

Orientaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje

5

Quinto grado de Primaria





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Orientaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje
Educación Primaria-Dotación 2016**

Primera edición: setiembre 2015

Tiraje: 60 680 ejemplares

Hechos en el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2015-

Diseño gráfico: Cecilia Bances Calvay

Corrección de estilo: Hansi Sánchez de Brown

Ilustración de carátula: Oscar Pablo Casquino Neyra

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Av. De la Arqueología, cuadra 2-San Borja

Lima, Perú

Teléfono: 6155800

www.minedu.gob.pe

Impreso:

Corporación Gráfica Navarrete S.A., Carretera Central 759 Km 2, Santa Anita, Lima-Perú

RUC: 20347258611

Impreso en Perú / *Printed in Peru*

© Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcial sin permiso del Ministerio de Educación.

Presentación

Estimado(a) docente:

Te presentamos esta cartilla que contiene orientaciones generales para la planificación curricular como aporte y ayuda a tu labor para diseñar y gestionar procesos de aprendizaje de calidad en el marco del enfoque por competencias.

Este documento consta de tres partes:

En la primera parte encontrarás ideas en relación al punto de partida para la planificación anual y cómo se concibe la organización de las unidades.

En la segunda incluimos matrices de planificación anual para el grado a manera de ejemplo. Esta matriz muestra de manera general, lo que se hará durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se planteen.

En la tercera parte recordamos cuál es el punto de partida de la planificación de las unidades didácticas, cuál es su estructura y qué elementos deben tener así como la estructura y los elementos que deben tener las sesiones de aprendizaje.

Este documento está en concordancia con lo presentado en las unidades y sesiones de aprendizaje que ponemos a tu disposición.

Recuerda que con estas orientaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje y los seis libros de unidades y sesiones de aprendizaje que hacemos entrega, queremos motivar la reflexión pedagógica y el intercambio entre pares tanto en tu escuela como en los grupos de interaprendizaje y a partir de esa reflexión y la puesta en práctica de las unidades y sesiones te invitamos a elaborar las unidades didácticas 7 y 8.

Estamos convencidos que este material te será de gran utilidad. Luego de llevar a cabo las sesiones, estaremos a la espera de tus comentarios o sugerencias, los cuales nos puedes hacer llegar a través de los especialistas en las diversas actividades que se realizan en tu región.

¡Te invitamos a incluir estas ideas en tu planificación curricular!

Equipo pedagógico

Índice

Contenido

1. Consideraciones generales en torno a la planificación curricular .	5
1.1. ¿Qué preguntas nos hacemos al planificar?	5
1.2. ¿Qué debemos considerar al planificar?	6
1.3. Algunas ideas en torno a la planificación	8
2. ¿En qué consiste y cómo se realiza la planificación anual?	9
3. ¿En qué consiste y cómo se planifican las unidades didácticas?	21
3.1. ¿Cómo son las unidades didácticas?	21
3.2. ¿Cómo están estructuradas las unidades didácticas?	22
3.3. ¿Cómo están estructuradas las sesiones de aprendizaje?	23
3.4. ¿Cómo se insertan las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en las actividades diarias?	29
3.5. ¿Cómo se pueden usar las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje?	30

1. Consideraciones generales en torno a la planificación curricular

Planificar es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes teniendo en cuenta sus aptitudes, contextos y diferencias; la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr; así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y enfoques, en cada caso.

El dominio por parte del docente de estos tres aspectos: estudiantes, aprendizajes y pedagogía, es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente y bien sustentada, cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas (Ministerio de Educación, 2014 : 9).

1.1. ¿Qué preguntas nos hacemos al planificar?

- **¿Qué van a aprender?** Competencias y capacidades. Estas también están expresadas en los estándares de los mapas de progreso.
- **¿Qué es necesario tener en cuenta para promover aprendizajes en nuestros estudiantes?** Conocer el punto de partida de los estudiantes para acompañarlos en su aprendizaje.
- **¿Cómo vamos a conseguir que aprendan?** Planteando estrategias adecuadas para el desarrollo de competencias y capacidades. En los fascículos de Rutas del Aprendizaje se han planteado estrategias para el desarrollo de cada una de las competencias.
- **¿Con qué recursos y materiales educativos?** Con libros, Cuadernos de trabajo y material concreto. Estos deben ser conocidos e incluidos en las sesiones de aprendizaje.
- **¿Cuánto tiempo necesitan para aprender?** Depende de las necesidades y los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- **¿Dónde ocurrirá?** En la escuela, mercado, museo, comunidad, etc.
- **¿Cómo verificamos que están aprendiendo?** Evaluando en el proceso para informar lo que están aprendiendo a los niños y las niñas, a las familias y al director.

1.2. ¿Qué debemos considerar al planificar?

Preparación para el aprendizaje

Diseño y preparación de los procesos

Evaluación para el aprendizaje

¿Quiénes son los que van a aprender?

Debes tomarte el tiempo para conocer: Procedencia, necesidades, estilos de aprendizaje, intereses o preferencias, etc.

Conoce y comprende:

- Los enfoques del currículo y de las asignaturas.
- Los aprendizajes que demanda el currículo y estándares de aprendizaje, así como los recursos y materiales educativos para el desarrollo de las competencias.
- El uso de recursos y materiales educativos.

¿Qué van a aprender?

Compartiendo el propósito de las sesiones y haciendo una agenda del día.

Distribuyendo el tiempo de acuerdo a los aprendizajes.

Seleccionando los materiales y recursos educativos apropiados.

Asegurando el desarrollo de procesos didácticos.

¿Cómo van a conseguir los aprendizajes?

¿Cómo se abordan los aprendizajes?

Evaluamos el proceso de enseñanza y aprendizajes para reflexionar acerca de lo que funciona y hacer los cambios que se requieran.

Evaluar de forma diagnóstica el nivel de saber en qué situación se encuentran los estudiantes con los aprendizajes que es tab

de las áreas curriculares.
da el currículo: competencias, capacidades
así como estrategias que permitan el
as.
es educativos apropiados para el aprendizaje.

van a aprender?

¿Cómo vamos a seguir viendo que aprendan?

- Organizando a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.
- Identificando situaciones retadoras.
- Verificando los progresos de los estudiantes.
- Asegurando el desarrollo de procesos pedagógicos.

¿Cómo saber que aprendiendo?

Se realiza una prueba diagnóstica para determinar si en la situación se encuentran los conocimientos con respecto a los temas que se establecieron.

Evaluamos los progresos de los estudiantes a lo largo de las sesiones de aprendizaje y las actividades rutinarias, de acuerdo a los aprendizajes esperados para cada grado.

1.3. Algunas ideas en torno a la planificación

“Decidir en la incertidumbre y actuar en la urgencia, es una forma de describir la tarea docente...”
Perrenoud

● **¿Qué significa planificar en el marco de un enfoque por competencias?**

Significa que debemos de partir de situaciones desafiantes que reten el pensamiento de los estudiantes.

Las situaciones planteadas pueden responder a una pregunta, un problema o una necesidad de acuerdo a un propósito establecido. De acuerdo a ellas se seleccionan y movilizan las capacidades para actuar de manera competente.

Ponemos atención a algunas competencias, de acuerdo a la situación planteada, movilizándolo y combinando varias de sus capacidades.

Las competencias y sus capacidades se irán desarrollando de forma progresiva en las diferentes situaciones planteadas. Esto significa que no se desarrollan en una sola unidad, sino que requieren que los estudiantes puedan desarrollarlas en situaciones con retos diversos en las que movilicen diferentes capacidades.

● **¿Por qué es importante planificar?**

Sin importar los esquemas o estructuras que la planificación opte, es importante planificar para seleccionar actividades, estrategias, recursos y materiales educativos que se utilizarán en relación con los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares, que permitan el desarrollo de las competencias y las capacidades de los estudiantes.

Planificar es una tarea útil para el docente porque le permite realizar lo siguiente:

- Prever anticipadamente las acciones a realizar. Esto ofrece más oportunidades para centrarse en las necesidades de los estudiantes y poder plantear una atención diferenciada.
- Seleccionar recursos y materiales educativos concretos e impresos pertinentes para el desarrollo de las competencias y las capacidades en las actividades propuestas.
- Brindar información acerca de las acciones realizadas y comunicar los resultados a los estudiantes, con el fin de retroalimentarlos y apoyarles para que mejoren su aprendizaje.

2. ¿En qué consiste y cómo se realiza la planificación anual?



Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas.

Muestra de manera general lo que se hará durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de situaciones desafiantes que se planteen.

(Ministerio de Educación, 2014 : 13)

Existe una historia construida a través de los años en los que los docentes han elaborado planificaciones anuales. Todos al comenzar el año lectivo, en cada institución educativa ordenan el trabajo que se realizará. Para realizar esta tarea debemos tener en cuenta algunos aspectos como los siguientes:

- Debe ser realizada de forma colegiada a partir de la reflexión colectiva entre el equipo directivo y los docentes en relación con los aprendizajes que han alcanzado los estudiantes y los aprendizajes esperados en cada grado y ciclo.

Se debe tener lo siguiente como referencia de lo que deben aprender: las competencias y capacidades planteadas en las Rutas del Aprendizaje, los estándares planteados en los Mapas de progreso y los informes de progreso de los estudiantes.

Es importante que cada uno de los integrantes de la institución educativa tengan en cuenta que su participación, desde los diferentes roles que desempeñan, contribuye en el aprendizaje de los estudiantes.

Algunos elementos de la planificación anual

- Descripción general
 - En la descripción general se debe señalar brevemente lo que se espera que aprendan los estudiantes al finalizar el año escolar. Un insumo clave en esta definición son los estándares de los Mapas de progreso.
 - ¿Qué debes hacer si tienes un grado que es inicio de ciclo? Plantea lo que deben aprender a partir de lo establecido en las matrices de grado que se encuentran en las Rutas del Aprendizaje, teniendo como meta lo descrito en los estándares de aprendizaje. Por ejemplo:

I. Descripción general

Se espera que los estudiantes del grado continúen el proceso de apropiación del sistema de escritura y puedan progresar hacia niveles próximos a la escritura alfabética, en el cual los niños logren escribir textos considerando el propósito y el destinatario, desarrollando sus ideas con relación a un tema en una situación comunicativa en un nivel de escritura alfabético o próximo a él. Podrán leer textos diversos de estructura simple, comprender textos orales sencillos y podrán producir textos orales e interactuar con personas conocidas; desarrollar su identidad al conocer las características de su cuerpo y los cambios ocurridos en su familia, desenvolverse éticamente conociendo cómo aprovechar responsablemente los bienes y servicios que están a su alcance y convivir con sus compañeros en armonía y con respeto a partir de establecer algunos recuerdos; así también, podrán indagar en situaciones reales y cercanas a partir de experimentar, seleccionado apropiadamente los materiales y herramientas necesarias y comunicar sus hallazgos de diversas formas.

● Organización de las unidades didácticas

- Identificar problemas, intereses o interrogantes relacionados con diversas temáticas. Esta información puede provenir del calendario comunal, fechas cívicas, diagnóstico escolar, vivencias personales, familiares y locales, etc., y deben ser abordados a través de las competencias de las diferentes áreas curriculares. Con esta información elaborarán las unidades didácticas en las que se plantean situaciones significativas retadoras.
- Seleccionar y organizar las competencias y capacidades de acuerdo a las necesidades y al tiempo que estas requieran para desarrollarse. En cada unidad se pueden elegir uno o más competencias de las áreas curriculares. Esta selección será modificada de acuerdo a la evaluación diagnóstica que se realice al comenzar el año escolar. Como producto se obtendrá la selección de competencias y capacidades que se desarrollarán en el año lectivo.

¿A qué se refiere la situación significativa?

Son aquellas que desafían los saberes de los estudiantes, parten de lo que saben y contribuyen con la construcción de nuevos conocimientos. Este reto es el que moviliza las competencias de los estudiantes durante toda la unidad didáctica. Puede tratarse de situaciones reales o simuladas.

- Las unidades didácticas que se plantearán en la planificación curricular anual deben estar organizadas en función de las situaciones significativas que se plantean. Sus títulos deben ser comunicables, motivadores para los estudiantes y tienen que sintetizar el producto de la unidad.

- Indicar la duración de la unidad didáctica en semanas.
- Precisar los productos que se van a obtener en la unidad.
- Elegir los productos más importantes del grado.

Estos productos pueden ser el resultado de una unidad didáctica o de varias unidades, pueden ser tangibles o no tangibles.

- Seleccionar los materiales educativos pertinentes para el desarrollo de las competencias y capacidades seleccionadas. Estos pueden ser materiales concretos y materiales impresos (cuadernos de trabajo y libros de las áreas curriculares).

En esta cartilla incluimos un ejemplo de planificación anual a partir de la cual se han desarrollado las unidades y sesiones de aprendizaje que entrega el Ministerio de Educación.

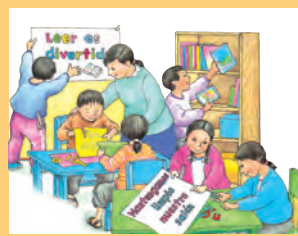
La planificación anual que incluimos tiene todos los elementos que consideramos importantes para la previsión del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Recuerda que no es necesario que todos sigan esta estructura. Cada uno de ustedes puede optar por la forma que mejor se acomode a sus necesidades pedagógicas.



En la planificación anual se propone la distribución de las competencias y capacidades que los estudiantes desarrollarán a partir de las situaciones significativas planteadas en las unidades didácticas. En ella se tienen ocho unidades didácticas, de las cuales el Minedu ha entregado seis con la intención que puedan ser completadas por ustedes.

A continuación, se presenta la planificación anual como referencia para que ustedes puedan generar la propia.



PLANIFICACIÓN ANUAL

Quinto grado de educación primaria



I. Descripción general de los aprendizajes en quinto grado de primaria

A lo largo del año, se espera que los niños y las niñas del quinto grado se apropien de nuevas herramientas para el manejo adecuado de la lengua, partiendo de distintas situaciones que provienen de su entorno inmediato o de experiencias cercanas y cotidianas.

En relación al nivel de desarrollo de cada una de las competencias, se busca que el estudiante:

- Comprenda textos sobre temas diversos infiriendo el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita.
- Opine sobre textos escuchados relacionando información de estos con sus conocimientos del tema.
- Produzca diversos tipos de textos orales a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores en una situación comunicativa.
- Organice sus ideas en torno a un tema; haga uso de conectores y referentes, así como un vocabulario variado y pertinente, con ritmo, entonación y volumen adecuados; se apoye en gestos y lenguaje corporal.
- Haga preguntas y contribuciones relevantes que responda a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.
- Identifique sus emociones y utilice estrategias para la autorregulación y manejo de la impulsividad al enfrentarse a diversos retos, en diversas situaciones mejorando las relaciones con los otros en situaciones de conflicto.
- Identifique dilemas morales que enfrentan sentimientos y razones individuales con normas y convenciones sociales.
- Construya normas de convivencia y elija a sus representantes, teniendo en cuenta los principios democráticos y los derechos de los niños.
- Participe en acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables.
- Construya explicaciones generales de procesos históricos peruanos a partir de la información que pueda obtener de diversas fuentes, que le permitan describir algunos cambios, permanencias y continuidades producidos en esos procesos.
- Indague información geográfica en distintas fuentes, para explicar las problemáticas ambientales a partir de sus causas, consecuencias, y sus manifestaciones a diversas escalas y las comunique utilizando diversos medios.
- Reconozca la necesidad de poner en práctica el consumo informado de los recursos económicos realizando acciones de ahorro y cuidado de ellos.
- Proponga y comparta estrategias para observar o generar una situación en la cual registra evidencias de cómo los cambios en algunos factores causa cambios en un fenómeno que observa o experimenta.
- Establezca relaciones entre los datos, los interprete y los contraste con información confiable que recibe del maestro.

- Comunique la relación que establece entre la pregunta, lo registrado y sus conclusiones. Justifique, en base a evidencia que proviene de fuentes documentadas con respaldo científico, sus comprensiones de fenómenos naturales.
- Determine las causas del problema tecnológico identificado, usando diversas fuentes de información, determine la eficiencia de sus prototipos considerando sus resultados, justifique posibles beneficios directos de su alternativa de solución.
- Represente gráficamente su alternativa de solución, usando dibujos, no muy precisos, y algunas unidades de medida estandarizadas, seleccione y use herramientas e instrumentos apropiados para manipular materiales según sus propiedades siguiendo algunas normas de seguridad.
- Explique algunos posibles impactos positivos de su prototipo.
- Comunique en forma oral y algunos gráficos los resultados obtenidos, haciendo uso de algunos términos científicos y matemáticos.
- Establezca relaciones entre el descubrimiento científico, el progreso tecnológico y los impactos en las formas de vivir y las creencias de las personas. Intuya limitaciones en el trabajo de científicos y tecnólogos.
- Justifique su punto de vista basado en necesidades cotidianas y en información, no necesariamente confiable, respecto a posibles situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico, considerando evidencias empíricas y creencias.
- Exprese datos y relaciones de situaciones de cantidad con números naturales de hasta 6 cifras, fracciones y decimales hasta el centésimo, los relacione con diversas representaciones y los compara. Utilice procedimientos de cálculo y estimación de números, del tiempo y la masa de objetos. Así mismo, realiza afirmaciones sobre las propiedades de los números y operaciones, justificándolas con ejemplos.
- Exprese la regularidad, equivalencia y cambio entre dos magnitudes, con patrones, ecuaciones y la proporcionalidad directa, y los representa con tablas, gráficos y símbolos. Use procedimientos para completar términos de una sucesión gráfica o numérica y simplifique expresiones o ecuaciones empleando propiedades aditivas y multiplicativas.
- Exprese situaciones con cuadriláteros y primas rectos de base cuadrangular, amplía y reduce figuras, y encuentra la posición de un objeto en el plano cartesiano. Emplea procedimientos de estimación y medición de ángulos, perímetro, área y volumen
- Organiza datos y eventos en tablas de doble entrada, gráficos de barra dobles y gráficos de puntos, probabilidad como fracción, y con la moda del conjunto de estos datos.

II. Matriz de planificación anual - Quinto Grado

Unidades	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV	Unidad V	Unidad VI	Unidad VII	Unidad VIII
<p>Nos organizamos y organizamos nuestra aula para convivir</p> <p>¿Qué debemos tener en cuenta para organizarnos, organizar el espacio y convivir mejor de manera democrática en el aula?</p> <p>Reconocemos cómo crecemos y cambiamos</p> <p>¿Qué me está pasando?</p> <p>¿Por qué me veo y siento diferente?</p> <p>¿Cómo era y como soy ahora?</p> <p>¿Qué debo hacer para vivir esta etapa de mi vida de manera saludable?</p> <p>Conocemos el origen de nuestra diversidad social y cultural y opinamos</p> <p>¿Dónde encontramos el origen de nuestra diversidad social y cultural?, ¿en qué etapa de la historia del Perú se nota con más énfasis la transformación social y cultural?, ¿cómo se transformó la cultura en el Perú en etapas como la independencia?, ¿qué cosas cambiaron a nivel social y qué a nivel cultural?, ¿cómo fue el desarrollo tecnológico antes y después del virreinato?, ¿qué ocurrió con la ciencia y tecnología en estos momentos históricos?</p> <p>Promovemos el conocimiento y la revalorización de las regiones de nuestro país</p> <p>¿Cuáles son esos espacios geográficos más distantes?, ¿cómo están estructurados?, ¿cómo se organizan los espacios geográficos en nuestro país?, ¿cómo son las regiones de nuestro país?, ¿qué recursos tienen?, ¿qué podemos decir de las regiones naturales, del relieve y de las actividades económicas?, ¿cómo es el modo de vida de las personas en el Perú?</p> <p>Exponemos nuestras investigaciones en una Feria</p> <p>¿Cuánta energía se produce?, ¿cuánta se consume?, ¿cómo se produce?, ¿cómo se usa?, porque de ese conocimiento depende que se tomen muchas decisiones tecnológicas, económicas y políticas.</p> <p>¿Por qué algunas especies animales se encuentran en peligro de extinción? ¿Por qué existen animales que están en peligro de extinción?, ¿cómo afecta la extinción de los animales en el equilibrio ecológico?, ¿por qué?, ¿quiénes tienen responsabilidad de que esto esté sucediendo?, ¿qué podemos hacer para generar conciencia en nuestra región?</p> <p>¿Cómo fue la visión del universo en nuestra historia andina?</p> <p>¿Cómo habrá sido la relación de nuestros antepasados con el ambiente en que vivían?, ¿qué visión tenían del universo?, ¿qué conocimientos tenían acerca del universo?, ¿cómo lograron construir calendarios astronómicos?, ¿con qué finalidad lo hacían?, ¿qué influencia tenía el universo en sus vidas?, ¿cómo aporta sus conocimientos del universo en el presente?</p> <p>Atlas del universo según la visión andina.</p>	<p>¿Qué debemos tener en cuenta para organizarnos, organizar el espacio y convivir mejor de manera democrática en el aula?</p> <p>¿Qué me está pasando?</p> <p>¿Por qué me veo y siento diferente?</p> <p>¿Cómo era y como soy ahora?</p> <p>¿Qué debo hacer para vivir esta etapa de mi vida de manera saludable?</p> <p>¿Cuáles son esos espacios geográficos más distantes?, ¿cómo están estructurados?, ¿cómo se organizan los espacios geográficos en nuestro país?, ¿cómo son las regiones de nuestro país?, ¿qué recursos tienen?, ¿qué podemos decir de las regiones naturales, del relieve y de las actividades económicas?, ¿cómo es el modo de vida de las personas en el Perú?</p> <p>¿Qué podemos hacer para vivir esta etapa de mi vida de manera saludable?</p>	<p>¿Qué me está pasando?</p> <p>¿Por qué me veo y siento diferente?</p> <p>¿Cómo era y como soy ahora?</p> <p>¿Qué debo hacer para vivir esta etapa de mi vida de manera saludable?</p>	<p>¿Cuáles son esos espacios geográficos más distantes?, ¿cómo están estructurados?, ¿cómo se organizan los espacios geográficos en nuestro país?, ¿cómo son las regiones de nuestro país?, ¿qué recursos tienen?, ¿qué podemos decir de las regiones naturales, del relieve y de las actividades económicas?, ¿cómo es el modo de vida de las personas en el Perú?</p>	<p>¿Dónde encontramos el origen de nuestra diversidad social y cultural?, ¿en qué etapa de la historia del Perú se nota con más énfasis la transformación social y cultural?, ¿cómo se transformó la cultura en el Perú en etapas como la independencia?, ¿qué cosas cambiaron a nivel social y qué a nivel cultural?, ¿cómo fue el desarrollo tecnológico antes y después del virreinato?, ¿qué ocurrió con la ciencia y tecnología en estos momentos históricos?</p>	<p>¿Cuánta energía se produce?, ¿cuánta se consume?, ¿cómo se produce?, ¿cómo se usa?, porque de ese conocimiento depende que se tomen muchas decisiones tecnológicas, económicas y políticas.</p>	<p>¿Por qué algunas especies animales se encuentran en peligro de extinción? ¿Por qué existen animales que están en peligro de extinción?, ¿cómo afecta la extinción de los animales en el equilibrio ecológico?, ¿por qué?, ¿quiénes tienen responsabilidad de que esto esté sucediendo?, ¿qué podemos hacer para generar conciencia en nuestra región?</p>	<p>¿Cómo fue la visión del universo en nuestra historia andina?</p> <p>¿Cómo habrá sido la relación de nuestros antepasados con el ambiente en que vivían?, ¿qué visión tenían del universo?, ¿qué conocimientos tenían acerca del universo?, ¿cómo lograron construir calendarios astronómicos?, ¿con qué finalidad lo hacían?, ¿qué influencia tenía el universo en sus vidas?, ¿cómo aporta sus conocimientos del universo en el presente?</p>	
<p>Situación significativa</p> <p>Unidad Integrada:</p> <p>La situación significativa en su dimensión más amplia se desarrolla al inicio de cada unidad. En esta matriz solo consignamos algunas ideas generales como punto de partida para la redacción de la situación significativa.</p>	<p>Elaboración de normas de convivencia.</p>	<p>Elaboración y presentación de una propuesta para vivir su pubertad saludablemente.</p>	<p>Afiches, periódico mural y maqueta acerca de los derechos.</p>	<p>Fichas informativas. Carteles. Artículo de opinión acerca de la contaminación del mar.</p>	<p>Artículos de opinión. Discusión.</p>	<p>Organización y presentación de una feria acerca del consumo responsable de los recursos naturales y económicos.</p>	<p>Sensibilización con títeres.</p>	<p>Atlas del universo según la visión andina.</p>
<p>Productos de la unidad</p>	<p>Elaboración de normas de convivencia.</p>	<p>Elaboración y presentación de una propuesta para vivir su pubertad saludablemente.</p>	<p>Afiches, periódico mural y maqueta acerca de los derechos.</p>	<p>Fichas informativas. Carteles. Artículo de opinión acerca de la contaminación del mar.</p>	<p>Artículos de opinión. Discusión.</p>	<p>Organización y presentación de una feria acerca del consumo responsable de los recursos naturales y económicos.</p>	<p>Sensibilización con títeres.</p>	<p>Atlas del universo según la visión andina.</p>

Área	Competencia	Capacidad	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8	
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales.	X	X	X				X		
		Recupera y organiza información de diversos textos orales.				X				X	
		Infiere el significado de los textos orales.							X		
	Se expresa oralmente	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	X			X			X		X
		Adecúa sus textos orales a la situación significativa.				X					
		Expresa con claridad sus ideas.	X	X	X			X			
		Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.								X	X
	Comprende textos escritos	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.						X			
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	X	X	X	X				X	X
		Recupera información de diversos textos escritos.	X	X		X				X	X
Produce textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos.			X			X	X	X		
	Infiere el significado de los textos escritos.	X	X	X	X		X	X		X	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.								X	X	
		Planifica la producción de diversos textos escritos.	X	X	X			X	X	X	

Área	Competencia	Capacidad	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8
	Produce textos escritos	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones y comportamiento.		X						
	Se desenvuelve éticamente	Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas. Sustenta sus principios éticos. Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.		X	X					X
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes. Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos. Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente. Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados. Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.			X				X	
		Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.				X		X		

Área	Competencia	Capacidad	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8	
PERSONAL SOCIAL	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.								X	
		Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	X			X					
		Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	X		X			X			
	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.						X			
		Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.						X	X		
		Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.						X	X		
	Actúa responsablemente en el ambiente	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.									
		Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.					X				
		Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.									X
		Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.					X		X		
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.							X			
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.								X		
	Gestiona los recursos de manera responsable.							X	X		

Área	Competencia	Capacidad	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8	
CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	Problematiza situaciones.						X		X	
		Diseña estrategias para hacer una indagación.		X	X	X		X		X	
		Genera y registra datos e información.		X	X	X	X	X	X	X	
		Analiza datos o información.		X	X	X	X	X	X	X	
		Evalúa y comunica.					X	X	X		
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.		X	X	X	X	X	X	X	X
		Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución.				X	X		X		
		Diseña alternativas de solución al problema.								X	X
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	Implementa y valida alternativas de solución.							X	X	X
		Evalúa y comunica la eficiencia, la confiabilidad y los posibles impactos del prototipo.									
Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.						X			X	
	Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas.		X	X	X	X		X	X		

Unidades	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV	Unidad V	Unidad VI	Unidad VII	Unidad VIII
Situación significativa - Unidad específica Matemática	Organizando el aula, aprendemos matemática	Con nuestros talentos trabajamos mejor	Aprendemos matemática, vivenciando nuestros derechos	Lo que somos, nuestro Perú y la matemática	Aprendemos conociendo el pasado y presente de nuestra localidad	Aprendemos conociendo la naturaleza y los animales que habitan en ella	Elaboramos presupuestos para elaborar tableros y fichas de diversos juegos de mesa	Revisamos la matemática que hemos usado en nuestras vivencias del año
Productos de la unidad	Moviliario y sectores del aula organizados.	Integración de los estudiantes, a través de juegos.	Panel matemático de derechos de los niños, con adornos y producciones.	Portafolio con problemas resueltos relacionadas con diversas expresiones culturales.	Portafolio con juegos y problemas relacionados con el entorno en que se vive.	Diseños de jaulas de aves para un albergue.	Juegos de mesa para cada grupo.	Panel con diversas producciones en las que se usa matemática en actividades cotidianas del aula.
Área	Capacidad							
Competencia	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones. Comunica y representa ideas matemáticas. Elabora y usa estrategias. Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	X	X	X	X	X	X	X
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Matematiza situaciones. Comunica y representa ideas matemáticas. Elabora y usa estrategias. Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	X	X	X	X	X	X	X
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Matematiza situaciones. Comunica y representa ideas matemáticas. Elabora y usa estrategias. Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	X	X	X	X	X	X	X
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Matematiza situaciones. Comunica y representa ideas matemáticas. Elabora y usa estrategias. Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	X	X	X	X	X	X	X

MATEMÁTICA

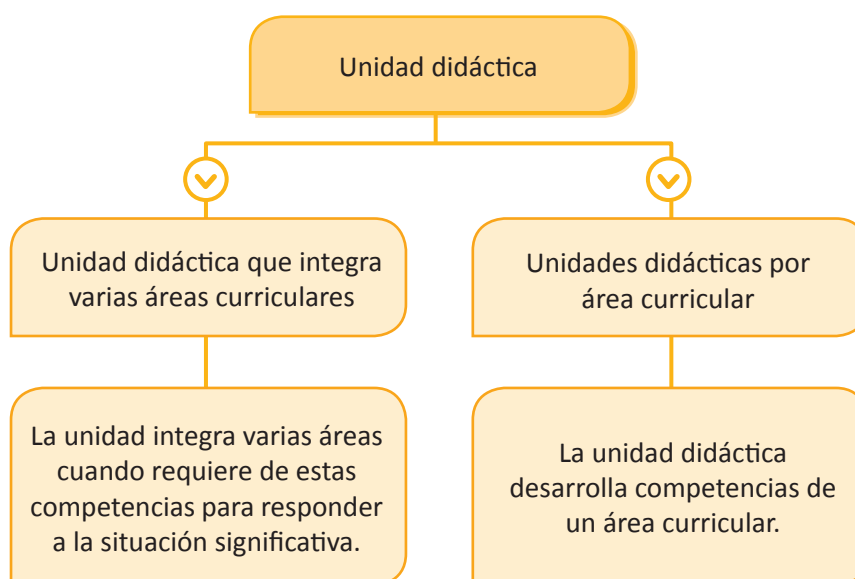
3. ¿En qué consiste y cómo se planifican las unidades didácticas?

Planificar las unidades didácticas consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la unidad didáctica (Minedu, 2014 : 14).



La planificación de las unidades didácticas, forma parte de la planificación de aula o de corto plazo. En esta planificación debemos tener en cuenta que se deben desarrollar las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. Dicho esto, debemos tener claro que los estudiantes aprenderán en todas las actividades que se realicen en la jornada diaria: actividades permanentes, hora de lectura, talleres u otros que organice la institución educativa en función de su Proyecto Educativo Institucional. Una de estas actividades la constituyen las unidades didácticas.

3.1. ¿Cómo son las unidades didácticas?



3.2. ¿Cómo están estructuradas las unidades didácticas?

Las unidades didácticas tienen los siguientes elementos:

A. Título de la unidad

Está dirigido a los estudiantes y en él se sintetiza lo que harán. Además, la unidad está identificada con un número que indica el orden en el que se ha de ejecutar.

B. Situación significativa

Aborda un problema, interés o interrogante que se convierte en una situación retadora para los estudiantes. Estas situaciones requieren ser abordadas desde las competencias, las cuales movilizan saberes de diverso tipo (capacidades). Se presentan generalmente a través de preguntas que deben orientar el producto y la secuencia de sesiones.

C. Producto

Señala el producto que se logra hacia el final de la unidad. Para llegar a él los estudiantes pueden elaborar otros productos, los cuales formarán parte del final.

D. Aprendizajes esperados

Presenta una tabla con las competencias, capacidades e indicadores pertinentes para la situación significativa planteada. La cantidad que se selecciona debe ser proporcional al tiempo que requieren los estudiantes para aprender. Así también, se deben considerar pocas competencias y capacidades para que estas puedan ser trabajadas varias veces en la unidad.

E. La secuencia didáctica

Consiste en organizar de forma secuencial las sesiones de aprendizaje a través de las cuales se desarrollan las competencias y capacidades previstas. Cada sesión tiene un título expresado en una acción o pregunta y viene acompañada de una pequeña descripción que permite conocer que aprendizajes y actividades principales que se desarrollarán a través de ella.

En la primera sesión se vincula a los estudiantes con la situación para que se sitúen en el reto y se genere la necesidad de participar en él. Las siguientes sesiones, abordan el desarrollo de las competencias. Cabe resaltar, que las actividades planificadas se pueden negociar con los estudiantes para adecuarlos a sus intereses y necesidades. La última o últimas sesiones están dedicadas a realizar una evaluación de las competencias de los estudiantes respecto de lo que se ha desarrollado en la unidad.

F. La evaluación

Se realiza durante la ejecución de la unidad didáctica, con una función formativa, y al final para conocer lo que han progresado los estudiantes. La sesión o sesiones en las que se plantea la evaluación de la unidad se hacen a través de una situación, que se vincula con lo que se ha trabajado en ella, en la cual los estudiantes deben aplicar lo que han aprendido.

Está evaluación permite al docente recoger evidencias para valorar los aprendizajes logrados por los estudiantes, sin considerarla como cancelativa o culminatoria dentro del desarrollo de las competencias.

G. Recursos y materiales educativos

En la unidad didáctica se señalan cuáles son los recursos y materiales educativos que se requieren para el desarrollo de las competencias y capacidades seleccionadas.

H. Bibliografía

Presenta las referencias bibliográficas que se han utilizado para la elaboración de las sesiones de aprendizaje. En ese listado se encuentran las Rutas del Aprendizaje y otras lecturas que permiten al docente ampliar o comprender alguna información que se requiere para implementar las sesiones.

3.3. ¿Cómo están estructuradas las sesiones de aprendizaje?

Las sesiones de aprendizaje tienen los siguientes elementos:

A. Título de la sesión

Sintetiza lo que van a aprender en la sesión de aprendizaje.

B. Intención o propósito de la sesión

Presenta el propósito de la sesión para que el docente lo tenga en cuenta en su desarrollo. En el caso del área curricular de Comunicación se indica el propósito social, es decir, para qué van a usar socialmente el lenguaje, por ejemplo: leemos información acerca del trabajo infantil para participar de un debate.

C. Antes de la sesión

Informa al docente acerca de los materiales que se requieren preparar, cómo se debe preparar para la sesión e indicaciones de cómo organizar a los estudiantes para que aprendan.

D. Materiales y recursos a utilizar

Presenta un listado de materiales educativos (concretos e impresos) especialmente preparados para desarrollar las competencias, capacidades y recursos que contribuyen con los aprendizajes esperados.

E. Aprendizajes esperados

Selección de competencias, capacidades e indicadores pertinentes a cada una de las sesiones de aprendizaje que vamos a desarrollar. Los indicadores se precisan en función de lo que se abordará en la sesión.

F. Momentos de la sesión

Presenta la sesión organizada en tres momentos.

Inicio. Plantea el recuento de las actividades realizadas en la sesión anterior, los propósitos de la sesión que son compartidos con los estudiantes, el reto y los saberes previos. Además, se incluye la revisión e inclusión de la tarea en la sesión.

Desarrollo. Prevé las actividades, estrategias y materiales pertinentes que permitan movilizar las capacidades en función de las competencias. Se encuentran organizadas en procesos didácticos, de acuerdo a cada una de las áreas curriculares.

Considera en su desarrollo las diferentes formas de organización de los estudiantes (parejas, individual, grupal y grupo clase) y formas de atención del docente, con grupos realizando tareas simultáneas y diferentes.

Cierre. Ofrece orientaciones para realizar el recuento de las actividades realizadas y la formulación de conclusiones de la experiencia vivida: puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución, etc., y la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.

La duración de una sesión es de aproximadamente 90 minutos, los cuales se distribuyen en cada uno de los momentos de la sesión. Cada docente debe adecuarlos a sus necesidades y a la de sus estudiantes.



Recuerden que, a lo largo de toda la sesión, se ponen en funcionamiento los procesos pedagógicos.

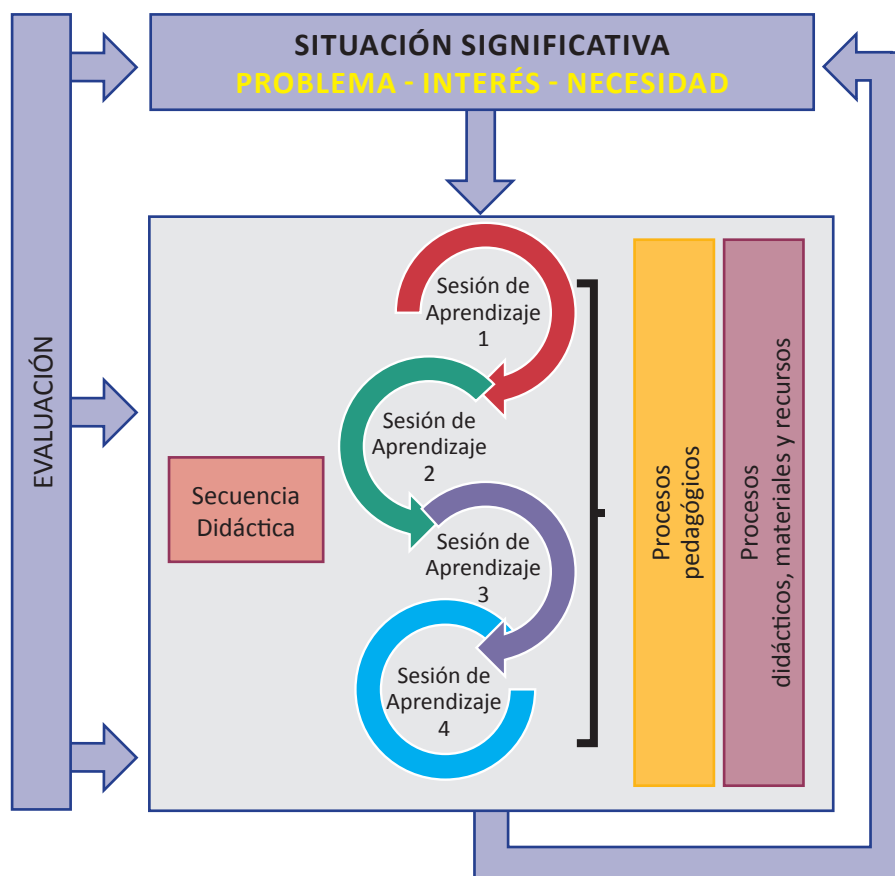
G. Tarea

Tiene como finalidad que los estudiantes apliquen, refuercen e investiguen en torno a la situación significativa. Son opcionales.

H. Evaluación

La evaluación que se aplica en las sesiones es la formativa y se realiza en distintos momentos de la sesión: cuando se revisan las tareas, producen textos, resuelven problemas, intervienen oralmente, trabajan en grupos, etc. A través de estas evidencias se puede conocer el estado de avance en el que se encuentran los estudiantes. Con esta información pueden regular los procesos de enseñanza y aprendizaje, y apoyar a los estudiantes.

Este gráfico muestra cómo se relacionan los elementos de la unidad didáctica y la sesión de aprendizaje.



Estructura de la sesión

Título de la sesión

Propósito comunicativo

Preparación del docente

Materiales

PRIMER GRADO - UNIDAD 5 - SESIÓN 05

Leemos un croquis de otra localidad

Para qué usamos el lenguaje escrito al leer un croquis?
En esta sesión, los niños y las niñas usarán el lenguaje escrito para comprender un texto con formato discontinuo, utilizado con frecuencia en la vida diaria para localizar geográficamente un lugar.

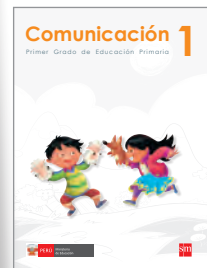
Antes de la sesión

- Revisa las páginas 67 y 68 del fascículo 1 de Rutas del Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo, 1.er y 2.º grados de Primaria.
- En un papelote, copia el texto y la imagen de la página 233 del Cuaderno de trabajo (ver Anexo 1). Usa un solo color de plumón y escribe con letra imprenta fácilmente legible.
- Elabora tarjetas con algunas palabras del texto.
- Prepara la lectura oral del texto. Hazlo de forma pausada para que todos puedan entender la descripción.

Materiales o recursos a utilizar

- Papelote con el texto y la imagen de la página 233 del Cuaderno de trabajo.
- Papelotes, plumones y cinta adhesiva.
- Cuaderno de trabajo (pág. 233).

46



Estructura de la sesión

Competencias, capacidades e indicadores

Tiempo aproximado

Relación con sesión anterior, activación de saberes previos.

Propósito de la sesión

Primer Grado - Unidad 5 - Sesión 05

Competencias, Capacidades e Indicadores a trabajar en la sesión		
ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos.	Se apropia del sistema de escritura.	Lee palabras, frases u oraciones completas en un plano que forma parte del letrado que utiliza fuera del aula.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce las características de un lugar, en descripciones de estructura simple, con y sin imágenes.

Momentos de la sesión

1. INICIO

10 minutos

En grupo clase

- Dialoga con los niños y las niñas acerca de la sesión anterior, en la que representaron a través de un croquis el recorrido realizado por la localidad. Formula algunas preguntas: ¿a dónde fuimos?, ¿para qué fuimos?, ¿qué vimos?, ¿qué hicimos durante el recorrido?, ¿para qué leímos? Escúchalos atentamente y agradece su participación.
- Plantea el siguiente reto: ¿qué podemos hacer para llegar a otra localidad?
- Comunica el propósito de la sesión: hoy van a leer una descripción y un croquis de otra localidad.
- Pregunta a los estudiantes: ¿qué saben acerca de cómo se lee un croquis? Para responder, pueden usar el croquis que elaboraron en la sesión anterior.
- Selecciona junto con ellos las normas de convivencia necesarias para intercambiar comentarios acerca de la lectura de un texto.

47

Procesos didácticos

Indicaciones paso a paso de acuerdo al propósito didáctico

Ampliación de información

Primer Grado - Unidad 5 - Sesión 05

2. DESARROLLO

10 minutos

Antes de la lectura

En grupo clase

- Pega en la pizarra el papelote con el texto y la imagen de la página 233 del Cuaderno de trabajo.
- Pide a los niños y a las niñas que lo observen atentamente por unos minutos. Luego, pregúntales: ¿qué ven en la imagen?, ¿para qué creen que sirve esa imagen?, ¿se parece al croquis que hicimos ayer?, ¿en qué?, ¿qué creen que dice el texto?
- Anota las predicciones e hipótesis en la pizarra, con la finalidad de confrontarlas después de la lectura.
- Informa que el propósito es leer un croquis con una pequeña descripción de una comunidad para conocer qué hay en ella.
- Recuérdales las normas que deben de tener en cuenta durante la sesión.

durante la lectura

- Lee el texto en voz alta y con señalamiento continuo, desde el comienzo hasta el final de cada línea, sin detenerte en alguna palabra. Después, lee los nombres de los lugares que se encuentran en el croquis que acompaña la descripción.

La lectura en voz alta es fundamental, porque así no solo estás brindando a los estudiantes la oportunidad de construir el significado del texto, al cual no hubiesen podido acceder por sus propios medios, sino que también los estás poniendo en contacto directo con el lenguaje escrito.

después de la lectura

- Promueve el intercambio de ideas sobre el texto, a partir de esta pregunta: ¿conocieron cómo era la comunidad de Elisho?

48

Estructura de la sesión

Diferentes formas de organización de los estudiantes

Recomendaciones para el docente

Primer Grado - Unidad 5 - Sesión 05

Mientras van participando

- Formula otras preguntas en los momentos en que se requiera profundizar en algún aspecto, por ejemplo: ¿cómo se llama la comunidad?, ¿de quién es el plano de la comunidad?, ¿qué hay en la comunidad?, ¿qué tienen las familias?, ¿qué siembran en sus chacras?, ¿por qué lugares debe pasar Elisho para llegar desde su chacra hasta su casa?, ¿qué lugar se encuentra frente a la escuela?

Abrir un espacio de intercambio de ideas permite expresar pensamientos y opiniones sobre el significado del texto, para construir su sentido. Este espacio es relevante a fin de desarrollar la comprensión, porque permite la construcción colectiva del texto.

- Vuelve a leer la descripción para que puedan establecer relaciones entre el croquis y la información que brinda el texto acerca de las características de la comunidad donde vive Elisho. Puedes realizar las siguientes preguntas: ¿cómo es Zapote?, ¿qué servicios hay en ella? Las respuestas se encuentran en el texto y en el croquis.

Es importante que plantees preguntas que les permitan releer fragmentos del texto (información explícita e implícita), para ayudarlos a corroborar sus interpretaciones.

- Contrasta las hipótesis que los niños y las niñas te dictaron antes de iniciar la lectura. Para ello, formula estas preguntas: ¿el texto trata de lo que dijeron antes de leer?, ¿de qué trata?

En equipos de tres integrantes, agrupados por niveles de escritura próximos

- Entregales los responsables de materiales o a un miembro de cada equipo los cuadernos de trabajo para que los distribuyan a sus compañeros y ubiquen la página 233.

Con esta actividad se aprovecha el texto para reforzar en los niños y las niñas la adquisición del sistema de escritura, localizando las palabras que van reconociendo en las diferentes partes. Puedes pedirles que lean y subrayen cuántas veces aparece una palabra.

49

Tarea para que el niño realice en forma autónoma/ opcional

Cierre con recapitulación, autoevaluación y metacognición

Primer Grado - Unidad 5 - Sesión 05

- Proporciona a cada equipo tarjetas con algunas palabras del texto leído.
- Debes entregar grupos de palabras diferenciadas por nivel de dificultad. Para los estudiantes que ya establecen relación **sonido-grafía, entrégales las palabras plátano, papaya y plantas medicinales**. Para los que se encuentran en nivel **presilábico, las palabras papaya, cocona y yuca**.
- Pide a los niños y a las niñas que busquen en el texto las palabras de las tarjetas y las señalen. Puedes preguntar, por ejemplo: ¿dónde dice papaya?, ¿cómo lo saben?, ¿por qué creen que dice eso?, etc.
- También puedes ayudarlos a ubicar las palabras con otras preguntas: ¿con qué letra empieza cocona?, ¿con qué letra termina?, ¿qué palabras comienzan como cocona? Anota las palabras que comienzan igual, una debajo de otra, para que puedan compararlas.
- Pídeles que lean cada palabra señalando con su dedo lentamente lo que dice en el texto, desde donde inicia hasta donde finaliza.
- Procede de la misma manera con las demás palabras en todos los grupos.

3. CIERRE

10 minutos

En grupo clase

- Recuerda con los niños y las niñas las actividades realizadas en la sesión, a través de preguntas como estas: ¿qué leímos hoy?, ¿cómo lo leímos?, ¿qué dificultades tuvimos?, ¿cómo las solucionamos?, ¿de qué manera podemos usar un croquis? Logra evidenciar lo que están aprendiendo acerca de la escritura.
- Destaca los aspectos logrados con respecto al cumplimiento de las normas de convivencia y el propósito de la sesión.
- Concluye señalando que el texto leído hoy es de tipo descriptivo y estuvo acompañado de un croquis que permitió conocer y ubicar los diferentes lugares que hay en una comunidad.

50

3.4. ¿Cómo se insertan las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en las actividades diarias?

Las unidades didácticas vienen acompañadas de propuestas para la organización del tiempo y se han denominado: planificadores semanales. Recordemos que las sesiones de aprendizaje solo forman parte de algunas de las actividades que realizamos diariamente, y que también se deben incluir a las otras áreas curriculares que no forman parte de las competencias y capacidades que se abordan en las unidades didácticas: Educación Religiosa, Arte, Educación Física y Tutoría.

Los planificadores semanales son solo propuestas de cómo podrías organizar el tiempo. La idea es que cada docente lo adecúe o contextualice de acuerdo a la distribución del tiempo que cuentan en su institución educativa. En el planificador que colocamos a manera de ejemplo, se puede observar espacios en blanco que deberán ser llenados con otras actividades y sesiones de otras áreas curriculares.

Primera semana

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comunicación Sesión 1		Personal Social Sesión 3	Matemática	Personal Social Sesión 6
	Comunicación Sesión 2			
RECREO				
Matemática	Matemática	Ciencia y Ambiente Sesión 4		Comunicación Sesión 7
			Personal Social Sesión 5	

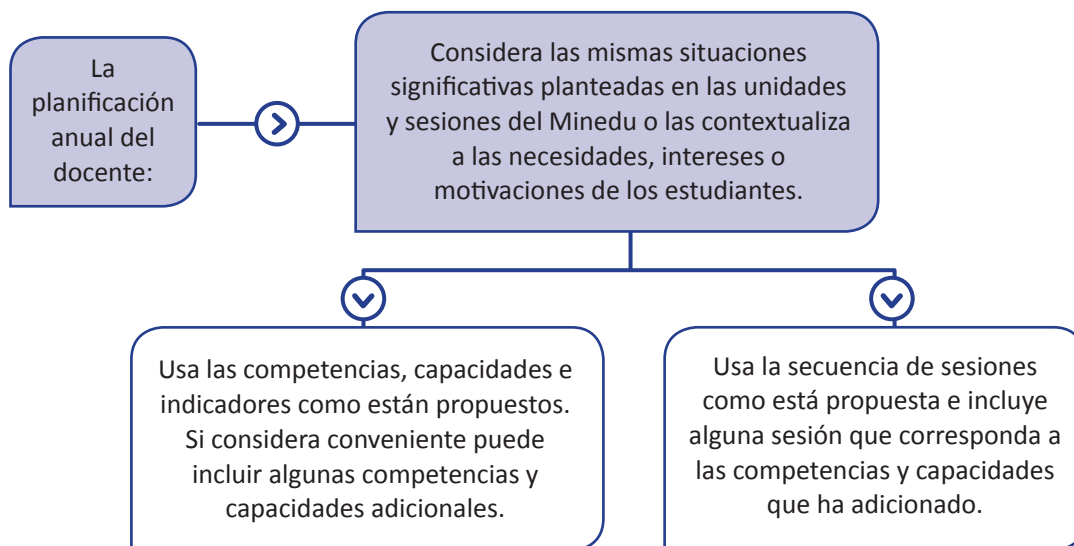
3.5 ¿Cómo se pueden usar las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje?

Las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje son flexibles en su uso, es decir, se pueden usar de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como también servir como fuente de consulta de los docentes. Para usar este material te recomendamos que previamente realices lo siguiente:

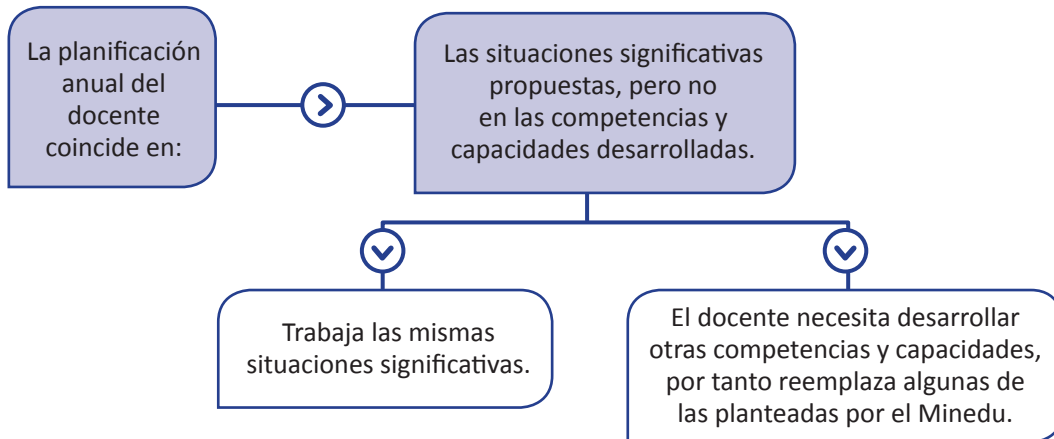
- Revisa la planificación anual que te proponemos en esta cartilla y adecúala a las necesidades y demandas de tus estudiantes. Recuerda que las dos últimas unidades deberán ser elaborados por tí.
- Lee en forma individual las unidades didácticas para que te familiarices con su estructura y contenido. En ellas debes identificar la situación significativa y cómo se responde a ella a través de: las competencias y capacidades que se van a desarrollar, la secuencia didáctica, los materiales y la evaluación.
- Realiza las adecuaciones de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta que: las situaciones significativas sean retadoras y del interés de los estudiantes, permitan el desarrollo de las competencias y capacidades, se organicen las sesiones de acuerdo al tiempo que necesitan para aprender y los ambientes y materiales necesarios.
- Adecua el tiempo diario y semanal para la ejecución de las unidades didácticas, en las que debes incluir las áreas de: Educación Religiosa, Arte, Educación Física, así como Tutoría.

Siguiendo las recomendaciones señaladas anteriormente te podrías encontrar en alguno de los siguientes escenarios, desde el cual debes tomar decisiones:

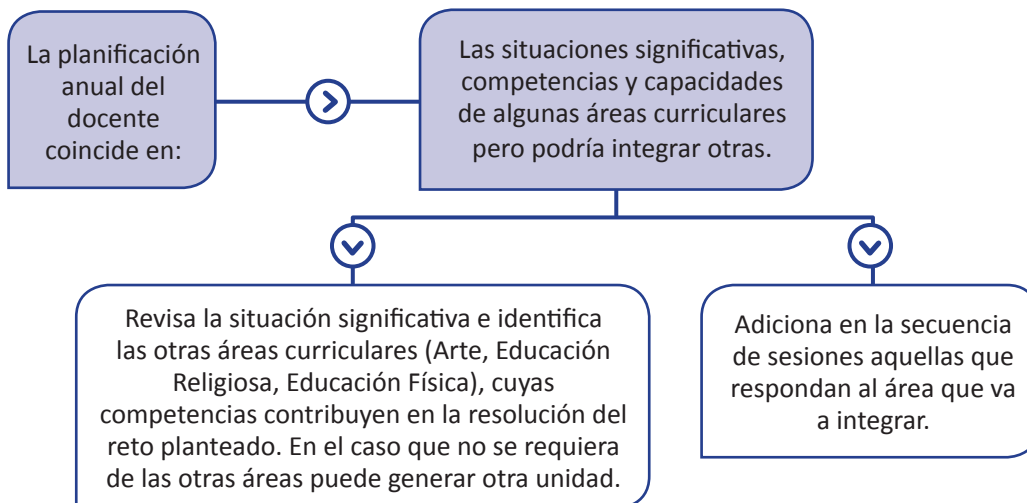
Escenario 1



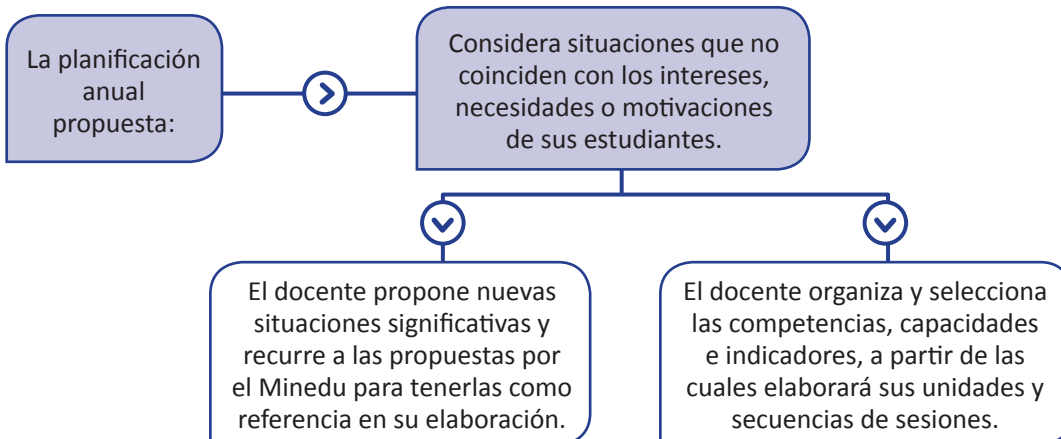
Escenario 2



Escenario 3



Escenario 4



Bibliografía

- GUERRERO, Luis. (2014). *Enfoques de planificación pedagógica. Documento de trabajo – Ministerio de Educación -*
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular. (Documento de trabajo)*. Consulta: 20 de agosto 2015 http://recursos.perueduca.pe/rutas2014/listadorec.php?seccn_cod=21
- PERRENOUD, P. (2000). *Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿por qué?, ¿cómo?* Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación, Universidad de Ginebra. Consulta: 25 de agosto de 2015.
http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_26.html