

# Tutoría y Orientación Educativa

Ciclo I

Jornada con padres

## En búsqueda de la verdadera protección



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



### En búsqueda de la verdadera protección

#### Estimadas maestras:

La presente jornada busca promover competencias parentales en los padres, apoderados o cuidadores, para prevenir y proteger a sus hijos frente a situaciones que afecten su bienestar y derechos.

<b>Propósito de la Jornada</b>	Reconocer la importancia de su rol en el cuidado y protección de sus hijos
<b>Participantes</b>	Padres, apoderados y cuidadores
<b>Competencias parentales</b>	<b>Protectoras:</b> Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza dirigidas a crear condiciones propicias para el desarrollo, disminuir o eliminar fuentes de estrés tóxico, cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y protegiendo su integridad física, emocional y sexual (Gómez E., y Contreras, L., 2019).
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio amplio y libre de mobiliario</li> <li>• Papeles A4 cortados en 4 partes</li> <li>• Sobres de papel</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Plumones</li> <li>• Masking tape o cinta</li> </ul>
<b>Criterio de evaluación</b>	Los padres, apoderados y cuidadores proponen acciones para el cuidado y protección de sus hijos
<b>Tiempo</b>	90 minutos

#### ACTIVIDADES DE INICIO (20 minutos)

- Inicia la Jornada con un caluroso saludo de bienvenida.
- Realiza alguna dinámica de presentación para seguir fomentando la confianza en el grupo. Por ejemplo:
  - Indícales que, al ritmo de la pandereta (o el instrumento que tenga) caminen por todo el espacio, y cuando la pandereta deje de sonar, seguirán la consigna que se les indique:
    - Cuando deje de sonar la pandereta, todos nos saludamos gritando ¡HOLA!



- Luego de gritar el saludo, seguimos tocando la pandereta hasta la siguiente consigna.
- Seguimos caminando por todo el espacio. Cuando deje de sonar la pandereta, nos saludamos creativamente pero sólo utilizamos los pies.
- Los invitamos nuevamente a caminar y variamos las consignas:
  - ...nos saludamos espalda con espalda
  - ...nos saludamos con las caderas
  - ...nos saludamos solo con las manos
- Pide a los participantes que se junten en grupo de tres y que conversen entre ellos sobre lo que más les molestaba de su familia cuando estaban pequeños, ¿cómo los trataban?, ¿qué sucedía si se “portaban mal”?, ¿cómo se sentían?, ¿quién les reclamaba cuando no deseaban comer la comida?, ¿a quién acudían ustedes si necesitaban algo?
- Menciona el propósito de la jornada: Reconocer la importancia de su rol en el cuidado y protección de sus hijos.

#### ACTIVIDADES DE PROCESO (55 minutos)

- Organiza a los participantes en grupos de 4. Pídeles que nombren a un coordinador de grupo para que pueda presentar su trabajo en la asamblea grande.
- Entrega las imágenes del anexo a cada grupo, un papelógrafo y plumones.
- Explica en qué consiste el trabajo:
  - Observar las imágenes y conversar sobre ellas en el grupo ¿han vivido esta situación en casa cuando eran pequeños? Y ahora, como padres de familia, ¿se sienten identificados? ¿por qué?, ¿cómo creen que afecta el bienestar de sus hijos?
  - Escriban o dibujen en el papelógrafo qué acciones o factores ponen en riesgo el bienestar de sus hijos.
- Invita al coordinador del grupo a presentar el trabajo realizado con sus compañeros.
- Felicita a todos por su participación
- Comenta sobre las siguientes ideas fuerza:

### **Factores de riesgo relacionados con los cuidados y educación temprana<sup>1</sup>**

*Interacciones negativas: los entornos familiares donde predominan las interacciones negativas no favorecen el bienestar y desarrollo de las niñas y los niños de la primera infancia. “Las interacciones de calidad que el adulto establece con los niños puede construir bases sólidas en la infancia temprana. Las consecuencias positivas de estas relaciones en los primeros años se prolongan hasta la adultez, debido a que tienen impacto positivo en la salud mental, el desarrollo lingüístico, cognitivo y social temprano.” (Minedu, 2019, p. 14).*

### **Factores de riesgo relacionados a la seguridad y protección**

*Violencia familiar: Las niñas y los niños que viven desde los primeros años de vida en entornos familiares donde predomina la violencia presentan problemas en el desarrollo normal de su cerebro.*

*“Investigaciones realizadas por la Child Trauma Academy, demostraron que las experiencias desfavorables durante la primera infancia como la violencia familiar, la negligencia, el abuso, el maltrato y hasta la depresión de los padres pueden afectar de manera traumática, a la niña o al niño, ejerciendo una fuerte influencia en su salud mental o, en grados más elevados, provocando una contención del desarrollo de su cerebro” (Campos, A., 2010, p. 48).*

- Reflexiona con ellos acerca de la información que han recibido, en cuanto a las interacciones negativas y de la violencia familiar. Muchos de nuestros comportamientos como padres son repeticiones inconscientes de nuestras vivencias, pero reflexionando en familia, como adultos tenemos la capacidad de darnos cuenta qué es lo mejor para nuestros hijos, para su desarrollo y bienestar.
- Pregunta, ¿qué acciones de cuidado y protección puedes realizar como padre, madre o cuidador? Anota las respuestas que te van dando en la pizarra.
- Brinda algunos recordatorios sobre acciones de cuidado y protección:
  - Promover las interacciones de calidad con sus hijos y entre los miembros de la familia.
  - Los cuidadores (madres, padres, otros adultos) deben tener espacios de descanso para que en los momentos de estar con los niños puedan mostrar mejores actitudes y mantenerse sin estrés.
  - Poner en práctica estrategias de respiración, para llegar a la calma, o de relajación, para gestionar las emociones de manera adecuada ante una situación compleja.

---

<sup>1</sup> Minedu 2021. Guía de señales de alerta en el desarrollo infantil. Guía de orientaciones para la atención educativa de niñas y niños de 0 a 5 años.

Las siguientes instituciones y plataformas los pueden ayudar en caso de necesitar una derivación:

DEMUNA	Es la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente que funciona en todas las municipalidades. Promueve y protege los derechos de niñas, niños y adolescentes, e interviene cuando sus derechos son vulnerados. Brinda ayuda en casos de maltrato, violencia familiar, abuso sexual, entre otros.
SíseVe	Es una plataforma virtual del Ministerio de Educación donde se puede reportar y obtener ayuda en casos de violencia escolar, como el maltrato y el acoso u hostigamiento escolar (bullying) o el abuso sexual. También cuenta con una línea telefónica de orientación: 0800 - 76888.  <a href="http://www.siseve.pe">http://www.siseve.pe</a>
Centro de emergencia mujer	Son servicios públicos especializados y gratuitos, de atención integral y multidisciplinaria, para víctimas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar y personas afectadas por violencia sexual. Permite acceder a asesoría legal, contención emocional y apoyo social a nivel nacional. <a href="https://www.gob.pe/479-servicios-para-atender-casos-de-violencia-contras-las-mujeres-e-integrantes-del-grupo-familiar">https://www.gob.pe/479-servicios-para-atender-casos-de-violencia-contras-las-mujeres-e-integrantes-del-grupo-familiar</a>
Línea 100	Brinda información, orientación, consejería y soporte emocional en quechua, aimara y castellano para las personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar o que conozcan un caso.  La llamada es gratuita al número 100, desde un teléfono fijo o celular desde cualquier parte del país. La Línea 100 funciona las 24 horas, todos los días de la semana. <a href="https://www.gob.pe/479-servicios-para-atender-casos-de-violencia-contras-las-mujeres-e-integrantes-del-grupo-familiar">https://www.gob.pe/479-servicios-para-atender-casos-de-violencia-contras-las-mujeres-e-integrantes-del-grupo-familiar</a>

#### ACTIVIDADES DE CIERRE (15 minutos)

- Invita a los participantes a pensar en un compromiso dedicado a sus hijos, que implique alguna actitud para su cuidado y protección. Entrégale una tarjeta para que pueda escribir a qué se compromete.
- Entrega un sobre a cada uno para que guarde su compromiso y pídeles que escriban en el sobre para quién es ese compromiso. Se lo llevan a casa y en la noche, cuando sus niños estén dormidos, deberán leérselos por 7 noches, como ritual para poder cumplirlo.
- Da las gracias por la participación e invítalos a no faltar a una siguiente jornada para padres.

ANEXO

