

Recomendaciones
y compromisos de

AMAZONAS

EDUCACIÓN
CIUDADANA
PARA LA
SOSTENIBILIDAD
AMBIENTAL



Educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental
Recomendaciones y compromisos de Amazonas

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Presidente

Luis Lescano Sáenz

Comité Directivo del CNE

Lida Asencios Trujillo

Lourdes Armey Tejada

Grover Pango Vildoso

Clemencia Vallejos Viuda de Ángulo

Secretaría Ejecutiva del CNE

Juana Sono Hernández

Equipo técnico del CNE

Yanina Lema Martínez

José Natividad Linarez Valles

Fotografías

Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, Perú Travel – Mincetur

Consejo Nacional de Educación

Jirón Luis Sánchez Cerro 2150, Jesús María - Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5966

<https://www.gob.pe/cne>

Lima, abril de 2024

*** Este documento puede ser reproducido por cualquier método con propósitos educativos y para la difusión y el debate, siempre y cuando se cite la fuente de la información.**

Contenido

1. Presentación	4
2. Diálogo Regional	5
3. Priorización de los problemas ambientales de la Región.....	6
4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la Región	7
5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental.....	12
6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la Región	13
7. Anexo: Lista de participantes en el diálogo regional	15

1. Presentación

La sostenibilidad ambiental constituye un pilar fundamental para garantizar el progreso y bienestar de las comunidades y naciones a nivel global. El actual modelo de desarrollo ha generado numerosos retos ambientales, incluyendo el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, contaminación y la sobreexplotación de recursos naturales, amenazando la viabilidad de la vida en nuestro planeta. Estos retos requieren respuestas urgentes y colaborativas que involucren a todos los estratos de la sociedad.

En la región Amazonas se enfrentan retos ambientales significativos que demandan una respuesta coordinada y comprometida del Estado y de los actores sociales. La educación juega un rol crucial en este escenario, dado que fomenta la conciencia y habilidades necesarias para la preservación y uso responsable de los recursos naturales, así como para la adaptación y mitigación del cambio climático. Es vital, por tanto, integrar la educación con la gestión ambiental y el desarrollo regional, siguiendo las directrices del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN al 2036).

Este documento sintetiza las conclusiones de un diálogo participativo sobre educación ciudadana y sostenibilidad ambiental en Amazonas, con el aporte de representantes de varios sectores sociales, educativos y ambientales. Su objetivo es proponer recomendaciones de política que mejoren la conexión entre la educación y la gestión ambiental en la Región, alineadas con la visión del PEN al 2036, que busca un desarrollo humano integral y sostenible para el Perú, fundamentado en cuatro ejes: Vida ciudadana, Equidad e inclusión, Bienestar socioemocional, y Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.

El contenido del documento se organiza en cinco secciones principales: La primera parte presenta los detalles del diálogo regional, incluyendo los participantes y la metodología. La segunda parte analiza los problemas ambientales de la región y describe aquellos que fueron priorizados desde una perspectiva educativa. La tercera parte propone un conjunto de recomendaciones de política para fomentar una educación ciudadana enfocada en la sostenibilidad ambiental, basadas en los propósitos del PEN al 2036. La cuarta parte presenta la vinculación de las recomendaciones con las políticas regionales existentes. La quinta parte presenta los compromisos adquiridos por los participantes en el diálogo regional. Adicionalmente, el documento incluye un anexo con la lista de participantes del diálogo regional.

2. Diálogo Regional

El Consejo Nacional de Educación, en colaboración con la Dirección Regional de Educación de Amazonas (DREA), organizó un diálogo con actores educativos, sociales y políticos de la región Amazonas relacionados con el tema ambiental. El objetivo fue buscar acuerdos para promover el desarrollo de una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad ambiental en el marco del Proyecto Educativo Nacional al 2036. Este diálogo regional se realizó el 13 de septiembre de 2023 en el Auditorio del IESPP “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Chachapoyas.

El evento contó con la asistencia de 27 representantes, entre autoridades regionales y de la sociedad civil, como la Vicegobernadora Regional, autoridades regionales ambientales, representantes de la DRE Amazonas, de la UGEL Chachapoyas, de la Municipalidad Provincial de Chachapoyas, de la MCLCP de Amazonas, del Colegio Profesional de Profesores, del Santuario Nacional Cordillera Colán -SERNANP, de Nature And Cultura Internacional – NCI, de la Federación Regional de Rondas Campesinas y Nativas de Amazonas, de la Asociación Peruana para la Conservación –APECO, del Proyecto Amazonas Yunkawasi, de la Comisión Ambiental Juvenil, del IESPP “Toribio Rodríguez de Mendoza”, del IESTP “Perú-Japón”, de la IE Emblemática “San Juan de La Libertad” y la IE Emblemática “Virgen de Asunta” de Chachapoyas.

Este diálogo se basó en una metodología de cinco bloques temáticos: I. la problemática ambiental, II. Educación y sostenibilidad ambiental, III. Acciones e iniciativas educativas, IV. Propuestas de solución: Recomendaciones, y V. Compromisos y cierre.

El primer bloque abordó el marco conceptual de la sostenibilidad ambiental y los principales problemas ambientales de la región Amazonas. El segundo bloque trató sobre el rol de la educación y el PEN al 2036 en la promoción de la sostenibilidad ambiental, a través de sus cuatro propósitos. En el tercer bloque se compartió algunas experiencias educativas regionales que contribuyen a la sostenibilidad ambiental. El cuarto bloque generó un diálogo participativo para elaborar 18 recomendaciones desde la perspectiva territorial y educativa, basadas en el PEN al 2036 y enfocadas en los 3 problemas priorizados: la contaminación ambiental, el deficiente diseño y gestión de las políticas ambientales, y la poca conciencia ambiental. El quinto y último bloque recogió los compromisos de los participantes para fomentar una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental, desde su rol en las organizaciones que representan.

Estas recomendaciones se sistematizaron para aportar al documento nacional que se presentó en el Encuentro Nacional de Educación los días 14 y 15 de noviembre del 2023.

3. Priorización de los problemas ambientales de la Región

Según las fuentes consultadas¹, se identificaron problemas ambientales en la región, entre los que se encuentran: la deforestación; la contaminación del agua con mercurio y otros productos químicos; la afectación de la biodiversidad y de los derechos de las comunidades indígenas; los cambios en los patrones climáticos y la poca conciencia ambiental. Los problemas identificados y sus causas se expusieron ante los participantes, quienes debatieron sobre su relevancia y urgencia para la región. A partir de este debate, se reformularon algunos problemas y se seleccionaron los siguientes, considerando que se podían abordar desde una perspectiva educativa: la contaminación ambiental, el deficiente diseño y gestión de las políticas ambientales y la poca conciencia ambiental.

En base a los contenidos del componente: Ambiente y riesgos de desastre del PDRC al 2021 – Ampliado al 2027, se caracterizó cada uno de los problemas priorizados:

- a) **Contaminación ambiental:** una de las principales fuentes de emisión de gases de efecto invernadero es la deforestación, que representa aproximadamente 6,000 hectáreas anuales. A esto le sigue factores como la ganadería, el transporte vehicular y los residuos sólidos (p.42). Los gobiernos locales no han implementado un tratamiento sostenible de los residuos sólidos; se limitan a la recolección y al depósito en vertederos a cielo abierto. Además, es común que los sistemas de alcantarillado descarguen aguas residuales directamente en arroyos o ríos, lo que agrava la contaminación y pone en riesgo la salud pública y los ecosistemas acuáticos.
- b) **Deficiente diseño y gestión de las políticas ambientales:** se han visto reflejados en un incremento en la tasa de deforestación, que ha oscilado entre 4,000 y 6,000 hectáreas anuales durante los últimos doce años (p.36). Esta deforestación suele ocurrir en áreas donde los suelos no son adecuados para la agricultura o el pastoreo. Por su parte, el Gobierno Regional ha asumido el compromiso de conservar más de 2.6 millones de hectáreas, reforestando con especies tanto exóticas como nativas, con un promedio de 700 hectáreas anuales entre 2005 y 2014 (p.37). Se considera que una de las medidas más efectivas para la conservación de los bosques es la organización y capacitación de las comunidades locales para que lleven a cabo la vigilancia comunitaria (p.38). Adicionalmente, se propone la creación de áreas naturales protegidas, con la identificación de ocho zonas prioritarias que se

¹ CEPLAN (2023). Observatorio de tendencias de CEPLAN. <https://observatorio.ceplan.gob.pe/tendencia/unidadt/res>
Gobierno Regional de Amazonas. (2015). Plan de Desarrollo Regional Concertado de Amazonas al 2021.
MCLCP (2022). Acuerdos de gobernabilidad de la región Amazonas 2023 - 2026 - Dimensión Ambiental.
SINIA. (2021). Amazonas: Reporte estadístico departamental, agosto 2021. Ministerio del Ambiente.

integrarían al Sistema de Conservación Regional (SICRE) para fortalecer la preservación de la biodiversidad biológica (p.40).

- c) **Poca conciencia ambiental:** se manifiesta en el incremento sostenido de la deforestación, que se ha observado desde el año 2001 hasta 2021 tanto en zonas rurales como urbanas. Este fenómeno, reflejo de un comportamiento comunitario, ha visto duplicarse la superficie afectada de 3,024 a 6,482 hectáreas. La causa principal de esta deforestación es la expansión de la frontera agrícola para el cultivo de pastos, café, cacao, y cultivos ilícitos, entre los que se incluye la amapola. También se cultiva maíz, frijol y otros productos básicos, lo que refleja la complejidad del desafío que representa la sostenibilidad ambiental en la región (p.43).

4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la Región

Amazonas enfrenta diversos desafíos ambientales que requieren una gestión sostenible del territorio, basada en la coordinación efectiva entre las instituciones, los actores y los proyectos que intervienen en la región. Entre estos desafíos se encuentra la leishmaniasis, una enfermedad grave vinculada a la deforestación, la construcción de presas, los sistemas de riego y la urbanización, que afecta a poblaciones vulnerables. También se destaca el caso del lago Tilacancha, donde una reforestación con pinos ha alterado el ciclo hidrológico sin considerar los estudios previos. Para enfrentar estos problemas, se requiere impulsar la investigación científica y multidisciplinaria que oriente las acciones de conservación y restauración de los ecosistemas, así como la educación y la sensibilización ambiental de la población, especialmente de los agricultores, para que adopten prácticas sostenibles que no invadan las zonas protegidas ni degraden el suelo, sino que lo aprovechen los recursos naturales de manera racional y diversificada.

A partir del diálogo regional en Amazonas, se han elaborado las siguientes recomendaciones, que reflejan una interacción multidisciplinaria e intersectorial con importantes consensos. Estas propuestas se han formulado teniendo en cuenta las visiones territoriales y educativas, en relación con los tres desafíos ambientales priorizados y los cuatro propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036. A continuación, se presentan las 19 recomendaciones de política para cada una de las 3 problemáticas priorizadas y los cuatro propósitos del PEN al 2036.

4.1. Contaminación ambiental

Propósito Vida ciudadana

- Crear un comité intersectorial con participación ciudadana para actualizar e implementar el Plan Regional de Gestión Ambiental, enfocado en la prevención

y mitigación de la contaminación, deforestación y pérdida de la biodiversidad, que establezca metas, indicadores y mecanismos de seguimiento y evaluación, y lineamientos a seguir por las organizaciones, ciudadanos y empresas.

- Desarrollar programas de formación continua para los docentes que les permitan diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje que fomenten el desarrollo de competencias ambientales en los estudiantes, basadas en el diagnóstico participativo, el análisis crítico y la propuesta de soluciones innovadoras a los problemas de contaminación, deforestación y pérdida de la biodiversidad de sus localidades, articulando con los proyectos educativos institucionales y los planes curriculares regionales.

Propósito Inclusión y equidad

- Diseñar e implementar programas educativos prácticos o talleres que fomenten el conocimiento, la valoración y la protección de la biodiversidad local y regional, así como las acciones para prevenir y mitigar la contaminación y la deforestación. Estos programas o talleres deben estar dirigidos a las mujeres de las comunidades aborígenes y de zonas en riesgo, reconociendo su rol fundamental en la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales, y fortaleciendo sus capacidades para participar activamente en la gestión ambiental local y regional.
- Establecer un sistema de monitoreo y evaluación participativo y transparente para el seguimiento del cumplimiento de los objetivos ambientales establecidos en los Proyectos Educativos Regionales (PER), con énfasis en la reducción de la contaminación, la deforestación y la pérdida de la biodiversidad. Este sistema debe involucrar a los actores educativos, sociales y ambientales de cada región, promoviendo el diálogo, la rendición de cuentas y la mejora continua de las políticas y prácticas educativas en materia ambiental especialmente para las zonas más vulnerables.

Propósito Bienestar socioemocional

- Impulsar programas educativos, recreativos y de participación activa de los estudiantes en la conservación de los parques naturales y reservas ecológicas de la zona, mediante: visitas guiadas que les permitan conocer y valorar la riqueza natural y cultural de su entorno, talleres que les enseñen a aplicar prácticas ecológicas y sostenibles en su vida cotidiana, y campañas de limpieza y reforestación que les involucren en el cuidado y restauración de los ecosistemas afectados por la contaminación y la deforestación, entre otras actividades que

fomenten su sensibilidad, sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso ambiental.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Desarrollar proyectos de inversión pública (PIP) que promuevan la investigación científica y tecnológica sobre la conservación y restauración de los ecosistemas amazónicos, dirigidos a las comunidades locales y regionales. Estos proyectos deben incluir la transferencia de conocimientos y capacidades a los actores sociales involucrados, así como el monitoreo y evaluación de los resultados e impactos ambientales, económicos y sociales de las intervenciones.
- Impulsar programas de investigación interdisciplinaria en las universidades sobre las causas, efectos y soluciones del cambio climático en la Amazonía, con enfoque de sostenibilidad y participación ciudadana. Estos programas deben fomentar la colaboración entre las diferentes disciplinas académicas, así como la articulación con los sectores público, privado y civil para generar conocimiento relevante y aplicable a la realidad amazónica y sus desafíos.

4.2. Deficiente diseño y gestión de las políticas ambientales

Propósito Vida ciudadana

- Elaborar y difundir materiales didácticos (carteles, folletos, videos, etc.) que expliquen de forma clara y atractiva la importancia de las comunidades indígenas para la conservación del medio ambiente, las amenazas que enfrentan por el manejo inadecuado de residuos sólidos y las acciones que podemos realizar para apoyarlas y protegerlas.

Propósito Inclusión y equidad

- Diseñar e implementar un sistema de selección, formación y acompañamiento de personal docente que trabaje en zonas vulnerables y comunidades indígenas, que considere los siguientes aspectos: a) evaluar el conocimiento y la sensibilidad sobre la sostenibilidad ambiental y los derechos de los pueblos originarios; b) ofrecer capacitación continua en temas de educación ambiental, interculturalidad y derechos humanos; y c) realizar un seguimiento y retroalimentación periódica del desempeño docente y dar apoyo psicosocial y material.
- Diseñar talleres educativos pertinentes y sostenibles que involucren a las comunidades indígenas en la evaluación y solución de la problemática ambiental de sus zonas en específico; a través de los cuales se fortalecerá el diálogo

intercultural y el respeto por los saberes ancestrales de las comunidades indígenas, y considerará sus necesidades, intereses y expectativas.

- Desarrollar escuelas de campo que lleven la problemática ambiental de las comunidades indígenas a las II.EE. de inicial y primaria, con el objetivo de buscar soluciones aplicadas a través del aprendizaje experiencial; a fin de que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y conocimientos para diseñar soluciones sostenibles y pertinentes a la problemática ambiental de sus comunidades.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Desarrollar proyectos educativos institucionales que fomenten la investigación y la innovación con un enfoque territorial y que aborden la problemática ambiental y su impacto en las comunidades indígenas, de modo que los estudiantes logren diseñar soluciones sostenibles y pertinentes a la problemática ambiental de su entorno inmediato.

4.3. Poca conciencia ambiental

Propósito Vida ciudadana

- Implementar el enfoque ambiental en los planes de estudio de las instituciones educativas de manera transversal e interdisciplinaria, que promueva la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y comprometida con el cuidado del planeta. Deberá incluir actividades teóricas y prácticas que fomenten el conocimiento, la reflexión y la acción sobre los problemas ambientales actuales y sus posibles soluciones, así como el desarrollo de valores, actitudes y hábitos sostenibles en el ámbito personal, familiar y comunitario.

Propósito Inclusión y equidad

- Diseñar e implementar campañas de comunicación de impacto y sensibilización sobre la importancia de cuidar el ambiente y los beneficios que ello conlleva para el desarrollo humano y social, promoviendo el manejo adecuado de residuos sólidos y el uso sostenible de los recursos naturales (agua, suelo, etc.) y las buenas prácticas ambientales, mediante mensajes creativos y atractivos que reflejen la diversidad cultural y lingüística de la región amazónica. La campaña se dirigirá a la población en general, especialmente a los sectores más vulnerables, y contará con la activa participación de las autoridades locales, las organizaciones sociales y las instituciones educativas.

Propósito Bienestar socioemocional

- Implementar un programa de monitoreo y seguimiento de la aplicación de las normas ambientales en la región amazónica, en coordinación con las autoridades locales y regionales, a quienes se les brindará capacitación y recursos para realizar su labor, con el objetivo de fortalecer la resiliencia de las comunidades frente a los impactos del cambio climático.
- Elaborar una propuesta de ley / norma que exija como requisito para la titulación en institutos y universidades, que los estudiantes hayan participado en programas de voluntariado ambiental en comunidades vulnerables, apoyando en la adaptación al cambio climático y la resiliencia de la población más afectada, con el fin de promover la conciencia ambiental y el bienestar socioemocional de los futuros profesionales.
- Establecer un sistema de incentivos para que las empresas contraten a personas que hayan realizado voluntariado en temática ambiental, con especial énfasis en el desarrollo de la resiliencia de la población para enfrentar los problemas ambientales, con el propósito de fomentar una cultura empresarial responsable y sostenible, que contribuya al bienestar socioemocional de sus trabajadores y de la sociedad en general.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Implementar programas de formación continua y especializada para los docentes en temas ambientales, con énfasis en la investigación científica, la conciencia ambiental y la sostenibilidad como ejes transversales de su práctica pedagógica. Estos programas se financiarán mediante proyectos de inversión pública (PIP) que contarán con el apoyo de instituciones académicas y científicas. De este modo los docentes podrán desarrollar competencias y actitudes ambientales en sus estudiantes, así como promover una cultura ambiental responsable en la comunidad educativa.

Como conclusión, podemos decir que las recomendaciones enfatizan la importancia de un compromiso ambiental inmediato en la Amazonía, instando a una participación activa de las autoridades y la ciudadanía. Es alarmante que, a pesar de la extensa diversidad de áreas protegidas en la región amazónica, aún exista una notable falta de reconocimiento y protección por parte de la comunidad. Se propone que los Proyectos de Inversión Pública se basen en investigaciones que reduzcan al mínimo el impacto ambiental, y se aboga por la creación de legislación regional que fomente la investigación para la conservación del medio ambiente en instituciones educativas. Es vital que los centros educativos desarrollen programas que aborden los retos ambientales de la región,

educando a estudiantes conscientes y dedicados a la conservación del patrimonio natural de la Amazonía y al progreso sostenible del área.

5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental

Recomendaciones con relación a:	PDRC al 2027 ² (Objetivos y acciones estratégicos regionales y enunciados)	Evaluación del PER 2007-2021 (Resumen Ejecutivo 2022)	Acuerdos de Gobernabilidad 2023-2026 – MCLCP ³ (Dimensión ambiental)
Contaminación ambiental	OET.06: mitigar las emisiones de gases de efecto invernadero, adaptarse al cambio climático y gestionar los riesgos de desastres.	Desarrollo de la estrategia educativa “Guardianes del bosque”: campañas de reforestación, formación de comités ambientales, desarrollo de cursos y talleres a la comunidad educativa e incorporación de contenidos para el desarrollo sostenible en la programación curricular, etc.	Resultado 3: mejorar el estado de la biodiversidad y mantener la integridad de los servicios ecosistémicos. Resultado 5: inclusión del enfoque de gestión del riesgo de desastres (GRD) en la planificación del desarrollo, ordenamiento territorial e inversión pública.
Deficiente diseño y gestión de políticas ambientales	OET.05: asegurar el manejo integral de cuencas y la disponibilidad de los recursos hídricos en cantidad y calidad.	Objetivo2: sostenibilidad de los recursos naturales y culturales, adecuación e innovación pertinente de las potencialidades productivas y tecnológicas.	Eje de Política I: mejorar la gobernanza ambiental. Resultado 1: fortalecer la institucionalidad y la gestión ambiental consolidando la coordinación

² Gobierno Regional de Amazonas. (2015). Plan de Desarrollo Regional Concertado de Amazonas al 2021.

³ MCLCP (2022). Acuerdos de gobernabilidad de la región Amazonas 2023 – 2026 - Dimensión Ambiental.

		Actualizar/elaborar el Plan Regional de Educación Ambiental según las buenas prácticas actuales, las estrategias y nuevos enfoques sobre el desarrollo sostenible. Implementación de la estrategia integral educativa “Guardianes del Bosque”, en alianza con APECO, que focaliza a II.EE. aledañas al Área de Conservación Regional (ACR) Vista Alegre Omia.	intersectorial e intergubernamental, la transparencia y la participación ciudadana. Resultado 2: mejorar la planificación en la gestión ambiental y culminar los procesos de ordenamiento territorial de Amazonas. Resultado 4: implementar la estrategia regional de cambio climático.
Poca conciencia ambiental	OET.04: Conservar la diversidad biológica, bosques y pajonales manteniendo los servicios ecosistémicos.	Desarrollo de acciones dirigidas a concientizar a los estudiantes y la comunidad sobre el uso racional y la conservación de los recursos naturales.	Eje de Política II: conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y la diversidad biológica.

6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la Región

Los participantes del diálogo regional se comprometieron a implementar las recomendaciones formuladas y realizar acciones concretas que contribuyan a la sostenibilidad ambiental de su región. Para ello, respondieron a la pregunta: ¿Desde una perspectiva de formación ciudadana, qué responsabilidades asumo para asegurar la sostenibilidad ambiental desde mi papel en la organización? A continuación, se presentan los compromisos asumidos por los participantes.

- “Implementar estas recomendaciones en nuestro nuevo Proyecto Educativo Institucional” (Sub-director Colegio “Virgen de Asunta”).

- “Implementar en lo que sea viable estas recomendaciones en el Club Eco San Juan, cuyas actividades trascienden a la comunidad” (director IE “San Juan de la libertad”).
- “Concientizar a la población para que desarrollen una agricultura sostenible en mi comunidad de Colcamar” (Practicante de APECO).
- “Coordinar con las II.EE. para que los 135 clubes regionales de ciencia cumplan con su plan de actividades con el enfoque ambiental y reportar los logros ambientales oportunamente al Minedu” (Especialista en Ciencia y Tecnología, UGEL Chachapoyas).
- “Continuar con la implementación de experiencias de aprendizaje para consolidar la identidad de los alumnos, y continuar con las sinergias que ya se tienen con la DRE Amazonas, la UGEL Urubamba y la UGEL Bagua” (especialista del SERNANP).
- “Seguir fortaleciendo las competencias de las UGEL en estrategias educativas con enfoque ambiental de la región y resultar ganadores para ser aplicadas a nivel nacional. Seguir estableciendo los enlaces con las diferentes instituciones, alcaldes, autoridades locales, ONGs, para plasmar todas estas experiencias de aprendizaje con el enfoque ambiental” (especialista de Ciencia y Tecnología de la DRE Amazonas).
- “Aprovechar el proceso de licenciamiento para incluir en los diversos programas de estudio que tenemos, proyectos innovadores para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes” (representante del IESTP Perú – Japón).
- “Plasmar todo lo dicho en una ordenanza regional para que todos los proyectos de inversión pública se formulen en base a la investigación científica con el enfoque de reducir al mínimo el impacto ambiental” (coordinador regional de la MCLCLP de Amazonas).
- “Plasmar en las asambleas de la comisión ambiental juvenil los temas tratados en este diálogo, conversar sobre las problemáticas ambientales y cómo hacer frente a ellas” (coordinador de la Comisión Ambiental Juvenil - Región Nor Oriente (RM N°093-2021).

7. Anexo: Lista de participantes en el diálogo regional

	Nombres y apellidos	Cargo	Institución
1	Leyda Rimarachín Cayatopa	Vicegobernadora	Gobierno Regional de Amazonas
2	Edwin Mori Llanca	Director Regional	Dirección Regional de Energía y Minas
3	Segundo Leopoldo Valqui Zuta	Director Regional	Dirección Regional Agraria de Amazonas
4	Segundo Zumaeta Arista	Director Regional	Unidad de Gestión Educativa Local
5	Percy Zuta Castillo	Alcalde provincial	Municipalidad Provincial de Chachapoyas
6	Fidel Asenjo Pérez	Coordinador Regional	Mesa de Concertación y Lucha Contra la Pobreza MCLCP. - de Amazonas
7	Ibas Gusgos Vallejo	Secretaria Técnica	Mesa de Concertación y Lucha Contra la Pobreza MCLCP. - de Amazonas
8	Juan Pinedo Cómica	Decano Regional	Colegio de Profesores de Amazonas
9	Guillermo Yaraví Vega Centeno	Director Ejecutivo	Sature and Cultura Internacional – NCI
10	David Álvarez Caula	Presidente	Federación Regional de Rondas Campesinas y Nativas de Amazonas.
11	Mariella Leo Luna	Directora	Asociación Peruana - para la Conservación APECO
12	Rosa Inés Gordillo Salazar	Coordinadora	Proyectos de Amazonas Yunkawasi -
13	Nixón Nakagawa Valverde	Coordinador Regional	Instituto de Investigación de la IIAP - Amazonía Amazonas
14	Oliver Adrian Pérez Rachi	Coordinador	Comisión Ambiental Amazonas - Juvenil

15	Castañeda .Julio C Quiliche	Director General	IESPP "Toribio Rodríguez de ".Mendoza
16	Torrejón .Mario Y Arellanos	Director General	IESTP "Perú Japón"
17	Pedro Gil Gómez Serván	Director	IE Emblemática "San Juan de la Libertad"
18	William Chávez Pardo	Subdirector	Emblemática "Virgen de Asunta"
19	Elver Puerta Salazar	Director Gestión Pedagógica	DRE Amazonas
20	Fanny Correa Santillán	Especialista Educación	DRE Amazonas
21	Mariella Yaun Díaz	Especialista de EIB.	DRE Amazonas
22	Ciro Tafur Centeno	Especialista Educación Ambiental	DRE Amazonas
23	Josué Carlos Rojas Krugger	Subgerente de Medio Ambiente	Municipalidad Provincial de Chachapoyas
24	Jhony Ramos Sandoval	Especialista SIVCCO	SERNANP
25	Roger Eduardo Ramos Rodríguez	Especialista Ambiental	Dirección Regional de Energía y Minas
26	Llerson Loja Vilca	Especialista de Educación	UGEL Chachapoyas
27	Dolores Vargas Muñoz	Decano Regional Electo	Colegio de Profesores de Amazonas



