



[http://umc.minedu.gob.pe/
resultadoseva2021/](http://umc.minedu.gob.pe/resultadoseva2021/)

Estudio Virtual de Aprendizajes EVA 2021

Habilidades socioemocionales (HSE)



PERÚ

Ministerio
de Educación



Gobierno del Perú



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

EVA 2021

El Estudio Virtual de Aprendizajes - EVA 2021 es un diagnóstico sobre la situación de los aprendizajes, las habilidades socioemocionales y los factores contextuales relacionados con la educación en el contexto de la pandemia. Este estudio de naturaleza virtual fue aplicado a un grupo de estudiantes que contaba con dispositivos electrónicos (laptop, PC, smarphone, tablet) y con conectividad a internet; por ello sus resultados no son representativos a nivel nacional.



¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?

En el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) que realiza el Minedu, las HSE son las aptitudes o destrezas de las personas, relacionadas con identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las emociones de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros.¹

¿Por qué son importantes las HSE?

Resultados de varias investigaciones han permitido identificar que las HSE tienen importantes consecuencias sobre distintos aspectos de la vida de las personas. Esta evidencia ha mostrado que el desarrollo de las HSE puede influenciar sobre el bienestar de las personas, el rendimiento académico, el desempeño en el trabajo, los logros laborales y la salud. Asimismo, influyen sobre la capacidad de las personas de ajustarse a sus contextos y qué tanto pueden lograr a lo largo de sus vidas. Además, son importantes no solo para el bienestar de las personas como individuos, sino también para sus comunidades y para la sociedad en general (Chernyshenko *et al.*, 2018²).

Características del estudio EVA - HSE

El EVA brinda información sobre las HSE de los estudiantes de 2.º grado de secundaria y de los factores contextuales que podrían favorecer o limitar su desarrollo. Para lograrlo, se aplicaron cuestionarios dirigidos a estudiantes, padres de familia, docentes tutores y directores. El EVA se realizó durante el periodo de aislamiento social, por lo tanto los participantes respondieron los cuestionarios a través de sus dispositivos digitales (laptop, tablet, PC y/o smartphone) que tenían conectividad a internet. Dadas las condiciones para la aplicación, los resultados solo pueden ser extrapolables a estudiantes con estas características, los cuales representan al 48 % de la población matriculada en ese grado durante el 2021.

	 Estudiantes	 Familias	 Docentes	 Directivos
Gestión/Ámbito				
Público urbano	1731	1767	190	43
Público rural	576	598	74	43
Privado	1054	1067	57	30
Total	3361	3432	321	116

¹Minedu (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la tutoría y orientación educativa. <https://bit.ly/3JNtbRJ>

²Chernyshenko, O., M. Kankaraš, M., & Drasgow, F. (2018). Social and emotional skills for student success and well-being: Conceptual framework for the OECD study on social and emotional skills. OECD Education Working Papers, No. 173. Paris: OECD Publishing.



Primer hallazgo

Los estudiantes mostraron el menor porcentaje de respuestas positivas en las escalas de HSE de autoeficacia y autorregulación conductual. Las estudiantes mujeres reportaron una menor percepción sobre sus habilidades de autoeficacia emocional y académica, y autonomía, en comparación con los estudiantes hombres.

Respuestas positivas de los estudiantes

Autoeficacia emocional**		1 de 10 estudiantes perciben que pueden enfrentarse adecuadamente a situaciones emocionalmente desagradables.
Autoeficacia social**		2 de 10 hacen amigos fácilmente y pueden expresar sus opiniones cuando otros compañeros no están de acuerdo con ellos.
Autorregulación conductual		2 de 10 estudiantes reportan que pueden planificar, guiar y monitorear su comportamiento en diversas situaciones.
Autoeficacia académica		4 de 10 estudiantes perciben que pueden gestionar su aprendizaje y lograr sus expectativas académicas.
Autonomía**		5 de 10 estudiantes reportan que actúan por su voluntad y siguiendo sus reglas y principios.
Relación		6 de 10 estudiantes reportan que se relacionan y que disfrutan estar con las personas que son cercanas a ellos.

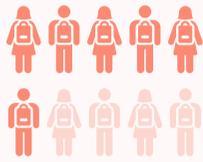
* "Respuesta positiva" hace referencia al número aproximado de estudiantes que respondió a la mayoría de los ítems de cada escala de HSE utilizando algunas de las dos opciones de respuesta más altas (por ejemplo, "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo").

** Existen diferencias estadísticamente significativas con un tamaño del efecto pequeño, a favor de los hombres.

*** Si desea conocer con mayor detalle información sobre la metodología del estudio, revise la publicación en el siguiente enlace de la web de la UMC:

<https://umc.minedu.gob.pe/habilidades-socioemocionales-de-los-estudiantes-de-2-grado-de-secundaria-y-sus-factores-contextuales-aproximaciones-desde-el-estudio-virtual-de-aprendizajes-2021/>

Resiliencia



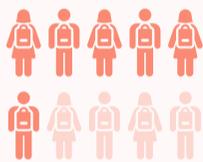
6 de 10
estudiantes reportan que cuentan con recursos personales y contextuales para enfrentarse adecuadamente a situaciones de adversidad.

Toma de decisiones



6 de 10
estudiantes reportan que toman decisiones de manera racional, a través de la evaluación cuidadosa y objetiva de sus alternativas.

Empatía cognitiva



6 de 10
estudiantes reportan que pueden reconocer y comprender las emociones de otra persona.

Disposición empática



7 de 10
estudiantes reportan que tienen disposición para ayudar a otra persona que se encuentra en dificultades.

Responsabilidad



7 de 10
estudiantes reportan que pueden cumplir con sus compromisos escolares con empeño.

Reflexiones a partir de la evidencia

Los resultados constituyen un desafío y una oportunidad para que nuestro sistema educativo atienda el desarrollo de las HSE de los estudiantes de manera explícita y sostenida a lo largo de la escolaridad. Con el fin de favorecer la reducción de brechas en el desarrollo de las HSE entre estudiantes hombres y mujeres, es necesario revisar las prácticas o mensajes que, desde la escuela, estarían favoreciendo esas diferencias. Al respecto existen múltiples retos, como revisar posibles estereotipos y prejuicios, así como fortalecer las HSE de los docentes.



Segundo hallazgo

En comparación con los docentes tutores de las escuelas urbanas, los de las escuelas rurales tienen más dificultades para promover la participación de las familias de los estudiantes en las actividades de la TOE virtual.

Dificultades para la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) virtual

Porcentaje de docentes tutores que respondió "difícil" y "muy difícil"

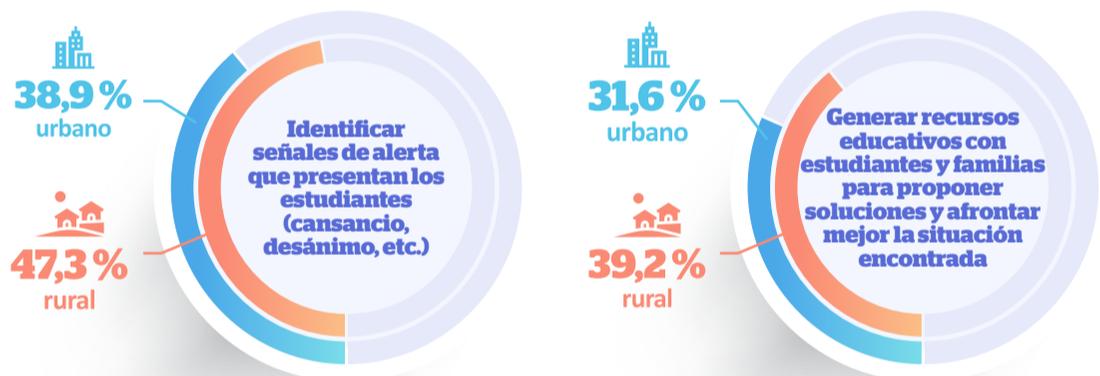
Los docentes tutores de las escuelas rurales tienen mayores dificultades para promover que las familias de los estudiantes participen en actividades previstas de la TOE, así como para trabajar individualmente con los estudiantes.



Dificultades para realizar el acompañamiento socioafectivo

Porcentaje de docentes tutores que respondió "difícil" y "muy difícil"

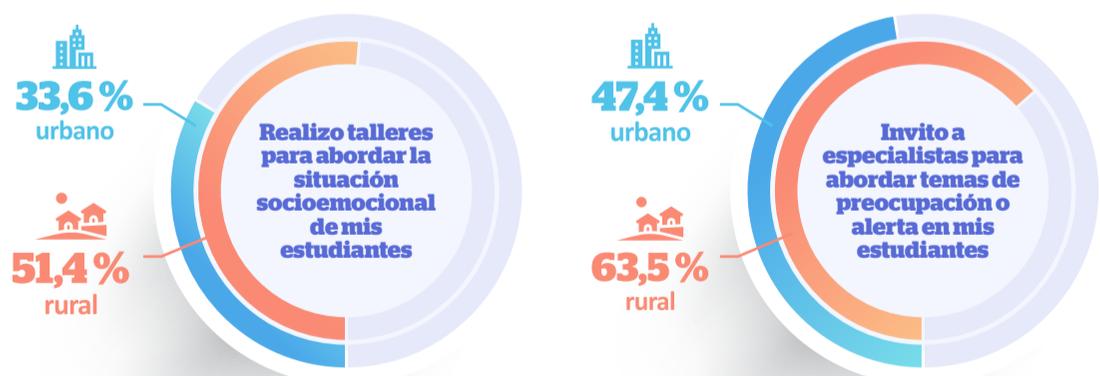
A los docentes tutores en zonas rurales les parece más difícil identificar señales de alerta en los estudiantes, así como generar recursos educativos con ellos y sus familias para afrontar una situación de dificultad socioemocional.



Actividades en la sesión de Tutoría y Orientación Educativa (TOE)

Porcentaje de docentes tutores que respondió "nunca/no se ha podido realizar" y "raramente"

Los docentes tutores de las escuelas rurales son quienes más señalan que nunca o raramente realizaron talleres para abordar la situación socioemocional de sus estudiantes o que invitaron a especialistas para abordar temas que consideren prioritarios.



Reflexiones a partir de la evidencia

Formar docentes tutores orientados a la promoción del bienestar socioemocional de los estudiantes, así como a desarrollar acciones con objetivos enfocados en los temas que consideren prioritarios.



Tercer hallazgo

Un mayor desarrollo de las HSE se asoció con características favorables de las familias de los estudiantes, tales como la adecuada competencia parental, la empatía, la cercanía en la relación padre-hijo y el bienestar subjetivo.

Dinámica familiar y las HSE de los estudiantes

A continuación, se presentan las características de las familias de los estudiantes que obtienen mayores puntajes en habilidades socioemocionales.



Menor tolerancia al castigo físico

Los padres de los estudiantes con mayores puntajes en HSE reportaron menor tolerancia al uso del castigo físico como una estrategia apropiada para educar a sus hijos.



Mayor calidad en la relación con sus hijos

Los padres de los estudiantes con mayores puntajes en HSE reportaron estar de acuerdo con que la relación con sus hijos se caracteriza por la calidez, el afecto y la comunicación abierta, y estuvieron en desacuerdo con que la relación con sus hijos se caracteriza por el conflicto.



Mayor competencia parental

Los padres de los estudiantes con mayores puntajes en HSE reportaron mayores capacidades para cuidar, proteger y educar a sus hijos, mayor dedicación personal a los hijos y un mayor involucramiento en las actividades escolares de sus hijos.



Mayor empatía

Los padres de los estudiantes con mayores puntajes en HSE reportaron tener una mayor capacidad para comprender la perspectiva de otras personas y para sentir preocupación por los demás.



Mejor percepción de la situación socioemocional de sus hijos

Los padres de los estudiantes con mayores puntajes en HSE identificaron menos señales de alerta en sus hijos asociadas a su estado de ánimo, su desenvolvimiento en la escuela y su relación con sus pares y otros miembros de la familia.



Mayor bienestar subjetivo

Los padres de los estudiantes con mayores puntajes en HSE reportaron una mejor autopercepción sobre el estado general de su salud mental o de la salud mental de sus hijos.

Reflexión a partir de la evidencia

Promover desde la escuela mayor cercanía y articulación con las familias, tomando como ejemplo lo planteado en la tutoría.

Acompañar a las familias para fomentar una adecuada escucha y relación cercana con sus hijos, que los motive a creer en sí mismos y les apoye para perseverar en todos los aspectos de su vida.



Cuarto hallazgo

Los estudiantes que valoraron positivamente sus clases de tutoría mostraron un mayor desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

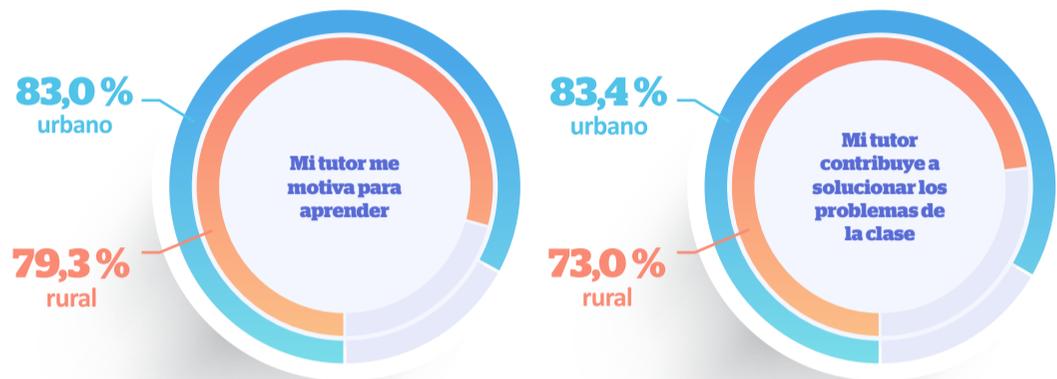
La TOE y las HSE de los estudiantes

Los estudiantes que obtuvieron mayores medidas en HSE perciben que sus docentes tutores tienen una relación de cercanía afectiva con sus estudiantes, implementan actividades que promueven su crecimiento personal, y valoran positivamente los temas abordados y las actividades realizadas por sus docentes tutores.

Funcionamiento de la TOE: funciones con el alumnado

Porcentaje de estudiantes que respondió “casi siempre” y “siempre”

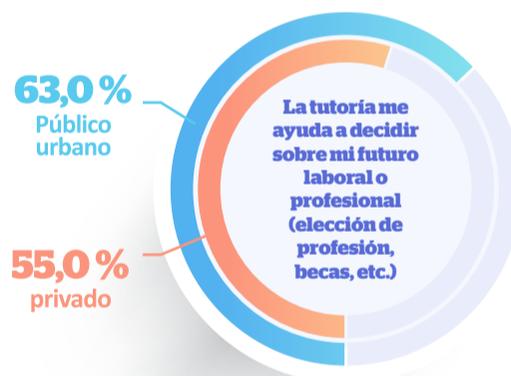
Los estudiantes que perciben un mayor involucramiento de sus docentes tutores en los procesos de enseñanza y para la solución de los problemas que se presentan en clase, obtuvieron mayores medidas en HSE. Esta percepción es mayor en las escuelas urbanas, en comparación con las rurales.



Funcionamiento de la TOE: desarrollo de la tutoría

Porcentaje de estudiantes que respondió “casi siempre” y “siempre”

Los estudiantes que perciben un mayor involucramiento de sus docentes tutores para alentarlos a fijarse metas, conocerse a sí mismos y ahondar en sus proyectos de vida, obtuvieron mayores medidas en HSE. Esta percepción es mayor en las escuelas públicas urbanas, en comparación con las privadas.



Orientar para el desarrollo del proyecto de vida, llevar a cabo debates sobre temas actuales que promuevan la reflexión y recibir orientación sobre temas relacionados con el bienestar del estudiante son actividades asociadas con puntajes más altos en las HSE de los estudiantes.



Reflexiones a partir de la evidencia

Considerar un ambiente favorable en el cual sean escuchadas las preocupaciones de los estudiantes, con el fin de conocer sus características individuales.

Fomentar una tutoría comunicativa, que motive a aprender para promover y potenciar las HSE de los estudiantes. El rol y perfil del docente tutor es muy importante.



Estudio Virtual de Aprendizajes EVA 2021

Habilidades socioemocionales (HSE)

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadoseva2021/>