

REPORTE DE SEGUIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

20 23

TUMBES

Indicador Sintético Regional



**Reporte de Seguimiento 2023 - Tumbes. Indicador Sintético Regional.
Proyecto Educativo Nacional: El reto de la ciudadanía plena.**

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Presidente

Luis Lescano Sáenz

Comité Directivo del CNE

Lida Asencios Trujillo

Lourdes Army Tejada

Grover Pango Vildoso

Clemencia Vallejos Viuda de Ángulo

Secretaría Ejecutiva del CNE

Juana Sono Hernández

Jefa del Equipo Técnico

Carolina Neyra López

Equipo técnico del CNE responsable de la elaboración de este documento

Ricardo Rosas Lezama

Zoila Quezada Reyes

Gustavo Espinoza Peralta

Daniel Soto Hurtado

Diana Reyna Motta

Diseño

Área de Comunicaciones CNE

Consejo Nacional de Educación

Jirón Luis Sánchez Cerro 2150, Jesús María - Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5966

<https://www.gob.pe/cne>

<https://observatorio-pen.cne.gob.pe/>

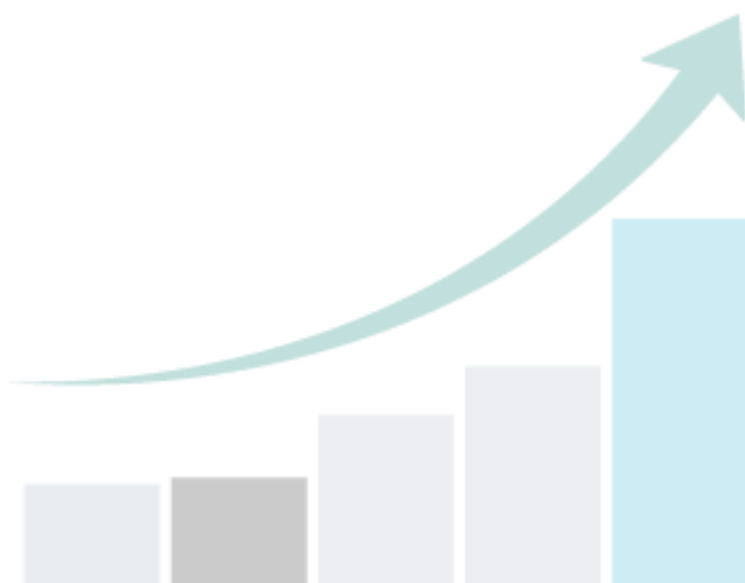
Lima, setiembre 2024

Este documento puede ser reproducido por cualquier método con propósitos educativos y para la difusión y el debate, siempre y cuando se cite la fuente de la información.



Sumario

1. Presentación
2. ¿Qué es el Indicador Sintético Regional del PEN al 2036?
3. Alcances y metodología empleada
4. Resultados de la Región Tumbes
 - 4.1. Indicador Sintético Regional de los Propósitos del PEN
 - 4.2. Propósito 1. Vida ciudadana
 - 4.3. Propósito 2. Inclusión y equidad
 - 4.4. Propósito 3. Bienestar socioemocional
 - 4.5. Propósito 4. Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad
 - 4.6. Orientación Estratégica 1. Familias y hogares
 - 4.7. Orientación Estratégica 2. Docentes
 - 4.8. Orientación Estratégica 3. Directivos y gestores
 - 4.9. Orientación Estratégica 5. Cierre de brechas
 - 4.10. Orientación Estratégica 6. Validando trayectorias de aprendizaje
 - 4.11. Orientación Estratégica 7. Valorando autonomía institucional
 - 4.12. Orientación Estratégica 9. Optimizando la gestión estatal
 - 4.13. Orientación Estratégica 10. Reconociendo y alentando la investigación e innovación



Presentación

El Consejo Nacional de Educación (CNE) presenta este reporte con el objetivo de brindar información actualizada y relevante sobre el progreso del Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 en las diferentes regiones del país. Este documento está dirigido a las autoridades y personal de los gobiernos regionales y locales, directivos y profesionales de la educación de las Gerencias Regionales de Educación (GRE), Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), así como a líderes comunitarios, gestores, profesores, estudiantes y a la ciudadanía en general.

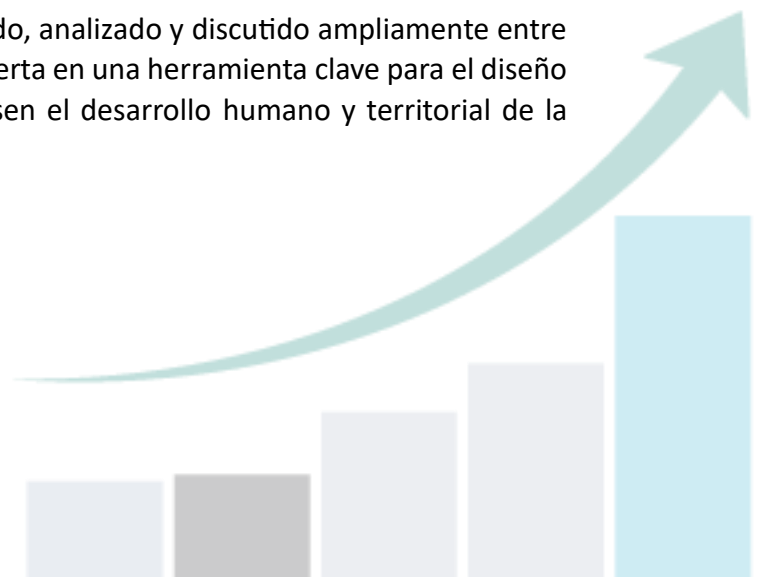
Este documento proporciona un análisis de los progresos, retrocesos y estancamientos en relación con los elementos clave asociados a los propósitos y orientaciones estratégicas del PEN al 2036. Esto se realiza mediante la generación de un indicador sintético regional por cada propósito, basado en los indicadores del Sistema de Seguimiento y Evaluación del PEN (SISE-PEN), a fin de facilitar la comprensión de su nivel de implementación en la región Tumbes.

Se busca no solo informar, sino también movilizar a los lectores. Es un llamado a la acción que invita a todos a contribuir activamente, desde sus ámbitos de acción, a cerrar las brechas identificadas y a potenciar los avances alcanzados, con el fin de lograr el desarrollo de la ciudadanía plena que el PEN 2036 busca en cada región del país.

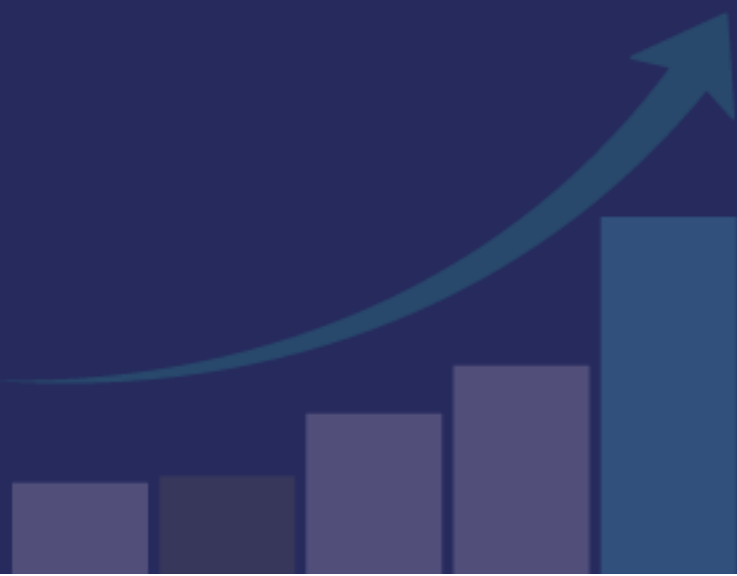
La meta trasciende la simple difusión de información. Busca motivar a las autoridades y a la población en general a participar activamente y a aportar, desde sus respectivos roles, para superar desafíos y consolidar avances hacia el establecimiento de una ciudadanía plena, alineada con las metas del PEN al 2036.

El reporte utiliza indicadores de fuentes consistentes y confiables, como encuestas nacionales y registros administrativos, asegurando así la calidad y pertinencia de la información. Sin embargo, es esencial reconocer la falta de datos a nivel regional y enfatizar la necesidad de fortalecer los sistemas de información para un seguimiento efectivo del PEN a nivel país.

Esperamos que este reporte sea compartido, analizado y discutido ampliamente entre todos los actores relevantes y que se convierta en una herramienta clave para el diseño e implementación de políticas que impulsen el desarrollo humano y territorial de la región.



ALCANCES Y METODOLOGÍA EMPLEADA



INDICADOR SINTÉTICO REGIONAL DEL PEN AL 2036

El **Indicador Sintético Regional** es una herramienta que proporciona una visión global y simplificada del avance del PEN en el territorio, obtenido a través de 24 indicadores agrupados en los 4 propósitos del PEN al 2036:



ALCANCES

Para su correcta interpretación es preciso tomar en cuenta que la metodología para el cálculo del Indicador Sintético Regional **no permite realizar comparaciones (en valores estándar) entre regiones** dado que la realidad de cada región es distinta. Tampoco se pretende realizar comparaciones entre años debido a que los indicadores del PEN están sujetos a modificaciones en la medida en que nuevos indicadores puedan surgir y representen de una mejor manera las propuestas del PEN.

El cálculo del Indicador Sintético Regional del PEN se ha realizado con base en el último dato disponible de información, tal como a continuación se detalla:

- Año 2023: 19 indicadores
- Año 2022: 3 indicadores
- Año 2021: 2 indicadores

El Indicador Sintético Regional del PEN se calcula a partir de los indicadores que cuentan con información desagregada a nivel regional del Sistema de Seguimiento del PEN. A medida que surjan nuevos indicadores que representen mejor los propósitos y orientaciones estratégicas del PEN, estos serán incorporados en el cálculo del indicador.

METODOLOGÍA

La metodología empleada para calcular el Indicador Sintético Regional del PEN se basa en la utilizada para el Índice Global de Competitividad del Foro Económico Mundial.

A. Asignación de valores

- Indicadores con sentido ascendente

Las regiones reciben valores de 0 a 10, según el desempeño de cada indicador en el último año con datos disponibles.

Un valor de 0 indica el desempeño más bajo y 10 el desempeño más alto.

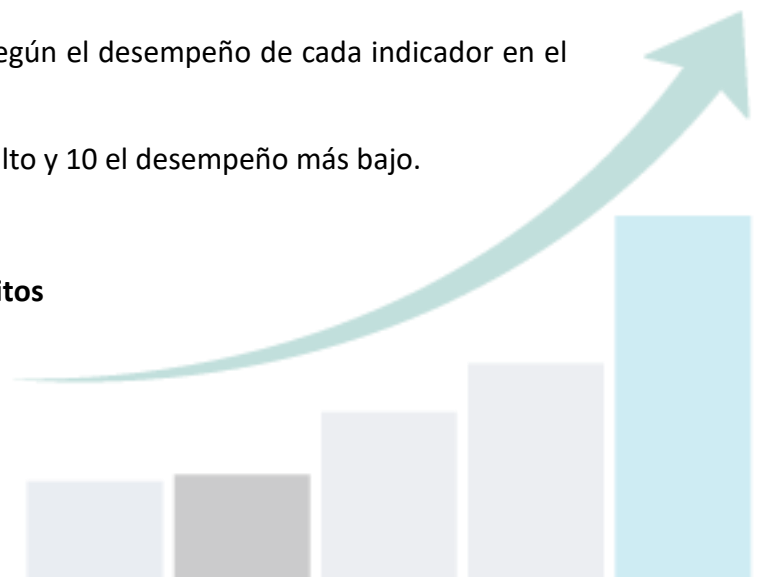
- Indicadores con sentido descendente

Las regiones reciben valores de 0 a 10 según el desempeño de cada indicador en el último año con datos disponibles.

Un valor de 0 indica el desempeño más alto y 10 el desempeño más bajo.

B. Cálculo de las puntuaciones

- **Cálculo de la puntuación de Propósitos**



Se calcula la puntuación de cada propósito para cada región a partir del promedio simple de las puntuaciones de los indicadores correspondientes.

➤ **Cálculo de la puntuación final**

La puntuación final de cada región es el promedio simple de las puntuaciones obtenidas en los cuatro propósitos del PEN.

Orientaciones estratégicas vinculadas a los propósitos del PEN

Los indicadores de las orientaciones estratégicas vinculadas corresponden únicamente a indicadores de resultado que miden cambios en las condiciones de vida de la población en el marco de los propósitos del PEN.

Interpolación de datos

Los valores estandarizados de cada región se obtienen aplicando la interpolación de datos a partir de los valores máximos y mínimos obtenidos en cada indicador. Para ello, se usa la siguiente fórmula:

$$Y_x = Y_0 + \left(\frac{(Y_1 - Y_0) * (X - X_0)}{(X_1 - X_0)} \right)$$

Donde:

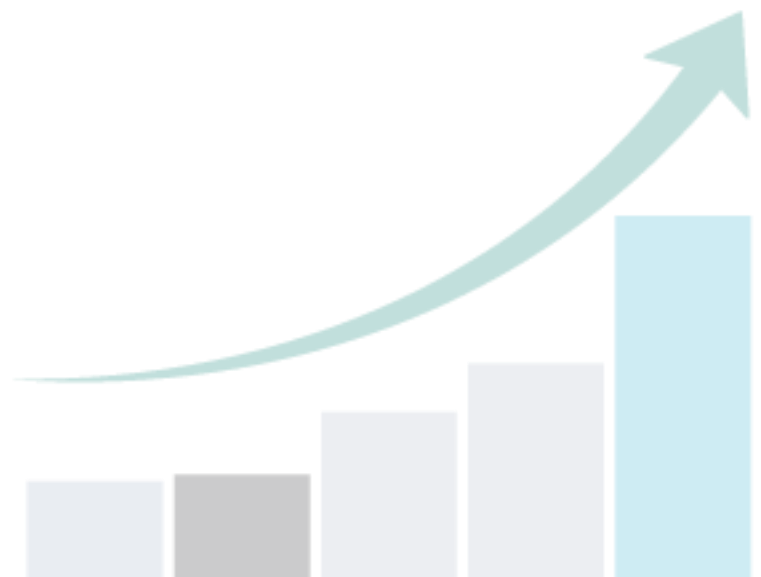
Y_0 : Valor mínimo estandarizado

Y_1 : Valor máximo estandarizado

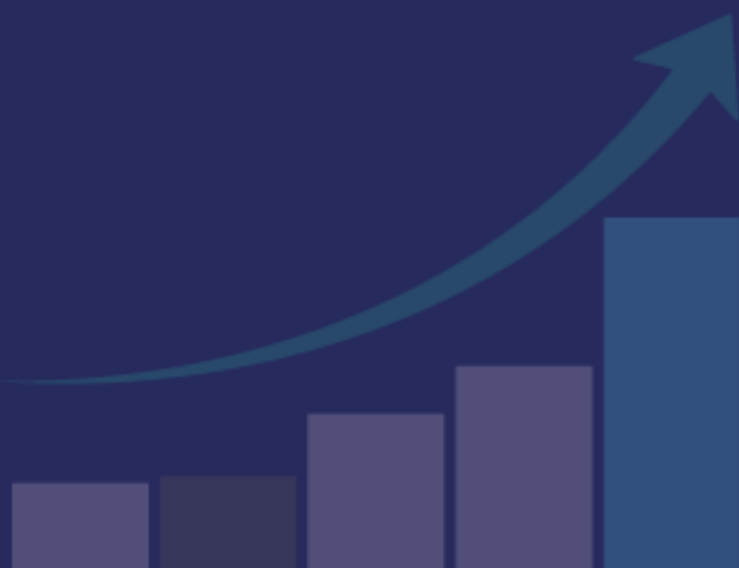
X_0 : Valor mínimo original

X_1 : Valor máximo original

X : Valor original del indicador



RESULTADOS DE LA REGIÓN TUMBES

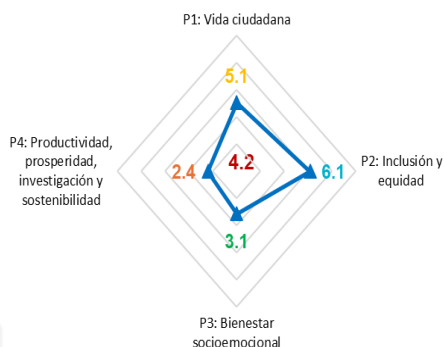


TUMBES

INDICADOR SINTÉTICO REGIONAL DE LOS PROPÓSITOS DEL PEN

PROPÓSITO 1 VIDA CIUDADANA

INDICADOR	AÑO	VALOR	NIVEL DE DESEMPEÑO
1. Porcentaje de personas con educación básica completa que prefiere un gobierno democrático, aunque opinen que la democracia funciona mal.	2023	90.4%	
2. Número de víctimas de feminicidio	2022	0	
3. Porcentaje de hogares en los que al menos uno de sus miembros participa en una organización social, de gestión local/comunitaria y política.	2023	19.3%	
4. Porcentaje de conflictos socioambientales resueltos por sector.	2023	0%	



PROPÓSITO 2 INCLUSIÓN Y EQUITAD

INDICADOR	AÑO	VALOR	NIVEL DE DESEMPEÑO
1. Porcentaje de la población de 18 años y más de edad que señala que en los últimos 12 meses se ha sentido discriminada	2023	7.1%	
2. Porcentaje de población en pobreza monetaria respecto del total de población de lengua materna indígena	2023	3.4%	
3. Porcentaje de población en pobreza monetaria respecto del total de población de lengua materna castellana	2023	28.2%	
4. Porcentaje de hogares que acceden a los servicios de agua segura, saneamiento, electricidad e internet	2023	73.1%	
5. Porcentaje de conclusión oportuna de primaria en la Educación Básica Regular	2023	86.2%	
6. Porcentaje de conclusión oportuna de secundaria en la Educación Básica Regular	2023	83.3%	
7. Porcentaje de jóvenes con primaria o secundaria incompleta	2023	11.9%	
8. Porcentaje de personas que interrumpieron sus estudios de educación superior universitaria con respecto al año anterior	2023	10.4%	

PROPÓSITO 3 BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

INDICADOR	AÑO	VALOR	NIVEL DE DESEMPEÑO
1. Porcentaje de niñas y niños de 24 a 71 meses que regula sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites	2023	25.2%	
2. Porcentaje de docentes que sufrió alguna enfermedad o malestar de salud mental (estrés y/o ansiedad y/o depresión)	2021	65.1%	
3. Porcentaje de docentes que recibió algún tipo de apoyo psicológico y/o emocional con respecto al total de docentes que declara sufrir alguna enfermedad mental (estrés, ansiedad y/o depresión)	2021	42.3%	
4. Número de centros de salud mental comunitaria	2023	4	
5. Porcentaje de niñas y niños entre 9 y 12 meses de edad que tienen una adecuada interacción madre-hija/o como precursor del apego seguro	2023	33.2%	
6. Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad que han sufrido violencia física y/o sexual infligida por el esposo o conviviente en los últimos 12 meses	2023	6.8%	



PROPÓSITO 4 PRODUCTIVIDAD, PROSPERIDAD, INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

INDICADOR	AÑO	VALOR	NIVEL DE DESEMPEÑO
1. Ingreso promedio mensual por hora proveniente del trabajo	2023	S/ 7.5	
2. Porcentaje de la PEI que no está afiliada a ningún tipo de seguro de salud	2023	4.5%	
3. Porcentaje de la PEI que no está afiliada a ningún tipo de seguro de salud	2023	5.6%	
4. Porcentaje de la población no pobre	2023	71.0%	
5. Porcentaje de egresados en educación superior no universitaria (% de matrícula final)	2022	6.8%	
6. Porcentaje de estudiantes de 2do de secundaria que logran un nivel satisfactorio en el área de ciencia y tecnología	2022	5.7%	

El Indicador Sintético Regional del PEN para la región Tumbes registra una puntuación de 4.2 de 10, lo que refleja un bajo desempeño en el marco de las aspiraciones de los propósitos del PEN, considerando 24 indicadores de seguimiento que abarcan la vida ciudadana, la equidad e inclusión, el bienestar socioemocional y la productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad. Aunque la región muestra avances significativos en algunas áreas, persisten retos importantes que deben ser abordados. Es crucial que las políticas públicas se centren en fortalecer los aspectos débiles identificados, promoviendo inversiones y estrategias de mejora en beneficio de la población en todas sus etapas de desarrollo.

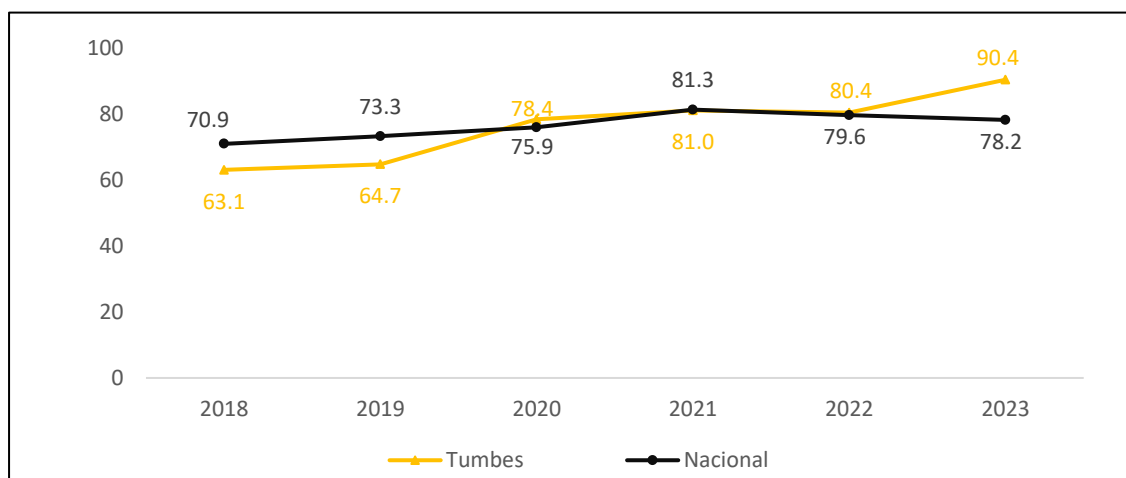
PROPÓSITO 1. VIDA CIUDADANA

El PEN establece que la educación peruana debe contribuir a que “las personas convivamos de manera libre y justa en un Estado de derecho, con sólidas instituciones que garanticen el respeto a la dignidad humana, la igualdad ante la ley y la seguridad, cumpliendo nuestras obligaciones y ejerciendo nuestros derechos individuales y colectivos en una comunidad donde prime la confianza” (CNE, 2020, p.70).

Desde esa perspectiva, para el análisis de este propósito se consideran los siguientes indicadores:

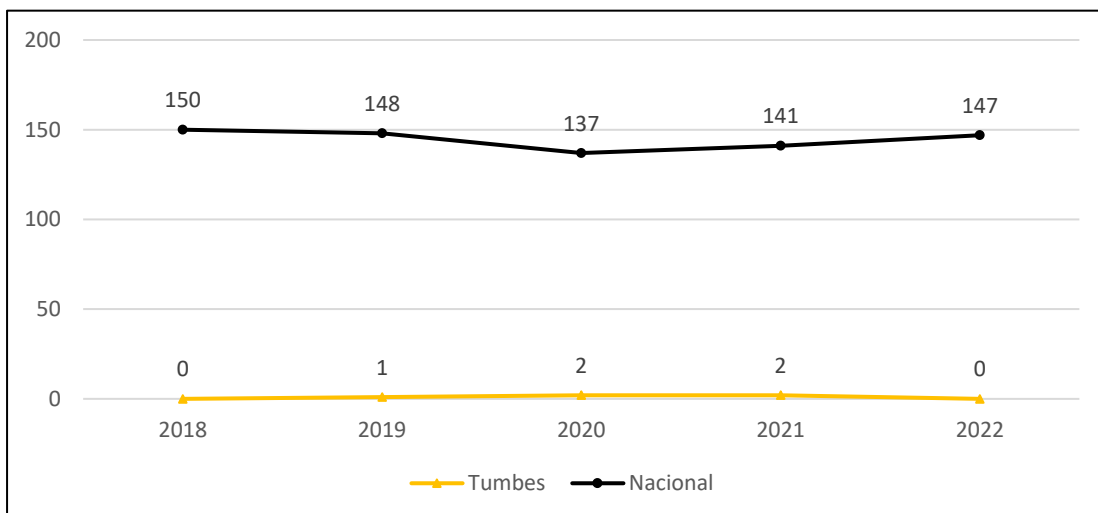
Nº	NOMBRE DEL INDICADOR	AÑOS DISPONIBLES
1.	Porcentaje de personas con educación básica completa que prefiere un gobierno democrático, aunque opinen que la democracia funciona mal	2018-2023
2.	Número de víctimas de feminicidio	2018-2022
3.	Porcentaje de hogares en los que al menos uno de sus miembros participa en una organización social, de gestión local/comunitaria y política	2018-2023
4.	Porcentaje de conflictos socioambientales resueltos por sector	2018-2023

Indicador 1. Porcentaje de personas con educación básica completa que prefiere un gobierno democrático, aunque opinen que la democracia funciona mal (2018-2023)



Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)

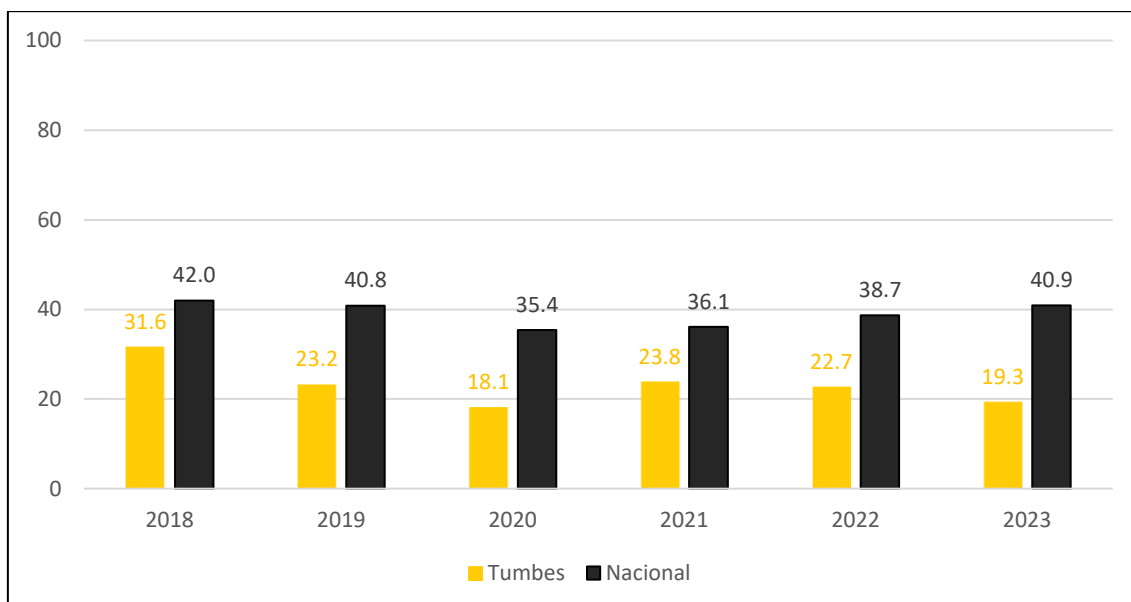
Indicador 2. Número de víctimas de feminicidio (2018-2022)



Nota: La información corresponde a los departamentos donde ocurrió el hecho.

Fuente: Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad - CEIC (D.S. 013-2013-JUS). Perú: Feminicidio y Violencia contra la Mujer 2015 - 2022

Indicador 3. Porcentaje de hogares en los que al menos uno de sus miembros participa en una organización social, de gestión local/comunitaria y política (2018-2023)



Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)

Indicador 4. Porcentaje de conflictos socioambientales resueltos por sector (2018-2023)

		Hidrocarburos y energía		Minería		Otros		Residuos y saneamiento		Total	
		Tumbes	Nacional	Tumbes	Nacional	Tumbes	Nacional	Tumbes	Nacional	Tumbes	Nacional
2018	% Resueltos	0.0	16.7	0.0	9.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.7
	Registrados	0	30	0	96	0	12	0	6	0	144
	Resueltos	0	5	0	9	0	0	0	0	0	14
2019	% Resueltos	0.0	10.3	0.0	5.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.6
	Registrados	0	29	0	94	0	11	0	8	0	142
	Resueltos	0	3	0	5	0	0	0	0	0	8
2020	% Resueltos	0.0	0.0	0.0	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.1
	Registrados	1	31	0	90	0	11	0	8	1	140
	Resueltos	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
2021	% Resueltos	0.0	0.0	0.0	7.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0
	Registrados	0	34	0	105	1	13	0	9	1	161
	Resueltos	0	0	0	8	0	0	0	0	0	8
2022	% Resueltos	0.0	9.7	0.0	6.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.4
	Registrados	0	31	0	106	1	10	0	10	1	157
	Resueltos	0	3	0	7	0	0	0	0	0	10
2023	% Resueltos	0.0	0.0	0.0	11.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.0
	Registrados	0	29	0	104	1	10	0	8	1	151
	Resueltos	0	0	0	12	0	0	0	0	0	12

Fuente: Defensoría del Pueblo - Adjuntía para la Prevención de Conflictos Sociales y la Gobernabilidad (APCSG) - Sistema de Monitoreo de Conflictos Sociales (SIMCO)

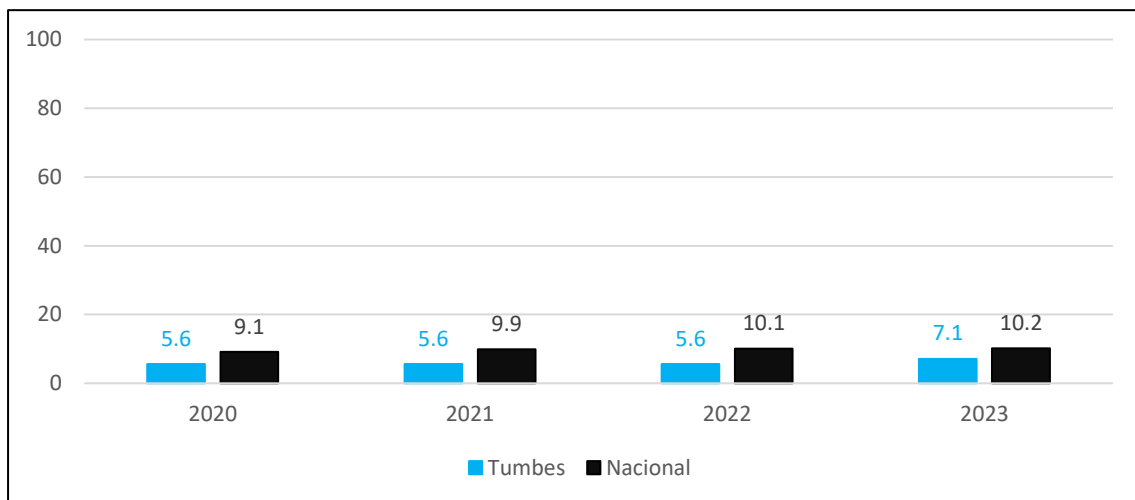
PROPÓSITO 2. INCLUSIÓN Y EQUIDAD

El PEN indica que la educación peruana debe propiciar que “las personas convivamos reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y priorizando la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se encuentran en mayor desventaja” (CNE, 2020, p.73).

Desde esa perspectiva, para el análisis de este propósito se consideran los siguientes indicadores:

Nº	NOMBRE DEL INDICADOR	AÑOS DISPONIBLES
1.	Porcentaje de la población de 18 años y más de edad que señala que en los últimos 12 meses se ha sentido discriminada	2020-2023
2.	Porcentaje de población en pobreza monetaria respecto del total de población de cada lengua materna	2018-2023
3.	Porcentaje de hogares que acceden a los servicios de agua segura, saneamiento, electricidad e internet	2018-2023

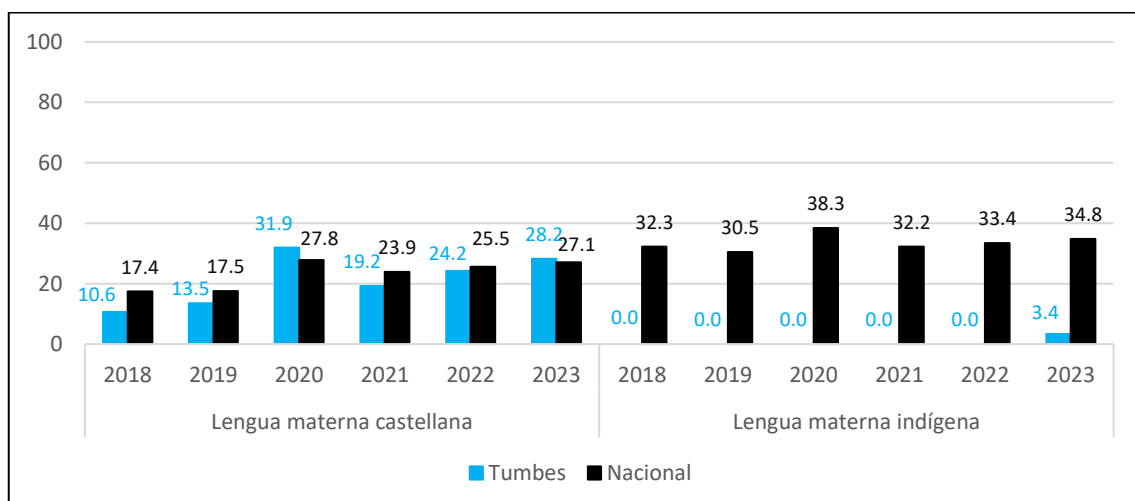
Indicador 1. Porcentaje de la población de 18 años y más de edad que señala que en los últimos 12 meses se ha sentido discriminada (2020-2023)



Nota: A partir del año 2020, la pregunta se enfocó en evaluar un periodo de tiempo más corto (últimos 12 meses), mientras que en los años anteriores se evaluaba los últimos 5 años, motivo por el cual solo se presenta información a partir de este periodo

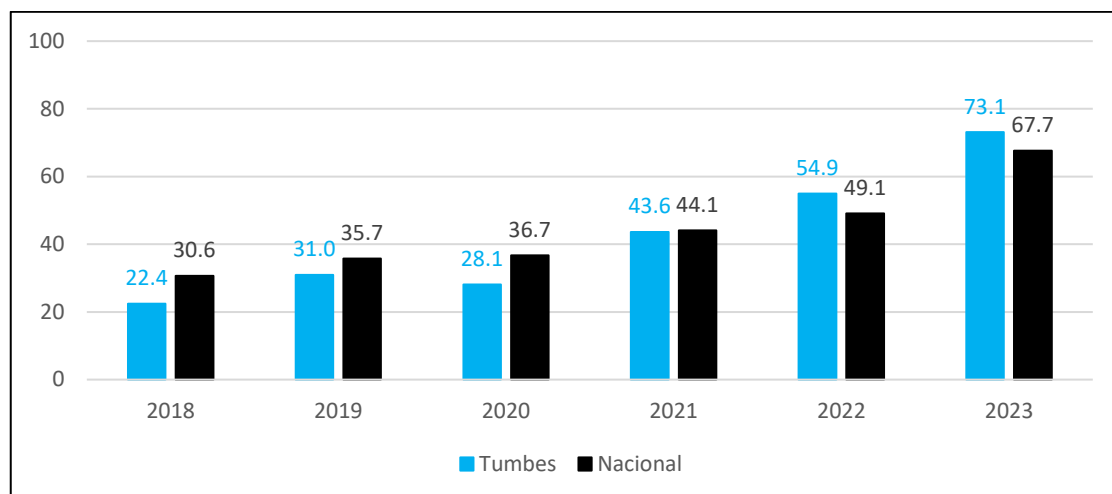
Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)

Indicador 2. Porcentaje de población en pobreza monetaria respecto del total de población de cada lengua materna (2018-2023)



Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)

Indicador 3. Porcentaje de hogares que acceden a los servicios de agua segura, saneamiento, electricidad e internet (2018-2023)



Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO).

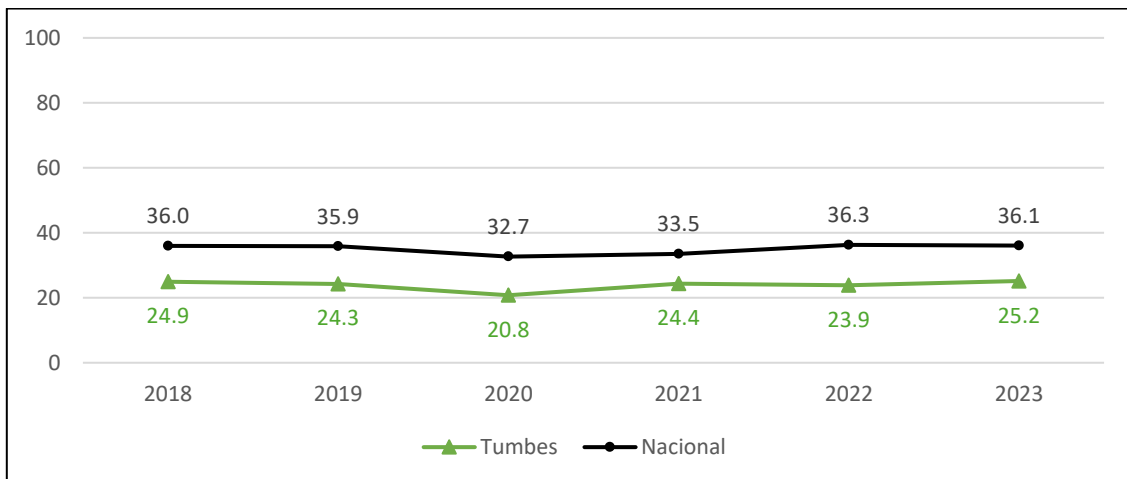
PROPÓSITO 3. BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

El PEN señala que la educación nos debe habilitar para “conocernos y valorarnos entre nosotros mismos, autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas, identificar propósitos y sentido en lo que hacemos y lidiar con retos diversos, tanto para alcanzar nuestro desarrollo personal como para la convivencia. Asimismo, toma en cuenta que la cognición, el estado físico, la emoción y el desarrollo espiritual son aspectos indisolubles para desarrollar todo nuestro potencial individual y colectivo” (CNE, 2020, p.76).

Desde esa perspectiva, para el análisis de este propósito se consideran los siguientes indicadores:

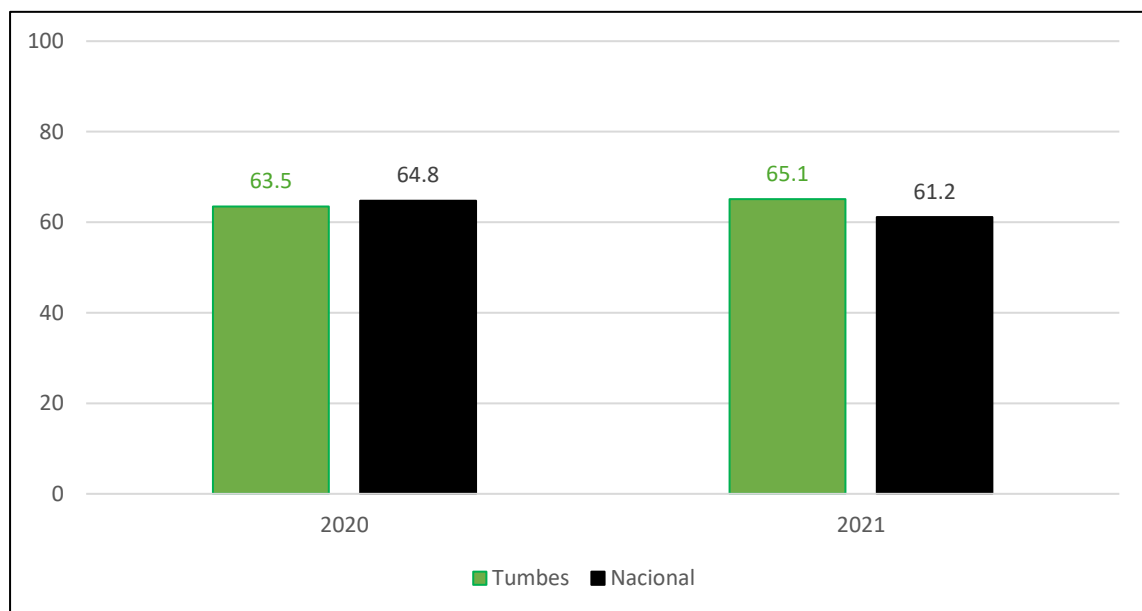
N°	NOMBRE DEL INDICADOR	AÑOS DISPONIBLES
1.	Porcentaje de niñas y niños de 24 a 71 meses que regula sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites	2018-2023
2.	Porcentaje de docentes que sufrió alguna enfermedad o malestar de salud mental (estrés y/o ansiedad y/o depresión)	2020-2021
3.	Número de centros de salud mental comunitaria.	2018-2023

Indicador 1. Porcentaje de niñas y niños de 24 a 71 meses que regula sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites (2018-2023)

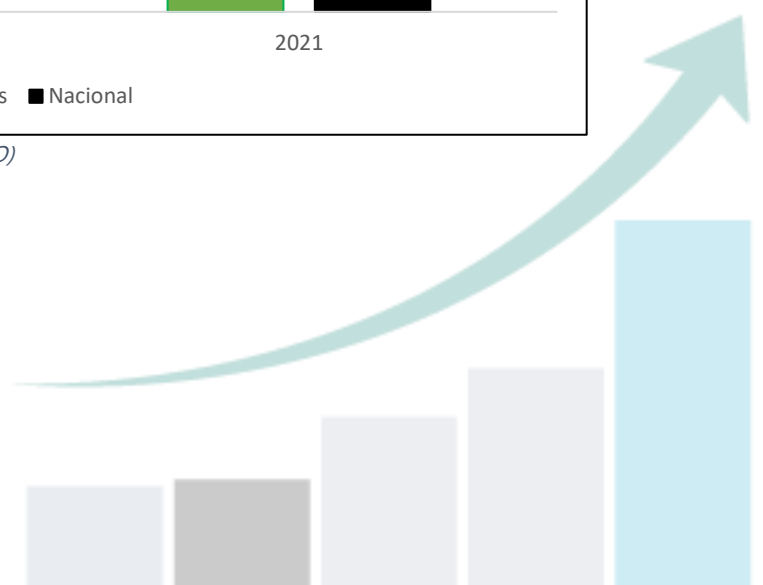


Fuente: INEI - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES)

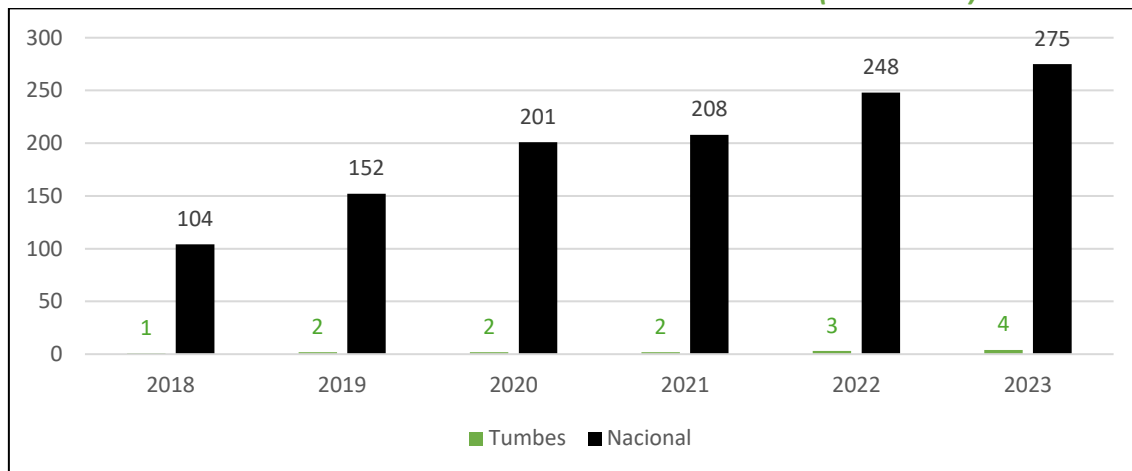
Indicador 2. Porcentaje de docentes que sufrió alguna enfermedad o malestar de salud mental (estrés y/o ansiedad y/o depresión) (2020-2021)



Fuente: Minedu - Encuesta Nacional a Docentes (ENDO)



Indicador 3. Número de centros de salud mental comunitaria (2018-2023)



*Nota: La información fue proporcionada como número de centros de salud mental implementados por años, por lo que, para el cálculo de su totalidad anual, se fue retrocediendo a partir del último año hacia años anteriores.
Fuente: MINSA - Dirección de salud mental*

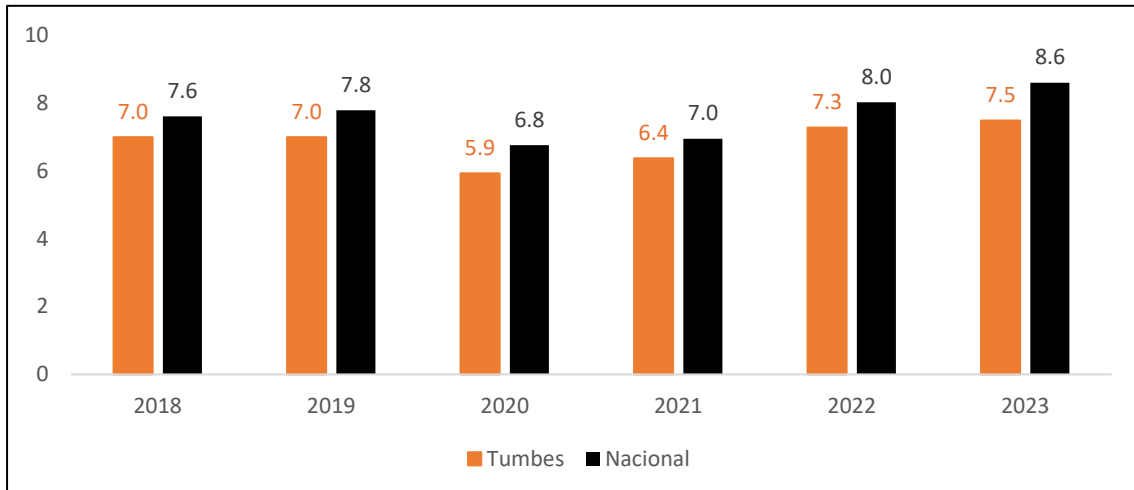
PROPÓSITO 4. PRODUCTIVIDAD, PROSPERIDAD, INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

El PEN establece que la educación debe habilitar a las personas “a desempeñarnos productivamente y a desarrollar actividades alineadas con nuestras aspiraciones, que generan y aprovechan creativa, sostenible y responsablemente los recursos sociales, culturales, naturales y económicos. Con ello logramos el bienestar material tanto propio como colectivo. Asimismo, la educación favorece y se nutre de la investigación, innovación y desarrollo para potenciar las oportunidades de desarrollo y prosperidad nacional” (CNE, 2020, p.80).

Desde esa perspectiva, para el análisis de este propósito se consideran los siguientes indicadores:

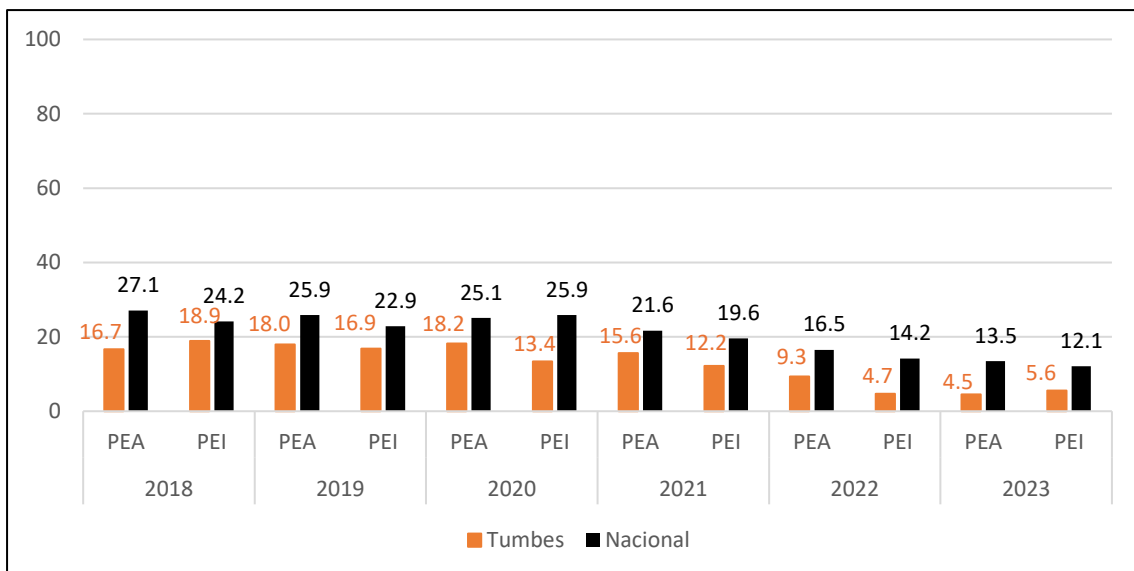
N°	NOMBRE DEL INDICADOR	AÑOS DISPONIBLES
1.	Ingreso promedio mensual por hora proveniente del trabajo	2018 - 2023
2.	Porcentaje de población que no está afiliada a ningún tipo de seguro de salud por condición de ocupación	2018 - 2023
3.	Porcentaje de la población en situación de pobreza monetaria	2018 - 2023

Indicador 1. Ingreso promedio mensual por hora proveniente del trabajo (2018 – 2023)



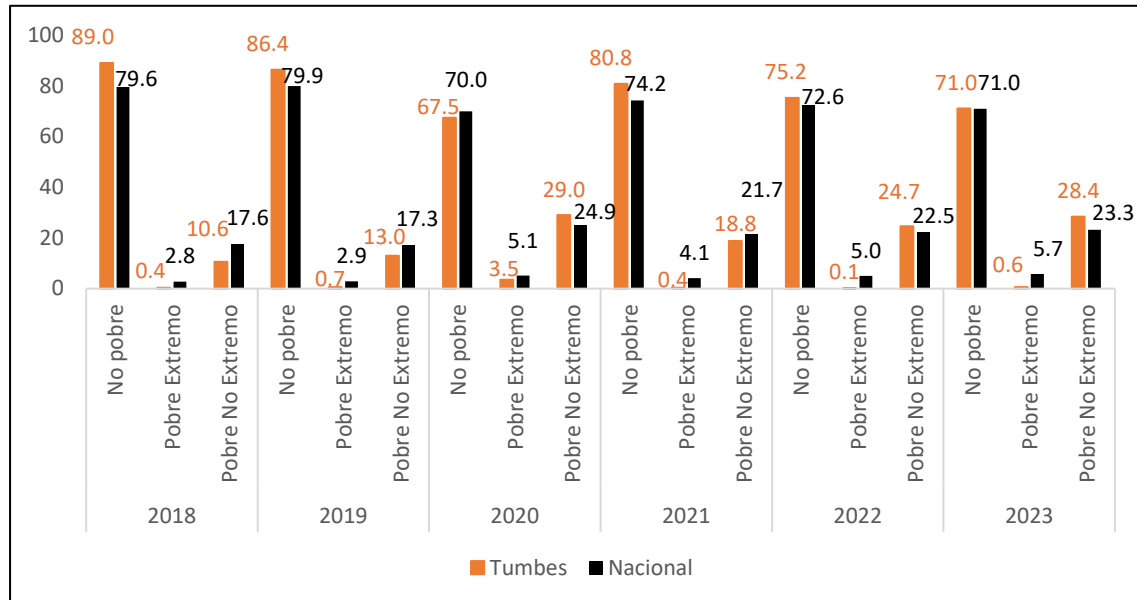
Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO).

Indicador 2. Porcentaje de población que no está afiliada a ningún tipo de seguro de salud por condición de ocupación (2018 – 2023)



Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)

Indicador 3. Porcentaje de la población en situación de pobreza monetaria (2018 – 2023)



Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)

ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA 1. FAMILIAS Y HOGARES

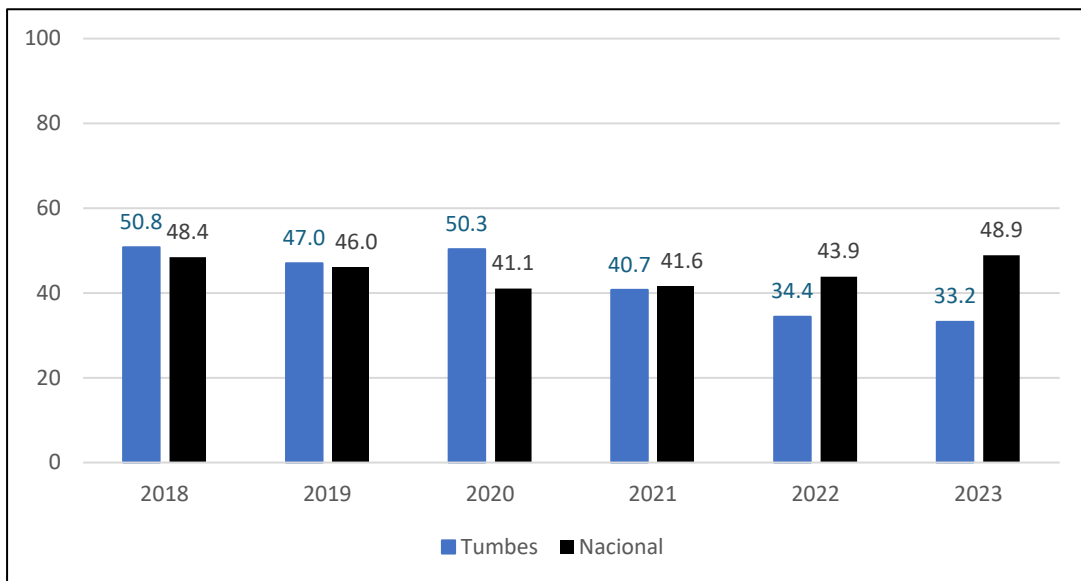
El PEN señala que “corresponde a los integrantes de las familias y hogares brindarse apoyo mutuo, constituir entornos cálidos, seguros y saludables, y estimular el desarrollo de cada uno de sus miembros sin ningún tipo de discriminación, así como las buenas prácticas ambientales en el marco de una sociedad democrática” (CNE, 2020, p.89).

Desde esa perspectiva, para el análisis de esta orientación estratégica se consideran los siguientes indicadores:

N°	NOMBRE DEL INDICADOR	AÑOS DISPONIBLES
1.	Porcentaje de niñas y niños entre 9 y 12 meses de edad que tienen una adecuada interacción madre-hija/o como precursor del apego seguro	2018-2023
2.	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad que han sufrido violencia física y/o sexual infligida por el esposo	2018-2023

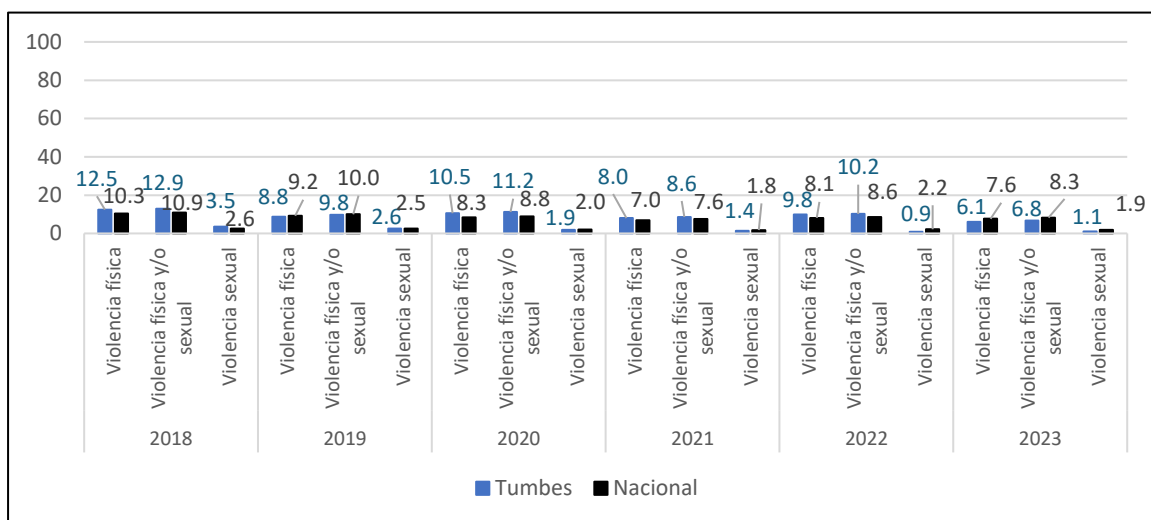
o conviviente en los últimos 12 meses anteriores a la encuesta

Indicador 1. Porcentaje de niñas y niños entre 9 y 12 meses de edad que tienen una adecuada interacción madre-hija/o como precursor del apego seguro (2018-2023)



Fuente: INEI - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES)

Indicador 2. Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad que han sufrido violencia física y/o sexual infligida por el esposo o conviviente en los últimos 12 meses anteriores a la encuesta (2018-2023)



Fuente: INEI - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES)

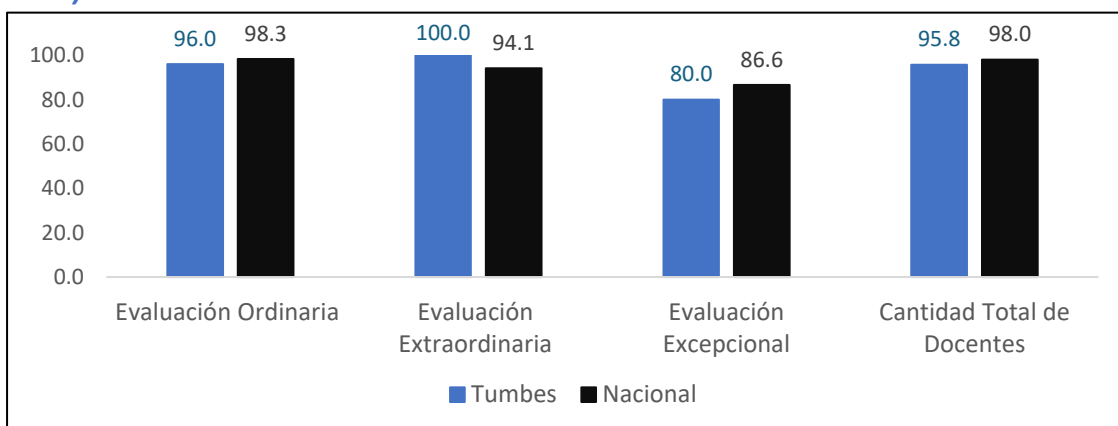
ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA 2. DOCENTES

El PEN establece que “las personas que ejercen la docencia en todo el sistema educativo se comprometen con sus estudiantes y sus aprendizajes, comprenden sus diferentes necesidades y entorno familiar, social, cultural y ambiental, contribuyen de modo efectivo a desarrollar su potencial sin ningún tipo de discriminación, desempeñándose con ética, integridad y profesionalismo, desplegando proactivamente su liderazgo para la transformación social y construyendo vínculos afectivos positivos” (CNE, 2020, p.95).

Desde esa perspectiva, para el análisis de esta orientación estratégica se consideran los siguientes indicadores:

N°	NOMBRE DEL INDICADOR	AÑOS DISPONIBLES
1.	Porcentaje de docentes nombrados en la Carrera Pública Magisterial (CPM) de EBR nivel inicial que aprobaron evaluaciones de desempeño	2017-2018-2019
2.	Porcentaje de docentes contratados de Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) de gestión pública que aprobaron las evaluaciones de desempeño	2021-2022

Indicador 1. Porcentaje de docentes nombrados en la Carrera Pública Magisterial (CPM) de EBR nivel inicial que aprobaron evaluaciones de desempeño (2017-2018-2019)



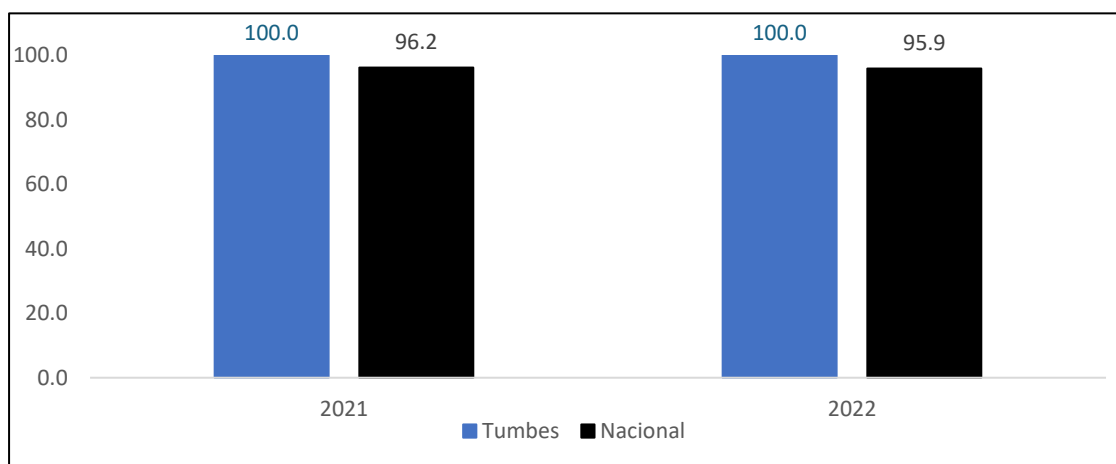
Notas:

- Solo incluye docentes activos en la CPM.
- Evaluación Ordinaria, incluye evaluación de los docentes del Tramo I-2017 y Tramo II-2018.
- Evaluación Extraordinaria, incluye evaluación de los docentes del Tramo I-2018 y Tramo II.

- Evaluación Excepcional, incluye evaluación de los docentes del Tramo I y Tramo II-2019.
- Situaciones, como directivos que volvieron a su plaza de docente y que no se encontraban inicialmente registrados en la programación, podrían conformar un grupo de no evaluados en este proceso y programarse en uno siguiente.
- Estos resultados no consideran a docentes que pasan a ocupar un cargo directivo, debido a que ya no son sujetos a evaluación, a pesar de haber estado inicialmente programados para una evaluación.

Fuente: MINEDU - Dirección de Evaluación Docente (DIED) - Evaluación Ordinaria, Extraordinaria y Excepcional de la Evaluación del Desempeño Docente de Nivel Inicial

Indicador 2. Porcentaje de docentes contratados de Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) de gestión pública que aprobaron las evaluaciones de desempeño (2021 – 2022)



Fuente: MINEDU - Dirección General de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística (DIGESUTPA) - Base datos renovación de Contrato docente.

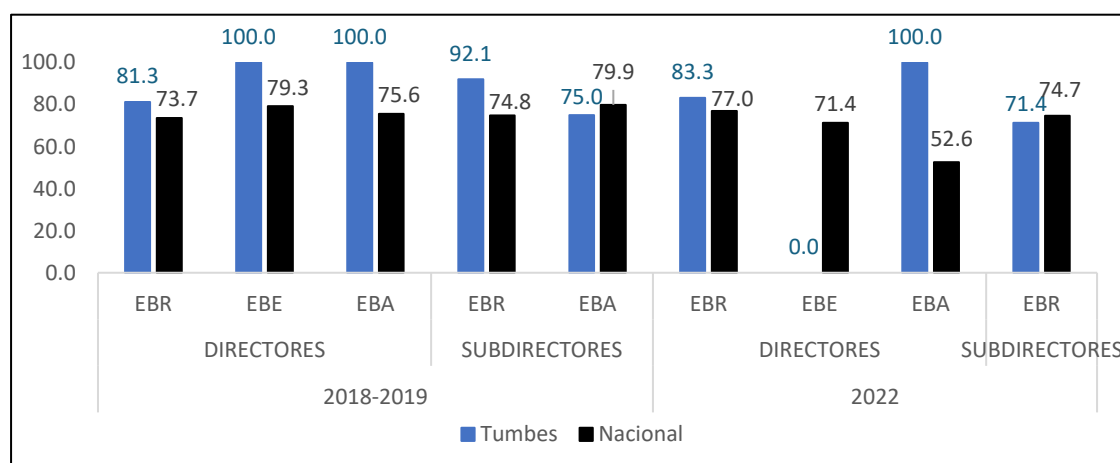
ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA 3. DIRECTIVOS Y GESTORES

El PEN indica que “los equipos directivos y otros gestores y actores que intervienen en el proceso de aprendizaje facilitan y conducen experiencias educativas con profesionalismo, compromiso y comprensión de las necesidades de estudiantes, docentes, personal administrativo y sus entornos” (CNE, 2020, p.103).

Desde esa perspectiva, para el análisis de esta orientación estratégica se consideran los siguientes indicadores:

N°	NOMBRE DEL INDICADOR	AÑOS DISPONIBLES
1.	Porcentaje de directores y subdirectores que aprueban la evaluación de desempeño en las instituciones educativas de educación básica	2018-2019, 2022

Indicador 1. Porcentaje de directores y subdirectores que aprueban la evaluación de desempeño en las instituciones educativas de educación básica (2018-2019, 2022)



Notas:

El proceso de evaluación 2018-2019 corresponde a la evaluación de directores y subdirectores que provienen de las designaciones de la Evaluación Excepcional de Directivos IE 2014 y del Concurso de Acceso a cargos directivos IE 2014. El proceso de evaluación 2022 corresponde a la evaluación de los profesores que fueron designados en cargos directivos de instituciones educativas (IIIE) en los concursos de acceso de los años 2016 y 2018. No hay directores o subdirectores pendientes a ser evaluados. Cabe mencionar, que los cargos directivos son temporales y tienen un periodo de gestión de 4 años, con ratificación de 4 años adicionales si aprueban la evaluación de desempeño.

Fuente: MINEDU - Dirección de Evaluación Docente (DIED) - Evaluación del Desempeño en cargos directivos de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica y Educación Técnico-Productiva

ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA 5. CIERRE DE BRECHAS

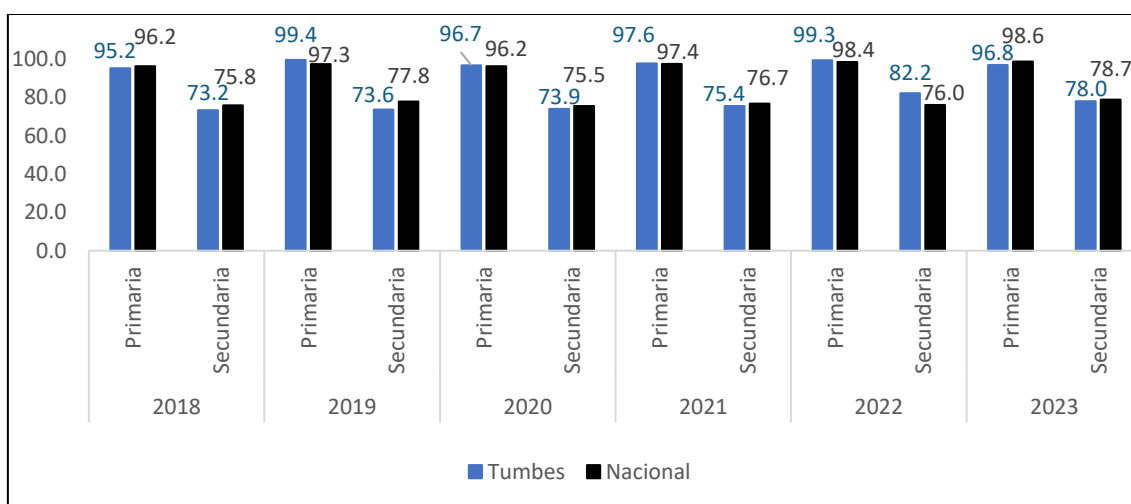
El PEN señala que el sistema educativo debe asegurar “que todas las personas, particularmente las poblaciones en situación de vulnerabilidad aprendan a lo largo de sus vidas gracias a experiencias educativas diversificadas, pertinentes, oportunas, articuladas e inclusivas, haciendo posible el acceso y el uso competente de las tecnologías disponibles” (CNE, 2020, p.112).

Desde esa perspectiva, para el análisis de esta orientación estratégica se consideran los siguientes indicadores:

N°	NOMBRE DEL INDICADOR	AÑOS DISPONIBLES
1.	Tasa neta de matrícula por nivel educativo en la Educación Básica Regular	2018 - 2023

N°	NOMBRE DEL INDICADOR	AÑOS DISPONIBLES
2.	Diferencia porcentual por sexo, área y tipo de gestión, entre estudiantes con nivel satisfactorio, para las áreas de lectura y matemáticas en 4to grado de primaria y 2do grado de secundaria	2018, 2019, 2022, 2023
3.	Porcentaje de conclusión oportuna por nivel educativo en la Educación Básica Regular	2018 - 2023
4.	Porcentaje de conclusión total por nivel educativo en la Educación Básica Regular	2018 - 2023
5.	Porcentaje de estudiantes matriculados en locales escolares que cuentan con los servicios básicos, internet y accesibilidad en la Educación Básica Regular	2018 - 2023
6.	Tasa de transición a secundaria y a educación superior	2018 - 2023

Indicador 1. Tasa neta de matrícula por nivel educativo en la Educación Básica Regular (2018 – 2023)



Nota: Las edades están calculadas al 31 de marzo según disposición establecida por el Ministerio de Educación a partir del año 2012. En primaria se considera estudiantes cuyas edades son de 6 a 11 años y secundaria de 12 a 17 años de edad.

Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)

Indicador 2. Diferencia porcentual por sexo, área y tipo de gestión, entre estudiantes con nivel satisfactorio, para las áreas de lectura y matemáticas en 4to grado de primaria (2018, 2019, 2022, 2023)

	Año	Área			Sexo			Tipo de gestión											
		Tumbes		Nacional	Tumbes		Nacional	Tumbes		Nacional									
		Urbano	Rural	Área (pp)	Urbano	Rural	Área (pp)	Hombre	Mujer	Sexo (pp)	Hombre	Mujer	Sexo (pp)	Estatal	No estatal	Gestión (pp)	Estatal	No estatal	Gestión (pp)
Lectura	2018	22.8	11.3	11.5	37.8	13.0	24.8	20.7	24.1	-3.4	33.4	36.3	-2.9	20.6	34.3	-13.7	31.9	42.9	-11.0
	2019	19.7	8.9	10.8	37.1	11.4	25.7	18.2	20.5	-2.3	32.4	36.8	-4.4	17.8	29.4	-11.6	30.1	45.5	-15.4
	2022	16.8	10.0	6.8	33.7	12.2	21.5	15.0	17.3	-2.3	28.5	31.6	-3.1	13.4	39.7	-26.3	24.6	44.9	-20.3
	2023	21.8	14.5	7.3	36.8	13.9	22.9	19.9	22.1	-2.2	31.9	34.3	-2.4	18.2	40.8	-22.7	29.2	42.8	-13.6
Matemática	2018	18.1	10.0	8.1	33.1	13.0	20.1	18.3	17.3	1.0	32.5	28.9	3.6	16.6	25.3	-8.7	29.4	34.4	-5.0
	2019	17.0	6.7	10.3	36.0	15.5	20.5	16.6	16.8	-0.2	34.7	33.3	1.4	15.8	22.1	-6.3	32.4	38.1	-5.7
	2022	11.8	8.4	3.4	25.7	11.3	14.4	13.3	9.4	3.9	25.4	21.0	4.4	9.8	25.5	-15.7	20.8	30.2	-9.4
	2023	11.5	7.5	4.0	24.2	13.7	10.5	12.5	9.5	3.0	25.4	19.4	6.0	9.7	20.8	-11.1	21.7	24.3	-2.6

Notas:

- El término "pp" indica puntos porcentuales y expresa la diferencia entre dos porcentajes.
- No se realizó evaluación alguna en los años 2020 y 2021 debido a la pandemia por el COVID 19.
- En el año 2021, el Minedu adoptó la definición urbano/rural del INEI por lo que se reclasificaron 3063 IE en primaria y 2405 IE en secundaria de urbano a rural. Esto implicó el recálculo de resultados del año 2019. El recálculo no se ha realizado para los datos del 2018, por lo que los resultados a nivel de área no son comparables con los años posteriores.

Fuente: MINEDU - UMC - Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018, 2019, Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2019, 2022, Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023

Indicador 2. Diferencia porcentual por sexo, área y tipo de gestión, entre estudiantes con nivel satisfactorio, para las áreas de lectura y matemáticas en 2do grado de secundaria (2018, 2019, 2022, 2023)

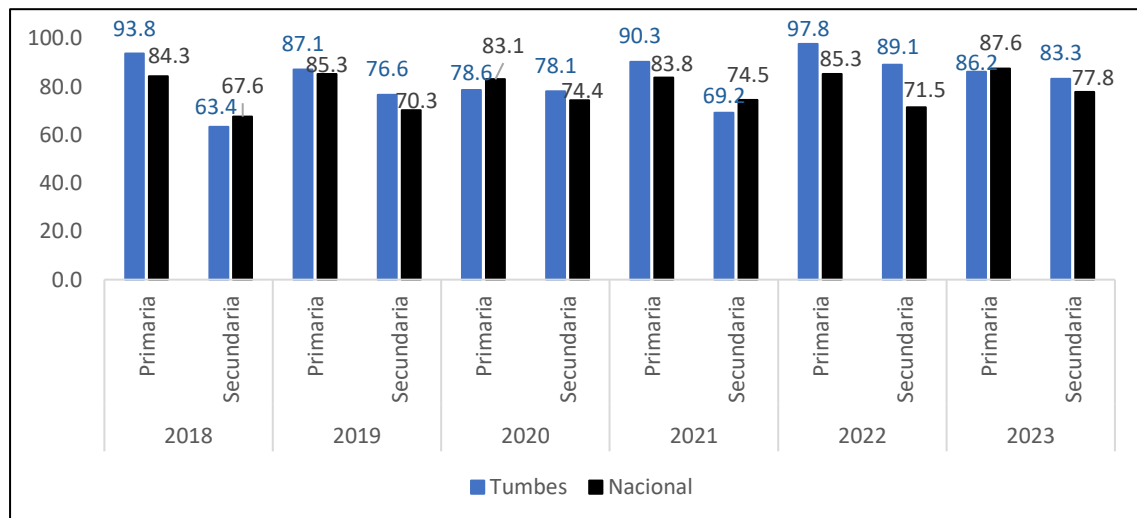
Nivel	Año	Área			Sexo			Tipo de gestión											
		Tumbes		Nacional	Tumbes		Nacional	Tumbes		Nacional									
		Urbano	Rural	Área (pp)	Urbano	Rural	Área (pp)	Hombre	Mujer	Sexo (pp)	Hombre	Mujer	Sexo (pp)	Estatal	No estatal	Gestión (pp)	Estatal	No estatal	Gestión (pp)
Lectura	2018	9.7	1.2	8.5	17.9	2.9	15.0	9.0	10.0	-1.0	15.3	17.2	-1.9	7.7	19.2	-11.5	13.9	28.3	-14.4
	2019	8.3	3.1	5.2	16.0	2.4	13.6	7.0	9.3	-2.3	13.1	16.0	-2.9	5.9	20.5	-14.6	10.6	26.7	-16.1
	2022	10.1	6.1	4.0	23.1	5.4	17.7	8.9	10.4	-1.5	17.7	20.7	-3.0	7.8	21.9	-14.1	14.6	34.7	-20.1
	2022*	10.1	6.1	4.0	23.1	6.2	16.9	8.9	10.3	-1.4	18.5	21.6	-3.1	7.8	21.9	-14.1	15.4	34.7	-19.3
2023	9.9	7.0	2.9	20.9	7.0	13.9	7.7	11.3	-3.6	17.3	19.6	-2.3	7.2	22.8	-15.6	14.4	29.9	-15.5	
Matemática	2018	6.4	1.2	5.2	15.4	3.1	12.3	8.0	4.5	3.5	15.8	12.3	3.5	4.8	14.2	-9.4	10.8	24.1	-13.3
	2019	8.1	3.1	5.0	19.3	4.8	14.5	9.2	6.7	2.5	19.7	15.6	4.1	6.3	17.1	-10.8	13.7	30.0	-16.3
	2022	4.5	3.8	0.7	15.2	4.1	11.1	5.3	3.4	1.9	15.3	10.1	5.2	3.3	11.5	-8.2	9.4	24.2	-14.8
	2022*	4.5	3.8	0.7	15.2	4.8	10.4	5.3	3.4	1.9	16.0	10.5	5.5	3.3	11.5	-8.2	9.9	24.2	-14.3
	2023	4.6	3.1	1.5	12.9	4.1	8.8	5.4	3.4	2.0	14.1	8.5	5.6	3.3	10.6	-7.3	8.8	18.4	-9.6

Notas:

- El término "pp" indica puntos porcentuales y expresa la diferencia entre dos porcentajes.
- No se realizó evaluación alguna en los años 2020 y 2021 debido a la pandemia por el COVID 19.
- En el año 2021, el Minedu adoptó la definición urbano/rural del INEI por lo que se reclasificaron 3063 IE en primaria y 2405 IE en secundaria de urbano a rural, esto implicó el recálculo de resultados del año 2019. El recálculo no se ha realizado para los datos del 2018, por lo que los resultados a nivel de área no son comparables con los años posteriores.
- Para 2do de secundaria, en el 2023 se ha eliminado del procesamiento a las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico, por ello se ha realizado un recálculo en el año 2022 para hacerlo comparable. 2022* indica el año recalculado.

Fuente: MINEDU - UMC - Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018, 2019, Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2019, 2022, Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023

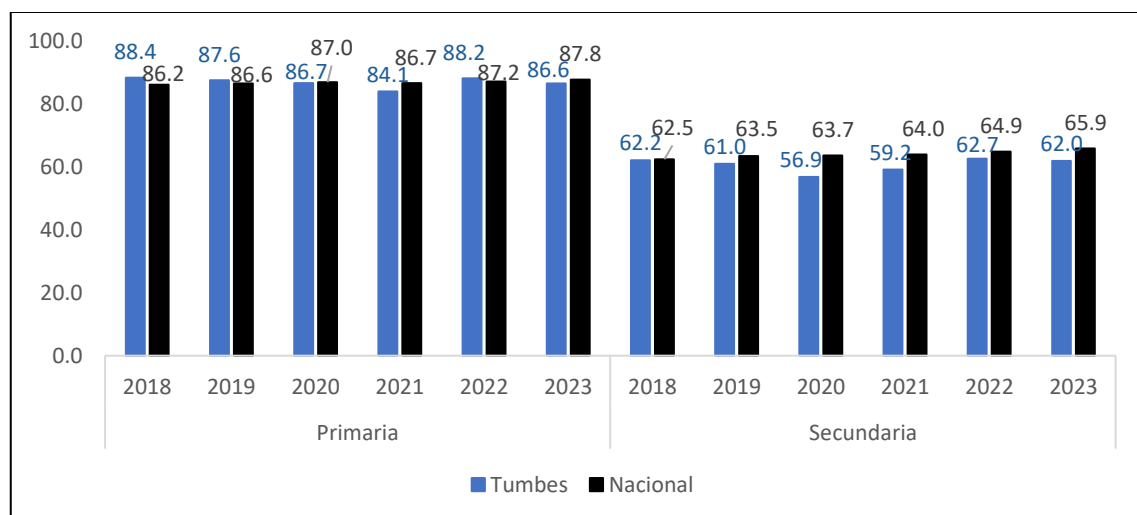
Indicador 3. Porcentaje de conclusión oportuna por nivel educativo en la Educación Básica Regular (2018 – 2023)



Nota: A partir del año 2012, las edades están calculadas al 31 de marzo según disposición establecida por el Ministerio de Educación. En el nivel primaria, la edad a marzo es 12 años y en secundaria la edad a marzo es 17 años.

Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)

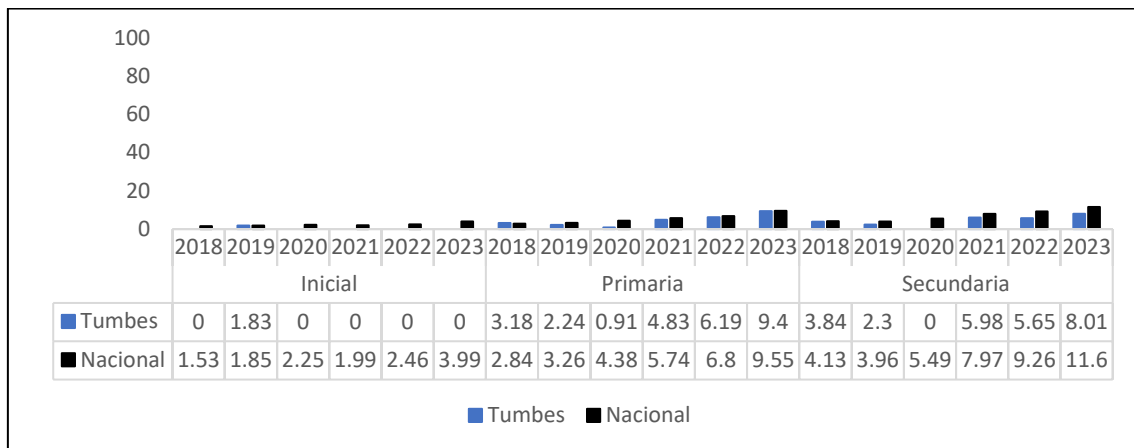
Indicador 4. Porcentaje de conclusión total por nivel educativo en la Educación Básica Regular (2018 – 2023)



Nota: A partir del año 2012, las edades están calculadas al 31 de marzo según disposición establecida por el Ministerio de Educación. Nivel primaria, edad a marzo mayor o igual a 12 años; secundaria, edad a marzo mayor o igual a 17 años.

Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO).

Indicador 5. Porcentaje de estudiantes matriculados en locales escolares que cuentan con los servicios básicos, internet y accesibilidad en la Educación Básica Regular (2018 – 2023)

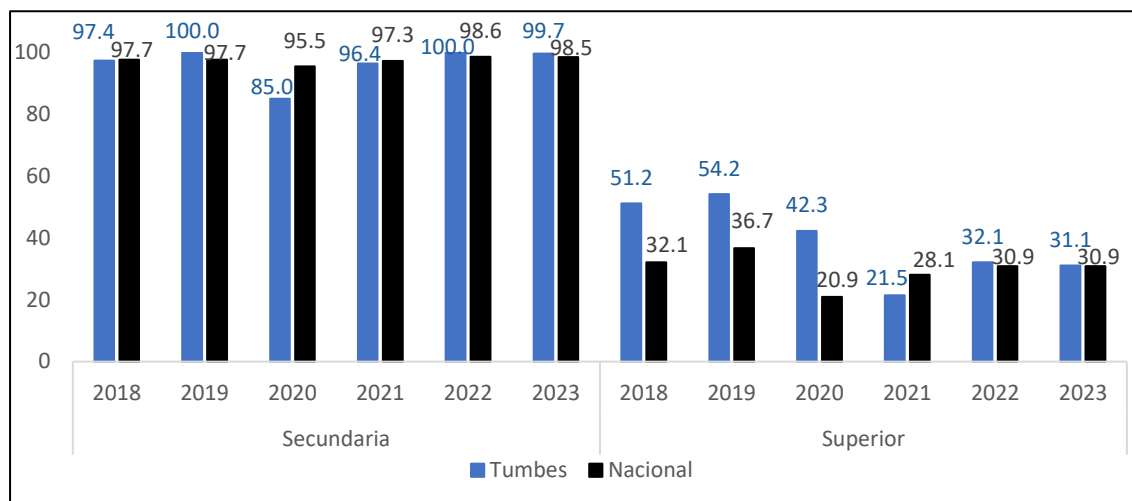


Nota:

- Para los años 2021, 2022 y 2023, las preguntas de accesibilidad se plantearon únicamente para las instituciones de gestión pública. Por lo que no es comparable, en cuanto a accesibilidad, con las cifras registradas para los años anteriores al 2021.
- A partir del año 2021, en la base de datos se crearon secciones especiales para agrupar preguntas relacionadas a los servicios que brinda el local escolar; por un lado, lo relacionado con accesibilidad, y por otro, los servicios básicos. Asimismo, las preguntas sobre un mismo servicio se ampliaron o dividieron. En años anteriores, todas estas preguntas se incluían en una sola base de datos.
- Para el 2018 se considera acceso a energía eléctrica cuando el local educativo cuenta con energía eléctrica todos los días; desde el 2019 se considera, además, que el suministro de energía sea las 24 horas del día.
- Para el 2018 se considera acceso a agua potable cuando el local educativo cuenta con este servicio todos los días; desde el 2019 se considera, además, que el servicio esté disponible las 24 horas del día.
- Se considera que el local cuenta con servicio de desagüe si este está conectado y/o desemboca en la red pública de desagüe y/o a un pozo y/o tanque séptico.
- Se considera que el local ofrece condiciones de accesibilidad para personas con discapacidad si cumple con tener al menos alguna de estas condiciones: tiene rampa de acceso y esta cuenta con pasamanos o barandas de seguridad; al menos un servicio higiénico que disponga de barandas de apoyo; al menos un servicio higiénico que tenga un espacio libre de obstáculos donde pueda girar una silla de ruedas. Hasta el 2020 se pregunta si al menos un SSHH dispone de barandas, esta formulación cambia para los años 2021 y 2022 pues se precisa que dicho SSHH debe ser para persona con silla de ruedas. Del mismo modo, para el 2020 se pregunta si el local educativo cuenta con SSHH acondicionados para personas con discapacidad, esto se modifica para los años siguientes pues se precisa si el SSHH está acondicionado para personas que utilizan silla de ruedas.
- En el año 2023, para la accesibilidad, no se están considerando las preguntas referentes a las rampas de acceso pues estas poseen más del 90% de sus registros como falta. Por lo que las cifras vinculadas a accesibilidad para el 2023 no son comparables con años anteriores. Asimismo, una de las preguntas referentes a la accesibilidad de los SS. HH. para personas en silla de ruedas se modificó en el 2023 con respecto a años anteriores.

Fuente: Minedu - Unidad de Estadística (UE) - Censo Escolar

Indicador 6. Tasa de transición a secundaria y a educación superior (2018 – 2023)



Nota: "Educación Superior" hace referencia a carrera universitaria o no universitaria
Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG)

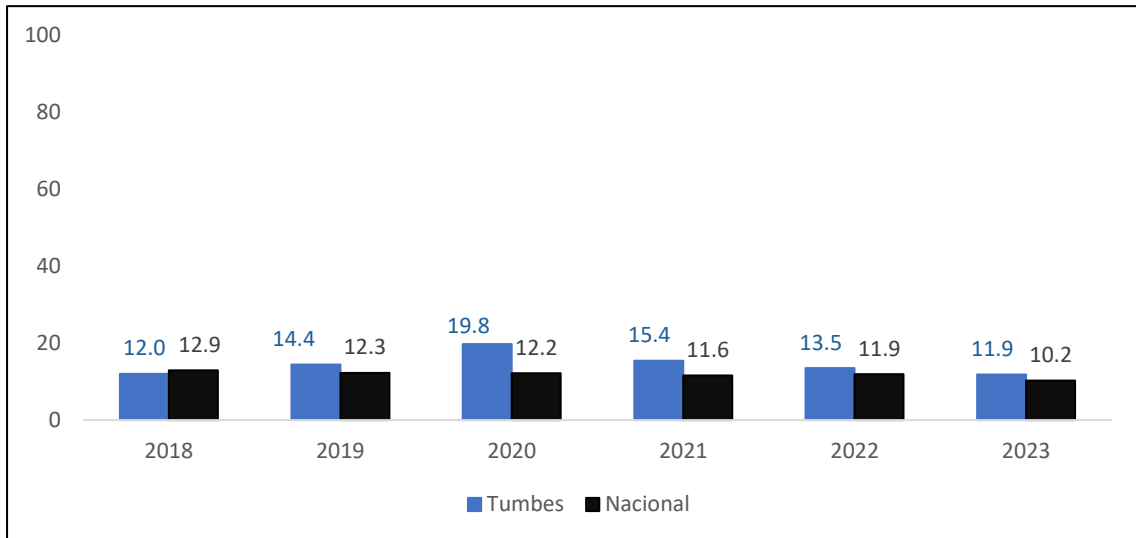
ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA 6. VALIDANDO TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE

El PEN indica que se debe desarrollar un sistema educativo que "promueve y certifica los aprendizajes logrados dentro o fuera de la escolaridad y brinda trayectorias diversas y flexibles a lo largo de la vida de las personas" (CNE, 2020, p.118).

Desde esa perspectiva, para el análisis de esta orientación estratégica se consideran los siguientes indicadores:

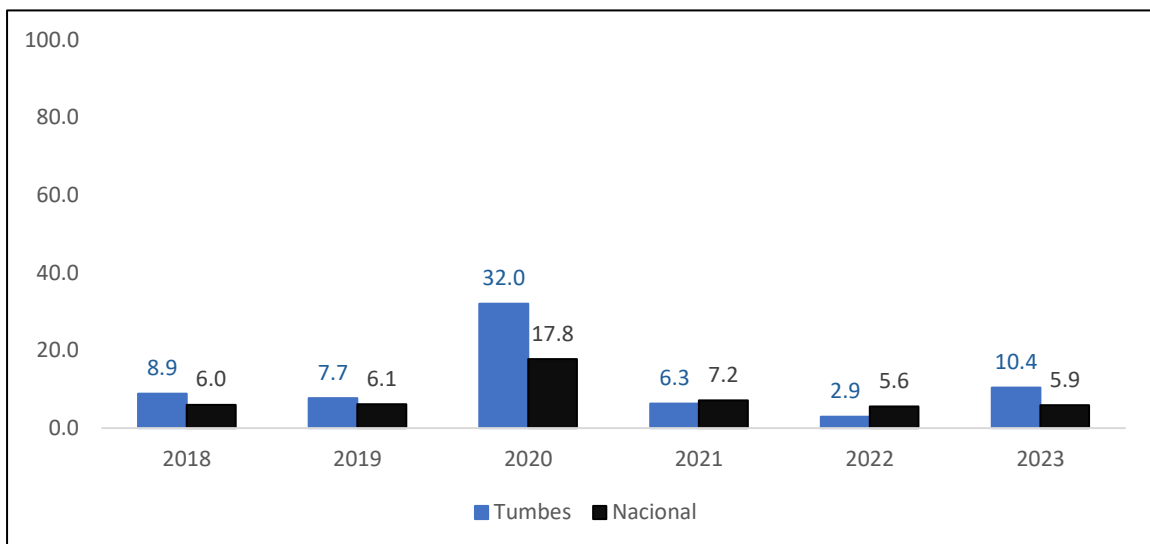
N.º	NOMBRE DEL INDICADOR	AÑOS DISPONIBLES
1.	Porcentaje de jóvenes con primaria o secundaria incompleta	2018 - 2023
2.	Porcentaje de personas que interrumpieron sus estudios de educación superior universitaria con respecto al año anterior	2018 - 2023
3.	Porcentaje de egresados en educación superior no universitaria (% de matrícula final)	2018 - 2022

Indicador 1. Porcentaje de jóvenes con primaria o secundaria incompleta (2018 – 2023)

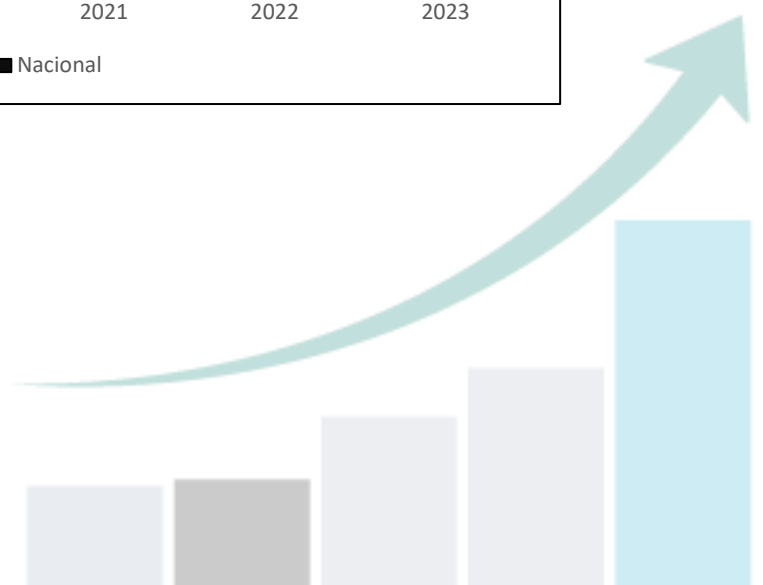


Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)

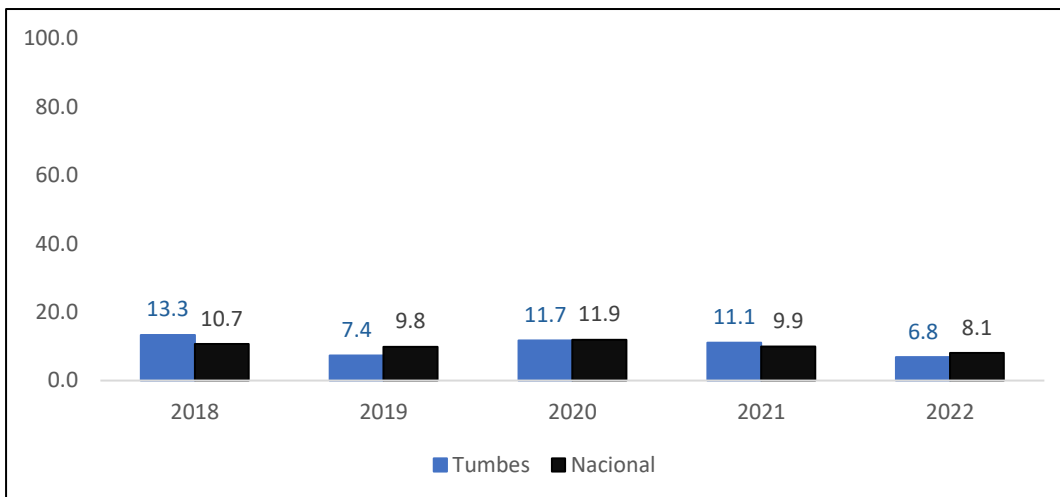
Indicador 2. Porcentaje de personas que interrumpieron sus estudios de educación superior universitaria con respecto al año anterior (2018 – 2023)



Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)



Indicador 3. Porcentaje de egresados en educación superior no universitaria (% de matrícula final) (2018 – 2022)



Fuente: Minedu - Unidad de Estadística (UE) - Censo Escolar

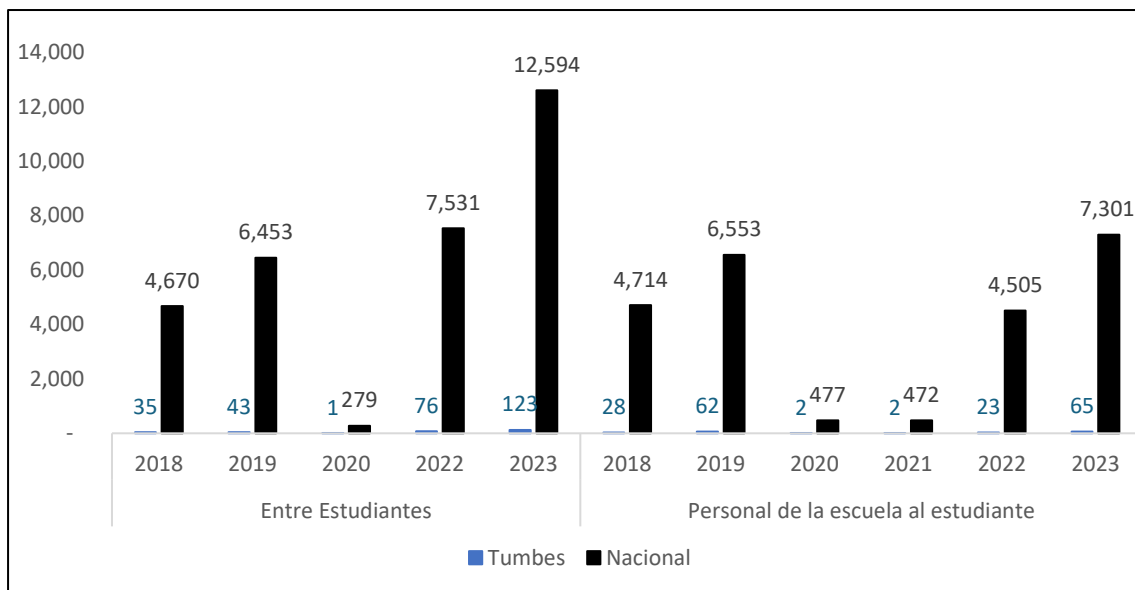
ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA 7. VALORANDO AUTONOMÍA INSTITUCIONAL

El PEN estipula que “las instituciones educativas de todo el sistema educativo deben operar con autonomía, de manera articulada, descentralizada, moderna, flexible, libre de violencia, segregación y discriminación, con una supervisión estatal independiente de los supervisados y que asegura el derecho de las personas a una educación de calidad” (CNE, 2020, p.125).

Desde esa perspectiva, para el análisis de esta orientación estratégica se consideran los siguientes indicadores:

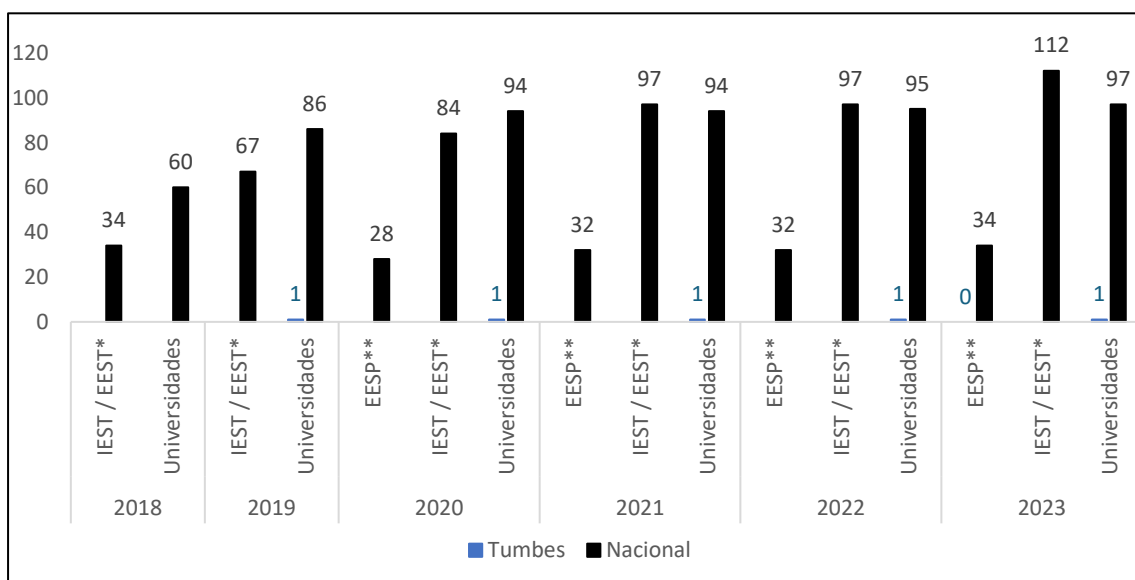
N°	NOMBRE DEL INDICADOR	AÑOS DISPONIBLES
1.	Número de casos reportados de violencia cometidos por personal de la escuela al estudiante y entre estudiantes	2018 - 2023
2.	Número de instituciones de educación superior licenciadas (Universidades, IEST / EEST, EESP)	2018 - 2023; 2018 - 2023; 2020 - 2023

Indicador 1. Número de casos reportados de violencia cometidos por personal de la escuela al estudiante y entre estudiantes (2018-2023)



Fuente: Minedu - Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar (DIGC) - Violencia escolar. Portal web SíSeVe

Indicador 2. Número de instituciones de educación superior licenciadas (2018-2023)



Nota: Cifras acumuladas anualmente. Se contabiliza la sede principal, mas no las sucursales.

*IEST/EEST: Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica

**EESP: Escuelas de Educación Superior Pedagógica

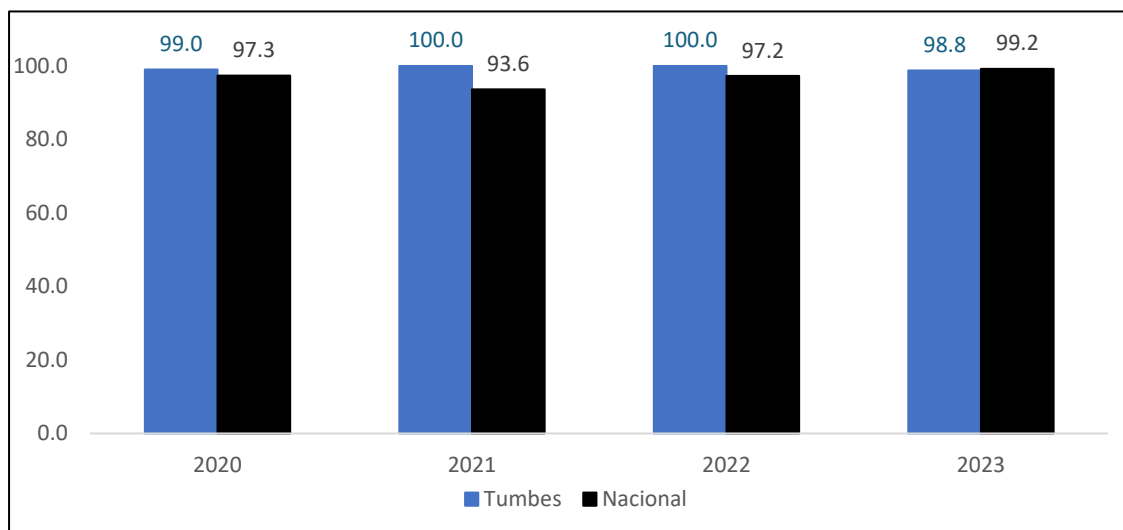
Fuente: Sunedu - Minedu

ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA 9. OPTIMIZANDO LA GESTIÓN ESTATAL

El PEN establece que “todas las instancias de gestión educativa del Estado deben operar orientadas hacia la ciudadanía de modo profesional, estratégico, planificado para el mediano y largo plazo, haciendo uso intensivo de lo digital, y articulado en todos sus niveles con otros sectores y actores de la comunidad local, nacional y global” (CNE, 2020, p.136). Desde esa perspectiva, para el análisis de esta orientación estratégica se considera el siguiente indicador:

N°	NOMBRE DEL INDICADOR	AÑOS DISPONIBLES
1.	Porcentaje de plazas docentes y auxiliares de educación, de educación básica y técnico-productiva, que han sido adjudicadas oportunamente	2020 - 2023

Indicador 1. Porcentaje de plazas docentes y auxiliares de educación, de educación básica y técnico-productiva, que han sido adjudicadas oportunamente (2020-2023)



Notas:

- *Compromisos de Desempeño no dispone de este indicador para los años 2018 y 2019.*
- *En el 2020, el porcentaje de plazas adjudicadas para contrato de educación Básica (orgánicas, eventuales y cuadro de horas) y técnico productiva al 13 de marzo de 2020. A partir del 2021, se refiere al porcentaje de plazas docentes y auxiliares de educación, de educación básica y técnico-productiva, que han sido adjudicadas oportunamente.*

Fuente: Minedu - Unidad de Financiamiento por Desempeño (UFD) - Compromisos de Desempeño

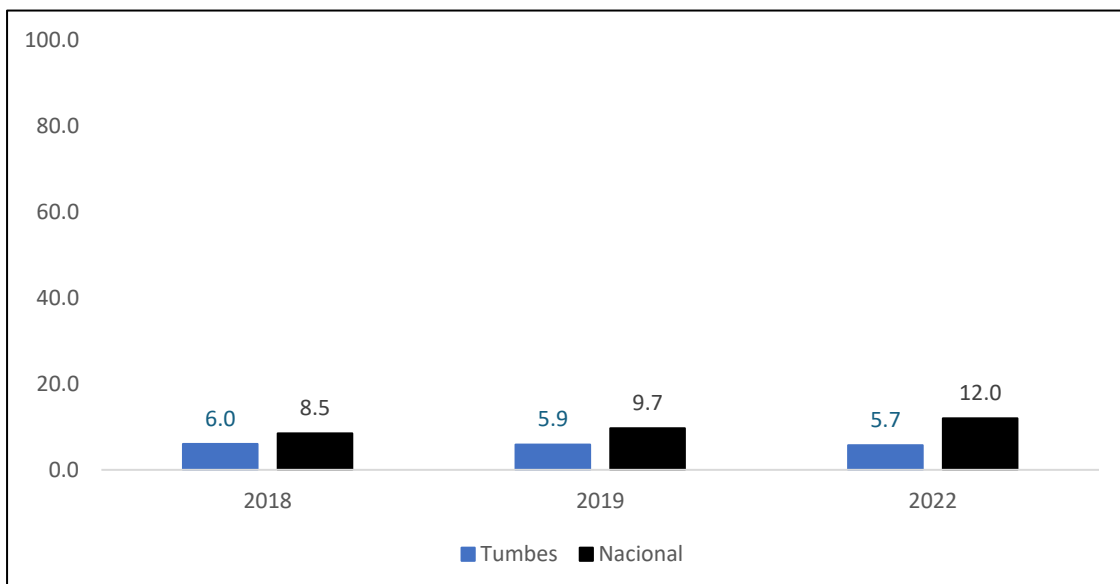
ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA 10. RECONOCIENDO Y ALENTANDO LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN

El PEN indica que debemos desarrollar un sistema educativo que “favorece y promueve la indagación y el pensamiento científico, y se nutre de la innovación y la tecnología en interacción con un fortalecido sistema nacional de investigación, innovación y desarrollo sostenible para desplegar el potencial creativo y la generación de conocimiento” (CNE, 2020, p.142).

Desde esa perspectiva, para el análisis de esta orientación estratégica se considera el siguiente indicador:

N°	NOMBRE DEL INDICADOR	AÑOS DISPONIBLES
1.	Porcentaje de estudiantes de 2do de secundaria que logran un nivel satisfactorio en el área de ciencia y tecnología	2018, 2019, 2022

Indicador 1. Porcentaje de estudiantes de 2do de secundaria que logran un nivel satisfactorio en el área de ciencia y tecnología (2018, 2019, 2022)



Fuente: MINEDU - UMC - Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018, 2019, Evaluación Muestral de Estudiantes 2022

