



PERÚ

Ministerio
de Educación



**APORTANDO LAS BASES
PARA UNA TRANSFORMACIÓN
EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR DEL PERÚ**

DOCUMENTO DE TRABAJO Nº 01





PERÚ

Ministerio
de Educación

BECA 18

APORTANDO LAS BASES PARA UNA TRANSFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL PERÚ

DOCUMENTO DE TRABAJO N° 01

OFICINA DE BECAS PREGRADO

Monitoreo, Evaluación y Evidencia



2013

Emma Patricia Salas O'Brien
Ministra de Educación del Perú

Fernando Bolaños Galdos
Viceministro de Gestión Institucional

Raúl Choque Larrauri
Director Ejecutivo del Pronabec

Víctor Carlos Salazar Córdor
Jefe de la Oficina de Becas Pregrado

Equipo de Monitoreo, Evaluación y Evidencia:

Hans Contreras Pulache (coordinador)

Victoria Galicia Chacalcaje

Keico Mundaca Mendoza

David Flores Heredia

Eduardo Espinoza Lecca

María Hidalgo Tamani

© Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - Pronabec

Calle Las Letras 385, San Borja

www.pronabec.gob.pe

Primera Edición

Tiraje: 1000 Ejemplares

Derechos reservados de acuerdo a ley

Hecho en el depósito legal de la Biblioteca Nacional del Perú:

201216202

Impreso Por: Cavilae Impresores S.A.C.

Este documento no podrá ser reproducido ni total o parcialmente,
sin previa autorización escrita del equipo de Monitoreo,
Evaluación y Evidencia. Todos los derechos reservados.



PRESENTACIÓN

En el Perú, la necesidad de políticas inclusivas ha tenido una historia de planes sin concretar, estancamientos, cambios de rumbo, sin llegar a generar un cambio sustancial y verdadero en la vida de los grupos excluidos. Sin embargo, en los últimos tiempos, gracias a decisiones concretas del gobierno peruano, se ha comprendido que la educación requiere de condiciones reales y eficientes, sintetizadas en nociones de acceso, permanencia y calidad.

Bajo estos paradigmas, nace Beca 18, cuyo objetivo es brindar a los jóvenes de escasos recursos y excelente rendimiento académico, la posibilidad de construir y desarrollarse a través del acceso, mantenimiento y culminación de sus estudios de educación superior. El desempeño de estos talentos reforzará el crecimiento del país a nivel intelectual e impulsará el desarrollo productivo.

En Beca 18 se prioriza el acceso de las poblaciones vulnerables, con diferencias lingüísticas y provenientes de los sectores marginales del país, seleccionados con mecanismos de control y calidad que permiten beneficiar a los realmente necesitados e impactar en el desarrollo social inclusivo de un país con una economía boyante y un futuro educativo prometedor.

Al mismo tiempo, vale resaltar que este grupo humano multicultural constituye una cohorte que se encamina hacia el desarrollo de una economía del conocimiento en nuestro país. En este sentido, el presente documento se establece, además, como una invitación a los diferentes investigadores y centros de investigación de nuestro país interesados en el campo de la educación superior, a sumar esfuerzos en torno a la concreción de estudios científicos, cualitativos y cuantitativos, a fin de elaborar estrategias de mejora continua en la gestión social.

En este primer año (2012), Beca 18 ha favorecido a 5,108 jóvenes de todo el Perú. Con esfuerzo, profesionalismo y honestidad, el sueño de una sociedad competitiva con alto capital humano se convertirá en realidad.



ANTECEDENTES DE BECAS ESTATALES

EN AMÉRICA LATINA



En la región latinoamericana existe un conjunto de programas de becas otorgadas por el Estado que utilizan diversos criterios para la selección de los beneficiados¹. En general se utiliza el criterio socioeconómico y el de rendimiento académico; luego, los criterios de edad, pertenencia a poblaciones vulnerables y, en menor medida, género. Todos ellos constituyen referentes de gran valor para el Programa Beca 18.

El criterio socioeconómico es utilizado como mecanismo de estratificación, aplicando diversas modalidades para determinar los potenciales beneficiarios de cada programa. Chile y Colombia toman como variable los quintiles de ingresos de la población. En el caso chileno se prioriza los postulantes de los niveles I y II (población pobre) según la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) del Ministerio de Desarrollo Social. Mientras que en el caso colombiano se considera los postulantes que provienen de los tres primeros niveles de pobreza según la Encuesta del Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (SISBEN), priorizando aquellos que provienen de familias en el nivel 1 y 2 de dicho índice.

Argentina utiliza el nivel de ingresos del hogar según integrantes, en conjunción con la metodología de línea de indigencia y línea de pobreza, actualizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) para egresados de instituciones de educación secundaria públicos o privados con subvención estatal. En el caso de Brasil, la segmentación se basa en el perfil socioeconómico del Examen Nacional de Enseñanza Media (ENEM) con una nota global superior a 400, estableciendo como límites un ingreso familiar per cápita de 1.5 y 3 salarios mínimos para otorgar una beca total o parcial, respectivamente. México limita el tope de ingresos familiares per cápita a cuatro salarios mínimos mensuales.

Respecto al criterio de rendimiento académico se utiliza, en general, los puntajes de las pruebas estandarizadas de enseñanza media y de selección universitaria. En el caso de Chile, los puntajes en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) y las notas de enseñanza media deben ser, como mínimo, de 500 puntos y 5/7, respectivamente.

¹El análisis considera los siguientes programas de becas: en Chile, Beca Bicentenario, Beca Nuevo Milenio, Beca Juan Gómez Millas, Beca Excelencia Académica, Beca Puntajes, Beca Vocación Profesor, Beca para Hijos de Profesionales de la Educación, Beca de Reparación, Beca de Mantención para la Educación Superior, Beca de Integración Territorial, Beca Indígena, Beca Presidente de la República. En México, el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES). En Argentina, el Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU) y el Programa Nacional de Becas Bicentenario para Carreras Científicas y Técnicas (PNBB). En Colombia, el Programa de Becas de Pregrado - Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX).

Para Argentina, el promedio obtenido en los estudios secundarios debe ser de 7/10 como mínimo. En el caso de Brasil, el puntaje mínimo en todas las áreas del Examen Nacional de Enseñanza Media debe ser de 45 puntos. Colombia establece como límite un puntaje superior a 50 puntos en cada una de las áreas del examen de Estado del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), mientras que México considera un promedio mínimo de 8/10 en la educación secundaria, con una nota aprobatoria mínima de 6/10 en cada materia.

Con relación al límite de edad, Chile define una edad máxima para acceder a los programas de becas solo en el caso de la población indígena (24 años). Argentina establece límites de 35 y 27 años para el Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU) y el Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB), respectivamente. En el caso de Brasil y Colombia no se establece una edad máxima, mientras que México define un rango de edad de 15 a 29 años para los potenciales beneficiarios.

El enfoque de género está prácticamente ausente en la mayoría de programas de becas. Sin embargo, en el año 2007, en Argentina, 60% de los becarios del PNBU eran mujeres. Además, Chile otorga cupos especiales para adolescentes embarazadas en la Beca Presidente de la República. En el caso de Argentina, tienen prioridad madres y mujeres embarazadas para el otorgamiento de becas. Por último, Colombia, aunque no explicita el enfoque de género en su legislación, el 70% de las becas de pregrado fueron otorgadas a mujeres en el año 2005.

Cabe señalar aquí la importancia de garantizar el derecho a la educación de jóvenes que se ven enfrentadas a un embarazo adolescente, el mismo que tiene implicancias tanto sociales como económicas. Las familias más pobres y con menor escolaridad inician más tempranamente su ciclo reproductivo y tienen las mayores tasas de fecundidad (Gerstenblüth et al., 2009)². En el mismo sentido, un embarazo prematuro puede truncar las oportunidades educativas y afectar los niveles de ingreso futuro, en la medida que la interrupción del proceso de formación académica puede aumentar la probabilidad de emplearse en un trabajo con bajo nivel salarial. Este impacto puede ser reducido si se cuenta con políticas que favorezcan la permanencia o reinserción de las jóvenes al sistema educativo.

Respecto a los criterios para definir a la población vulnerable, éstos son, en el caso de Chile, la pertenencia a grupos étnicos definidos como minoritarios; en Argentina, la pertenencia a población indígena o con discapacidad, con subprogramas especiales en cada uno de estos casos. Brasil prioriza alumnos con necesidades especiales, con énfasis en poblaciones indígenas, afrodescendientes o minoritarias. Por su parte, Colombia no identifica a poblaciones vulnerables en sus criterios de selección. Finalmente, en México se toma como referente haber sido beneficiado por el Programa de Transferencias Condicionadas (Oportunidades) y proceder de un área rural o en desventaja.

²Un estudio realizado en Uruguay por estos autores concluyó que la probabilidad de alcanzar 9 ó más años de educación en una madre adolescente se reduce aproximadamente un 40%.

“Nunca antes en la historia fue más importante la inversión en educación superior, en tanto ésta constituye una base fundamental para la construcción de una sociedad del conocimiento inclusiva y diversa y para el progreso de la investigación, la innovación y la creatividad”.

Declaración final de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior del 2009
(UNESCO)

La Encuesta Nacional de Hogares realizada en el 2010 (Enaho, 2010) reveló que solo el 27,4% de la población mayor de 18 años ha logrado algún nivel de educación superior, siendo la falta de recursos económicos una de las principales razones por la que los jóvenes no estudian una carrera o profesión (Primera Encuesta Nacional de la Juventud Peruana 2011). Ante esta problemática, el gobierno peruano, en su afán por garantizar el derecho a una educación integral y de calidad para todos, otorga medidas para compensar estas desigualdades a través de la implementación de becas como Beca 18.

Beca 18 se orienta a mejorar el acceso, permanencia y culminación de la educación superior técnica y universitaria desde una perspectiva de inclusión social, priorizando la formación en carreras ligadas a la ciencia, la tecnología y la producción, las cuales permitirán responder a la demanda de los sectores productivos y las necesidades del país para alcanzar su desarrollo generando movilización social a través de la educación.

La modalidad ordinaria, en particular, se orienta a garantizar la permanencia en la educación superior, al focalizarse en jóvenes que hayan logrado ingresar por mérito propio a un centro de educación superior.

Acceso y permanencia en la educación superior

La educación tiene un rol crítico tanto para mejorar las habilidades y capacidades productivas como para promover la integración y la movilidad social. En general, los niveles más altos de educación se asocian a remuneraciones e ingresos más altos. Según cifras del año 2004, en el Perú una persona con instrucción universitaria tenía una probabilidad 3 veces menor de ser pobre, en comparación a una persona con secundaria completa, y casi 5 veces menor en comparación a una persona con secundaria incompleta (Yamada y Castro, 2007).

En el Perú, durante la última década, el acceso a la educación superior técnica y universitaria se ha incrementado,

pasando de 20,9% en el año 2002, a 26,6% en el año 2010, siendo la población estudiantil estimada de un millón de personas (Enaho, 2010). Pese al aumento descrito en términos numéricos, la matrícula en este nivel educativo muestra importantes disparidades en función a variables socioeconómicas, geográficas y étnicas, entre otras.

Según la Enaho (2010), solo un 22% de jóvenes con secundaria completa en el quintil más pobre está matriculado en el nivel superior, comparado con un 45% en el quintil más rico. Por otro lado, la tasa de matrícula por área de residencia varía de forma considerable: 10,8% de jóvenes entre 17 y 24 años en el área rural, comparada con 31,1% en el área urbana. Lo mismo ocurre al analizar la tasa de matrícula por pertenencia étnica, casi 3 veces mayor si se tiene al castellano y no al quechua como lengua materna (28,2% y 11%, respectivamente).

Una primera explicación de estas cifras la encontramos en la existencia de restricciones monetarias, de tal manera que las familias pobres y en pobreza extrema –con una mayor concentración en las áreas rurales y la población indígena– no cuentan con los recursos necesarios para cubrir los costos directos e indirectos de la educación superior.

No obstante, Carneiro y Heckman (citados en Yamada y col., 2012) señalan que el acceso a la educación superior se ve afectado no solo por restricciones monetarias, sino también por “restricciones de largo plazo”, vinculadas al entorno familiar y la calidad de la instrucción básica, que determinan el acervo de habilidades disponibles al momento de decidir si continuar o no con la instrucción superior, y afectan los costos y beneficios esperados de cursar este nivel educativo³.

El objetivo de garantizar la permanencia y culminación de la educación superior constituye un desafío para el programa, en la medida en que la deserción puede generar una pérdida de los recursos invertidos por el Estado, así como una pérdida de productividad laboral derivada de la menor acumulación individual de capital humano en su población objetivo. La literatura establece diferentes categorías de variables para explicar la deserción en este nivel educativo: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Con frecuencia, la deserción se asocia con un bajo rendimiento académico y retiro forzoso, siendo los primeros semestres de estudio –en los cuales el estudiante inicia un proceso de adaptación social y académica– uno de los periodos en los que existe un riesgo de deserción más alto (Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, 2009).

³ Por su parte, Castro y col. (2011) estimaron y simularon un modelo estadístico para explicar la probabilidad de que un individuo con secundaria completa acceda a la educación superior universitaria. Su objetivo fue evaluar la importancia relativa que tienen las restricciones monetarias versus el acervo de habilidades y otras características del individuo, asociadas a sus antecedentes familiares y educativos. El estudio concluyó que las diferencias en ingreso familiar explican no más de la mitad de las diferencias en acceso a la educación superior universitaria, y el resto de la brecha se relaciona con diferencias en los antecedentes educativos del individuo, el nivel educativo de sus padres y su acervo de habilidades cognitivas.

Para el caso peruano, la información disponible sobre la tasa de conclusión de educación superior⁴ por grupo de edad, para el año 2011, muestra importantes disparidades por área geográfica y nivel de pobreza (Tabla 1).

Tabla 1: Tasa de conclusión de educación superior por grupo de edad y nivel de pobreza (% del grupo de edades)

	22 - 24 años	25 - 34 años
Total	18,7	26,4
Área		
Urbana	21,1	31,3
Rural	8,3	7,2
Nivel de pobreza		
No pobre	21,9	32,3
Pobre	7,3	8,5
Pobre extremo	4,6	2,2

Fuente: Escala – MINEDU. Indicadores 2011

En las poblaciones más pobres, las mayores restricciones en términos de habilidades y las brechas vinculadas a la permanencia en el sistema educativo, hacen que sea aún más relevante contar con un riguroso mecanismo de selección de beneficiarios, basado en su potencial académico, a fin de alcanzar los objetivos y metas planteadas por el programa.

⁴ Proporción de la población de un grupo de edades que cuenta con cierto nivel o etapa educativa respecto a la población total de ese grupo de edades.

Desarrollo, ciencia y tecnología

El país ha experimentado, en los últimos años, un crecimiento sostenido de su economía y una reducción en los niveles de pobreza, que pasó de 44,5% a 31,3% en el periodo 2006-2010.

Como el resto de países de la región, el Perú enfrenta el desafío de lograr tasas sostenidas de expansión económica y de generación de empleos para elevar la calidad de vida de su población. Para lograrlo requiere modernizar su estructura productiva, a fin de mejorar la competitividad sobre la base de un mayor valor agregado y complejidad tecnológica. El conocimiento científico y tecnológico constituye, en este sentido, un elemento indispensable para impulsar el desarrollo económico y social, a través del valor que agrega a los productos con los que se posiciona en el mercado y a los servicios que brinda a sus ciudadanos (OEI, 2012).

La educación superior tiene un impacto directo en la competitividad del país a través del efecto sobre la productividad de su mano de obra, formando profesionales competentes y articulados a las necesidades y prioridades del país. El rezago del Perú en este tema se refleja en el puesto que ocupó en el último ranking de competitividad económica internacional – puesto 67 de 142 países (Foro Económico Mundial 2011-2012) –, situación vinculada, entre otros factores, a la aún limitada demanda por carreras de ciencia y tecnología.

Según el Censo Universitario 2010, las carreras vinculadas a especialidades técnicas concentran solo el 16% de estudiantes, mientras que las carreras universitarias tradicionales como Derecho, Contabilidad, Educación y Administración representan un 53% del volumen de estudiantes. La carrera de Derecho supera en número de estudiantes (79,239) al conjunto de especialidades técnicas con mayor demanda, como Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería de Minas (69,748).

Respecto a la distribución por género, a pesar que la matrícula femenina en el nivel superior ha crecido casi al doble de velocidad que la masculina en las últimas décadas, se observan importantes diferencias entre los campos de estudio que concentran la mayor cantidad de varones y mujeres. A nivel mundial, los graduados en las carreras de ingeniería, industria y construcción son mayoritariamente varones, y las mujeres representan menos de una quinta parte de quienes se gradúan en estas áreas (UNESCO, 2012).

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA BECA 18

Beca 18 forma parte del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec)⁵, dependiente del Ministerio de Educación del Perú. Se orienta a jóvenes que proceden de hogares en condición de pobreza y pobreza extrema (determinada según los lineamientos del Sistema de Focalización de Hogares - Sisfoh), alto rendimiento académico y que provengan de instituciones educativas públicas. Este programa representa el mayor esfuerzo gubernamental realizado en la historia de nuestro país para lograr la inclusión social a través de la educación superior.

Beca 18 cubre los costos académicos (nivelación, tutoría, inscripción, matrícula, pensión, materiales de estudio, enseñanza del idioma inglés, titulación y seguro médico privado) y los gastos de alimentación, transporte y alojamiento (de ser necesario), además de otorgar una laptop para cada becario.

El programa opera bajo dos modalidades a nivel nacional⁶:

Ordinaria

Dirigida a jóvenes con un rendimiento académico superior al promedio de su región, que accedan por mérito propio a una carrera y centro de educación superior (público o privado) elegible.

Especial

Dirigida a jóvenes en situación de pobreza y pobreza extrema, que pertenezcan a grupos vulnerables o excluidos, que no logren acceder por mérito propio a una institución de educación superior elegible.

Se considera bajo esta modalidad a los jóvenes licenciados de las Fuerzas Armadas, víctimas de la violencia política, hijos de ronderos, campesinos, pobladores del VRAEM, jóvenes bajo la tutela del INABIF, pobladores de fronteras o de etnias andinas, amazónicas o afroperuanas, y personas con discapacidad. Para el año 2012 se han establecido dos tipos de becas especiales: las becas especiales Fuerzas Armadas, para licenciados del servicio militar voluntario, y las becas especiales VRAEM, para jóvenes residentes en el valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro.

El programa ha previsto implementar un sistema de acompañamiento, seguimiento y tutoría para los beneficiados, un promedio de 10 estudiantes por tutor, en coordinación con las instituciones con las que se establezca convenio. El objetivo de este sistema es contribuir al proceso de adaptación social de los becados y a su capacidad de respuesta ante las exigencias académicas.

El programa contempla como estrategia establecer convenios con las instituciones involucradas, universidades e institutos, para abrir un ciclo cero, a fin de compensar las deficiencias académicas existentes, reforzando competencias básicas entre los becarios.

⁵ El PRONABEC fue creado mediante Ley N° 29837 con la finalidad de diseñar, planificar, gestionar, monitorear y evaluar las becas y créditos educativos para la educación superior.

⁶ No se ha iniciado, en este año, la modalidad internacional, orientada a jóvenes que logren ingresar por mérito propio a alguna carrera y universidad extranjera elegibles.

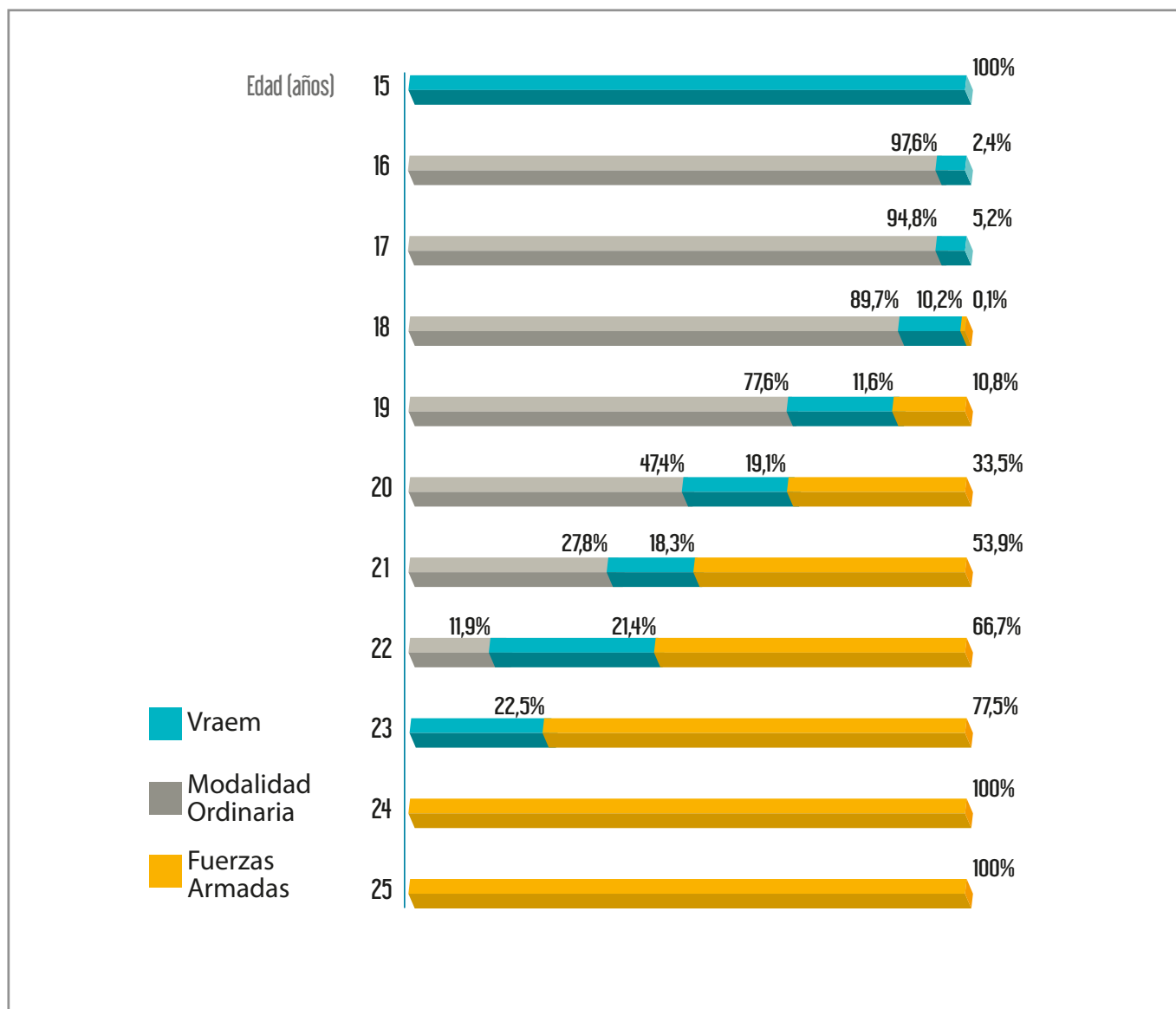
CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIARIOS DE BECA 18



Beca 18 cuenta con un total de 5,108 becarios distribuidos a nivel nacional. Según las modalidades de la beca se establecen tres grupos de becarios: 3,975 becarios tipo ordinarios (pertenecientes a la modalidad "Becas Ordinarias"), 633 becarios tipo Fuerzas Armadas y 500 becarios tipo Vraem (constituyendo ambas la modalidad "Becas Especiales").

Los becarios son, en su mayoría, jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y los 25 años. Los becarios tipo ordinarios presentan edades entre los 15 y 22 años; los becarios tipo Fuerzas Armadas presentan edades entre los 19 y 25 años y, finalmente, los becarios tipo Vraem presentan edades entre los 15 y 23 años. El Gráfico 1 muestra la distribución de becarios según modalidad y edad.

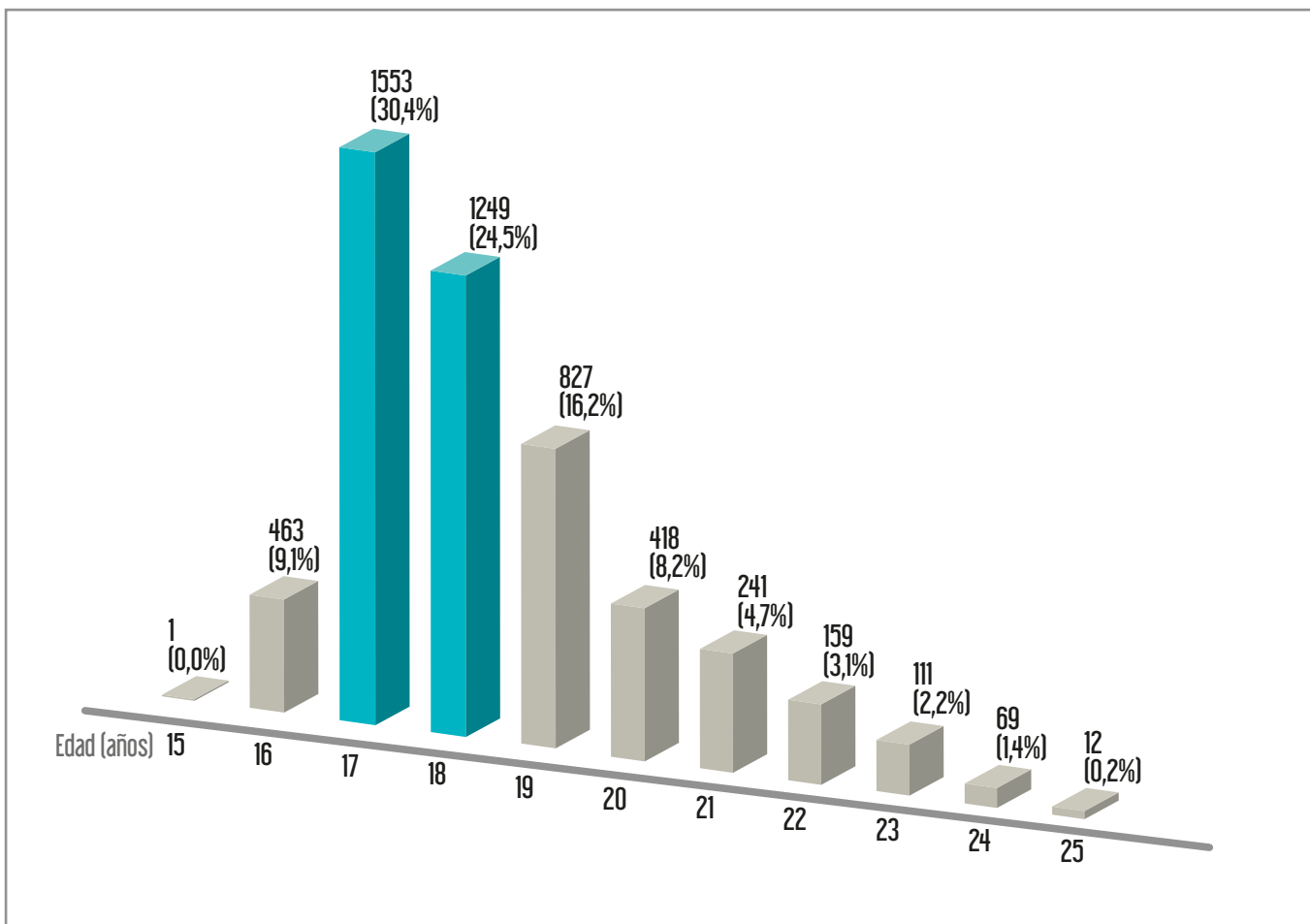
Gráfico 1: Becarios según tipo de beca y edad



Fuente: Oficina de Pregrado. **Elaboración:** Equipo de Monitoreo, Evaluación y Evidencia.

En términos absolutos, los beneficiarios de Beca 18 son menores de edad en un 39,5% (edades comprendidas entre los 15 a 17 años). Asimismo, la mayor proporción de becarios (80,2%) presenta edades de 15 a 19 años de edad. Esto se muestra en el Gráfico 2.

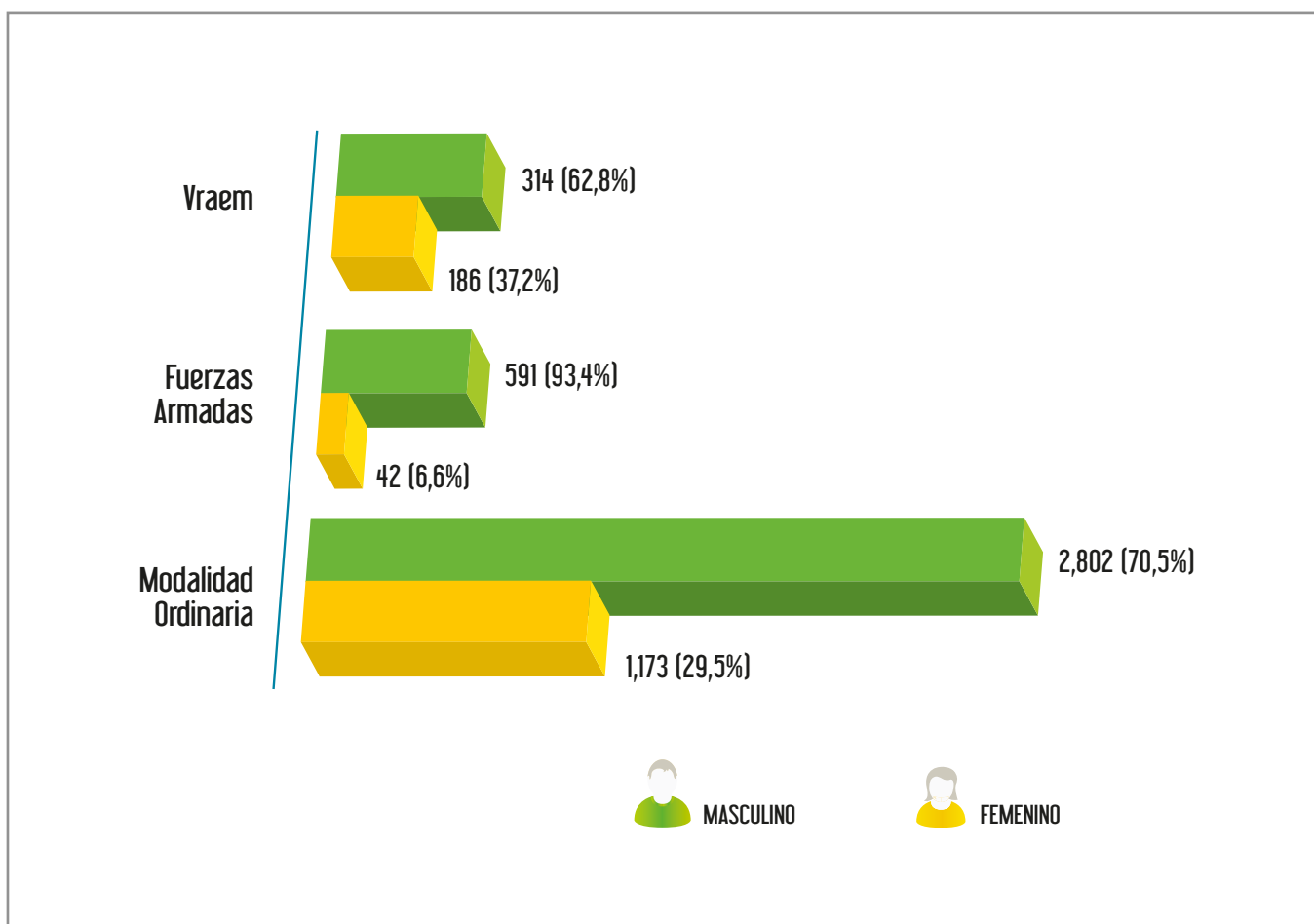
Gráfico 2: Becarios según edad



Fuente: Oficina de Pregrado. **Elaboración:** Equipo de Monitoreo, Evaluación y Evidencia.

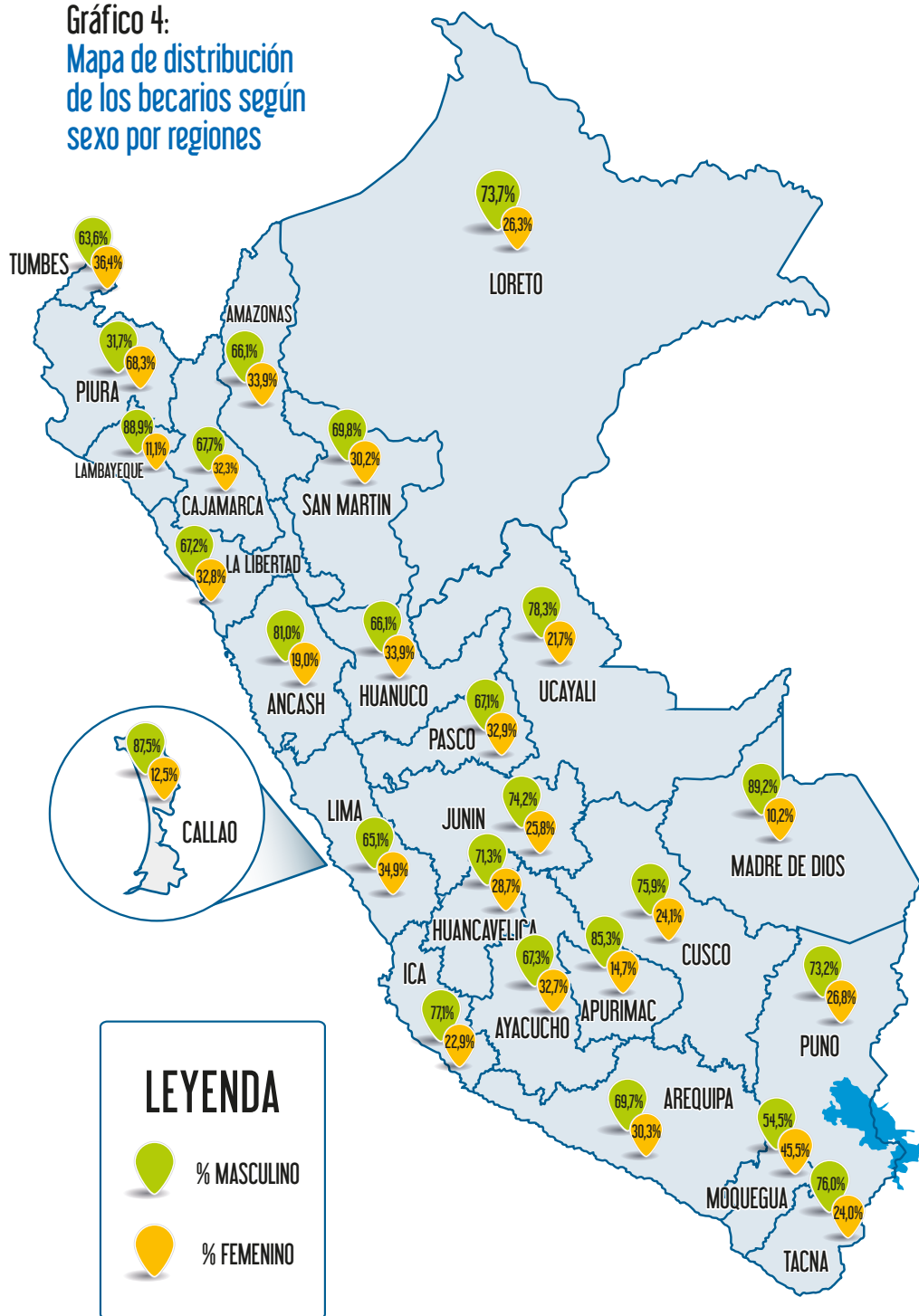
En relación al sexo, el 72,6% (3,707 becarios) son varones frente a un 27,4% (1,401 becarias) mujeres. De acuerdo al tipo de beca, la distribución de los becarios por sexo sigue manteniendo un marcado predominio masculino, tal como se muestra en el Gráfico 3.

Gráfico 3: Becarios según sexo por tipo de beca



Fuente: Oficina de Pregrado. **Elaboración:** Equipo de Monitoreo, Evaluación y Evidencia.

Gráfico 4:
Mapa de distribución
de los becarios según
sexo por regiones



En el Gráfico 4 se muestra una distribución georeferenciada según el sexo de los becarios por regiones.

Como se ha mencionado anteriormente, el ámbito de intervención del Programa Beca 18 es a nivel nacional. En ese sentido, y tal como se muestra en el Gráfico 5, las zonas de origen que aportan mayor número de becarios son:

Apurímac
 (440 becarios)

Cusco
 (431 becarios)

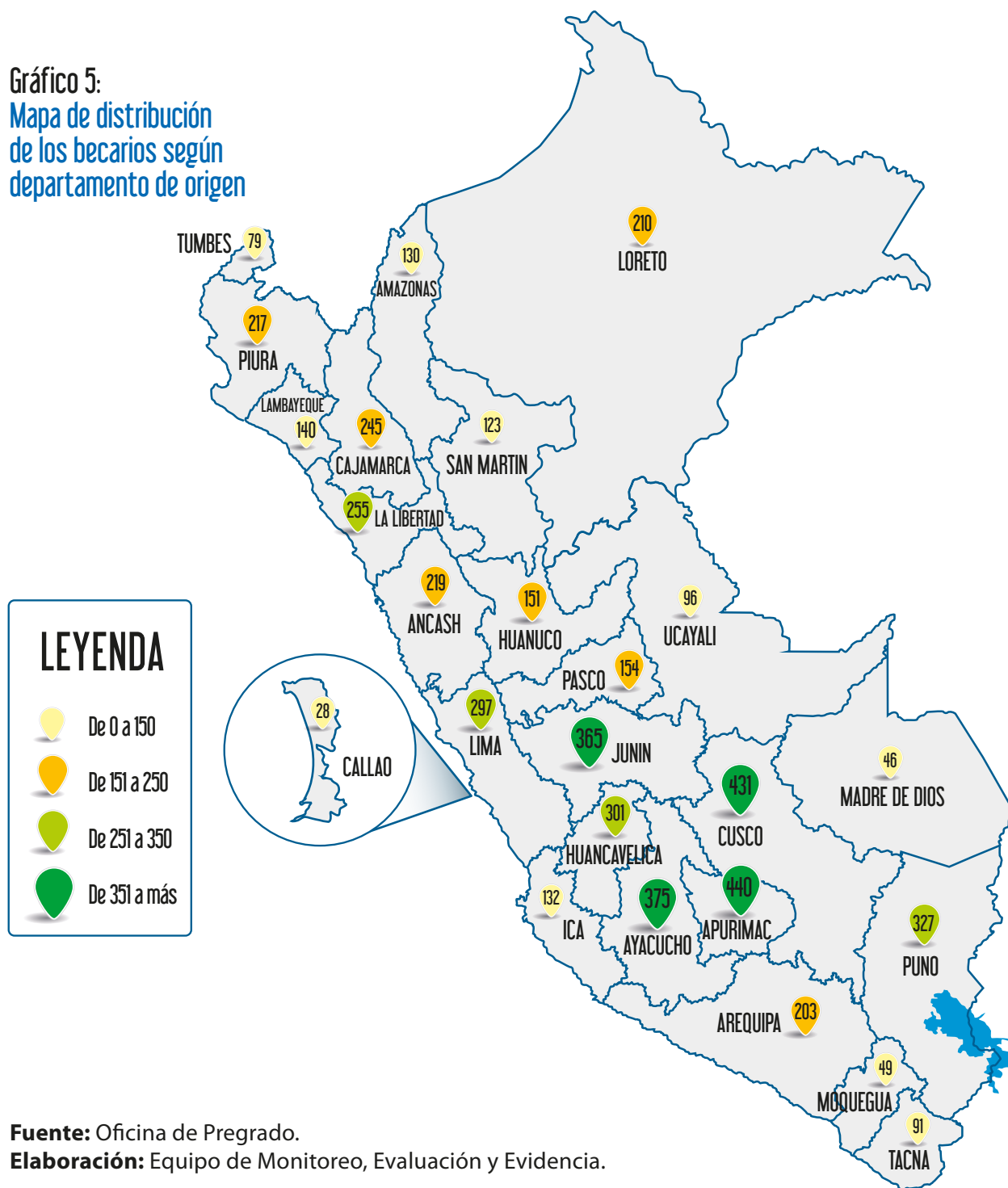
Ayacucho
 (375 becarios)

Junín
 (365 becarios)

Puno
 (327 becarios)

Huancavelica
 (301 becarios)

Gráfico 5:
 Mapa de distribución
 de los becarios según
 departamento de origen



Fuente: Oficina de Pregrado.

Elaboración: Equipo de Monitoreo, Evaluación y Evidencia.

Tabla 2: Distribución de becarios por departamento de origen según tipo de beca

Departamento de origen	Tipo de Beca			Total
	Fuerzas Armadas	Ordinaria	Vraem	
Amazonas	5	125	-	130
Ancash	7	212	-	219
Apurímac	99	205	136	440
Arequipa	41	162	-	203
Ayacucho	15	220	140	375
Cajamarca	23	222	-	245
Callao	4	24	-	28
Cusco	90	303	38	431
Huancavelica	32	170	99	301
Huánuco	7	144	-	151
Ica	4	128	-	132
Junín	38	240	87	365
La Libertad	2	253	-	255
Lambayeque	21	119	-	140
Lima	58	239	-	297
Loreto	20	190	-	210
Madre de Dios	2	44	-	46
Moquegua	3	46	-	49
Pasco	5	149	-	154
Piura	36	181	-	217
Puno	75	252	-	327
San Martín	5	118	-	123
Tacna	24	67	-	91
Tumbes	3	76	-	79
Ucayali	14	82	-	96
Total	633	3,975	500	5,108

Fuente: Oficina de Pregrado. **Elaboración:** Equipo de Monitoreo, Evaluación y Evidencia.

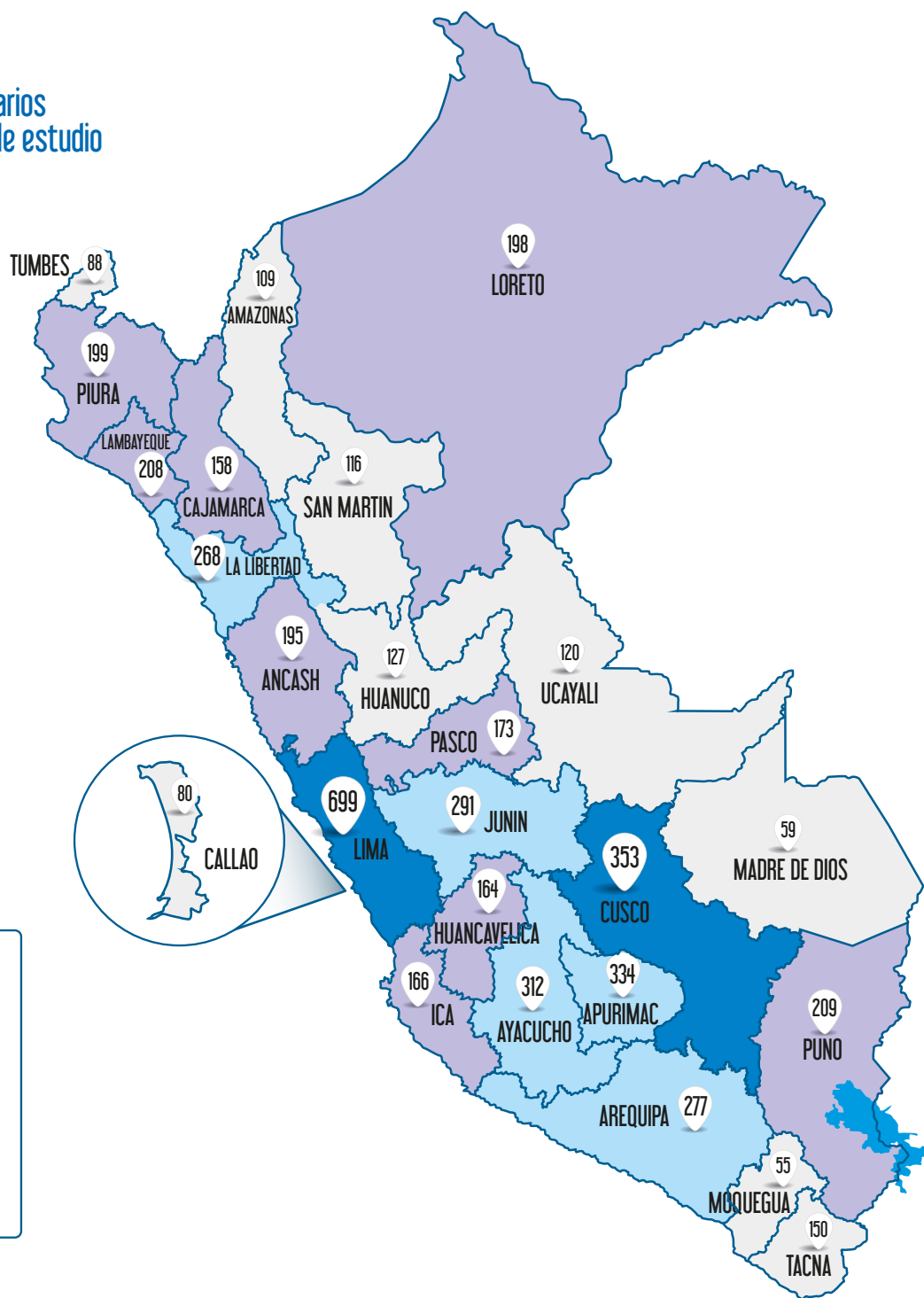


Haciendo una distinción por tipo de beca, los departamentos de origen que concentran mayor cantidad de becarios en la modalidad ordinaria son: Cusco (303 becarios), La Libertad (253 becarios), Puno (252 becarios), Junín (240 becarios) y Lima (239 becarios). En el caso de la beca especial Fuerzas Armadas, los departamentos de origen que concentran mayor cantidad de becarios son: Apurímac (99 becarios), Cusco (90 becarios) y Puno (75 becarios). Finalmente, dado que la beca especial Vraem comprende solo cinco departamentos del país, la distribución de los becarios es: Apurímac (136 becarios), Ayacucho (140 becarios), Cusco (38 becarios), Huancavelica (99 becarios) y Junín (87 becarios). Ello se muestra en la Tabla 2.

En lo referente al lugar donde estudian los becados, los departamentos de estudio que concentran la mayor cantidad de becarios son: Lima (699 becarios), Cusco (353 becarios), Apurímac (334 becarios), Ayacucho (312 becarios), Junín (291 becarios), Arequipa (277 becarios) y La Libertad (268 becarios). El Gráfico 6 muestra la distribución de becarios según el departamento donde se encuentran cursando sus estudios (técnicos o universitarios).

Según la modalidad de la beca, los departamentos que concentran mayor cantidad de becarios en la modalidad ordinaria son: Cusco (284 becarios), La Libertad (268 becarios), Lima (247 becarios), Junín (242 becarios) y Ayacucho (231 becarios). En la beca especial Fuerzas Armadas, los departamentos de estudio que concentran mayor cantidad de becarios son: Lima (131 becarios), Apurímac (96 becarios) y Arequipa (76 becarios). Los becarios de la modalidad especial Vraem se encuentran estudiando principalmente en Lima (321 becarios), Ayacucho (68 becarios), Apurímac (65 becarios), Junín (20 becarios), Huancavelica (19 becarios), Piura (5 becarios) y Cusco (2 becarios). Esto se muestra en la Tabla 3.

Gráfico 6:
Distribución de becarios
por departamento de estudio



LEYENDA

- De 50 a 150
- De 151 a 250
- De 251 a 350
- De 351 a más

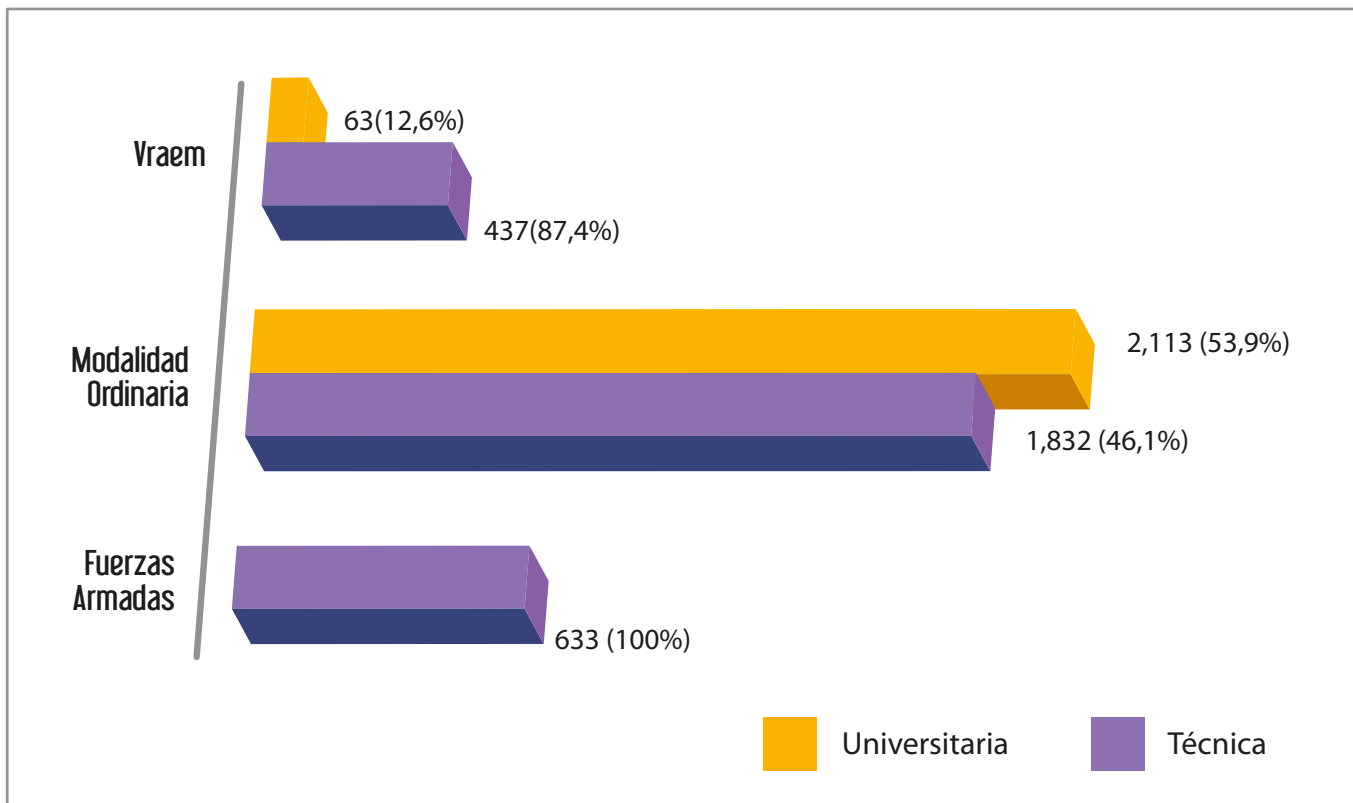
Tabla 3: Distribución de becarios por departamento de estudio según tipo de beca

Departamento de estudio	Tipo de Beca			Total
	Fuerzas Armadas	Ordinaria	Vraem	
Amazonas	-	109	-	109
Ancash	-	195	-	195
Apurímac	96	173	65	334
Arequipa	76	201	-	277
Ayacucho	13	231	68	312
Cajamarca	15	143	-	158
Callao	-	80	-	80
Cusco	67	284	2	353
Huancavelica	26	119	19	164
Huánuco	5	122	-	127
Ica	-	166	-	166
Junín	29	242	20	291
La Libertad	-	268	-	268
Lambayeque	27	181	-	208
Lima	131	247	321	699
Loreto	15	183	-	198
Madre de Dios	4	55	-	59
Moquegua	-	55	-	55
Pasco	6	167	-	173
Piura	32	162	5	199
Puno	25	184	-	209
San Martín	0	116	-	116
Tacna	53	97	-	150
Tumbes	1	87	-	88
Ucayali	12	108	-	120
Total	633	3,975	500	5,108

Fuente: Oficina de Pregrado. **Elaboración:** Equipo de Monitoreo, Evaluación y Evidencia.

En relación al tipo de educación superior que siguen los becarios, el 56,8% sigue carreras técnicas mientras que el 43,2% restante sigue carreras universitarias. En el Gráfico 7 se muestra la distribución de becarios según tipo de estudios superiores por modalidad de beca. En la modalidad ordinaria existe una mayor cantidad de becarios estudiando carreras universitarias, representando el 53,9% frente a un 46,1% que estudia carreras técnicas. En la modalidad especial Fuerzas Armadas, el 100% estudia carreras técnicas. Y, finalmente, en la modalidad especial Vraem, 87,4% estudia carreras técnicas y 12,6% carreras universitarias.

Gráfico 7: Distribución de becarios por tipo de educación superior según modalidad de beca en la modalidad ordinaria



Fuente: Oficina de Pregrado. **Elaboración:** Equipo de Monitoreo, Evaluación y Evidencia.

PARTICULARIDADES DE LAS BECAS

Modalidad Ordinaria

En la beca modalidad ordinaria se cuenta un total de 3,975 becarios. Las carreras más demandadas son: Mecánica Automotriz, Computación e Informática y Agronomía. La Tabla 4 muestra en detalle las 10 carreras más becaadas. La Tabla 5 sintetiza la distribución de las 20 instituciones con mayor cantidad de becarios.

Tabla 4: Diez carreras de mayor demanda en la modalidad ordinaria

Carrera de estudio	Cantidad de becarios
Mecánica Automotriz	459
Computación e Informática	239
Agronomía	223
Mecánica de Mantenimiento	205
Ingeniería Civil	174
Ingeniería Agroindustrial	141
Electricista Industrial	133
Ingeniería de Sistemas	124
Ingeniería Ambiental	111
Industrias Alimentarias	105

Fuente: Oficina de Pregrado. **Elaboración:** Equipo de Monitoreo, Evaluación y Evidencia.

Tabla 5: Relación de las 20 instituciones con mayor concentración de becarios en la modalidad ordinaria

Institución	Cantidad de becarios
Senati	1,653
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	173
Instituto Peruano Alemán	151
Universidad Nacional de Trujillo	129
Universidad Nacional de Piura	122
Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga	121
Universidad Nacional de San Agustín	120
Universidad Nacional del Altiplano	119
Universidad Nacional de Cajamarca	96
Universidad Nacional de Huancavelica	94
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	91
Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	80
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	79
Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica	79
Universidad Nacional del Centro del Perú	77
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza	77
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	75
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	73
Instituto Iberotec	69
Universidad Nacional Hermilio Valdizán	66

Fuente: Oficina de Pregrado. **Elaboración:** Equipo de Monitoreo, Evaluación y Evidencia.

Modalidad Especial Fuerzas Armadas

La modalidad especial Fuerzas Armadas es una beca dirigida exclusivamente a los licenciados de las Fuerzas Armadas que hayan cursado secundaria en colegios públicos o en Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), y que al terminar el servicio militar voluntario deseen seguir una carrera técnico profesional. Se alberga aquí un total de 633 becarios, de los cuales, la mayor cantidad ha prestado servicio militar al Ejército Peruano (81,7%), el 11,8% prestó servicio militar en la Fuerza Aérea del Perú y el 6,5% en la Marina de Guerra del Perú. Los becados bajo esta modalidad se encuentran estudiando principalmente en la institución Senati, albergando a 577 becados (91,1%), y Sencico, que alberga a 56 becados (8,9%). Las principales carreras demandadas en la beca Fuerzas Armadas son: Mecánica Automotriz, Mecánica de Mantenimiento y Electricista Industrial. La Tabla 6 muestra la demanda de carreras en detalle.

Tabla 6: Demanda de carreras en la modalidad especial Fuerzas Armadas

Carrera de estudio	Cantidad de becarios
Mecánica Automotriz	150
Mecánica de Mantenimiento	149
Electricista Industrial	103
Edificaciones	41
Electrónica Industrial	40
Mecatrónica Industrial	28
Mecánica de Mantenimiento de Maquinaria Pesada	23
Mecánica Electricista de Mantenimiento	19
Química Textil	16
Mecánica de Producción	14
Diseño Industrial	10
Procesos de Producción Textil	9
Computación e Informática	7
Mecánica de Construcciones Metálicas	7
Diseño de Interiores	5
Matricería	5
Procesador Industrial de Alimentos	4
Geomática	3

Fuente: Oficina de Pregrado. **Elaboración:** Equipo de Monitoreo, Evaluación y Evidencia.

Modalidad Especial Vraem

En la beca modalidad especial Vraem contamos con un total de 500 becarios. Siendo un territorio históricamente vulnerable tenemos que el 28,2% (141 becarios) ha sido víctima de violencia política, el 50,6% (253 becarios) pertenecen a comunidades nativas y el 44,4% (222 becarios) son beneficiarios del Programa Nacional Juntos. Las carreras con mayor demanda bajo esta modalidad son: Computación e Informática, Mecánica Automotriz y Sistema de Telecomunicaciones. La Tabla 7 muestra la distribución de becarios según las instituciones a las que asisten. La Tabla 8 sintetiza la demanda de carreras en detalle.

Tabla 7: Distribución de becarios según instituciones en la modalidad especial Vraem

Institución	Cantidad de becarios
Instituto Peruano Alemán	151
Instituto Senati	109
Instituto Iberotec	69
Instituto Cibertec	58
Universidad San Ignacio de Loyola	43
Instituto Huanta	37
Instituto Víctor Álvarez Huapaya	28
Universidad de Piura	5

Fuente: Oficina de Pregrado. Elaboración: Equipo de Monitoreo, Evaluación y Evidencia.

Tabla 8: Demanda de carreras en la modalidad especial Vraem

Carrera de estudio	Cantidad de becarios
Computación e Informática	86
Mecánica Automotriz	77
Sistema de Telecomunicaciones	52
Electricista Industrial	42
Diseño Gráfico y Publicidad Digital	38
Producción Agropecuaria	31
Ingeniería Civil	29
Mecánica de Mantenimiento	20
Telemática	17
Ingeniería Informática y de Sistemas	12
Autotrónica	11
Electrotecnia Industrial	10
Ingeniería Empresarial	9
Mecánica Electricista de Mantenimiento	9
Redes y Comunicaciones	9
Mecánica de Maquinaria Pesada	8
Construcción Civil	7
Electrónica	6
Industrias Alimentarias	6
Arquitectura y Urbanismo	5
Diseño Gráfico	5
Guía Oficial de Turismo	3
Ingeniería Agroindustrial y Agronegocios	3
Ingeniería Industrial y Comercial	3
Ingeniería Industrial y de Sistemas	1
Ingeniería Mecánica - Eléctrica	1

Fuente: Oficina de Pregrado. **Elaboración:** Equipo de Monitoreo, Evaluación y Evidencia.

BECA 18 EN LOS MEDIOS DE PRENSA – MEDICIONES Y ENCUESTAS

Antes de la inauguración de Beca 18, el 30 de octubre del 2011, el diario El Peruano, entre otros, resaltaron la opinión de Rebeca Arias, representante del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el Perú, quien destacó la importancia de la puesta en marcha de Beca 18, calificándolo como un servicio excelente que busca premiar el talento y la inteligencia de los jóvenes de escasos recursos que representa un enorme potencial para el Perú.

Beca 18 fue inaugurado El 21 de diciembre de 2011. El diario El Peruano en su edición especial, del 2 de enero de 2012, titulada “La inclusión en marcha”, hizo un resumen de los principales logros del 2011 y metas para el 2012. En la nota se resaltó el lanzamiento del programa.

El 17 de febrero, el Ministerio de Educación presentó ante la Unesco el “Informe Nacional” que detalló las políticas públicas respecto a los avances alcanzados para favorecer la alfabetización y los estudios entre los jóvenes y adultos. A través del documento se ratificó que el gobierno considera como prioridad la inclusión social, mencionando las acciones de implementación de programas importantes como Beca 18. La nota fue rebotada en los principales medios, como el diario El Peruano.

El 2 de abril, la encuestadora CPI realizó un estudio donde el 19% de los encuestados reconoció que Beca 18, junto a los programas Pensión 65, Juntos, Cuna Más y el Servicio de Atención Médica de Urgencia (SAMU), representan el logro más importante de la gestión del Estado.

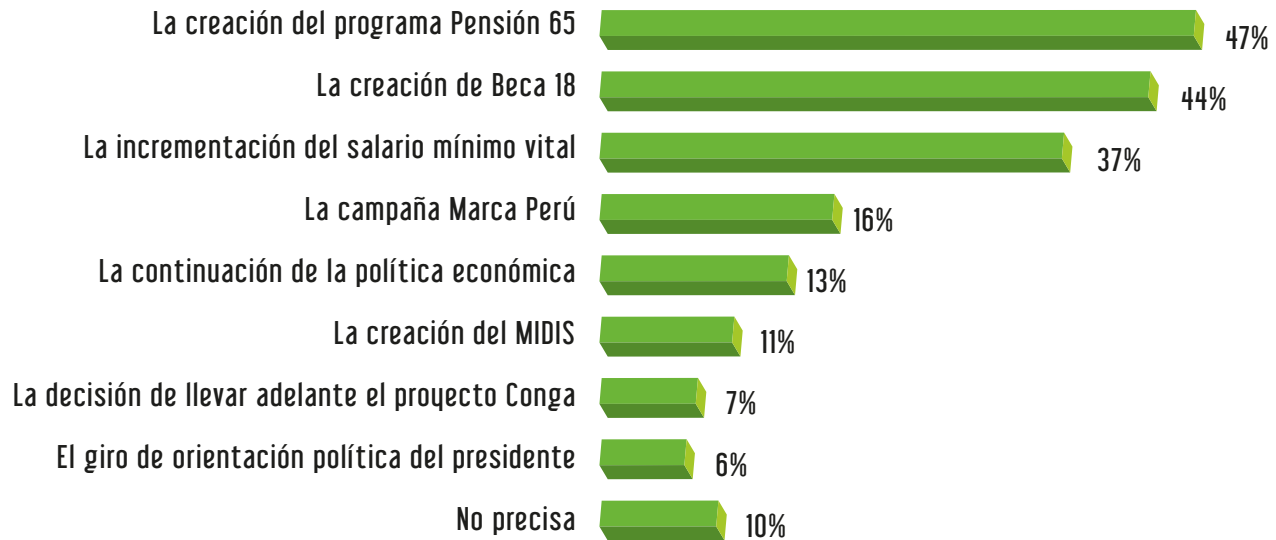
El 1 de julio, el diario El Peruano, publicó la nota titulada “El reto de la calidad”, para la cual fue entrevistado Juan Francisco Castro, especialista en temas de calidad de la educación superior del Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, quien resaltó la importancia de Beca 18 y opinó: “Es ideal que más gente acceda a este tipo de inversión tan rentable, en términos de ingresos futuros de las personas”.

El 16 de julio, el diario El Comercio publicó los resultados de su encuesta urbana, elaborada por Ipsos Apoyo, donde el 44% de los encuestados opinó que Beca 18 fue lo mejor del primer año del gobierno del presidente Ollanta Humala Tasso.

El 28 de julio, en el discurso presidencial, el presidente Ollanta Humala Tasso, destacó la importancia del programa Beca 18 con las siguientes palabras:

“Un cambio importante en la generación de oportunidades para nuestros estudiantes de menores recursos es la creación del Programa Nacional Beca 18, que asigna becas integrales de estudio en carreras profesionales técnicas y universitarias a nivel de pregrado, para estudiantes de alto rendimiento y de zonas de pobreza. La meta es otorgar 25,000 becas para el año 2016. A la fecha han sido entregadas 4,000 becas para estudios en el país. Además, este semestre se inicia la convocatoria de becas integrales en el extranjero”.

¿Qué ha sido lo mejor de este primer año de gobierno de Ollanta Humala?



Fuente: Ipsos Apoyo por encargo del diario El Comercio

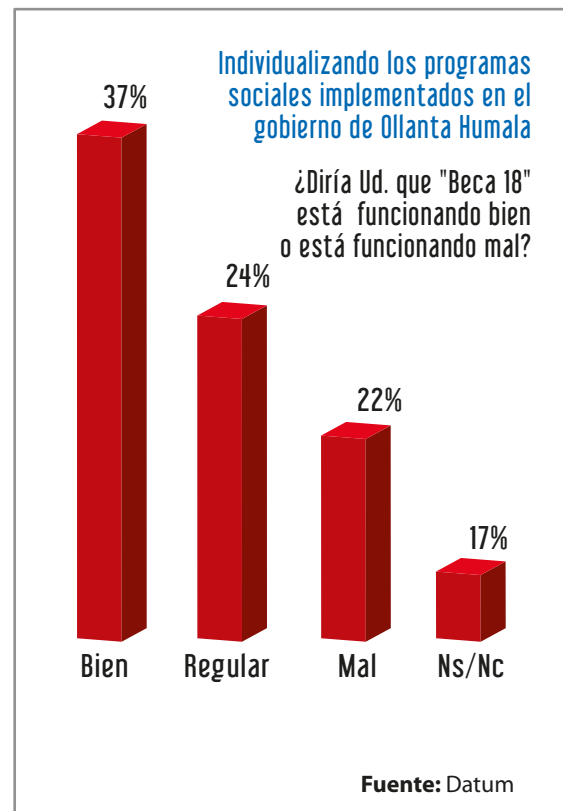
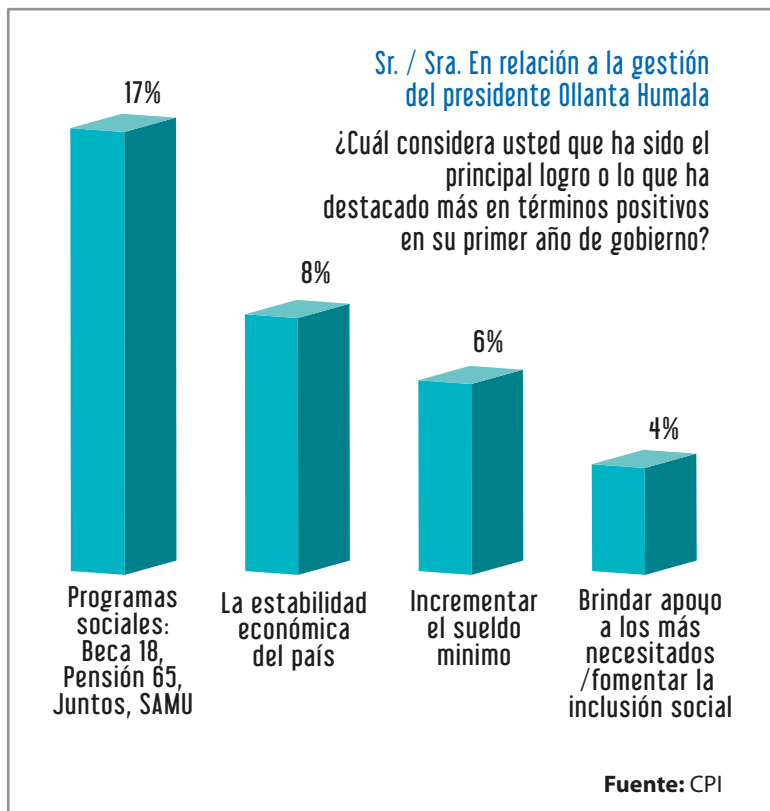
El 9 de agosto, el diario Gestión publicó los resultados del sondeo realizado en 37 distritos de la capital por IMA Opinión y Mercado, donde se registró que el 47,6% sí recuerda la publicidad estatal, cuya lista encabezó Beca 18 junto a Pensión 65, Cuna Más y Promperú.

El 10 de agosto, la encuestadora CPI publicó un sondeo a nivel nacional, donde se registró que el 17% de peruanos considera que Beca 18, junto a los programas Pensión 65, Cuna Más, Juntos y SAMU son el principal logro o lo que ha destacado más en términos positivos en el primer año de gestión del presidente Ollanta Humala Tasso.

El 13 de septiembre, el diario Gestión publicó los resultados de una encuesta realizada por Datum, donde se destacó que el 37% de encuestados opina que, individualizando los programas sociales implementados en el gobierno de Ollanta Humala Tasso, Beca 18 está funcionando bien.

El 1 de octubre, diversos medios resaltaron el mensaje del presidente Ollanta Humala Tasso a los jefes de Estado en la Tercera Cumbre de América del Sur y los Países Árabes (ASPA), donde habló sobre la importancia de los programas sociales encabezados por Beca 18, Pensión 65, Cuna Más, SAMU y Juntos.

El 16 de octubre, el diario La Primera difundió la participación de la secretaria de Estado de Estados Unidos, Hillary Clinton, en la Semana de la Inclusión Social, donde el presidente Ollanta Humala Tasso renovó los compromisos con el país y resaltó el funcionamiento de Beca 18, Pensión 65 y Cuna Más.



El 20 de octubre se difundió con gran satisfacción, en todos los medios, el lanzamiento de Beca18 Internacional. Los principales diarios resaltaron el convenio firmado entre Pronabec y el Ministerio de Relaciones Exteriores como un aporte positivo para la educación y el desarrollo de los estudiantes peruanos de escasos recursos.

El 25 de octubre, el diario La República resaltó la entrega de 500 becas integrales a los jóvenes de las zonas pobres de los poblados fronterizos en el Alto Huallaga y el Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM).

Para finalizar, en los cinco sondeos de opinión realizados en el 2012 con respecto al desarrollo e importancia del programa Beca 18, elaborados por las encuestadoras Datum, IMA Opinión y Mercado, Imasen, Ipsos Apoyo y CPI, Beca 18 ha mostrado un balance positivo, resaltado por los medios, que se registra con un 37% de encuestados (Datum, 13 de septiembre) que consideran que el programa está funcionando bien a sólo nueve meses de su inauguración.

Actualmente, Beca 18 continúa desarrollándose siguiendo el objetivo descrito por el presidente de la República, Ollanta Humala Tasso, en su discurso, del 21 de diciembre de 2011, reportado por la prensa: ***"Beca 18 es uno de los cimientos fundamentales para la transformación del Perú. Éste es un tema de inclusión social, de equidad en el ámbito de la educación. Tenemos que romper el viejo esquema de la educación como instrumento de exclusión y dominación y convertirlo en instrumento de inclusión, integración y superación"***

BIBLIOGRAFÍA

Castro, J., Yamada, G. y Arias, O. 2011. "Higher Education Decisions in Peru: On the Role of Financial Constraints, Skills and Family Background". DD/11/14, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

INEI, 2011. Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2001-2010. Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales. (Encuesta Nacional de Hogares - Enaho). Perú: II Censo Nacional Universitario 2010.

INEI, 2011. Primera Encuesta Nacional de la Juventud Peruana

Fundación Equitas. Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior (ISEES). Cambios en la participación de estudiantes indígenas en las Instituciones de Educación Superior (IES) en Perú 2004 – 2010. Boletín junio 2011. Disponible en www.isees.org

Gerstenblüth, M., Ferre, Z, Rossi, M. y Triunfo, P. 2009. Impacto de la maternidad adolescente en los logros educativos. Documento No. 05/09 Abril. Departamento de Economía. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República, Uruguay.

Moreno-Brid, J.C. y Ruíz Nápoles, P. 2009. La educación superior y el desarrollo económico en América Latina. CEPAL. Serie estudios y perspectivas 106. México, D. F.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). 2012. Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social. Programa Iberoamericano en la década de los bicentenarios. Disponible en <http://www.oei.es/documentociencia.pdf>

PRONABEC. Plan Estratégico Institucional 2012 – 2016. "Inclusión Social en Educación Superior". Versión preliminar.

Proyecto ALFA N° DCI-ALA-2008-42 "Aseguramiento de la Calidad: Políticas Públicas y Gestión Universitaria". Informe sobre el Sistema de Educación Superior Universitaria del Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad de Lima. Lima, Junio, 2009.

The Global Competitiveness Report 2011-2012. 2011. World Economic Forum.

Yamada, G., 2007. Retornos a la educación superior en el mercado laboral: ¿vale la pena el esfuerzo? Documento de trabajo 78. Universidad del Pacífico/CIES

Yamada, G. y Castro, J. 2007. Poverty, Inequality and Social Policies in Peru. As poor as it gets. CIUP: Documento de Discusión 07/06.

Yamada, G., Castro, G. y Rivera, M. 2012. Educación Superior en el Perú: Retos para el aseguramiento de la calidad. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - SINEACE

UNESCO, 2012. Atlas Mundial de la Igualdad de Género en la Educación. París.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. 2012. MIDIS: Evaluación y reorganización de los programas sociales. Disponible en www.midis.gob.pe.

Ministerio de Economía y Finanzas. Metodología de Cálculo del Índice de Focalización de Hogares. Septiembre 2010. Disponible en http://www.sisfoh.gob.pe/descargas/metodologia_2010.pdf

Ministerio de Educación. ESCALE - Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación. Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática. Disponible en <http://escale.minedu.gob.pe/indicadores2011>

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia, 2009. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Disponible en http://www.mineduacion.gov.co/sistema/informacion/1735/articles254702_libro_desercion.pdf

BECA 18

APORTANDO LAS BASES PARA UNA TRANSFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL PERÚ

OFICINA DE BECAS PREGRADO

Monitoreo, Evaluación y Evidencia
2013



PRONABEC

Calle el Comercio 193
San Borja - Lima, Perú
Teléfono 224 2994