



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA**

**Diagnóstico de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de la región Ayacucho**

**NOVIEMBRE, 2020**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	4
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	6
1.1 Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública.....	6
1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Ayacucho.....	7
<b>II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA SUPERIOR TECNOLÓGICA EN LA REGIÓN AYACUCHO</b> .....	8
2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST .....	8
2.2 Sobre la matrícula y su tendencia.....	10
2.3 Tasa de transición a la educación superior tecnológica.....	12
2.4 Sobre los egresados.....	12
2.5 Sobre los programas de estudio ofertados.....	13
2.6 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos.....	16
2.7 De la disponibilidad de los espacios adicionales .....	16
2.8 De los docentes de los IEST públicos.....	17
2.9 Ratio de matrícula por docente .....	19
<b>III. IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AYACUCHO</b> .....	20
3.1 Identificación de la brecha de Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento, de los IEST públicos de la región .....	20
3.2 Brecha de inversión en equipamiento vinculada a la Condición Básica de Calidad N° 03 y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública .....	27
<b>IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AYACUCHO</b> .....	31
4.1 Estructura productiva y del empleo en la región Ayacucho.....	31
4.1.1 Estructura productiva .....	31
4.1.2 Productividad laboral y participación del empleo .....	33
4.2 Principales características del empleo .....	34
4.2.1 Empleo por grupos de edad y nivel educativo .....	34
4.2.2 Empleo según actividad económica .....	34
4.2.3 Ingreso laboral según nivel educativo culminado.....	35
4.2.4 Ingreso laboral según rama de actividad económica .....	36
4.3 Actividades económicas relevantes en la región Ayacucho .....	36

<b>4.3.1. Actividad económica relevante: Comercio .....</b>	<b>37</b>
<b>4.3.2 Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca .....</b>	<b>38</b>
<b>4.3.3 Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo .....</b>	<b>38</b>
<b>4.3.4 Actividad económica de relevante: Construcción.....</b>	<b>39</b>
<b>4.3.5 Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras.....</b>	<b>40</b>
<b>4.3.6 Actividad económica de relevante: Transporte y almacenamiento .....</b>	<b>40</b>
<b>4.3.7 Actividad económica relevante: Industrias manufactureras.....</b>	<b>41</b>
<b>4.3.8 Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida ...</b>	<b>42</b>
<b>4.4 Programas de estudio vinculados a las actividades económicas identificadas en la región Ayacucho.....</b>	<b>43</b>
<b>4.5 Composición del tejido empresarial e identificación de las principales competencias demandadas por los empleadores .....</b>	<b>47</b>
<b>4.6 Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Ayacucho .....</b>	<b>48</b>
<b>4.7 Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional.....</b>	<b>50</b>
<b>4.8 Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Ayacucho .....</b>	<b>51</b>
<b>V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AYACUCHO .....</b>	<b>53</b>
<b>5.1 Ubicación respecto del tejido empresarial.....</b>	<b>53</b>
<b>5.2 Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular) .....</b>	<b>72</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>92</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA.....</b>	<b>96</b>
<b>ANEXO 2. BRECHA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN AYACUCHO .....</b>	<b>98</b>
<b>ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AYACUCHO .....</b>	<b>162</b>
<b>ANEXO 4. CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS A NIVEL REGIONAL EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA .....</b>	<b>165</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>166</b>

## RESUMEN EJECUTIVO

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Uno de los principales cambios propuestos es la optimización oferta educativa, proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia y eficacia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. En el caso de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) públicos, este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de sostenibilidad y pertinencia.

La Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU aprobó las disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública, lo que permite dar inicio a este proceso. Como parte de la implementación de la “Fase 1. Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019–2020)”, el MINEDU ha priorizado iniciar el proceso de optimización en la región Ayacucho durante el 2020.

Así, en coordinación con el Gobierno Regional, se ha elaborado el presente “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Ayacucho”, el cual determina y describe las condiciones en las que se provee el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. La información provee este documento permite reflexionar y discutir sobre el actual funcionamiento y desarrollo de la oferta formativa. En tal sentido, contribuye a una futura toma de decisiones informada por parte del Gobierno Regional, en el marco del proceso de optimización.

En cuanto a la identificación de brechas en la oferta formativa, se revisaron 5 aspectos: 1) Gestión institucional, 2) Gestión académica, 3) Infraestructura y equipamiento, 4) Personal docente y 5) Previsión económica y financiera<sup>1</sup>. Se reporta un porcentaje alcanzado de 74,4% en los 4 primeros aspectos<sup>2</sup> por parte de los 16 IEST públicos de la región Ayacucho. Al revisar cada uno de ellos, se observaron diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel agregado como a nivel de cada subindicador. Por ejemplo, de manera comparada, los aspectos referidos a “Infraestructura y equipamiento” y “Previsión económica y financiera”, presentan los niveles más bajos de implementación en los IEST públicos de la región (62,9% y 48,4%, respectivamente).

Adicionalmente, se estimó una brecha de inversión en equipamiento de S/ 21,9 millones. De manera desagregada, los montos más altos se encontraron en dos instituciones educativas: IEST público Manuel Antonio Hierro Pozo (prov. Huamanga) con una brecha de 5,0 millones de soles y el IEST público Huanta (prov. Huanta), con 3,6 millones de soles de brecha de inversión. Es el IEST público Páucar del Sara Sara quien presenta la brecha de inversión más baja, solo 95,8 mil soles. Es preciso señalar que esta estimación no incluye los proyectos de inversión en curso o futuros que se vengán desarrollando en cada IEST.

Sobre la pertinencia de la oferta formativa, el diagnóstico ha identificado 8 Actividades Económicas Relevantes (AER) en la región Ayacucho (comercio; agricultura, ganadería, silvicultura y pesca;

---

<sup>1</sup> Estos 5 aspectos toman en cuenta indicadores y subindicadores de las 5 CBC incluidas en la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU.

<sup>2</sup> Para el mencionado promedio no se consideró el aspecto referido a la previsión económica y financiera, dado que la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU señala que *el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego*. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

actividades de servicios administrativos y de apoyo; construcción; explotación de minas y canteras; transporte y almacenamiento; industrias manufactureras; y actividades de alojamiento y servicio de comida). Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Al analizar la oferta educativa en los 16 IEST públicos de la región Ayacucho, el presente diagnóstico encontró que determinados programas de estudios se vinculan con alguna de las 08 actividades económicas relevantes identificadas. Estos programas de estudios son: Administración de Empresas, Administración de Negocios Agropecuarios, Construcción Civil, Contabilidad, Guía Oficial de Turismo, Industrias Alimentarias, Mecánica Automotriz, Mecatrónica Automotriz, Producción Agropecuaria y Secretariado Ejecutivo. Además, el estudio identificó la existencia de 2 actividades económicas que, por su relevancia en la dinámica social y económica, son de interés para la región Ayacucho: Información y Comunicaciones y Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social, cada una de ellas con una oferta educativa (Computación e Informática y Enfermería Técnica, respectivamente).

En cuanto al análisis georreferencial realizado a la oferta educativa por parte de los IEST públicos y a las empresas por actividades económicas de la región, se constató la desvinculación geográfica con las AER de explotación de minas y canteras; transporte y almacenamiento y actividades de alojamiento y servicio de comida, al no existir oferta educativa que pueda atender la demanda de las empresas de las actividades en mención. En cambio, las AER de comercio; agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, actividades de servicios administrativos y de apoyo; construcción e industrias manufactureras, sí evidencian una vinculación geográfica entre la oferta formativa y el sector empresarial. En relación con las AER que no cuentan con oferta educativa, el estudio señala que se debe considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa en dichas AER, para de esta manera responder a las necesidades del sector productivo.

Respecto a la ubicación de la oferta formativa con relación a los colegios (Educación Básica Regular), se identificó una alta concentración de colegios en los ámbitos de influencia (cercano de 500 m de radio y lejano de 2 km de radio). En el caso de los IEST públicos Manuel Antonio Hierro Pozo, Víctor Álvarez Huapaya y Huanta, se encontró una concentración de hasta 9 colegios dentro del ámbito de influencia más lejano, 2 km. Sin embargo, hay otros IEST que tienen escasa presencia de colegios dentro de su ámbito de influencia. Resulta necesario evaluar cada caso con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas (transitabilidad), a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente

Finalmente, el presente diagnóstico evidencia: a) amplias diferencias de cumplimiento para los aspectos de Gestión Institucional, Gestión Académica, Infraestructura y Equipamiento y Personal docente; b) amplia brecha de inversión estimada en equipamiento y diferencias sustantivas entre las instituciones y; c) moderada vinculación geográfica entre la oferta educativa y el sector productivo. Es por ello que se recomienda emprender un proceso de Optimización con la finalidad de fortalecer los aspectos antes mencionados en cada uno de los institutos públicos analizados en el presente documento. En ese sentido, corresponde al Gobierno Regional de Ayacucho adoptar los procesos resultantes de la Optimización de la oferta educativa existente (modernización, ampliación y/o reducción), a aplicarse de manera progresiva y ordenada, de modo que se logre un funcionamiento sistémico de los IEST públicos de la región. Durante la definición de estos procesos, el Gobierno Regional deberá garantizar que la oferta formativa resultante cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de Optimización.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (en adelante, la Ley N° 30512) y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Así, por ejemplo, se introdujo la gestión descentralizada de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (en adelante, IEST) públicos. Estas instituciones educativas se encuentran ahora a cargo de los Gobiernos Regionales (en adelante, GORE), en coordinación con el Ministerio de Educación (en adelante, Minedu), en tanto se cree el Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (en adelante, Educatec).

La Ley N° 30512 y su Reglamento también establecieron el licenciamiento de la oferta educativa, procedimiento que verifica el cumplimiento de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) y otorga la autorización de funcionamiento respectiva a las instituciones de Educación Superior que así lo acrediten<sup>3</sup>. En cuanto a la oferta educativa pública, la Ley N° 30512 y su Reglamento dispusieron la optimización de la oferta educativa, que conlleve a la ejecución de los procesos de reorganización, fusión, escisión, cierre o creación, entre otros, de los IEST públicos, así como de sus filiales y programas de estudios.

En el 2019, la Norma Técnica “Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública”, aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU, brindó las orientaciones necesarias para dar inicio a este proceso de reorganización y planificación de la oferta formativa, a nivel nacional, por regiones, de forma gradual y ordenada.

### **1.1 Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública**

La Optimización es un proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. Este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia.

El Minedu prioriza la implementación del proceso de Optimización en las regiones y brinda asistencia técnica, considerando a) la situación de la infraestructura de los IEST públicos de la región, b) la disponibilidad y proyección de la inversión regional en la Educación Superior Tecnológica de la región, y c) el alineamiento de la gestión educativa de la Educación Superior Tecnológica de la región a las políticas del sector Educación.

Por otro lado, el proceso de optimización se estructura en cuatro etapas. En la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, las DRE, en coordinación con el Minedu, elaborarán los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región, que incluyen la recopilación y el análisis de información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa. En la “Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones”, los GORE y sus DRE analizarán los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública y podrán tomar las siguientes decisiones:

- I. La modernización, por reorganización, fortalecimiento, fusión o escisión de la oferta educativa que imparten los IEST y EEST públicos en una determinada región;

---

<sup>3</sup> Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU.

- II. La ampliación, por creación de la oferta educativa que imparten IEST y EEST públicos en una determinada región; y/o
- III. La reducción, por cierre, de la oferta educativa que imparten los IEST públicos en una determinada región.

Durante la “Etapa 3. Planificación y programación”, los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia; así como, la planificación y programación de los procesos resultantes, se establecen en una propuesta de Plan de Optimización que elaboran las DRE, y que remiten al Minedu para su aprobación respectiva. Finalmente, en la “Etapa 4. Implementación y monitoreo”, las DRE implementarán los Planes de Optimización, mientras que el Minedu ejecutará el monitoreo de estos procesos y brindará asistencia técnica, a través de distintas modalidades.

## **1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Ayacucho**

El MINEDU, en coordinación con el Gobierno Regional de Ayacucho, han iniciado la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, y han laborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Ayacucho”.

El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional, y realiza un análisis de la vinculación de la oferta educativa con las actividades económicas relevantes, así como de su distribución territorial.

El diagnóstico se encuentra organizado en siete secciones. En una primera sección introductoria se brinda información sobre el proceso de optimización y se brinda el contexto normativo y técnico del presente documento. Una segunda sección muestra y describe las características generales de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Ayacucho, a través de la presentación y análisis de información cuantitativa.

La tercera sección analiza las condiciones actuales sobre las que se presta el servicio educativo superior tecnológicos en los IEST públicos de la región para identificar las brechas existentes. El estudio de pertinencia se incluye en la cuarta sección, ahí se analiza la vinculación de la oferta educativa que proveen los IEST públicos de la región con las necesidades económicas y sociales de la región. La quinta sección analizará aspectos vinculados a la territorialidad de la oferta educativa existente, considerando la ubicación de los IEST en la región, respecto de la potencial demanda de estudiantes y la ubicación del tejido empresarial regional.

Finalmente, en una sexta y séptima sección se brindarán las conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos encontrados.

## II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA SUPERIOR TECNOLÓGICA EN LA REGIÓN AYACUCHO

En la presente sección se describen las principales características relacionadas a la oferta educativa superior tecnológica en la región Ayacucho.

### 2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST

La región Ayacucho cuenta con una oferta superior tecnológica de 22 IEST, de los cuales 16 son de gestión pública y 6 privados. La Tabla N° 1 muestra la distribución de esta oferta a nivel de provincia. En ella se aprecia que hay presencia de oferta pública en las 11 provincias de la región; entre las provincias con mayor oferta pública tenemos a Lucanas con 4 IEST y las provincias de Huamanga y Sucre con 2 IEST cada una. Lo contrario ocurre con la oferta privada, dado que solo tiene presencia en las provincias de Huamanga y Huanta, 5 IEST y un IEST, respectivamente.

Tabla N° 1  
Región Ayacucho: Oferta pública y privada según provincia, 2019

Provincia	IEST público	IEST privado
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
Cangallo	1	-
Huamanga	2	5
Huanca Sancos	1	-
Huanta	1	1
La Mar	1	-
Lucanas	4	-
Parinacochas	1	-
Páucar del Sara Sara	1	-
Sucre	2	-
Víctor Fajardo	1	-
Vilcas Huamán	1	-

Fuente: MINEDU-DIGESUTPA-Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En la Tabla N° 2 se muestra el detalle de los 16 IEST públicos en las 11 provincias de la región Ayacucho. Cabe mencionar que el IEST público Manuel Antonio Hierro Pozo, ubicado en la provincia de Huamanga, ha sido seleccionado para implementar el Modelo Educativo de Excelencia.

Tabla N° 2  
Región Ayacucho: Oferta pública según provincia

Provincia	N°	IEST público
Cangallo	1	Los Morochucos
Huamanga	2	Manuel Antonio Hierro Pozo
		Víctor Álvarez Huapaya
Huanca Sancos	1	Federico Gonzales Cabezudo
Huanta	1	Huanta
La Mar	1	San Miguel
Lucanas	4	Aucará
		Chipao
		José María Arguedas
		Virgen del Rosario
Parinacochas	1	César Augusto Guardia Mayorga
Páucar del Sara Sara	1	Páucar del Sara Sara
Sucre	2	Hatun Soras
		Santo Domingo de Guzmán

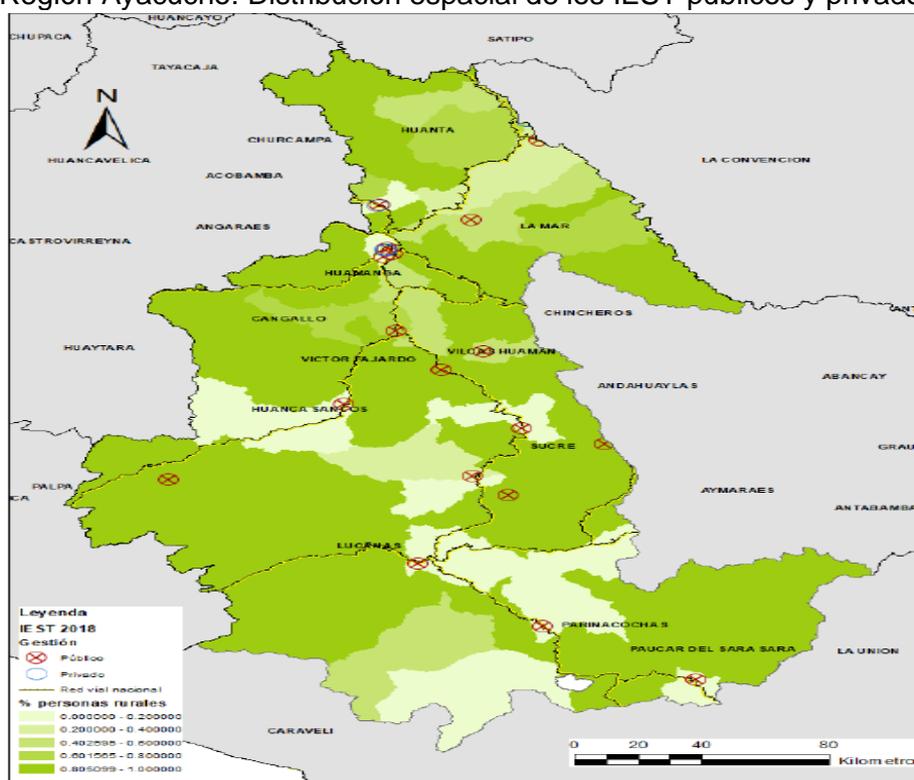
Provincia	N°	IEST público
Víctor Fajardo	1	Perú Corea del Sur
Vilcas Huamán	1	San Juan

Fuente: MINEDU-DIGESUTPA-Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En el siguiente gráfico se muestra la distribución espacial de los IEST públicos y privados en la región. Si bien no se muestra con claridad las instituciones privadas ya que se superponen unas a otras, sin embargo, se puede hacer un análisis descriptivo en el cual encontramos que hay en total 6 instituciones privadas que ofertan programas conducentes a los títulos de nivel *profesional técnico* y nivel *profesional*<sup>4</sup>. Esta oferta privada se encuentra localizada principalmente en la provincia de Huamanga (5 en total) y solo 1 IEST privado en la provincia de Huanta; mientras que los 16 IEST públicos se encuentra homogéneamente distribuidos a lo largo de la región, incluyendo zonas con un alto grado de ruralidad<sup>5</sup>, según las cifras del Censo de Población y Vivienda 2017.

Gráfico N° 1  
Región Ayacucho: Distribución espacial de los IEST públicos y privados



Fuente: MINEDU-Censo Educativo 2019

INEI: Censo de Población y Vivienda 2017 y límites de 2014

MTC: Red vial nacional 2016.

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

<sup>4</sup> La Escuela de Educación Superior Tecnológica privada "La Pontificia" es la única que oferta 03 programas de nivel profesional como son: "Administración de Empresas", "Contabilidad y Finanzas", "Ingeniería de Sistemas de Información".

<sup>5</sup> Para un mayor detalle sobre el grado de ruralidad se recomienda ver "Ministerio de Educación, 2017: Perú ¿Cómo vamos en educación?", en el cual se identifican tres grupos dentro de la categoría rural:

**Rural 1:** Todas las instituciones educativas ubicadas en centros poblados rurales que cuentan con un máximo de 500 habitantes y que acceden a la capital provincial más cercana en un tiempo mayor a las 2 horas.

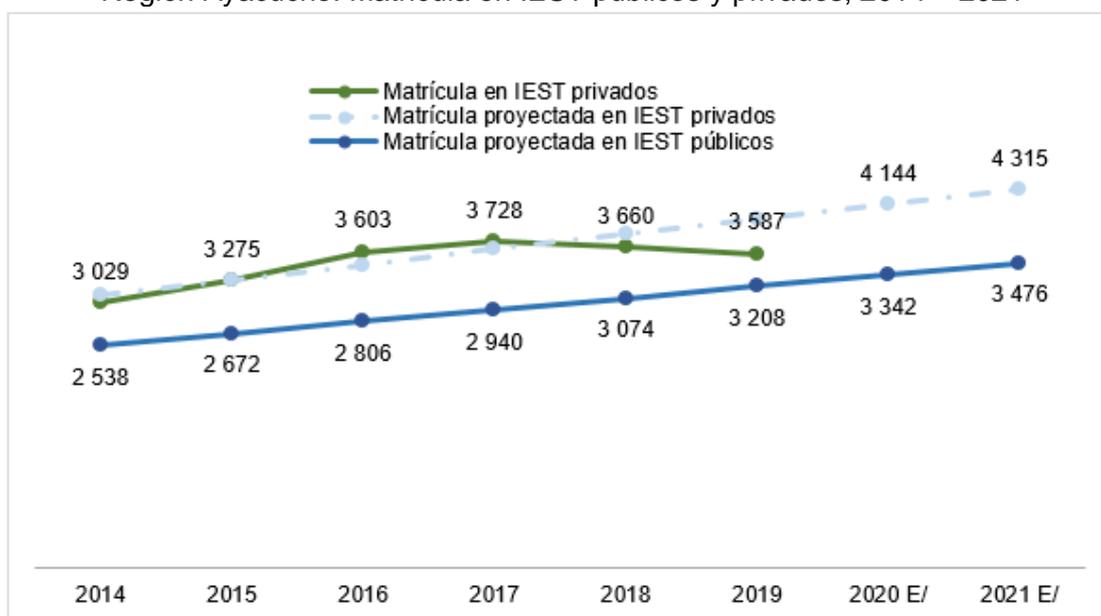
**Rural 2:** Todas las instituciones educativas ubicadas en centros poblados rurales que cuentan con más de 500 habitantes y que puedan acceder a la capital provincial más cercana en un tiempo mayor a las 2 horas; o todas las instituciones educativas ubicadas en centros poblados rurales que cuentan con un máximo de 500 habitantes y que puedan acceder a la capital provincial más cercana en un tiempo mayor a los 30 minutos y menor o igual a las 2 horas.

**Rural 3:** Todas las instituciones educativas ubicadas en centros poblados rurales que cuentan con más de 500 habitantes y que puedan acceder a la capital provincial más cercana en un tiempo no mayor a las 2 horas; o todas las instituciones educativas ubicadas en centros poblados rurales que puedan acceder a la capital provincial más cercana en un tiempo no mayor a 30 minutos.

## 2.2 Sobre la matrícula y su tendencia

La matrícula en la región Ayacucho se concentra ligeramente en los IEST privados, a pesar que en número son menor que los de gestión pública. En los IEST privados la tendencia ha sido positiva durante el periodo 2014-2017, luego decrece en el 2018 y 2019. A pesar de ello, esta se muestra positiva durante los próximos años. Respecto a la matrícula en los IEST públicos, esta ha mostrado también una tendencia positiva. Se estima que para el 2021 la matrícula en los IEST públicos alcance los 3 476 estudiantes y en la privada 4 315.

Gráfico N° 2  
Región Ayacucho: Matrícula en IEST públicos y privados, 2014 – 2021



**Nota:** Para estimar la matrícula proyectada se utilizó un modelo de regresión lineal.

E/ Cifra estimada

**Fuente:** MINEDU-Censo Educativo, 2014 – 2019

MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

**Elaboración:** MINEDU-DIGESUTPA

La Tabla N° 3 muestra de manera detallada la matrícula por cada IEST público durante el periodo 2014-19, en la cual se puede apreciar que en el 2014 los institutos con mayor cantidad de matriculados fueron los IEST Víctor Álvarez Huapaya con 616 matriculados, Manuel Antonio Hierro Pozo con 436 matriculados y en menor media tenemos a Huanta con 380 matriculados y José María Arguedas con 292 matriculados. Para el 2019, se aprecia que los mismos IEST públicos siguen reportando la mayor cantidad de matriculados. Por ejemplo, el IEST público Víctor Álvarez Huapaya pasó de tener 616 matriculados en el 2014 a 714 matriculados en el 2019. Por otro lado, tenemos a los IEST públicos que no superan los 100 matriculados por año durante los últimos 3 años, es el caso de los IEST públicos San Juan, Hatun Soras, Los Morochucos, Aucará, Virgen del Rosario, Páucar del Sarasara y Chipao.

Tabla N° 3  
Región Ayacucho: Matrícula en IEST públicos y tendencia, 2014-19

IEST	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Tendencia
<b>Total</b>	<b>2 540</b>	<b>2 658</b>	<b>2 803</b>	<b>2 984</b>	<b>3 047</b>	<b>3 284</b>	
Aucará	0	55	85	66	81	79	
César Augusto Guardia Mayorga	258	249	236	288	278	302	
Chipao	105	108	95	91	95	94	
Federico Gonzales Cabezudo	101	94	103	110	118	117	
Hatun Soras	40	48	49	45	46	51	
Huanta	380	378	377	410	359	340	
José María Arguedas	292	305	279	274	313	350	
Los Morochucos	44	47	48	55	64	78	
Manuel Antonio Hierro Pozo	436	427	433	407	408	489	
Paucar del Sarasara	76	70	55	65	55	92	
Perú Corea del Sur	66	59	76	85	98	132	
San Juan	55	61	55	50	36	51	
San Miguel	0	0	80	166	175	201	
Santo Domingo de Guzmán	71	73	92	106	105	102	
Víctor Álvarez Huapaya	616	591	656	695	748	714	
Virgen del Rosario	0	93	84	71	68	92	

Fuente: MINEDU-Censo Educativo, 2014 – 2019  
MINEDU- DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En la Tabla N° 4 se muestra la matrícula según programa de estudios, así como su tendencia. Se observa que los programas de Producción Agropecuaria, Enfermería Técnica y Computación e Informática presentan la mayor cantidad de matrícula durante dicho periodo; además, han mostrado una tendencia relativamente creciente durante los últimos años.

Tabla N° 4  
Región Ayacucho: Matrícula superior tecnológica pública, según programa de estudio y tendencia, 2014-2019

Programa de estudios	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Tendencia
<b>Total</b>	<b>2 540</b>	<b>2 658</b>	<b>2 803</b>	<b>2 984</b>	<b>3 047</b>	<b>3 284</b>	
Administración de Empresas*				47	37	103	
Administración de Negocios Agropecuarios	102	100	102	59	58	38	
Administración de Redes y Comunicaciones*			158	150	73	134	
Computación e Informática	580	571	417	459	492	464	
Construcción Civil	146	122	194	222	291	286	
Contabilidad	204	176	196	197	193	174	
Electricidad Industrial*				30	38	68	
Electrotecnia Industrial	79	76	82	74	43	28	
Enfermería Técnica	499	571	576	515	644	689	
Guía Oficial de Turismo		55	59	60	71	85	
Industrias Alimentarias	100	89	89	115	113	124	
Mecánica Automotriz	240	236	230	226	169	155	
Mecatrónica Automotriz*				70	39	64	
Producción Agropecuaria	541	600	644	700	736	800	
Secretariado Ejecutivo	49	62	56	60	50	72	

\*Programas adecuados en el IEST Manuel Antonio Hierro Pozo

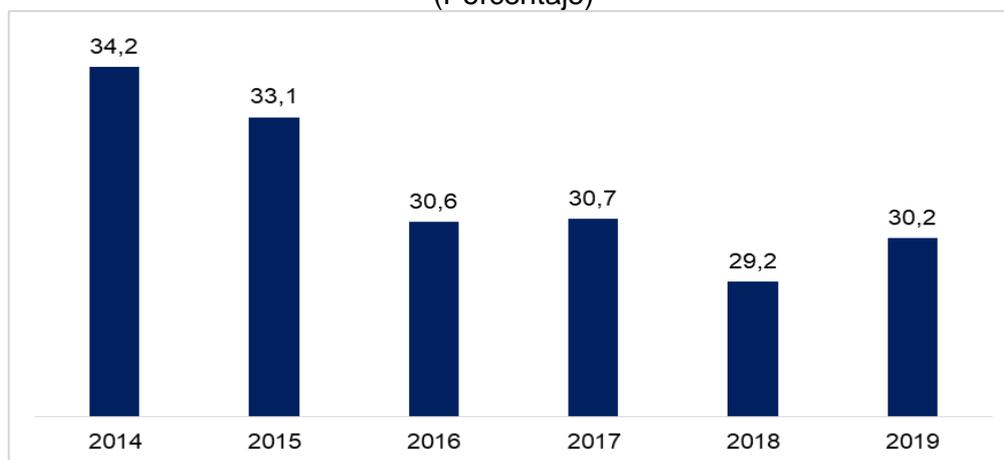
Fuente: MINEDU-Censo Educativo, 2014 – 2019  
MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

### 2.3 Tasa de transición a la educación superior tecnológica

La tasa de transición se mide como el porcentaje de estudiantes que asisten a primer año de educación superior tecnológica habiendo egresado el año anterior de la educación secundaria. Una aproximación de este indicador es calculando el cociente entre el total de estudiantes matriculados en el primer ciclo en educación superior tecnológica y el total de egresados del quinto año de secundaria. El Gráfico N° 3 muestra la tasa de transición a la educación superior tecnológica en la región Ayacucho. Esta tasa se ubica alrededor del 30% durante el periodo 2014 al 2018, alcanzando su nivel mínimo en el 2018 con 29,2%; quiere decir que por cada 10 egresados de secundaria solo 3 lograron matricularse en un IEST. La tasa de transición a la educación superior tecnológica dependerá de la elección de los jóvenes por elegir seguir estudiando o lograr insertarse al mercado laboral, por ello es importante que esta oferta sea atractiva, de calidad, pertinente y sostenible.

Gráfico N° 3  
Región Ayacucho: Tasa de transición a la educación superior tecnológica, 2014 – 2019  
(Porcentaje)

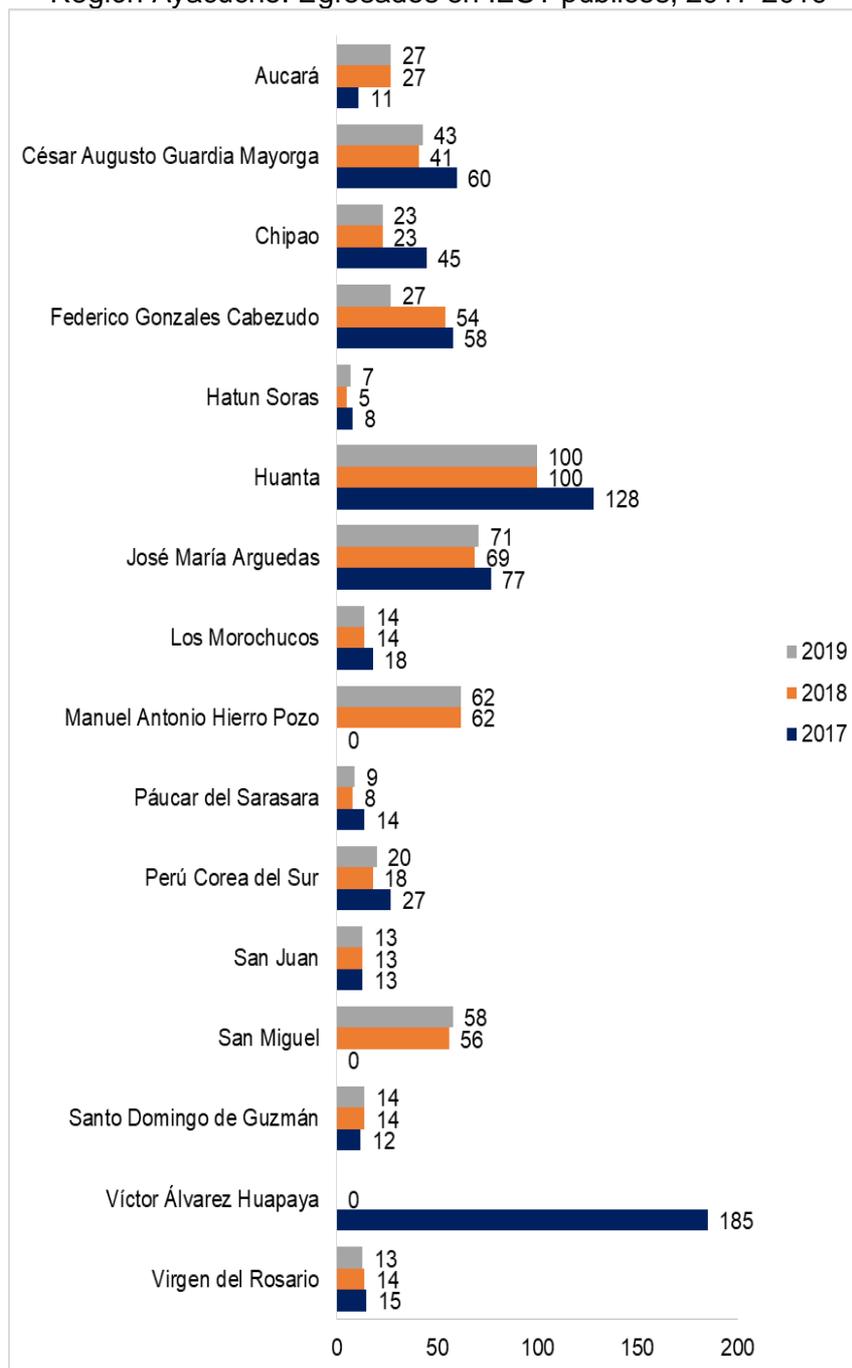


Fuente: Censo Educativo, 2014-2019- Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

### 2.4 Sobre los egresados

En cuanto al total de egresados, los IEST públicos que acumularon la mayor cantidad durante el periodo 2017-2019 fueron: IEST Huanta (328 egresados), José María Arguedas (217 egresados), Víctor Álvarez Huapaya (185 egresados), César Augusto Guardia Mayorga (144 egresados), Federico Gonzales Cabezudo (139 egresados), Manuel Antonio Hierro Pozo (124 egresados) y San Miguel (114 egresados); mientras que los demás IEST públicos acumularon menos de 100 egresados según el Censo Educativo. (Ver Gráfico N° 4).

Gráfico N° 4  
Región Ayacucho: Egresados en IEST públicos, 2017-2019



Fuente: Censo Educativo, 2017 – 2018-Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

## 2.5 Sobre los programas de estudio ofertados

En la Tabla N° 5 se detallan los programas de estudios que actualmente ofertan los institutos públicos y privados en cada una de las provincias de la región Ayacucho. En la mencionada tabla se aprecia cuántos institutos públicos y privados ofertan un determinado programa de estudio en cada provincia. Se observa que las 11 provincias de la región cuentan con oferta pública, mientras que solo las provincias de Huamanga y Huanta tienen oferta privada y esta se concentra principalmente en la provincia de Huamanga. Este dato es importante tener en cuenta durante la

Etapa 2: “Análisis de resultados y toma de decisiones” para que el GORE y la DRE adopten las decisiones adecuadas en el marco del proceso de Optimización.

Tabla N° 5  
Región Ayacucho: Programas de estudios ofertados por los IEST públicos y privados, según provincia, 2019

Provincia	Programa de estudio ofertado	Cantidad de institutos que ofertan el programa de estudio	
		Públicos	Privados
<b>Cangallo</b>	Industrias Alimentarias	1	0
<b>Huamanga</b>	Administración de Empresas	1	2
	Administración de Negocios Bancarios y Financieros	0	2
	Administración de Negocios Internacionales	0	1
	Administración de Operaciones Turísticas*	0	1
	Administración de Redes y Comunicaciones**	1	1
	Computación e Informática	1	2
	Construcción Civil	1	0
	Contabilidad	1	3
	Desarrollo de Sistemas de Información	0	1
	Diseño y Programación Web*	0	1
	Electricidad Industrial**	1	0
	Enfermería Técnica	1	3
	Guía Oficial de Turismo	1	0
	Marketing	0	1
	Mecatrónica Automotriz**	1	0
	Producción Agropecuaria	1	1
	Prótesis Dental	0	1
	Secretariado Ejecutivo	0	2
<b>Huanca Sancos</b>	Enfermería Técnica	1	0
	Producción Agropecuaria	1	0
<b>Huanta</b>	Computación e Informática	1	0
	Enfermería Técnica	1	0
	Industrias Alimentarias	1	0
	Mecánica Automotriz	1	0
	Producción Agropecuaria	1	1
<b>La Mar</b>	Construcción Civil	1	0
	Producción Agropecuaria	1	0
<b>Lucanas</b>	Computación e Informática	1	0
	Enfermería Técnica	4	0
	Mecánica Automotriz	1	0
	Producción Agropecuaria	4	0
<b>Parinacochas</b>	Computación e Informática	1	0
	Construcción Civil	1	0
	Enfermería Técnica	1	0
	Producción Agropecuaria	1	0
	Secretariado Ejecutivo	1	0
<b>Páucar del Sara Sara</b>	Computación e Informática	1	0
	Enfermería Técnica	1	0
<b>Sucre</b>	Computación e Informática	1	0
	Producción Agropecuaria	2	0
<b>Víctor Fajardo</b>	Enfermería Técnica	1	0

Provincia	Programa de estudio ofertado	Cantidad de institutos que ofertan el programa de estudio	
		Públicos	Privados
	Producción Agropecuaria	1	0
<b>Vilcas Huamán</b>	Producción Agropecuaria	1	0

\*Programa licenciado para el IES privado “La Pontificia”.

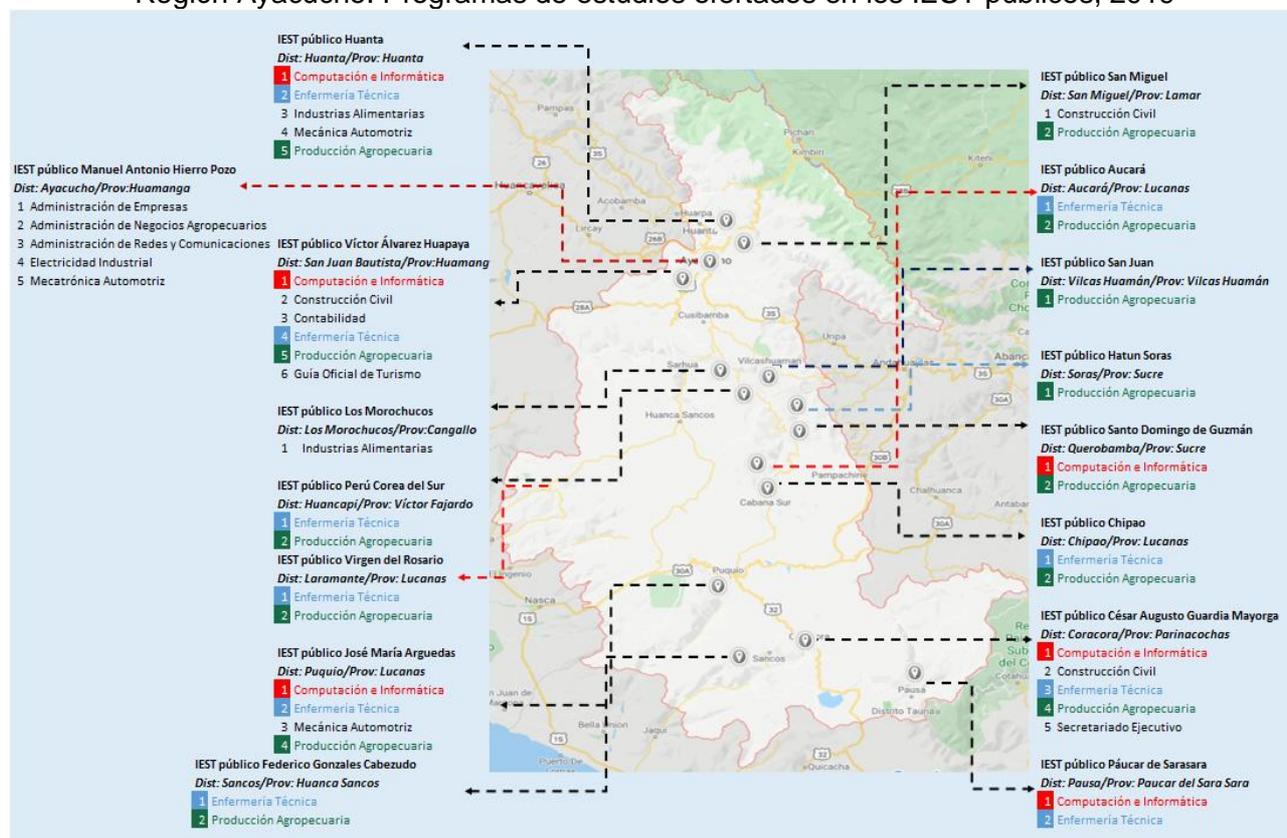
\*\* Programa adecuado

Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Por otro lado, a nivel de los 16 IEST públicos que existen en la región Ayacucho se ofertan 15 programas de estudios. Los más ofertados son: Producción Agropecuaria (en 13 IEST), Enfermería Técnica (en 10 IEST) y Computación e Informática (en 7 IEST). Respecto al número de programas de estudios ofertados por cada institución educativa, tenemos que los IEST públicos Manuel Antonio Hierro Pozo y Víctor Álvarez Huapaya, tiene la mayor oferta educativa, 8 y 6 programas de estudios respectivamente. Para una mejor visualización sobre la distribución de la oferta superior tecnológica pública, el siguiente gráfico muestra la ubicación geográfica de cada IEST público con sus respectivos programas de estudios. Se asignó un color a cada programa de estudios más ofertado.

Gráfico N° 5  
Región Ayacucho: Programas de estudios ofertados en los IEST públicos, 2019



Fuente: Google maps- mapa de Ayacucho, Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En el gráfico anterior se visualiza la coincidencia en la oferta de programas de estudio entre algunos IEST públicos que se encuentran medianamente cercanos. Datos que serán necesarios tomar en cuenta al momento de la toma de decisiones para la Optimización de la oferta educativa superior tecnológica en Ayacucho.

## 2.6 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos

De los 16 IEST públicos, 15 funcionan en local propio y 1 en locales cedidos/donados. Sin embargo, solo 9 de ellos cuentan con inscripción ante la SUNARP, lo cual evidencia que los terrenos de estas instituciones educativas están saneados físico y legalmente.

Cabe mencionar que el contar con inscripción ante la SUNARP es una información que se solicita para el proceso de licenciamiento. Esta debe ser registrada en el formato 12A “Declaración Jurada de Infraestructura Física, Equipamiento y Recursos para el Aprendizaje Adecuado”, incluido en la RVM 276-2019 que aprueba la Norma Técnica denominada “Condiciones Básica de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Tecnológica y las Escuelas de Educación Superior Tecnológicas”. Asimismo, se solicita el N° de partida registral de cada uno de establecimientos donde se brinda la oferta educativa: sede principal, filial o local.

Tabla N° 6  
Región Ayacucho: Tenencia de local por IEST público, 2019

Provincia	IEST	Tenencia de local	Observación
Cangallo	Los Morochucos	Cedido	Documento N° 125-2015
Huamanga	Manuel Antonio Hierro Pozo	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
	Víctor Álvarez Huapaya	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Huanca Sancos	Federico Gonzales Cabezudo	Propio	Título de propiedad, con Ficha de inscripción en SUNARP
Huanta	Huanta	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
La Mar	San Miguel	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Lucanas	Aucará	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
	Chipao	Propio	Título de propiedad
	José María Arguedas	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
	Virgen del Rosario	Propio	Título de propiedad
Parinacochas	César Augusto Guardia Mayorga	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Páucar del Sara Sara	Páucar del Sara Sara	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Sucre	Hatun Soras	Propio	Título de propiedad
	Santo Domingo de Guzmán	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Víctor Fajardo	Perú Corea del Sur	Propio	Título de propiedad
Vilcas Huamán	San Juan	Propio	Escritura pública notarial

Fuente: Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

## 2.7 De la disponibilidad de los espacios adicionales

En la siguiente tabla se puede apreciar a los IEST públicos según su ubicación geográfica y cantidad de áreas con las que cuentan. El IEST público Hatun Soras posee la mayor extensión de terreno con un área estimada en 13 377 m<sup>2</sup>, luego le sigue el IEST público Perú Corea del Sur con un área de 12 701 m<sup>2</sup>, distribuidos principalmente en talleres y otros ambientes. Los IEST públicos con menor extensión estimada son San Miguel y Aucará, con 626 m<sup>2</sup> y 642 m<sup>2</sup> respectivamente.

Tabla N° 7  
Región Ayacucho: Áreas por ambientes en los locales educativos de los IEST públicos, 2019  
(Metros cuadrados)

Provincia	IEST	Aulas	Talleres	Laboratorios	Oficinas	Otras	Total
Cangallo	Los Morochucos	148	576	74	35	86	919
Huamanga	Manuel Antonio Hierro Pozo	1 428	240	236	112	200	2 216
	Víctor Álvarez Huapaya	1 110	91	397	416	1994	4 008
Huanca Sancos	Federico Gonzales Cabezudo	360	120	60	160	80	780
Huanta	Huanta	885	180	118	80	150	1 413
La Mar	San Miguel	132	0	74	67	354	626
Lucanas	Aucará	288	48	108	48	150	642
	Chipao	445	121	77	108	37	787
	José María Arguedas	720	148	269	226	376	1 739
	Virgen del Rosario	249	37	32	74	1505	1 895
Parinacochas	César Augusto Guardia Mayorga	676	0	105	96	48	925
Páucar del Sara Sara	Páucar del Sara Sara	318	83	185	107	167	860
Sucre	Hatun Soras	174	12 785	156	34	228	13 377
	Santo Domingo de Guzmán	288	160	240	160	390	1238
Víctor Fajardo	Perú Corea del Sur	720	724	360	611	10 286	12 701
Vilcas Huamán	San Juan	166	652	95	82	1066	2 060

Fuente: Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

## 2.8 De los docentes de los IEST públicos

En el 2019, el número de docentes en los IEST públicos de la región fue de 293, representando un incremento de 5,4% respecto al 2014 que fue de 278 docentes. En el 2019, los IEST públicos con mayor cantidad de docentes fueron: Víctor Álvarez Huapaya (41 docentes), Huanta (32 docentes), César Augusto Guardia Mayorga (30 docentes), Manuel Antonio Hierro Pozo (26 docentes) y José María Arguedas (25 docentes); mientras que el resto de IEST mantienen menos de 15 docentes. Cabe señalar que los IEST públicos San Juan, Los Morochucos y Hatun Soras son los que reportan el menor número de docentes, asimismo son los que ofrecen 1 solo programa de estudios.

Tabla N° 8  
Región Ayacucho: Docentes en IEST públicos, 2014 - 2019

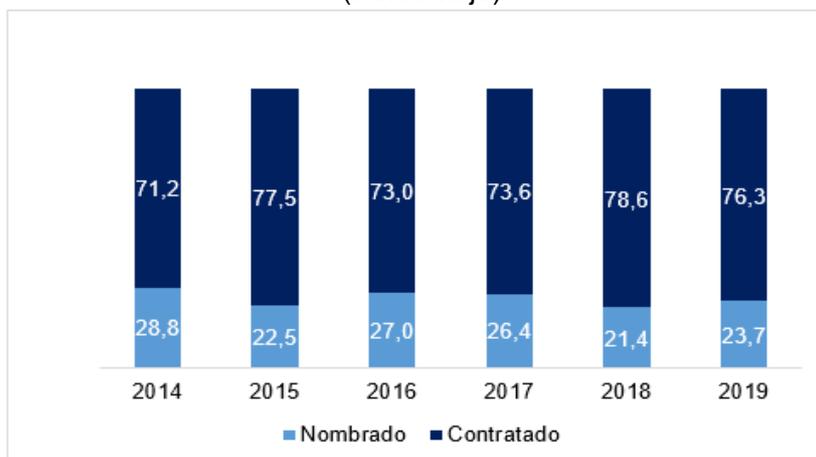
IEST	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Total</b>	<b>278</b>	<b>267</b>	<b>281</b>	<b>284</b>	<b>294</b>	<b>294</b>
Aucará	19	14	14	13	14	15
César Augusto Guardia Mayorga	30	31	30	30	30	30
Chipao	13	13	13	13	13	15
Federico Gonzales Cabezudo	13	14	15	15	13	15
Hatun Soras	9	9	9	9	8	9
Huanta	30	29	25	30	32	32
José María Arguedas	26	22	25	23	23	25
Los Morochucos	7	7	6	6	7	8
Manuel Antonio Hierro Pozo	29	30	29	29	28	26
Páucar del Sara Sara	15	13	13	13	13	14
Perú Corea del Sur	12	12	13	13	13	15
San Juan	7	8	8	8	8	8
San Miguel	0	0	17	18	26	13
Santo Domingo de Guzmán	13	12	13	12	14	14
Víctor Álvarez Huapaya	40	40	39	39	39	41
Virgen del Rosario	15	13	12	13	13	14

Fuente: Censo Educativo, 2014- 2018, Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

El Gráfico N° 6 muestra la distribución de los docentes según condición laboral para el periodo 2014 al 2019. Durante este periodo, el porcentaje de docentes nombrados es menor al de contratados. Por ejemplo, en el 2019 el 76,3% de los docentes son contratados y el 23,7% son nombrados; es importante resaltar .

Gráfico N° 06  
Región Ayacucho: Condición laboral de docentes en los IEST públicos, 2014 – 2019  
(Porcentaje)



Fuente: Censo Educativo, 2017 – 2018, Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

La condición laboral de los docentes por cada IEST público se aprecia con mayor detalle en la Tabla N° 9. El IEST público Virgen del Rosario tiene la mayor cantidad docentes nombrados (10 en total) y la menor cantidad de docentes contratados (4). Respecto a los IEST que tienen la mayor cantidad de docentes contratados tenemos a Víctor Álvarez Huapaya (36 docentes), Huanta (23 docentes), César Augusto Guardia Mayorga (22 docentes) y Manuel Antonio Hierro Pozo (21 docentes), mientras que el resto de IEST tiene entre 4 y 18 docentes contratados.

Tabla N° 9  
Región Ayacucho: Personal docente por tipo de contrato, según IEST público, 2019

IEST	Nombrado	Contratado	Total
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>225</b>	<b>295</b>
Aucará	5	10	15
César Augusto Guardia Mayorga	8	22	30
Chipao	3	12	15
Federico Gonzales Cabezudo	4	11	15
Hatun Soras	3	7	10
Huanta	9	23	32
José María Arguedas	7	18	25
Los Morochucos	0	8	8
Manuel Antonio Hierro Pozo	5	21	26
Páucar del Sara Sara	2	12	14
Perú Corea del Sur	6	9	15
San Juan	2	6	8
San Miguel	1	12	13
Santo Domingo de Guzmán	0	14	14
Víctor Álvarez Huapaya	5	36	41
Virgen del Rosario	10	4	14

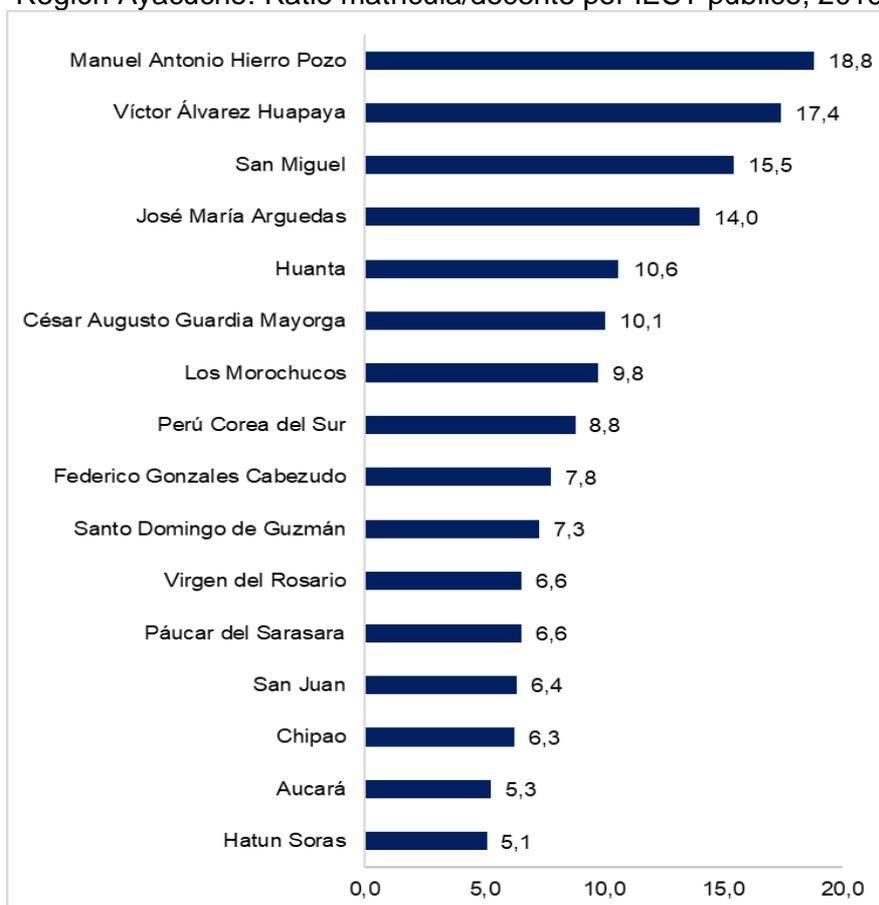
Fuente: Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

## 2.9 Ratio de matrícula por docente

El ratio matrícula/docente se calcula entre la cantidad de estudiantes matriculados y la cantidad de docentes en el mismo periodo, esto nos indica cuántos estudiantes matriculados hay por cada docente.

En el 2019, este ratio en la región Ayacucho varió entre 5,1 y 18,8. El IEST público con mayor ratio es Manuel Antonio Hierro Pozo con 18,8, es decir que por cada docente existen alrededor de 19 estudiantes matriculados. En segundo lugar, se ubica el IEST público Víctor Álvarez Huapaya con un ratio de 17,4 y en tercer lugar el IEST público San Miguel con un ratio de 15,5 estudiantes matriculados por cada docente. Los IEST públicos con menor ratio son Hatun Soras y Aucará con 5,1 y 5,3, respectivamente

Gráfico N° 7  
Región Ayacucho: Ratio matrícula/docente por IEST público, 2019



Fuente: Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

### III. IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AYACUCHO

Con el objetivo de asegurar una toma de decisiones informada sobre la reorganización de la oferta educativa superior tecnológica pública, el marco legal vigente dispone la elaboración de un estudio donde se analice las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo superior tecnológico en los IEST públicos de una determinada región para determinar las brechas existentes, esto con la finalidad de articular todo tipo de iniciativas destinadas a reducción de las mismas. Es importante señalar que los resultados mostrados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de Licenciamiento que cada IEST público de la región Ayacucho debe solicitar.

El análisis de brechas permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos de cada región y el óptimo requerido en cada aspecto analizado<sup>6</sup> (situación deseada) establecido por el marco legal vigente. Adicionalmente, en esta sección se incluye una estimación de la brecha de inversión en equipamiento, según los programas de estudio que cada IEST público viene ofertando.

#### 3.1 Identificación de la brecha de Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento, de los IEST públicos de la región

Para la identificación de las brechas de calidad, se ha realizado una visita presencial a cada uno de los IEST públicos de la región Ayacucho en el mes de octubre de 2019. Durante estas visitas, se ha aplicado una ficha técnica de recojo de información basada en las “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU<sup>7</sup>. Durante la aplicación de este recojo de información, se ha realizado el recojo de todas las evidencias respectivas (documentarias, fotográficas, digitales, entre otros).<sup>8</sup> En el anexo N° 01 se puede encontrar los detalles metodológicos considerados para la estimación de los porcentajes de cumplimiento consignados en esta sección.

Cabe precisar que el uso de un porcentaje como unidad de medida para presentar el nivel de cumplimiento de los requerimientos vinculados a cada condición básica de calidad, constituye una estimación simplificada y útil para la toma de decisiones. De requerir mayor detalle sobre cada indicador o subindicador, se recomienda revisar los anexos N° 01, N° 02, N° 03 y la norma “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU. Como se ha mencionado, los resultados presentados en esta sección no acreditan, en ningún modo, el cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecida por la normatividad vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de Licenciamiento que cada IEST público de la región Ayacucho debe solicitar.

En cuanto a los resultados obtenidos tras las visitas realizadas a los IEST públicos de la región Ayacucho, se reporta un promedio de 74,4% de nivel de cumplimiento promedio en los indicadores operativos usados para analizar los 4 aspectos relacionados a: gestión institucional, gestión

<sup>6</sup> “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU.

<sup>7</sup> Para los IEST públicos que fueron visitados antes del 2019, la ficha se basa en la Resolución de Secretaría General N° 322-2017-MINEDU. Actualmente está en vigencia la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, aprobada el 7 de noviembre de 2019.

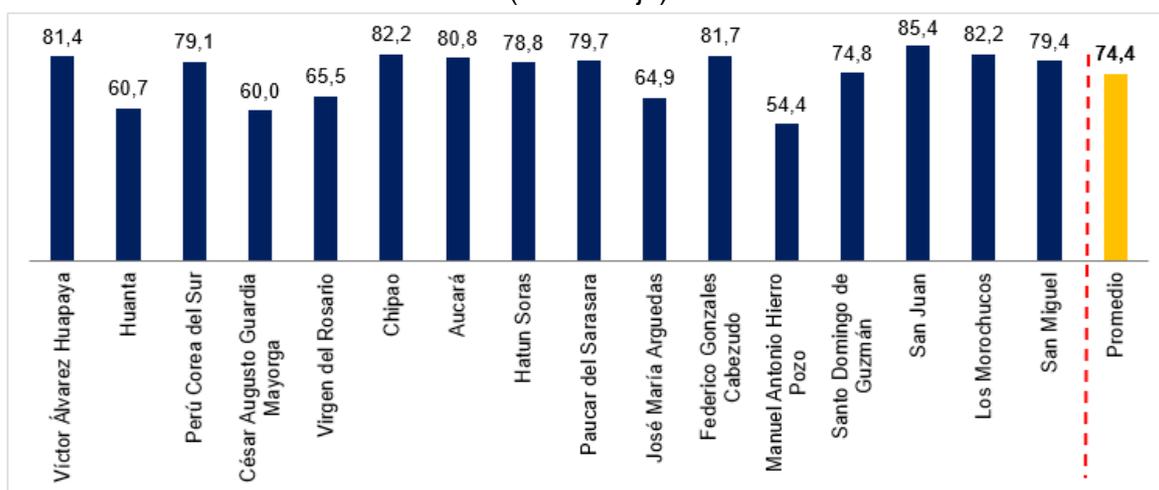
<sup>8</sup> En el anexo N° 1 del presente documento se consignan las notas metodológicas respectivas. A lo largo del estudio se hace referencia a estas cuando corresponde.

académica, infraestructura y equipamiento, y personal docente<sup>9</sup>. Cabe precisar que el aspecto referido a la “Previsión económica y financiera compatible con los fines” no se consideró en este promedio, pues este no depende directamente de la gestión del IEST sino del GORE, ya que es quien garantiza la disponibilidad de recursos económicos y financieros.

En el Gráfico N° 8 se muestran las diferencias que existen entre los IEST públicos de la región en el grado de cumplimiento de los indicadores operativos usados para analizar los 4 aspectos: gestión institucional, gestión académica, infraestructura y equipamiento, y personal docente. Los IEST Víctor Álvarez Huapaya, Chipao, Aucará, Federico Gonzales Cabezudo, San Juan y Los Morochucos, se ubican por encima del 80% de nivel de cumplimiento promedio en los 4 aspectos mencionados previamente. Por otra parte, los IEST que tienen indicadores por debajo del 70% niveles de cumplimiento tenemos: Huanta, César Augusto Guardia Mayorga, Virgen del Rosario, José María Arguedas y Manuel Antonio Hierro Pozo.

Gráfico N° 8

Región Ayacucho: Indicador de cumplimiento promedio relacionado a gestión institucional, gestión académica, infraestructura y equipamiento, y personal docente, 2019 (Porcentaje)



Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

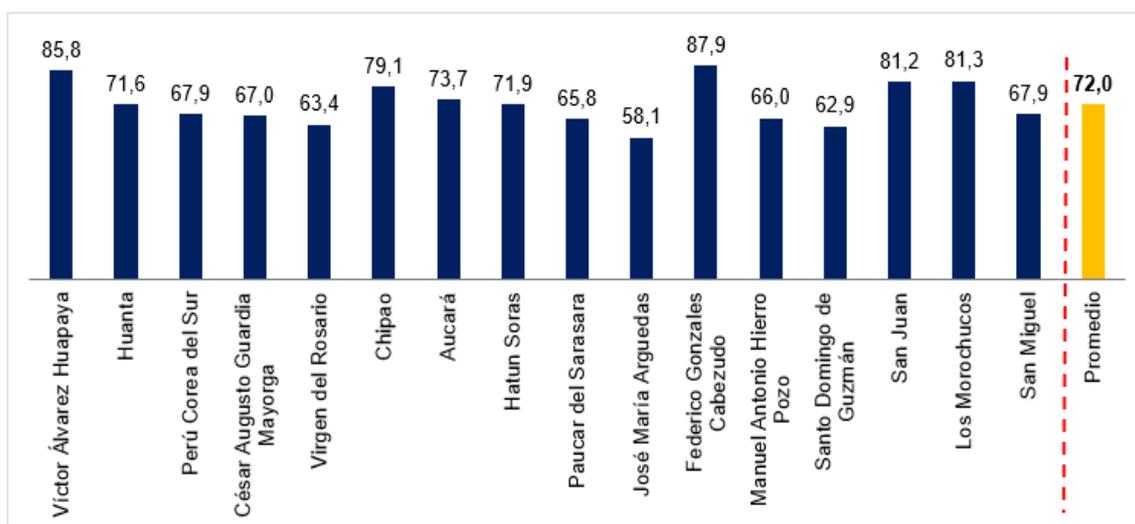
Cabe mencionar que si bien se observa cierta homogeneidad en los porcentajes de cumplimiento para algunos IEST, este indicador se encuentra por encima del 50% para todos los IEST públicos.

Analizando cada uno de los 4 aspectos mencionados, en relación con la Gestión Institucional (Gráfico N° 9), con promedio regional de cumplimiento de 72,1%, se muestra que los IEST Públicos Víctor Álvarez Huapaya, Chipao, Federico Gonzales Cabezudo, San Juan y Los Morochucos lideran los resultados con un indicador que supera el 79%. Asimismo, en el gráfico se observa que existe otro grupo que tienen niveles de cumplimiento por debajo del 65%, entre ellos tenemos a los IEST Públicos Virgen del Rosario, José María Arguedas y Santo Domingo de Guzmán.

Gráfico N° 9

Región Ayacucho: Indicador de cumplimiento en Gestión Institucional por IEST público, 2019 (Porcentaje)

<sup>9</sup> Estos 4 aspectos se relacionan con las siguientes CBC: CBC 1: Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto; CBC 2: Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación; CBC 3: Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas y; CBC 4: Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo.



Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Las diferencias resultan más notorias en la revisión de los subindicadores respecto a la Gestión Institucional, presentados en la Tabla N° 10. Por ejemplo, los subindicadores con los niveles de cumplimiento promedio más bajos de la región son aquellos vinculados a la estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento (1.2) y a la visión, misión, y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto (1.1), con un promedio de 47,9% y 54,5% respectivamente. Por último, las 16 instituciones educativas de la región Ayacucho han realizado acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral (1.6); además, los IEST cuentan con un registro de información académica (1.4).

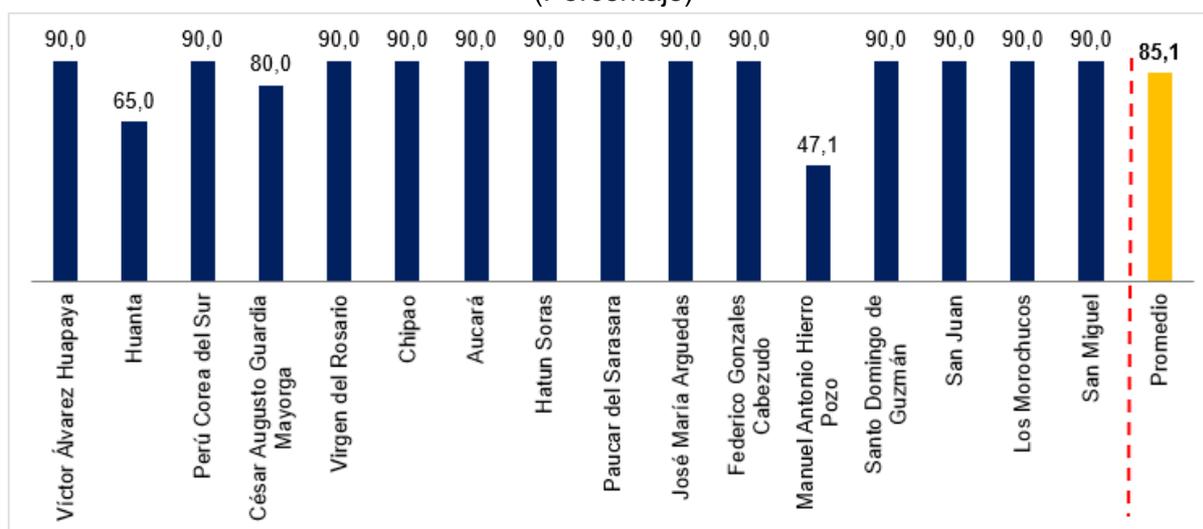
Tabla N° 10  
Región Ayacucho: Subindicadores de cumplimiento de la CBC N° 01 por IEST público, 2019  
(Porcentaje)

Subindicadores de gestión institucional	Total promedio	Víctor Álvarez Huapaya	Huanta	Perú Corea del Sur	César Augusto Guardia Mayorga	Virgen del Rosario	Chipao	Aucará	Hatun Soras	Paucar del Sarasara	José María Arguedas	Federico Gonzales Cabezudo	Manuel Antonio Hierro Pozo	Santo Domingo de Guzmán	San Juan	Los Morochucos	San Miguel
<b>1. Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto</b>	<b>72,0</b>	85,8	71,6	67,9	67,0	63,4	79,1	73,7	71,9	65,8	58,1	87,9	66,0	62,9	81,2	81,3	67,9
1.1 La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	54,5	71,4	42,9	57,1	28,6	57,1	71,4	28,6	71,4	71,4	28,6	57,1	42,9	57,1	57,1	71,4	57,1
1.2 La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	47,9	50,0	33,3	66,7	50,0	50,0	66,7	33,3	50,0	50,0	33,3	83,3	33,3	33,3	50,0	50,0	33,3
1.3 La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	73,8	93,3	53,3	33,3	73,3	73,3	86,7	80,0	60,0	73,3	86,7	86,7	80,0	86,7	80,0	66,7	66,7
1.4 La institución cuenta con un registro de información académica	99,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	90,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1.5 La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	56,3	100,0	100,0	50,0	50,0	0,0	50,0	100,0	50,0	0,0	0,0	100,0	50,0	0,0	100,0	100,0	50,0
1.6 La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En cuanto al aspecto relacionado a Gestión Académica, se analizan cómo se encuentran adecuados los programas de estudio al Catálogo Nacional de Oferta Formativa (CNOF), además de determinar qué grado de vinculación presentan los programas de estudios con las demandas de las empresas y con mayores ingresos en la región<sup>10</sup>. Los resultados arrojan un promedio regional de cumplimiento del 85,1%, el más alto en la región. Analizando por cada institución educativa, se encontró que 13 IEST públicos tienen un nivel de cumplimiento del 90% a más, mientras que los IEST Huanta y Manuel Antonio Hierro Pozo tienen los menores niveles de cumplimiento. (Ver Gráfico N° 10).

Gráfico N° 10  
Región Ayacucho: : Indicador de cumplimiento en Gestión Académica por IEST público, 2019 (Porcentaje)



Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Tras observar los subindicadores respecto a la Gestión Académica de la Tabla N° 11, se puede determinar que el alineamiento de los programas de estudio de la institución a la demanda del sector productivo en los IEST (2.2), constituye el subindicador con mayor nivel de cumplimiento promedio (95,9%). Esto quiere decir que existe una percepción positiva muy alta por parte de las autoridades de los IEST públicos hacia los programas de estudios que se ofertan en la región. El subindicador referido a la gestión académica (2.1), alcanzó un 74,4% de nivel de cumplimiento promedio regional.

Tabla N° 11  
Región Ayacucho: Subindicadores de cumplimiento en Gestión Académica por IEST público, 2019 (Porcentaje)

Subindicadores de gestión académica	Total promedio	Victor Álvarez Huapaya	Huanta	Perú Corea del Sur	César Augusto Guardia Mayorga	Virgen del Rosario	Chipao	Aucarará	Hatun Soras	Paucar del Sarasara	José María Arguedas	Federico Gonzales Cabezudo	Manuel Antonio Hierro Pozo	Santo Domingo de Guzmán	San Juan	Los Morochucos	San Miguel
2. Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación	85,1	90,0	65,0	90,0	80,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	47,1	90,0	90,0	90,0	90,0
2.1 Gestión Académica	74,4	80,0	30,0	80,0	80,0	80,0	80,0	80,0	80,0	80,0	80,0	80,0	40,0	80,0	80,0	80,0	80,0
2.2 Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	95,9	100,0	100,0	100,0	80,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	54,2	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

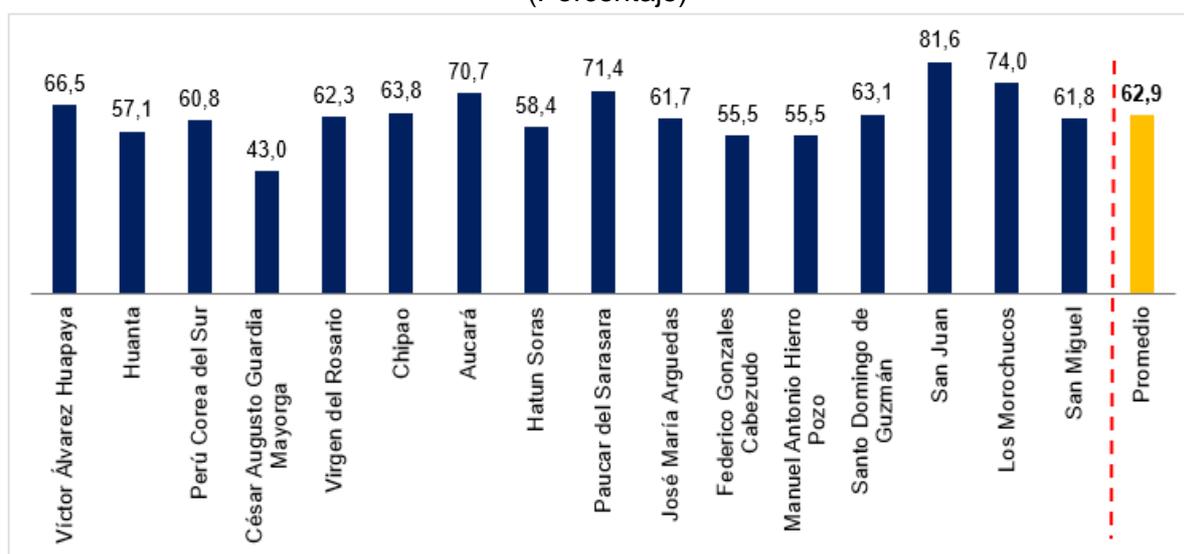
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

<sup>10</sup> Los programas de estudio más ofertados por los IEST, demandados por las empresas y con mayores ingresos en la región son bajo la opinión de los directores de los IEST públicos.

En el caso referido a infraestructura física y equipamiento, el Gráfico N° 11 reporta un nivel de cumplimiento promedio de 62,9% a nivel regional. Si bien, en general, se observa niveles similares de cumplimiento entre las instituciones, los IEST Públicos Aucará, Paucar del Sarasara, San Juan, y los Morochucos reportan porcentajes por encima de 70% de cumplimiento.

Es importante mencionar que la inversión requerida para la cobertura de las brechas identificadas varía entre cada IEST, pues depende de factores como áreas físicas, números de matriculados, programas ofertados, entre otros. Sin embargo, es necesario mencionar que las tareas a desplegar para el cierre de brechas deben comprometer a todos los actores involucrados e interesados en mejorar la calidad de la oferta educativa de los IEST públicos.

Gráfico N° 11  
Región Ayacucho: Indicador de cumplimiento asociado a infraestructura física y equipamiento por IEST público, 2019 (Porcentaje)



Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Tras la revisión de los tres subindicadores (Tabla N° 12), se identifica al subindicador vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como, biblioteca, número de libros disponibles por alumno y biblioteca virtual (3.2), como aquel con el menor nivel de cumplimiento promedio en los IEST de la región Ayacucho (35,8%). El subindicador referido a la existencia de servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa, es decir, acceso a red pública de agua potable, electricidad, servicios de saneamiento, internet e Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones-ITSE (3.3), es el mejor ubicado con un 81,3% de cumplimiento en promedio. Luego, le sigue el subindicador relacionado a la disponibilidad de infraestructura y equipamiento que abarca el poseer local propio, aulas, talleres, laboratorios y equipamiento en los ambientes declarados (3.1), con un nivel de cumplimiento promedio (71,8%).

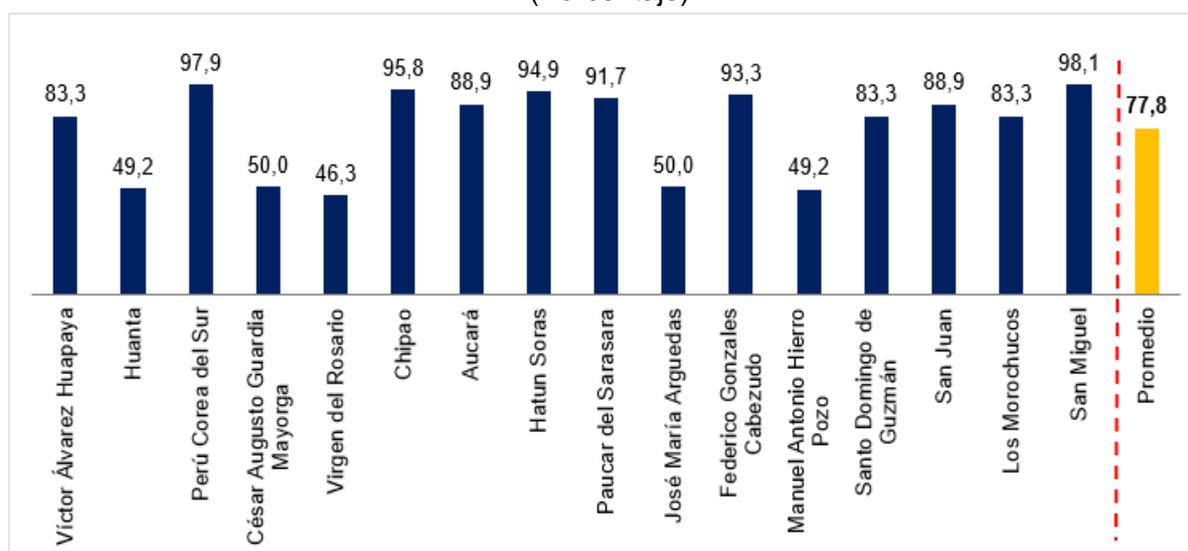
Tabla N° 12  
Región Ayacucho: Subindicadores de cumplimiento en infraestructura física y equipamiento por IEST público, 2019 (Porcentaje)

Subindicadores de infraestructura física y equipamiento	Total promedio	Víctor Álvarez Huapaya	Huanta	Perú Corea del Sur	César Augusto Guardia Mayorga	Virgen del Rosario	Chipao	Aucará	Hatun Soras	Paucar del Sarasara	José María Arguedas	Federico Gonzales Cabezudo	Manuel Antonio Hierro Pozo	Santo Domingo de Guzmán	San Juan	Los Morochucos	San Miguel
3. Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas	62,9	66,5	57,1	60,8	43,0	62,3	63,8	70,7	58,4	71,4	61,7	55,5	55,5	63,1	81,6	74,0	61,8
3.1 Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	71,8	91,4	62,5	77,5	48,9	78,4	75,4	75,8	70,3	82,0	73,8	77,2	56,4	84,4	64,9	65,6	64,5
3.2 La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	35,8	28,1	28,9	25,0	0,0	28,4	35,9	36,2	25,0	32,2	31,3	29,3	30,1	25,0	100,0	76,3	40,8
3.3 Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	81,3	80,0	80,0	80,0	80,0	80,0	80,0	100,0	80,0	100,0	80,0	60,0	80,0	80,0	80,0	80,0	80,0

Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En cuanto al aspecto relacionado al personal docente, el Gráfico N° 12 muestra dos grandes grupos. El primero conformado por aquellos IEST públicos que están igual o por encima del 90% (6 IEST); un segundo grupo lo integran 5 IEST que tienen entre 80% y 90% de cumplimiento. Por otro lado, se tiene a los IEST Huanta, César Augusto Guardia Mayorga, Virgen del Rosario, José María Arguedas y Manuel Antonio Hierro Pozo con los menores niveles de cumplimiento. El promedio regional de cumplimiento es de 77,8%, el segundo más alto a nivel de los 5 aspectos analizados.

Gráfico N° 12  
Región Ayacucho: Indicadores de cumplimiento del personal docente por IEST público, 2019 (Porcentaje)



Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Una revisión de los subindicadores asociados al personal docente (Tabla N° 13), muestra que 4 IEST públicos de la región Ayacucho no implementan acciones para la actualización y capacitación de los docentes (4.1), a nivel de la región este subindicador en promedio se ubica en 62,0%. En cuanto a la coherencia del perfil de los docentes y la disponibilidad del 20% a tiempo completo (4.2), este subindicador se encuentra alrededor del 93,5% de cumplimiento.

Tabla N° 13

Región Ayacucho: Subindicadores de cumplimiento en personal docente por IEST público, 2019 (Porcentaje)

Subindicadores de personal docente	Total promedio	Víctor Álvarez Huapaya	Huanta	Perú Corea del Sur	César Augusto Guardia Mayorga	Virgen del Rosario	Chipao	Aucará	Hatun Soras	Paucar del Sarasara	José María Arguedas	Federico Gonzales Cabezudo	Manuel Antonio Hierro Pozo	Santo Domingo de Guzmán	San Juan	Los Morochucos	San Miguel
4. Disponibilidad docente idóneo	77,8	83,3	49,2	97,9	50,0	46,3	95,8	88,9	94,9	91,7	50,0	93,3	49,2	83,3	88,9	83,3	98,1
4.1 La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	62,0	66,7	0,0	95,8	0,0	92,6	91,7	77,8	89,7	83,3	0,0	86,7	0,0	66,7	77,8	66,7	96,2
4.2 La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 por ciento de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	93,5	100,0	98,5	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,3	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

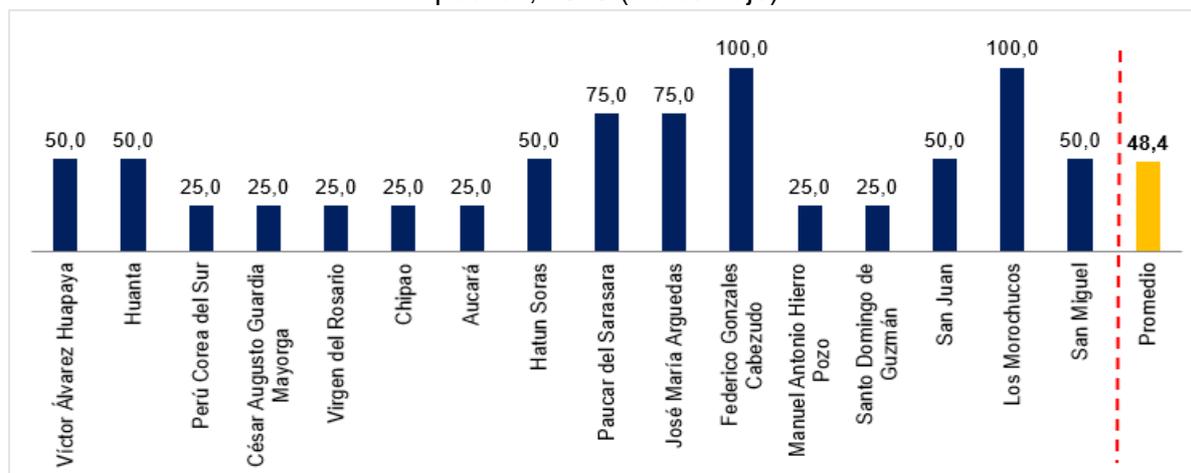
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Finalmente, en el aspecto relacionado a la previsión económica y financiera se cuenta con un nivel de cumplimiento promedio de 48,4% en los IEST públicos, es el más bajo de la región. Es necesario precisar que este aspecto no se tomó en cuenta para la estimación del nivel de cumplimiento alcanzado por cada uno de los IEST públicos. La razón se debe a que en la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, se indica que el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego”. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

Como se observa en el Gráfico N° 13, solo 2 IEST públicos han cumplido óptimamente con este indicador, Federico Gonzales Cabezudo y Los Morochucos. De los demás IEST públicos, 2 de ellos alcanzan el 75,0%, 5 IEST el 50,0% y 7 IEST solo el 25%. Esta información requiere particular atención por parte de los involucrados en la toma de decisiones, a fin de asegurar que la oferta educativa sea de calidad, sostenible y pertinente.

Gráfico N° 13

Región Ayacucho: Indicador de cumplimiento de la previsión económica y financiera por IEST público, 2019 (Porcentaje)



Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Tras una revisión de los subindicadores (Tabla N° 14), se observa que la mayoría de IEST públicos de la región no tienen una previsión de ingresos y gastos (5.2), con excepción de 4 IEST (Pauca del Sarasara, José María Arguedas, Federico Gonzales Cabezudo y Los Morochucos). Este subindicador es fundamental para la gestión de la institución para un adecuado desarrollo de las actividades académicas.

Tabla N° 14  
Región Ayacucho: Subindicadores de cumplimiento en previsión económica y financiera por IEST público, 2019 (Porcentaje)

Subindicador de previsión económica y financiera	Total promedio	Víctor Alvarez Huapaya	Huanta	Perú Corea del Sur	César Augusto Guardia Mayorga	Virgen del Rosario	Chipao	Aucará	Hatun Soras	Pauca del Sarasara	José María Arguedas	Federico Gonzales Cabezudo	Manuel Antonio Hierro Pozo	Santo Domingo de Guzmán	San Juan	Los Morochucos	San Miguel
5. Previsión Económica y Financiera Compatible con los Estados Financieros	48,4	50,0	50,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	50,0	75,0	75,0	100,0	25,0	25,0	50,0	100,0	50,0
5.1 La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	71,9	100,0	100,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	100,0	50,0	50,0	100,0	50,0	50,0	100,0	100,0	100,0
5.2 Previsión de ingresos y gastos	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0

Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

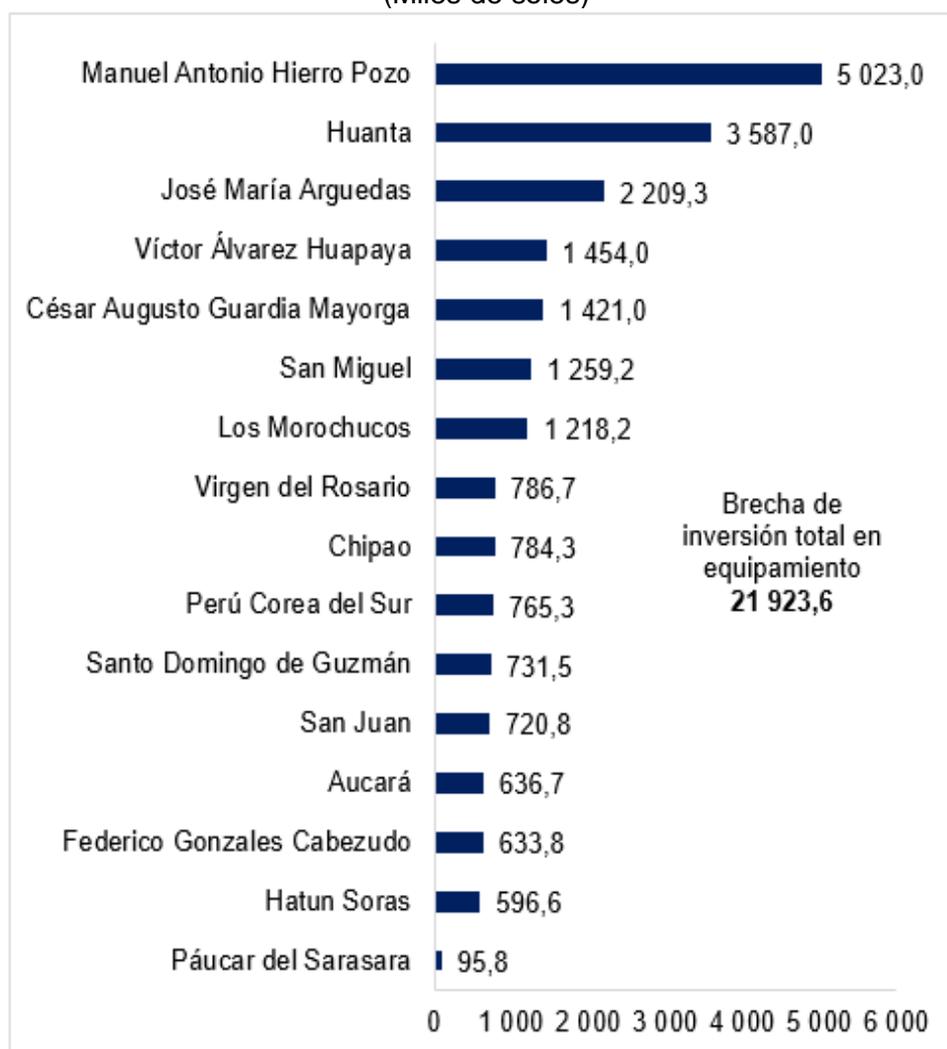
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

### 3.2 Brecha de inversión en equipamiento vinculada a la Condición Básica de Calidad N° 03 y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública

De manera complementaria a la revisión de los aspectos de Gestión Institucional, Gestión Académica y Personal docente, es necesario profundizar sobre la brecha identificada en equipamiento. Así, se ha considerado conveniente cuantificar esta brecha, en particular en equipamiento, a partir de una estimación de los recursos financieros que serían requeridos para cubrirla. Cabe precisar que la información consignada es referencial y no considera los proyectos de inversión en curso o planificados para los IEST, lo cual podría disminuir los montos consignados en algunas instituciones. Corresponde al Gobierno Regional identificar estas oportunidades de inversión, de modo que estos puedan ser incorporados en la estimación realizada. En el Anexo N° 1 se consignan las notas metodológicas vinculadas a la estimación de los montos de inversión presentados en la presente sección.

Tras la aplicación de la metodología de estimación, se ha identificado una brecha de inversión en equipamiento de S/ 21,9 millones. En el Gráfico N° 14 se muestra la brecha de inversión en equipamiento por cada IEST público de la región. Así tenemos que el IESTP Manuel Antonio Hierro Pozo reporta la mayor brecha de inversión con más de 5,0 millones de soles. Esto se debe en parte a que posee la mayor cantidad de programas de estudios; y además por tener programas de estudios que requieren de mayor equipamiento y demandan una mayor inversión como es el caso de Electricidad Industrial y Mecatrónica Automotriz. El IEST público con la menor brecha reportada es Páucar del Sarasara, con S/ 95 848, esta institución educativa ofrece los programas de Computación e Informática y Enfermería Técnica.

Gráfico N° 14  
Región Ayacucho: Brecha de inversión en equipamiento por IEST público, 2019  
(Miles de soles)

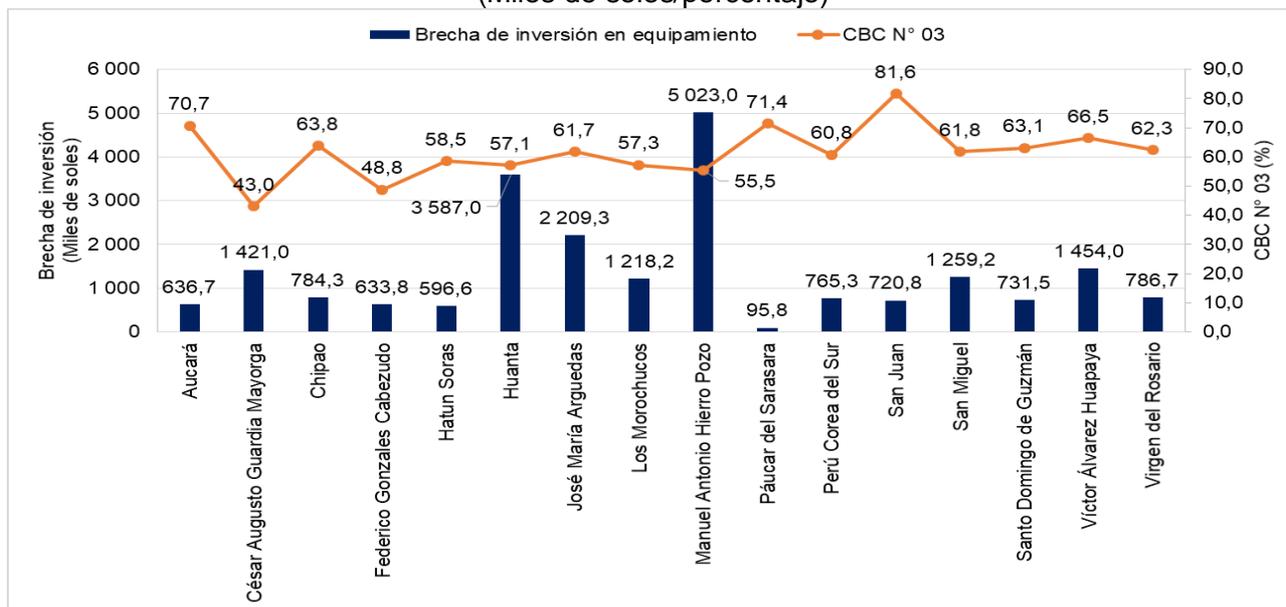


Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

A partir de los datos encontrados durante el recojo de información y el posterior análisis, se puede deducir que las diferencias en las brechas de inversión no solo se deberían a la situación del equipamiento disponible en estas instituciones, sino también al número de estudiantes matriculados, la cantidad y tipo de programas de estudio que ofrecen.

De otra parte, la estimación de la brecha de inversión en equipamiento permite profundizar el análisis sobre la distancia existente entre la situación actual de la institución y el umbral de cumplimiento de relacionado a infraestructura y equipamiento. Como se aprecia en los datos presentados sobre cumplimiento relacionado a este aspecto y la brecha en montos económicos (Gráfico N° 15), podría pensarse que a mayor brecha existe un menor cumplimiento. Sin embargo, en algunos casos se puede observar porcentajes de cumplimiento semejante, pero con diferencias significativas entre las brechas de inversión. Esto lo podemos apreciar mejor en el caso de los IEST Públicos Huanta y Los Morochucos que muestran porcentajes de cumplimiento semejante, pero con diferencias significativas entre las brechas de inversión en equipamiento de S/ 1,2 millones y S/ 3,6 millones, respectivamente.

**Gráfico N° 15**  
**Región Ayacucho: Brecha de inversión en equipamiento e índice de cumplimiento asociado a infraestructura y equipamiento por IEST público, 2019**  
 (Miles de soles/porcentaje)

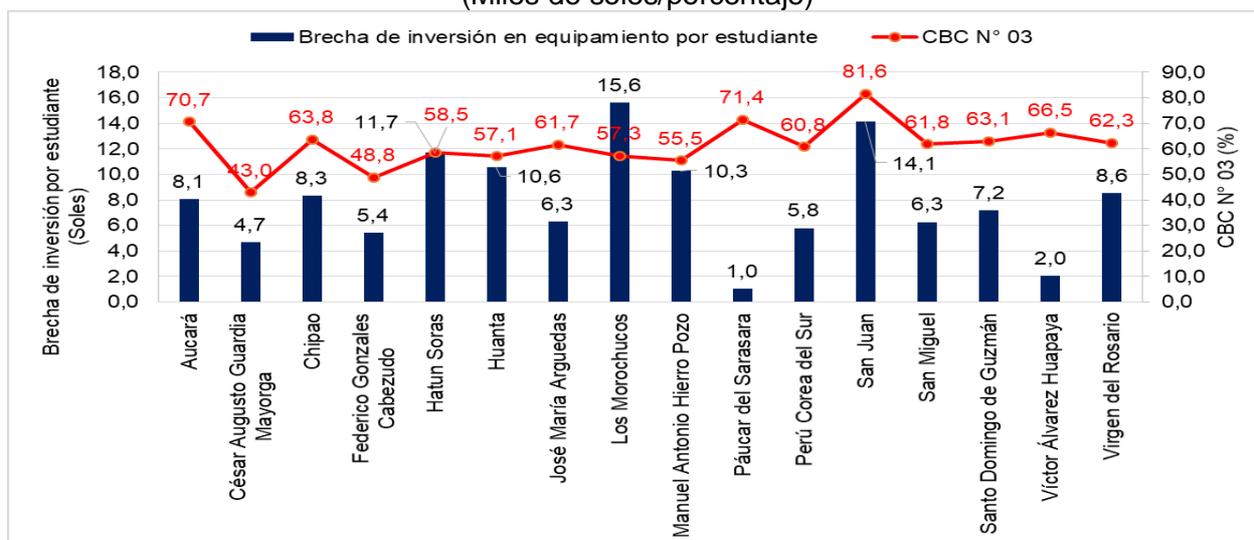


Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Otra manera de contribuir a la toma de decisiones respecto de la oferta formativa existente es estimar el costo del equipamiento por estudiante para cubrir la brecha existente. En esa línea, el Gráfico N° 16 muestra el costo por estudiante y el porcentaje de cumplimiento en infraestructura y equipamiento. Se observa que los IEST públicos Los Morochucos, San Juan, Hatun Soras, Huanta y Manuel Antonio Hierro Pozo, muestran la mayor brecha de inversión por estudiante, comprendida entre S/ 10,3 mil y S/ 15,6 mil por estudiante. El IEST público con la menor brecha por estudiante es el Paucar del Sarasara con mil soles.

**Gráfico N° 16**  
**Región Ayacucho: Brecha de inversión en equipamiento por estudiante e indicador de cumplimiento asociado a infraestructura y equipamiento por IEST público, 2019**  
 (Miles de soles/porcentaje)



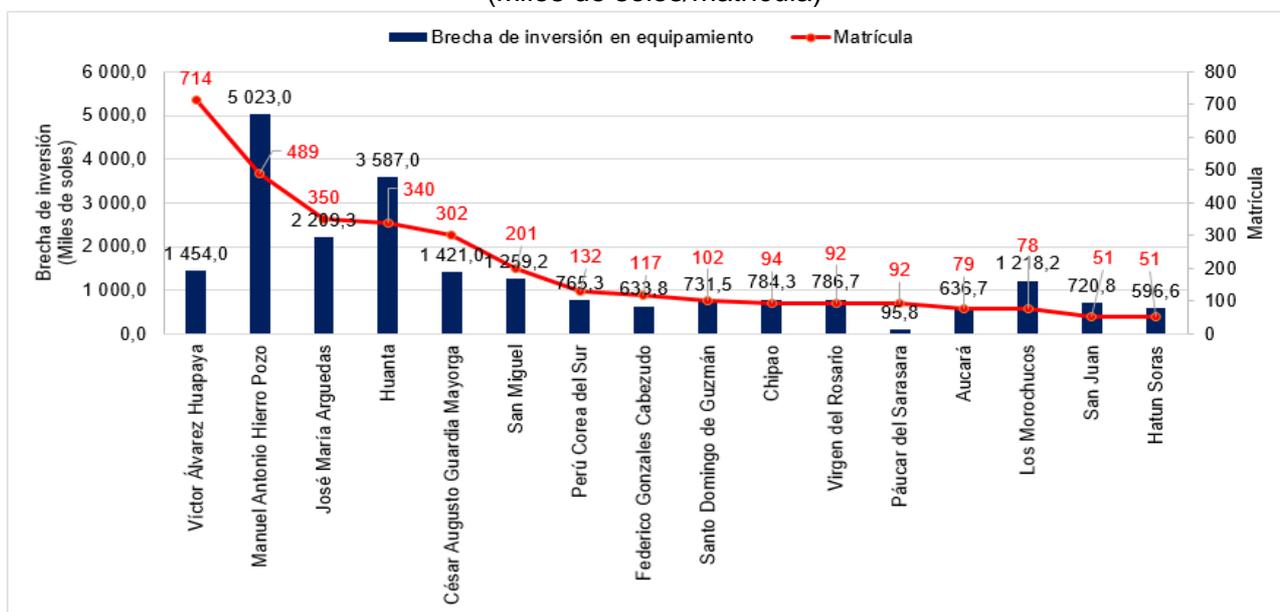
Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Como se ha visto, si bien es necesario mencionar que las diferencias en las brechas de inversión por alumno podrían explicarse por el número de estudiantes matriculados (Gráfico N° 17), también es necesario tomar en cuenta otros factores como es el número de programas de estudios y las necesidades particulares de cada uno de ellos. Por ejemplo, la brecha de inversión de alrededor de S/ 5,0 millones que tiene el IEST público Manuel Antonio Hierro Pozo, segundo en la lista de mayor matrícula, se debe a que ofrece 5 programas de estudios, entre ellos Administración de Redes y Comunicaciones, Electricidad Industrial y Mecánica Automotriz, que según los costos realizados son los más elevados debido a los requerimientos en equipamiento que necesitan dichos programas de estudios.

Para finalizar, es importante que durante la elaboración del Plan de Optimización regional se tomen en cuenta las particularidades de cada uno de los IEST públicos que funcionan en la región y se planteen alternativas de acuerdo con sus necesidades.

Gráfico N° 17  
Región Ayacucho: Brecha de inversión en equipamiento y matrícula por IEST público, 2019  
(Miles de soles/matriculada)



Fuente: MINEDU-DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

#### **IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AYACUCHO**

La pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica hace referencia al grado de vinculación de los programas de estudio ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno. Así, el estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de estudio de Educación Superior Tecnológica que se vinculan con las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria.

En esa línea, el estudio brinda los siguientes resultados:

- Las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de la exploración de variables de producción y demanda laboral nacional y regional; priorización técnico-política a nivel regional; y las características del tejido empresarial a nivel regional y provincial.
- Los programas de estudio de la Educación Superior Tecnológica pública vinculados a las actividades económicas relevantes a nivel regional.

El Anexo N° 1 del presente documento describe la metodología elaborada para la estimación de los resultados consignados en la presente sección. Es preciso señalar que la información presentada en esta sección es referencial y debe ser revisada y analizada de manera conjunta a la información elaborada en el presente diagnóstico. Asimismo, es necesario indicar que la información incluida en esta sección utiliza como marco conceptual y metodológico la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) Revisión 4.

#### **4.1 Estructura productiva y del empleo en la región Ayacucho**

##### **4.1.1 Estructura productiva**

En el 2018, el valor agregado bruto (VAB) en la región Ayacucho alcanzó los S/ 5,7 mil millones, lo cual representa el 1,1% del VAB nacional. Durante los últimos cuatro años ha venido mostrando un crecimiento económico ininterrumpido, registrando en el 2018 un crecimiento del VAB en términos reales de 5,6%. Las actividades económicas que más contribuyeron al VAB durante el 2018 fueron: extracción de petróleo, gas y minerales (22,9%), otros servicios (19,3%), agricultura, ganadería, caza y silvicultura (13,0%), construcción (9,9%) y comercio (9,5%).

Tabla N° 15

Región Ayacucho: Crecimiento anual del VAB y contribución regional, según actividad económica, 2014-2018

Actividad económica	Variación (%) anual del VAB					VAB 2018 (Miles de soles)	Contribución al VAB (%), 2018
	2014	2015	2016	2017	2018		
<b>Valor Agregado Bruto</b>	<b>-0,5</b>	<b>5,8</b>	<b>0,3</b>	<b>5,3</b>	<b>5,6</b>	<b>5 758 876</b>	<b>100,0</b>
Extracción de petróleo, gas y minerales	-3,1	14,8	-0,8	6,4	3,3	1 319 546	22,9
Otros servicios 1/	5,7	6,0	4,6	3,7	3,6	1 111 383	19,3
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	-9,2	1,3	-1,2	6,1	15,2	749 957	13,0
Construcción	0,3	2,2	-15,5	11,0	7,7	570 963	9,9
Comercio	1,0	1,9	1,6	1,1	1,4	549 639	9,5
Administración pública y defensa	4,6	6,6	7,6	5,4	5,7	492 931	8,6
Manufactura	-7,9	-2,4	3,7	2,1	5,7	433 176	7,5
Telecomunicaciones y otros servicios de información	11,0	10,1	13,8	12,4	10,6	217 195	3,8
Transporte, almacenamiento, correo y mensajería	3,7	3,5	3,3	2,9	2,1	202 458	3,5
Alojamiento y restaurantes	4,2	2,8	3,2	2,0	4,0	70 635	1,2
Electricidad, gas y agua	15,2	7,0	-18,2	4,9	6,3	39 680	0,7
Pesca y acuicultura	5,5	13,6	12,1	41,9	1,9	1 313	0,0

**Nota:** VAB a precios constantes de 2007.

1/ Comprende a las actividades de enseñanza, salud, servicios mercantes y no mercantes y otros servicios

**Fuente:** INEI-Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones.

**Elaboración:** MINEDU-DIGESUTPA

El buen desempeño se debe al dinamismo en la mayor parte de las actividades económicas. Por ejemplo, en el 2017 y 2018 todas las actividades económicas mostraron resultado favorable, a diferencia de años precedentes donde los resultados se muestran adversos en algunas actividades económicas. A continuación, se describe cada actividad económica.

#### a. Actividad económica extractiva

En cuanto a la actividad económica extractiva, conformada por la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; y la extracción de petróleo, gas y minerales, mostró un crecimiento promedio del VAB durante los últimos cinco años de 3,4%. Según el BCR, en el 2018 el mayor dinamismo en la actividad agrícola se produjo debido a la mayor producción de papa, maíz amiláceo, alfalfa, cebolla grano, trigo, haba grano seco, tuna, entre otros productos agrícolas destinados al mercado interno. Así como también debido a la mayor producción de productos agrícolas destinadas al mercado externo como el cacao y la quinua. En cuanto a la actividad pecuaria, esta disminuyó debido a la menor producción de carne y leche vacuno y carne de ovino, solo la producción de carne de porcino mostró un resultado positivo. Por otro lado, en cuanto a la actividad minera, en el 2018 se contrajo en 0,4% debido a la menor producción de zinc plomo y cobre. No obstante, la mayor producción de plata y oro, no logró revertir esta situación.

#### b. Actividad económica industria manufacturera

La actividad económica industria manufacturera es una de las actividades más importantes en una economía, dado que aporta valor agregado a la producción. Esta actividad mostró un crecimiento promedio del VAB durante los últimos cinco años de 0,2%, este promedio se vio mermado porque en el 2014 y 2015 mostró resultados negativos. Sin embargo, a partir del 2016 se ha venido recuperando hasta alcanzar 5,7% en el 2018. Se espera que esta tendencia se mantenga en los próximos años. En términos de contribución, la actividad económica industria manufacturera aporta con el 7,5% al VAB de la región.

#### c. Actividad económica construcción

Esta actividad mostró un crecimiento promedio del VAB durante los últimos cinco años de 1,1%. En el 2018 creció 7,7%, a pesar de la menor ejecución de la inversión pública del Gobierno Nacional según el BCR. En términos de contribución al VAB, esta actividad aportó el 9,9%, constituyendo la cuarta actividad en contribuir al VAB regional.

#### d. Actividad económica comercio

En el 2018, el comercio logró un crecimiento de 1,4% respecto al año anterior alcanzando los S/ 549,6 millones, contribuyendo con el 9,5% al VAB regional. Durante los últimos cinco años ha logrado crecer en promedio 1,4%. Según el BCRP (2018), este dinamismo se puede explicar por el incremento de las exportaciones en 12%, impulsadas por las mayores ventas de productos agropecuarios.

#### e. Actividad económica servicios

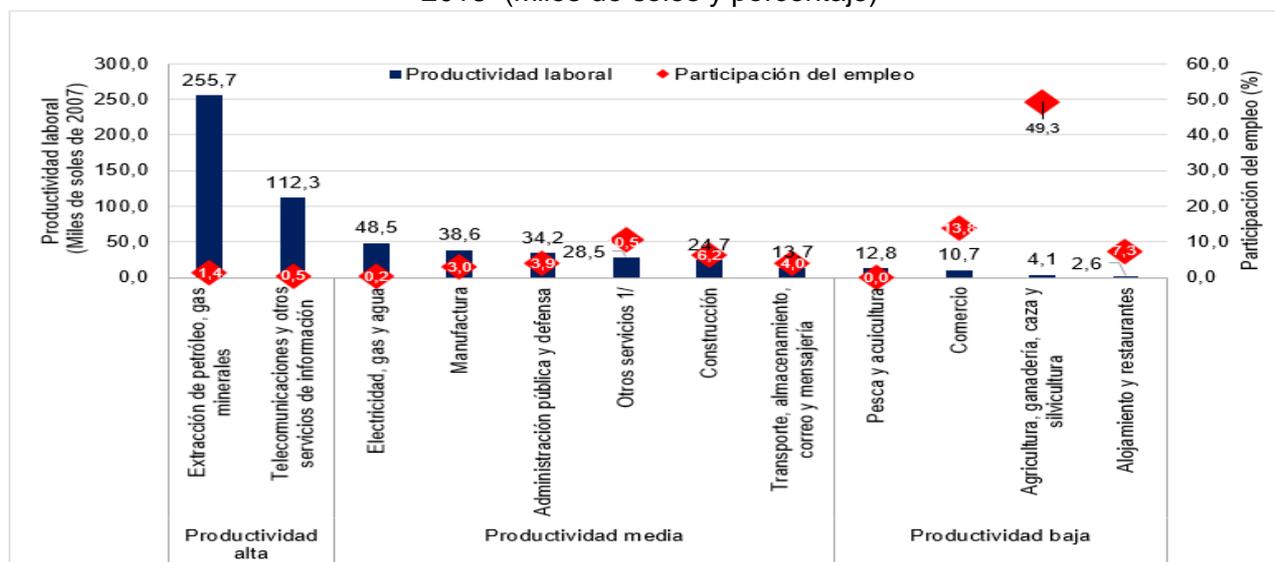
La actividad de servicios, que agrupa las actividades de administración pública y defensa, alojamiento y restaurantes, electricidad gas y agua; y otros servicios, tuvo un crecimiento de 4,9% durante los últimos cinco años. En términos de contribución al VAB regional, esta actividad aportó con 29,8%. Las actividades de “otros servicios” es la que más aporta con 19,3%, seguida de “administración pública y defensa” con 8,6%. Las que menos aportan son la actividad de alojamiento y restaurantes con 1,2% y; suministro de electricidad, gas y agua con casi nula participación.

### 4.1.2 Productividad laboral y participación del empleo

La productividad laboral, definida como el cociente entre el VAB y la PEA ocupada, nos indica la producción por trabajador en la región Ayacucho. En el siguiente gráfico podemos apreciar que, en el 2018, los trabajadores con mayor productividad laboral (productividad alta) se encuentran en la actividad económica extractiva, relacionada principalmente a la minería, con S/ 255,7 mil por trabajador. Luego tenemos a telecomunicaciones y otros servicios de información con S/ 112,3 mil por trabajador. Tal como se aprecia en el Gráfico N° 18, a pesar de que ambas actividades económicas reportan una mayor productividad laboral, su participación en el empleo es baja con 1,4% y 0,5%, respectivamente. Situación distinta ocurre con las actividades de agricultura y comercio que tienen una productividad baja, sin embargo, absorben la mayor cantidad de empleo.

Gráfico N° 18

Región Ayacucho: Productividad laboral y participación en el empleo, según actividad económica, 2018 (Miles de soles y porcentaje)



**Nota:**

1/ Para PEA ocupada incluye Servicios financieros, seguros y pensiones, Servicios prestados a empresas

**Fuente:** INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

INEI-Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones.

**Elaboración:** MINEDU-DIGESUTPA

## 4.2 Principales características del empleo

### 4.2.1 Empleo por grupos de edad y nivel educativo

Para tener panorama sobre el empleo en la región Ayacucho, primero debemos identificar a la oferta laboral o Población Económicamente Activa (PEA), definida como la población en edad de trabajar de 14 a más años que en la semana de referencia se encontraban trabajando o sin trabajo, pero activamente buscando un empleo. Según el INEI, la región Ayacucho cuenta con una oferta laboral de 380 940 personas, de los cuales el 55,7% son hombres y 44,3% son mujeres. La PEA ocupada es de 372 899 personas.

La Tabla N° 16 muestra a la PEA ocupada por grupos de edad y nivel educativo alcanzado. Así, el 62,4% de la población ocupada de 14 a 29 años de edad, posee estudios de educación secundaria, mientras que la población ocupada para el mismo grupo de edad con educación superior tecnológica y superior universitaria representan solo el 10,8% y 14,5%, respectivamente. Si analizamos los demás grupos de edad, encontramos a la mayor cantidad de población ocupada con estudios de educación primaria y secundaria; y sobre todo con nivel primaria. Quiere decir que ingresan al mercado laboral sin una formación técnica, tal vez en condiciones no adecuadas. Otro dato que nos revela la siguiente tabla es que la población ocupada con nivel superior tecnológico y superior universitaria, disminuye gradualmente conforme aumentan los años de edad. Se espera que esta situación se revierta, para ello la oferta educativa en los IEST públicos debe ser de calidad, pertinente y atractiva, fomentando la transitabilidad desde la EBR.

Tabla N° 16  
Región Ayacucho: PEA ocupada por grupos de edad, según nivel educativo alcanzado, 2018  
(Porcentaje)

Nivel educativo	14 a 29 años	30 a 44 años	45 a 59 años	60 a más años	Total
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Sin nivel educativo 1/	0,2	3,5	12,3	26,8	7,1
Primaria	12,1	32,8	40,7	47,6	29,9
Secundaria	62,4	39,8	27,5	14,5	41,1
Superior tecnológica 2/	10,8	13,3	10,0	3,7	10,7
Superior universitaria 1/	14,5	10,7	9,5	7,3	11,2

1/ Cifras referenciales a excepto para el total

2/ Cifras referenciales para el grupo de edad de 14 a 29 años, de 45 a 59 años y de 60 a más años

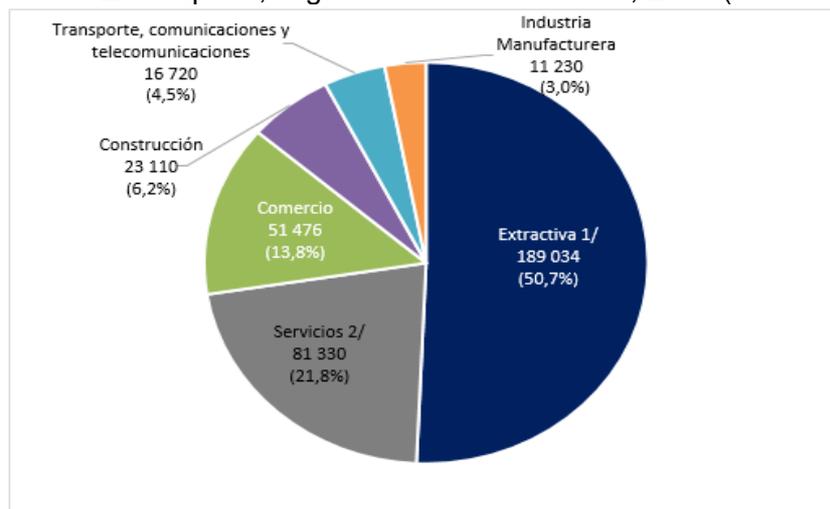
Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

### 4.2.2 Empleo según actividad económica

La rama de actividad económica extractiva fue la que más personas empleó durante el 2018. Absorbió a 189 034 trabajadores, representando el 50,7% de la PEA ocupada. El segundo lugar fue ocupado por la rama servicios, que concentró 81 330 trabajadores (21,8%), seguida de la rama comercio con 51 476 trabajadores (13,8%). En menor medida tenemos a la rama de construcción (6,2%), transporte, almacenamiento y comunicaciones (4,5%) e industria manufacturera (3,0%).

Gráfico N° 19  
Región Ayacucho: PEA ocupada, según actividad económica, 2018 (Absoluto y porcentaje)



1/ Incluye agricultura, ganadería, pesca, silvicultura y minería.

2/ Incluye servicios comunitarios, sociales y recreativos; restaurantes y hoteles; establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a empresas; servicios personales; hogares; y electricidad, gas, agua y saneamiento.

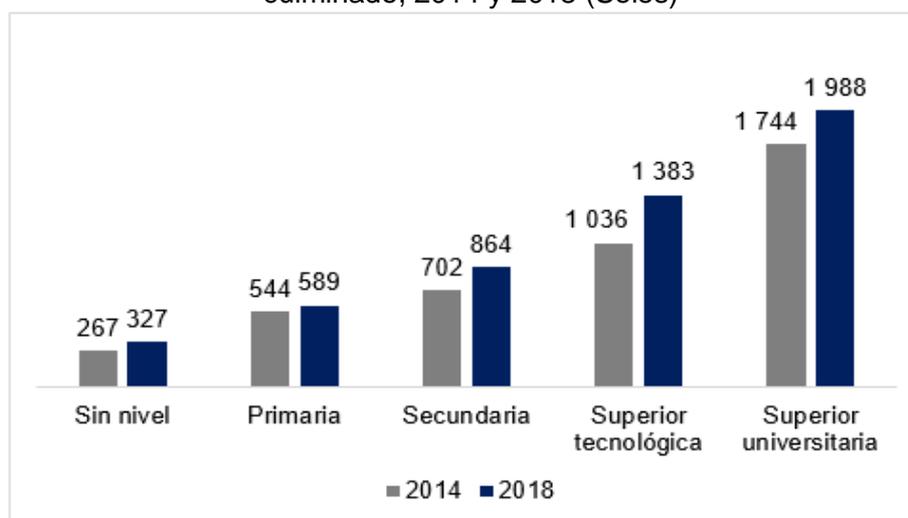
Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

#### 4.2.3 Ingreso laboral según nivel educativo culminado

Según la Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, el ingreso promedio mensual de la PEA ocupada en la región Ayacucho fue de S/ 960. Esta cifra se ubicó por encima de la Remuneración Mínima Vital (RMV), vigente desde el 01 de abril de 2018 según D.S: N° 004-2018-TR, de S/ 930.

Gráfico N° 20  
Región Ayacucho: Ingreso promedio mensual de la PEA ocupada, según nivel educativo culminado, 2014 y 2018 (Soles)



**Nota:**

Para el cálculo de los ingresos se excluye a la PEA ocupada sin ingresos y a los trabajadores familiares no remunerados.

Se considera los ingresos totales por trabajo de la ocupación principal y secundaria del trabajador.

El nivel educativo considera la educación completa e incompleta

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2015 y 2018.

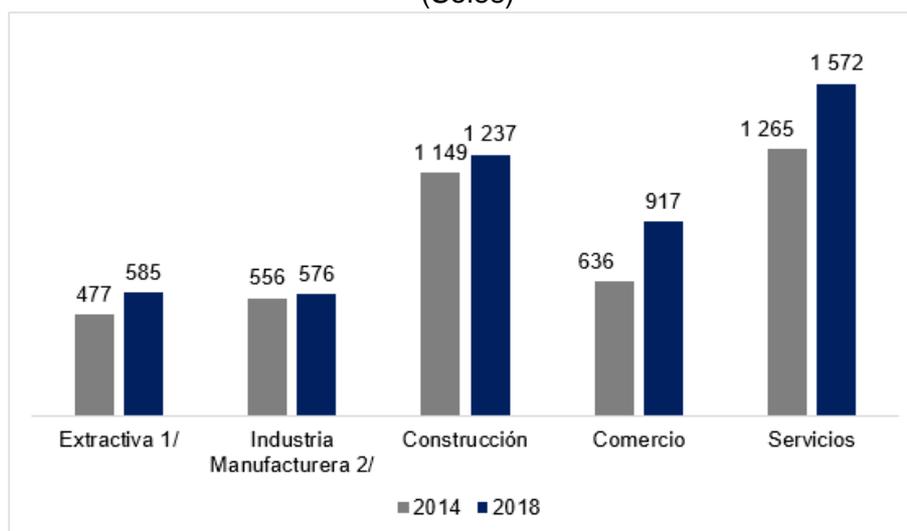
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Como se aprecia en el Gráfico N° 20, los ingresos aumentan conforme aumenta el nivel educativo de la persona. En el 2018, el ingreso promedio mensual de la PEA ocupada con nivel superior tecnológica fue de 60,1% más que aquellos que solo habían culminado la educación secundaria. Asimismo, durante el periodo 2014-2018 la RMV creció en mayor proporción para la PEA con nivel de Superior Tecnológica en comparación con los otros niveles educativos.

#### 4.2.4 Ingreso laboral según rama de actividad económica

El Gráfico N° 21, muestra los ingresos laborales de la región Ayacucho según rama de actividad económica. Se observa que los mejores ingresos se encuentran a la rama de actividad económica servicios. Estos ingresos, entre el 2014 y 2018, aumentaron en 24,3%. Luego tenemos a los trabajadores de la actividad de construcción que tuvieron un ingreso promedio mensual en el 2018 de S/ 1 237, lo que representa una variación de 7,8% respecto al 2014. Cabe precisar, que los ingresos laborales de la actividad industria manufacturera son referenciales, esto debido a que presenta un coeficiente de variación superior al 15%, lo cual ocurre cuando hay una gran variación entre los ingresos mínimos y máximos.

Gráfico N° 21  
Región Ayacucho: Ingreso promedio mensual de la PEA ocupada, según rama de actividad económica, 2014 y 2018 (Soles)



**Nota:**

Para el cálculo de los ingresos se excluye a la PEA ocupada sin ingresos y a los trabajadores familiares no remunerados.

Se considera los ingresos totales por trabajo de la ocupación principal y secundaria del trabajador.

Clasificación de ramas de actividad económica basada en el CIIU Rev. 4.

1/ Comprende a las ramas Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y minería.

2/ Cifra considerada referencial, debido a que tiene coeficiente de variación mayor al 15%.

**Fuente:** INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2015 y 2018.

**Elaboración:** MINEDU-DIGESUTPA

#### 4.3 Actividades económicas relevantes en la región Ayacucho

El presente estudio considera Actividades Económicas Relevantes (AER) a aquellas actividades que contribuyen al desarrollo económico y social a nivel nacional, regional y local. En esa línea, constituyen actividades que cumplen con los siguientes criterios:

- ✓ Contribuyen a la producción a nivel nacional.

- ✓ Contribuyen a la producción a nivel regional.
- ✓ Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
- ✓ Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Tras la aplicación de una metodología cuantitativa y cualitativa (ver Anexo N° 1), se ha identificado 8 AER, las cuales han sido consignadas en la Tabla N° 17. Las AER son aquellas actividades que cumplen con los 4 criterios mencionados anteriormente. Ello significa que existe una alta probabilidad que el fomento de estas AER generará una mejora en la empleabilidad y productividad regional.

Tabla N° 17  
Región Ayacucho: Actividades Económicas Relevantes, 2019

Actividad económica	Producción y empleo nacional	Producción regional	Empleo regional	Tejido empresarial regional y provincial	Índice de pertinencia
Comercio	0,137	0,095	0,128	0,648	1,009
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	0,038	0,130	0,487	0,014	0,669
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	0,051	0,193	0,117	0,075	0,436
Construcción	0,095	0,099	0,058	0,110	0,362
Explotación de minas y canteras	0,081	0,229	0,013	0,016	0,339
Transporte y almacenamiento	0,082	0,035	0,063	0,058	0,239
Industrias manufactureras	0,027	0,075	0,034	0,057	0,193
Actividades de alojamiento y servicio de comida	0,051	0,012	0,064	0,009	0,135

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

INEI-Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones, 2018.

PRODUCE: Base de empresas, 2017, SUNAT – base de empresas, 2017

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

A continuación, se brinda información relevante sobre cada una de las AER identificadas en la Tabla N° 17. Esta información incluye datos sobre el empleo, la producción, y el tejido empresarial. Adicionalmente, se ha considerado pertinente recoger información sobre la tasa de trabajo informal en la región, por cada AER. Ello permite visibilizar una importante característica del mercado de trabajo de los egresados de la Educación Superior Tecnológica pública en la región.

#### 4.3.1. Actividad económica relevante: Comercio

**Descripción:** Esta actividad comprende la venta al por mayor y al por menor (sin transformación) de todo tipo de productos, así como la prestación de servicios accesorios a la venta de esos productos. La venta al por mayor y la venta al por menor son los estadios finales de la distribución de productos. Los productos comprados y vendidos se denominan también mercancías. Se incluye también en esta sección la reparación de vehículos automotores y motocicletas. Se considera que la venta sin transformación comprende las operaciones (o manipulaciones) habituales del comercio; por ejemplo la selección, la clasificación y el montaje de productos, la mezcla de productos (por ejemplo, arena), el embotellado (con o sin limpieza previa de las botellas), el embalaje, la división de las mercancías a granel y el re-embalaje para su distribución en lotes más pequeños, el almacenamiento (se realice o no en congeladores o cámaras frigoríficas), la limpieza y el secado de productos agropecuarios, y el corte de tableros de fibra o de madera o de placas de metal como actividades secundarias. Venta al por mayor es la reventa (sin transformación) de productos nuevos y usados a minoristas, a usuarios industriales, comerciales, institucionales o profesionales, y a otros mayoristas, o implica actuar como agente o intermediario en la compra o la venta de mercancías para esas personas o compañías (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 18

Región Ayacucho: Indicadores descriptivos, AER Comercio, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Comercio reporta una PEA ocupada del 13,8% a nivel regional, siendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 80,9% de los trabajadores en la AER Comercio desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ayacucho.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Comercio contribuye con el 9,5% al VAB regional, constituyendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 549,6 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER Comercio participan 6 001 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 28 grandes empresas, 20 medianas empresas, 630 pequeñas empresas y 7 484 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2018. INEI – ENAHO, 2018. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

#### 4.3.2 Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

**Descripción:** Esta actividad comprende la explotación de recursos naturales vegetales y animales; es decir, las actividades de cultivo, la cría y reproducción de animales, la explotación maderera y la recolección de otras plantas, de animales o de productos animales en explotaciones agropecuarias o en su hábitat natural (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 19

Región Ayacucho: Indicadores descriptivos, AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta una PEA ocupada del 49,3% a nivel regional, siendo la principal actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	Se estima que cerca del 100,0% de los trabajadores en la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ayacucho.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca contribuye con el 13,0% al VAB regional, constituyendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 749,9 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca participan 159 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 1 mediana empresa, 6 pequeñas empresas y 152 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2018. INEI – ENAHO, 2018. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

#### 4.3.3 Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo

**Descripción:** Esta actividad abarca diversas actividades de apoyo a actividades empresariales generales. Estas actividades de servicios administrativos y de apoyo difieren de las clasificadas en la actividad económica Actividades profesionales, científicas y técnicas<sup>11</sup>, en tanto su finalidad principal no es la transferencia de conocimientos especializados proximidades (Fuente: CIU 4).

<sup>11</sup> Abarca las actividades profesionales, científicas y técnicas especializadas. Estas actividades requieren un nivel elevado de capacitación, y ponen a disposición de los usuarios, conocimientos y aptitudes especializados (CIU 4).

Tabla N° 20  
Región Ayacucho: Indicadores descriptivos, AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo reporta una PEA ocupada del 10,5% a nivel regional, siendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 37,7% de los trabajadores en la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ayacucho.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo contribuye con el 19,3% del VAB regional, constituyendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 1 111,4 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo participan 114 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 1 gran empresa, 1 mediana empresa, 91 pequeñas empresas y 21 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2018. INEI – ENAHO, 2018. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

#### 4.3.4 Actividad económica de relevante: Construcción

**Descripción:** Esta actividad económica comprende las actividades corrientes y especializadas de construcción de edificios y obras de ingeniería civil. En ella se incluyen las obras nuevas, reparaciones, ampliaciones y reformas, la construcción in situ de edificios y estructuras prefabricadas y también la construcción de obras de carácter temporal.

Las actividades corrientes de construcción abarcan la construcción completa de viviendas, edificios de oficinas, locales de almacenes y otros edificios públicos y de servicios, locales agropecuarios, etc., y la construcción de obras de ingeniería civil, como carreteras, calles, puentes, túneles, líneas de ferrocarril, aeropuertos, puertos y otros proyectos de ordenamiento hídrico, sistemas de riego, redes de alcantarillado, instalaciones industriales, tuberías y líneas de transmisión de energía eléctrica, instalaciones deportivas, etcétera.

Esas actividades pueden llevarse a cabo por cuenta propia, a cambio de una retribución o por contrata. La ejecución de partes de obras, y a veces de obras completas, puede encomendarse a subcontratistas. Se clasifican en esta sección las unidades a las que corresponde la responsabilidad general de los proyectos de construcción. También se incluyen las actividades de reparación de edificios y de obras de ingeniería.

Esta actividad abarca la construcción completa de edificios, la construcción completa de obras de ingeniería civil y las actividades especializadas de construcción, si se realizan solo como parte del proceso de construcción. El alquiler de equipo de construcción con operarios se clasifica con la actividad de construcción concreta que se realice con ese equipo.

Esta sección comprende asimismo el desarrollo de proyectos de edificios u obras de ingeniería mediante la reunión de recursos financieros, técnicos y materiales para la realización de los proyectos con miras a su venta posterior. Si esas actividades no se realizan con miras a la venta posterior de los proyectos de construcción, sino para su explotación (por ejemplo, para alquilar espacio en esos edificios o para realizar actividades manufactureras en esas instalaciones), la unidad no se clasifica en esta sección, sino con arreglo a su actividad operacional, es decir, entre las actividades inmobiliarias, manufactureras, etcétera (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 21

Región Ayacucho: Indicadores descriptivos, AER Construcción, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Construcción reporta una PEA ocupada del 6,2% a nivel regional, siendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 93,6% de los trabajadores en la AER Construcción desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ayacucho.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Construcción contribuye con el 9,9% al VAB regional, constituyendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 570,9 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Construcción participan 592 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 5 grandes empresas, 2 medianas empresas, 72 pequeñas empresas y 513 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2018. INEI – ENAHO, 2018. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

#### 4.3.5 Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras

**Descripción:** esta actividad económica abarca la extracción de minerales que se encuentran en la naturaleza en estado sólido (carbón y minerales), líquido (petróleo) o gaseoso (gas natural). La extracción puede llevarse a cabo por diferentes métodos, como explotación de minas subterráneas o a cielo abierto, perforación de pozos, explotación minera de los fondos marinos, etcétera. También se incluyen actividades complementarias dirigidas a preparar los materiales en bruto para su comercialización, por ejemplo, trituración, desmenuzamiento, limpieza, secado, selección y concentración de minerales, licuefacción de gas natural y aglomeración de combustibles sólidos. Esas operaciones son realizadas a menudo por las unidades que extraen los recursos y/o por otras ubicadas en las proximidades (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 22

Región Ayacucho: Indicadores descriptivos, AER Explotación de minas y canteras, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Explotación de minas y canteras reporta una PEA ocupada del 1,4% a nivel regional, siendo la novena de doce actividades económicas en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 90,5% de los trabajadores en la AER Explotación de minas y canteras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ayacucho.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Explotación de minas y canteras contribuye con el 22,9% del VAB regional, constituyendo la principal actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 1 319,5 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER Explotación de minas y canteras participan 207 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 3 pequeñas empresas y 204 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2018. INEI – ENAHO, 2018. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

#### 4.3.6 Actividad económica de relevante: Transporte y almacenamiento

**Descripción:** Esta sección comprende las actividades de transporte de pasajeros o de carga, regular o no regular, por ferrocarril, por carretera, por vía acuática y por vía aérea, y de transporte de carga por tuberías, así como actividades conexas como servicios de terminal y de estacionamiento, de manipulación y almacenamiento de la carga, etc. Abarca también el alquiler de equipo de transporte con conductor u operador. Se incluyen también las actividades postales y de mensajería.

No se incluyen el mantenimiento y la reparación de vehículos automotores y otros tipos de equipo de transporte (véanse las clases 4520 y 3315, respectivamente), la construcción, el mantenimiento y la reparación de carreteras, líneas de ferrocarril\*, puertos, aeropuertos (véanse las clases 4210 y 4290), ni el alquiler de equipo de transporte sin conductor ni operario (véanse las clases 7710 y 7730) (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 23  
Región Ayacucho: Indicadores descriptivos, AER Transporte y almacenamiento, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Transporte y almacenamiento reporta una PEA ocupada del 4,0% a nivel regional, siendo la sexta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 98,7% de los trabajadores en la AER Transporte y almacenamiento desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ayacucho.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Transporte y almacenamiento contribuye con el 3,5% al VAB regional, constituyendo la novena de doce actividades económicas en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 202,5 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Transporte y almacenamiento participan 94 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 1 gran empresa, 3 medianas empresas, 65 pequeñas empresas y 24 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2018. INEI – ENAHO, 2018. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

#### 4.3.7 Actividad económica relevante: Industrias manufactureras

**Descripción:** Esta actividad económica abarca la transformación física o química de materiales, sustancias o componentes en productos nuevos, aunque ese no puede ser el criterio único y universal para la definición de las manufacturas. Los materiales, sustancias o componentes transformados son materias primas procedentes de la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la explotación de minas y canteras, así como productos de otras actividades manufactureras. La alteración, renovación o reconstrucción de productos se consideran por lo general actividades manufactureras.

Las unidades dedicadas a actividades manufactureras se suelen describir como plantas, factorías o fábricas y se caracterizan por la utilización de maquinaria y equipo de manipulación de materiales que funcionan con electricidad. Sin embargo, las unidades que transforman materiales o sustancias en nuevos productos manualmente o en el hogar del trabajador y las que venden al público productos confeccionados en el mismo lugar en el que se venden, como panaderías y sastrerías, también se incluyen en esta sección. Las unidades manufactureras pueden elaborar los materiales o contratar a otras unidades para que elaboren esos materiales en su lugar. Ambos tipos de unidades se incluyen en las industrias manufactureras.

El producto de un proceso manufacturero puede ser un producto acabado, en el sentido de que está listo para su utilización o consumo, o semi acabado, en el sentido de que constituye un insumo para otra industria manufacturera. El producto de las refinerías de alúmina, por ejemplo, es el insumo que se utiliza en la producción primaria de aluminio; el aluminio primario es el insumo de las fábricas de alambre de aluminio; y el alambre de aluminio es el insumo de las unidades que fabrican productos de alambre (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 24  
Región Ayacucho: Indicadores descriptivos, AER Industrias Manufactureras, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Industrias Manufactureras reporta una PEA ocupada del 3,0% a nivel regional, siendo la octava actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 98,0% de los trabajadores en la AER Industrias Manufactureras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ayacucho.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Industrias Manufactureras contribuye con el 7,5% al VAB regional, constituyendo la séptima actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 433,2 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Industrias Manufactureras participan 980 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 01 mediana empresa, 20 pequeñas empresas y 959 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2018. INEI – ENAHO, 2018. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

#### 4.3.8 Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida

**Descripción:** Esta actividad abarca actividades de alojamiento para estancias cortas, actividades de campamentos, parques de vehículos recreativos y parques de caravana; y otras actividades de alojamiento, además, abarca actividades de servicio de comidas y bebidas como de restaurantes y de servicio móvil de comidas, suministro de comidas por encargo y otras actividades de servicio de comidas; y actividades de servicio de bebidas

Tabla N° 25  
Región Ayacucho: Indicadores descriptivos, Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Actividades de alojamiento y servicio de comida reporta una PEA ocupada del 7,3% a nivel regional, siendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 93,8% de los trabajadores en la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ayacucho.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Actividades de alojamiento y servicio de comida contribuye con el 1,2% del VAB regional, siendo la décima de doce actividades económicas en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 70,6 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida participan 15 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 10 pequeñas empresas y 05 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2018. INEI – ENAHO, 2018. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Adicional a las AER presentadas en la Tabla N° 17, en la región Ayacucho se ha identificado dos actividades económicas que, de una manera u otra, aportan a la dinámica social y económica y son consideradas como de interés regional (AEIR). Estas actividades son: Información y Comunicaciones y Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social. Cabe señalar que estas actividades económicas cuentan con oferta de programas de estudios. A continuación, se brinda información respecto a estas actividades económicas mencionadas.

En relación a la actividad económica de **información y comunicaciones**, esta abarca la producción y distribución de información y de productos culturales y el suministro de los medios para transmitir o distribuir esos productos, así como datos o comunicaciones, actividades de tecnologías de la

información y actividades de procesamiento de datos y otras actividades de servicios de información<sup>12</sup>. si bien se ha identificado que no tiene participación significativa en la absorción de empleo a nivel regional, ni cuenta con un tejido empresarial como potencial demandante de egresados, constituye una actividad con grandes proyecciones a futuro con relación a la demanda de profesionales técnicos. Asimismo, de acuerdo a la ENAHO 2018, los programas relacionados con esta actividad económica evidencian importantes retornos salariales y beneficios laborales para la población que se encuentra empleada. Según el Banco Mundial, con la tecnología digital, los países de todo el mundo tienen la oportunidad única de acelerar el desarrollo socioeconómico, conectar a los ciudadanos a los servicios y las oportunidades, y construir un futuro mejor. Además, menciona que la innovación digital está en vías de transformar a todos los sectores económicos introduciendo nuevos modelos comerciales, productos, servicios y, en última instancia, nuevas formas de crear valor y empleos.

Por otra parte, la actividad económica de “Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social”, también es considerada de interés regional dada su importancia en el mantenimiento del cuidado de la salud y el fomento de estilos de vida saludable. En Ayacucho, la tasa de morbilidad, cantidad de individuos considerados enfermos o que son afectados por una enfermedad, se incrementó según el INEI a 29,8% para el 2018 y se ubica por encima de la tasa de morbilidad nacional (26,3%). Además, según la Organización Panamericana de Salud (OPS), a pesar del éxito del programa de inmunización en niños en la región Ayacucho, todavía existen altas tasas de hepatitis crónica en el resto de la población adulta. En el 2018, el 30% de los casos reportados de hepatitis B en Perú provenían de Ayacucho. Por último, la región cuenta con 12 hospitales, 429 centros y puestos de salud y tiene proyectada una reforma en el sector que traerá consigo una alta inversión regional y en consecuencia un aumento en la demanda de profesionales técnicos del sector.

#### 4.4 Programas de estudio vinculados a las actividades económicas identificadas en la región Ayacucho

En la región Ayacucho, se han identificado 10 programas de estudio vinculados a las actividades económicas identificadas. Es necesario señalar que, para las AER de Explotación de minas y canteras, Transporte y almacenamiento y Actividades de alojamiento y servicio de comida, no se encontró oferta formativa relacionada.

Tabla N° 26  
Región Ayacucho: Programas de estudios vinculados a una AER o AEIR, 2019

Actividad económica	Programa de Estudios
Comercio	Mecánica Automotriz
	Mecatrónica Automotriz
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Producción Agropecuaria
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Administración de Empresas
	Administración de Negocios
	Agropecuarios
	Contabilidad
	Guía Oficial de Turismo
	Secretariado Ejecutivo
Construcción	Construcción Civil
Industrias manufactureras	Industrias Alimentarias
Explotación de minas y canteras	Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención
Transporte y almacenamiento	Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención

<sup>12</sup> Para mayor detalle, consultar la Clasificación Industrial Internacional Uniforme-CIIU Rev. 4. INEI (Pág. 135-146)

Actividad económica	Programa de Estudios
Actividades de alojamiento y servicio de comida	Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención
Información y Comunicaciones*	Administración de Redes y Comunicaciones
	Computación e Informática
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social*	Enfermería Técnica

**Nota:**

\*Actividad económica de interés regional

1/ Programa de estudios adecuado

**Fuente:** INE – SIRTOD, 2018. INEI – ENAHO, 2018. Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

**Elaboración:** MINEDU-DIGESUTPA

A continuación, se brinda una descripción de cada uno de estos programas de estudio.

Tabla N° 27

Región Ayacucho: Programas de estudio ofertados en la Educación Superior Tecnológica Pública, 2019

Programa de estudio pertinente	Descripción
<b>Mecánica Automotriz</b>	El programa de estudios de Mecatrónica Automotriz, capacita al técnico para Implementar sistemas electrónicos programables que soportan los procesos industriales y de servicios, de acuerdo a los requerimientos funcionales, uso eficiente de la energía, optimización de procesos, estándares de seguridad y normativa vigente, Gestionar sistemas electrónicos de control y automatización en los procesos industriales y de servicios, de acuerdo a los requerimientos funcionales, uso eficiente de la energía, optimización de procesos, análisis de riesgo, estándares de seguridad y normativa vigente y Desarrollar sistemas mecatrónicos que soportan los procesos industriales y servicios, de acuerdo a la demanda, optimización de procesos, uso eficiente de la energía, control de calidad, estándares de seguridad y normativa vigente
<b>Mecatrónica<sup>13</sup> Automotriz</b>	El programa de Mecatrónica Automotriz, forma profesionales capaces de detectar y corregir fallas en los sistemas mecatrónicos, elaborando programas administrativos y técnicos de mantenimiento preventivo y correctivo para asegurar la experiencia de manejar. Permite tener la competencia profesional para realizar el mantenimiento y detectar anomalías en los componentes, sistemas electrónicos y procesos integrales, verificando el funcionamiento de sensores, actuadores, mecanismos y programas de cómputo que gobiernan el vehículo.
<b>Producción Agropecuaria</b>	El programa de estudio de Producción Agropecuaria, trata sobre el empleo de tecnologías de la producción para mejorar y elevar los procesos de producción agropecuaria (ganadería y agricultura); asimismo incentivar el desarrollo y comercialización de estos. El técnico de esta carrera realiza operaciones productivas en las chacras, se encarga del proceso de producción y distribución de los productos primarios para que lleguen hasta los consumidores; emplea tecnología moderna; planifica, organiza, dirige y supervisa los proyectos que incentiven el desarrollo en agropecuario.
<b>Administración de Empresas</b>	El programa de estudios de Administración de Empresas, desarrolla capacidades empresariales, gestión de recursos y ejecución de actividades. La gestión empresarial cobra especial relevancia en el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y asesoramiento de empresas. En este programa se imparten y desarrollan conocimientos teóricos y prácticos sobre: administración, economía, contabilidad, estadística y otras materias básicas.
	El programa de Administración de Negocios Agropecuarios, capacitará al profesional en funciones directivas de planificación, programación, organización y control de

<sup>13</sup> idat.edu.pe/. (2020). Recuperado 21 de febrero de 2020, de Carreras profesionales website: [www.idat.edu.pe/carreras-profesionales-tecnicas/mecatronica-automotriz](http://www.idat.edu.pe/carreras-profesionales-tecnicas/mecatronica-automotriz)

Programa de estudio pertinente	Descripción
<b>Administración de Negocios Agropecuarios</b>	gestión de empresas agropecuarias, de los recursos humanos de la empresa y en el estudio económico-financiero de sistemas de producción animal y vegetal. Podrá prestar servicios de nivel técnico en agencias y organismos de desarrollo social y económico públicos y privados; proyectar, organizar y gestionar su propio emprendimiento económico y laboral, en forma individual o asociada; participar en equipos interdisciplinarios para realizar análisis, diagnóstico, estudio de mercado, planeamiento productivo y comercial en materia de bienes agropecuarios y agroindustriales y de servicios del sector público y del sector privado. Podrá colaborar con los profesionales universitarios en la implementación de cambios productivos, organizacionales y económicos, que contribuyan al mejoramiento de las empresas donde se desempeñen.
<b>Contabilidad</b>	El programa de estudio de Contabilidad, forman al profesional con conocimientos para utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional. Las actividades del profesional son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear métodos y técnicas de estudio para su actualización permanente que le permita desempeñarse con autonomía y eficacia.</li> <li>• Aplicar el conocimiento científico y humanístico, así como las habilidades académicas y tecnológicas adquiridas para identificar, formular y resolver problemas de su actuación profesional.</li> </ul> Utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional.
<b>Guía Oficial de Turismo</b>	El programa de Guía Oficial de Turismo, reconocido como embajador cultural de la nación, planifica, promueve, conduce, asiste y controla los servicios de una visita turística a turistas nacionales y extranjeros en el ámbito de turismo cultural, ecológico y de aventura, actuando con iniciativa creatividad, responsabilidad, amor y respeto de la identidad cultural regional y nacional.
<b>Secretariado Ejecutivo</b>	El programa de estudios de Secretariado Ejecutivo permite que el profesional técnico preste apoyo administrativo de alto nivel a los ejecutivos ocupándose de las peticiones de información y llevando a cabo funciones de oficina como preparar la correspondencia, recibir a los visitantes, organizar las reuniones y gestionar los programas. Es necesario mencionar que en Ayacucho este programa de estudios registra en el periodo 2014-2019 una matrícula variable (ver Tablae N° 4). Por otro lado, en la AER a la que pertenece, "Actividades de servicio administrativos y de apoyo", solo se reportan 114 empresas vinculadas a esta actividad, representando el 1.1% del tejido empresarial en la región. Asimismo, el 98% de empresas que se dedican a esta actividad económica son pequeñas y microempresas, de menos de 10 trabajadores.
<b>Construcción Civil</b>	El programa de estudios de Construcción Civil, desarrolla capacidades en la construcción de obras (casas, edificios, etc.), y a la vez diagnostica, y evalúa las obras civiles. La carrera está orientada al conocimiento de ciencias básicas y de la ingeniería, análisis de costos, planificación, programación, dirección y control de obras civiles. La Construcción Civil realiza cálculos, programas, cómputos necesarios para la concepción y ejecución de las diversas obras de Ingeniería Civil. Las habilidades del profesional son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener la capacidad de una transformación global del entorno para la dedicación a las obras civiles que prestan servicios a la comunidad.</li> <li>• Planificar, organizar, innovar y ejecutar los procesos reconstructivos enmarcados dentro de un contexto globalizado de servicio hacia la comunidad. Organizar y optimizar los procesos de construcción de acuerdo con las normas de calidad y seguridad</li> </ul>
	El programa de estudios de Industrias Alimentarias, está enfocada para desempeñar los cargos de planeación, dirección, control y ejecución del procesamiento, conservación, control y gestión de la calidad y mercadeo de alimentos; así como, la prevención y solución de los efectos del impacto ambiental de la industria alimentaria

Programa de estudio pertinente	Descripción
<b>Industrias Alimentarias</b>	<p>y en la selección y discriminación de equipos para la industria alimentaria. También lleva a cabo la investigación y desarrollo de procesos y nuevos productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar, desarrollar y administrar empresas alimentarias.</li> <li>• Diseñar y desarrollar productos y tecnologías en el sector alimentario, de manera sostenible.</li> <li>• Diseñar, desarrollar y gestionar sistemas de aseguramiento de la calidad en el sector alimentario.</li> </ul>
<b>Computación e Informática*</b>	<p>El programa de nivel profesional técnico de Computación e Informática, capacita al profesional en el desarrollo de software con amplio dominio de los principales lenguajes, cualificación para desarrollar nuevas aplicaciones de manera independiente o formando parte de equipos de alta tecnología. Además se capacita en la administración y desarrollo de plataformas, sistemas, bases de datos, aplicaciones y gestión de proyectos de software, desarrollo de redes y plataformas tecnológicas. El profesional tiene la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar las mejores soluciones según las necesidades organizativas y comunicacionales de cada empresa-cliente bajo las variables de tecnologías de comunicación, sistemas operativos, seguridad informática y arquitectura de redes. Soporte técnico integral.</li> <li>• Desarrollo de soluciones informáticas integrales que apoyen al logro de los objetivos estratégicos en las empresas.</li> <li>• Consultorías no solo para solucionar errores en los sistemas, sino para idear innovaciones geniales que abrirán oportunidades de negocios y concretarán ventajas competitivas.</li> </ul>
<b>Administración de Redes y Comunicaciones*</b>	<p>El programa de nivel profesional técnico de Administración de Redes y Comunicaciones capacita a profesionales bajo las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa las mejores soluciones según las necesidades organizativas y comunicacionales de cada empresa-cliente bajo las variables de tecnologías de comunicación, sistemas operativos, seguridad informática y arquitectura de redes. Soporte técnico integral.</li> <li>• Atiende requerimientos, incidentes y problemas de primer nivel, asimismo brindar asistencia a nivel operativo y funcional en la etapa de puesta en marcha de los sistemas o servicios de TI, según los procedimientos internos de atención, diseño del sistema o servicios, plan de implantación y buenas prácticas de TI.</li> <li>• Ejecuta acciones de monitoreo y otras acciones operativas programadas, de acuerdo a las buenas prácticas de aseguramiento de operación del CPD y salvaguarda de la información del negocio.</li> <li>• Realiza la puesta en producción de los sistemas de información o servicios de TI, de acuerdo a la planificación efectuada.</li> <li>• Implementar y configura las redes y servicios de comunicaciones efectuando las pruebas y certificaciones, de acuerdo a las necesidades del negocio, estándares internacionales de TI y políticas de seguridad de la organización.</li> <li>• Administra la infraestructura de redes y servicios de comunicaciones, de acuerdo a las necesidades del negocio, estándares internacionales de TI y políticas de seguridad de la organización.</li> <li>• Implementa y configura la seguridad en el acceso a los servicios de redes y comunicaciones, de acuerdo a los roles y perfiles de los colaboradores internos, externos, asociados y clientes de la organización y políticas de seguridad.</li> </ul>
<b>Enfermería Técnica*</b>	<p>El programa de nivel profesional técnico de Enfermería Técnica, proporciona conocimientos, habilidades, capacidades orientadas hacia el apoyo de promoción y prevención de la salud, y la aplicación de técnicas asistenciales de la persona, familia y comunidad considerando los niveles de prevención y atención de la salud. Las actividades del profesional son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estilos de vida saludable en la persona, familia y comunidad a través de la aplicación de métodos y disciplinas.</li> </ul>

Programa de estudio pertinente	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en campañas de prevención de la salud y de prevención de enfermedades, considerando los niveles de prevención y la atención primaria.</li> <li>• Atender a paciente y familia en procesos relativos a enfermedades transmisibles, incluyendo prevención de otros casos, así como seguimiento del paciente y prevención de complicaciones en el mismo.</li> <li>• Colaborar en la administración de servicios de enfermería en cuanto a su funcionamiento y mantenimiento en las mejores condiciones.</li> <li>• Participar activamente en la planificación y organización en el trabajo en equipo en las diferentes actividades programadas en salud.</li> </ul>

\*Programa vinculado a una AEIR

Fuente: Clasificador de Carreras e Instituciones de Educación y Técnicos Productivas-INEI, 2014

Elaboración: MINEDI-DIGEST

#### 4.5 Composición del tejido empresarial e identificación de las principales competencias demandadas por los empleadores

Tal como puede observarse en la Tabla N° 27, el tejido empresarial de la región se encuentra concentrado en la AER de comercio (73,5%). Le siguen las empresas vinculadas a la AER industrias manufactureras y Construcción. En general, se observa una gran concentración de micro y pequeñas empresas en todas las AER de la región Ayacucho. Según las Tablas N° 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25 existe un amplio sector de trabajadores desempeñándose en condiciones de informalidad; en particular, en la AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca. Por otro lado, a decir de los empresarios entrevistados, una gran parte de estas empresas cuentan con una reducida cantidad de trabajadores en planilla.

Tabla N° 27  
Región Ayacucho: Tejido empresarial por AER, 2017

Actividad económica	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>897</b>	<b>9362</b>
Comercio	28	20	630	7 484
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca		1	6	152
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	1	1	91	21
Construcción	5	2	72	513
Explotación de minas y canteras			3	204
Transporte y almacenamiento	2	3	65	24
Industrias manufactureras		1	20	959
Actividades de alojamiento y servicio de comida			10	5

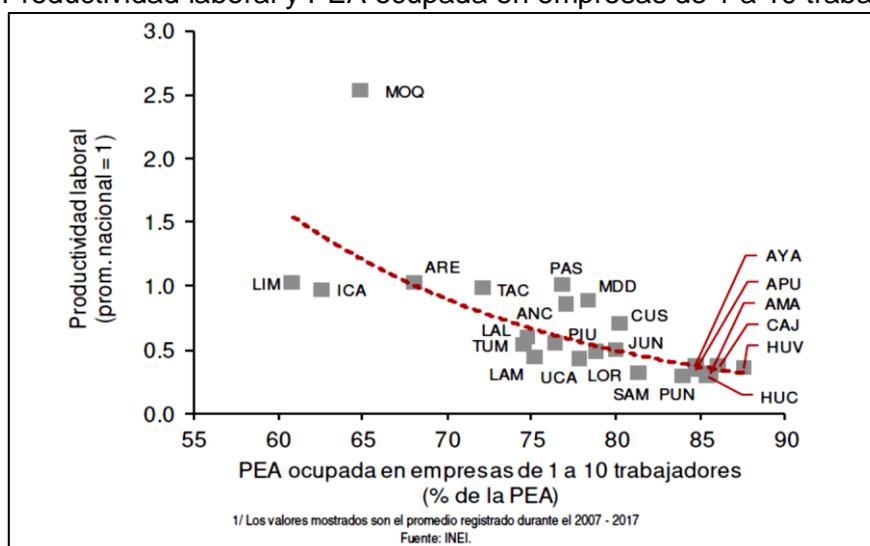
Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

La presencia de un gran número de micro y pequeñas empresas es un fenómeno que se repite en otras regiones del país. Sobre esta situación, la PNCP<sup>14</sup>, refiriéndose a la productividad laboral, señala que en el país el tejido empresarial se encuentra caracterizado por la elevada proliferación de firmas de pequeña escala y de bajos niveles de productividad. Esta situación, denominada por el BID como enanismo empresarial, estaría explicando el estancamiento de la productividad en países como Perú, y podría ser considerada como una de las principales razones detrás de su lenta convergencia hacia el ingreso per cápita de economías avanzadas.

En el Gráfico N° 22 se muestra la productividad laboral y la PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores (micro y pequeñas empresas). Sobre ello, la PNCP señala que en la última década en los departamentos del Perú donde existe una mayor proporción de trabajadores ocupados en estas empresas, exhiben en promedio, menores niveles de productividad laboral. En el caso de Ayacucho, aproximadamente el 84% de su PEA está ocupada en micro y pequeñas empresas y alcanza un nivel de productividad por debajo del promedio nacional (alrededor del 0,4)

Gráfico N° 22  
Perú: Productividad laboral y PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores



Fuente: MEF. Política Nacional de Competitividad y Productividad (PNCP)  
Elaboración: Minedu – Digest

#### 4.6 Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Ayacucho

##### a) Escenarios laborales a futuro en la región Ayacucho

Para obtener una aproximación sobre los escenarios laborales futuros y su impacto en las ocupaciones, se consultaron a empresarios regionales relacionados a 03 actividades económicas relevantes (comercio; agricultura, ganadería, silvicultura y pesca y actividades de servicio administrativos y de apoyo). Durante la realización de grupos focales y entrevistas, se exploraron los cambios principales que habían afectado sus sectores y empresas en los últimos años. Ello permitió identificar los aspectos clave que están marcando la demanda laboral de sus empresas y los efectos que éstos pueden tener en las ocupaciones y perfiles de los trabajadores.

En la región Ayacucho, los cambios más importantes que los empresarios perciben están vinculados a los siguientes aspectos (i) la influencia de la tecnología (II) la tendencia a la mayor cualificación

<sup>14</sup> La Política Nacional de Productividad y Competitividad menciona que las empresas de 1 a 10 trabajadores, medida que se aproxima al segmento de micro y pequeñas empresas a nivel internacional, representan aproximadamente el 75% del total de firmas del país, según datos de la Encuesta Nacional de Empresas (ENE) (INEI, 2015a).

de trabajadores; y (III) la creciente demanda de valores personales en los trabajadores. Ello incluye a la automatización del trabajo debido al cambio tecnológico, la paulatina aparición de nuevos empleos u ocupaciones por la expansión del mundo digital, el imperativo de re-entrenarse y por tanto la tendencia a la cualificación permanente en nuevas competencias y, por último, el incremento de demanda de las llamadas habilidades del siglo XXI.

En cuanto a la **influencia de la tecnología**, los empresarios consultados sostienen que esta viene afectando a sus respectivos sectores de forma heterogénea. Por ejemplo, algunas empresas reportan que han empezado a usar algún programa de software recientemente, mientras que otras señalan que realizan actualizaciones permanentes en el uso de tecnologías de la información.

*“Hoy en día la tecnología la están haciendo más descartable, o sea todos los componentes internos tienen un tiempo de vida útil, para las marcas es un año, o sea para ellos solamente te dan el tiempo de garantía un año, después de un año ese equipo para ellos ya no sirve, se malogra o pasa algo tienes que comprar algo nuevo”. (AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo, región Ayacucho).*

Existe un interés por cambiar la estructura productiva de la región en función de la demanda del mercado, esto hace que las empresas innoven y uses nuevas tecnologías de producción.

*“Cuando se apertura esto, netamente se vendía insumos agroquímicos, y empezó así y casi las semillas no vendíamos, lo esencial, hortalizas, etc., pero vimos que empezaron esa cosa de los pastos para la ganadería y empezamos a comprar. Fue una competencia, todos hicieron eso, entonces nos metimos también en lo que es inseminación artificial, empezamos a obtener todo lo que es semen, y todos los instrumentales. Hasta ahora somos los únicos y así, los años pasan y de acuerdo al requerimiento del mercado vamos incrementando y eso siempre hemos hecho y eso es creo lo que nos mantiene, las otras vienen, copian y se van, y así. Por ejemplo, ahora estamos viendo de que muchas personas vienen por esos componentes químicos, digamos para uso laboratorio, que acá en Ayacucho no hay, vienen por soluciones hidropónicas y en Ayacucho no hay, entonces estamos incrementando en eso, y así”. (AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, región Ayacucho).*

Asimismo, los empresarios entrevistados señalan que se debe prever cambios en el modo de producción y usar de manera adecuada el factor tierra, de tal manera que garantice un crecimiento productivo sostenible en el tiempo, para ello la tecnología cumple un factor importante para prever ciertas falencias del modo productivo.

*“Hay ahora por ejemplo, lo que se ha aperturado el nuevo mercado hacia China con la quinua, entonces será pues a unos 2 a 3 años, que va mejorar bastante la economía, en la parte agrícola, sobre todo para los agricultores (...). Si hay una buena agricultura prácticamente va crecer la economía de la región, en todo va mejorar el comercio, en todo. O sea, es una cadena que jala, pero de aquí 4 años me parece que hasta los 4 años parece que va haber buen desarrollo, pero en esos 4 años se va estancar, después de los 4 años la agricultura me parece que se va estancar ¿Por qué? Porque la tierra que están labrando se va empobrecer, no va haber donde sembrar como debe ser, entonces tiene que descansar el suelo para poder activarse nuevamente, y el descanso tiene que ser 10 años o más o menos”. (AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, región Ayacucho, región Ayacucho).*

En relación con la **cualificación de los trabajadores**, se observa una constante, y cada vez más intensa, evolución de las mismas. Esto implica que cada vez más los empresarios demanden más competencias de sus futuros empleados y exigen que estos se desenvuelvan mejor en las distintas áreas de la empresa.

*“Actualizar, sobre todo, estar en constancia, ya no seguir con lo que era antes, si no buscar de repente, como a nosotros nos han buscado ..., deberían hacer el syllabus que hacen, ya deben actualizarlo... cuando salen al campo no saben solucionar problemas ni adaptarlos a la realidad ...hay productos de repente que ya están fuera del mercado y siguen estudiando..., salen a la práctica, pero a la ligera, debe ser más ... deben buscar un nexo, deben tener un contacto el instituto con las empresas para poder hacer alianzas) ”. (AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, región Ayacucho).*

En ese sentido, las empresas demandan personal que tengan ciertos conocimientos del manejo de información para que desarrollen de manera adecuada sus competencias de la mano del conocimiento adquirido.

*“Que me traiga conocimiento para poder innovar la tienda, como hay demasiada competencia, que me diga sabes qué podemos agregar este producto o podemos agregar esto de bonificación, cosa que vamos vendiendo un poquito más a diferencia de la competencia y, sobre todo, que sepa hacer todo lo que es facturación electrónica, porque a la tienda todo lo que llega son facturas electrónicas”. (AER Comercio, región Ayacucho).*

*“Ahorita nos están exigiendo facturas electrónicas, que desde enero vamos a empezar y he estado buscando un técnico que sepa todo lo que es de sistemas, pero es bien difícil aquí en Huanta casi no hay”. (AER Comercio, región Ayacucho).*

Un factor importante para los empresarios es la **creciente demanda de valores personales de los trabajadores**. La disciplina laboral que coadyuve a optimizar los procesos productivos de la empresa, es el requerimiento.

*“Para mí, la persona cuando es cordial o acomodada, también para mí es eso y los valores. Es muy importante cuando el personal tiene valores, es único, mi mamá me decía hijo el acomedido come del escondido. Si tú eres acomedido no importa de dónde estés siempre te van a saber apoyar, siempre te van a saber valorar por cómo eres como persona y ya bueno pues algunos trabajadores no son así por el año, como te decía tengo un problema ya mañana te lo veo, necesitan las cosas urgentes”. (AER Comercio, Región Ayacucho).*

*“Bueno que tenga valores, responsabilidad, honradez, transparencia en todo esto que se requiere”. (AER Industrias manufactureras, región Ayacucho).*

*“Hay varios, empezamos por la responsabilidad y mucho veo el tema del horario. Por ejemplo, la puntualidad. Yo vivo muy cerca de la cooperativa, así que si el horario de ingreso es a las ocho, yo estoy cinco minutos antes de las ocho, verificando quién llega más puntual y quién no es tan puntual. El respeto es el siguiente valor y por último considero la honestidad. Deben ser muy honestos. En algún momento, un personal mío me solicitó un permiso y me dijo que su familia estaba mal y necesitaba llevarlos a un centro de salud, me conmovió y le di permiso, “anda ve a tu familia”. No pasó ni dos horas y me dijo “el personal está jugando fútbol ahorita aquí”. Bueno no pude decir nada al socio, solo “gracias por informarme, voy a conversar yo con él”, entonces, “¿Cómo fue?, le dije, ¿Tú me has pedido un permiso para la familia, no para ir a jugar futbol, si me hubieras dicho que era para jugar fútbol, yo te descontaba y podías ir a jugar el fútbol. Entonces es muy importante para mí ser honestos y obviamente el tema de la confianza, etcétera”. (AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, Región Ayacucho).*

#### **4.7 Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional**

Es importante señalar que, en general, la mayoría de los empresarios consultados mostraron una alta valoración de las competencias personales e interpersonales, sobre las intelectuales. Esta situación debe ser considerada por los tomadores de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo, en tanto refleja una necesidad extendida por parte de los empleadores regionales.

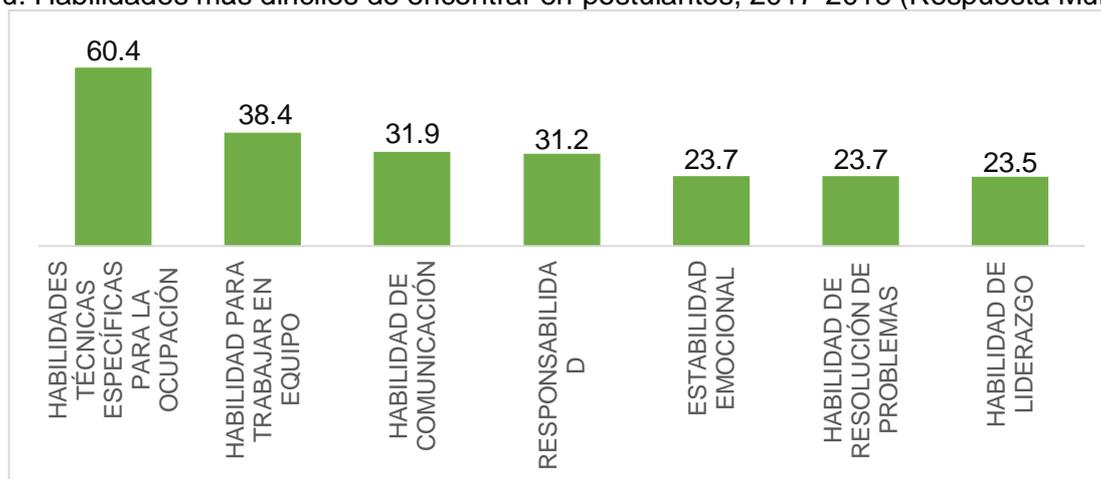
En cuanto a las *competencias intelectuales*, los empresarios regionales señalaron la importancia de la comunicación. Así, mencionaron que resulta de suma importancia que los profesionales técnicos cuenten con una adecuada redacción, comprensión lectora y realicen un adecuado uso del lenguaje en sus interacciones diarias, de manera interna y con los respectivos clientes. Asimismo, los empresarios regionales mencionaron la importancia de las competencias vinculadas a la resolución de problemas, capacidad de abstracción, proactividad, análisis crítico y creatividad. Esta última capacidad ha sido mayoritariamente indicada por los empresarios regionales.

En relación con las *competencias personales*, los empresarios consultados indicaron que se requiere el manejo de situaciones difíciles o conflictos, la empatía, tolerancia y adaptabilidad al cambio. De la misma manera, señalaron que es de suma importancia que se cuente con profesionales que tengan una alta capacidad para aprender de manera individual y con el uso de la tecnología. Con respecto a las *competencias interpersonales*, los empresarios pusieron énfasis en el trabajo en equipo, la relación adecuada con los compañeros de trabajo y la comunicación eficaz con terceros. Por su parte, en cuanto a las *competencias organizacionales*, los empresarios mencionaron la capacidad proyectar y organizar el trabajo, la productividad y eficiencia, así como la disposición a ser funcionales a las necesidades del puesto.

Finalmente, la mayoría de empresarios coincidieron en la importancia de los valores para el reclutamiento y gestión de los recursos humanos en sus respectivas empresas. Al respecto, muchos empresarios entrevistados destacaron la relevancia de la honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto a la autoridad y a sus pares. En general, un importante grupo de empresarios señalaron que actualmente sus trabajadores de nivel técnico muestran una ausencia de estas competencias, en particular, aquellas vinculadas a lo interpersonal o vinculado a los valores. Al respecto, es importante señalar que, de acuerdo con la Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT, 2017-2018), el 32,3% de las empresas en el Perú encuentra como la dificultad principal para cubrir una vacante es que los “postulantes no cuentan con las habilidades socioemocionales”. En la región, sólo el 25% los empresarios de la región han señalado esta dificultad como la principal para la cobertura de vacantes (ENE, 2017).

Gráfico N° 23

Perú: Habilidades más difíciles de encontrar en postulantes, 2017-2018 (Respuesta Múltiple)



Fuente: Enhat, 2017-2018.

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

#### 4.8 Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Ayacucho

Los empresarios consultados han propuesto las siguientes recomendaciones para mejorar la vinculación entre el sector laboral y productivo y la educación superior tecnológica:

- a) Establecer mecanismos e incentivos que contribuyan a fomentar el establecimiento de la formación dual, pasantías y/o prácticas entre empresas de la región y los institutos tecnológicos públicos. Asimismo, los empresarios recomiendan que desde el Estado se les provea información sobre los beneficios, alcances y procedimientos para elaborar, suscribir e implementar convenios de prácticas con estudiantes de IEST públicos de la región.

- b) Desarrollar conocimientos vinculados a la computación e informática, administración y emprendimiento como conocimientos transversales en distintos programas de estudio. Los empresarios regionales consideran que estos conocimientos son necesarios en la mayor parte de los programas de estudio y que permiten el crecimiento continuo de los profesionales en sus distintas áreas.
- c) Considerar las prácticas como oportunidades de investigación aplicada e innovación, de modo que se fomente la mejora en la eficiencia y eficacia de los procesos productivos y tecnológicos, y la mejora del equipamiento o maquinaria, en lo que resulte pertinente.
- d) Equipar con tecnología básica y avanzada a los IEST públicos de la región o establecer convenios que permitan a los IEST públicos realizar visitas o prácticas eventuales en empresas con el equipamiento y tecnología actualizadas.
- e) Desarrollar módulos vinculados a la generación de habilidades blandas, como las relaciones interpersonales, trabajo en equipo, proactividad, responsabilidad y una cultura de gestión de cambio, que permitan preparar a los estudiantes para su desempeño adecuado en el mercado laboral.
- f) Considerar el seguimiento intensivo a sus egresados, que servirá posteriormente para medir el grado de empleabilidad de los programas de estudio que se ofertan en la región, por cada IEST.
- g) Desarrollar módulos transversales de empleabilidad que incluyan, entre otros, redacción de currículo, entrevistas personales, pruebas proyectivas y juegos de roles (utilizados en entrevistas de trabajo).

## V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AYACUCHO

Resulta de suma importancia incluir en el análisis de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica pública la ubicación geográfica de los IEST públicos de la región Ayacucho. Tanto respecto de las empresas como de los colegios en su ámbito de influencia. En el primer caso, cuando los IEST públicos y las empresas comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor interacción entre ellas. Ello conlleva a una oferta formativa que tiende a la pertinencia y que, en ese sentido, genera mayores resultados individuales y colectivos a su entorno, contribuyendo a una mayor y mejor empleabilidad.

En el segundo caso, cuando los IEST públicos y los colegios de Educación Básica Regular comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor accesibilidad de la Educación Superior Tecnológica. En muchos casos, este factor resulta determinante para expandir el acceso de la educación superior y disminuir la deserción escolar. En esta sección se presentan los hallazgos de la georreferenciación de la oferta educativa regional.

### 5.1 Ubicación respecto del tejido empresarial

En cuanto a la **AER Comercio**, existen en la región Ayacucho 6 001 empresas vinculadas a esta actividad económica, las cuales se encuentran distribuidas en 11 provincias de la región. Las provincias de Huamanga (66,4%) y Huanta (12,8%) son las que concentran el mayor número. El tejido empresarial de esta AER se destaca por ser mayoritariamente microempresas (hasta 10 trabajadores). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 29  
Región Ayacucho: Empresas vinculadas a la AER Comercio, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>363</b>	<b>5 606</b>	<b>6 001</b>
<b>Cangallo</b>			<b>2</b>	<b>81</b>	<b>83</b>
Cangallo			1	35	36
Chuschi				11	11
Los Morochucos				30	30
María Parado de Bellido				2	2
Paras			1	1	2
Totos				2	2
<b>Huamanga</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>282</b>	<b>3 673</b>	<b>3 982</b>
Acocro				5	5
Acos Vinchos				5	5
Andrés Avelino Cáceres	5	1	23	223	252
Ayacucho	8	4	154	2 349	2 515
Carmen Alto			7	154	161
Chiara			1	5	6
Jesús Nazareno	1	3	43	276	323
Ocros				5	5
Pacaycasa			2	12	14
Quinua			1	13	14
San José de Ticllas				1	1

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
San Juan Bautista	3	2	50	606	661
Socos				3	3
Tambillo				5	5
Vinchos			1	11	12
<b>Huanca Sancos</b>				<b>47</b>	<b>47</b>
Carapo				4	4
Sacsamarca				5	5
Sancos				35	35
Santiago de Lucanamarca				3	3
<b>Huanta</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>726</b>	<b>766</b>
Ayahuanco				2	2
Canayre				18	18
Huamanguilla				6	6
Huanta	3	2	23	538	566
Iguaín				1	1
Llochegua			7	81	88
Luricocha				12	12
Pucacolpa				3	3
Santillana				3	3
Sivia			5	62	67
<b>La Mar</b>			<b>22</b>	<b>411</b>	<b>433</b>
Anchihuay				6	6
Anco				30	30
Ayna			10	129	139
Chilcas				1	1
Chungui				9	9
Samugari			2	37	39
San Miguel			2	54	56
Santa Rosa			7	97	104
Tambo			1	48	49
<b>Lucanas</b>			<b>14</b>	<b>289</b>	<b>303</b>
Aucará				6	6
Cabana				10	10
Carmen Salcedo				9	9
Chaviña				7	7
Chipao				6	6
Huac-Huas				2	2
Laramate				3	3
Leoncio Prado				1	1
Lucanas				17	17
Ocaña				2	2
Otoca			3	3	6

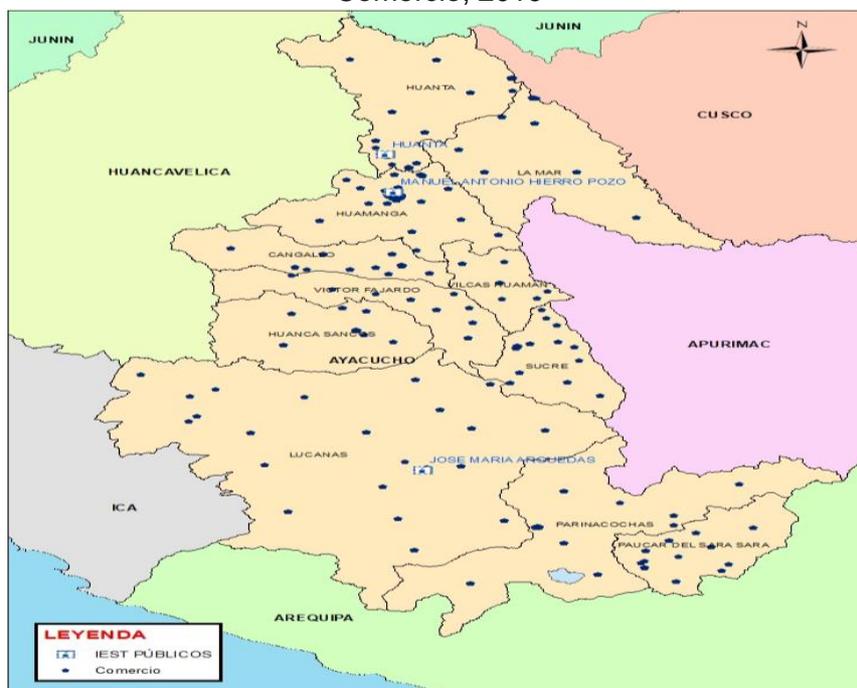
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
Puquio			9	195	204
San Juan				2	2
San Pedro				3	3
San Pedro de Palco				1	1
Sancos			1	13	14
Santa Ana de Huaycahuacho				3	3
Santa Lucía			1	6	7
<b>Parinacochas</b>			<b>2</b>	<b>160</b>	<b>162</b>
Chumpi				7	7
Coracora			2	112	114
Coronel Castañeda				1	1
Pacapausa				2	2
Pullo				24	24
Puyusca				12	12
San Francisco de Ravacayco				1	1
Upahuacho				1	1
<b>Páucar del Sara Sara</b>			<b>4</b>	<b>91</b>	<b>95</b>
Colta				3	3
Lampa				6	6
Marcabamba				9	9
Oyolo				3	3
Pararca				3	3
Pausa			4	59	63
San Javier de Alpabamba				2	2
San José de Ushua				1	1
Sara Sara				5	5
<b>Sucre</b>			<b>1</b>	<b>46</b>	<b>47</b>
Belén				1	1
Chalcos				2	2
Chilcayoc				1	1
Huacaña				2	2
Morcolla				3	3
Paico				2	2
Querobamba			1	28	29
San Pedro de Larcay				2	2
San Salvador de Quije				2	2
Santiago de Paucaray				1	1
Soras				2	2
<b>Víctor Fajardo</b>				<b>45</b>	<b>45</b>
Alcamenca				1	1
Canaria				14	14
Cayara				3	3

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
Colca				1	1
Huamanquiya				1	1
Huancapi				20	20
Huancaraylla				1	1
Huaya				3	3
Vilcanchos				1	1
<b>Vilcas Huamán</b>			<b>1</b>	<b>37</b>	<b>38</b>
Carhuanca				2	2
Concepción				2	2
Saurama				1	1
Vilcas Huamán			1	29	30
Vischongo				3	3

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

De acuerdo con la ubicación de estas empresas en la región, en el Gráfico N° 24 se observa una vinculación geográfica entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral por parte de estas empresas. Respecto a las instituciones educativas que ofertan programas de estudios relacionados a la AER comercio, encontramos al IEST público Manuel Antonio Hierro Pozo con el programa de Mecatrónica Automotriz. También se tiene a los IEST Huanta y José María Arguedas que ofertan Mecánica Automotriz. Nótese en el Gráfico N° 24 que existen zonas de la región donde no existe oferta educativa para la actividad económica comercio; por ejemplo, en las provincias de Parinacochas o del Paúcar del Sara Sara, entre otras.

Gráfico N° 24  
Región Ayacucho: IEST públicos con programas vinculados a empresas relacionadas a la AER Comercio, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Respecto a la **AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca**, existen 159 empresas vinculadas a esta actividad económica, ubicadas en 9 provincias de la región. Las provincias de Huamanga, Huanta y La Mar concentran alrededor del 86,8% del total de estas empresas. Cabe precisar que el 95,6% de ellas son microempresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 30

Región Ayacucho: Número de empresas vinculadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019

Provincia/distrito	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempres a	Total
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>152</b>	<b>159</b>
<b>Cangallo</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
Los Morochucos			1	1
Paras			1	1
<b>Huamanga</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>86</b>	<b>92</b>
Acocro			1	1
Andrés Avelino Cáceres			3	3
Ayacucho		2	41	43
Carmen Alto		1	3	4
Chiara		1		1
Jesús Nazareno	1		3	4
Ocros			1	1
Quinua			1	1
San Juan Bautista		1	23	24
Tambillo			2	2
Vinchos			8	8
<b>Huanta</b>			<b>21</b>	<b>21</b>
Canayre			1	1
Huanta			10	10
Llochegua			1	1
Sivia			9	9
<b>La Mar</b>		<b>1</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
Ayna		1	6	7
Chungui			1	1
San Miguel			7	7
Santa Rosa			6	6
Tambo			4	4
<b>Lucanas</b>			<b>12</b>	<b>12</b>
Aucará			1	1
Lucanas			2	2
Puquio			9	9
<b>Parinacochas</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
Coracora			3	3
<b>Páucar del Sara Sara</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
Pausa			1	1
<b>Víctor Fajardo</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
Huancapi			1	1
Huancaraylla			1	1
<b>Vilcas Huamán</b>			<b>1</b>	<b>1</b>

Vilcas Huamán		1	1
---------------	--	---	---

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

El Gráfico N° 25 permite observar que hay cierta vinculación entre los programas ofertados por los IEST y la potencial demanda laboral por parte de las empresas vinculadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca. Es decir, 13 de 16 IEST públicos ofertan el programa de Producción Agropecuaria. Cabe mencionar que la provincia de Lucanas cuenta con 4 IEST que ofertan dicho programa mientras que en las 10 provincias restantes se distribuye de manera uniforme esta oferta.

Gráfico N° 25  
Región Ayacucho: IEST públicos con programas vinculados a empresas relacionadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Por su parte, en la **AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo** se reporta la presencia de 114 empresas distribuidas en 5 provincias de la región. Cabe destacar que solo existe una empresa grande, el resto corresponde a pequeñas y microempresas (98,3%). Por otro lado, el 93,9% del total de empresas se encuentra ubicado en la provincia de Huamanga. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 31  
Región Ayacucho: Empresas vinculadas a la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>91</b>	<b>21</b>	<b>114</b>
<b>Huamanga</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>17</b>	<b>107</b>
Andrés Avelino Cáceres		1	4		5
Ayacucho	1		59	11	71
Carmen Alto			3		3
Jesús Nazareno			7	1	8
San Juan Bautista			15	5	20
<b>Huanca Sancos</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
Sancos				1	1
<b>Huanta</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Huanta			1	1	2
<b>La Mar</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
Santa Rosa				1	1
<b>Lucanas</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Otoca			1		1
Puquio			1		1
Sancos				1	1

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

El Gráfico N° 26 muestra que 3, de los 16 IEST públicos que funcionan en Ayacucho, ofrecen programas de estudios vinculados a la AER actividades de servicios administrativos y de apoyo. Esta oferta se encuentra concentrada en la provincia de Huamanga, donde se ofrecen los programas de Administración de Empresas, Administración de Negocios Agropecuarios, Contabilidad y Guía Oficial de Turismo. En la provincia de Parinacochas solo se oferta el programa de Secretariado Ejecutivo por parte del IEST César Augusto Guardia Mayorga. El gráfico también evidencia que hay provincias que no cuenta con oferta educativa relacionada esta AER.

Gráfico N° 26

Región Ayacucho: IEST públicos con programas vinculados a empresas relacionadas a la Actividades de servicios administrativos y de apoyo, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En tanto, en la **AER Construcción** se reporta la existencia de 592 empresas, las cuales están distribuidas en las 11 provincias de la región. Cabe destacar que el 86,7% corresponden a pequeñas empresas. Por otro lado, la provincia de Huamanga concentra el 78,5% del total de empresas de la región. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla.

Tabla N° 32  
Región Ayacucho: Número de empresas vinculadas a la AER Construcción, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>513</b>	<b>592</b>
<b>Cangallo</b>				<b>7</b>	<b>7</b>
Cangallo				1	1
Chuschi				5	5
Paras				1	1
<b>Huamanga</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>394</b>	<b>465</b>
Acocro				1	1
Acos Vinchos				3	3
Andrés Avelino	1		5	29	35
Cáceres					
Ayacucho	3		37	219	259
Carmen Alto		1		27	28
Jesús Nazareno		1	3	24	28
Pacaycasa			1		1
Quinua				2	2
San Juan Bautista	1		18	89	108
<b>Huanca Sancos</b>				<b>2</b>	<b>2</b>
Carapo				1	1
Sancos				1	1
<b>Huanta</b>			<b>2</b>	<b>43</b>	<b>45</b>
Canayre				4	4
Huanta			2	27	29
Llochegua				3	3
Luricocha				2	2
Santillana				4	4
Sivia				3	3
<b>La Mar</b>				<b>12</b>	<b>12</b>
Anchihuay				3	3
Anco				2	2
Ayna				2	2
Chilcas				1	1
San Miguel				2	2
Santa Rosa				1	1
Tambo				1	1
<b>Lucanas</b>			<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
Cabana				1	1

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
Laramate				1	1
Lucanas				1	1
Ocaña				1	1
Puquio			5	10	15
Sancos				1	1
<b>Parinacochas</b>				<b>10</b>	<b>10</b>
Coracora				7	7
Pullo				1	1
Upahuacho				2	2
<b>Páucar del Sara Sara</b>				<b>2</b>	<b>2</b>
Oyolo				1	1
Pausa				1	1
<b>Sucre</b>			<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Chalcos				1	1
Morcolla				1	1
Paico				2	2
Querobamba			1	4	5
San Pedro de Larcay				1	1
Soras				1	1
<b>Víctor Fajardo</b>				<b>7</b>	<b>7</b>
Canaria				4	4
Huancapi				2	2
Sarhua				1	1
<b>Vilcas Huamán</b>				<b>11</b>	<b>11</b>
Concepción				3	3
Vilcas Huamán				8	8

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En el Gráfico N° 27 se detalla el funcionamiento de 3 IEST públicos (ubicados en las provincias de Huamanga, La Mar y Parinacochas) que ofrecen el programa de Construcción Civil, el cual se encuentra vinculado a esta AER. También muestra la existencia de moderadas concentraciones de empresas vinculadas a la construcción en provincias como Lucanas, Páucar del Sara Sara y Vilcas Huamán, entre otras; sin embargo, en ellas no existe oferta educativa para esta AER.

Gráfico N° 27

Región Ayacucho: IEST públicos con programas vinculadas a empresas relacionadas a la AER Construcción, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En cuanto a la **AER Industrias manufactureras**, existen en la región Ayacucho 980 empresas vinculadas a esta actividad económica. Estas empresas se encuentran distribuidas en las 11 provincias de la región, con una mayor concentración en la provincia de Huamanga (78,7%). El 97,9% del total de estas empresas corresponde a microempresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 33

Región Ayacucho: Número de empresas vinculadas a la AER Industrias manufactureras, 2019

Provincia/distrito	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempres a	Total
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>959</b>	<b>980</b>
<b>Cangallo</b>			<b>8</b>	<b>8</b>
Cangallo			3	3
Chuschi			1	1
Los Morochucos			3	3
María Parado de Bellido			1	1
<b>Huamanga</b>		<b>18</b>	<b>753</b>	<b>771</b>
Andrés Avelino Cáceres			50	50
Ayacucho		10	478	488
Carmen Alto		2	33	35
Jesús Nazareno			31	31
Pacaycasa			2	2
Quinua			3	3
San José de Ticllas		1		1
San Juan Bautista		5	155	160
Vinchos			1	1
<b>Huanca Sancos</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
Sancos			6	6
<b>Huanta</b>	<b>1</b>		<b>88</b>	<b>89</b>
Ayahuanco			1	1
Huamanguilla			1	1
Huanta			72	72
Llochegua			4	4
Luricocha			2	2
Santillana			1	1
Sivia	1		7	8
<b>La Mar</b>			<b>38</b>	<b>38</b>
Anchihuay			3	3
Anco			3	3
Ayna			14	14
Oronccoy			1	1
Samugari			1	1
San Miguel			5	5
Santa Rosa			7	7
Tambo			4	4
<b>Lucanas</b>			<b>30</b>	<b>30</b>
Cabana			1	1
Chaviña			1	1
Laramate			1	1

Provincia/distrito	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
Lucanas			1	1
Puquio			26	26
<b>Parinacochas</b>			<b>11</b>	<b>11</b>
Chumpi			1	1
Coracora			9	9
Puyusca			1	1
<b>Páucar del Sara Sara</b>			<b>9</b>	<b>9</b>
Oyolo			1	1
Pausa			7	7
San Javier de Alfabamba			1	1
<b>Sucre</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
Huacaña			1	1
Morcolla			1	1
Querobamba			2	2
<b>Víctor Fajardo</b>			<b>5</b>	<b>5</b>
Canaria			2	2
Huancapi			2	2
Huancaraylla			1	1
<b>Vilcas Huamán</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
Vilcas Huamán		2	6	8
Vischongo			1	1

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En el Gráfico N° 28 se observa que solo 2, de los 16 IEST que existen en la región Ayacucho, ofertan el programa de estudios de Industrias Alimentarias, relacionado a esta AER. Como se observa en el mapa, solo en 2 provincias existe oferta educativa vinculada a esta AER, a pesar que en el resto de provincias existen empresas asociadas a esta actividad económica.



Tabla N° 34

Región Ayacucho: Número de empresas vinculadas a la AER Transporte y almacenamiento, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempres a	Total
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>94</b>
<b>Cangallo</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
Totos				1	1
<b>Huamanga</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>52</b>	<b>13</b>	<b>69</b>
Andrés Avelino Cáceres		2	8	1	11
Ayacucho	1	1	33	7	42
Carmen Alto			1	2	3
Jesús Nazareno			6	3	9
San Juan Bautista			4		4
<b>Huanta</b>			<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
Huanta			3	4	7
<b>La Mar</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Ayna			1		1
Samugari	1				1
San Miguel				1	1
<b>Lucanas</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Puquio			5	2	7
Sancos			1		1
<b>Parinacochas</b>			<b>2</b>		<b>2</b>
Coracora			2		2
<b>Páucar del Sara Sara</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Pausa			1	2	3
<b>Víctor Fajardo</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
Canaria				1	1

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En el Gráfico N° 29 se evidencia que a pesar de haber empresas relacionadas a la AER Transporte y almacenamiento, no existe oferta pública relacionada a esta AER en ninguna de las 11 provincias de la región Ayacucho. En ese sentido, existe una total desvinculación geográfica entre la oferta formativa y el sector productivo.

Gráfico N° 29  
Región Ayacucho: AER Transporte y almacenamiento, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En cuanto a la **AER Explotación de minas y canteras**, se tiene un total de 207 empresas vinculadas a esta actividad económica en toda la región de Ayacucho (ubicadas en 9 de las 11 provincias). Donde casi el 100% son microempresas y solo se tiene 03 medianas empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 35

Región Ayacucho: Empresas vinculadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019

Provincia/distrito	Pequeña empresa	Microempresa	Total
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>204</b>	<b>207</b>
<b>Cangallo</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Chuschi		1	1
<b>Huamanga</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
Andrés Avelino Cáceres		1	1
Ayacucho		6	6
Jesús Nazareno	1	2	3
Pacaycasa		1	1
San José de Ticllas		1	1
San Juan Bautista		3	3
<b>Huanta</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Huanta		2	2
<b>La Mar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Ayna		1	1
San Miguel	1		1
Tambo		1	1
<b>Lucanas</b>	<b>1</b>	<b>143</b>	<b>144</b>
Otoca		3	3
Puquio		9	9
Saisa		1	1
San Pedro De Palco		2	2
Sancos	1	111	112
Santa Lucia		17	17
<b>Parinacochas</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
Pullo		22	22
<b>Páucar del Sara</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
Colta		3	3
Lampa		8	8
Pausa		7	7
<b>Sucre</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Querobamba		1	1
<b>Vilcas Huamán</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Vilcas Huamán		1	1

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

El Gráfico N° 30 evidencia que tampoco existe oferta formativa que se vincule con esta actividad económica, a pesar de reportarse empresas relacionadas a la AER Explotación de minas y canteras. La situación es similar en las 11 provincias de la región Ayacucho. Se identificó, en una mayor proporción, a empresas relacionadas a esta actividad económica, y que puede ser potencialmente generadoras de empleo, en las provincias de Lucanas, Sucre y Huamanga.

Gráfico N° 30

Región Ayacucho: Empresas relacionadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Finalmente, en la **AER Actividades de alojamiento y servicio de comida** encontramos a 15 empresas, de las cuales 10 son pequeñas empresas y 5 son microempresas, ubicadas en 6 provincias de la región. La provincia de Huamanga concentra la mayor cantidad de empresas relacionadas a esta actividad. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 36

Región Ayacucho: Empresas vinculadas a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019

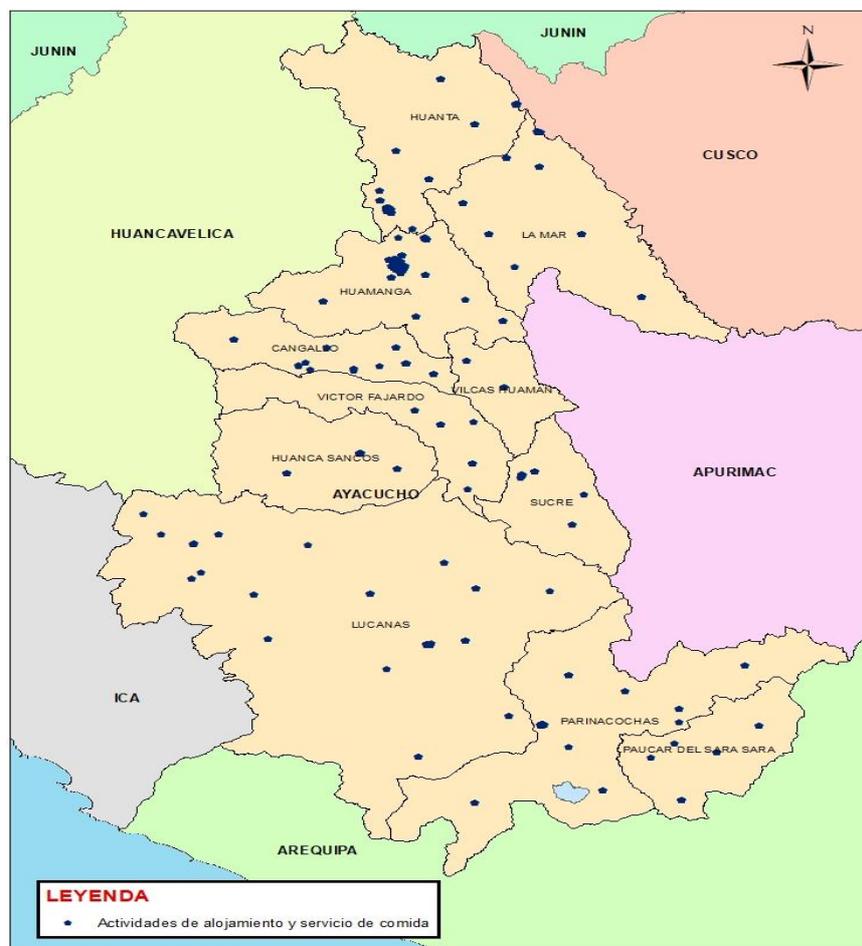
Provincia/distrito	Pequeña empresa	Microempresa	Total
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>Huamanga</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Andrés Avelino Cáceres	2		2
Ayacucho	6	1	7
San Juan Bautista		1	1

Provincia/distrito	Pequeña empresa	Microempresa	Total
<b>Huanca Sancos</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Sancos		1	1
<b>La Mar</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
San Miguel	1		1
<b>Lucanas</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Otoca		1	1
<b>Páucar del Sara Sara</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Pausa		1	1
<b>Víctor Fajardo</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Canaria	1		1

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En el Gráfico N° 31 se evidencia que, a pesar de haber empresas relacionadas a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, tampoco existe oferta pública relacionada a esta AER en ninguna de las 11 provincias de la región Ayacucho.

Gráfico N° 31  
Región Ayacucho: Empresas relacionadas a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

## 5.2 Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular)

En cuanto a la demanda potencial de la oferta formativa, si bien a lo largo del presente diagnóstico se ha brindado información cuantitativa sobre la matrícula en los IEST públicos (ver gráficos N° 2 y N° 17, y las tablas N° 3 y 4), resulta también importante explorar la potencial absorción de estudiantes de la educación básica regular por parte de la Educación Superior Tecnológica Pública, fomentando de esta manera la transitabilidad. Con ese fin, en esta sección se presenta la ubicación de los IEST públicos de la región Ayacucho y los colegios que se encuentran dentro de sus ámbitos de influencia. Respecto al ámbito de influencia, se ha considerado un radio de 500 metros para el ámbito más cercano y 2 kilómetros para el más lejano.

Antes de brindar información sobre la ubicación de la oferta formativa respecto de la ubicación de los colegios en sus ámbitos de influencia, se consigna como referencia el histórico de egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular (incluye público y privado), Tabla N° 37.

Tabla N° 37

Región Ayacucho: Egresados de 5to de secundaria a nivel de provincia y distrito, 2013-2018

Provincia	Distrito	IEST	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Huamanga	Ayacucho	Manuel Antonio Hierro Pozo	2 070	2 167	2 446	2 206	2 419	2 383
	Acocro		23	34	45	44	77	89
	Acos Vinchos		27	41	68	73	69	75
	Carmen Alto		140	195	270	276	301	377
	Chiara		40	55	43	49	62	47
	Ocros		72	97	84	84	119	106
	Pacaycasa		23	23	26	28	26	35
	Quinua		57	54	80	76	54	65
	San José de Ticllas		28	20	19	21	24	23
	San Juan Bautista	Víctor Álvarez Huapaya	290	339	339	361	364	409
	Santiago de Pischa		8	11	19	8	14	16
	Socos		50	56	62	87	75	57
	Tambillo		34	45	55	47	59	37
	Vinchos		152	148	182	195	197	156
	Jesús Nazareno		82	121	142	138	149	186
	Andrés Avelino Cáceres Dorregaray					237	238	242
Cangallo	Cangallo		64	74	69	66	108	109
	Chuschi		65	104	117	114	117	107
	Los Morochucos	Los Morochucos	57	91	94	107	100	89
	María Parado de Bellido		26	35	43	41	44	29
	Paras		56	57	87	75	89	88
	Totos		53	63	81	84	78	73
Huanca Sancos	Sancos	Federico Gonzales Cabezudo	29	19	37	34	35	36
	Carapo		37	34	42	31	25	29
	Sacsamarca		14	20	12	13	16	16
	Santiago de Lucanamarca		34	22	28	31	34	31
Huanta	Huanta		602	646	664	683	674	796

Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Ayacucho

Provincia	Distrito	IEST	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	Ayahuanco		21	26	34	30	33	26
	Huamanguilla		51	68	55	63	89	72
	Iguaín		20	13	12	21	23	27
	Luricocha		50	64	62	39	58	77
	Santillana		66	47	67	81	67	71
	Sivia		62	102	111	109	154	128
	Llochegua		93	72	109	91	102	117
	Canayre		20	24	25	24	12	28
	Uchuraccay		30	37	39	28	39	40
	Pucacolpa		39	49	44	55	60	46
La Mar	San Miguel	San Miguel	159	194	177	186	228	225
	Anco		77	98	99	104	130	124
	Ayna		125	151	159	156	211	180
	Chilcas		11	8	10	21	26	25
	Chungui		48	53	87	83	88	92
	Luis Carranza		19	11	19	23	23	20
	Santa Rosa		82	127	160	171	212	203
	Tambo		159	159	164	192	192	190
	Samugari		63	86	101	108	156	138
	Anchihuay		25	29	43	46	62	78
Lucanas	Puquio	José María Arguedas	252	266	290	287	226	262
	Aucará	Aucará	34	32	27	28	33	24
	Cabana		23	24	25	28	19	16
	Carmen Salcedo		26	24	13	32	18	20
	Chaviña		33	36	31	49	45	36
	Chipao	Chipao	33	64	58	39	62	40
	Huac-Huas		18	21	25	14	22	25
	Laramate	Virgen del Rosario	22	16	24	22	18	23
	Leoncio Prado		13	8	10	14	9	6
	Llauta		8	12	17	13	11	16
	Lucanas		45	54	58	60	57	53
	Ocaña		25	38	40	25	32	32
	Otoca		26	18	27	12	17	19
	Saisa		7	6	3	6	2	4
	San Cristóbal		47	32	46	39	41	36
	San Juan		8	13	9	10	21	16
	San Pedro		40	50	51	43	44	40
	San Pedro de Palco		18	25	19	23	22	20
	Sancos		62	70	59	54	67	66
	Santa Ana de Huaycahuacho		19	9	12	8	16	8
Santa Lucía		21	18	30	18	14	16	

Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Ayacucho

Provincia	Distrito	IEST	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Parinacochas	Coracora	César Augusto Guardia Mayorga	240	235	258	245	264	225
	Chumpi		35	31	37	39	47	46
	Coronel Castañeda		13	11	13	11	11	18
	Pacapausa		12	9	11	7	10	5
	Pullo		73	67	71	59	83	64
	Puyusca		31	32	33	21	29	32
	San Francisco de Ravacayco		4	4	3	8	4	9
	Upahuacho		14	15	15	24	19	17
Páucar del Sara Sara	Pausa	Páucar del Sara Sara	58	47	44	52	49	52
	Colta		6	5	6	7	8	3
	Corculla		5	6	3	7	7	8
	Lampa		32	36	37	33	42	33
	Marcabamba		9	11	10	6	14	9
	Oyolo		16	16	14	18	25	17
	Pararca		2	6	3	3	8	7
	San Javier de Alpabamba				6	4		2
	San José de Ushua		4	2	2	6	3	6
	Sara Sara		9	14	8	7	5	10
Sucre	Querobamba	Santo Domingo de Guzmán	46	51	61	52	49	49
	Belén		5	9	3	3	7	5
	Chalcos		12	13	16	19	10	7
	Chilcayoc		17	10	14	10	13	10
	Huacaña		11	11	8	12	7	10
	Morcolla		31	19	24	27	24	19
	Paico		19	12	20	16	14	10
	San Pedro de Larcay		19	15	22	26	24	32
	San Salvador de Quije		6	15	20	10	19	12
	Santiago de Paucaray		19	17	25	18	15	21
	Soras	Hatun Soras	15	16	16	17	17	20
Víctor Fajardo	Huancapi	Perú Corea del Sur	23	24	36	42	30	31
	Alcamenca		23	29	28	19	24	24
	Apongo		8	13	9	10	12	9
	Asquipata		3	4	9	4	3	5
	Canaria		37	36	36	43	26	28
	Cayara		12	9	6	8	19	16
	Colca		1	8	3	8	10	10
	Huamanquiquia		14	9	13	9	9	15
	Huancaraylla		24	24	30	33	23	15
	Huaya		35	48	40	31	37	37
	Sarhua		29	40	35	60	60	48
	Vilcanchos		26	29	51	52	42	51

Provincia	Distrito	UEST	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Vilcas Huamán	Vilcas Huamán	San Juan	56	86	107	105	128	100
	Accomarca		22	15	21	15	13	15
	Carhuanca		9	11	14	11	14	12
	Concepción		11	15	16	23	15	24
	Huambalpa		13	13	16	14	18	15
	Independencia		23	14	17	19	22	14
	Saurama		20	20	16	13	21	26
	Vischongo		28	42	46	54	48	54

Fuente: MINEDU – SIAGIE, 2013 – 2018  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

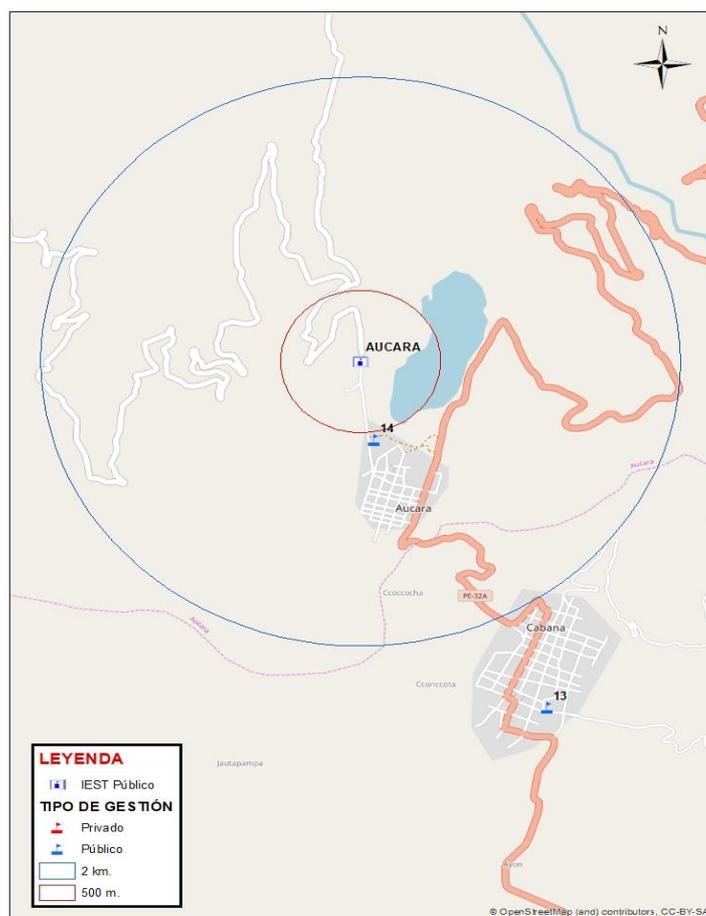
Es importante mencionar que el número de egresados de 5to de secundaria presentado en la Tabla N° 37, no necesariamente es absorbido por los IEST públicos. Según datos de la Enaho (2018), solo el 10,0% de los jóvenes entre 17 a 21 años de la región Ayacucho han declarado estar matriculados en instituciones de educación superior tecnológica. Estos datos nos revelan que no necesariamente la población que egresa de las instituciones educativas de la EBR, y que están dentro el ámbito de influencia de un determinado IEST público, se convierten en potenciales demandantes. Esto dependerá de la oferta educativa (atractiva y pertinente), la percepción que se tenga de dicho IEST público y de la capacidad económica de la familia, entre otros.

En lo que sigue de esta sección se muestra, a través de mapas, dos ámbitos de influencia asociados a los IEST públicos, uno cercano de 500 metros y otro lejano de 2 km. En ellos se presenta cuántos colegios se encuentran realmente cerca y la cantidad de egresados de los mismos. Esta información permitirá ponderar las expectativas educativas por cada provincia y distrito.

El Gráfico N° 32 presenta la ubicación del IEST público Aucará, ubicado en el distrito de Aucará, provincia de Lucanas. En él se aprecia a 1 colegio público dentro del ámbito de influencia lejano al IEST (2 km). Para el caso del ámbito de influencia cercano (500 m) se observa que no existen colegios. Cabe señalar que el distrito de Aucará, donde se encuentra ubicado el IEST, reportó 24 de egresados de 5to de secundaria para el año 2018 y a nivel de la provincia de Lucanas se reportó 778 egresados del 5to de secundaria. El IEST público más cercano es Chipao, el cual se localiza a 12,5 km (23 minutos aprox.), con el que coincide en la oferta educativa, ambos cuentan con los programas de estudios de Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 32

Región Ayacucho: IEST público Aucará y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En el Gráfico N° 33 se observa la ubicación del IEST público Chipao en el distrito de Chipao y provincia de Lucanas, en el cual podemos identificar la existencia de 1 colegio público dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) y 1 colegio público dentro del radio cercano (500 m). En el 2018 en el distrito de Chipao se reportó un total de 40 egresados de 5to de secundaria. Por otro lado, el IEST público más cercano es Aucará como describimos en el Gráfico N° 32, se localiza a 12,5 km (23 minutos aprox.) y oferta los mismos programas de estudios, Producción Agropecuaria y Enfermería Técnica. Asimismo, a una proximidad de 108 km (140 minutos aprox.) se ubica el IEST público José María Arguedas, ubicado en el distrito de Puquio, que coinciden en ofrecer Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria. Además de estos programas mencionados, el IEST público José María Arguedas oferta dos programas adicionales, Computación e Informática y Mecánica Automotriz.

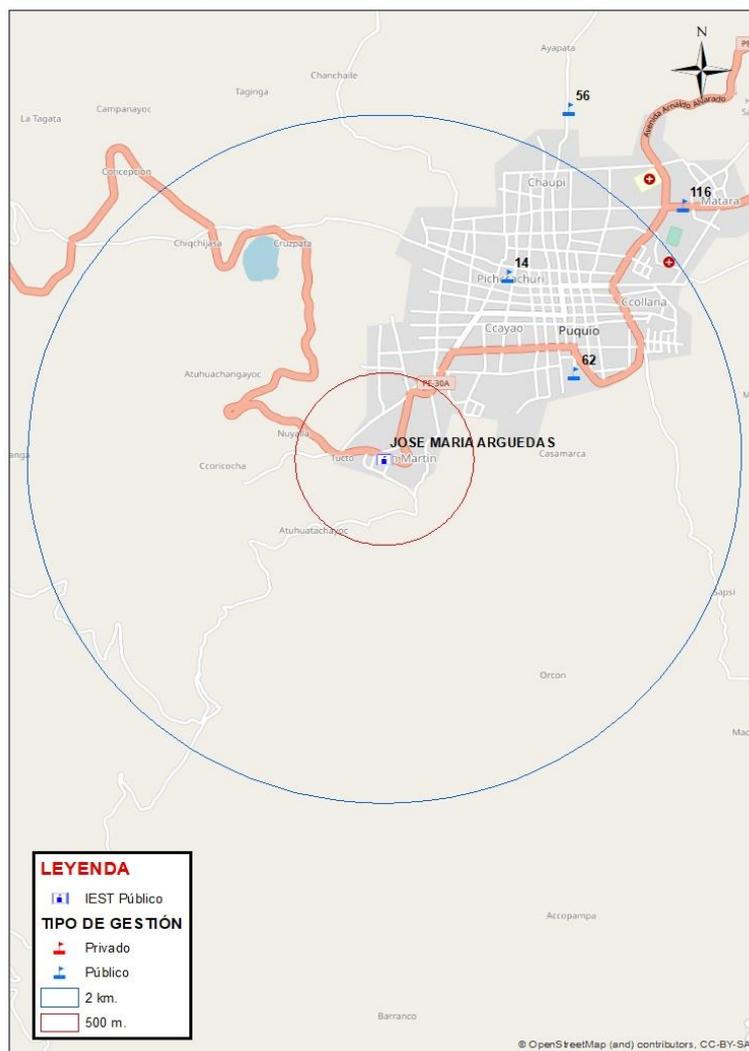
Gráfico N° 33  
Región Ayacucho: IEST público Chipao y egresados de colegios  
en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Siguiendo con la descripción de los IEST públicos de la provincia de Lucanas, en el Gráfico N° 34 se muestra la ubicación del IEST público José María Arguedas en el distrito de Puquio, en el cual podemos identificar la existencia de 2 colegios públicos dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). En el 2018 en el distrito de Puquio se reportó un total de 262 egresados de 5to de secundaria. El IEST público José María Arguedas tiene más próximos a los dos IEST públicos descritos en los gráficos precedentes, como es el IEST público Chipao a una proximidad de 108 km (2 h y 20 min) y al IEST Aucará con una proximidad de 97,0 km (2 h y 3 min). Cabe precisar que ambos IEST coinciden con el IEST público José María Arguedas en ofertar los programas de Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria.

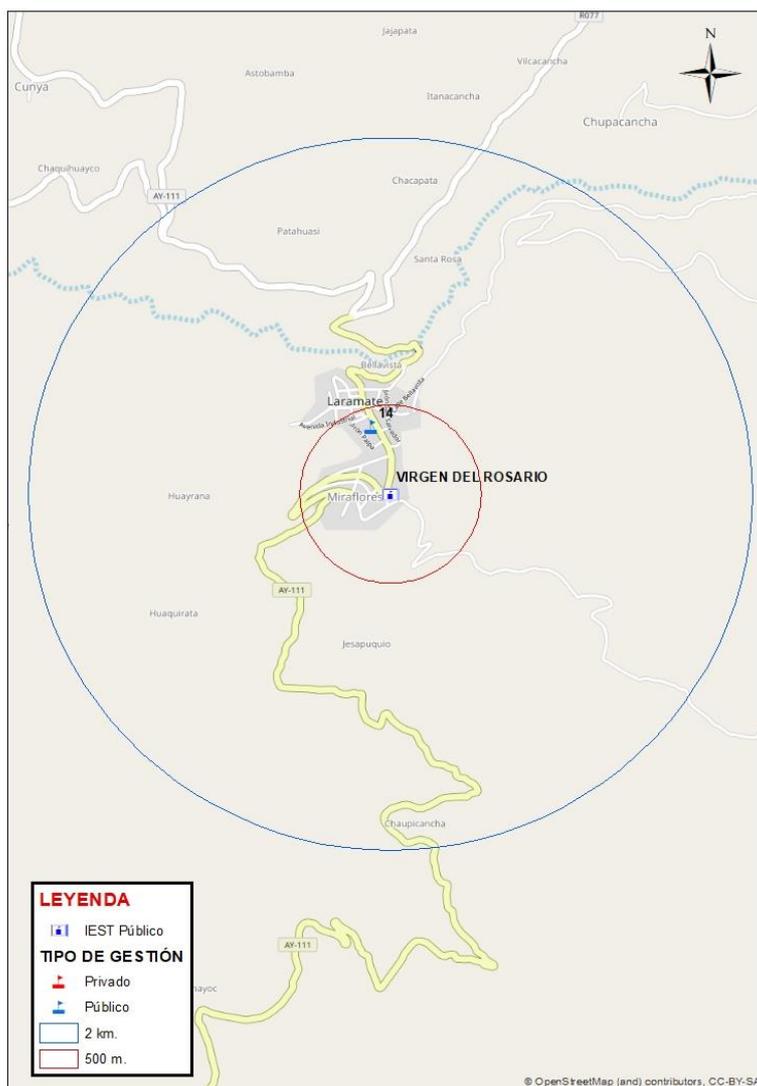
Gráfico N° 34  
Región Ayacucho: IEST público José María Arguedas y egresados de colegios  
en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En el Gráfico N° 35 se muestra la ubicación del IEST público Virgen del Rosario, en el cual se evidencia la existencia de 1 colegio público dentro de ámbito de influencia cercano (500 m). En el ámbito de influencia lejano (2 km) no existen colegios públicos o privados. El distrito de Laramate, en donde se ubica el IEST, reportó un total de 23 egresados de 5to de secundaria para el 2018. En el caso del IEST Virgen del Rosario no encontramos ningún IEST público cercano. Los IEST público José María Arguedas se encuentra a 282 km (6 h y 23 min aprox.), y el IEST público Federico Gonzales Cabezedo, ubicado en la provincia de Huanca Sancos, se localiza a una distancia de 391 km (8 h y 59 min).

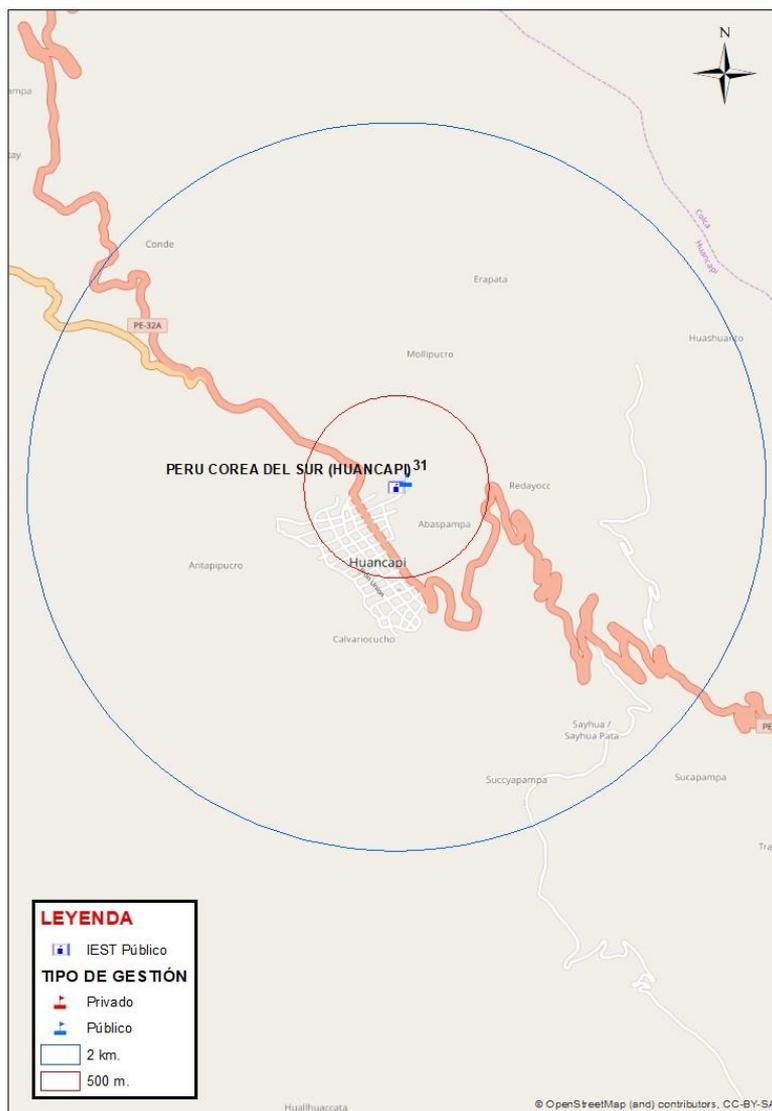
Gráfico N° 35  
Región Ayacucho: IEST público Virgen del Rosario y egresados de colegios  
en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

El Gráfico N° 36 muestra la ubicación del IEST público Perú Corea del Sur y la relación de los colegios en el ámbito cercano (500 m) y lejano (2 km). En ambos casos, en el gráfico no se evidencian colegios dentro de dichos ámbitos de influencia. En el distrito de Huancapi se registró 31 egresados del 5to de secundaria en el 2018 y a nivel de la provincia de Víctor Fajardo se reportó 289 egresados. Por otro lado, el IEST público más cercano es Los Morochucos en la provincia de Cangallo, localizado a 58 km (91 min aprox.), que no coinciden en la oferta formativa. En cambio, con el IEST público San Juan, ubicado en el distrito de Vilcashuamán a una distancia de 79,2 km (140 min aprox.), coinciden en ofrecer el programa de estudios de Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 36  
 Región Ayacucho: IEST público Perú Corea del Sur y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
 Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

La ubicación del IEST público Páucar del Sara Sara y sus ámbitos de influencia cercana y lejana, se presentan en el Gráfico N° 37. En el mapa se observa que existe 1 colegio público dentro de área de influencia cercana (500 m) y 1 colegio público en ámbito lejano (2 km). En el distrito Pausa, donde se ubica el IEST, se reportó un total 52 egresados del 5to de secundaria para el 2018 y a nivel de la provincia de Páucar del Sara Sara se registraron 147 egresados. El IEST público más próximo es César Augusto Guardia Mayorga, en el distrito de Coracora, ubicado a una distancia de 114 km (160 min aprox.). Ambos ofertan los programas de estudios de Computación e Informática y Enfermería Técnica. Cabe precisar que el IEST público César Augusto Guardia Mayorga también oferta otros programas como Construcción Civil, Producción Agropecuaria y Secretariado Ejecutivo.

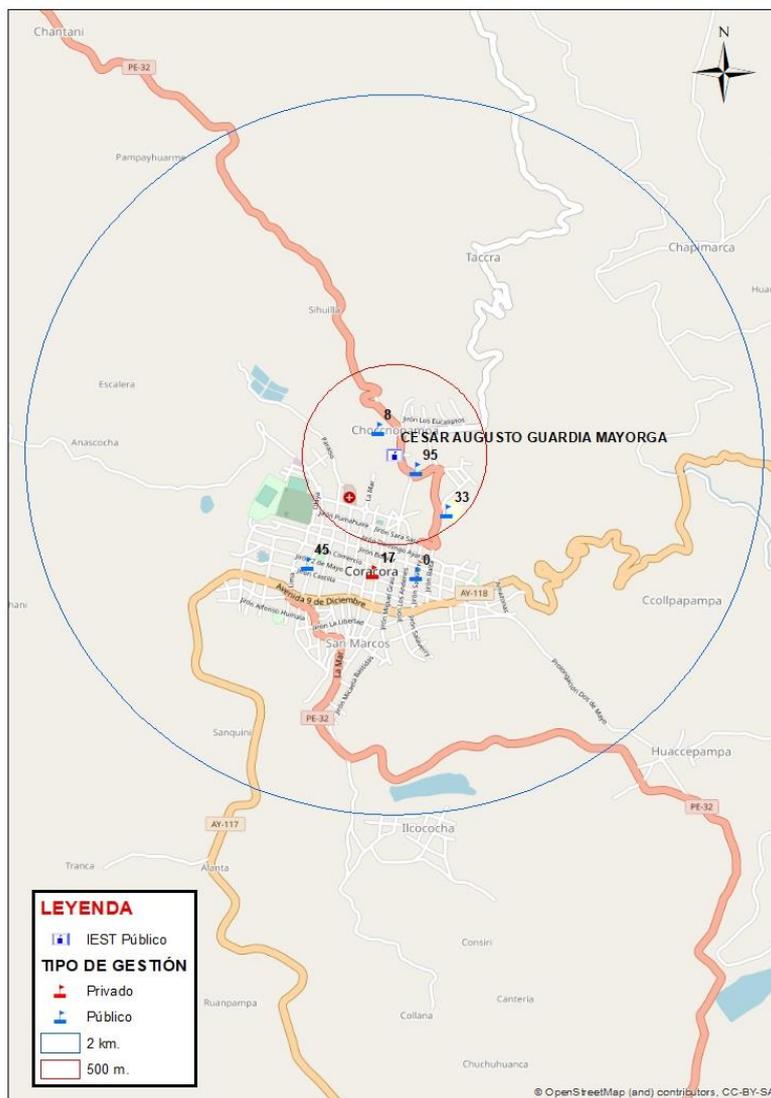
**Gráfico N° 37**  
**Región Ayacucho: IEST público Páucar del Sarasara y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018**



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
 Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

El Gráfico N° 38 muestra la ubicación del IEST público César Augusto Guardia Mayorga y de los colegios cercanos y lejanos al mismo. Se observa que existen 3 colegios públicos dentro del radio cercano (500 m) y 2 colegios públicos y 1 colegio privado dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). En el distrito de Coracora se registró 225 egresados del 5to de secundaria en el 2018 y a nivel de la provincia de Parinacochas de registraron 416 egresados. Por otro lado, el instituto medianamente cercano es el IEST público José María Arguedas en el distrito de Puquio, localizado a 94,6 km (140 min aprox.). Ambos ofertan tres programas en común: Computación e Informática, Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria.

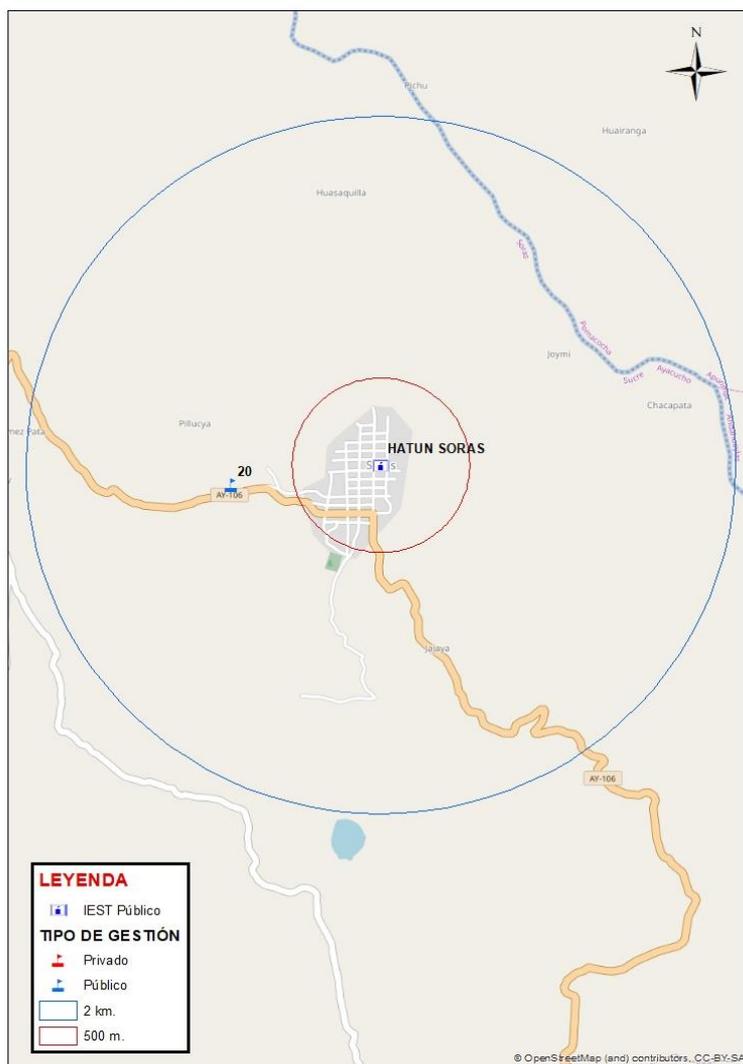
Gráfico N° 38  
 Región Ayacucho: IEST público César Augusto Guardia Mayorga y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
 Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En el Gráfico N° 39 se muestra la ubicación del IEST público Hatun Soras y de los colegios dentro de su ámbito de influencia. Se observa que solo hay 1 colegio público con 20 egresados dentro del radio de influencia lejano (2 km). En el distrito de Soras se registraron 20 egresados del 5to de secundaria en el 2018 y a nivel de la provincia de Sucre, 195 egresados. El IEST más cercano es el IEST público Santo Domingo de Guzmán en el distrito de Querobamba, localizado a 57,4 km (95 min aprox.). Ambos ofertan el programa de Producción Agropecuaria. Cabe mencionar que el IEST público Hatun Soras solo oferta un programa de estudios.

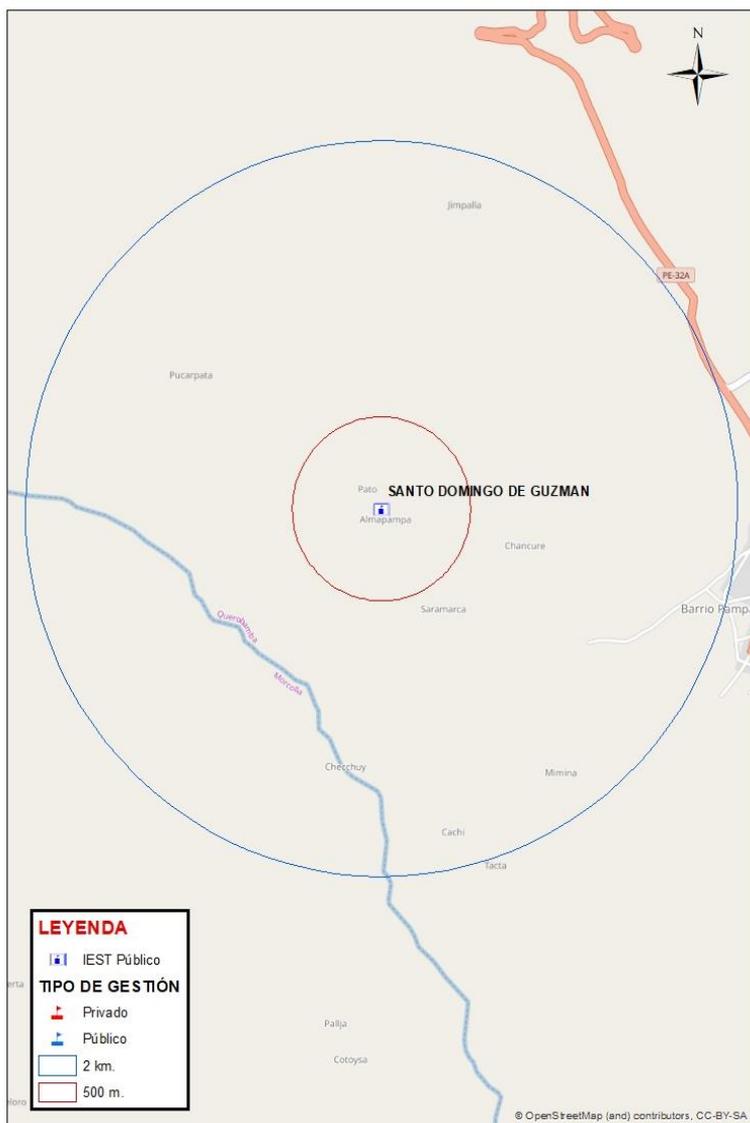
Gráfico N° 39  
 Región Ayacucho: IEST público Hatun Soras y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
 Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

El Gráfico N° 40, que muestra la ubicación del IEST público Santo Domingo de Guzmán, nos revela que no existe la presencia de colegios en los ámbitos de influencia del mencionado instituto. Asimismo, en el distrito de Querobamba se registraron 49 egresados del 5to de secundaria en el 2018. Por otro lado, el IEST más cercano es el IEST Hatun Soras, ubicado en el distrito de Soras, a una distancia de 57,4 km (96 min aprox.). Ambos institutos ofertan en común el programa de Producción Agropecuaria. Además, a una distancia de 86,6 km (160 min aprox.) se encuentra el IEST público Aucará, ubicado en el distrito del mismo nombre, que ofertan en común el programa de Producción Agropecuaria. El IEST público Santo Domingo de Guzmán solo oferta dos programas de estudios, Producción Agropecuaria y Computación e Informática.

Gráfico N° 40  
Región Ayacucho: IEST público Santo Domingo de Guzmán y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En el Gráfico N° 41 se muestra la ubicación del IEST público Federico Gonzales Cabezudo y la relación de los colegios en el ámbito cercano y lejano. Se aprecia en el siguiente gráfico a 1 colegio público con 36 egresados en el ámbito lejano (2 km). En el ámbito cercano (500 m) no se evidencia la presencia de colegios. En el distrito de Sancos se registraron 36 egresados del 5to de secundaria en el 2018 y a nivel de la provincia de Huanca Sancos, 112 egresados. El IEST público que está medianamente próximo es el José María Arguedas, ubicado a 108 km (160 min aprox.). Ambos ofrecen los programas de estudios de Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria. El otro IEST público medianamente cerca es el César Augusto Guardia Mayorga, con este instituto también comparte los programas de estudios mencionados líneas arriba. Cabe mencionar que el IEST público Federico Gonzales Cabezudo solo ofrece estos dos programas.

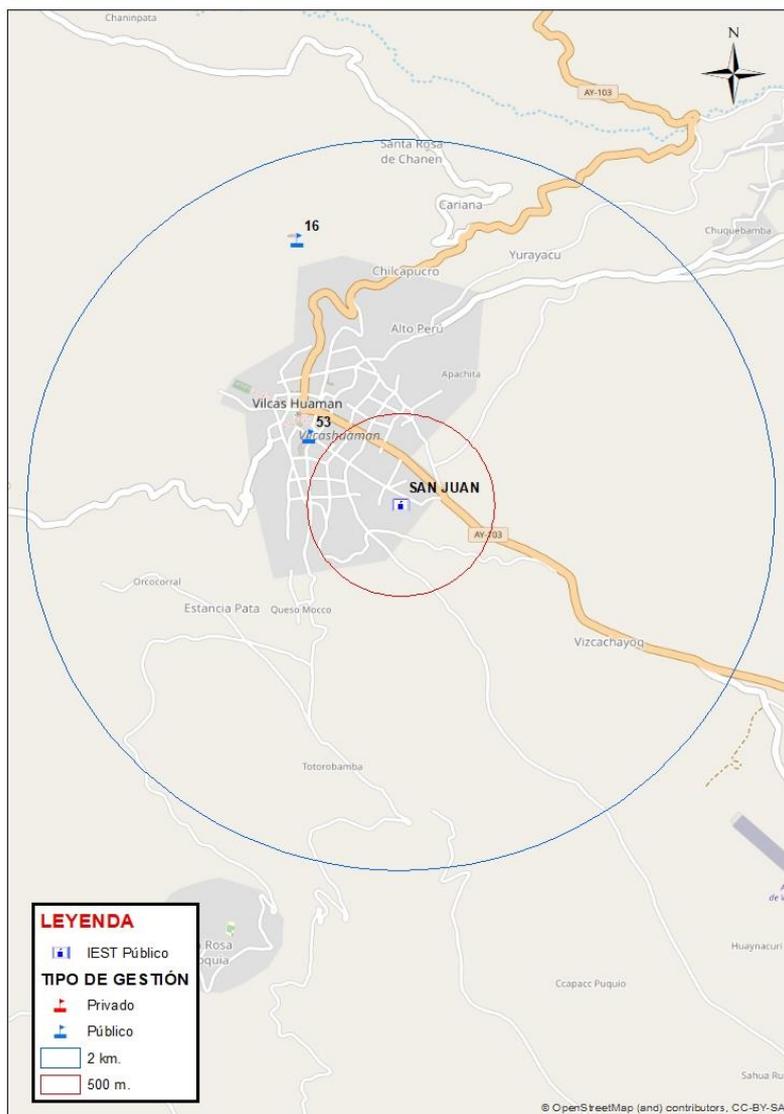
Gráfico N° 41  
Región Ayacucho: IEST público Federico Gonzales Cabezudo y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

La ubicación del IEST público San Juan y la relación de los colegios en el ámbito cercano y lejano, se muestran en el Gráfico N° 42. Se aprecia que existen 2 colegios públicos en el ámbito lejano (2 km), en cambio no se evidencian la presencia de colegios en el ámbito cercado (500 m). En el distrito de Vilcashuamán se registraron 100 egresados del 5to de secundaria en el 2018, a nivel de la provincia, 260 egresados. El IEST público Perú Corea del Sur es el más próximo, localizado a 80 km (140 min aprox.), ambos ofertan Producción Agropecuaria. Es necesario mencionar que el IEST público San Juan solo oferta este programa de estudios.

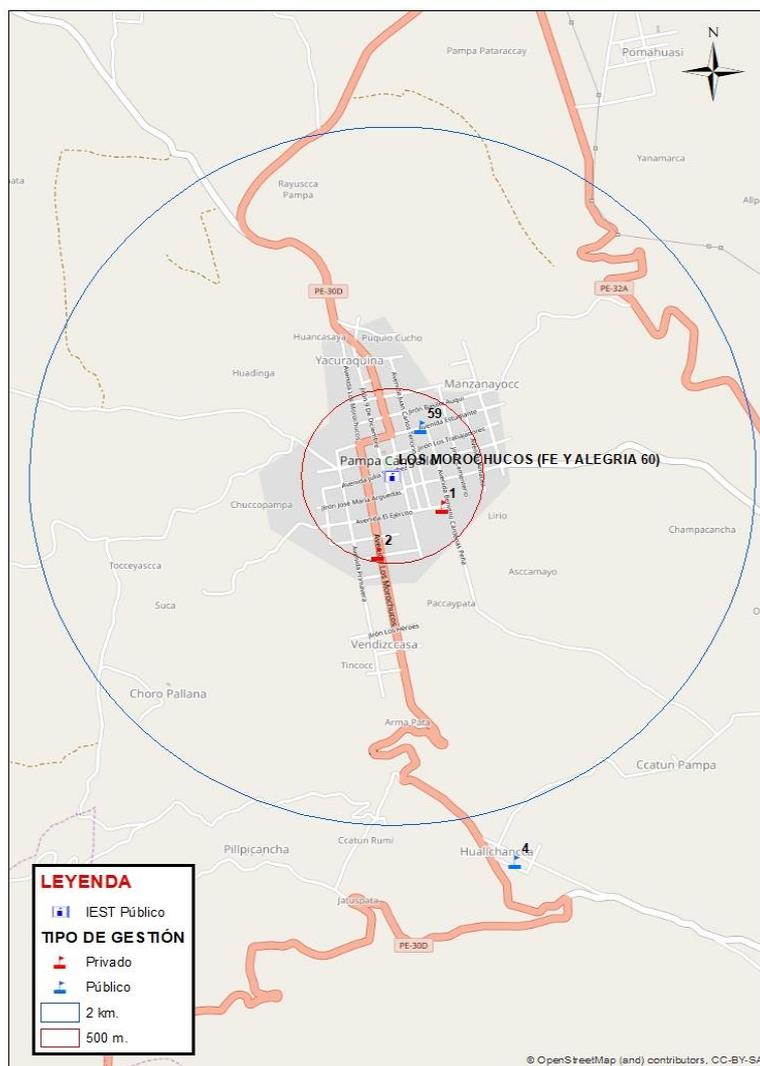
Gráfico N° 42  
 Región Ayacucho: IEST público San Juan y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
 Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En el Gráfico N° 43 se muestra la ubicación del IEST público Los Morochucos y la relación de los colegios en el ámbito cercano y lejano. Se aprecia a 1 colegio público con 59 egresados y 2 colegios privados en el ámbito cercano (500 m), en el ámbito de influencia de 2 km no se evidencia la presencia de colegios. En el distrito de Los Morochucos se registró 89 egresados del 5to de secundaria en el 2018 y a nivel de la provincia de Cangallo, 495. Ligeramente cercanos se ubican los EST públicos San Juan y Perú Corea del Sur, sin embargo, no tiene similitud en la oferta educativa. Es preciso señalar que el IEST público Los Morochucos solo oferta un programa de estudios, Industrias Alimentarias.

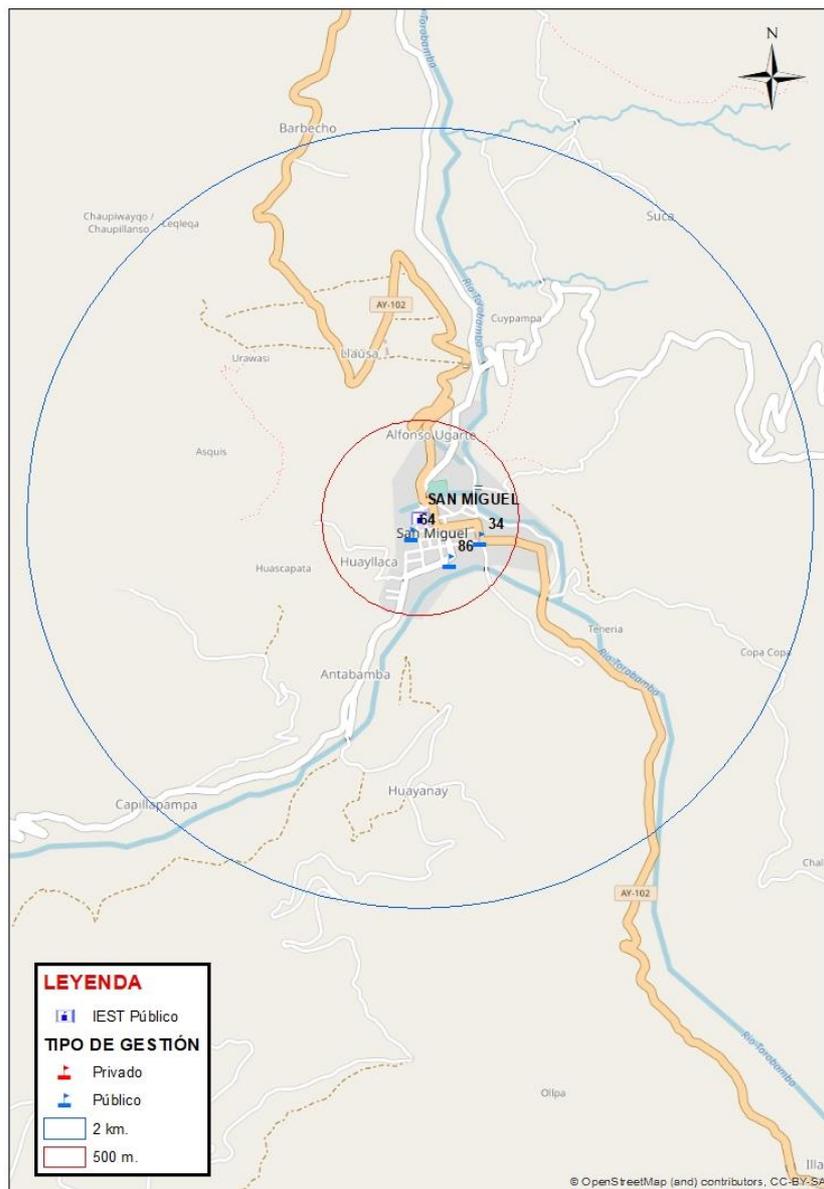
Gráfico N° 43  
Región Ayacucho: IEST público Los Morochucos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

La ubicación del IEST público San Miguel y sus ámbitos de influencia cercana y lejana, se presentan en el Gráfico N° 44. En el mapa se observa que existe 3 colegios públicos dentro de área de influencia cercana (500 m), mientras que el ámbito lejano (2 km) no hay presencia de ellos. En el distrito San Miguel donde se ubica el IEST, se reportó un total 225 egresados del 5to de secundaria para el 2018 y a nivel de la provincia de La Mar, 1 298. El IEST público Perú Huanta es el más próximo, localizado a 114 km (150 min aprox.), ambos ofertan Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 44  
 Región Ayacucho: IEST público San Miguel y egresados  
 de colegios en su ámbito de influencia, 2018



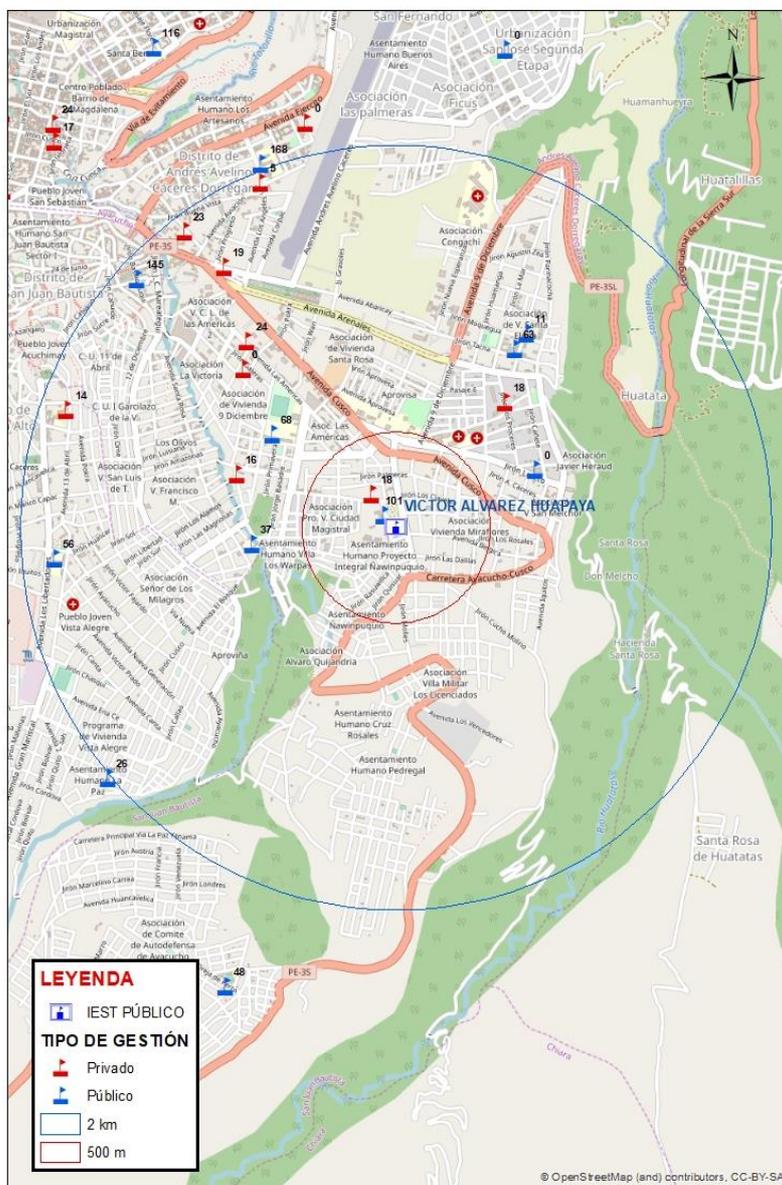
Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
 Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

En el Gráfico N° 45 se presenta la ubicación del IEST público Huanta y sus ámbitos de influencia. En el mapa se observa que existen 6 colegios privados y 3 colegios públicos dentro de área de influencia cercana (500 m). Asimismo, se tiene 4 colegios públicos y 1 colegio privado en el ámbito de influencia lejana (2 km). En el distrito Huanta donde se ubica el IEST, se reportó un total 796 egresados del 5to de secundaria para el 2018 y a nivel de la provincia de Huanta, 1 462. El IEST público Huanta se localiza a 46,9 km (70 min aprox.) de la capital de la región Ayacucho (Huamanga), donde se encuentra el IEST público Víctor Álvarez Huapaya con quien coinciden en brindar tres programas de estudios, Computación e Informática, Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria. Cabe señalar que el IEST público Huanta ofrece además de los programas mencionados, Industrias Alimentarias y Mecánica Automotriz.



Huapaya ofrece además de los tres programas mencionados, Construcción Civil, Contabilidad y Guía Oficial de Turismo.

Gráfico N° 46  
Región Ayacucho: IEST público Víctor Álvarez Huapaya y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

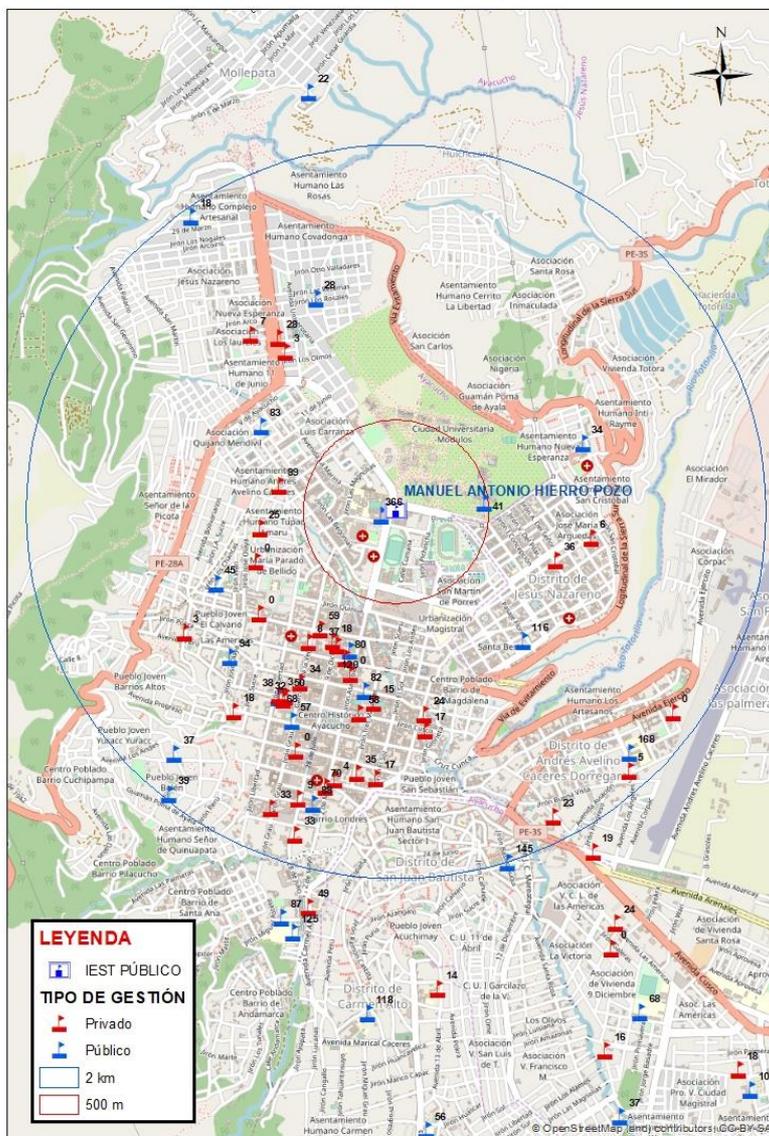


Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Finalmente, en el Gráfico N° 47 se muestra la ubicación del IEST público Manuel Antonio Hierro Pozo en relación con los colegios cercanos y lejanos al mismo. En el mapa se observa que existen 2 colegios públicos dentro de área de influencia cercana (500 m) y en el ámbito más lejano se reporta la presencia de 36 colegios privados y 15 públicos. En el distrito Ayacucho donde se ubica el IEST, se registró un total 2 383 egresados del 5to de secundaria para el 2018 y a nivel de la provincia de Huamanga, 4 303 egresados. Los IEST públicos Víctor Álvarez Huapaya y Huanta, se encuentra relativamente cercano, pero no con comparten programas en común. Se debe señalar

que el IEST público Manuel Antonio Hierro Pozo ha sido seleccionado para implementar el Modelo de Servicio Educativo de Excelencia.

Gráfico N° 47  
Región Ayacucho: IEST público Manuel Antonio Hierro Pozo y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

## VI. CONCLUSIONES

La información contenida en el presente documento servirá para que durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, el GORE Ayacucho y la DRE adopten las decisiones y determinen acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa. Estas decisiones deberán estar plasmadas en un informe de los procesos resultantes de la Optimización, tal como lo establece el inciso 8.2 de la RVM 064-2019- MINEDU.

A continuación, se brindan las conclusiones más relevantes sobre los hallazgos en la provisión del servicio educativo y acerca de la vinculación de la oferta educativa con las demandas económicas y sociales de la región.

### 6.1 Sobre la oferta educativa, se evidenció:

**6.1.1** La región Ayacucho cuenta con 16 IEST públicos, con una matrícula total de 3 284 estudiantes para el 2019; distribuidos en un total de 15 programas de estudios. Al revisar la matrícula por cada IEST, se encontró que el 66,8% de la matrícula total se concentra en los IEST Víctor Álvarez Huapaya (714 matriculados), Manuel Antonio Hierro Pozo (489 matriculados), José María Arguedas (350 matriculados), Huanta (340 matriculados) y César Augusto Guardia Mayorga (302 matriculados). Cabe resaltar, que el IEST Público Manuel Antonio Hierro Pozo (seleccionado para implementar el modelo de excelencia) concentra el 14,9% de matrícula total.

**6.1.2** La provincia de Lucanas concentra la mayor cantidad de oferta pública de la región (4 IEST), donde los IEST Públicos Aucará, Chipao y Virgen del Rosario ofertan los mismos programas de estudios (Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria); además, el IEST Público José María Arguedas también comparte la misma oferta y se amplía a Mecánica Automotriz y Computación e Informática.

**6.1.3** En cuanto a los programas de estudios más ofertados por los 16 IESTP, se tiene al programa de estudios de Producción Agropecuaria vinculado a la actividad económica relevante de agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, presente en 13 IESTP; Enfermería Técnica y computación e Informática vinculados a una Actividad Económica de Interés Regional (información y comunicaciones; y actividades de atención de la salud humana y de asistencia social), presente en 10 y 6 IEST, respectivamente.

**6.1.4** En cuanto al análisis georreferencial entre la oferta formativa por parte de los IEST públicos y las empresas por actividades económicas en la región, permitió identificar una vinculación de la oferta educativa con las AER de comercio; agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; actividades de servicios administrativos y de apoyo; construcción e industrias manufactureras. Situación contraria sucede con las AER de explotación de minas y canteras; transporte y almacenamiento y actividades de alojamiento y servicio de comida, donde se encontró una desvinculación geográfica al no existir oferta educativa que atienda la demanda potencial por parte de empresas vinculadas a estas actividades.

**6.2** En relación con la identificación de brechas en la provisión del servicio educativo, se encontró:

**6.2.1** Que el indicador referido a la Gestión Institucional reporta un promedio regional de cumplimiento de 72,0%. Mencionar que este indicador está compuesto por 6 subindicadores, de los cuales el que reporta menor cumplimiento es el referido a si los IEST cuentan una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento (47,9% de cumplimiento). Este bajo porcentaje da

cuenta que la mayoría de las instituciones educativas públicas no cuentan con implementar sus órganos de gobierno, cumplimiento de requisitos de director general y coherencia entre el MPP o MOF conforme a la Ley 30512 y su Reglamento.

- 6.2.2** Sobre el indicador relacionado con la Gestión Académica, este registra un promedio regional de cumplimiento de 85,1%, el más alto de la región. Si bien los dos subindicadores que conforman este indicador reportan cumplimientos por encima del 74%, el referido a la Gestión Académica esconde algunas falencias. De los 16 IESTP de la región, en 15 de ellos se evidencia que sus programas de estudios no están adecuados al Diseño Curricular Básico Nacional y, además, no identifican al sector económico, familia productiva y actividad económica a la que pertenecen.
- 6.2.3** En cuanto a Infraestructura física y Equipamiento, este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 62,9%, el segundo más bajo de la región. El subindicador vinculado disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como biblioteca, número de libros disponibles por alumno y biblioteca virtual, reporta un nivel de cumplimiento de 32,6%. Si bien 15 IESTP declaran contar con biblioteca física, solo 2 de las 16 instituciones dispone de una biblioteca virtual. En situaciones como la ocasionada por la pandemia COVID 19 u otra que requiera ausentarse físicamente de las instalaciones del IESTP, podría convertirse en un impedimento para que estudiantes pueden acceder a los recursos educativos necesarios para cumplir con sus responsabilidades académicas.
- 6.2.4** Con respecto al Personal docente, este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 77,8%, el segundo más alto de los 5 indicadores analizados. Sin embargo, al realizar una mirada a los dos subindicadores que comprende este indicador, se encontró que el vinculado a las acciones de actualización y capacitación de los docentes tiene un promedio regional de 62,0%. De los 16 IESTP de la región, 12 cuentan con un plan de actualización docente, pero solo 7 IESTP tienen un avance de más del 50% en promedio del mencionado plan. Cabe mencionar que el factor docente es elemental para asegurar una oferta educativa superior tecnológica de calidad, por lo que se debe garantizar no solo el contar con el 20% de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.
- 6.2.5** El indicador referido a la Previsión Económica y Financiera, reporta el menor nivel de cumplimiento respecto a los 5 analizados, solo 48,4%. Solo 4 de 16 IESTP han realizado acciones para contar con estudios que muestren o indaguen sobre la previsión de ingresos y gastos en el corto o mediano plazo.
- 6.3** Por otro lado, con relación a las actividades económicas relevantes, el estudio identificó 8: comercio; agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; actividades de servicio administrativos y de apoyo; construcción; explotación de minas y canteras; transporte y almacenamiento; Industrias manufactureras y actividades de alojamiento y servicio de comida. Adicional a estas AER, se encontraron 2 actividades económicas que son de interés regional, dado su aporte a la dinámica social y económica: Información y comunicaciones y Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social. De todas las actividades económicas mencionadas, las AER de Transporte y almacenamiento, Explotación de minas y canteras y Actividades de alojamiento y servicio de comida no cuentan con oferta educativa pública.
- 6.4** Por último, empresarios entrevistados para este estudio, señalaron que frente al avance de la tecnología, el egresado de la Educación Superior Tecnológica debe estar preparado para manejar esta nueva tecnología y asimilarla de manera positiva para beneficio de la empresa. Asimismo, demandaron mayores competencias de los egresados, la cual debe ir a la par de las necesidades de las empresas. Por último, señalaron la importancia de las competencias

vinculadas a la resolución de problemas, capacidad de abstracción, proactividad, análisis crítico y creatividad.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A continuación, se presentan las recomendaciones por cada una de las secciones incluidas en el presente documento:

- 7.1** Sobre la oferta educativa, corresponde al GORE y la DRE Ayacucho que en la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, adopten los procesos resultantes de la Optimización (modernización, ampliación o reducción), en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normatividad vigente. De igual manera, se deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa en las AER que no cuentan con ella, es el caso de transporte y almacenamiento, explotación de minas y canteras y actividades de alojamiento y servicio de comida.
- 7.2** Asimismo, en aras de reordenar la oferta educativa pública existente en la región Ayacucho, se recomienda al GORE, diseñar e implementar un sistema de redes de IEST públicos. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa regional permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia deseada. En ese sentido, se propone al IESTP Manuel Antonio Hierro Pozo como Líder de Red Regional de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Ayacucho. Corresponderá a la DRE Ayacucho evaluar qué IEST públicos cumplirán la función de líderes provinciales y seguidores distritales, para ello se recomienda revisar el Anexo 4, donde se describe las categorías de IEST públicos a nivel regional en el marco de la Optimización de la oferta educativa. Cabe mencionar que para el diseño de este sistema de redes recomendado, se contará con la asistencia técnica del Minedu.
- 7.3** Con el propósito de cerrar las brechas identificadas en la provisión del servicio educativo, la DRE Ayacucho y los IEST públicos deberán planificar las actividades y recursos a fin de alcanzar un nivel de cumplimiento óptimo en cada indicador y subindicador propuesto. Se deberá prestar atención especial a los aspectos incluidos en el acápite 6.2, para ello es necesario tener en cuenta la necesidad particular de cada IESTP y su oferta educativa, con la finalidad que las actividades y recursos que se dispongan logren cerrar las brechas identificadas en el presente estudio. En este contexto, es necesario contar con el compromiso y apoyo de todos los actores involucrados en mejorar la oferta de la Educación Superior Tecnológica: GORE, DRE, IESTP y sector productivo, a fin de identificar las fuentes de financiamiento y comprometer los recursos que sean necesarios para tal fin.
- 7.4** Por otro lado, en función a las actividades económicas presentadas en el párrafo 6.3, la DRE Ayacucho deberá reordenar la oferta educativa de los programas de estudios brindados por los IESTP de la región. Para ello, se deberá adoptar algunos de los procesos resultantes de la Optimización, modernización, ampliación y/o reducción, tomando en consideración los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. Además, en aras de responder al contexto económico y social, la DRE, en coordinación con los IEST públicos, deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para ampliar la oferta educativa en las AER que no cuenta con ella.
- 7.5** Finalmente, luego de ser socializado el presente Diagnóstico con los IESTP que funcionan en la región Ayacucho, este debe ser aprobado para poder continuar con la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, tal como lo establece la RVM N° 064-2019-MINEDU. Cabe precisar que el Gobierno Regional de Ayacucho, durante la toma de decisiones,

deberá garantizar que la oferta formativa resultante del proceso de Optimización cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de optimización.

## ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA

### IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

#### Medición de brechas de Condiciones Básicas de Calidad

Para la medición de las brechas en los IEST públicos de la región, se generaron indicadores operativos en una escala de 0 a 100 que puedan representar los atributos de cada aspecto que se analiza en el presente documento. Para la construcción del índice de calidad propuesto, se desarrolló una metodología que descansa en métodos de elección multicriterio, del mismo modo que Mustafá y Goh (1996), Bana y Costa et al. (2012), CONEA (2009), entre otros. Este es un método de síntesis que se basa en la ponderación de los indicadores a partir de pre-juicios subjetivos, pero que luego son ajustados para establecer relaciones jerárquicas entre ellos.

Para la construcción del índice de cumplimiento, sus indicadores y subindicadores, se construyó una estructura de evaluación y selección de atributos, tomando en consideración la normativa vigente. Asimismo, se ha aplicado la normalización y ponderación de los indicadores y subindicadores, tanto cuantitativos como cualitativos; así como las consideraciones vinculadas a la sensibilidad de los mismos.

Para el recojo de la información, la DIGESUTPA visitó cada una de las instalaciones de los IEST públicos de la región aplicando un instrumento cuantitativo; instrumento que ha sido validado y mejorado durante una etapa piloto. La información recogida en los instrumentos fue ingresada en una máscara informática que permite el procesamiento de la información, bajo los parámetros establecidos. El programa estadístico utilizado fue STATA, considerando la cantidad de información a procesar.

Durante el procesamiento y análisis de la información, se evaluó cada condición a través de una variable dicotómica, donde solo se le asigna un punto si cumple con la condición. Las variables fueron agrupadas dentro de subindicadores, luego en indicadores relacionados a 1) Gestión institucional, 2) Gestión académica, 3) Infraestructura y equipamiento, 4) Personal docente y 5) Previsión económica y financiera.

#### Costeo de brechas de Condiciones Básicas de Calidad

Para costear las brechas de inversión, particularmente, en cuanto a la infraestructura y el equipamiento de cada IEST público, se utilizó información disponible sobre equipamiento y estado de conservación de los ambientes. La Unidad Formuladora de la DIGESUTPA y la DISERTPA brindaron información relevante sobre los espacios mínimos y el equipamiento básico por programa de estudio.

Para la estimación del costo de la brecha, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se estimó el espacio mínimo en metros cuadrados requerido para cada IEST público, a partir de los programas de estudio que se ofertan.
- Se contrastó el equipamiento que se encuentra en buen estado en los IEST públicos con el equipamiento mínimo necesario por programa de estudio, obteniendo así la brecha por equipamiento para cada IEST público.
- A través de la información recogida en las visitas realizadas, se obtuvo el área construida en metros cuadrados por IEST, lo cual se comparó con el espacio mínimo por IEST. El resultado de esta diferencia da lugar al espacio nuevo requerido. Tras multiplicar este resultado por el costo promedio en metros cuadrados por infraestructura nueva, se obtiene la brecha de infraestructura nueva.
- Del área existente, se evaluaron las condiciones de la misma, de acuerdo a la información provista durante las visitas. Se clasificó el estado en las siguientes categorías: a) en buen estado, b) para mantenimiento y reparación o c) sustitución. Se asignaron costos promedio por cada una de estas categorías. El cruce de información subsecuente permitió obtener el costo en infraestructura por espacios existentes.
- La suma de todos los costos obtenidos permitió determinar la brecha en infraestructura por cada IEST público.

### ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

#### Identificación de Actividades Económicas Relevantes (AER)

En la construcción del índice para la identificación de actividades económicas relevantes, se consideraron 4 aspectos:

1. Nivel nacional: incidencia en producción nacional (PBI) y empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se construyó una serie de 9 años (2008 – 2017) con los promedios del Producto Bruto Interno (PBI), Población Económicamente Activa (PEA) ocupada y la tasa de crecimiento a nivel nacional por cada actividad económica. Se utilizó como fuente de información, las bases de datos del Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones (INEI, 2008-2016) y de Series Nacionales (INEI, 2008-2016) del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. A continuación, se multiplicaron los promedios por la tasa de crecimiento y, los resultados se consignaron en un gráfico de cuadrantes, donde los puntos de intersección constituyen las medias de PBI y PEA ocupada. Se eligieron las actividades económicas que

se encontraron en el primer cuadrante (actividades que muestran una alta incidencia en el PBI y PEA ocupada).

2. Nivel regional: contribución a la producción regional (VAB regional)

En este caso, se realizó la medición del porcentaje del Valor Agregado Bruto por actividad económica a nivel regional, empleando la base de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2016). El Valor Agregado Bruto recoge la producción bruta de la región en términos monetarios.

3. Nivel regional: contribución al empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se hizo uso del Módulo 500 – recodificado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) – de la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2017). Este indicador recoge el porcentaje de trabajadores que se encuentran laborando por actividades económicas a nivel regional.

4. Nivel regional/provincial: composición del tejido empresarial

Para este aspecto, se ha contabilizado el número y tamaño de las empresas que existen a nivel regional por cada actividad económica. Para ello, se construyó una base de datos a partir de la información provista por la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT) y el Ministerio de la Producción. Se emplearon los datos de las empresas que se encuentran en ambas bases de datos. La información disponible es aquella vinculada al año 2017.

Cabe señalar que las actividades económicas de cada base de datos fueron homogeneizadas a un nivel de 17 actividades económicas, de acuerdo con la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), revisión 4.

Luego de ello, se ponderaron los resultados a una nueva escala de 0 a 1, siendo 0 el valor nulo en el análisis y 1 el valor máximo que puede llegar a obtener un valor. Finalmente, se sumaron las variables analizadas y se obtuvo el indicador final de selección. Se consideraron AER aquellas actividades económicas que cumplieran con los 04 aspectos (requisitos) mencionados (valores mayores a 0,1). Excepcionalmente, se consideraron Actividades Económicas de Interés cuando, en el recojo de información cualitativa subsecuente, fueron señaladas como importantes para el empresario regional.

#### **Identificación de programas de estudio pertinentes vinculadas a AER**

Al obtener las AER por región, se hizo uso de una matriz que vincula los programas de estudio ofertados por los IEST con las AER. La DISERTPA brindó información relevante para realizar esta vinculación.

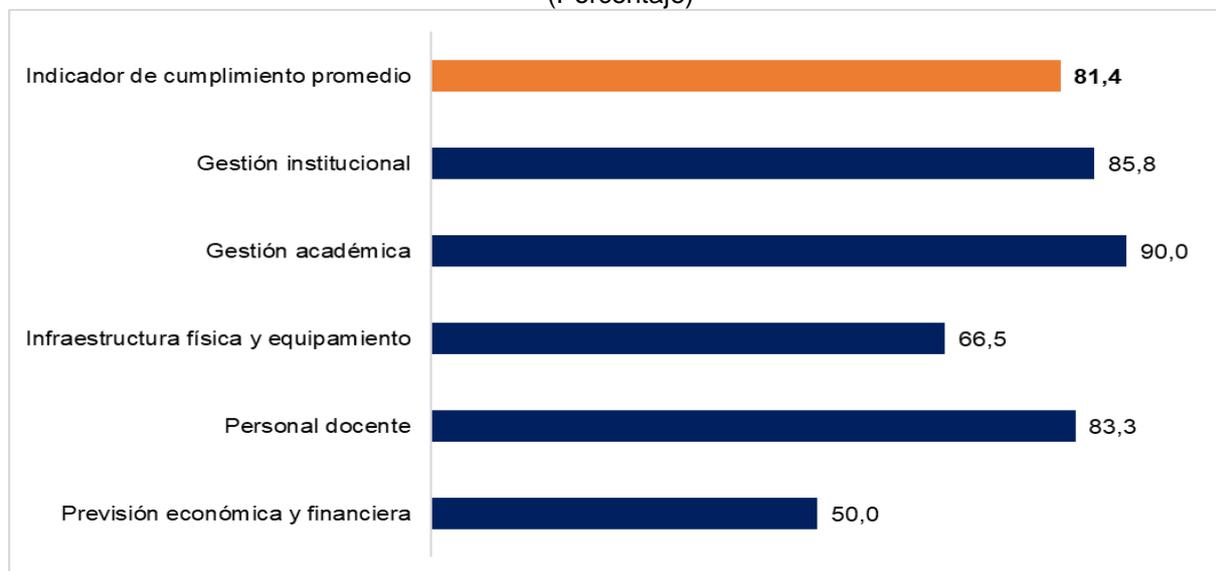
#### **GEORREFERENCIA DE LOS IEST PÚBLICOS CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (COLEGIOS) Y CON TEJIDO EMPRESARIAL REGIONAL/PROVINCIAL**

Para generar los mapas con ubicación georreferenciada de los IEST públicos, empresas y colegios públicos y privados, se hizo uso de información publicada en Estadísticas de Calidad Educativa – ESCALE e información de PRODUCE. Esta acción empleó los mapas cartográficos del INEI. Se empleó el programa ARCGIS para la generación de los mapas.

## ANEXO 2. BRECHA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN AYACUCHO

### 1. IEST VÍCTOR ÁLVAREZ HUAPAYA

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	81,4
<b>1</b>	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	85,8
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71,4
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	100,0
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	50,0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	93,3
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	90,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	66,5
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	91,4
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

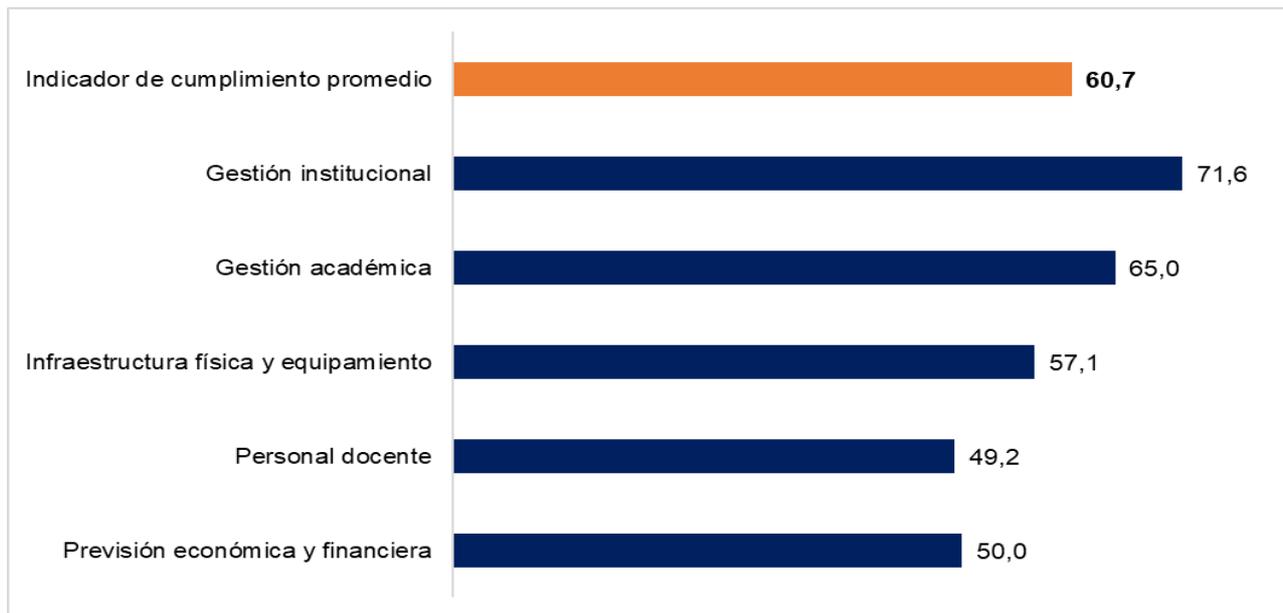
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	74,2
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	1,8
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100,0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	17,9
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100,0
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	100,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	100,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	28,1
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	12,4
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
<b>4</b>	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	83,3
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	66,7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
<b>5</b>	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	50,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	100,0
5.1.1	Contenido del PAT	100,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

## 2. IEST PÚBLICO HUANTA

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

### Sub indicadores de las Condiciones Básicas de Calidad, 2019 (Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	60,7
<b>1</b>	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	71,6
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	42,9
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	0,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	100,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	33,3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	53,3
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	65,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	57,1
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	62,5
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

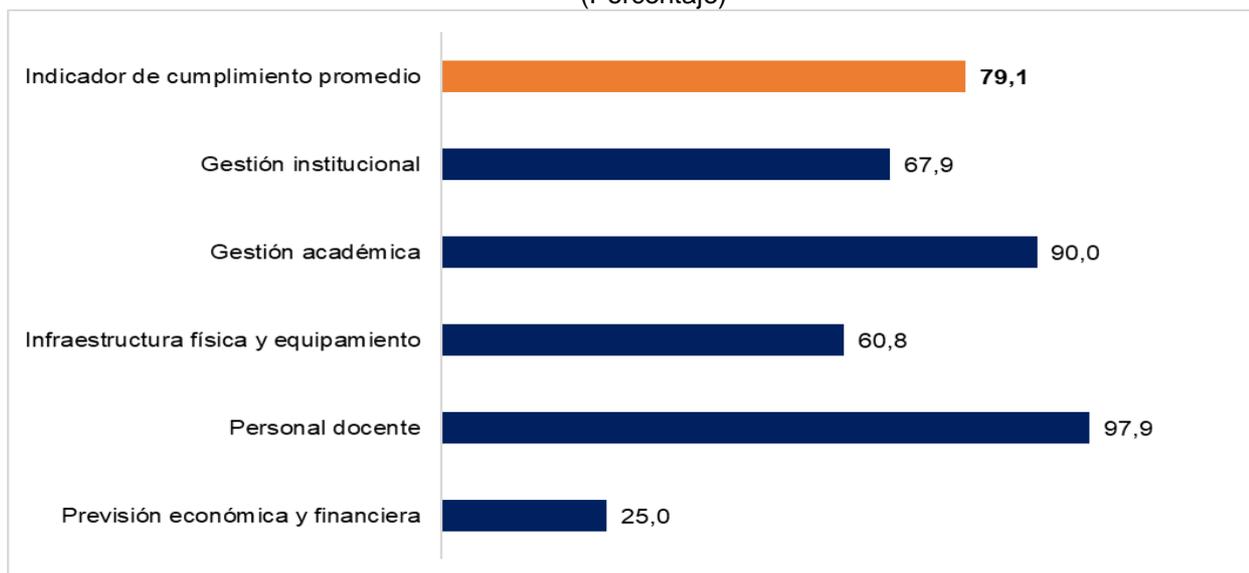
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	87,5
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100,0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100,0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	37,5
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100,0
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	0,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	28,9
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	15,6
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	49,2
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0,0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	98,5
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	96,9
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	50,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	100,0
5.1.1	Contenido del PAT	100,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

### 3. IEST PERÚ COREA DEL SUR

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	79,1
<b>1</b>	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	67,9
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57,1
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	100,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	66,7
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	33,3
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	0,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	90,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	60,8
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	77,5
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

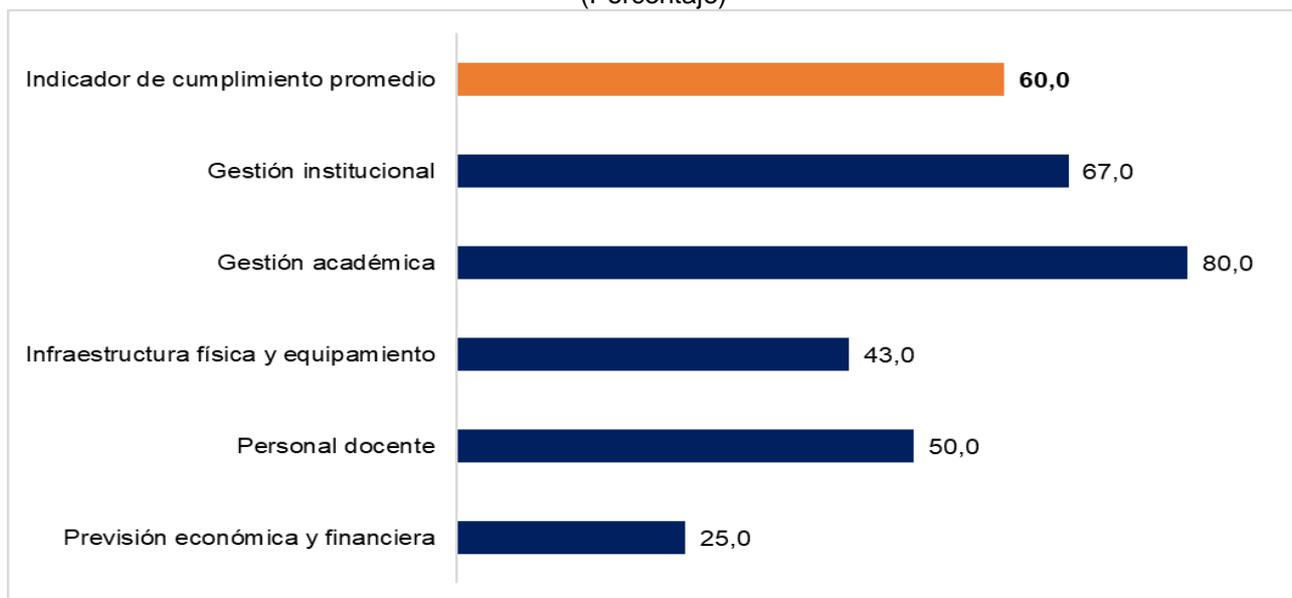
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	97,6
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100,0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	80,6
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100,0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100,0
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	34,8
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	34,8
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	25,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	97,9
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	95,8
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	87,5
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	25,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	50,0
5.1.1	Contenido del PAT	0,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

#### 4. IEST PÚBLICO CÉSAR AUGUSTO GUARDIA MAYORGA

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	60,0
1	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	67,0
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	28,6
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	0,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	50,0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73,3
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	80,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	80,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	80,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	80,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	80,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	43,0
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	48,9
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

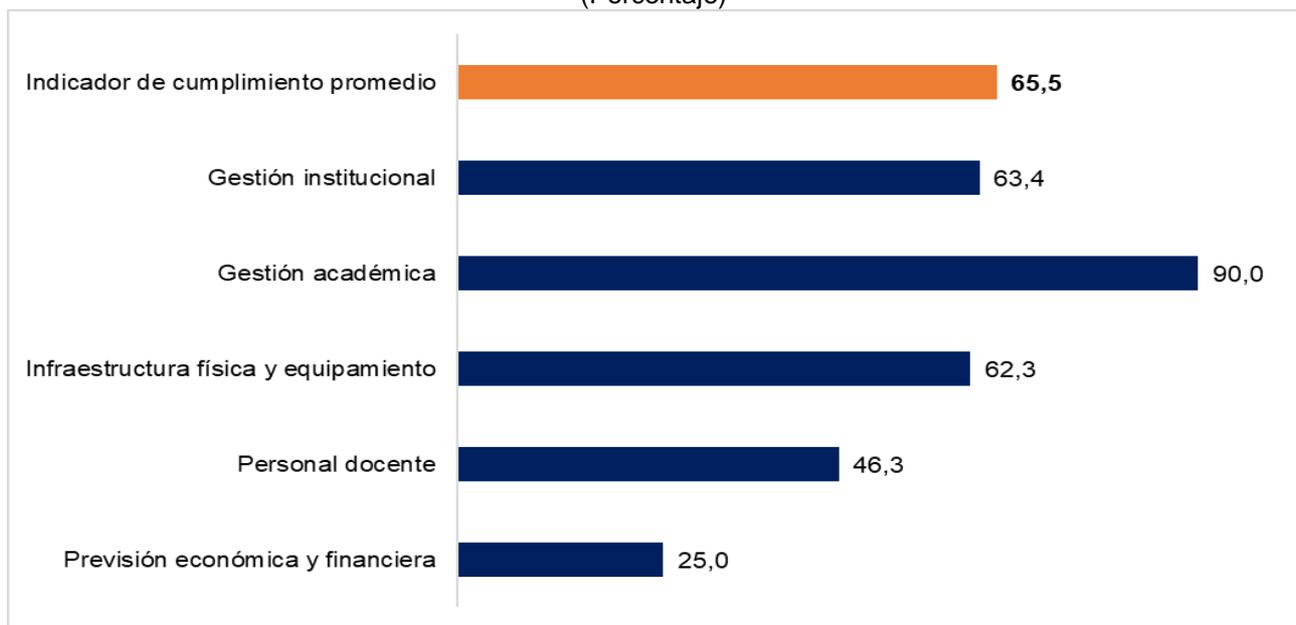
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	61,1
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	53,3
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	66,7
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	62,3
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100,0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	21,1
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	24,5
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	10,7
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	10,7
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	0,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	50,0
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0,0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	25,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	50,0
5.1.1	Contenido del PAT	0,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

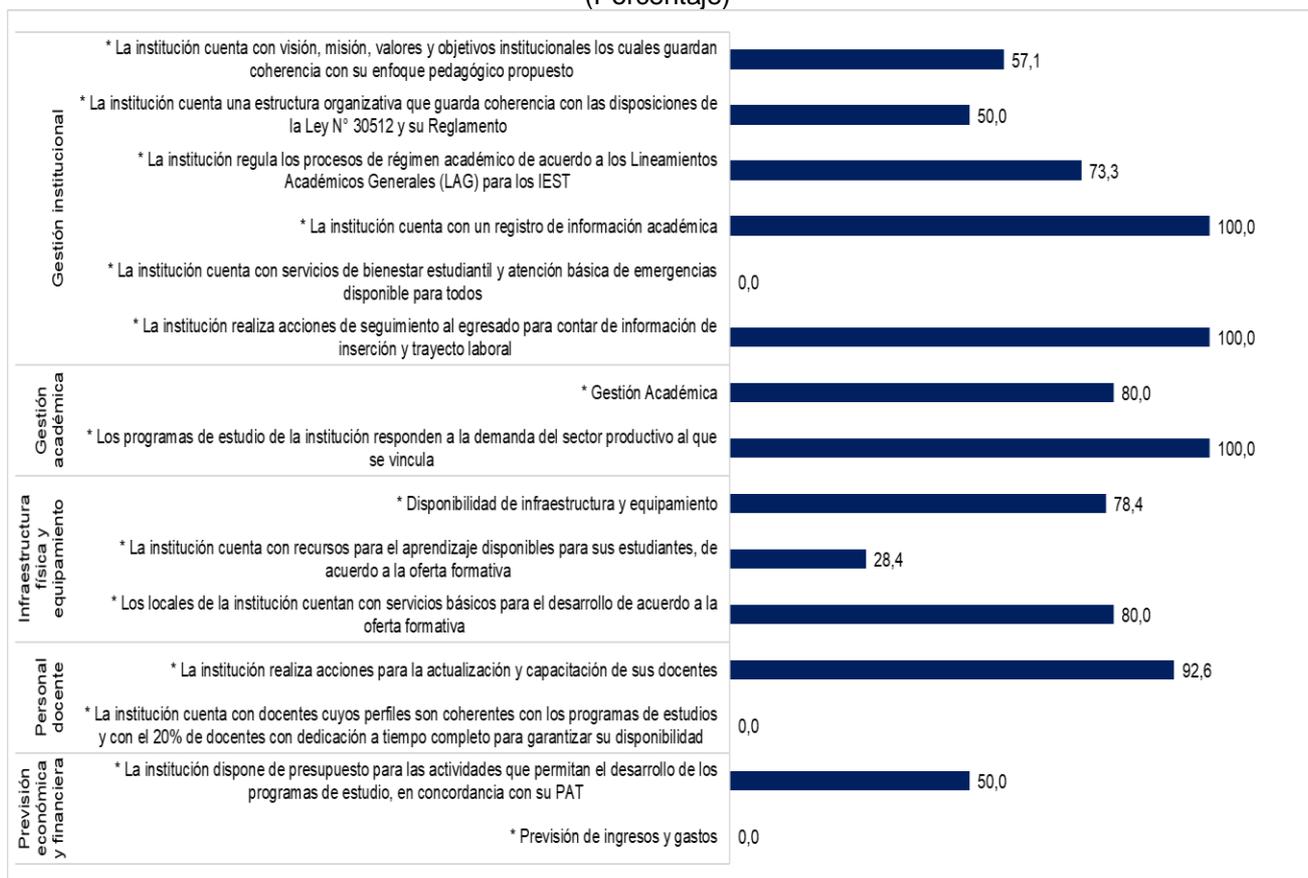
### 5. IEST PÚBLICO VIRGEN DEL ROSARIO

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	65,5
<b>1</b>	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	63,4
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57,1
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	50,0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73,3
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	90,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	62,3
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	78,4
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

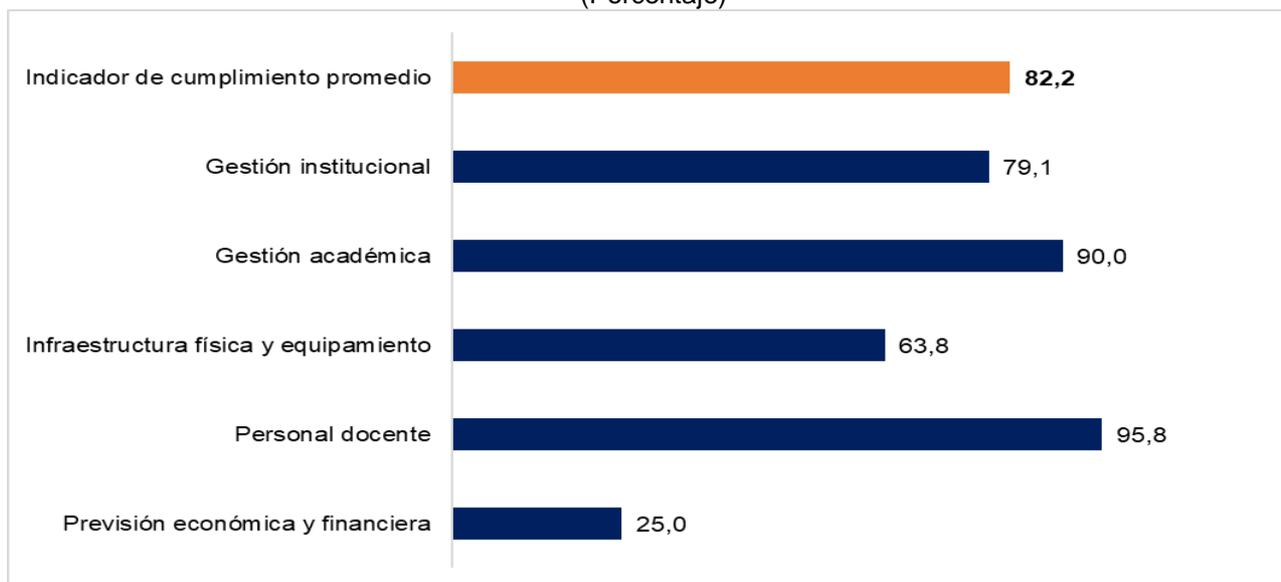
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	75,8
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100,0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	14,5
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100,0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	40,2
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	59,4
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	59,4
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	28,4
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	13,7
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	46,3
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	92,6
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	77,8
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	0,0
4.2.1	Régimen de dedicación	0,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	0,0
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	25,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	50,0
5.1.1	Contenido del PAT	0,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

## 6. IEST PÚBLICO CHIPAO

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	82,2
1	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	79,1
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71,4
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100,0
1.1.7	Uso del PEI	100,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	66,7
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	86,7
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	90,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	63,8
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	75,4
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

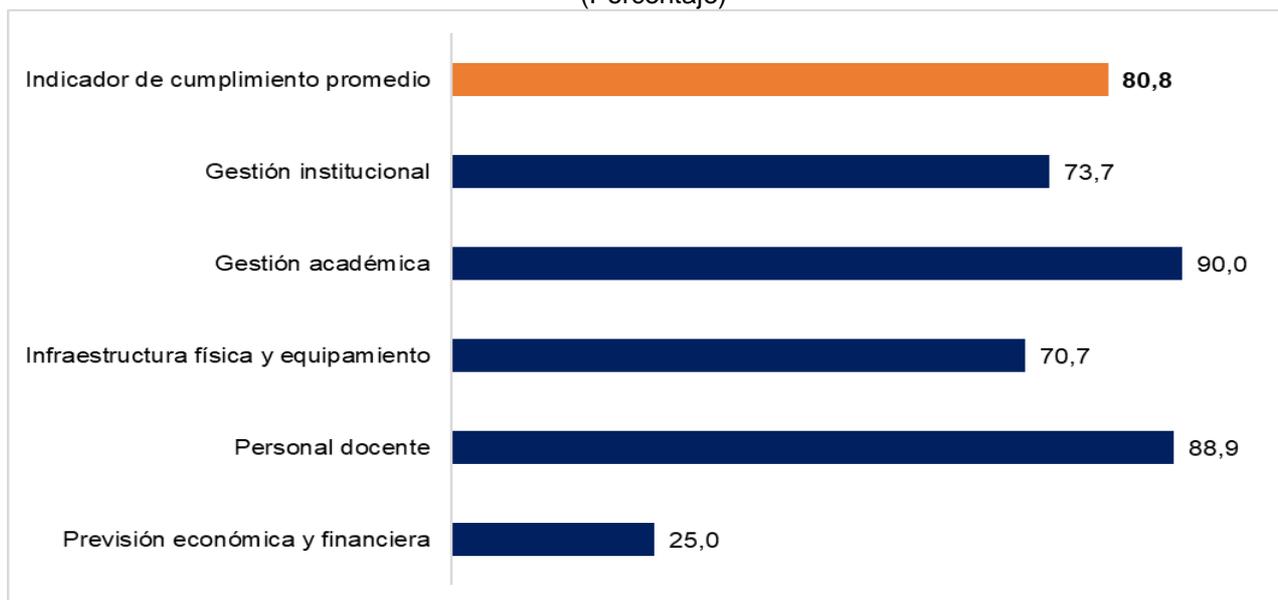
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	74,5
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	80,0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	49,5
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	27,1
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	39,3
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	51,7
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	51,7
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	35,9
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	43,7
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	95,8
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	91,7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	75,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	25,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	50,0
5.1.1	Contenido del PAT	0,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

## 7. IEST PÚBLICO AUCARÁ

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	80,8
<b>1</b>	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	73,7
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	28,6
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	0,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	33,3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80,0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

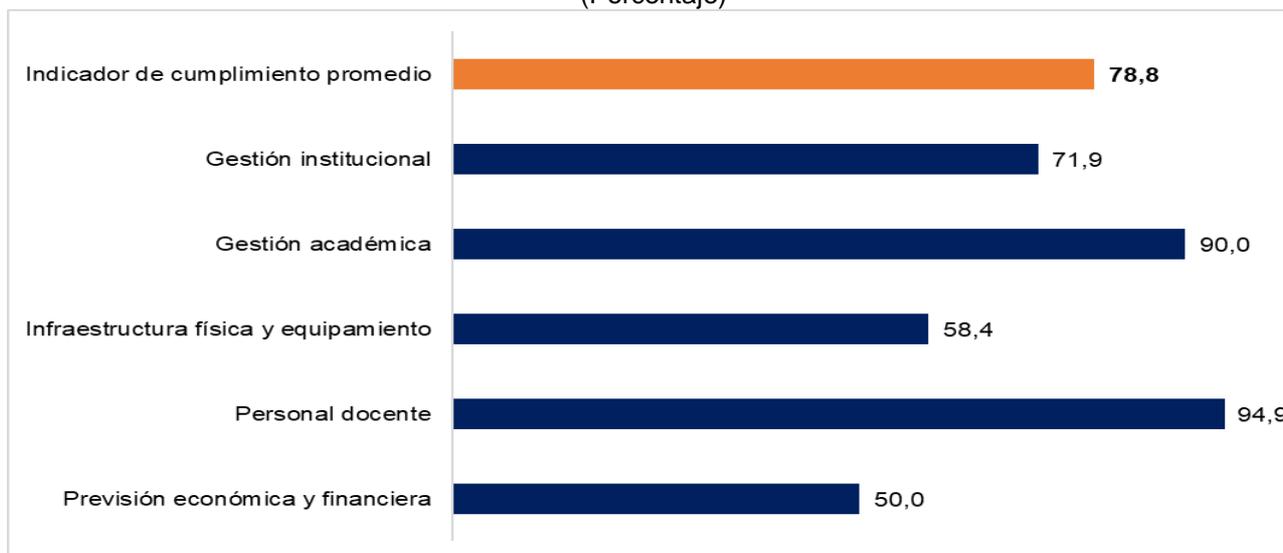
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	90,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	70,7
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	75,8
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	87,5
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100,0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	8,4
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	91,5
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100,0
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	40,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	40,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	36,2
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	44,8
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	100,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	100,0
4	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	88,9
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	77,8
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	33,3
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	25,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	50,0
5.1.1	Contenido del PAT	0,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
 Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

### 8. IEST PÚBLICO HATUN SORAS

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	78,8
<b>1</b>	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	71,9
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71,4
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	100,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	100,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	50,0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60,0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	90,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	58,4
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	70,3
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

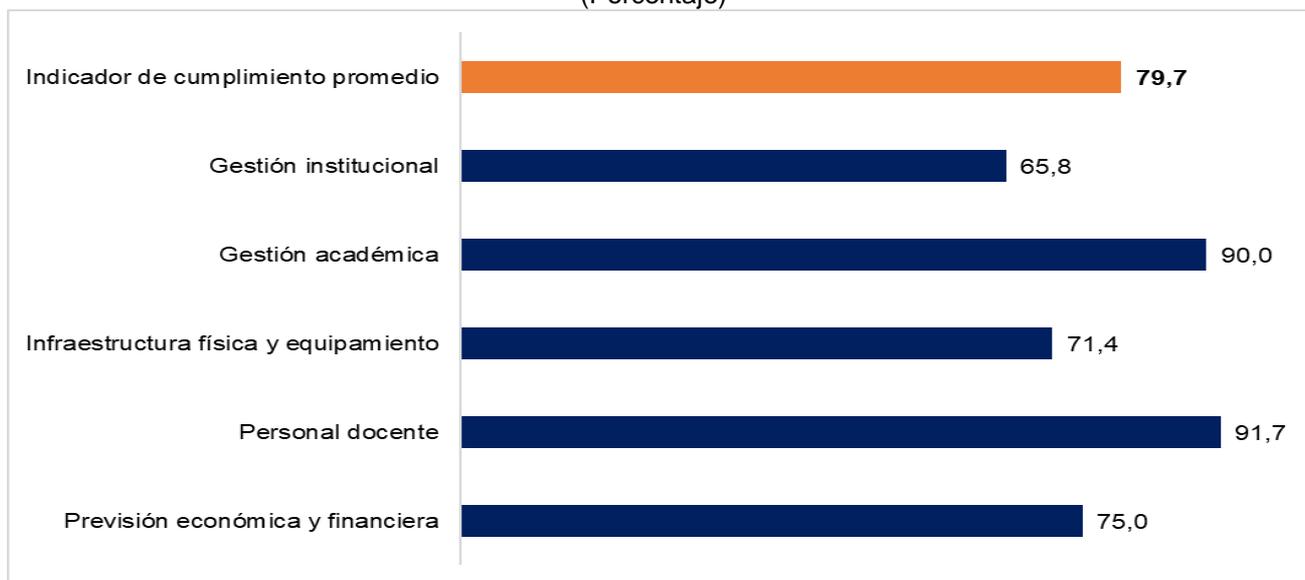
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	96,3
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	98,3
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100,0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100,0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	72,4
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	14,7
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	14,7
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	25,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	94,9
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	89,7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	69,2
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	50,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	100,0
5.1.1	Contenido del PAT	100,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

### 9. IEST PÚBLICO PÁUCAR DEL SARASARA

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	79,7
<b>1</b>	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	65,8
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71,4
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	100,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	50,0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73,3
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	90,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	71,4
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	82,0
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

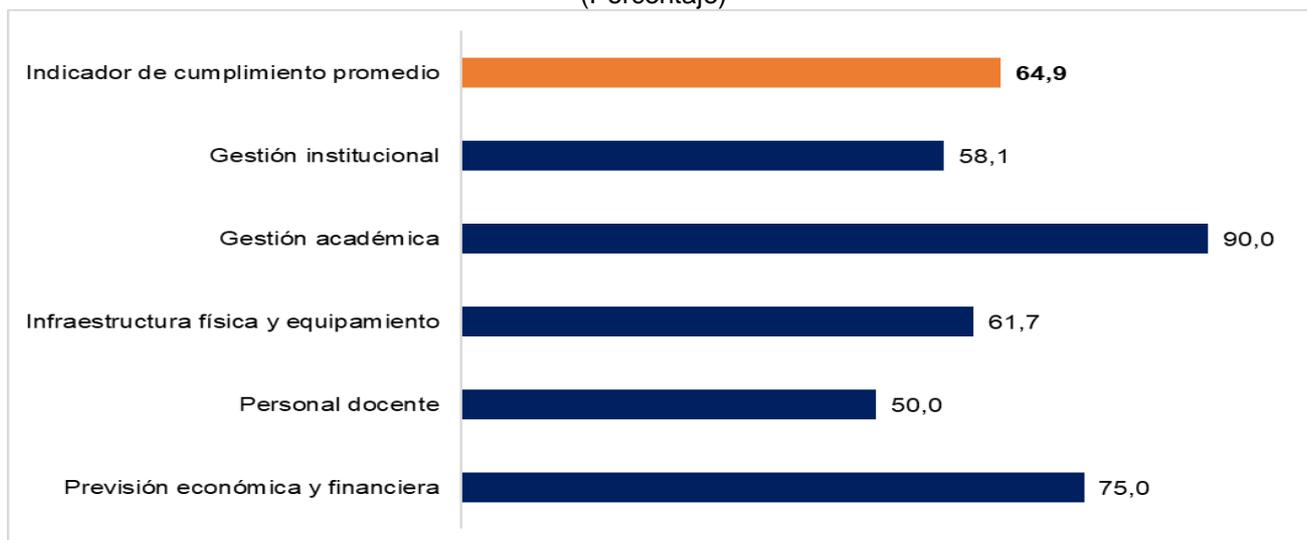
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	79,2
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	81,8
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	8,0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	43,4
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100,0
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	66,7
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	66,7
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	32,2
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	28,9
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	100,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	100,0
4	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	91,7
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	83,3
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	50,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	75,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	50,0
5.1.1	Contenido del PAT	0,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	100,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

### 10. IEST PÚBLICO JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	64,9
<b>1</b>	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	58,1
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	28,6
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	0,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	33,3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	0,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	86,7
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	90,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	61,7
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	73,8
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

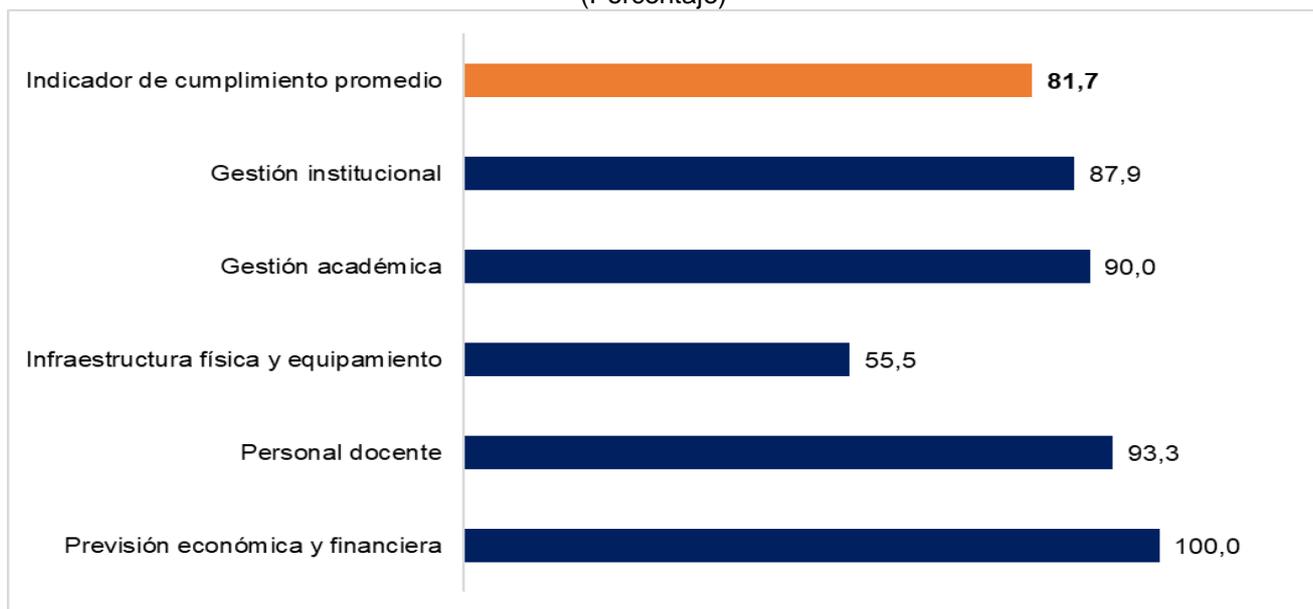
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	64,8
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	43,5
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	10,3
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	32,8
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	31,7
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	56,5
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	56,5
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	31,3
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	25,2
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	50,0
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0,0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	75,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	50,0
5.1.1	Contenido del PAT	0,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	100,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

### 11. IEST PÚBLICO FEDERICO GONZALES CABEZUDO

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	81,7
<b>1</b>	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	87,9
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57,1
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	100,0
1.1.5	Descripción de Valores	0,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	83,3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	86,7
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	0,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	90,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	55,5
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	77,2
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

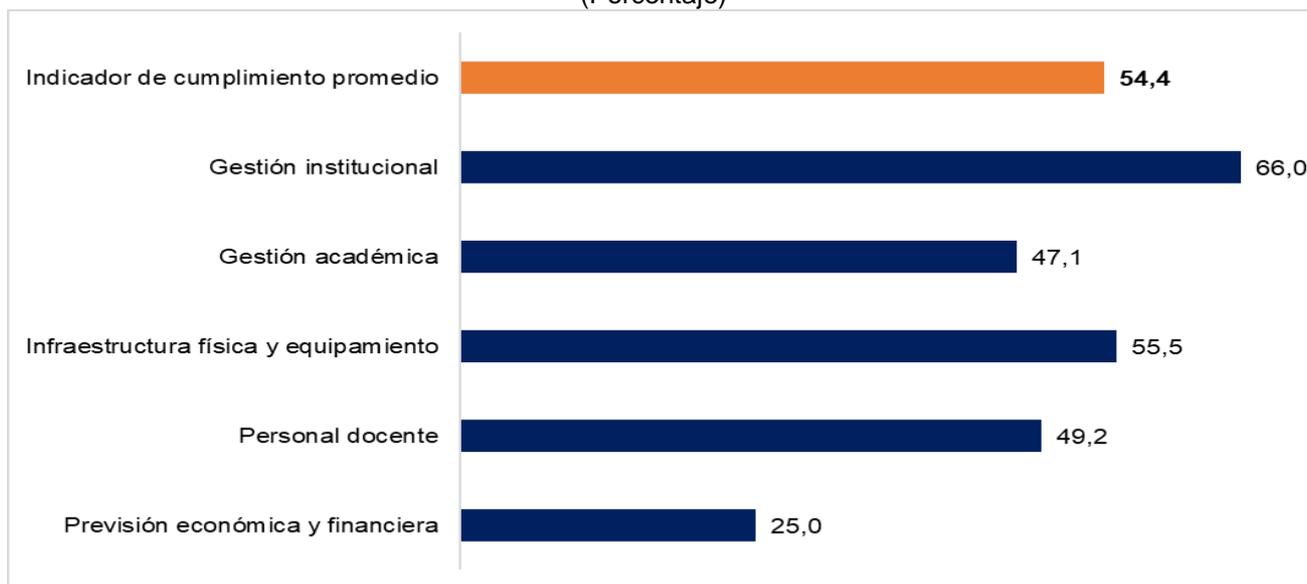
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	75,6
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	33,3
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	90,9
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100,0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	56,8
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	29,1
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	94,7
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	56,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	56,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	29,3
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	17,1
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	60,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	0,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	93,3
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	86,7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	60,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	100,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	100,0
5.1.1	Contenido del PAT	100,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	100,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	100,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

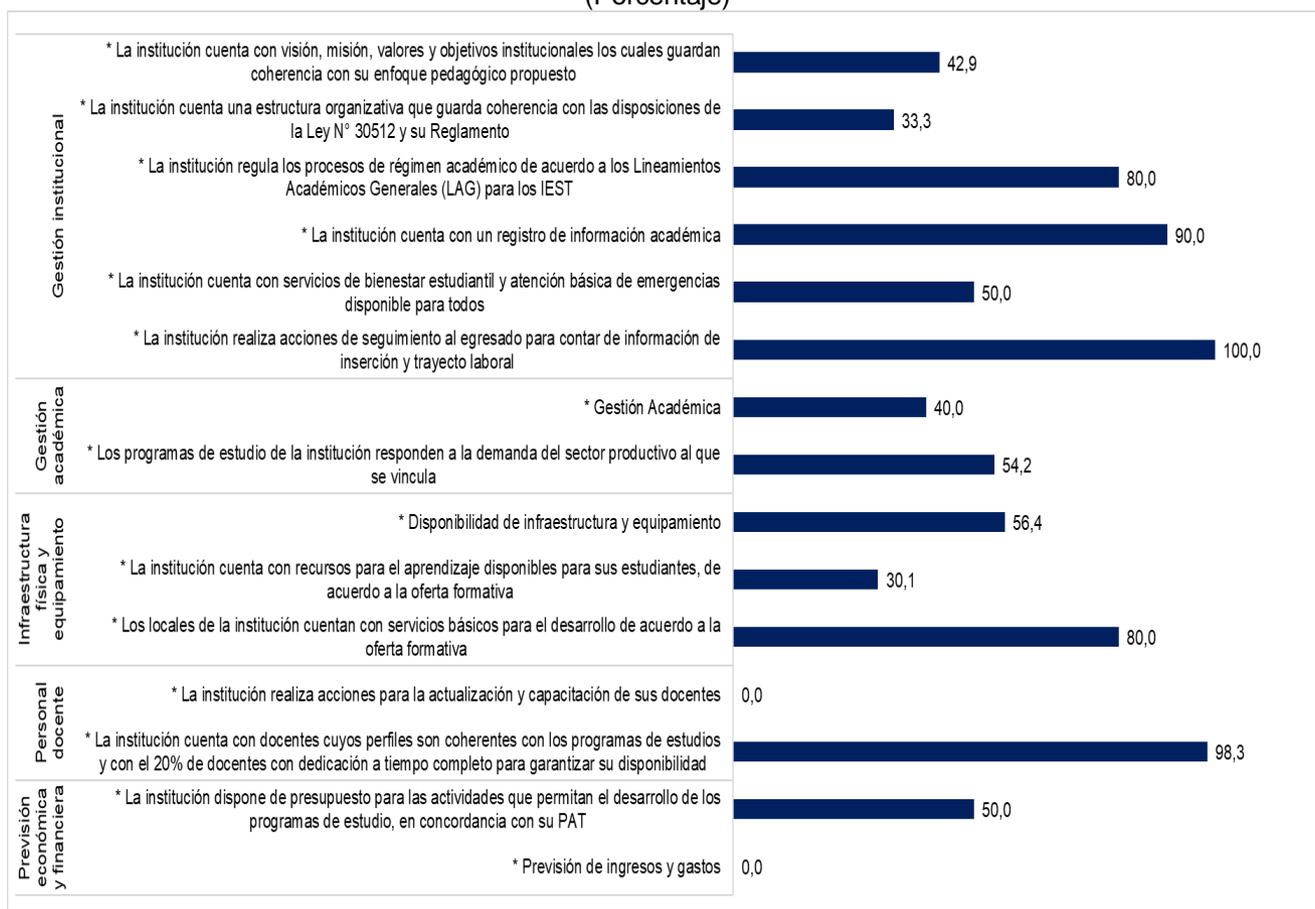
## 12. IEST PÚBLICO MANUEL ANTONIO HIERRO POZO

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	54,4
<b>1</b>	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	66,0
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	42,9
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	0,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	100,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	33,3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80,0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	90,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	47,1
2.1	<i>Gestión Académica</i>	40,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	80,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	50,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	50,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	54,2
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	62,5
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	55,5
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	56,4
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

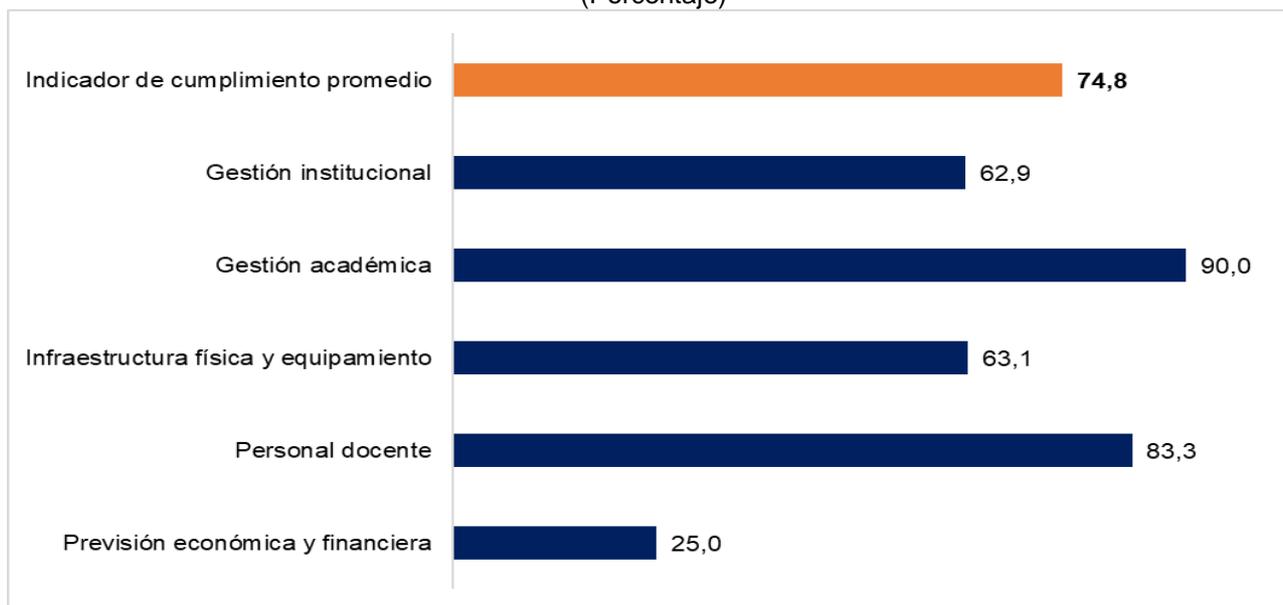
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	69,1
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	2,6
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	12,2
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100,0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100,0
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	0,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	30,1
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	20,2
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	49,2
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0,0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	98,3
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	96,6
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	25,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	50,0
5.1.1	Contenido del PAT	0,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

### 13. IEST PÚBLICO SANTO DOMINGO DE GUZMÁN

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	74,8
<b>1</b>	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	62,9
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57,1
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	33,3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	86,7
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	90,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	63,1
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	84,4
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

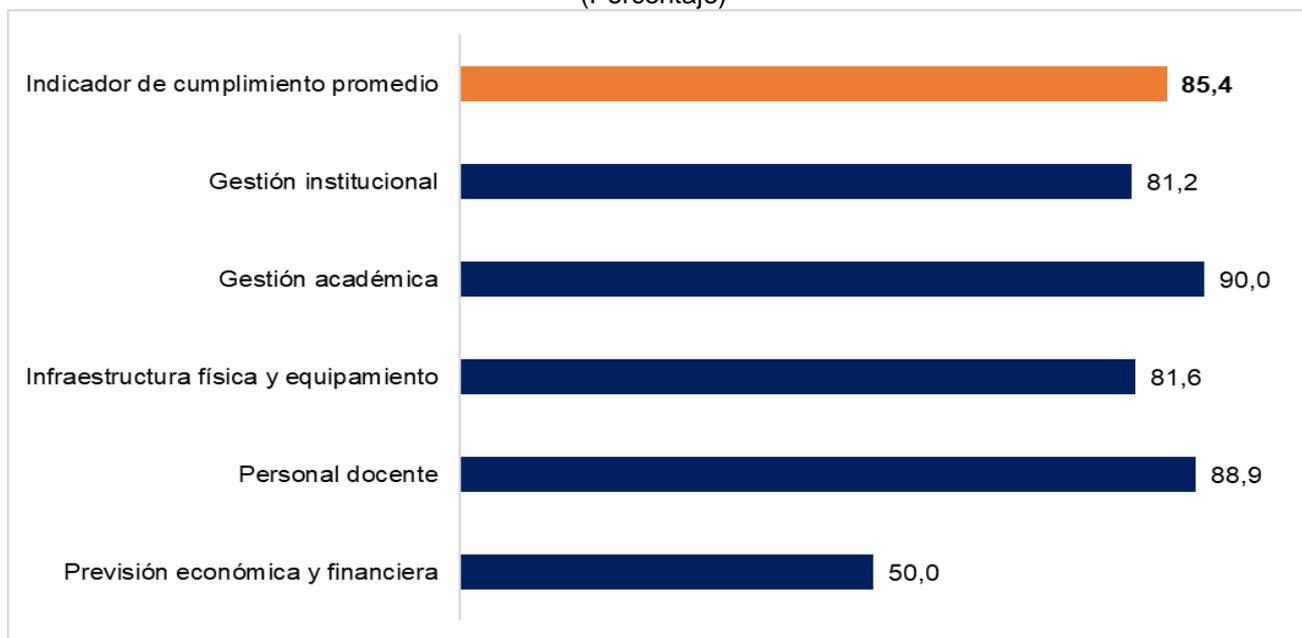
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	93,8
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	98,3
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	52,2
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100,0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100,0
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	59,5
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	59,5
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	25,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	100,0
<b>4</b>	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	83,3
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	66,7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
<b>5</b>	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	25,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	50,0
5.1.1	Contenido del PAT	0,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

### 14. IEST PÚBLICO SAN JUAN

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	85,4
<b>1</b>	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	81,2
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57,1
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	0,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100,0
1.1.7	Uso del PEI	100,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	50,0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80,0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	90,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	81,6
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	64,9
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

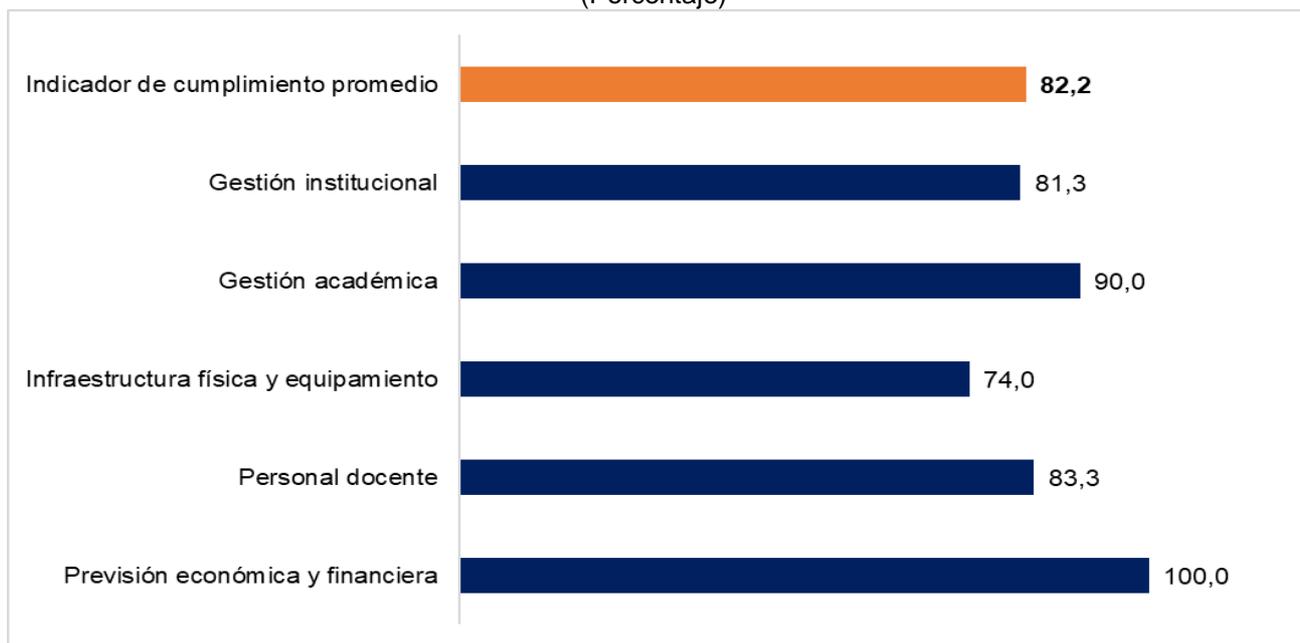
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	94,6
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	83,3
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	73,7
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100,0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100,0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	99,6
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	0,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	100,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	100,0
4	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	88,9
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	77,8
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	33,3
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	50,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	100,0
5.1.1	Contenido del PAT	100,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

### 15. IEST PÚBLICO LOS MOROCHUCOS

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	82,2
<b>1</b>	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	81,3
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71,4
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	100,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	100,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	50,0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	66,7
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	90,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	74,0
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	65,6
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	50,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

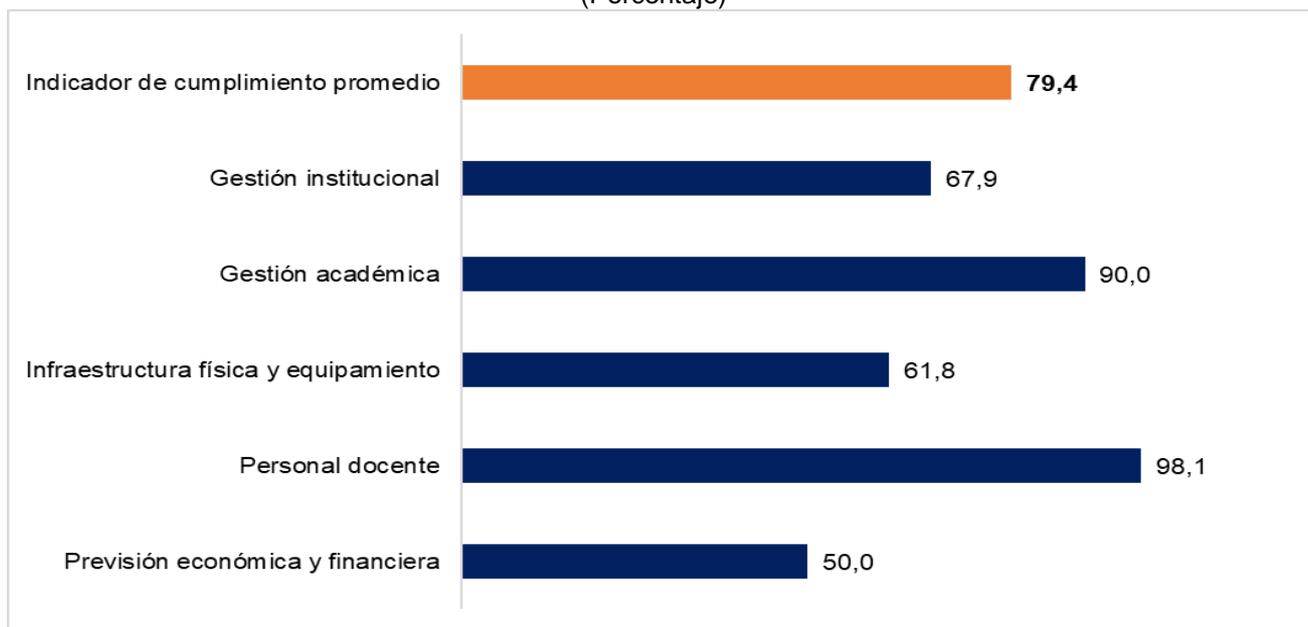
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	90,8
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	64,3
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100,0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100,0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	71,0
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	56,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	56,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	76,3
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	5,2
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	83,3
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	66,7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	100,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	100,0
5.1.1	Contenido del PAT	100,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	100,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

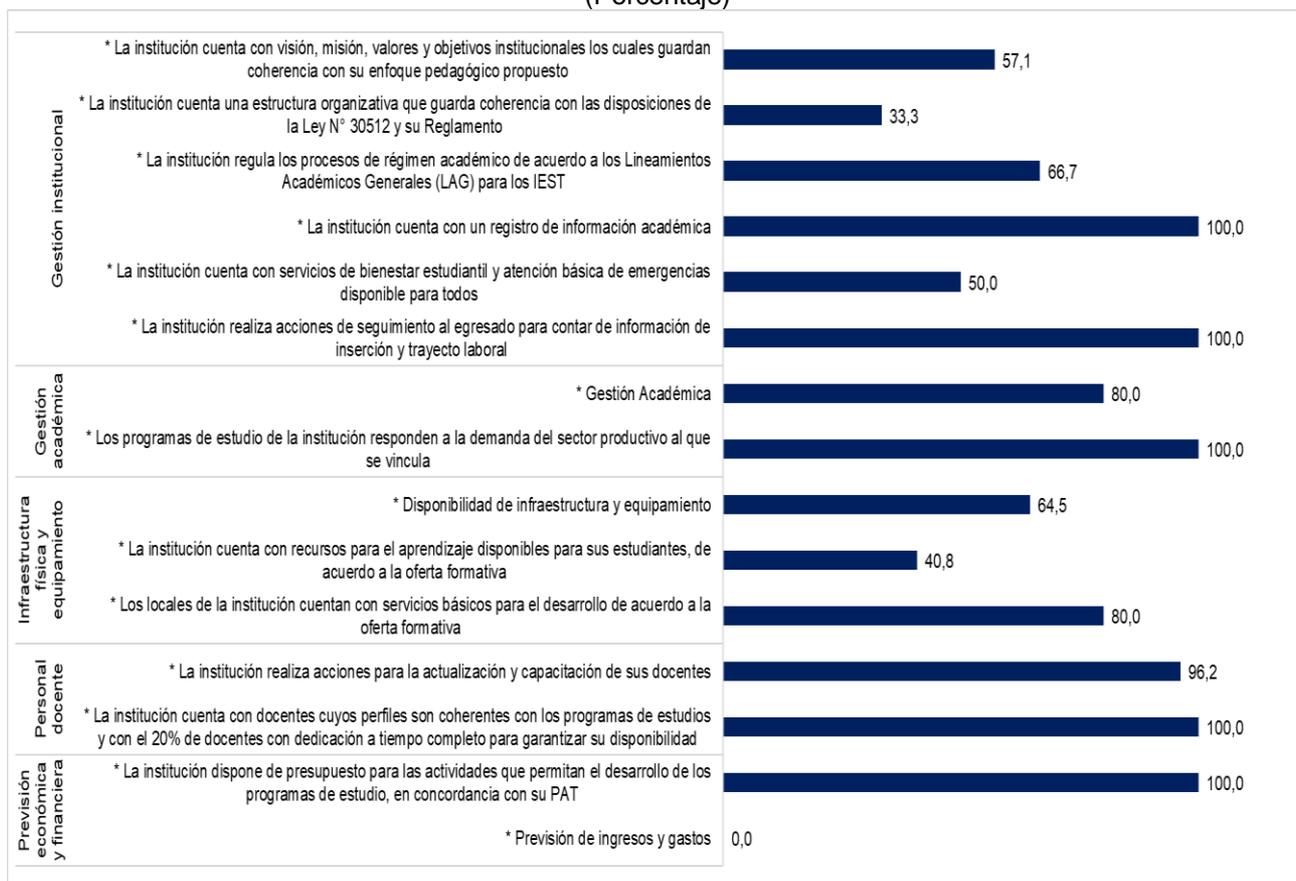
### 16. IEST PÚBLICO SAN MIGUEL

Indicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	79,4
<b>1</b>	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	67,9
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57,1
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	100,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	33,3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	66,7
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	90,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO</b>	61,8
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	64,5
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	71,9
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	24,9
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100,0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	50,7
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	27,6
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	21,6
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	21,6
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	40,8
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	63,3
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	98,1
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	96,2
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	88,6
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>	50,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	100,0
5.1.1	Contenido del PAT	100,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

## ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AYACUCHO

PROVINCIA	CARACTERÍSTICAS GENERALES							CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA							UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
	LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES			INDICADORES DE CUMPLIMIENTO					PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03		ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES			
	TENDENCIA DE LOCAL, 2019	MATRÍCULA, 2019	EGRESADOS, 2019	DOCENTES NOMBRADOS, 2019	DOCENTES CONTRATADOS, 2019	TOTAL DOCENTES, 2019	GESTIÓN INSTITUCIONAL (%)	GESTIÓN ACADÉMICA (%)	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO (%)	PERSONAL DOCENTE (%)	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA (%)	EQUIPAMIENTO (S/)	CARRERAS OFERTADAS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ES AER O AEIR?	EQUIPAMIENTO POR CARRERA (S/)	MATRÍCULA POR PROGRAMA (2019)	EGRESO POR PROGRAMA	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO EMPRESARIAL	VINCULACIÓN CON LA DEMANDA POTENCIAL DE LA OFERTA EDUCATIVA (CON EGRESOS)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (2019)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (PROVINCIA) / TENDENCIA 6 AÑOS	
Cangallo	Los Morochucos	Cedido (Documento N° 125-2015)	78	14	0	8	8	81,3	90,0	74,0	83,3	100	1 218 248	Industrias Alimentarias	Industrias Alimentarias	AER	1 218 248	78	14	Sí	Baja (03 II.EE)	89	495 creciente
Huamanga	Manuel Antonio Hierro Pozo	Propio (Ficha de inscripción en SUNARP)	489	62	5	21	26	66,0	47,1	55,5	49,1	25,0	5 022 999	Administración de Empresas*	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	103	0	Sí	Alta (53 II.EE)	2 383	4303 Creciente
														Administración de Negocios Agropecuarios	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	0	38	16	Sí			
														Administración de Redes y Comunicaciones*	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	134	0	NO			
														Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR		38	20	NO			
														Electricidad Industrial*	Suministro de electricidad, suministro de agua	AEIR	3 520 915	68	0	NO			
														Electrotecnia Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	AEIR		28	14	NO			
														Mecánica Automotriz	Comercio	AER		16	12	Sí			
														Mecatrónica Automotriz*	Comercio	AER	1 436 084	64	0	Sí			
	Victor Álvarez Huapaya	Propio (Ficha de inscripción en SUNARP)	714	0	5	36	41	85,8	90,0	66,5	83,3	50,0	1 454 050	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	77	0	NO	Alta (19 II.EE)	409	
														Construcción Civil	Construcción	AER	561 220	153	0	Sí			
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	174	0	Sí			
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 348	106	0				
														Guía Oficial de Turismo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	85	0	Sí			
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	727 482	119	0	Sí			
Huanca Sancos	Federico Gonzales Cabezudo	Propio (Título de propiedad, inscrito en SUNARP)	117	27	4	11	15	87,9	90,0	55,5	93,3	100	633 820	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 348	57	17		Baja (01 II.EE)	36	112 Constante
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	567 472	60	10	Sí			

Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Ayacucho

PROVINCIA	IES PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA				
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES		INDICADORES DE CUMPLIMIENTO					EQUIPAMIENTO (S/)	PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES			
			TENENCIA DE LOCAL, 2019	MATRÍCULA, 2019	EGRESADOS, 2019	DOCENTES NOMBRADOS, 2019	DOCENTES CONTRATADOS, 2019	TOTAL DOCENTES, 2019	GESTIÓN INSTITUCIONAL (%)	GESTIÓN ACADÉMICA (%)	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO (%)		PERSONAL DOCENTE (%)	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA (%)	CARRERAS OFERTADAS		ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ES AER O AEIR?			EQUIPAMIENTO POR CARRERA (S)	MATRÍCULA POR PROGRAMA (2019)	EGRESO POR PROGRAMA
Huanta	Huanta (Ficha de inscripción en SUNARP)	Propio	340	100	9	23	32	72	65	57	49	50	3 587 047	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	65	23	NO	Alta (14 II.EE)	796	1462 Creciente
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 348	106	35				
														Industrias Alimentarias	Industrias Alimentarias	AER	1 324 133	46	10	SI			
														Mecánica Automotriz	Comercio	AER	1 436 084	58	13	SI			
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	727 482	65	19	SI			
La Mar	San Miguel (Ficha de inscripción en SUNARP)	Propio	201	58	1	12	13	68	90	62	98	50	1 259 218	Construcción Civil	Construcción	AER	542 321	77	26	SI	Baja (03 II.EE)	225	1298 Creciente
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	716 898	124	32	SI			
Lucanas	Aucará (Ficha de inscripción en SUNARP)	Propio	79	27	5	10	15	74	90	71	89	25	636 705	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 029	46	8		Baja (01 II.EE)	24	778 Decreciente
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	570 676	33	19	SI			
	Chipao (Título de propiedad)	Propio	94	23	3	12	15	79	90	64	96	25	784 330	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	65 753	59	12		Baja (02 II.EE)	40	
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	718 577	35	11	SI			
	José María Arguedas (Ficha de inscripción en SUNARP)	Propio	350	71	7	18	25	58	90	62	50	75	2 209 269	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	95	23	NO	Baja (02 II.EE)	262	
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	59 848	92	23				
														Mecánica Automotriz	Comercio	AER	1 410 386	81	15	SI			
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	706 036	82	10	SI			
	Virgen del Rosario (Título de propiedad)	Propio	92	13	10	4	14	63	90	62	46	25	786 741	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 348	49	8		Baja (01 II.EE)	23	
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	720 393	43	5	SI			

Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Ayacucho

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA				
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES		INDICADORES DE CUMPLIMIENTO					PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES				
			TENENCIA DE LOCAL, 2019	MATRÍCULA, 2019	EGRESADOS, 2019	DOCENTES NOMBRADOS, 2019	DOCENTES CONTRATADOS, 2019	TOTAL DOCENTES, 2019	GESTIÓN INSTITUCIONAL (%)	GESTIÓN ACADÉMICA (%)	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO (%)	PERSONAL DOCENTE (%)	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA (%)	EQUIPAMIENTO (S/)		CARRERAS OFERTADAS	ACTIVIDAD ECONÓMICA		¿ES AER O AEIR?	EQUIPAMIENTO POR CARRERA (S/)	MATRÍCULA POR PROGRAMA (2019)	EGRESO POR PROGRAMA	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO EMPRESARIAL
Painacochoas	César Augusto Guardia Mayorga	Propio (Ficha de inscripción en SUNARP)	302	43	8	22	30	67	80	43	50	25	1 421 050	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	66	12	NO	Media (06 II.EE)	225	416 Constante
														Construcción Civil	Construcción	AER	561 220	56	3	SÍ			
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 348	65	10				
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	727 482	43	8	SÍ			
														Secretariado Ejecutivo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	72	10	SÍ			
Páucar del Sara Sara	Propio (Ficha de inscripción en SUNARP)	92	9	2	12	14	66	90	71	92	75	95 848	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	58	7	NO	Baja (02 II.EE)	52	147 Creciente	
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	62 848	34	2					
Sucre	Hatun Soras	Propio (Título de propiedad)	51	7	3	7	10	71,9	90,0	58,5	94,9	50,0	596 633	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	596 633	51	7	SÍ	Baja (0 II.EE)	20	195 Decreciente
	Santo Domingo de Guzmán	Propio (Ficha de inscripción en SUNARP)	102	14	0	14	14	63	90	63	83	25	731 503	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	65	11	NO	Baja (01 II.EE)	49	
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	698 503	37	3	SÍ			
Victor Fajardo	Perú Corea del Sur	Propio (Título de propiedad)	132	20	6	9	15	68	90	61	98	25	765 345	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 348	75	14		Baja (01 II.EE)	31	289 Creciente
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	698 997	57	6	SÍ			
Vilcas Huamán	San Juan	Propio (Escritura pública notarial)	51	13	2	6	8	81,2	90,0	81,6	88,9	50,0	720 819	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	720 819	51	13	SÍ	Baja (02 II.EE)	100	260 Creciente

\*El IEST Manuel Antonio Hierro Pozo ha reportado ofertar 5 programas, de los cuales 04 están adecuados. Sin embargo, se ha considerado los programas adecuados como no adecuados dado que reportó matrícula en el 2019.

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

## ANEXO 4. CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS A NIVEL REGIONAL EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Categoría	Definición	Características
<b>LÍDER DE RED REGIONAL</b>	<p>IEST público de referencia regional, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región. Esta institución provee una amplia oferta académica, general y especializada, respondiendo a la pertinencia regional y provincial.</p> <p>Esta institución ha sido seleccionada para implementar el Modelo de Servicio Educativo de Excelencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo.</li> <li>• Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes.</li> <li>• Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual.</li> <li>• Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media.</li> <li>• La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional.</li> <li>• Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.</li> </ul>
<b>LÍDER DE RED PROVINCIAL</b>	<p>IEST público de referencia provincial, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la provincia. Esta institución provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y mantiene lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Regional y los Seguidores Distritales que se encuentran en su provincia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo.</li> <li>• Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes.</li> <li>• Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual.</li> <li>• Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media o, en su defecto, resulta viable y posible alcanzar un nivel de cumplimiento del 100 en el corto plazo.</li> <li>• La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional.</li> <li>• Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.</li> </ul>
<b>SEGUIDOR DISTRITAL</b>	<p>IEST público que provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y distrital. Esta institución desarrolla y mantiene estrechos lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Provincial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo.</li> <li>• Muestra indicadores negativos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes, por lo que debe controlar su oferta y alcance.</li> <li>• Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por debajo de la media, por lo que requiere de una inversión comparativamente alta o media por parte del Gobierno Regional.</li> <li>• La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente alta o media, por lo que requiere desarrollar con urgencia procesos de modernización.</li> <li>• Cuenta con una vinculación geográfica baja o nula con el tejido empresarial provincial, por lo que requiere replantear su oferta académica.</li> <li>• Su existencia y desarrollo se sustentan la garantía de oportunidades de acceso de una población determinada, al no encontrarse ninguna otra intervención que permita garantizar esta situación con menores recursos.</li> </ul>

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

## **BIBLIOGRAFÍA**

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2010. *Clasificación Industrial Internacional Uniforme: de todas las actividades económicas*. Revisión 4”.

Gobierno Regional de Región Ayacucho, 2013. *Plan de Desarrollo Regional Concertado: Región Ayacucho al 2021*.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2018. Informe Anual del Empleo en el Perú.

Novella, Alvarado, Rosas y Gonzáles –Velosa, 2019. *Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT) 2017 -2018: Causas y consecuencias de la brecha de habilidades de Perú*. Banco Interamericano de Desarrollo.

## **BASES DE DATOS CONSULTADAS**

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI):

*Encuesta Nacional de Hogares, 2008-2017.*

*Cuentas Nacionales, 2008-2016.*

*Mapa cartográfico, 2017.*

*Sistema de Información Regional para la toma de decisiones, 2017.*

*Encuesta Nacional de Empresarios, 2017.*

Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT). *Base de datos de empresas, 2017.*

Ministerio de la Producción (PRODUCE):

*Base de datos de empresas, 2017.*

*Base de datos de ubicación geográfica de empresas, 2017.*

Ministerio de Educación (MINEDU):

*Censo Educativo, 2014-2018.*

*Sistema de información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, 2014-2018.*

*Base de datos del recojo de información sobre las Condiciones Básicas de Calidad en la región Ayacucho, 2019.*