



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

ENLA 2023

Resultados de aprendizaje

Junín



PERÚ

Ministerio
de Educación



La presentación se divide en las siguientes tres secciones:

- **Logros de aprendizaje***

Se presentan los resultados de las evaluaciones que tienen representatividad regional en 4.º grado de primaria, 4.º grado de primaria EIB y 2.º grado de secundaria.

- **Factores asociados a los aprendizajes**

Se incluye información acerca de ciertos factores que se asocian con los resultados de aprendizaje de los estudiantes en los diversos grados evaluados en la ENLA 2023.

- **Habilidades socioemocionales (HSE)**

Se presentan los principales hallazgos respecto de la medición de habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2.º grado de secundaria, así como de algunos aspectos contextuales que se asocian con dichos resultados.

*También se recogió información sobre los aprendizajes en 2.º grado de primaria, sin embargo, la muestra en dicho grado solo tuvo inferencia nacional, por lo que no se podrían presentar resultados por regiones.

ENLA 2023: características generales

Grados	4.º grado de primaria	4.º grado de primaria EIB	2.º grado de secundaria
Representatividad	Nacional y regional	Nacional, regional y UGEL	Nacional y regional
Pruebas	<ul style="list-style-type: none">• Lectura• Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Lectura en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none">• Lectura• Matemática• Ciencias Sociales• HSE
Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none">• Directores• Docentes• Familias	<ul style="list-style-type: none">• Directores• Docentes• Familias	<ul style="list-style-type: none">• Directores• Docentes• Estudiantes
Cobertura de la región	<ul style="list-style-type: none">• 5572 estudiantes (95,2 %)• 300 escuelas (100 %)	<ul style="list-style-type: none">• 1181 estudiantes (83,8 %)• 131 escuelas (100 %)	<ul style="list-style-type: none">• 7089 estudiantes (93,3 %)• 198 escuelas (100 %)

Logros de aprendizaje



ENLA 2023: formas de reportar los resultados

En cada prueba, los estudiantes obtienen una medida o puntaje individual según sus respuestas.

Niveles de logro*

Los estudiantes, según su puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes.

Medida promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto puede ser de los estudiantes de una sección, IE, DRE, UGEL o del país.

(*) En esta presentación los resultados según niveles de logro se muestran en porcentaje.

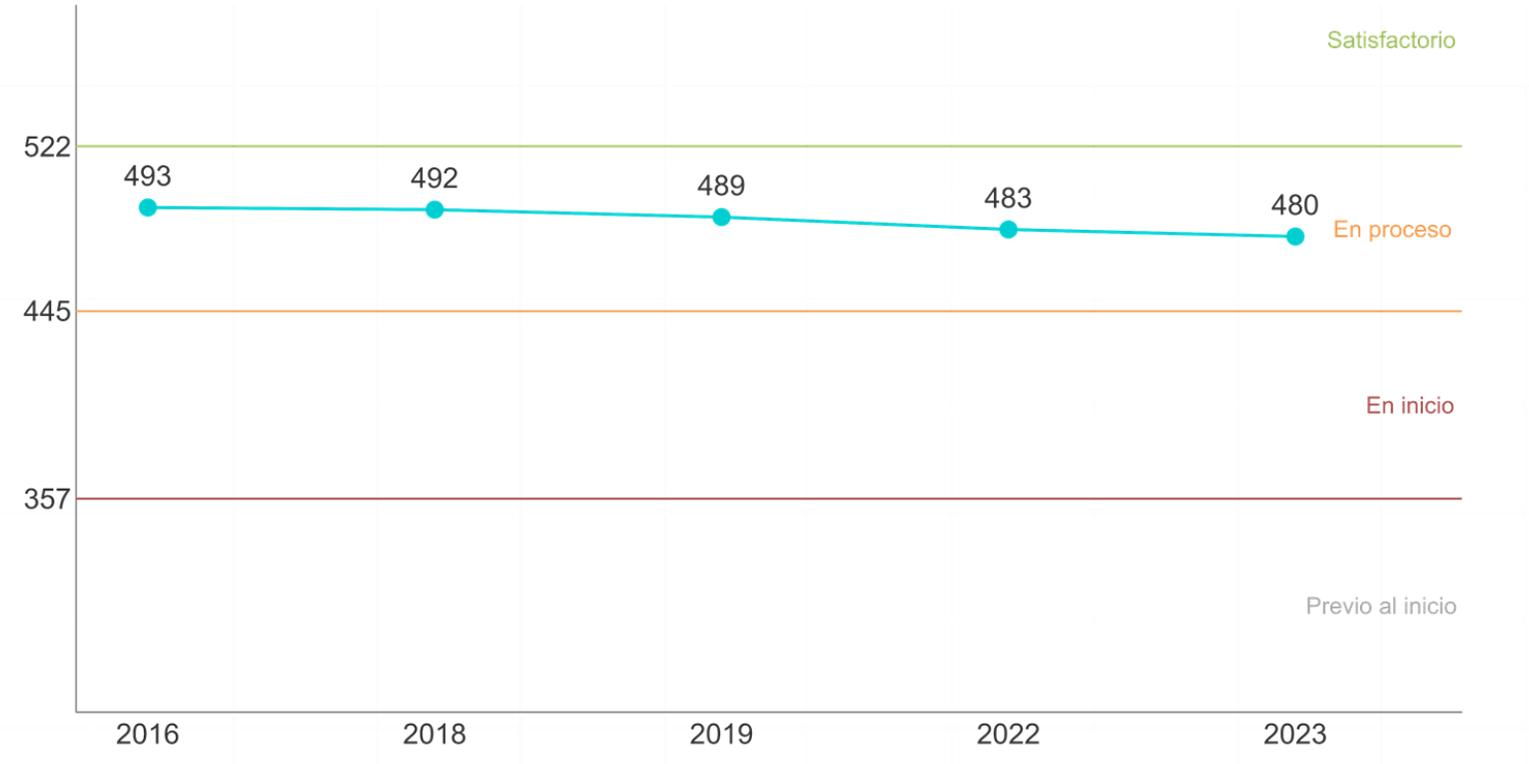


4.º grado de primaria

Representatividad nacional y regional



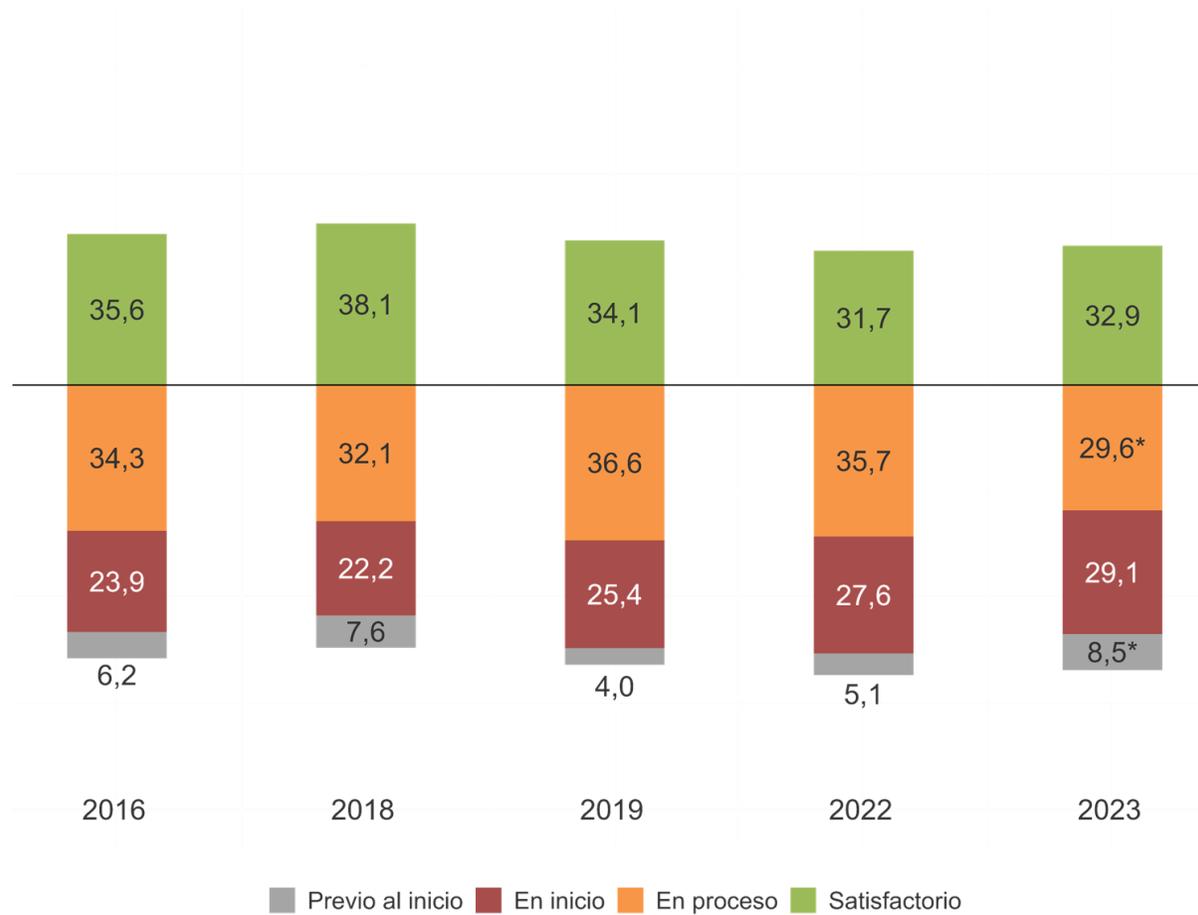
4.º grado de primaria – Lectura: histórico de resultados de la región por medida promedio



No existen diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

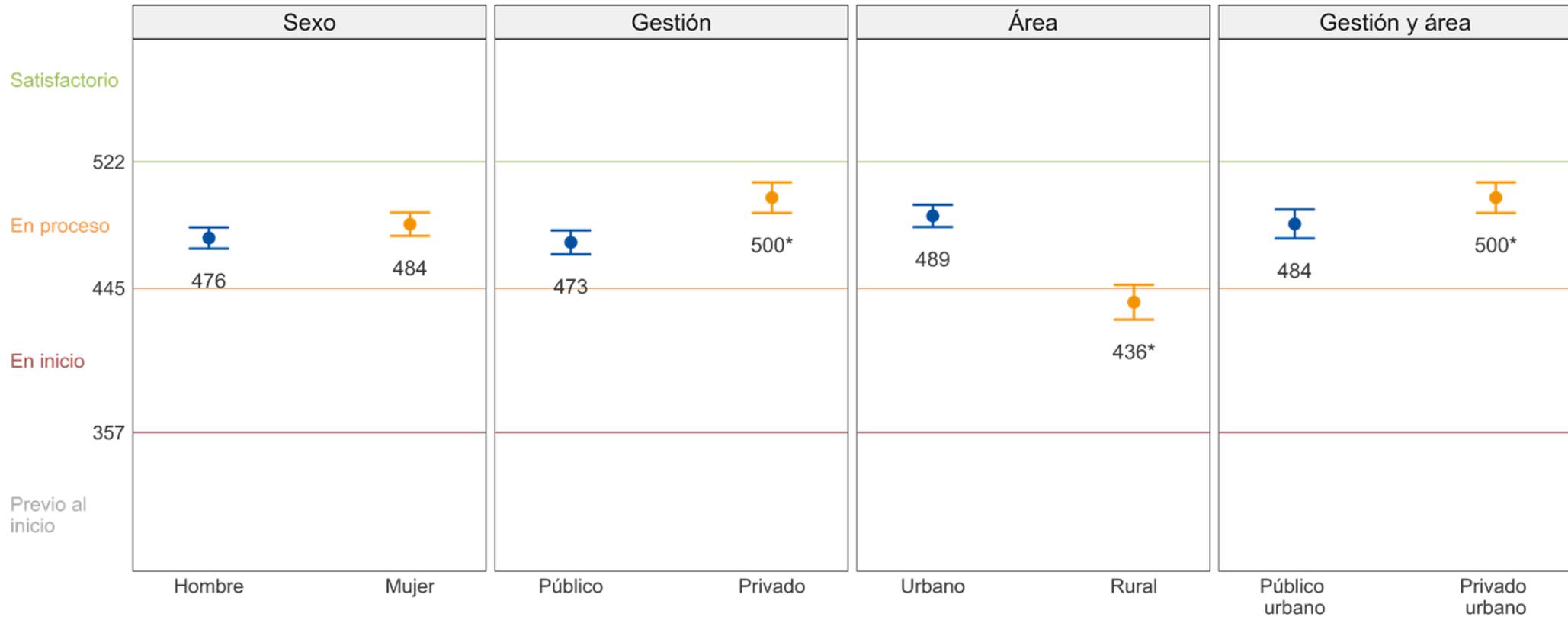


4.º grado de primaria – Lectura: histórico de resultados de la región por niveles de logro



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio según estratos



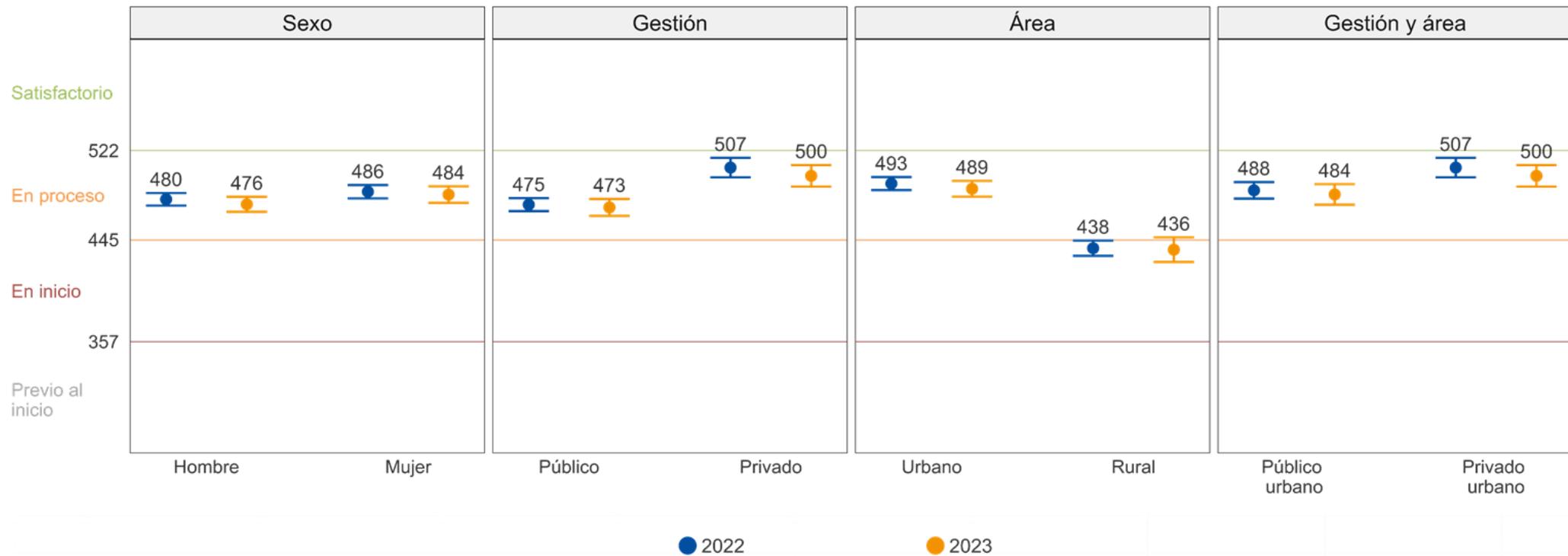
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro a nivel regional y según estratos



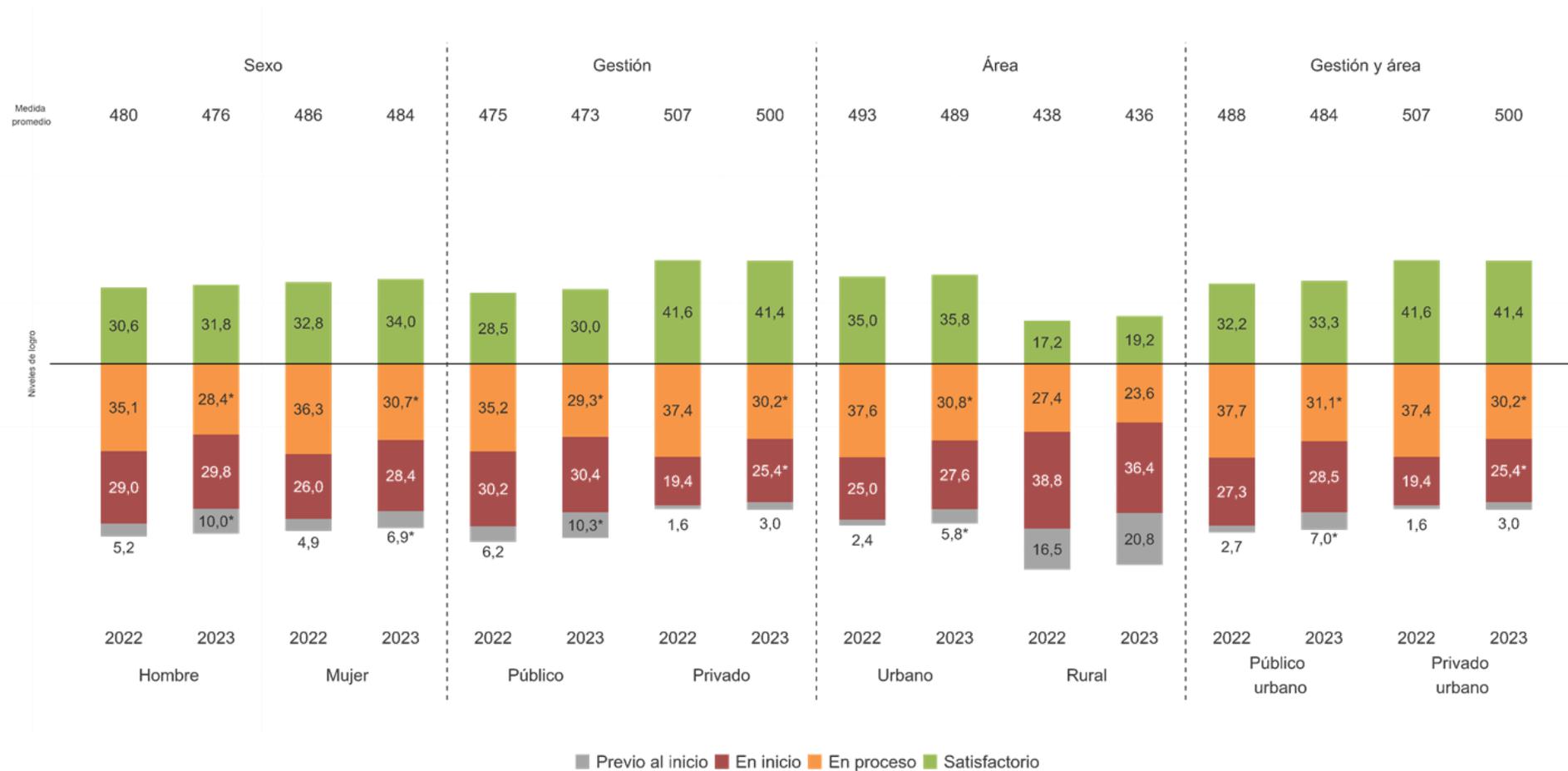
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio según estratos



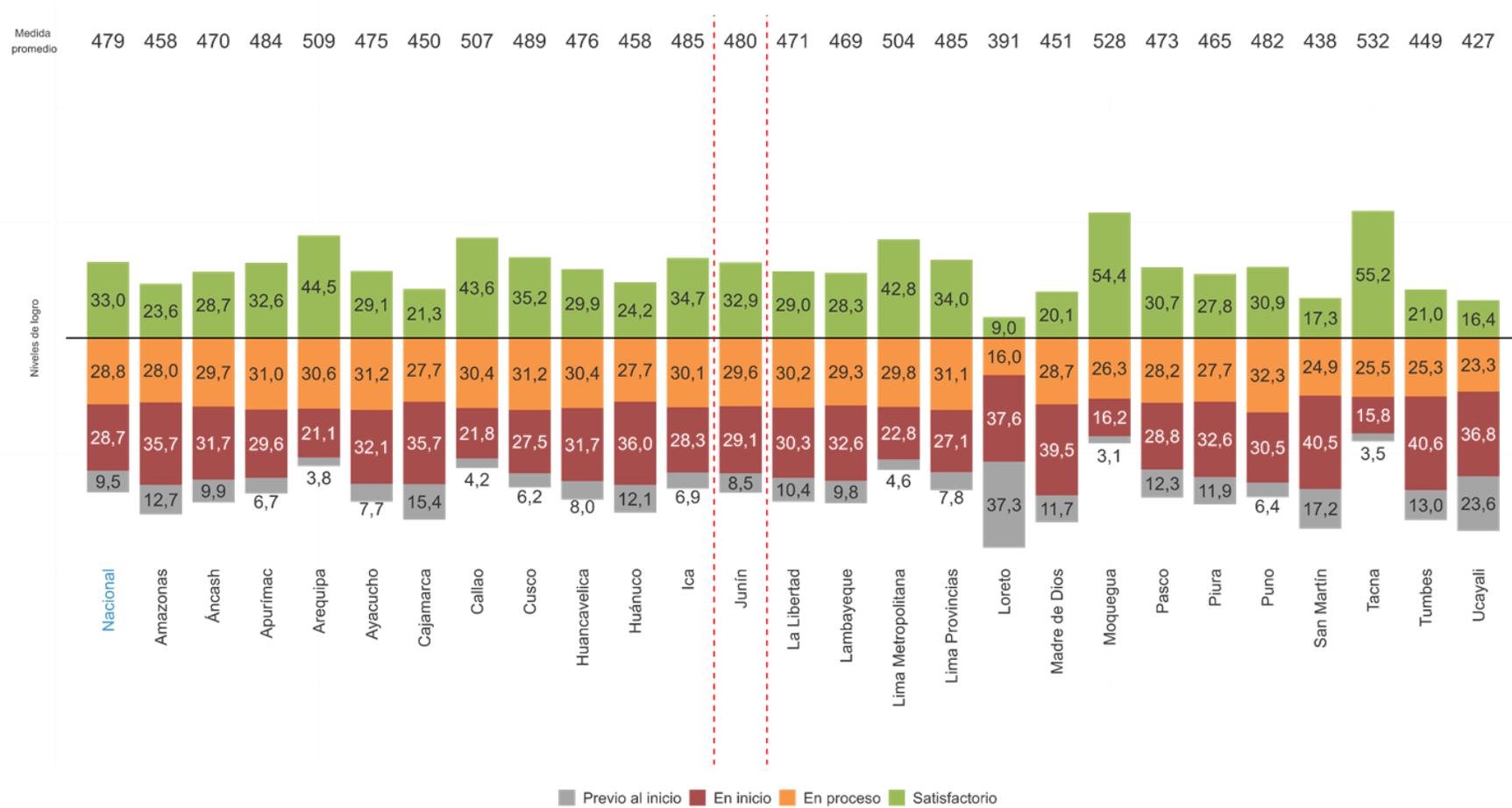
No existen diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según estratos

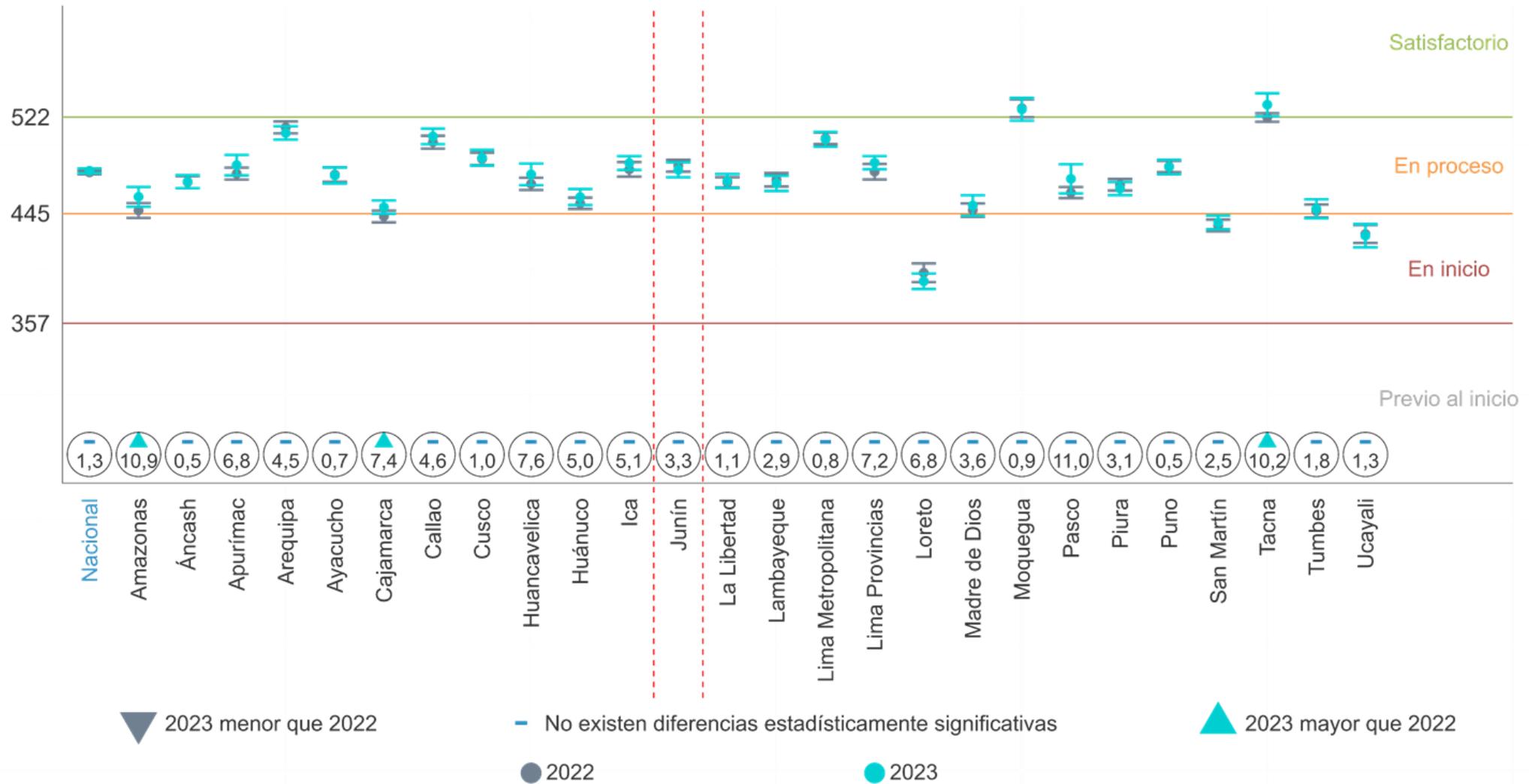


(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

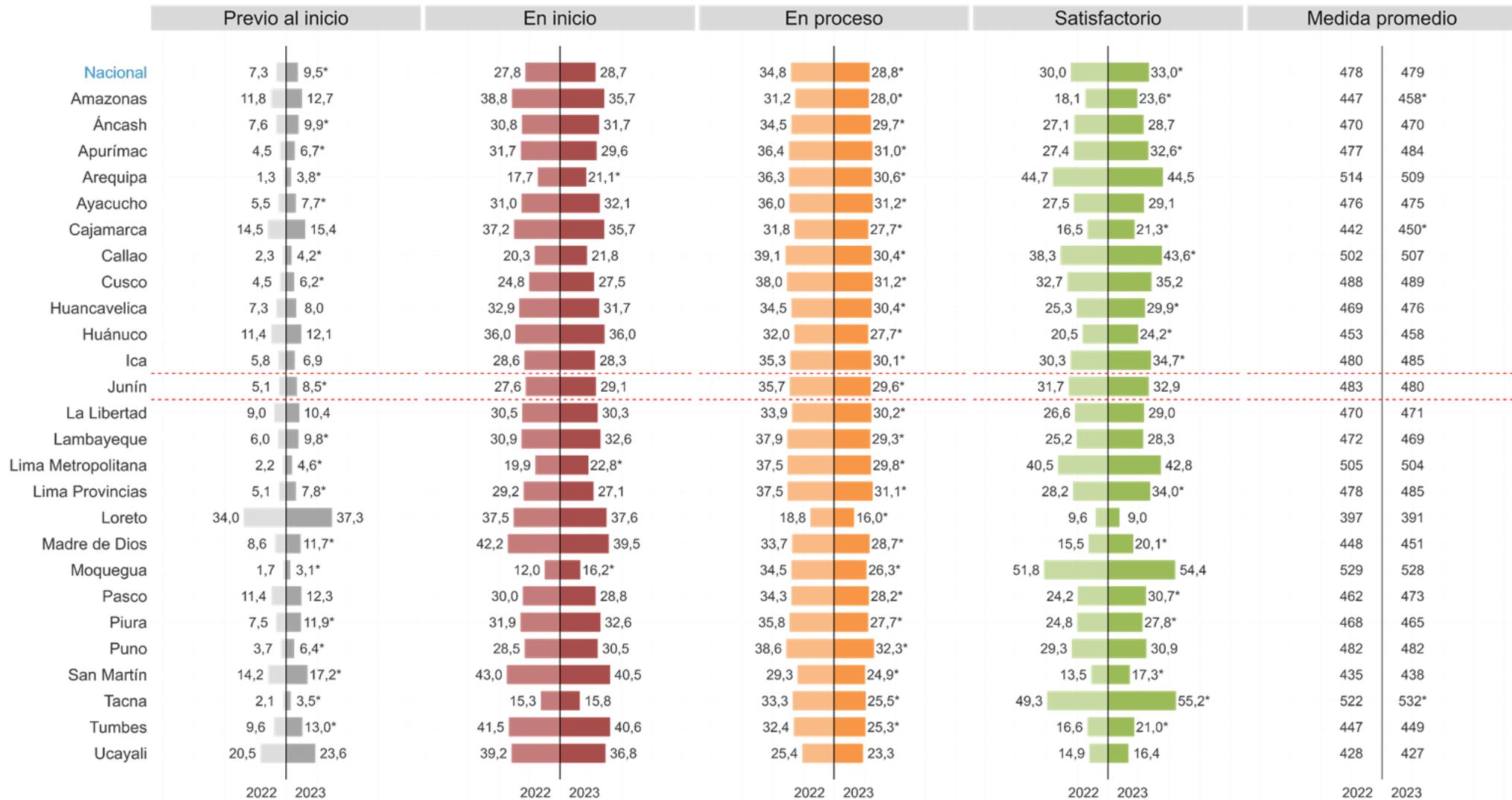
4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones



4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio según regiones

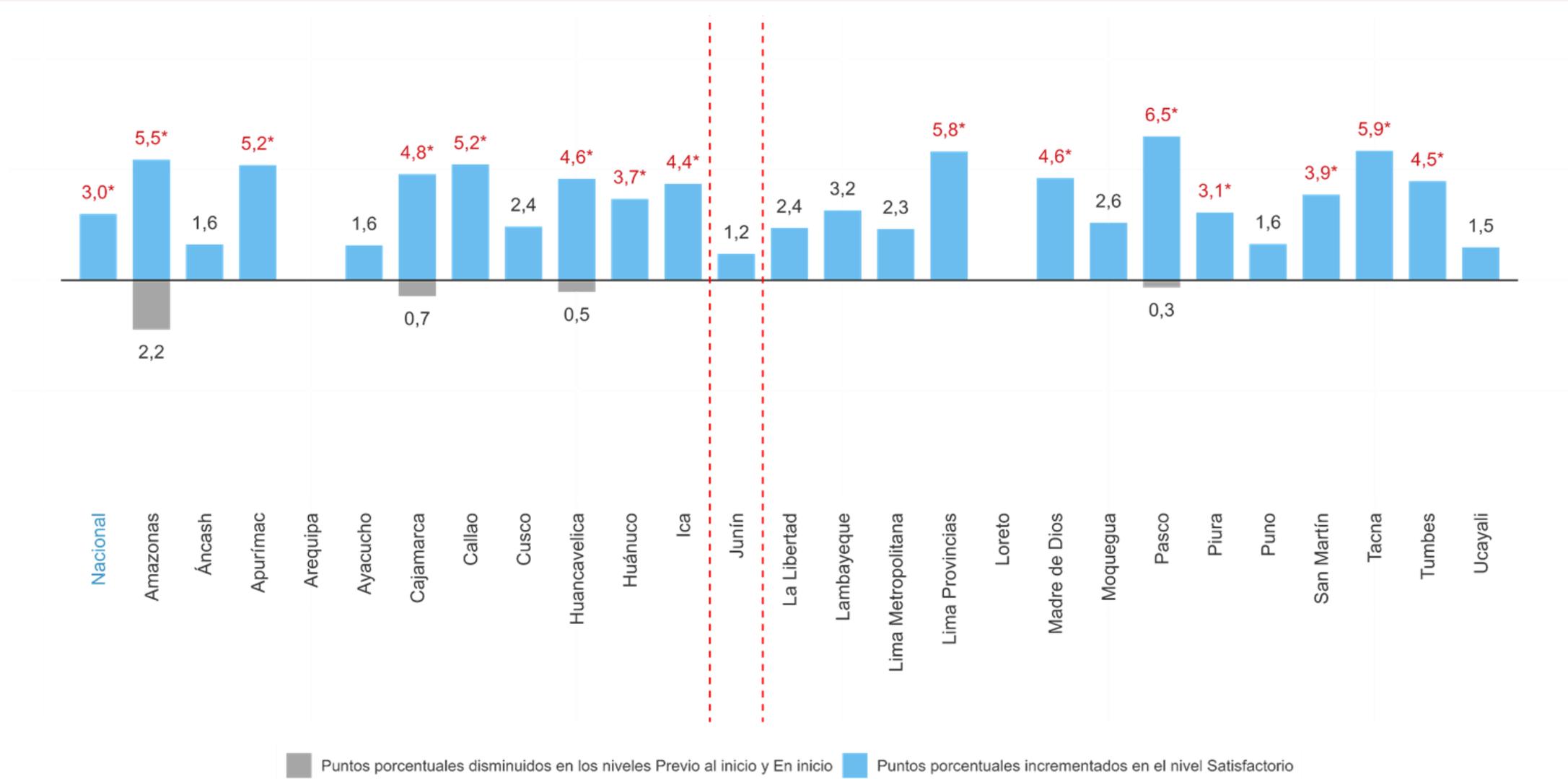


4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones



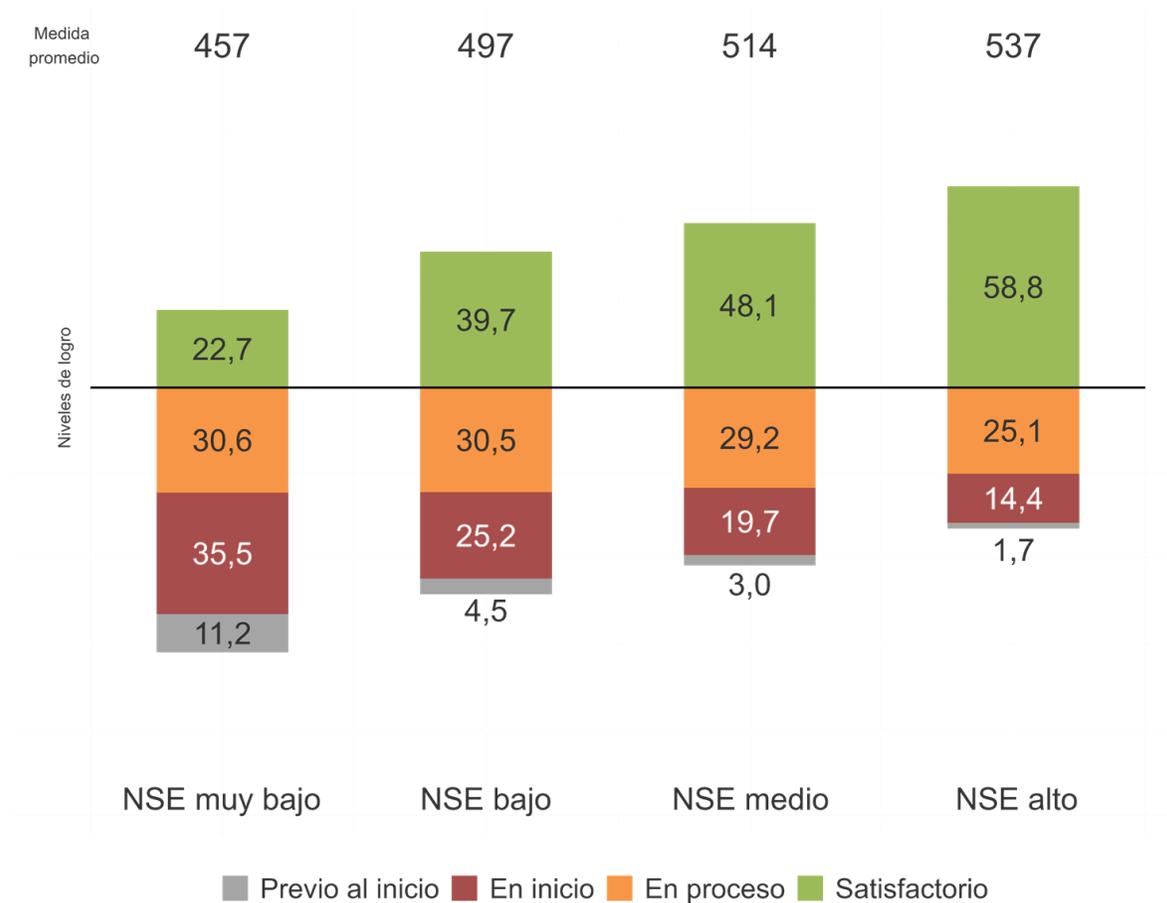
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

4.º grado de primaria – Lectura: mejora de las regiones por incremento en el nivel Satisfactorio y reducción en los niveles Previo al inicio y En inicio



(*) Las diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023 aparecen en color rojo.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de factores asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35 %), NSE bajo (25 %), NSE medio (25 %) y NSE alto (15 %).

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, pueden deducir el tema central de un texto expositivo y, a partir de ello, elegir un título adecuado para él. En este caso, el texto es un artículo de divulgación de estructura simple con algunos elementos complejos: en él, predominan las explicaciones y se incluye una recomendación para cuidar la salud.

Martín fue al centro de salud más cercano a su casa para vacunarse. Mientras esperaba, leyó el siguiente texto.

¡Aaaaaachís!

Todos hemos estornudado alguna vez, ya sea porque nos dio gripe o algo irritó el interior de nuestra nariz o garganta. Es una acción que casi no podemos controlar. Sin embargo, el cuerpo sabe lo que hace: estornudar nos sirve para expulsar aquello que puede hacernos daño.

El interior de la nariz está cubierto con pelos pequeños llamados "cilios". Cuando estos detectan un elemento "indeseable" (por ejemplo, polvo), envían una señal a la parte del cerebro encargada de los estornudos. Entonces, el cerebro ordena que dejes de respirar un momento; luego, ordena que tomes aire y cierras la boca para que, finalmente, expulses aire y moco por la nariz y boca. De esta forma, el aire saca del organismo aquello que molesta a los cilios.

Cuando estornudas, se esparcen millones de diminutas gotas de moco y saliva que se desplazan a una velocidad mayor a 160 kilómetros por hora. Es decir, se mueven más rápido que la velocidad promedio de un auto. Estas diminutas gotas de moco viajan por el aire y pueden alcanzar hasta seis metros de distancia. Esto no sería tan malo si el moco tuviera solo agua, sal y proteínas. El problema es que el moco puede contener bacterias y virus, y contagiar enfermedades como la gripe.

El moco de una persona que ha estornudado puede aterrizar en tus manos, en tu lápiz o en el pedazo de pan que estás a punto de comer. Si ese moco llega a tu boca, podrías enfermarte. Por eso, una de las principales causas de contagio de la gripe es llevarse los mocos de otras personas a la boca, sin saberlo.

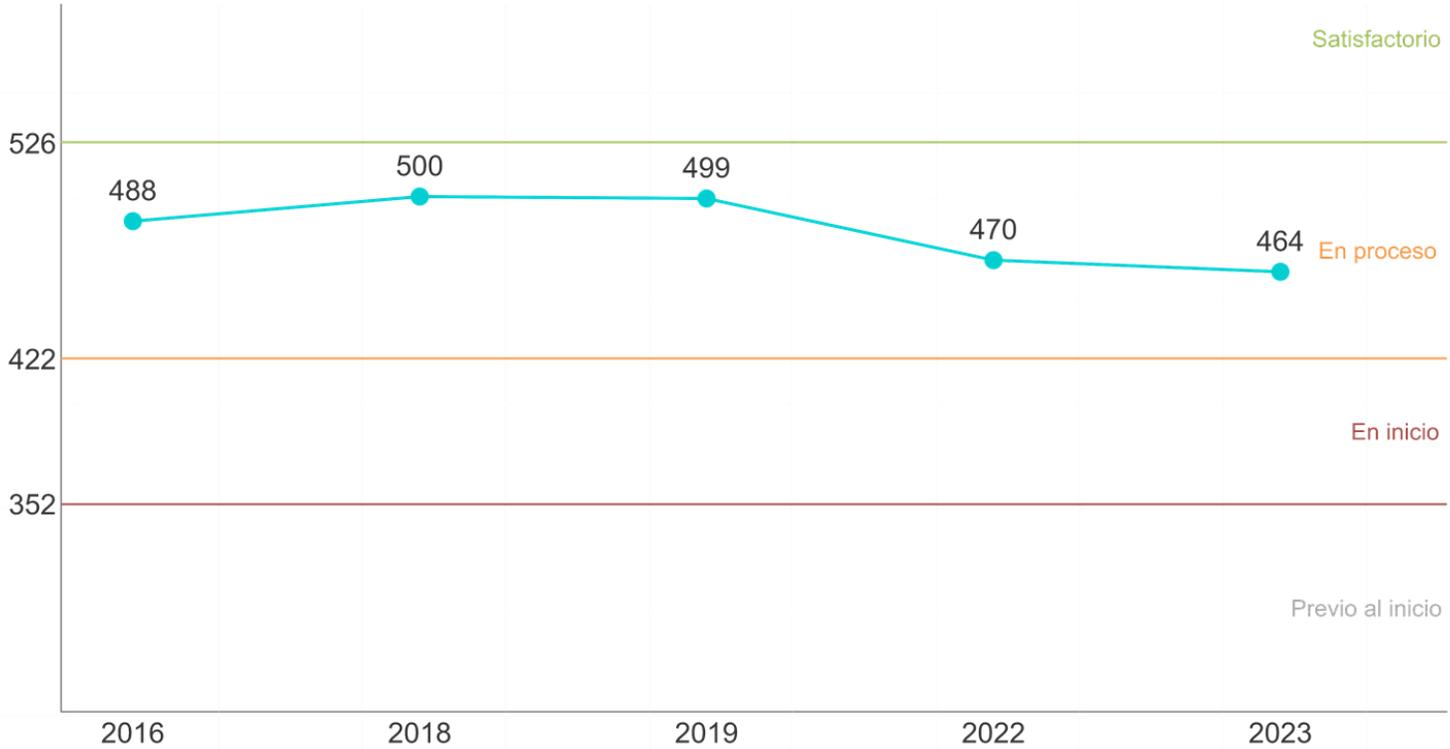
No todos los mocos transportan gérmenes. Sin embargo, es recomendable que cuando estornudes te cubras la boca y la nariz con tu brazo, cerca del codo. ¡Seamos responsables cuando estornudemos!

Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, (2019). Moco.

¿Cuál sería un mejor título para este texto?

- a ¿Cómo nos curamos de la gripe?
- b ¿Qué sucede cuando estornudamos?
- c ¿Por qué se irrita nuestra nariz?
- d ¿Cuáles son las características del moco?

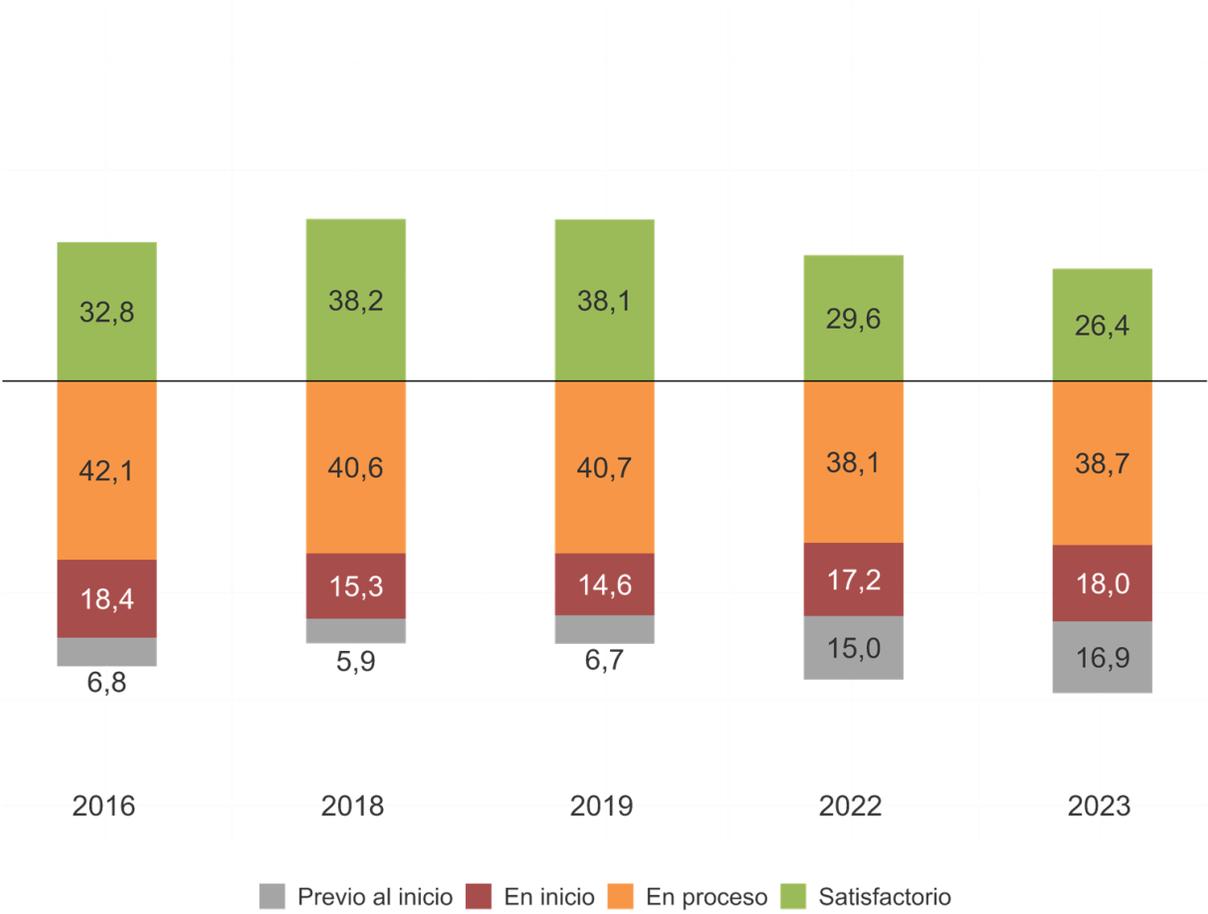
4.º grado de primaria – Matemática: histórico de resultados de la región por medida promedio



No existen diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023.



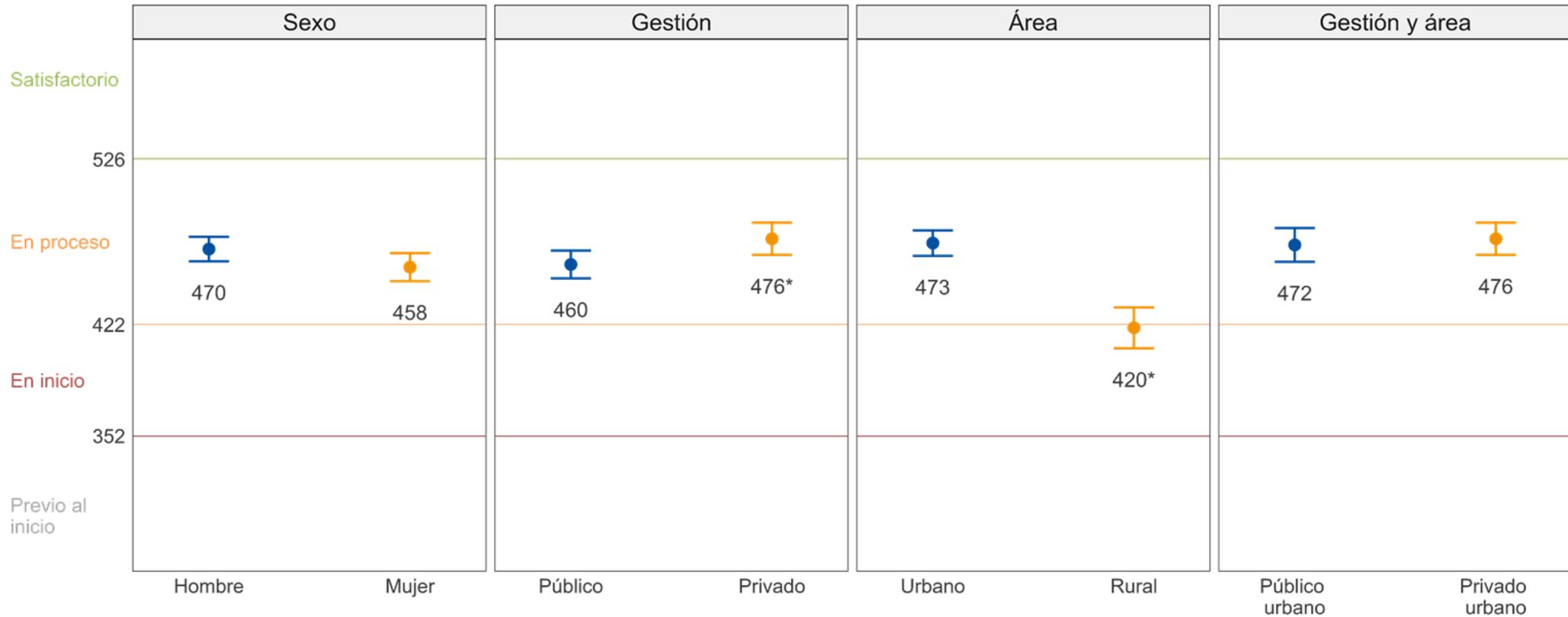
4.º grado de primaria – Matemática: histórico de resultados de la región por niveles de logro



No existen diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

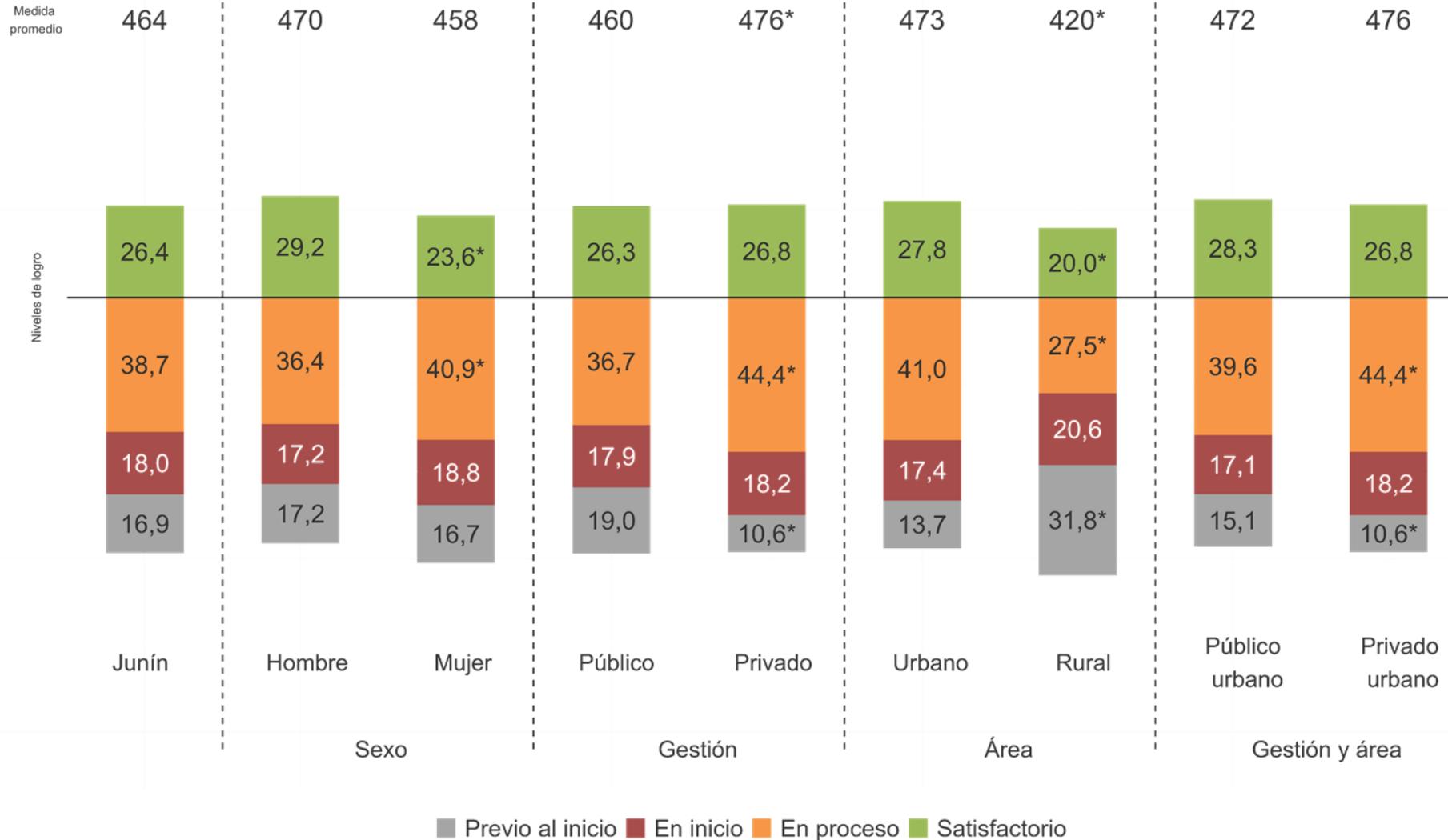


4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio según estratos



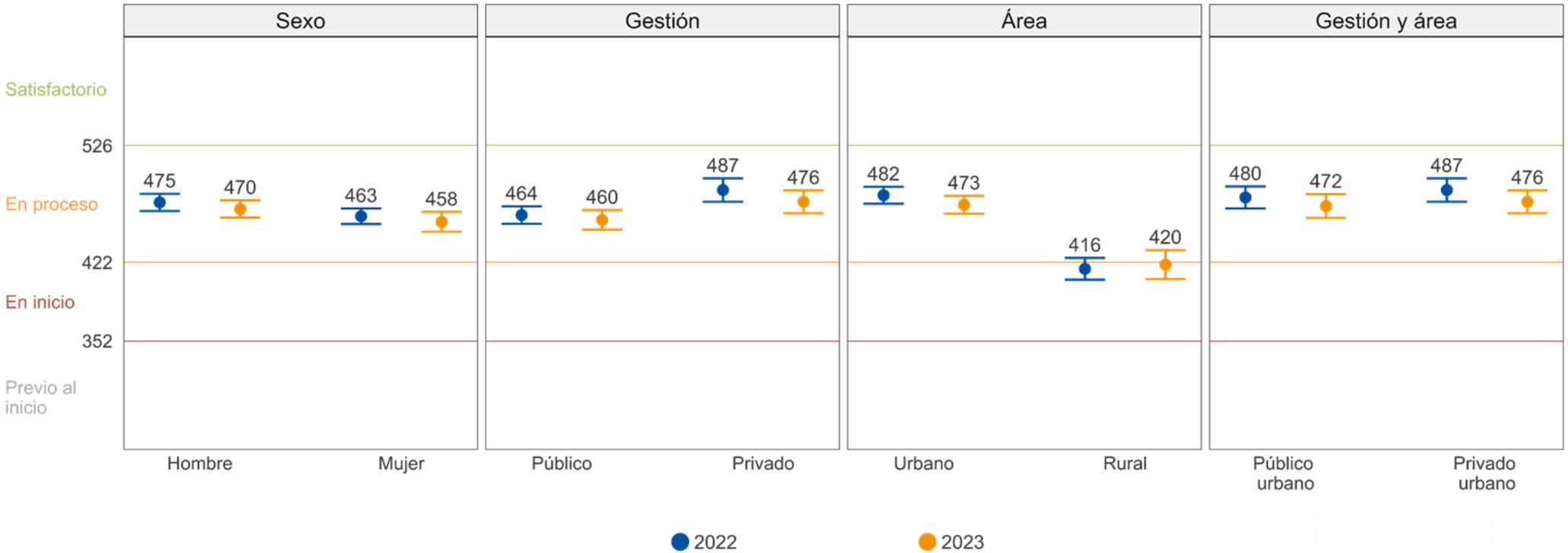
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro a nivel regional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio según estratos



No existen diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

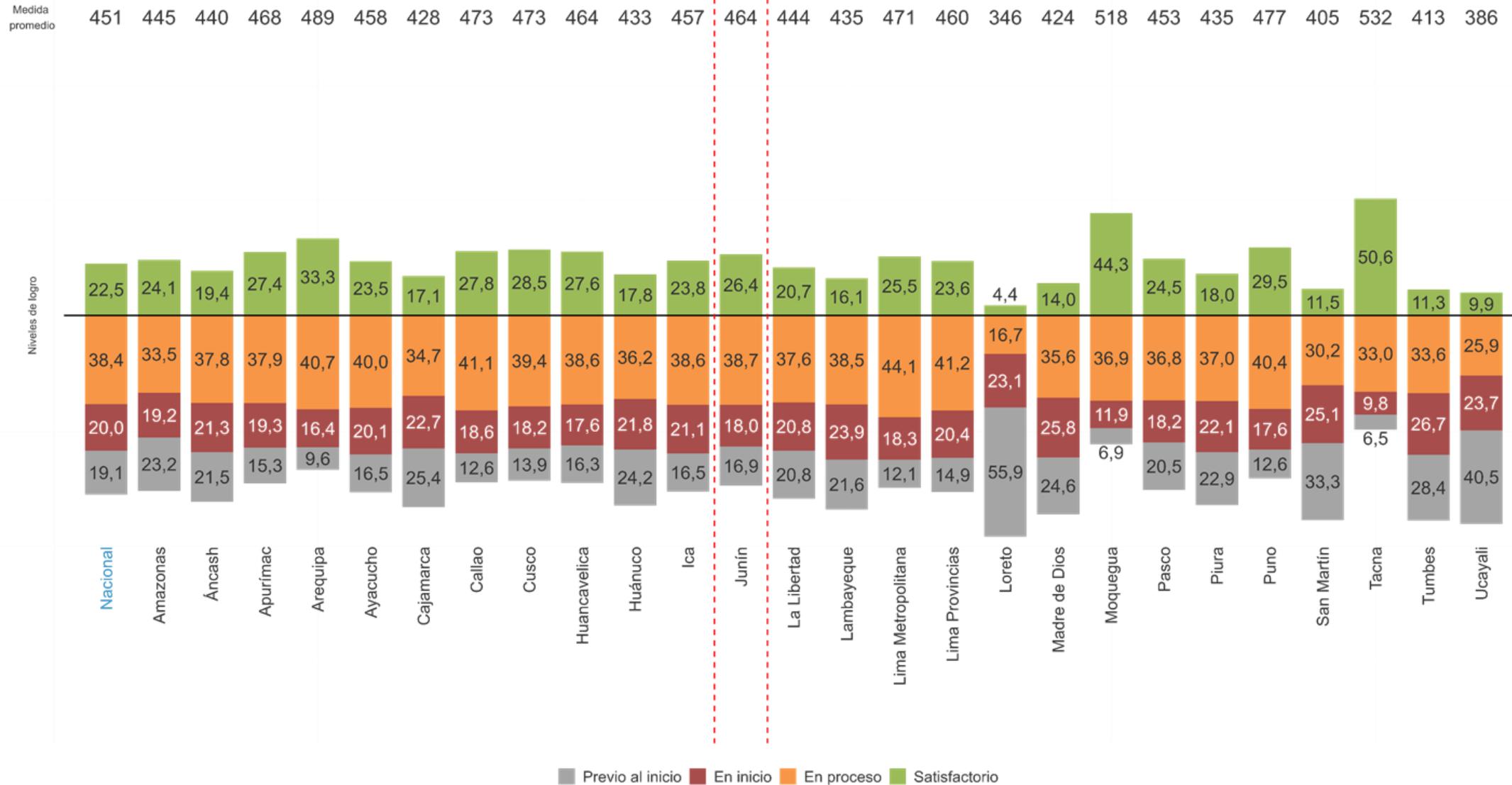


4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según estratos

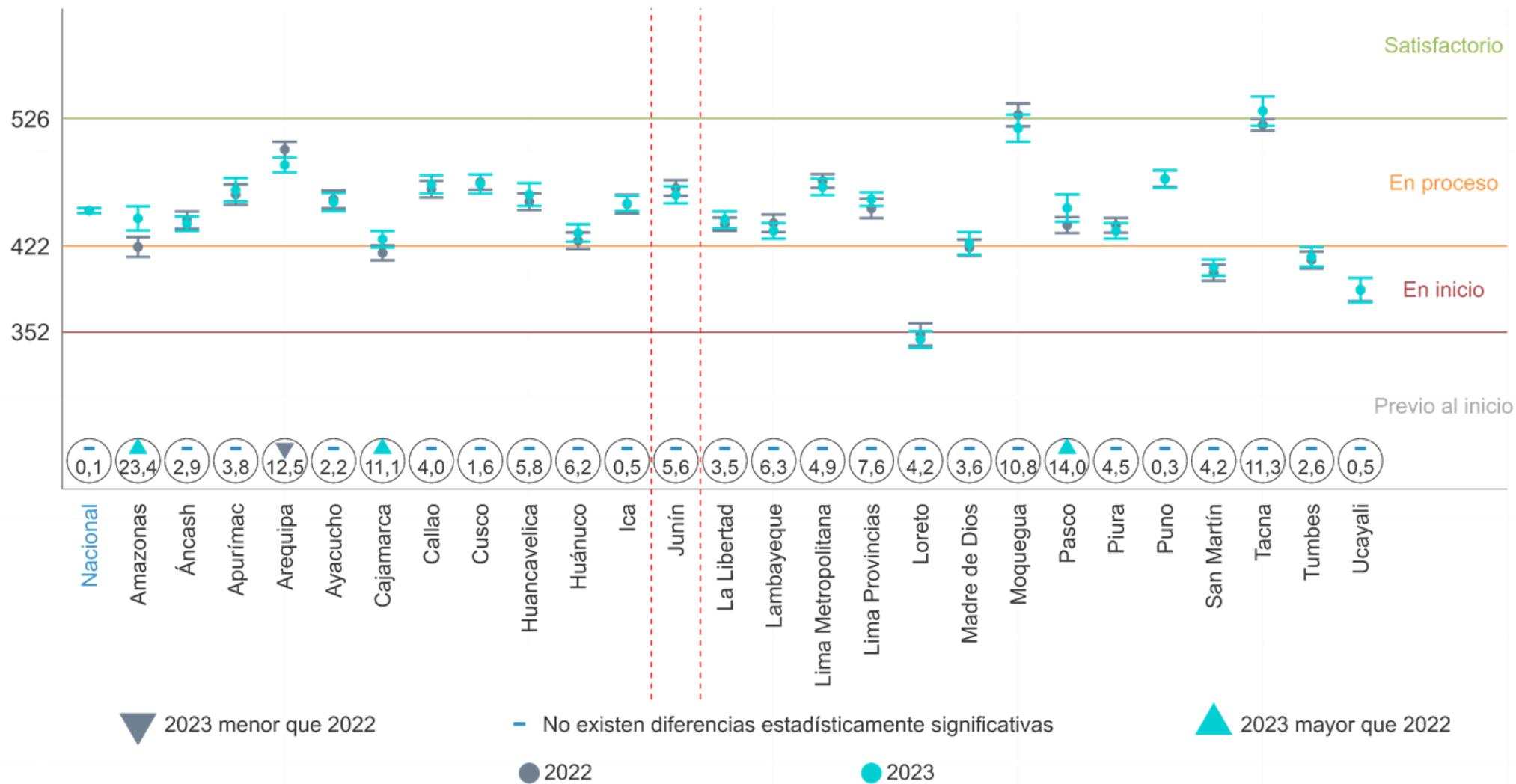


(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

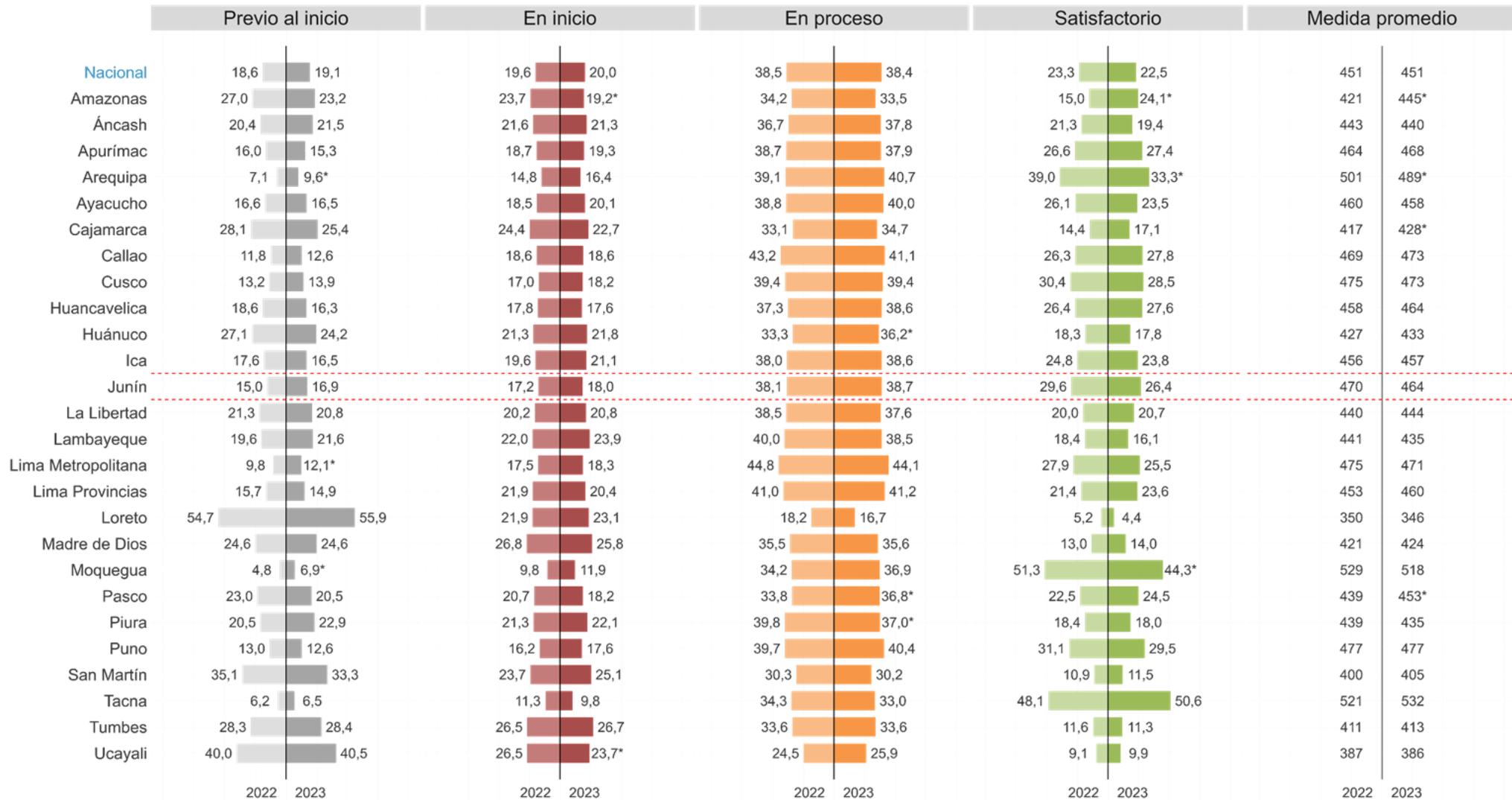
4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones



4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio según regiones

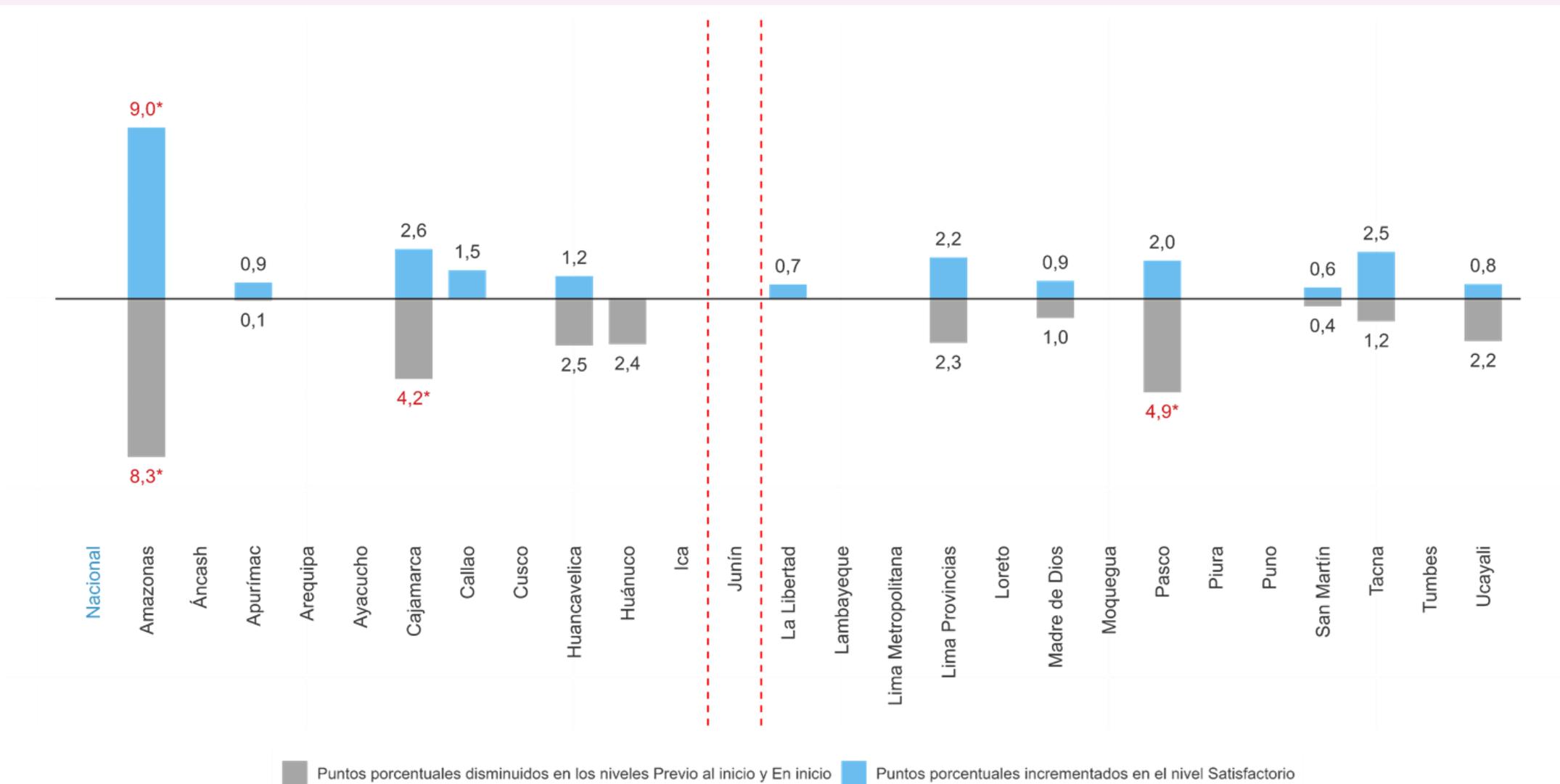


4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones



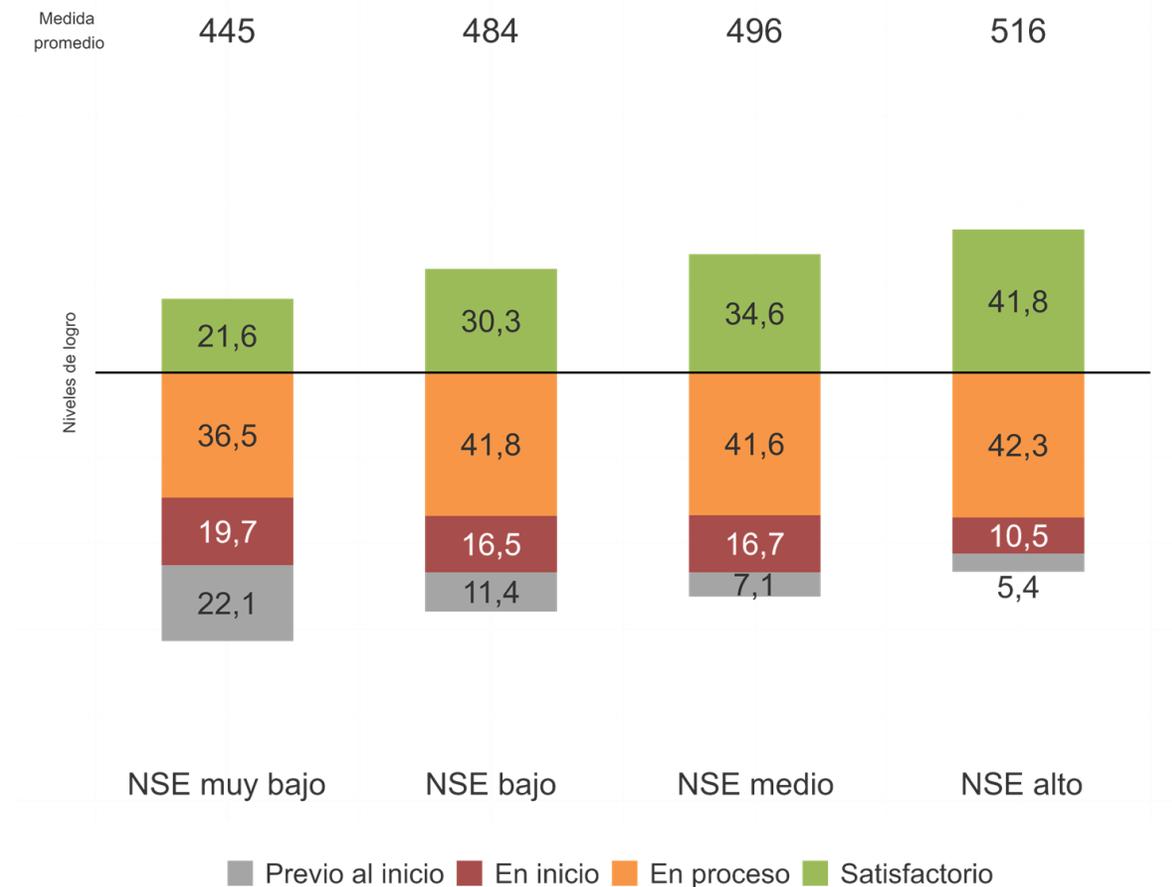
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

4.º grado de primaria – Matemática: mejora de las regiones por incremento en el nivel Satisfactorio y reducción en los niveles Previo al inicio y En inicio



(*) Las diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023 aparecen en color rojo.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de factores asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35 %), NSE bajo (25 %), NSE medio (25 %) y NSE alto (15 %).

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, son capaces de resolver situaciones de estructura multiplicativa que involucran acciones de reiterar una cantidad con números naturales.

Carlos debe tomar pastillas para un tratamiento médico. Por eso, él recibió **3 envases** como el siguiente.



En total, ¿cuántas pastillas recibió?

- | | | | |
|----------------------------|---------------|---------------------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> a | 3 pastillas. | <input type="checkbox"/> b | 15 pastillas. |
| <input type="checkbox"/> c | 18 pastillas. | <input checked="" type="checkbox"/> d | 45 pastillas. |

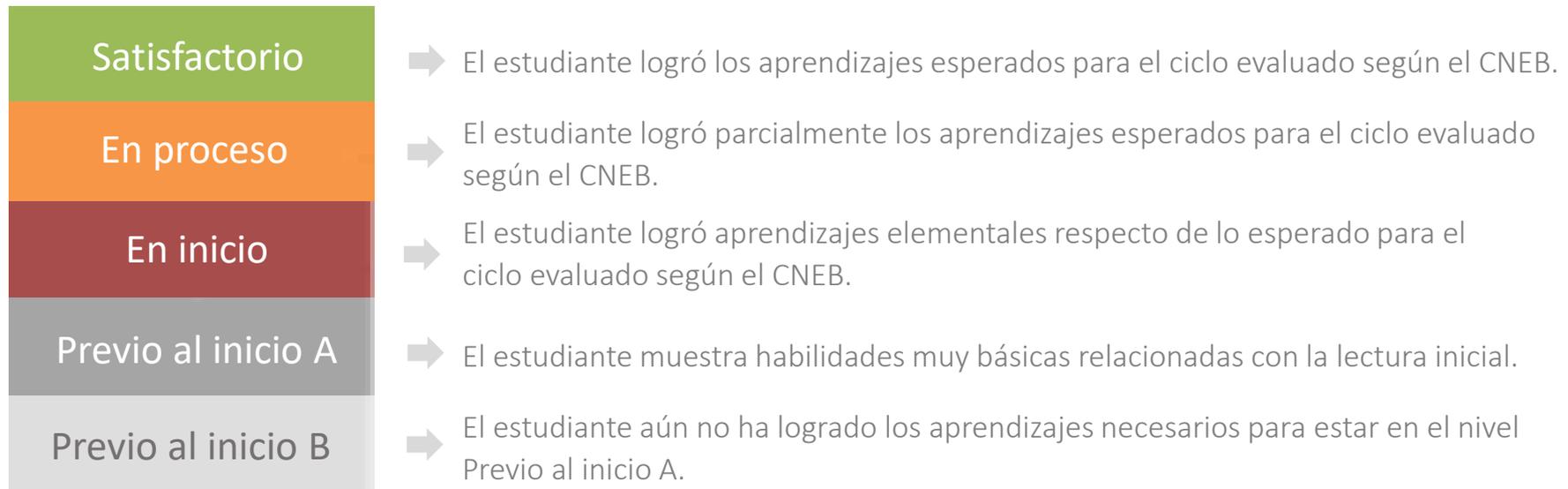
4.º grado de primaria EIB

Representatividad nacional, regional y UGEL

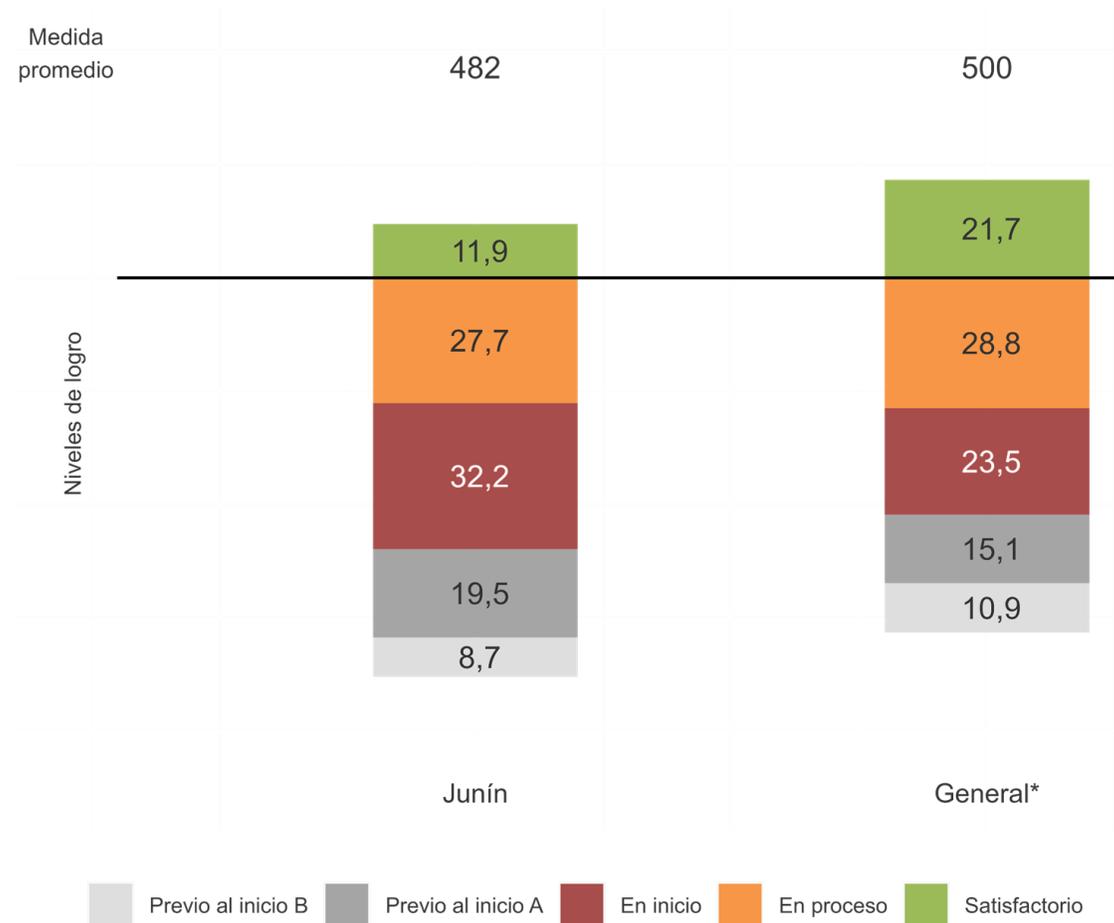


- En el marco de la ENLA 2023, se evaluó la competencia “Lee textos escritos en castellano como segunda lengua” a estudiantes de 4.º grado de primaria de las escuelas de educación intercultural bilingüe (EIB) de la forma de atención de fortalecimiento cultural y lingüístico.
- La evaluación de Lectura en castellano como segunda lengua fue de alcance censal y consideró las escuelas con cinco o más estudiantes matriculados en el grado (4.º grado de primaria).
- Esta evaluación inicia un nuevo ciclo evaluativo en esta población; por lo tanto, sus resultados no pueden ser comparados con los de evaluaciones anteriores. Esta decisión obedeció a los siguientes aspectos:
 - En el CNEB aprobado en 2016, se estableció como área curricular para las escuelas EIB el castellano como segunda lengua. Las competencias de esta área consideran estándares y desempeños específicos.
 - Desde 2019, se actualizó la cantidad y la forma de atención de las escuelas EIB, lo cual generó un marco poblacional diferente del evaluado hasta 2018.

- La evaluación de Lectura en castellano como segunda lengua dirigida a estudiantes de 4.º grado de primaria EIB incluyó un conjunto de tareas diversas con diferente nivel de complejidad y dificultad, lo cual ha permitido diagnosticar los aprendizajes de los estudiantes en diferentes niveles de logro, desde los aprendizajes relacionados con la lectura inicial hasta los esperados para el grado según el CNEB.
- A diferencia de otras, en esta evaluación se establecieron cinco niveles de logro. A continuación, se describe cada uno de ellos.

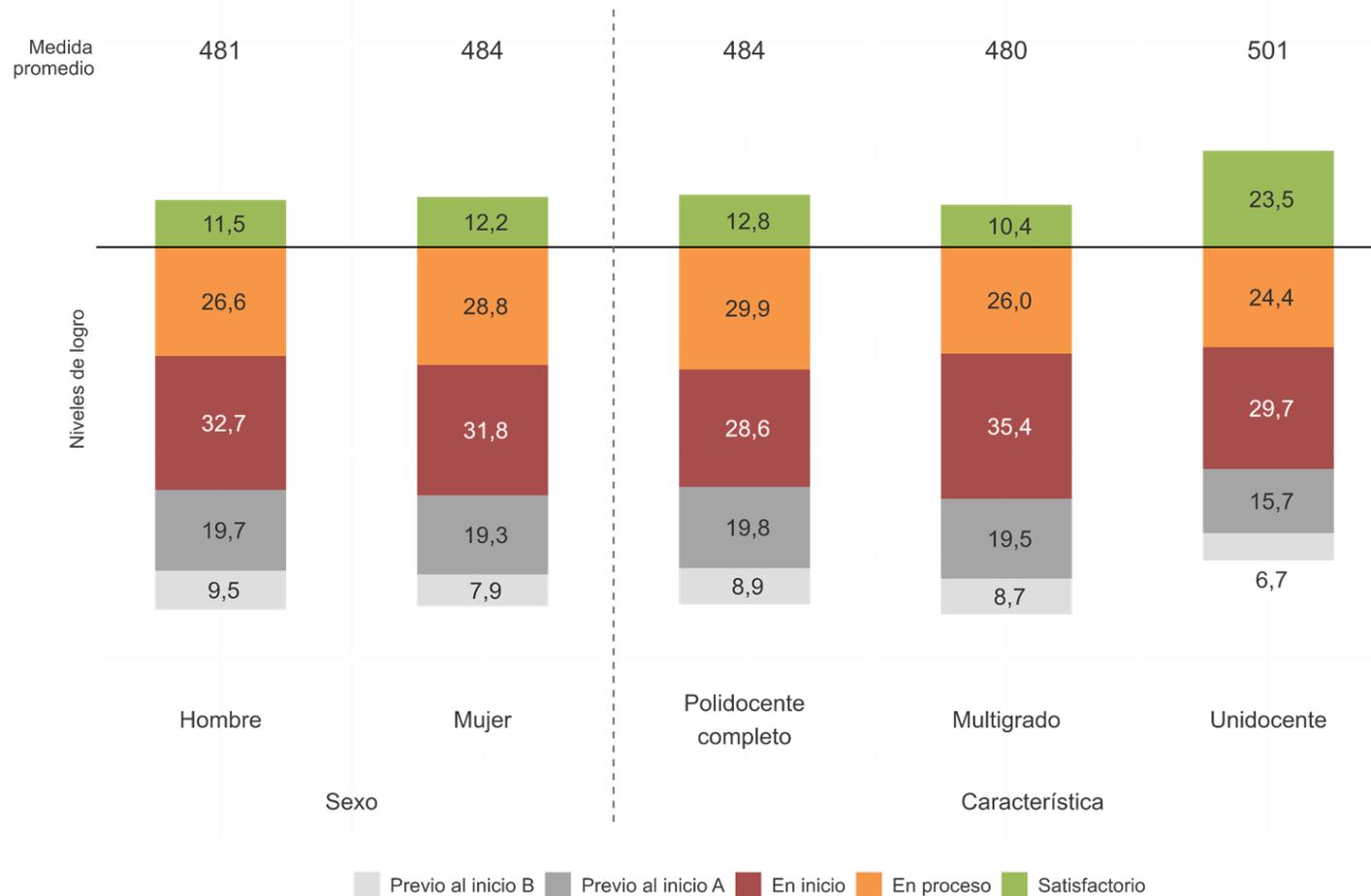


4.º grado de primaria EIB – Lectura en castellano como segunda lengua (L2): resultados por medida promedio y niveles de logro a nivel regional



*El marco poblacional de 4.º grado de primaria EIB fue elaborado sobre la base del padrón de escuelas de fortalecimiento cultural y lingüístico de la Digeibira. Se consideraron solo las escuelas que tenían 5 o más estudiantes matriculados en el grado a evaluar. Este marco alberga a escuelas de 18 regiones del país. No se muestran los resultados para las regiones con menos de 20 escuelas evaluadas. Cabe mencionar que las regiones con menor cobertura a nivel de estudiantes fueron: Ucayali (67,7%), Pasco (69,5%) y Loreto (76,9%). A nivel de escuela, estas regiones reportaron una cobertura por encima del 95%.

4.º grado de primaria EIB – Lectura en castellano como L2: resultados por medida promedio y niveles de logro según estratos



El marco poblacional de 4.º grado de primaria EIB fue elaborado sobre la base del padrón de escuelas de fortalecimiento cultural y lingüístico de la Digeibira. Se consideraron solo las escuelas que tenían 5 o más estudiantes matriculados en el grado a evaluar. Este marco alberga a escuelas de 18 regiones del país. No se muestran los resultados para las regiones con menos de 20 escuelas evaluadas. Cabe mencionar que las regiones con menor cobertura a nivel de estudiantes fueron: Ucayali (67,7%), Pasco (69,5%) y Loreto (76,9%). A nivel de escuela, estas regiones reportaron una cobertura por encima del 95%.

4.º grado de primaria EIB – Lectura en castellano como L2: resultados por medida promedio y niveles de logro según UGEL



El marco poblacional de 4.º grado de primaria EIB fue elaborado sobre la base del padrón de escuelas de fortalecimiento cultural y lingüístico de la Digeibira. Se consideraron solo las escuelas que tenían 5 o más estudiantes matriculados en el grado a evaluar. Este marco alberga a escuelas de 18 regiones del país. No se muestran los resultados para las regiones con menos de 20 escuelas evaluadas. Cabe mencionar que las regiones con menor cobertura a nivel de estudiantes fueron: Ucayali (67,7%), Pasco (69,5%) y Loreto (76,9%). A nivel de escuela, estas regiones reportaron una cobertura por encima del 95%.

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, reflexionan sobre la utilidad de elementos formales básicos del texto, como el tamaño de las letras y las negritas en un texto narrativo (noticia) de estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado.

Sergio revisaba el periódico que compró su mamá y vio el siguiente texto.

Noticias

Miércoles, 22 de noviembre del 2023

Un ratón en peligro

India. Un pequeño ratón se agarró de la espalda de un sapo para pasar un río y no ahogarse. Esta generosa ayuda del sapo fue vista por un hombre que pasaba cerca de allí y tomó una foto de esta extraña situación.

El hombre que fotografió este sorprendente momento fue Ricardo Pérez, un periodista peruano. “Paré mi moto cerca al río, y me di cuenta de que en el río flotaban dos objetos extraños. Me acerqué un poco más y vi que un pequeño ratón trataba de subirse a la espalda de un sapo”, explicó.

Además, aseguró que “era como si los dos animales estuvieran hablando a su manera. Un momento después, el ratón logró subir a la espalda del sapo y este nadó de una orilla del río a la otra. Todo esto sucedió muy rápido, pero me dio tiempo para sacar la cámara que tenía en la mochila”.

Ricardo Pérez afirmó que finalmente ambos animales pudieron llegar a la orilla del río. “En ese momento, estaba sorprendido de ver cómo el sapo nadaba llevando a su 'nuevo amigo'. Cuando el sapo llegó a la orilla del río, el ratón se bajó de su espalda y se alejó muy rápido; mientras que el sapo se quedó en el agua”, dijo Pérez.



Lee esta parte del texto.

Un ratón en peligro

¿Para qué esta parte del texto fue escrita con letras más grandes?

- a Para señalar que es una noticia verdadera.
- b Para hacer que la noticia se vea más bonita.
- c Para indicar que es una parte importante de la noticia.

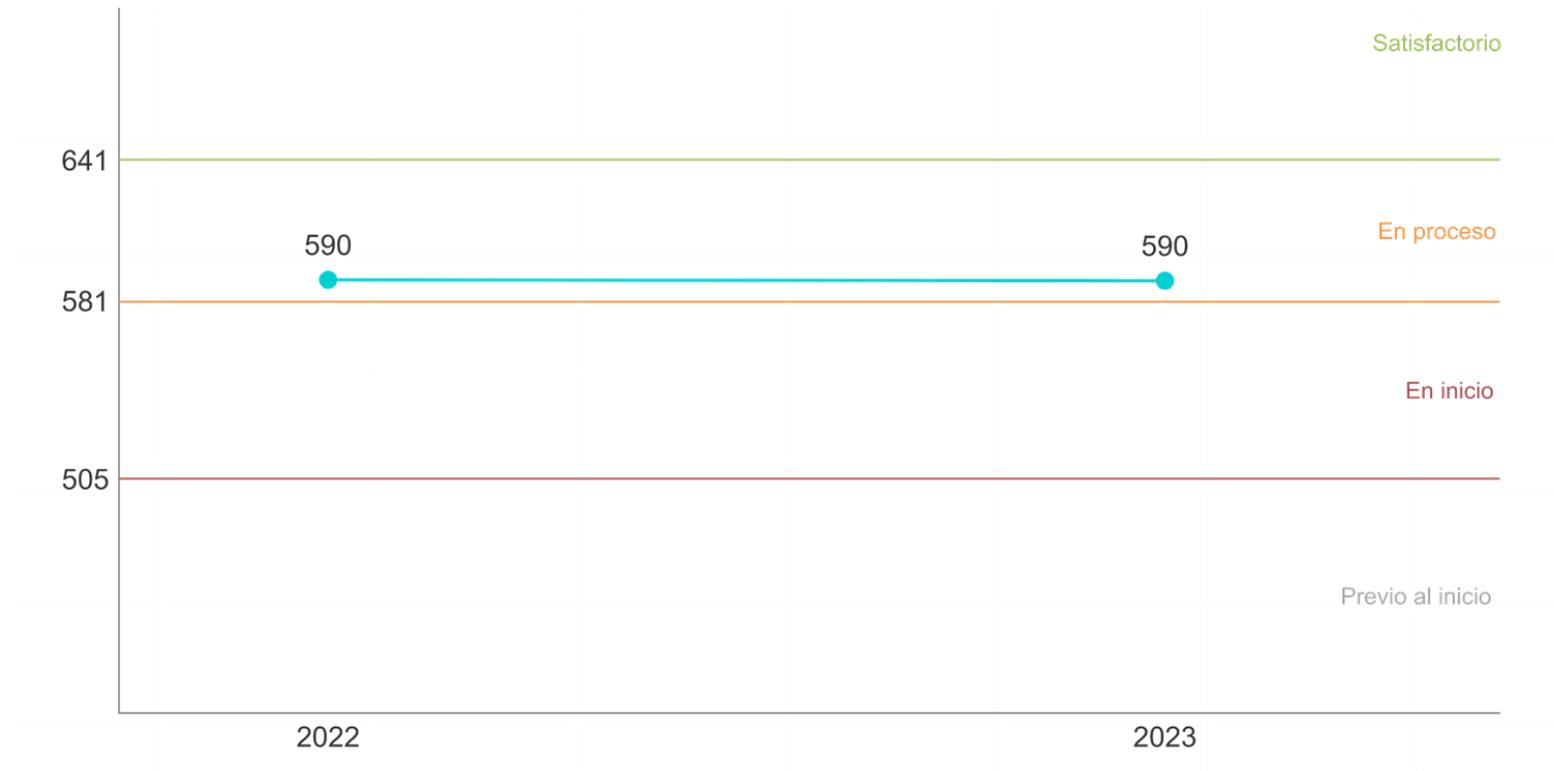
2.º grado de secundaria

Representatividad nacional y regional



- La **RVM N.º 158-2022-MINEDU** (que dispone la actualización del “Registro Nacional de Instituciones Educativas que brindan el Servicio de Educación Intercultural Bilingüe”) precisó cuáles son las escuelas EIB que brindan el servicio educativo en sus diferentes formas de atención establecidas mediante **RM N.º 519-2018-MINEDU** (Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe - MSEIB). En atención a esta normativa, **la UMC retiró del marco muestral de 2.º grado de secundaria a las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico, pues estas implementan una propuesta pedagógica en que la competencia lectora se desarrolla en lengua originaria y en castellano como segunda lengua.** Además, en el caso de Lectura en castellano como segunda lengua, los estándares de aprendizaje han sido diseñados específicamente para escuelas EIB.
- Según este registro, **en 2023, existían alrededor de 1600 escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico en secundaria.** Al ser retiradas del marco muestral, el conjunto de escuelas y estudiantes que podrían ser evaluados sufrió una **disminución considerable en las regiones Amazonas, Áncash, Apurímac, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Loreto, Puno y Ucayali.**
- Para poder comparar los resultados de 2023 con resultados previos, se recalcularon los resultados de 2022 para lectura y matemática y para el 2018 en Ciencias Sociales, eliminando del procesamiento a las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

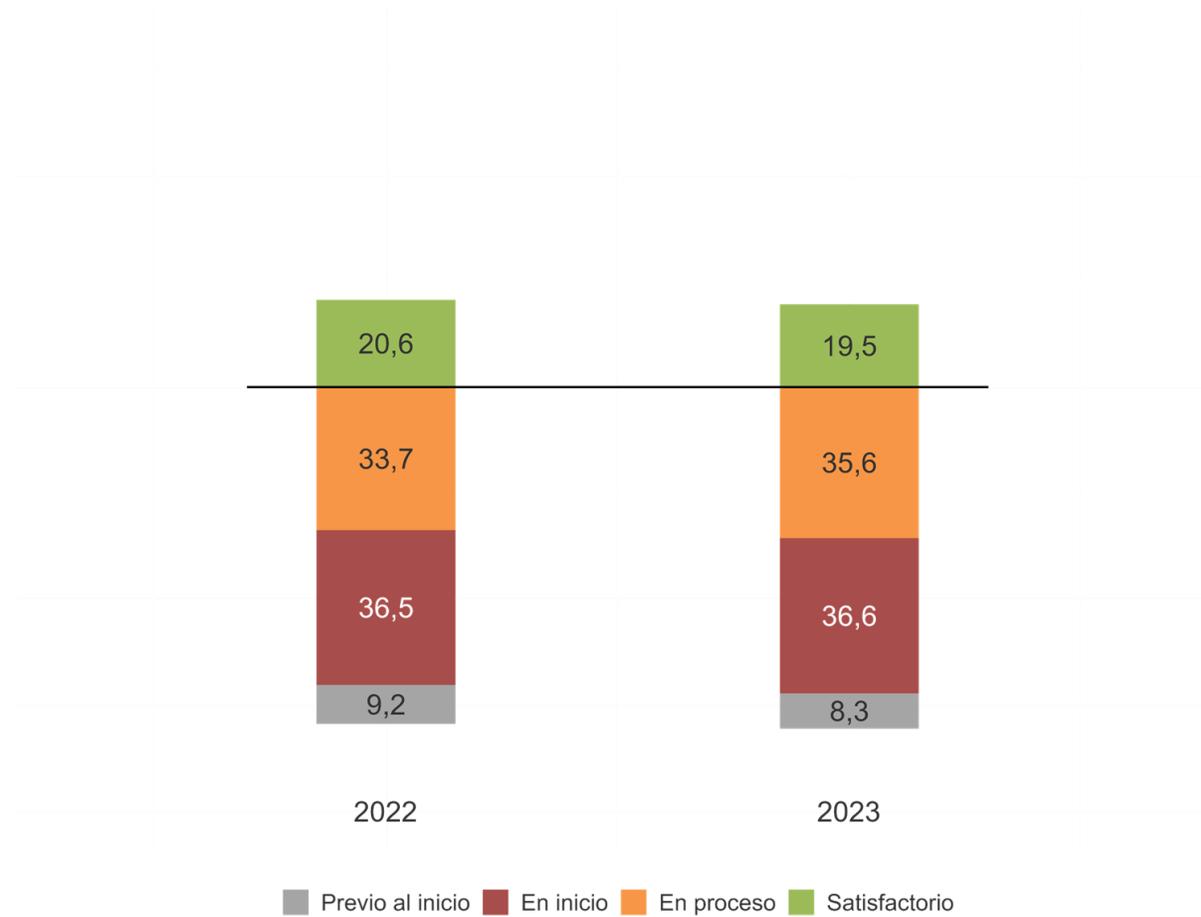
2.º grado de secundaria – Lectura: resultados de la región 2022-2023 por medida promedio



No existen diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

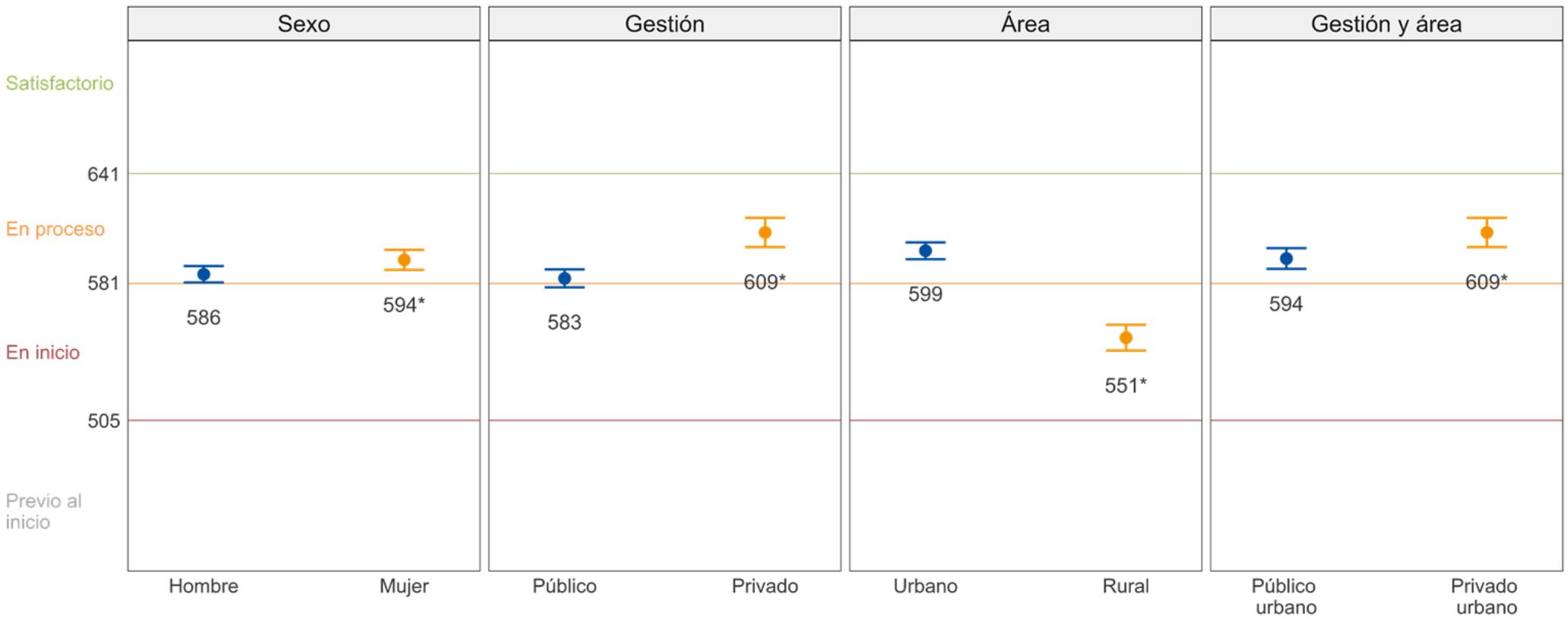
2.º grado de secundaria – Lectura: resultados de la región 2022-2023 por niveles de logro



No existen diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

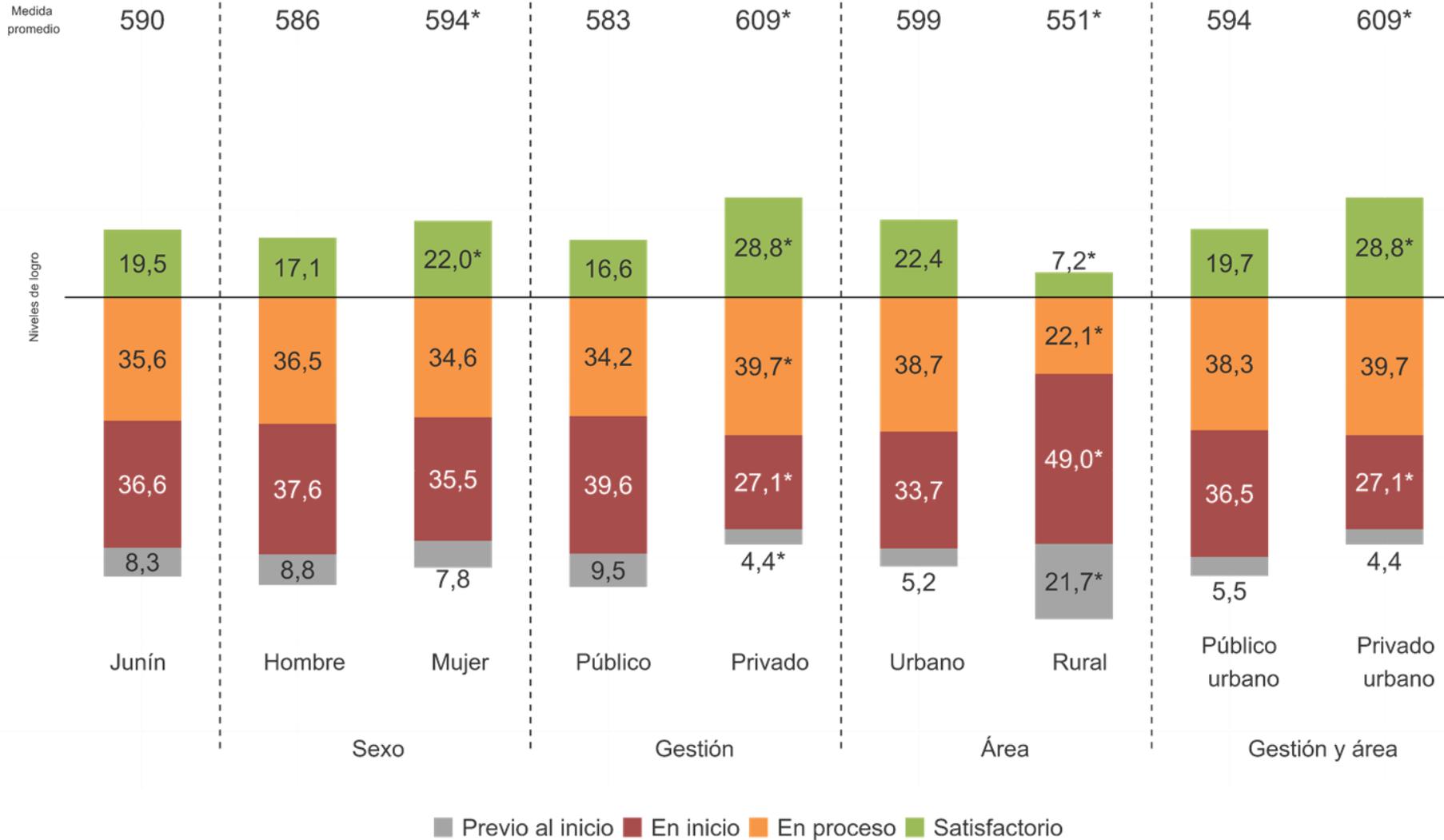
2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

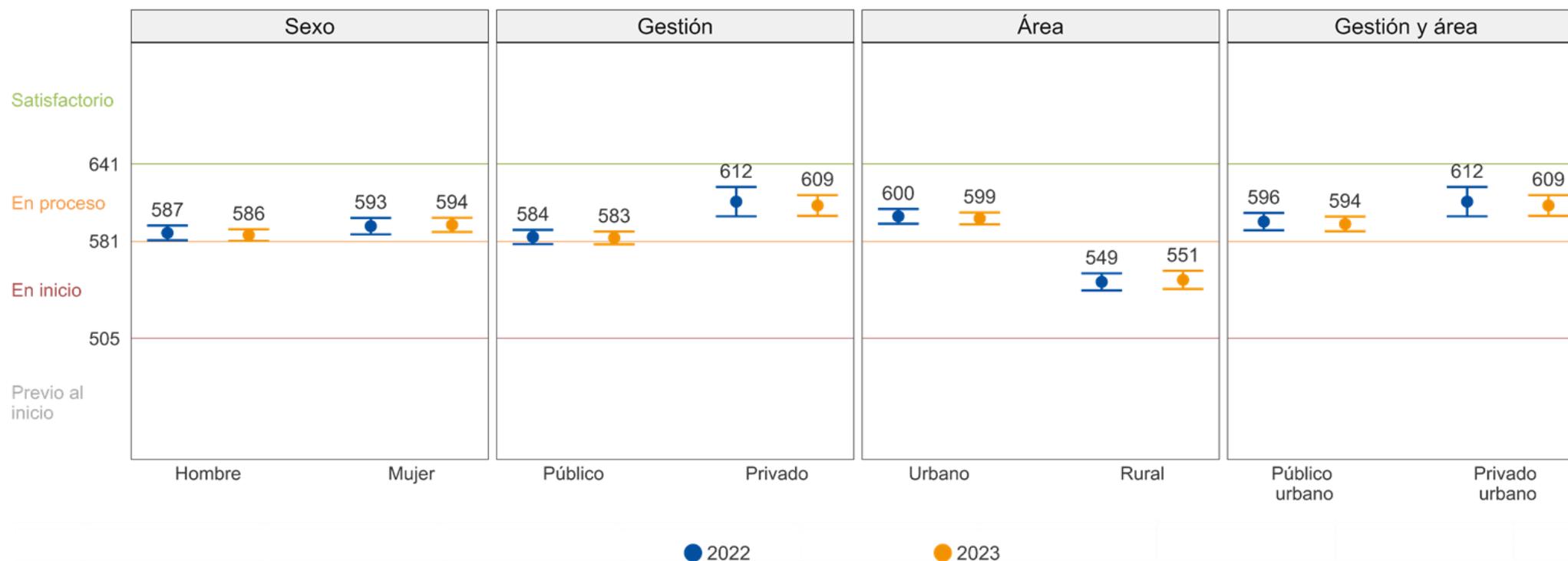


2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro a nivel regional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

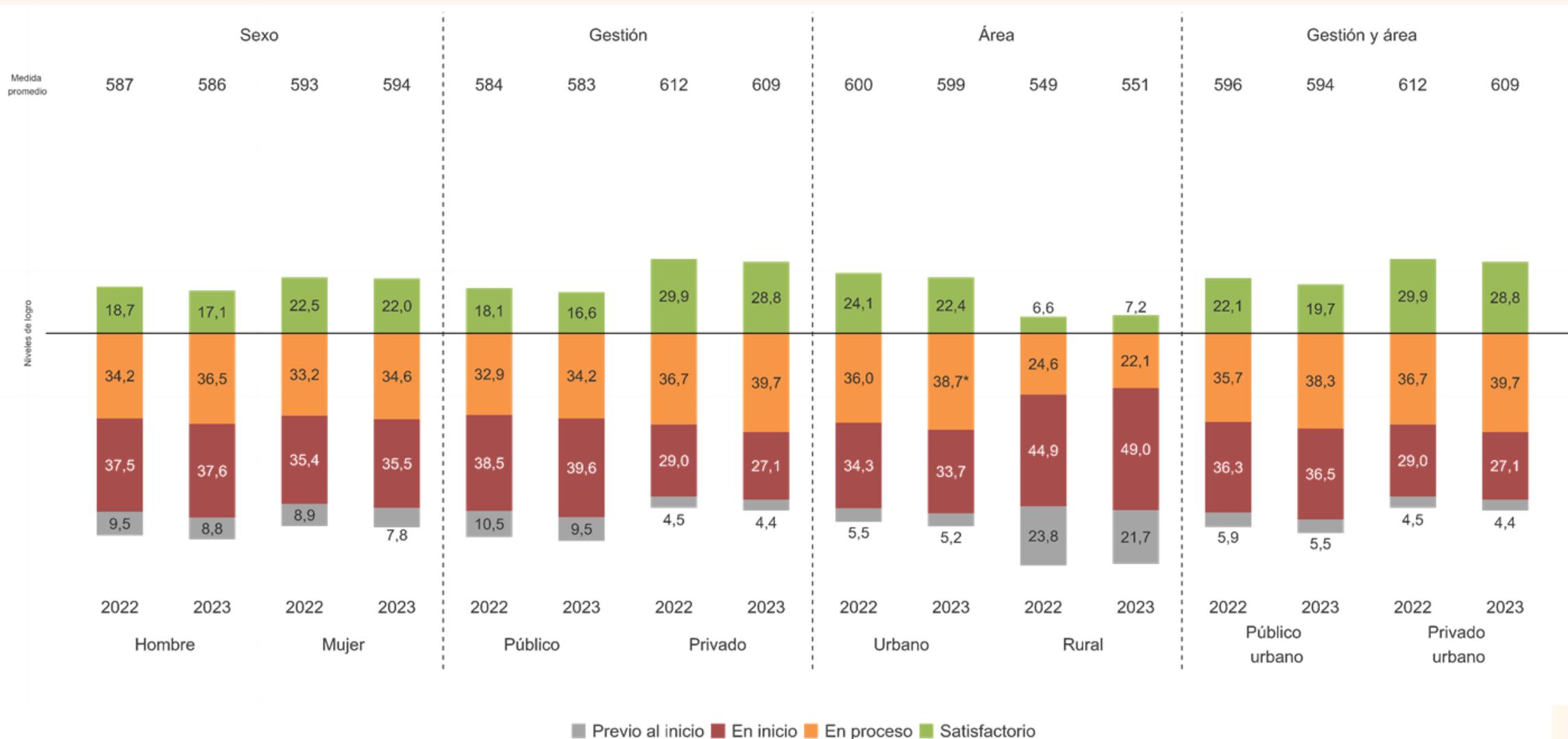
2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio según estratos



No existen diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según estratos



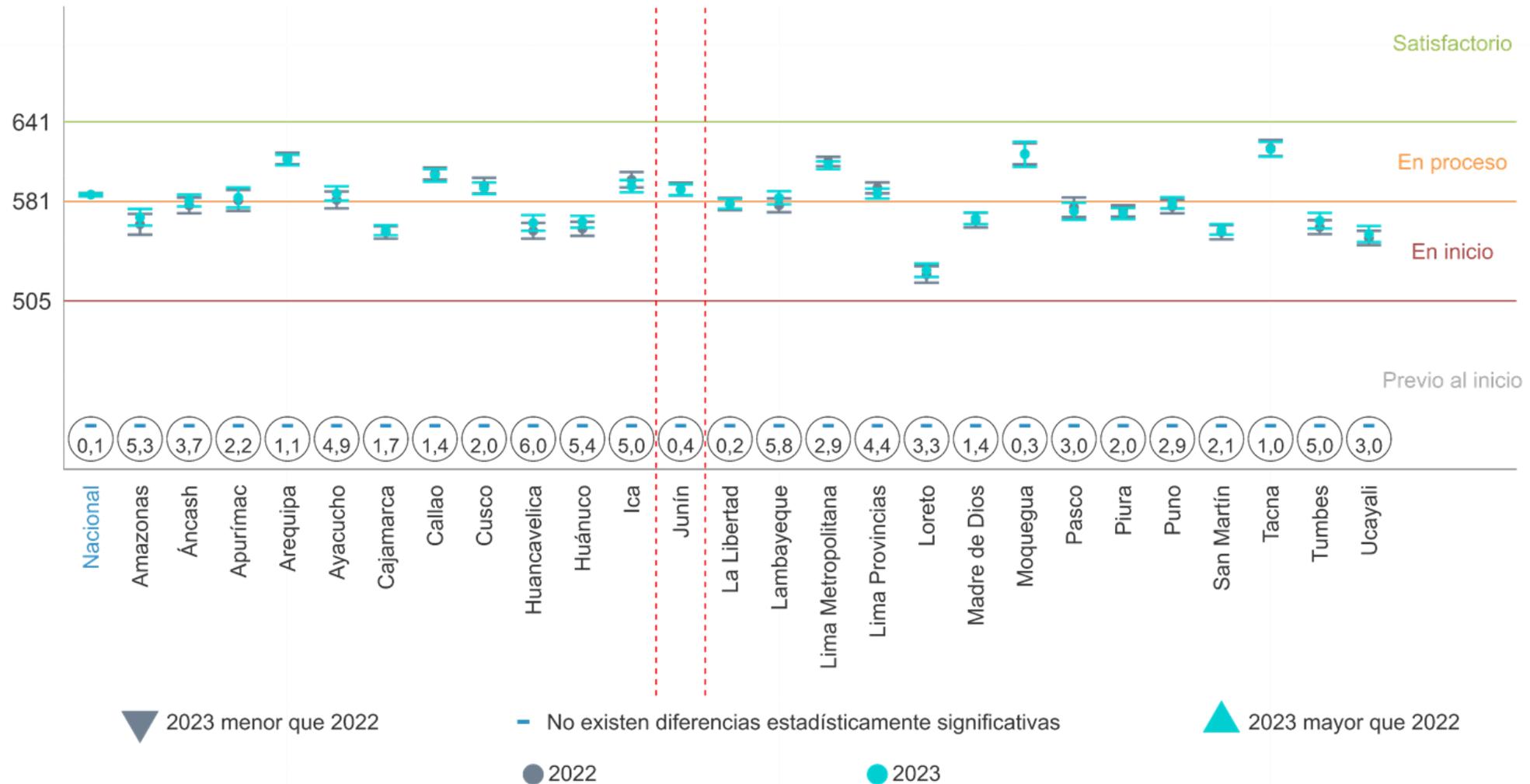
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones

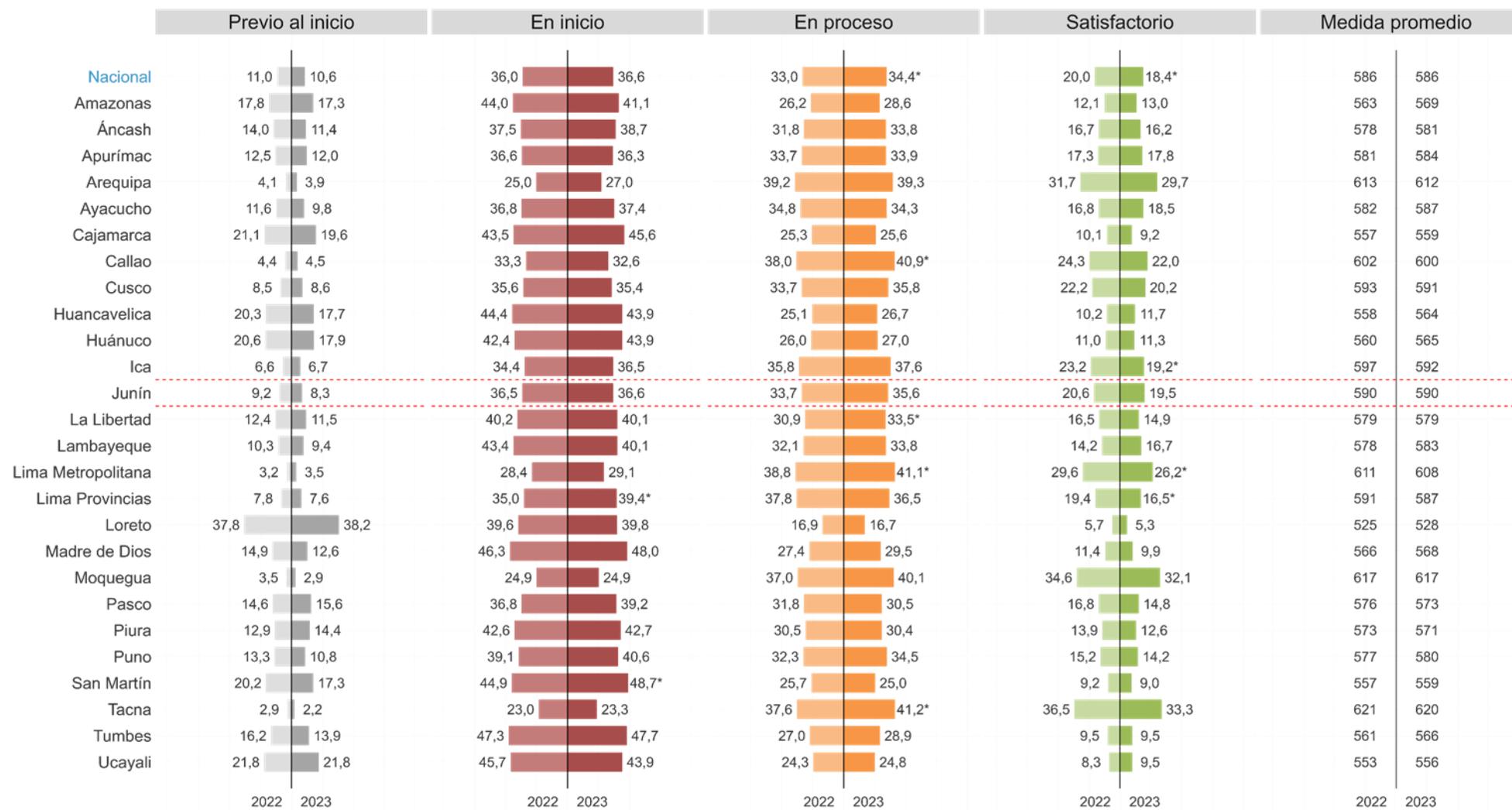


2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio según regiones



Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

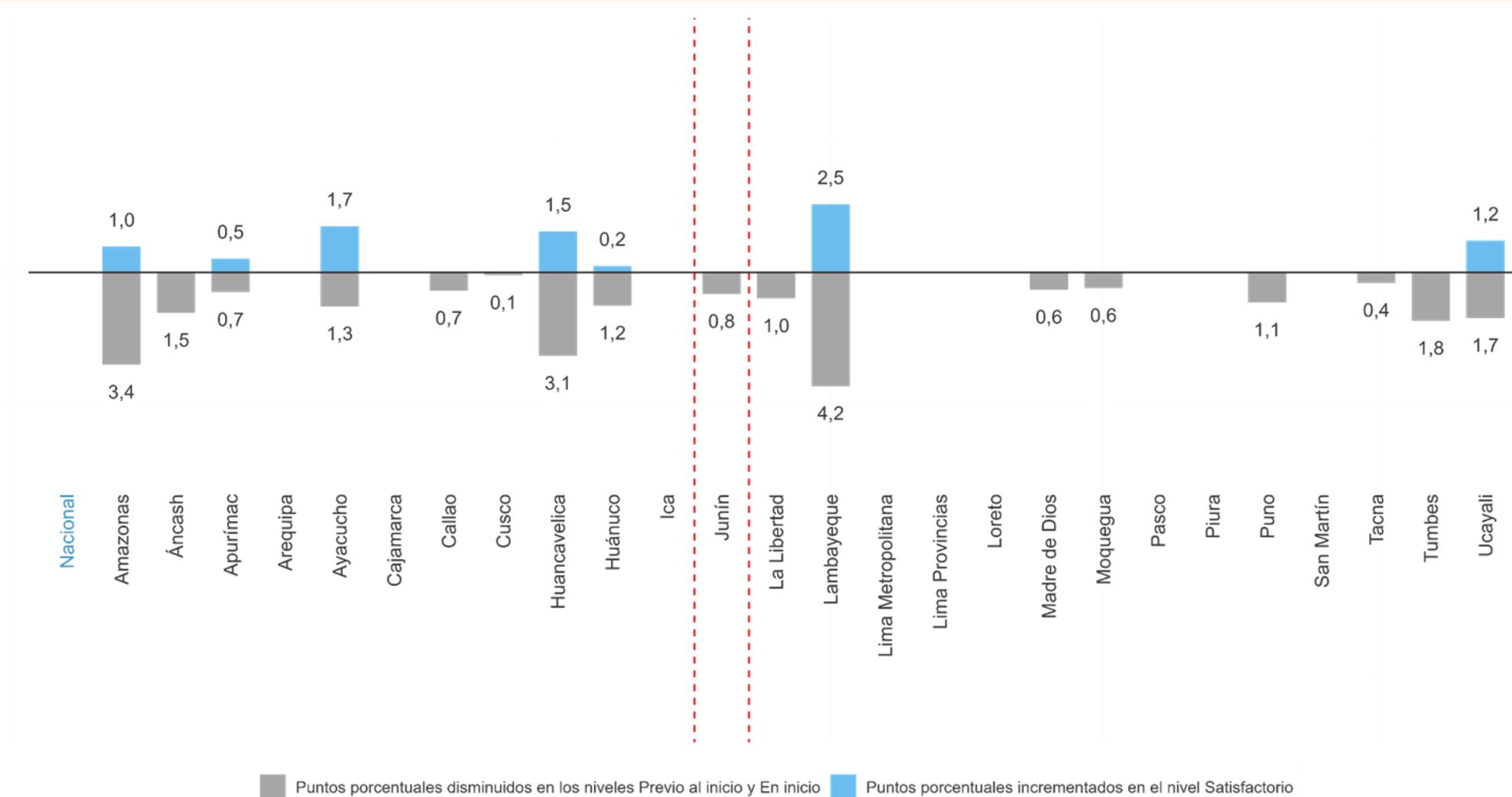
2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

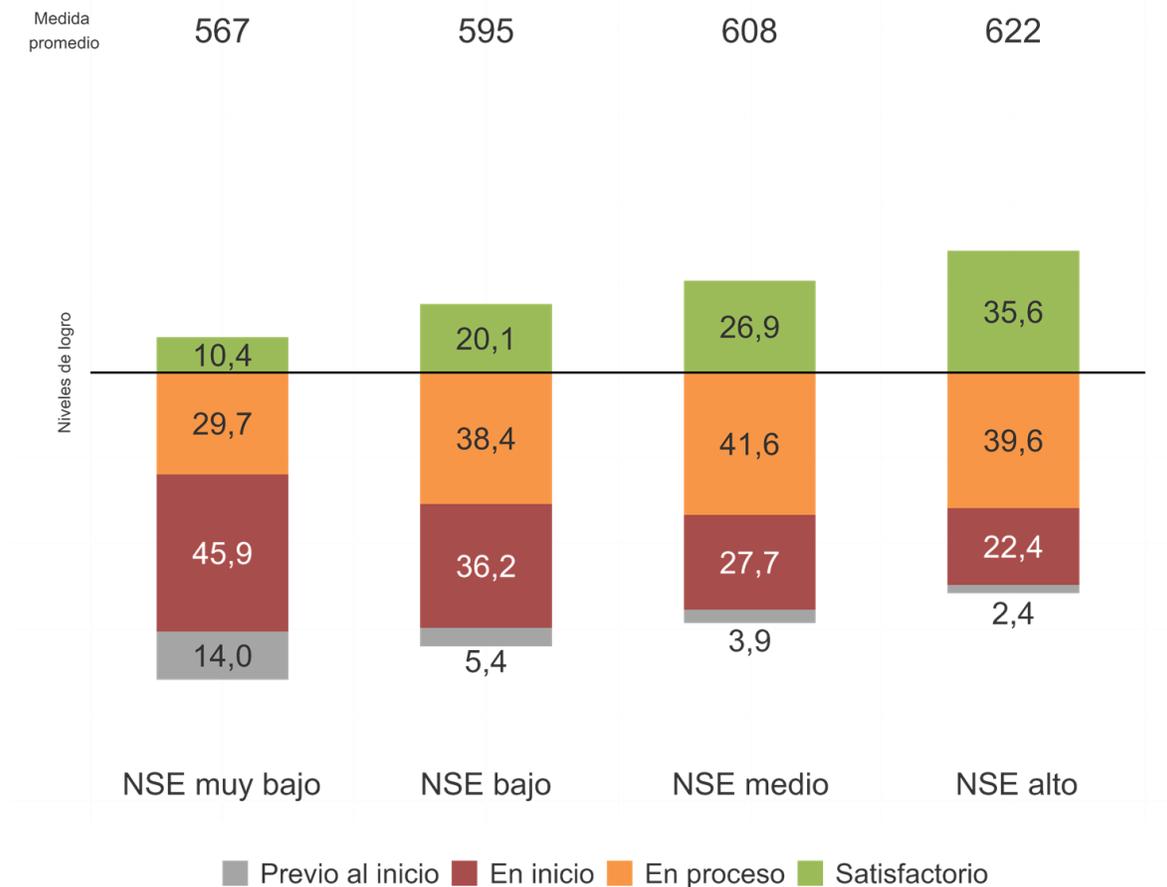
2.º grado de secundaria – Lectura: mejora de las regiones por incremento en el nivel Satisfactorio y reducción en los niveles Previo al inicio y En inicio



No existen diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de factores asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35 %), NSE bajo (25 %), NSE medio (25 %) y NSE alto (15 %).

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, pueden establecer semejanzas y diferencias entre dos textos (lectura intertextual). En este caso, el estudiante debe reconocer un subtema común entre dos textos descriptivos que abordan temas similares: el primero describe a la especie escarabajo tortuga de oro y el segundo, al orden de los escarabajos.

Como parte de un trabajo de Ciencia y Tecnología, el profesor Carlos pidió a sus estudiantes que buscaran información sobre animales raros y realizaran una exposición. En la siguiente clase, Lucía presentó una exposición a partir del siguiente texto que encontró en internet.

https://www.animalesincreibles.com/

Un animal que no creerías que existe

El escarabajo tortuga de oro

Este escarabajo sí que es raro. Su nombre científico es *Charidotella sexpunctata*. Una de sus principales características es su peculiar caparazón. Este es muy parecido al de una tortuga terrestre –de ahí viene su nombre– y tiene un color dorado metálico parecido al oro. Este caparazón puede modificar su color y volverse un poco más rojizo dependiendo de la humedad de su hábitat. Por eso, es un sistema muy efectivo de defensa, ya que le permite ocultarse fácilmente. Además, algunos escarabajos tortuga de oro tienen caparazones con manchas negras, que los ayudan a ocultarse en la noche.



Este curioso insecto se encuentra en Norteamérica. Vive y se alimenta únicamente de las hojas de una planta llamada "campanilla morada" o "manto de María". Respecto a su tamaño, es un insecto diminuto. Un adulto mide entre 5 y 7 milímetros. En cada periodo de reproducción, la hembra pone entre 15 y 20 huevecillos. Al salir de ellos, las larvas se alimentan inicialmente de las heces de la madre y alcanzan la edad adulta aproximadamente al mes de vida.

A diferencia de otras especies exóticas, el escarabajo tortuga de oro no está en peligro de extinción ni en estado de vulnerabilidad. Esto se debe principalmente a que su hábitat y su principal fuente de alimento se han mantenido estables. Es decir, no han sido destruidos ni se encuentran en peligro de serlo. Sin embargo, es muy difícil poder encontrarlos, no solo por su tamaño, sino porque no han migrado a otros territorios.



Fuente consultada: BioInventariedad. (2009). Escarabajos. <https://www.bioinventariedad.com/> (1 de agosto del 2016).

Luego de la exposición de Lucía, sus compañeros querían conocer más sobre los escarabajos. Por eso, en la siguiente clase, el profesor Carlos les entregó este texto.

Escarabajos (orden: coleoptera)

¿Qué son?

Su nombre científico deriva del griego *kolos*, que significa estuche, y *pteron*, alas; es decir, "alas en forma de estuche". Son el grupo de insectos más rico en especies. A nivel mundial, se conocen alrededor de 358 000 especies. En Latinoamérica, se han identificado 72 479 especies.

¿Cómo son?

El cuerpo de los adultos es duro y compacto. Respecto a su tamaño, varía considerablemente dependiendo de la especie. Algunas miden una fracción de milímetro y solo pueden ser vistas con la ayuda de un microscopio. Otras alcanzan hasta los 7,5 centímetros de largo y apenas caben en la mano de una persona adulta. En cuanto al color, los escarabajos también son bastante diversos, y pueden hallarse de un solo tono, como el negro, y de diversas combinaciones, que pueden incluir brillos metálicos o las tonalidades del arcoíris. Además, pueden poseer estructuras llamativas, como cuernos, mandíbulas, patas o antenas enormes, así como espinas o protuberancias de distintas formas.



¿Dónde viven?

Se encuentran por todo el mundo y en todos los ambientes (excepto en mar abierto). Además, existen tanto de hábitos diurnos como nocturnos.



¿Sabías que...?

Los escarabajos forman parte de la tradición culinaria de muchos países del mundo. Son ricos en proteínas y contienen diversos tipos de grasa, particularmente en estado larvario, que es cuando su sabor es más exquisito. En general, se comen asados; otras veces, fritos o mezclados con huevo, o acompañados de alguna hierba comestible.

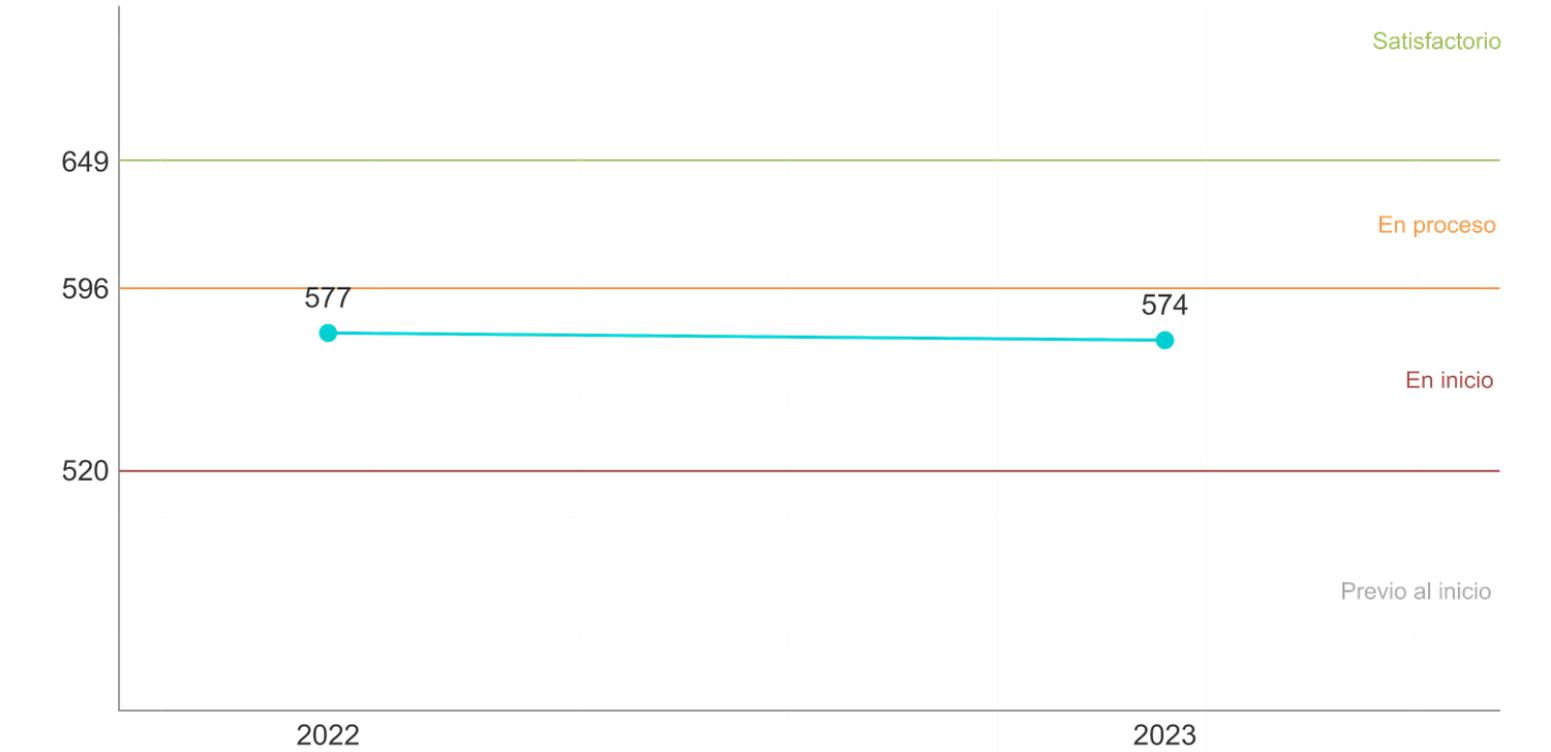
Además, por su belleza, los humanos se han sentido siempre fascinados por los escarabajos. Su culto se puede remontar a 2500 a. C., cuando los antiguos egipcios los relacionaban con las divinidades que consideraban creadoras del universo. Por eso, es común encontrarlos representados en sus templos, tumbas y papiros.

12

¿Qué característica de los escarabajos se menciona en ambos textos?

- a Su número de especies.
- b Su variedad de estructuras.
- c Su diversidad de colores.
- d Su estado de vulnerabilidad.

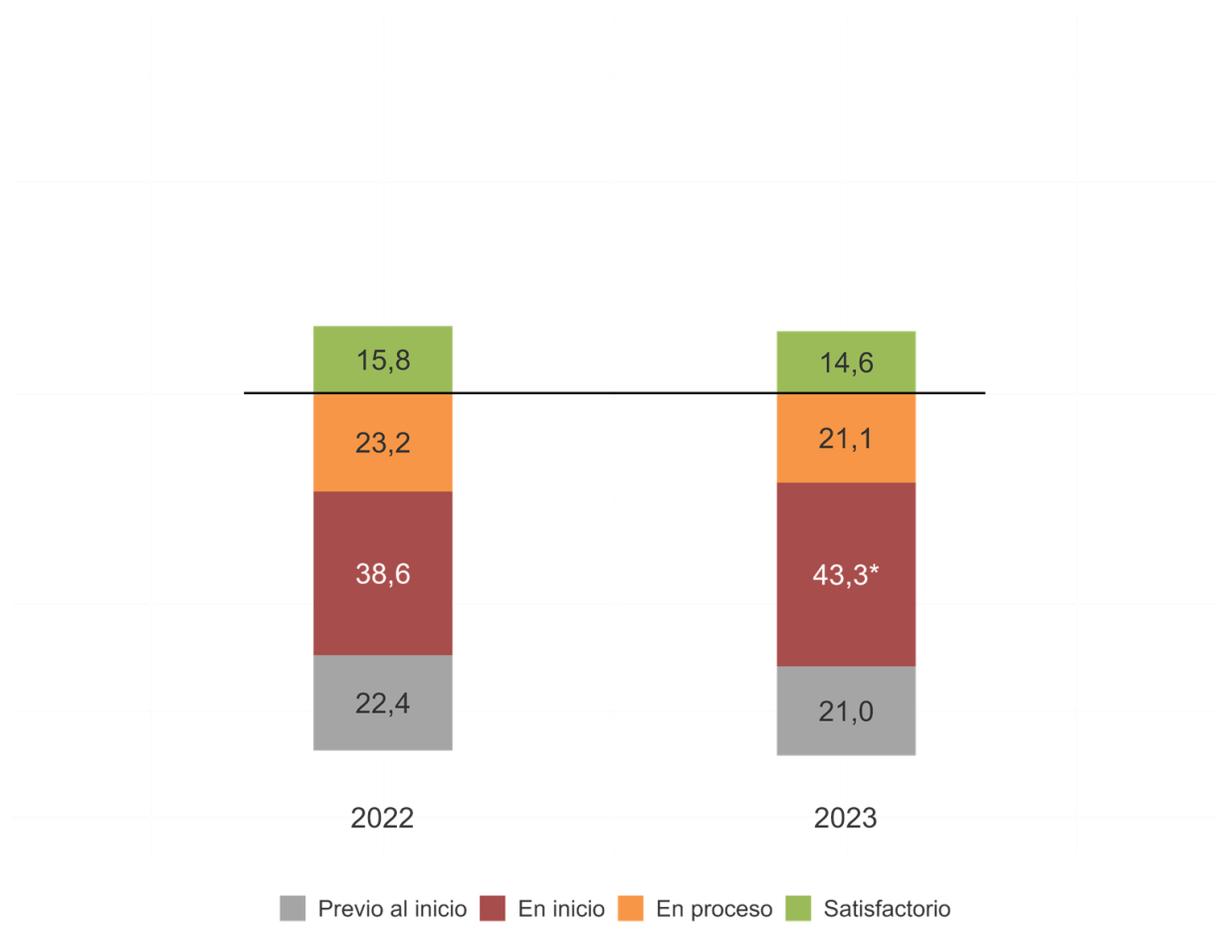
2.º grado de secundaria – Matemática: resultados de la región 2022-2023 por medida promedio



No existen diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados de la región 2022-2023 por niveles de logro

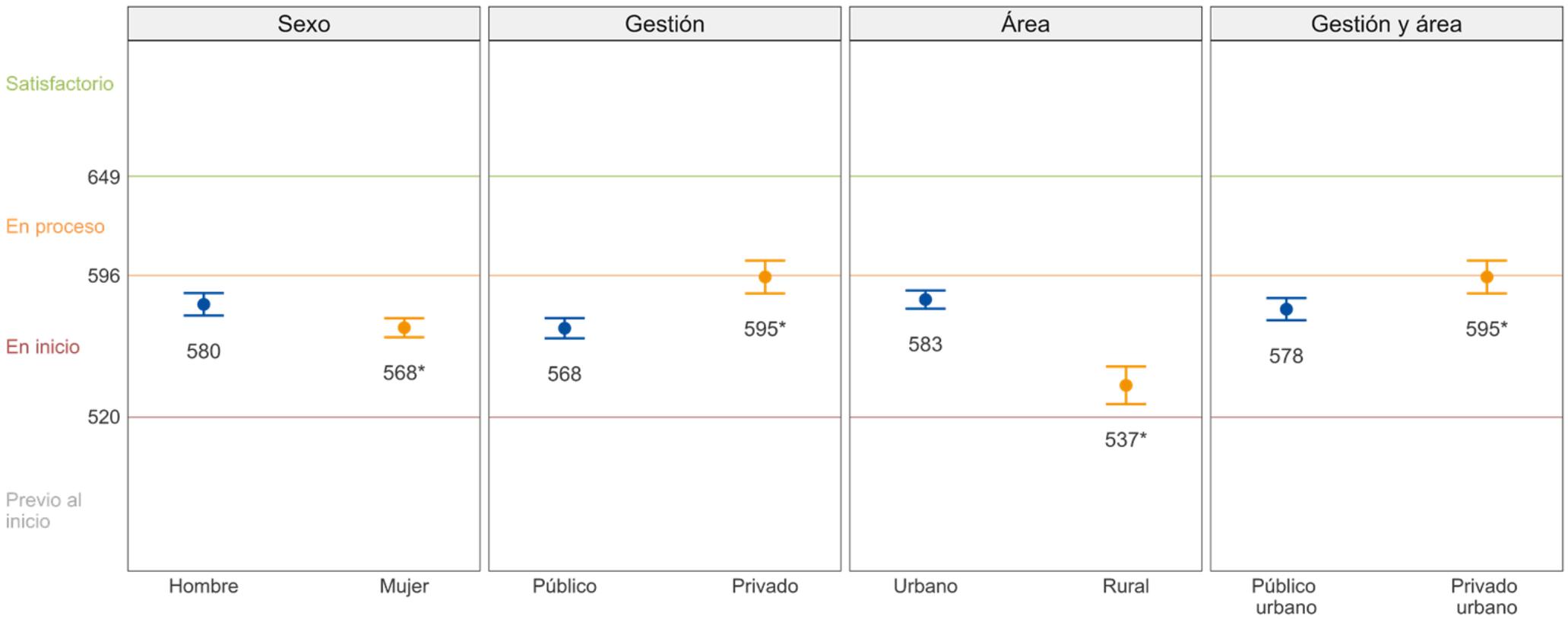


(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.



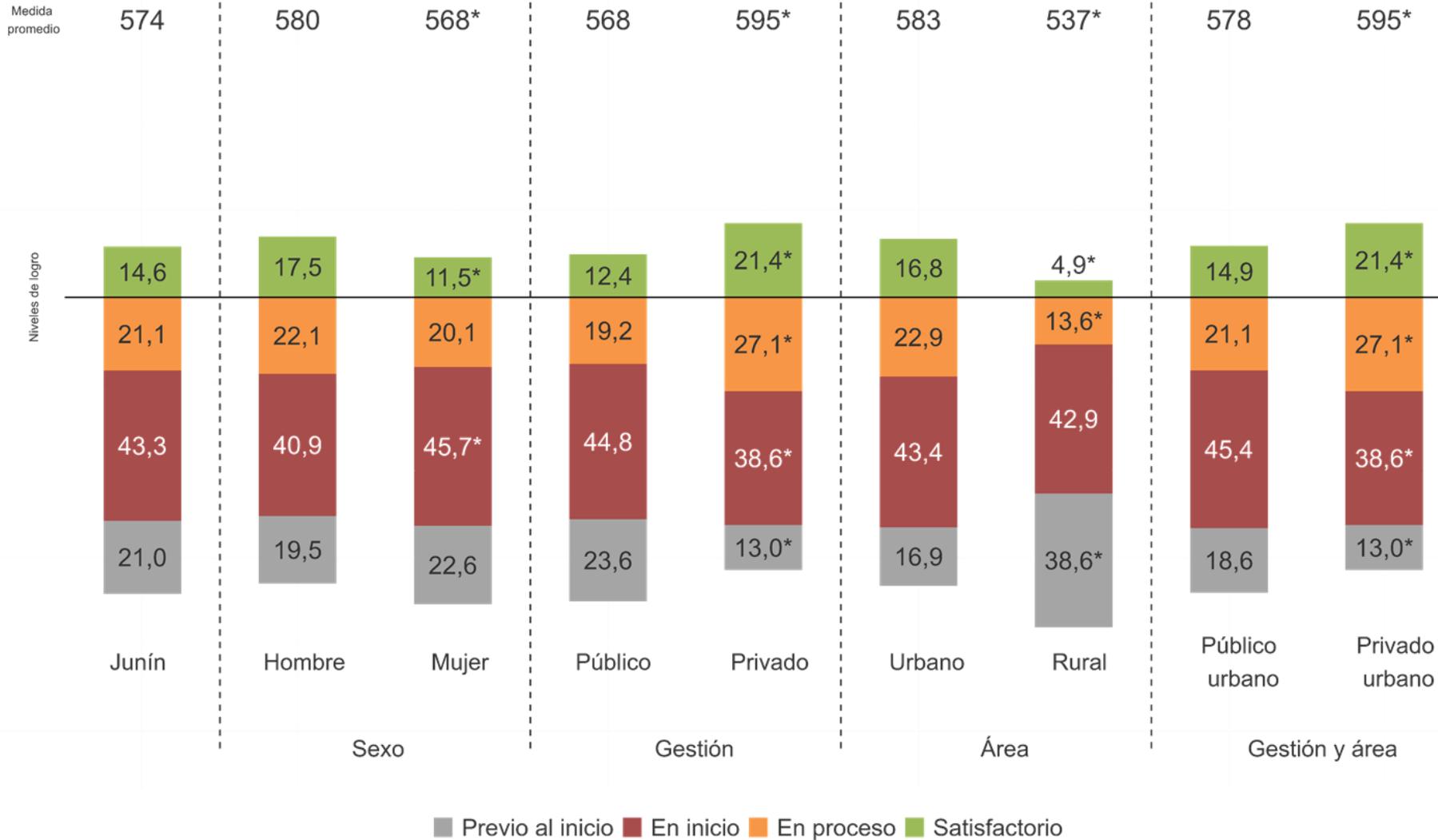
2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

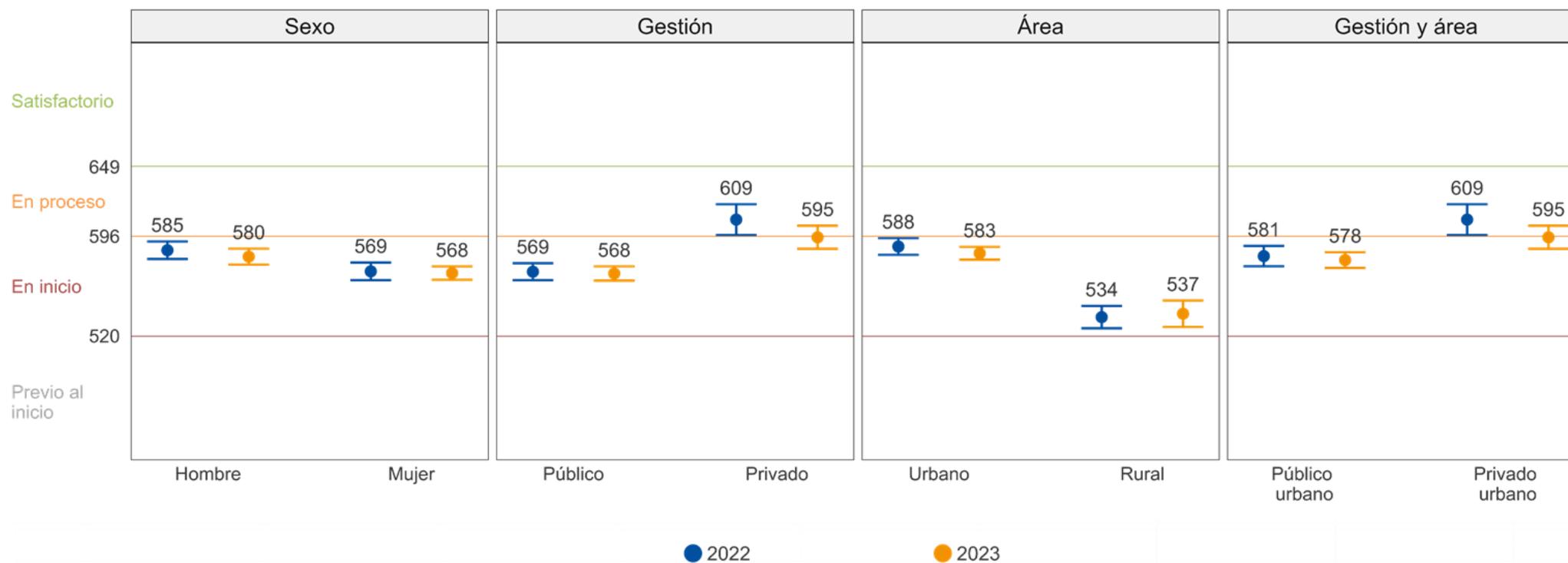


2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro a nivel regional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

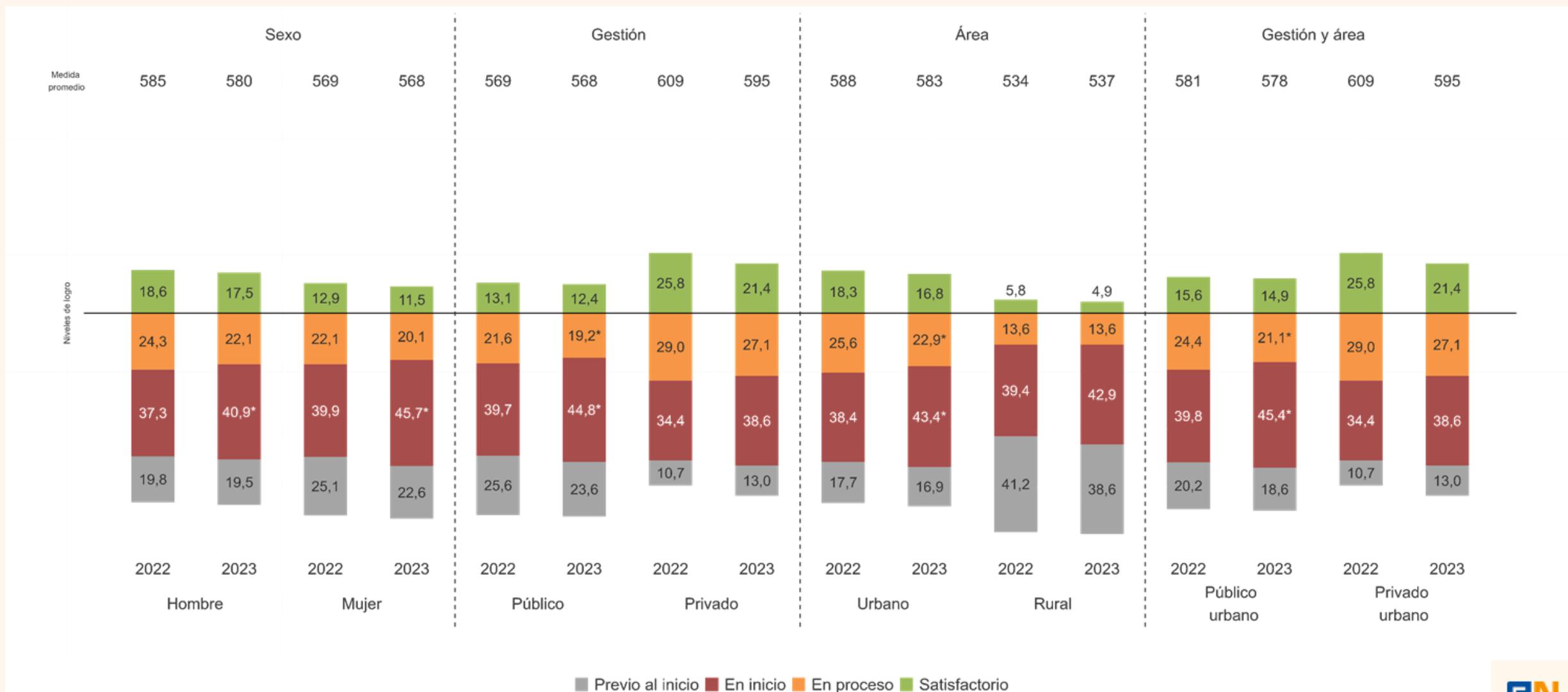
2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio según estratos



No existen diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según estratos



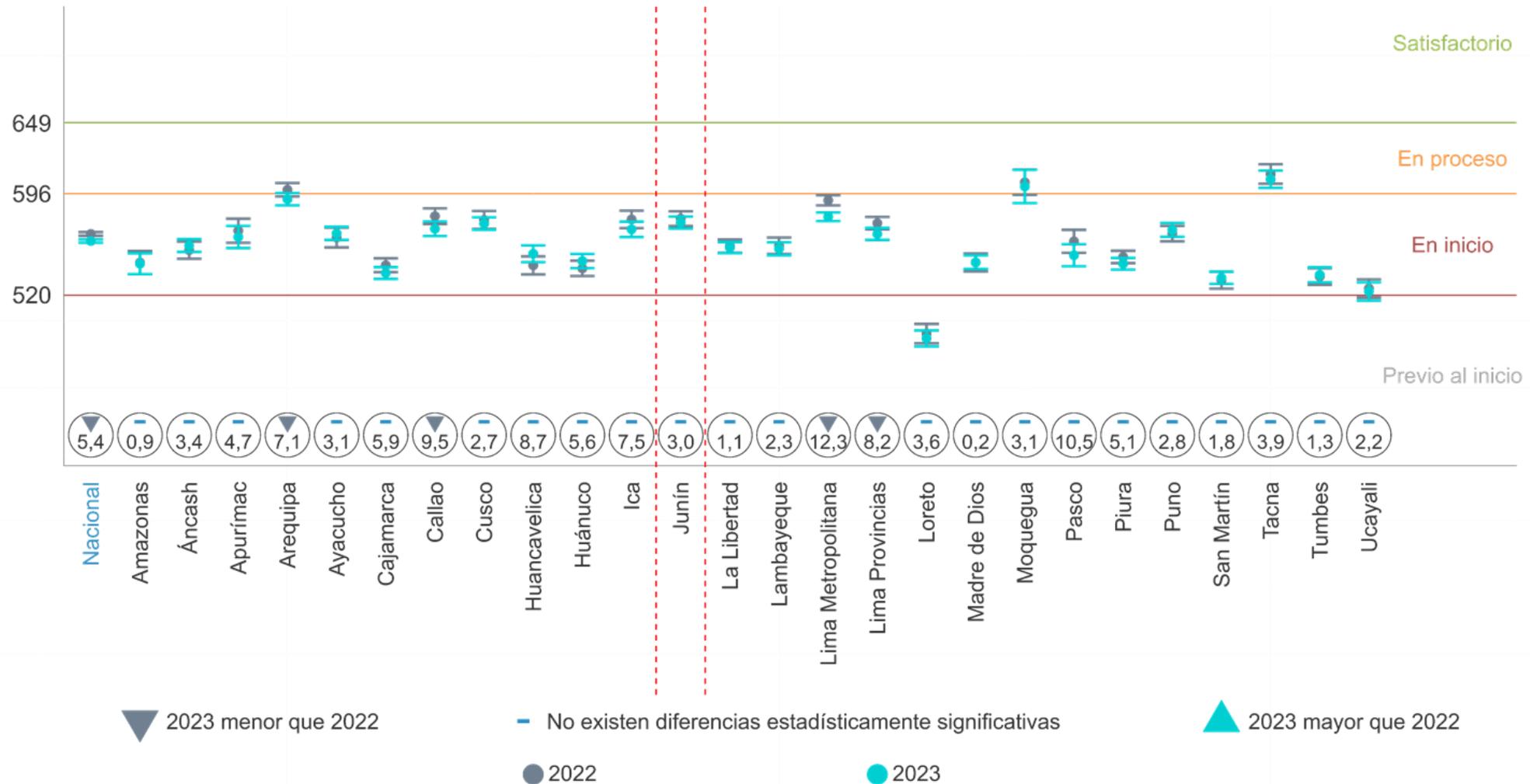
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones

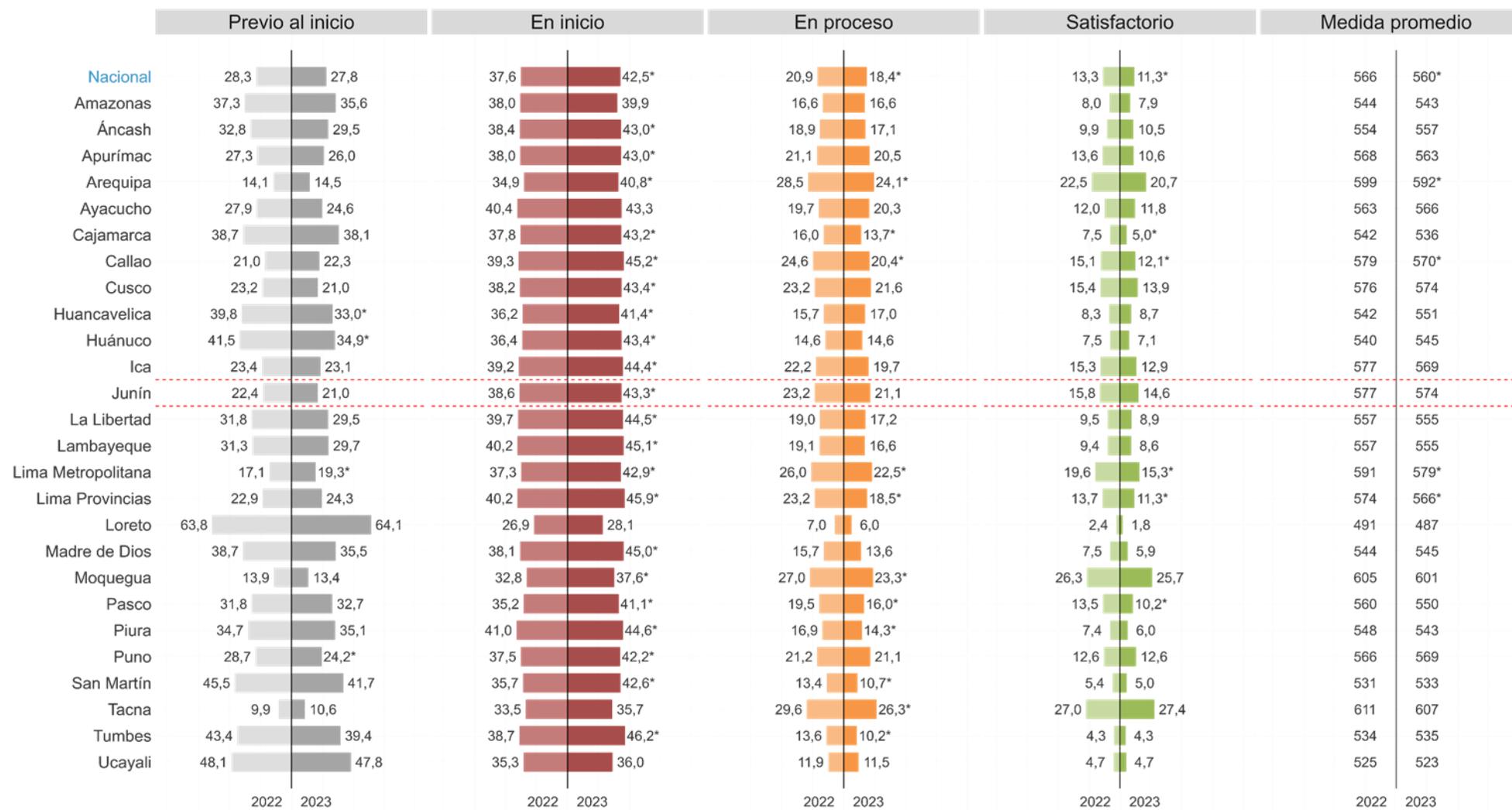


2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio según regiones



Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

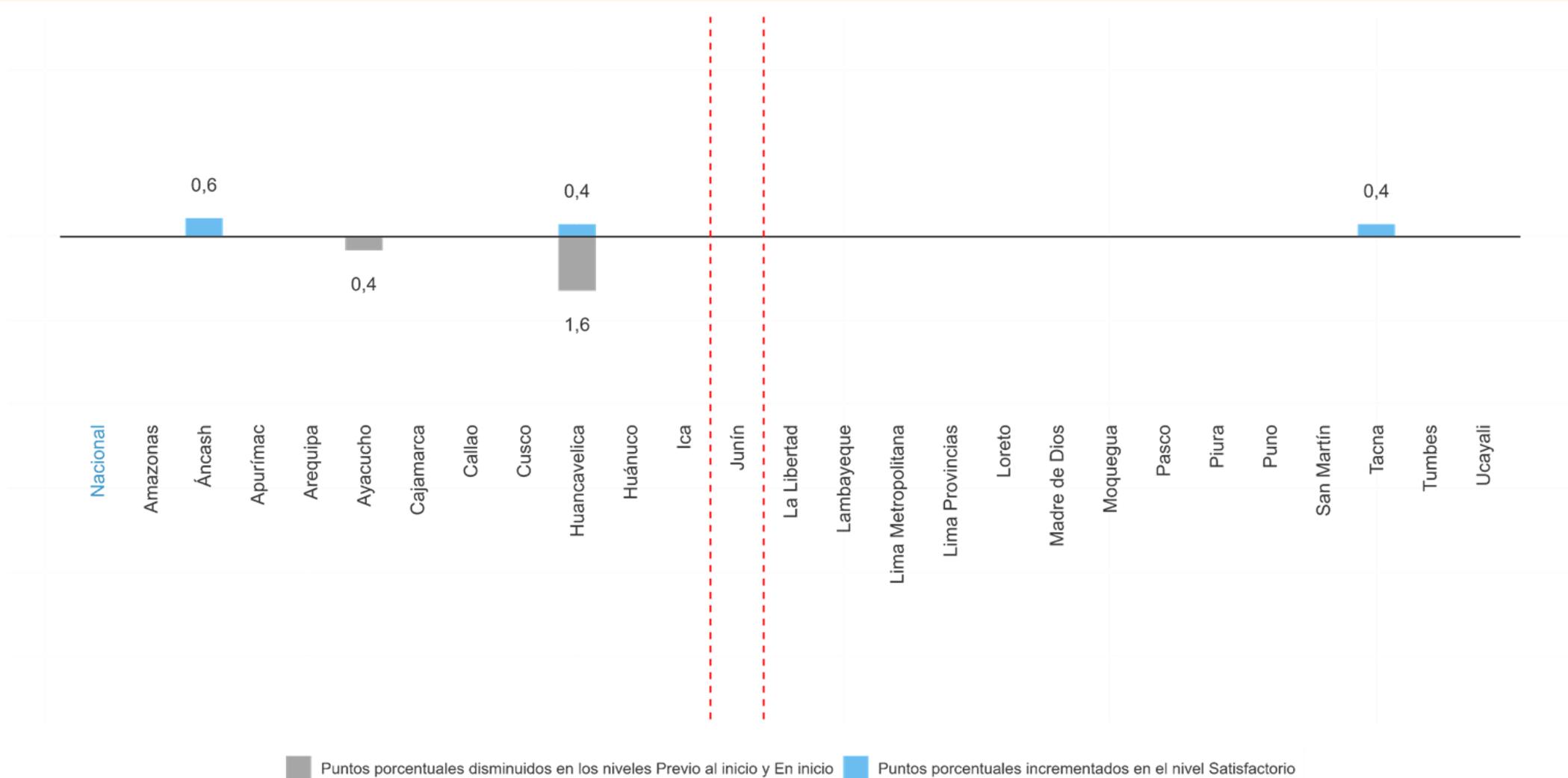
2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2022-2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

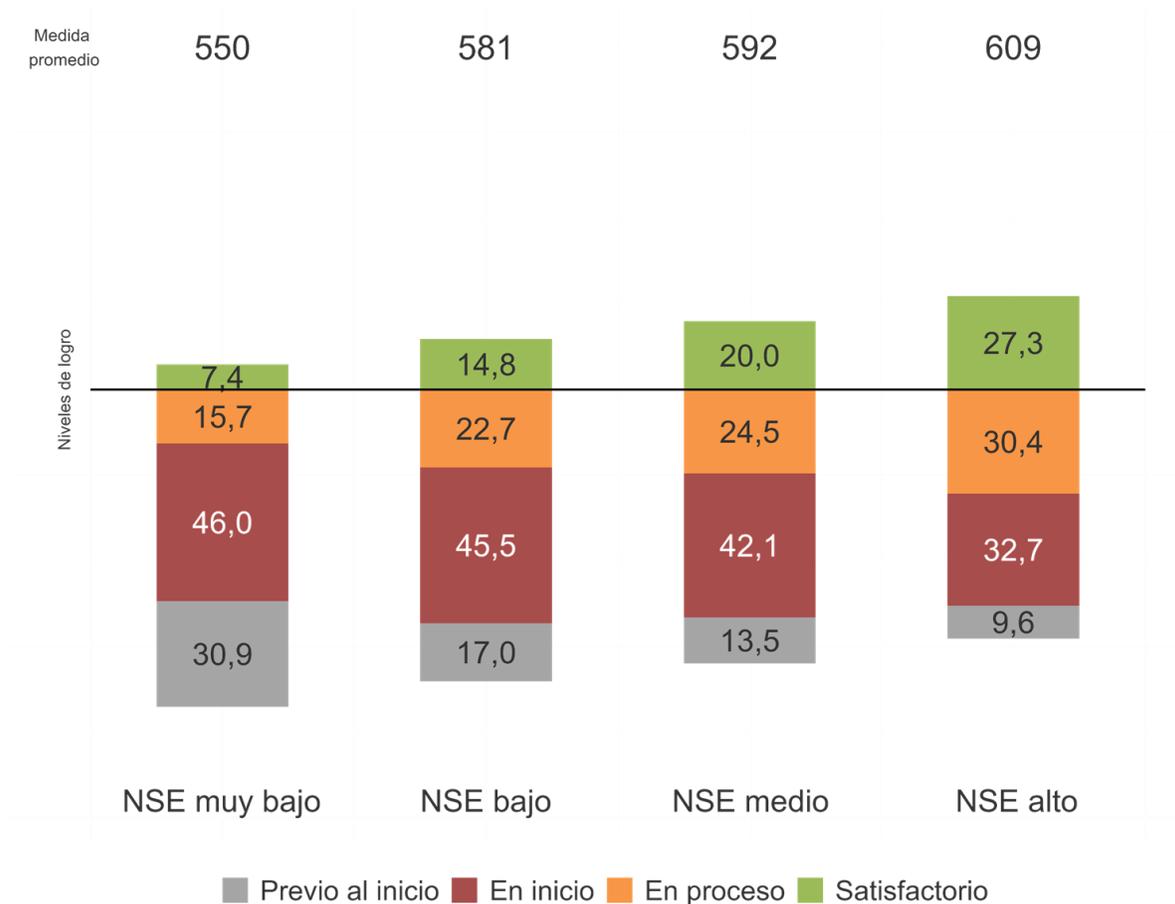
2.º grado de secundaria – Matemática: mejora de las regiones por incremento en el nivel Satisfactorio y reducción en los niveles Previo al inicio y En inicio



No existen diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2022 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2022 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2022 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

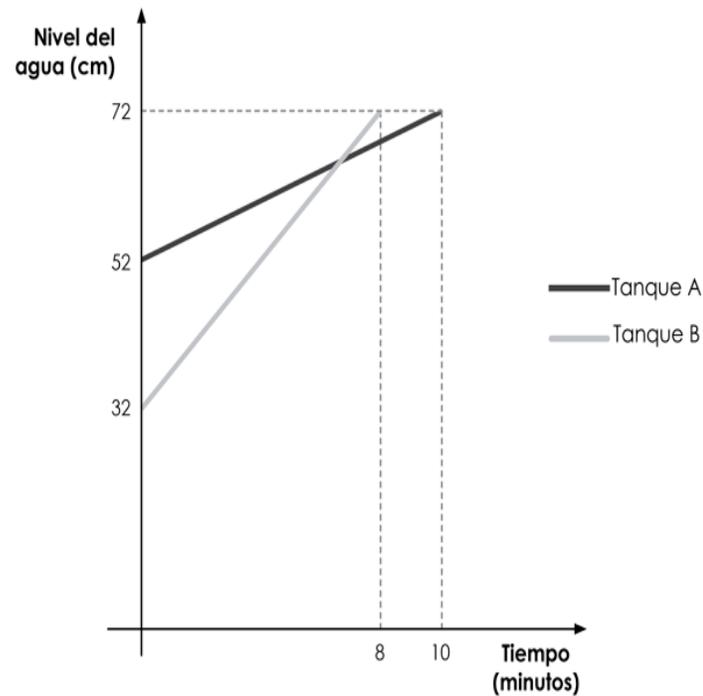
2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de factores asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35 %), NSE bajo (25 %), NSE medio (25 %) y NSE alto (15 %).

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, son capaces de interpretar un modelo gráfico que representa una situación de la vida cotidiana, expresado en una función afín.

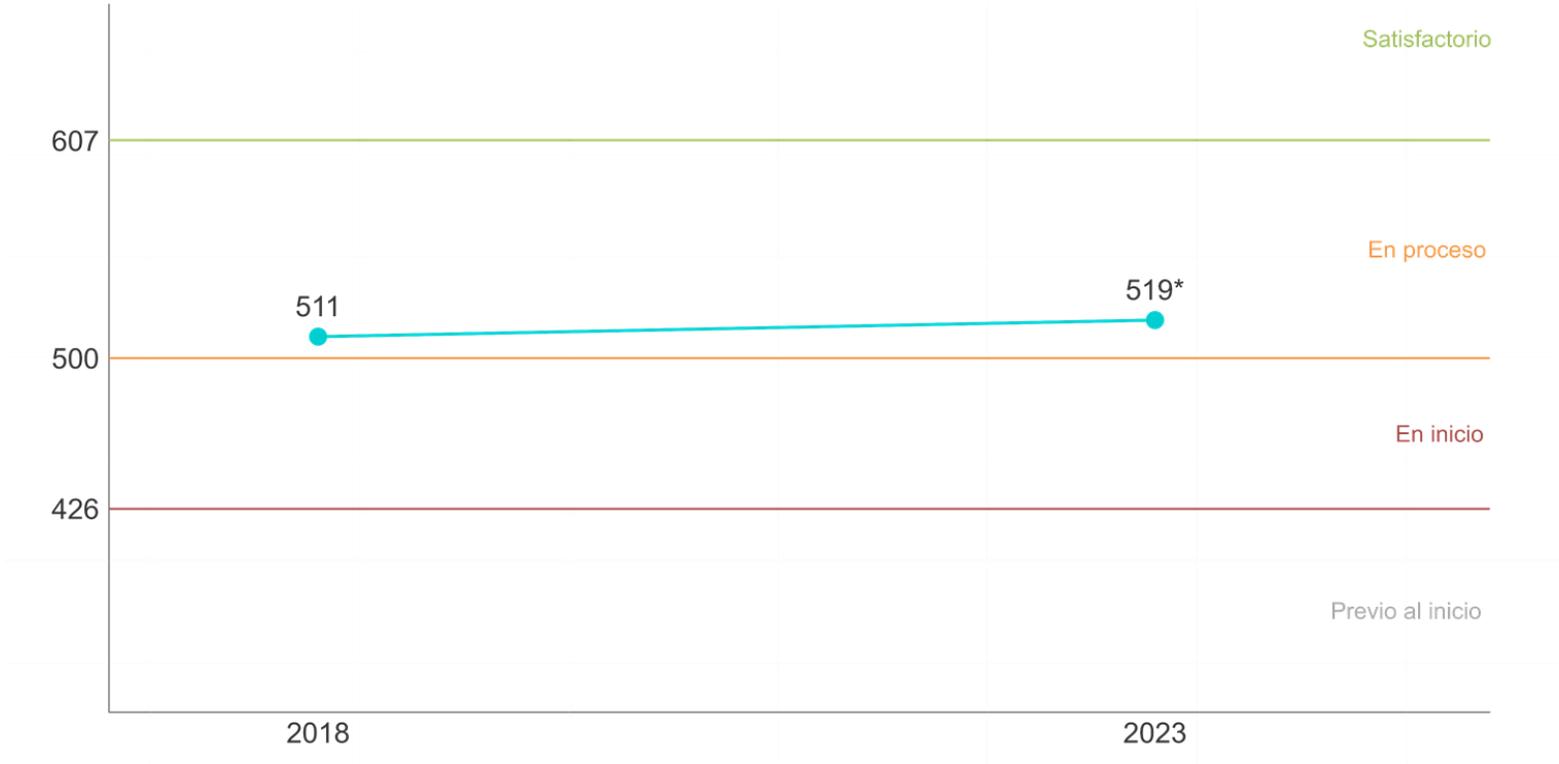
Dos tanques cilíndricos iguales se llenan al mismo tiempo con flujos constantes de agua. La siguiente gráfica muestra la relación entre el nivel que alcanza el agua en cada tanque (en cm) al transcurrir el tiempo de llenado (en minutos).



Según la gráfica, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

- a Al inicio del llenado, la diferencia de los niveles de agua entre los tanques fue de 32 cm.
- b Al cabo de los 8 primeros minutos de llenado, los niveles de agua varían en 72 cm en ambos tanques.
- c El nivel de agua aumenta a razón de 2 cm por cada minuto de llenado en el tanque A.
- d El nivel de agua en el tanque B crece por cada minuto de llenado en 4 cm.

2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados de la región 2018-2023 por medida promedio

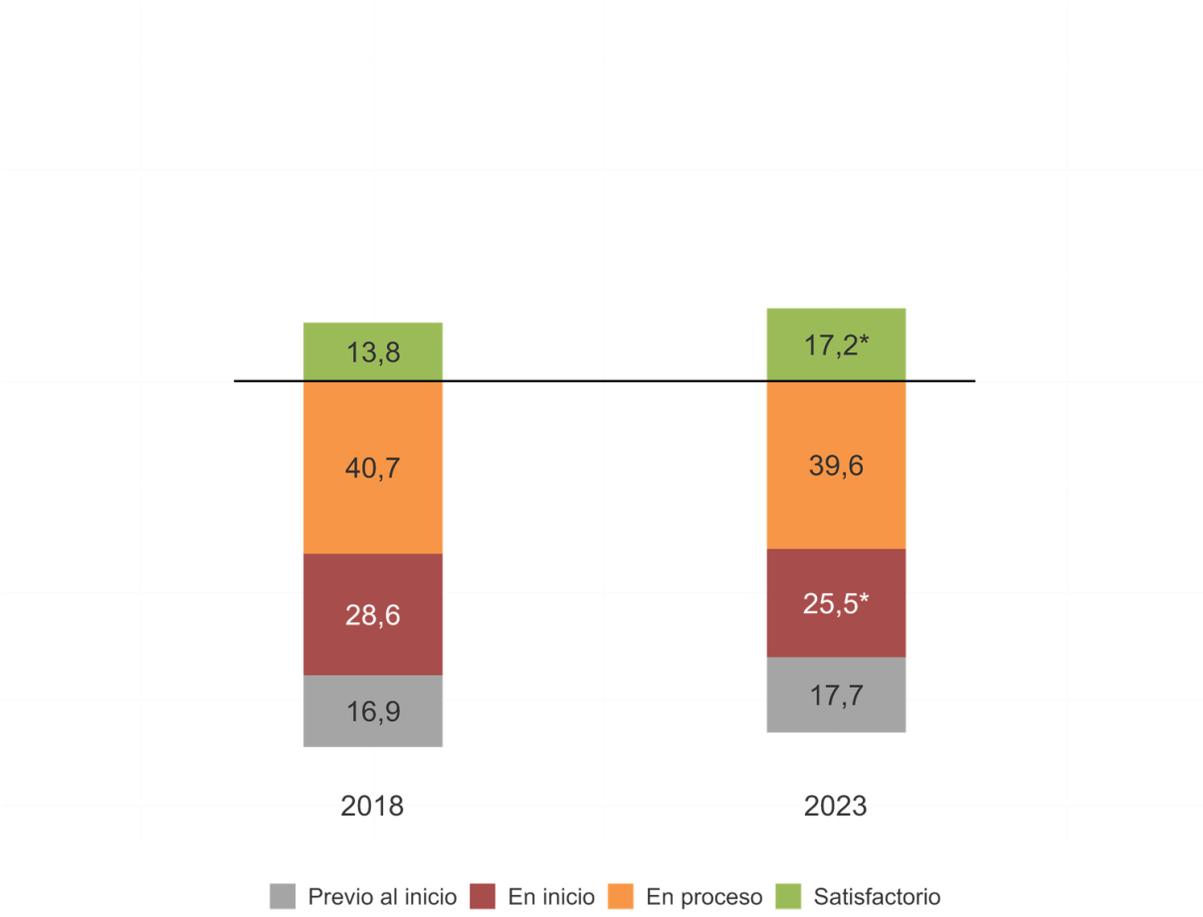


(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2018 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2018 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2018 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.



2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados de la región 2018-2023 por niveles de logro

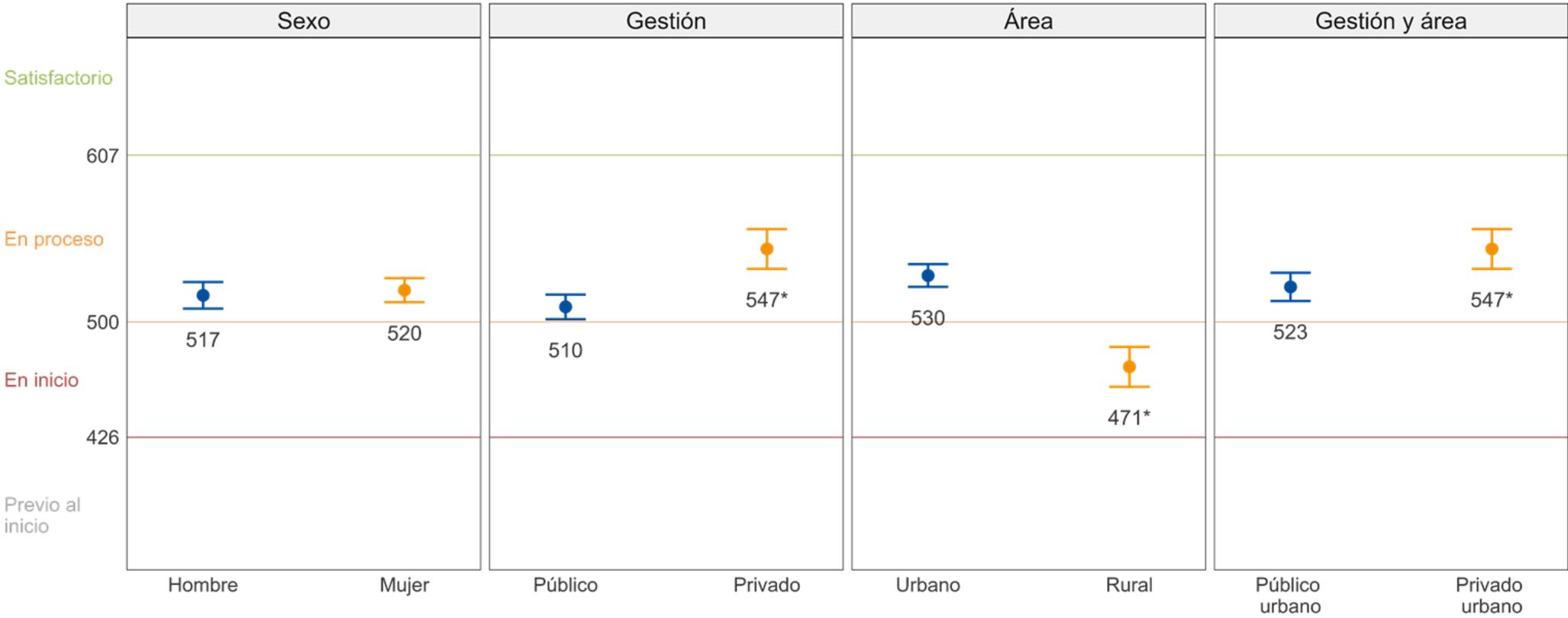


(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2018 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2018 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2018 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.



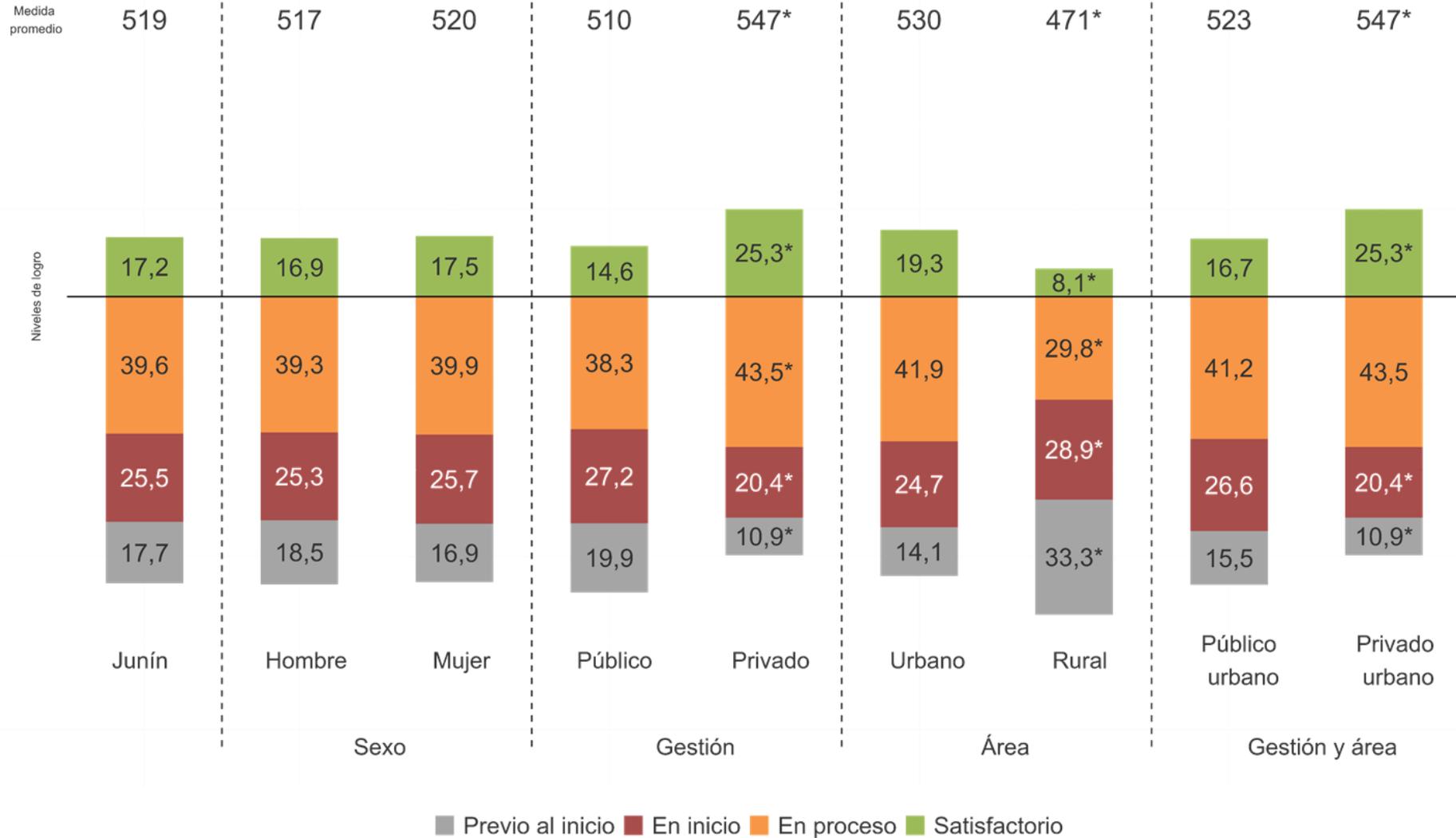
2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2023 por medida promedio según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

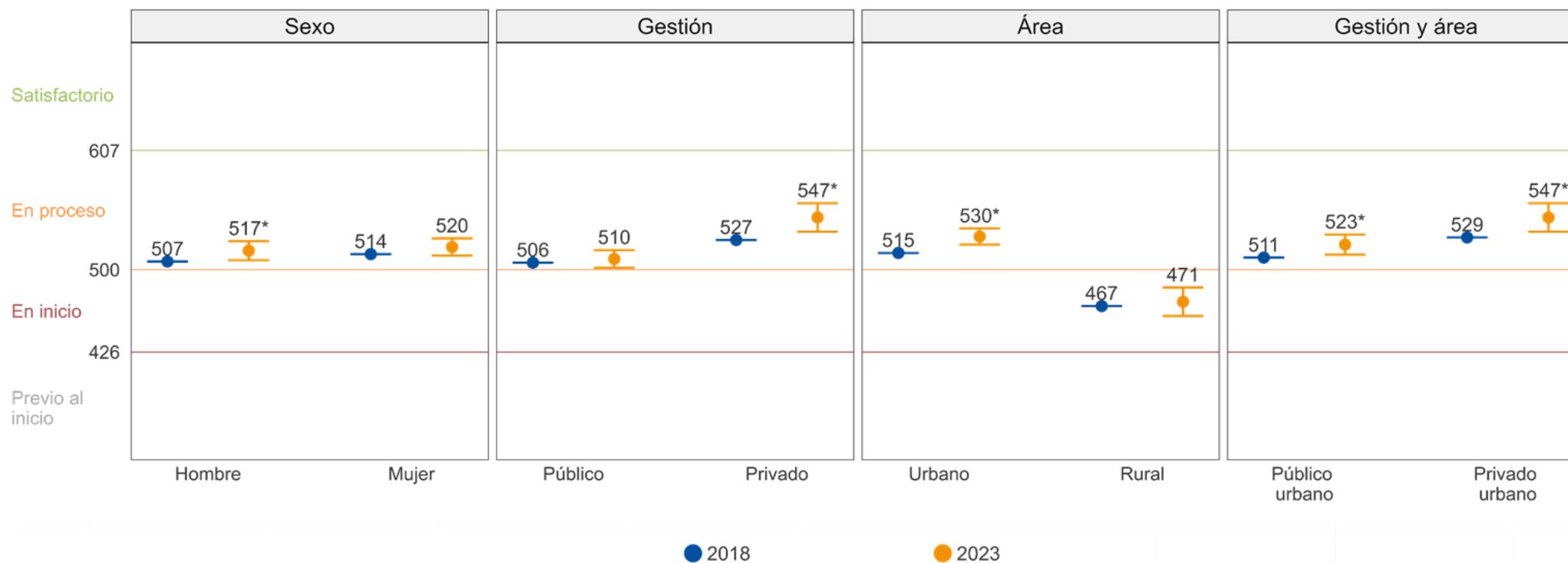


2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro a nivel regional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2018-2023 por medida promedio según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2018 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2018 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2018 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2018-2023 por medida promedio y niveles de logro según estratos



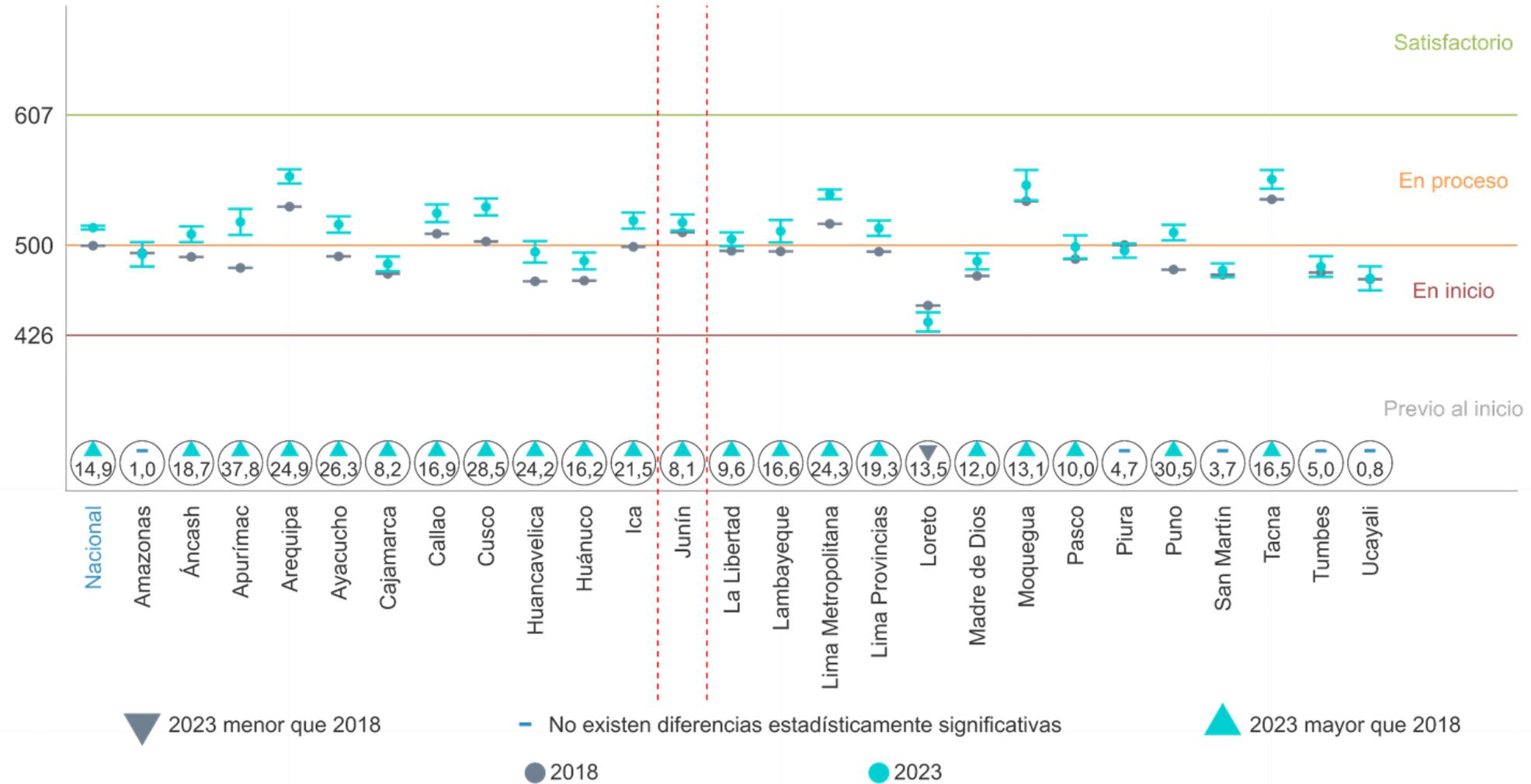
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2018 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2018 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2018 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones

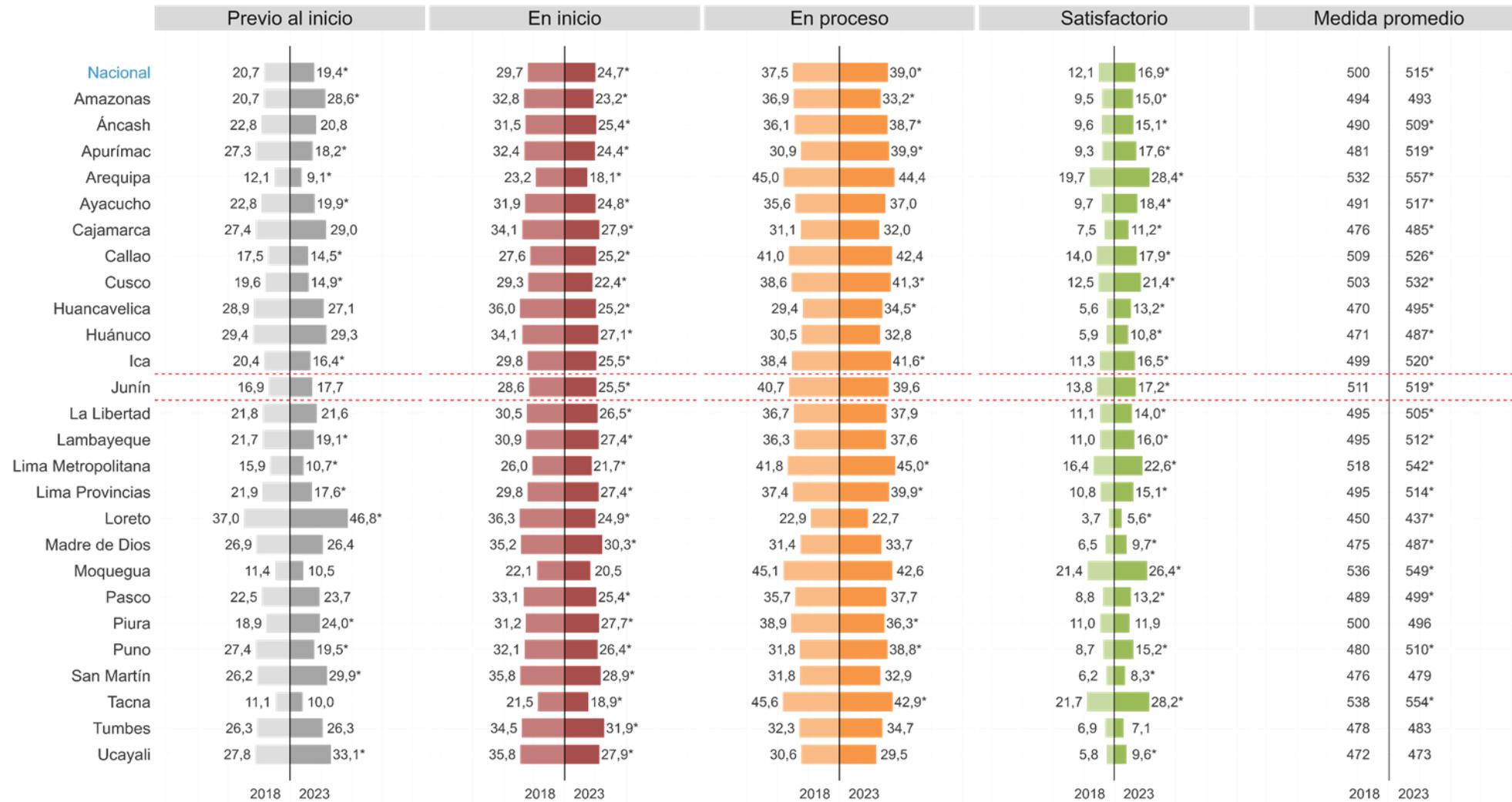


2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2018-2023 por medida promedio según regiones



Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2018 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2018 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

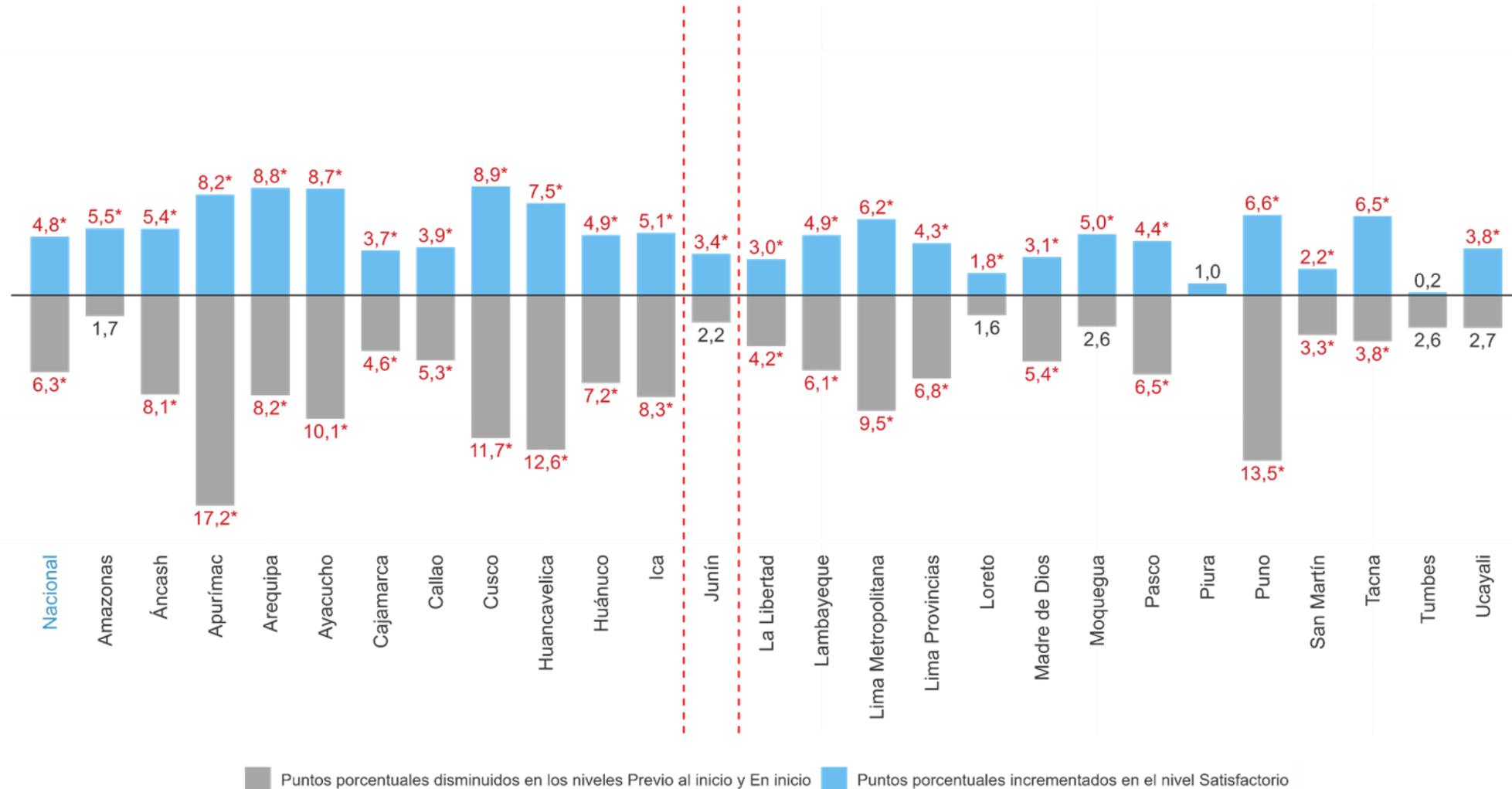
2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2018-2023 por medida promedio y niveles de logro según regiones



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2018 y 2023.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2018 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2018 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

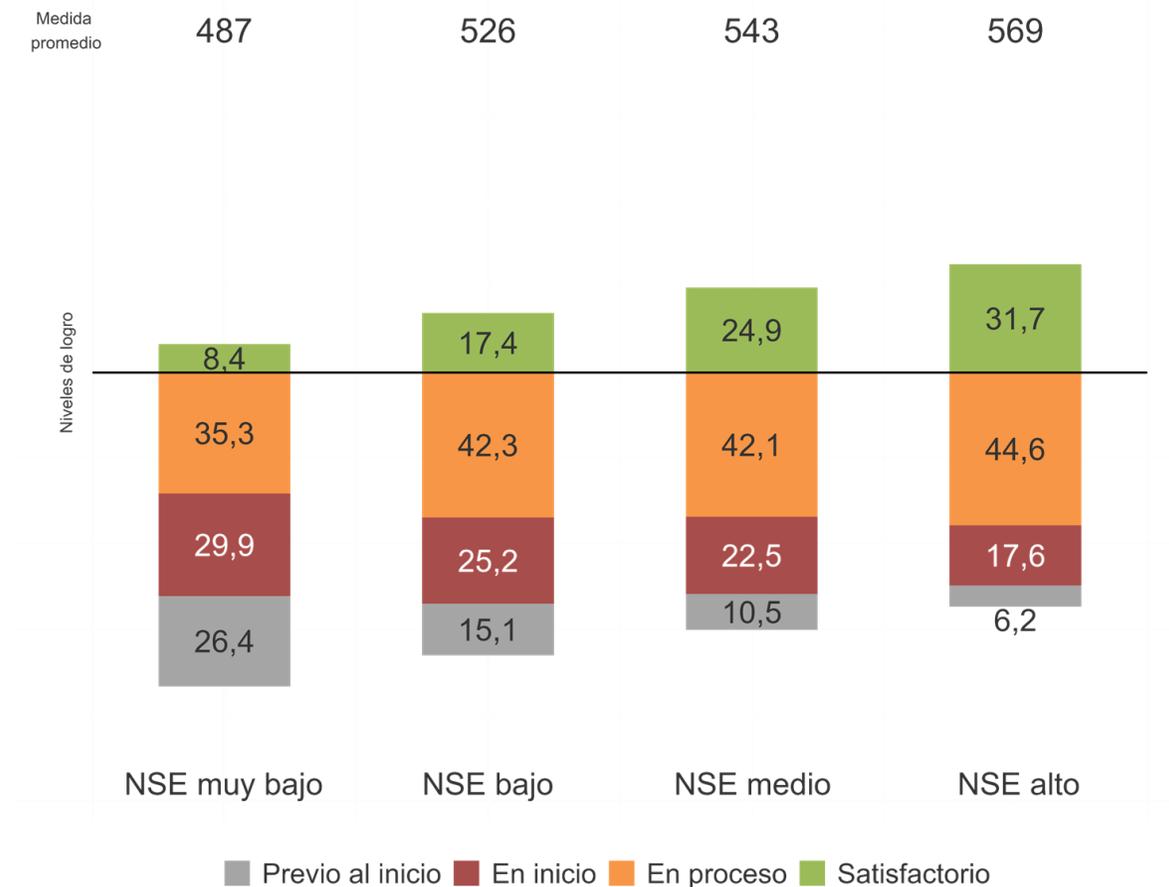
2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: mejora de las regiones por incremento en el nivel Satisfactorio y reducción en los niveles Previo al inicio y En inicio



(*) Las diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los años 2018 y 2023 aparecen en color rojo.

Nota. Para realizar comparaciones entre los años 2018 y 2023, se presentan los resultados recalculados tras eliminar del procesamiento de 2018 las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.

2.º grado de secundaria – Ciencias Sociales: resultados 2023 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de factores asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35 %), NSE bajo (25 %), NSE medio (25 %) y NSE alto (15 %).

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, son capaces de justificar el pago de impuestos. Para lograrlo, deben definir su concepto, establecer su relación con el bien común y, a partir de este entendimiento, explicar la importancia de cumplir con el pago de impuestos.

Mientras están en la municipalidad de su distrito, Andrés y su papá tienen la siguiente conversación.



¿Cuál de las siguientes alternativas explica la importancia de pagar los impuestos y arbitrios?

- a Cumplir con el pago es importante para que seamos reconocidos como ciudadanos responsables con sus deberes.
- b La municipalidad utiliza ese dinero para hacer obras y brindar servicios como el recojo de la basura en el distrito.
- c Cumplir con el pago es importante para que nuestra familia no tenga deudas y pueda pedir futuros préstamos.
- d La municipalidad utiliza ese dinero para dar a conocer sus obras y garantizar el apoyo de los vecinos.

Factores asociados



¿Qué son los factores asociados?

Los factores asociados son un conjunto de variables que contribuyen a comprender y contextualizar los aprendizajes de los estudiantes.

El análisis de estas variables busca promover la reflexión y discusión sobre la realidad educativa de los estudiantes, y también de cómo los diversos contextos en los que se desenvuelven pueden favorecer o limitar el desarrollo de las competencias.

¿Cómo se obtuvo la información?

Se aplicaron cuestionarios de autorreporte a los siguientes actores educativos:



Los cuestionarios contextuales pueden proporcionar información sobre un conjunto de indicadores y constructos educativos, los cuales pueden contener información de tipo individual, familiar, del aula, de la escuela y hasta del sistema educativo.

Contenido: ¿qué información se recogió en ENLA 2023?

Se recogió una gran variedad de indicadores en los diferentes grados a evaluar. En esta presentación, se ha priorizado información sobre los siguientes aspectos:

Dimensiones	4.º grado de primaria	4.º grado de primaria EIB	2.º grado de secundaria
Características del entorno escolar	Situaciones problemáticas en la escuela	Reporte del director de la entrega y disponibilidad de materiales	
Características de los estudiantes	Malestar socioafectivo		Sentido de pertenencia Motivación para la lectura
Prácticas pedagógicas y creencias docentes	Uso de diferentes tipos y formatos textuales	Creencias sobre la lectura como talento natural	Percepción de preparación para la enseñanza de la lectura
	Creencias sobre la enseñanza de la matemática no alineadas con el Currículo		Clima del error en clases de matemática
		Retroalimentación	Prácticas que promueven la ciudadanía activa
		Necesidades de capacitación docente	Discusión en clases de CCSS

A continuación, se profundizarán en estos hallazgos por la región de Junín

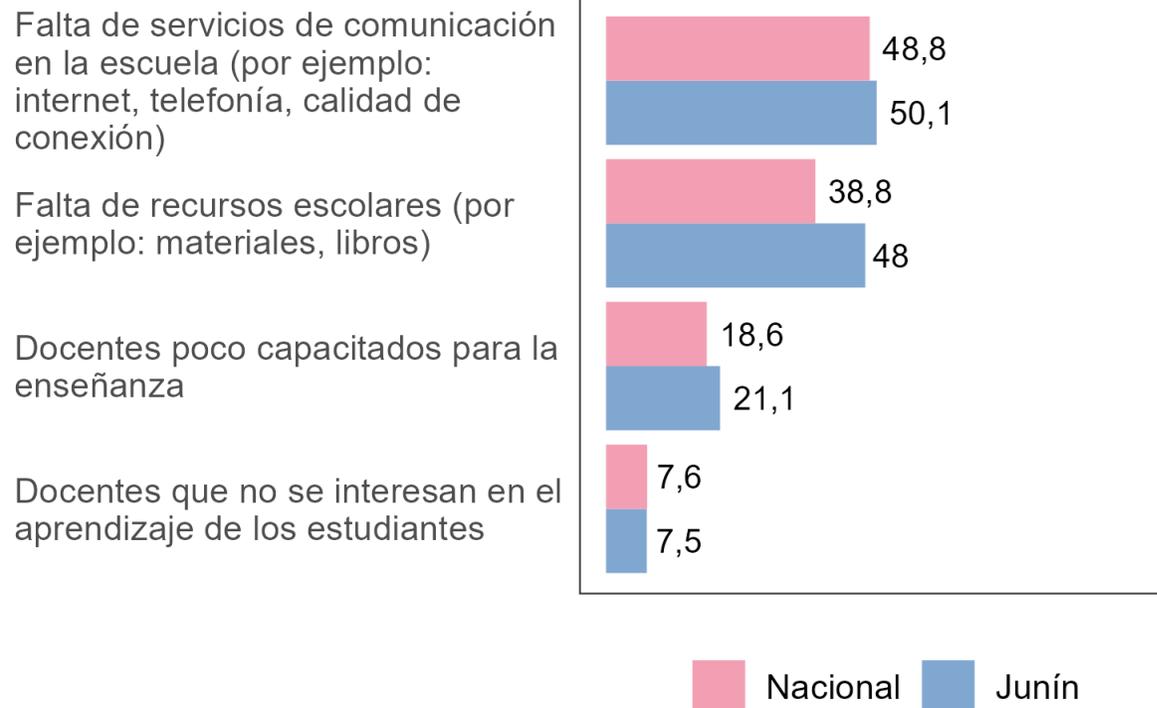
4.º grado de primaria



4.º grado de primaria. Situaciones problemáticas en la escuela reportadas por el director

Según las características de su escuela, ¿en qué medida las siguientes situaciones representan un problema?

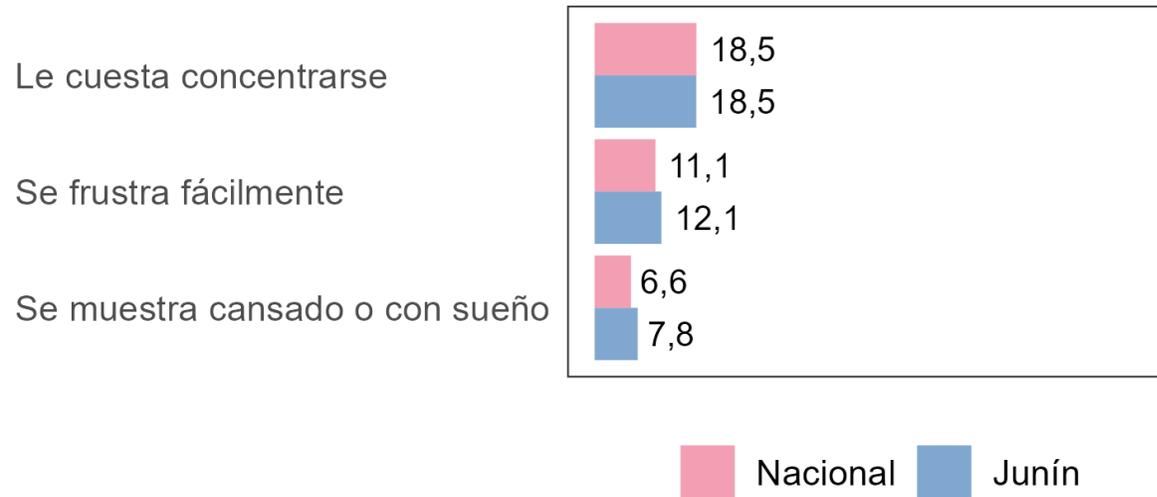
(Porcentaje de respuesta en "Problema moderado o grave")



- El gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en escuelas en las que su director señaló algunas situaciones como un problema moderado o grave, comparando el resultado de la región con el resultado nacional.
- Análisis adicionales mostraron una asociación negativa entre las situaciones problemáticas en la escuela con los aprendizajes en Lectura y Matemática.

4.º grado de primaria. Malestar socioafectivo de los estudiantes reportado por las familias.

Cuando el estudiante hace sus actividades escolares, ¿con qué frecuencia presenta las siguientes conductas?
(Porcentaje de respuesta en "Muchas veces" o "Siempre")

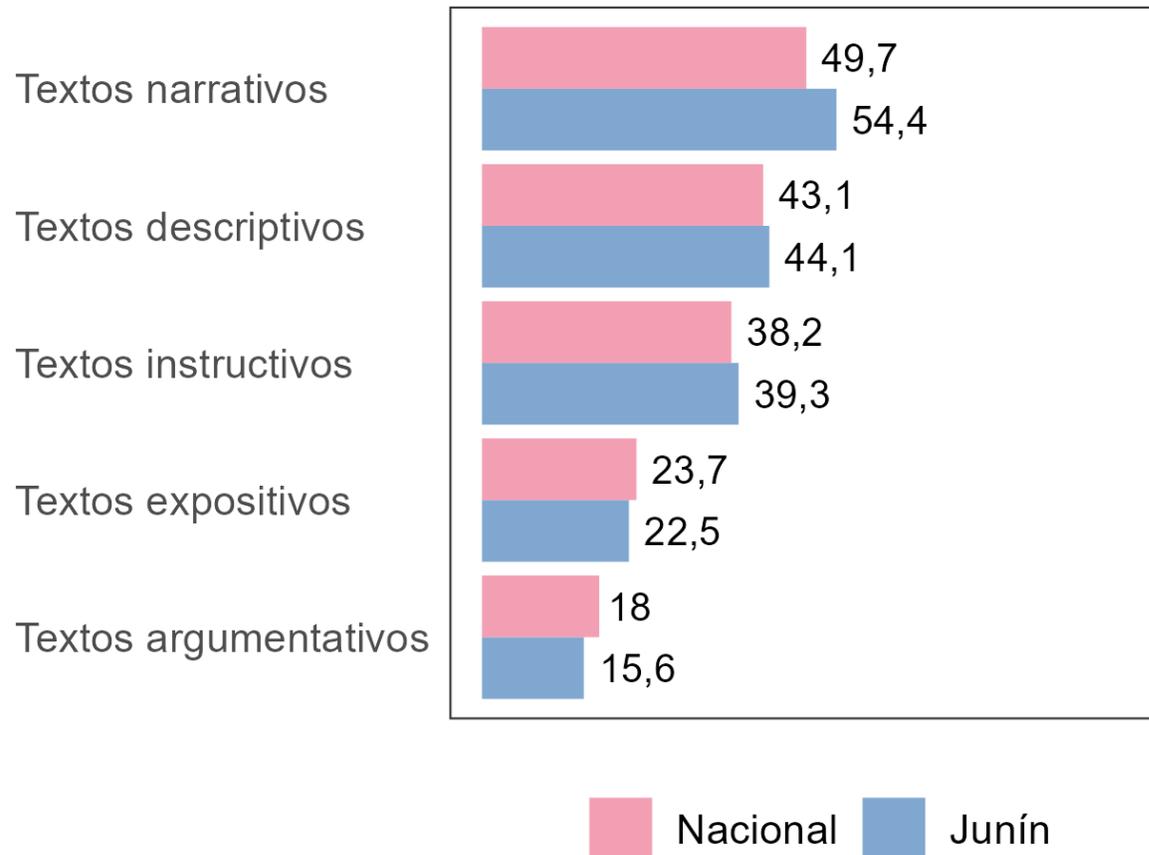


- El gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que, según sus familias, muestran conductas que sugieren algún grado de malestar emocional (frustración, desmotivación, dificultad para concentrarse, etc.) cuando realizan sus actividades escolares. Dichos resultados se muestran a nivel nacional y regional.
- Cabe señalar que los estudiantes, cuyas familias reportaron que sus hijos o hijas tuvieron alguna de las conductas analizadas, vieron afectado negativamente sus aprendizajes en Lectura y Matemática.

4.º grado de primaria. Diversidad textual en lectura reportado por los docentes

¿Con qué frecuencia plantea estos tipos, formatos y situaciones de lectura a sus estudiantes?

(Porcentaje de respuesta en "Muchas veces" o "Siempre o casi siempre")



- En el gráfico se muestra el porcentaje de estudiantes, cuyos docentes reportaron usar diversos tipos, formatos y situaciones de lectura en sus clases, comparando el resultado de la región con el nacional.
- En análisis posteriores se observó que los docentes que usan con mayor frecuencia diversos tipos y formatos de lectura tienen estudiantes con un mayor rendimiento en Lectura.

4.º grado de primaria. Creencias del docente de Matemática reportado por los docentes

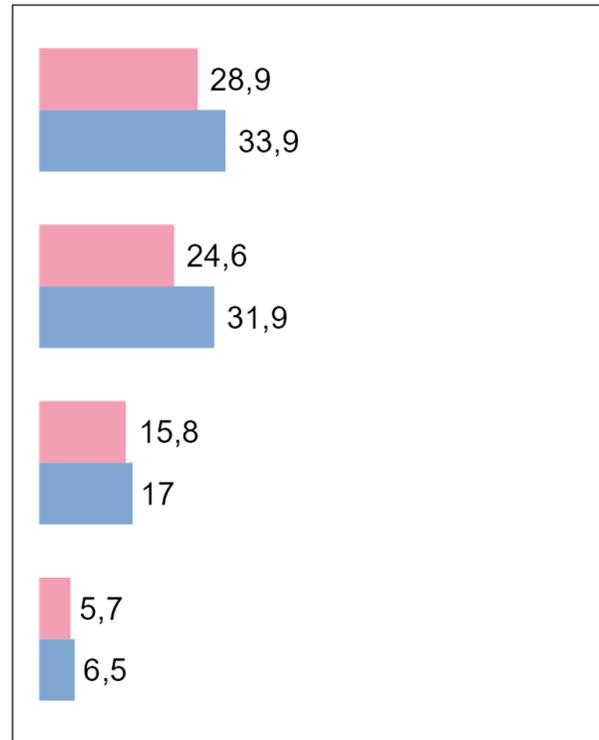
¿Qué tan de acuerdo se encuentra con los siguientes enunciados?
(Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")

Cuando los estudiantes trabajan en problemas matemáticos, se debe poner mayor énfasis en llegar a la respuesta correcta que al proceso de resolución.

Para ser bueno en matemática, uno tiene que ser capaz de resolver problemas rápidamente.

Los procedimientos de resolución de problemas que no fueron vistos en clase deberían desalentarse porque interfieren con el aprendizaje del procedimiento adecuado.

No vale la pena realizar trabajos prácticos sobre matemática.



Nacional Junín

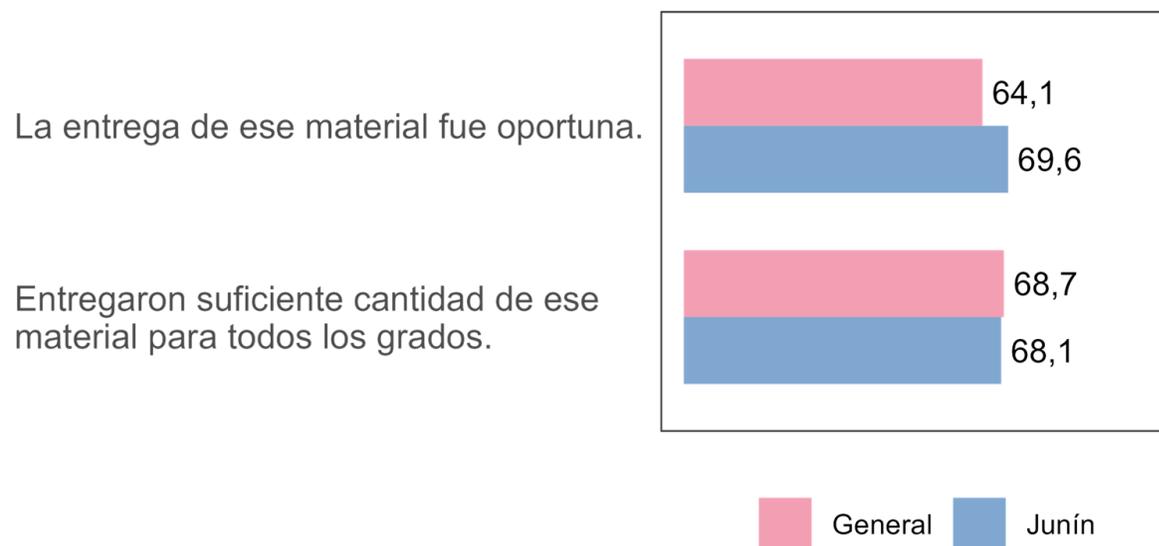
- En el gráfico, se observa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes señalaron estar de acuerdo con los enunciados presentados, comparando el resultado de la región con el nacional.
- En posteriores análisis, se encontró que los estudiantes con un menor rendimiento en Matemática tienen docentes que manifestaron estar de acuerdo con estos enunciados, los cuales denotan una aproximación alejada de lo propuesto por el Currículo.

4.º grado de primaria EIB



4.º grado de primaria EIB. Situación sobre la entrega de materiales reportada por el director

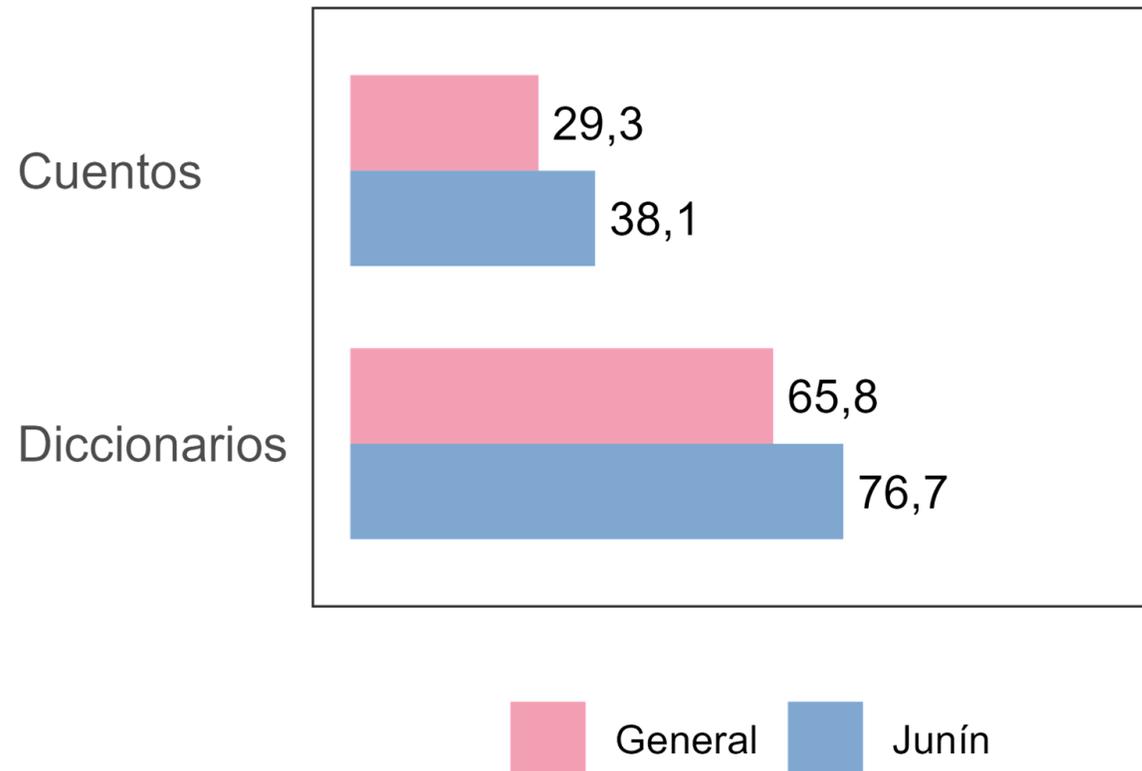
Porcentaje de directores que responde lo siguiente sobre la entrega de Cuadernos de trabajo de castellano como segunda lengua en este año escolar



- En el gráfico se presenta el porcentaje de directores que responden lo siguiente acerca de la entrega de Cuadernos de trabajo en castellano como segunda lengua, comparando el resultado de la región con el nacional.
- En las escuelas EIB a nivel nacional, los estudiantes en cuyas escuelas entregaron suficiente de este material para todos los grados, tuvieron mayores niveles de rendimiento en Lectura en castellano como segunda lengua.

4.º grado de primaria EIB. Situación sobre la disponibilidad de materiales reportada por el director

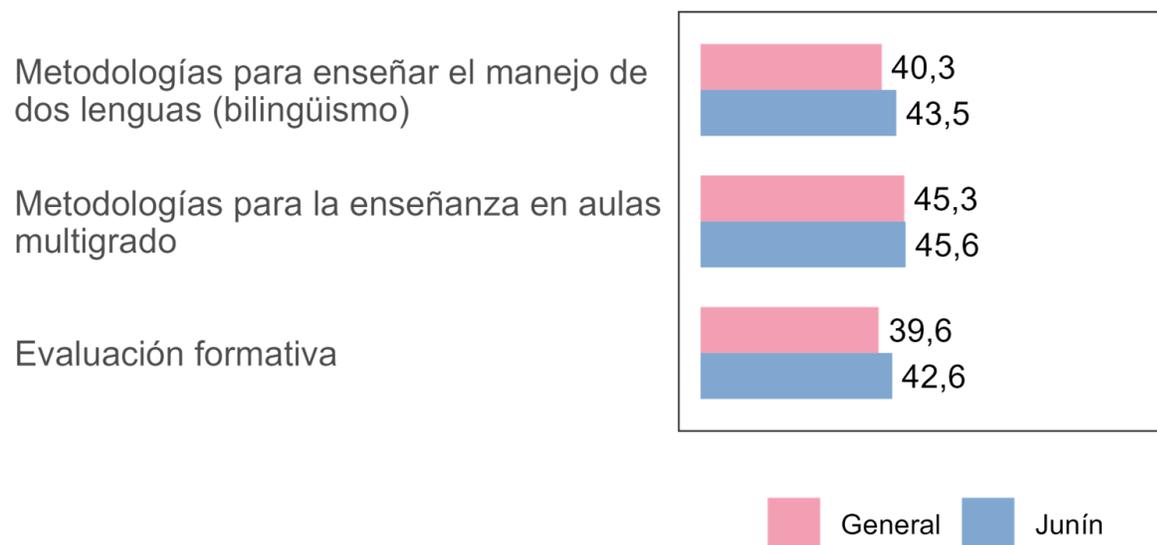
¿Qué tan disponible están los siguientes materiales en castellano en su escuela?
(Porcentaje de respuesta "No hay este material")



- En el gráfico se presenta el porcentaje de directores que refieren que no hay los siguientes materiales en castellano en sus escuelas, comparando el resultado de la región con el nacional.
- En las escuelas EIB a nivel nacional, los estudiantes en cuyas escuelas hubo alguna disponibilidad de estos materiales tuvieron mayores niveles de rendimiento en Lectura en castellano como segunda lengua

4.º grado de primaria EIB. Necesidades de capacitación reportadas por el docente

¿En cuál de los siguientes temas usted considera que necesita capacitación?
(Porcentaje de respuesta en "Sí lo necesito bastante")



- En el gráfico, se presenta el porcentaje de docentes que señalaron que necesitaban bastante capacitación en los temas presentados, comparando el resultado de la región con el nacional.
- En las escuelas EIB a nivel nacional, los estudiantes, cuyos docentes tuvieron bastante necesidad de capacitación en el manejo de dos lenguas o en enseñanza multigrado, tuvieron menores niveles de rendimiento en Lectura en castellano como segunda lengua.

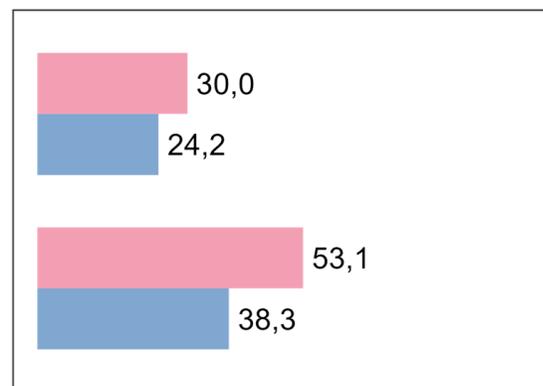
4.º grado de primaria EIB. Conocimiento del docente sobre la retroalimentación

Se presentó una situación pedagógica en la que una docente retroalimenta a un grupo de estudiantes a partir de un texto breve. La retroalimentación que se brinda es de tipo elemental, la cual generalmente se limita a señalar los aspectos correctos e incorrectos de las respuestas o brindarlas directamente ([puede revisar el caso completo aquí](#)). A partir de este caso, se pidió a los docentes realizar dos tareas:

1. Identificar el tipo de retroalimentación que usó la docente.
 - Se observa el porcentaje de docentes que identificaron correctamente el tipo de retroalimentación a nivel nacional (30 %) y por la región.
2. Mejorar la retroalimentación brindada por la docente.
 - Se muestra el porcentaje de docentes que mejoraría la retroalimentación con preguntas que guíen la reflexión a nivel nacional (53 %) y por la región.

Porcentaje de docentes según su respuesta a las preguntas sobre una situación pedagógica

Reconoce que la retroalimentación brindada fue de tipo elemental.



Mejoraría la retroalimentación planteando preguntas que guíen la reflexión.

General Junín

En las escuelas EIB a nivel nacional, los estudiantes con mayores niveles de rendimiento fueron los de aquellos docentes que identificaron correctamente el tipo de retroalimentación y que señalaron que podrían mejorarla a través de preguntas que guíen la reflexión.

Noticia que leyeron los estudiantes.

6 de octubre de 2023

¡SALVEMOS A LA VICUÑA!

Castrovirreyña.- La policía y campesinos de Castrovirreyña participaron en una actividad llamada “Salvemos a la vicuña” con la finalidad de acabar con la caza de la vicuña.

Se escogió principalmente la zona de Pilpichaca para la búsqueda y captura de los cazadores, pues en esta zona se encontraron muchos restos de vicuñas muertas y ropas abandonadas. Esto hace creer que los cazadores rondan en Pilpichaca.

Sin embargo, no se los encontró, pues parece que se escaparon para no ser capturados.

Por otro lado, algunos campesinos dijeron que otra manera de proteger a la vicuña es realizar la mayor cantidad de “chaccus”. Esta actividad es bastante antigua. Consiste en cortar solo una parte de la lana de las vicuñas. Así los cazadores dejan de matar a las vicuñas al ver que no tienen mucha lana. Sin embargo, los campesinos cuidan que las vicuñas se queden con suficiente lana para que no se mueran de frío.



Retroalimentación de la profesora Lucila:

Profesora: A ver, niños, el título dice: “Salvemos a la vicuña”...Bien, díganme ¿y de qué las tenemos que salvar?

Estudiantes: De que las cacen.

Profesora: Muy bien. Entonces hay que evitar la caza de vicuñas...

Profesora: En una noticia como esta es importante saber dónde ocurrió el hecho. Entonces, ¿dónde pasó?

Estudiantes: En un lugar de la sierra porque las vicuñas viven en las alturas.

Profesora: Así es, sabemos que la noticia pasó en un lugar de la sierra, pero debieron decir que los hechos ocurrieron en Pilpichaca o en Castrovirreyña. ¿Estamos de acuerdo?

Estudiantes: Sí, profesoraaa...

Profesora: Bien, niños. ¿Y qué se está haciendo para evitar que las personas cacen a las vicuñas?

Estudiantes: Profesora, no se deben cazar a las vicuñas.

Profesora: Sí, muy bien. ¿Pero qué se está haciendo para evitar que cacen a las vicuñas?

Estudiantes: Las deben esconder.

Profesora: ¿Seguro? La noticia dice que para evitar que cacen a las vicuñas los policías y los campesinos del lugar se están organizando para capturar a los cazadores y también están realizando más chaccus.

Estudiantes: ¿Qué son los chaccus profesora?

Profesora: El chaccu es una actividad antigua, donde las personas juntan la mayor cantidad de vicuñas para cortarles la lana, pero le dejan lo suficiente para que no mueran de frío o se enfermen.

Estudiantes: Ahh, eso era.

Profesora: Entonces, para terminar ¿cómo se evita la caza de las vicuñas en Pilpichaca?

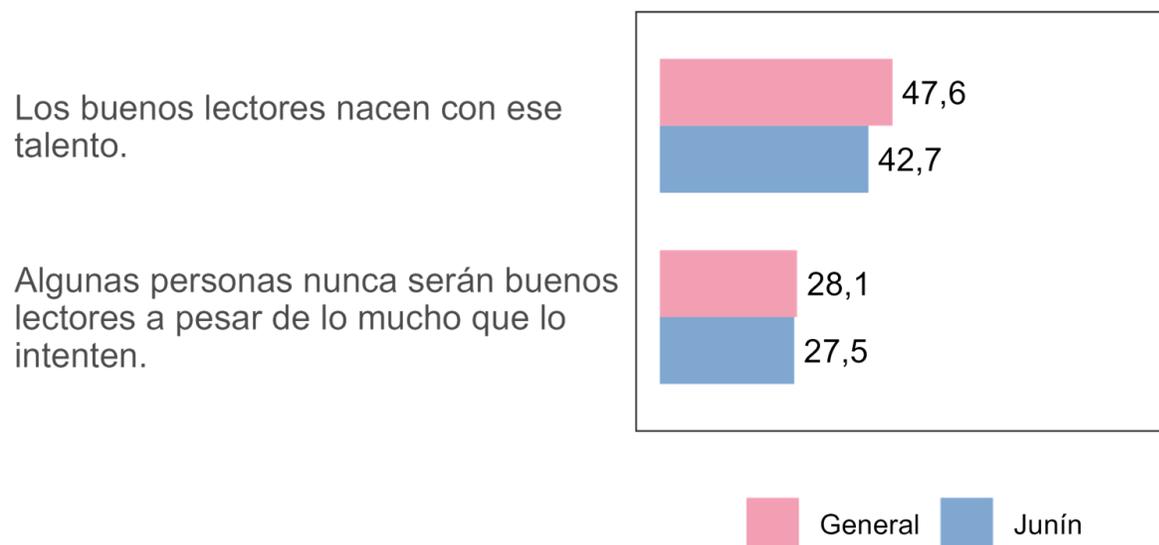
Estudiantes: Con los chaccus y la captura de los cazadores.

Profesora: Muy bien, niños. Los felicito.

Haga clic aquí para REGRESAR.

4.º grado de primaria EIB. Creencias sobre la lectura como talento natural reportadas por el docente

¿Qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones?
(Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



- En el gráfico, se observa el porcentaje de docentes que señalaron estar de acuerdo con los enunciados presentados, comparando el resultado de la región con el nacional.
- A nivel nacional en las escuelas EIB, se encontró que los estudiantes cuyos docentes estuvieron de acuerdo con dichos enunciados, tuvieron un menor rendimiento en Lectura en castellano como segunda lengua.

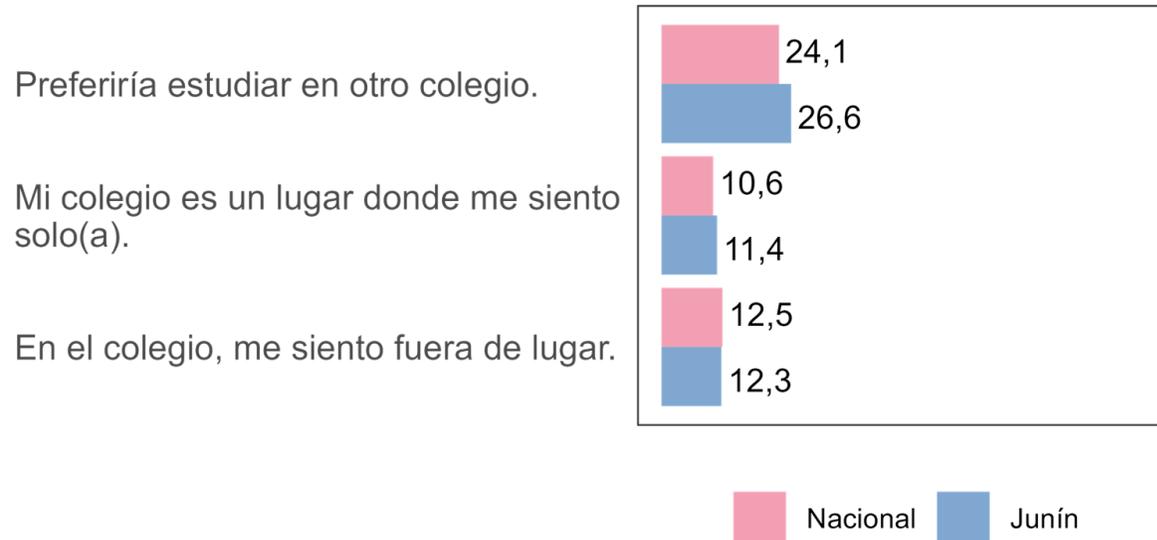
2.º grado de secundaria



2.º grado de secundaria. Sentido de pertenencia reportado por los estudiantes

Acerca de tu colegio, ¿qué tan de acuerdo
estás con las siguientes afirmaciones?

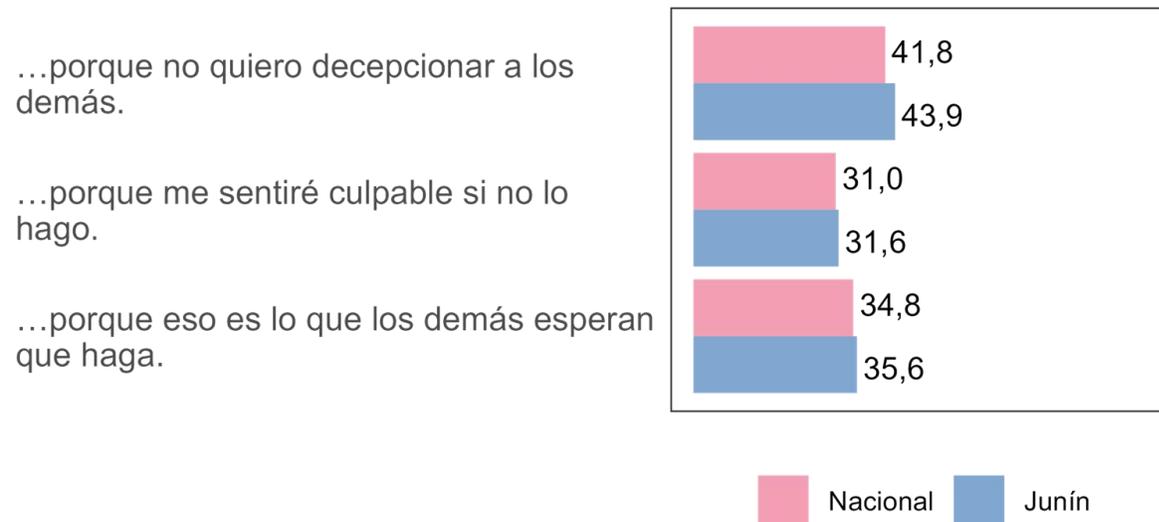
(Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



- En el gráfico, se observa el porcentaje de estudiantes que señaló estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con los enunciados, comparando el resultado de la región con el nacional.
- Cabe señalar que las estudiantes mujeres, en mayor medida, respondieron estar de acuerdo con preferir estudiar en otro colegio.

2.º grado de secundaria. Motivación hacia la lectura reportado por el estudiante

¿Qué tan de acuerdo estás con los siguientes enunciados? En el COLEGIO, yo leo. . .
(Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



- En el gráfico, se muestra el porcentaje de estudiantes que señaló estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con los enunciados, comparando el resultado de la región con el nacional.
- Cabe señalar que, en análisis posteriores, los estudiantes que reportaron estar de acuerdo con estos enunciados que sugieren una baja motivación hacia la lectura vieron afectados negativamente sus aprendizajes en Lectura, Matemática y Ciencias Sociales.

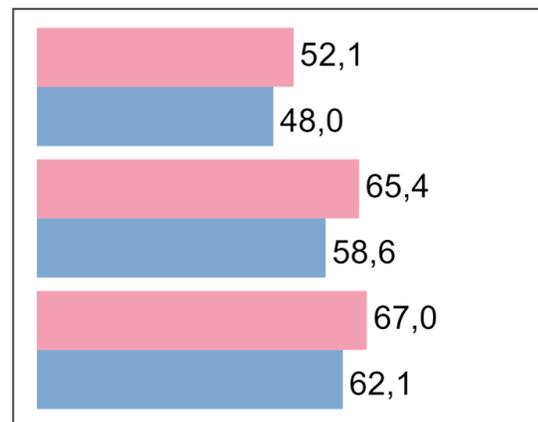
2.º grado de secundaria. Percepción de preparación para la enseñanza de la lectura reportado por el docente de Comunicación

Considerando su formación inicial y su experiencia como docente de 2.º grado de secundaria, ¿qué tan preparado se siente para realizar las siguientes acciones?
(Porcentaje de respuesta en "Totalmente preparado")

Enseñar a los estudiantes sobre cómo buscar información complementaria en Internet.

Enseñar a los estudiantes a interpretar relaciones causales planteadas en los textos.

Enseñar a los estudiantes a identificar las premisas o hipótesis de los textos.



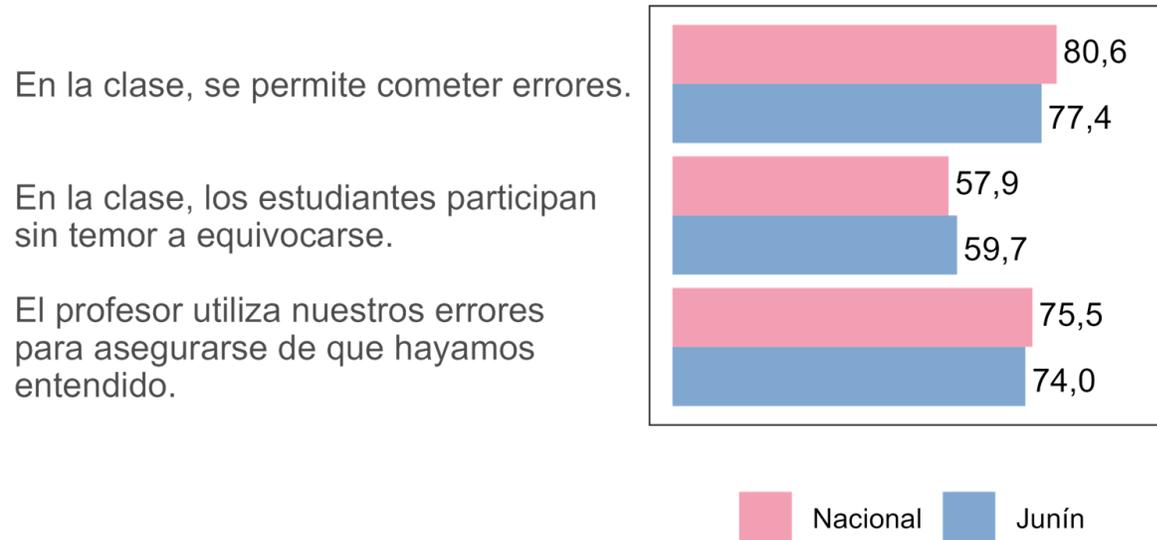
■ Nacional ■ Junín

- El gráfico muestra el porcentaje de estudiantes, cuyos docentes señalaron sentirse totalmente preparados para realizar determinadas acciones con base a su experiencia, comparando el resultado de la región con el resultado nacional.
- En análisis adicionales, se encontró una relación positiva entre los docentes que respondieron **sentirse totalmente preparados** para implementar estas estrategias en las clases de Comunicación y el rendimiento de sus estudiantes en Lectura.

2.º grado de secundaria. Clima del error en clases de Matemática reportado por el estudiante

¿Qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones?

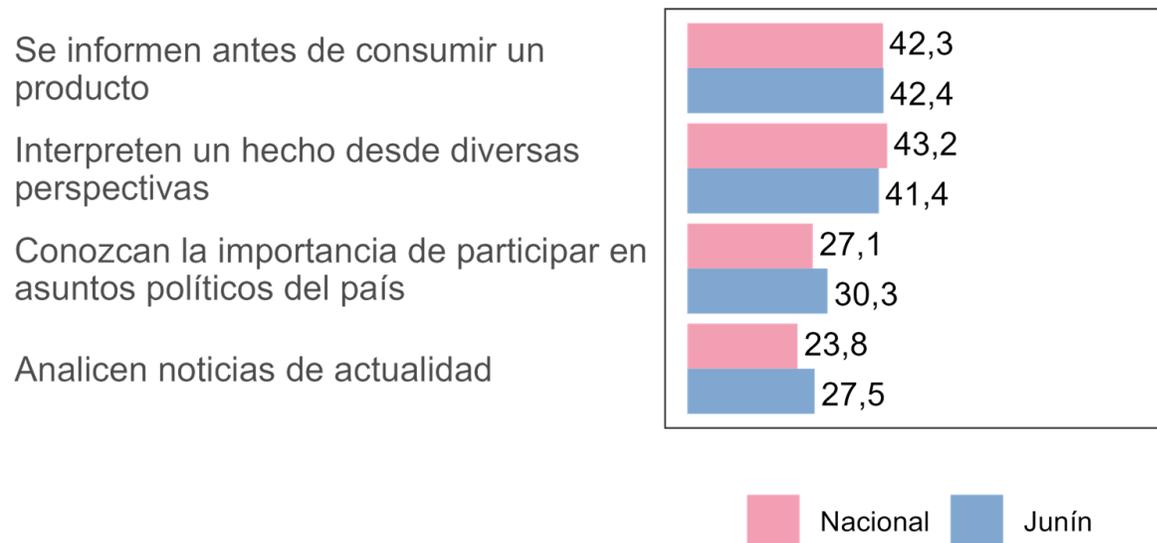
(Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



- El gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que señalaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con los siguientes enunciados referidos a su clase de Matemática, comparando el resultado de la región con el resultado nacional.
- Análisis adicionales mostraron una asociación positiva entre el rendimiento en Matemática de los estudiantes y la percepción que tiene sobre su aula como un espacio en el que se reconoce el error como parte del proceso de aprendizaje.

2.º grado de secundaria. Prácticas que promueven la ciudadanía activa reportadas por el docente de Ciencias Sociales

Considerando su práctica docente en las clases de Ciencia Sociales, ¿con que frecuencia promueve lo siguiente en sus estudiantes de 2.º grado de secundaria?
(Porcentaje de respuesta en "Muchas veces" o "Siempre o casi siempre")

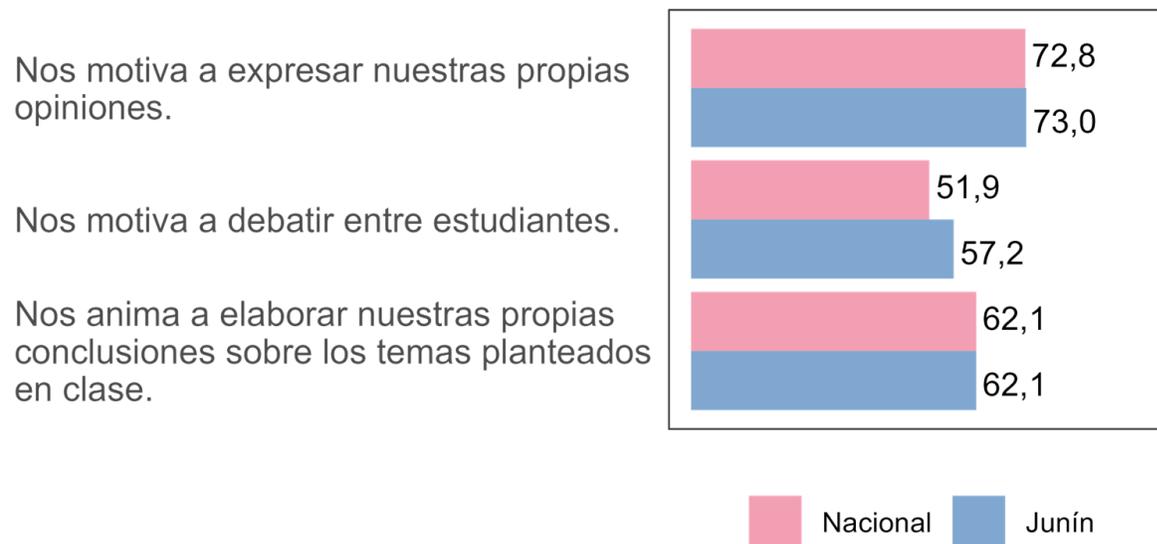


- En el gráfico, se muestra el porcentaje de estudiantes, cuyos docentes siempre o casi siempre plantean actividades que promueven la ciudadanía, comparando el resultado de la región con el nacional.
- Cabe señalar que, en análisis posteriores, los docentes que promueven con alguna frecuencia los enunciados propuestos tienen estudiantes con mayor rendimiento en Ciencias Sociales.

2.º grado de secundaria. Discusión en clases de Ciencias Sociales reportado por el estudiante

¿Qué tan seguido el profesor o profesora que enseña CIENCIAS SOCIALES hace lo siguiente?

(Porcentaje de respuesta en "En la mayoría de clases" o "En todas o en casi todas las clases")



- El gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que señaló que su docente de Ciencias Sociales realiza determinadas acciones en la mayoría o en todas las clases. Se compara el resultado de la región con el nacional.
- En posteriores análisis, se encontró que los estudiantes con docentes que realizan estas actividades de discusión e intercambio con mayor frecuencia tienden a tener un mejor rendimiento en Ciencias Sociales.

Habilidades socioemocionales



¿Qué son las habilidades socioemocionales?

Las habilidades socioemocionales (HSE) son **capacidades personales que permiten hacer uso de una serie de estrategias** que llevan al niño o adolescente a **afrentar desafíos presentes en la vida cotidiana y en las interacciones con los otros**. Dichas capacidades promueven su bienestar socioemocional y el bienestar de quienes lo rodean, y se pueden desarrollar a través de experiencias de aprendizaje formales (actividades intencionadas) e informales (actividades cotidianas)¹.

¿Por qué son importantes las habilidades socioemocionales?

Las HSE aportan al desarrollo integral de las personas en aspectos como:

Conocer y comprender lo que uno siente, así como comprender a los otros

Prevenir y manejar situaciones que podrían poner en riesgo el propio bienestar

Tener una mejor relación con los demás

Trazar metas y alcanzarlas

Tener éxito académico y laboral

Tener una buena salud mental y física

Convivir en sociedad

¹ Esta definición ha sido construida por especialistas de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) a partir del análisis de literatura.

En la ENLA 2023 se aplicaron cuestionarios a estudiantes de **2.º grado de secundaria**.

Estos cuestionarios tenían preguntas sobre **cómo piensan, sienten y actúan** en sus procesos de resolución de problemas y toma de decisiones.



Se midieron dos habilidades socioemocionales:

Resolución de problemas

Capacidad para enfrentar problemas, lo que le permite asumir una actitud y comportamiento consistente hacia la búsqueda de soluciones. Se midieron tres dimensiones de la resolución de problemas:

Confianza. Confianza en la propia capacidad para hacer frente de manera efectiva a diversos problemas.

Afrontamiento. Uso de diferentes estrategias para resolver problemas.

Control personal. Control de emociones y comportamientos mientras se resuelven problemas.

Toma de decisiones

Capacidad para emplear estrategias para elegir una alternativa frente a otras, en situaciones que tienen consecuencias. Estas estrategias incluyen actividades como aclarar los objetivos que se busca lograr con la decisión, analizar y evaluar alternativas, buscar información relevante, y planificar cómo ejecutar la decisión.

¿Qué reportaron los estudiantes sobre sus habilidades para la **resolución de problemas**?

Confianza

El 44,8 % reporta que **confía en su capacidad para abordar diversos problemas de manera efectiva.**

Afrontamiento

El 49,9 % reporta que **realiza diferentes actividades para afrontar problemas.**

Control personal

El 12,7 % reporta que **controla sus emociones y comportamientos mientras resuelve problemas.**

¿Qué reportaron los estudiantes sobre sus habilidades para la **toma de decisiones**?

El 37,1 % reporta que **sigue un conjunto de procedimientos que le permiten tomar decisiones adecuadamente.**

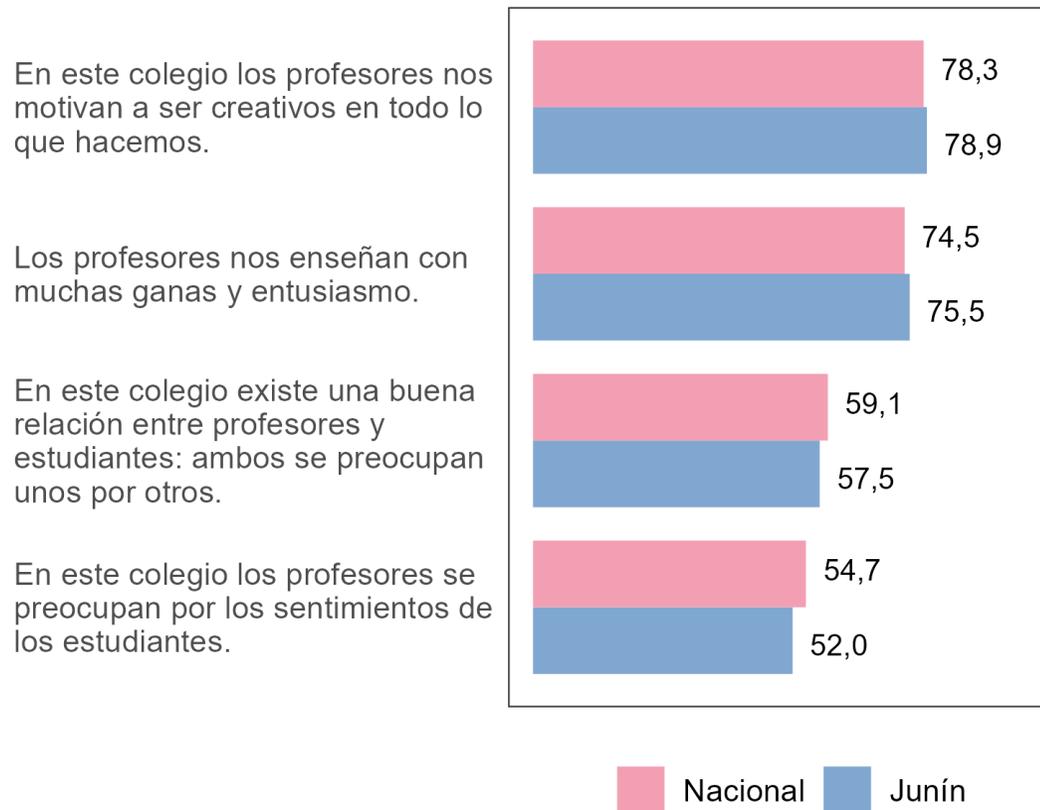
¿Qué grupo reportó un mayor desarrollo en sus HSE?

HSE	Dimensión	Sexo del estudiante		Gestión		Área geográfica	
		Hombre	Mujer	Público	Privado	Urbano	Rural
Resolución de problemas	Confianza	✓	--	--	--	--	--
	Afrontamiento	--	--	--	--	--	--
	Control personal	✓	--	✓	--	--	--
Toma de decisiones	-	--	✓	--	✓	✓	--

Nota. La tabla presenta las diferencias por sexo del estudiante, gestión y área geográfica. Se presentan los resultados que tienen diferencias estadísticamente significativas al 0.05. Por ejemplo, en la dimensión confianza solo se encontraron diferencias por sexo, siendo los hombres quienes reportaron un mayor desarrollo en dicha escala.

Habilidades socioemocionales 2.º grado de secundaria: asociación con el clima social escolar

Con respecto a tu experiencia escolar en este año, ¿qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones? (porcentaje de respuesta "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



- El clima social escolar es la percepción que tienen los estudiantes sobre la enseñanza, la estimulación de la creatividad y las relaciones docente-estudiante en sus escuelas.
- Las mujeres reportaron una mejor percepción sobre el clima social escolar de sus escuelas, en comparación con los hombres.
- **Los estudiantes que reportaron una mejor percepción del clima social escolar, también obtuvieron mayores puntajes en resolución de problemas y toma de decisiones.**

Habilidades socioemocionales 2.º grado de secundaria: asociación con el estrés académico adolescente

Con respecto a tu experiencia escolar en este año, ¿qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones? (porcentaje de respuesta "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



- El estrés académico adolescente es la angustia psicológica provocada por múltiples aspectos relacionados con el aprendizaje en la escuela, tales como la carga de trabajo, la presión por el estudio, la preocupación por las notas, entre otros.
- Las mujeres reportaron una mayor percepción de estrés académico adolescente, en comparación con los hombres.
- **Los estudiantes que reportaron una mayor percepción de estrés académico adolescente, obtuvieron menores puntajes en resolución de problemas.**