



Consejo Nacional
de Educación



Proyecto
Educativo
Nacional

— PERN 2036 —

Recomendaciones
y compromisos de

APURÍMAC

**EDUCACIÓN
CIUDADANA
PARA LA
SOSTENIBILIDAD
AMBIENTAL**



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ
2024

Educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental
Recomendaciones y compromisos de Apurímac

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Presidente

Luis Lescano Sáenz

Comité Directivo del CNE

Lida Asencios Trujillo

Lourdes Armey Tejada

Grover Pango Vildoso

Clemencia Vallejos Viuda de Ángulo

Secretaría Ejecutiva del CNE

Juana Sono Hernández

Equipo técnico del CNE

Fidel Rojas Luján

Paul Barr Rosso

Lizeth Salas Mariscal

Fotografías

Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, Perú Travel – Mincetur

Consejo Nacional de Educación

Jirón Luis Sánchez Cerro 2150, Jesús María - Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5966

<https://www.gob.pe/cne>

Lima, abril de 2024

*** Este documento puede ser reproducido por cualquier método con propósitos educativos y para la difusión y el debate, siempre y cuando se cite la fuente de la información.**

Contenido

1. Presentación.....	4
2. Diálogo regional.....	5
3. Priorización de los problemas ambientales de la región	6
4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región.....	7
5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental	12
6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región	14
7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional	15

1. Presentación

La sostenibilidad ambiental constituye un pilar fundamental para garantizar el progreso y bienestar de las comunidades y naciones a nivel global. El actual modelo de desarrollo ha generado numerosos retos ambientales, incluyendo el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, contaminación y la sobreexplotación de recursos naturales, amenazando la viabilidad de la vida en nuestro planeta. Estos retos requieren respuestas urgentes y colaborativas que involucren a todos los estratos de la sociedad.

En la región Apurímac se enfrentan retos ambientales significativos que demandan una respuesta coordinada y comprometida del Estado y de los actores sociales. La educación juega un rol crucial en este escenario, dado que fomenta la conciencia y habilidades necesarias para la preservación y uso responsable de los recursos naturales, así como para la adaptación y mitigación del cambio climático. Es vital, por tanto, integrar la educación con la gestión ambiental y el desarrollo regional, siguiendo las directrices del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN al 2036).

Este documento sintetiza las conclusiones de un diálogo participativo sobre educación ciudadana y sostenibilidad ambiental en Apurímac, con el aporte de representantes de varios sectores sociales, educativos y ambientales. Su objetivo es proponer recomendaciones de política que mejoren la conexión entre la educación y la gestión ambiental en la Región, alineadas con la visión del PEN al 2036, que busca un desarrollo humano integral y sostenible para el Perú, fundamentado en cuatro ejes: Vida ciudadana, Equidad e inclusión, Bienestar socioemocional, y Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.

El contenido del documento se organiza en cinco secciones principales: La primera parte presenta los detalles del diálogo regional, incluyendo los participantes y la metodología. La segunda parte analiza los problemas ambientales de la región y describe aquellos que fueron priorizados desde una perspectiva educativa. La tercera parte propone un conjunto de recomendaciones de política para fomentar una educación ciudadana enfocada en la sostenibilidad ambiental, basado en los propósitos del PEN al 2036. La cuarta parte presenta la vinculación de las recomendaciones con las políticas regionales existentes. La quinta parte presenta los compromisos adquiridos por los participantes en el diálogo regional. Adicionalmente, el documento incluye un anexo con la lista de participantes del diálogo regional.

2. Diálogo Regional

En un esfuerzo colaborativo para construir un futuro más sostenible y participativo en el ámbito educativo y ambiental, el Consejo Nacional de Educación (CNE) lideró, en la ciudad de Abancay, un diálogo que convocó a las autoridades y especialistas del sector público y privado para abordar los desafíos ambientales de la Región. El objetivo del encuentro fue concertar propuestas encaminadas a la formación de una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad ambiental en el marco del PEN al 2036. Este diálogo regional se realizó el 20 de septiembre de 2023.

En la reunión participaron representantes de la Dirección Regional de Educación (DREA), de las municipalidades provincial y distrital de Abancay, del Ministerio de Educación, de la Dirección Regional de Salud, de la Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento (SUNASS), de la Autoridad Nacional del Agua (ANA), de la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza (MCLCP), de la Cooperativa “Los Andes”, de la ONG ZME Alemania y del Consejo Participativo Regional de Educación (Copare).

El encuentro, que contó con el apoyo de la Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Ambiente de la Dirección Regional de Educación y de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza de Apurímac, sirvió para identificar las principales preocupaciones de la Región. Entre estas se encuentran el uso inadecuado de agroquímicos, el tratamiento de aguas residuales, la actividad minera irresponsable, los incendios forestales, el incremento del parque automotor, la contaminación del aire, el déficit hídrico producto del calentamiento global y la débil profundización de las competencias ambientales en el currículo educativo, entre otras.

Los participantes del diálogo regional concluyeron que la educación es un factor clave para generar conciencia ambiental, la cual debe ser empleada mediante la realización de programas, planes, proyectos y acciones conjuntas que apunten a la solución de los problemas identificados. En ese contexto, y por consenso, se acordó activar el grupo técnico de trabajo de educación ambiental para plantear soluciones colaborativas a la problemática territorial identificada. Además, se sugirió al Consejo Nacional de Educación que recoja, sistematice y comparta las experiencias de diferentes instituciones del país para que sirvan de modelo y aplicación según la realidad de cada región.

3. Priorización de los problemas ambientales de la región

Para el trabajo se consultaron el Observatorio de Tendencias del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico CEPLAN (2023), Plan de Desarrollo Regional Concertado al 2021 del GORE Apurímac, Acuerdos de gobernabilidad de la región Apurímac 2023 – 2026 - Dimensión ambiental, Reporte estadístico departamental del SINIA Ministerio del Ambiente, de agosto 2021. A partir de ello se identificaron los problemas ambientales en la Región, como minería y contaminación del agua, contaminación del aire, erosión del suelo, cambios en los patrones climáticos, inadecuado manejo de residuos, pérdida de biodiversidad, escasez de agua y poca conciencia ambiental.

La metodología para determinar la priorización de los problemas medioambientales en la región Apurímac fue la intervención directa de los representantes de las instituciones participantes en el diálogo regional. A partir de dichas intervenciones y mediante un diálogo abierto y franco se partió de la pregunta motivadora: ¿Cuáles de los problemas ambientales identificados, se pueden enfrentar desde la educación y desde el PEN 2036?

Para priorizar los tres problemas más significativos, se invitó a los participantes a comentar experiencias ya desarrolladas en el contexto regional. Para ello se planteó la siguiente pregunta: ¿Conocen, lideran o participan de alguna acción o iniciativa educativa regional a favor de la sostenibilidad ambiental en la Región?

Luego de la intervención de varios representantes, entre las que destacaron las experiencias de: la Dirección Regional de Educación de Apurímac, de la SUNASS, de la Municipalidad de Abancay, de la ANA, de la Institución Educativa La Salle, de la ONG ZME Alemania, y del Comité Participativo Regional COPARE, se llegó al consenso de que los tres problemas que requieren urgente atención son los siguientes:

- a) **Contaminación ambiental:** la región Apurímac enfrenta graves problemas de contaminación del aire, suelo y agua. La quema de recursos forestales en varias localidades de la región, debido al crecimiento urbano e incremento de suelo agrícola, la mala utilización del recurso hídrico debido al uso de agroquímicos, el inadecuado tratamiento de aguas residuales e inadecuado manejo de los residuos sólidos, el inadecuado tratamiento de agua en la actividad minera irresponsable, los incendios forestales y el incremento del parque automotor; contribuyen, entre otros aspectos, a la contaminación ambiental en la región Apurímac.
- b) **Débil conciencia ambiental:** el trabajo desarticulado de las diversas instituciones públicas, privadas y sociedad civil en las acciones de cuidado ambiental han contribuido a que este problema se incremente. Así mismo, la poca profundización de las competencias ambientales en el currículo educativo,

la poca cultura cívica ambiental en la ciudadanía, la débil gestión concertada del GORE y de los gobiernos locales en cuanto a cuidado ambiental y los estilos de vida personales, afectan considerablemente al cuidado ambiental.

- c) **Déficit hídrico:** el calentamiento global agudiza el déficit hídrico en la región Apurímac. Además, el uso de agroquímicos, el inadecuado tratamiento de aguas residuales, el inadecuado manejo de residuos sólidos y el inadecuado tratamiento del agua en la actividad minera agudiza la pérdida de la biodiversidad en las fuentes de agua.

4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

Las principales intervenciones de este diálogo regional concluyeron que la educación es un factor clave para generar conciencia ambiental, mediante la realización de programas, planes, proyectos y acciones conjuntas que apunten a la solución de los problemas identificados. Frente a los problemas priorizados, los participantes han llegado al acuerdo por consenso de activar el grupo técnico de trabajo de educación ambiental para atacar y resolver de manera coordinada los problemas priorizados. También se planteó sugerir que el Consejo Nacional de Educación (CNE) recolecte, sistematice y difunda las experiencias de diferentes instituciones en el país, para que puedan ser conocidas y adaptadas, según la realidad de cada territorio. Asimismo, se consideró urgente realizar acciones concertadas entre los diferentes sectores del Estado, niveles de gobierno y la ciudadanía para enfrentar el impacto que están causando dichos problemas.

4.1. Contaminación ambiental

Los ríos, lagunas y manantiales que abastecen de agua a la región, junto con el aire y el suelo están actualmente contaminados debido a diversas actividades humanas. El manejo inadecuado de residuos sólidos, el uso de pesticidas y detergentes, así como otros productos químicos, la quema de pastizales y bosques, y los desechos resultantes de la minería irresponsable contribuyen a esta contaminación. Estos factores afectan la disponibilidad de agua potable, dañan los ecosistemas acuáticos, contaminan el aire especialmente en las áreas urbanas y degradan los suelos que sustentan la producción de alimentos esenciales para la población local. Ante esta situación, se han propuesto las siguientes alternativas de solución.

Propósito Vida ciudadana

- La Dirección Regional de Educación (DREA), con el apoyo de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) e instituciones educativas (II.EE), deben

concienciar a la población de Apurímac sobre los efectos de la contaminación ambiental.

- La Dirección Regional de Educación de Apurímac y sus aliados estratégicos deben diseñar e implementar proyectos educativos ambientales integrales (PEAI) en las instituciones educativas de la Región.
- La comunidad educativa, integrada por docentes, estudiantes y padres de familia organizados por sus autoridades, deben participar en campañas de sensibilización respecto al cambio climático en la Región.
- Crear incentivos municipales por disminuir la contaminación ambiental (Segregación menor o no uso de agroquímicos).
- Promover campañas sobre reciclaje para el tratamiento adecuado de residuos sólidos en fuente, con la participación de la Municipalidad, la Dirección Regional de Educación, el Ministerio del Ambiente y la comunidad.

Propósito Inclusión y equidad

- Reactivar el Grupo Técnico de Educación Ambiental en la Comisión Ambiental Regional (CAR), con la participación de representantes de los campesinos.
- Desarrollar campañas bilingües de sensibilización, con la participación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), el Ministerio de Cultura (MINCUL) y el Ministerio de Educación (MINEDU), para reducir la contaminación ambiental. Estas campañas estarán dirigidas a hablantes de lenguas nativas u originarias.

Propósito Bienestar socioemocional

- La Dirección Regional de Educación (DREA) y la Dirección Regional de Salud diseñan y difunden spots permanentes sobre las consecuencias emocionales de la contaminación ambiental a través de los medios regionales.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- El Gobierno Regional (GORE) y la Municipalidad Provincial de Apurímac (MPA), en alianza con las universidades y las escuelas de educación superior pedagógica (EESP) deben financiar investigaciones que proporcionen base científica sobre la contaminación ambiental en Apurímac.
- La Dirección Regional de Agricultura, el Instituto Nacional de Investigación Agraria (INIA) y la Dirección Regional de Educación de Apurímac deben liderar campañas promocionales sobre la programación de la producción agroecológica, dirigidas a los agricultores.

- Plantear el desarrollo de proyectos educativos sostenibles sobre medio ambiente, bajo el liderazgo de la DREA y con la participación de las UGEL y las instituciones educativas.

4.2. Débil conciencia ambiental

La educación es fundamental en la persistencia de este problema. Se observa que ha habido pocos avances en la concienciación de los estudiantes y de la población general sobre la importancia de un adecuado manejo de los residuos sólidos. Cabe señalar que la acumulación de basura en áreas no apropiadas, así como la contaminación visual y ambiental, generan problemas en la salud pública. Se llegó a las siguientes propuestas para enfrentar y resolver esos problemas.

Propósito Vida ciudadana

- Organizar caravanas ambientales multisectoriales rotatorias y trimestrales en toda la Región, con la participación de las instituciones integrantes de la Comisión Ambiental Regional (CAR) y otros aliados.
- Difundir información y estrategias educativas con contenido ambiental relevante, utilizando todos los medios de comunicación. Para tal fin, se requiere un rol activo del Estado, a través de los sectores de Educación, Ambiente, Cultura, así como la participación de la Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales (ANGR) y la Red de Municipalidades Urbanas y Rurales del Perú (REMURPE).
- Articular los trabajos de la Municipalidad Provincial de Abancay, la Comisión Ambiental Regional (CAR) y el programa EDUCCA con la Dirección Regional de Educación de Apurímac (DREA), para promover la separación adecuada de los residuos sólidos en las instituciones educativas.

Propósito Inclusión y equidad

- Asumir responsabilidad comunitaria rural mediante acuerdos en las asambleas de padres de familia y asociaciones comunales, sobre faenas agrícolas, siembra, cultivo, riego, fertilización y cosecha, para velar por el medio ambiente.

Propósito Bienestar socioemocional

- Desarrollar un trabajo articulado casa, escuela y comunidad, orientado a realizar acciones concretas para el cuidado del medio ambiente en los diferentes espacios vivenciales.

- Promover la generación de estrategias orientadas a la comunidad y a los hogares, sobre acciones innovadoras, recreativas, medioambientales. Para ello se requiere de la iniciativa de la Municipalidad, las ONG y los sectores del Estado involucrados.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Incentivar en las universidades y escuelas de educación superior pedagógicos la elaboración de tesis sobre efectos de la contaminación ambiental en la salud.

4.3. Déficit hídrico

Este problema se origina, entre otras causas, por el calentamiento global, a lo que se suma la disminución de la vegetación, las pérdidas de biodiversidad en las fuentes de agua y la explosión demográfica.

Propósito Vida ciudadana

- Articular Campañas itinerantes entre el Minedu, el MINAM, la SUNASS, y la Empresa Municipal de Servicios de Agua Potable EMUSAP, para el cuidado y uso racional del agua.
- Mejorar y masificar el sistema de monitoreo de la calidad del agua de uso poblacional por parte del Ministerio de Salud, la SUNAAS, la Dirección Regional de Educación de Apurímac, la Autoridad Nacional del Agua y el Ministerio de Vivienda.

Propósito Inclusión y equidad

- Seguir la ruta del Yacuñam con visitas guiadas por los expertos para que los docentes y estudiantes de las instituciones educativas comprendan la importancia de tratamiento adecuado del agua y la relevancia de su uso racional. Organizar recorridos por la ruta del Yacuñam con guías expertos. Estas visitas guiadas, destinadas a docentes y estudiantes, buscan profundizar en la comprensión de un tratamiento adecuado del agua y fomentar la conciencia sobre la necesidad de su uso racional.

Propósito Bienestar socioemocional

- Promocionar en las zonas de mayor vulnerabilidad concursos educativos dirigidos a toda la comunidad educativa sobre el cuidado del agua.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Desarrollar plataformas educativas para difundir y compartir experiencias sobre el cuidado del medio ambiente.
- Gestionar los recursos hídricos con la participación dinámica, equitativa e inclusiva de líderes comunales y padres de familia dirigentes que viven en las cabeceras de cuenca.
- Ejecutar, con participación multisectorial, un programa de siembra y cosecha de agua que aplique el enfoque ambiental.

5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental

Recomendaciones con relación a:	PDRC al 2033	PER Apurímac al 2036	Acuerdos de Gobernabilidad 2023-2026 – MCLCP (Dimensión ambiental)
	(Objetivos y acciones estratégicos regionales y enunciados)	(Ejes, objetivos estratégicos y políticas)	
1. Contaminación ambiental	<p>AER1. Promover la conservación de los ecosistemas naturales EP1. Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica</p> <p>AER4. Fortalecer el sistema de gestión ambiental EP1. Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica EP2. Gestión integral de la calidad ambiental</p>	<p>4.4.3. Eje 3: Innovación e investigación para el desarrollo productivo sostenible</p> <p>3. Cultura de conservación del medio ambiente y salud integral.</p>	<p>II. DIMENSION AMBIENTAL Y GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES OER 07, 08 del PDRC Apurímac al 2033</p> <p>POLITICA 1. Impulsar Medidas y acciones de adaptación frente al cambio climático.</p> <p>POLITICA 2. Fomentar el uso y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.</p> <p>POLITICA 3. Fomentar el uso y aprovechamiento</p>

<p>2. Débil conciencia ambiental</p>	<p>AER2.Promover la adecuada gestión integral de los residuos EP2. Gestión integral de la calidad ambiental</p> <p>AER3.Mejorar la cultura ambiental EP1. Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica EP3. Gobernanza ambiental</p>	<p>24. Promover la conciencia ambiental y la gestión del riesgo de desastre en las instituciones educativas y comunidad.</p>	<p>sostenible del recurso hídrico.</p> <p>POLÍTICA 4. Mejorar la gestión ambiental, del cambio climático y la gestión del riesgo</p> <p>POLÍTICA 5. Fortalecer la ciudadanía ambiental</p>
<p>3. Déficit hídrico</p>	<p>AER5.Restaurar la superficie degradada de ecosistemas EP1. Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica EP2. Gestión integral de la calidad ambiental</p> <p>AER6.Promover la gestión integral de residuos mineros EP1. Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica EP2. Gestión integral de la calidad ambiental</p>	<p>24.1. Implementación de proyectos de desarrollo educativo con participación interinstitucional, del empresariado y sociedad civil para el cuidado ambiental, la salud integral y la gestión del riesgo de desastres.</p>	

6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

Los representantes que participaron del Diálogo consideraron necesario ser coherentes con las propuestas de solución, acompañando de compromisos por parte de cada uno. A partir de la definición de estos compromisos, se constató la necesidad de la coordinación interinstitucional para articular estrategias de enfrentamiento y solución de los problemas identificados. A continuación, presentamos los compromisos asumidos.

- Todos se comprometen a trabajar con la Comisión Ambiental Regional (CAR)- Dirección Regional de Educación de Apurímac DREA. Para tal fin, se reunirán en la primera semana de noviembre.
- “Mi compromiso es, ya sea en mi casa, negocio o centro de trabajo, cuidar el medio ambiente a nivel familiar y global” (Yonny Trujillo Román)
- “Personal e institucional, participación unánime y cooperación para premios” Mario Paniagua Gamarra, coordinador del proyecto PROSABA
- “Trabajar articuladamente con los diferentes sectores y difundir la plataforma "Cuidemos el Agua" a nivel regional” (DREA)
- “Brindar apoyo técnico en procesos de reflexión y análisis de la contaminación ambiental en Apurímac” Hernán Sánchez-CAR. -.
- “Contribuir con la reactivación del grupo técnico de educación y acompañarlos en la generación de sus instrumentos de gestión y fortalecimiento” MCLCP-APURÍMAC. -
- “El Instituto de Formación Cooperativa y Ambiental Los Andes se compromete a promover y participar en las actividades de cuidado y conservación del medio ambiente, poniendo a disposición su plataforma Allin Chay” (INCOOP-LOS ANDES).

7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional

Nº	Nombres y apellidos	Cargo	Institución
1	Hernán Sánchez	Presidente	CAR Apurímac
2	Alexander Bustinza Vilca	Gestor social	SUNASS
3	Mary Hurtado Huayta	Especialista	DRE Apurímac
4	Fanny Choque Figueroa	Especialista DRE	DRE Apurímac
5	Mario Paniagua	Coordinador local	PROYECTO PROSABA
6	Yenny Torres Gallo	Financista DREA	DRE Apurímac
7	Rosa Mantilla Villar	DGP	DRE Apurímac
8	Yarey Trujillo	Secretaria	PRVCS
9	Mirian Monzón Carrión	Directora	Educación para la salud DIRESA
10	Fredy Alarcón Contreras	Director INCOOP	COOPAC Los Andes
11	Pool Cristian Orellana Yarihuaman	Educador cooperativo	Cooperativa Los Andes
12	Sonia Kari Ferro	Docente	IE. La Salle
13	Inés Ferro Paniagua	Responsable	Programa Educa MP Abancay
14	Alfonso Arias Ríos	Especialista	ANA
15	Giovanni Tello Félix	Director académico	INCOP Los Andes
16	Genara Ugarte Loayza	Secretaria técnica	MCLCP Apurímac
17	Lucía Cristina Ascencio Cerda	Coordinadora territorial	MINEDU
18	Edith Carrasco Sauñe	Promotora regional	MCLCP Apurímac
19	Rosmeri Catalan Ocsa	Asistente regional	MCLCP Apurímac
20	Juan Pablo Sivincha Huamani	Docente	IE. Ines Tejada Abancay



