



**OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICA PÚBLICA**

Diagnóstico de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de la Región Cajamarca

AGOSTO, 2020

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	4
I. INTRODUCCIÓN	6
1.1 Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública .	6
1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Cajamarca	7
II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN CAJAMARCA	8
2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST:.....	8
2.2 Sobre la matrícula:.....	10
2.3 Sobre los egresados:.....	11
2.4. Sobre los programas de estudio ofertados:.....	13
2.5 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos	17
2.6 De la disponibilidad de los espacios adicionales:.....	18
2.7 De los docentes de los IEST públicos	18
III. ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN CAJAMARCA	22
3.1 Identificación de la brecha de condiciones básicas de calidad, conducentes al licenciamiento, de los IEST públicos de la región	22
3.2 Brecha de inversión en equipamiento y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública.....	33
IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN CAJAMARCA	39
4.1 Actividades económicas relevantes en la región Cajamarca.....	39
4.1.1. Actividad económica relevante: Comercio	40
4.1.2. Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	41
4.1.3. Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo	41
4.1.4. Actividad económica relevante: Construcción.....	42
4.1.5. Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras	42
4.1.6. Actividad económica relevante: Transporte y Almacenamiento	43
4.1.7. Actividad económica relevante: Industrias Manufactureras	43
4.1.8. Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida	44
4.2. Programas de estudio vinculados a las Actividades Económicas identificadas en la región Cajamarca.....	45
4.3. Mercado laboral en la región Cajamarca	48
4.4. Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Cajamarca.....	53

4.5. Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional	55
4.6. Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Cajamarca	56
V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN CAJAMARCA	58
5.1. Ubicación respecto del tejido empresarial	58
5.2. Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular)	79
VI. CONCLUSIONES	104
VII. RECOMENDACIONES	108
ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA	109
ANEXO 2. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN CAJAMARCA	111
ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN CAJAMARCA	199

RESUMEN EJECUTIVO

En el 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Uno de los principales cambios propuestos es la optimización de la oferta educativa, proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia y eficacia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. En el caso de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) públicos, este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia.

La Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU aprobó las disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública, lo que permite dar inicio a este proceso. Como parte de la implementación de la “Fase 1. Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019–2020)”, el MINEDU ha priorizado iniciar el proceso de optimización en la región Cajamarca durante el 2020.

Así, en coordinación con el Gobierno Regional, se ha elaborado el presente “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Cajamarca”. El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. La información que este documento provee permite reflexionar y discutir sobre el actual funcionamiento y desarrollo de la oferta formativa. En tal sentido, contribuye a una futura toma de decisiones informada por parte del Gobierno Regional, en el marco del proceso de Optimización.

En cuanto a la sostenibilidad de la oferta formativa, el presente documento reporta un 67% de nivel de cumplimiento promedio de las 04 Condiciones Básicas de Calidad¹ en los IEST públicos de la región Cajamarca, observándose diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel agregado, como a nivel de cada subindicador². Cabe señalar que la CBC N° 03 – “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas” y la CBC N° 05 – “Previsión económica y financiera compatible con los fines” presentan los niveles más bajos de cumplimiento en los IEST públicos de la región, 55% y 44% respectivamente.

Adicionalmente, el diagnóstico reporta una brecha de inversión para el cumplimiento de la CBC N° 3, específicamente, para aquella inversión vinculada al equipamiento de S/ 32, 452,489. De manera desagregada, el IEST público Pedro Ortiz Montoya reporta una brecha de inversión de 8,6 millones de soles y el IEST público 4 de Junio de 1821 presenta una brecha de inversión de 4,1 millones de soles, siendo estos institutos, los que tienen una mayor brecha para el cumplimiento de la CBC en mención; mientras que, los IEST públicos San Antonio de Padua y Andabamba presentan una brecha de inversión de 33 mil soles cada uno, constituyendo los IESTP con menor brecha de inversión en la región. Es preciso señalar que esta estimación no incluye los proyectos de inversión en curso o futuros que se vengán desarrollando en cada IEST.

¹ Las 4 CBC son: CBC 1: *Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto*; CBC 2: *Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación*; CBC 3: *Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas*; y; CBC 4: *Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo*

² Es importante mencionar que no se tomó en cuenta para la estimación del nivel de cumplimiento alcanzado por cada uno de los IEST públicos a la condición básica de calidad N° 05, “Previsión económica y financiera compatible con los estados financieros”. La razón se debe a que en la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, se indica que *el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego*”. Esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

En cuanto a la pertinencia de la oferta formativa, el diagnóstico ha identificado ocho (08) Actividades Económicas Relevantes (AER) en la región Cajamarca: Comercio; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Construcción; Explotación de minas y canteras; Transporte y almacenamiento; Industrias manufactureras; y Actividades de alojamiento y servicio de comida. Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Asimismo, el presente diagnóstico ha encontrado 10 programas de estudio pertinentes en la región Cajamarca que actualmente están siendo ofertados por los IEST públicos: Industrias Alimentarias, Administración de Recursos Forestales, Producción Agropecuaria, Industrias Alimentarias Lácteas, Contabilidad, Mecánica Automotriz, Mecánica de Producción, Administración de Empresas, Construcción Civil y Secretariado Ejecutivo. Además, el estudio identificó la existencia de 3 actividades económicas que, por su relevancia en la dinámica social y económica, son de interés para la región Cajamarca: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. Corresponde, durante la toma de decisiones, se considere prioritario el fomento de los programas de estudio pertinentes en la región y se evalúen los alcances, riesgos y potencialidades de los programas de estudios demandados por el empresariado regional.

Por otro lado, un análisis georreferencial realizado a la oferta formativa por parte de los IEST públicos y a las empresas por actividades económicas en la región, ha permitido identificar una desvinculación geográfica en las AER de Explotación de minas y canteras, Transporte y almacenamiento y; de Actividades de alojamiento y servicio de comida; al no existir oferta educativa pública que pueda atender la demanda de las empresas de las actividades en mención. Por otro lado, las AER de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Comercio; Construcción; Industrias Manufactureras y Actividades de servicios administrativos y de apoyo evidencian una vinculación geográfica entre la oferta formativa y el sector empresarial.

En cuanto a la ubicación de la oferta formativa respecto de los colegios (Educación Básica Regular), se ha identificado un reducido número de colegios dentro de los ámbitos de influencia de la mayoría de los IEST públicos. Resulta necesario evaluar cada caso con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas (transitabilidad), a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente.

Finalmente, el diagnóstico muestra la necesidad de optimizar la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región, al encontrarse: a) amplias diferencias entre los niveles de cumplimiento de las CBC y sus subindicadores respectivos entre las instituciones; b) amplia brecha de inversión estimada para la CBC N° 03, "Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas", y diferencias sustantivas entre las instituciones; y c) marcadas diferencias entre la demanda actual, histórica y potencial de oferta formativa entre los IEST públicos de la región Cajamarca.

Corresponde al Gobierno Regional de Cajamarca definir los procesos de modernización, ampliación y/o reducción de la oferta formativa existente a aplicarse de manera progresiva y ordenada, de modo que se logre un funcionamiento sistémico de los IEST públicos de la región. Durante la definición de estos procesos, el Gobierno Regional deberá garantizar que la oferta formativa resultante cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de Optimización.

I. INTRODUCCIÓN

En el 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (en adelante, la Ley N° 30512) y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Así, por ejemplo, se introdujo la gestión descentralizada de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (en adelante, IEST) públicos. Estas instituciones educativas se encuentran ahora a cargo de los Gobiernos Regionales (en adelante, GORE), en coordinación con el Ministerio de Educación (en adelante, Minedu), en tanto se cree el Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (en adelante, Educatec).

La Ley N° 30512 y su Reglamento también establecieron el licenciamiento de la oferta educativa, procedimiento que verifica el cumplimiento de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) y otorga la autorización de funcionamiento respectiva a las instituciones de Educación Superior que así lo acrediten³. En cuanto a la oferta educativa pública, la Ley N° 30512 y su Reglamento dispusieron la optimización de la oferta educativa, que conlleve a la ejecución de los procesos de reorganización, fusión, escisión, cierre o creación, entre otros, de los IEST públicos, así como de sus filiales y programas de estudios.

En el 2019, la Norma Técnica “Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública”, aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU, brindó las orientaciones necesarias para iniciar este proceso de reorganización y planificación de la oferta formativa, a nivel nacional, por regiones, de forma gradual y ordenada.

1.1 Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública

La Optimización es un proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. Este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de sostenibilidad y pertinencia.

El Minedu prioriza el inicio del proceso de Optimización en regiones seleccionadas, considerando a) la situación de la infraestructura de los IEST públicos de la región, b) la disponibilidad y proyección de la inversión regional en la Educación Superior Tecnológica de la región, y c) el alineamiento de la gestión educativa de la Educación Superior Tecnológica de la región a las políticas del sector Educación

Por otro lado, el proceso de optimización se estructura en cuatro etapas. En la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, las DRE, en coordinación con el Minedu, elaboran el Diagnóstico de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región, que incluye los estudios de sostenibilidad y pertinencia, y la recopilación y el análisis de información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa. En la “Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones”, los GORE y sus DRE analizarán los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública y podrán tomar las siguientes decisiones:

- I. La modernización, por reorganización, fortalecimiento, fusión o escisión de la oferta educativa que imparten los IEST y EEST públicos en una determinada región;
- II. La ampliación, por creación de la oferta educativa que imparten IEST y EEST públicos en una determinada región; y/o
- III. La reducción, por cierre, de la oferta educativa que imparten los IEST públicos en una determinada región.

³ Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU.

Durante la “Etapa 3. Planificación y programación”, los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia; así como, la planificación y programación de los procesos resultantes, se establecen en una propuesta de Plan de Optimización que elaboran las DRE, y que remiten al Minedu para su aprobación respectiva. Finalmente, en la “Etapa 4. Implementación y monitoreo”, las DRE implementarán los Planes de Optimización, mientras que el Minedu ejecutará el monitoreo de estos procesos y brindará asistencia técnica, a través de distintas modalidades.

1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Cajamarca

La región Cajamarca ha iniciado la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, es así que, el MINEDU en coordinación con el Gobierno Regional de Cajamarca, ha elaborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Cajamarca”.

El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. En particular, el documento realiza un análisis de la sostenibilidad y de la pertinencia de la oferta educativa, así como de su vinculación territorial.

El diagnóstico se encuentra organizado en siete secciones. En una primera sección introductoria se brinda información sobre el proceso de optimización y se brinda el contexto normativo y técnico del presente documento. Una segunda sección muestra y describe las características generales de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Cajamarca, a través de la presentación y análisis de información cuantitativa.

La tercera y cuarta sección corresponden a los estudios de sostenibilidad y pertinencia, respectivamente. El estudio de sostenibilidad analiza las condiciones actuales sobre las que se presta el servicio educativo superior tecnológicos en los IEST públicos de la región, así como la disponibilidad de recursos que permita a los GORE gestionar un servicio de calidad y pertinente. Por su parte, el estudio de pertinencia analiza la vinculación de la oferta educativa que proveen los IEST públicos de la región con las necesidades económicas y sociales de la región. La quinta sección analizará aspectos vinculados a la territorialidad de la oferta educativa existe, considerando la ubicación de los IEST en la región, respecto de la potencial demanda de estudiantes y la ubicación del tejido empresarial regional.

Finalmente, en una sexta y séptima sección se brindarán las conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos encontrados.

II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN CAJAMARCA

En la presente sección se describen las principales características relacionadas a la oferta educativa superior tecnológica en la región Cajamarca.

2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST:

En la región Cajamarca la oferta educativa de gestión pública representa el 50% del total. De los cuarenta y seis (46) IEST que se localizan en la región, 23 son públicos⁴. En la Tabla N° 1 se observa la distribución de los IEST en las 13 provincias de la región. La provincia de Cajamarca concentra el 28% del total de los IEST, donde la mayoría corresponde a institutos de gestión privada (10 privados y 03 públicos). Un dato importante para destacar es que la oferta pública está presente en 11 de las 13 las provincias de la región, a diferencia de la privada que solo se ubica en 8 provincias. Además, las provincias de San Miguel y San Pablo no cuentan con oferta educativa, ni pública ni privada.

Tabla N° 1
Cajamarca: Oferta de Educación Superior Tecnológica

Provincia	IEST privado	IEST público
Cajabamba	1	1
Cajamarca	10	3
Celendín	2	2
Chota	2	4
Contumazá	-	3
Cutervo	1	1
Hualgayoc	1	1
Jaén	3	2
San Ignacio	3	2
San Marcos	-	1
Santa Cruz	-	3
San Miguel	-	-
San Pablo	-	-
TOTAL	23	23

Elaboración: Minedu – Digest

Con relación a la oferta pública⁵, en la Tabla N° 2 se muestra el detalle de los 23 IEST y su ubicación en las provincias. Chota es la provincia que concentra un mayor número de IEST (4). Cabe mencionar que el IEST público 4 de Junio de 1821, ubicado en la provincia de Jaén, ha sido seleccionado para implementar el Modelo Educativo de Excelencia.

Tabla N° 2
Cajamarca: IEST públicos por provincia

Provincia	N °	IEST público
Cajabamba	1	José Arnaldo Sabogal Diéguez Cajamarca
Cajamarca	3	CEFOP Cajamarca Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP de Cajamarca
Celendín	2	Alfredo José María Rocha Zegarra Pedro Ortiz Montoya
Chota	4	Chalamarca Chota Querocoto San Antonio de Padua

⁴ Se incluye a la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP de Cajamarca, que si bien es público depende de la Policía Nacional del Perú.

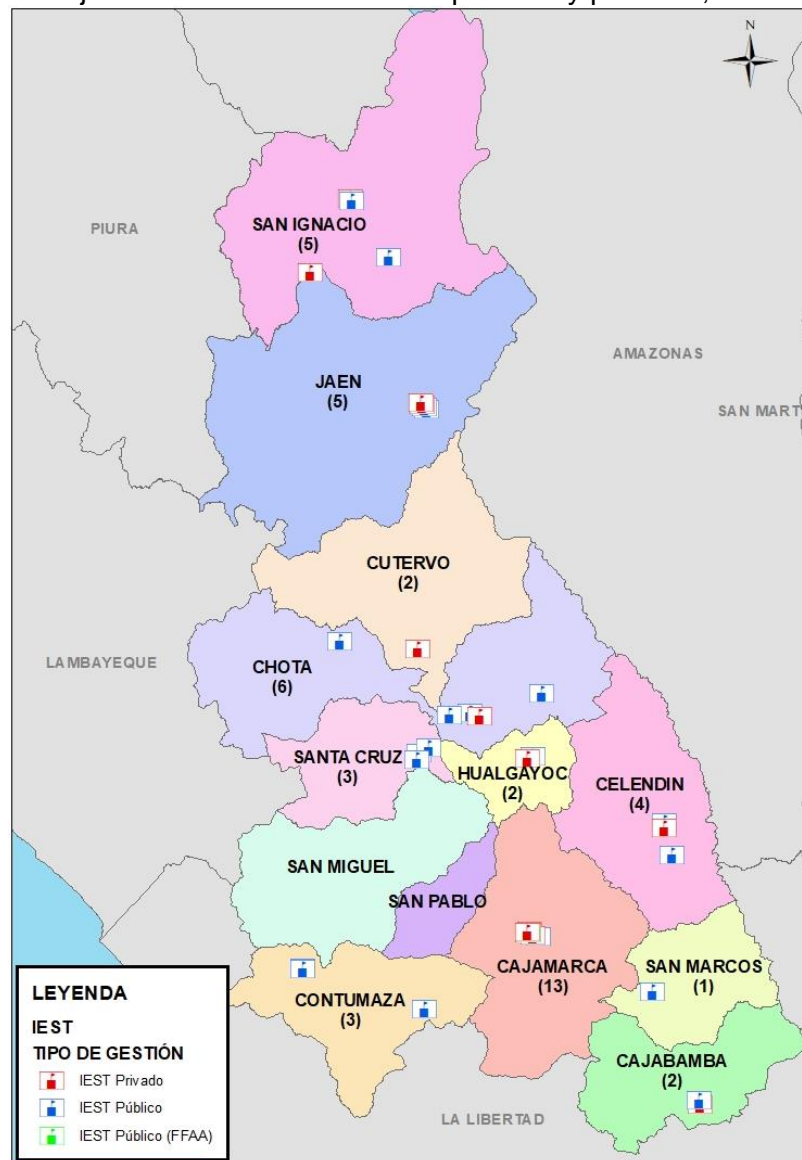
⁵ Ídem

Provincia	N °	IEST público
Contumazá	3	Carlos Malpica Rivarola
		Felipe Alva y Alva
		Tembladera
Cutervo	1	Cutervo
Hualgayoc	1	Bambamarca
Jaén	2	4 de Junio de 1821
		San Agustín
San Ignacio	2	De Chirinos
		San Ignacio
San Marcos	1	San Marcos
Santa Cruz	3	Andabamba
		Nuestra Señora de Las Mercedes
		Santos Villalobos Huamán

Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N° 1 se presenta la ubicación geográfica de los 46 IEST que existen en la región⁶. Tal como se mostró en la Tabla N° 1, la región presenta una distribución heterogénea de los IEST.

Gráfico N° 1
Cajamarca: Ubicación de IEST públicos y privados, 2019



Elaboración: Minedu – Digest

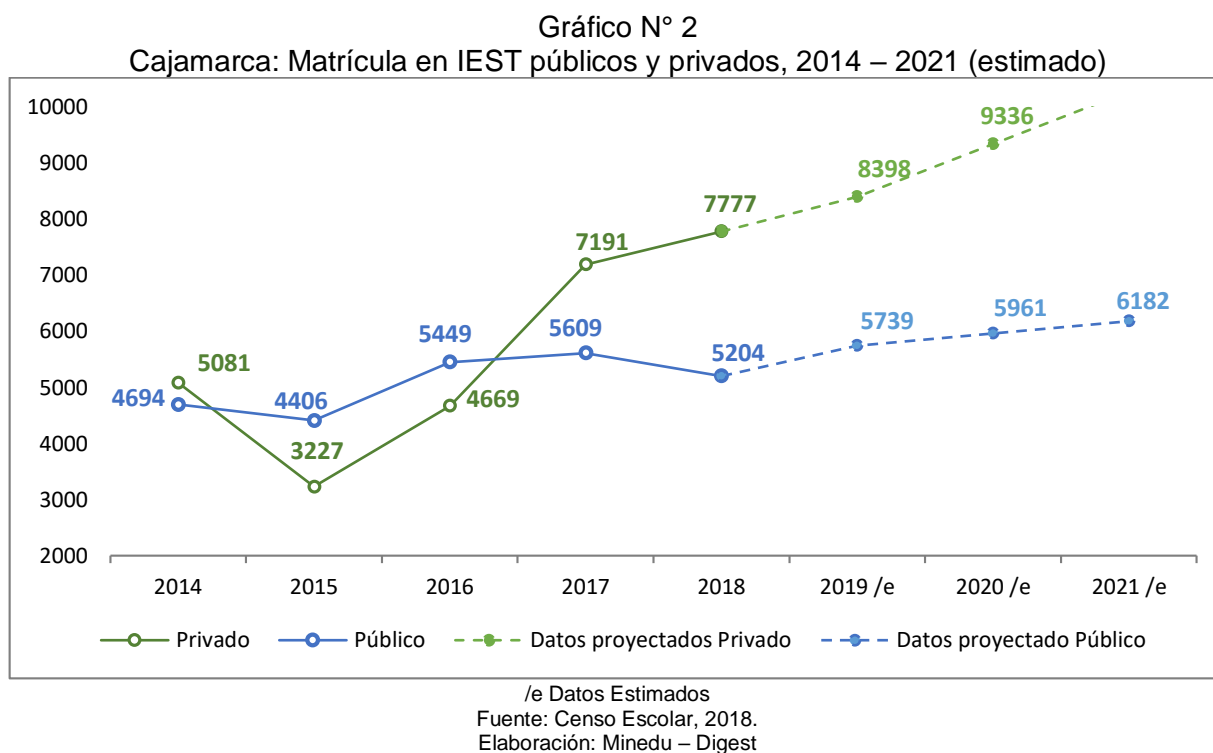
⁶Se incluye a la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP de Cajamarca.

Como se aprecia en el gráfico anterior, existen provincias en donde la oferta educativa es inexistente, tal es el caso de San Miguel y San Pablo. Pero también hay provincias en donde solo está la presencia de la oferta pública, como Contumazá, San Marcos y Santa Cruz.

Por otro lado, es preciso señalar que hasta el momento en la región ningún IEST ha sido licenciado por MINEDU⁷. En lo que respecta a la educación superior universitaria, 3 universidades de la región han obtenido el licenciamiento institucional otorgado por SUNEDU⁸.

2.2 Sobre la matrícula⁹:

La matrícula en la región Cajamarca muestra una tendencia creciente, tanto para los IEST privados como para los públicos (22). Se observa que, a pesar de que existe similar número de institutos públicos y privados, la matrícula privada es superior a la pública, mostrando una tendencia creciente a partir del año 2016. En cambio, la matrícula pública presenta fluctuaciones en el periodo 2014-2018. Se espera que para el año 2021, la matrícula alcance los 16 mil 457 estudiantes. Es importante señalar que para el año 2018, el 47% de la matrícula corresponde a la población masculina, mientras que el 53% a la femenina.



Por otro lado, en la Tabla N° 3 se muestra la tendencia de matrícula de los 22 IEST públicos de la región en el periodo 2014-2018. De acuerdo con los datos, se observa que la mayoría de los institutos presenta una tendencia creciente. Para el 2018, los IEST públicos 4 de Junio de 1821, José Arnaldo Sabogal Diéguez, y San Agustín concentraron el 34% de la matrícula pública de la región. Por otro lado, el IEST público San Antonio de Padua no contó con alumnos matriculados para ese mismo año. En la siguiente tabla también se aprecia que existen 8 IEST públicos que no superan los 100 matriculados por año durante los últimos 3 años, es el caso de los IEST públicos Carlos Malpica Rivarola, Tembladera, Nuestra Señora de las Mercedes, Querocoto, San Antonio de Padua, Chalamarca, De Chirinos y Andabamba.

⁷ Información actualizada al 18 de marzo de 2020.

⁸ Información actualizada al 18 de marzo de 2020.

⁹ A partir de esta sección, en el análisis se excluye a la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP de Cajamarca.

Tabla N° 3
Cajamarca: Matrícula de los IEST públicos, 2014-2018

IEST público	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
Total	4706	4407	5527	5609	5283	
4 de Junio de 1821	875	853	924	866	800	
Pedro Ortiz Montoya	210	270	288	244	302	
Cajamarca	203	0	312	314	354	
San Marcos	215	235	240	232	229	
Chota	399	383	600	396	406	
Bambamarca	240	320	526	522	313	
San Ignacio	424	390	414	416	415	
Cutervo	381	362	402	349	372	
José Arnaldo Sabogal Diéguez	433	432	431	501	499	
Felipe Alva y Alva	137	120	124	223	231	
Carlos Malpica Rivarola	58	56	41	43	44	
Alfredo José María Rocha Zegarra	86	111	115	131	107	
San Agustín	301	304	392	435	496	
Tembladera	90	82	78	84	79	
Nuestra Señora de las Mercedes	49	64	49	59	81	
Querocoto	65	47	39	35	42	
San Antonio de Padua	93	75	84	98	0	
Chalamarca	40	44	42	39	42	
De Chirinos	48	45	45	55	44	
Santos Villalobos Huamán	125	0	159	298	159	
Andabamba	73	67	58	69	73	
Cefop Cajamarca	161	147	164	200	195	

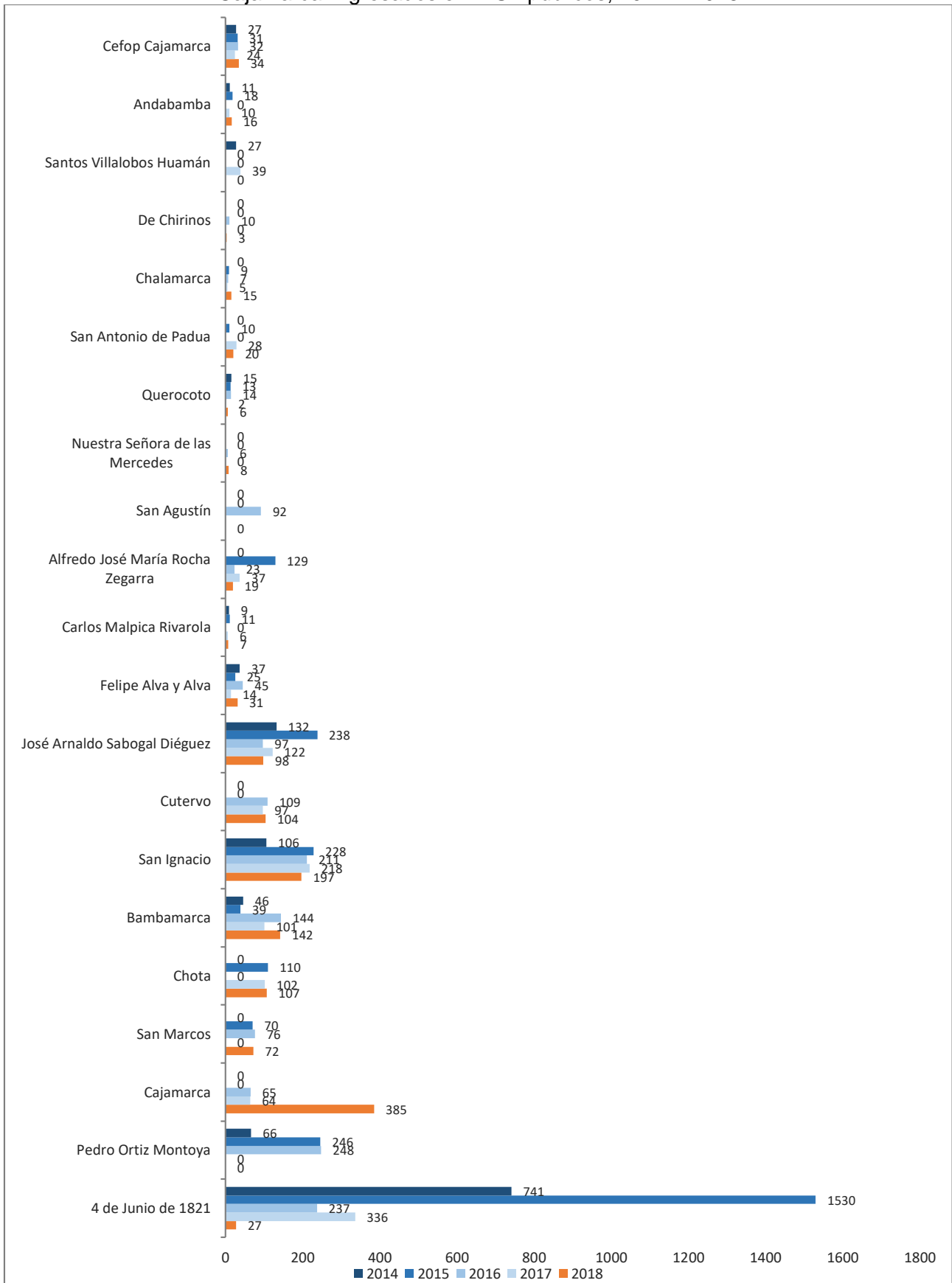
Elaboración: Minedu – Digest

2.3 Sobre los egresados:

En cuanto a los egresados de los IEST de gestión pública (Gráfico N° 3), en el 2018 se reportó un total de 1 291 personas, siendo el IEST público Cajamarca, ubicado en la provincia del mismo nombre, el que presenta la mayor concentración de egresados (30%). Por otro lado, los IEST públicos Carlos Malpica Rivarola, Querocoto y De Chirinos (ubicados en las provincias de Contumazá, Chota y San Ignacio, respectivamente) son los que reportan el menor número de egresados para el mismo periodo. Cabe señalar que los IEST públicos Pedro Ortiz Montoya, San Agustín y Santos Villalobos Huamán, no reportaron egresados para el año 2018.

Respecto a la oferta educativa de gestión privada (23), en el año 2018 alcanzaron los 4 208 egresados, representando alrededor del 78% del total de egresados de los IEST de la región. La cifra es tres veces más que la cantidad reportada por los IEST públicos.

Gráfico N° 3
Cajamarca: Egresados en IEST públicos, 2014 – 2018



Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

2.4. Sobre los programas de estudio ofertados:

En la región Cajamarca se ofrece un total de 25 programas de estudio¹⁰, siendo Enfermería Técnica (en 20 IEST), Contabilidad (en 15 IEST) y Producción Agropecuaria (en 14 IEST) los más ofertados. De acuerdo con el tipo de gestión, los IEST privados ofertan 19 programas de estudio¹¹, donde Administración de Empresas y Enfermería Técnica son los más ofertados (en 09 IEST cada uno). Por otro lado, los IEST públicos ofrecen un total de 15 programas¹², siendo Producción Agropecuaria el más ofrecido (en 14 IEST). Cabe destacar que alrededor de 9 programas de estudio tienen tanto oferta pública como privada (Tabla N° 4).

Tomando en cuenta las provincias, Cajamarca (18), Jaén (12) y Celendín (10) son aquellas que presentan la mayor oferta educativa en relación con el número de programas.

Tabla N° 4
Cajamarca: Programas de estudio ofertados por IEST, 2019

Provincia	Programa de estudio ofertado	Cantidad de IEST que ofertan el programa de estudio	
		UEST PÚBLICO	UEST PRIVADO
Cajabamba	Computación e Informática	1	0
	Contabilidad	1	0
	Enfermería Técnica	1	0
	Producción Agropecuaria	1	0
	Secretariado Ejecutivo Bilingüe	0	1
Cajamarca	Administración de Empresas	0	2
	Administración de Recursos Forestales	1	0
	Computación e Informática	0	1
	Contabilidad	0	3
	Enfermería Técnica	0	5
	Explotación Minera	0	1
	Farmacia	0	5
	Fisioterapia y Rehabilitación	0	1
	Geología de Minas	0	1
	Industrias Alimentarias	1	0
	Industrias Alimentarias Lácteas	1	0
	Laboratorio Clínico	0	2
	Mantenimiento de Maquinaria Pesada	0	2
	Mecánica Automotriz ¹³	1	1
	Producción Agropecuaria	1	0
	Secretariado Ejecutivo	0	1
	Topografía Superficial y Minera	0	2
	Transportes Terrestres y Operación de Equipos Pesados	0	1
	Celendín	Administración de Empresas	0
Computación e Informática		0	2
Contabilidad		0	1
Electrotecnia Industrial		1	0
Enfermería Técnica		2	1
Mecánica Automotriz		1	1
Mecánica de Producción		1	0
Producción Agropecuaria		1	0
Técnica en Farmacia		1	0
Traducción de Idiomas	0	1	
Chota	Computación e Informática	2	1
	Contabilidad	1	0
	Enfermería Técnica	1	2

¹⁰ No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

¹¹ Ídem.

¹² Ídem.

¹³ En el caso del IEST público Cajamarca, este programa ha sido adecuado a Mecatrónica Automotriz.

Provincia	Programa de estudio ofertado	Cantidad de IEST que ofertan el programa de estudio	
		IEST PÚBLICO	IEST PRIVADO
	Farmacia	0	1
	Laboratorio Clínico	0	1
	Producción Agropecuaria	3	0
	Prótesis Dental	0	1
Contumazá	Administración de Empresas	1	1
	Construcción Civil	1	0
	Contabilidad	0	1
	Enfermería Técnica	1	0
	Producción Agropecuaria	1	0
	Secretariado Ejecutivo	1	0
	Técnica en Farmacia	1	0
Cutervo	Administración de Empresas	1	0
	Computación e Informática	1	0
	Enfermería Técnica	1	0
	Producción Agropecuaria	1	0
Hualgayoc	Administración de Empresas	0	1
	Contabilidad	0	1
	Enfermería Técnica	1	0
	Industrias Alimentarias	1	0
	Laboratorio Clínico	1	0
	Mecánica Automotriz	1	0
Jaén	Administración de Empresas	0	1
	Cocina	0	1
	Computación e Informática	2	1
	Construcción Civil	1	0
	Contabilidad	1	1
	Enfermería Técnica	2	1
	Farmacia	0	2
	Industrias Alimentarias	1	0
	Laboratorio Clínico	1	0
	Mecánica Automotriz	1	0
	Producción Agropecuaria	2	0
	Secretariado Ejecutivo	1	0
San Ignacio	Administración de Empresas	1	0
	Computación e Informática	1	0
	Contabilidad	1	0
	Enfermería Técnica	1	0
	Producción Agropecuaria	2	0
San Marcos	Contabilidad	1	0
	Mecánica Automotriz	1	0
	Producción Agropecuaria	1	0
Santa Cruz	Administración de Empresas	1	2
	Computación e Informática	1	1
	Construcción Civil	0	1
	Contabilidad	1	1
	Enfermería Técnica	1	0
	Producción Agropecuaria	1	0
	Secretariado Ejecutivo	1	0

Fuente: MINEDU – DIGEST – 2019.
Elaboración: Minedu - Digest

Respecto a los programas más demandados por los estudiantes de la región (con relación al número de matrícula), de acuerdo a la información disponible son 05: (1) Administración de Empresas, (2) Enfermería Técnica, (3) Contabilidad, (4) Farmacia y (5) Computación e Informática.

En cuanto al número de programas ofertados (Tabla N° 5), se observa que el IEST público 4 de Junio de 1821, ubicado en la provincia de Jaén, oferta la mayor cantidad de programas de estudio (8). En general, en cuanto al número de programas se observa una oferta heterogénea por parte de los IEST públicos (de 1 a 8 programas).

Tabla N° 5
Cajamarca: Programas de estudio ofertados por IEST público y provincia, 2019

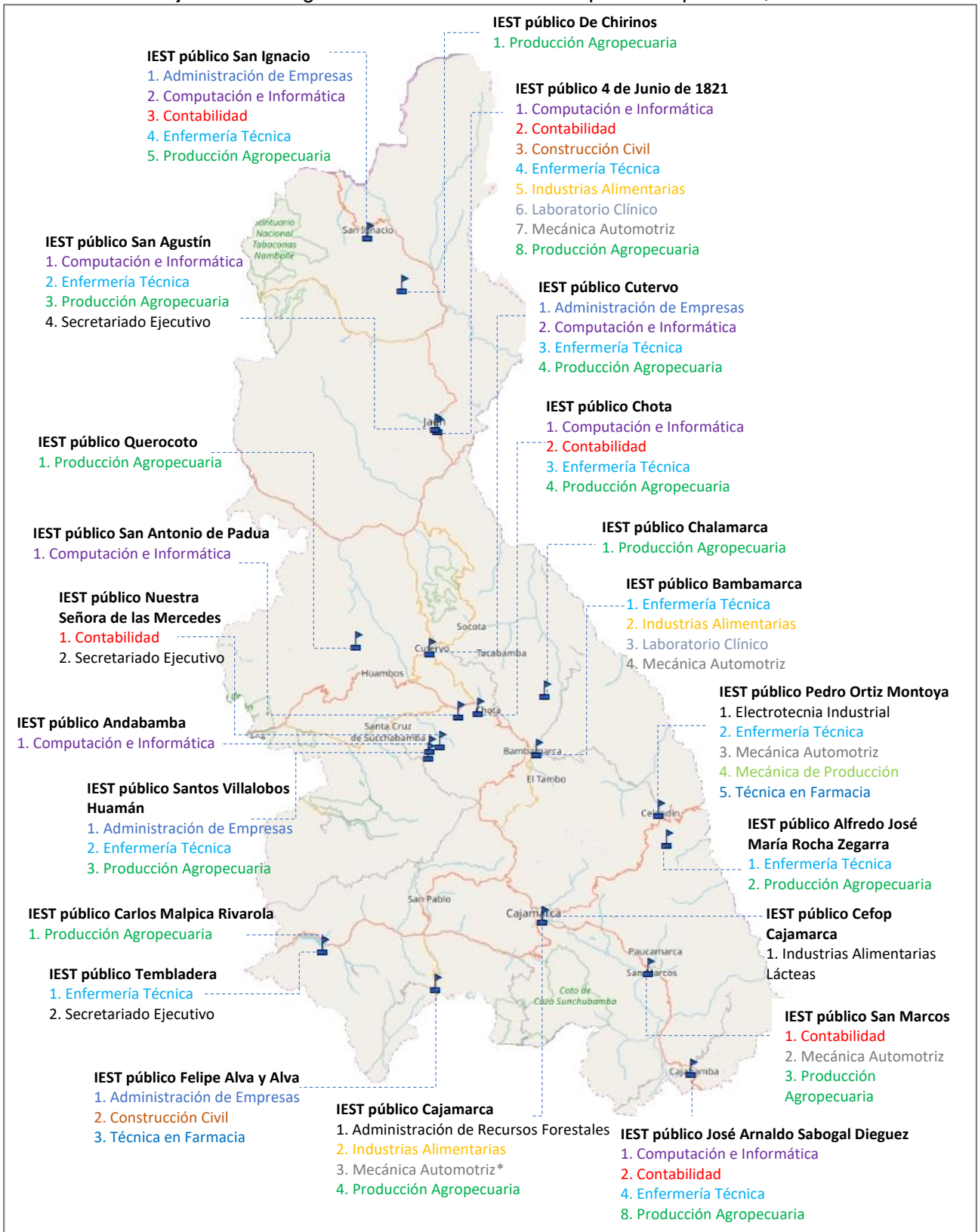
Provincia	IEST público	N° de programas
Cajabamba	José Arnaldo Sabogal Diéguez	4
Cajamarca	Cajamarca	4
	Cefop Cajamarca	1
Celendín	Alfredo José María Rocha Zegarra	2
	Pedro Ortiz Montoya	5
Chota	Chalamarca	1
	Chota	4
	Querocoto	1
	San Antonio de Padua	1
Contumazá	Carlos Malpica Rivarola	1
	Felipe Alva y Alva	3
	Tembladera	2
Cutervo	Cutervo	4
Hualgayoc	Bambamarca	4
Jaén	San Agustín	4
	4 de Junio de 1821	8
San Ignacio	De Chirinos	1
	San Ignacio	5
San Marcos	San Marcos	3
Santa Cruz	Andabamba	1
	Nuestra Señora de las Mercedes	2
	Santos Villalobos Huamán	3

Fuente: MINEDU – DIGEST – 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

A continuación, se presenta la ubicación geográfica de los 22 IEST públicos de la región con sus respectivos programas de estudio ofertados (Gráfico N° 4). Para una mejor visualización sobre la distribución de la oferta superior tecnológica pública, en el siguiente mapa se asignó un determinado color a cada programa de estudios para resaltar las coincidencias en cuanto a la oferta educativa de los IEST públicos.

Gráfico N° 4
Cajamarca: Programas de estudio ofertados por IEST públicos, 2019



(*) A la fecha, el programa ha sido adecuado a Mecatrónica Automotriz

Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N° 4 se visualiza la coincidencia en la oferta de programas de estudio entre algunos IEST públicos que se encuentran relativamente cercanos. Datos que serán necesarios tomar en cuenta al momento de la toma de decisiones para la Optimización de la oferta educativa superior tecnológica en Cajamarca. Por ejemplo, en la provincia de Chota se observa la cercanía entre el IEST público Chota y el IEST público San Antonio de Padua, estos IEST públicos se ubican a una distancia de 12 km en promedio (22 minutos aprox.) y ambos institutos ofrecen el programa de Computación e Informática. Caso contrario sucede en la provincia de Santa Cruz, donde si bien los IEST públicos Nuestra Señora de las Mercedes, Santos Villalobos Huamán y Andabamba se encuentran relativamente cerca, estos institutos tienen oferta educativa diferente. Este análisis se detallará más adelante en la Sección V, Ubicación Geográfica de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de la Región Cajamarca.

2.5 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos

De los 22 IEST públicos, 15 funcionan en local propio y 7 en locales cedidos/donados. Asimismo, 15 IEST públicos cuentan con inscripción ante la SUNARP, lo cual evidencia que los terrenos de estas instituciones educativas están saneados físico y legalmente.

Cabe mencionar que el contar con inscripción ante la SUNARP es una información que se solicita para el proceso de licenciamiento. Esta debe ser registrada en el formato 12A “Declaración Jurada de Infraestructura Física, Equipamiento y Recursos para el Aprendizaje Adecuado”, incluido en la RVM 276-2019 que aprueba la Norma Técnica denominada “Condiciones Básica de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Tecnológica y las Escuelas de Educación Superior Tecnológicas”. Asimismo, se solicita el N° de partida registral de cada uno de establecimientos donde se brinda la oferta educativa: sede principal, filial o local.

Tabla N° 6
Cajamarca: Propietario del local educativo de los IEST públicos, 2019

IEST público	El local es:	Cuenta con:
José Arnaldo Sabogal Diéguez	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Cajamarca	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Cefop Cajamarca	Cedido o donado	Resolución Directoral Regional N°1874-98 CTAR-CAJ/DRE
Alfredo José María Rocha Zegarra	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Pedro Ortiz Montoya	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Chalamarca	Cedido o donado	No registra evidencia
Chota	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Querocoto	Cedido o donado	No registra evidencia
San Antonio de Padua	Cedido o donado	Resolución Directoral Regional N°3769-2017/ED-CAJ
Carlos Malpica Rivarola	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Felipe Alva y Alva	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Tembladera	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Cutervo	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Bambamarca	Propio	Título inscrito ante SUNARP
San Agustín	Propio	Título inscrito ante SUNARP
4 de Junio de 1821	Propio	Título inscrito ante SUNARP
De Chirinos	Cedido o donado	Acuerdo de Concejo N°011-2013-MDCH
San Ignacio	Propio	Título inscrito ante SUNARP
San Marcos	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Andabamba	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Nuestra Señora de las Mercedes	Cedido o donado	Escritura Pública, hojas 642-643
Santos Villalobos Huamán	Cedido o donado	Testimonio notarial

Fuente: MINEDU – DIGEST 2019.
Elaboración: Minedu – Digest

2.6 De la disponibilidad de los espacios adicionales:

En relación con la disponibilidad de espacios, se puede apreciar que la mayor extensión de terrenos¹⁴ se destina para aulas, seguido por los laboratorios. El IEST público 4 de Junio de 1821 es la institución con mayor extensión de terreno (5 016 m²), seguido por el IEST público Pedro Ortiz Montoya (2 958 m²), y el IEST público Bambamarca (2 718 m²). Los IEST públicos con menor extensión estimada son Chalamarca y Querocoto, con 225 m² y 252 m² respectivamente.

Tabla N° 7
Cajamarca: Áreas por ambientes en los locales educativos de los IEST públicos, 2018

IEST público	Aulas	Talleres	Laboratorios	Oficinas	Otras	Total
4 de Junio de 1821	1232	584	2045	247	948	5056
Pedro Ortiz Montoya	547	1456	177	194	584	2958
Cajamarca	583	591	146	140	291	1751
San Marcos	447	0	182	366	494	1489
Chota	468	0	357	320	651	1796
Bambamarca	637	584	251	331	915	2718
San Ignacio	624	48	96	90	696	1554
Cutervo	133	51	137	40	150	511
José Arnaldo Sabogal Diéguez	133	51	137	40	200	561
Felipe Alva y Alva	495	34	121	267	808	1725
Carlos Malpica Rivarola	60	0	18	78	241	397
Alfredo José María Rocha Zegarra	171	0	83	105	218	576
San Agustín	895	50	453	165	673	2235
Tembladera	281	48	184	151	260	923
Nuestra Señora de las Mercedes	266	0	0	176	762	1205
Querocoto	101	0	51	76	25	252
San Antonio de Padua	34	0	78	168	12	291
Chalamarca	0	0	56	60	109	225
De Chirinos	76	0	0	50	219	345
Santos Villalobos Huamán	283	0	75	54	480	892
Andabamba	105	0	181	128	185	599
Cefop Cajamarca	138	0	168	265	1072	1643

Fuente: MINEDU – DIGEST 2019.
Elaboración: Minedu – Digest

2.7 De los docentes de los IEST públicos

En el 2019, los IEST públicos contaron con un total de 352 docentes. Los IEST públicos 4 de Junio de 1821 (47), San Ignacio (25), Cajamarca (24) y Cefop Cajamarca (24) son los que reportan la mayor cantidad de docentes. Por otro lado, existen 09 IEST públicos que reportan menos de 10 docentes: Carlos Malpica Rivarola (1 programa de estudio), Alfredo José María Rocha Zegarra (2 programas de estudio), Tembladera (2 programas de estudio), Querocoto (1 programa de estudio), San Antonio de Padua (1 programa de estudio), Chalamarca (1 programa de estudio), De Chirinos (1 programa de estudio), Santos Villalobos Huamán (3 programas de estudio) y Andabamba (1 programa de estudio).

¹⁴ La información correspondiente a las áreas son datos recogidos a través de las fichas aplicadas a cada uno de los IEST públicos de la región Cajamarca.

Tabla N° 8
Cajamarca: Docentes de los IEST públicos, 2014 – 2019

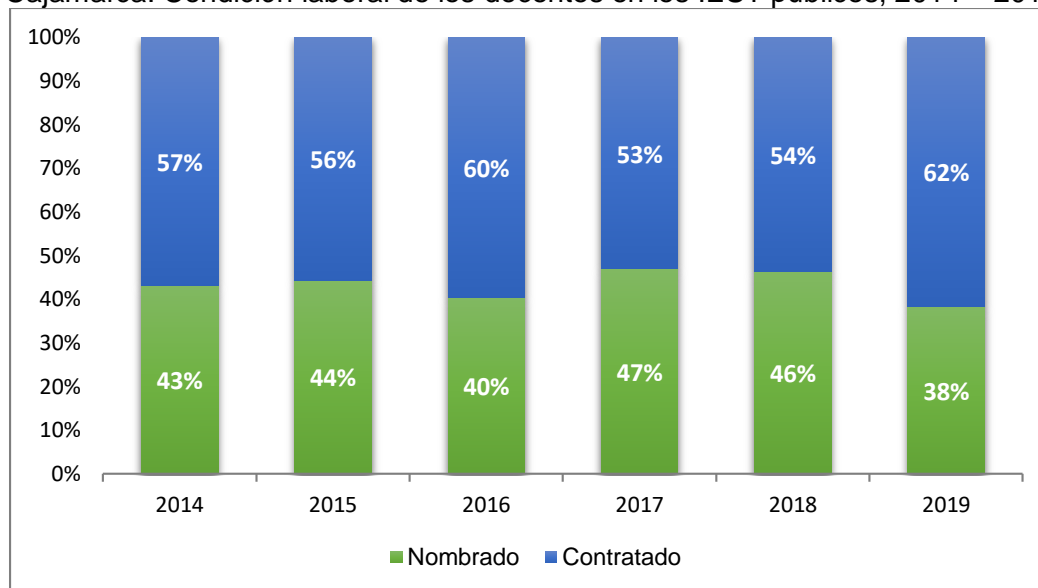
IEST público	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Tendencia
4 de Junio de 1821	42	43	38	42	42	47	
Pedro Ortiz Montoya	1	15	24	18	24	18	
Cajamarca	24	21	26	25	25	24	
San Marcos	16	16	16	16	16	17	
Chota	19	22	32	21	21	23	
Bambamarca	16	17	18	15	15	19	
San Ignacio	27	26	21	23	23	25	
Cutervo	18	18	19	17	17	22	
José Arnaldo Sabogal Diéguez	20	20	21	19	20	21	
Felipe Alva y Alva	13	13	12	13	14	16	
Carlos Malpica Rivarola	7	7	7	7	7	7	
Alfredo José María Rocha Zegarra	10	9	9	10	9	6	
San Agustín	24	19	21	22	21	23	
Tembladera	10	10	9	9	9	9	
Nuestra Señora de las Mercedes	3	4	3	6	9	10	
Querocoto	6	4	5	4	5	5	
San Antonio de Padua	7	6	6	6	6	7	
Chalamarca	7	7	5	4	4	5	
De Chirinos	5	6	7	6	5	7	
Santos Villalobos Huamán	16	16	11	11	12	9	
Andabamba	10	5	6	6	5	8	
Cefop Cajamarca	12	20	20	19	19	24	

Fuente: MINEDU – DIGEST 2019.
Elaboración: Minedu – Digest

Para el periodo 2014-2019, en promedio, el 43% de los docentes de los IEST públicos de la región Cajamarca tuvieron la condición laboral de docente nombrado, manteniéndose esta situación constante a lo largo de ese periodo. En cambio, el promedio de los docentes contratados es de 57%, lo cual indicaría que existe la necesidad de fortalecer la oferta docente de labor permanente (nombrados), para que de esta manera contribuya de forma positiva a la sostenibilidad de la oferta educativa.

Gráfico N° 5

Cajamarca: Condición laboral de los docentes en los IEST públicos, 2014 – 2019



Fuente: MINEDU – DIGEST 2019.
Elaboración: Minedu – Digest

En la Tabla N° 9 se muestra la distribución de docentes por tipo de contrato en cada IEST público de la región Cajamarca para el año 2019. Se observa que 7 de los 22 IEST públicos no cuentan con docentes nombrados. Asimismo, ninguno de los IESTP tiene el 100% de docentes nombrados.

Tabla N° 09

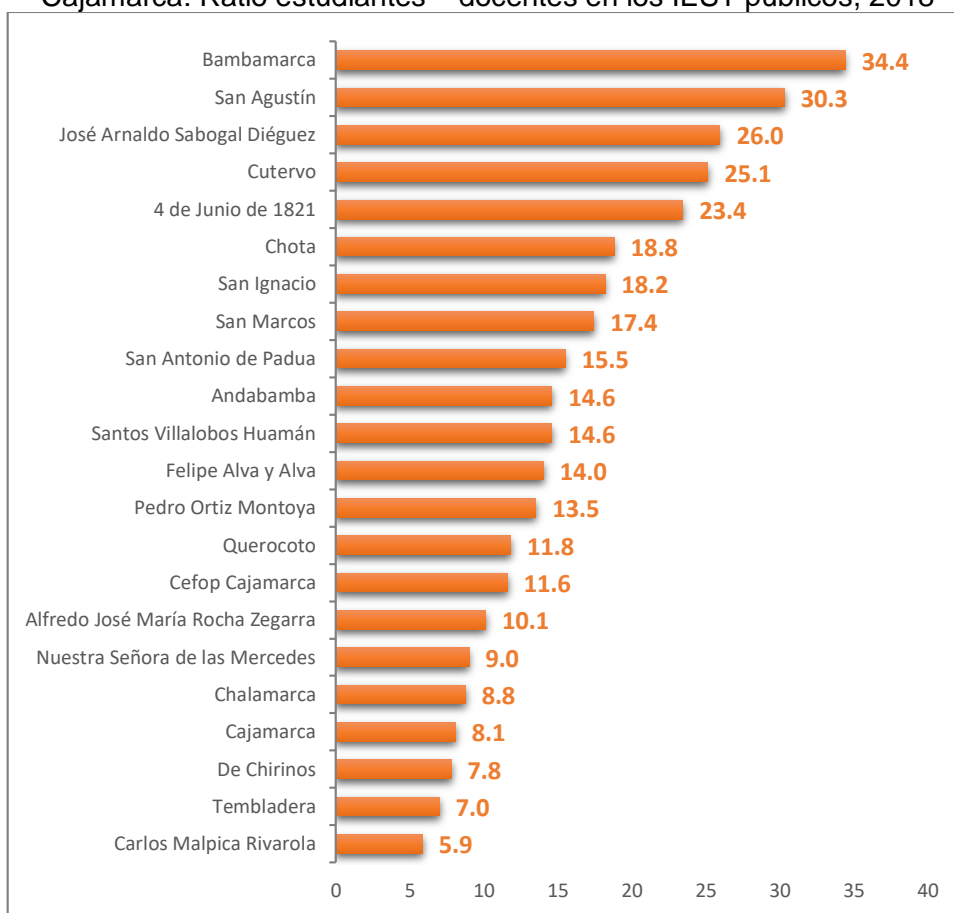
Cajamarca: Distribución del personal docente por tipo de contrato en IEST públicos, 2019

IEST público	Nombrado	Contratado	Total
4 de Junio de 1821	27	20	47
Pedro Ortiz Montoya	9	9	18
Cajamarca	12	12	24
San Marcos	7	10	17
Chota	11	12	23
Bambamarca	8	11	19
San Ignacio	11	14	25
Cutervo	10	12	22
José Arnaldo Sabogal Diéguez	9	12	21
Felipe Alva y Alva	6	10	16
Carlos Malpica Rivarola	4	3	7
Alfredo José María Rocha Zegarra	2	4	6
San Agustín	9	14	23
Tembladera	5	4	9
Nuestra Señora de las Mercedes	5	5	10
Querocoto	0	5	5
San Antonio de Padua	0	7	7
Chalamarca	0	5	5
De Chirinos	0	7	7
Andabamba	0	8	8
Cefop Cajamarca	0	24	24
Santos Villalobos Huamán	0	9	9

Fuente: MINEDU – DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest

Por su parte, el ratio estudiante (matriculados)- docente en los IEST públicos de la región Cajamarca para el 2018, varía entre 5,9 y 34,4. El ratio estudiante- docente más alto pertenece al IEST público Bambamarca (34,4), es decir que por cada docente existen alrededor de 34 alumnos matriculados. El ratio menor es del IEST público Carlos Malpica Rivarola, 6 alumnos matriculados por cada docente. En promedio, en la región existen 16 estudiantes por cada docente, aproximadamente tres puntos por encima del óptimo internacional.

Gráfico N° 6
Cajamarca: Ratio estudiantes – docentes en los IEST públicos, 2018



Fuente: MINEDU – DIGEST 2019.
Elaboración: Minedu – Digest

III. ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN CAJAMARCA

Con el objetivo de asegurar una toma de decisiones informada sobre la reorganización de la oferta educativa superior tecnológica pública, el marco legal vigente dispone la elaboración de un estudio donde se analice las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo superior tecnológico en los IEST públicos de una determinada región para determinar las brechas existentes, esto con la finalidad de articular todo tipo de iniciativas destinadas a reducción de las mismas. Es importante señalar que los resultados mostrados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de Licenciamiento que cada IEST público de la región Cajamarca debe solicitar.

Así, el estudio de sostenibilidad permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos de cada región y el umbral de cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad - CBC¹⁵ (situación deseada) establecido por el marco legal vigente. Adicionalmente, en esta sección se incluye una estimación de la brecha de inversión en equipamiento, según los programas de estudio que cada IEST público viene ofertando.

3.1 Identificación de la brecha de condiciones básicas de calidad, conducentes al licenciamiento, de los IEST públicos de la región

Para la identificación de las brechas de calidad, se ha realizado una visita presencial a cada uno de los IEST públicos de la región Cajamarca en el mes de noviembre de 2019. Durante estas visitas, se aplicó una ficha técnica de recojo de información basada en las “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU¹⁶. Durante la aplicación de este recojo de información, se realizó el recojo de todas las evidencias respectivas (documentarias, fotográficas, digitales, entre otros).¹⁷ En el Anexo N° 1 se puede encontrar los detalles metodológicos considerados para la estimación de los porcentajes de cumplimiento consignados en esta sección.

Cabe precisar que el uso de un porcentaje, como unidad de medida para presentar el nivel de cumplimiento de cada condición básica de calidad, constituye una estimación simplificada y útil para la toma de decisiones. De requerir mayor detalle sobre cada indicador o subindicador, se recomienda revisar los anexos N° 02, N° 03 y la norma “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU. Los resultados presentados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de licenciamiento que cada IEST público de la región Cajamarca debe solicitar.

En cuanto a los resultados obtenidos tras las visitas realizadas a los IEST públicos de la región Cajamarca, se reporta un promedio de 67% de nivel de cumplimiento de las 04 condiciones básicas de calidad¹⁸ en la oferta educativa superior tecnológica pública de la región, de acuerdo con los indicadores elaborados por la DIGEST para el presente diagnóstico. Cabe precisar que para el

¹⁵ “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU.

¹⁶ Para los IEST públicos que fueron visitados antes del 2019, la ficha se basa en la Resolución de Secretaría General N° 322-2017-MINEDU. Actualmente está en vigencia la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, aprobada el 7 de noviembre de 2019

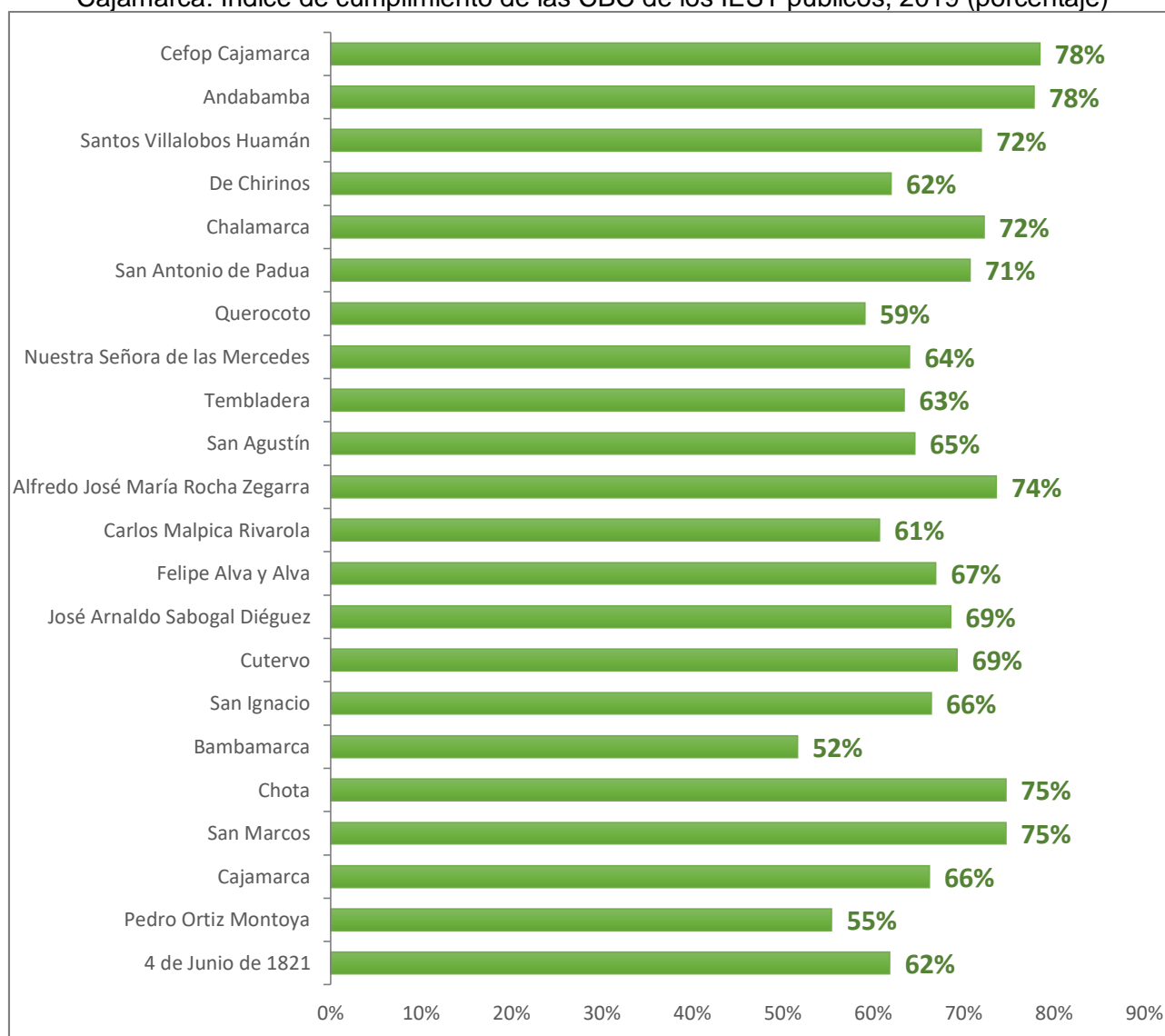
¹⁷ En el anexo N° 1 del presente documento se consignan las notas metodológicas respectivas. A lo largo del estudio se hace referencia a estas cuando corresponde.

¹⁸ Las 4 CBC son: CBC 1: Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto; CBC 2: Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación; CBC 3: Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas y; CBC 4: Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo.

promedio de las CBC no se incluyó la CBC N° 05, “Previsión económica y financiera compatible con los fines”, dado que esta condición en el caso de los IEST públicos no depende directamente de la gestión del IEST sino del GORE, ya que es quien garantiza la disponibilidad de recursos económicos y financieros. Sin embargo, se presentan los resultados de las 05 CBC por cada IEST.

El Gráfico N° 7 muestra las diferencias entre los niveles de cumplimiento de los IEST públicos de la región. Los IEST públicos Cefop Cajamarca y Andabamba reportan los niveles de cumplimiento más altos de la región (ambos con 78%), mientras que el IEST público Bambamarca presenta el menor cumplimiento (52%). Por otro lado, 10 IEST públicos, de los 22 que existen en la región Cajamarca, reportan resultados por encima del promedio regional (67%).

Gráfico N° 7
Cajamarca: Índice de cumplimiento de las CBC de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

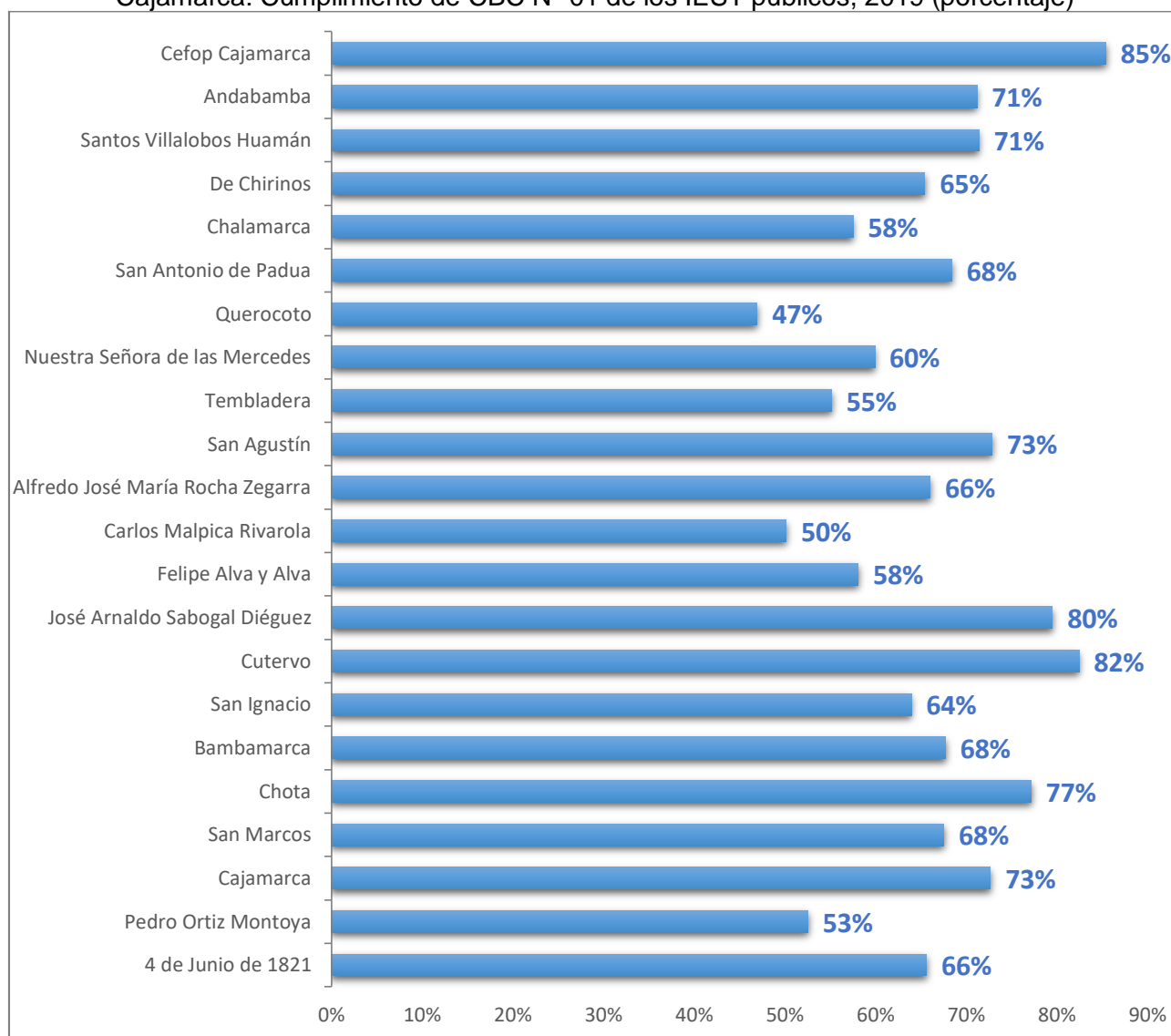


Fuente: MINEDU – DIGEST 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Analizando cada una de las 5 CBC, en relación con la Condición Básica de Calidad N° 01, “Gestión institucional, que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo educativo propuesto”, Gráfico N°8, el promedio regional de cumplimiento es de 66%. El IEST público Cefop Cajamarca lidera los resultados con 85%, el segundo es el IEST público Cutervo con 82%, y el tercer IEST público con mejor nivel de cumplimiento es José Arnaldo Sabogal Diéguez con 80%. De los 22 IEST públicos, 11 superan el promedio regional para esta CBC. El cumplimiento más bajo

lo reporta el IEST público Querocoto con 47%. Como se aprecia en el Gráfico N° 08, se observa una heterogeneidad en el nivel de cumplimiento de los 22 IEST públicos.

Gráfico N° 8
Cajamarca: Cumplimiento de CBC N° 01 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGEST 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Las diferencias resultan más notorias tras la revisión de los subindicadores de la Condición Básica de Calidad N° 01, presentados en la Tabla N° 10. Por ejemplo, en cuanto a la gestión institucional, el subindicador de la CBC N° 01 con el nivel de cumplimiento promedio más bajo de la región es el subindicador que verifica que la estructura organizativa de la institución guarde coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento (1.1), con 44% de promedio entre los 22 IEST públicos. Por otro lado, los niveles de cumplimiento más altos de la región son aquellos vinculados al registro de información académica por parte del IEST (1.4), y seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral en el IEST (1.6), ambos subindicadores obtienen un 100% de nivel de cumplimiento. Es preciso señalar que para optimizar la oferta educativa es necesario tener en cuenta la información sobre la empleabilidad del egresado y saber en qué medida un programa de estudios es pertinente con lo que demanda el sector productivo. A continuación, en la Tabla N° 10 se presenta la información desagregada por cada uno de los 22 IEST públicos.

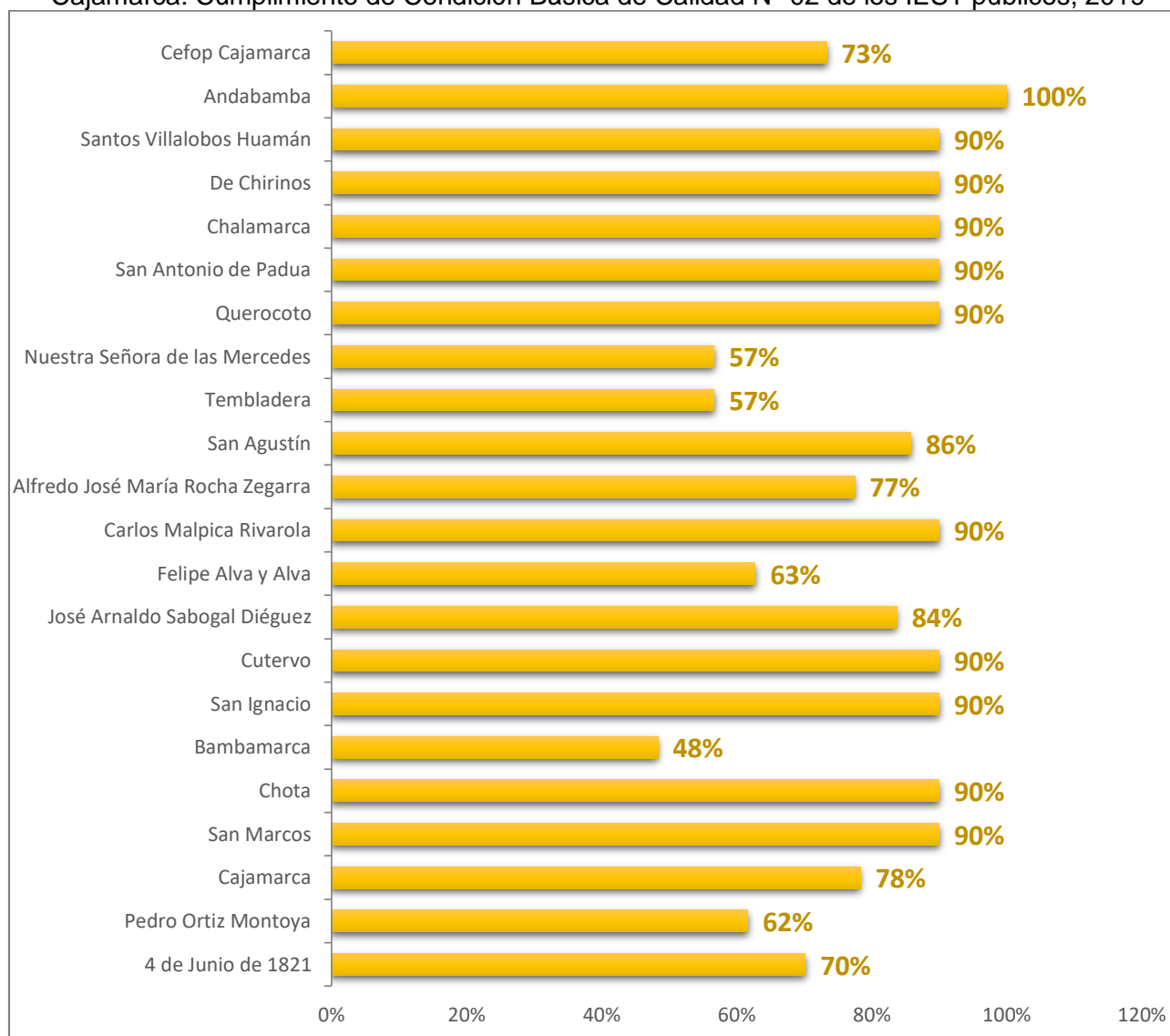
Tabla N° 10
Cajamarca: Subindicadores- Cumplimiento de CBC N° 01 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Nombre de la Institución	4 de Junio de 1821	Pedro Ortiz Montoya	Cajamarca	San Marcos	Chota	Bambamarca	San Ignacio	Cutervo	José Arnaldo Sabogal Diéguez	Felipe Alva y Alva	Carlos Malpica Rivarola	Alfredo José María Rocha Zagarra	San Agustín	Tembladera	Nuestra Señora de las Mercedes	Querocoto	San Antonio de Padua	Chalamarca	De Chirinos	Santos Villalobos Huamán	Andabamba	Cefop Cajamarca
1	Gestión Institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto	66%	53%	73%	68%	77%	68%	64%	82%	80%	58%	50%	66%	73%	55%	60%	47%	68%	58%	65%	71%	71%	85%
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	57%	29%	43%	29%	43%	43%	57%	71%	57%	29%	14%	43%	57%	14%	43%	29%	57%	29%	43%	29%	57%	86%
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	83%	33%	83%	67%	33%	33%	33%	50%	33%	50%	33%	33%	50%	33%	83%	33%	67%	50%	33%	33%	33%	67%
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	53%	53%	20%	60%	87%	80%	93%	73%	87%	20%	53%	20%	80%	33%	33%	20%	87%	67%	67%	67%	87%	60%
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	0%	0%	100%	50%	100%	50%	0%	100%	100%	50%	0%	100%	50%	50%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	50%	100%
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: MINEDU – DIGEST – 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

En cuanto a la Condición Básica de Calidad N° 02, “Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación” (Gráfico N° 9), se analizan cómo se encuentran adecuados los programas de estudio al Catálogo Nacional de Oferta Formativa, además de determinar qué grado de vinculación presentan los programas de estudios con las demandas de las empresas y con mayores ingresos en la región¹⁹. Con respecto a los resultados, se observa que el promedio regional de cumplimiento para esta CBC es de 80% (promedio más alto a nivel de las 05 CBC). Asimismo, más de la mitad de los IEST públicos de la región Cajamarca están por encima de este promedio, 13 en total. El IEST público Andabamba reporta el mejor nivel de cumplimiento, 100%. Asimismo, 10 IEST públicos obtienen 90% de cumplimiento (Querocoto, San Antonio de Padua, Chalamarca, De Chirinos, Santos Villalobos Huamán, Carlos Malpica Rivarola, San Ignacio, Cutervo, Chota y San Marcos). Cabe señalar que el IEST público Bambamarca muestra el menor resultado, 48% de cumplimiento.

Gráfico N° 9
Cajamarca: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 02 de los IEST públicos, 2019



Fuente: MINEDU – DIGEST – 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

¹⁹ Los programas de estudio más ofertados por los IEST, demandados por las empresas y con mayores ingresos en la región son bajo la opinión de los directores de los IEST públicos.

Tras observar los dos subindicadores de la Condición Básica de Calidad N° 02 en la Tabla N° 11, se puede determinar que el alineamiento de los programas de estudio de la institución a la demanda del sector productivo en los IEST (2.2) constituye el subindicador con mayor nivel de cumplimiento, 91% en promedio. Una mirada transversal a este subindicador indica que 13 IEST públicos reportan 100% de cumplimiento. Por otro lado, el subindicador referido a la gestión académica (2.1) logra obtener un 69% de cumplimiento. Esto quiere decir que existe una percepción positiva muy alta por parte de las autoridades de los IEST públicos hacia los programas de estudios que se ofertan en la región.

Tabla N° 11
Cajamarca: Subindicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 02 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

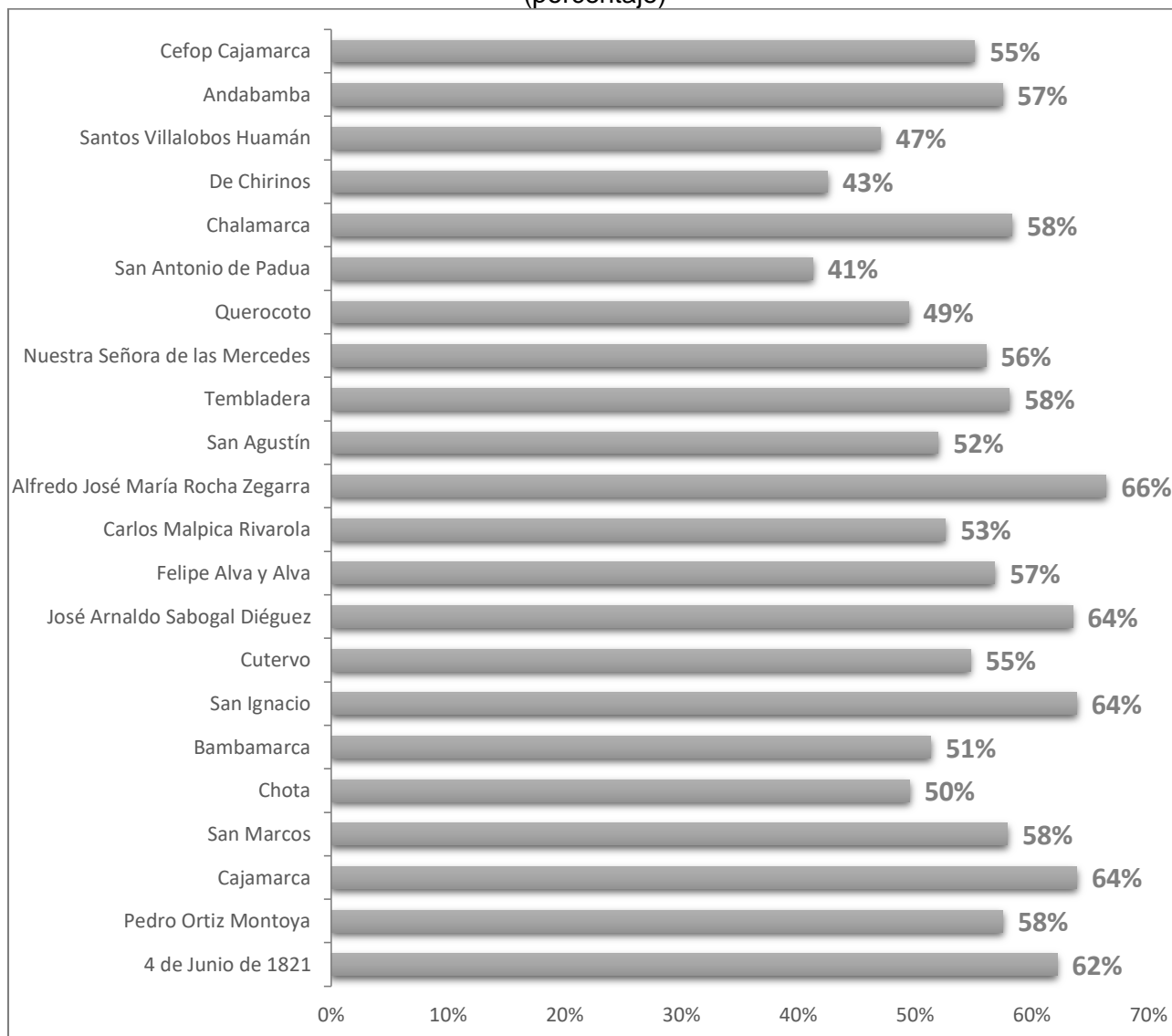
N°	Nombre de la Institución	4 de Junio de 1821	Pedro Ortiz Montoya	Cajamarca	San Marcos	Chota	Bambamarca	San Ignacio	Cutervo	José Arnaldo Sabogal Diéguez	Felipe Alva y Alva	Carlos Malpica Rivarola	Alfredo José María Rocha Zegarra	San Agustín	Tembladera	Nuestra Señora de las Mercedes	Querocoto	San Antonio de Padua	Chalamarca	De Chirinos	Santos Villalobos Huamán	Andabamba	Cetop Cajamarca
2	Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del ministerio de educación	70%	62%	78%	90%	90%	48%	90%	90%	84%	63%	90%	77%	86%	57%	57%	90%	90%	90%	90%	90%	100%	73%
2.1	Gestión Académica	61%	50%	90%	80%	80%	30%	80%	80%	68%	37%	80%	55%	80%	30%	30%	80%	80%	80%	80%	80%	100%	80%
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	79%	73%	67%	100%	100%	67%	100%	100%	100%	89%	100%	100%	92%	83%	83%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	67%

Fuente: MINEDU – DIGEST –2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

En el caso de la Condición Básica de Calidad N° 03, “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas”, el Gráfico N° 10 muestra un nivel de cumplimiento promedio de 55% a nivel regional. Ninguno de los 22 IEST público de la región Cajamarca supera el 70% de nivel de cumplimiento. El que reporta la cifra más alta es el IEST público Alfredo José María Rocha Zegarra con un 66% de cumplimiento, mientras que los IEST públicos San Antonio de Padua y De Chirinos las más bajas, 41% y 43% respectivamente.

Es importante mencionar que la inversión requerida para la cobertura de las brechas identificadas varía entre cada IEST, pues depende de factores como áreas físicas, números de matriculados, programas ofertados, entre otros. Sin embargo, es necesario mencionar que las tareas a desplegar para el cierre de brechas deben comprometer a todos los actores involucrados e interesados en mejorar la calidad de la oferta educativa de los IEST públicos.

Gráfico N° 10
Cajamarca: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 03 de los IEST públicos, 2019
(porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGEST – 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Tras la revisión de los tres subindicadores de la Condición Básica de Calidad N° 03 (Tabla N° 12), se identifica que el subindicador vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes (3.2), como aquel con el menor nivel de cumplimiento promedio en los IEST de la región Cajamarca (25%), mientras que el subindicador relacionado a la disponibilidad de servicios básicos en los locales de la institución (3.3) es el que tiene el mayor nivel de cumplimiento promedio (80%). El subindicador referido a la disponibilidad de infraestructura y equipamiento (3.1), obtiene un 61% de cumplimiento en promedio. Si bien es cierto que la infraestructura, el equipamiento y los servicios básicos son esenciales para la sostenibilidad de la ofertad educativa, también lo es el contar con bibliotecas (físicas y virtuales), en ese sentido es necesario implementar actividades y acciones para subsanar los bajos niveles de cumplimiento en el subindicador 3.2 referido a los recursos para el aprendizaje.

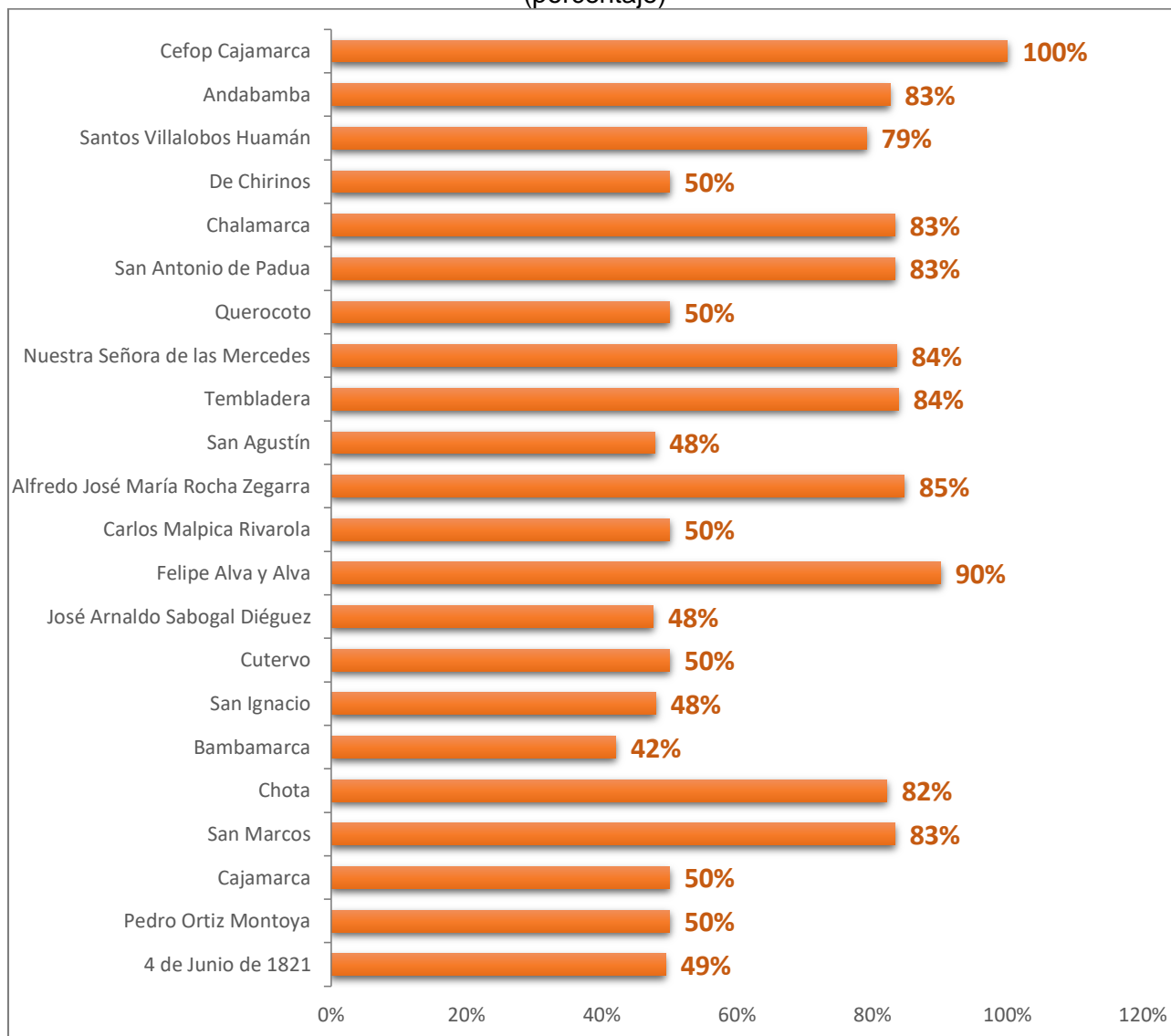
Tabla N° 12
Cajamarca: Subindicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 03 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Nombre de la Institución	4 de Junio de 1821	Pedro Ortiz Montoya	Cajamarca	San Marcos	Chota	Bambamarca	San Ignacio	Cutervo	José Arnaldo Sabogal Diéguez	Felipe Alva y Alva	Carlos Maipica Rivarola	Alfredo José María Rocha Zegarra	San Agustín	Tembladera	Nuestra Señora de las Mercedes	Querocoto	San Antonio de Padua	Chalamarca	De Chirinos	Santos Villalobos Huamán	Andabamba	Cefop Cajamarca
3	Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas	62%	58%	64%	58%	50%	51%	64%	55%	64%	57%	53%	66%	52%	58%	56%	49%	41%	58%	43%	47%	57%	55%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	51%	63%	59%	66%	60%	68%	83%	81%	82%	60%	58%	71%	56%	64%	57%	43%	44%	65%	48%	55%	85%	34%
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	36%	29%	33%	28%	29%	26%	28%	3%	28%	30%	0%	29%	0%	50%	31%	25%	0%	30%	0%	26%	27%	51%
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	100%	80%	100%	80%	60%	60%	80%	80%	80%	80%	100%	100%	100%	60%	80%	80%	80%	80%	80%	60%	60%	80%

Fuente: MINEDU – DIGEST – 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

En cuanto a la Condición Básica de Calidad N° 04, “Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo”, el Gráfico N° 11 muestra dos grandes grupos. El primer grupo conformado por aquellos IEST públicos que superan el promedio regional para esta CBC (67%), en total 11. El segundo grupo lo conforman los otros 11 IEST públicos, quienes obtienen porcentajes menores al promedio. Es importante resaltar que solo el IEST público Cefop Cajamarca alcanza el 100% cumplimiento. Por el contrario, el IEST público Bambamarca presenta el menor cumplimiento a nivel de toda la región (42%).

Gráfico N° 11
Cajamarca: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 04 de los IEST, 2019
(porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGEST – 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

De acuerdo con la revisión de la Tabla N° 13, donde se incluye información de los dos subindicadores de la CBC N° 04, se observa que 11 IEST públicos tienen dificultades para cumplir con las acciones relacionadas a la actualización y capacitación de los docentes (4.1), siendo el promedio regional para este subindicador de 39%. Desagregando la información en este subindicador, se encontró incumplimientos en el plan de actualización docente. El subindicador 4.2, referido al perfil de los docentes y la dedicación a tiempo completo, obtiene un promedio de 95%. Es necesario subrayar que el factor docente es elemental para alcanzar las condiciones básicas de calidad, por lo que se debe garantizar, no solo el contar con un mínimo de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.

Tabla N° 13
Cajamarca: Subindicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 04 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Nombre de la Institución	4 de Junio de 1821	Pedro Ortiz Montoya	Cajamarca	San Marcos	Chota	Bambamarca	San Ignacio	Cutervo	José Arnaldo Sabogal Diéguez	Felipe Alva y Alva	Carlos Maipica Rivarola	Alfredo José María Rocha Zegarra	San Agustín	Tembladera	Nuestra Señora de las Mercedes	Querocoto	San Antonio de Padua	Chalamarca	De Chirinos	Santos Villalobos Huamán	Andabamba	Cefop Cajamarca
4	Disponibilidad docente idóneo	49%	50%	50%	83%	82%	42%	48%	50%	48%	90%	50%	85%	48%	84%	84%	50%	83%	83%	50%	79%	83%	100%
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	0%	0%	0%	67%	90%	0%	0%	0%	0%	83%	0%	78%	0%	73%	72%	0%	67%	67%	0%	83%	78%	100%
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	99%	100%	100%	100%	74%	84%	96%	100%	95%	97%	100%	92%	96%	94%	95%	100%	100%	100%	100%	75%	88%	100%

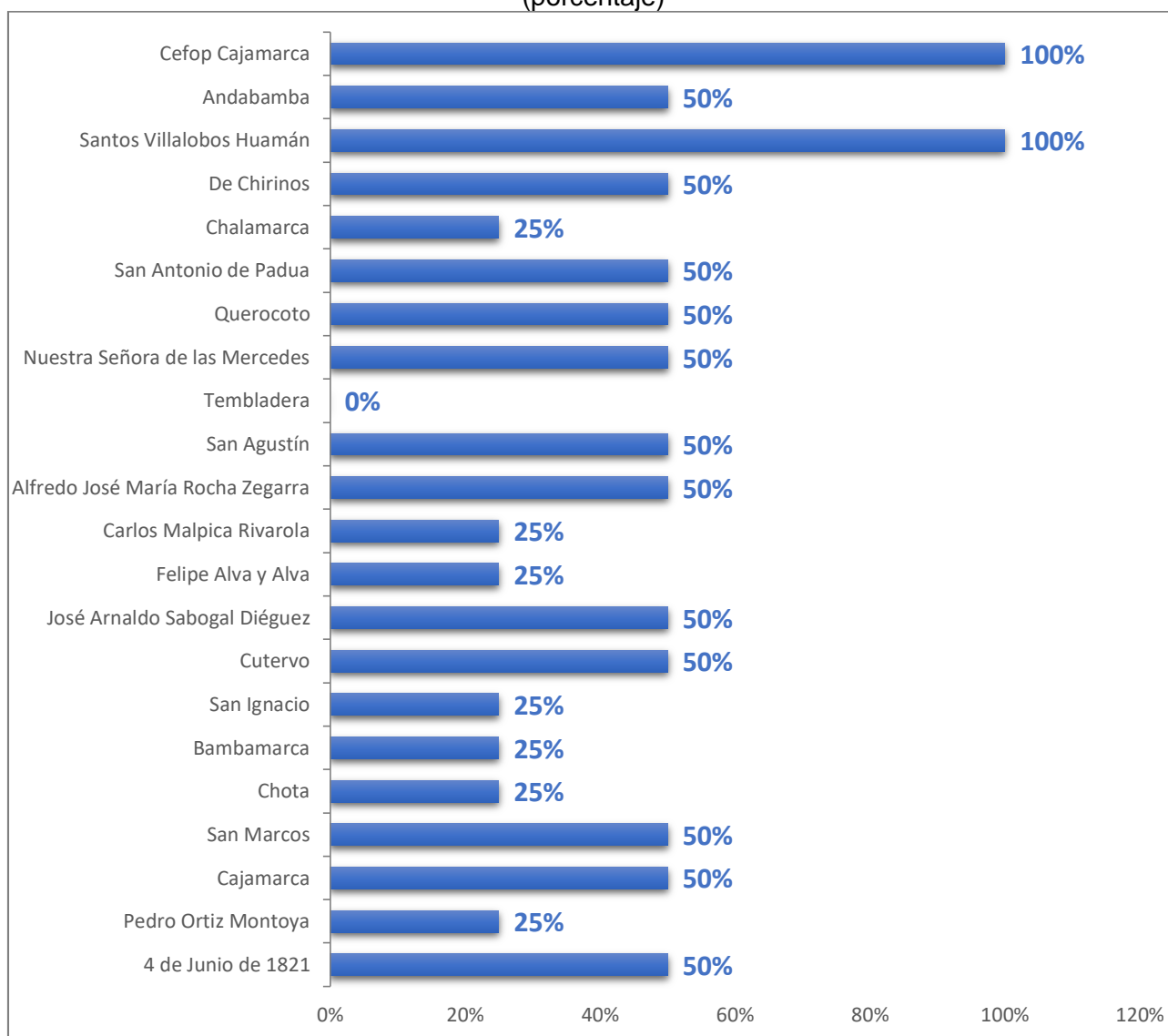
Fuente: MINEDU – DIGEST – 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

Finalmente, la Condición Básica de Calidad N° 05, “Previsión económica y financiera compatible con los estados financieros”, tiene un nivel de cumplimiento promedio de 44% en los IEST públicos, el más bajo de la región. Es necesario precisar que esta CBC no se tomó en cuenta para la estimación del nivel de cumplimiento alcanzado por cada uno de los IEST públicos. La razón se debe a que en la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, se indica que el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego”. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

Como vemos en el Gráfico N°12, solo 02 de los 22 IEST públicos alcanzan el 100% de cumplimiento (IESTP Cefop Cajamarca e IESTP Santos Villalobos Huamán). En tanto 07 alcanzan un 25% de cumplimiento y 12 reportan un nivel de cumplimiento del 50%, mientras que el IEST público Tembladera reporta un 0% de cumplimiento.

Gráfico N° 12
Cajamarca: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 05 de los IEST públicos, 2019
(porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGEST –2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Tras una revisión de los subindicadores vinculados al cumplimiento de la CBC N° 05 (ver Tabla N° 14), se observa que en el subindicador 5.2, referido a la previsión de ingresos y gastos por parte de la institución, 20 de los 22 IEST públicos que funcionan en Cajamarca no reportan cumplimientos en este aspecto. Cabe mencionar que este subindicador es fundamental para la gestión de la institución para un adecuado desarrollo de las actividades académicas.

Tabla N° 14
Cajamarca: Subindicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 05 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Nombre de la Institución	4 de Junio de 1821	Pedro Ortiz Montoya	Cajamarca	San Marcos	Chota	Bambamarca	San Ignacio	Cutervo	José Arnaldo Sabogal Diéguez	Felipe Alva y Alva	Carlos Malpica Rívarola	Alfredo José María Rocha Zegarra	San Agustín	Temblatera	Nuestra Señora de las Mercedes	Querocoto	San Antonio de Padua	Chalamarca	De Chirinos	Santos Villalobos Huamán	Andabamba	Cefop Cajamarca
5	Previsión económica y financiera compatible con los estados financieros	50%	25%	50%	50%	25%	25%	25%	50%	50%	25%	25%	50%	50%	0%	50%	50%	50%	25%	50%	100%	50%	100%
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100%	50%	100%	100%	50%	50%	50%	100%	100%	50%	50%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	100%
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	100%

Fuente: MINEDU – DIGEST – 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

3.2 Brecha de inversión en equipamiento y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública

De manera complementaria al reporte de cumplimiento de cada CBC, es necesario profundizar sobre la brecha identificada en equipamiento. Así, se ha considerado conveniente cuantificar esta brecha a partir de una estimación de los recursos (en soles) que serían requeridos para cubrirla. Cabe precisar que la información consignada es referencial²⁰ y no considera los proyectos de inversión en curso o planificados para los IEST, lo cual podría disminuir los montos consignados en algunas instituciones. En el anexo N° 1 se consignan las notas metodológicas vinculadas a la estimación de los montos de inversión presentados en la presente sección.

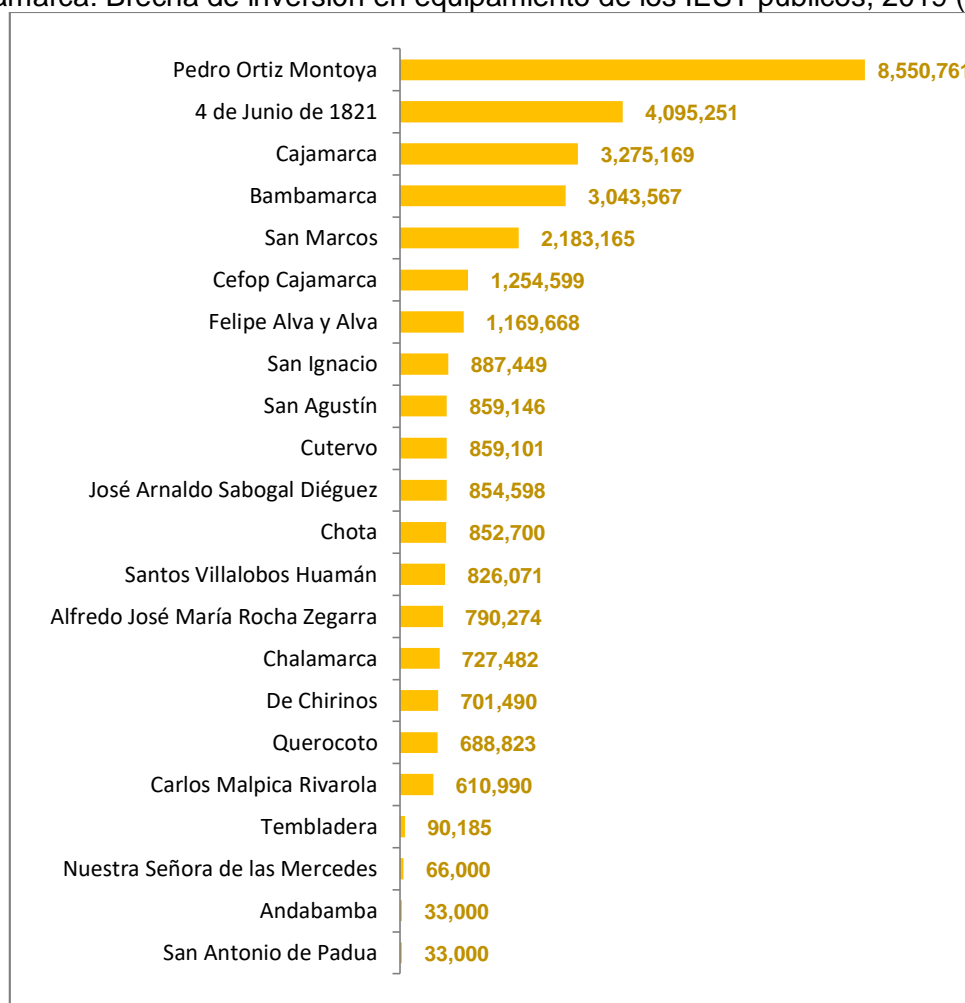
Tras la aplicación de la metodología de estimación, se ha identificado en la región una brecha de inversión en equipamiento de S/.32, 452,489 para alcanzar el cumplimiento de la condición básica de calidad N° 03 en todos los IEST públicos. Los IEST públicos Pedro Ortiz Montoya y 4 de Junio de 1821 son los que presentan las brechas de inversión más altas de la región, mientras que el IEST público San Antonio de Padua tiene la brecha de inversión más baja (ver Gráfico N° 13).

²⁰ Algunas precisiones sobre la estimación realizada:

1/ Los programas de estudio de Administración de Empresas, Administración de Recursos Forestales, Computación e Informática, Contabilidad y Secretariado Ejecutivo han sido considerados como programas de estudio transversal, dado que requieren, además del uso de un aula, un laboratorio de cómputo para su aprendizaje.

2/ La estimación ha considerado que existen los programas de estudio que pueden compartir laboratorios, a causa de la optimización de recursos y espacios.

Gráfico N° 13
Cajamarca: Brecha de inversión en equipamiento de los IEST públicos, 2019 (soles)



Fuente: MINEDU – DIGEST – 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

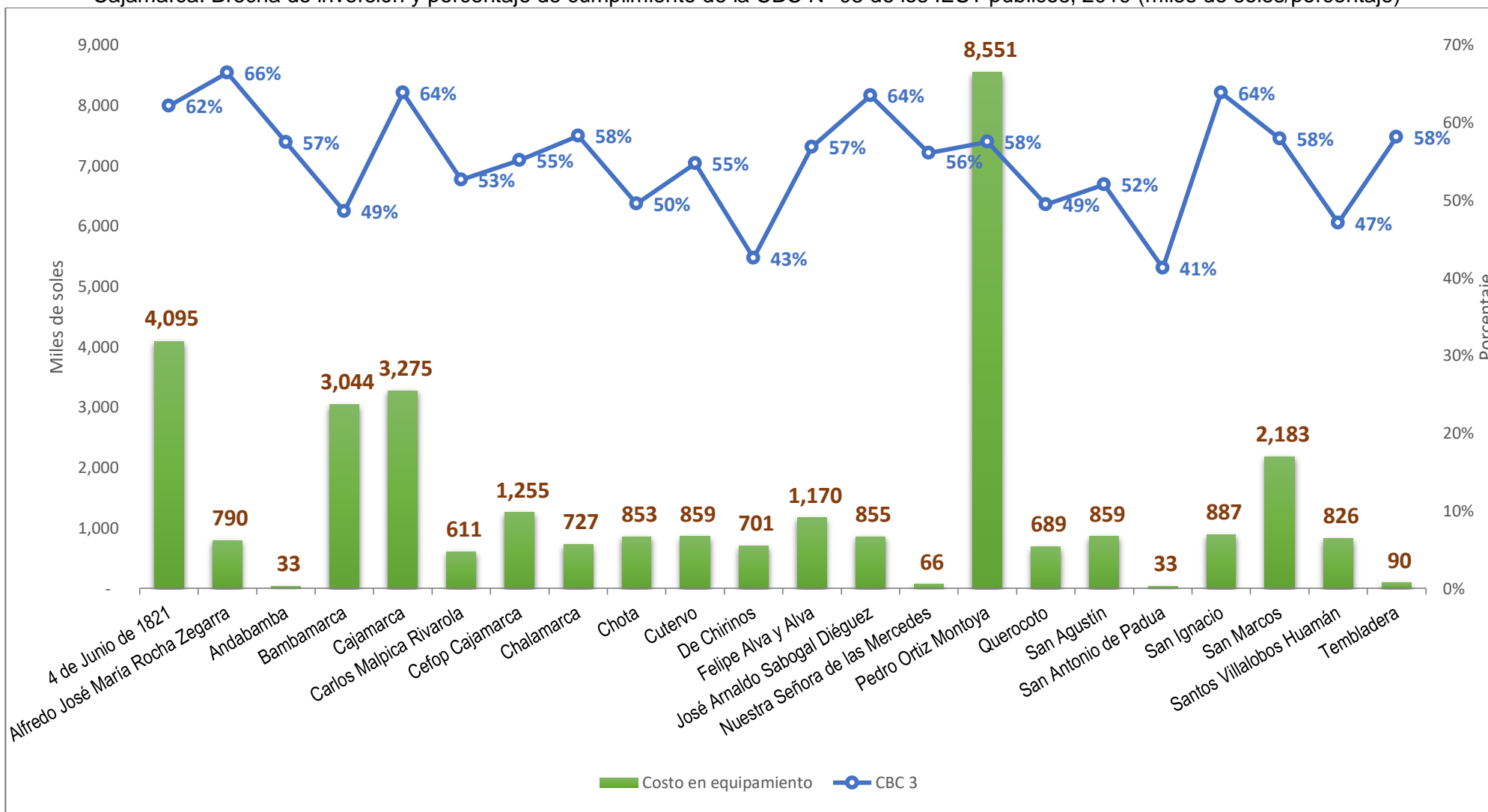
A partir de los datos encontrados durante el recojo de información y el posterior análisis, se puede deducir que las diferencias en las brechas de inversión no solo se deberían a la situación del equipamiento disponible en estas instituciones, sino también al número de estudiantes matriculados, la cantidad y tipo de programas de estudio que ofrecen. Como se aprecia en los datos presentados sobre cumplimiento de la CBC 3 (Gráfico N°10) y la brecha en montos económicos (Gráfico N°13), podría pensarse que a mayor brecha existe un menor cumplimiento en la CBC 03. Sin embargo, en algunos casos se puede observar porcentajes de cumplimiento semejante, pero con diferencias significativas entre las brechas de inversión. Esto lo podemos apreciar mejor en el Gráfico N°14, que presenta la relación entre brecha de inversión en equipamiento y nivel de cumplimiento de la CBC N°3 en cada uno de los 22 IEST públicos de la región Cajamarca. En ese sentido, dos casos ejemplifican lo mencionado. El primer caso es el referido al IEST público Pedro Ortiz Montoya que tiene un nivel de cumplimiento de 58% y una brecha de inversión de 8,6 millones de soles; a diferencia del IEST público Chalamarca que, con el mismo nivel de cumplimiento, tiene una brecha mucho menor, 727 mil soles. Se debe añadir que, mientras el primer IESTP cuenta con 05 programas de estudios, el segundo solo ofrece un programa. Como segundo caso tenemos al IEST público Cajamarca, quien tiene un nivel de cumplimiento del 64% y una brecha de inversión de 3,3 millones de soles, mientras que el IEST público José Arnaldo Sabogal Diéguez con el mismo nivel de cumplimiento tiene una brecha menor, 855 mil soles. En ese sentido, es importante que durante la elaboración del Plan de Optimización regional se tomen en cuenta las particularidades de cada uno de los IEST públicos que funcionan en la región y se planteen alternativas de acuerdo con sus necesidades.

Otra manera de contribuir a la toma de decisiones respecto de la oferta formativa existente es estimando el costo por alumno para cubrir la brecha de inversión. En el Gráfico N° 15 se muestra la brecha de inversión por alumno (en soles) y el porcentaje de cumplimiento de la CBC N°03 de los IEST públicos de Cajamarca. El IEST público Pedro Ortiz Montoya, ubicado en la provincia de Celendín, registra la brecha de inversión por alumno más alta, S/. 26,391, con un nivel de cumplimiento 58%. Esta institución educativa ofrece 05 programas de estudios: Electrotecnia Industrial, Enfermería Técnica, Mecánica Automotriz, Mecánica de Producción y Técnica en Farmacia. Escenario diferente se presenta en el IEST público San Antonio de Padua, que solo oferta el programa de estudios de Computación e Informática reportando una brecha de inversión por alumno de solo 355 soles aproximadamente y un nivel de cumplimiento del 41%.

Es necesario mencionar que las diferencias en las brechas de inversión por alumno, si bien podrían explicarse por el número de estudiantes matriculados (Gráfico N° 16), también es necesario tomar en cuenta otros factores como es el número de programas de estudios y las necesidades particulares de cada uno de ellos. Es el caso de los IEST públicos Pedro Ortiz Montoya y San Agustín; el primero ofrece 05 programas de estudios: Electrotecnia Industrial, Enfermería Técnica, Mecánica Automotriz, Mecánica de Producción y Técnica en Farmacia.; y el segundo 04: Computación e Informática, Enfermería Técnica, Producción Agropecuaria y Secretariado Ejecutivo. A pesar de que el número de matriculados del IEST público Pedro Ortiz Montoya (324) es menor al del IEST público San Agustín (636), su brecha de inversión es mayor. Esto podría explicarse de alguna manera en el equipamiento e infraestructura necesarios para el desarrollo de los cursos y talleres incluidos de los programas que ofrece el IEST público Pedro Ortiz Montoya, que según los costeos realizados, son los más elevados.

Gráfico N° 14

Cajamarca: Brecha de inversión y porcentaje de cumplimiento de la CBC N° 03 de los IEST públicos, 2019 (miles de soles/porcentaje)

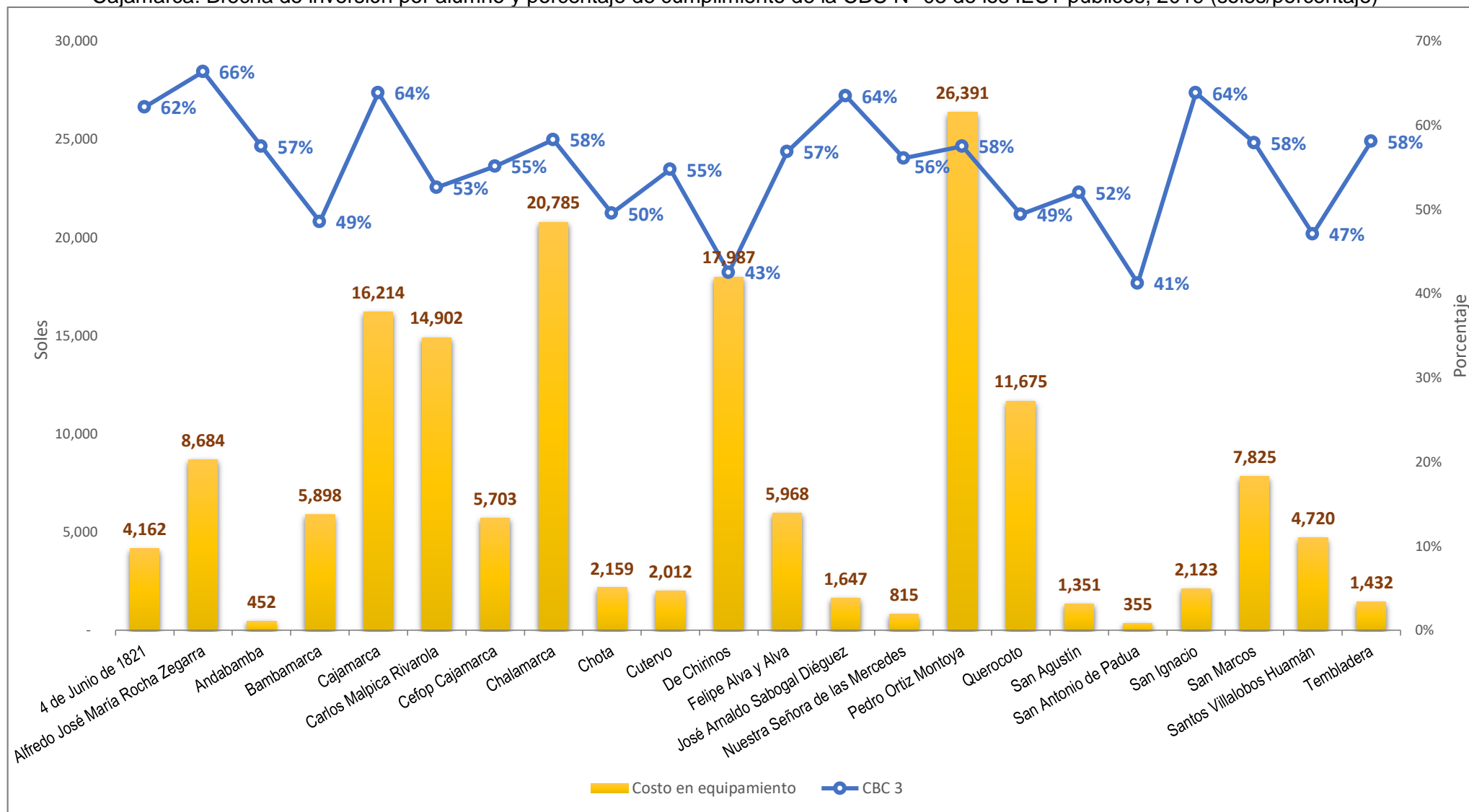


Fuente: MINEDU – DIGEST – 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

Gráfico N° 15

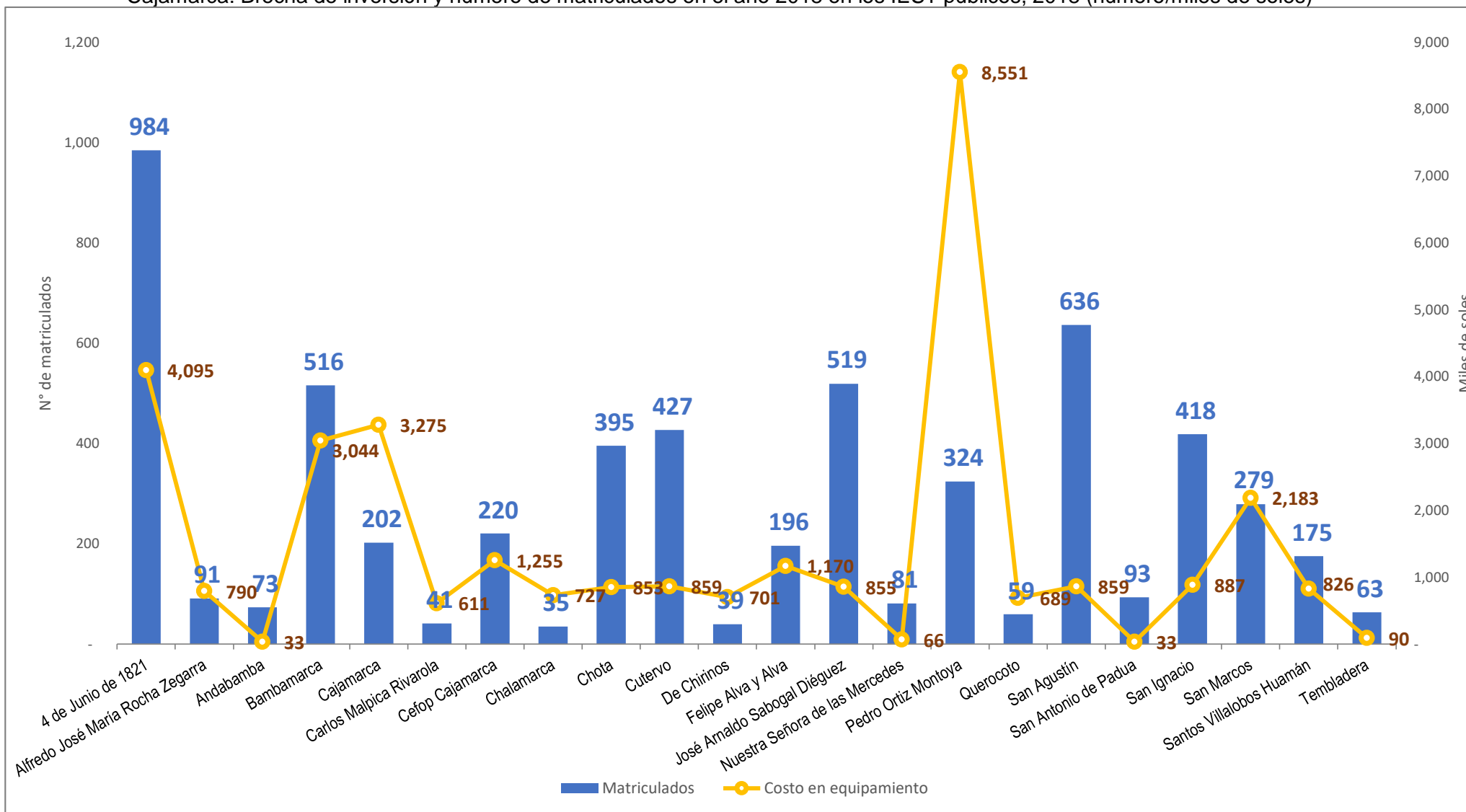
Cajamarca: Brecha de inversión por alumno y porcentaje de cumplimiento de la CBC N° 03 de los IEST públicos, 2019 (soles/porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGEST – 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Gráfico N° 16

Cajamarca: Brecha de inversión y número de matriculados en el año 2018 en los IEST públicos, 2018 (número/miles de soles)



Fuente: MINEDU – DIGEST – 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN CAJAMARCA

La pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica hace referencia al grado de vinculación de los programas de estudio ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno. Así, el estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de estudio de Educación Superior Tecnológica que se vinculan con las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria.

En esa línea, el estudio brinda los siguientes resultados:

- Las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de la exploración de variables de producción y demanda laboral nacional y regional; y las características del tejido empresarial a nivel regional y provincial.
- Los programas de estudio de la Educación Superior Tecnológica pública vinculadas a las actividades económicas relevantes a nivel regional.

El Anexo N° 1 del presente documento describe la metodología elaborada para la estimación de los resultados consignados en la presente sección. Es preciso señalar que la información presentada en esta sección es referencial y debe ser revisada de manera conjunta a la información elaborada en el presente diagnóstico. Asimismo, es necesario indicar que la información presentada en esta sección utiliza como marco conceptual y metodológico la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) Revisión 4.

4.1 Actividades económicas relevantes en la región Cajamarca

El presente estudio considera Actividades Económicas Relevantes (AER) a aquellas actividades que contribuyen al desarrollo económico y social a nivel nacional, regional y local. En esa línea, constituyen actividades que cumplen con los siguientes criterios:

- ✓ Contribuyen a la producción a nivel nacional.
- ✓ Contribuyen a la producción a nivel regional.
- ✓ Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
- ✓ Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Tras la aplicación de una metodología cuantitativa y cualitativa (Anexo N° 1), se identificó las AER para la región, 08 en total. Estas han sido consignadas en la Tabla N° 15. Las AER son aquellas actividades que cumplen con los 04 criterios mencionados anteriormente. Ello significa que existe una alta probabilidad que el fomento de estas AER generará una mejora en la empleabilidad y productividad regional.

Tabla N° 15
Cajamarca: Actividades Económicas Relevantes, 2019

N °	ACTIVIDAD ECONÓMICA	PRODUCCIÓN Y EMPLEO (NACIONAL)	PRODUCCIÓN (REGIONAL)	EMPLEO (REGIONAL)	TEJIDO EMPRESARIAL (REGIONAL Y PROVINCIAL)	ÍNDICE PARA LA IDENTIFICACIÓN DE AER
1	Comercio	0,137	0,091	0,107	0,507	0,842
2	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	0,038	0,121	0,574	0,047	0,781
3	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	0,051	0,235	0,091	0,071	0,449
4	Construcción	0,095	0,092	0,044	0,171	0,403
5	Explotación de minas y canteras	0,081	0,196	0,010	0,007	0,294
6	Transporte y almacenamiento	0,082	0,039	0,039	0,095	0,255
7	Industrias manufactureras	0,027	0,064	0,062	0,075	0,229
8	Actividades de alojamiento y servicio de comida	0,051	0,022	0,044	0,011	0,128

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.
INEI-Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones, 2018.
PRODUCE: Base de empresas, 2017, SUNAT – base de empresas, 2017
Elaboración: Minedu – Digest

A continuación, se brinda información relevante sobre cada una de las AER identificadas en la Tabla N° 15. Esta información incluye datos sobre el empleo, la producción, y el tejido empresarial. Adicionalmente, se ha considerado pertinente recoger información sobre la tasa de trabajo informal en la región, por cada AER. Ello permite visibilizar una importante característica del mercado de trabajo de los egresados de la Educación Superior Tecnológica pública en la región.

4.1.1. Actividad económica relevante: Comercio

Descripción: Esta actividad comprende la venta al por mayor y al por menor (sin transformación) de todo tipo de productos, así como la prestación de servicios accesorios a la venta de esos productos. La venta al por mayor y la venta al por menor son los estadios finales de la distribución de productos. Los productos comprados y vendidos se denominan también mercancías. Se incluye también en esta sección la reparación de vehículos automotores y motocicletas. Se considera que la venta sin transformación comprende las operaciones (o manipulaciones) habituales del comercio; por ejemplo la selección, la clasificación y el montaje de productos, la mezcla de productos (por ejemplo, arena), el embotellado (con o sin limpieza previa de las botellas), el embalaje, la división de las mercancías a granel y el re-embalaje para su distribución en lotes más pequeños, el almacenamiento (se realice o no en congeladores o cámaras frigoríficas), la limpieza y el secado de productos agropecuarios, y el corte de tableros de fibra o de madera o de placas de metal como actividades secundarias. Venta al por mayor es la reventa (sin transformación) de productos nuevos y usados a minoristas, a usuarios industriales, comerciales, institucionales o profesionales, y a otros mayoristas, o implica actuar como agente o intermediario en la compra o la venta de mercancías para esas personas o compañías (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 16
Cajamarca: Indicadores descriptivos, AER Comercio, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER comercio reporta una PEA ocupada del 11,6% en el 2018 a nivel regional. Es la segunda actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 78,9% de los trabajadores en la AER comercio desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER comercio reporta un 9,1% del VAB regional, constituyendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 1 022,6 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER comercio participan 10 198 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 45 grandes empresas, 18 medianas, 440 pequeñas y 9 695 microempresas.

Fuente: Minedu – Digest, 2019.
Elaboración: Minedu – Digest

4.1.2. Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

Descripción: Esta actividad comprende la explotación de recursos naturales vegetales y animales; es decir, las actividades de cultivo, la cría y reproducción de animales, la explotación maderera y la recolección de otras plantas, de animales o de productos animales en explotaciones agropecuarias o en su hábitat natural (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 17
Cajamarca: Indicadores descriptivos, AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta una PEA ocupada del 57,2% a nivel regional en el 2018, siendo la primera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 100% de los trabajadores en la AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta un 12,1% del VAB regional, constituyendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.1 358,2 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca participan 357 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 8 grandes empresas, 4 medianas, 50 pequeñas y 295 microempresas.

Fuente: Minedu – Digest, 2019.
Elaboración: Minedu – Digest

4.1.3. Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo

Descripción: Esta actividad abarca diversas actividades de apoyo a actividades empresariales generales. Estas actividades de servicios administrativos y de apoyo difieren de las clasificadas en la actividad económica Actividades profesionales, científicas y técnicas²¹, en tanto su finalidad principal no es la transferencia de conocimientos especializados (Fuente: CIIU 4).

²¹ Abarca las actividades profesionales, científicas y técnicas especializadas. Estas actividades requieren un nivel elevado de capacitación, y ponen a disposición de los usuarios, conocimientos y aptitudes especializados (CIIU 4).

Tabla N° 18
Cajamarca: Indicadores descriptivos, AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER actividades de servicios administrativos y de apoyo reporta una PEA ocupada del 4,3% a nivel regional.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 70,2% de los trabajadores en la AER actividades de servicios administrativos y de apoyo desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER actividades de servicios administrativos y de apoyo reporta un 23,5% del VAB regional, constituyendo la primera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 2 637,5 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER actividades de servicios administrativos y de apoyo participan 208 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 2 grandes empresas, 8 mediana, 142 pequeñas y 56 microempresas.

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

4.1.4. Actividad económica relevante: Construcción

Descripción: Esta actividad abarca la construcción de edificios, obras de Ingeniería Civil como construcción de carreteras y vías de ferrocarril, proyectos de servicio público y otras obras de Ingeniería Civil, también abarca actividades especializadas de construcción como demolición y preparación del terreno, instalaciones eléctricas y de fontanería y otras instalaciones para obras de construcción, además, abarca la terminación y acabado de edificios y otras actividades especializadas de construcción. (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 19
Cajamarca: Indicadores descriptivos, AER Actividades de Construcción, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER construcción reporta una PEA ocupada del 4,8% a nivel regional, siendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 91,4% de los trabajadores en la AER construcción desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER construcción reporta un 9,2% del VAB regional, constituyendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 1 035,3 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER construcción participan 1 740 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 8 grandes empresas, 8 medianas, 191 pequeñas y 1 533 microempresas.

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

4.1.5. Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras

Descripción: Esta actividad económica abarca la extracción de minerales que se encuentran en la naturaleza en estado sólido (carbón y minerales), líquido (petróleo) o gaseoso (gas natural). La extracción puede llevarse a cabo por diferentes métodos, como explotación de minas subterráneas o a cielo abierto, perforación de pozos, explotación minera de los fondos marinos, etcétera. También se incluyen actividades complementarias dirigidas a preparar los materiales en bruto para su comercialización, por ejemplo, trituración, desmenuzamiento, limpieza, secado, selección y concentración de minerales, licuefacción de gas natural y aglomeración de combustibles sólidos. Esas operaciones son realizadas a menudo por las unidades que extraen los recursos y/o por otras ubicadas en las proximidades (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 20
Cajamarca: Indicadores descriptivos, AER Explotación de minas y canteras, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER explotación de minas y canteras reporta una PEA ocupada del 0,7% a nivel regional, siendo la última actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 27,8% de los trabajadores en la AER explotación de minas y canteras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER explotación de minas y canteras reporta un 19,6% del VAB regional, constituyendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 2 196,7 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER explotación de minas y canteras participan 65 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 8 pequeñas y 57 microempresas.

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

4.1.6. Actividad económica relevante: Transporte y Almacenamiento

Descripción: Esta actividad comprende las actividades de transporte de pasajeros o de carga, regular o no regular, por ferrocarril, por carretera, por vía acuática y por vía aérea, y de transporte de carga por tuberías, así como actividades conexas como servicios de terminal y de estacionamiento, de manipulación y almacenamiento de la carga, etcétera. Abarca también el alquiler de equipo de transporte con conductor u operador y; se incluyen las actividades postales y de mensajería. (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 21
Cajamarca: Indicadores descriptivos, AER Transporte y Almacenamiento, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER transporte y almacenamiento reporta una PEA ocupada del 4,5% a nivel regional, siendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 93,2% de los trabajadores en la AER transporte y almacenamiento desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER transporte y almacenamiento reporta un 3,9% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 436,2 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER transporte y almacenamiento participan 238 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 12 grandes empresas, 8 medianas, 183 pequeñas y 35 microempresas.

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

4.1.7. Actividad económica relevante: Industrias Manufactureras

Descripción: Esta actividad abarca la transformación física o química de materiales, sustancias o componentes en productos nuevos, aunque ese no puede ser el criterio único y universal para la definición de las manufacturas (véase la observación sobre el tratamiento de desechos, infra). Los materiales, sustancias o componentes transformados son materias primas procedentes de la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la explotación de minas y canteras, así como productos de otras actividades manufactureras. La alteración, renovación o reconstrucción de productos se consideran por lo general actividades manufactureras. (Fuente: CIIU 4).

Las unidades dedicadas a actividades manufactureras se suelen describir como plantas, factorías o fábricas y se caracterizan por la utilización de maquinaria y equipo de manipulación de materiales que funcionan con electricidad. Sin embargo, las unidades que transforman materiales o sustancias en nuevos productos manualmente o en el hogar del trabajador y las que venden al público productos confeccionados en el mismo lugar en el que se venden, como panaderías y sastrerías, también se incluyen en esta sección. Las unidades manufactureras pueden elaborar los materiales

o contratar a otras unidades para que elaboren esos materiales en su lugar. Ambos tipos de unidades se incluyen en las industrias manufactureras.

Tabla N° 22
Cajamarca: Indicadores descriptivos, AER Industrias Manufactureras, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Industrias manufactureras reporta una PEA ocupada del 6,9% a nivel regional, siendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 92,7% de los trabajadores en la AER Industrias Manufactureras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Industrias manufactureras reporta un 6,4% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 718,5 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Industrias manufactureras participan 2 125 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 2 grandes empresas, 2 medianas, 46 pequeñas y 2 075 microempresas.

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

4.1.8. Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida

Descripción: Esta actividad abarca actividades de alojamiento para estancias cortas, actividades de campamentos, parques de vehículos recreativos y parques de caravana; y otras actividades de alojamiento, además, abarca actividades de servicio de comidas y bebidas como de restaurantes y de servicio móvil de comidas, suministro de comidas por encargo y otras actividades de servicio de comidas; y actividades de servicio de bebidas.

Tabla N° 23
Cajamarca: Indicadores descriptivos, AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Actividades de alojamiento y servicio de comida reporta una PEA ocupada del 3,5% a nivel regional.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 92,4% de los trabajadores en la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Actividades de alojamiento y servicio de comida reporta un 2,2% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 250,9 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida participan 45 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 1 gran empresa, 23 pequeñas y 21 microempresas.

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

Adicional a las actividades económicas relevantes presentadas en la Tabla N° 15, en la región Cajamarca se ha identificado tres actividades económicas que, de una manera u otra, aportan a la dinámica social y económica y son consideradas como de interés regional. Estas actividades son: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. Cabe señalar que estas actividades económicas cuentan con oferta de programas de estudios. A continuación, se brinda información respecto a estas actividades económicas mencionadas.

Respecto a la actividad económica de Información y Comunicaciones, si bien se ha identificado que no tiene participación significativa en la absorción de empleo a nivel regional, ni cuenta con un tejido empresarial como potencial demandante de egresados, constituye una actividad con grandes proyecciones a futuro con relación a la demanda de profesionales técnicos. Asimismo, de acuerdo a la ENAHO 2018, los programas relacionados con esta actividad económica evidencian importantes retornos salariales y beneficios laborales para la población que se encuentra empleada.

La actividad económica de “Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social”, es otra de las actividades consideradas de interés regional dada su importancia para el mantenimiento

del cuidado de la salud y en el fomento de estilos de vida saludable. Además, si tomamos en cuenta el incremento en la tasa de morbilidad en los últimos tres años, el cual se encuentra alrededor del 32%, y la presencia de establecimientos de salud, privados y públicos, se deduce que la población que egresa de los IEST públicos tendría oportunidades para desempeñarse laboralmente.

Por último, en relación a la actividad económica de Suministro de electricidad, suministro de agua, si bien no tiene participación significativa en la producción nacional, tiene una importante absorción de empleo regional y tejido empresarial, de ahí que también sea considerada como una actividad económica de interés regional.

4.2. Programas de estudio vinculados a las Actividades Económicas identificadas en la región Cajamarca

En la región Cajamarca, se han identificado 10 programas de estudio que están vinculados a 5 actividades económicas relevantes. Es necesario señalar que para las AER de Explotación de minas y canteras, Transporte y almacenamiento y Actividades de alojamiento y servicio de comida, no se encontró oferta formativa relacionada.

Tabla N° 24
Cajamarca: Programas de estudio de Educación Superior Tecnológica Pública, 2019

N °	Actividades Económicas Relevantes	Programas de estudios
1	Comercio	Mecánica Automotriz*
2	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Producción Agropecuaria
3	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Administración de Empresas Administración de Recursos Forestales Contabilidad Secretariado Ejecutivo
4	Construcción	Construcción Civil
5	Explotación de minas y canteras	<i>Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención</i>
6	Transporte y almacenamiento	<i>Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención</i>
7	Industrias manufactureras	Industrias Alimentarias Industrias Alimentarias Lácteas Mecánica de Producción
8	Actividades de alojamiento y servicio de comida	<i>Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención</i>

(*) Para el caso del IEST público Cajamarca, el programa ha sido adecuado a Mecatrónica Automotriz.

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

La lista de programas de estudio presentada en la Tabla N° 24 ha sido confirmada y/o contrastada con la información cualitativa recogida a través de grupos focales y/o entrevistas con empresarios de la región. A continuación, se brinda una descripción de cada uno de estos programas de estudio.

Tabla N° 25
Cajamarca: Programas de estudio pertinentes en la Educación Superior Tecnológica Pública, 2019

PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	DESCRIPCIÓN
CONTABILIDAD	<p>El programa de estudios de Contabilidad, forman al profesional con conocimientos para utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional. Las actividades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear métodos y técnicas de estudio para su actualización permanente que le permita desempeñarse con autonomía y eficacia.

PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	DESCRIPCIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el conocimiento científico y humanístico, así como las habilidades académicas y tecnológicas adquiridas para identificar, formular y resolver problemas de su actuación profesional. • Utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional.
CONSTRUCCIÓN CIVIL	<p>El programa de estudios de Construcción Civil, desarrolla capacidades en la construcción de obras (casas, edificios, etc.), y a la vez diagnostica, y evalúa las obras civiles. La carrera está orientada al conocimiento de ciencias básicas y de la ingeniería, análisis de costos, planificación, programación, dirección y control de obras civiles. La Construcción Civil realiza cálculos, programas, cómputos necesarios para la concepción y ejecución de las diversas obras de Ingeniería Civil. Las habilidades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener la capacidad de una transformación global del entorno para la dedicación a las obras civiles que prestan servicios a la comunidad. • Planificar, organizar, innovar y ejecutar los procesos reconstructivos enmarcados dentro de un contexto globalizado de servicio hacia la comunidad. • Organizar y optimizar los procesos de construcción de acuerdo con las normas de calidad y seguridad.
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	<p>El programa de estudio de Producción Agropecuaria trata sobre el empleo de tecnologías de la producción para mejorar y elevar los procesos de producción agropecuaria (ganadería y agricultura); asimismo incentivar el desarrollo y comercialización de estos. El técnico de esta carrera realiza operaciones productivas en las chacras, se encarga del proceso de producción y distribución de los productos primarios para que lleguen hasta los consumidores; emplea tecnología moderna; planifica, organiza, dirige y supervisa los proyectos que incentiven el desarrollo en agropecuario.</p>
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	<p>El programa de estudios de Administración de Empresas desarrolla capacidades empresariales, gestión de recursos y ejecución de actividades. La gestión empresarial cobra especial relevancia en el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y asesoramiento de empresas. En esta carrera se imparten y desarrollan conocimientos teóricos y prácticos sobre: administración, economía, contabilidad, estadística y otras materias básicas.</p>
ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS FORESTALES	<p>El programa de estudios de Administración de Recursos Forestales tendrá la capacidad para tomar decisiones para la administración sustentable de los recursos naturales, que permita aprovechar eficientemente el manejo racional, su desarrollo y conservación, con el apoyo de la informática. Además, podrá sugerir e instrumentar, por medio de la gestoría, acciones que conduzcan al desarrollo de su comunidad.</p> <p>El técnico podrá colaborar con profesionales de las ciencias forestales, agropecuarias y del ambiente y contar con la capacidad de apoyar la ejecución de tareas vinculadas al manejo y aprovechamiento racional de los recursos forestales, forestación e industrias forestales, con una actitud ética y responsable hacia la sustentabilidad.</p>
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	<p>El programa de estudio de Industrias Alimentarias, forma especialista con los conocimientos necesarios para satisfacer las necesidades científicas y tecnológicas. Dadas las características multidisciplinarias de la industria de alimentos; así como, la prevención y solución de los efectos del impacto ambiental de la industria alimentaria y en la selección y discriminación de equipos para la industria alimentaria. También lleva a cabo la investigación y desarrollo de procesos y nuevos productos. Las actividades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, desarrollar y gestionar sistemas de aseguramiento de la calidad en el sector alimentario. • Diseñar y desarrollar productos y tecnologías en el sector alimentario, de manera sostenible.
MECÁNICA DE PRODUCCIÓN	<p>El programa de estudio de Mecánica de Producción permite formar técnicos en el área de metal - mecánica con capacidades de diseñar, fabricar, reconstruir y elaborar</p>

PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	DESCRIPCIÓN
	<p>proyectos, generando sus propias empresas o PYMES acordes al avance de la ciencia y tecnología. Además, programan, dirigen y supervisan los trabajos de mecánica de ajuste, mantenimiento, maquina - herramientas, soldaduras especiales, estructuras metálicas y otros equipos de la especialidad. Conoce el uso tecnología para la operación de nuevos productos, sabe de producción, instalación de maquinarias y mantenimiento de productos industriales (cualquier tipo de maquina industrial).</p>
<p>MECÁNICA AUTOMOTRIZ</p>	<p>El programa de estudio de Mecánica Automotriz comprende el área formativa de especialidad que incluye diagnóstico, mantenimiento y reparación de los diferentes sistemas de un vehículo automotriz o una maquinaria móvil (movimiento de tierra y carguío); área de disciplinas básicas, área de gestión y área de formación general que promueve valores y competencias para el desarrollo integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el estado de los sistemas de un vehículo automotriz, • Especificaciones dadas en pautas de servicio. • Reparar los sistemas de un vehículo automotriz, de acuerdo con especificaciones dadas en pautas de servicio. • Mantener los sistemas de un vehículo automotriz y/o una maquinaria móvil (movimiento de tierra y carguío), de acuerdo con especificaciones dadas en pautas de mantenimiento.
<p>SECRETARIADO EJECUTIVO</p>	<p>El programa de estudios de Secretariado Ejecutivo permite que el profesional técnico preste apoyo administrativo de alto nivel a los ejecutivos ocupándose de las peticiones de información y llevando a cabo funciones de oficina como preparar la correspondencia, recibir a los visitantes, organizar las reuniones y gestionar los programas.</p> <p>Es necesario mencionar que en Cajamarca este programa de estudios registra en el periodo 2014-2019 una matrícula irregular. Por otro lado, en la AER a la que pertenece, "Actividades de servicio administrativos y de apoyo", solo se reportan 208 empresas vinculadas a esta actividad, representando el 1.4% del tejido empresarial en la región. Asimismo, el 95% de empresas que se dedican a esta actividad económica son pequeñas y microempresas, de menos de 10 trabajadores.</p>
<p>INDUSTRIAS ALIMENTARIAS LÁCTEAS</p>	<p>El profesional técnico se encontrará apto para realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlar la recepción de la leche e insumos en el procesamiento de alimentos lácteos, según plan de producción. • Organizar y controlar el aprovisionamiento de la leche e insumos en la producción de productos lácteos. • Ejecutar el procesamiento de los productos lácteos. • Realizar el control y monitoreo del envasado, etiquetado y almacenado de los productos lácteos.

Fuente: Clasificador de Carreras e Instituciones de Educación y Técnicos Productivas-INEI, 2014
Elaboración: Minedu – Digest

Respecto a los 10 programas de estudio vinculados a las AER, resulta importante presentar el histórico de matrícula de modo que se puedan analizar algunas tendencias y el estado actual de la demanda de estos programas de estudio. De acuerdo con la Tabla N° 26, los programas de estudios más demandados por los estudiantes son Producción Agropecuaria y Contabilidad. Los menos demandados Mecánica de Producción y Administración de Recursos Forestales.

Tabla N° 26

Cajamarca: Tendencias - Matrícula IEST públicos por programa de estudio, 2014 – 2018

Programa de Estudio	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
Producción Agropecuaria	800	519	743	712	836	
Contabilidad	665	654	863	713	633	
Mecánica Automotriz	303	365	604	590	486	
Administración de Empresas	196	210	375	337	427	
Industrias Alimentarias	208	170	249	236	252	
Industrias Alimentarias Lácteas	149	146	164	200	195	
Secretariado Ejecutivo	133	137	113	165	154	
Construcción Civil	114	104	107	149	135	
Administración de Recursos Forestales	25	0	45	61	63	
Mecánica de Producción	26	26	27	18	30	

Fuente: Censo Educativo 2014-2018
Elaboración: Minedu – Digest

Tal como se mencionó en el acápite 4.1, referido a las Actividades económicas relevantes en la región Cajamarca, adicional a estas AER se ha identificado 3 actividades económicas que serían de interés regional por su aporte a la dinámica social y económica regional. Estas actividades económicas se vinculan con los siguientes programas de estudio:

- Información y comunicaciones: Computación e Informática
- Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social: Enfermería Técnica, Laboratorio Clínico y Técnica en Farmacia
- Suministro de electricidad, suministro de agua: Electrotecnia Industrial.

Corresponde, durante la toma de decisiones, que los programas de estudio mencionados se puedan actualizar o adecuar al CNOF, para de esta manera responder de manera oportuna a las necesidades de la región.

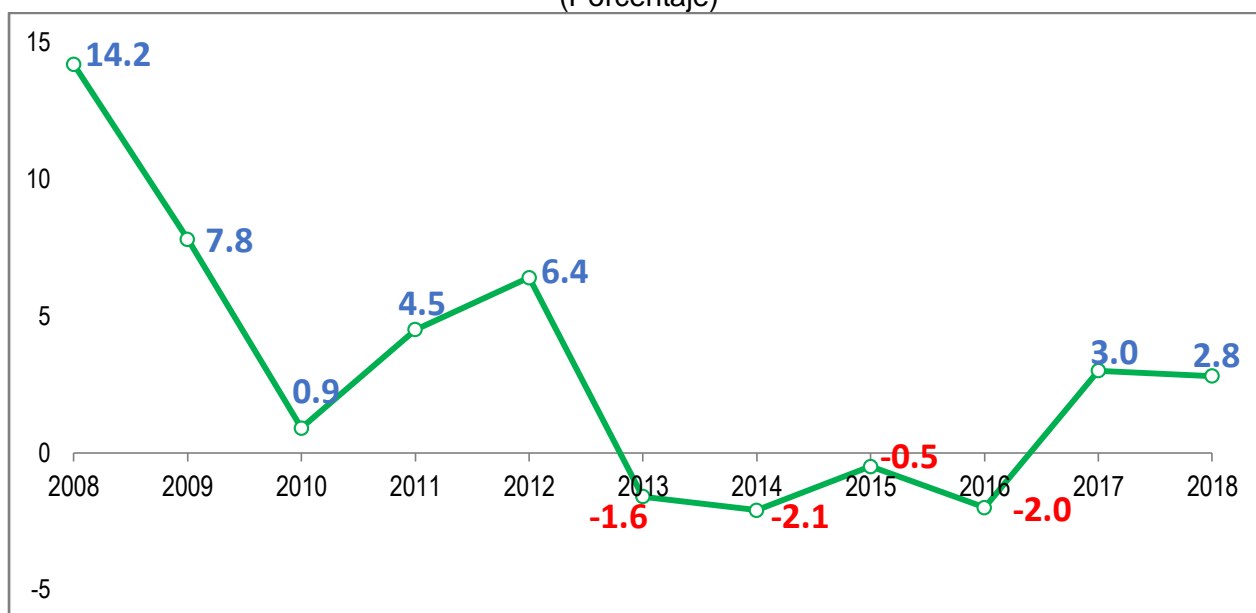
4.3. Mercado laboral en la región Cajamarca

Como parte del análisis de la información disponible, el presente estudio integra información cuantitativa e información cualitativa. Toda esta información permite caracterizar el mercado laboral regional, prestando particular atención a aquellas actividades económicas consideradas como relevantes en el presente estudio.

a) Desarrollo económico de la región Cajamarca y sectores económicos

El análisis del crecimiento económico de la región de Cajamarca ha hecho uso del Valor Agregado Bruto a precios constantes tomando como año base el 2007 (cifras preliminares, INEI 2018). Durante el periodo comprendido del 2008 al 2018, la región experimentó resultados positivos y negativos en cuanto a su crecimiento, siendo los años 2008 y 2009 los que han representado un mayor crecimiento para la región con 14,2% y 7,8% respectivamente. En cambio, del 2013 al 2016 la región presentó un crecimiento negativo (entre -0,5 y -2,1), el cual se recuperó en el 2017 alcanzando un 3%. En ese sentido, podemos afirmar que el crecimiento de la región Cajamarca ha mostrado una tendencia fluctuante en términos de crecimiento, el cual varía entre un rango de -2,1% y 14,2% (ver Gráfico N° 17).

Gráfico N° 17
Cajamarca: Valor Agregado Bruto a precios constantes de 2008 – 2018
(Porcentaje)



Fuente: Minedu – Digest, 2019.
Elaboración: Minedu – Digest

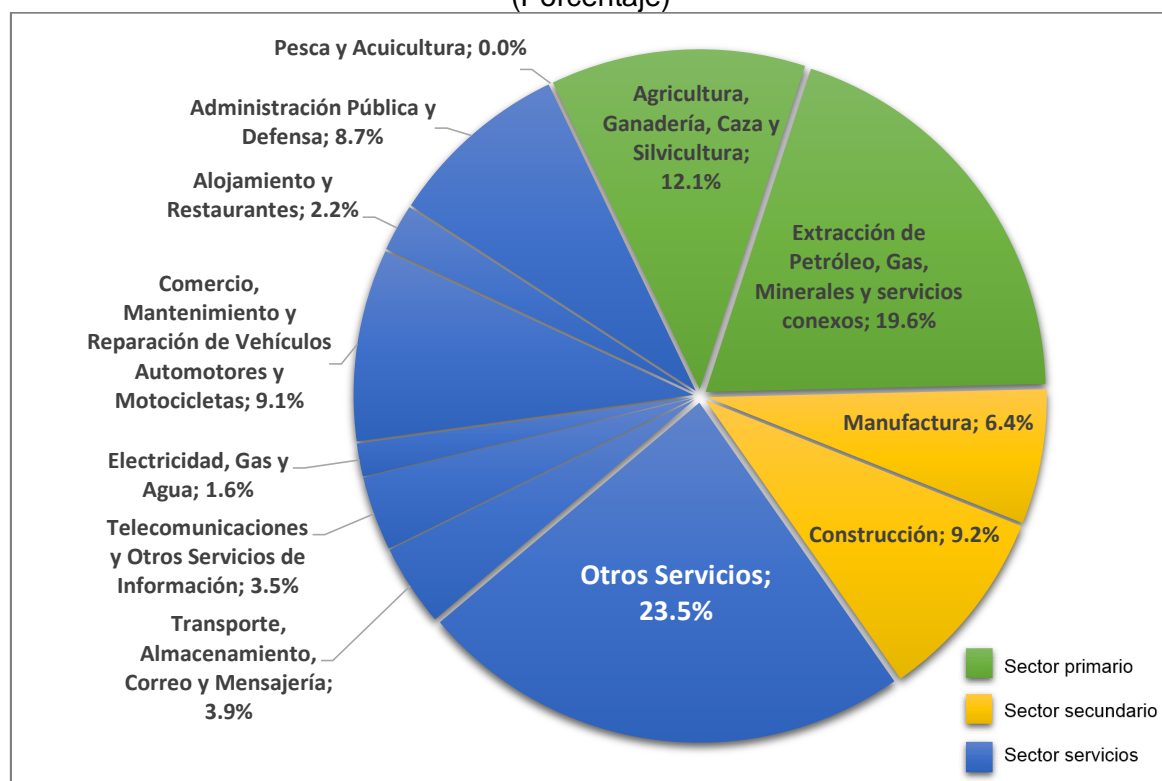
Durante el periodo 2008- 2018, la región tuvo en promedio un VAB²² de 3% mientras que el promedio nacional²³ fue de 4,7%. Por otro lado, durante el 2018 la región Cajamarca se ubicó en el décimo lugar en cuanto al aporte al VAB nacional.

Según el análisis por sectores económicos, para el año 2018 el sector más importante fue el de servicios con una participación del 52,6% en la producción regional, le siguió el sector primario con 31,7% y por último el sector secundario con 15,7%. Es importante señalar que el sector servicios representó el 37% del VAB regional en el año 2008, esto implica un incremento de 15,6% para el periodo de 2008-2018. En cuanto a las actividades, la más importante es la de otros servicios (servicios de actividades de servicios financieros, seguros y pensiones, servicios prestados a las empresas, actividades inmobiliarias, servicios sociales, asociaciones u organizaciones no mercantiles y servicios mercantiles, entre otros) representando el 23,5% de la producción regional. La segunda actividad más importante es la dedicada a la extracción de petróleo, gas, minerales y servicios conexos con 19.6% de participación al VAB regional. La actividad que menos aporta al VAB de Cajamarca es la de pesca y acuicultura con 0% (Gráfico N° 18).

²² A precios constantes

²³ A precios constantes

Gráfico N° 18
Cajamarca: Valor Agregado Bruto a precios constantes de 2007 por sector económico, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Minedu – Digest, 2019.
Elaboración: Minedu – Digest

Tomando en cuenta los datos presentados en el gráfico anterior, podemos señalar que las actividades del sector servicios van a liderar el crecimiento económico en la región Cajamarca en los próximos cinco años, dado su importante aporte al VAB regional. Esto implica que alrededor de estas actividades de este sector gire la demanda de mano de obra, en especial en empresas dedicadas al comercio, transporte, telecomunicaciones, restaurantes, entre otros.

En relación con el sector primario, este presenta una tendencia decreciente a partir del año 2013. Mientras que en el 2008 representó el 49% del VAB regional, diez años después, en el 2018, solo representó el 31,7%. Analizando las actividades que conforman este sector económico, para el 2018 la actividad de extracción de petróleo, gas, minerales y servicios conexos es la que más contribuyó al VAB del sector primario, mientras que la actividad de pesca y acuicultura fue la que menos contribuyó. Por su parte, el sector secundario ha presentado un comportamiento ligeramente al alza durante los últimos 10 años. En el año 2008 representó el 14% del VAB regional y en el 2018, 15,7%. Las actividades que componen el VAB del sector secundario tuvieron comportamientos diferentes en el 2018, la actividad construcción aportó con el 9,2% y el de manufactura con 6,4%.

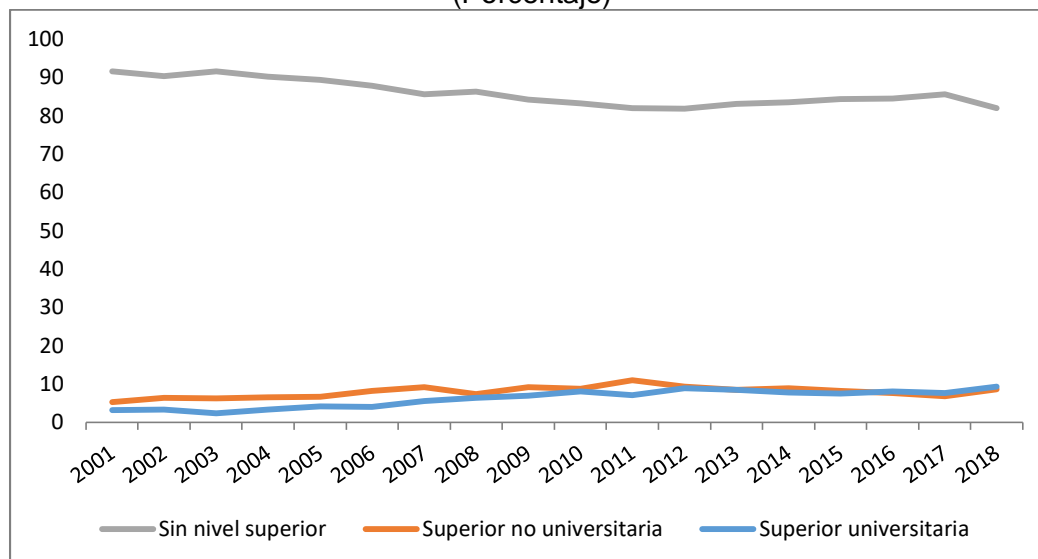
Finalmente, durante la consulta realizada a empresarios regionales identificó que estos mantienen una perspectiva de crecimiento regional positiva a pesar de la vulnerabilidad del contexto político. En ese sentido, la expectativa de que los sectores productivos se mantengan estables e incluso con crecimiento, genera la seguridad de un sector dinámico y la disponibilidad de puestos de trabajo y, en el mejor escenario, la creación de más puestos.

b) Población Económicamente Activa según nivel educativo

De acuerdo con el periodo analizado (2001-2018), los resultados señalan que la PEA sin educación superior es predominante en la región, 74% en promedio durante el periodo. Quiere decir que esta población ingresa al mercado laboral sin una formación técnica y tal vez en condiciones no adecuadas. Se espera que en un futuro cercano esta PEA siga una tendencia decreciente. Respecto

a la PEA con nivel superior no universitario y superior universitario, se advierte que han tenido un comportamiento fluctuante. Del 2001 al 2012 la PEA con nivel superior no universitario era ligeramente mayor al universitario, a partir del 2013 en adelante se observa que ambos niveles se igualan.

Gráfico N° 19
Cajamarca: PEA según nivel educativo, 2001-2018
(Porcentaje)



Fuente: INEI - SIRTOD
Elaboración: Minedu - Digest

c) Composición empresarial: empresas de tamaño reducido, con pocos trabajadores y amplio sector informal

Tal como puede observarse en la Tabla N° 27, el tejido empresarial de la región se encuentra concentrado en la AER de Comercio (68,1%), le sigue la actividad de Industrias Manufactureras (14,2%) y las empresas vinculadas a la AER Construcción (11,6%). Por otro lado, se observa una gran concentración de microempresas (91,9%) en la mayoría de las AER de la región Cajamarca.

Tabla N° 27
Cajamarca: Tejido empresarial por AER, 2017

AER/TAMAÑO	GRAN EMPRESA	MEDIANA EMPRESA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	8	4	50	295	357
Explotación de minas y canteras	0	0	8	57	65
Industrias manufactureras	2	2	46	2075	2125
Comercio	45	18	440	9695	10198
Transporte y almacenamiento	12	8	183	35	238
Actividades de alojamiento y servicio de comida	1	0	23	21	45
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	2	8	142	56	208
Construcción	8	8	191	1533	1740
TOTAL	78	48	1083	13767	14976

Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

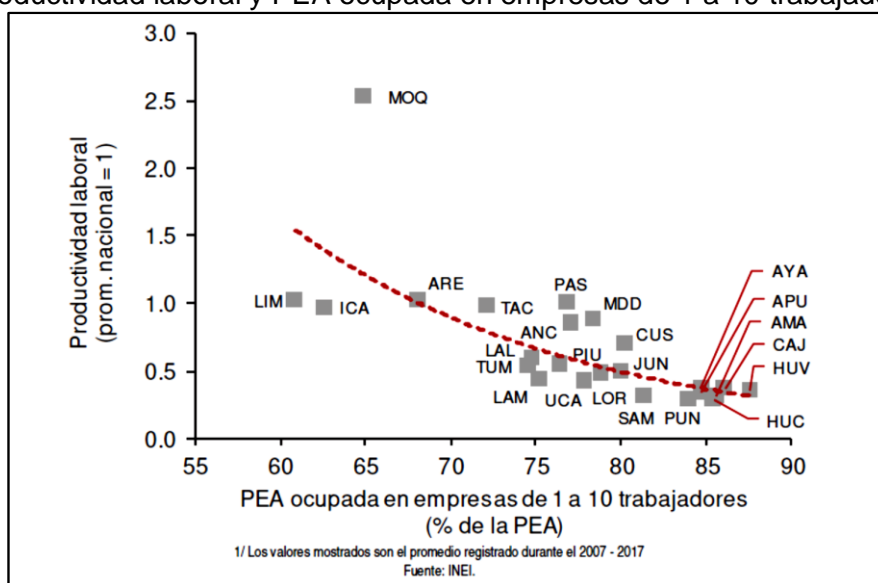
La presencia de un gran número de micro y pequeñas empresas es un fenómeno que se repite en otras regiones del país. Sobre esta situación, la PNCP²⁴, refiriéndose a la productividad laboral, señala que en el país el tejido empresarial se encuentra caracterizado por la elevada proliferación de firmas de pequeña escala y de bajos niveles de productividad. Esta situación, denominada por

²⁴ La Política Nacional de Productividad y Competitividad menciona que las empresas de 1 a 10 trabajadores, medida que se aproxima al segmento de micro y pequeñas empresas a nivel internacional, representan aproximadamente el 75% del total de firmas del país, según datos de la Encuesta Nacional de Empresas (ENE) (INEI, 2015a).

el BID como enanismo empresarial, estaría explicando el estancamiento de la productividad en países como Perú, y podría ser considerada como una de las principales razones detrás de su lenta convergencia hacia el ingreso per cápita de economías avanzadas.

En el Gráfico N° 20 se muestra la productividad laboral y la PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores (micro y pequeñas empresas). Sobre ello, la PNPC señala que en la última década en los departamentos del Perú donde existe una mayor proporción de trabajadores ocupados en estas empresas, exhiben en promedio, menores niveles de productividad laboral. En el caso de Cajamarca, aproximadamente el 86% de su PEA está ocupada en micro y pequeñas empresas y alcanza un nivel de productividad por debajo del promedio nacional (alrededor del 0,4).

Gráfico N° 20
Productividad laboral y PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores



Fuente: MEF. Política Nacional de Competitividad y Productividad (PNCP)
Elaboración: Minedu – Digest

d) Proyectos de Inversión Pública en la región Cajamarca

En la región Cajamarca son los proyectos de transporte los que demandan mayores montos de inversión pública. Le siguen los proyectos de saneamiento y educación. A continuación, se muestra los dos proyectos más relevantes de cada uno de los 03 sectores que más inversión demandan:

Tabla N° 28
Proyectos de Inversión Pública de alcance regional, Cajamarca, 2019-2020

NOMBRE DEL PROYECTO	INVERSIÓN EN SOLES	SECTOR
1. CREACION DE LA VIA DE EVITAMIENTO EN LA CIUDAD DE JAEN DISTRITO DE JAEN - PROVINCIA DE JAEN - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA.		
2. CONSTRUCCION DE TERMINAL DE PASAJEROS, EDIFICIO DE MERCANCIAS, PLATAFORMA DE AERONAVES, CALLES DE RODAJE, VÍA PERIMETRAL Y ZONA DE DEPÓSITO DE MATERIAL AERONÁUTICO; ADQUISICION DE ESTACIONES GENERADORES DE ENERGÍA; EN EL(LA) AEROPUERTO "MAYOR GENERAL FAP. ARMANDO REVOREDO IGLESIAS" DE CAJAMARCA DISTRITO DE LOS BAÑOS DEL INCA, PROVINCIA CAJAMARCA, DEPARTAMENTO CAJAMARCA.	172 077 574	Transporte
	128 974 759	Transporte

NOMBRE DEL PROYECTO	INVERSIÓN EN SOLES	SECTOR
1. MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SISTEMA DE AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO EN 19 LOCALIDADES DEL DISTRITO DE CUTERVO - PROVINCIA DE CUTERVO - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA.	88 541 614	Saneamiento
2. MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE AGUA POTABLE, ALCANTARILLADO SANITARIO Y PTAR EN EL SECTOR SUR DE JAÉN, DISTRITO DE JAEN - PROVINCIA DE JAEN - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA.	63 944 354	
1. MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN EN LA I.E.P.S.M ALFONSO VILLANUEVA PINILLOS. DISTRITO DE JAEN - PROVINCIA DE JAEN - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA	46 521 311	Educación
2. MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA IE SAN MARCOS DEL DISTRITO DE PEDRO GALVEZ - PROVINCIA DE SAN MARCOS - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA	33 218 384	

Elaboración: DIGEST- MINEDU.

Fuente: Invierte.pe, Banco de Inversiones (Consulta Avanzada de Inversiones) consulta realizada el 22 de marzo de 2020.

e) Proyectos de Inversión Privada en la región Cajamarca

Existen diversos proyectos de inversión privada en la región Cajamarca. A continuación, se muestra una descripción de ellos²⁵:

Yacimientos cupríferos de Michiquillay: Este proyecto se encuentra constituido por un yacimiento del tipo pórfido de cobre, con contenido de minerales de cobre (Cu), oro (Au) y molibdeno (Mo). Los recursos de mineral presentes se estiman en 1,159 millones de toneladas métricas (TM) con un cut off promedio de 0.4% de Cu.

IPC - Mejoramiento y ampliación del servicio de abastecimiento de agua para el uso poblacional en la ciudad de Cajamarca: Plantea realizar un mejoramiento de la red de aducción y distribución, construcción de reservorios y planta de tratamiento de agua potable (PTAP), rehabilitación de reservorios y PTAP existentes, equipamiento mecánico y automatización.

IPC- Tratamiento de Aguas Residuales para disposición final o reúso, ciudad de Cajamarca: Plantea optimizar la red de alcantarillado, rehabilitando y redirigiendo los colectores principales de aguas servidas hacia la PTAR inoperativa existente. Asimismo, se considera la construcción de una nueva planta de tratamiento de aguas residuales en el emplazamiento de la PTAR existente para su reemplazo.

4.4. Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Cajamarca

Para obtener una aproximación sobre los escenarios laborales futuros y su impacto en las ocupaciones, se consultaron a empresarios regionales de dos (02) actividades económicas relevantes identificadas en el presente diagnóstico, Actividades de servicios administrativos y de apoyo e Industrias manufactureras. Durante la realización de grupos focales y entrevistas, se exploraron los cambios principales que afectaron sus sectores y empresas en los últimos años. Ello permitió identificar los aspectos clave que están marcando la demanda laboral de sus empresas y los efectos que éstos pueden tener en las ocupaciones y perfiles de los trabajadores.

²⁵ Consulta realizada en la página Web de ProInversión el 22 de marzo de 2020.

En cuanto a la **AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo**, los participantes que pertenecían a empresas de servicios de turismo, servicio de transporte, publicidad gráfica y audiovisual, control de calidad en proyectos de ingeniería, agencia de viajes, servicios de alquiler de equipo para construcción, cisternas, volquetes, mantenimiento de jardines; señalaron que los puestos técnicos son cubiertos muchas veces por personal que adquirió las competencias en la práctica. En otros casos existe personal que está sobrecalificado, como cuando un ingeniero realiza una actividad que le corresponde a un técnico. Con respecto a las competencias de empleabilidad, los entrevistados señalaron que se requiere a personas con conocimientos en computación, conocimientos de venta de boletos, ventas, atención al cliente, paciencia y atención. Por otro lado, los empresarios también valoran a personas con compromiso y que demuestren sociabilidad y confianza.

Sobre los cambios a futuro, las expectativas en el corto plazo se refieren por lo general a un incremento del comercio, la apertura de nuevos y modernos supermercados, resultado de inversiones importantes como las que realiza el grupo Romero Trading en café, Megaplaza, Tottus y Ripley en Jaén. A esto se añade el crecimiento de las cooperativas y la producción de café, cacao y arroz. También se hizo referencia a la migración y la expansión urbana que demandan actividades de construcción en vivienda e infraestructura, y que pueden sustentar el desarrollo de algunas empresas de este rubro en la región. En el rubro turismo, se espera que la actividad se incremente como resultado del aumento en el número de vuelos, lo que incidirá en la demanda de hoteles y restaurantes, originando la demanda de puestos de trabajo en el rubro de hotelería y turismo. Sin embargo, como se ha visto anteriormente, la AER referida a las “Actividades de alojamiento y servicio de comida” no cuenta en la región con una oferta educativa. Aspecto que es necesario tener en cuenta al momento de tomar decisiones en el marco del proceso de Optimización.

Respecto de la economía regional, los empresarios de la provincia de Cajamarca que fueron entrevistados señalaron que esta puede quedarse estancada, salvo que haya inversión pública o que “se mueva la minería”. En cambio, los empresario de Jaén son más optimistas y consideran que hay mucha más inversión, dado que los grupos económicos de la región concentran sus inversiones en dicha provincia.

Finalmente, los empresarios recomiendan promocionar las carreras técnicas acordes a la realidad, o en función a donde los egresados se puedan desempeñar como técnicos. Proponen, además, realizar una mejor selección de los estudiantes, aumentar la inversión para mejorar la infraestructura y la dotación de equipos adecuados. En lo que se refiere a los aspectos formativos, demandan que haya una mayor relación entre la formación teórica y las habilidades prácticas, que se desarrollen capacidades para la resolución de problemas, promover valores (respeto, compartir, amor, compañerismo), y apoyar a los jóvenes con talento.

Por su parte, en la **AER Industrias Manufactureras** se entrevistaron a empresarios de actividades manufactureras vinculados con la industria alimentaria, la construcción de carreteras, viviendas y obras de habilitación urbana, producción de ladrillos, impermeabilización de suelos para actividades de minería, y la industria gráfica. Identificaron como uno de los problemas que afrontan, la escasez de técnicos con las calificaciones que ellos requieren. Además, señalaron que los técnicos que actualmente laboran con ellos no cuentan con las competencias debidamente desarrolladas.

Sobre los cambios a futuro, existe un cierto pesimismo. Se señala que la caída de la minería no ha sido reemplazada por la mejora de otros sectores. A ello se sumaría la ausencia de una cultura innovadora que se resiste al cambio, y que muchas veces prefiere hacer las cosas mal para obtener beneficios fáciles. También se ve como un riesgo la competencia de los informales, particularmente en la producción de lácteos, o el mismo estancamiento del mercado regional que no permite crecer.

Respecto de la economía regional, los empresarios señalaron cambios en los próximos años en los siguientes aspectos: (i) El café va visibilizar a Jaén, al estar incrementándose el cultivo de café y al mismo tiempo se está promocionando su venta. (ii) Incremento de cooperativas de café, nuevas familias y agricultores se están dedicando a esta actividad, sin embargo, requieren organizarse para

vender sus productos. (iii) Diversificación e industrialización de la agricultura, existen otros productos agrícolas como: arroz, cacao, plátano que irán trabajando a futuro. (iv) Crecimiento y desarrollo urbano, existen migración del campo a la ciudad. (v) Construcción de viviendas (comercial y habitacional). (vi) Turismo, están trabajando y promocionando circuitos turísticos (vii) también incrementará la informalidad por lo que será una competencia para el sector comercio.

Para enfrentar los cambios identificados en el párrafo anterior, los empresarios señalaron que deberán: (i) Diversificar sus productos, por ejemplo, la creación de energizantes, rehidratantes y otros. (ii) Innovación de maquinaria, es decir comprar nuevas maquinarias que ahorren energía. (iii) Diferenciarse de la competencia, mejorar los procesos de producción, marca y otros. (iv) Formalización inmobiliaria, es decir deben trabajar en la formalización de las viviendas y no seguir construyendo en sitios informales. (v) Ingreso a nuevos mercados, en el caso del café ante la mejora de su calidad. Se espera que el café pueda ingresar a nuevos mercados nacionales e internacionales. Al interior de la empresa, también deberán hacer reajustes para adaptarse a los cambios, mediante: (i) Ser competitivo, innovar los productos a través de las redes sociales. (ii) Robotización, es decir al interior de las empresas habrá mayor tecnología para ello se va requiere de personal más capacitado. (iii) Personal más calificado y capacitado, ante las nuevas exigencias del mercado. (iv) Realizar la planificación y mejoramiento de comercialización de las empresas, es decir actualizar los planes estratégicos y también las formas de comercialización. (v) Puestos de trabajo ocupados por mujeres, porque muestran buenas habilidades en la producción, ventas y otros.

Sobre la oferta educativa, los entrevistados consideran que la formación en los IEST no es necesariamente mala, que muchas veces depende de los estudiantes y no solo de su voluntad, sino de su origen social. Los que se matriculan en instituciones privadas tienen algunas habilidades desarrolladas en sus hogares que los otros no tienen, como el liderazgo, y que deben formarse en los institutos públicos. Cuando se mencionan las dificultades, se alude a la falta de actualización del currículo o la formación práctica. Señalaron que existen programas de estudios que se enseñan como carreras universitarias, para ello sugirieron que debería brindarse en institutos tecnológicos, tal es el caso de los temas de suelos, topografía, encochado, entre otros.

Por último, los participantes dieron las siguientes recomendaciones a los institutos públicos. Realizar convenios con las empresas para prácticas, capacitación y difusión de nuevas tecnologías, y mejorar las normas para su contratación poniendo en funcionamiento bolsas de trabajo. Implementar las carreras que demandan las empresas. Capacitar a los profesores que están desactualizados. Hacer un seguimiento de sus egresados. Desarrollar en los estudiantes competencias de emprendimiento, y una vocación por el trabajo práctico. Y finalmente mejorar la infraestructura y equipamiento.

4.5. Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional

Es importante señalar que, en general, la mayoría de los empresarios consultados mostraron una alta valoración de las competencias personales e interpersonales, sobre las intelectuales. Esta situación debe ser considerada por los tomadores de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo, en tanto refleja una necesidad extendida por parte de los empleadores regionales.

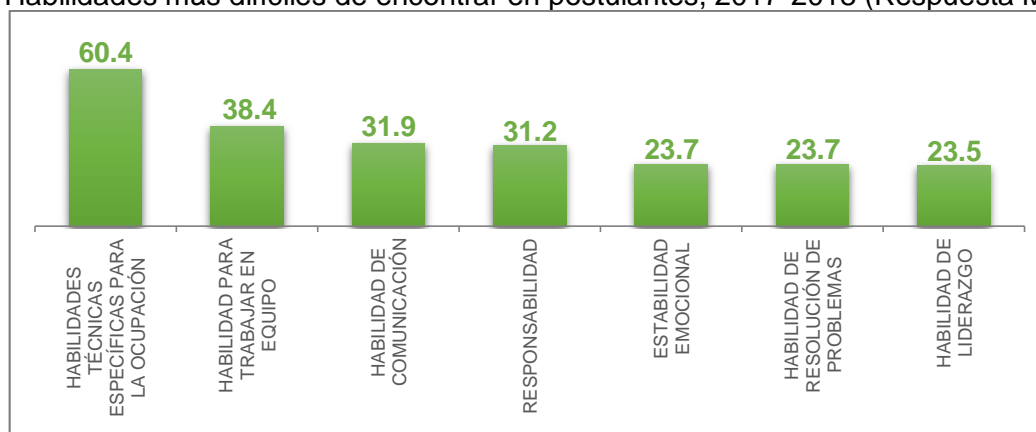
En cuanto a las *competencias intelectuales*, los empresarios regionales señalaron la importancia de la comunicación. Así, mencionaron que resulta de suma importancia que los profesionales técnicos cuenten con una adecuada redacción, comprensión lectora y realicen un adecuado uso del lenguaje en sus interacciones diarias, de manera interna y con los respectivos clientes. Asimismo, mencionaron la importancia de las competencias vinculadas a la resolución de problemas, capacidad de abstracción, proactividad, análisis crítico y creatividad. Esta última capacidad ha sido mayoritariamente indicada por los empresarios regionales.

En relación con las *competencias personales*, los empresarios consultados indicaron que se requiere el manejo de situaciones difíciles o conflictos, la empatía, tolerancia y adaptabilidad al cambio. De la misma manera, señalaron que es de suma importancia que se cuente con profesionales que tengan una alta capacidad para aprender de manera individual y con el uso de la tecnología. Con respecto a las *competencias interpersonales*, los empresarios pusieron énfasis en el trabajo en equipo, la relación adecuada con los compañeros de trabajo y la comunicación eficaz con terceros. Por su parte, en cuanto a las *competencias organizacionales*, los empresarios mencionaron la capacidad de proyectar y organizar el trabajo, la productividad y eficiencia, así como la disposición a ser funcionales a las necesidades del puesto.

Finalmente, la mayoría de los empresarios coincidieron en la importancia de los valores para el reclutamiento y gestión de los recursos humanos en sus respectivas empresas. Al respecto, muchos empresarios entrevistados destacaron la relevancia de la honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto a la autoridad y a sus pares. En general, un importante grupo de empresarios señalaron que actualmente sus trabajadores de nivel técnico muestran una ausencia de estas competencias, en particular, aquellas vinculadas a lo interpersonal o vinculado a los valores. Al respecto, es importante señalar que, de acuerdo con la Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT, 2017-2018), el 31,9% de las empresas en el Perú encuentra como la dificultad principal para cubrir una vacante el que los “postulantes no cuenten con habilidades socioemocionales”.

Gráfico N° 21

Perú: Habilidades más difíciles de encontrar en postulantes, 2017-2018 (Respuesta Múltiple)



Fuente: Enhat, 2017-2018.
Elaboración: Minedu – Digest

4.6. Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Cajamarca

Los empresarios consultados recomendaron principalmente lo siguiente:

- a) Desarrollar conocimientos vinculados a computación e informática, contabilidad, conocimiento en temas digitales, administración y emprendimiento como conocimientos transversales en los distintos programas de estudio. Los empresarios regionales consideran que estos conocimientos son necesarios en la mayor parte de los programas de estudio y que permiten el crecimiento continuo de los profesionales en sus distintas áreas.
- b) Establecer mecanismos e incentivos que contribuyan a fomentar la formación dual, pasantías y/o prácticas entre empresas de la región y los institutos tecnológicos públicos. Asimismo, los empresarios recomiendan que desde el Estado se les provea información sobre los beneficios, alcances y procedimientos para elaborar, suscribir e implementar convenios de prácticas con estudiantes de IEST públicos de la región.

- c) Equipar con infraestructura y tecnología a los IEST públicos de la región o establecer convenios que permitan a los IEST públicos realizar visitas o prácticas eventuales en empresas con el equipamiento y tecnología actualizadas.
- d) Desarrollar módulos vinculados la generación de habilidades blandas que permita preparar a los estudiantes para su desempeño adecuado en el mercado laboral.
- e) Considerar el seguimiento intensivo a sus egresados, lo que permita posteriormente medir el grado de empleabilidad de los programas de estudio que se ofertan en la región, por cada IEST.

V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN CAJAMARCA

Resulta de suma importancia incluir en el análisis de la situación de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica pública la ubicación geográfica de los IEST públicos de la región Cajamarca. Tanto respecto de las empresas como de los colegios en su ámbito de influencia. En el primer caso, cuando los IEST públicos y las empresas comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor interacción entre ellas. Ello conlleva a una oferta formativa que tiende a la pertinencia y que, en ese sentido, genera mayores resultados individuales y colectivos a su entorno, contribuyendo a una mayor y mejor empleabilidad.

En el segundo caso, cuando los IEST públicos y los colegios de Educación Básica Regular comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor accesibilidad de la Educación Superior Tecnológica. En muchos casos, este factor resulta determinante para expandir el acceso de la educación superior y disminuir la deserción escolar. En esta sección se presentan los hallazgos de la georreferenciación de la oferta educativa regional.

5.1. Ubicación respecto del tejido empresarial

En cuanto a la **AER Comercio**, existen en la región Cajamarca 10 198 empresas vinculadas a esta actividad económica, las cuales se encuentran distribuidas en todas las provincias de la región (13). Las provincias de Cajamarca (47%) y Jaén (19%) concentran el mayor número de estas empresas. El tejido empresarial de esta AER se destaca por ser mayoritariamente microempresas (hasta 10 trabajadores). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 29
Cajamarca: Número de empresas vinculadas a la AER Comercio, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CAJABAMBA		1	14	368	383
CACHACHI			1	28	29
CAJABAMBA		1	12	310	323
CONDEBAMBA			1	17	18
SITACOCHA				13	13
CAJAMARCA	12	7	191	4569	4779
ASUNCION				18	18
CAJAMARCA	11	7	179	4143	4340
COSPAN				14	14
ENCAÑADA				28	28
JESUS			1	36	37
LLACANORA			1	16	17
LOS BAÑOS DEL INCA	1		6	215	222
MAGDALENA			2	41	43
MATARA				17	17
NAMORA			2	26	28
SAN JUAN				15	15
CELENDIN			8	317	325
CELENDIN			8	277	285
CHUMUCH				1	1
CORTEGANA				4	4
HUASMIN				1	1
JOSE GALVEZ				4	4
LA LIBERTAD DE PALLAN				2	2
MIGUEL IGLESIAS				2	2
OXAMARCA				2	2
SOROCHUCO				13	13
SUCRE				10	10
UTCO				1	1
CHOTA	1		17	593	611
CHADIN				5	5
CHALAMARCA				6	6

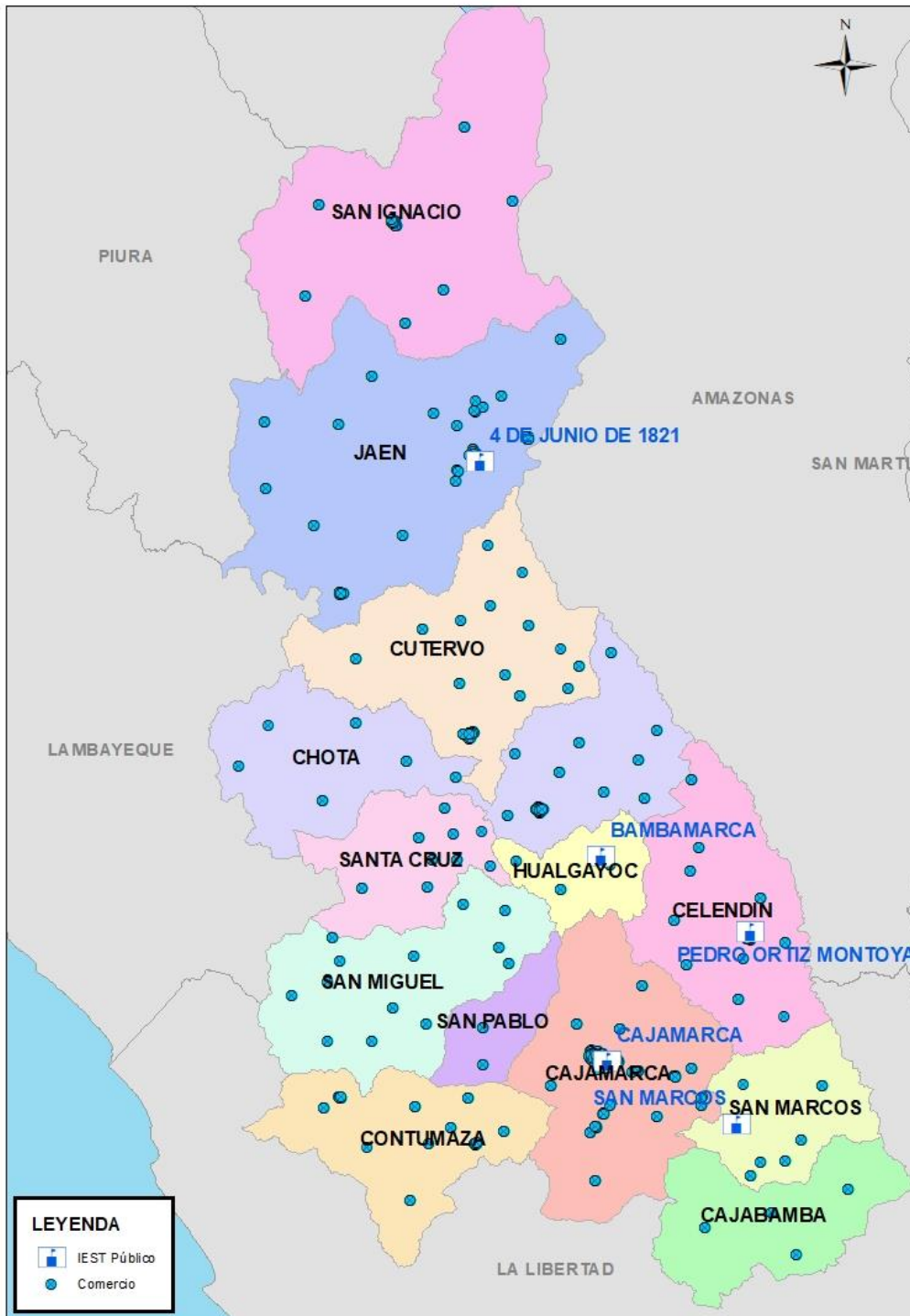
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CHIGUIRIP				3	3
CHOROPAMPA				1	1
CHOTA	1		17	422	440
COCHABAMBA				11	11
CONCHAN				12	12
HUAMBOS				18	18
LAJAS				26	26
LLAMA				6	6
MIRACOSTA				1	1
PACCHA				8	8
PION				3	3
QUEROCOTO				34	34
TACABAMBA				36	36
TOCMOCHE				1	1
CONTUMAZÁ			2	166	168
CHILETE				53	53
CONTUMAZÁ				45	45
GUZMANGO				2	2
SAN BENITO				1	1
SANTA CRUZ DE TOLED			1	1	2
TANTARICA				8	8
YONAN			1	56	57
CUTERVO	1	3	15	406	425
CALLAYUC			1	18	19
CHOROS			1	1	2
CUTERVO	1	3	13	280	297
LA RAMADA				11	11
PIMPINGOS				5	5
QUEROCOTILLO				11	11
SAN ANDRES DE CUTERVO				9	9
SAN JUAN DE CUTERVO				1	1
SAN LUIS DE LUCMA				2	2
SANTA CRUZ				2	2
SANTO DOMINGO DE LA CAPILLA				8	8
SANTO TOMAS				13	13
SOCOTA				44	44
TORIBIO CASANOVA				1	1
HUALGAYOC	1		15	283	299
BAMBAMARCA	1		10	248	259
CHUGUR				4	4
HUALGAYOC			5	31	36
JAEN	29	6	150	1965	2150
BELLAVISTA			2	44	46
CHONTALI				14	14
COLASAY				15	15
HUABAL				4	4
JAEN	29	6	145	1751	1931
LAS PIRIAS				2	2
POMAHUACA			1	20	21
PUCARA			2	58	60
SALLIQUE				4	4
SAN FELIPE				7	7
SAN JOSE DEL ALTO				8	8
SANTA ROSA				38	38
SAN IGNACIO	1	1	16	486	504
CHIRINOS	1			52	53
HUARANGO				43	43
LA COIPA			2	26	28
NAMBALLE			1	24	25
SAN IGNACIO		1	13	252	266
SAN JOSE DE LOURDES				36	36
TABACONAS				53	53
SAN MARCOS			4	198	202

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CHANCAY				4	4
EDUARDO VILLANUEVA			1	9	10
GREGORIO PITA				2	2
ICHOCAN				6	6
JOSE MANUEL QUIROZ				2	2
JOSE SABOGAL				9	9
PEDRO GALVEZ			3	166	169
SAN MIGUEL			4	163	167
BOLIVAR				2	2
CALQUIS				1	1
CATILLUC				6	6
EL PRADO				4	4
LA FLORIDA				6	6
LLAPA				14	14
NANCHOC				5	5
NIEPOS				3	3
SAN GREGORIO				1	1
SAN MIGUEL			4	100	104
SAN SILVESTRE DE COCHAN				7	7
TONGOD				12	12
UNION AGUA BLANCA				2	2
SAN PABLO			1	71	72
SAN BERNARDINO				2	2
SAN LUIS				1	1
SAN PABLO			1	68	69
SANTA CRUZ			3	110	113
ANDABAMBA				1	1
CATACHE				5	5
CHANCAYBAÑOS				3	3
LA ESPERANZA				2	2
NINABAMBA				2	2
PULAN				7	7
SANTA CRUZ			3	80	83
UTICYACU				1	1
YAUYUCÁN				9	9
TOTAL GENERAL	45	18	440	9695	10198

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

De acuerdo con la ubicación de estas empresas en la región, en el Gráfico N° 22 se observa que existe una baja vinculación geográfica entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral en las provincias de la región. Solo 05 IEST públicos, de los 22 que existen en la región, ofertan el programa de Mecánica Automotriz, el cual se encuentra relacionado a esta AER. Estos IESTP se encuentran ubicados en las provincias de Jaén, Hualgayoc, Celendín, Cajamarca y San Marcos.

Gráfico N° 22
Cajamarca: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Comercio, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

Con relación a la **AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca**, existen 357 empresas vinculadas a esta actividad económica, las cuales se ubican en 12 de las 13 provincias de la región. La provincia de Cajamarca concentra alrededor del 52% del total de estas empresas. Cabe precisar que el 83% del total de empresas son microempresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 30
Cajamarca: Número de empresas vinculadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019

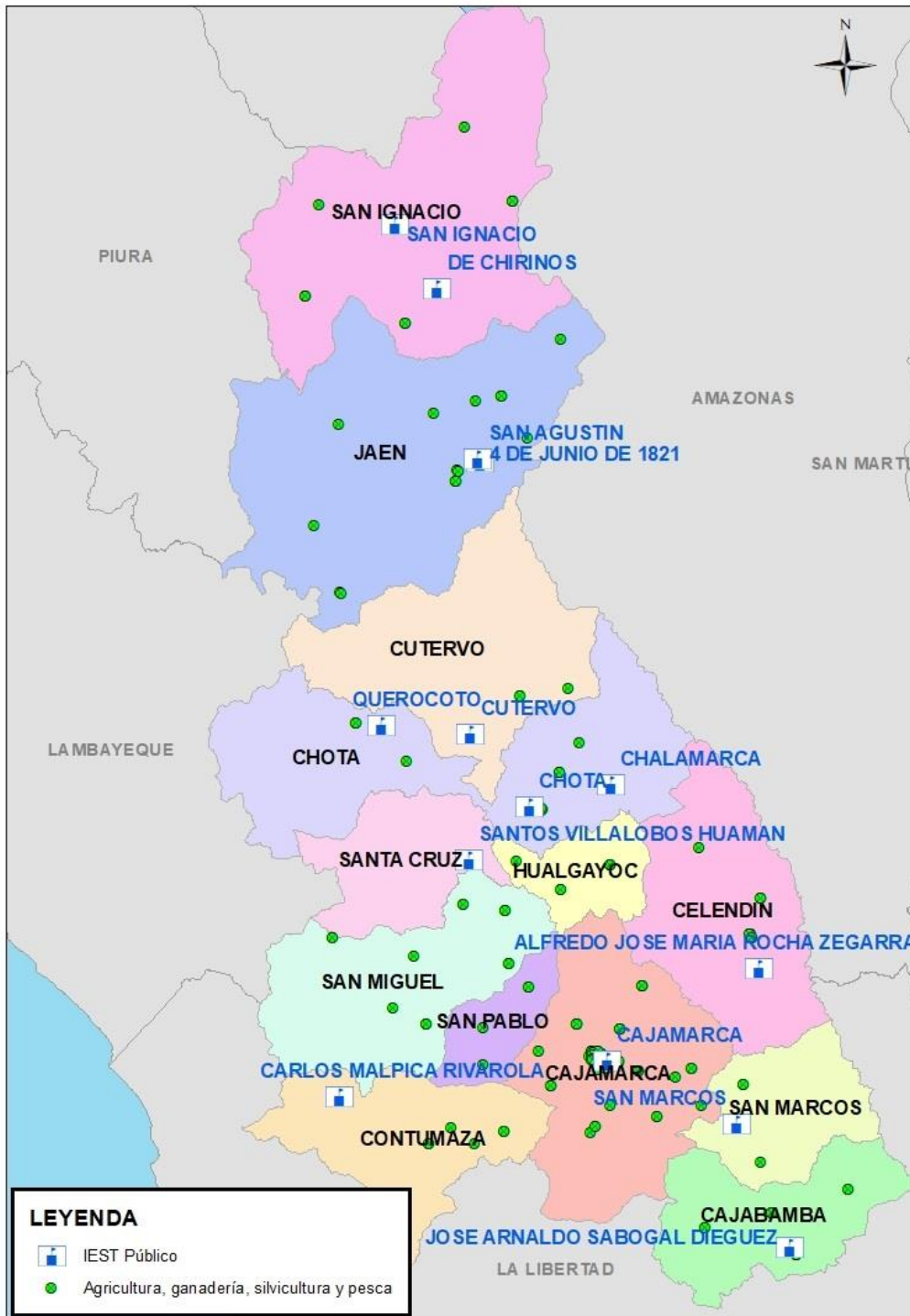
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CAJABAMBA	-	-	2	13	15
CACHACHI				3	3
CAJABAMBA			2	7	9
CONDEBAMBA				2	2
SITACOCHA				1	1
CAJAMARCA	-	1	21	163	185
ASUNCION				1	1
CAJAMARCA		1	19	120	140
CHETILLA				1	1
ENCAÑADA			1	2	3
JESUS				1	1
LLACANORA				4	4
LOS BAÑOS DEL INCA			1	22	23
MAGDALENA				2	2
MATARA				2	2
NAMORA				5	5
SAN JUAN				3	3
CELENDIN	-	-	-	6	6
CELENDIN				6	6
CHOTA	-	-	3	22	25
ANGUIA				1	1
CHIGUIRIP				1	1
CHOTA			2	9	11
CONCHAN				1	1
HUAMBOS				4	4
LAJAS				2	2
QUEROCOTO			1	4	5
CONTUMAZÁ	-	-	-	5	5
CONTUMAZÁ				2	2
GUZMANGO				1	1
SANTA CRUZ DE TOLED				1	1
YONAN				1	1
CUTERVO	-	-	-	9	9
CALLAYUC				1	1
CUTERVO				4	4
SAN ANDRES DE CUTERVO				1	1
SAN LUIS DE LUCMA				1	1
SANTO TOMAS				1	1
SOCOTA				1	1
HUALGAYOC	-	-	1	2	3
BAMBAMARCA			1	2	3
JAEN	3	2	11	41	57
BELLAVISTA				3	3

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
JAEN	3	1	11	38	53
SANTA ROSA		1			1
SAN IGNACIO	4	1	8	16	29
CHIRINOS	1			3	4
HUARANGO			1	3	4
LA COIPA			1	1	2
NAMBALLE			1		1
SAN IGNACIO	3	1	2	7	13
SAN JOSE DE LOURDES			1	1	2
TABACONAS			2	1	3
SAN MARCOS	1	-	-	9	10
CHANCAY				1	1
GREGORIO PITA				3	3
PEDRO GALVEZ	1			5	6
SAN MIGUEL	-	-	4	6	10
CALQUIS				1	1
CATILLUC				1	1
LA FLORIDA				2	2
SAN MIGUEL				1	1
SAN SILVESTRE DE COCHAN			3		3
TONGOD			1	1	2
SAN PABLO	-	-	-	3	3
SAN PABLO				2	2
TUMBADEN				1	1
TOTAL GENERAL	8	4	50	295	357

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

El Gráfico N° 23 permite observar que 14 de los 22 IEST públicos que funcionan en la región Cajamarca ofrecen el programa de estudios de Producción Agropecuaria, el cual está vinculado a la actividad económica de agricultura, ganadería, silvicultura y pesca. Es necesario mencionar que en la provincia de Santa Cruz no existen empresas vinculadas esta AER, sin embargo en dicha provincia se ubica el IESTP Santos Villalobos Huamán. Por otro lado, hay provincias en donde sí existen empresas dedicadas a esta actividad económica, pero que no cuentan con instituciones educativas que oferten programas de estudio relacionados a la AER; es el caso de las provincias de Santa Cruz, Hualgayoc, San Miguel y San Pablo.

Gráfico N° 23
Cajamarca: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

En cuanto a la **AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo**, se reporta la existencia de 208 empresas distribuidas en 10 de las 13 provincias de la región. El 95% de estas empresas son consideradas como micro y pequeñas empresas. La provincia de Cajamarca concentra el 75% de ellas. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 31
Cajamarca: Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo, 2019

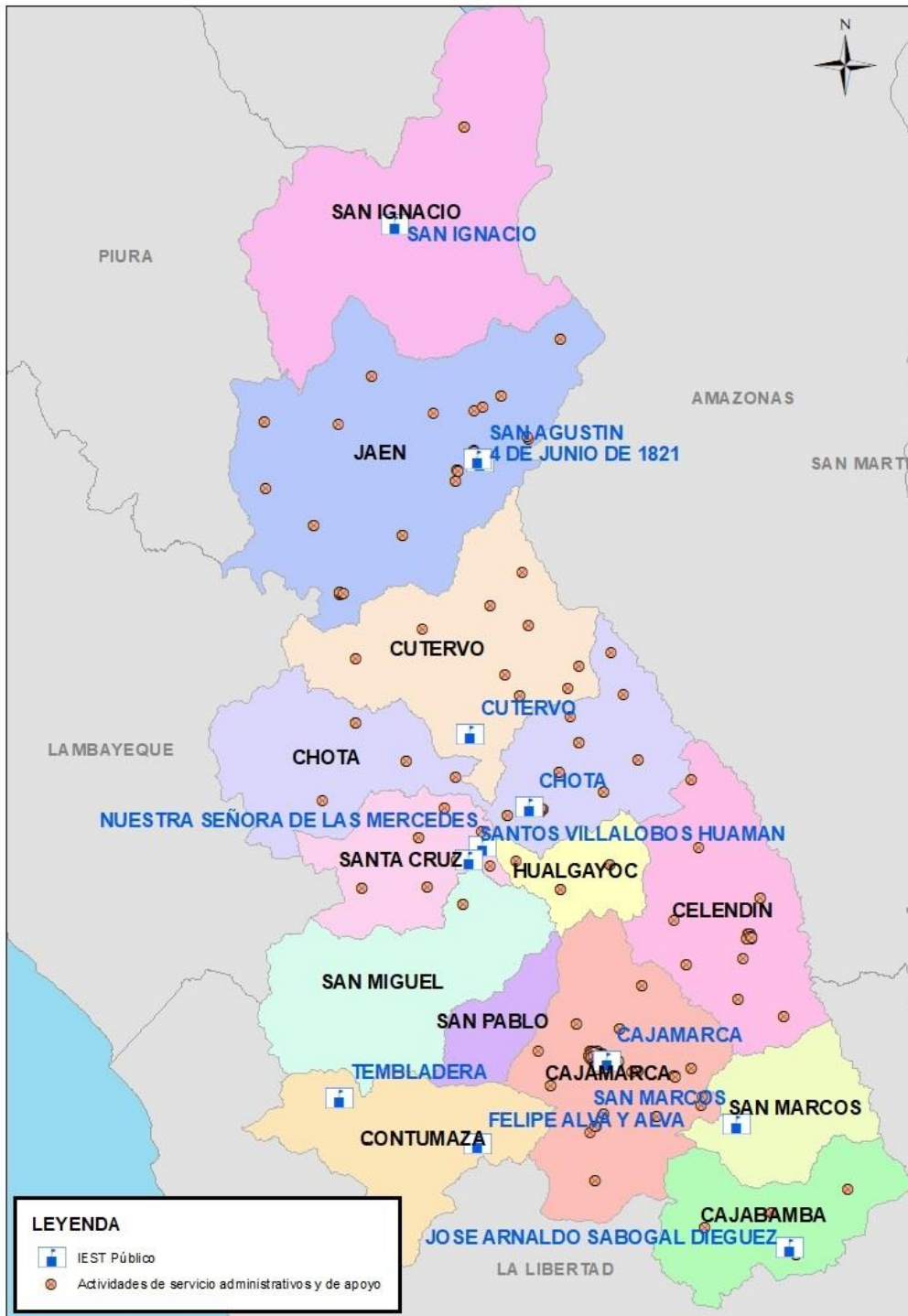
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CAJABAMBA	-	-	5	2	7
CACHACHI			1	1	2
CAJABAMBA			4	1	5
CAJAMARCA	2	5	111	38	156
CAJAMARCA	2	4	108	32	146
ENCAÑADA			1	1	2
LLACANORA				1	1
LOS BAÑOS DEL INCA		1	2	3	6
MAGDALENA				1	1
CELENDIN	-	-	1	1	2
CELENDIN			1		1
SOROCHUCO				1	1
CHOTA	-	2	7	5	14
CHOTA		2	7	5	14
CUTERVO	-	-	2	2	4
CUTERVO			1	2	3
SOCOTA			1		1
HUALGAYOC	-	1	3	3	7
BAMBAMARCA		1	1	3	5
HUALGAYOC			2		2
JAEN	-	-	11	3	14
CHONTALI				1	1
JAEN			11	2	13
SAN IGNACIO	-	-	-	1	1
SAN IGNACIO				1	1
SAN MIGUEL	-	-	1	-	1
SAN MIGUEL			1		1
SANTA CRUZ	-	-	1	1	2
CATACHE				1	1
SANTA CRUZ			1		1
TOTAL GENERAL	2	8	142	56	208

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

Como se aprecia en el Gráfico N° 24, 12 IEST públicos, de los 22 que existen en la región, ofertan los programas de estudio asociados a esta AER: Administración de Empresas, Administración de Recursos Forestales, Contabilidad y Secretariado Ejecutivo. En el gráfico también se observa que existen zonas de la región donde existen empresas vinculadas a esta AER, sin embargo, no hay la oferta educativa necesaria (provincias de San Miguel, Celendín y San Pablo). Por otro lado, también se da el caso de la existencia de oferta educativa en provincias que no albergan a empresas relacionadas a la AER como Contumazá y San Marcos mostrando una total desvinculación.

Gráfico N° 24

Cajamarca: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

Respecto a la **AER Construcción**, en la región Cajamarca existen 1 740 empresas vinculadas a esta actividad económica. Estas empresas están distribuidas en todas las provincias de la región, notándose una concentración en las provincias de Cajamarca (50%) y Jaén (22%). Cabe precisar que las pequeñas y microempresas representan el 99% del total. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 32
Cajamarca: Número de empresas vinculadas a la AER Construcción, 2019

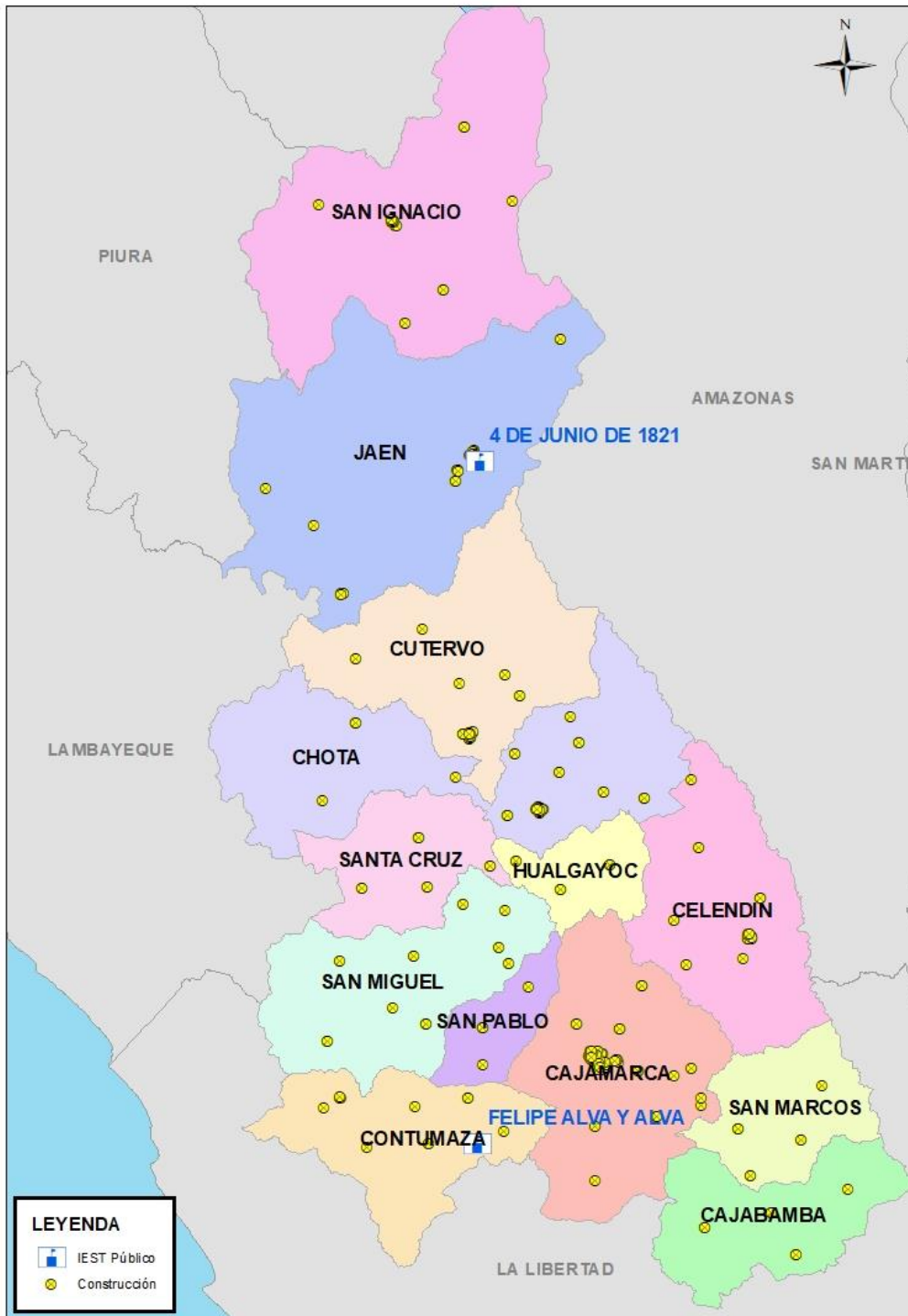
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CAJABAMBA	-	-	3	41	44
CACHACHI			1	13	14
CAJABAMBA			1	21	22
CONDEBAMBA			1	4	5
SITACOCHA				3	3
CAJAMARCA	6	6	98	765	875
ASUNCION				1	1
CAJAMARCA	6	5	90	701	802
COSPAN				1	1
ENCAÑADA				5	5
JESUS			1	3	4
LLACANORA			1	3	4
LOS BAÑOS DEL INCA		1	6	50	57
MATARA				1	1
CELENDIN	-	-	1	37	38
CELENDIN			1	34	35
HUASMIN				1	1
LA LIBERTAD DE PALLAN				1	1
MIGUEL IGLESIAS				1	1
CHOTA	-	-	26	163	189
CHALAMARCA				2	2
CHOTA			22	131	153
COCHABAMBA				1	1
HUAMBOS				1	1
LAJAS			1	5	6
LLAMA				1	1
PACCHA				1	1
QUEROCOTO			3	20	23
TACABAMBA				1	1
CONTUMAZÁ	-	-	-	12	12
CHILETE				2	2
CONTUMAZÁ				2	2
GUZMANGO				2	2
SAN BENITO				2	2
TANTARICA				1	1
YONAN				3	3
CUTERVO	-	-	7	25	32
CUTERVO			7	21	28
QUEROCOTILLO				2	2
SOCOTA				2	2
HUALGAYOC	-	-	12	61	73
BAMBAMARCA			11	54	65
CHUGUR			1	2	3

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
HUALGAYOC				5	5
JAEN	2	2	35	337	376
BELLAVISTA				1	1
JAEN	2	2	32	327	363
PUCARA			2	6	8
SAN FELIPE			1	1	2
SAN JOSE DEL ALTO				1	1
SANTA ROSA				1	1
SAN IGNACIO	-	-	2	21	23
CHIRINOS				1	1
LA COIPA				1	1
NAMBALLE			1		1
SAN IGNACIO			1	18	19
TABACONAS				1	1
SAN MARCOS	-	-	1	15	16
EDUARDO VILLANUEVA				1	1
GREGORIO PITA				2	2
JOSE MANUEL QUIROZ				1	1
PEDRO GALVEZ			1	11	12
SAN MIGUEL	-	-	1	22	23
CALQUIS				1	1
CATILLUC				1	1
EL PRADO				3	3
NIEPOS				1	1
SAN GREGORIO				3	3
SAN MIGUEL			1	11	12
TONGOD				2	2
SAN PABLO	-	-	-	14	14
SAN BERNARDINO				1	1
SAN PABLO				13	13
SANTA CRUZ	-	-	5	20	25
CATACHE				2	2
NINABAMBA				2	2
PULAN				2	2
SANTA CRUZ			4	14	18
UTICYACU			1		1
TOTAL GENERAL	8	8	191	1533	1740

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

En el Gráfico N° 25 se aprecia que todas las provincias albergan a empresas relacionadas a esta AER; sin embargo, solo existen 02 IEST públicos que ofrecen el programa de estudio de Construcción Civil. Estas instituciones educativas se encuentran ubicados en las provincias de Jaén (IEST público 4 de Junio de 1821) y Contumazá (IEST público Felipe Alva y Alva).

Gráfico N° 25
Cajamarca: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER
Construcción, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

Por su parte, en la **AER Explotación de minas y canteras** se reporta la existencia de 65 empresas, las cuales están distribuidas en 10 de las 13 provincias de la región. Cabe resaltar que no existen grandes o medianas empresas, el 100% corresponde a pequeñas y microempresas. El 43% de estas empresas se encuentran ubicadas en la provincia de Cajamarca. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 33
Cajamarca: Número de empresas vinculadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CAJABAMBA	-	-	2	14	16
CACHACHI				9	9
CAJABAMBA			2	5	7
CAJAMARCA	-	-	5	23	28
CAJAMARCA			5	22	27
NAMORA				1	1
CELENDIN	-	-	-	1	1
CELENDIN				1	1
CHOTA	-	-	-	9	9
CHALAMARCA				1	1
CHOTA				6	6
LLAMA				1	1
QUEROCOTO				1	1
CONTUMAZÁ	-	-	-	1	1
CONTUMAZÁ				1	1
CUTERVO				1	1
CALLAYUC				1	1
HUALGAYOC	-	-	1	4	5
BAMBAMARCA				4	4
HUALGAYOC			1		1
JAEN	-	-	-	2	2
JAEN				2	2
SAN IGNACIO	-	-	-	1	1
SAN IGNACIO				1	1
SAN MARCOS	-	-	-	1	1
PEDRO GALVEZ				1	1
TOTAL GENERAL	-	-	8	57	65

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

La AER Explotación de minas y canteras es una de las tres AER que no cuenta con oferta educativa en la región Cajamarca. Tal como se aprecia en el Gráfico N° 26, a pesar que existen empresas relacionadas con esta actividad económica en 10 provincias de la región, no existen IEST públicos que oferten programas de estudios relacionadas con esta actividad.

Gráfico N° 26
Cajamarca: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

Por su parte, para la **AER Transporte y almacenamiento** se identificó la existencia de 238 empresas a nivel regional (ubicadas en las 13 provincias de la región). El 77% del total de empresas corresponde a las pequeñas empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

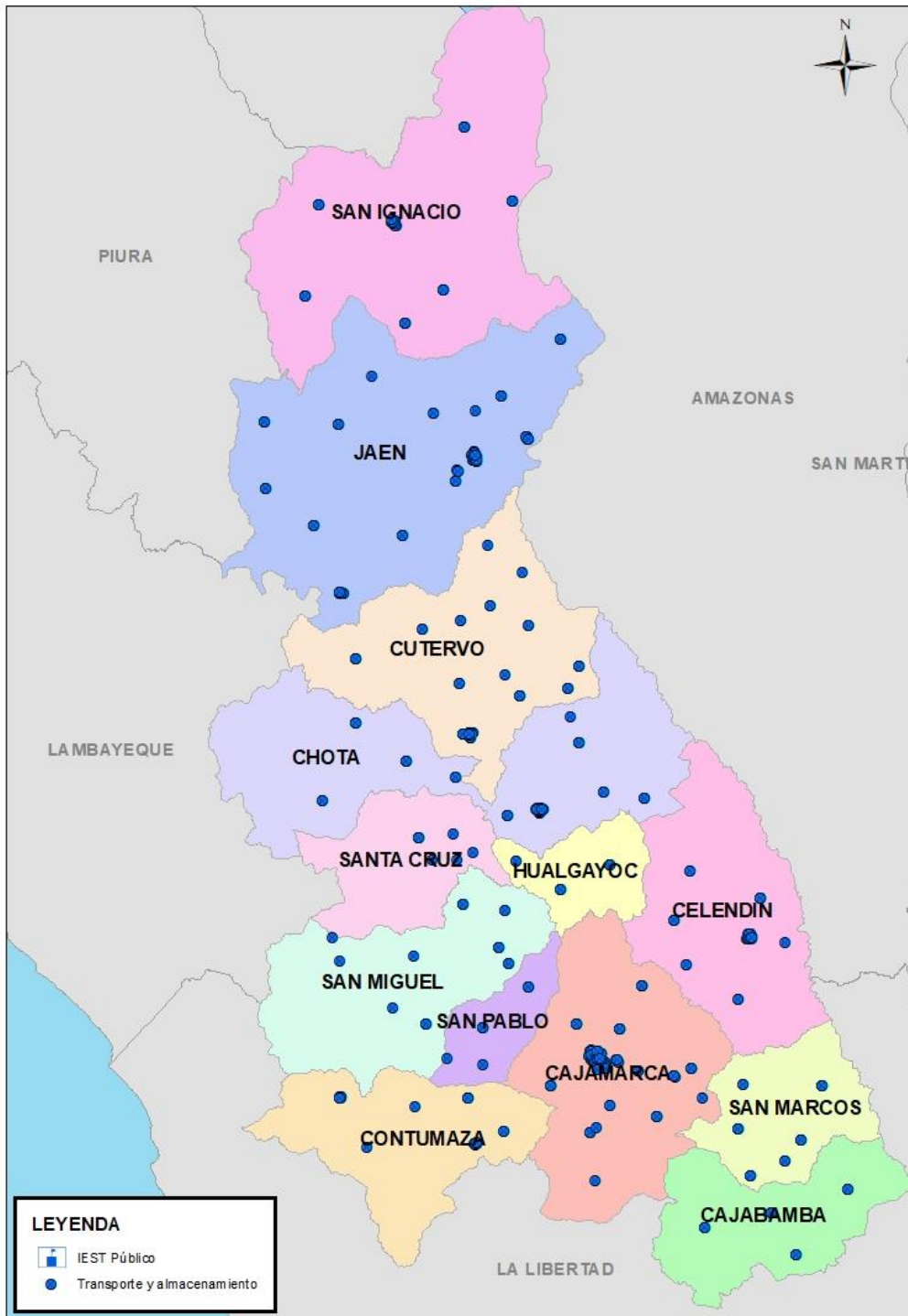
Tabla N° 34
Cajamarca: Número de empresas vinculadas a la AER Transporte y Almacenamiento, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CAJABAMBA	-	-	18	1	19
CACHACHI			3		3
CAJABAMBA			15		15
CONDEBAMBA				1	1
CAJAMARCA	6	5	118	15	144
ASUNCION			1		1
CAJAMARCA	6	5	109	13	133
LLACANORA			1		1
LOS BAÑOS DEL INCA			6	1	7
MAGDALENA				1	1
SAN JUAN			1		1
CELENDIN	-	-	6	2	8
CELENDIN			6	1	7
LA LIBERTAD DE PALLAN				1	1
CHOTA	2	1	13	3	19
CHOTA	2	1	12	1	16
LAJAS				1	1
PACCHA			1		1
QUEROCOTO				1	1
CONTUMAZÁ			2	1	3
CHILETE			1		1
CONTUMAZÁ			1		1
YONAN				1	1
CUTERVO	1	-	2	2	5
CALLAYUC				1	1
CUTERVO	1		2	1	4
HUALGAYOC	-	-	6		6
BAMBAMARCA			5		5
HUALGAYOC			1		1
JAEN	3	2	9	7	21
JAEN	3	2	9	7	21
SAN IGNACIO	-	-	-	1	1
HUARANGO				1	1
SAN MARCOS	-	-	6	-	6
PEDRO GALVEZ			6		6
SAN MIGUEL	-	-	2	-	2
SAN MIGUEL			1		1
TONGOD			1		1
SAN PABLO	-	-	-	2	2
SAN PABLO				1	1
TUMBADEN				1	1
SANTA CRUZ	-	-	1	1	2
SANTA CRUZ			1	1	2
TOTAL GENERAL	12	8	183	35	238

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

La AER Transporte y Almacenamiento es otra de las tres AER que no cuenta con oferta educativa que se relacione, a pesar, como se observa en el Gráfico N° 27, de la existencia de empresas vinculadas a la AER en todas las provincias de la región.

Gráfico N° 27
Cajamarca: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Transporte y almacenamiento, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

En cuanto a la **AER Industrias manufactureras**, existen en la región Cajamarca 2 125 empresas vinculadas a esta actividad económica, distribuidas en las 13 provincias de la región. La provincia de Cajamarca concentra la mayor proporción de estas empresas (51%). Cabe destacar que el 98% del total de empresas corresponde a microempresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 35

Cajamarca: Número de empresas vinculadas a la AER Industrias manufactureras, 2019

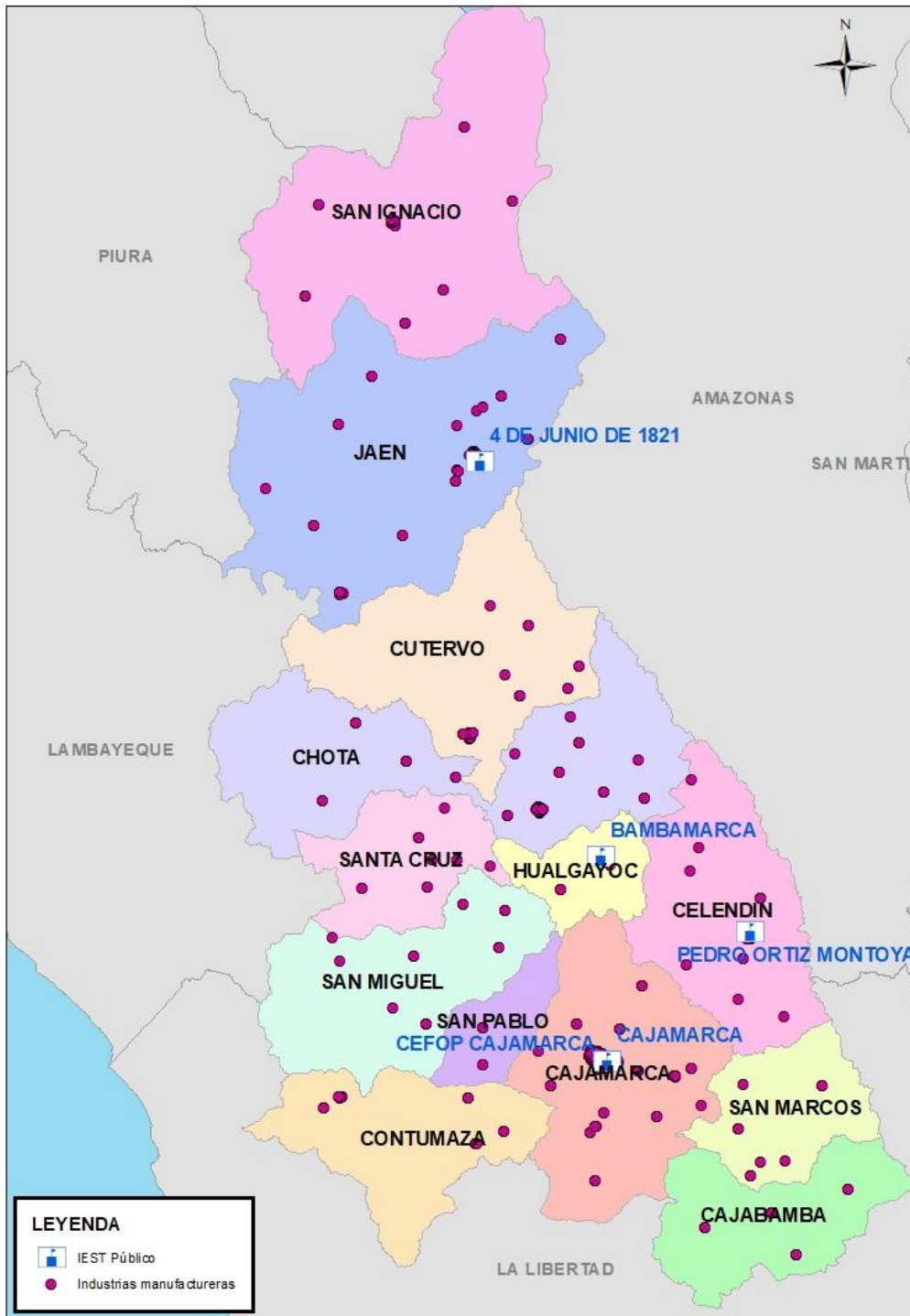
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CAJABAMBA	-	-	-	79	79
CACHACHI				9	9
CAJABAMBA				59	59
CONDEBAMBA				6	6
SITACOCHA				5	5
CAJAMARCA	2	-	28	1054	1084
ASUNCION				9	9
CAJAMARCA	2		28	915	945
COSPAN				5	5
ENCAÑADA				8	8
JESUS				11	11
LLACANORA				6	6
LOS BAÑOS DEL INCA				82	82
MAGDALENA				7	7
MATARA				2	2
NAMORA				7	7
SAN JUAN				2	2
CELENDIN	-	-	-	73	73
CELENDIN				61	61
CORTEGANA				1	1
HUASMIN				1	1
JOSE GALVEZ				5	5
LA LIBERTAD DE PALLAN				1	1
MIGUEL IGLESIAS				2	2
SOROCHUCO				1	1
SUCRE				1	1
CHOTA	-	-	4	131	135
CHADIN				2	2
CHALAMARCA				5	5
CHOROPAMPA				1	1
CHOTA			3	89	92
COCHABAMBA				2	2
CONCHAN				1	1
HUAMBOS				6	6
LAJAS				6	6
LLAMA			1	1	2
PACCHA				4	4
QUEROCOTO				6	6
TACABAMBA				8	8
CONTUMAZÁ	-	-	-	28	28
CHILETE				6	6
CONTUMAZÁ				9	9
SAN BENITO				1	1
TANTARICA				3	3
YONAN				9	9
CUTERVO	-	-	-	70	70
CALLAYUC				2	2
CUTERVO				54	54
LA RAMADA				1	1
PIMPINGOS				2	2
SAN ANDRES DE CUTERVO				1	1
SANTA CRUZ				1	1
SANTO TOMAS				4	4
SOCOTA				5	5
HUALGAYOC	-	1	1	82	84
BAMBAMARCA		1	1	73	75
HUALGAYOC				9	9
JAEN	-	1	12	358	371
BELLAVISTA				5	5
CHONTALI				4	4
COLASAY				3	3

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
JAEN		1	12	317	330
LAS PIRIAS				2	2
POMAHUACA				7	7
PUCARA				8	8
SAN FELIPE				3	3
SAN JOSE DEL ALTO				2	2
SANTA ROSA				7	7
SAN IGNACIO	-	-	-	86	86
CHIRINOS				5	5
HUARANGO				3	3
LA COIPA				3	3
NAMBALLE				5	5
SAN IGNACIO				59	59
SAN JOSE DE LOURDES				5	5
TABACONAS				6	6
SAN MARCOS	-	-	-	37	37
EDUARDO VILLANUEVA				4	4
GREGORIO PITA				2	2
ICHOCAN				1	1
JOSE SABOGAL				2	2
PEDRO GALVEZ				28	28
SAN MIGUEL	-	-	-	22	22
CALQUIS				1	1
CATILLUC				2	2
EL PRADO				1	1
LLAPA				1	1
NIEPOS				1	1
SAN MIGUEL				15	15
TONGOD				1	1
SAN PABLO	-	-	1	20	21
SAN BERNARDINO				2	2
SAN PABLO			1	18	19
SANTA CRUZ	-	-	-	35	35
CATACHE				2	2
CHANCAYBAÑOS				1	1
NINABAMBA				1	1
PULAN				7	7
SANTA CRUZ				22	22
SAUCEPAMPA				1	1
YAUUCÁN				1	1
TOTAL GENERAL	2	2	46	2075	2125

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

En el Gráfico N° 28 se puede observar que solo 05 de los 22 IEST ofertan programas de estudios relacionados a esta AER (Industrias Alimentarias, Industrias Alimentarias Lácteas y Mecánica de Producción). Los IEST públicos que ofertan estos programas de estudios se ubican en las provincias de Jaén (IEST público 4 de Junio de 1821), Cajamarca (IEST público Cajamarca), Celendín (IEST público Pedro Ortiz Montoya) y Hualgayoc (IEST público Bambamarca), por lo que se observa una moderada desvinculación entre las empresas y la oferta educativa.

Gráfico N° 28
Cajamarca: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Industrias manufactureras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

Finalmente, en cuanto a la **AER Actividades de alojamiento y servicio de comida**, solo existen 45 empresas vinculadas a esta actividad económica en toda la región de Cajamarca (ubicadas en 06 de 13 provincias). Cabe resaltar que, el 98% de las empresas corresponden a micro y pequeñas empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

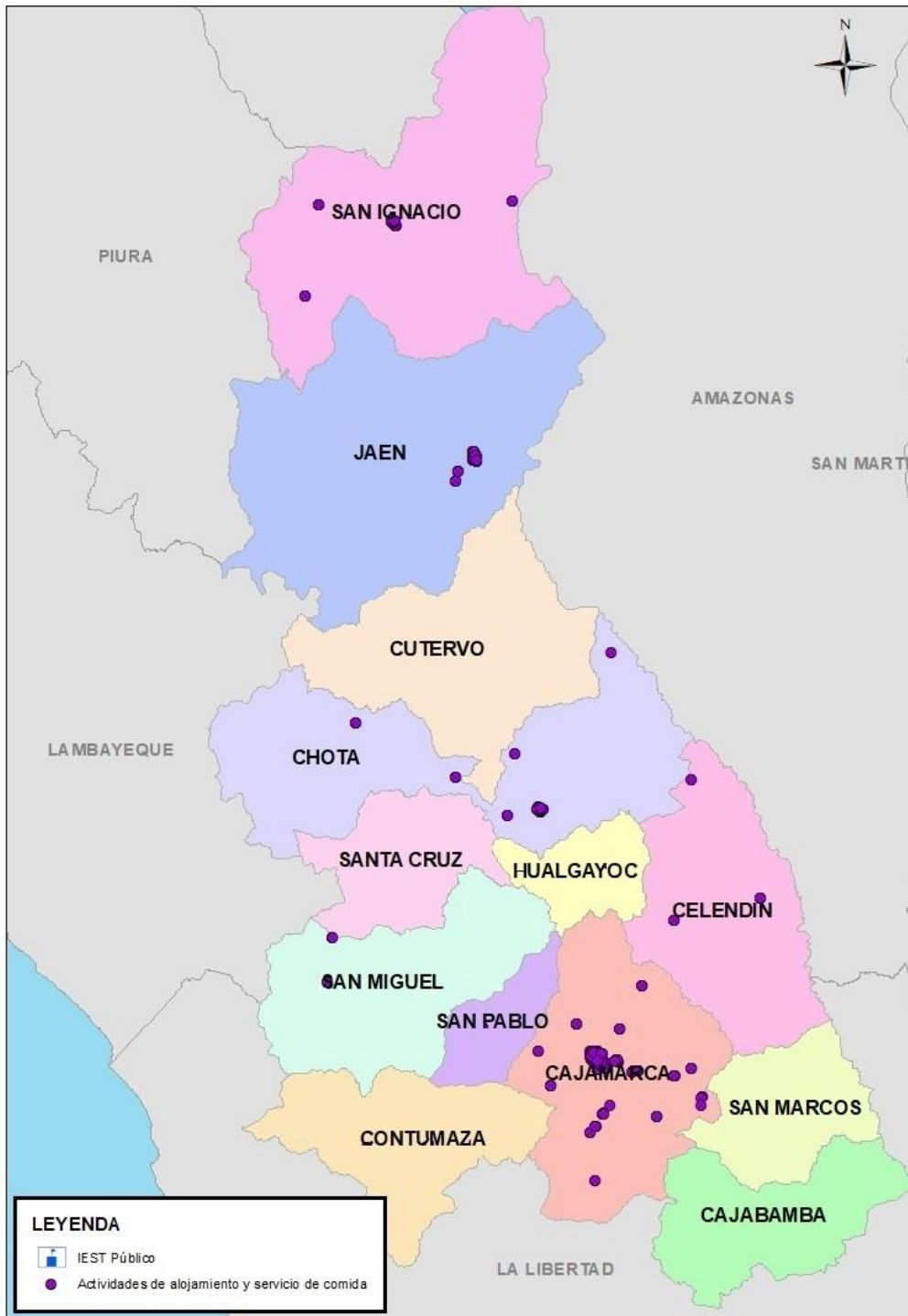
Tabla N° 36
Cajamarca: Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CAJAMARCA	1	-	21	9	31
CAJAMARCA	1		17	9	27
LOS BAÑOS DEL INCA			4		4
CELENDIN	-	-	-	2	2
CORTEGANA				1	1
JOSE GALVEZ				1	1
CHOTA	-	-	1	4	5
CHADIN				1	1
CHOTA			1	3	4
JAEN	-	-	-	3	3
JAEN				3	3
SAN IGNACIO	-	-	-	3	3
SAN IGNACIO				3	3
SAN MIGUEL	-	-	1	-	1
SAN MIGUEL			1		1
TOTAL GENERAL	1	-	23	21	45

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

Esta AER es la tercera actividad económica que no cuenta con oferta educativa vinculada. En el Gráfico N° 29 se observa que en ninguna de las 13 provincias que albergan empresas vinculadas a esta AER existen IEST públicos que brinden programas de estudios relacionados con la actividad económica en mención. Esto nos dice que no se estaría atendiendo una posible demanda de las empresas.

Gráfico N° 29
Cajamarca: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

5.2. Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular)

En cuanto a la demanda potencial de la oferta formativa, si bien a lo largo del presente diagnóstico se ha brindado información cuantitativa sobre la matrícula en los IEST públicos (ver gráficos N° 2 y N° 16, y las tablas N° 03 y 26), resulta importante explorar la potencial absorción de estudiantes de la educación básica regular por parte de la Educación Superior Tecnológica Pública, fomentando de esta manera la transitabilidad. Con ese fin, en esta sección se presenta la ubicación de los IEST públicos de la región Cajamarca y los colegios que se encuentran dentro de sus ámbitos de influencia. Respecto al ámbito de influencia, se ha considerado una radio de 500m para el ámbito más cercano y 2 km para el más lejano.

Antes de brindar información sobre la ubicación de la oferta formativa respecto a los colegios en sus ámbitos de influencia, se ha creído conveniente consignar como referencia el histórico de egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular (incluye público y privado).

Tabla N° 37
Cajamarca: Número de egresados de 5to de secundaria, provincias y distritos, 2019

IEST público	Provincia	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
Cajamarca	Cajamarca	Cajamarca	2127	2192	2384	2522	2502	2620	
	Cajamarca	Asunción	111	85	94	73	101	113	
	Cajamarca	Chetilla	55	58	41	57	49	53	
	Cajamarca	Cospán	81	68	104	72	79	80	
	Cajamarca	Encañada	220	218	218	204	218	210	
	Cajamarca	Jesús	76	86	106	134	134	237	
	Cajamarca	Llacanora	19	31	27	34	29	28	
Cefop Cajamarca	Cajamarca	Los Baños del Inca	202	215	266	229	230	240	
	Cajamarca	Magdalena	84	98	98	90	122	102	
	Cajamarca	Matara	15	41	56	52	40	52	
	Cajamarca	Namora	48	56	97	89	84	111	
	Cajamarca	San Juan	32	46	56	55	39	44	
José Arnaldo Sabogal Diéguez	Cajabamba	Cajabamba	340	328	375	395	388	454	
	Cajabamba	Cachachi	121	175	189	237	241	227	
	Cajabamba	Condebamba	88	118	166	156	171	131	
	Cajabamba	Sitacocha	30	73	59	63	67	67	
Pedro Ortiz Montoya	Celendín	Celendín	292	257	339	315	320	410	
	Celendín	Chumuch	35	36	39	42	28	35	
	Celendín	Cortegana	127	109	115	152	146	150	
	Celendín	Huasmín	121	141	167	128	121	137	
	Celendín	José Gálvez	34	18	31	37	33	43	
	Celendín	Miguel Iglesias	46	73	77	48	63	72	
	Celendín	Oxamarca	41	60	59	49	73	61	
	Celendín	Sorochuco	168	154	126	133	116	106	
Alfredo José María Rocha Zegarra	Celendín	Sucre	42	51	47	63	46	45	
	Celendín	Utco	21	9	8	14	15	13	
	Celendín	La Libertad de Pallán	67	79	79	80	78	94	
Chota	Chota	Chota	548	576	535	619	578	566	
	Chota	Anguia	61	70	67	70	82	60	
	Chota	Chadin	45	58	39	43	44	50	
	Chota	Chiguirip	43	51	56	42	43	53	
	Chota	Chimbán	27	34	37	26	37	30	
	Chota	Choropampa	34	33	40	27	28	27	
	Chota	Cochabamba	93	79	97	122	98	75	
	Chota	Conchán	65	59	72	74	55	62	
	Chota	Huambos	93	98	131	121	98	113	
San Antonio de Padua	Chota	Lajas	81	107	141	110	113	100	
	Chota	Llama	85	59	77	77	67	67	
	Chota	Miracosta	47	48	54	46	53	46	
	Chota	Paccha	25	39	48	59	56	48	

IEST público	Provincia	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
San Antonio de Padua	Chota	Pion	12	13	27	18	21	16	
		Querocoto	166	154	157	186	134	135	
Querocoto	Chota	San Juan de Licupis	23	21	21	22	14	19	
		Tacabamba	144	127	177	171	199	156	
		Tocmoche	7	4	8	3	4	8	
		Chalamarca	96	117	128	158	136	149	
Felipe Alva y Alva	Contumaza	Contumazá	42	55	54	63	75	89	
		Chilete	47	42	55	48	34	60	
		Cupisnique	13	18	22	17	18	14	
		Guzmango	15	14	19	34	40	36	
		San Benito	39	42	36	38	34	42	
		Santa Cruz de Toled	6	9	24	21	16	9	
		Tantarica	18	15	22	17	20	25	
Tembladera	Contumaza	Yonán	84	88	112	87	85	86	
Carlos Malpica Rivarola	Contumaza	Yonán	84	88	112	87	85	86	
Cutervo	Cutervo	Cutervo	713	727	780	767	852	785	
		Callayuc	83	97	114	79	102	124	
		Choros	41	36	37	37	38	42	
		Cujillo	25	37	39	36	43	28	
		La Ramada	65	60	63	64	71	68	
		Pimpingos	74	58	79	68	86	89	
		Querocotillo	207	280	269	300	292	253	
		San Andres de Cutervo	99	93	111	68	97	103	
		San Juan de Cutervo	30	23	51	26	38	34	
		San Luis de Lucma	51	38	39	45	50	41	
		Santa Cruz	27	25	25	24	31	20	
		Santo Domingo de La Capilla	59	82	70	63	79	74	
		Santo Tomás	121	140	120	116	139	116	
		Socota	106	136	140	137	140	135	
		Toribio Casanova	23	19	16	19	16	15	
Bambamarca	Hualgayoc	Bambamarca	689	624	761	743	764	798	
		Chugur	27	25	22	35	30	28	
		Hualgayoc	137	176	210	188	201	180	
4 de Junio de 1821	Jaén	Jaén	1002	1124	1300	1318	1252	1234	
San Agustín	Jaén	Jaén	1002	1124	1300	1318	1252	1234	
		Bellavista	159	190	184	204	199	188	
		Chontali	114	142	143	131	142	111	
		Colasay	131	145	142	149	164	122	
		Huabal	103	104	101	118	105	124	
		Las Pirias	24	36	38	39	25	36	
		Pomahuaca	108	110	128	141	125	138	
		Pucará	87	80	99	119	97	98	
		Sallique	128	110	143	148	158	159	
		San Felipe	71	65	78	87	87	78	
		San José del Alto	98	104	104	119	98	106	
		Santa Rosa	92	116	121	104	121	117	
San Ignacio	San Ignacio	San Ignacio	400	512	538	529	513	457	
De Chirinos	San Ignacio	Chirinos	167	144	206	166	217	227	
		Huarango	243	240	306	318	288	293	
		La Coipa	244	243	321	322	355	330	
		Namballe	116	145	180	166	195	178	
		San José de Lourdes	199	240	283	289	292	260	
		Tabaconas	236	238	327	308	350	334	
		San Marcos	Pedro Gálvez	128	147	166	172	163	192
San Marcos	San Marcos	Chancay	35	22	28	32	47	31	
		Eduardo Villanueva	32	28	18	19	38	33	
		Gregorio Pita	78	81	86	69	83	64	
		Ichocan	21	19	19	23	17	23	

IEST público	Provincia	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
San Marcos	San Marcos	José Manuel Quiroz	28	46	52	49	50	55	
	San Marcos	José Sabogal	100	114	119	137	146	146	
	San Miguel	San Miguel	141	125	122	123	145	143	
	San Miguel	Bolívar	8	9	6	8	13	8	
	San Miguel	Calquis	55	37	91	45	54	57	
	San Miguel	Catilluc	45	33	63	43	44	33	
	San Miguel	El Prado	61	57	57	56	46	58	
	San Miguel	La Florida	49	49	51	40	48	50	
	San Miguel	Llapa	54	61	57	39	66	54	
	San Miguel	Nanchoc	7	4	13	13	11	11	
	San Miguel	Niepos	59	70	73	42	75	54	
	San Miguel	San Gregorio	22	27	28	21	31	23	
	San Miguel	San Silvestre de Cochán	40	57	48	42	52	28	
	San Miguel	Tongod	43	40	37	72	54	37	
	San Miguel	Unión Agua Blanca	34	30	36	31	45	37	
	San Pablo	San Pablo	146	152	172	164	160	155	
	San Pablo	San Bernardino	56	35	49	36	54	26	
	San Pablo	San Luis	6	5	10	2	5	4	
	San Pablo	Tumbadén	59	41	50	60	51	50	
	Andabamba	Santa Cruz	Santa Cruz	130	177	174	163	120	139
Santa Cruz		Andabamba	26	13	25	27	22	34	
Santa Cruz		Catache	163	131	124	159	147	142	
Santa Cruz		Chancaybaños	54	59	57	54	76	60	
Nuestra Señora de las Mercedes	Santa Cruz	La Esperanza	41	51	37	38	39	33	
	Santa Cruz	Ninabamba	67	64	62	53	46	50	
	Santa Cruz	Pulán	77	76	68	79	64	66	
	Santa Cruz	Saucepampa	29	23	39	39	18	36	
	Santa Cruz	Sexi	9	15	4	7	8	6	
Santos Villalobos Huamán	Santa Cruz	Uticyacu	36	24	21	24	23	15	
	Santa Cruz	Yauyucán	69	68	55	53	66	63	

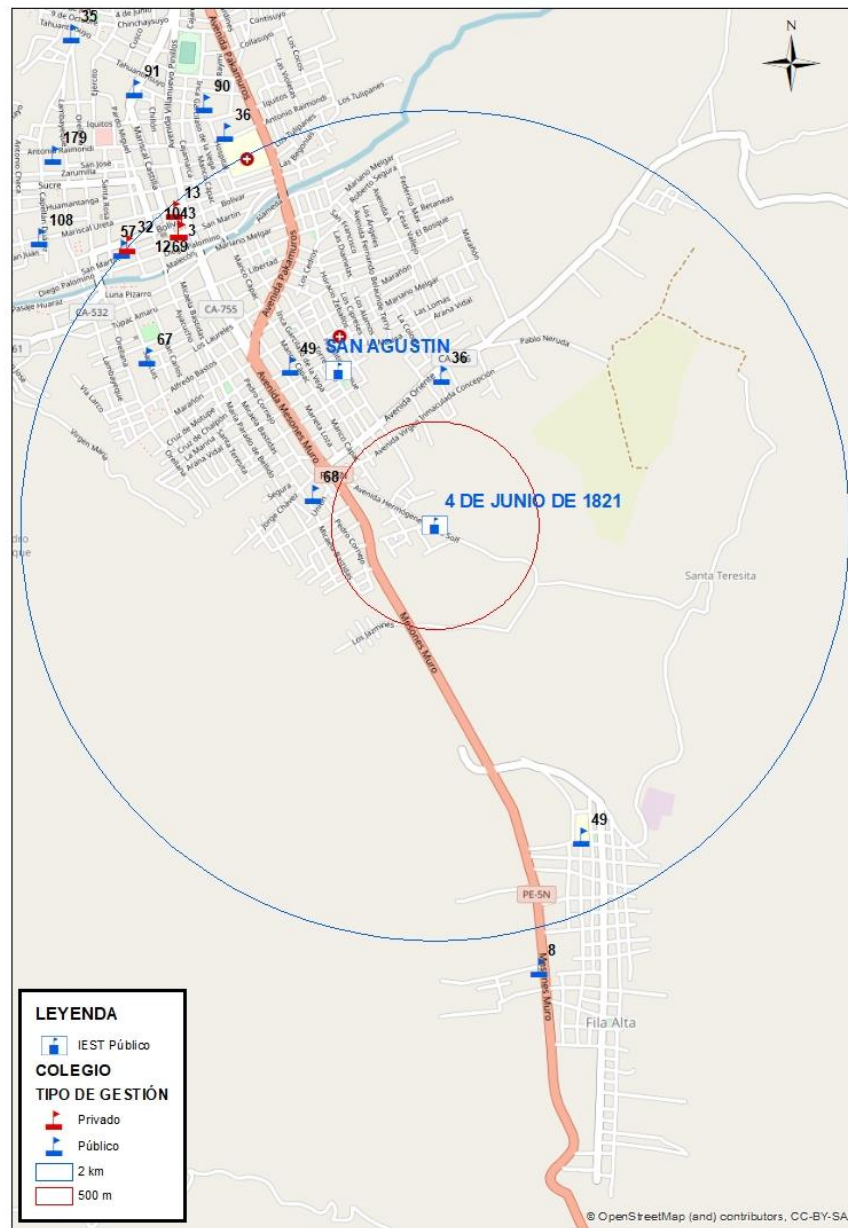
Fuente: MINEDU – Digest 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

El número de egresados de 5to de secundaria presentado en la Tabla N° 37, no necesariamente es absorbido por los IEST públicos. Según datos de la Enaho (2018), solo el 11,1% de los jóvenes entre 17 a 21 años en la región Cajamarca han declarado estar matriculados en instituciones educativas de Educación Superior No Universitaria. Estos datos nos comunican que no necesariamente la población que egresa de las instituciones educativas de la EBR, y que están dentro del ámbito de influencia de un determinado IEST público, se convierten en potenciales demandantes. Esto dependerá de la oferta educativa (atractiva y pertinente), la percepción que se tenga de dicho IEST público y de la capacidad económica de la familia, entre otros.

En lo que sigue de esta sección, se muestra, a través de mapas, dos ámbitos de influencia asociados a los IEST públicos, uno cercano de 500 metros y otro lejano de 2 km. En ellos se presenta cuántos colegios se encuentran realmente cerca y la cantidad de egresados de los mismos. Esta información permitirá ponderar las expectativas educativas por cada provincia y distrito.

Respecto a la ubicación del IEST público 4 de Junio de 1821 (seleccionado para implementar el Modelo Educativo de Excelencia), en el Gráfico N° 30 se aprecia la inexistencia de colegios dentro del ámbito de influencia cercano al IEST (500 m). Para el caso del ámbito de influencia lejano (2 km) se observa que existen más de 05 colegios entre públicos y privados. Cabe señalar que el distrito de Jaén, donde se encuentra el IEST, reportó 1 234 egresados para el año 2018. Por otro lado, respecto a la vinculación con la oferta educativa de otros IEST públicos, la institución educativa más cercana es el IEST público San Agustín, el cual se encuentra dentro del área de influencia de 2 km. Ambos coinciden en la oferta de los programas de estudios de Computación e Informática, Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 30
Cajamarca: IEST público 4 de Junio de 1821 y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

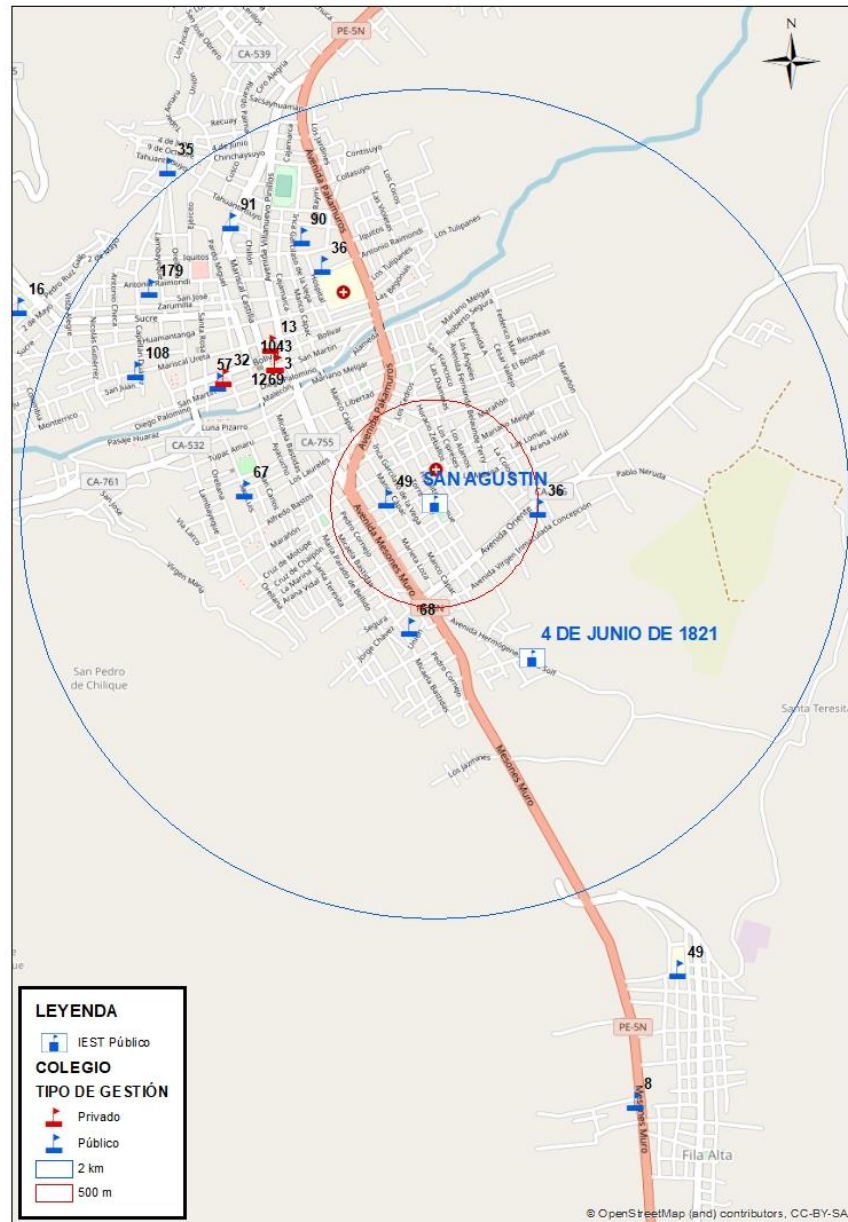


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El Gráfico N° 31 da cuenta de la ubicación del IEST público San Agustín y de los colegios cercanos. De acuerdo con la información disponible, se observa que existen más de una decena de colegios (entre públicos y privados) dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) y 01 colegio público dentro del radio cercano (500 m). Para el 2018, el distrito de Jaén, en donde se encuentra el instituto, reportó un total de 1 234 egresados de 5to de secundaria. Tal como se mencionó en párrafos anteriores, el IESTP San Agustín se ubica dentro del ámbito de influencia de 2 km del IEST público 4 de Junio de 1821 y ambos coinciden en la oferta de los programas de estudios de Computación e Informática, Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 31

Cajamarca: IEST público San Agustín y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

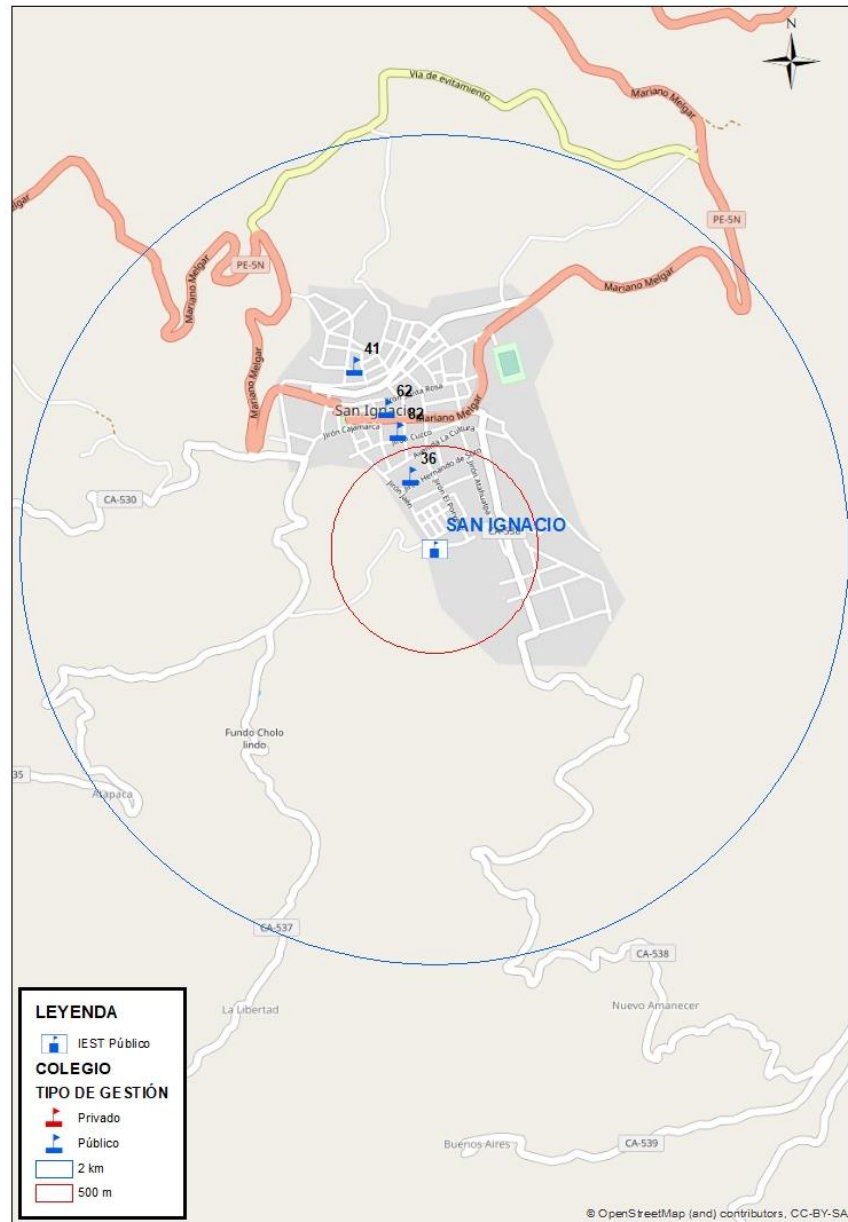


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N° 32 se muestra la ubicación del IEST público San Ignacio, así como de los colegios cercanos al mismo. Existen 03 colegios públicos dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). Por otro lado, solo existe un colegio público dentro del ámbito de influencia cercano (500 m). Para el año 2018, el distrito de San Ignacio reportó 457 egresados de 5to de secundaria. Asimismo, el IEST público De Chirinos (dist. Chirinos, prov. San Ignacio) es el más cercano. Este se encuentra ubicado a una distancia de 93 km (120 minutos aprox.) del IEST público San Ignacio y ofrece el mismo programa de estudios, Producción Agropecuaria. Cabe mencionar que el IEST De Chirinos ofrece ese único programa.

Gráfico N° 32

Cajamarca: IEST público San Ignacio y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

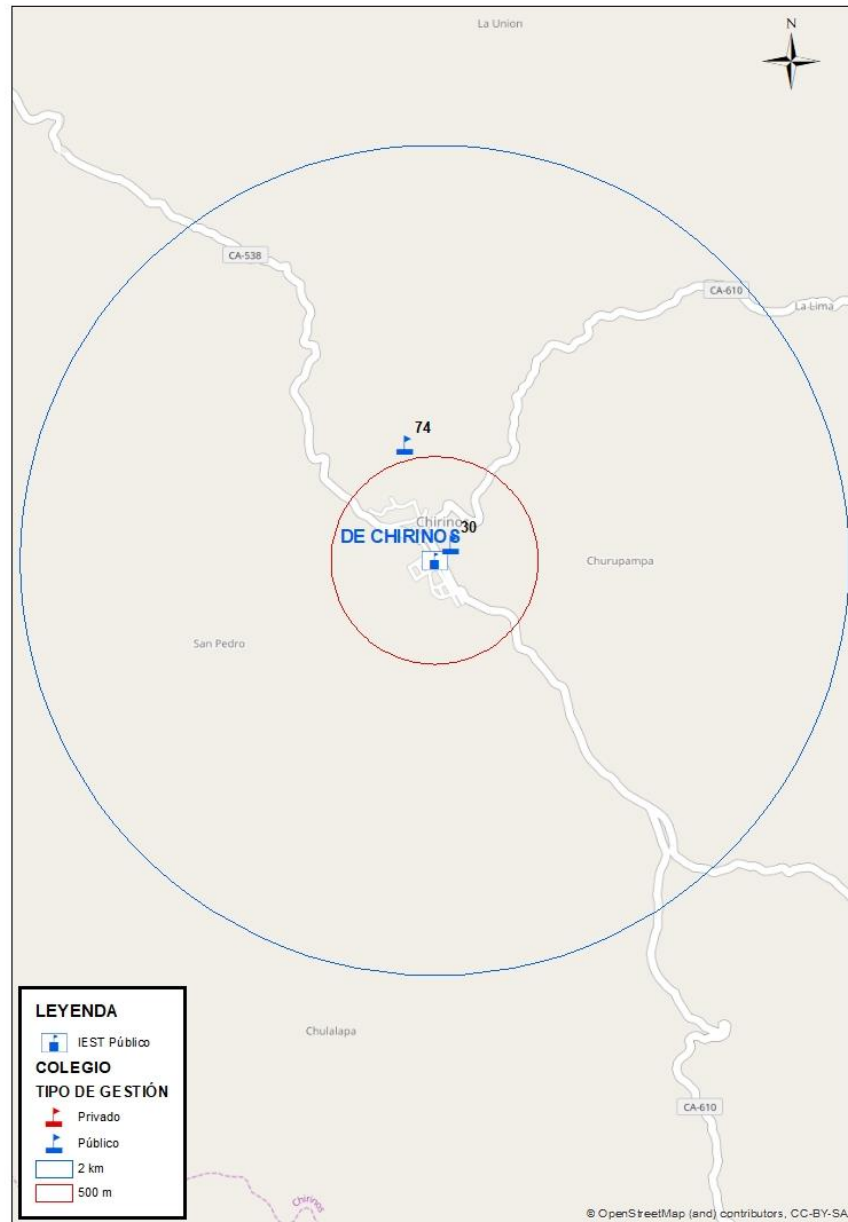


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

La ubicación del IEST público De Chirinos se presenta en el Gráfico N° 33. Se evidencia la existencia de solo 01 colegio público dentro de ámbito de influencia lejano (2 km), al igual que en el ámbito de influencia cercano (500 m). El distrito de Chirinos reportó en el 2018, 227 egresados de 5to de secundaria. Respecto En tanto, el IEST público más cercano se encuentra a 70 km (95 minutos aprox.), IEST público San Agustín. Ambos institutos ofrecen el programa de Producción Agropecuaria, pero para el en caso del IESTP De Chirinos, este es el único programa de estudios que oferta.

Gráfico N° 33

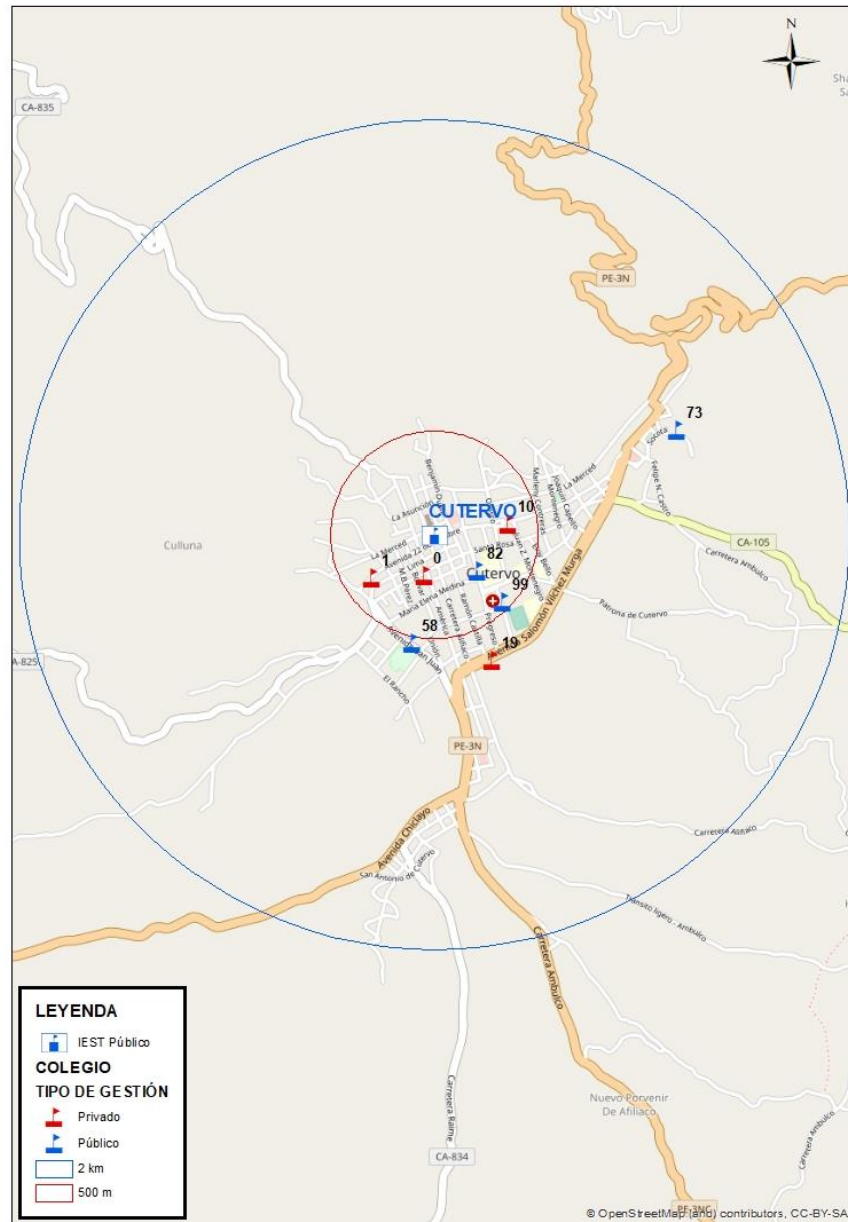
Cajamarca: IEST público De Chirinos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El Gráfico N° 34 muestra la existencia de 03 colegios (02 públicos y 01 privado) dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) del IEST público Cutervo. Se observa, además, que existen otros 05 colegios (02 públicos y 03 privados) dentro del área de influencia cercana (500 m). Para el año 2018, el distrito de Cutervo reportó 785 egresados de 5to de secundaria. Cabe señalar que el IEST público San Antonio de Padua (dist. Lajas, prov. Chota) es la institución educativa que se encuentra más cerca, a 53 km (95 minutos aprox.). Ambos institutos coinciden en la oferta del programa de estudios de Computación e Informática.

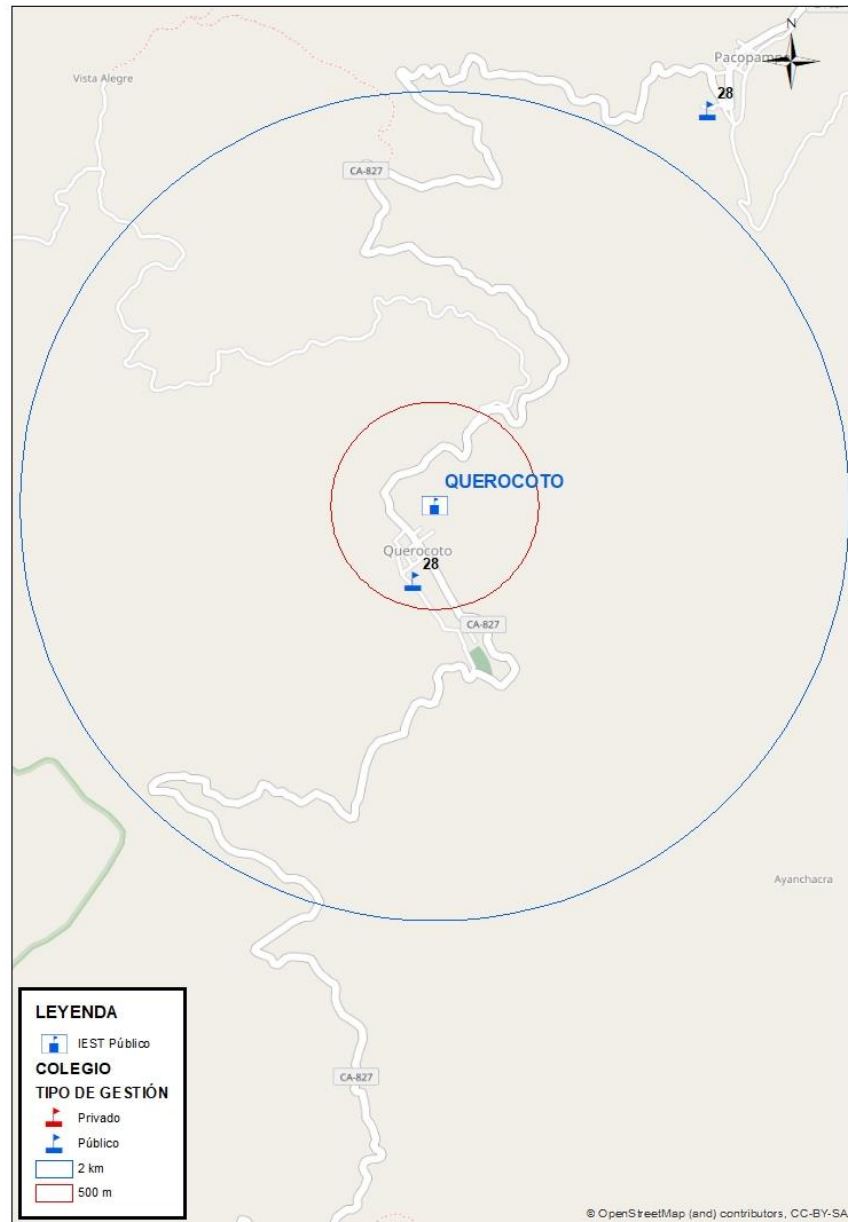
Gráfico N° 34
Cajamarca: IEST público Cutervo y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

La ubicación del IEST público Querocoto y sus ámbitos de influencia cercana y lejana se presenta en el Gráfico N° 35. En el mapa se observa que existe solo 01 colegio público dentro de área de influencia cercana (500 m) con 28 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Por el contrario, no existen colegios públicos o privados dentro de su ámbito de influencia lejano (2 km). El distrito de Querocoto reportó 135 egresados de 5to de secundaria en el 2018. Por otro lado, el IESTP más próximo es Cutervo, ubicado a 85 km (160 minutos aprox.). Ambos institutos ofrecen el programa de Producción Agropecuaria. Cabe precisar que el IEST público Querocoto solo cuenta con la oferta del programa de estudios mencionado.

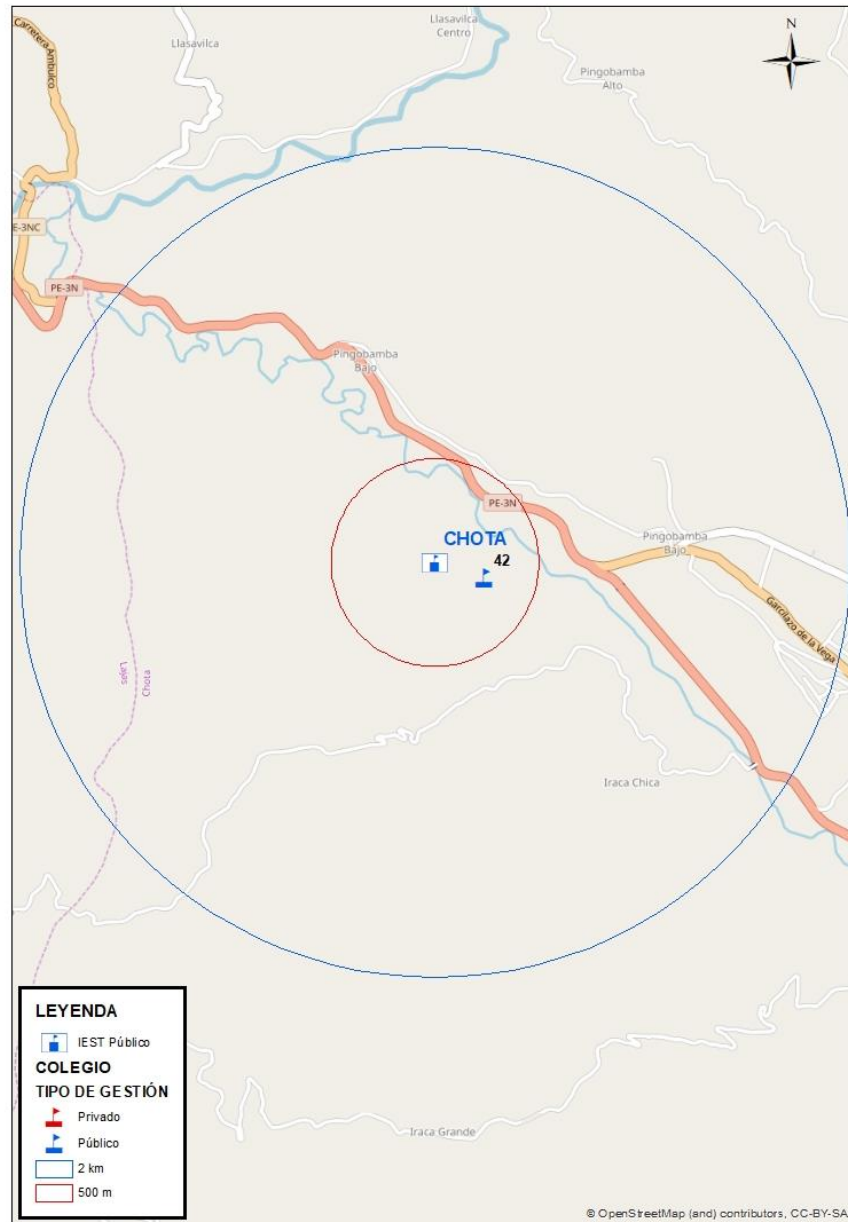
Gráfico N° 35
Cajamarca: IEST público Querocoto y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N° 36 se muestra la ubicación del IEST público Chota y de los colegios cercanos al mismo. Se observa que solo existe 01 colegio público dentro del radio cercano (500 m) con 42 egresados para el año 2018, no existen colegios dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). En general, el distrito de Chota reportó 566 egresados de 5to de secundaria para el 2018. El IEST público San Antonio de Padua (dist. Lajas, prov. Chota) se encuentra a 12 km de distancia (24 minutos aprox.). Estos institutos coinciden en la oferta del programa de estudios de Computación e Informática.

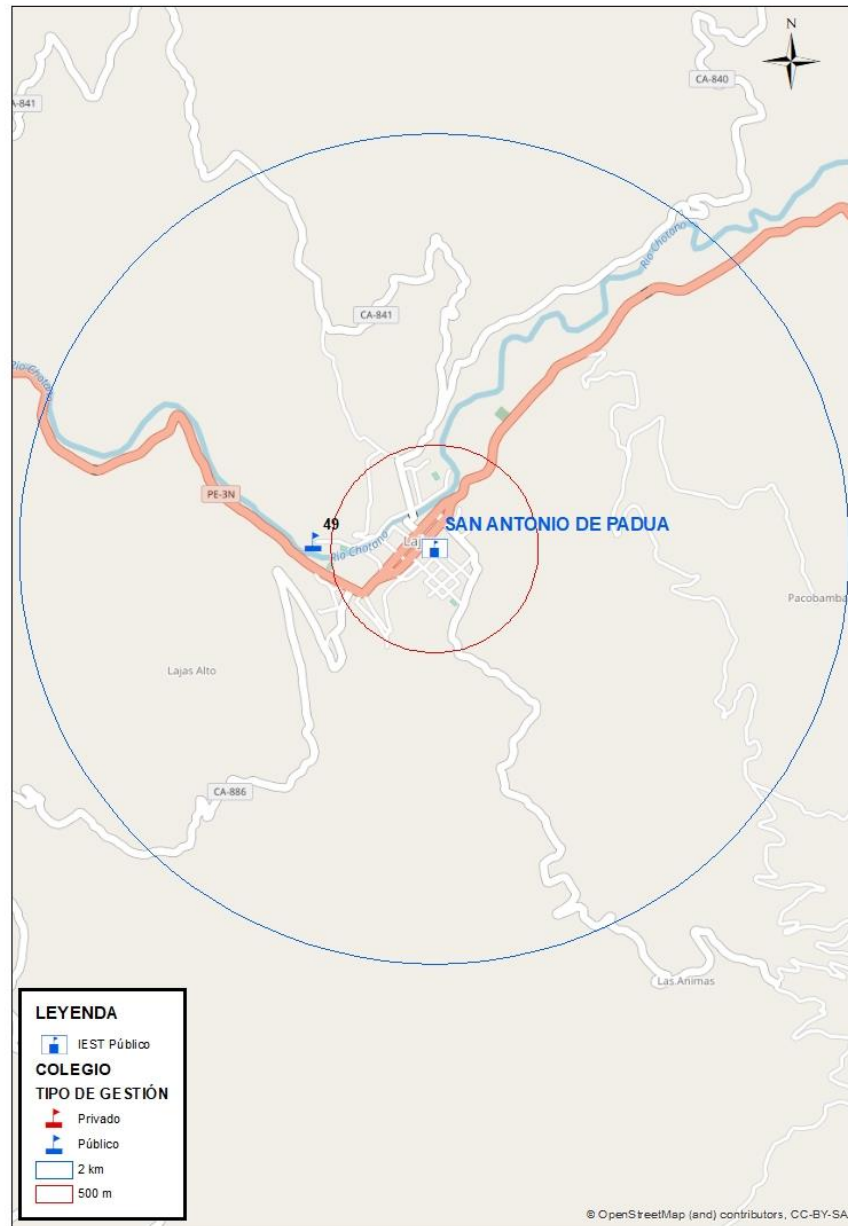
Gráfico N° 36
Cajamarca: IEST público Chota y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El Gráfico N° 37 da cuenta de la ubicación del IEST público San Antonio de Padua y de los colegios cercanos. En el mapa se observa la inexistencia de colegios públicos o privados dentro del radio cercano (500 m), mientras que dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) se observa solo 01 colegio público con 49 egresados para el 2018. El distrito de Lajas, donde se encuentra el instituto, reportó un total de 100 egresados de 5to de secundaria para el 2018. El instituto más cercano es el IEST público Chota, ubicado a 12 km de distancia (24 minutos aprox.) y, como ya se mencionó, ambos institutos ofrecen la carrera de Computación e Informática. Sin embargo, se debe precisar que para el caso del IEST público San Antonio de Padua, solo cuenta con la oferta de dicho programa de estudios.

Gráfico N° 37
Cajamarca: IEST público San Antonio de Padua y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

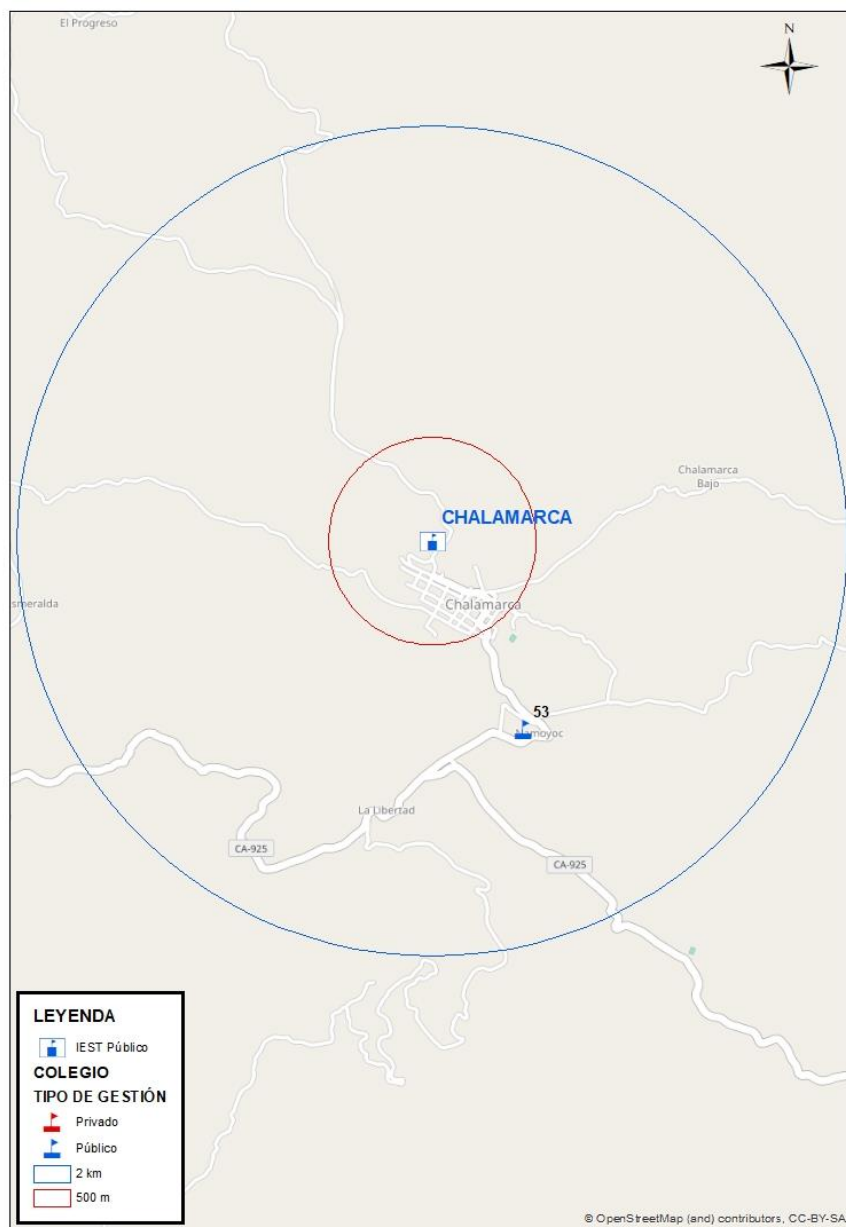


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N° 38 se expone la ubicación del IEST público Chalamarca, así como de los colegios cercanos al mismo. Se muestra que existe 01 colegio público dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) al instituto con 53 egresados para el año 2018. Para el caso del área de influencia cercano (500 m) no existen colegios públicos o privados. En tanto, el distrito de Chalamarca reportó un total de 149 egresados para el mismo periodo. En cuanto a la cercanía a otro IEST público, a una distancia de 33 km (90 minutos aprox.) se encuentra el IEST público Chota. Ambos institutos ofertan el programa de Producción Agropecuaria, el cual para el caso del IESTP Chalamarca es el único programa ofertado.

Gráfico N° 38

Cajamarca: IEST público Chalamarca y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

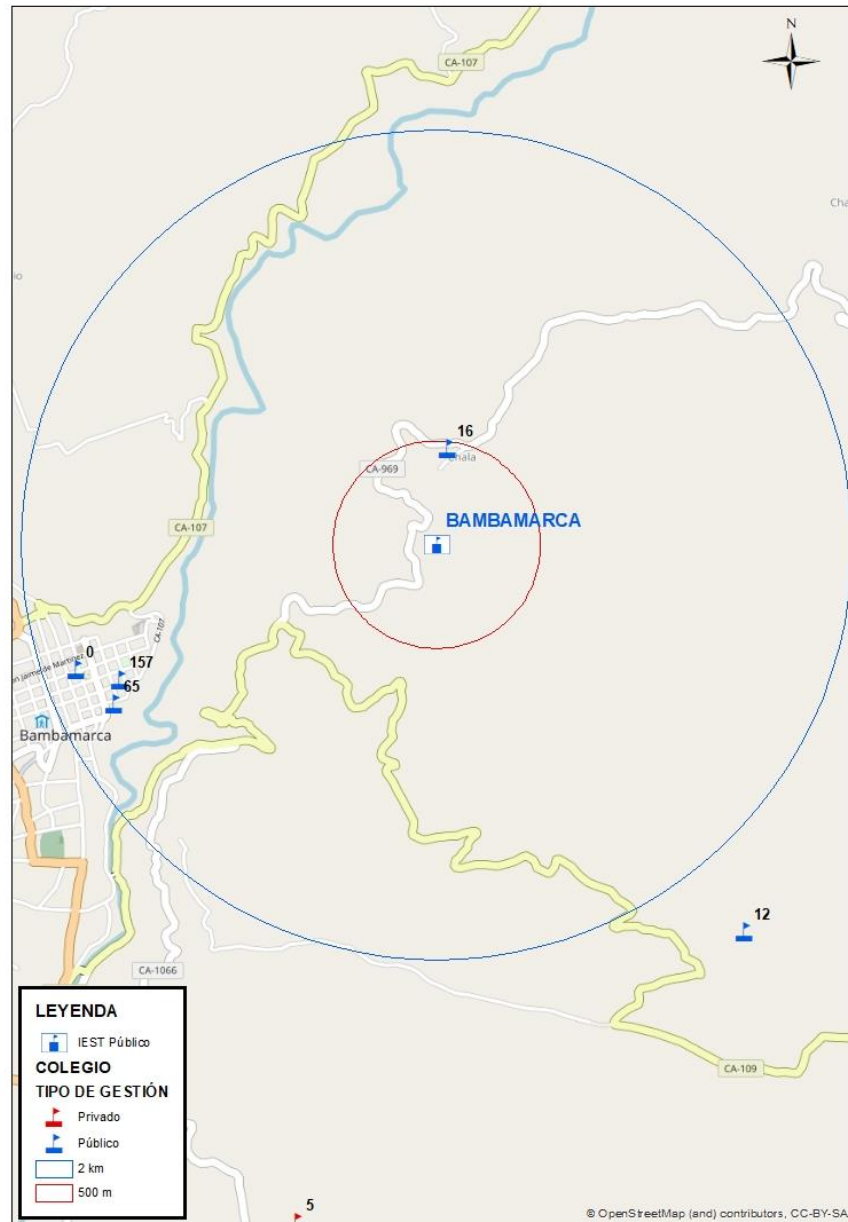


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El Gráfico N° 39 presenta la ubicación del IEST público Bambamarca y evidencia el funcionamiento de 01 colegio público dentro de ámbito de influencia cercano (500 m) con solo 16 egresados para el año 2018. Para el ámbito de influencia lejano (2 km), se reportan 03 colegios públicos. Para el 2018, el distrito de Bambamarca registró 798 egresados de 5to de secundaria. Por otro lado, el instituto más próximo es el IESTP Chota, ubicado a 38 km de distancia (55 minutos aprox.). Ambos ofrecen el programa de estudios de Enfermería Técnica.

Gráfico N° 39

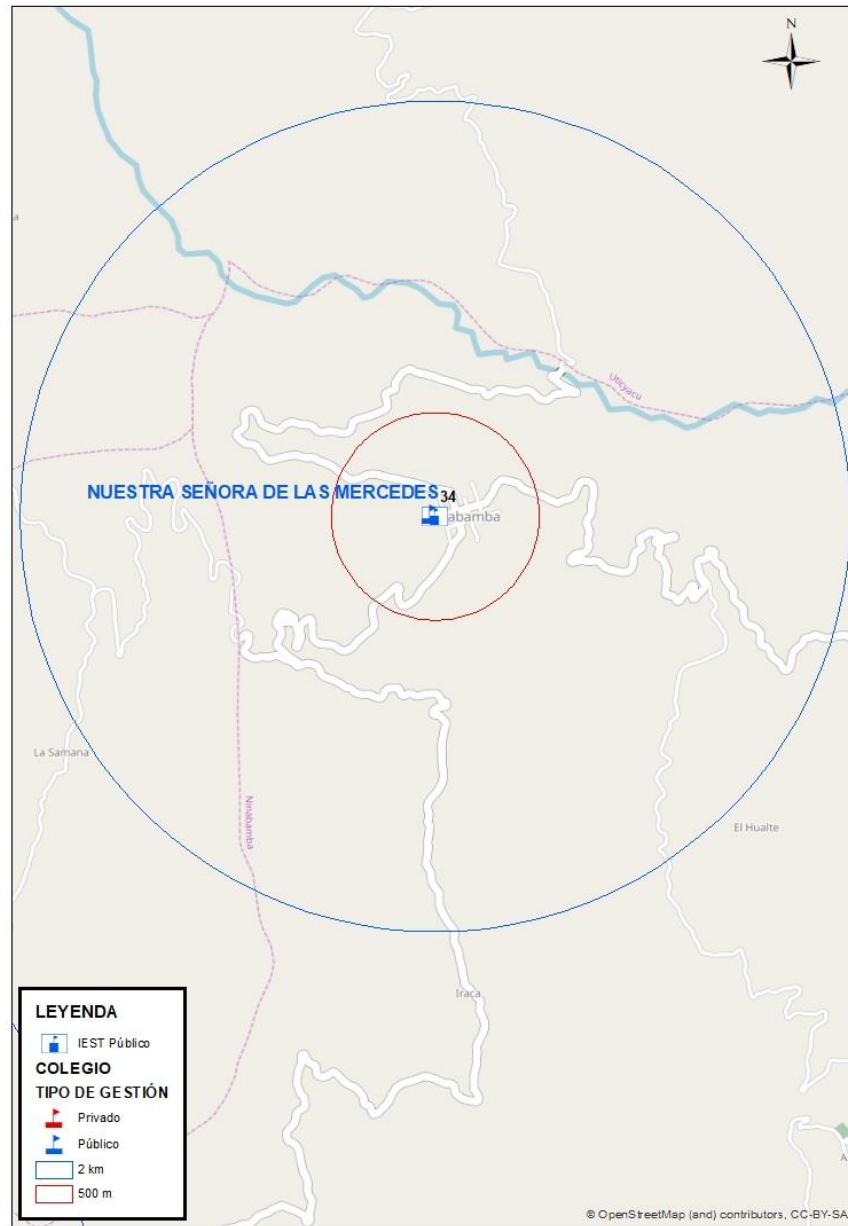
Cajamarca: IEST público Bambamarca y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N° 40 se observa la inexistencia de colegios públicos o privados dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) al IEST público Nuestra Señora de las Mercedes. Sin embargo, se reporta la existencia de 01 colegio público dentro del ámbito de influencia cercano (500 m) con solo 34 egresados de 5to de secundaria para el año 2018. En tanto, el distrito de Ninabamba (provincia de Santa Cruz), donde se ubica el instituto, reportó un total de 50 egresados de 5to de secundaria para el mismo periodo. Cabe resaltar que los 02 institutos más cercanos son el IESTP Santos Villalobos Huamán (dist. Yauyucán, prov. Santa Cruz) y el IESTP Andabamba (dist. Andabamba, prov. Santa Cruz). El primero se ubica a una distancia de 29 km (75 minutos aprox.) y el segundo a 34 km (90 minutos aprox.). Un dato importante es que estos tres institutos no coinciden en la oferta de ningún programa de estudio.

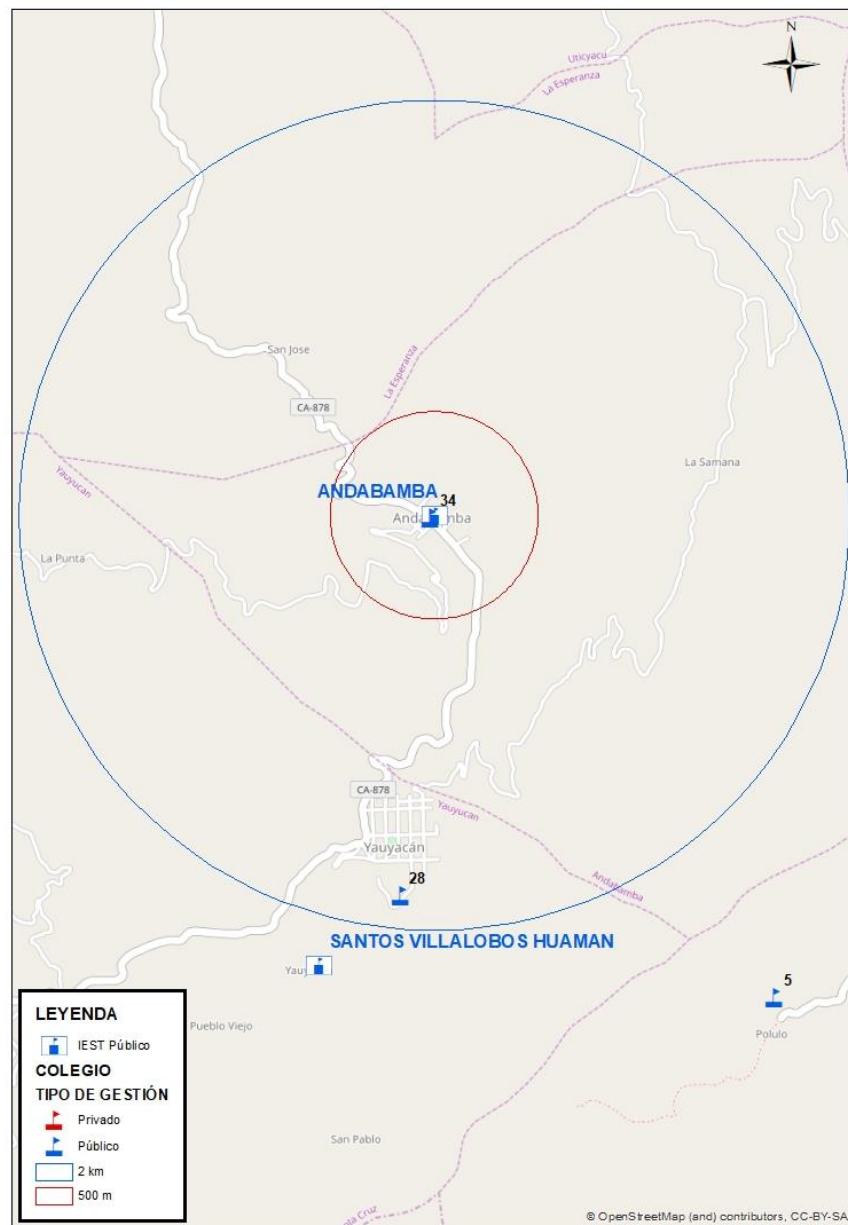
Gráfico N° 40
Cajamarca: IEST público Nuestra Señora de las Mercedes y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

La ubicación del IEST público Andabamba y sus ámbitos de influencia cercana y lejana se presenta en el Gráfico N° 41. Dentro del área de influencia lejana (2 km) existe solo 01 colegio público, lo mismo sucede dentro del ámbito de influencia cercano (500 m). En cuanto al número de egresados de 5to de secundaria para el 2018, el distrito de Andabamba reportó un total de 34. Respecto a la cercanía a otro IESTP, a 5 km. (15 minutos aprox.) se encuentra el IEST público Santos Villalobos Huamán. No existe coincidencia en la oferta de programas de estudio entre ambos institutos.

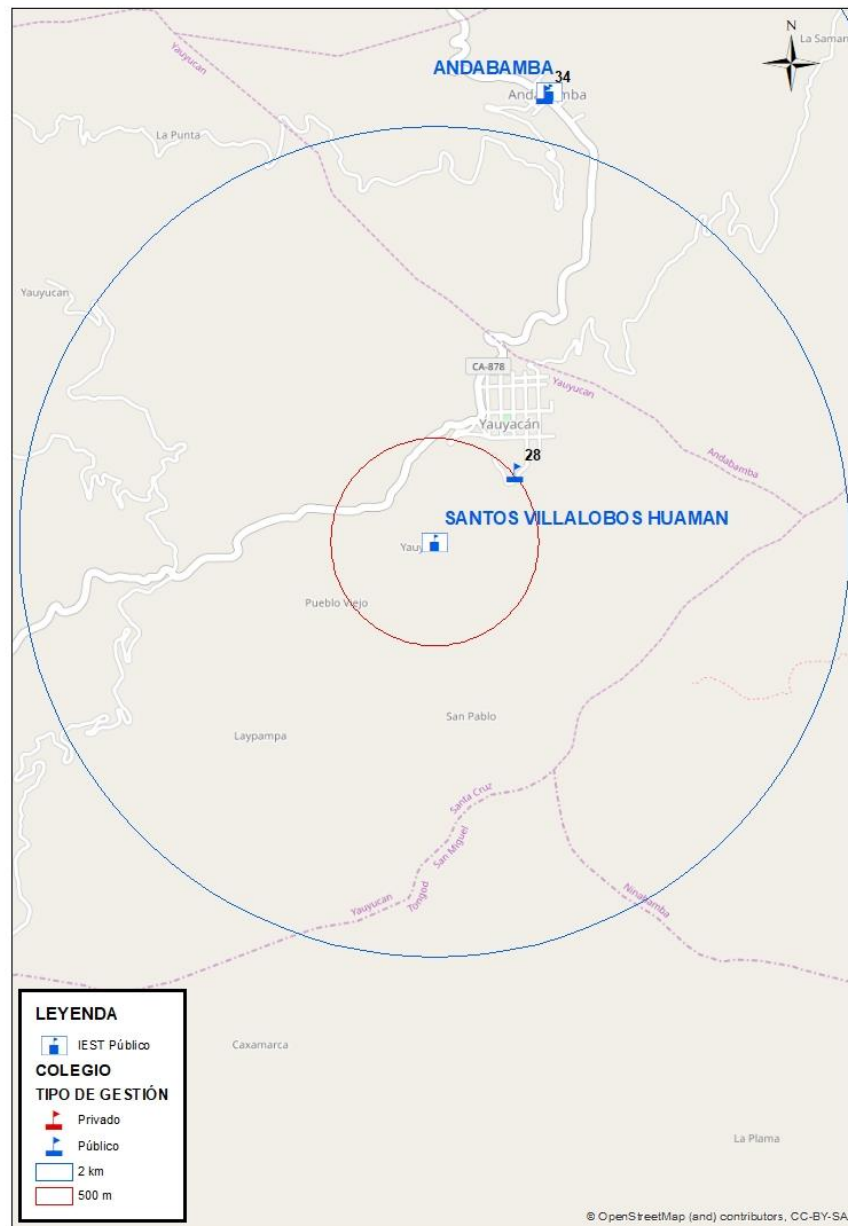
Gráfico N° 41
Cajamarca: IEST público Andabamba y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N° 42 se observa la ubicación del IEST público Santos Villalobos Huamán y de los colegios cercanos al instituto. Se muestra la existencia de solo 01 colegio público dentro del área de influencia cercana (500 m) con 28 egresados de 5to de secundaria para el año 2018. Por el contrario, no existen colegios dentro del área de influencia lejano (2 km). El distrito de Yauyucán, donde se encuentra el IESTP, reportó un total de 63 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Como ya se mencionó, el instituto más próximo es el IESTP Andabamba. Ambos ofrecen una oferta de programas de estudio totalmente diferente.

Gráfico N° 42
Cajamarca: IEST público Santos Villalobos Huamán y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

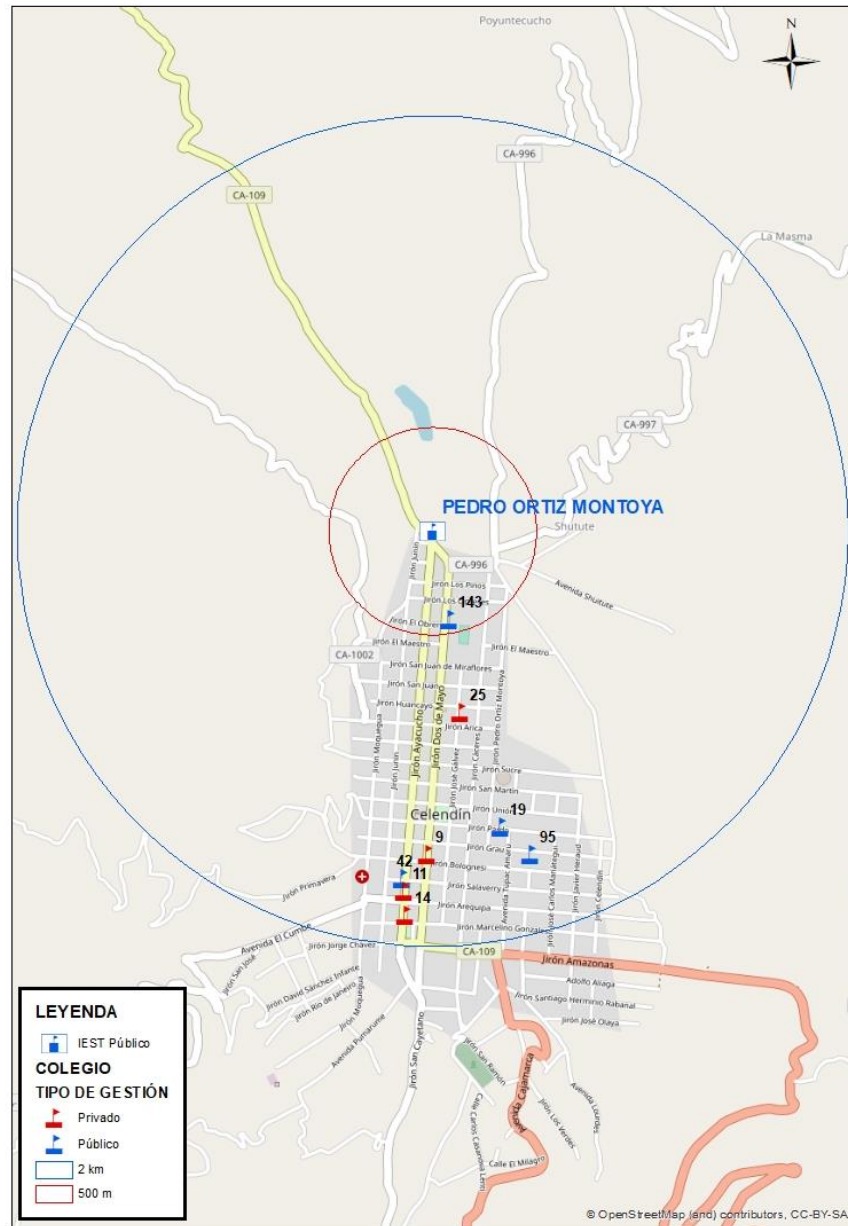


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El Gráfico N° 43 expone la ubicación del IEST público Pedro Ortiz Montoya, así como de los colegios cercanos al mismo. Se muestra la existencia de 01 colegio público dentro del ámbito de influencia cercano (500 m) al instituto. Para el caso del área de influencia lejano (2 km) existen más de 05 colegios, públicos y privados. En tanto, el distrito Celendín donde se encuentra el instituto, reportó un total de 410 egresados de 5to de secundaria para 2018. Respecto al IESTP más cercano, a 10 km (30 minutos aprox.) se encuentra el IEST público Alfredo José María Rocha Zegarra. Ambos IEST públicos ofertan el programa de estudios de Enfermería Técnica.

Gráfico N° 43

Cajamarca: IEST público Pedro Ortiz Montoya y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

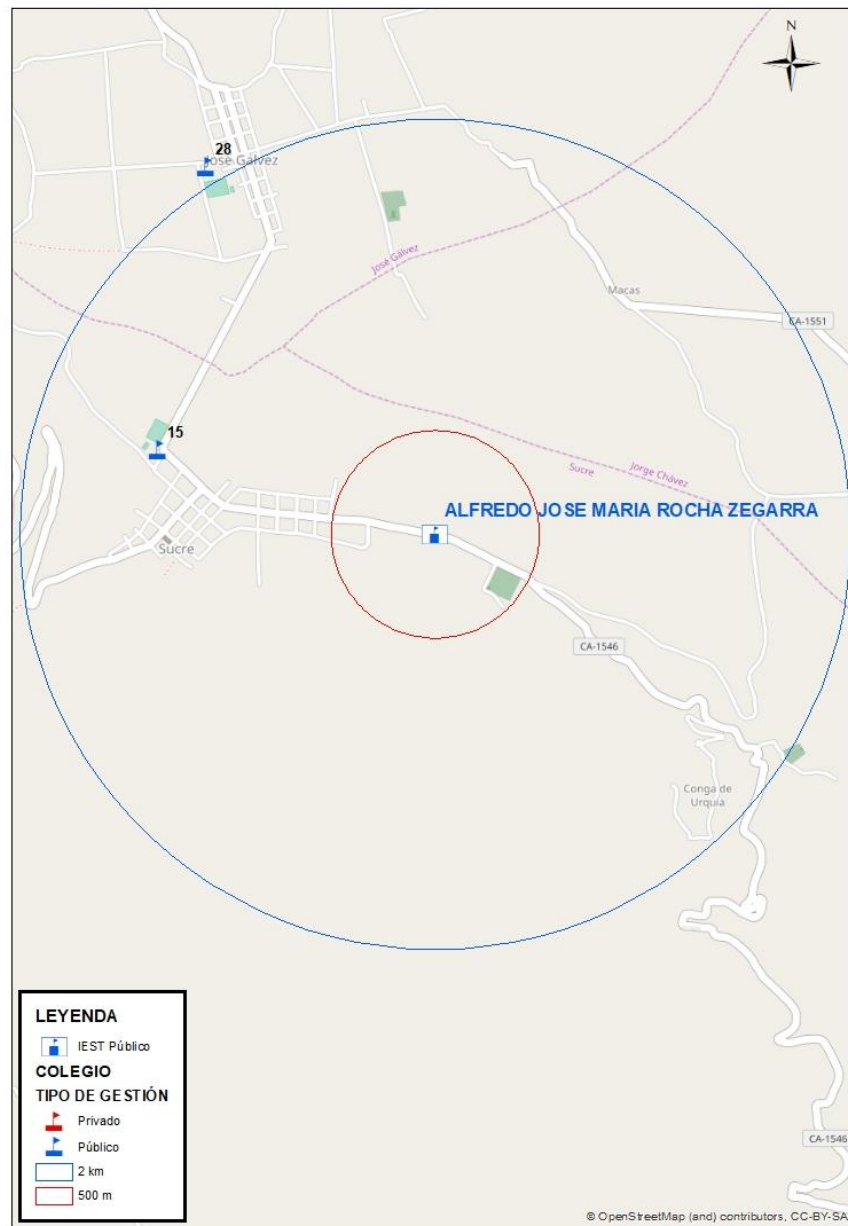


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

Con relación al IEST público Alfredo José María Rocha Zegarra, el Gráfico N° 44 evidencia la inexistencia de colegios dentro del área de influencia cercano (500 m) y 01 colegio público dentro del área de influencia lejano (2 km). Por otro lado, el distrito de Sucre donde se encuentra el instituto reportó a 45 egresados para el año 2018. Asimismo, como se mencionó en el párrafo anterior, el instituto más cercano es el IESTP Pedro Ortiz Montoya. Ambos IEST públicos ofertan el programa de estudios de Enfermería Técnica.

Gráfico N° 44

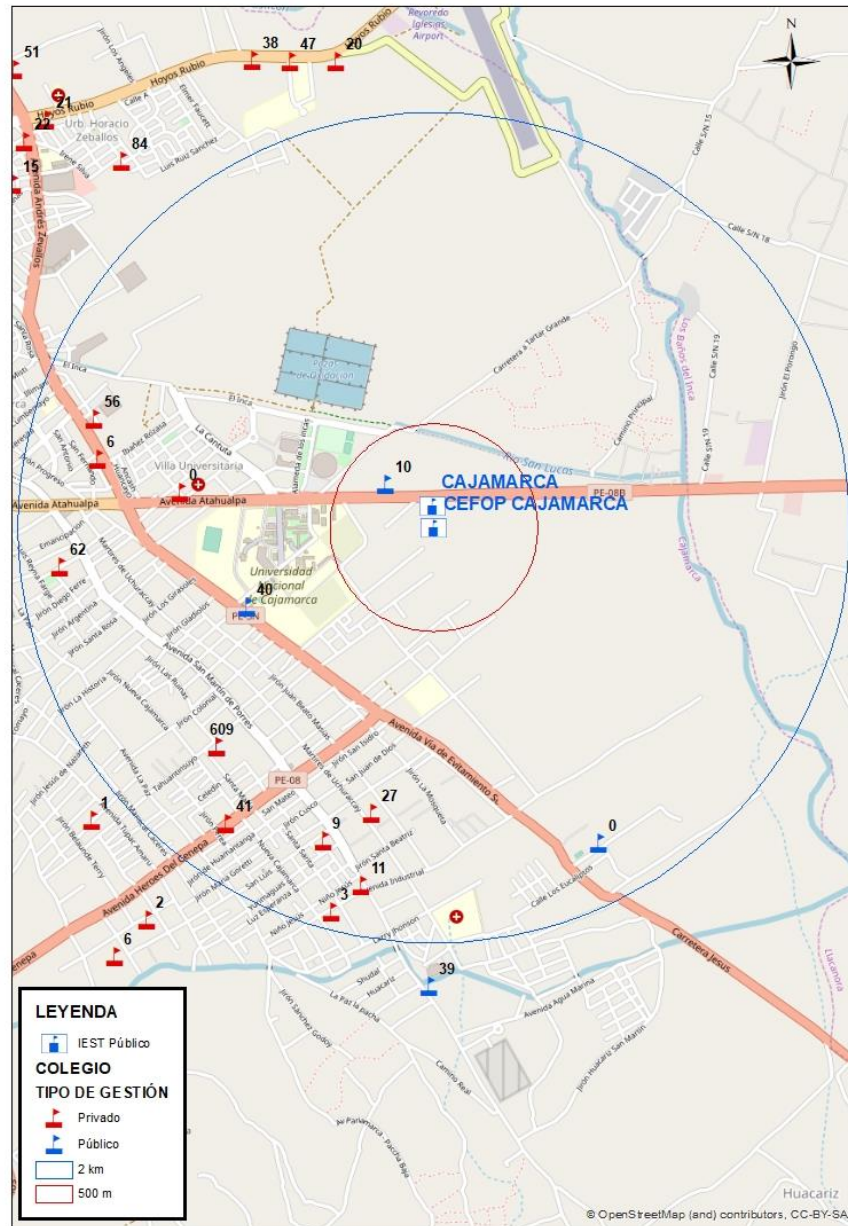
Cajamarca: IEST público Alfredo José María Rocha Zegarra y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

La ubicación del IEST público Cefop Cajamarca y de los colegios cercanos se presenta en el Gráfico N° 45. En el mapa, a diferencia de otros, se observa una mayor cantidad de colegios dentro del radio lejano (2 km). Dentro del ámbito de influencia cercano (500 m) se reportó la existencia de 01 colegio público con solo 10 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Por otro lado, el distrito de Los Baños del Inca, donde se ubica el IESTP, en el 2018 reportó 240 egresados de 5to de secundaria. En cuanto a la cercanía a otro IEST público, a una distancia muy cercana, como se aprecia en el siguiente mapa, se encuentra el IESTP Cajamarca. Ambos institutos ofertan de programas de estudio diferentes.

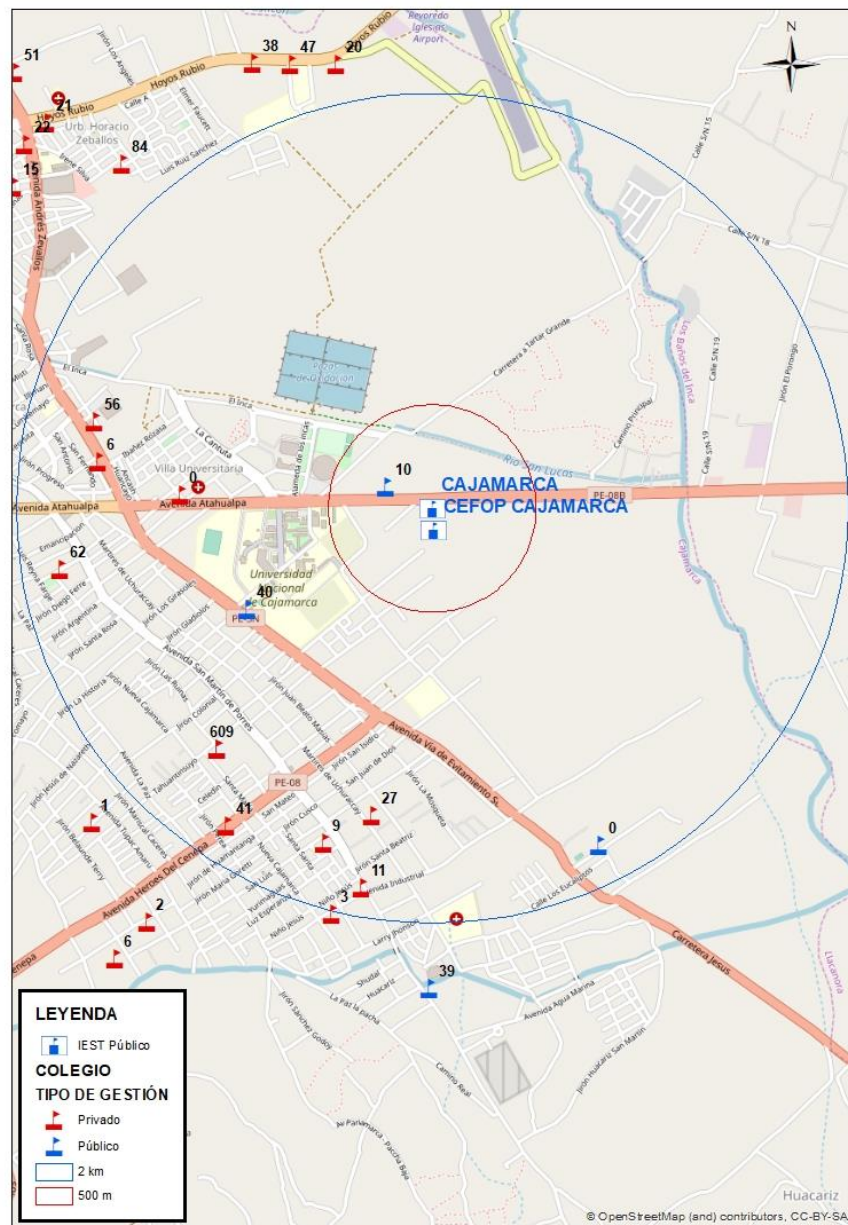
Gráfico N° 45
Cajamarca: IEST público Cefop Cajamarca y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N° 46 se muestra la existencia de 01 colegio público dentro del área de influencia cercana (500 m) al IEST público Cajamarca. Asimismo, muestra la existencia de varios colegios entre públicos y privados dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). Por otro lado, el distrito de Cajamarca es aquel que reporta la mayor cantidad de egresados de 5to de secundaria de la región. Para el 2018 reportó 2 620. Como ya se ha mencionado, el IEST público Cefop Cajamarca se encuentra muy cerca, sin embargo, ambos ofertan programas de estudio diferentes.

Gráfico N° 46
Cajamarca: IEST público Cajamarca y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

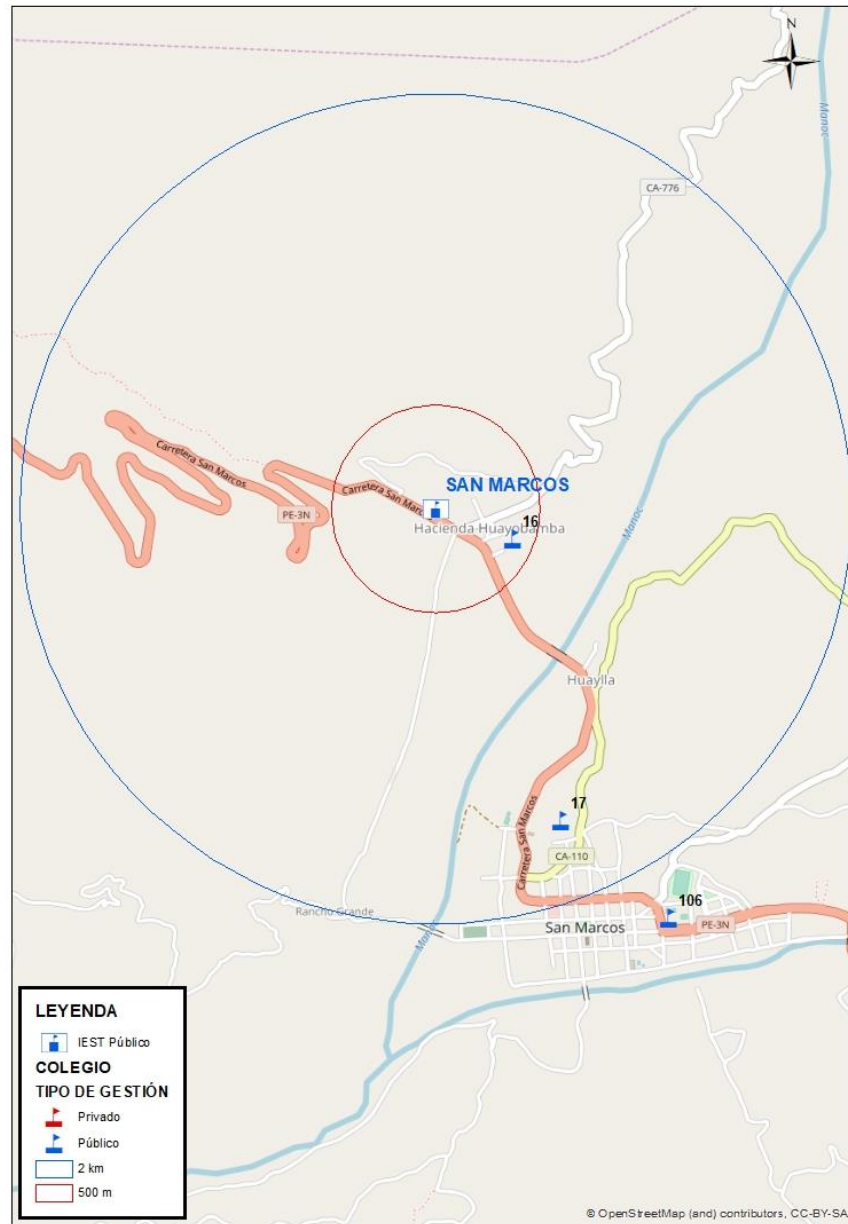


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

La ubicación del IEST público San Marcos y sus ámbitos de influencia cercana y lejana se presenta en el Gráfico N° 47. En el mapa se observa a 01 colegio público dentro de área de influencia cercana (500 m), al igual que en el ámbito de influencia lejana (2 km). El distrito de Pedro Gálvez, donde se ubica el IESTP, reportó 192 egresados de 5to de secundaria en el 2018. Por otro lado, los IESTP más próximos son el IESTP Cefop Cajamarca y el IEST Cajamarca, ambos ubicados a 65 km (90 minutos aprox.). Solo los IESTP Cajamarca y San Marcos muestran coincidencia de oferta educativa con los programas de Producción Agropecuaria y Mecánica Automotriz.

Gráfico N° 47

Cajamarca: IEST público San Marcos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

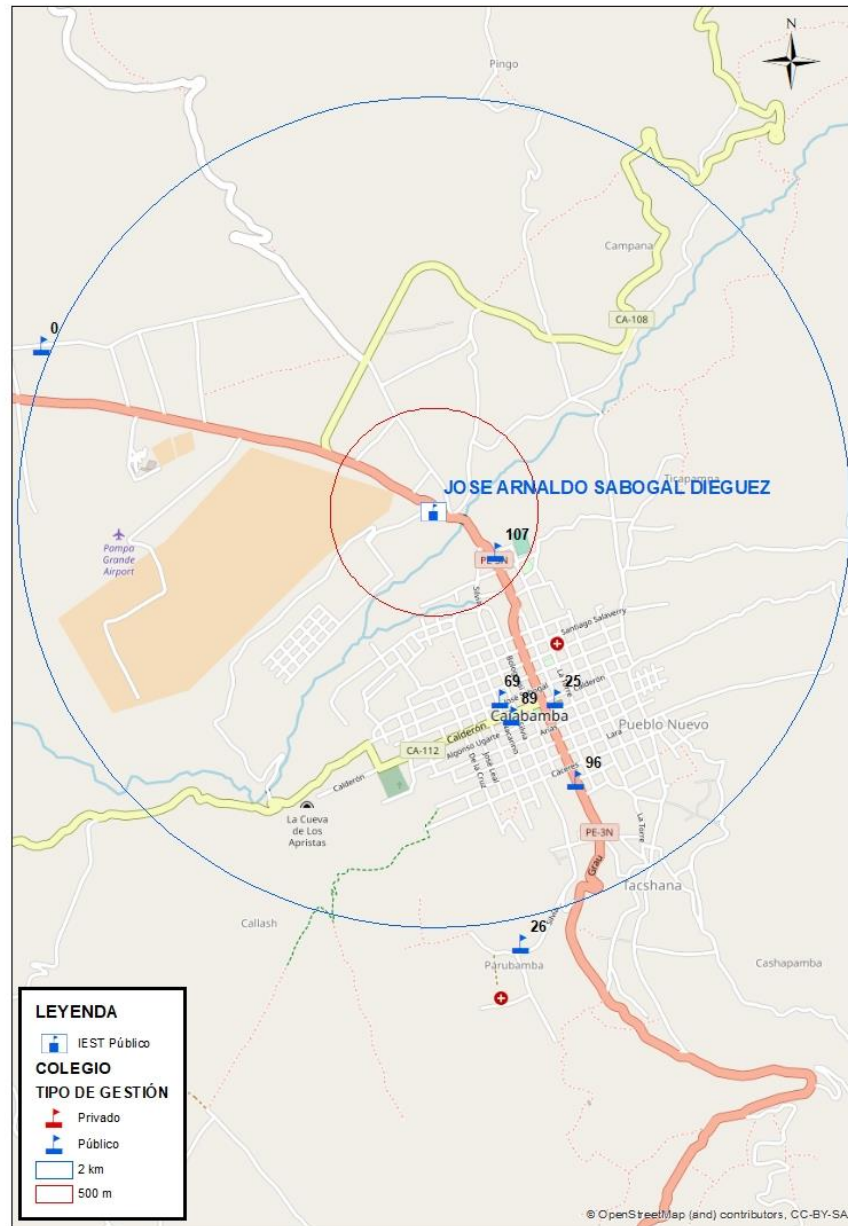


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El Gráfico N° 48 presenta la ubicación del IEST público José Arnaldo Sabogal Diéguez, así como de los colegios cercanos al mismo. Se muestra que solo existe 01 colegio público dentro del ámbito de influencia cercano (500 m) al instituto. Para el caso del área de influencia lejano (2 km) existen 04 colegios públicos. En tanto, el distrito de Cajabamba donde se ubica el instituto reportó un total de 454 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Asimismo, se observa que el IEST público San Marcos es el que se encontraría más próximo, a 59 km (85 minutos aprox.), con el cual coinciden en la oferta educativa de los programas de Contabilidad y Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 48

Cajamarca: IEST público José Arnaldo Sabogal Diéguez y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El Gráfico N° 49 presenta la ubicación del IEST público Carlos Malpica Rivarola y de los colegios cercanos al instituto. Se muestra la existencia de 02 colegios públicos dentro del área de influencia cercana (500 m) y a ningún colegio dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). El distrito de Yonán, donde se encuentra el IESTP, reportó un total de 86 egresados de 5to de secundaria para el 2018. En el mismo distrito se encuentra el IEST público Tembladera, el cual presenta una oferta educativa de programas de estudios totalmente diferente.

Gráfico N° 49
Cajamarca: IEST público Carlos Malpica Rivarola y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

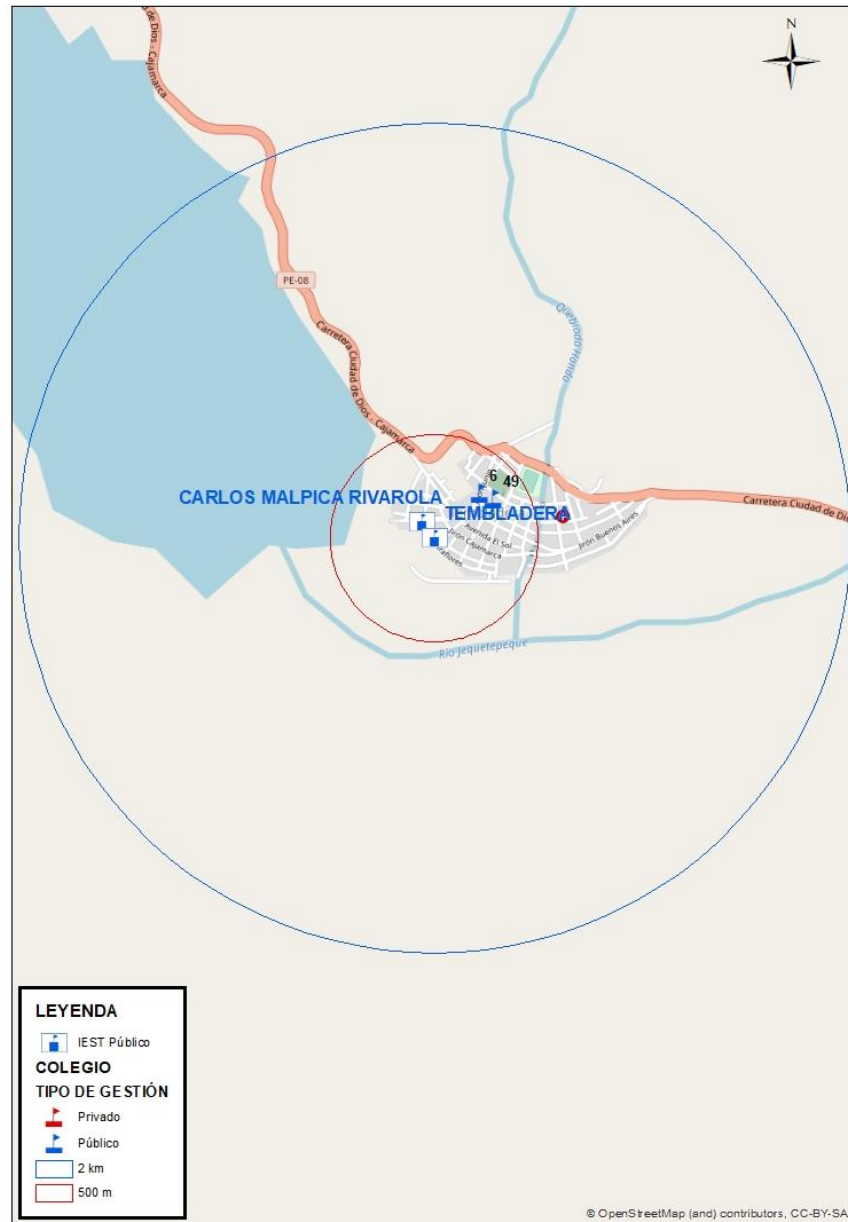


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

La ubicación del IEST público Tembladera y sus ámbitos de influencia cercana y lejana se presenta en el Gráfico N° 50. En el mapa se observa a 02 colegios públicos dentro de área de influencia cercana (500 m). Por el contrario, no existen colegios dentro de su ámbito de influencia lejana (2 km). El distrito de Yonán, donde se encuentra el IESTP, reportó un total de 86 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Como se mencionó, en el mismo distrito se encuentra el IEST público Carlos Malpica Rivarola, el cual presenta una oferta educativa de programas de estudios totalmente diferente.

Gráfico N° 50

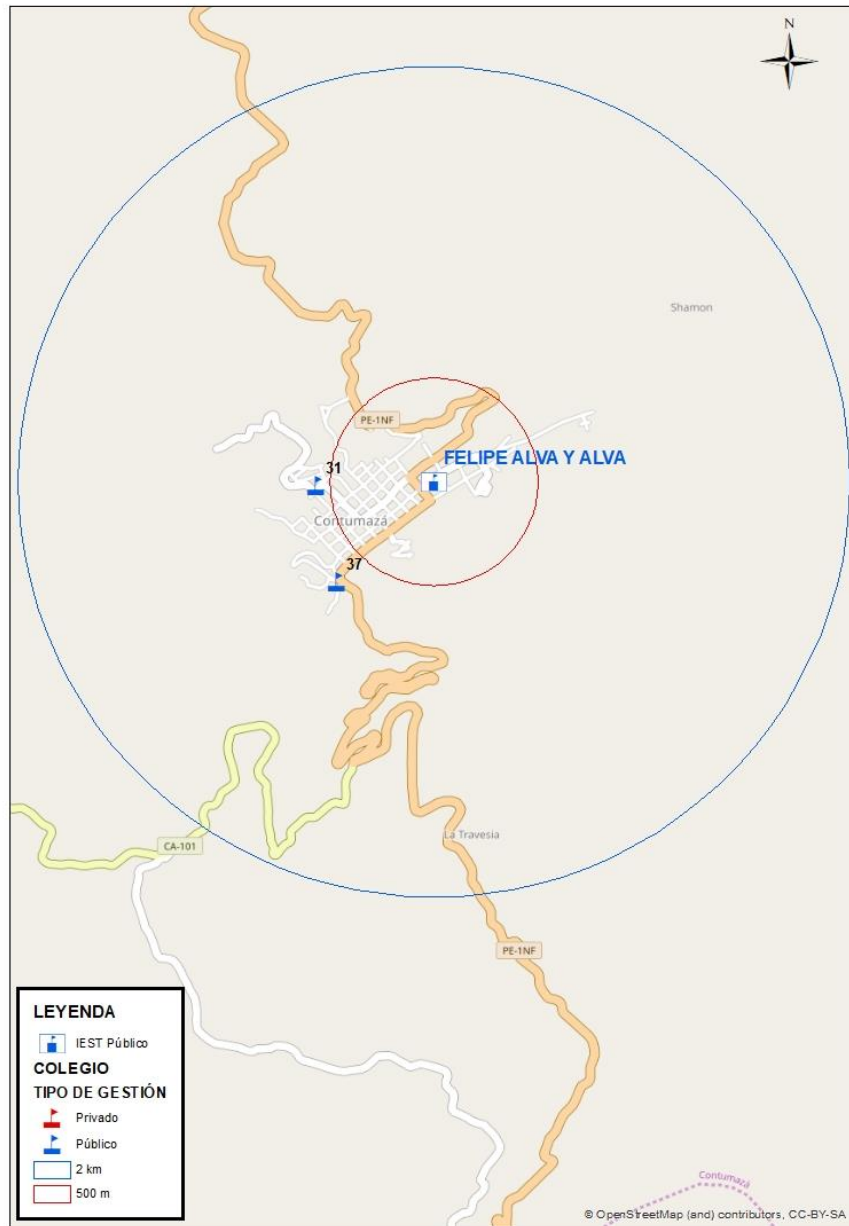
Cajamarca: IEST público Tembladera y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

Finalmente, respecto al IEST público Felipe Alva y Alva, en el Gráfico N° 51 se muestra la inexistencia de colegios públicos o privados dentro del ámbito de influencia cercano (500 m) y solo 02 colegios públicos dentro del área de influencia lejana (2 km). En cuanto al número de egresados de 5to de secundaria del distrito de Contumazá, donde se ubica el IESTP, este ascendió a un total de 89 para el 2018. Por otro lado, a una distancia de 82 km (120 minutos aprox.), se ubican los IEST públicos Tembladera y Carlos Malpica Rivarola. Entre los tres institutos la oferta educativa es completamente diferente.

Gráfico N° 51
Cajamarca: IEST público Felipe Alva y Alva y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

VI. CONCLUSIONES

Como parte de la implementación del proceso de optimización en la región Cajamarca, el Minedu, en coordinación con el Gobierno Regional, ha elaborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Cajamarca”. Este diagnóstico permite conocer las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos de esta región. En la presente sección se indican los principales hallazgos y las conclusiones del análisis realizado.

Sobre la sostenibilidad de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica pública

El estudio de sostenibilidad tiene como objetivo analizar las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo en los IEST públicos de una determinada región. Este estudio permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos y el umbral de cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad - CBC (situación deseada) establecido por el marco legal vigente.

Tras el recojo de información, a través de una visita realizada a cada IEST público de la región, y el análisis de la misma, se ha identificado un 67% de nivel de cumplimiento promedio de las 04 Condiciones Básicas de Calidad en los 22 IEST públicos de la región Cajamarca. Al revisar cada una de las CBC se observan diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel agregado como a nivel de cada subindicador. Por ejemplo, de manera comparada la CBC N° 03, “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas”, y la CBC N° 05, “Previsión económica y financiera compatible con los fines”, presentan los niveles más bajos de cumplimiento en los IEST públicos de la región (55% y 44% respectivamente). Se recomienda revisar la información específica para la evaluación de cada IEST público de la región, incluyendo el detalle de cada indicador y subindicador (anexo N° 2) y la matriz resumen de información (anexo N° 3).

En cuanto a la brecha de inversión, los resultados muestran una brecha de inversión en equipamiento a nivel regional de S/. 32, 452,489. Los IEST públicos Pedro Ortiz Montoya y 4 de Junio de 1821 son aquellos que registran la mayor brecha de inversión en la región. Por otra parte, calculada la brecha de inversión en la CBC N° 03 (solo equipamiento), esta fue contrastada con el nivel de cumplimiento de esta CBC. Se encontró diferencias sustantivas en las brechas de inversión, pese a encontrarse niveles similares de cumplimiento de CBC. De la misma forma, las brechas de inversión vinculadas a la CBC N° 03 fueron contrastadas con el número de estudiantes matriculados en cada IEST público. Esto ha permitido explicar, en algunos casos, los montos estimados. En otros casos, esta comparación ha servido para identificar los altos costos de inversión necesarios para atender a una cantidad comparativamente menor de estudiantes. La sección referida al estudio de sostenibilidad, donde se incluye información sobre la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica pública en la región, ha permitido conocer que existe una demanda potencial creciente para este nivel formativo. Resumiendo, la información presentada muestra la necesidad de optimizar la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región, al encontrarse:

- ✓ Amplias diferencias entre los niveles de cumplimiento de las CBC y sus subindicadores respectivos entre las instituciones.
- ✓ Amplia brecha de inversión estimada para la CBC N° 03 – “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas” y diferencias sustantivas entre las instituciones;
- ✓ Marcadas diferencias entre la demanda actual, histórica y potencial de oferta formativa entre los IEST públicos de la región Cajamarca.

Sobre la pertinencia de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública

El estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de estudio de Educación Superior Tecnológica pertinentes a nivel regional, entendiéndose la pertinencia como el grado de vinculación de los programas de estudio ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno.

Para ello, el trabajo realizado comprende un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria. Se consideró esta aproximación como aquella que permitía una lectura integral de la oferta formativa en la región, a la vez que recogía valiosa información del contexto regional y provincial.

El estudio ha identificado 8 Actividades Económicas Relevantes (AER) en la región Cajamarca: Comercio; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Construcción; Explotación de minas y canteras; Transporte y almacenamiento; Industrias manufactureras; y Actividades de alojamiento y servicio de comida. Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Constituyen una prioridad técnico-política a nivel regional.
5. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

El presente diagnóstico ha brindado información actualizada sobre los indicadores de empleo, la informalidad laboral, la producción y la composición del tejido empresarial para cada actividad económica relevante identificada.

En relación con la pertinencia de la oferta educativa, el diagnóstico encontró 10 programas de estudio vinculados a las AER en la región Cajamarca que actualmente están siendo ofertados por los IEST públicos: Industrias Alimentarias, Administración de Recursos Forestales, Producción Agropecuaria, Industrias Alimentarias Lácteas, Contabilidad, Mecánica Automotriz, Mecánica de Producción, Administración de Empresas, Construcción Civil y Secretariado Ejecutivo. Adicional a estas AER, se encontraron 3 actividades económicas que son de interés regional, dado su aporte a la dinámica social y económica: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua.

En cuanto al contexto laboral, el estudio muestra un tejido empresarial mayoritariamente compuesto por microempresas y con un amplio mercado informal. Se ha encontrado también una baja absorción de trabajadores por parte de las empresas formales existentes en la región. Adicionalmente, los empresarios entrevistados han confirmado la desvinculación de la Educación Superior Tecnológica con las necesidades del sector empresarial regional, haciendo énfasis en los obstáculos que esto genera en la contratación de personal calificado.

En cuanto a la percepción de los empresarios respecto a los egresados de la Educación Superior Tecnológica, consideran que estos requieren fortalecer las habilidades blandas vinculadas al trabajo en equipo, liderazgo, organización para el trabajo, disposición para aprender, capacidad de adaptarse al cambio, entre otras.

Sobre la ubicación geográfica de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública

En términos de la ubicación de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública, el presente diagnóstico ha podido identificar una vinculación geográfica moderada en la mayoría de las AER de la región, respecto de la ubicación del sector empresarial. Sin embargo, las AER Explotación de minas y canteras, Transporte y almacenamiento y; Actividades de alojamiento y servicio de comida, no cuentan con oferta formativa por parte de los IEST públicos en toda la región.

En cuanto a la ubicación de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública respecto de los colegios (Educación Básica Regular), se han identificado un reducido número de colegios dentro de los ámbitos de influencia de hasta 2 km en la mayoría de los institutos. Resulta necesario evaluar cada caso con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas, a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente.

Sobre la reorganización de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región Cajamarca

Teniendo como objetivo la reorganización y planificación de la oferta educativa existente, el presente documento categoriza a los IEST públicos de la región. Ello permite que, a través del proceso de Optimización, el GORE, con la asistencia técnica del Minedu, diseñe e implemente un sistema de redes de IEST públicos a nivel regional. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa regional permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia deseada.

En esa línea, en esta subsección se presenta una clasificación de los IEST públicos de la región Cajamarca. Los IEST públicos han sido organizados en tres categorías:

Tabla N° 38

Categorías de IEST públicos a nivel regional en el marco de la optimización de la oferta educativa

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
LÍDER DE RED REGIONAL	<p>IEST público de referencia regional, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región. Esta institución provee una amplia oferta académica, general y especializada, respondiendo a la pertinencia regional y provincial.</p> <p>Esta institución ha sido seleccionada para implementar el Modelo de Servicio Educativo de Excelencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
LÍDER DE RED PROVINCIAL	<p>IEST público de referencia provincial, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la provincia. Esta institución provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y mantiene lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Regional y los Seguidores Distritales que se encuentran en su provincia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media o, en su defecto, resulta viable y posible alcanzar un nivel de cumplimiento del 100% en el corto plazo. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
SEGUIDOR DISTRITAL	<p>IEST público que provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y distrital. Esta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores negativos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes, por lo que debe controlar su oferta y alcance.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
	institución desarrolla y mantiene estrechos lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Provincial.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por debajo de la media, por lo que requiere de una inversión comparativamente alta o media por parte del Gobierno Regional. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente alta o media, por lo que requiere desarrollar con urgencia procesos de modernización. • Cuenta con una vinculación geográfica baja o nula con el tejido empresarial provincial, por lo que requiere replantear su oferta académica. • Su existencia y desarrollo se sustentan la garantía de oportunidades de acceso de una población determinada, al no encontrarse ninguna otra intervención que permita garantizar esta situación con menores recursos.

Elaboración: Minedu – Digest

De acuerdo con la información brindada en el presente documento y resumida en el Anexo N° 3, se brinda la clasificación de los IEST públicos de la región Cajamarca, de modo que se pueda desarrollar una propuesta de funcionamiento sistémico de la oferta existente.

Tabla N° 39. Cajamarca: Clasificación de IEST públicos, 2019

CATEGORÍA	IEST PÚBLICO
LÍDER DE RED REGIONAL	4 de Junio de 1821 (dist. Jaén, prov. Jaén)
SEGUIDOR DISTRITAL	<p>Pedro Ortiz Montoya (dist. Celendín, prov. Celendín) Cajamarca (dist. Cajamarca, prov. Cajamarca) San Marcos (dist. Pedro Gálvez, prov. San Marco) Chota (dist. Chota, prov. Chota) Bambamarca (dist. Bambamarca, prov. Hualgayoc) San Ignacio (dist. San Ignacio, prov. San Ignacio) Cutervo (dist. Cutervo, prov. Cutervo) José Arnaldo Sabogal Diéguez (dist. Cajabamba, prov. Cajabamba) Felipe Alva y Alva (dist. Contumazá, prov. Contumazá) Carlos Malpica Rivarola (dist. Yonán, prov. Contumazá) Alfredo José María Rocha Zegarra (dist. Sucre, prov. Celendín) San Agustín (dist. Jaén, prov. Jaén) Tembladera (dist. Yonán, prov. Contumazá) Nuestra Señora de las Mercedes (dist. Ninabamba, prov. Santa Cruz) Querocoto (dist. Querocoto, prov. Chota) San Antonio de Padua (dist. Lajas, prov. Chota) Chalamarca (dist. Chalamarca, prov. Chota) De Chirinos (dist. Chirinos, prov. San Ignacio) Santos Villalobos Huamán (dist. Yauyucán, prov. Santa Cruz) Andabamba (dist. Andabamba, prov. Santa Cruz) Cefop Cajamarca (dist. Los Baños del Inca, prov. Cajamarca)</p>

Elaboración: Minedu – Digest

Cabe precisar que el Gobierno Regional de Cajamarca deberá garantizar que la oferta formativa resultante del proceso de Optimización cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de optimización. La siguiente sección provee recomendaciones importantes para una reorganización progresiva y ordenada de la oferta formativa existente, que contribuyan a configurar una red de IEST públicos en la región.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Sobre la oferta educativa, corresponde al GORE y la DRE Cajamarca que en la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, adopten los procesos resultantes de la Optimización (modernización, ampliación o reducción), en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normatividad vigente. De igual manera, se deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa en las AER que no cuentan con ella, es el caso de Transporte y almacenamiento, Explotación de minas y canteras y Actividades de alojamiento y servicio de comida.
- 7.2 Asimismo, en aras de reordenar la oferta educativa pública existente en la región Cajamarca, se recomienda al GORE, diseñar e implementar un sistema de redes de IEST públicos. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa regional permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia deseada. En ese sentido, se propone al IESTP 4 de Junio de 1821 como Líder de Red Regional de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Cajamarca. Corresponderá a la DRE Cajamarca evaluar qué IEST públicos cumplirán la función de líderes provinciales y seguidores distritales, para ello se recomienda revisar la Tabla N° 38, donde se describe las categorías de IEST públicos a nivel regional en el marco de la Optimización de la oferta educativa. Cabe mencionar que, para el diseño de este sistema de redes recomendado, se contará con la asistencia técnica del Minedu.
- 7.3 Con el propósito de cerrar las brechas identificadas en la provisión del servicio educativo, la DRE Cajamarca y los IEST públicos deberán planificar las actividades y recursos a fin de alcanzar un nivel de cumplimiento óptimo en cada indicador y subindicador propuesto. Se deberá prestar atención especial a los aspectos incluidos en el acápite 3.2, para ello es necesario tener en cuenta la necesidad particular de cada IESTP y su oferta educativa, con la finalidad que las actividades y recursos que se dispongan logren cerrar las brechas identificadas en el presente estudio. En este contexto, es necesario contar con el compromiso y apoyo de todos los actores involucrados en mejorar la oferta de la Educación Superior Tecnológica: GORE, DRE, IESTP y sector productivo, a fin de identificar las fuentes de financiamiento y comprometer los recursos que sean necesarios para tal fin.
- 7.4 Por otro lado, en función a las actividades económicas presentadas en el acápite 4.1, la DRE Cajamarca deberá reordenar la oferta educativa de los programas de estudios brindados por los IESTP de la región. Para ello, se deberá adoptar algunos de los procesos resultantes de la Optimización, modernización, ampliación y/o reducción, tomando en consideración los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. Además, en aras de responder al contexto económico y social, la DRE, en coordinación con los IEST públicos, deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para ampliar la oferta educativa en las AER que no cuenta con ella.
- 7.5 Finalmente, luego de ser socializado el presente Diagnóstico con los IESTP que funcionan en la región Cajamarca, este debe ser aprobado para poder continuar con la Etapa 2, Análisis de resultados y toma de decisiones, tal como lo establece la RVM N° 064-2019-MINEDU. Cabe precisar que el Gobierno Regional de Cajamarca, durante la toma de decisiones, deberá garantizar que la oferta formativa resultante del proceso de Optimización cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de optimización.

ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA

ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA

Medición de brechas de Condiciones Básicas de Calidad

Para la medición de las brechas de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) en los IEST públicos de la región, se generaron indicadores operativos que puedan representar los atributos de cada aspecto que se analiza en la CBC. Para la construcción del índice de calidad propuesto, se desarrolló una metodología que descansa en métodos de elección multicriterio, del mismo modo que Mustafá y Goh (1996), Bana y Costa et al. (2012), CONEA (2009), entre otros. Este es un método de síntesis que se basa en la ponderación de los indicadores a partir de pre-juicios subjetivos, pero que luego son ajustados para establecer relaciones jerárquicas entre ellos.

Para la construcción del índice de cumplimiento de las CBC, sus indicadores y subindicadores, se construyó una estructura de evaluación y selección de atributos, tomando en consideración la normativa vigente vinculada a las CBC. Asimismo, se ha aplicado la normalización y ponderación de los indicadores y subindicadores, tanto cuantitativos como cualitativos; así como las consideraciones vinculadas a la sensibilidad de los mismos.

Para el recojo de la información, la DIGEST visitó cada una de las instalaciones de los IEST públicos de la región aplicando un instrumento cuantitativo; instrumento que ha sido validado y mejorado durante una etapa piloto. La información recogida en los instrumentos fue ingresada en una máscara informática que permite el procesamiento de la información, bajo los parámetros establecidos. El programa estadístico utilizado fue STATA, considerando la cantidad de información a procesar.

Durante el procesamiento y análisis de la información, se evaluó cada condición a través de una variable dicotómica, donde solo se le asigna un punto si cumple con la condición. Las variables fueron agrupadas dentro de subindicadores, luego en indicadores a nivel de CBC y luego en un índice de cumplimiento de las CBC.

Costeo de brechas de Condiciones Básicas de Calidad

Para costear las brechas de la CBC N° 03, particularmente, en cuanto a la infraestructura y el equipamiento de cada IEST público, se utilizó información disponible sobre equipamiento y estado de conservación de los ambientes. La Unidad Formuladora de la DIGESUTPA y la DISERTPA brindaron información relevante sobre los espacios mínimos y el equipamiento básico por programa de estudio.

Para la estimación del costo de la brecha de la CBC N° 03, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se estimó el espacio mínimo en metros cuadrados requerido para cada IEST público, a partir de los programas de estudio que se ofertan.
- Se contrastó el equipamiento que se encuentra en buen estado en los IEST públicos con el equipamiento mínimo necesario por programa de estudio, obteniendo así la brecha por equipamiento para cada IEST público.
- A través de la información recogida en las visitas realizadas, se obtuvo el área construida en metros cuadrados por IEST, lo cual se comparó con el espacio mínimo por IEST. El resultado de esta diferencia da lugar al espacio nuevo requerido. Tras multiplicar este resultado por el costo promedio en metros cuadrados por infraestructura nueva, se obtiene la brecha de infraestructura nueva.
- Del área existente, se evaluaron las condiciones de la misma, de acuerdo a la información provista durante las visitas. Se clasificó el estado en las siguientes categorías: a) en buen estado, b) para mantenimiento y reparación o c) sustitución. Se asignaron costos promedio por cada una de estas categorías. El cruce de información subsecuente permitió obtener el costo en infraestructura por espacios existentes.
- La suma de todos los costos obtenidos permitió determinar la brecha en infraestructura por cada IEST público.

ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

Identificación de Actividades Económicas Relevantes (AER)

En la construcción del índice para la identificación de actividades económicas relevantes, se consideraron 4 aspectos:

1. Nivel nacional: incidencia en producción nacional (PBI) y empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se construyó una serie de 9 años (2008 – 2017) con los promedios del Producto Bruto Interno (PBI), Población Económicamente Activa (PEA) ocupada y la tasa de crecimiento a nivel nacional por cada actividad económica. Se utilizó como fuente de información, las bases de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2008-2016) y de Series Nacionales (INEI, 2008-2016) del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. A continuación, se multiplicaron los promedios por la tasa de crecimiento y, los resultados se consignaron en un gráfico de cuadrantes, donde los puntos de intersección constituyen las medias de PBI y PEA ocupada. Se eligieron las actividades económicas que se encontraron en el primer cuadrante (actividades que muestran una alta incidencia en el PBI y PEA ocupada).

2. Nivel regional: contribución a la producción regional (VAB regional)

En este caso, se realizó la medición del porcentaje del Valor Agregado Bruto por actividad económica a nivel regional, empleando la base de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2016). El Valor Agregado Bruto recoge la producción bruta de la región en términos monetarios.

3. Nivel regional: contribución al empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se hizo uso del Módulo 500 – recodificado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) – de la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2017). Este indicador recoge el porcentaje de trabajadores que se encuentran laborando por actividades económicas a nivel regional.

4. Nivel regional/provincial: composición del tejido empresarial

Para este aspecto, se ha contabilizado el número y tamaño de las empresas que existen a nivel regional por cada actividad económica. Para ello, se construyó una base de datos a partir de la información provista por la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT) y el Ministerio de la Producción. Se emplearon los datos de las empresas que se encuentran en ambas bases de datos. La información disponible es aquella vinculada al año 2017.

Cabe señalar que las actividades económicas de cada base de datos fueron homogeneizadas a un nivel de 17 actividades económicas, de acuerdo con la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), revisión 4.

Luego de ello, se ponderaron los resultados a una nueva escala de 0 a 1, siendo 0 el valor nulo en el análisis y 1

el valor máximo que puede llegar a obtener un valor. Finalmente, se sumaron las variables analizadas y se obtuvo el indicador final de selección. Se consideraron AER aquellas actividades económicas que cumplían con los 05 aspectos (requisitos) mencionados (valores mayores a 0,1). Excepcionalmente, se consideraron Actividades Económicas de Interés cuando, en el recojo de información cualitativa subsecuente, fueron señaladas como importantes para el empresario regional. Excepcionalmente, se consideraron Actividades Económicas de Interés cuando, en el recojo de información cualitativa subsecuente, fueron señaladas como importantes para el empresario regional.

Identificación de programas de estudio vinculados a AER

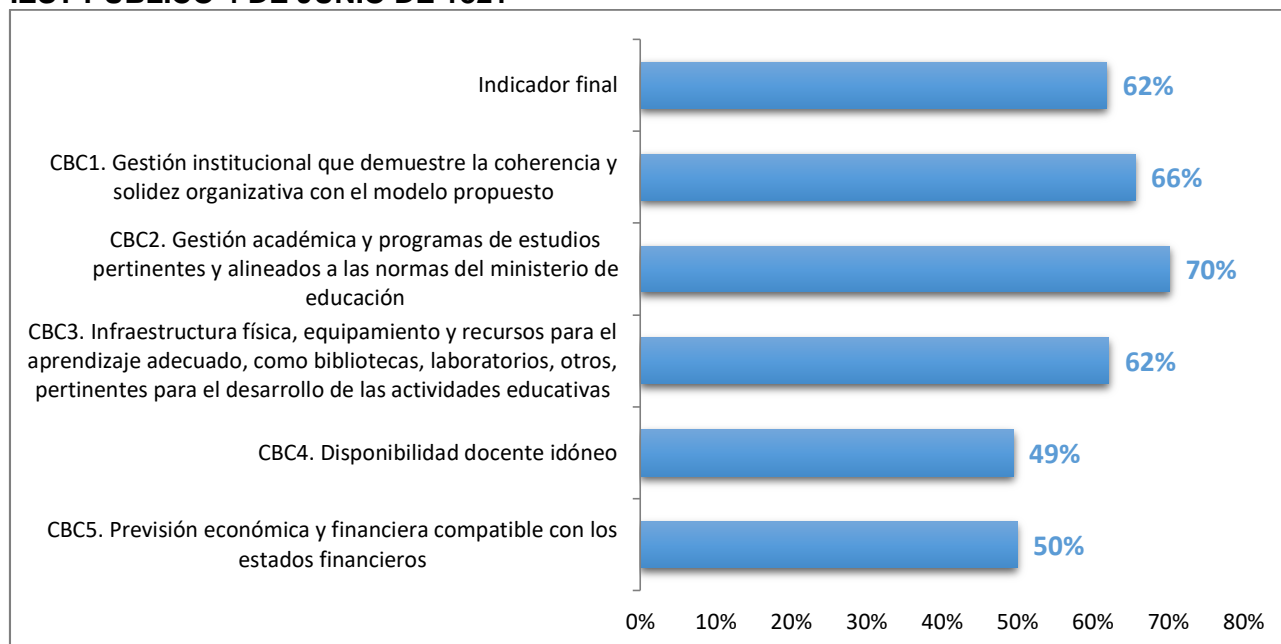
Al obtener las AER por región, se hizo uso de una matriz que vincula los programas de estudio ofertados por los IEST con las AER. La DISERTPA brindó información relevante para realizar esta vinculación.

GEORREFERENCIA DE LOS IEST PÚBLICOS CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (COLEGIOS) Y CON TEJIDO EMPRESARIAL REGIONAL/PROVINCIAL

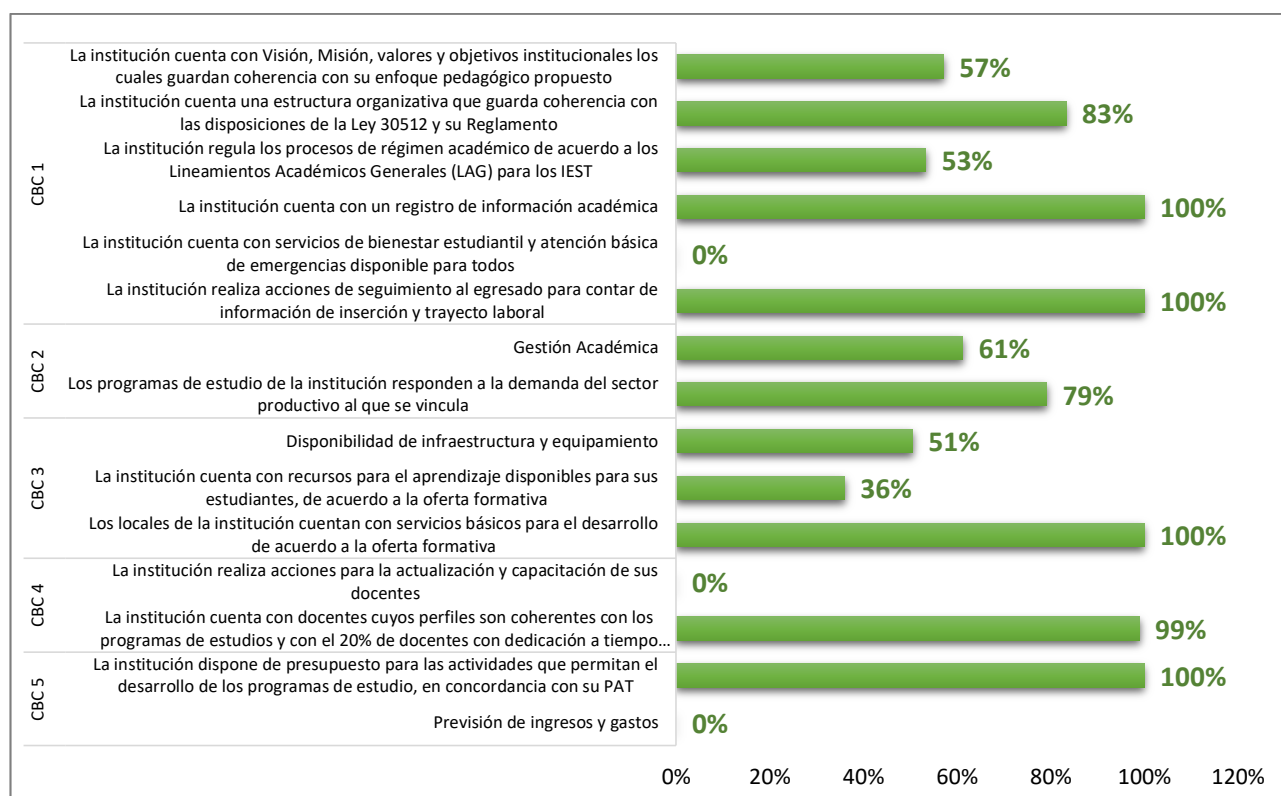
Para generar los mapas con ubicación georreferenciada de los IEST públicos, empresas y colegios públicos y privados, se hizo uso de información publicada en Estadísticas de Calidad Educativa – ESCALE e información de PRODUCE. Esta acción empleó los mapas cartográficos del INEI. Se empleó el programa ARCGIS para la generación de los mapas.

ANEXO 2. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN CAJAMARCA

UEST PÚBLICO 4 DE JUNIO DE 1821



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
Nº	Indicador final	62%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	66%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	53%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	0%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

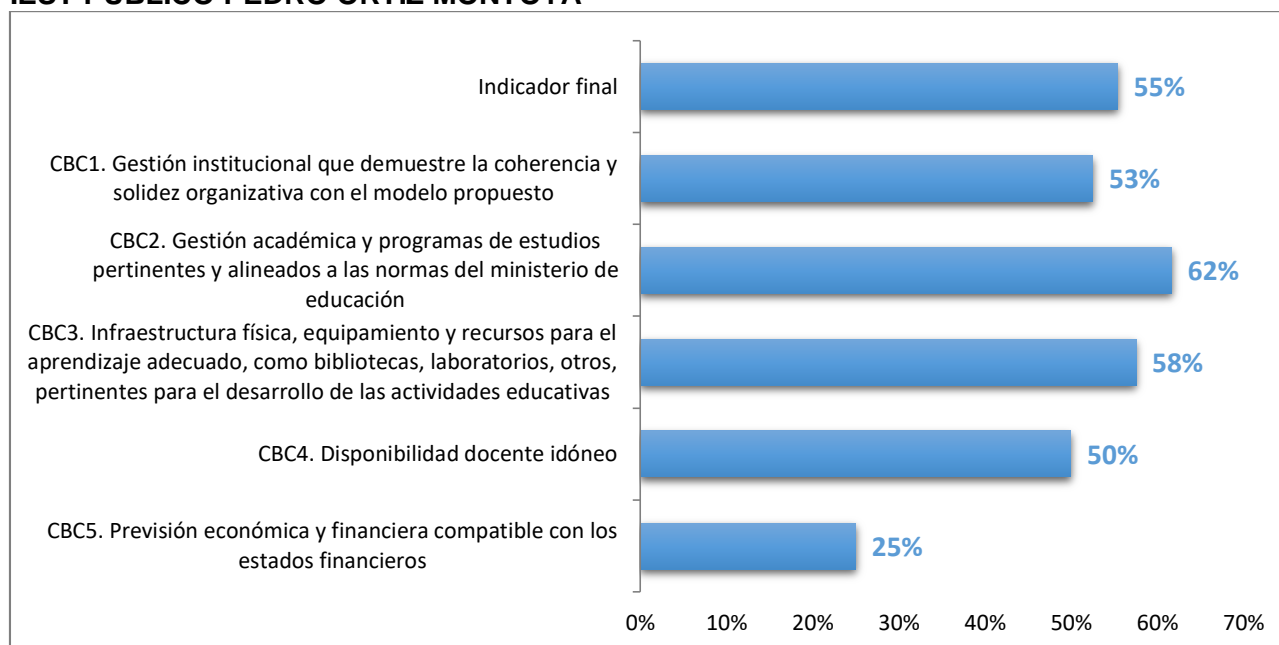
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	70%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	61%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	63%
2.1.2.1	Existencia de convenio	63%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	79%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	75%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	88%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	75%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	62%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	51%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	25%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	75%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	78%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	49%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	64%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	9%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	52%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	52%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	36%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	44%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	49%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	99%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	98%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

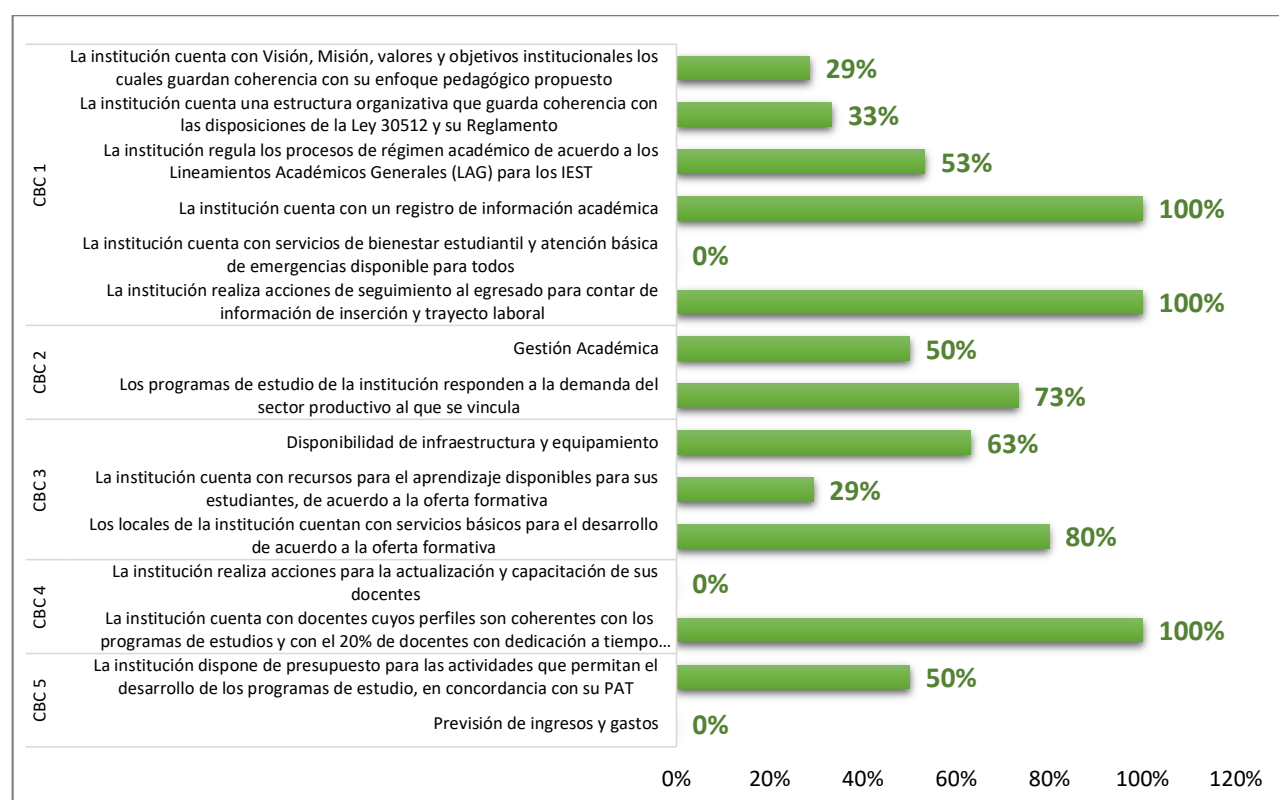
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO PEDRO ORTIZ MONTOYA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	55%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	53%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	53%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

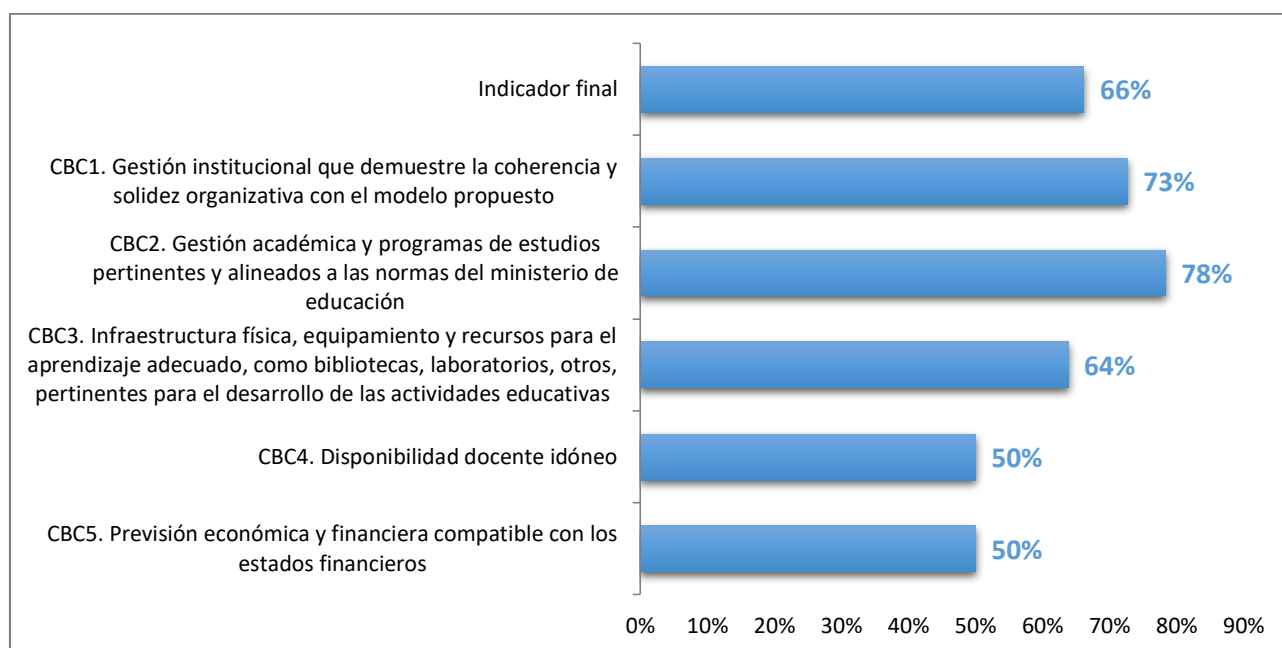
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	62%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	50%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	40%
2.1.2.1	Existencia de convenio	40%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	73%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	60%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	60%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	58%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	63%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	74%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	91%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	40%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	26%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	32%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	16%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	16%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	29%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	18%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

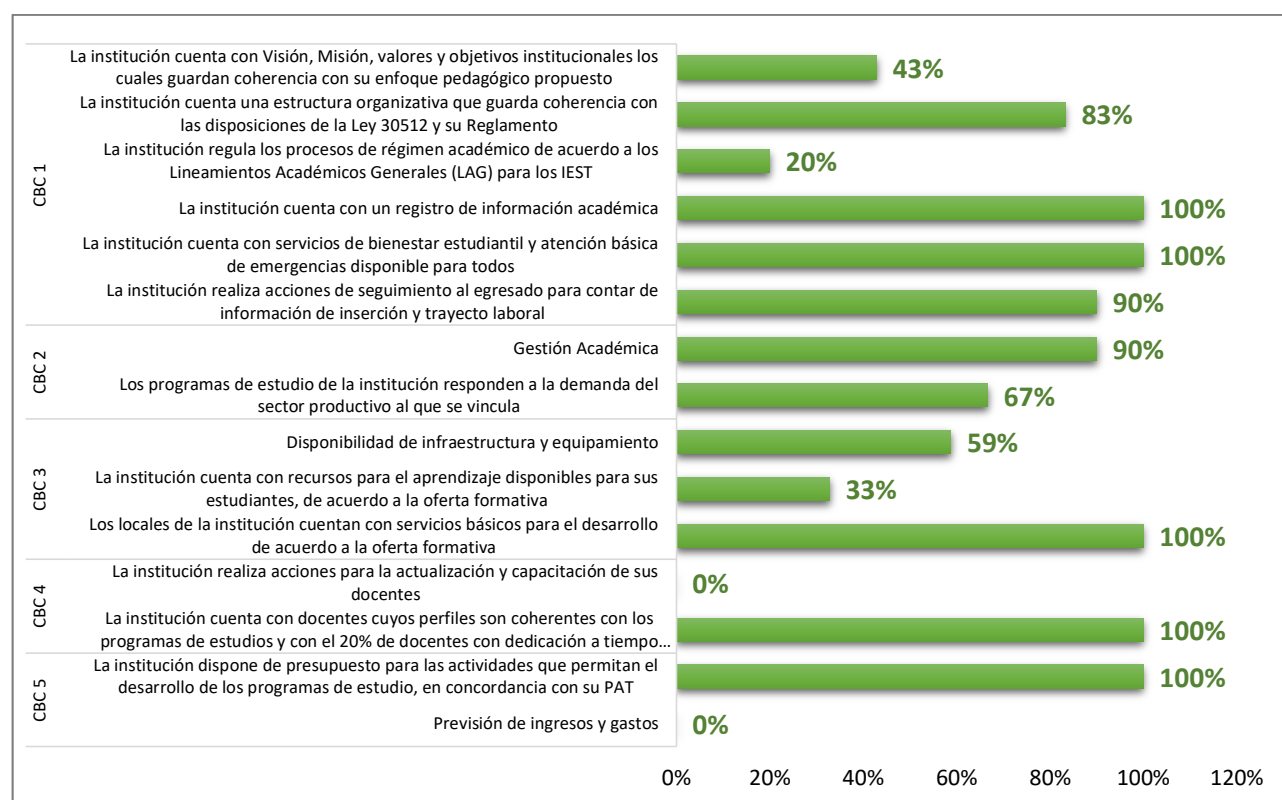
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

UEST PÚBLICO CAJAMARCA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	66%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	73%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	20%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	90%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

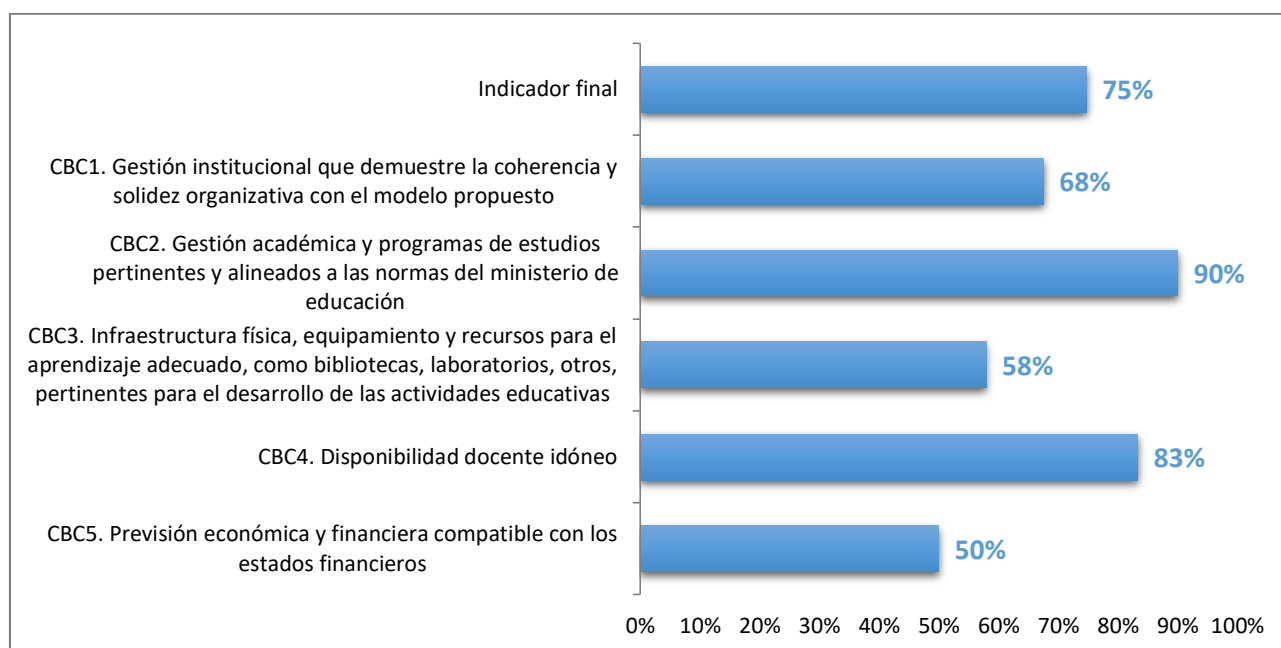
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	78%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	90%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	80%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	50%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	50%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	75%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	75%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	64%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	59%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	50%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	94%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	53%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	32%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	32%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	33%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	31%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

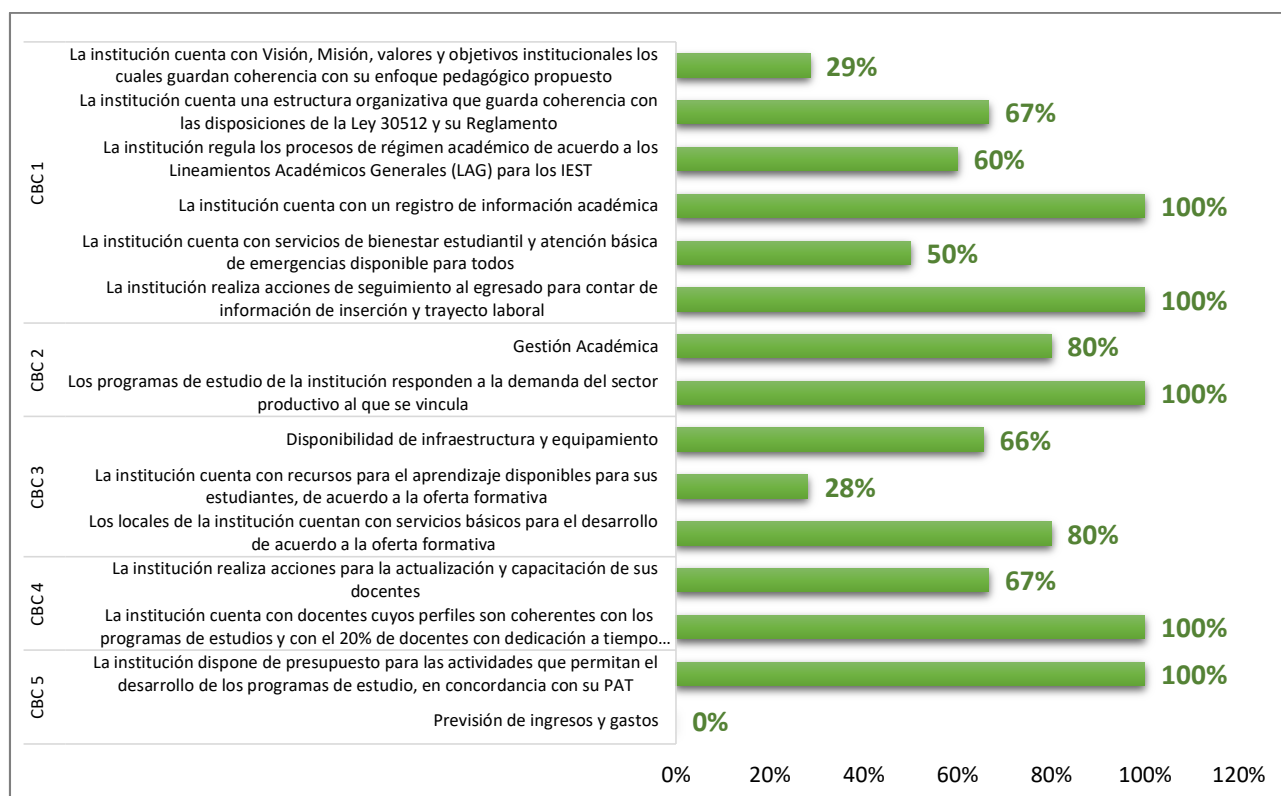
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

UEST PÚBLICO SAN MARCOS



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	75%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	68%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

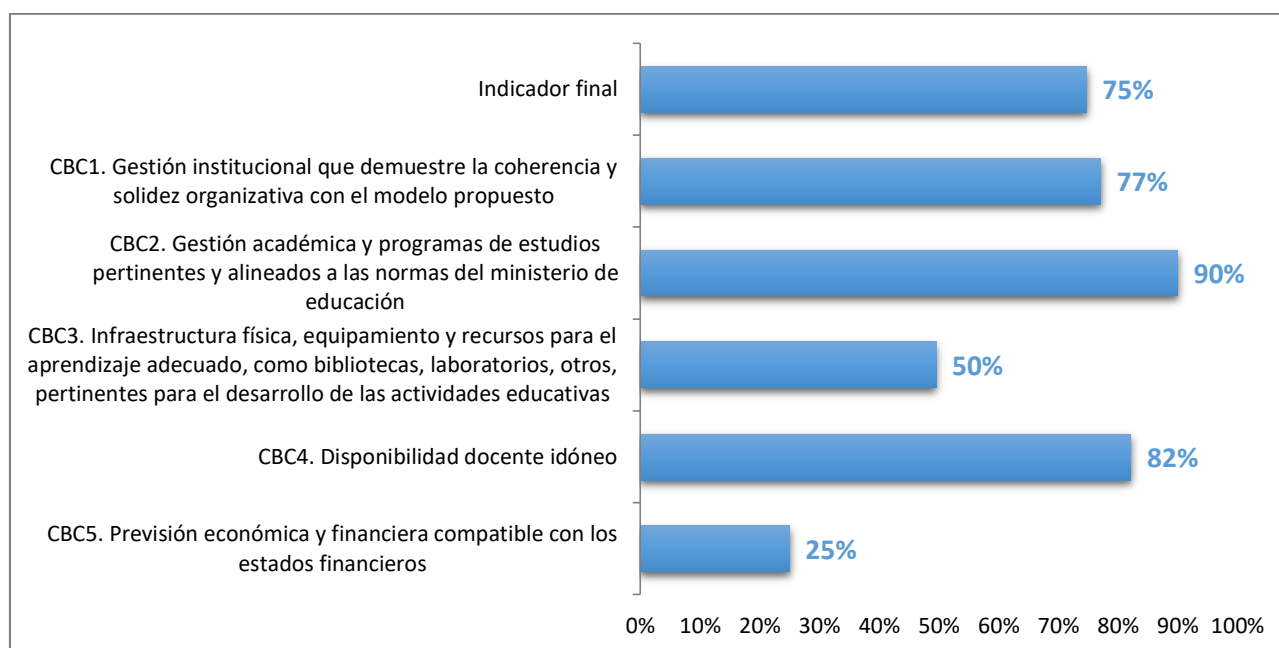
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	58%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	66%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	64%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	67%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	78%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	31%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	65%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	15%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	57%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	33%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	33%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	28%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	13%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	83%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	67%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

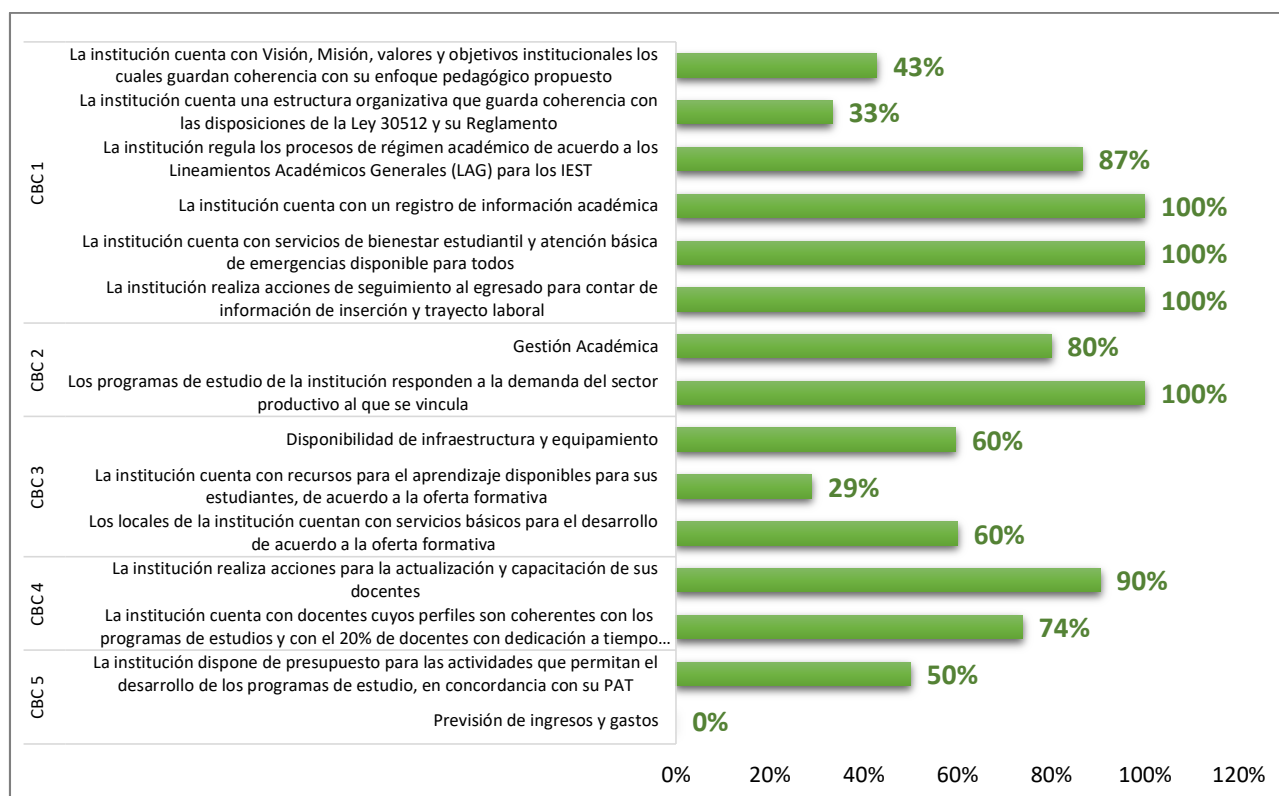
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO CHOTA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	75%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	77%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

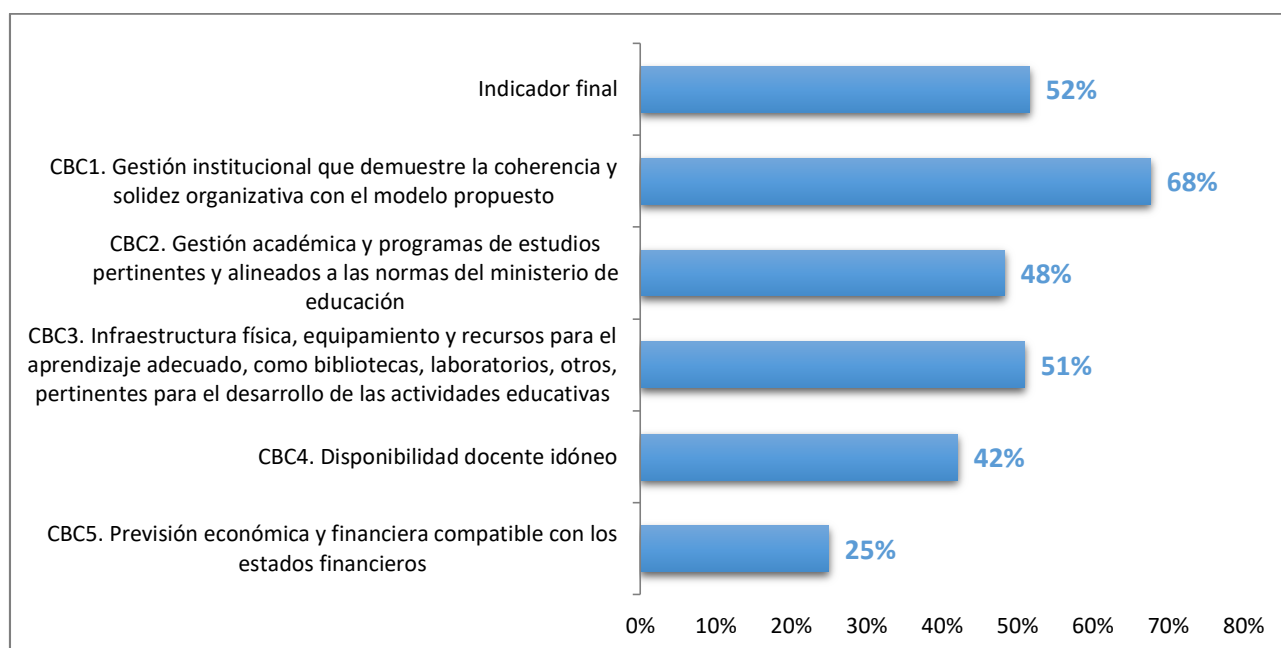
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	50%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	60%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	64%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	36%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	12%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	27%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	40%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	15%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	15%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	29%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	16%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	82%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	90%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	71%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	74%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	48%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

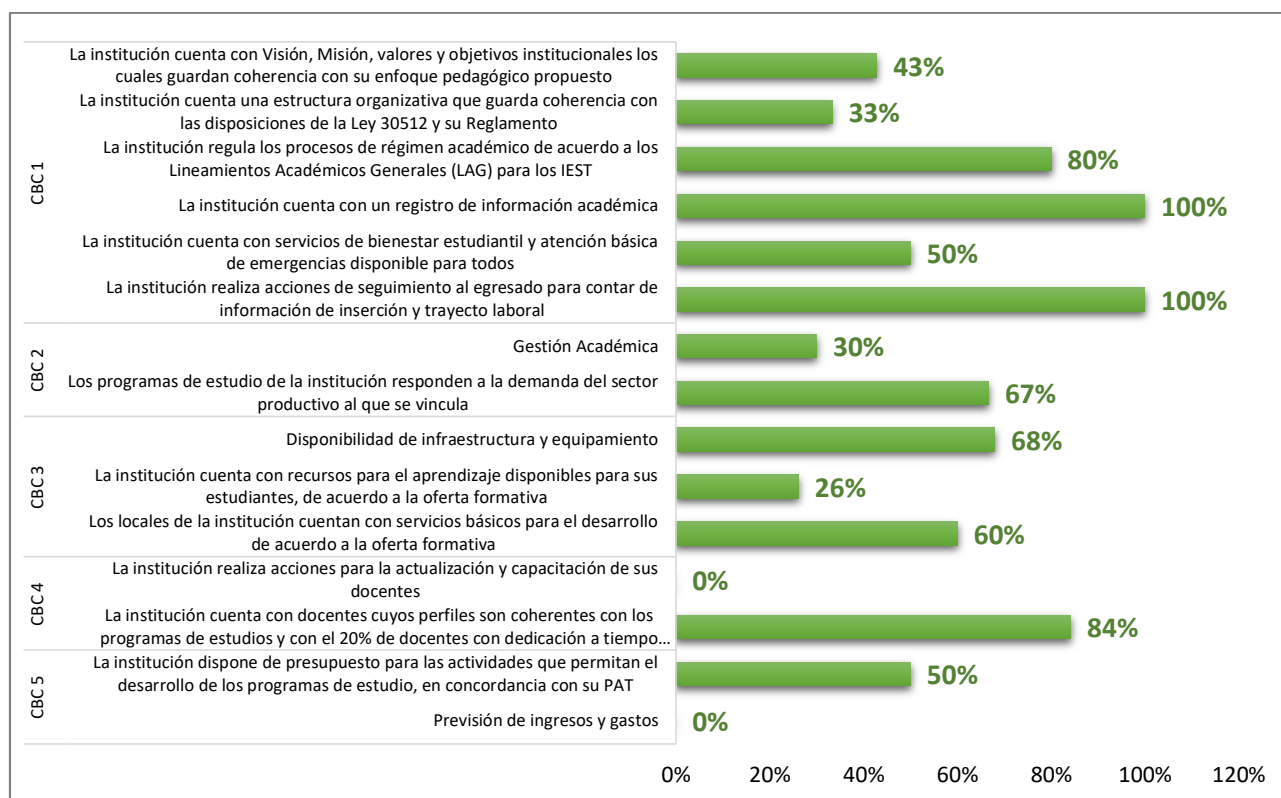
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

UEST PÚBLICO BAMBAMARCA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	52%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	68%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	0%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

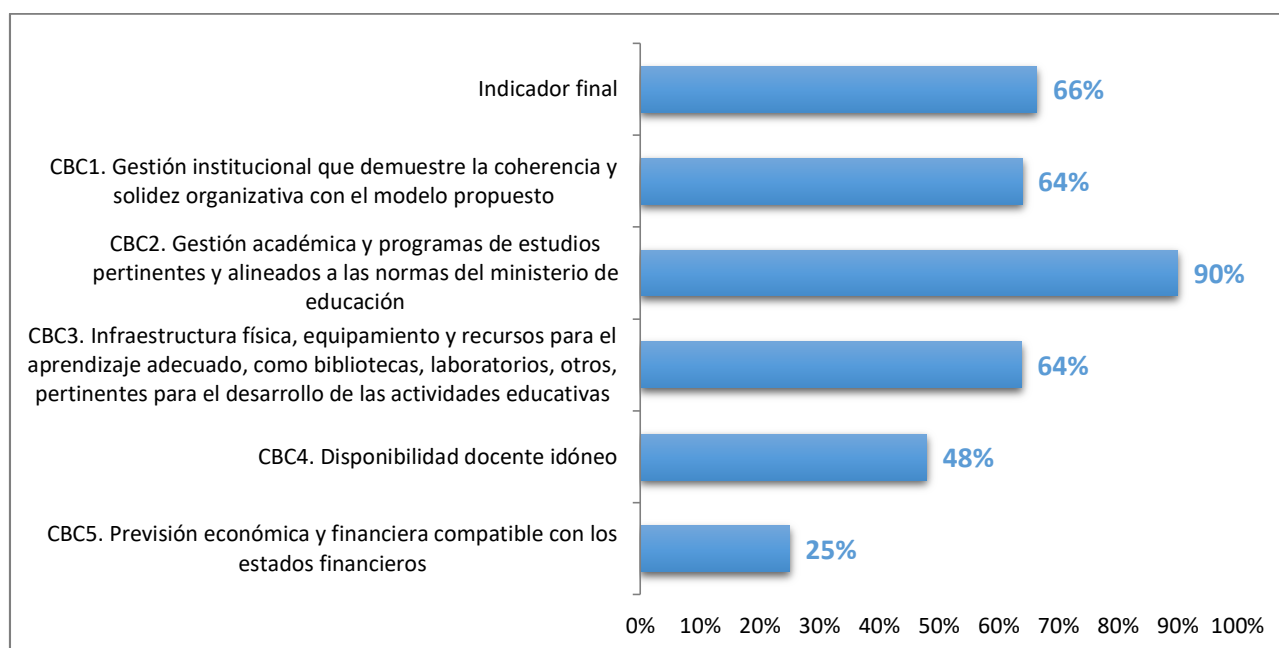
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	48%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	75%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	75%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	51%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	68%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	88%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	50%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	55%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	64%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	75%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	92%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	28%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	35%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	17%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	31%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	61%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	61%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	26%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	5%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	42%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	84%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	68%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

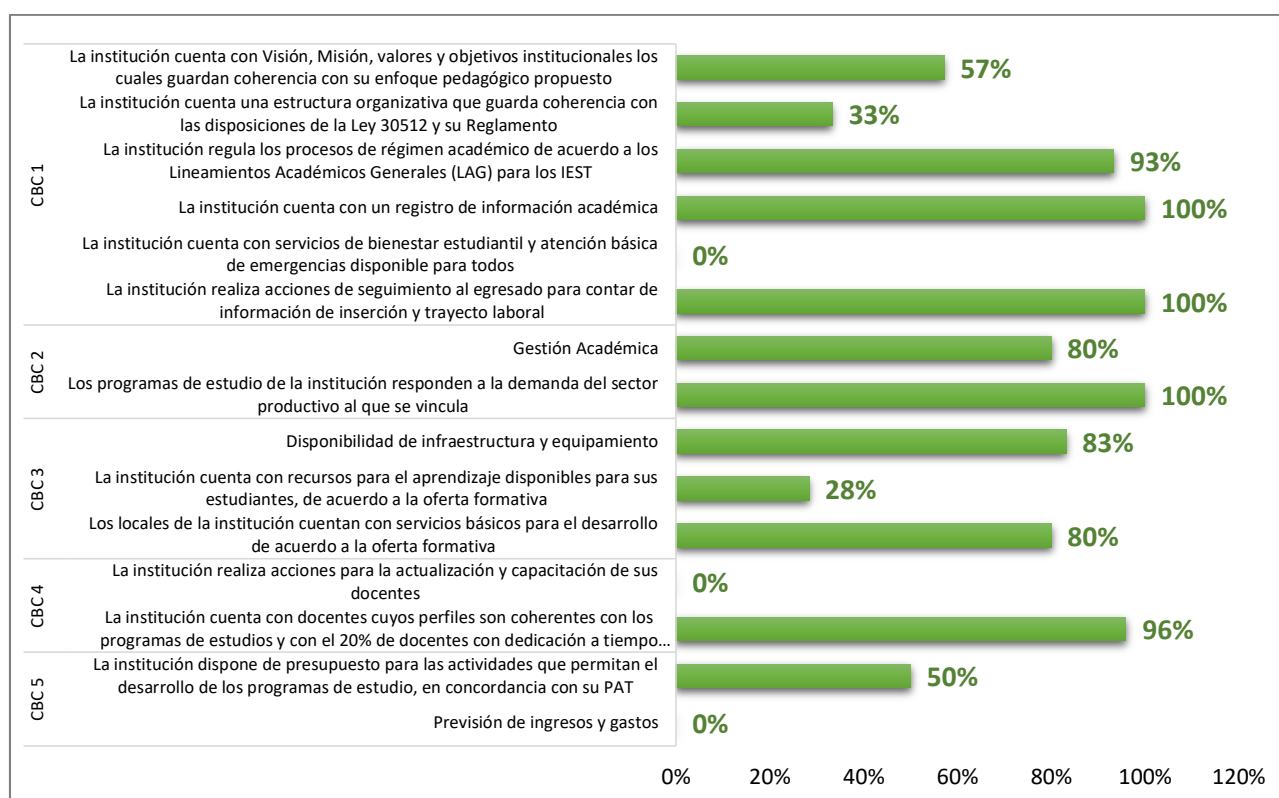
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

UEST PÚBLICO SAN IGNACIO



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	66%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	64%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	93%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

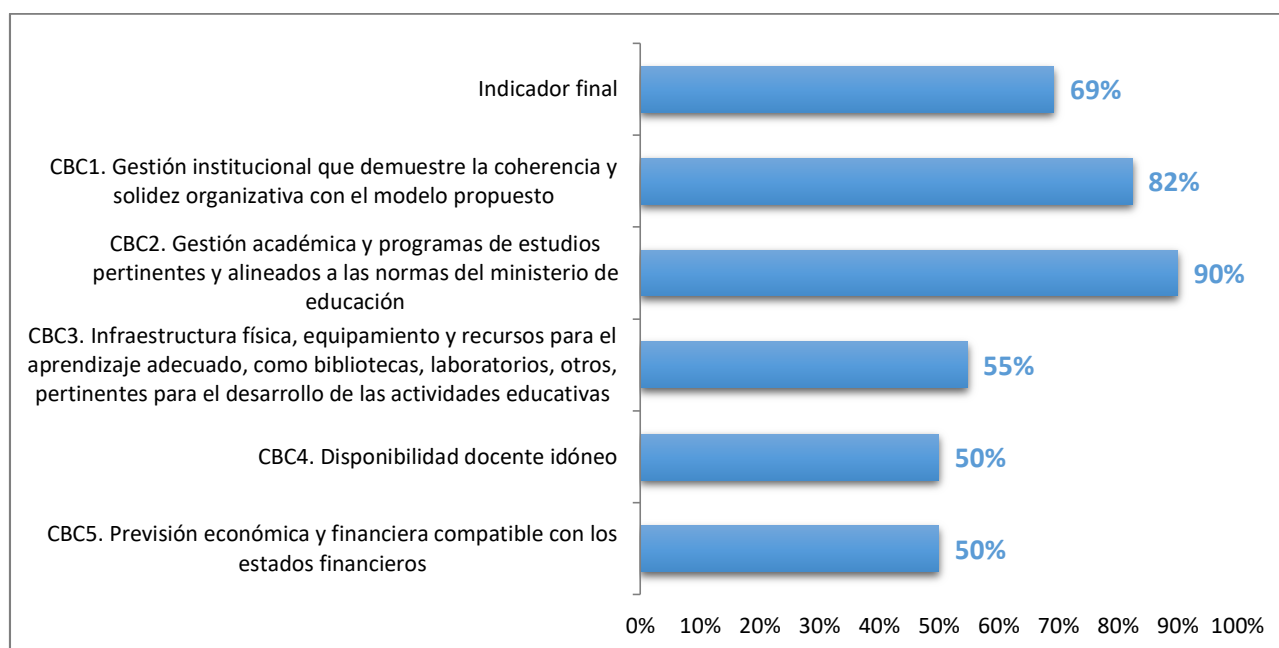
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	64%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	83%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	81%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	29%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	96%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	25%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	93%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	93%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	28%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	13%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	48%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	96%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	92%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

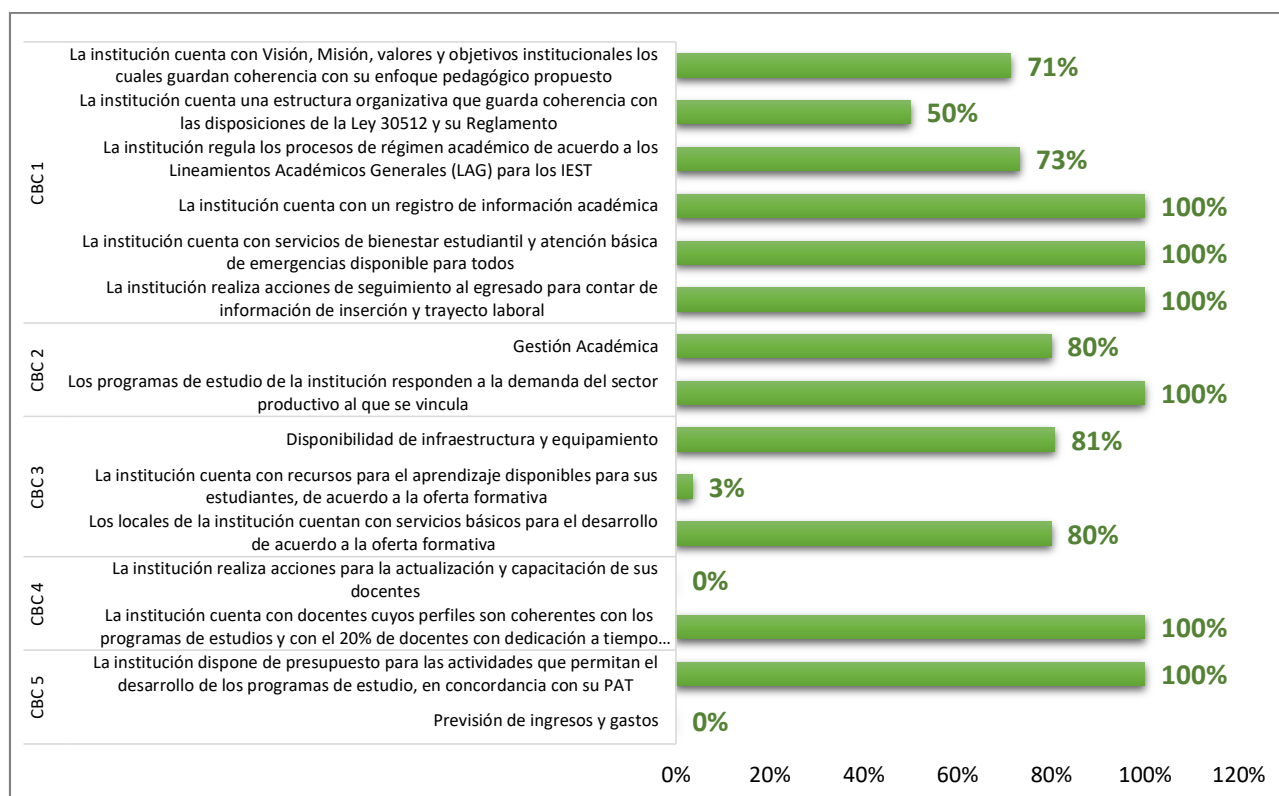
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

UEST PÚBLICO CUTERVO



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
Nº	Indicador final	69%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	82%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	0%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

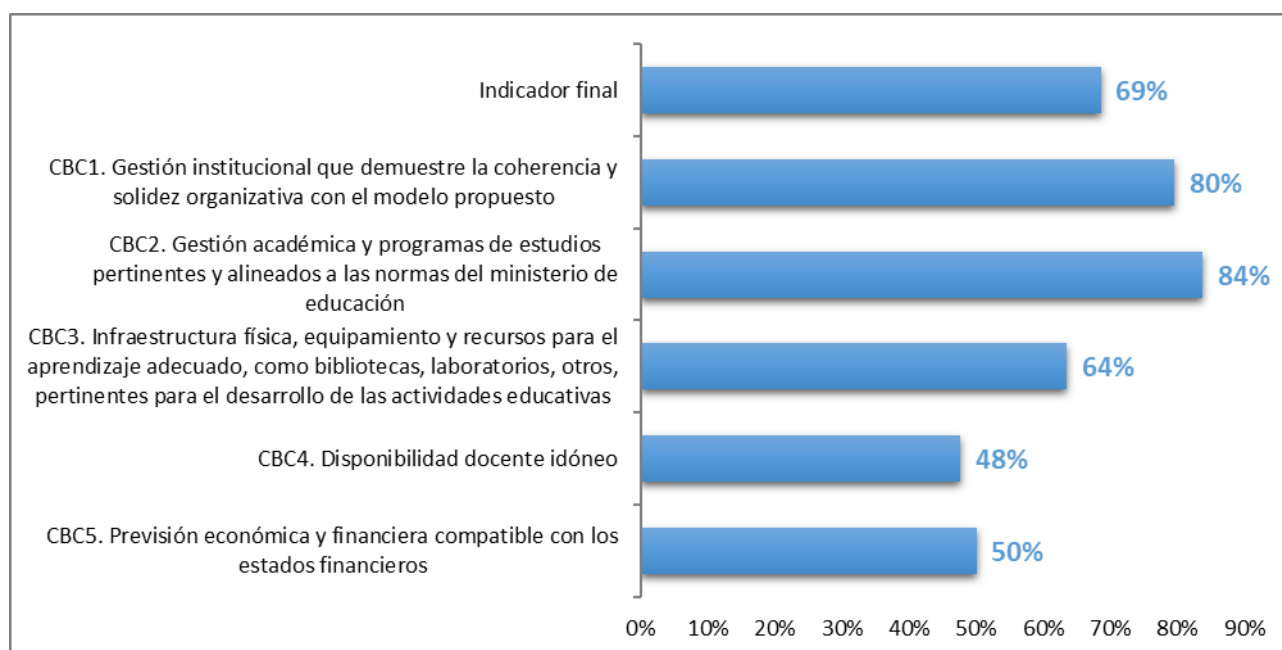
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	55%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	81%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	91%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	0%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	97%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	43%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	76%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	76%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	3%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	14%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

UEST PÚBLICO JOSÉ ARNALDO SABOGAL DIÉGUEZ



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	69%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	80%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

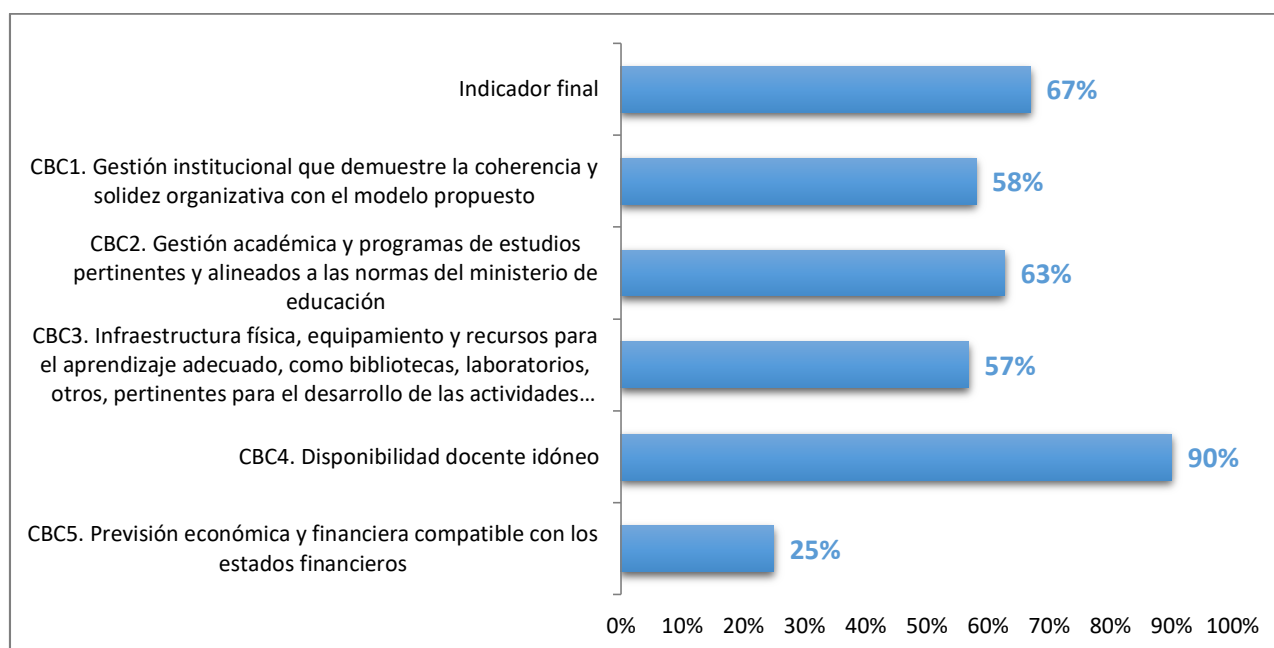
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	84%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	68%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	75%
2.1.2.1	Existencia de convenio	75%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	64%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	82%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	72%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	67%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	23%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	66%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	18%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	100%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	100%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	28%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	13%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	48%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	95%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	90%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

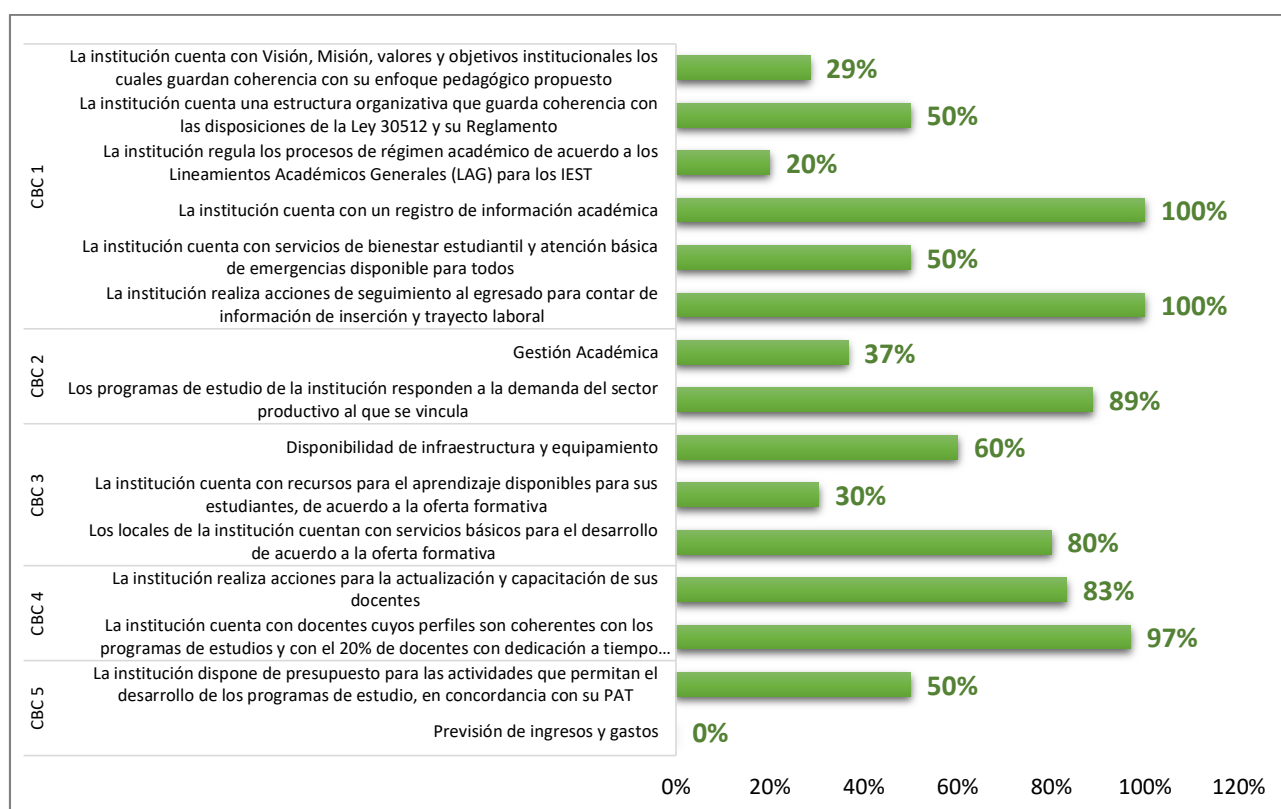
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

UEST PÚBLICO FELIPE ALVA Y ALVA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	67%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	58%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	20%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

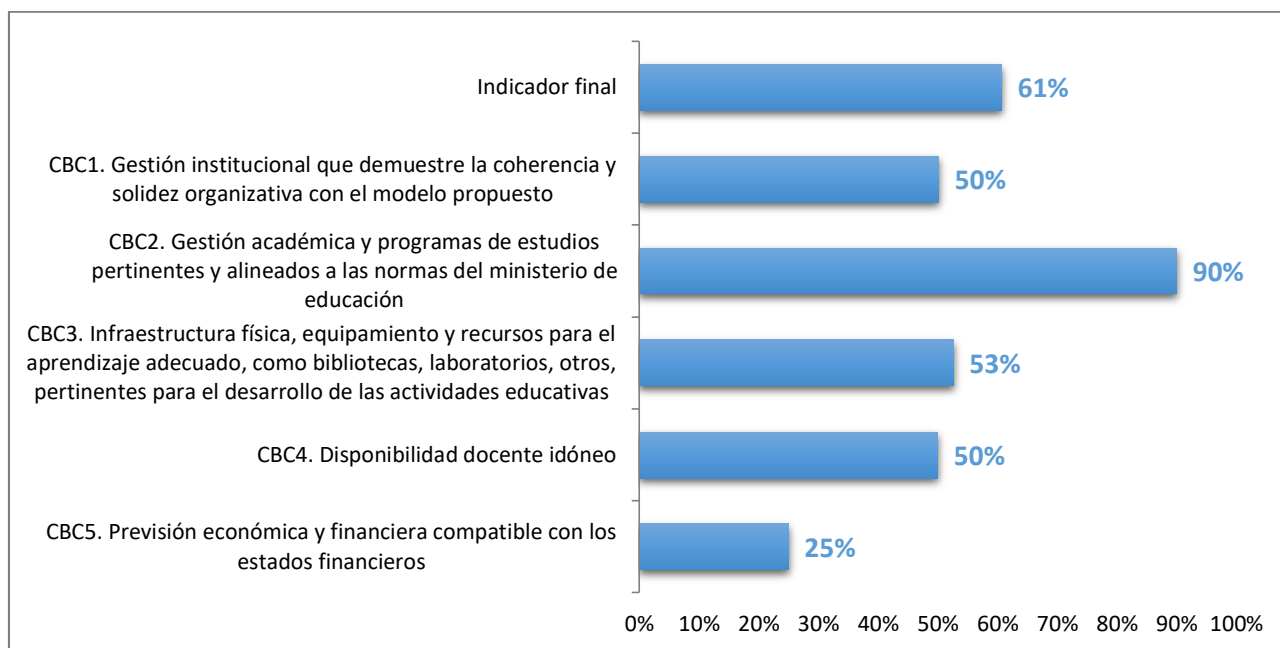
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	63%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	37%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	73%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	33%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	33%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	89%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	67%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	57%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	60%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	48%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	78%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	50%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	40%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	40%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	15%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	15%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	46%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	32%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	32%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	30%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	22%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	90%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	83%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	97%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	94%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

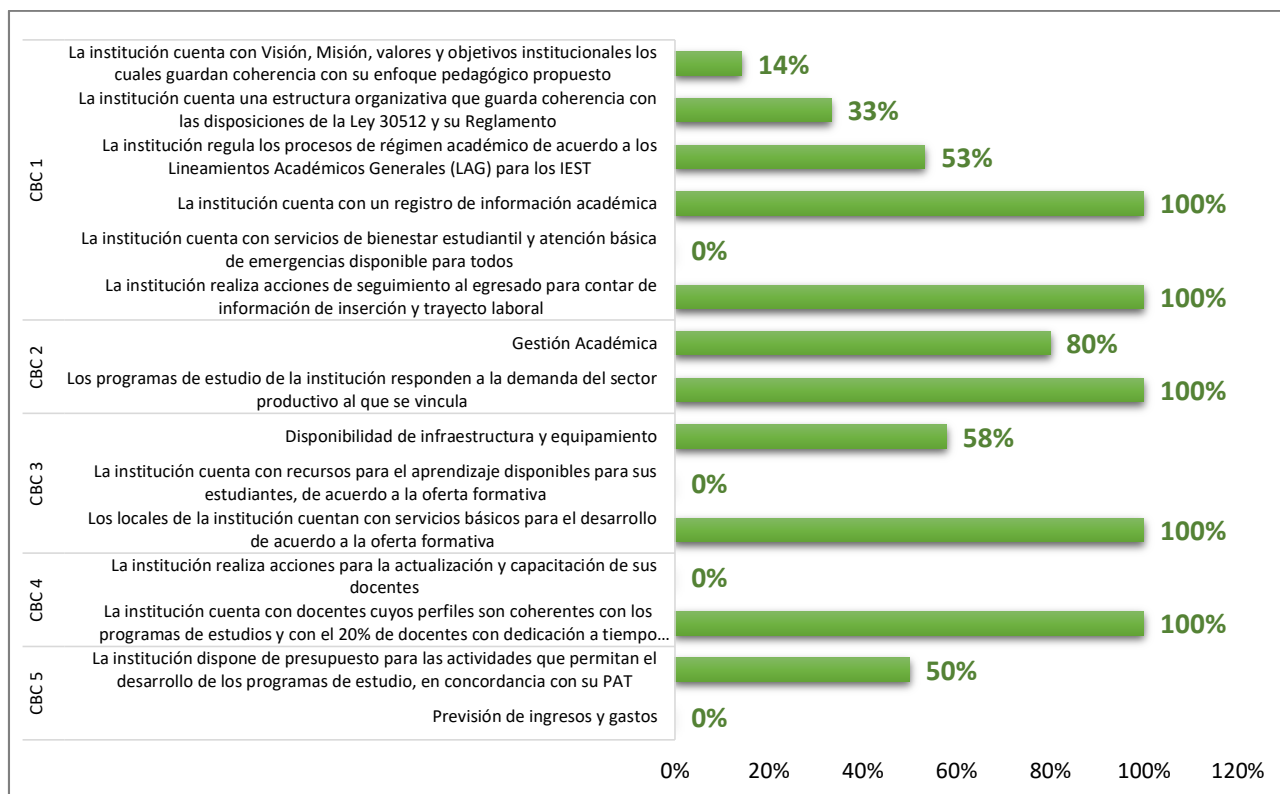
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

UEST PÚBLICO CARLOS MALPICA RIVAROLA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	61%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	50%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	14%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	0%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	53%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	0%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

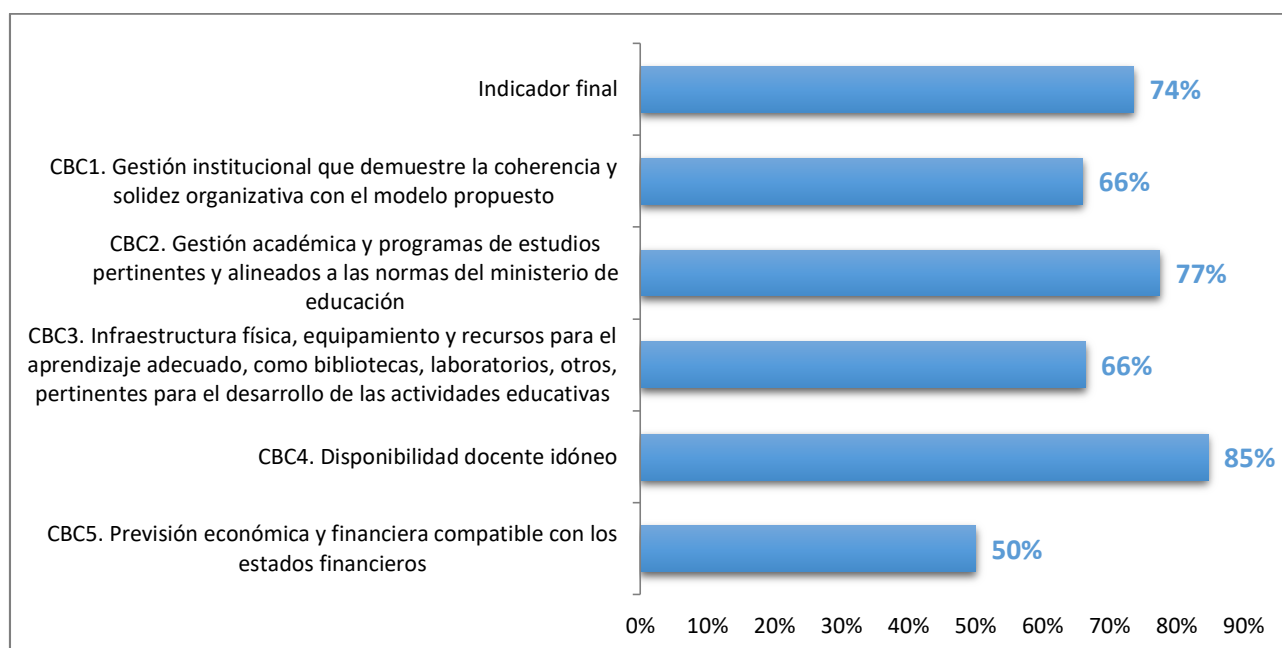
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	53%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	58%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	84%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	0%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	43%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	42%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	15%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	15%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

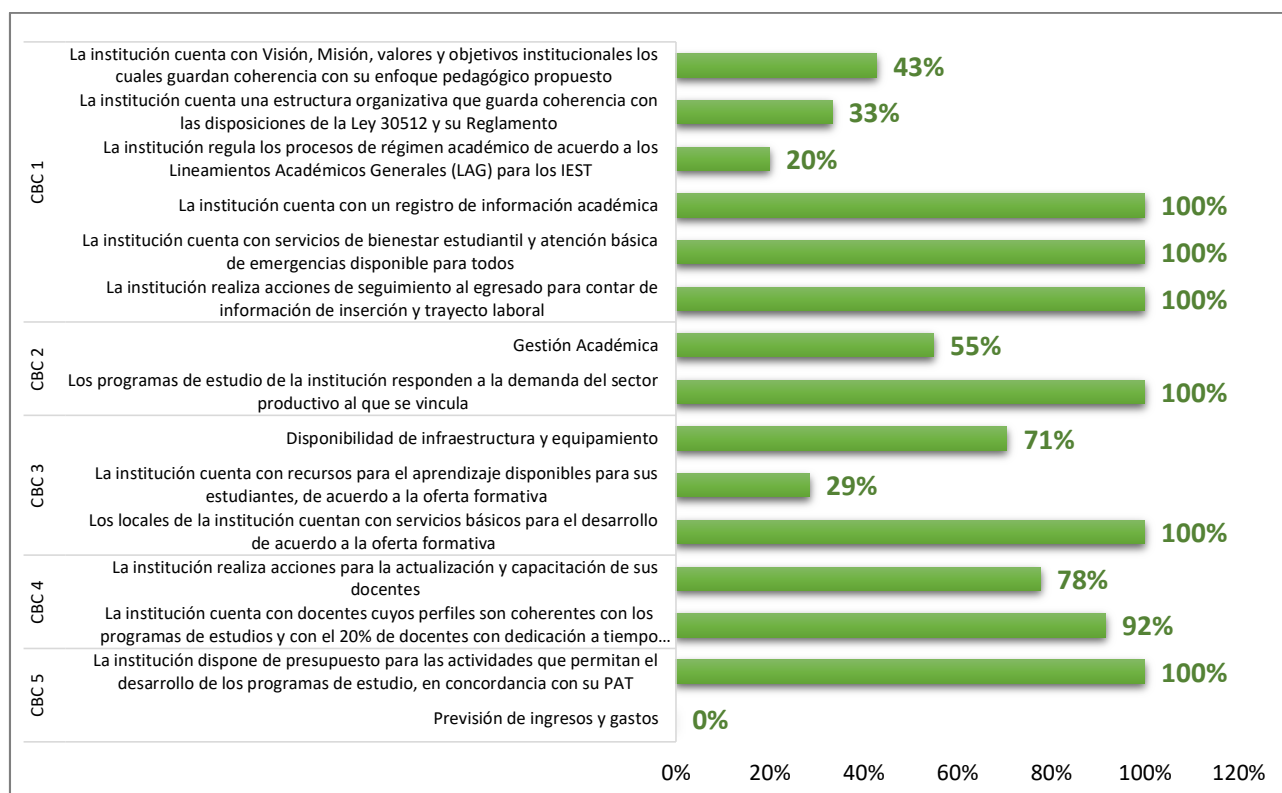
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

UEST PÚBLICO ALFREDO JOSÉ MARÍA ROCHA ZEGARRA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	74%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	66%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	20%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

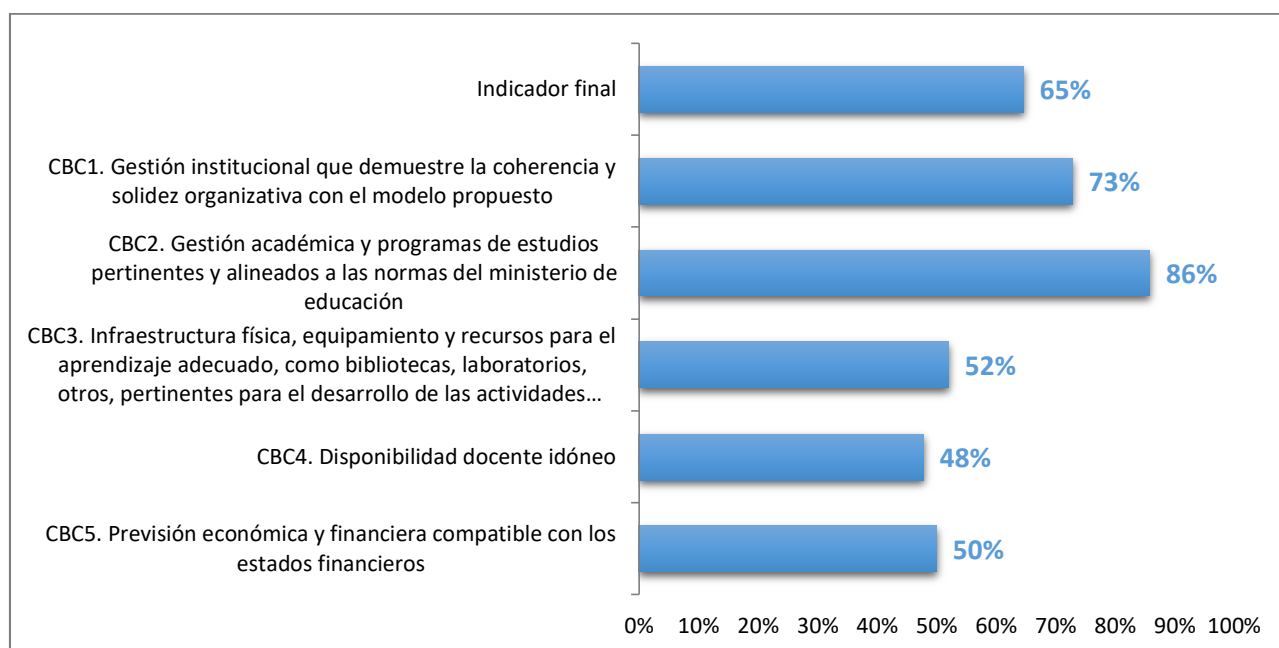
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	77%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	55%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	50%
2.1.2.1	Existencia de convenio	50%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	66%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	71%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	83%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	86%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	31%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	50%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	29%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	29%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	29%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	14%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	85%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	78%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	33%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	92%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	83%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

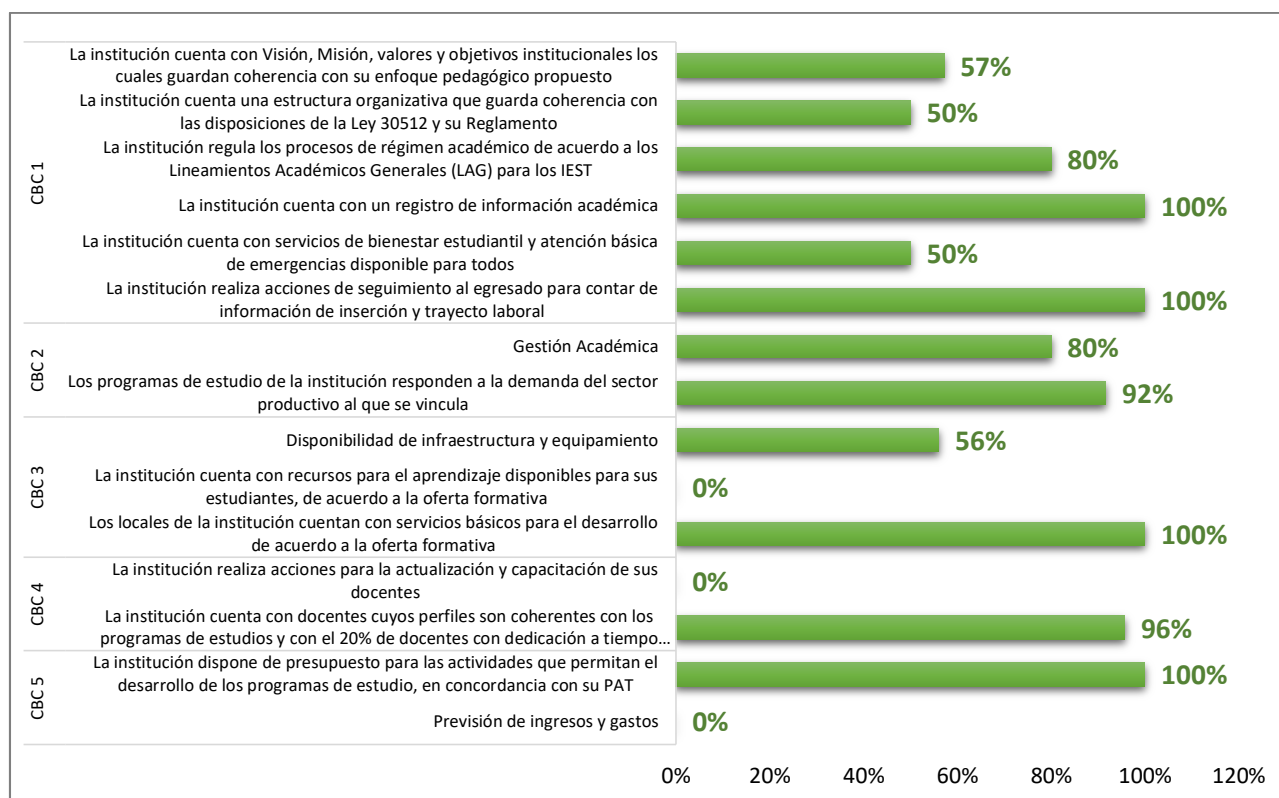
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

UEST PÚBLICO SAN AGUSTÍN



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
Nº	Indicador final	65%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	73%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

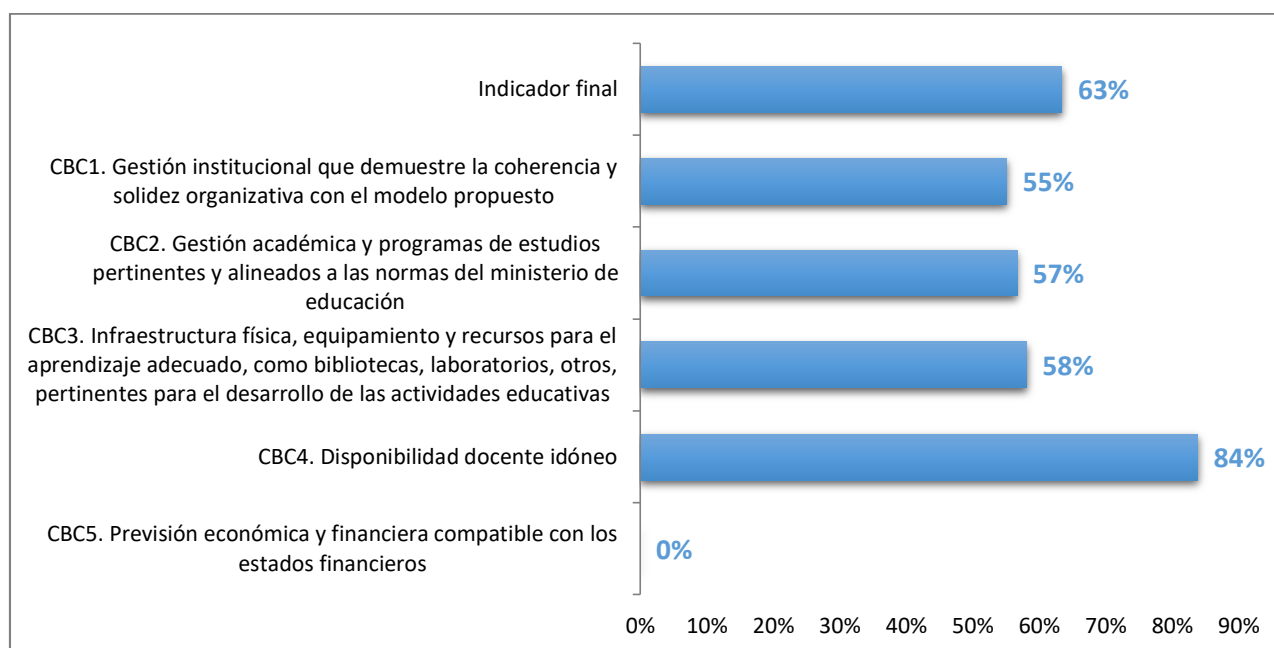
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	86%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	92%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	75%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	52%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	56%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	58%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	38%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	10%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	13%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	4%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	10%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	10%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	48%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	96%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	91%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

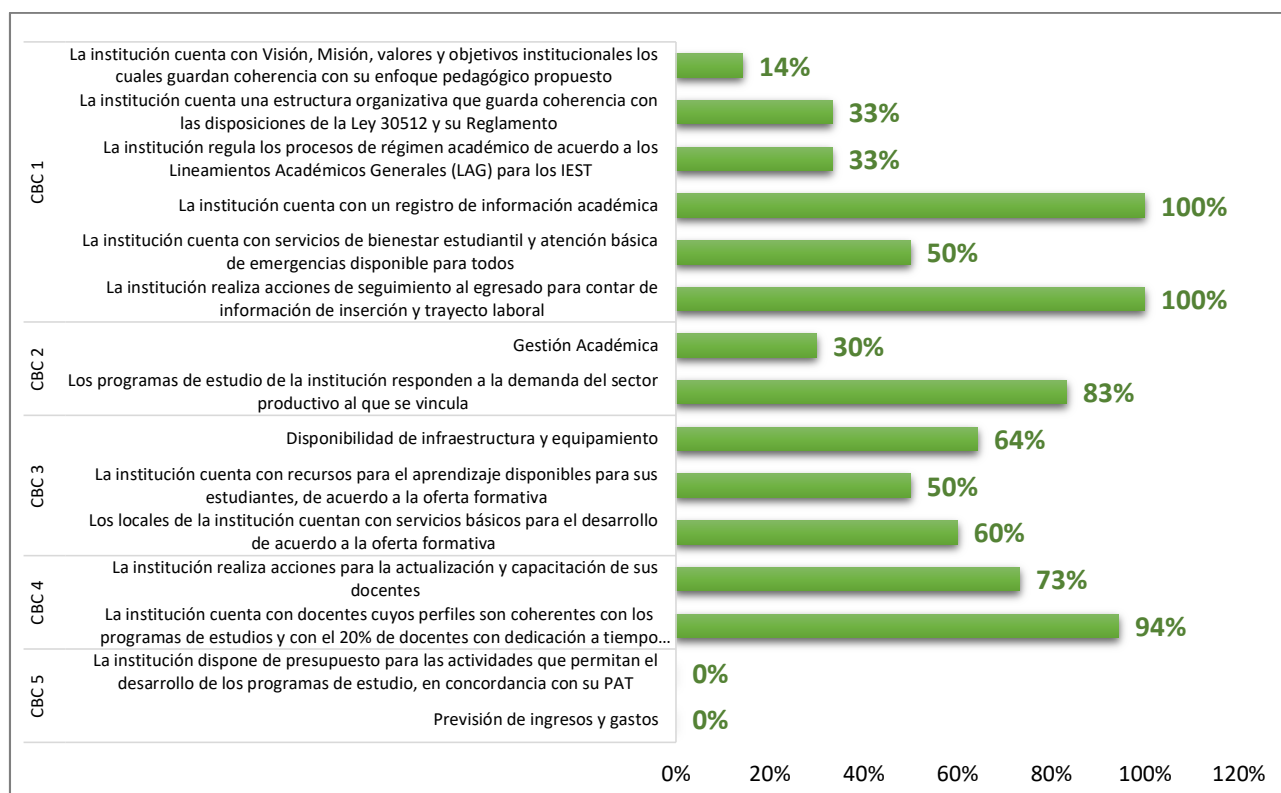
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

UEST PÚBLICO TEMBLADERA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	63%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	55%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	14%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	33%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

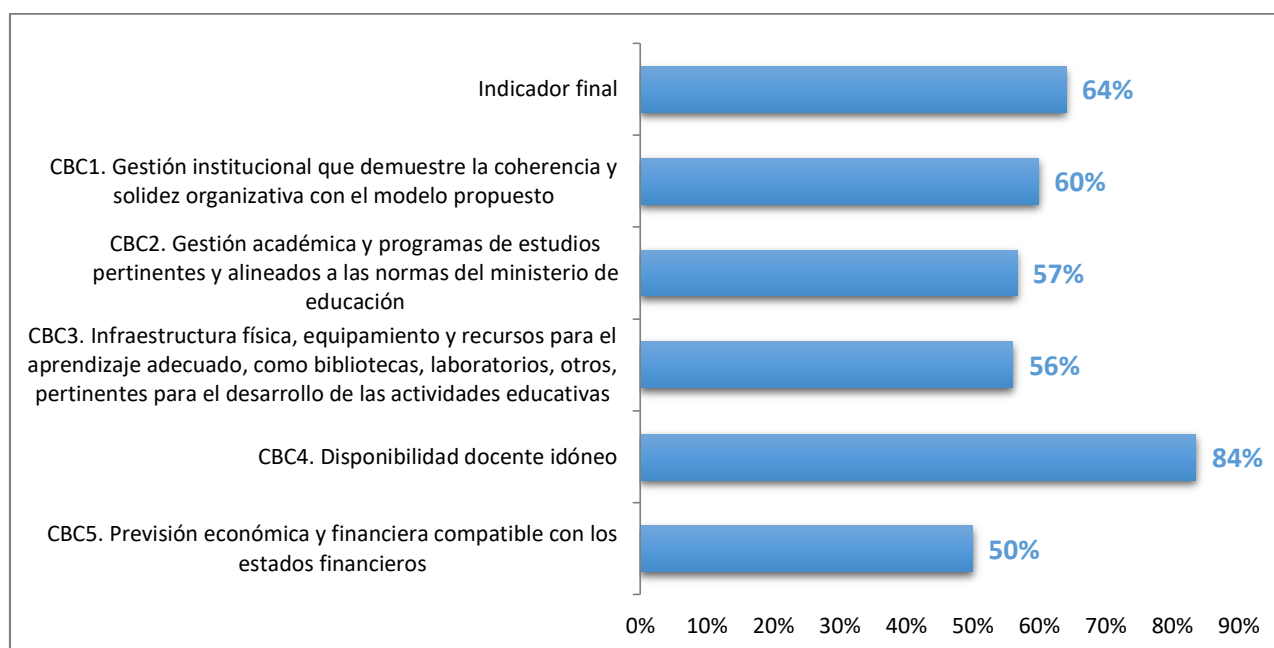
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	57%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	83%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	58%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	64%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	77%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	60%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	75%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	69%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	48%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	68%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	16%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	16%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	84%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	73%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	20%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	94%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	89%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	0%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	0%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	0%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

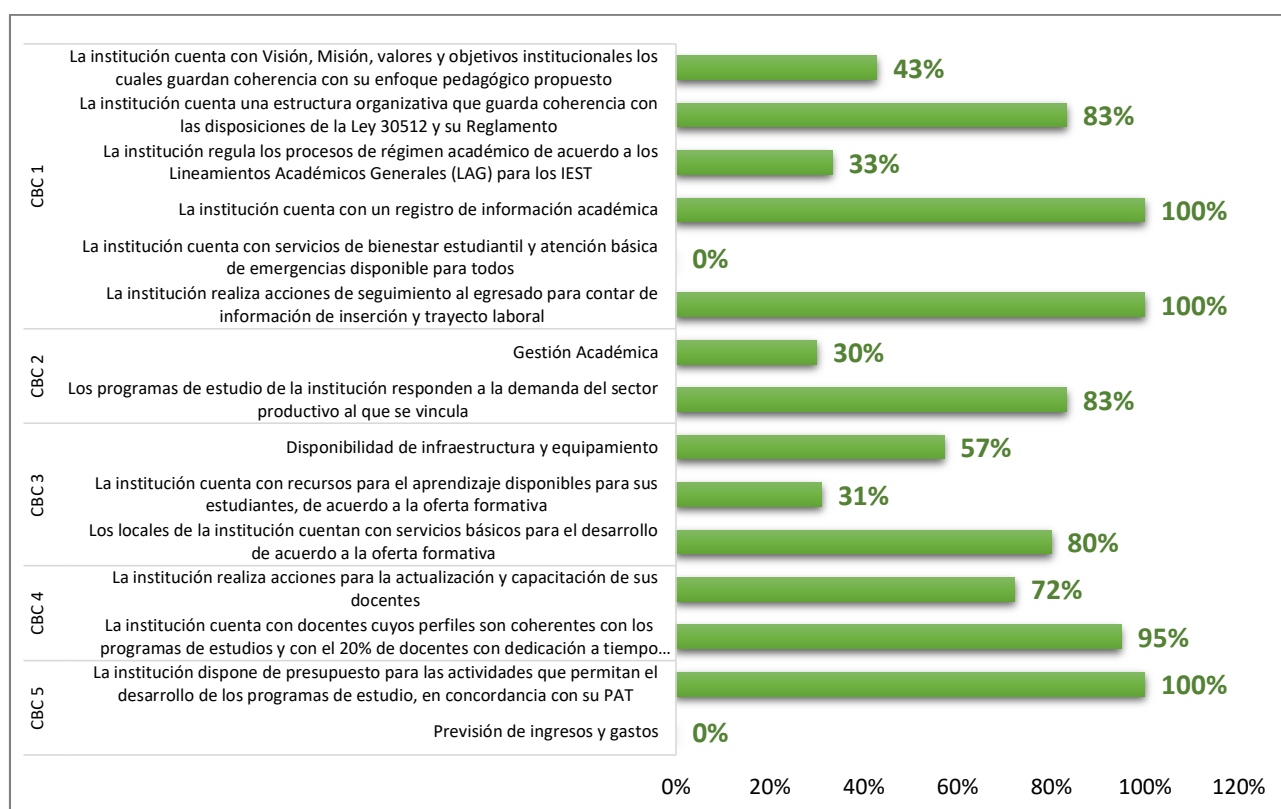
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	64%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	60%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	33%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

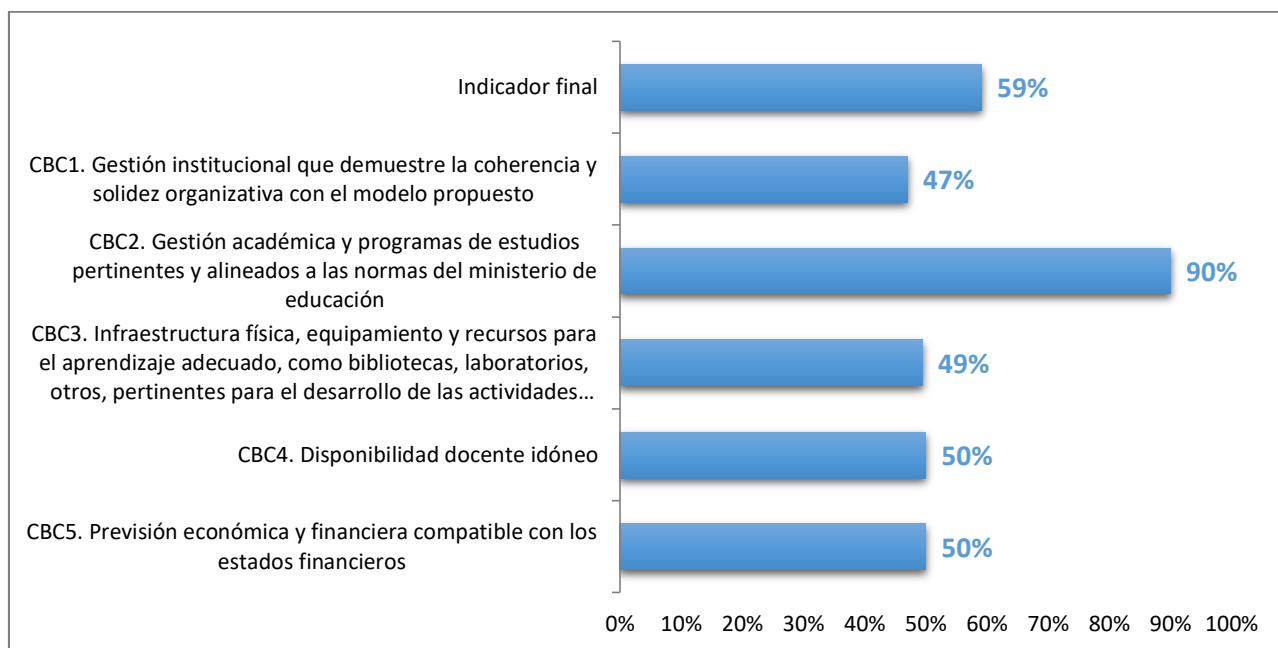
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	57%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	83%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	56%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	57%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	73%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	20%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	0%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	0%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	50%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	70%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	23%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	23%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	31%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	24%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	84%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	72%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	17%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	95%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	90%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

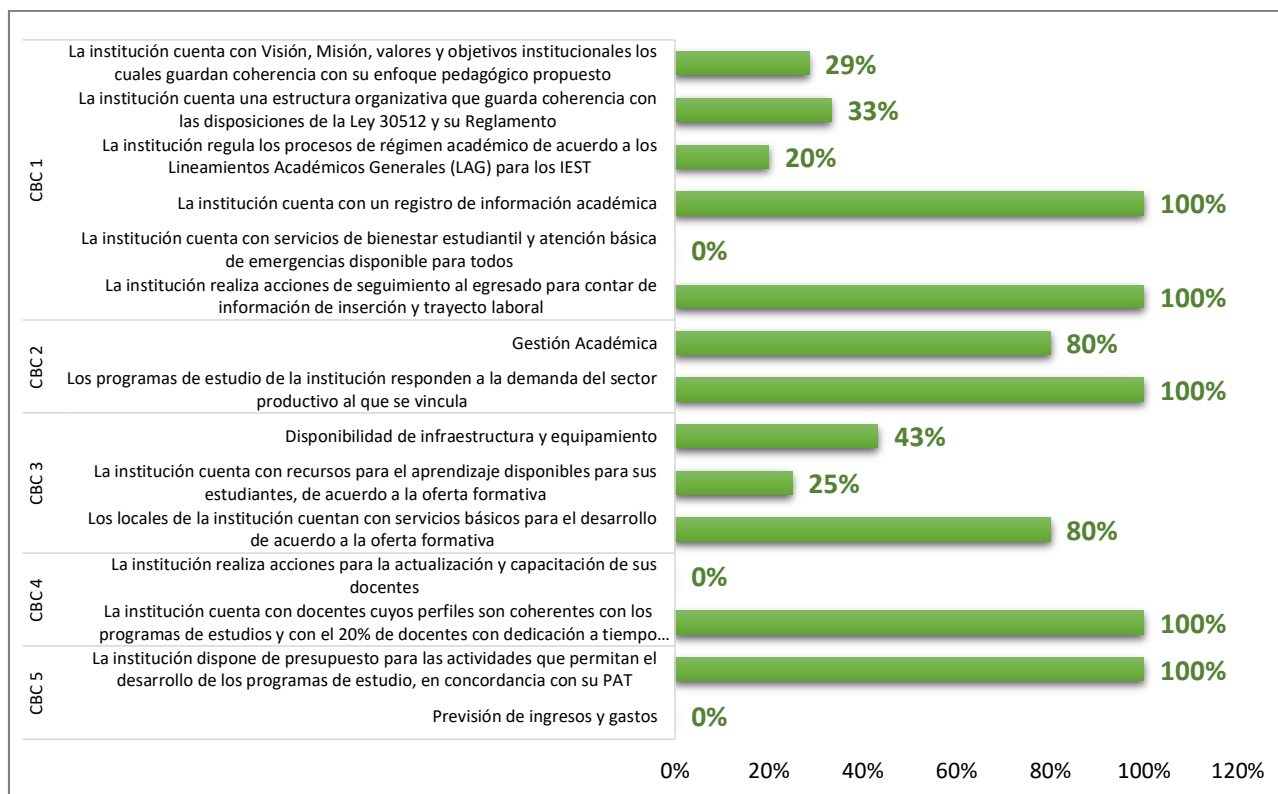
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO QUEROCOTO



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	59%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	47%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	20%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

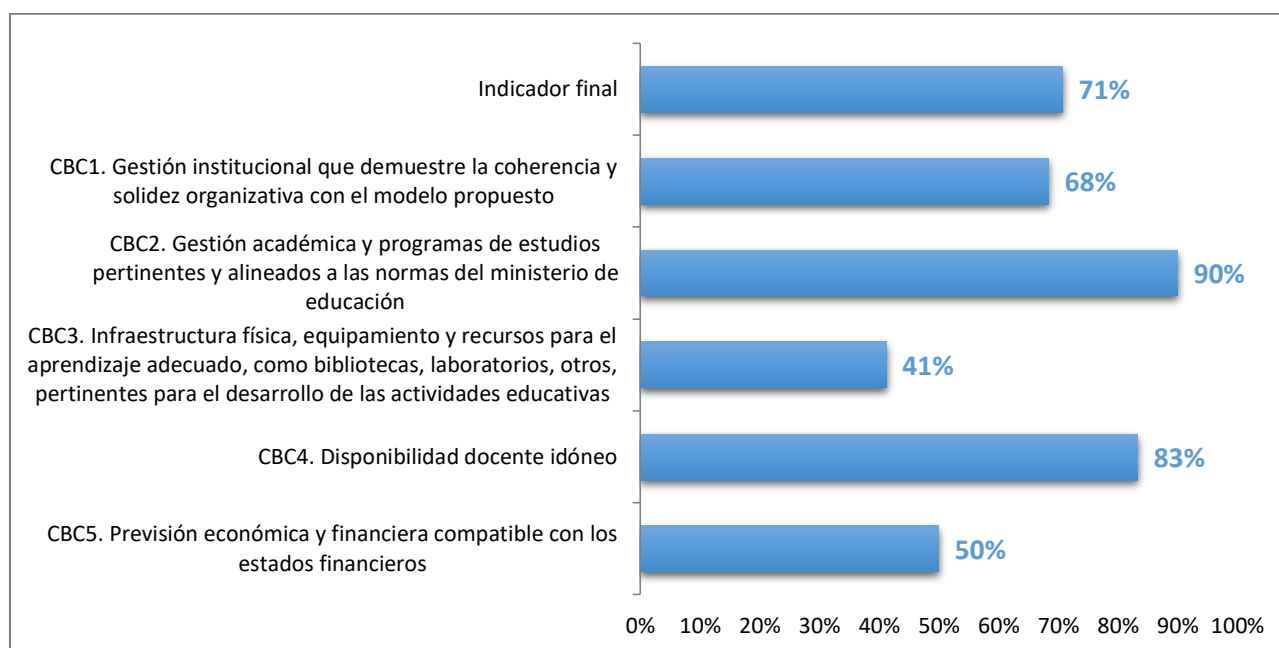
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	49%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	43%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	25%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	69%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	0%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	50%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	44%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	73%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	19%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	36%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	36%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	25%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

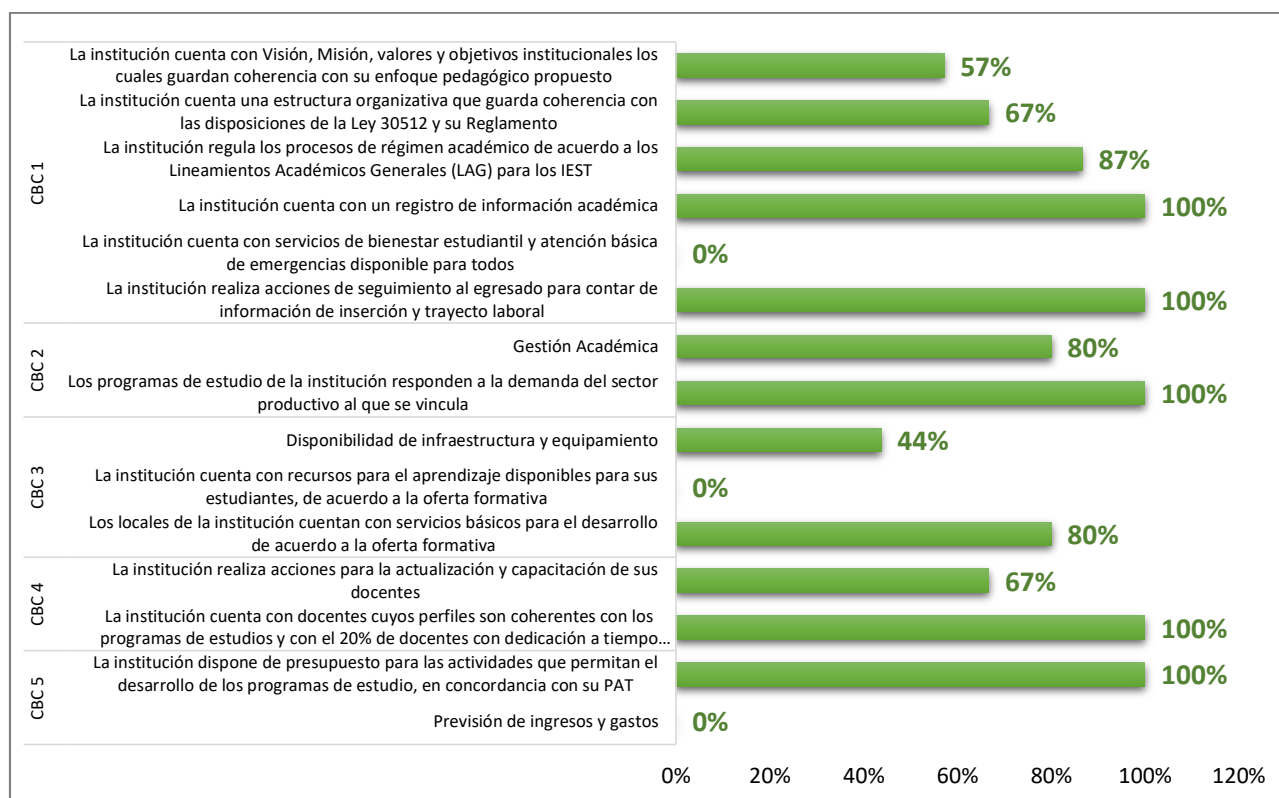
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

UEST PÚBLICO SAN ANTONIO DE PADUA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	71%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	68%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

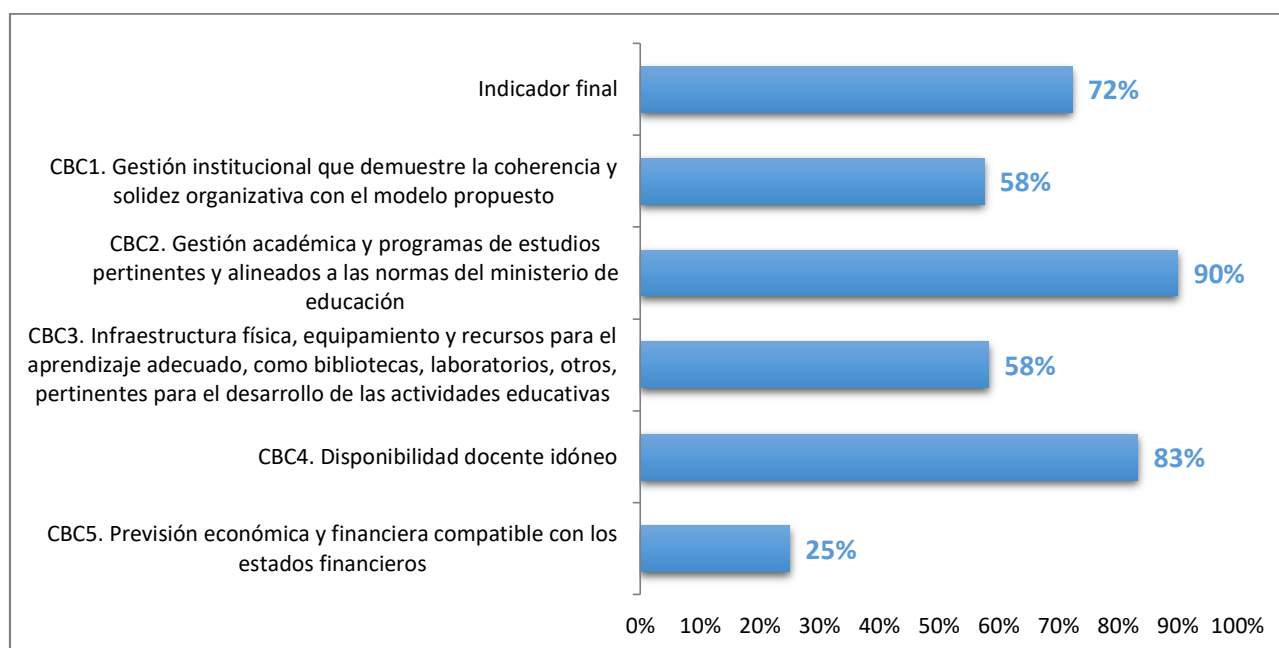
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<u>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</u>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<u>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</u>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	41%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	44%
3.1.1	<u>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</u>	50%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<u>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</u>	80%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	0%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	14%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	46%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	1%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	1%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	83%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	67%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

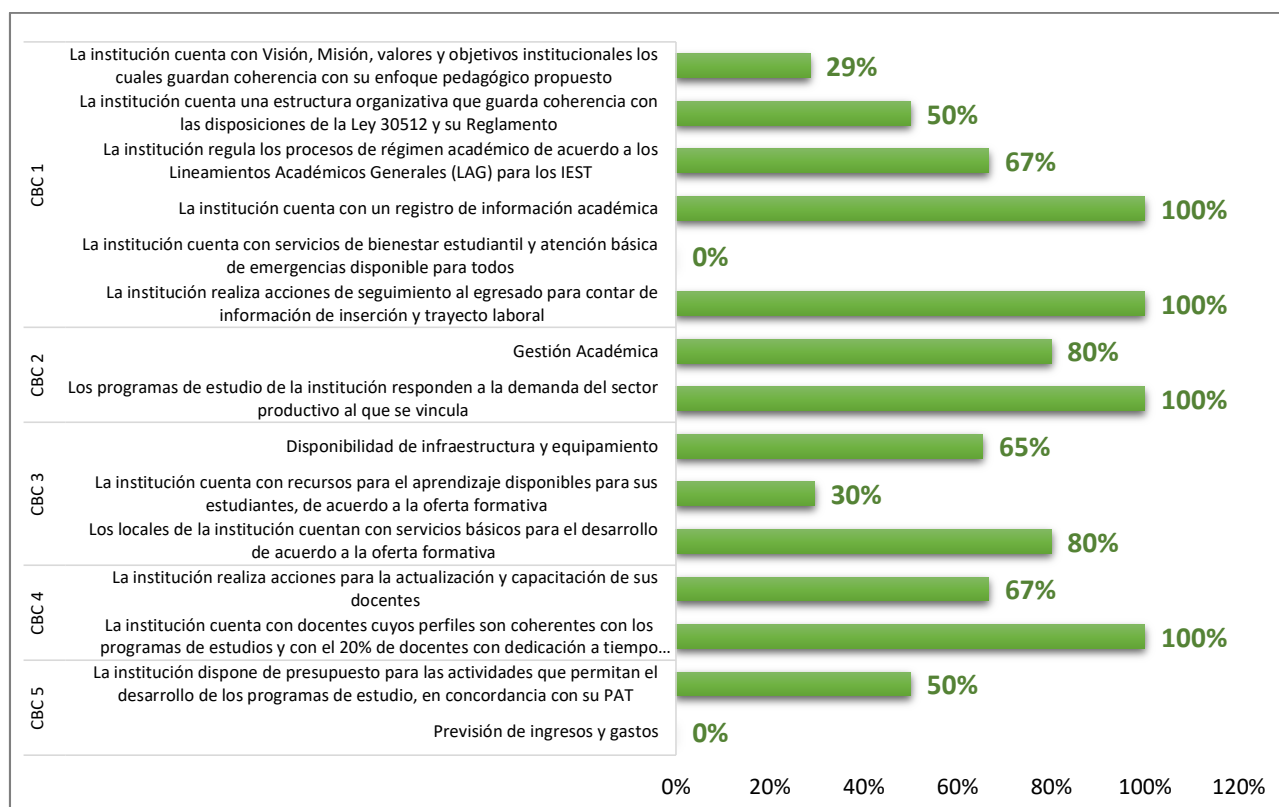
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO CHALAMARCA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	72%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	58%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	67%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

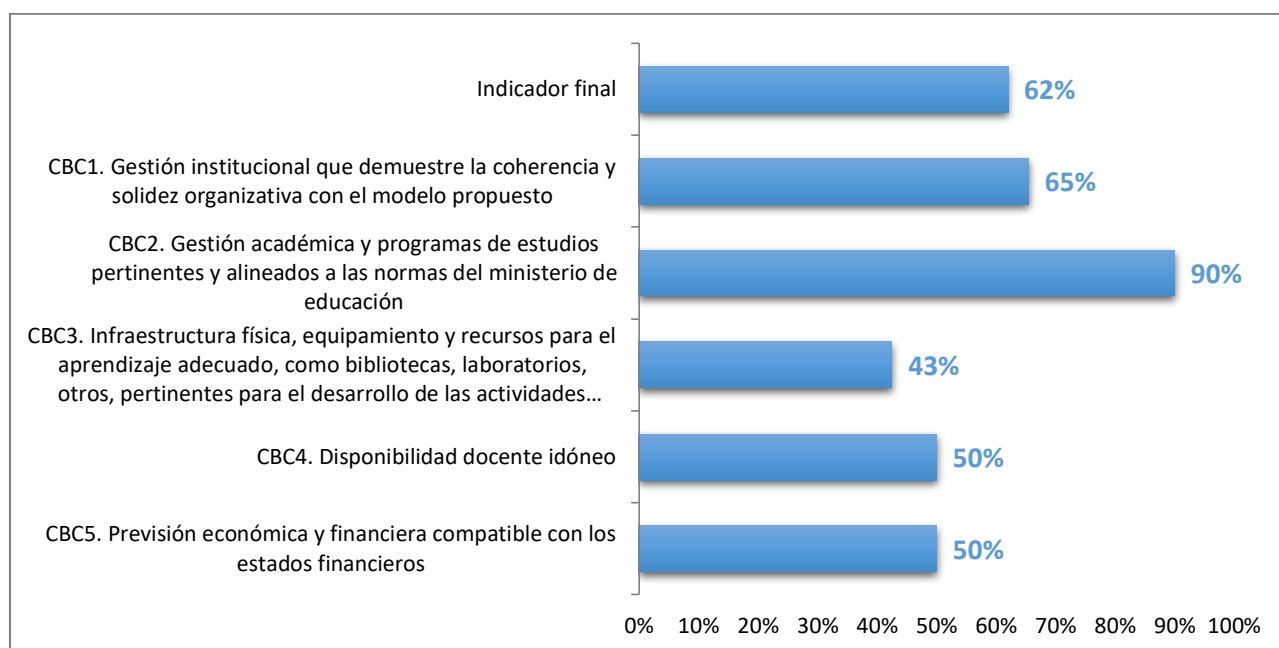
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	58%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	65%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	95%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	0%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	67%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	26%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	26%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	30%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	18%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	83%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	67%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

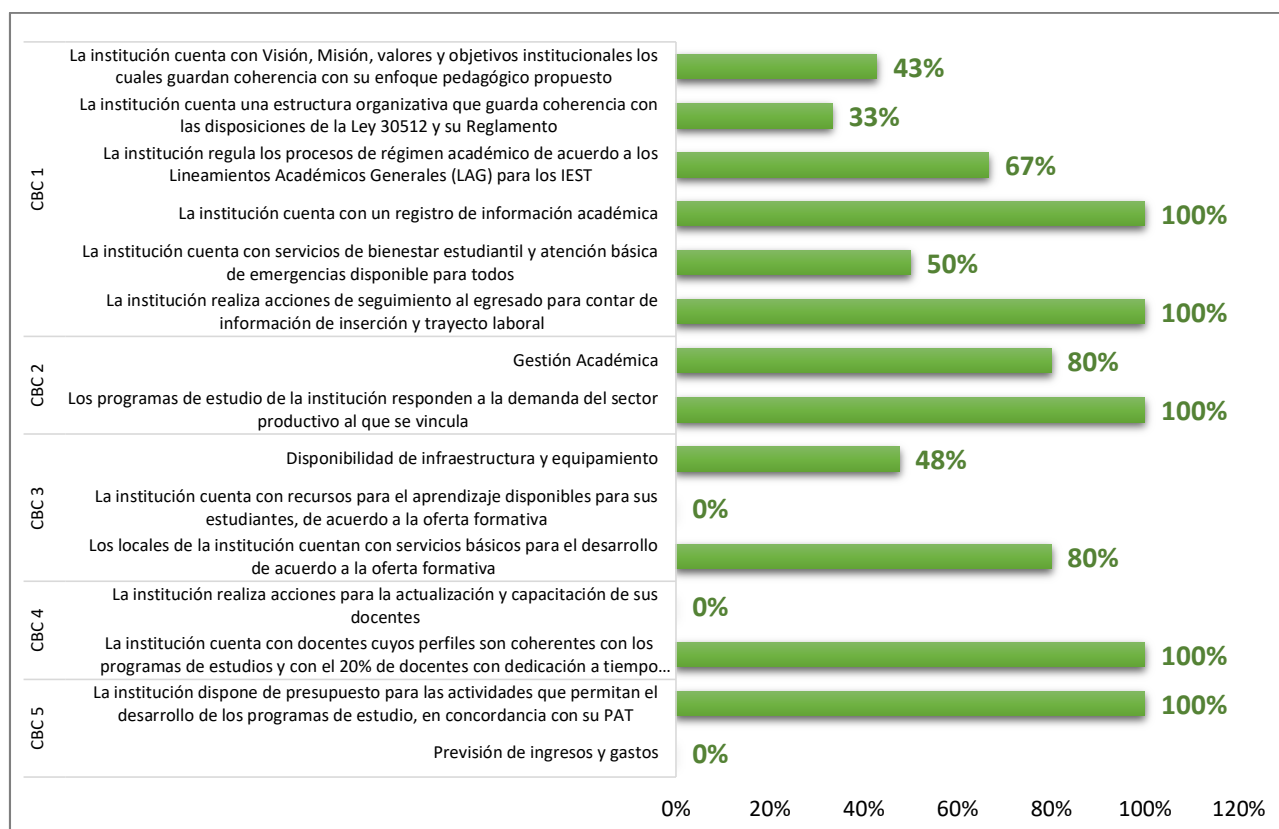
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO DE CHIRINOS



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	62%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	65%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	67%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

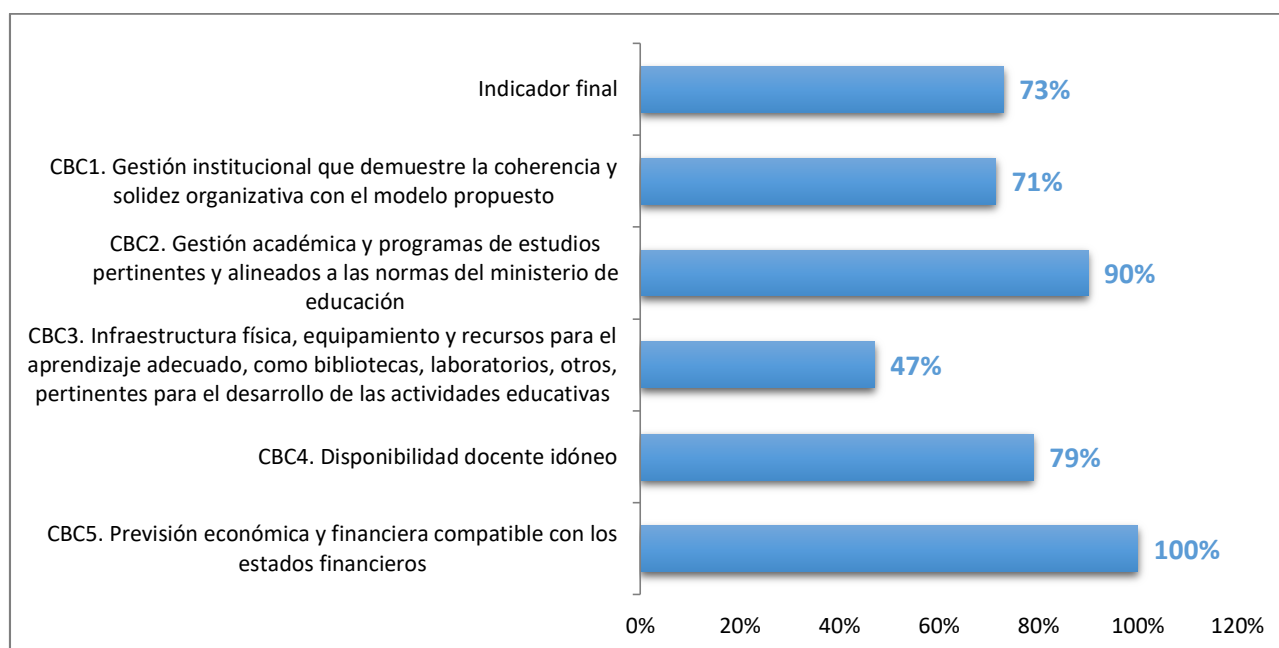
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	43%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	48%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	0%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	72%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	33%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	0%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	0%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	0%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	71%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	71%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

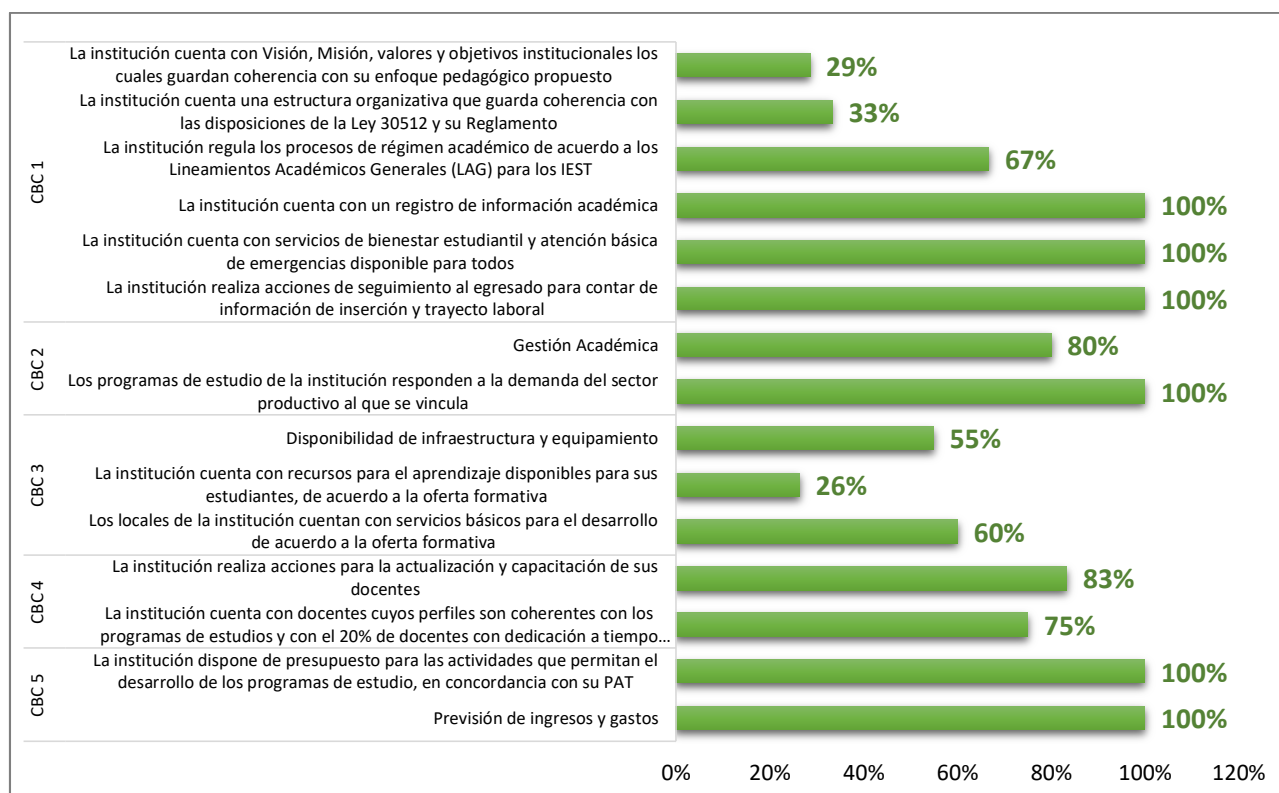
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO SANTOS VILLALOBOS HUAMÁN



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	73%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	71%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	67%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

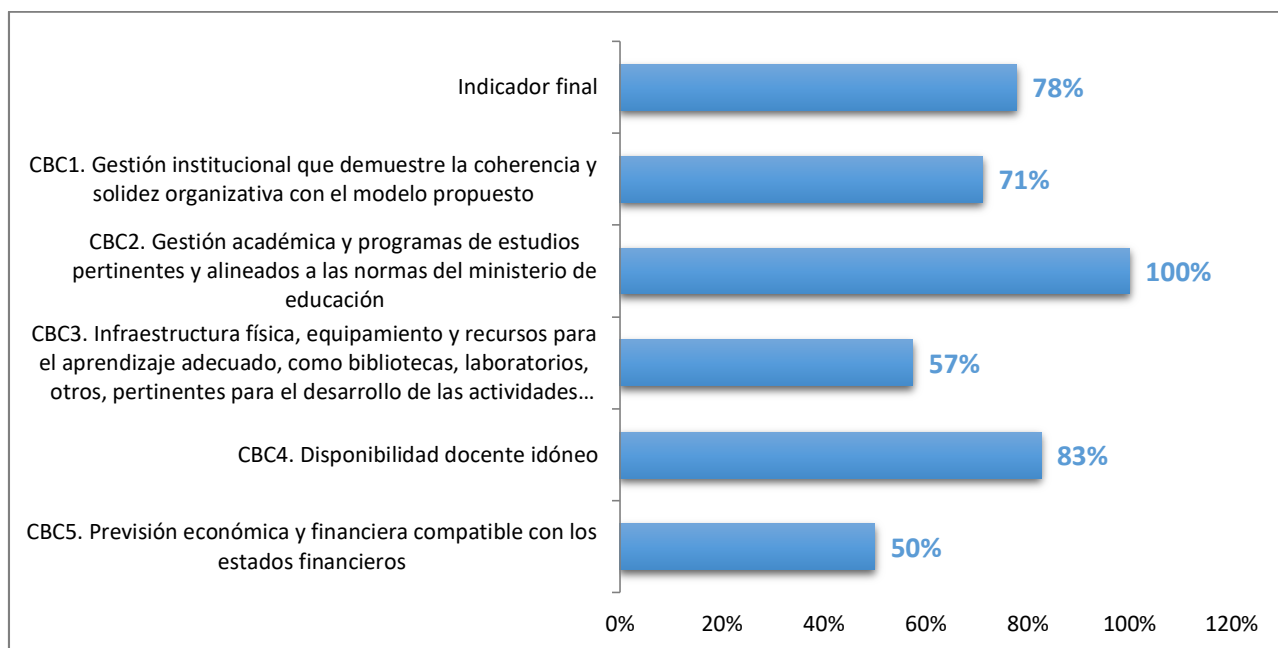
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	47%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	55%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	68%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	63%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	0%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	80%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	67%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	49%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	20%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	21%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	21%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	26%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	5%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	79%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	83%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	75%
4.2.1	Régimen de dedicación	75%
4.2.2	Grado académico de los docentes	75%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

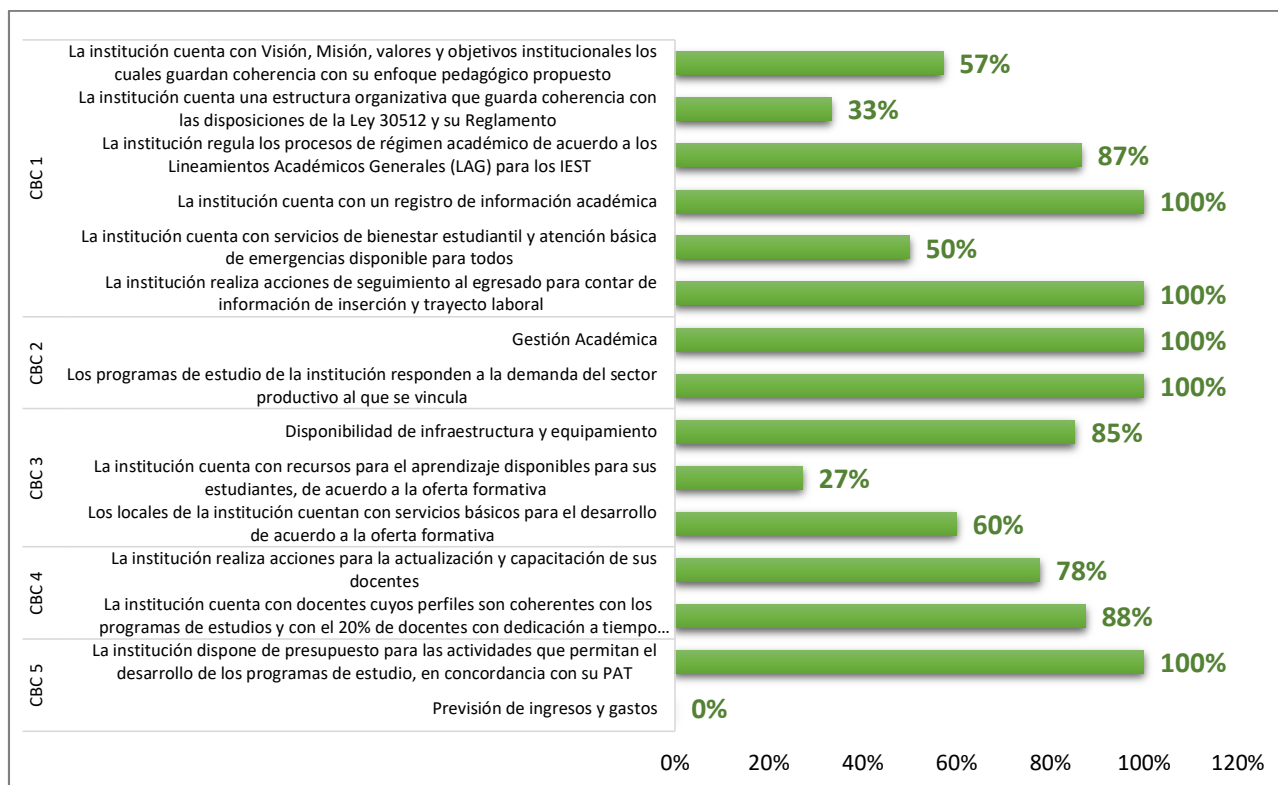
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

UEST PÚBLICO ANDABAMBA



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	78%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	71%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

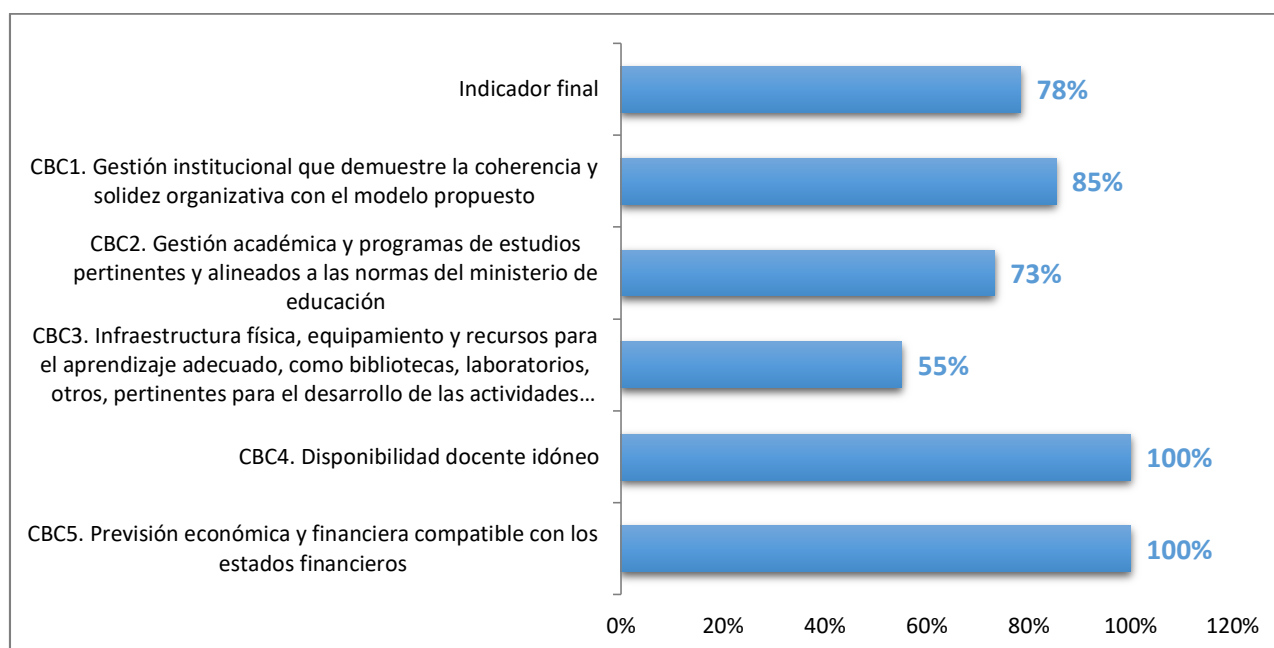
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	100%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	100%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	57%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	85%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	88%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	67%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	0%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	67%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	86%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	68%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	68%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	27%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	9%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	83%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	78%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	33%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	88%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	75%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

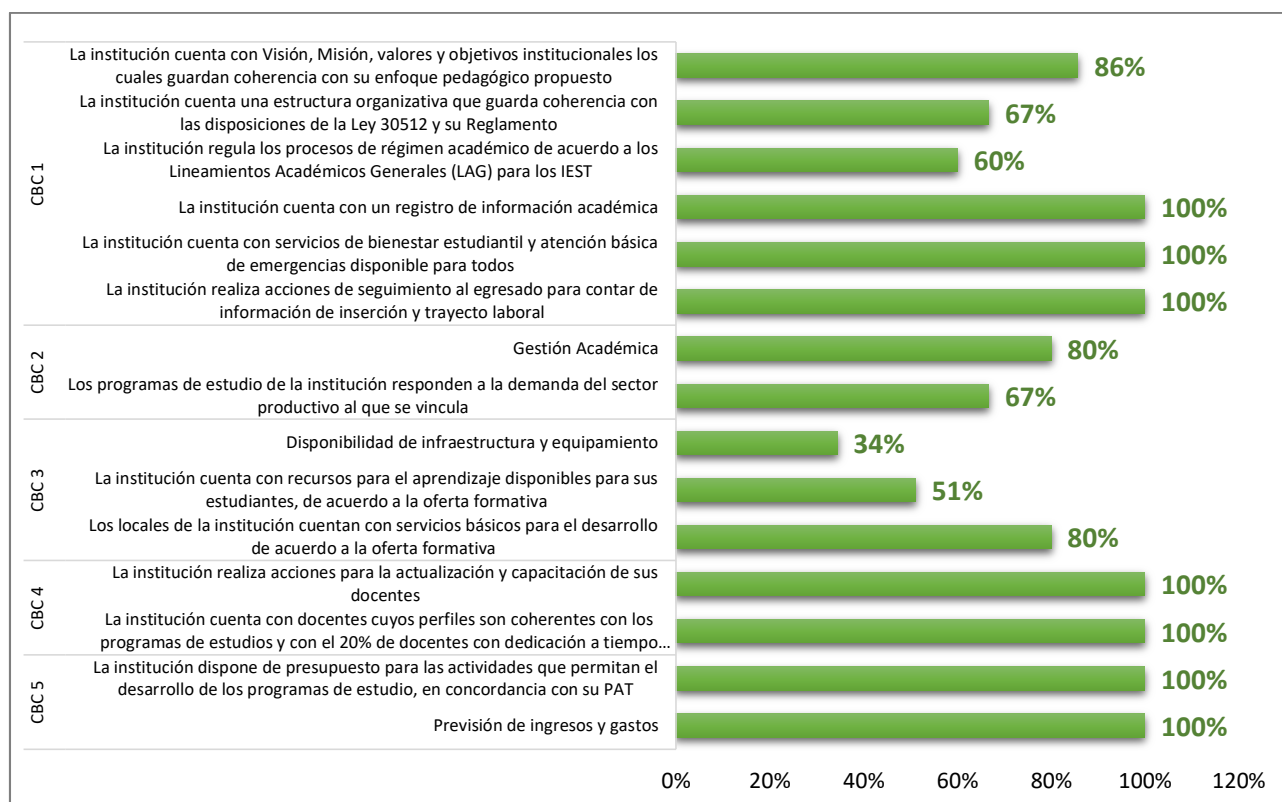
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

UEST PÚBLICO CEFOP CAJAMARCA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	78%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	85%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%

1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	73%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	0%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	55%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	34%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	25%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	67%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	0%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	96%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	18%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	29%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	26%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	11%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	11%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	51%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	4%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%

4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN CAJAMARCA

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES		CBC N° 01	CBC N° 02	CBC N° 03	CBC N° 04	CBC N° 05	PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03		ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO		ESTUDIANTES		
			TENENCIA DE LOCAL 2019	MATRÍCULA TOTAL 2018	EGRESO TOTAL 2018	DOCENTES NOMBRADOS 2019						DOCENTES CONTRATADOS 2019		TOTAL DOCENTES 2019	GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	EQUIPAMIENTO (S/.)	PROGRAMAS DE ESTUDIOS OFERTADOS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ESTA VINCULADO A UNA AER O AER?
Cajamarca	Cajamarca	Propio	202	0	12	12	24	73%	78%	64%	50%	50%	3 275 169	Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	AER	1 247 733	70	0	Si	Alta	2620	3890
														Administración de Recursos Forestales	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	30	0	Si			
														Mecatrónica Automotriz	Comercio	AER	1 271 055	77	0	Si			
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	723 382	25	0	Si			
Cajamarca	Cefop Cajamarca	Cedido o donado	220	34	0	24	24	85%	73%	55%	100%	100%	1 254 599	Industrias Alimentarias Lácteas	Industrias manufactureras	AER	1 254 599	220	34	Si	Baja	240	3890
Cajabamba	José Arnaldo Sabogal Diéguez	Propio	519	145	9	12	21	80%	84%	64%	48%	50%	854 598	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	84	24	No	Baja	454	879
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	219	67	Si			
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	61 845	116	30	No			
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	726 753	100	24	Si			
Celendin	Alfredo José María Rocha Zegarra	Propio	91	19	2	4	6	66%	77%	66%	85%	50%	790 274	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	62 792	91	15	No	Baja	45	1166
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	727 482	0	4	Si			
Celendin	Pedro Ortiz Montoya	Propio	324	65	9	9	18	53%	62%	58%	50%	25%	8 550 761	Electrotecnia Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	AEIR	3 515 784	26	0	No	Baja	410	1166
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	65 125	87	40	No			
														Mecánica Automotriz	Comercio	AER	1 389 754	83	16	Si			
														Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	AER	3 012 242	37	9	Si			

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA					
		LOCAL		ESTUDIANTES		DOCENTES		CBC N° 01	CBC N° 02	CBC N° 03	CBC N° 04	CBC N° 05		PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03			ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO		ESTUDIANTES	
		TENENCIA DE LOCAL 2019	MATRÍCULA TOTAL 2018	EGRESO TOTAL 2018	DOCENTES NOMBRADOS 2019	DOCENTES CONTRATADOS 2019	TOTAL DOCENTES 2019	GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA		EQUIPAMIENTO (S/.)	PROGRAMAS DE ESTUDIOS OFERTADOS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ESTA VINCULADO A UNA AER O AER?	EQUIPAMIENTO POR CARRERA (S/.)	MATRÍCULA POR CARRERA (2018)	EGRESO POR CARRERA 2018	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO EMPRESARIAL PROVINCIAL	VINCULACIÓN CON LA DEMANDA POTENCIAL DE LA OFERTA EDUCATIVA (COLEGIOS)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (DISTRITO) 2018	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (PROVINCIA) 2018	
													Técnica en Farmacia	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	567 856	91	0	No						
Chota	Chalamarca	Cedido o donado	35	15	0	5	5	58%	90%	58%	83%	25%	727 482	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	727 482	35	15	Si		149	1780		
Chota	Chota	Propio	395	102	11	12	23	77%	90%	50%	82%	25%	852 700	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	140	18	No	Alta	566	1780		
													Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	114	39	Si						
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	59 218	74	25	No						
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	727 482	67	20	Si						
Chota	Querocoto	Cedido o donado	59	6	0	5	5	47%	90%	49%	50%	50%	688 823	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	688 823	59	6	Si	Baja	135	1780		
Chota	San Antonio de Padua	Cedido o donado	93	20	0	7	7	68%	90%	41%	83%	50%	33 000	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	93	20	No	Baja	100	1780		
Contumazá	Carlos Malpica Rivarola	Propio	41	9	4	3	7	50%	90%	53%	50%	25%	610 990	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	610 990	41	9	Si	Baja	86	447		
Contumazá	Felipe Alva y Alva	Propio	196	26	6	10	16	58%	63%	57%	90%	25%	1 169 668	Administración de Empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	103	26	Si	Baja	89	447		
													Construcción Civil	Construcción	AER	556 964	52	0	Si						
													Técnica en Farmacia	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	579 705	41	0	No						
Contumazá	Tembladera	Propio	63	26	5	4	9	55%	57%	58%	84%	0%	90 185	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	57 185	54	15	No	Baja	86	447		
													Secretariado Ejecutivo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	9	11	Si						
Cutervo	Cutervo	Propio	427	109	10	12	22	82%	90%	55%	50%	50%	859 101	Administración de Empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	126	35	Si	Alta	785	1927		
													Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	99	22	No						
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 348	120	35	No						
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	726 753	82	17	Si						

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA				
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES		CBC N° 01	CBC N° 02	CBC N° 03	CBC N° 04	CBC N° 05	PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO		ESTUDIANTES				
			TENENCIA DE LOCAL 2019	MATRÍCULA TOTAL 2018	EGRESO TOTAL 2018	DOCENTES NOMBRADOS 2019						DOCENTES CONTRATADOS 2019		TOTAL DOCENTES 2019		GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE		PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	EQUIPAMIENTO (S/.)	PROGRAMAS DE ESTUDIOS OFERTADOS	ACTIVIDAD ECONÓMICA
Hualgayoc	Bambamarca	Propio	516	184	8	11	19	68%	48%	51%	42%	25%	3 043 567	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	62 298	171	43	No	Alta	798	1006	
														Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	AER	1 252 814	62	12	Si				
														Laboratorio Clínico	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	299 632	126	52	No				
														Mecánica Automotriz	Comercio	AER	1 428 823	157	77	Si				
Jaén	San Agustín	Propio	636	157	9	14	23	73%	86%	52%	48%	50%	859 146	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	177	59	No	Alta	1234	3745	
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	65 664	146	32	No				
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	727 482	172	42	Si				
														Secretariado Ejecutivo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	141	24	Si				
Jaén	4 de Junio de 1821	Propio	984	27	27	20	47	66%	70%	62%	49%	50%	4 095 251	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	101	8	No		1234	3745	
														Construcción Civil	Construcción	AER	561 220	111	1	Si				
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	189	4	Si				
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	59 348	178	8	No				
														Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	AER	1 218 998	99	1	Si				
														Laboratorio Clínico	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	381 302	105	2	No				
														Mecánica Automotriz	Comercio	AER	1 228 998	102	0	Si				
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	579 386	99	3	Si				
San Ignacio	De Chirinos	Cedido o donado	39	4	0	7	7	65%	90%	43%	50%	50%	701 490	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	701 490	39	4	Si	Baja	227	2079	
San Ignacio	San Ignacio	Propio	418	98	11	14	25	64%	90%	64%	48%	25%	887 449	Administración de Empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	110	24	Si	Baja	457	2079	
														Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	65	14	No				

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES		CBC N° 01	CBC N° 02	CBC N° 03	CBC N° 04	CBC N° 05	PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO		ESTUDIANTES			
			TENENCIA DE LOCAL 2019	MATRÍCULA TOTAL 2018	EGRESO TOTAL 2018	DOCENTES NOMBRADOS 2019						DOCENTES CONTRATADOS 2019		TOTAL DOCENTES 2019		GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE		PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	EQUIPAMIENTO (S/.)	PROGRAMAS DE ESTUDIOS OFERTADOS
													Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	105	27	Si				
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 348	64	9	No				
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	722 101	74	24	Si				
San Marcos	San Marcos	Propio	279	72	7	10	17	68%	90%	58%	83%	50%	2 183 165	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	149	29	Si	Baja	192	544
													Mecánica Automotriz	Comercio	AER	1 424 332	79	28	Si				
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	725 833	51	15	Si				
Santa Cruz	Andabamba	Propio	73	16	0	8	8	71%	100%	57%	83%	50%	33 000	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	73	16	No	Baja	34	644
Santa Cruz	Nuestra Señora de las Mercedes	Cedido o donado	81	8	5	5	10	60%	57%	56%	84%	50%	66 000	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	44	8	Si	Baja	50	644
													Secretariado ejecutivo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	37	0	Si				
Santa Cruz	Santos Villalobos Huamán	Cedido o donado	175	33	0	9	9	71%	90%	47%	79%	100%	826 071	Administración de Empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	59	12	Si	Baja	63	644
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	65 589	90	10	No				
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	727 482	26	11	Si				

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2010. *Clasificación Industrial Internacional Uniforme: de todas las actividades económicas*. Revisión 4”.

Novella, Alvarado, Rosas y Gonzáles –Velosa, 2019. *Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT) 2017 -2018: Causas y consecuencias de la brecha de habilidades de Perú*. Banco Interamericano de Desarrollo.

BASES DE DATOS CONSULTADAS

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI):

Encuesta Nacional de Hogares, 2008-2017.

Cuentas Nacionales, 2008-2016.

Mapa cartográfico, 2017.

Sistema de Información Regional para la toma de decisiones, 2018.

Encuesta Nacional de Empresarios, 2017.

Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT). *Base de datos de empresas, 2017.*

Ministerio de la Producción (PRODUCE):

Base de datos de empresas, 2017.

Base de datos de ubicación geográfica de empresas, 2017.

Ministerio de Educación (MINEDU):

Censo Escolar, 2014-2018.

Sistema de información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, 2014-2018.

Base de datos del recojo de información sobre las Condiciones Básicas de Calidad en la región Cajamarca, 2019.