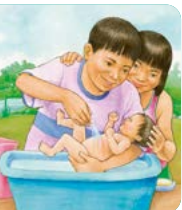

EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

“FAVORECER Y ACOMPAÑAR CON
AMOR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN”



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL





CONTENIDO

PRESENTACIÓN

Lo vemos con ejemplos

4

Ejemplo 1: Cristina de 9 meses

4

Para reflexionar

5

Ejemplo 2: Luis de 4 años

5

Para reflexionar

7

1. ¿Por qué es importante prepararnos para acompañar el proceso de adaptación de las niñas y los niños?

7

2. ¿Qué debemos hacer para lograr que este proceso sea satisfactorio para las niñas y los niños?

8

3. ¿Qué debemos tener en cuenta para el trabajo con las familias en torno al proceso de adaptación?

9

Recursos para más información

10

Presentación

Estimada docente y profesora coordinadora:

La presente cartilla tiene como propósito brindarte orientaciones sobre cómo favorecer y acompañar a las niñas y los niños durante su proceso de adaptación al servicio educativo del nivel inicial, tanto para aquellos que asisten por primera vez, como para aquellos que dejaron de asistir por vacaciones, enfermedad, u otros, así como a quienes han cambiado de servicio educativo, pasan de un aula a otra (edad o ciclo).

Como sabemos, todos los cambios por los que pasan las niñas y los niños requieren del acompañamiento respetuoso y afectuoso de los adultos, incluida tú como docente. Dichos cambios se pueden dar en cualquier momento del año, por lo tanto, debes estar atenta a las circunstancias de cada familia, ya que afectan a todos sus miembros (sea una mudanza, la pérdida del empleo, la ausencia de algún familiar, entre otras), y conocer esas circunstancias nos permitirá responder de forma pertinente y oportuna para que, de esta manera, desarrollen seguridad y confianza.

Esperamos que esta cartilla cumpla con su propósito y te ayude en el trabajo con los niños, las niñas y los bebés.

Dirección de Educación Inicial

Te presentamos ejemplos de situaciones que suelen presentarse en los servicios educativos de ciclo I y ciclo II. En ellos podrás ver acciones que realiza la docente para favorecer la adaptación de las niñas y los niños al servicio, así como la participación de las familias.

Ejemplo 1 Cristina de 9 meses

Cristina es una bebé de 9 meses de edad. Este año su mamá María ha comenzado a trabajar en una panadería y no tiene con quién dejarla durante ese tiempo. Por ello, la ha matriculado en una cuna jardín. Sin embargo, durante la primera semana...

La docente Gladys le ha pedido a la señora María que se quede acompañando a Cristina durante un tiempo, hasta que la niña se sienta segura y con mayor confianza.



María ha pedido permiso en su trabajo para acompañar durante algunos días a su niña.

Hijita, me voy a quedar acompañándote hasta que conozcas mejor a la profesora.



María aprovecha el período de adaptación para contarle a la docente cuáles son los gustos de Cristina, sus juegos preferidos y también lo que no le gusta.



Después de unos días Cristina se fue alejando de su mamá, mostrándose más confiada con la docente.



Para reflexionar:

El periodo de adaptación para cada niña y niño es diferente, por ello, es necesario que la familia acompañe a sus hijos por el tiempo que sea necesario. De esta manera, le ayudan a conocer el espacio a los compañeros y a la docente, como ocurrió con Cristina, que poco a poco fue ganando confianza en la profesora Gladys y se fue separando de su mamá. El sentirse comprendida, tanto por su mamá como por la profesora, le dio la tranquilidad para explorar y jugar con disponibilidad para aprender y desarrollar sus competencias.

Ejemplo 2 Luis de 4 años

Es el mes de marzo y para Luis será su primer día de clases. Durante el recorrido de su casa al Jardín, su mamá lo acompaña llevándolo de la mano. Ella conversa con él y le dice:

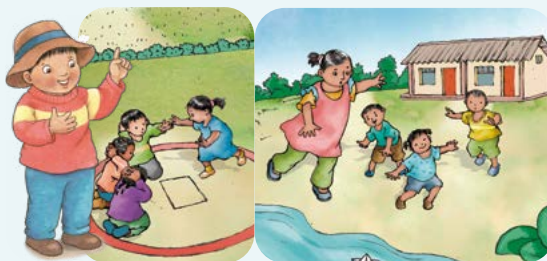
Mira Luis, allá está tu Jardín. Allí vas a tener muchos amigos para jugar.

Claro Luis, podrás jugar con la pelota y con muchas cosas más.



¿Con la pelota?

Cuando Luis ingresa al Jardín, se queda mirando con asombro todo lo que le rodea y lo que ocurre en ese lugar poco conocido para él. Observa niños jugando en el patio a otros ingresando y despidiéndose de su papá o mamá. Hay mucho ruido, voces, risas y movimiento por todas partes.



La docente Gloria, al ver a Luis, se acerca con una sonrisa, se inclina para quedar a la altura, y mirándolo a los ojos le dice:

¡Hola Luis! ¡Mi nombre es Gloria! Te estaba esperando. Estoy contenta de conocerte.



Mientras Gloria habla, Luis se esconde detrás de su mamá, aprieta su mano y la jala como si quisiera irse.

Luis, te invito a ingresar al aula para que la conozcas mejor. ¿Qué te parece si tu mamá te acompaña?



El proceso de adaptación en Educación Inicial

“Favorecer y acompañar con amor el proceso de adaptación”

La mamá lo anima, camina unos pasos y Luis la sigue con temor. En el aula, algunos niños están jugando en los sectores y otros buscan a la docente para saludarla.



Gloria camina junto a Luis y le presenta los sectores de juego mencionando lo que están haciendo los



Luis sonríe, suelta la mano de su mamá y corre al sector de construcción. La docente presenta a Luis al grupo de niños y lo invita a unirse al juego.

Un momento después, la docente observa que Luis está jugando y conversando con los niños, y aprovecha el momento para intervenir:



La mamá de Luis, al ver a su hijo animado jugando con otros niños, se despide:



Para reflexionar:

Las niñas y los niños tienen diferentes maneras de actuar frente a los cambios. En este ejemplo, Luis necesitó que su mamá se quede un rato más, pero hay otros niños que requieren la presencia de su mamá, papá, u otro por más tiempo. No forcemos el proceso, comprendamos que cada niño es particular, esperemos el tiempo que requiera el niño.

Así como Cristina y Luis, las niñas y los niños requieren ser acogidos y acompañados con respeto y afecto por la docente y por sus padres o adultos cuidadores durante su proceso de adaptación al servicio educativo, ya sea porque asisten por primera vez, porque retornan de las vacaciones o por enfermedad, porque han cambiado de servicio educativo o porque pasan de un aula a otra (edad o ciclo).

Este proceso no es sencillo para las niñas y los niños. Por ejemplo, en la historia de Cristina, su mamá la acompaña con respeto y afecto, de esta manera la niña adquiere seguridad y confianza.

En la historia de Luis, observamos que al inicio se muestra temeroso y se resiste a entrar al aula, pero progresivamente siente confianza, sonríe al saber que su mamá estará cerca mientras juega, se anima a conversar y jugar con la docente y con los otros niños. Al despedirse no quiere que su mamá lo deje, pero confía en lo que ella le dice y se calma.

Esto sucede porque la formación del mecanismo que regula el proceso de adaptación en el ser humano depende de la maduración del sistema nervioso superior. Por lo tanto, las niñas y los niños tienden a ser muy sensibles a los cambios que se presentan en sus vidas, y no siempre pueden ajustarse rápidamente a las nuevas condiciones, sobre todo cuando implica cambiar de un escenario a otro, del lugar conocido al desconocido, de las figuras de apego a establecer vínculos con otras personas, de las rutinas familiares a las rutinas del servicio educativo.

Veamos algunos aspectos que nos ayudarán a tener los recursos necesarios para acompañar con amor el proceso de adaptación.

1. ¿Por qué es importante prepararnos para acompañar el proceso de adaptación de las niñas y los niños?

- Porque en la medida en que las niñas y los niños se sientan seguros, acogidos y respetados, podrán participar por iniciativa propia de las actividades pedagógicas y relacionarse con sus pares y adultos.
- Porque al estar disponibles a sus requerimientos de afecto, atención y retroalimentación, favorecemos su aprendizaje y el desarrollo de sus competencias.
- Porque al organizar el espacio y los materiales de acuerdo a las características, intereses y necesidades de las y los bebés, de las niñas y de los niños, promovemos la exploración, el juego, la creatividad, la socialización así como la seguridad y confianza en ellos mismos.

2. ¿Qué debemos hacer para lograr que este proceso sea satisfactorio para las niñas y los niños?

Organízate para acompañar el proceso de adaptación de las niñas y los niños al servicio educativo, para ello:

- Planifica experiencias que consideren las actividades que las niñas y los niños realizaban en su hogar. De esa forma, el proceso de adaptación será más saludable, ya que tomas en cuenta sus características y necesidades.
- Planifica de forma oportuna el contexto para recibir a las niñas y a los niños, así como las actividades pedagógicas que deben estar orientadas a lograr que se familiaricen contigo, con los ambientes del servicio educativo, y sobre todo que se sientan a gusto.
- Plantea actividades variadas. Por ejemplo, en el ciclo II, juegos para adivinar ¿Quién es quién?, juegos para crear rimas con los nombres de los niños o con lo que más les gusta hacer, pequeñas asambleas para que compartan sus experiencias, entre otras.



- En el ciclo I, organiza los espacios para las actividades de cuidado, actividad autónoma y de juego, así como los sectores en ciclo II. Prevé que cada espacio tenga diversidad de materiales de acuerdo a sus características, necesidades e intereses y que estén a su alcance.
- Planifica el trabajo con las familias para que participen de forma activa en el proceso de adaptación, pues ayuda mucho que las niñas y los niños sean acompañados por un integrante de la familia o por el adulto responsable de su cuidado, hasta que sientan confianza en la docente y accedan a quedarse en el servicio.
- De ser posible recoge información de las niñas y los niños, a través de la docente o algún registro de evaluación del año anterior, de esta manera podrás conocerlos mejor. Organiza tiempos de encuentro con la madre, el padre o el familiar que acompañará al niño, para que recojas información adicional importante.

Toma en cuenta que cada niña y niño vive su propio proceso de adaptación en el servicio educativo, de acuerdo a sus propias características y al contexto familiar. Por ello, necesitamos prever los tiempos que puede tomar esta etapa, así como el acompañamiento que cada uno de ellos requiere y la planificación de las actividades durante todo este período, las cuales pueden reajustarse en función de sus necesidades.

Prevé que la separación de la niña o el niño con el adulto que lo acompaña sea progresiva, de ninguna manera debe ser forzado. Es de vital importancia para la seguridad emocional de cada niña y niño que respetemos el tiempo que cada quien necesita para separarse del adulto, para construir una relación de confianza contigo, así como con sus compañeras y compañeros. Por lo tanto, el tiempo que dure este proceso depende de cada uno, no es posible estandarizar los tiempos de este período.

Establece vínculos afectivos con las niñas y los niños: Las niñas y los niños deben encontrar en ti a un adulto sensible, afectuoso y que lo trata con respeto, de esa manera, se irán sintiendo más seguros y podrán separarse de su mamá. Inicialmente esa separación será por períodos cortos, en la medida que disfrute del juego y la exploración, esos períodos serán más prolongados.

Sé flexible en la adquisición de los hábitos aprendidos en casa: Cada familia es diferente, por lo que tomará un tiempo para que se conozcan mutuamente y respondas de forma oportuna a sus necesidades. Por ello, sé flexible cuando acompañes a las niñas y los niños en la incorporación de nuevos hábitos, por ejemplo, el lavado de manos.

3. ¿Qué debemos tener en cuenta para el trabajo con las familias en torno al proceso de adaptación?

Las familias cumplen un rol importante en el proceso de adaptación, en ese sentido, hay que tener en cuenta que no solo es la niña o el niño quién vivirá el proceso de separación, sino también las familias. Te recomendamos lo siguiente:

3.1 Programa una entrevista con cada familia para obtener información sobre su hija o hijo, sus particularidades, hábitos, intereses, las características del entorno familiar, entre otros. Así podrás acercarte a la familia para recoger sus dudas, temores y expectativas.

3.2 Orienta a las familias sobre el proceso de adaptación de sus hijas e hijos:

- Explícales en qué consiste el período de adaptación, las actividades que realizarán juntos y algunas recomendaciones para que acompañen a su hija o hijo en este proceso con paciencia y empatía. Diles que es importante, por ejemplo, evitar el uso de amenazas (“si lloras, me voy”) y comparaciones (“mira cómo él se queda solito”), pues estas acciones solo tendrán un efecto dañino en la niña o el niño, generándoles inestabilidad emocional y haciendo más difícil su proceso de adaptación al servicio educativo.
- Explícales que el integrante de la familia o el adulto responsable del cuidado del menor, puede acompañarlo el tiempo que su hija o hijo lo requiera.
- Recomiéndales que el primer contacto de la niña o el niño con el servicio educativo sea antes del inicio de clases; también que dialogue con su hija o hijo sobre cómo será el servicio educativo al que va a asistir, quién lo atenderá y acompañará en sus primeros días.



Es importante considerar que el primer contacto de la niña o el niño con el servicio educativo sea antes del inicio de clases.

El proceso de adaptación en Educación Inicial

“Favorecer y acompañar con amor el proceso de adaptación”

Recuerda que es primordial mantener una comunicación constante con las familias brindándoles información permanente que les de tranquilidad, y se establezcan acuerdos que contribuyan en el proceso de adaptación de sus hijas e hijos.

“Amamos al niño, y el niño al sentirse amado y comprendido da de sí todo lo que puede; he aquí la clave del éxito en esta labor. [...] Por eso nuestro primer paso debe ser siempre ganarnos la voluntad y la confianza del niño, tratarlo con intimidad, y de este modo habremos recorrido la mitad del camino”.

Victoria y Emilia Barcia Boniffatti

Referencias

Arnaiz, V. (2000). La seguridad emocional en la escuela infantil. *OROVAL Revista del CEP Valle de La Orotava*, (3), 13-18.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196769/seguridad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2013). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar*. MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3701>

Ministerio de Educación. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5051>