

Recomendaciones y compromisos de **AYACUCHO**

EDUCACIÓN CIUDADANA PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL



Educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental
Recomendaciones y compromisos de Ayacucho

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Presidente

Luis Lescano Sáenz

Comité Directivo del CNE

Lida Asencios Trujillo

Lourdes Armey Tejada

Grover Pango Vildoso

Clemencia Vallejos Viuda de Ángulo

Secretaría Ejecutiva del CNE

Juana Sono Hernández

Equipo técnico del CNE

Yanina Lema Martínez

Carolina Neyra López

Gloria Merino Villagaray

Fotografías

Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, Agencia Andina

Consejo Nacional de Educación

Jirón Luis Sánchez Cerro 2150, Jesús María - Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5966

<https://www.gob.pe/cne>

Lima, abril de 2024

* Este documento puede ser reproducido por cualquier método con propósitos educativos y para la difusión y el debate, siempre y cuando se cite la fuente de la información.

Contenido

1. Presentación.....	4
2. Diálogo regional.....	5
3. Priorización de los problemas ambientales de la región	5
4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región.....	6
5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental	10
6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región	12
7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional	13

1. Presentación

La sostenibilidad ambiental constituye un pilar fundamental para garantizar el progreso y bienestar de las comunidades y naciones a nivel global. El actual modelo de desarrollo ha generado numerosos retos ambientales, incluyendo el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, contaminación y la sobreexplotación de recursos naturales, amenazando la viabilidad de la vida en nuestro planeta. Estos retos requieren respuestas urgentes y colaborativas que involucren a todos los estratos de la sociedad.

En la región Ayacucho se enfrentan retos ambientales significativos que demandan una respuesta coordinada y comprometida del Estado y de los actores sociales. La educación juega un rol crucial en este escenario, dado que fomenta la conciencia y habilidades necesarias para la preservación y uso responsable de los recursos naturales, así como para la adaptación y mitigación del cambio climático. Es vital, por tanto, integrar la educación con la gestión ambiental y el desarrollo regional, siguiendo las directrices del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN al 2036).

Este documento sintetiza las conclusiones de un diálogo participativo sobre educación ciudadana y sostenibilidad ambiental en Ayacucho, con el aporte de representantes de varios sectores sociales, educativos y ambientales. Su objetivo es proponer recomendaciones de política que mejoren la conexión entre la educación y la gestión ambiental en la Región, alineadas con la visión del PEN al 2036, que busca un desarrollo humano integral y sostenible para el Perú, fundamentado en cuatro ejes: Vida ciudadana, Equidad e inclusión, Bienestar socioemocional, y Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.

El contenido del documento se organiza en cinco secciones principales: La primera parte presenta los detalles del diálogo regional, incluyendo los participantes y la metodología. La segunda parte analiza los problemas ambientales de la región y describe aquellos que fueron priorizados desde una perspectiva educativa. La tercera parte propone un conjunto de recomendaciones de política para fomentar una educación ciudadana enfocada en la sostenibilidad ambiental, basadas en los propósitos del PEN al 2036. La cuarta parte presenta la vinculación de las recomendaciones con las políticas regionales existentes. La quinta parte presenta los compromisos adquiridos por los participantes en el diálogo regional. Adicionalmente, el documento incluye un anexo con la lista de participantes del diálogo regional.

2. Diálogo regional

El Consejo Nacional de Educación, en colaboración con la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA), organizó un encuentro con actores sociales y políticos de la región. El objetivo fue alcanzar consensos que promuevan el desarrollo de una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad ambiental, dentro del marco establecido por el Proyecto Educativo Nacional al 2036. Este diálogo regional se llevó a cabo el 10 de octubre del 2023 y contó con la participación de 27 representantes, incluidos el Gobierno Regional de Ayacucho (GORE), la DREA, la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, la Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza (MCLCP), la Municipalidad Provincial de Huamanga, Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Cangallo, UGEL Huamanga, UGEL Huanca Sancos, World Vision, IESPP Nuestra Señora de Lourdes y Fe y Alegría N°50.

Durante el diálogo regional, se formularon 15 recomendaciones en consonancia con los problemas ambientales de la región y los propósitos del PEN al 2036, las cuales tuvieron una contribución significativa para el Encuentro Nacional de Educación 2023. Además, los participantes acordaron unánimemente la importancia de incorporar estas recomendaciones dentro del Proyecto Educativo Regional de Ayacucho.

3. Priorización de los problemas ambientales de la región

La región de Ayacucho enfrenta desafíos ambientales significativos que impactan su ecosistema y la calidad de vida de sus habitantes. Entre los principales problemas ambientales se encuentran la erosión del suelo, contaminación del agua, inadecuado manejo de residuos sólidos, cambios en los patrones climáticos, minería informal, pérdida de biodiversidad y una limitada conciencia ambiental.

A partir de un análisis detallado de estos problemas, se realizó un intercambio de ideas entre los participantes, resultando en la priorización de tres problemáticas clave: deficiente implementación de políticas regionales concertadas para el aprovechamiento sostenible de los ecosistemas altoandinos y amazónicos; desperdicios e inadecuado manejo de residuos sólidos y segregación aunado a pérdida de biodiversidad; y poca conciencia ambiental, falta de valoración y recuperación de los saberes ancestrales para la sostenibilidad, con enfoque ambiental y de EIB.

Para caracterizar cada uno de estos problemas priorizados, se revisaron documentos clave como el Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) de Ayacucho, el Reporte Estadístico Departamental del Sistema Nacional de Información Ambiental (SINIA) 2021, y el informe del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA) - 2022 del Ministerio del Ambiente sobre la disposición final de residuos sólidos municipales, y el Reporte del Índice de Desempeño Ambiental Departamental de MINAM.

- a) **Deficiente implementación de políticas regionales concertadas para el aprovechamiento sostenible de los ecosistemas altoandinos y amazónicos:** el Índice de Desempeño Ambiental (EPI), elaborado por las Universidades de Yale y Columbia, refleja el estado de la sostenibilidad global, situando a Perú en el puesto 101 de 180 países en 2020. A nivel nacional, el Índice de Desempeño Ambiental (IDA) del MINAM evalúa la gestión ambiental en cuatro dimensiones. En 2018, Ayacucho mostró resultados preocupantes, especialmente en la conservación de recursos naturales y gestión ambiental, evidenciando la urgencia de fortalecer las políticas para la conservación de ecosistemas clave como los altoandinos y amazónicos, y su aprovechamiento sostenible.
- b) **Desperdicios e inadecuado manejo de residuos sólidos y segregación aunado a pérdida de biodiversidad:** a pesar de una cobertura de servicio de recolección de basura del 95%, Ayacucho enfrenta desafíos en la gestión y manejo adecuado de residuos sólidos. El SINIA 2022 reportó que, en 2020, solo el 57.53% de los residuos generados fueron dispuestos adecuadamente. La situación se agrava con la presencia de áreas degradadas por residuos sólidos municipales, destacando la necesidad de mejorar la gestión de residuos y la educación ambiental.
- c) **Poca conciencia ambiental y falta de valoración y recuperación de los saberes ancestrales para la sostenibilidad, con enfoque ambiental y de EIB:** la región aún muestra una conciencia ambiental limitada y una valoración insuficiente de los saberes ancestrales en el contexto de la sostenibilidad ambiental. Esto, sumado a un potencial ecoturístico sub aprovechado y a una débil promoción de la educación ambiental en el marco de la EIB, subraya la importancia de estrategias de sensibilización más fuertes para enfrentar estos desafíos ambientales a largo plazo, asegurando un futuro saludable y sostenible para la región y sus futuras generaciones.

4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

A continuación, se presentan recomendaciones de política formuladas a partir de los problemas prioritarios identificados por los participantes, estableciendo conexiones con los propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036 y el desafío de lograr una ciudadanía plena.

4.1. Deficiente implementación de políticas regionales concertadas para el aprovechamiento sostenible de los ecosistemas altoandinos y amazónicos

Propósito Vida ciudadana

- Promover un proceso participativo y transversal de implementación de políticas para la gestión sostenible de ecosistemas ambientales, beneficiando a la comunidad y siendo responsables los gobiernos provinciales y distritales para el desarrollo de proyectos como, el filtrado natural seriado de aguas servidas; ello, con el objetivo de contribuir a la conservación del entorno.

Propósito Inclusión y equidad

- Formar a los diversos actores del territorio para que sean conscientes de los propósitos de conservación del medio ambiente, proporcionándoles conocimiento sobre las políticas existentes a nivel local y regional, mediante campañas consistentes sobre el manejo adecuado para la preservación de los ecosistemas, fomentando el uso de abonos orgánicos en la agricultura, evitando la contaminación de la producción y, en consecuencia, mejorando la calidad de la alimentación, bajo la conducción de educadores y líderes comunitarios.
- Crear espacios de diálogo y reflexión con los ciudadanos, empleando métodos que promuevan el uso sostenible de los ecosistemas de la región altoandina y amazónica. Esto contribuirá a mejorar la calidad de vida y combatir la explotación y venta descontrolada de los recursos naturales. Se busca optimizar su utilización de manera racional, fomentando alternativas económicas viables a través de un programa especial. Dicho programa facilitará el acceso a recursos y nuevas posibilidades, bajo la guía de líderes comunitarios y autoridades locales.

Propósito Bienestar socioemocional

- Implementar espacios recreativos y turismo vivencial, aprovechando las bondades naturales de los ecosistemas de la región, con el propósito de mejorar el bienestar socioemocional de la población, con la participación de las facultades de ciencias y afines, institutos tecnológicos, pedagógicos e instituciones de educación básica, comprometidas con el eco sostenimiento y el liderazgo del GORE y gobiernos locales.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Elaborar soluciones regionales concertadas a través de mesas de trabajo regional, propiciando el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales bajo el liderazgo de las autoridades locales comprometidas con la eco sostenibilidad, en base a la problemática ambiental regional, con la participación de la población, actores sociales, universidades, institutos y escuelas superiores de formación profesional y con un enfoque transversal (ambiental, de género y EIB).

- Priorizar en las instituciones de educación superior estudios destinados a mitigar y enfrentar los cambios generados en los ecosistemas, con énfasis en bienestar social y la sostenibilidad del desarrollo, involucrando la participación de la población, la academia y los medios de comunicación.

4.2. Desperdicios e inadecuado manejo de residuos sólidos y segregación aunado a pérdida de biodiversidad.

Propósito Vida ciudadana

- Impulsar la creación y desarrollo de iniciativas ecológicas lideradas por educadores en instituciones educativas, promoviendo la participación activa de los comités de gestión en el tratamiento de desechos sólidos. Esto contribuirá a la mejora del ambiente escolar y vinculará el aprendizaje en las aulas con el entorno familiar. El objetivo es dotar a las familias de herramientas para manejar de manera sostenible los residuos y valorar la biodiversidad local. La administración educativa y el cuerpo docente serán los encargados de implementar estas acciones. Además, se busca incentivar a las familias para que adopten prácticas sostenibles, apoyando así la gestión ambiental y la preservación de la diversidad biológica.
- Promover la participación estudiantil en campañas estructuradas por brigadas ambientales para el manejo adecuado de residuos sólidos, bajo el impulso de juntas vecinales, programas sociales y autoridades comunales a fin de implementar acciones relacionadas con la gestión sostenible del ambiente y la conservación de la diversidad.

Propósito Inclusión y equidad

- Integrar en el currículo los saberes ancestrales para combatir la pérdida de la biodiversidad, promoviendo el diálogo y desarrollo de aprendizajes con enfoque intercultural, en lengua materna (quechua y otras lenguas originarias), enriqueciendo con ello la formación de los estudiantes y fomentando la valoración de la diversidad cultural. Los docentes serán los responsables de implementar estos enfoques en el currículo educativo.

Propósito Bienestar socioemocional

- Fomentar un sentido de pertenencia con el ambiente y respeto por la biodiversidad la ejecución de proyectos que fomenten habilidades socioemocionales, tales como la empatía y la responsabilidad ambiental. Estas iniciativas promueven la gestión adecuada de residuos y la segregación, fortaleciendo la capacidad de los individuos para impactar positivamente en su entorno y alcanzar un bienestar que armonice

con la naturaleza. Educadores y líderes comunitarios serán los encargados de orientar y motivar a la comunidad en el aprendizaje y práctica de estas competencias y valores esenciales.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Impulsar la gestión de residuos sólidos mediante la formación de alianzas estratégicas con empresas recicladoras. Las universidades juegan un rol clave en este proceso al establecer centros de investigación que operen en colaboración con entidades gubernamentales y corporaciones privadas. Es vital también integrar a los medios de comunicación locales para asegurar la difusión de las prácticas ambientales de gestión de residuos y el reciclaje en la región.

4.3. Poca conciencia ambiental y falta de valoración y recuperación de los saberes ancestrales para la sostenibilidad, con enfoque ambiental y de EIB.

Propósito Vida ciudadana:

- Impulsar la cultura ambiental es esencial, y una forma efectiva de hacerlo es a través de campañas continuas que valoren los conocimientos ancestrales. Estas campañas deben estar bien coordinadas entre las diversas entidades gubernamentales y sectores, beneficiando a la comunidad con una mayor conciencia ecológica y a la gestión ambiental intergubernamental e intersectorial.

Propósito Inclusión y equidad

- Concientizar a la comunidad en general, mediante campañas de difusión, sobre la importancia del equilibrio con el entorno fomentando el concepto del buen vivir, “allin kawsay”, y la convivencia armónica ambiental, a fin de enriquecer la calidad de vida de la sociedad inclusiva e intercultural.

Propósito Bienestar socioemocional

- Fortalecer, mediante acciones sostenidas de acompañamiento por parte de la DREA y UGEL, la autonomía de las instituciones educativas como responsables de gestionar escuelas acogedoras que privilegian el equilibrio con el medio ambiente, mejorando su capacidad y efectividad para el desarrollo de acciones conducentes a la sostenibilidad ambiental.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Incorporar a los sabios locales "yachaq" en los procesos pedagógicos y educativos, con el propósito de enriquecer la conciencia ambiental, promoviendo la investigación de saberes ancestrales sobre el manejo y la conservación del ecosistema y el fortalecimiento de la comprensión y apreciación de estos conocimientos, implementando estas acciones en el currículo escolar y en el de formación técnico – profesional.

5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental

Recomendaciones en relación con:	PDRC (2016 - 2021)	Política Regional Ambiental 2015	Acuerdo de Gobernabilidad (MLCLP)
Deficiente implementación de políticas regionales concertadas para el aprovechamiento sostenible de los ecosistemas alto andinos y amazónicos	<p>OE 6: Garantizar la calidad ambiental para una sociedad sostenible</p> <p>AE 6.3 Instituciones públicas cuentan con capacidad de gestionar la conservación de los recursos naturales</p>	<p>Eje de política 1: Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica</p> <p>Objetivo 1: Promover la conservación recuperación y protección de la biodiversidad, con el uso sustentable de la flora y fauna en los diversos ecosistemas</p>	<p>Dimensión Ambiental</p> <p>Compromiso 1: Para el 2026 se debe lograr proteger y reestablecer los ecosistemas relacionados con el agua, incluido los bosques, las montañas, los humedales, los ríos, los acuíferos y los lagos. La superficie de ecosistemas degradados se reduce a 150,000 Has.</p>
Desperdicios e inadecuado manejo de residuos sólidos y segregación aunado a	<p>AE 6.12: Municipalidades cuentan con capacidad</p>	<p>Eje de política 2: Gestión Integral de la calidad ambiental</p>	<p>Compromiso 11: Se ha generado una cultura ambiental de la</p>

Recomendaciones en relación con:	PDRC (2016 - 2021)	Política Regional Ambiental 2015	Acuerdo de Gobernabilidad (MLCLP)
pérdida de biodiversidad	para la gestión de residuos sólidos	Objetivo 3. Impulsar el manejo y gestión integral de los residuos sólidos en los centros urbanos y rurales que favorezca ambientes saludables	población reduciendo en 40% la contaminación ambiental
Poca conciencia ambiental y falta de valoración y recuperación de los saberes ancestrales para la sostenibilidad, con enfoque ambiental y de EIB	AE 6.9: Población recibe conocimientos e información sobre cambio climático y la prevención de desastre	Eje de Política 3: Gobernanza Ambiental Objetivo 2: Fortalecer las capacidades y cultura ambiental en la población e instituciones Objetivo 3: Promover e impulsar la participación ciudadana responsable ampliando los espacios de los grupos sociales menos favorecidos para decisiones democráticas, respetando los derechos de las poblaciones indígenas	Compromiso 11: Se ha generado una cultura ambiental de la población reduciendo en 40% la contaminación ambiental

6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

Al concluir su intervención, los participantes compartieron reflexiones y compromisos, fruto de un enriquecedor intercambio de ideas y discusiones sobre los desafíos ambientales. También propusieron recomendaciones específicas para su región. Los compromisos adquiridos reflejan una variedad de enfoques personales e institucionales:

- La Universidad Nacional Autónoma de Huanta se comprometió a difundir la importancia de la conservación ambiental dentro de la comunidad universitaria, dando prioridad a investigaciones sobre problemas ambientales locales, provinciales y regionales.
- La Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza (MCLCP) identificará los obstáculos que impiden la efectiva implementación de políticas regionales sobre medio ambiente y recursos naturales, para generar alertas y recomendaciones desde un enfoque de diálogo y colaboración entre el Estado y la sociedad civil.
- ONG World Vision Perú abordará junto a socios del sector educativo los desafíos ambientales que afectan a los estudiantes en la región de Ayacucho.
- La Municipalidad Provincial de Huamanga se enfocará en el desarrollo y reconocimiento de promotores ambientales en instituciones educativas, quienes ejercerán liderazgo y supervisión en temas ambientales, generando un impacto multiplicador.
- La UGEL Huamanga promoverá una cultura ambiental en las instituciones educativas bajo su jurisdicción mediante proyectos ambientales integrados.
- La Gerencia Regional de Desarrollo Social y la Gerencia Regional de Ambiente del GORE Ayacucho integrarán el enfoque ambiental como un eje transversal en la estrategia regional "Incluir para crecer".
- La UGEL Cangallo realizará actividades de sensibilización y asistencia técnica para implementar y reforzar el enfoque ambiental e intercultural en las instituciones educativas.
- La institución educativa Fe y Alegría N°50 incorporará el cuidado del medio ambiente como un lineamiento institucional clave.

Estas acciones reflejan un compromiso compartido hacia la sostenibilidad ambiental, articulando esfuerzos desde diversos sectores para abordar de manera integral los retos ambientales en la región.

7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional

N°	Nombres y apellidos	Cargo	Entidad
1	Oseas Arístides Obregón Villantoy	Docente	Universidad Nacional Autónoma de Huanta
2	Rosario Luz Huamán Ore	Especialista de Educación Ambiental	DRE Ayacucho
3	Haydee Mitma Palomino	Especialista EIB	DRE Ayacucho
4	Walter Castro Gutiérrez	Especialista	UGEL Cangallo
5	Gregorio Suarez Soto	Especialista	UGEL Huamanga
6	Edwar Juárez La Rosa	Especialista	UGEL Huamanga
7	Alejandro Hinostraza García	Coordinador PREVAED	UGEL Huancasancos
8	Alfredo Contreras Yance	Sectorista de Educación	GRDS GOORE Ayacucho
9	José Cabezudo Rodríguez	Especialista	DRE Ayacucho
10	José Esteban Mamani	Jefe AGP	UGEL Cangallo
11	Liceria Pinedo Flores	Asistente de Comunicación	DRE Ayacucho
12	Rocky Huamán Ortiz	Especialista	UGEL Cangallo
13	Christian Chura De La Cruz	facilitador	World Vision
14	Nerio Saccatoma Caray	Especialista	DRE Ayacucho
15	Carolina Galdo Pillaca	Especialista	DRE Ayacucho
16	Flor Cuba Huallga	Especialista EBA	DRE Ayacucho
17	Eudes Fernández Pincos	Jefe Unidad Académica	IESPP Nuestra Señora de Lourdes
18	Edith Villarreal Molero	Coordinadora (e)	MCLCP Ayacucho
19	Karoll Apolinario Congacha	Responsable EDUCA	Municipalidad Provincial de Huamanga
20	Rubén Huamani Vilches	Coordinador Técnico	DRE Ayacucho
21	Erich Alfaro Astorima	Especialista	DRE Ayacucho
22	Fulgencio Lazan Murillo	Especialista	DRE Ayacucho
23	Miluska Carhuaz Jeri	Especialista	DRE Ayacucho

N°	Nombres y apellidos	Cargo	Entidad
24	Yuri Gálvez Gastelu	Docente de CC Agrarias	Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
25	Mahily Arenas Terrel	Subdirectora	Fe y Alegría N°50
26	Félix Quispe Gutiérrez	Soporte DGP	DRE Ayacucho
27	Oster Paredes Fernández	Director	DRE Ayacucho





Consejonacionaldeeducacion



@cneperu



cneperu



cneperu



www.gob.pe/cne