

## Documento de políticas 10

Julio de 2013

## Los niños siguen luchando por ir a la escuela

*El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos (EPT) en el Mundo de 2011 puso al descubierto la crisis soterrada de la educación en los países afectados por conflictos. Dos años más tarde, coincidiendo con el cumpleaños de Malala, la estudiante pakistaní a la que dispararon los talibanes cuando ejercía su derecho a ir a la escuela, en el presente documento de políticas se muestra la necesidad de actuar urgentemente para educar a los 28,5 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria que no están escolarizados en los países afectados por conflictos.*

No es frecuente que la educación figure en la evaluación de los daños causados por un conflicto. La atención de la comunidad internacional y de los medios de comunicación suele centrarse en las imágenes más inmediatas que muestran el sufrimiento humano, no en los costos ocultos y las secuelas duraderas de la violencia. Pero en ningún otro ámbito son esos costos y esas secuelas más evidentes que en el sector de la educación. En muchos de los países más pobres del mundo, los conflictos armados están destruyendo no sólo la infraestructura del sistema escolar, sino también los anhelos y las ambiciones de toda una generación de niños.

A escala mundial, el número de niños no escolarizados ha disminuido de 60 millones en 2008 a 57 millones en 2011. Sin embargo, los beneficios de ese lento avance no han llegado a los niños de los países afectados por conflictos. Aunque este segundo grupo representa el 22% de la población mundial de niños en edad de cursar la educación primaria, en él está comprendido el 50% de los niños privados de educación, en comparación con 2008, cuando no superaban el 42% (gráfico 1).

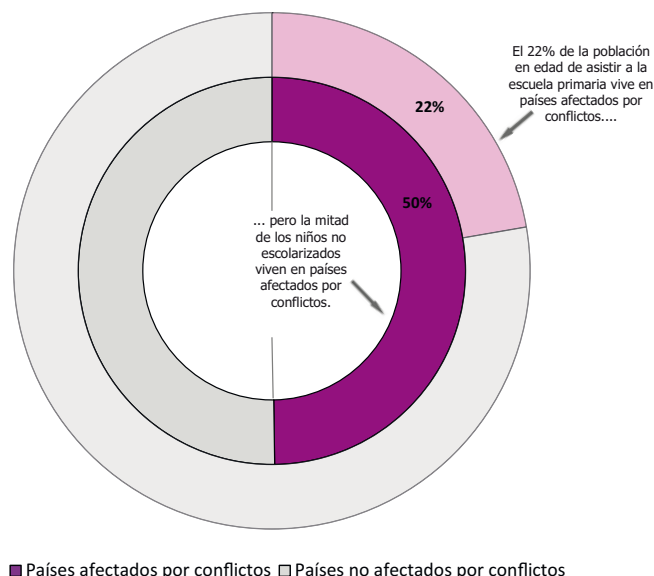
De los 28,5 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria que no están escolarizados en los países afectados por conflictos, 12,6 millones viven en el África Subsahariana; 5,3 millones, en el Asia Meridional y Occidental; y 4 millones, en los

Estados árabes. La inmensa mayoría (95%) vive en países de ingresos bajos y medianos bajos. Las niñas, que representan el 55% del total, son las más afectadas dado que, a menudo, son víctimas de las violaciones y de otras formas de violencia sexual que son consustanciales a los conflictos armados.

En 2011, de los 69 millones de adolescentes en edad de cursar el primer ciclo de la enseñanza secundaria que no están escolarizados, 20 millones -de los que 11 millones eran chicas- vivían en países afectados por conflictos.

El equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo se sirvió de los mismos sistemas internacionales de presentación de informes que empleó para su informe de 2011 con objeto de elaborar una lista actualizada de los países afectados por conflictos<sup>1</sup>. Se determinó que el número de países afectados por conflictos armados en el periodo comprendido entre 2002 y 2011 había sido de 32, lo que representó una

**Gráfico 1: La mitad de los niños no escolarizados del mundo (28,5 millones) vive en países afectados por conflictos**



Fuente: Cálculos del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo basados en la información de la base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) (mayo de 2013).

disminución de 3 países respecto del periodo comprendido entre 1999 y 2008 (cuadro 1)<sup>2</sup>. No obstante, algunos países nuevos han engrosado esa lista, como es el caso de Libia, Malí y Siria.

**Cuadro 1: Lista de países afectados por conflictos entre 1999 y 2008 y entre 2002 y 2011**

Afganistán	Myanmar
Argelia	Nepal
Angola	<b>Níger</b>
Burundi	Nigeria
República Centroafricana	Pakistán
Chad	Palestina
Colombia	Filipinas
Cote d'Ivoire	Federación de Rusia
República Democrática del Congo	Rwanda
Eritrea	Serbia
Etiopía	Sierra Leona
Georgia	Somalia
Guinea	Sri Lanka
India	Sudán
Indonesia	<b>Siria</b>
Irán	Tailandia
Iraq	Timor-Leste
Liberia	Turquía
<b>Libia</b>	Uganda
<b>Malí</b>	Yemen

*Nota:* Los países que aparecen en color azul claro figuraban en la lista de 2011 pero ya no están considerados países afectados por conflictos en 2013. Los países en color rojo engrosaron la lista en 2013.

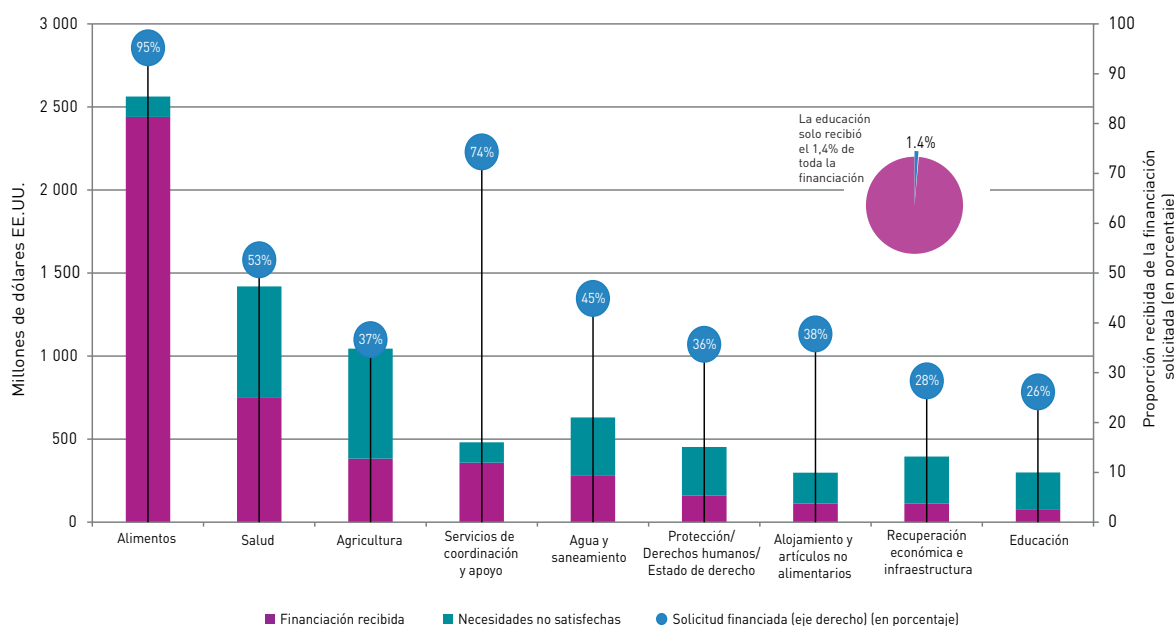
Muchos países inmersos en conflictos quedan al margen de la estructura de la ayuda internacional y sus sistemas educativos no reciben ni asistencia para el desarrollo a largo plazo ni ayuda humanitaria a corto plazo. Desde hace algún tiempo, la comunidad internacional insta a que se asigne a la educación un 4% de la ayuda humanitaria. Sin embargo, en varios análisis nuevos llevados a cabo por el equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo se ha observado que la proporción de ayuda humanitaria destinada a la educación ha disminuido. Así, en 2012, la educación representó apenas un 1,4% de la ayuda humanitaria, en comparación con un 2,2% en 2009.

La educación padece las consecuencias de una desventaja doble, no solo por recibir una parte pequeña en total, sino también porque se destina a ella la menor proporción de la cantidad solicitada en comparación con la proporción que reciben todos los demás sectores (gráfico 2). En 2012, de la modesta suma solicitada para la educación en crisis humanitarias, solamente se recibió el 26%, con el consiguiente déficit de financiación de 221 millones de dólares estadounidenses.

Esa disminución de la ayuda humanitaria destinada a la educación es especialmente inoportuna porque la necesidad de fondos es mayor de lo que ha sido nunca. Las crisis humanitarias se están agravando en distintas partes del mundo. A finales de 2012 había 15,4 millones de refugiados, un número que

**Gráfico 2: La educación recibe una parte pequeña de la ayuda humanitaria**

Comparación del importe de la ayuda financiera recibida con el importe de la ayuda solicitada, por sector (llamamientos unificados y llamamientos de emergencia en 2012).



*Fuente:* Base de datos del Servicio de Supervisión Financiera (consultada en junio de 2013).

supera al registrado en ningún año desde 1994 (ACNUR, 2013). La mayoría de los refugiados huye a países en desarrollo vecinos, cuyos sistemas de educación ya son de por sí débiles y tienen una capacidad limitada para acoger a más población. Y por cada refugiado hay dos desplazados internos, que con frecuencia tienen incluso menos protección. Los niños representan el 46% de las personas que se han visto desplazadas por la fuerza. Estas niñas y estos niños se enfrentan a una desorganización de su proceso de aprendizaje en una etapa crucial y, como consecuencia de ello, al riesgo de una vida en situación de desventaja.

Cuando firmaron el Marco de Acción de Dakar en 2000, los gobiernos señalaron los conflictos como uno de los mayores obstáculos para lograr la escolarización de los niños. Reconocieron que los niños de los países afectados por conflictos se ven privados de educación no solo porque es posible que las escuelas permanezcan cerradas y los maestros se ausenten, sino también porque se encuentran expuestos a violaciones y otras formas de violencias sexuales generalizadas, ataques dirigidos específicamente contra las escuelas y otros abusos.

Continuará viéndose las aulas y a los maestros y sus alumnos como blancos legítimos a menos que se actúe más enérgicamente contra las violaciones de los derechos humanos, se revisen en profundidad las prioridades de la ayuda internacional, se fortalezcan los derechos de las personas desplazadas y se preste mayor atención a las distintas maneras en que las deficiencias de la educación pueden conducir a un aumento del riesgo de conflictos. La crisis de la educación en los conflictos ha dejado de estar soterrada y ya no hay excusa para no ayudar a ponerle fin.



Annie Bodmer-Roy/Save the Children

**Sita\*** tiene 12 años y vive en un campamento improvisado para los desplazados internos en Sevaré (Malí central) desde hace 9 meses. Huyó de su ciudad natal, Gao, cuando empezaron los combates y su escuela fue atacada.

“Me fui por lo que estaba pasando. Ya no podía divertirme. Dejé de salir y me quedé en casa todo el tiempo. El lunes fui a la escuela. Entraron en mi escuela y me dio mucho miedo. Rompieron los pupitres y destruyeron nuestros libros de texto y nuestras cosas. No me gustó nada lo que hicieron. Se supone que la escuela es un lugar al que vamos a aprender. Entraron y nos obligaron a irnos. Dispararon contra las puertas. Cuando salimos de la escuela, nos fuimos corriendo a casa y nos quedamos dentro. No regresamos a la escuela. Desde entonces no volvimos a salir de casa”.

**Motaseem** es un refugiado sirio de 16 años que vive en el Líbano. Salió de Siria solo con la ropa que llevaba puesta. No ha podido terminar sus estudios a causa de la guerra y sabe que las escuelas se han convertido en blanco de los ataques y que varios estudiantes han muerto cuando regresaban a su casa desde el centro docente.

“Ahora los estudiantes han dejado de ir a clase porque cuando iban había bombardeos; creo que el ataque iba dirigido contra mi colegio porque cayeron proyectiles por todas partes. Los estudiantes nos preparábamos para regresar a casa a primera hora de la tarde cuando empezó el ataque y murieron dos niños; los dos eran muy pequeños. Yo estoy en noveno grado, pero la guerra me ha impedido graduarme y ahora no tengo futuro”.

1. Las dos historias de los niños en este documento fueron compartidas con el Informe de Seguimiento de la EPT por Save the Children.

\*El nombre ha sido cambiado para proteger su identidad.

Informe de Seguimiento  
de la EPT en el Mundo  
c/o UNESCO  
7, place de Fontenoy  
75352 Paris 07 SP, France  
Correo electrónico: [efareport@unesco.org](mailto:efareport@unesco.org)  
Tel: +33 (1) 45 68 10 36  
Fax: +33 (1) 45 68 56 41  
[www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org)

Elaborado por un equipo independiente  
y publicado por la UNESCO, el *Informe  
de Seguimiento de la EPT en el Mundo* es  
una obra de referencia fidedigna cuyo  
propósito es informar, influir y mantener  
un compromiso genuino con la Educación  
para Todos.

© UNESCO  
2013/ED/EFA/MRT/PP/10/REV.



## Notas

1. En la lista de países afectados por conflictos se incluyen todos aquellos con un número de muertes en combate durante el periodo 2002-2011 igual o superior a 1.000, así como todos aquellos países con más de 200 muertes en combate en un solo año entre 2009 y 2011. Las muertes en combate comprenden las muertes de civiles y de personal militar. Los datos se han compilado sobre la base de los conjuntos de datos del Instituto Internacional de Oslo para la Investigación de la Paz y el Programa de Datos sobre Conflictos de Uppsala. Se proporciona mayor información en el recuadro 3.1 del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de 2011. Habida cuenta de que los conflictos localizados en países muy poblados pueden distorsionar las cifras, en el presente análisis se ha efectuado un ajuste mediante la inclusión únicamente de las zonas afectadas por conflictos de la India, Indonesia, Nigeria y el Pakistán.
2. Durante el periodo en cuestión, la zona correspondiente a Sudán del Sur formaba parte del Sudán.