



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

INSTITUTO
de
ESTADÍSTICA
de la UNESCO

Atención especial al género

INSTITUTO *de* ESTADÍSTICA

COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2010

Comparación de las estadísticas de educación en el mundo



de la UNESCO

COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN

2 0 1 0

Comparación de las estadísticas de educación en el mundo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

INSTITUTO
de
ESTADÍSTICA
de la UNESCO

UNESCO

La Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) fue aprobada por 20 países en la Conferencia de Londres, en noviembre de 1945, y entró en vigor el 4 de noviembre de 1946. La Organización cuenta actualmente con 193 Estados Miembros y siete Miembros Asociados.

El principal objetivo de la UNESCO es contribuir a la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, mediante la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las naciones, a fin de asegurar el respeto universal de la justicia, el estado de derecho, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos del mundo sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

Para cumplir este mandato, la UNESCO desempeña cinco funciones principales: 1) estudios prospectivos sobre la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación para el mundo del mañana; 2) el fomento, la transferencia y el intercambio del conocimiento mediante actividades de investigación, formación y educativas; 3) acciones normativas, para la preparación y aprobación de instrumentos internos y recomendaciones estatutarias; 4) conocimientos especializados que se transmiten a los Estados Miembros mediante cooperación técnica para que elaboren sus políticas y proyectos de desarrollo; y 5) el intercambio de información especializada.

La Sede de la UNESCO se encuentra en París, Francia.

Instituto de Estadística de la UNESCO

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) es la oficina de estadística de la UNESCO y es el depositario de la ONU en materia de estadísticas mundiales en los campos de la educación, la ciencia y la tecnología la cultura y la comunicación.

El UIS fue fundado en 1999. Se creó con el fin de mejorar el programa de estadística de la UNESCO, así como para desarrollar y suministrar estadísticas exactas, oportunas y políticamente relevantes, requeridas en un contexto actual cada vez más complejo y rápidamente cambiante.

La Sede del UIS se encuentra en Montreal, Canadá.

Publicado en 2011 por:

Instituto de Estadística de la UNESCO

P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville

Montreal, Quebec H3C 3J7

Canadá

Tel: (1 514) 343-6880

Fax: (1 514) 343-5740

Correo electrónico: publications@uis.unesco.org

<http://www.uis.unesco.org>

© UNESCO-UIS 2011

Ref: UIS/SD/10-08

ISBN: 978-92-9189-090-3

Diseño: Sabine Lebeau / les souris zélées

Photografía: *Portada* / Tomas Munita, [Samanti de Silva], Justin Mott
Contraportada / Zhengdzi, Bert Hoetmer, Paul Highnam

Impresión: Transcontinental Métrolitho

Las ideas y opiniones expuestas en esta obra son las propias de sus autores y no reflejan necesariamente las de la UNESCO.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la presentación de los datos que en ella figuran no implican, por parte de la UNESCO, ninguna toma de posición respecto al estatuto jurídico de los países, ciudades, territorios o zonas, o de sus autoridades, ni respecto al trazado de sus fronteras o límites.

Para acceder a la versión electrónica de los cuadros estadísticos, por favor dirigirse a www.uis.unesco.org/publications/GED2010.



Prólogo de la Directora General

*Educación para la Igualdad entre los Géneros e Igualdad de Género
en y a lo largo de la Educación*

Esta es la primera edición del *Compendio Mundial de la Educación* elaborado bajo mi cargo de Directora General de la UNESCO. Me complace que éste refleje dos de las mayores prioridades de mi mandato: la educación y la igualdad entre los géneros.

El presente Compendio ofrece clara evidencia que dichas prioridades requieren concitar una mayor atención a nivel global, a escasos cinco años de la fecha prevista para la consecución de los objetivos de desarrollo internacionalmente convenidos y refrendados por los líderes mundiales en el año 2000.

Pese al reconocimiento universal de los derechos humanos, a las garantías constitucionales y a las declaraciones políticas, el hecho de ser una niña continúa siendo un poderoso motivo de exclusión. Si bien en los últimos diez años el avance hacia la paridad entre los géneros ha sido particularmente rápido, actualmente la probabilidad de ser excluido de la educación primaria es más alta para las niñas que para los niños, hecho que constituye una flagrante negación de sus derechos a una educación. En ciertas regiones del mundo, cuando las niñas alcanzan la vulnerable edad de la adolescencia su participación en el nivel de educación secundaria disminuye drásticamente como resultado de exigencias sociales y de entornos de aprendizaje poco seguros. Según las estadísticas acopiadas por el Compendio, en los niveles de educación primaria y secundaria, un 60% de los países aún no ha logrado la paridad entre los géneros, objetivo que durante el Foro Mundial de Educación y la Cumbre del Milenio celebradas a comienzos del siglo se había previsto cumplir en el año 2005. En los últimos veinte años, la proporción de mujeres analfabetas se ha mantenido inalterada. En el año 2008, las mujeres todavía representaban dos tercios de los 759 millones de analfabetos del mundo.

Una gran diversidad de factores sociales, culturales y políticos aún imponen serias restricciones a las oportunidades de aprendizaje de las niñas y mujeres. La probabilidad de nunca recibir una educación es incluso mayor cuando el factor género se combina con otros factores de exclusión, como la pobreza, el origen étnico, la zona de residencia o la discapacidad. Estas desigualdades están frenando el progreso en todos los ámbitos, desde el mejoramiento de la salud infantil y materna hasta los esfuerzos orientados a la reducción de la pobreza.

África y la igualdad entre los sexos constituyen las prioridades mundiales de la UNESCO para el período 2008-2013. En este sentido, participamos intensamente en iniciativas internacionales orientadas al desarrollo de estrategias y acciones progresistas que hagan de la igualdad de derechos una realidad.

Nuestra Organización ha participado en un intensivo ejercicio de evaluación. En marzo de 2010, la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer midió el avance concretado en las doce áreas críticas de la Plataforma de Acción de Beijing, incluyendo la formación y capacitación de niñas y mujeres. En preparación a esta iniciativa, la UNESCO –en representación de la ONU– organizó una consulta en línea sobre este tema. Una de las conclusiones más significativas fue que los actuales esfuerzos de educación y alfabetización no están respondiendo a las complejas necesidades de las niñas y mujeres

expuestas a formas combinadas de discriminación. Lograr la igualdad entre los sexos en el ámbito de la educación no se trata únicamente de mejorar el acceso, ya que también implica aprender sobre los entornos de aprendizaje, programas de estudio, actitudes y una serie de aspectos políticos, económicos y sociales de mayor alcance.

La comunidad internacional logró mantener el ímpetu de esta iniciativa haciendo de la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de la mujer el tema central del Examen Ministerial Anual del Consejo Económico y Social de la ONU realizado en junio pasado. La Sesión Plenaria de Alto Nivel sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio de septiembre de 2010 se ha propuesto dar un renovado impulso a la voluntad política hacia el logro de los compromisos asumidos el año 2000, que incluyen entre sus metas la educación e igualdad entre los géneros. Un informe de la ONU preparado en ocasión de esta sesión revela que el avance hacia la consecución del empoderamiento de la mujer y la igualdad entre los géneros ha sido “lento en todos los frentes, desde al acceso a la educación hasta la toma de decisiones en materia de políticas”.

Todas estas conclusiones apuntan a la necesidad de reafirmar nuestro compromiso con la educación y la igualdad entre los géneros. Y debemos hacerlo en forma urgente puesto que el mundo se enfrenta a crisis de una gravedad sin precedentes. La evidencia del pasado ha demostrado que, en tiempos de crisis, las niñas y las mujeres son las que más sufren. El progreso alcanzado en la última década en términos del mejoramiento de las oportunidades de acceso a la formación y capacitación de niñas y mujeres corre el riesgo de verse socavado por la reducción de la ayuda internacional y las inversiones a nivel nacional provocada por el impacto combinado de las crisis financieras, medioambientales y humanitarias. No obstante, sabemos que poner en riesgo la educación de las niñas y mujeres sólo llevará a agravar la vulnerabilidad y reforzar el círculo vicioso de la pobreza.

La Educación para Todos seguirá siendo una meta difícil de alcanzar si no enfrentamos una de las formas más flagrantes de injusticia de nuestros tiempos: la negación de la igualdad de derechos para niñas y mujeres. El desafío que enfrentamos va mucho más allá que una simple cuestión de acceso al aprendizaje, abarcando una perspectiva mucho más amplia que supone el cuestionamiento de las actuales ideologías de género tanto en la educación como en la sociedad.

El *Compendio Mundial de Educación* reafirma que las metas de desarrollo internacionalmente acordadas no serán alcanzadas si se fracasa en el intento de empoderar a la mujer a través de la educación. Exhorto a todos los gobiernos, a la comunidad internacional, a la sociedad civil y a los demás aliados a que evalúen con detención el rico acervo de evidencia presentado en esta publicación para hacer de la igualdad entre los géneros el sello de toda política educativa. Esta es, sin duda, la condición esencial para hacer de nuestro mundo un lugar más justo y pacífico.



Irina Bokova
Directora General de la UNESCO

Preámbulo

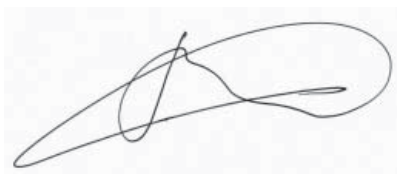
El *Compendio Mundial de la Educación 2010* ha dado prioridad al género y a la educación como una manera de destacar el 15º aniversario de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer. Tras esta decisiva reunión, la comunidad internacional se comprometió a eliminar, de aquí al año 2015, las desigualdades de género en todos los niveles de la educación como parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Sin embargo, como lo demuestra el Compendio, dos de cada tres países del mundo aún enfrentan desigualdades en materia de género y prácticamente la mitad no habrá logrado eliminarlas dentro del plazo comprometido.

La paridad entre los géneros asociada con la matrícula escolar –una meta importante y cuantificable– forma parte del mandato del UIS respecto de monitorear el avance hacia el logro de objetivos internacionales en el ámbito de la educación. Sin embargo, ésta es sólo la primera etapa dentro de una iniciativa de evaluación de la equidad entre los géneros de mucho más amplio alcance. Tanto las políticas como los indicadores deben proyectarse más allá de la dimensión de la matrícula y examinar las disparidades que existen en el progreso escolar y los resultados de aprendizaje. En este sentido, el objetivo del UIS es garantizar que, en la medida de lo posible, todos los indicadores sean desagregados por sexo y que futuros indicadores plasmen en mejor forma la experiencia escolar de tanto niñas como niños. Estas estadísticas, además de aportar una amplia gama de experiencias nacionales, contribuirán a la formulación de políticas y a evaluar el avance materializado.

La presente edición ofrece un conjunto rico de datos internacionalmente comparables recopilados por el UIS, así como información obtenida de encuestas de hogares y evaluaciones de logro educativo, que reflejan distintas dimensiones de las desigualdades entre los géneros. Asimismo, el Compendio presenta varios indicadores nuevos, tales como la tasa neta ajustada de admisión y la tasa neta ajustada de matrícula. Estos indicadores han sido desarrollados por el UIS con el fin de perfeccionar o sustituir a los indicadores actualmente en uso y como parte del permanente esfuerzo por garantizar la disponibilidad de mediciones cada vez más fiables y precisas.

Asimismo, el Instituto realiza una gran variedad de actividades en los diversos países orientadas a mejorar la oportunidad, integridad y confiabilidad de los datos estadísticos. Apoyado en su personal de campo, el Instituto trabaja en estrecha colaboración con los Estados Miembros con el fin de mejorar la calidad de los datos a través de redes de estadísticos y formuladores de políticas. Estos intercambios contribuyen a mejorar el alcance y la comparabilidad de los datos mediante el uso de estándares internacionales.

Este Compendio está disponible en formato CD-ROM y en el sitio web del Instituto: www.uis.unesco.org/publications/GED2010. Indicadores y series de tiempo adicionales se pueden encontrar en el Centro de Datos del UIS (UIS Data Centre). La base de datos se actualiza tres veces al año y da acceso a la información internacional más reciente disponible en educación.



Hendrik van der Pol
Director, Instituto de Estadística de la UNESCO



Tabla de contenidos

Prólogo de la Directora General	3
Preámbulo	5
Agradecimientos	8
Educación y género – Entre avances y promesas	11
Sección 1: La expansión de las oportunidades de educación y la paridad entre los géneros	12
Sección 2: La trayectoria del género y la escolarización en educación primaria y secundaria	31
Sección 3: Educación, género y los efectos combinados de la desventaja	44
Sección 4: El género, los docentes y los logros de aprendizaje	56
Sección 5: El género, la participación y los campos de estudio en la educación terciaria	68
Sección 6: Las políticas nacionales de educación y el género	80
Guía para el lector	90
Cuadros estadísticos	96
1. Educación pre-primaria / CINE 0 / Matrícula escolar y docentes	98
2. Educación primaria / CINE 1 / Nuevos ingresos	108
3. Educación primaria / CINE 1 / Matrícula y docentes	118
4. Educación primaria / CINE 1 / Mediciones de progreso y conclusión	128
5. Educación secundaria / CINE 2 y 3 / Matrícula escolar y repetidores / 2008	138
6. Educación secundaria y post-secundaria no terciaria / CINE 2, 3 y 4 / Docentes y matrícula en educación post-secundaria no terciaria / 2008	148
7. Ingreso al 2 ^{do} ciclo de educación secundaria (CINE 3) y graduación/ingreso a educación terciaria (CINE 5) / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	158
8. Educación terciaria / CINE 5 y 6 / Matrícula, tasa de graduación y docentes	162
9. Educación terciaria / CINE 5 y 6 / Estudiantes internacionales (o internacionalmente móviles) por país anfitrión y región de origen / 2008 (países con más de 1 000 estudiantes del extranjero)	172
10. Educación terciaria / CINE 5 y 6 / Flujo de estudiantes internacionales / 2008	176
11. Educación terciaria / CINE 5 y 6 / Graduados por campos de estudio / 2008	182
12. Esperanza de vida escolar	192
13. Gasto público en educación y gasto en educación según su naturaleza / Año financiero finalizado en 2008	202
14. Gasto en educación como porcentaje del PIB según fuentes de financiamiento / Año financiero finalizado en 2008	212
15. Alfabetización de adultos y jóvenes	222
16. Logro educativo de la población de 25 años y más / Año más reciente disponible	228

Países WEI y UOE

17. Educación primaria y secundaria / CINE 1, 2 y 3 / Estudiantes matriculados por tipo de establecimientos educativos / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	238
18. Educación terciaria / CINE 5 y 6 / Estudiantes matriculados en establecimientos educativos públicos y privados / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	240
19. Educación primaria y primer ciclo de secundaria / CINE 1 y 2 / Tamaño promedio de las clases por tipo de establecimiento / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	242
20. Tiempo de enseñanza previsto para los estudiantes de 9 a 14 años en los establecimientos públicos, por edad / 2008 (países del programa WEI)	244
21. Educación primaria y secundaria / CINE 1, 2 y 3 / Organización del tiempo de enseñanza de los docentes en establecimientos públicos / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	245
22. Educación primaria y secundaria / CINE 1, 2 y 3 / Distribución del personal docente por edad / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	246
23. Educación primaria y secundaria / CINE 1, 2 y 3 / Sueldos de los docentes en establecimientos públicos (en dólares americanos PPA) / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	250
24. Educación primaria y secundaria / CINE 1, 2 y 3 / Sueldos de los docentes en establecimientos públicos como porcentaje del PIB per cápita / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	252
25. Proporción relativa del gasto público y privado en los establecimientos educativos / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	254
26. Distribución del gasto público total en educación por destino de los fondos / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	258
ANEXO A / Glosario	261
ANEXO B / Definiciones de indicadores	268
ANEXO C / Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 97)	272
ANEXO D / Regiones	274
ANEXO E / Recursos en Internet	276

Agradecimientos

Este *Compendio Mundial de Educación* se basa en los datos proporcionados por los países y territorios que cubre esta publicación. Deseamos expresar nuestra gratitud a todos los estadísticos que, en cada país y territorio, se tomaron el tiempo de responder a los cuestionarios del UIS, UOE o WEI, así como a nuestras solicitudes de aclaraciones. Igualmente, deseamos expresar nuestro agradecimiento a las organizaciones internacionales, en particular a las Divisiones de Estadística y Población de las Naciones Unidas, al Banco Mundial, a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), Eurostat y otras instituciones especializadas que ofrecieron información adicional y estadísticas complementarias a las que fueron recabadas directamente por el UIS.

La presente publicación fue producida bajo la supervisión de Albert Motivans, Jefe de la Sección de Indicadores Educativos y Análisis de Datos, y fue posible gracias al apoyo y colaboración de numerosos integrantes del personal del Instituto, así como de aportantes externos.

El tema central del capítulo de análisis fue materia de discusión durante un seminario realizado en Montreal (febrero de 2010) que reunió a prestigiosos intelectuales y representantes de organizaciones activas en temas relacionados con el género. En este sentido, quisiéramos extender nuestra gratitud a Gülser Corat (UNESCO/ODG), Florence Migeon (UNESCO/ED), Lydia Ruprecht (UNESCO/ODG), Mioko Saito (UNESCO/IIEP) y Sylvie Cohen (DESA/UN).

Peter Wallet tuvo a su cargo la coordinación general del capítulo analítico y de los cuadros estadísticos. Este capítulo fue desarrollado y redactado por la Profesora Nelly P. Stromquist (Universidad de Maryland) con apoyo de Saïd Belkachla del UIS. Los siguientes autores prepararon artículos académicos de soporte sobre género y educación: N'Dri T. Assié-Lumumba, Anne McDaniel, Mioko Saito, Amy Stambach y Margaret Sutton. Varios integrantes del personal del UIS aportaron análisis complementarios, entre ellos: Saïd Belkachla, Michael Bruneforth, Chiao-Ling Chien, Friedrich Huebler, Albert Motivans, Martin Schaaper y Peter Wallet. La presentación de los datos contó con el apoyo de Lory Ajamian y Aurélie Acoca. El capítulo analítico fue editado por Amy Otchet y Shereen Joseph. También agradecemos a los numerosos revisores de este capítulo, en particular, Alison Kennedy.

Los cuadros de datos estadísticos presentados en este informe fueron preparados por un equipo dirigido por Wendy Xiaodan Weng, Amélie Gagnon, Chiao-Ling Chien y Weixin Lu con la colaboración de Lory Ajamian, Xiaobao Lin, Hanna Taleb, Héléne Tran y Ioulia Sementchouk.

Quisiéramos agradecer el aporte a la calidad de los datos que hicieron: Wilfried Amoussou-Guénou, Redouane Assad, Andrew Barton, Sheena Bell, Ghania Djafri, Daniel Ejov, Tin Nam Ho, Talal El Hourani, Miguel Ibáñez Salinas, Adolfo Gustavo Imhof, Olivier Labé, Shinsaku Nomura, Saïd Ould Voffal, John Pacifico, Juan Cruz Perusia, Pascale Ratovondrahona, Anuja Singh, Konstantin Soushko-Bortsov, Chantal Thony, así como el personal de campo del UIS.

Katja Frostell coordinó los contenidos y la producción de la versión impresa del Compendio, en tanto que Brian Buffett y Adriano Miele dirigieron la producción del CD-ROM.



Educación y género – Entre avances y promesas

Introducción

La presente edición del *Compendio Mundial de la Educación* (GED, por sus siglas en inglés) examina los cambiantes patrones en materia de género y escolarización a lo largo de todo el sistema educativo, desde el nivel primario hasta el terciario. Este análisis se basa en datos presentados en los Cuadros Estadísticos del GED, así como en una amplia gama de información derivada de otras fuentes de estudios internacionalmente comparables, tales como evaluaciones de logro educativo y encuestas de hogares.

La primera sección ofrece un análisis de tendencias de largo plazo que han caracterizado la participación en la educación y la igualdad entre los géneros. En ella se examina el crecimiento de las oportunidades educativas y de los niveles de alfabetismo de los últimos 40 años, con particular énfasis en el período posterior a la Conferencia Mundial sobre Educación celebrada en Dakar el año 2000. Esta sección reseña el cambio que han experimentado las oportunidades relativas para niñas y niños y el avance global hacia la concreción de la paridad entre los géneros en diversos países y regiones, en un contexto caracterizado por la acelerada expansión de los sistemas educativos.

La Sección 2 compara las trayectorias escolares de niñas y niños que cursan la educación primaria y secundaria e identifica el impacto de las desigualdades que surgen tanto al inicio de la escolarización como durante las etapas posteriores. Asimismo, destaca las diferencias entre los géneros en términos de acceso, retención y progresión de educación primaria a secundaria, así como en materia de orientación (es decir, educación general o técnica-vocacional). El análisis revela que las desigualdades entre los géneros son relevantes no sólo para los países que aspiran a universalizar la educación primaria, sino que prácticamente todos los países enfrentan este tipo de desigualdades en términos de progresión a través del sistema educativo.

La Sección 3 recurre a encuestas nacionales de hogares para destacar los efectos combinados asociados con situaciones de desventaja y cómo interactúan las desigualdades de género con la pobreza, la localidad geográfica y la etnicidad. Adicionalmente, presenta cuatro estudios de casos –Bangladesh, Guatemala, Kenia y Marruecos– que describen tendencias de largo plazo asociadas con el logro educativo, haciendo hincapié en factores y contextos nacionales que contribuyen a explicar las diferencias de género en la participación educativa.

La sección 4 se centra en el género, el aprendizaje y las condiciones de escolarización. Con relación a estas últimas, aborda principalmente el rol de los maestros y la distribución de la fuerza docente por sexo. Esta sección también incluye nuevos datos estadísticos sobre logro educativo en lectura, idiomas y matemáticas, comparando los resultados de niñas y niños en los países menos desarrollados que suelen no llegar a dominar las competencias básicas. Estos datos tienen importantes implicancias para la formulación de políticas que actualmente se enfocan, fundamentalmente, al mejoramiento del acceso o la participación aunque sin abordar temas relacionados con la calidad de la educación

La Sección 5 presenta una gama de indicadores que aportan conocimientos sobre tendencias clave relacionadas con el género y la educación terciaria incluyendo la acelerada expansión de la participación de la mujer a partir de 1970 y las diferencias observadas entre los géneros por campos de estudio.

La sección final ofrece una visión panorámica de algunos de los principales temas de política en torno al género y la educación y del impacto de intervenciones específicas en la reducción de las disparidades. Asimismo, plantea temas relacionados con el mejoramiento de los datos y la información sobre desigualdades de género, particularmente en términos de establecer distinciones más claras entre los distintos niveles de análisis, a saber: el sistema educativo, los proveedores de educación, los entornos de instrucción y los propios estudiantes.

La expansión de las oportunidades de educación y la paridad entre los géneros

Durante los últimos 40 años se ha evidenciado un significativo crecimiento de las oportunidades de educación y de los niveles de alfabetismo, particularmente desde la Conferencia Mundial sobre Educación celebrada en Dakar el año 2000. La participación ha aumentado, particularmente en los niveles superiores de educación, en tanto que el número de niñas escolarizadas ha ido en aumento, con frecuencia a un ritmo mayor que el de los niños.

Esta sección examina el cambio que han experimentado las oportunidades educativas disponibles para las niñas y niños en los niveles primarios, secundarios y terciarios de educación, en un contexto caracterizado por la acelerada expansión de los sistemas educativos. La sección analiza las tendencias en el volumen cambiante de la provisión de educación y hace un seguimiento del avance a partir de 1999 de la meta de paridad de género en educación acontecido en las distintas regiones y países del mundo.

En la práctica, se debe establecer una diferencia en materia de educación respecto del concepto de paridad y el concepto de igualdad entre los géneros. El primero se refiere a lograr una participación igualitaria de niñas y niños en la educación, basada en sus respectivas proporciones de grupos en edad escolar de la población. Por su parte, desde una perspectiva más amplia, la igualdad entre los géneros se entiende como el derecho a tener acceso a la educación, participar en ella y disfrutar los beneficios asociados con entornos, procesos y logros educativos sensibles al género, mientras se adquieren los conocimientos y habilidades que permitirán vincular los beneficios brindados por la educación al quehacer social y económico. Por consiguiente, la paridad entre los géneros se considera sólo un primer paso hacia la consolidación de la igualdad entre los géneros.

Crecimiento de la oferta educativa desde 1970

Las tendencias que siguen los volúmenes de escolarización se pueden analizar sobre la base de la siguiente información: cifras absolutas de matrícula; cambio a lo largo del tiempo; tasas brutas de matrícula; y años de escolarización esperados. Las cuatro mediciones confirman la acelerada expansión global de la educación desde 1970.

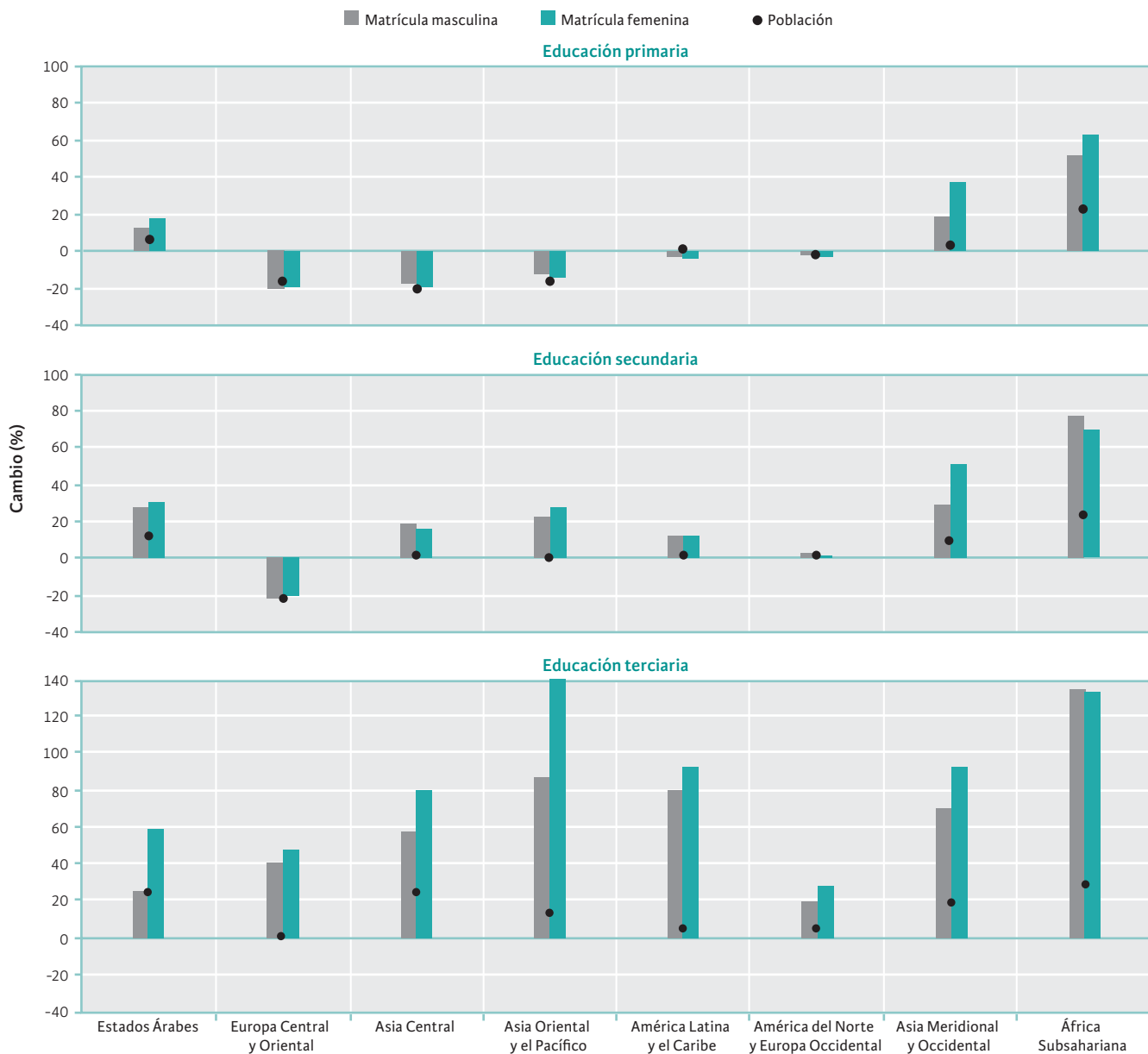
En cifras absolutas, la capacidad de los sistemas educativos del mundo se ha incrementado en más del doble en casi 40 años. En 1970, se registraba una matrícula de 415 millones de estudiantes primarios comparada a 696 millones en 2008 (véase el Cuadro Estadístico 3). El número de estudiantes de educación secundaria también se elevó de 195 millones en 1970 a 526 millones en 2008 (véase el Cuadro Estadístico 5). Por su parte, durante el mismo período, el número de estudiantes de educación terciaria se quintuplicó, pasando de 32 millones en 1970 a 159 millones en 2008 (véase el Cuadro Estadístico 8).

El cambio en las tasas de matrícula depende en cierta medida del crecimiento demográfico y de la proporción de la población en edad escolar que el sistema educativo atiende. El Gráfico 1 compara el cambio en el número de matrículas con el cambio de tamaño de la población en edad escolar por nivel, desde 1999. Por ejemplo, en la mayoría de las regiones del mundo el número de estudiantes de educación primaria se redujo como resultado de un crecimiento demográfico más lento. Sin embargo, en África Subsahariana, Asia Meridional y Occidental y los Estados Árabes, las tasas de matrícula superaron el crecimiento –generalmente muy sustancial– de la población en edad escolar, hecho que sugiere un

GRÁFICO 1

¿Cuál ha sido la tasa de ingreso a la escuela desde 1999?

Cambio porcentual en matrícula y población por nivel educativo y sexo, 1999-2008



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadros Estadísticos 3, 5 y 8.

acelerado mejoramiento del acceso a la educación primaria. En las tres regiones, estos cambios beneficiaron mayoritariamente a las alumnas mujeres.

Estas tres regiones también exhibieron el mayor crecimiento de la matrícula de educación secundaria. Solamente Europa Central y Oriental mostraron un crecimiento negativo debido en gran parte a la drástica caída de las tasas de fertilidad que se observan desde comienzos de la década de los noventa. En otras regiones, el crecimiento de la matrícula de educación secundaria superó el crecimiento de la población en edad de cursar este nivel. En Asia Meridional y Occidental y en los Estados Árabes el aumento más fuerte de la matrícula se observó entre las niñas, dándose sin embargo la situación opuesta en África Subsahariana donde este crecimiento favoreció a los niños.

Sin duda, la educación terciaria fue el sector que exhibió el mayor cambio registrado desde 1999. Entre las regiones, Asia Oriental y el Pacífico lideró el crecimiento, en tanto que América del Norte y Europa Occidental registraron los índices más bajos de cambio debido a las ya altas tasas de participación y el mínimo crecimiento de la población en edad de cursar educación terciaria. En todas las regiones, el crecimiento de la educación terciaria excedió el crecimiento demográfico del grupo en edad de cursar este nivel y favoreció a las mujeres (véase el Gráfico 1). Cabe destacar que, en comparación con la educación secundaria, y especialmente con la educación primaria, el crecimiento del sector terciario comenzó desde un punto de partida bastante más bajo.

La tasa bruta de matrícula (TBM) representa otra medición del volumen de participación en la educación. Este indicador describe el número total de alumnos o estudiantes matriculados (independientemente de la edad) expresado como porcentaje de la población en el grupo de edad teórica para cursar ese mismo nivel educativo. Al momento de utilizar este indicador, es importante enfatizar que está relacionado con la capacidad del sistema educativo, no con su cobertura efectiva. Por otra parte, si bien muestra cuántos

menores y adultos jóvenes participan en la vida escolar, no revela si éstos han completado un nivel determinado de educación o han adquirido conocimientos y habilidades pertinentes.

Dado que el número de matrículas generalmente excede el crecimiento de la población en edad escolar, las TBM también reflejan un sostenido crecimiento en todos los niveles de educación a partir de 1970, indicando un extraordinario aumento de la participación escolar (véase el Gráfico 2 y los Cuadros Estadísticos 3 y 8).

Otro indicador –la esperanza de vida escolar– permite hacer una proyección, en base a las actuales tasas de participación, sobre cómo se traducirán dichas tasas en años de escolarización y cuántos años de participación, en promedio, se podría esperar de un menor que ingresa hoy al sistema escolar. Por lo tanto, no representa necesariamente una medición del logro educativo efectivo o actual sino, más bien, muestra lo que la próxima cohorte que ingrese al sistema escolar podría lograr.

El promedio mundial de esperanza de vida escolar se elevó de 7,9 años en 1970 a 11,0 años en 2008 (véase el Gráfico 3). En África Subsahariana este valor prácticamente se duplicó (de 4,4 a 8,4 años). A pesar de este progreso, la población escolar de la región se destaca por cursar un número bajo de años, prácticamente la mitad de los años característicos de América del Norte y Europa Occidental (16,0 años) (véase el Cuadro Estadístico 12).

A finales de la década de los 90, los países en desarrollo comenzaron a recuperar parte del terreno perdido en la década anterior, período que se caracterizó por un estancamiento de la matrícula. Incluso en regiones como África Subsahariana, Asia Oriental y el Pacífico, Europa Central y Oriental y Asia Central, se observó una disminución de las tasas de matrícula. De hecho, a partir del año 2000 se evidencia una aceleración del ritmo de avance y, de mantenerse la tendencia

GRÁFICO 2

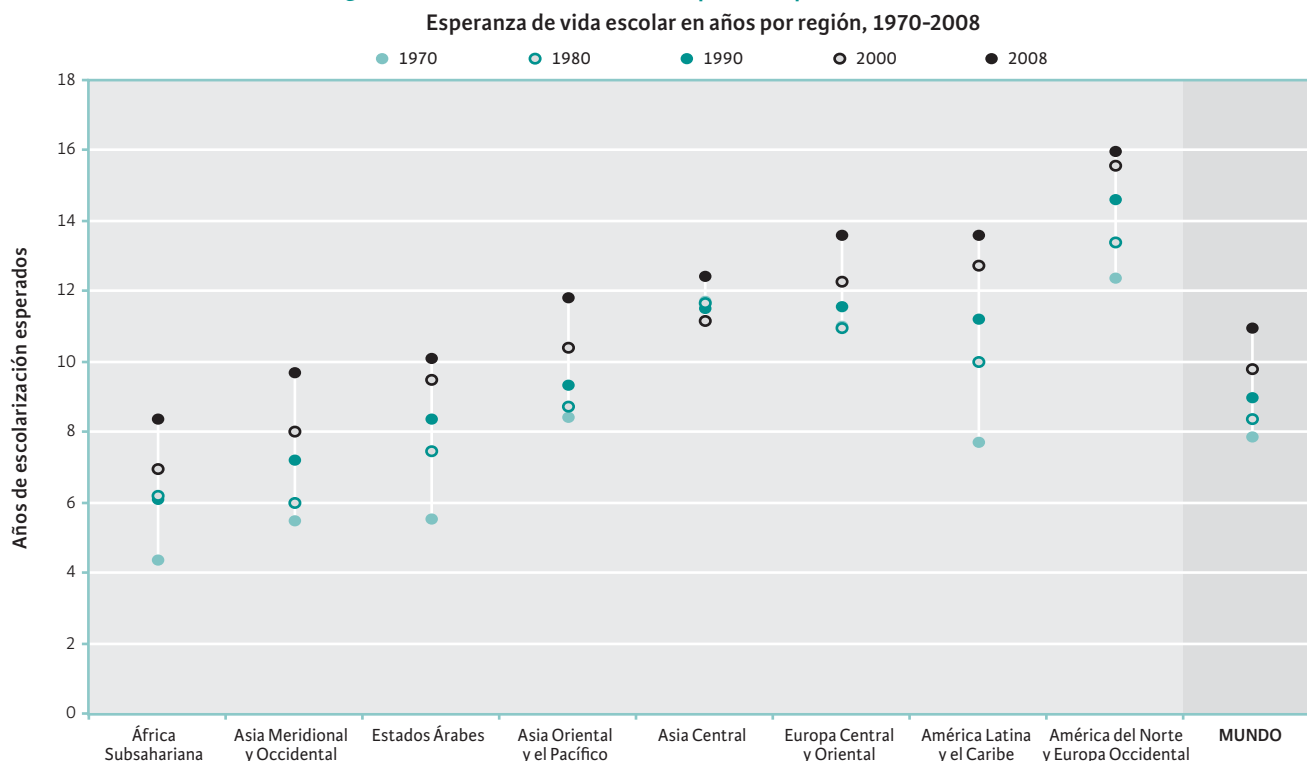
¿Qué nivel de expansión han experimentado los sistemas educativos desde 1970?



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadros Estadísticos 3, 5 y 8.

GRÁFICO 3

¿Cuántos años de escolarización puede esperar un niño o una niña?



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro Estadístico 12.

observada entre los años 2000 y 2008, el aumento de la esperanza de vida escolar en la década actual triplicará el nivel alcanzado en la década de los 70.

A nivel mundial, en el año 2008 las niñas podían esperar 10,7 años de escolarización o medio año menos que los niños (11,2 años), ventaja atribuible (en parte) a las mayores tasas de repetición entre los últimos. Entre las regiones también se detectó una marcada variabilidad. En América del Norte y Europa Occidental, una niña puede esperar un año más de educación que un niño; en Asia Meridional y Occidental un años menos que un niño; y en África Subsahariana 1,5 años menos que un niño (véase el Cuadro Estadístico 12).

Desde 1999, no se han observado cambios en África Subsahariana, en tanto que la diferencia se redujo a la mitad en Asia Meridional y Occidental (de 2,2 a 1,0 años más a favor de los niños entre 1999 y 2008). En los Estados Árabes la diferencia se redujo de 1,5 a 1,2 años más a favor de los niños durante este mismo período (véase el Cuadro Estadístico 12).

Participación y paridad entre los géneros en educación primaria desde 1970

Las cuatro mediciones anteriormente descritas destacan una situación muy importante: la educación primaria, especialmente desde el 2000, ahora llega a muchos más niños del mundo. Esto se debe en gran parte a los esfuerzos desplegados por los países como parte de iniciativas más amplias de desarrollo que fomentan un mayor acceso a la educación primaria. A su vez, la comunidad internacional también ha brindado apoyo y evaluaciones sistemáticas del avance de los países (véase el Recuadro 1).

Desde 1970, la matriculación de niñas que cursan la educación primaria ha aumentado más rápidamente que la de niños, hecho que ha contribuido a estrechar la brecha en este nivel educativo. Entre los años 1970 y 2008, las tasas brutas de matrícula (TBM) de educación primaria aumentaron 20 puntos porcentuales de los cuales solamente el 8% corresponde a niños. Esto provocó un aumento global del índice de paridad de género (IPG), que pasó de 0,84 a 0,97 (véase el Recuadro 2).

RECUADRO 1 Monitoreo de las metas de la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio en materia de género

Tras la trascendental conferencia sobre género realizada en Beijing en 1995, la comunidad internacional se comprometió a concretar la igualdad entre los géneros en el ámbito de la educación. Cinco años más tarde, la *Declaración Mundial de Educación para Todos (EPT)* y los *Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)* reafirmaron la noción que la educación es un derecho humano fundamental. Los países reconocieron que la educación de niñas es una importante y necesaria primera etapa para la consecución de esta meta. La paridad de género en la educación primaria y secundaria fue incluida como parte de las metas de la EPT y los Objetivos de Desarrollo del Milenio orientadas a escolarizar un número de niñas equivalente al número de niños hacia el año 2005.

Objetivo 5 de la EPT

Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento

Marco de Acción de Dakar (2000)
(UNESCO, 2000a)

ODM / Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.

Meta 4: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin del año 2015.

Cumbre del Milenio

Fuente: Asamblea General de las Naciones Unidas, Resolución A/56/326, 6 de septiembre de 2001.

RECUADRO 2 Hacia la comprensión del índice de paridad entre los géneros

El Índice de Paridad entre los Géneros (IPG) es una medición utilizada para evaluar las diferencias de género en los indicadores de educación. Se define como la razón entre el valor correspondiente al sexo femenino y el correspondiente al sexo masculino para un determinado indicador. Un IPG con valor 1, significa que no hay diferencia entre los indicadores de niñas y niños, es decir son idénticos. La UNESCO (2003) ha definido un valor IPG entre 0,97 y 1,03 (después de redondear) como el logro de la paridad entre los géneros. Esto permite algún error de medición si bien no implica una posición sobre la aceptabilidad de un nivel determinado de disparidad.

En aquellos casos donde las disparidades son evidentes, la interpretación del IPG dependerá del tipo de indicador utilizado. Un IPG inferior a 1 señala que el valor del indicador es más alto para los niños que para las niñas. Un IPG superior a 1 señala el caso opuesto.

Respecto de indicadores para los cuales un valor más alto se considera beneficioso (por ej., tasas de participación escolar), un IPG inferior a 1 significa que las niñas están en desventaja, en tanto que un IPG superior a 1 significa que los niños están en desventaja. En el caso de indicadores para los cuales un valor más bajo es preferible (por ejemplo, tasas de deserción), un IPG inferior a 1 significa que los niños están en desventaja mientras que un IPG superior a 1 significa que las niñas están en desventaja.

En general, los IPG deben ser interpretados junto con los valores del indicador básico. Por ejemplo, la magnitud o importancia de las disparidades de género en los diversos países no será la misma si las tasas de participación o deserción son significativamente diferentes.

En materia de educación, el indicador más comúnmente utilizado para medir el avance hacia la paridad de género es el IPG de la tasa bruta de matrícula (TBM) por nivel de educación. Sin embargo, dado que este indicador puede sobreestimar el nivel de disparidad en algunos contextos, su interpretación exige cautela. Por ejemplo, en países donde las tasas de repetición de niñas y niños son distintas, esta característica se verá reflejada en la TBM por sexo.

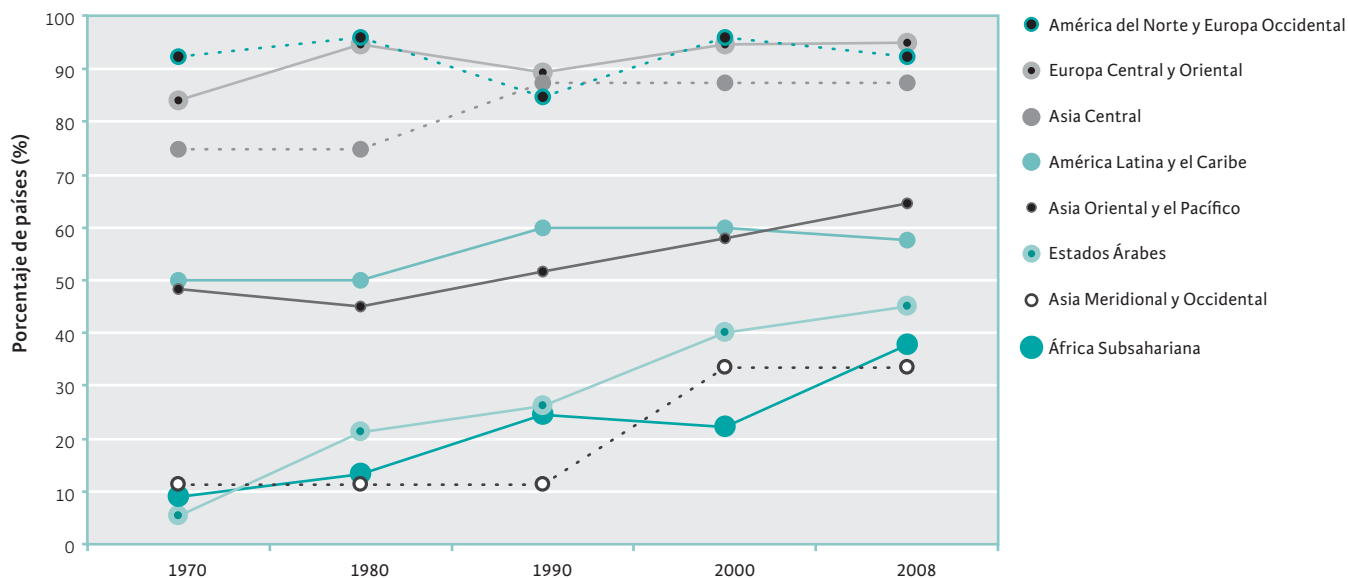
Un de las dificultades asociadas con la presentación del IPG es que la escala de desventaja de niñas y niños no está simétricamente representada en torno al 1. Por ejemplo, un IPG de 0,5; señala que el valor femenino del indicador objeto de estudio es la mitad del valor masculino, mientras que un IPG de 1,5 (también 0,5 unidades distante de la paridad) señala que el valor masculino del indicador es dos tercios del valor femenino (no la mitad). Por consiguiente, cuando los niños se encuentran en desventaja en un indicador determinado, ésta se percibe como mucho más drástica que cuando las niñas se encuentran en desventaja similar.

Para los propósitos de los análisis y gráficos presentados en este capítulo, el IPG se ha ajustado para presentar las desventajas de ambos géneros en forma simétrica. El IPG ajustado se deriva del IPG estándar según se presenta en los Cuadros Estadísticos, si bien los valores superiores a 1,00 difieren de los listados en dichos cuadros. El IPG ajustado muestra las disparidades en una escala comparable y se basa en la siguiente metodología: si la razón de valores femeninos/masculinos de un indicador determinado es inferior a 1, el IPG ajustado es idéntico al IPG no ajustado. En cambio, cuando la razón es superior a 1, el IPG ajustado se calcula como la razón de valores masculinos a femeninos y esta razón se resta de 2. Por ejemplo, si la TBM de hombres es 33% y la de mujeres 66%, la razón TBM hombres/mujeres es 0,5. Restando 0,5 de 2 se obtiene un IPG ajustado de 1,5 mientras que el IPG no ajustado debería mostrar 2 como resultado. Nota: en los Cuadros Estadísticos sólo se presentan valores no ajustados del IPG.

GRÁFICO 4

¿Han logrado los países la paridad de género a nivel de educación primaria?

Porcentaje de países dentro del rango de paridad en educación primaria, 1970-2008



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro Estadístico 3.

El Gráfico 4 muestra un resumen del porcentaje de países de cada región que ha alcanzado la paridad de género en participación en la educación primaria, en cinco puntos cronológicos entre los años 1970 y 2008.

Existen tres regiones que registran proporciones históricamente altas de países que se sitúan dentro del rango aceptable de paridad de género en educación primaria: América del Norte y Europa Occidental, Europa Central y Oriental y Asia Central. Aproximadamente el 90% de los países comprendidos en estas regiones ha logrado la paridad a nivel de educación primaria, al menos desde 1990. Dos regiones —América Latina y el Caribe y Asia Oriental y el Pacífico— exhiben valores intermedios en tanto que el porcentaje de países dentro del rango de paridad ha progresado del 50% al 60% en los últimos 40 años.

Sin embargo, los avances más destacables en términos de paridad entre los géneros tuvieron lugar en regiones donde, en 1970, el número de niños superaba ostensiblemente el número de niñas que cursaban la educación primaria: Asia Meridional y Occidental, África Subsahariana y, en particular, los Estados Árabes.

En 1970, sólo un número cercano o inferior al 10% de los países de cada una de estas regiones había alcanzado la paridad de género en la educación primaria. En los Estados Árabes, prácticamente la mitad de ellos había cumplido esta meta hacia el año 2008, en tanto que más de uno de cada tres países había hecho lo propio en las otras dos regiones. En África Subsahariana, el avance más significativo en términos de paridad a nivel de primaria tuvo lugar en los últimos diez años, impulsado en parte por el énfasis en educación primaria universal (EPU) con especial énfasis en la educación de niñas.

Participación y paridad de género en educación secundaria desde 1970

Más allá del nivel de primaria, la duración de la escolarización obligatoria muestra una gran variabilidad entre los países. Mientras que en 35 países sólo se exigen 7 años o menos de educación obligatoria, en 55 países este requisito asciende a 8 ó 9 años, en tanto que en 105 países fluctúa entre 10 y 12 años (véase el Cuadro Estadístico 2). Comparado al nivel primario, en el nivel secundario existe una mayor segmentación en

cuanto a los tipos de escuelas y un leve aumento del porcentaje de alumnos que asiste a escuelas privadas, hecho que implica una mayor variabilidad de gastos y nivel de costos que los asociados con la educación primaria (Shafiq, 2007).

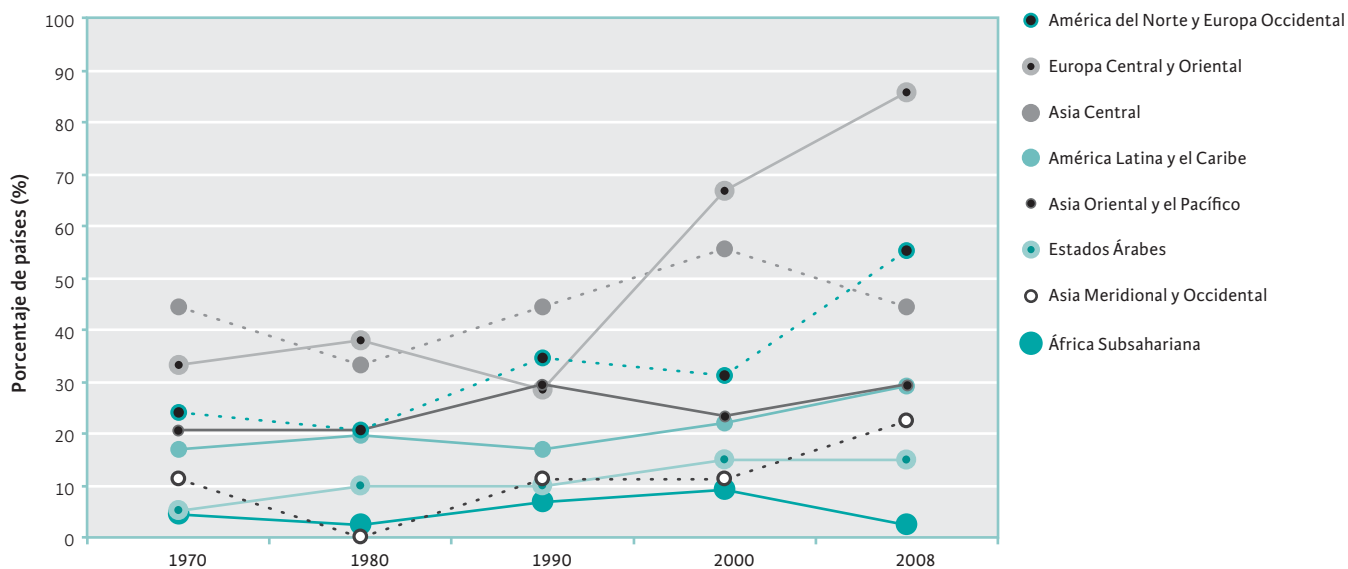
Respecto de la participación en secundaria, y en forma similar a lo acontecido con el IPG de educación primaria, con el tiempo se ha evidenciado un aumento del porcentaje de países que ha logrado la paridad entre los géneros –excepto en África Subsahariana donde sólo Mauricio concretó esta meta en el año 2008, en comparación a dos países (Rwanda y Seychelles) que lo lograran en 1970– en una época cuando las tasas de matrícula eran marcadamente inferiores. El mayor aumento desde 1990, se ha registrado en la región de Europa Central y Oriental. Sin embargo, como se ilustra en el **Gráfico 5**, a nivel de secundaria los IPG no se agrupan en niveles claramente definidos como lo hacen a nivel de primaria. En todas las regiones, el porcentaje de países que en 1970 alcanzó la paridad de género en

participación en la educación secundaria fue más bajo que el porcentaje que lo lograra a nivel de primaria, con la excepción de los Estados Árabes y Asia Meridional y Occidental que registraron proporciones de similar magnitud. En 2008, el porcentaje de países que reportó haber logrado la paridad de género en educación primaria fue más alto que el porcentaje de países que lograra esta meta a nivel de secundaria en todas las regiones, excepto en Asia Meridional y Occidental (*véanse los Cuadros Estadísticos 3 y 5*).

En la medida que la participación en educación secundaria disminuye respecto de la educación primaria, también disminuye la proporción de países que han logrado la paridad entre los géneros (del 61% al 33% de los países). Esto se ve acompañado por un aumento de la proporción de países (del 6% al 29%) donde las tasas de participación en educación secundaria favorecen a las niñas. Sin embargo, en aquellos países (38%) donde las niñas se encuentran en desventaja, la escala de desigualdad es bastante más marcada.

GRÁFICO 5

¿Han logrado los países la paridad de género a nivel de educación secundaria?
 Porcentaje de países dentro del rango de paridad en educación secundaria, 1970-2008



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro Estadístico 5.

Cuando se utiliza a los individuos en lugar de países como unidad de análisis, las altas poblaciones de las regiones menos desarrolladas del mundo hacen que, en términos de números absolutos, más niñas que niños se vean excluidas de la educación secundaria. En la medida que las niñas alcanzan la pubertad se ven enfrentadas a “la barrera cultural” (Gilligan, 1990). Los peligros físicos y emocionales a que están expuestas las niñas aumentan cuando estas se convierten en mujeres jóvenes susceptibles a acosos y abusos sexuales y a exigencias sociales de asumir roles tradicionales. En muchas comunidades del mundo, tanto el traslado cotidiano a la escuela como el entorno de la propia escuela pueden ser poco seguros para niñas y mujeres jóvenes (Odaga y Heneveld, 1995; Abrahams *et al.*, 2006). El concepto tradicional del rol “apropiado” que deben asumir los hombres y las mujeres se hace más evidente en el ámbito de la educación técnica y vocacional que en la educación general (UNESCO, 2010b), hecho que refleja una persistente resistencia a cruzar las líneas divisorias entre las actividades ocupacionales.

El fenómeno de ingreso tardío a la escuela y la presencia de menores en situación de sobre-edad en los niveles primarios y secundarios de educación contribuyen al abandono prematuro de estudios. En muchas regiones, se observan diferencias entre la edad teórica de ingreso a un grado escolar determinado y la edad efectiva de los educandos en ese mismo grado. El hecho de encontrarse en una situación de sobre-edad afecta a niños y niñas por distintas razones. A medida que los niños de familias rurales y desfavorecidas crecen, estos se ven expuestos a la exigencia de trabajar fuera del hogar. Las niñas, por su parte, son retiradas de la escuela para asumir labores domésticas o prepararse para matrimonios prematuros, práctica usual en algunas regiones del mundo, tales como Asia Meridional y Occidental y África Subsahariana.

Los patrones regionales de paridad entre los géneros asociados con la educación secundaria pueden ser más complejos de interpretar que los relacionados con la educación primaria. Por ejemplo, entre los países, las tasas de participación en educación secundaria varían mucho más marcadamente en educación secundaria

que en educación primaria. En prácticamente todos los países, la educación primaria es obligatoria, en tanto que sólo cuatro países no reportan mínimos de 5 ó 6 años de educación obligatoria (Bhután, Camboya, Etiopía y Tokelau). Cuando la obligatoriedad legal va acompañada de la eliminación o reducción de aranceles de matrícula, es bastante más probable que tanto niñas como niños ingresen a la escuela a la edad esperada y culminen su educación en forma oportuna (Nishimura *et al.*, 2008; Obasi, 1997).

Participación y paridad entre los géneros en la educación terciaria desde 1970

En casi la totalidad de las regiones, la educación terciaria es el nivel que ha experimentado el mayor aumento en términos de la matrícula de mujeres. Las tendencias de largo plazo muestran más regiones en que se pasa de una situación a favor de los hombres, en términos de matriculación, a una ventaja de las mujeres. Las tasas femeninas de matrícula han superado las tasas masculinas durante décadas en Europa Central y Oriental, América del Norte y Europa Occidental (desde antes de mediados de la década de los 80), América Latina y el Caribe (desde mediados de la década de los 90) y más recientemente en Asia Central.

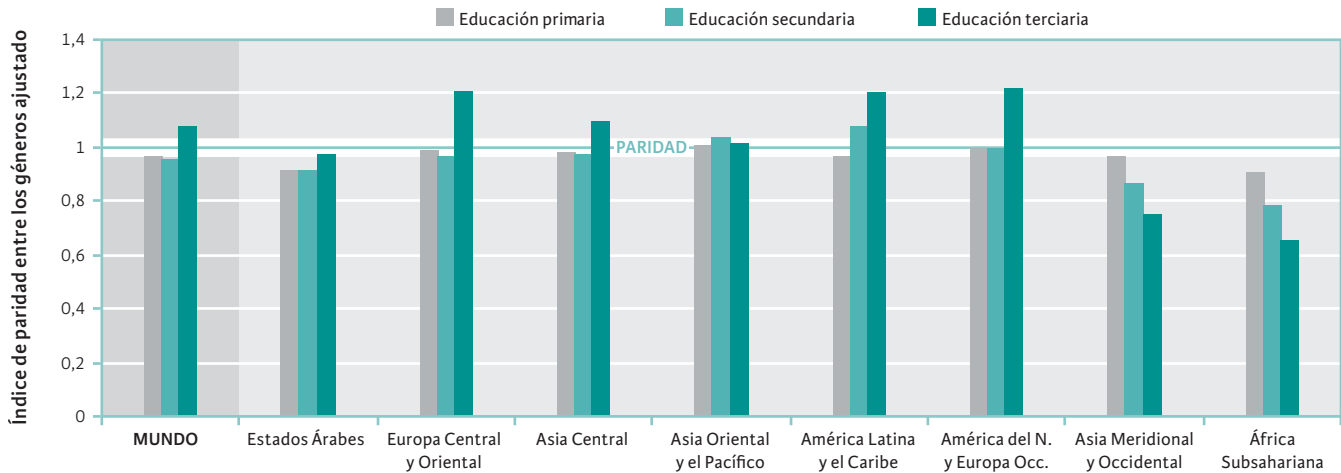
Desde 1970, estos cambiantes patrones de participación en educación terciaria han cambiado la desigualdad entre los géneros confiriendo la ventaja a las mujeres sobre los hombres. Si bien en Asia Meridional y Occidental y África Subsahariana (IPG 0,76 y 0,66, respectivamente) se observan notorias desigualdades a favor de los hombres en este nivel educativo, en América Latina y el Caribe, Europa Central y Oriental y América del Norte y Europa Occidental, las estudiantes mujeres están mucho más presentes que los hombres (*véase el Cuadro Estadístico 8*).

A nivel de educación terciaria, en dos de cada tres países que reportan datos, las tasas femeninas de matrícula superan las de los hombres. En algunos casos, es bastante más probable que los estudiantes que pasen directamente de la educación secundaria al mercado laboral o a la educación no formal u opten por continuar su educación en el extranjero sean hombres, no mujeres.

GRÁFICO 6

¿Se encuentran las oportunidades de educación distribuidas en forma igualitaria?

Índice ajustado de paridad de género de la tasa bruta de matrícula por nivel educativo, 2008



Nota: Para el IPG ajustado, véase el Recuadro 2.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadros Estadísticos 3, 5 y 8.

Perspectiva global del avance hacia la paridad entre los géneros

A pesar de los importantes avances orientados a estrechar la brecha de género, en numerosas regiones del mundo y en diferentes niveles de educación, aún se constatan profundas desigualdades. En el **Gráfico 6** se ilustran los índices de paridad entre los géneros característicos de los niveles educativos en distintas regiones. El IPG revela que sólo Asia Oriental y el Pacífico ha alcanzado –o está próximo a hacerlo– la paridad de género en todos los niveles educativos. Prácticamente todas las demás regiones están más cerca de lograr esta meta a nivel de primaria más que a ningún otro nivel de educación, con la excepción de los Estados Árabes donde la educación terciaria se encuentra más próxima a alcanzar la paridad.

La mayoría de los países no concretó el primer paso hacia la consecución de la meta en materia de género (es decir, la paridad en educación primaria y secundaria en el año 2005). De acuerdo con estadísticas recientes de 157 países que en 2008 reportaron datos para ambos niveles educativos, sólo uno de cada tres países ha logrado dicha meta. Por consiguiente, más del 63% de

los países no han alcanzado la meta en materia de género en tanto que un 46% se encuentra en riesgo de no lograr concretarla hacia el año 2015 (véase el **Cuadro 1**). Las regiones donde la mayoría de los países enfrenta este riesgo incluyen a África Subsahariana, América Latina y el Caribe, los Estados Árabes y Asia Oriental y el Pacífico.

Entre los países que aún no logran concretar esta meta, sólo cuatro de ellos –Camboya, Guatemala, Guinea y Sudáfrica– tienen alguna posibilidad de lograr la paridad entre los géneros en educación primaria y secundaria de aquí al año 2015, siempre y cuando se mantengan dentro de las tendencias actuales. Es muy probable que 23 países no cumplan la meta dentro de este plazo en tanto que casi tres veces ese número (63) se encuentran bastante distantes de alcanzar la meta de paridad en educación secundaria. Los siguientes 14 países no alcanzarán sus objetivos de educación primaria o secundaria con relación a este aspecto: Bermuda, Brasil, Camerún, República Democrática del Congo, Dominica, la República Dominicana, Eritrea, la República Democrática Popular Lao, Malí, Níger, Portugal, Sudán, Suriname y Swazilandia. Existe una alta probabilidad que diecinueve países alcancen la paridad en la educación primaria o secundaria, pero no en ambas.

CUADRO 1. ¿Qué países alcanzarán la paridad entre los géneros para el año 2015?

La paridad entre géneros en la educación primaria y secundaria: la situación actual y las perspectivas de alcanzar la meta para el 2015

		Paridad entre géneros en la educación secundaria			Número de países
		Alcanzada en el 2008	Con probabilidades de alcanzarla para el 2015	En riesgo de no alcanzar este objetivo para el 2015	
Paridad entre géneros en la educación primaria	Alcanzada en el 2008	Alemania, Azerbaiyán, Bahamas, Belarús, Bélgica, Bosnia y Herzegovina, Brunei Darussalam, Bulgaria, Canadá, Cabo Verde, China - RAE de Hong Kong, Chipre, Croacia, Cuba, Dinamarca, El Salvador, Emiratos Árabes Unidos, Bolivia (Estado Plurinacional de), Estados Unidos de América, Ecuador, Estonia, Federación de Rusia, Francia, Guyana, Hungría, Islas Marshall, Indonesia, Islandia, Israel, Italia, Japón, Kazajstán, Kirguistán, La ex Rep. Yugoslava de Macedonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Mauricio, Moldova, Myanmar, Noruega, Omán, Uzbekistán, Palau, Países Bajos, Perú, Polonia, República Checa, Rumania, Serbia, Singapur, Eslovaquia, Eslovenia, Suecia, Tonga, Ucrania, Reino Unido y Uruguay 58	Armenia, Austria, Bahrein, Bhután, Bulgaria, Finlandia, Georgia, Ghana, India, Jordania, Kuwait, Mongolia, Malawi, Uganda, Santa Lucía, Senegal, Venezuela (República Bolivariana de), Suiza, Turquía y Zimbabue 20	Anguila , Argentina, Australia , Belice, Botswana, Colombia, Costa Rica, España, Fiji, Grecia , Islas Salomón, Irlanda, Jamaica, Kenya , Kiribati, Lesotho, Líbano, Malasia, México, Namibia, Nicaragua, Nueva Zelanda, Panamá, Paraguay, Filipinas, Qatar, República de Corea , Rwanda, Samoa, Seychelles, Territorio Palestino Ocupado, Tailandia, Trinidad y Tobago, Túnez y Zambia 35	113
	Con probabilidades de alcanzarla para el 2015	Chile, Letonia y la República Árabe Siria 3	Camboya, Guatemala, Guinea y Sudáfrica 4	Aruba , Burkina Faso , China, Djibuti , Etiopía , Liberia , Islas Vírgenes Británicas, Marruecos , Mozambique , Nauru, Nigeria , Sierra Leona , Tayikistán y Togo 14	21
	En riesgo de no alcanzar este objetivo para el 2015	China - RAE de Macao, Islas Caimán , Mónaco y la República Islámica de Irán 4	Chad , Gambia, Maldivas, Mauritania y San Vicente y las Granadinas 5	Bermuda, Brasil, Camerún , Dominica, Eritrea , Mali , Níger , Portugal, República Democrática del Congo , República Democrática Popular Lao , República Dominicana, Sudán , Suriname y Swazilandia 14	23
	Número de países	65	29	63	157

Notas: Los países resaltados en letras negritas indican que las tasas de matrícula son superiores para los hombres.

Según la definición, se considera que la paridad entre géneros ha sido alcanzada cuando el valor del IPG se sitúa entre 0,97 y 1,03. Los resultados reportados se han obtenido mediante la aplicación de una extrapolación lineal del cambio en el IPG en el período de 1999-2008 en los niveles de educación primaria y secundaria. Cuando los datos no son disponibles para uno o ambos de estos dos años (1999 o 2008), las cifras de hasta dos años después de 1999 o de hasta dos años antes de 2008 se han utilizado, realizando los ajustes necesarios en el modelo de extrapolación. En los casos en que una simple extrapolación de las tasas de crecimiento pasadas mostrara que el objetivo ha sido superado (es decir, donde la desigualdad anterior en favor de los niños se convertiría así en una desigualdad a favor de las niñas, o viceversa), se asume que tal cambio no ha ocurrido y que la paridad se mantiene.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadros Estadísticos 3 y 5.

El cambiante escenario de sub-representación y sobrerrepresentación de los sexos en la escuela, particularmente en los niveles superiores de educación, plantea importantes interrogantes sobre la interacción que existe entre la escolarización, la cultura, la economía y los roles atribuidos a los géneros. Los factores de “tira y afloja” asociados con la evolución de las oportunidades económicas inciden en forma diferencial según el sexo y la clase social del individuo y se expresan a través de los roles culturales asignados a hombres y mujeres en contextos específicos (véase la Sección 3). Al interior de las sociedades que restringen el acceso de las mujeres jóvenes a la vida pública, la perseverancia en educación se considera un esfuerzo encomiable para las niñas de clase media. Por otra parte, intelectuales australianos han planteado que entre

las clases trabajadoras, y entre algunas minorías masculinas en determinados contextos, las competencias académicas se perciben cada vez más como un atributo femenino lo que significa que los hombres están desechando en forma progresiva las oportunidades educativas, hecho que constituye motivo de preocupación (Kenway y Kelly, 2000).

Lograr desenmarañar el significado, el origen y el impacto de los actuales patrones de desequilibrios de género observados en las escuelas del mundo exige una mirada detallada a cómo experimentan la vida escolar los niños y niñas de diversa identidad social, así como un riguroso análisis de datos estadísticos de educación desagregados por género con relación a datos sobre participación en el mercado laboral, ingresos y liderazgo político igualmente desagregados.

Tendencias de largo plazo en el alfabetismo de adultos y la paridad entre los géneros

El creciente número de egresados producidos por los sistemas educativos llevará en el largo plazo a mayores niveles de logro educativo y competencias en alfabetismo en la población adulta en su conjunto. Al mismo tiempo, las actuales desigualdades observadas en estas áreas reflejan los patrones determinados por políticas sociales y educativas del pasado. En el año 2008, se estimaba que 796 millones de adultos carecían de las competencias básicas de alfabetismo. Más de la mitad de los analfabetos adultos del mundo se encuentra en Asia Meridional y Occidental, y especialmente en India (283 millones), Pakistán (51 millones) y Bangladesh (49 millones) (véase el Cuadro Estadístico 15).

Las mujeres representan dos tercios de la población analfabeta mundial. La magnitud de esta desigualdad se hace aún más evidente al momento de analizar las tendencias a lo

largo del tiempo. La proporción de mujeres analfabetas se ha mantenido prácticamente estática en los últimos veinte años (63 a 64%) a pesar de que con el paso de los años el tamaño de la población analfabeta mundial se ha ido reduciendo.

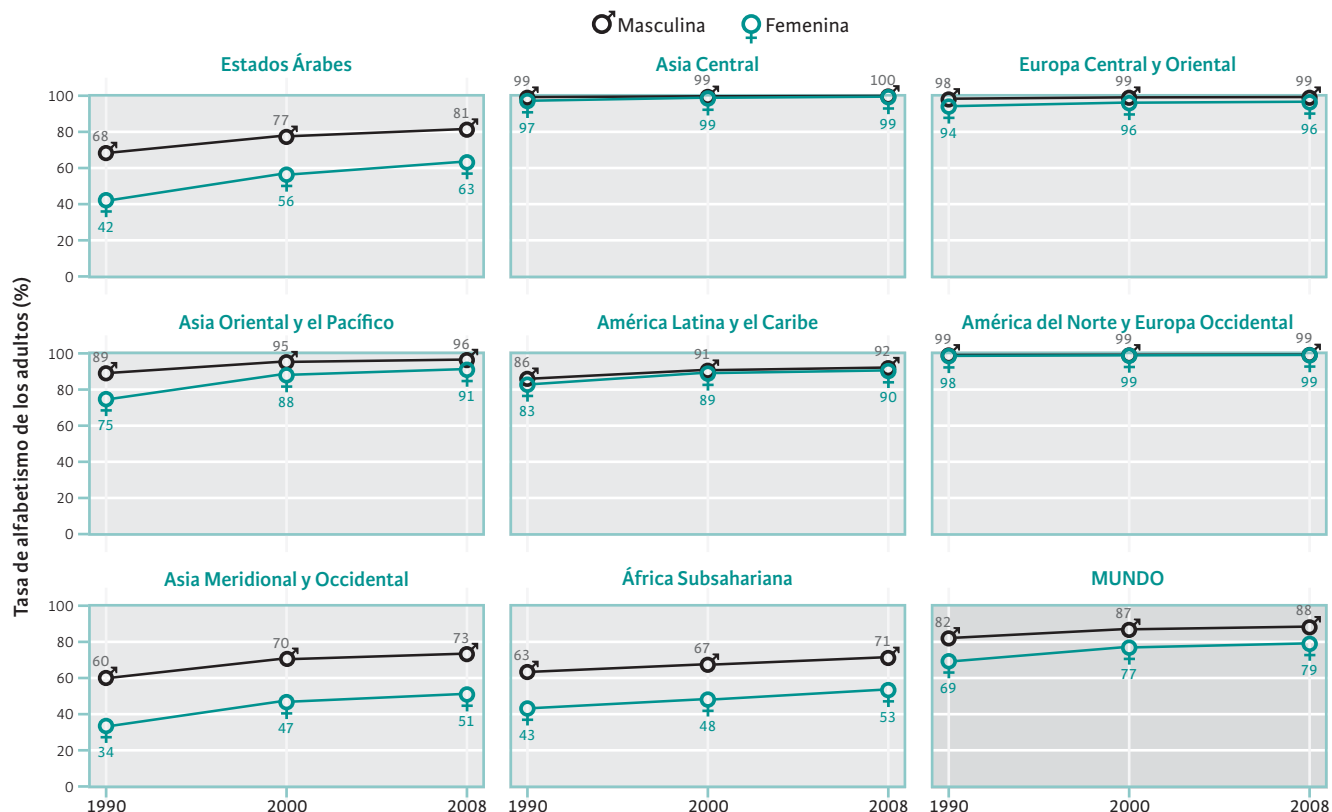
A nivel mundial, prácticamente tres de cada cuatro mujeres analfabetas provienen de sólo once países: Bangladesh, Brasil, China, República Democrática del Congo, Egipto, Etiopía, India, Indonesia, Marruecos, Nigeria y Pakistán.

El Gráfico 7 ilustra las tasas de alfabetismo de hombres y mujeres correspondientes a tres períodos; 1985-1994 (identificado como 1990 en el gráfico), 1995-2004 (identificado como 2000) y 2008. A nivel mundial, la tasa de alfabetismo de adultos aumentó del 76% en 1990 al 83% en 2008. Este fenómeno debe su principal impulso al aumento de la tasa de alfabetismo femenino en 10 puntos porcentuales, del 69% en 1990 al 79% en 2008. Durante este período, la tasa de alfabetismo masculino creció solamente 6 puntos porcentuales, del 82% en 1990 al 88% en 2008.

GRÁFICO 7

¿Cómo han evolucionado las tendencias en el alfabetismo de adultos desde 1990?

Tasa de alfabetismo de adultos por sexo y región, 1990-2008



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro Estadístico 15 y base de datos del UIS.

En las últimas dos décadas, tres regiones han logrado o están próximas a lograr la universalización del alfabetismo de adultos: Asia Central, Europa Central y Oriental y América del Norte y Europa Occidental. Tasas levemente inferiores se reportan para Asia Oriental y el Pacífico (mujeres 91% y hombres 96%) y América Latina y el Caribe (mujeres 90% y hombres 92%).

Las tres regiones restantes se caracterizan por exhibir proporciones bastante más altas de adultos analfabetos y una persistente desigualdad en materia de género. En los Estados Árabes, entre los años 1990 a 2008, la tasa de alfabetismo masculino se elevó del 68% al 81% y la tasa de alfabetismo femenino del 42% al 63%. En África Subsahariana, esta última aumentó 10 puntos porcentuales durante el mismo período alcanzando un 53% en 2008, mientras que la tasa de alfabetismo masculino aumentó del 63% al 71%, lo que evidencia que la brecha entre las tasas masculinas y femeninas experimentó una reducción marginal de sólo dos puntos porcentuales.

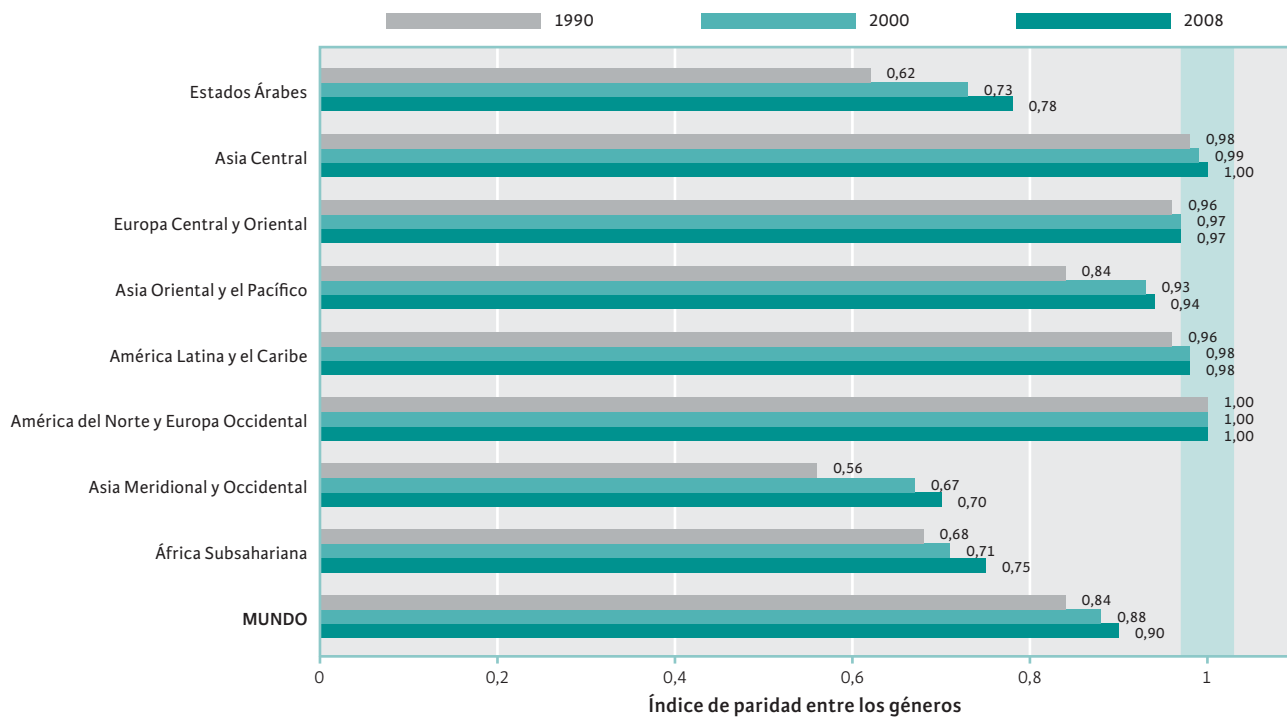
En términos absolutos, el incremento más significativo de la tasa de alfabetismo de mujeres se registró en Asia Meridional y Occidental (del 34% en 1990 al 51% en 2008). Durante este mismo período, la tasa de alfabetismo masculino aumentó del 68% al 81%. En términos generales, la brecha entre hombres y mujeres experimentó una reducción de cuatro puntos porcentuales (del 26% al 22%) en Asia Meridional y Occidental. No obstante, esta sigue siendo la mayor brecha de todas las regiones, incluso superior a la brecha de 18 puntos observada en los Estados Árabes y en África Subsahariana.

El Gráfico 8 muestra la evolución del IPG asociado con la tasa de alfabetismo de adultos entre los años 1990 y 2008. A nivel mundial, el valor del IPG se incrementó de 0,84 en 1990 a 0,90 en 2008. Cuatro regiones han alcanzado la paridad entre los géneros (definida como valores entre 0,97 y 1,03): Asia Central, Europa Central y Oriental, América Latina y el Caribe y América del Norte y Europa Occidental. La región de Asia Oriental y el Pacífico, impulsada por un significativo avance de las tasas de alfabetismo femenino, también ha hecho grandes progresos hacia la paridad entre los géneros alcanzando un IPG de 0,94 en 2008.

GRÁFICO 8

En términos de tasas de alfabetismo de adultos, ¿qué tan grandes son las diferencias entre los géneros?

Índice de paridad entre los géneros correspondiente al alfabetismo de adultos por región, 1990-2008



Nota : Las áreas sombreadas representan valores del IPG entre 0,97 y 1,03.
Fuente : Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro Estadístico 15 y base de datos del UIS.

En contraste, Asia Meridional y Occidental (IPG 0,70), África Subsahariana (0,75) y los Estados Árabes (0,78) aún se encuentran distantes de concretar esta meta. Sin embargo, las series de datos de las últimas dos décadas muestran que los Estados Árabes y Asia Meridional y Occidental se aproximan más rápidamente que África Subsahariana a la paridad entre los géneros.

Respecto del alfabetismo, en la mayoría de los países que exhiben desigualdades de género, la brecha es menor en la tasa de alfabetismo juvenil. El hecho que algunos países mantengan brechas de gran magnitud –por ejemplo, Benin, Etiopía, Malí y Níger, donde el IPG es 0,66 o menor– es motivo de preocupación. En 39 de los 146 países que se dispone de datos, el IPG asociado con la tasa de alfabetismo juvenil es inferior a 0,97, valor que indica que las mujeres jóvenes tienen una menor probabilidad que los hombres jóvenes de ser alfabetizadas. El caso opuesto se da en sólo ocho países.

Panorama regional

El objetivo de presentar perfiles regionales es facilitar el análisis del avance materializado en pro de la paridad entre los géneros a partir de 1990. Estos perfiles destacan la paridad entre los géneros particularmente en aquellos países que han contribuido en forma significativa a la expansión de las oportunidades de aprendizaje en la educación primaria, secundaria y terciaria. Los perfiles también revelan que las diferencias al interior de las regiones suelen ser mayores que las diferencias entre ellas.

Los Estados Árabes

En términos generales, se aprecia un crecimiento del volumen de participación en la educación reflejado por los años de escolaridad esperados, cifra que entre los años 1999 y 2008 aumentó de 9,4 a 10,1 (véase el Cuadro Estadístico 12). En 2008, los niños podían esperar 10,6 años de escolaridad comparado con sólo 9,4 años en el caso de las niñas. Esta, la mayor diferencia constatada en materia de género, es sólo superada por África Subsahariana.

En la región, las TBM de educación primaria para el año 2008 fluctuaron desde un 46% en Djibouti al 124% en la República Árabe Siria. El IPG regional de TBM primaria aumentó de 0,87 en 1999 a 0,92 en 2008, incremento que refleja la progresiva participación de las niñas en la educación. En 9 de los 19 países de la región para los que dispone de datos se reporta haber alcanzado la paridad de género. Líbano, Qatar y Túnez, países que en 1999 mantenían una situación a favor de los niños, ya habían logrado la paridad en 2008. Sin embargo, la región sigue marcada por profundas desigualdades de distinta naturaleza. A modo de ejemplo, en Djibouti la probabilidad de ingresar a la educación primaria el año 2008 favorecía a los niños (IPG 0,88) en circunstancias que, ese mismo año, las tasas de matrícula de primaria favorecía a las niñas en Mauritania (IPG de 1,08) (véase el Cuadro Estadístico 3).

En general, las tasas de participación en la educación secundaria son inferiores a las de la educación primaria. Estas fluctúan desde el 24% en Mauritania hasta el 97% en Bahrein. La participación de niñas parece estar creciendo a un ritmo más acelerado que la participación de niños, situación corroborada por el aumento del IPG de la TBM regional de secundaria de 0,88 a 0,92 entre los años 1999 y 2008. De los 16 países que reportan datos, sólo 3 alcanzaron la paridad de género en 2008: Omán, la República Árabe Siria y los Emiratos Árabes Unidos. En Djibouti, Arabia Saudita, Marruecos, Mauritania y Sudán, las tasas de matrícula de niños son superiores a las de niñas, mientras que en la Jamahiriya Árabe, Libia, el Territorio Palestino Ocupado, Túnez y Líbano las tasas favorecen a estas últimas. En Qatar, el IPG ajustado alcanzó un valor de 1,31 el año 2008. Esto se puede explicar, en parte, por la fuerte emigración de hombres jóvenes, incluso a la temprana edad de educación secundaria. En este sentido, la observación de que existe una supremacía femenina debería ponerse en contexto (véase el Cuadro Estadístico 5).

Respecto de la educación terciaria, las tasas de participación exhiben una fluctuación que va desde el 3% (2007) en Djibouti al 53% (2008) en Líbano. El sustancial crecimiento de las tasas de matrícula femenina se vio acompañado de un mejoramiento

del IPG regional que aumentó de 0,78 en 1999 a 0,97 en 2008, valor que representa paridad. Entre los países que exhibieron un significativo crecimiento femenino durante el período 1999-2008, se cuentan el Territorio Palestino Ocupado (IPG ajustado de 0,89 a 1,18), Líbano (1,00 a 1,15) y Túnez (0,97 a 1,32). Pese al crecimiento de la matrícula femenina, ninguno de los 14 países que reportan datos ha alcanzado la paridad de género. En la mayoría de los países, las mujeres tienen una probabilidad más alta de acceder a la educación superior que los hombres. En los Emiratos Árabes Unidos, Bahrein y Qatar se observan valores extremos del IPG. Sin embargo, esto se debe principalmente al gran número de trabajadores extranjeros (mayoritariamente hombres) que no participan en la educación terciaria, si bien están representados en los datos poblacionales básicos utilizados para calcular los indicadores. Cabe destacar que valores extremadamente altos del IPG, que sugieren una situación de ventaja para la población femenina, podrían encubrir el hecho que algunos hombres adquieren su educación terciaria en el extranjero. Finalmente, también es importante mencionar que en Djibouti y especialmente en Yemen, donde el IPG de TBM terciaria fue de sólo 0,42 (2008), las mujeres aún se encuentran en una situación de profunda desventaja (véase el Cuadro Estadístico 8).

En el ámbito del alfabetismo de adultos, la tasa regional aumentó del 67% al 72% durante los años 1999 y 2008. De los 19 países que reportan datos, sólo Bahrein, Kuwait y los Emiratos Árabes Unidos han alcanzado la paridad entre los géneros. En todos los demás países de la región, la probabilidad de ser alfabetizado favorece a los hombres. Las disparidades más extremas se registran en Yemen (IPG de 0,54) seguido de Marruecos, Sudán, Mauritania, Egipto y Argelia (véase el Cuadro Estadístico 15).

Asia Oriental y el Pacífico

En esta región, el número de años esperados de escolarización aumentó de 10,3 a 11,8 entre los años 1999 y 2008. En el año 2008, los niños podían esperar 11,7 años de escolarización comparado con 11,9 años en el caso de las niñas. Gran parte del crecimiento observado desde 1999 puede atribuirse al aumento de la matrícula de secundaria. Asimismo, se ha detectado una reversión de los patrones de género—las niñas pueden esperar más años de escolarización que los niños— desde 1999 (véase el Cuadro Estadístico 12).

En el año 2008, las TBM de primaria de la región fluctuaron desde un 55% en Papua Nueva Guinea hasta 119% en Indonesia. El IPG de la región ha permanecido estable en torno a 1,0, valor que representa paridad. En el resto de la región, 19 de 26 países para los que se dispone de datos han alcanzado la paridad en este nivel educativo. Dentro de este grupo, tres países, Palau, Tonga y las Islas Salomón, lograron erradicar las desigualdades que tradicionalmente habían favorecido a los niños.

En general, las tasas de participación en educación secundaria (es decir, las TBM) presentan valores que fluctúan desde el 35% en las Islas Salomón al 149% en Australia. El IPG de la TBM de secundaria de la región se elevó de 0,94 en 1999 a 1,04 en 2008. En otras palabras, se ha producido una reversión de los patrones de género que le ha conferido una leve ventaja a las niñas. De los 21 países que reportan datos 7 alcanzaron la paridad de género en 2008. Entre ellos se incluye Indonesia, país que lograra eliminar las barreras que excluían a las niñas de la educación secundaria ofreciéndoles igualdad de oportunidades. Con todo, las desigualdades de género que afectan a las niñas siguen siendo apremiantes en Camboya (IPG de 0,82) y en la República Democrática Popular Lao (0,81). A pesar de que las barreras que deben superar los niños son menos extremas que las habitualmente enfrentadas por las niñas, es importante destacar las desigualdades que afectan a los primeros. Esta situación se observa en el caso de China (IPG ajustado de 1,05), Fiji (1,07), Malasia (1,07), Samoa (1,12), Tailandia (1,08) y Filipinas (1,08) (véase el Cuadro Estadístico 5).

En términos de educación terciaria, se observa una amplia variabilidad de las TBM en la región, con valores que en el año 2008 fluctuaron entre un mínimo del 7% en Camboya, 58% en Japón, 77% en Australia y 98% en la República de Corea. Entre los años 1999 y 2008, el IPG regional para este nivel educativo se incrementó de 0,81 a 1,01. En 2008, las mujeres se encontraban en una situación de marcada desventaja en Camboya, donde el IPG fue de sólo 0,54. En cambio, en Brunei Darussalam (IPG ajustado de 1,50), Myanmar (1,27) y Nueva Zelanda (1,32), la probabilidad que los hombres optaran por la educación superior era bastante más remota (véase el Cuadro Estadístico 8).

Entre los años 1999 y 2008, la tasa regional de alfabetismo de adultos aumentó del 92% al 94% en Asia Oriental y el Pacífico. Este incremento fue más marcado en China y Malasia. De los 17 países que reportan datos, 5 han alcanzado la meta de paridad de género en términos de alfabetismo de adultos: Brunei Darussalam, la República Democrática Popular de Corea, Filipinas, Samoa y Tonga. En los demás países, la probabilidad de ser alfabetizado favorece a los hombres. Las desigualdades en desmedro de la mujer son más severas en la República Democrática Popular Lao, Camboya y Papua Nueva Guinea (véase el Cuadro Estadístico 15).

América Latina y el Caribe

En esta región, los años esperados de escolarización que un menor puede recibir en 2008 (13,6) se ha incrementado respecto de 1999 (12,5) (véase el Cuadro Estadístico 12). Más específicamente, en materia de género, la esperanza de vida escolar de las alumnas mujeres (13,9 años) es levemente superior a la de sus contrapartes hombres (13,3 años), similar al caso de regiones más desarrolladas (véase el Cuadro Estadístico 12).

El año 2008, las TBM de primaria fluctuaron entre el 82% en Dominica y el 127% en Brasil. Por su parte, el IPG regional de la TBM de primaria ha permanecido estable en 0,97. Sin embargo, se han observado importantes cambios al interior de los países. En Dominica, por ejemplo, el número de niños matriculados en educación primaria el año 1999 superó al número de niñas, según se reflejara en el IPG (0,95). Sin embargo, ya en el 2008, los niños se encontraban en desventaja con un IPG que alcanzaba 1,06. Una situación diametralmente distinta se advierte en República Dominicana donde se detectaron desigualdades contra la mujer el año 2008, a pesar de que el país había alcanzado la meta de paridad el año 1999. Por cierto, parte de las desigualdades que favorecen a los niños encuentran explicación en las altas tasas de repetición de niños que caracterizan a algunos países de la región caribeña. En general, en 2008, más de la mitad de los países con datos disponibles (22 de 36) se encontraban dentro del rango de la paridad. Una excepción es Brasil, país densamente poblado donde su IPG (0,93) refleja tasas más altas de participación entre los alumnos hombres (véase el Cuadro Estadístico 3).

Las tasas de participación en educación secundaria fluctuaron entre 57% en Guatemala y 114% en Antigua y Barbuda. El IPG ajustado de la TBM de secundaria ha permanecido estable en la región (1,07), valor que refleja una desigualdad que favorece a las niñas. Los siguientes países han logrado la meta de paridad: Bahamas, Bolivia (Estado Plurinacional de), Islas Caimán, Chile, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guyana, Montserrat, Perú y Uruguay. Sin embargo, en la región aún se observan profundas disparidades. En 2008, el IPG de la TBM secundaria de Granada fue 0,92, valor que marca una diferencia a favor de los niños. Por su parte, en Honduras y Suriname que exhibieron un IPG ajustado de 1,21 y 1,22, respectivamente, la ventaja se inclinó hacia las niñas (véase el Cuadro Estadístico 5).

En cuanto a la educación terciaria, los niveles de participación fluctuaron entre valores inferiores al 5% en varios países caribeños y un 118% en Cuba (véase el Cuadro Estadístico 8). En términos de la región, se aprecia un progresivo ingreso de mujeres a establecimientos de educación terciaria según se refleja en el IPG ajustado, que entre los años 1999 y 2008 se elevó de 1,13 a 1,20. En la mayoría de los países, la probabilidad de ingresar a este nivel educativo favorece a la mujer, en tanto que en los siguientes países la mujer registra una marcada ventaja: Honduras (IPG ajustado de 1,33), Jamaica (1,54), Panamá (1,37), Uruguay (1,43) y Venezuela (República Bolivariana de) (1,69). En cambio en México, después de años de persistente desigualdad en desmedro de la mujer, las probabilidades de hombres y mujeres de acceder a la educación terciaria se han equiparado. La paridad entre los géneros también se ha logrado en Colombia, donde en el pasado la ventaja favorecía a las mujeres. En este sentido es importante destacar que valores IPG significativamente superiores a 1,0 deben interpretarse con precaución. En el Recuadro 2 se ofrece una reseña del IPG ajustado (véase el Cuadro Estadístico 8).

Entre los años 1999 y 2008, la tasa de alfabetismo adulto de la región se incrementó en un punto porcentual (de 90% a 91%), impulsada principalmente por los avances concretados en esta área por Brasil, Jamaica, México y Perú. De hecho, 19 de 26 países de la región que reportan datos han alcanzado la paridad en términos de alfabetismo adulto. Sin embargo, las posibilidades de estar

alfabetizado en Bolivia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Perú y Suriname favorece a los hombres, mientras que en Jamaica favorece a la mujer (véase el Cuadro Estadístico 15).

América del Norte y Europa Occidental, Europa Central y Oriental y Asia Central

La paridad entre los géneros ha sido un logro histórico de las tres regiones. Entre los años 1999 y 2008, el volumen general de participación en la educación aumentó, elevando el número de años esperados de escolarización de: 12,1 a 13,6 en Europa Central y Oriental; 11,0 a 12,4 en Asia Central; y de 15,7 a 16,0 en América del Norte y Europa Occidental. En 2008, en Europa Central y Oriental así como Asia Central, niños y niñas podían esperar prácticamente el mismo número de años de escolarización. Sin embargo, en América del Norte y Europa Occidental, las niñas se veían favorecidas con un año completo más que los niños (16,5 comparado con 15,5). Gran parte del crecimiento ocurrido desde 1999, puede atribuirse al aumento de la matrícula de nivel terciario (véase el Cuadro Estadístico 12).

En el año 2008, las TBM de primaria en las regiones fluctuaron desde un 87% en Andorra y un 93% en la ex República Yugoslava de Macedonia y Uzbekistán hasta 116% en Azerbaiyán y 128% en Mónaco. Desde 1999, el IPG de las tres regiones se ha mantenido dentro del rango de la paridad. A nivel de país, 48 de 53 países de estas regiones alcanzaron esta meta el año 2008. Sin embargo, en Andorra, Letonia, Mónaco, Portugal y Tayikistán, persisten pequeñas ventajas a favor de los niños. Entre los años 1999 y 2008, Turquía eliminó las desigualdades de género a favor de los niños y alcanzó la paridad (véase el Cuadro Estadístico 3).

Respecto de la educación secundaria, los niveles de participación fluctuaron del 82% en Turquía hasta 127% en los Países Bajos y 162% en Mónaco. Desde 1999, el IPG de la TBM de secundaria de Europa Central y Oriental, Asia Central y América del Norte y Europa Occidental se ha mantenido dentro del rango de la paridad o muy próximo a él. En Europa Central y Oriental se aprecia una leve ventaja en favor de los

niños (IPG de 0,96 en 2008), debido principalmente a profundas desigualdades detectadas en Turquía (véase el Cuadro Estadístico 5).

En cuanto a la educación terciaria, las TBM varían ostensiblemente fluctuando desde un 10% en Uzbekistán hasta un 94% en Finlandia. En general, se advierte una creciente tendencia por parte de la mujer a seguir estudios de educación superior. Esta disparidad se está profundizando en Europa Central y Oriental así como en América del Norte y Europa Occidental. En particular, se han producido drásticos cambios en Asia Central donde las desigualdades que en el pasado favorecieran a los hombres se han revertido a favor de las mujeres. Este patrón de sobrerrepresentación femenina se ha identificado en las tres regiones y en 42 de los 48 países que reportan datos. Suiza ha alcanzado la meta de paridad y Chipre se aproxima a este rango con un IPG de 0,96. Sin embargo, en Turquía (IPG de 0,78), Tayikistán (0,40) y Uzbekistán (0,68), el número de estudiantes hombres supera al de estudiantes mujeres (véase el Cuadro Estadístico 8).

En el año 2008, prácticamente se logró la universalización del alfabetismo adulto en Europa Central y Oriental (98%), Asia Central (99%) y América del Norte y Europa Occidental (99%). Asimismo, sólo se observaron desigualdades asociadas con el género en Turquía donde un IPG de 0,84 refleja una ventaja a favor de los hombres. En Portugal (0,96) también se detectaron desigualdades de género menores (véase el Cuadro Estadístico 15).

Asia Meridional y Occidental

Durante la última década, la participación en educación ha exhibido un sostenido crecimiento en Asia Meridional y Occidental, donde el número regional de años esperados de escolarización ascendió de 7,9 (en 1999) a 9,7 (en 2008). En el año 2008 los niños podían esperar 10,2 años de escolarización, cifra que en el caso de las niñas era de 9,2 años. Esto se compara con valores de 9,0 y 6,8 años para niños y niñas respectivamente en el año 1999 (véase el Cuadro Estadístico 12).

En el año 2008, las TBM de primaria fluctuaron desde el 85% en Pakistán hasta el 128% en la República Islámica de Irán. El IPG regional de este indicador aumentó de 0,83 (en 1999) a 0,96 (en 2008) reflejando una participación cada vez mayor de las niñas. De los ocho países de la región que reportan datos, tres se encuentran en el rango de la paridad de género. Entre los años 1999 y 2008, India y Bhután eliminaron las barreras a la educación de niñas con el objeto de proporcionar igualdad de oportunidades para ambos grupos. Estos cambios tienen una gran implicancia, especialmente para países densamente poblados como la India. Sin embargo, las niñas se encuentran en una situación de severa desventaja en Afganistán, donde el IPG de la TBM de primaria fue de sólo 0,66 en 2008. En cambio, en este mismo año, las desigualdades de género en Bangladesh favorecieron levemente a las niñas (IPG de 1,06) (véase el Cuadro Estadístico 3).

Las tasas de participación en educación secundaria fluctuaron desde el 29% en Afganistán hasta el 80% en la República Islámica de Irán. En la República de las Maldivas, la TBM de secundaria fue del orden del 84% el año 2006. Desde una perspectiva regional, las barreras que deben superar las niñas para acceder a la educación secundaria todavía son manifiestas, si bien se encuentran en franca disminución según lo refleja el IPG, que entre los años 1999 y 2008 se incrementara de 0,75 a 0,87. Actualmente, Bhután (en 2009) y la República Islámica de Irán (en 2008) son los únicos países (de siete que reportan datos) que han alcanzado la paridad entre los géneros. Las desigualdades en desmedro de las niñas siguen siendo apremiante en Afganistán (IPG de 0,38) y Pakistán (0,76). Sin embargo, en Bangladesh el índice de paridad de educación secundaria (IPG de 1,05) favorece a las niñas (véase el Cuadro Estadístico 5).

En términos de educación terciaria, la mayoría de los países exhiben tasas de participación entre bajas y moderadas, con TBM para el año 2008 que fluctúan entre el 5% en Pakistán, y el 7% en Bangladesh y Bhután hasta el 36% en la República Islámica de Irán. Entre los años 1999 y 2008, el IPG regional de este indicador aumentó de 0,65 a 0,76. Sin embargo, este crecimiento se debe principalmente a la situación de la República Islámica

de Irán —el único país que reporta desigualdades a favor de la mujer— que en el año 2008 exhibió un IPG ajustado de 1,12. En general, en comparación con los hombres, un número relativamente reducido de mujeres logra acceder a la educación superior en esta región. Este es claramente el caso de Bangladesh (IPG de 0,55), Bhután (IPG de 0,59), India (0,70) y Pakistán (0,85) (véase el Cuadro Estadístico 8).

Desde una perspectiva regional, entre los años 1999 y 2008, la tasa de alfabetismo de adultos se incrementó del 59% al 62%. Este cambio se hizo más evidente en Pakistán, Bangladesh y Nepal, si bien sólo fue marginal en India. En términos de alfabetismo adulto solamente las Maldivas y Sri Lanka alcanzaron la paridad de género. En todos los demás países, la probabilidad de ser alfabetizado favorece a los hombres. Las desigualdades son más marcadas en Pakistán, Nepal, India, Bangladesh y la República Islámica de Irán, a pesar de recientes avances en este último país (véase el Cuadro Estadístico 15).

África Subsahariana

El número de años esperados de escolaridad de esta región se elevó de 6,8 en 1999 a 8,4 en 2008. Este último año, los niños podían esperar 9,0 años de escolarización comparado con sólo 7,6 años en el caso de las niñas, en tanto que dicha diferencia (1,4 años) no experimentó cambios respecto de 1999 (véase el Cuadro Estadístico 12).

En la región, las TBM de primaria fluctuaron entre el 52% en Eritrea al 158% en Sierra Leona (en 2008), circunstancia que se origina, en parte, en las altas tasas de repetición e ingreso tardío resultado de pasados conflictos internos. El IPG de la TBM primaria aumentó de 0,85 a 0,91, hecho que refleja la creciente participación de niñas en toda la región. Dieciséis de los 43 países que reportan datos, entre ellos Botswana, Kenya, Madagascar, Malawi, Namibia, Senegal, Uganda, la República Unida de Tanzania, Zambia y Zimbabwe, se encuentran dentro del rango de paridad de género. Mientras que en varios países las desigualdades en materia de género continúan siendo objeto de preocupación, Benin, Burkina Faso, Chad, Comoras,

Guinea Ecuatorial, Etiopía, Gambia, Guinea, Liberia, Malí, Mozambique y Níger han concretado importantes avances hacia la meta de la paridad, es decir, han registrado los mayores incrementos hacia un IPG de 1,0. En Chad, la República Centroafricana y Somalia se han observado las mayores desigualdades en desmedro de las mujeres. Estos países registran valores de IPG del orden de 0,70, 0,71 y 0,55, respectivamente (véase el Cuadro Estadístico 3).

Las TBM reportadas para el nivel secundario fueron bastante más bajas que las reportadas para el primario. Los porcentajes varían del 8% en Somalia hasta un 110% en Seychelles. Entre los años 1999 y 2008, el IPG de la TBM de secundaria descendió de 0,82 a 0,79 en la región. Lo anterior sugiere que las desigualdades en desmedro de las niñas (o a favor de los niños) van en aumento en la región. En términos de matrícula secundaria, Mauricio es el único país (de 35 que reportan datos) que ha alcanzado la paridad entre los géneros. En el año 2008, persistían sustanciales desigualdades en beneficio de los niños en países como Togo, Chad, la República Centroafricana, la República Democrática del Congo y Somalia, donde el IPG alcanzó valores de 0,53, 0,45, 0,56, 0,55 y 0,46, respectivamente. Por otra parte, en Lesotho, Namibia, Santo Tomé y Príncipe y en Seychelles que exhibieron IPG ajustados de 1,24, 1,16, 1,11 y 1,16, respectivamente, se constató una marcada ventaja para las niñas (véase el Cuadro Estadístico 5).

En toda la región se advierte una baja participación en educación terciaria. En el año 2008, la TBM de terciaria fue igual o inferior al 10% en la mayoría de los países con la excepción de Mauricio (26%) y Cabo Verde (12%). Adicionalmente, las dificultades de acceso de mujeres a la educación superior parecen estar cobrando fuerza, hecho corroborado por la caída del IPG de 0,70 a 0,66 durante el período 1999–2008. En este nivel de educación, ninguno de los países de África Subsahariana ha alcanzado la paridad de género. En la mayoría de los casos, las desigualdades afectan mayoritariamente a las mujeres. En Chad, país que en el año 2008 exhibió un IPG de 0,15, este desequilibrio es bastante dramático. Sin embargo, en Botswana (IPG ajustado de 1,15), Cabo Verde (1,19), Lesotho (1,16), Mauricio (1,15) y particularmente en Namibia (1,24) el número de mujeres que cursan la educación terciaria es superior al de hombres (véase el Cuadro Estadístico 8).

Entre los años 1999 y 2008, la tasa regional de alfabetismo adulto aumentó del 57% al 62%. En la actualidad, 5 de 43 países que reportan datos han alcanzado la paridad. En todos los demás países, con la excepción de Lesotho, los hombres tienen una probabilidad bastante más alta que las mujeres de ser alfabetizados. En los siguientes países, las desigualdades son particularmente severas (valores de IPG inferiores a 0,60): Benin, Burkina Faso, Chad, Etiopía, Guinea, Guinea-Bissau, Malí, Mozambique, Níger y Sierra Leona (véase el Cuadro Estadístico 15).

La trayectoria del género y la escolarización en educación primaria y secundaria

Los indicadores relativos al género asociados con la matrícula escolar reseñados en la Sección 1, proporcionan una buena medición resumida para monitorear las desigualdades de género en la educación. Sin embargo, para llegar a entender los posibles orígenes de estas desigualdades, es importante examinar las distintas trayectorias escolares de niñas y niños, desde su ingreso a la educación primaria y a lo largo de la educación secundaria. Con este fin, esta sección examina las diferencias en materia de género en términos de acceso, progresión y conclusión educativa.

La efectiva focalización de políticas de educación exige tener una clara comprensión de las formas que adoptan las diferencias de género en distintos puntos de la progresión educativa de niñas y niños. Por consiguiente, el propósito de esta sección es responder las siguientes preguntas: ¿Qué determina el ingreso tardío de niñas y niños? ¿Existe alguna diferencia entre ellos, en términos de repetición o abandono prematuro de la escuela? ¿A qué edad finalizan la educación primaria y hacen la transición a la educación secundaria? Por último, la sección destaca las diferencias en materia de género asociadas con la participación en la educación general y técnica-vocacional, así como en la conclusión de la educación secundaria.

Los patrones que siguen las desigualdades de género en la progresión escolar muestran la importancia de realizar un análisis que vaya más allá de simples mediciones de matrícula. A pesar de que muchos países han logrado la paridad en la matriculación de educación primaria, las desigualdades en materia de género siguen caracterizando al proceso de escolarización tanto en países pobres como ricos. Prácticamente todos los países deben abordar estas desigualdades que son parte del proceso de cómo niñas y niños avanzan en sus itinerarios escolares dentro de la escuela. Por cierto, en muchos países las niñas continúan enfrentando

barreras que las excluyen de la educación. Si se desea alcanzar y conservar la igualdad entre los géneros, será indispensable abordar las necesidades específicas de educación de niñas y niños que permitan el ingreso de todos los menores a la escuela y su retención en el sistema hasta la culminación de su escolarización.

Desigualdades en el ingreso a la educación primaria

En el año 2008, 137 millones de menores ingresaron a la escuela primaria a nivel mundial en tanto que sólo 122 millones se encontraban en la edad teórica (oficial) para comenzar su educación. En ambos casos, el 48% de estos menores eran niñas. Por esta razón, al momento de ponderar las desigualdades, es importante utilizar el índice de paridad entre los géneros (IPG) asociados con las tasas brutas de admisión (TBA) de niños y niñas ya que este indicador toma en cuenta las diferencias poblacionales.

La TBA considera el número de alumnos de nuevo ingreso, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en edad oficial de admisión a la escuela primaria. En el caso de existir un número considerable de alumnos sobre o bajo la edad teórica de ingreso, la TBA podría ser superior a 100. Adicionalmente, la repetición del 1^{er} grado de educación primaria algunas veces suele ser subestimada porque los repetidores se contabilizan como nuevos ingresos.

A nivel mundial, en 2008, la TBA de niños (114%) superaba levemente la TBA de niñas (110%) (véase el Cuadro Estadístico 2). El IPG de esta tasa es 0,97, valor que cae dentro del rango de paridad. Sin embargo, este promedio mundial encubre importantes desigualdades de género entre países y regiones.

Las tasas de admisión de niñas son considerablemente más bajas que las de niños en dos regiones: Asia

Meridional y Occidental donde la TBA de niñas es del 118% y la de niños 126% y África Subsahariana donde las tasas son del orden del 112% en el caso de las niñas y ligeramente superior en el caso de los niños (119%). El IPG –ajustado en base a diferencias demográficas– es 0,94 para ambas regiones. En África Subsahariana, 93 niñas ingresan a la escuela por cada 100 niños. En el caso de Asia Meridional y Occidental, donde este porcentaje de ingreso es menor (sólo 87 niñas por cada 100 niños), la diferencia en números absolutos es aún más pronunciada, dado el mayor número de niños en edad oficial de ingreso de su población.

Asimismo, cabe destacar que en los Estados Árabes la probabilidad de ingresar a la escuela es levemente favorable a los niños. Sin embargo, la diferencia es tan pequeña (IPG de 0,96) que la región se considera próxima a haber alcanzado la paridad entre los géneros.

Como se ilustra en el **Gráfico 9**, la naturaleza y magnitud de las desigualdades de género asociadas con las tasas de admisión se hacen más evidentes a nivel de país. En general, la mayoría de los países ha logrado la paridad entre los géneros en términos de ingreso a la educación primaria. Sin embargo, el ingreso de niñas a la escuela se ve más restringido en el resto de los países. Si bien los niños pueden encontrarse en situaciones de desventaja, éstas constituyen excepciones, siendo las desigualdades en desmedro de las niñas las que, característicamente, son más extremas.

De los 161 países que reportan tasas de admisión, 96 han alcanzado la paridad entre los géneros mientras que 65 aún enfrentan desigualdades de género relacionadas con acceso a la educación primaria. En tres de cada cuatro países, las desigualdades van en desmedro de las niñas. En los siguientes 16 países, los niños tienen una probabilidad de cursar el primer grado por lo menos 10% superior a la de las niñas (es decir, IPG inferior a 0,90): Afganistán, Benin, Camerún, República Centroafricana, Chad, Côte d'Ivoire, República Dominicana, Eritrea, Etiopía, Guinea, Malí, Níger, Pakistán, Papua Nueva Guinea, Tuvalu y Yemen.

Las más grandes desigualdades contra las niñas se registran en países donde el acceso de menores a la escuela es más restringido. Este es el caso de Papua Nueva Guinea donde el TBA es de sólo el 31% y el IPG de 0,87.

Una situación similar se observa en Eritrea, Côte d'Ivoire y Níger.

Sin embargo, este patrón tiene excepciones. Sorprendentemente, los IPG más bajos se dan en los tres países con TBA cercanas a 100: Afganistán (TBA 101%, IPG 0,69), Chad (TBA 99%, IPG 0,74) y la República Centroafricana (TBA 97%, IPG 0,78). Por su parte, Benin, Camerún, Etiopía y Tuvalu también muestran IPG muy bajos, hecho que refleja la existencia de fuertes desigualdades contra las niñas, pese a exhibir tasas brutas de admisión superiores al promedio mundial (112%).

Desigualdades moderadas en desmedro de las niñas (es decir, IPG entre 0,90 y 0,96) se pueden encontrar en 41 países. Este grupo está conformado por países con IPG inferiores al 90%, como Antigua y Barbuda, Burkina Faso, Djibouti y Jamaica. También incluye a Burundi, Mozambique, Nicaragua y Sierra Leona, países con IPG superiores al 140%.

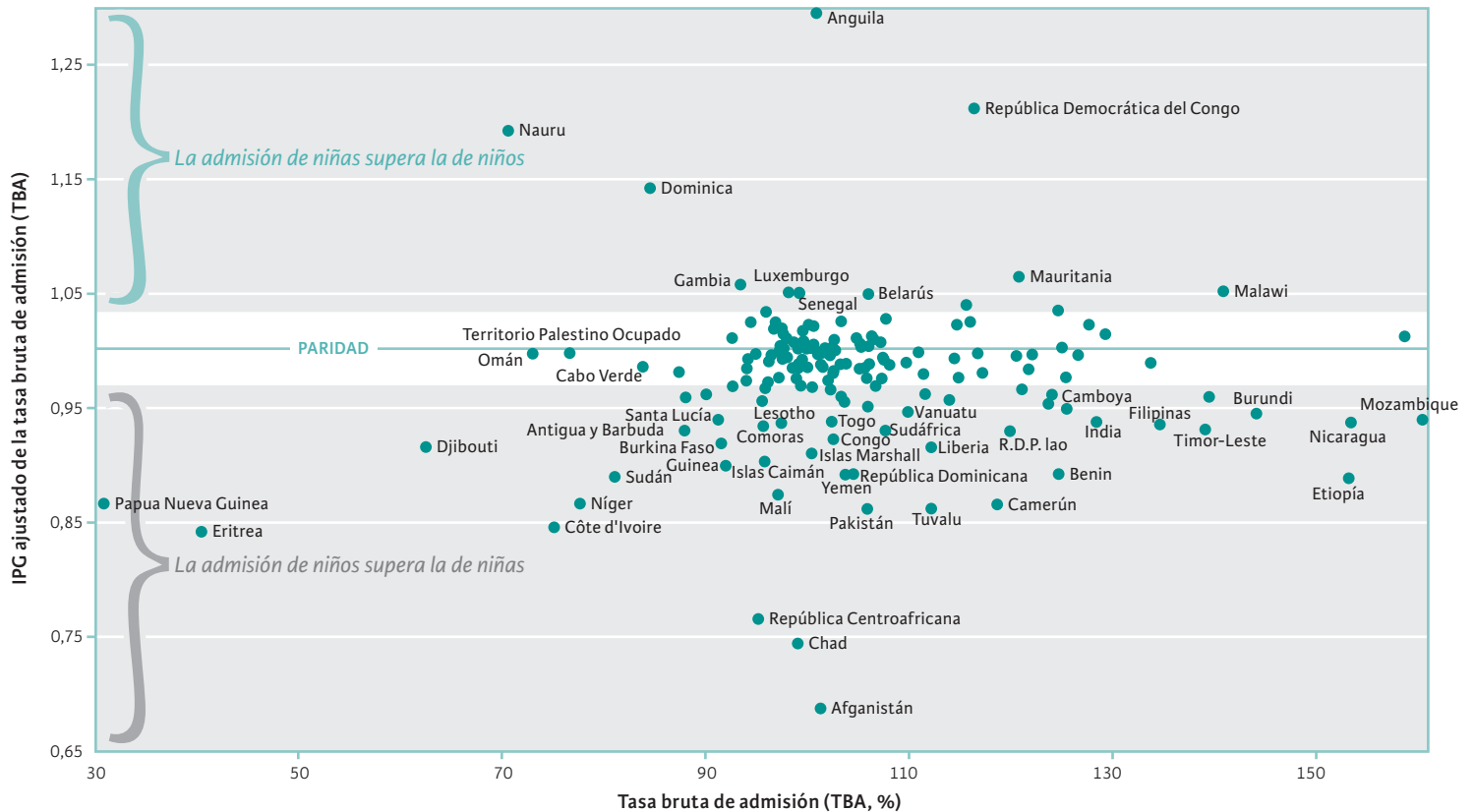
La universalización del acceso a la educación primaria suele ir acompañada de la paridad entre los géneros. Sin embargo, varios países han logrado la meta de paridad pese a estar distantes de universalizar el acceso. Este es el caso de Cabo Verde, Omán y los Territorios Palestinos Autónomos. En este pequeño grupo de países, si bien muchos menores nunca tienen la oportunidad de ingresar a los sistemas educativos nacionales, no se observan diferencias de género que incidan en las tasas de admisión, hecho que sugiere que el género no es un factor relevante en términos de las decisiones que deban tomarse o de las oportunidades disponibles.

En términos de acceso al 1^{er} grado, en un número relativamente reducido de países (15 de 165) la desventaja es para los niños. Las desigualdades más marcadas (IPG ajustado superior a 1,06) se han identificado en Anguila, la República Democrática del Congo, Dominica, la República Islámica de Irán, Mauritania, Montserrat y Nauru. Una mayor admisión de niñas puede ser el resultado de una situación de regularización del sistema que se caracterizaba por tener niñas en sobre-edad que nunca asistieron a la escuela mientras que los niños sí lo hacían dentro de la edad oficial. En consecuencia, lo que pareciera ser una desventaja para los niños bien puede representar una etapa de transición camino a superar lo que históricamente ha sido una desventaja para las niñas.

GRÁFICO 9

¿Tienen los niños y las niñas las mismas probabilidades de ingreso a la educación primaria?

Tasa bruta de admisión a la educación primaria y correspondiente IPG, datos de 2008 o último año disponible



Notas: El gráfico no muestra países con IPG superiores a 1.30 (por ejemplo, la República Islámica de Irán y Monserrat) o que exhiben tasas brutas de admisión superiores a 160%: Madagascar (186%), Rwanda (210%) y Sierra Leona (192%). Se han rotulado los países con TBA inferiores a 85% e IPG inferiores a 0,95 o superiores a 1,05.
Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro Estadístico 2.

Para llegar a comprender los patrones asociados con el ingreso escolar, siempre es recomendable tener en cuenta el número de niñas y niños que ingresan a la escuela a la edad oficial o incluso a menor edad. Esta circunstancia se puede monitorear mediante el uso de la tasa neta de admisión ajustada (TNAA), indicador desarrollado por el UIS como complemento a la tasa neta de admisión tradicionalmente empleada. Este indicador se utiliza para establecer una distinción entre los nuevos entrantes que lo hacen en forma oportuna o en edades inferiores o superiores a la oficial (véase el Recuadro 3 y el Cuadro Estadístico 2).

Cuando se comparan las TBA con las TNAA, se observa que el IPG de las TBM suele ser inferior al IPG de las TNAA en los países donde las niñas se encuentran en situación de

desventaja con relación al acceso escolar. Esto indicaría que, en comparación con los niños, una mayor proporción de niñas que no comienza su educación en forma oportuna nunca ingresará a la escuela. En hogares con hijos mayores a la edad oficial de ingreso, los niños tienen una probabilidad mucho más alta que las niñas de ser enviados a la escuela. Este es claramente el caso de Eritrea, donde el IPG de la TNAA es 0,88 comparado con 0,84 de la TBA, que incluye a menores en situación de sobre-edad.

Desde la perspectiva de formulación de políticas y planeamiento, estas comparaciones sugieren que las políticas y los programas diseñados para lograr la meta de paridad en educación primaria, deben estar específicamente orientados a niñas en situación de sobre-edad.

RECUADRO 3 Tasa neta de admisión ajustada correspondiente al primer grado de primaria

Mientras que la tasa neta de admisión convencional (TNA) mide el acceso oportuno al primer grado de educación primaria de alumnos en edad oficial de ingreso, la tasa neta de admisión ajustada (TNAA) también considera a los menores en edad oficial de ingreso que ingresaron de manera más temprana.

La TNA refleja los esfuerzos realizados por los gobiernos con el fin de universalizar el acceso a la educación primaria de la población en edad oficial de ingresar al primer grado de este nivel. Un valor del 100% indica que, en teoría, el sistema atiende a todos los menores en edad de ingresar a la educación primaria, un paso importante hacia la consecución de la meta de EPU. Este valor también refleja en forma implícita que se ha logrado el acceso igualitario de los sexos a la educación primaria de la población en edad oficial de ingreso.

La TNAA mide la proporción de menores en edad oficial de ingresar a la escuela primaria que se encuentran matriculados en este nivel, aunque no necesariamente por primera vez o en primer grado. La diferencia entre el 100% y el valor de la TNAA proporciona una medición de la proporción de esta población que no ha logrado ingresar a la educación primaria en forma oportuna. Estos menores nunca ingresaron a la escuela o lo hicieron en situación de sobre-edad.

La diferencia entre la tasa bruta de admisión y la TNAA da cuenta de la proporción de entrantes tardíos. La diferencia entre TNA y TNAA indica la proporción de menores que ingresaron a la escuela antes de cumplir la edad prescrita.

Desigualdades vinculadas a la progresión en la escuela primaria

La conclusión universal de la educación primaria es una meta que implica no sólo matricular a los menores sino, además, garantizar que todos los alumnos permanezcan en la escuela hasta finalizar el último grado de primaria. El hecho que un gran número de menores abandonen prematuramente sus estudios obedece a diversas razones relacionadas con la escuela

o la familia. Las diferencias en materia de género vinculadas a la progresión escolar constituyen otra dimensión de las desigualdades de género en el ámbito de la educación.

En el monitoreo de la progresión escolar se utilizan dos indicadores complementarios: la tasa de supervivencia al último grado de educación primaria y la tasa de deserción. El **Recuadro 4** reseña la información básica requerida para interpretar y comparar estos indicadores.

RECUADRO 4 Dimensiones de género de las tasas de supervivencia y deserción

La tasa de supervivencia al último grado de educación primaria muestra cuántos alumnos se espera lleguen al último grado de educación primaria de cada 100 que ingresan a la escuela. Las tasas de supervivencia se calculan en base al método de cohortes reconstruidas, que utiliza datos de matrícula, por grado, de los dos años consecutivos más recientes (t y $t+1$) y de repetidores, por grado, del último de estos dos años ($t+1$), para reflejar los actuales patrones de transición entre los grados. Las tasas de deserción son simplemente el valor recíproco de las tasas de supervivencia (la diferencia entre 100 y la tasa de supervivencia).

Una tasa de supervivencia de 95% significa que existe la expectativa que 95 de cada 100 entrantes a la escuela culminarán el ciclo de estudio en tanto que 5 abandonarán antes de llegar al último grado. Esto es exactamente igual a una tasa de deserción del 5%. El índice de paridad entre los géneros (IPG) de ambos indicadores se calcula como la razón entre los resultados de las niñas y de los niños. La diferencia radica en la interpretación de los resultados. Respecto de las tasas de supervivencia, un IPG superior a 1,0 señala desigualdades en desmedro de los niños (tasas de supervivencia más altas para niñas). En el caso de las tasas de deserción, un IPG superior a 1,0 significa desigualdades en desmedro de las niñas (dado que su tasa de deserción es superior a la de los niños).

Cuando las tasas de supervivencia son extremadamente altas o las tasas de deserción extremadamente bajas, la interpretación de estas desigualdades puede ser más compleja. Por ejemplo, en la República Árabe Siria, las tasas de supervivencia al último grado de educación primaria son relativamente altas tanto para niños como para niñas (96,4% y 97,0%, respectivamente). Si restamos estas tasas de 100, comprobaremos que la tasa de deserción de niños es 3,6% comparada con 3,0% en el caso de las niñas. Si bien el IPG asociado con las tasas de supervivencia (1,01 o la razón 97,0:96,4) indica paridad, si en su lugar se toma el IPG asociado con las tasas de deserción –valor considerablemente superior– se aprecia un escenario muy diferente. Este se calcula como la razón 3,0%/3,6% que da por resultado 0,8. Este valor refleja las desventajas enfrentadas por los niños en la República Árabe Siria. El riesgo de deserción es 1/5 más alto para los niños, información que no podría haberse obtenido solamente sobre la base del IPG de las tasas de supervivencia.

Este tipo de desigualdad se puede encontrar en 44 de los 131 países sobre los que se dispone de datos. Por consiguiente, las desigualdades de género se ven mejor reflejadas en el IPG de tasas de deserción que de supervivencia. Sin embargo, en el caso de Chad y Uganda, países con tasas de supervivencia muy bajas (iguales o inferiores al 32%), se produce la situación contraria, es decir, las desigualdades de género están mejor reflejadas en las tasas de supervivencia (véase el **Gráfico 10**). Al momento de examinar las desigualdades de género vinculadas a la progresión escolar, es fundamental analizar el IPG de los indicadores de supervivencia y deserción.

El Gráfico 10 ilustra el uso del IPG ajustado (véase el Recuadro 2) de ambos indicadores, aunque aquí se destacan específicamente las tasas de deserción. En prácticamente todos los países del mundo –independientemente de su desarrollo económico– el género es un factor que incide poderosamente en la supervivencia escolar. Sólo 12 de 125 países han logrado la paridad de género respecto de las tasas de supervivencia y deserción: Antigua y Barbuda, Belice, Brunei Darussalam, Burkina Faso, Camerún, Congo, Cuba, Ecuador, Madagascar, Saint Kitts y Nevis, Uganda y Vanuatu.

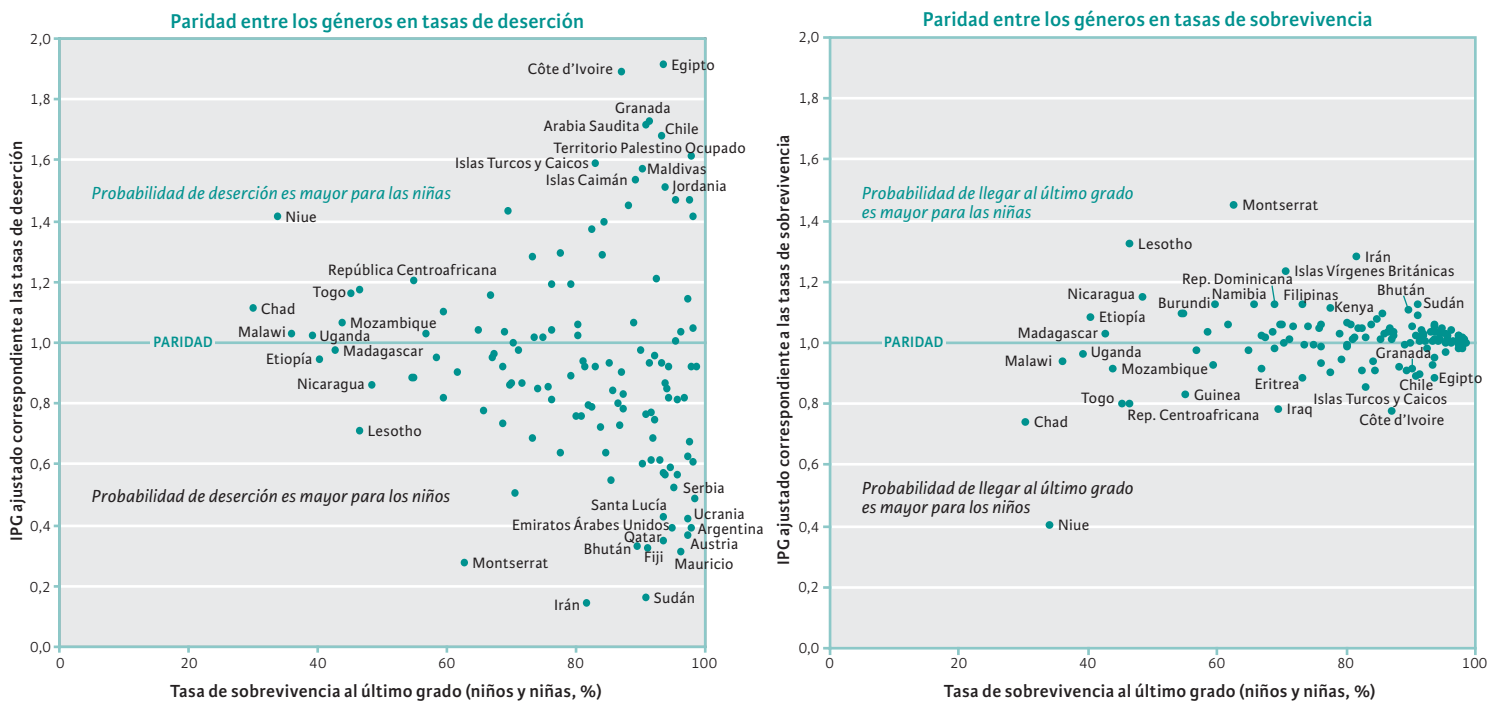
Entre los países que registran desigualdades en términos de tasas de deserción, esta tendencia es más fuerte entre los niños. Este es el caso de 76 países. Por otra parte, en 37 países las tasas de deserción son más elevadas en el caso de las niñas. Sin

embargo, los países que exhiben las desigualdades más críticas (22 países) pueden dividirse, casi en la misma proporción, entre aquellos que favorecen a las niñas y los que favorecen a los niños. Una desigualdad crítica está representada por un IPG ajustado no inferior a 0,5 ni superior a 1,5 (véase el Recuadro 2). Ambas cifras revelan que un sexo tiene una probabilidad dos veces más alta que el otro de desertar.

En los siguientes 12 países, la probabilidad de deserción de la educación primaria de niños es el doble que la de niñas: Argentina, Austria, Bhután, Fiji, Irán (República Islámica de), Mauricio, Montserrat, Qatar, Santa Lucía, Sudán, Ucrania y los Emiratos Árabes Unidos. En un grupo de 10 países, se da la situación opuesta, vale decir, desfavorece a las niñas: Islas Caimán, Chile, Côte d'Ivoire, Egipto, Granada, Jordania, Maldivas, Territorio Palestino Ocupado, Arabia Saudita y las islas Turcos y Caicos.

GRÁFICO 10

¿Es la probabilidad de deserción de educación primaria mayor para los niños que para las niñas? Paridad entre los géneros en tasas de supervivencia y deserción, datos de 2008 o año más reciente disponible



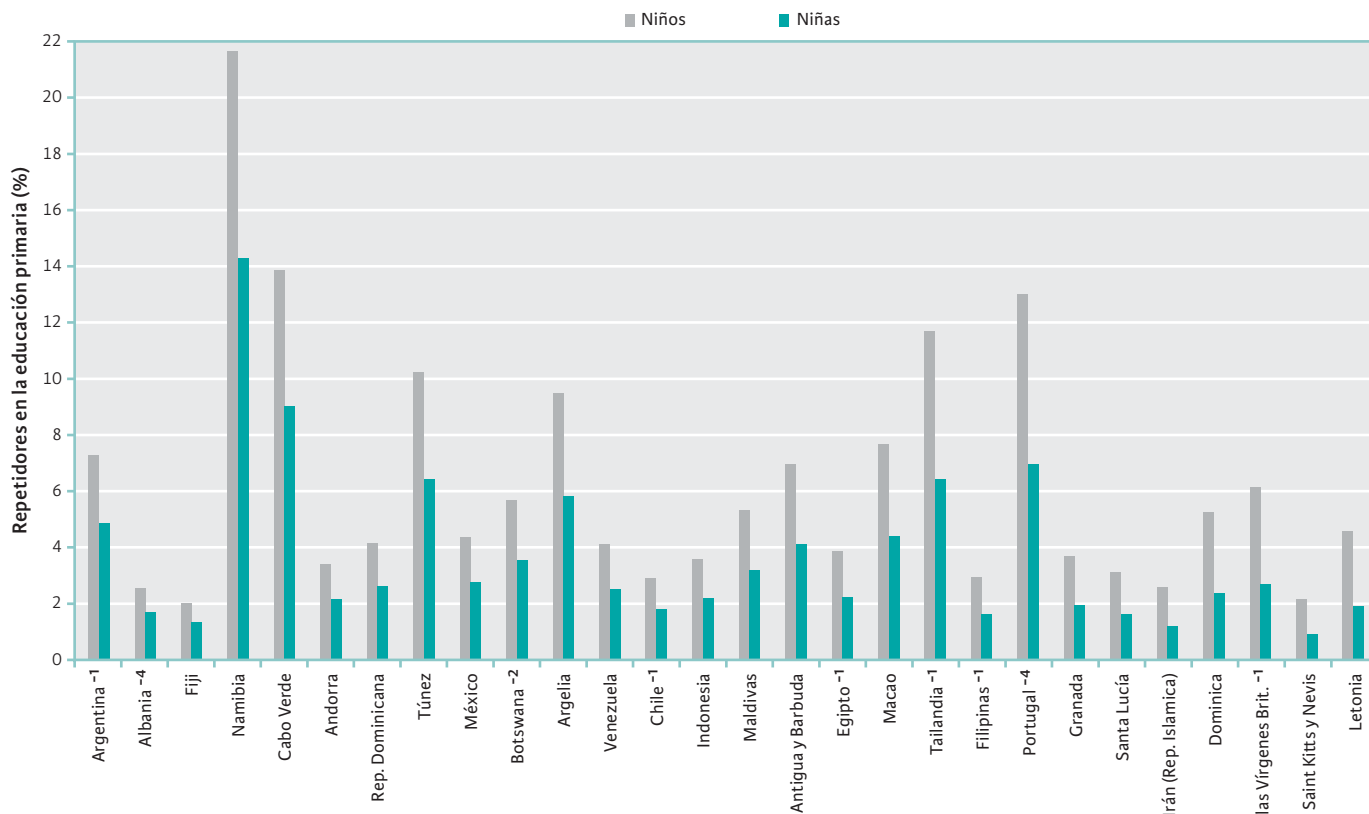
Notas: Se han excluido los países con tasas de supervivencia superiores a 98% para ambos sexos - o 99% para un solo sexo. En el diagrama de la izquierda, se han rotulado los países que exhiben tasas de supervivencia inferiores al 50% o tasas de deserción para un sexo 1,5 veces superior a las del otro. En el diagrama de la derecha, se han rotulado los países que exhiben tasas de supervivencia para un sexo una décima parte superior a las del otro. Tasa de deserción = 100 - (tasa de supervivencia). Para los casos de Bangladesh, Botswana, Chad, Comoras, Egipto, República Islámica de Irán, Iraq, Jamaica, Kenya, Kiribati, Malta, Niue, Pakistán, Santo Tomé y Príncipe, Tonga, Islas Turcos y Caicos, Emiratos Árabes Unidos y Yemen, el año de referencia antecede al 2006.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro Estadístico 4 y base de datos del UIS.

GRÁFICO 11

¿Es la probabilidad de repetir un curso mayor para los niños que para las niñas?

Porcentaje de repetidores por género para países que exhiben las diferencias de género más significativas en educación primaria, datos de 2008 o año más reciente disponible



Notas: Se muestran los países que exhiben valores IPG correspondiente al porcentaje de repetidores inferiores a 0,66 y porcentajes de repetición para niños y niñas superiores al 2%. Ninguno de los países exhibe un IPG ajustado superior al 1,33. Los países aparecen en orden ascendente de desigualdad del IPG correspondiente al porcentaje de repetidores.

Los datos designados "1" refieren al año 2007; "2" al 2006; y "4" al 2004.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro Estadístico 4 y base de datos del UIS.

Desigualdades de género asociadas con la repetición de grados

Las tasas de repetición de educación primaria confirman las tendencias generales señaladas por los indicadores de progresión escolar. Prácticamente la totalidad de los países enfrentan desigualdades relacionadas con el hecho de que, a nivel primario, las niñas suelen mostrar un ritmo de progresión oportuna mucho mayor que el de los niños.

En 113 países, las tasas de repetición superan el 2%. Dentro de este grupo, sólo 17 países registran, aproximadamente, el mismo porcentaje de niños y niñas repetentes. Asimismo, es sorprendente encontrar paridad de género en tres países que registran tasas de repetición

muy altas: Burundi (33,8%), República Centroafricana (24,0%) y Comoras (24,4%).

En general, en 90 de los 113 países para los cuales se cuenta con información, los niños tienen una mayor probabilidad de repetir grados de primaria. El Gráfico 11 presenta datos de países que registran las mayores diferencias de género vinculadas a la repetición. En todos estos países el porcentaje de niños repetidores es, al menos, 1,5 veces superior al de las niñas. En cinco países, las Islas Vírgenes Británicas, Dominica, la República Islámica de Irán, Letonia y Saint Kitts y Nevis, los niños tienen el doble de probabilidad de repetir un grado que las niñas (IPG de repetición inferior a 0,5).

En sólo seis países, la probabilidad de repetir es más alta entre las niñas. Sin embargo, estas desigualdades son relativamente menores, con un IGP ajustado que oscila entre 1,03 y 1,08. En este grupo de países se incluye Turquía, donde el 2,2% de las alumnas repiten un grado en comparación con el 2,1% de los niños y cinco países de África Subsahariana: Chad (22,8% y 21,1%), Guinea (15,9% y 15,1%), Liberia (6,9% y 6,5%), Nigeria (3,0% y 2,8%) y Sierra Leona (10,2% y 9,8%).

Mientras que estas cifras destacan las diferencias en la repetición entre niños y niñas, se requiere interpretar estos datos con cierta precaución. Las tasas más altas de repetición observadas en los niños reflejan un bajo rendimiento académico de éstos. Por otra parte, también podrían sugerir que, dentro del sistema escolar, los niños pueden ser objeto de mayor atención dada su mayor visibilidad y de ser identificados para repetir un grado.

Los patrones de repetición característicos de la educación primaria son similares a los observados en la educación secundaria. En 100 de 136 países, las tasas de repetición de niños son significativamente más altas que las de las niñas. En Belarús, Croacia, Cuba, Israel, Jamaica, Kazajstán, Lituania, la ex República Yugoslava de Macedonia, las Filipinas, Polonia y Serbia, el IGP asociado con el porcentaje de repetidores es inferior a 0,4. En contraste, la probabilidad de repetir grados de secundaria es más alta para las niñas en sólo 20 de 136 países. Las desigualdades más marcadas en desmedro de las niñas se pueden encontrar en Botswana, Burundi, Rwanda, Santa Lucía y la República Unida de Tanzania (véase el Cuadro Estadístico 5).

Diferencias de género en las edades de los alumnos

Los alumnos de educación primaria considerablemente mayores (por dos o más años) a la edad teórica del grado que cursan, enfrentan un mayor riesgo de desertar, exhibir bajos rendimientos académicos y no lograr una exitosa transición hacia el primer ciclo de educación secundaria. La condición de sobre-edad entre los alumnos de primaria es el producto de ingresos tardíos o la repetición de grados. Entre estos alumnos existen profundas diferencias de género.

El **Gráfico 12** ilustra la proporción de niñas y niños que cursan el último grado de educación primaria con edades superiores, en dos o más años, a la edad teórica para el grado. Las diferencias de género que se pueden encontrar en 92 de los 105 países que reportan datos, son considerables; mostrando IGP ajustados para el porcentaje de niñas y niños en situación de sobre-edad que fluctúan entre 0,2 y 1,7.

En general, la probabilidad de encontrarse en una situación de sobre-edad respecto del grado cursado es más alta en el caso de los niños. En el año 2008, el porcentaje de niños que superan la edad teórica por dos o más años es por lo menos 2 puntos porcentuales más alto que el de las niñas. Estos países se identifican en el Gráfico 12. Por ejemplo, en Botswana y Swazilandia el 53% y 63%, respectivamente, de los niños que cursan el último grado de primaria son dos años mayores a la edad esperada teórica de cursar este grado. En estos dos países, las tasas correspondientes a las niñas son del orden del 37% y 42% respectivamente, o inferior a las tasas de los niños en más de 15 puntos porcentuales. Esta misma situación se puede encontrar en otros seis países donde el porcentaje de niños en situación de sobre-edad supera el de niñas en 10 puntos porcentuales. Estos países son Argelia, la República Dominicana, la República Democrática Popular Lao, Lesotho, Marruecos y Namibia.

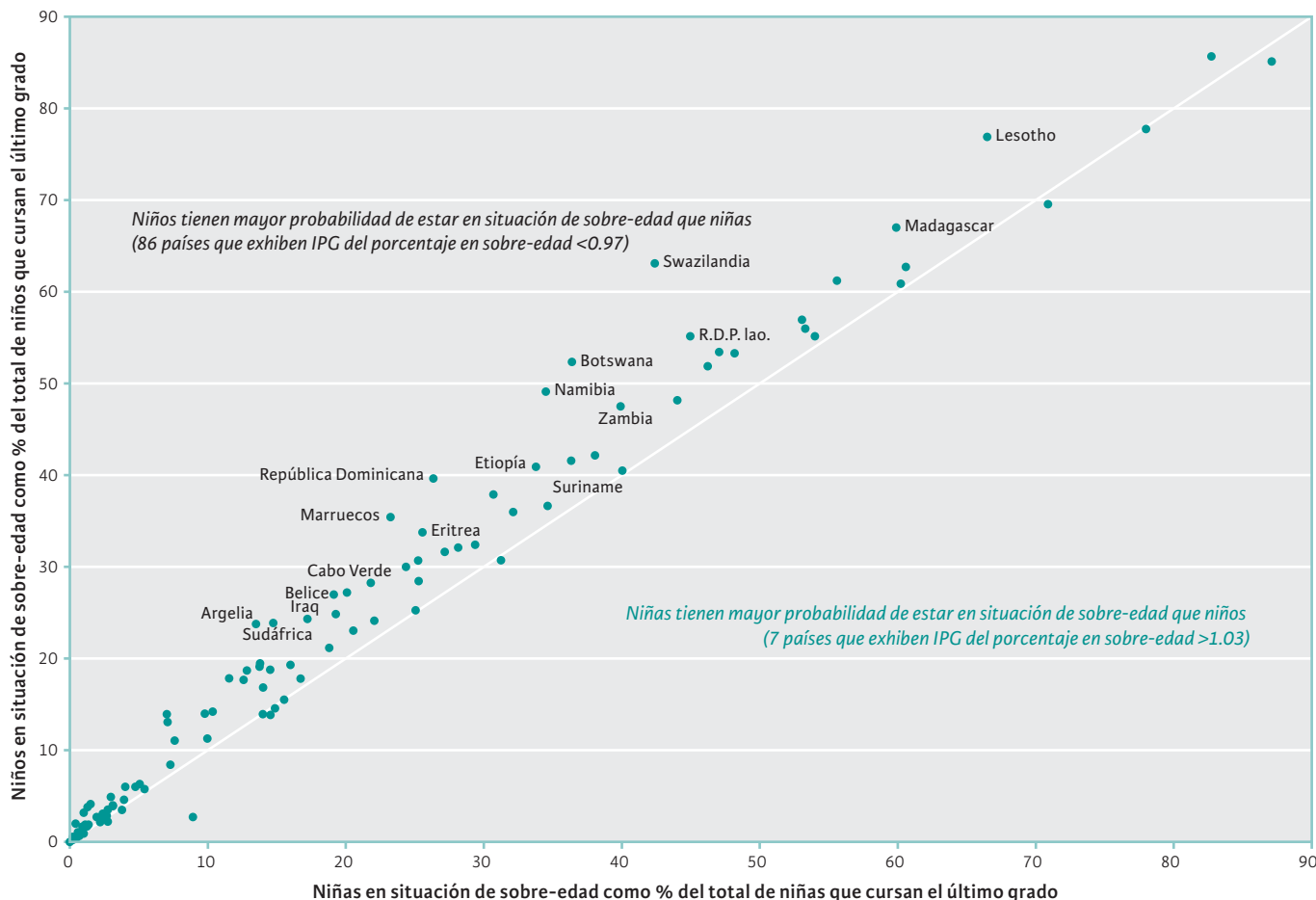
En contraposición, en siete países la probabilidad de encontrarse en situación de sobre-edad (de por lo menos dos años) es más alta para las niñas. Sin embargo, en sólo un país, Bangladesh, se registraron diferencias atribuibles al género menos severas. En este caso, el porcentaje de niñas en situación de sobre-edad supera al de niños por más de cinco puntos porcentuales (9% y 3%, respectivamente).

En muchos países, los datos obtenidos de censos escolares carecen de la precisión necesaria para identificar el número exacto de alumnos en situación de sobre-edad. Este problema surge cuando las fechas de referencia para el cálculo de las edades no coinciden con el inicio del año escolar o, más precisamente, con la fecha que define el cálculo de la edad oficial de ingreso a la escuela. Aquí podría darse el caso de menores que, a pesar de estar matriculados en la edad que corresponde, estén siendo erróneamente clasificados como en situación de sobre-edad ya que sus cumpleaños caen, por ejemplo, entre el comienzo del año

GRÁFICO 12

En la escuela primaria, ¿tienen los niños más edad que las niñas?

Porcentaje de niños y niñas en situación de sobre-edad en el último grado de educación primaria, datos de 2008 o año más reciente disponible



Notas: Se han rotulado los países que exhiben diferencias entre los sexos superiores a siete puntos porcentuales. En esta tabla, se entiende por alumnos en situación de sobre-edad a todas las personas dos o más años mayor que la edad objetivo designada para el grado.
Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos del UIS.

escolar y la fecha de referencia al final del año calendario. Aunque este análisis se centra en menores reportados como, al menos, dos años mayor que sus compañeros, las comparaciones internacionales sobre el porcentaje de niños con sobre-edad pueden verse afectadas por este problema de medición. Sin embargo, dado que esta situación afecta a niñas y niños por igual, este sesgo no debiera incidir en el análisis de las diferencias de género.

Inequidades en la progresión de educación primaria al primer ciclo de educación secundaria

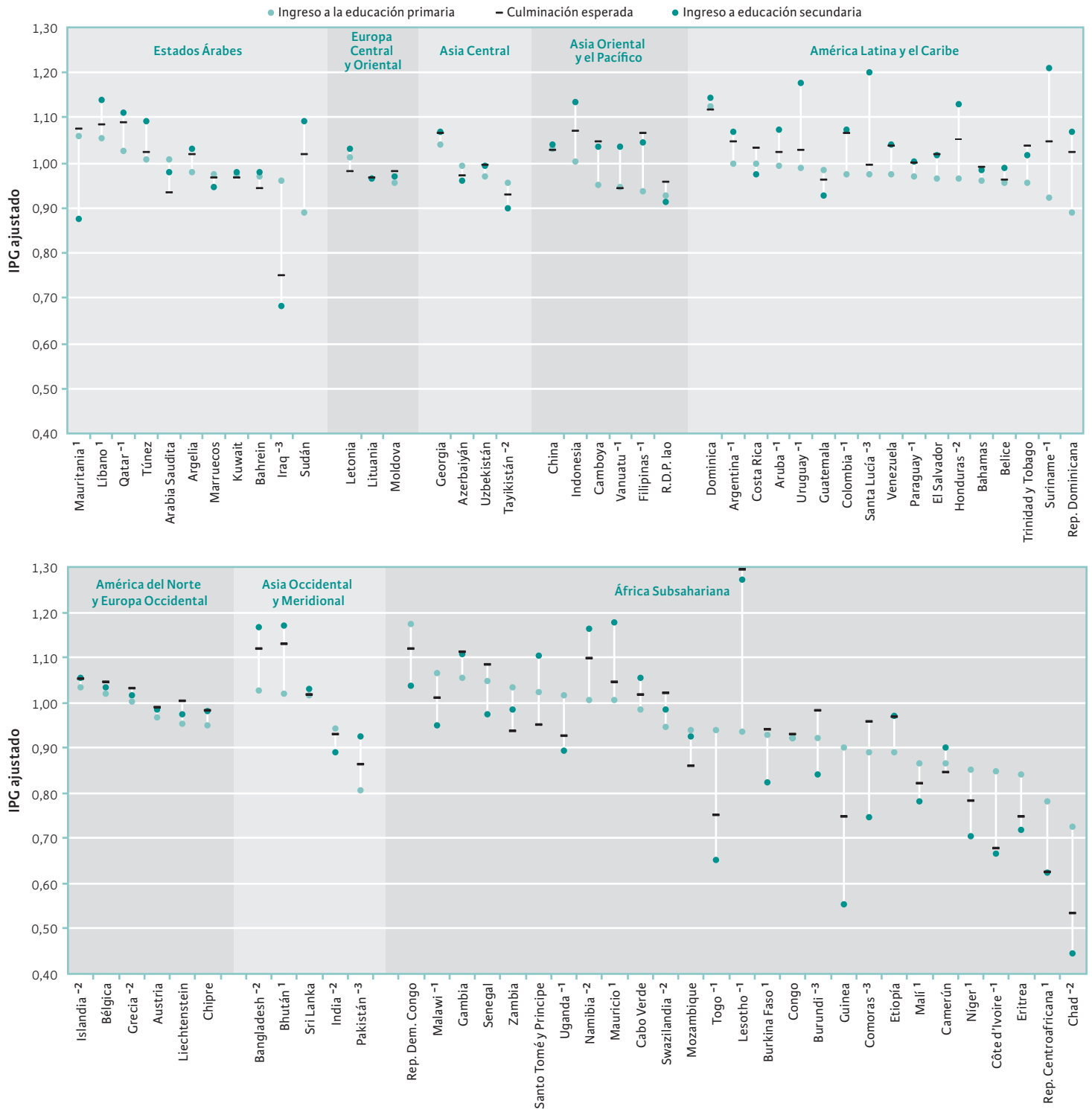
Para comprender mejor cómo las diferencias de género pueden acumularse y traducirse en profundas disparidades o, eventualmente, anularse entre ellas, se utiliza una combinación de tres indicadores –la tasa de admisión

primaria, la admisión esperada al último grado de educación primaria (como proxy de conclusión) y la tasa de ingreso esperada al primer ciclo de educación secundaria– que permiten hacer un seguimiento de la progresión desde la educación primaria hasta el primer ciclo de educación secundaria.

El Gráfico 13 muestra los efectos acumulativos de las diferencias de género en cada nivel educativo: ingreso a la educación primaria, ingreso esperado al último grado de educación primaria (proxy de conclusión) e ingreso a la educación secundaria (véanse los Cuadros Estadísticos 1 y 4). Los 79 países para los cuales se dispone de datos pueden dividirse en cinco grupos basándose en los patrones de evolución que siguen las disparidades a lo largo del ciclo de educación primaria.

GRÁFICO 13

¿Cómo varían entre los países la progresión en educación primaria y el acceso a la educación secundaria baja?
 Índice de paridad entre los géneros de la admisión y culminación esperada de educación primaria e ingreso al primer ciclo de educación secundaria, datos de 2007 o año más reciente disponible.



Notas: Sólo se incluyen países que presentan disparidades de género en por lo menos un indicador. El IPG de ingreso al último grado de educación primaria es el producto de los IPG de las tasas de admisión y supervivencia en este nivel. Este valor multiplicado por el IPG de las tasas de transición equivale al IPG de admisión para la educación secundaria. Por ejemplo, si el IPG de la tasa de admisión a primaria es 0,8 y el IPG de supervivencia al último grado de primaria es 0,9, la admisión esperada al último grado de primaria tendría un IPG de 0,72, es decir, el producto de 0,8 y 0,9. Los datos designados con el número "1" refieren al año 2007; los designados "-1" al 2006; "-2" al 2005; y "-3" al 2004. Dado que se requieren datos para el mismo período de referencia, algunos de los datos presentados en este gráfico pueden corresponder a un período de referencia distinto a los mostrados en los Cuadros Estadísticos 2 y 4.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadros Estadísticos 2 y 4.

En el primer grupo de países (7 de 79), las niñas se encuentran en desventaja en todas las etapas de la progresión educativa, vale decir, un número menor de niñas que de niños ingresa a la escuela en tanto que un número mayor de ellas la abandona en forma prematura y, finalmente, es mucho menos probable que las niñas logren una satisfactoria transición a la educación secundaria. Por ejemplo, en Guinea la TBA de educación primaria de niñas (87%) se ubica 10 puntos porcentuales por debajo de la tasa correspondiente a los niños, con un IPG de 0,90. Las tasas de supervivencia al último grado de primaria son del orden del 49% para las niñas y 60% en el caso de los niños (IPG de 0,83). Como resultado de esta situación la tasa bruta de admisión esperada al último grado de educación primaria es del 43% y 58% (IGP de 0,75) para niñas y niños, respectivamente. Por otra parte, sólo el 26% de las niñas matriculadas en el último grado de educación primaria efectivamente accede a la educación secundaria, comparado al 34% de los niños. Las diferencias de género que afectan el ingreso y la supervivencia escolar se traducen en fuertes disparidades al momento de ingresar al primer ciclo de educación secundaria. En Guinea, se espera que 20 de cada 100 niños ingresen a la educación secundaria, si bien la expectativa es bastante más baja para las niñas (11 de cada 100). Esta acumulación de desigualdades se refleja en un IPG de ingreso a la educación secundaria del orden de 0,56. Además de Guinea, este primer grupo de países incluye a Chad, Eritrea, Iraq, Malí, Níger y Togo. Esencialmente, las inequidades que las niñas deben enfrentar se intensifican en la medida que se van acumulando durante las distintas etapas: ingreso a la escuela, permanencia en el sistema y transición a la educación secundaria.

Burkina Faso y la República Democrática Popular Lao forman parte del segundo grupo de países. Las niñas de estos países tienen una menor probabilidad que los niños de ingresar a la educación primaria y a la educación secundaria. Las desigualdades están específicamente referidas a las barreras de acceso que las niñas deben superar ya que se ha comprobado que una vez que ingresan a la escuela primaria suelen finalizarla. Sin embargo, no tienen las mismas oportunidades que los niños para iniciar su instrucción secundaria.

El tercer grupo de países ha alcanzado la paridad de género, aunque en este caso este logro es el resultado de la situación de desventaja en que se encuentran las niñas en términos de acceso al primer grado de educación primaria que luego

es contrarrestada por la mayor frecuencia de deserción observada entre los niños. Para comenzar, las niñas exhiben tasas de acceso a la educación primaria bastante más bajas, hecho que se ve reflejado en el IPG de TBA de primaria de Burundi (0,92), Comoras (0,89) y Swazilandia (0,94). No obstante, esta desventaja se ve compensada por sus tasas más altas de supervivencia según se observa en los IPG de los respectivos países, todos con valores superiores a 1,06. Como resultado de este efecto antagónico de las diferencias de género, las tasas de conclusión escolar registran paridad. A pesar de que la probabilidad de finalizar la educación primaria es más alta para las niñas, una vez matriculadas exhiben una menor tendencia a continuar sus estudios de educación superior. El IPG de transición de educación primaria a secundaria para este grupo de países fluctúa entre 0,78 y 0,96. Una vez más, se comprueba que el origen de las disparidades está específicamente vinculado a las barreras de acceso y no a la progresión educativa.

En el cuarto grupo de países se observa un patrón similar. Los niños tienen una mayor probabilidad de iniciar y, a la vez, de abandonar la educación primaria. Sin embargo, las niñas que logran acceder a este nivel de educación tienden a mostrar una mejor progresión y una exitosa transición a la educación secundaria. Entre estos grupos geográficamente heterogéneos se encuentran la República Dominicana, Honduras, Sudán y Suriname. En efecto, un número mayor de niños ingresa a la escuela primaria si bien las niñas tienen una igual o mejor probabilidad de culminar este nivel y hacer la transición al primer ciclo de educación secundaria. En consecuencia, el IPG de admisión esperada asociado con la educación secundaria fluctúa entre 1,07 y 1,21, indicando una situación desventajosa para la población escolar masculina.

Por su parte, en el quinto grupo de países, las niñas y los niños tienen, en la práctica, la misma oportunidad de acceder a la educación primaria. Sin embargo, el rendimiento académico de las niñas es superior al de los niños, quienes tienen una probabilidad bastante más alta de repetir grados y de desertar. Como resultado de lo anterior, un mayor número de niñas culmina su educación primaria y logran una exitosa transición a la educación secundaria. Por ejemplo, en Indonesia, la TBA de educación primaria es idéntica para niñas y niños. Sin embargo, la tasa de deserción entre los niños alcanza el 23% comparada al 17% registrada para las niñas. Estas desigualdades se incrementan en la siguiente etapa del proceso educativo donde el 93% de las niñas que

culminan la educación primaria continúan sus estudios de educación secundaria, comparado al 86% de los niños. Esta situación también se advierte en Bangladesh, Bhután, Mauricio, Namibia y Uruguay.

No obstante, hay países que no encuadran en ninguno de estos cinco grupos. Este es el caso de la República Democrática del Congo, Malawi, Mauritania y Senegal, donde las niñas tienen una mayor probabilidad que los niños de comenzar su educación primaria aunque también de abandonar.

Gambia y el Líbano son los únicos países que reportan datos sobre niños en desventaja en todas las etapas de escolarización hasta el primer ciclo de educación secundaria. Las desigualdades en el ingreso se hacen más severas durante la etapa de progresión escolar, hecho que se ve reflejado en tasas más altas de deserción y repetición. Esto trae aparejada una acumulación de los IPG de los tres indicadores clave. En el Líbano, por ejemplo, la tasa de admisión de niños que cursan la educación primaria es 1,06; valor que aumenta a 1,08 durante la etapa de progresión, terminando en 1,14 al ingreso en la educación secundaria.

Diferencias de género en el segundo ciclo de educación secundaria

A diferencia de los niveles inferiores, en este nivel de educación los estudiantes pueden optar entre una variedad de opciones según el tipo de programas que desean cursar. Característicamente, en el segundo ciclo de educación secundaria los programas de estudio son más variados y especializados, ofreciendo distintos niveles de instrucción que conducen a diferentes trayectorias profesionales. En términos de patrones de género, la atención ahora no se centra en los niveles de participación sino en los tipos de programa que los jóvenes de ambos sexos eligen. Quizás la pregunta más importante que deba plantearse es, ¿Seleccionan estos jóvenes programas diseñados para conducir a la educación terciaria o programas más especializados que los preparan para insertarse en el mundo del trabajo?

Existen dos tipos de programas de segundo ciclo de educación secundaria, aquellos orientados a preparar al estudiante para la educación terciaria (CINE 3A) y aquellos que ofrecen una formación más especializada que, generalmente, no conduce a estudios de nivel terciario pero

en su lugar otorga al estudiante certificaciones pertinentes al mercado de trabajo (CINE 3C) (véase el Anexo C). Las tasas internacionalmente comparables de conclusión de programas CINE 3A y CINE 3C están generalmente disponibles sólo para los países de ingreso medios y altos. En el año 2007, el UIS condujo un estudio piloto administrando un cuestionario detallado sobre el segundo ciclo de educación secundaria y, en este sentido, se esperan desarrollar datos referidos a la conclusión de la educación secundaria e integrarlos a los procesos de acopios de estadísticas educativas realizada anualmente por el Instituto.

Desde una perspectiva global y sobre la base de información proporcionada por 69 países, las desigualdades de género tienden a acentuarse en el segundo ciclo de la educación secundaria (véase el Cuadro Estadístico 7). Respecto de programas CINE 3A que conducen a la educación terciaria, se aprecia una clara ventaja entre las mujeres jóvenes. Esto se hace evidente al examinar los IPG de tasas de graduación de 50 de los 69 países. En Austria, Islandia, Luxemburgo, Malasia, Noruega, Eslovenia, Tayikistán, Tailandia y Túnez, prácticamente tres mujeres se gradúan de programas CINE 3A por cada dos hombres.

Sin embargo, en trece países, entre ellos Liechtenstein, Panamá y la República de Moldova, se registran tasas de graduación de programas CINE 3A en favor de los hombres (véase el Cuadro Estadístico 7). En contraste, en sólo siete países se observan proporciones equivalentes de hombres y mujeres egresados de estos programas de secundaria alta: la ex República Yugoslava de Macedonia, Uzbekistán, China, República de Corea, Bolivia, Guatemala y Perú.

Respecto de programas del segundo ciclo de educación secundaria que preparan para el mercado de trabajo u ofrecen educación más especializada (CINE 3C), se aprecia un patrón radicalmente distinto. La probabilidad de egresar de programas que otorgan certificaciones favorece a los hombres. Este es el caso de tres de cada cinco (59%) países.

En el año 2008, el 24% de los estudiantes del segundo ciclo de educación secundaria se encontraban matriculados en programas de educación técnica-vocacional (véase el Cuadro Estadístico 5). En Europa Central y Oriental y Asia Central, prácticamente la mitad de los estudiantes del segundo ciclo de educación secundaria siguen cursos de educación técnica-vocacional, en tanto que éste es sólo el caso del 3% de los estudiantes de Asia Meridional y Occidental y del 14% de los estudiantes de África Subsahariana.

En la mayoría de los países del mundo, la probabilidad de matricularse en educación técnica-vocacional es más alta para los hombres que para las mujeres. El **Gráfico 14** muestra los porcentajes de estudiantes del segundo ciclo de educación secundaria que han optado por la educación técnica-vocacional desagregados por sexo. El número de estudiantes hombres que ha seleccionado este tipo de educación supera al número de mujeres en tres de cada cuatro países. Por su parte, en 23 países las tasas de matrícula de hombres duplican las tasas de mujeres en este nivel de educación. Las desigualdades de género más marcadas se encuentran en Chipre (21% para hombres y 4% para mujeres), Kirguistán (18% y 8%), Mauricio (19% y 6%), San Marino (52% y 23%) y Santo Tomé y Príncipe (16% y 4%).

Sin embargo, en varios países de África Subsahariana se aprecia el caso opuesto. La proporción de mujeres estudiantes del segundo ciclo de educación secundaria matriculadas en programas técnico-vocacionales supera la de hombres por cinco puntos porcentuales en los siguientes países: Benin (36% para hombres y 56% para mujeres), Burkina Faso (16% y 29%), Etiopía (48% y 64%), Malí (37% y 45%), Rwanda (42% y 48%), Sierra Leona (9% y 26%), y Togo (21% y 37%). Fuera de la región, éste es el caso en sólo un país, Azerbaiyán (37% y 48%).

Este análisis de la progresión educativa lleva a dos conclusiones. Primero, en términos de la adquisición de

educación primaria y secundaria, la causa fundamental de las desigualdades en desmedro de las niñas se puede encontrar en el acceso. Por diversas y numerosas razones, se está excluyendo a las niñas de la educación primaria o del primer ciclo de educación secundaria vulnerando de esa forma su derecho a la educación. Las que logran acceder a la escuela suelen exhibir un buen ritmo de progresión, aunque se ven desfavorecidas en el complejo proceso de selección que determina qué menores tendrán la oportunidad de cursar la educación primaria o secundaria y a qué menores se les negará este derecho.

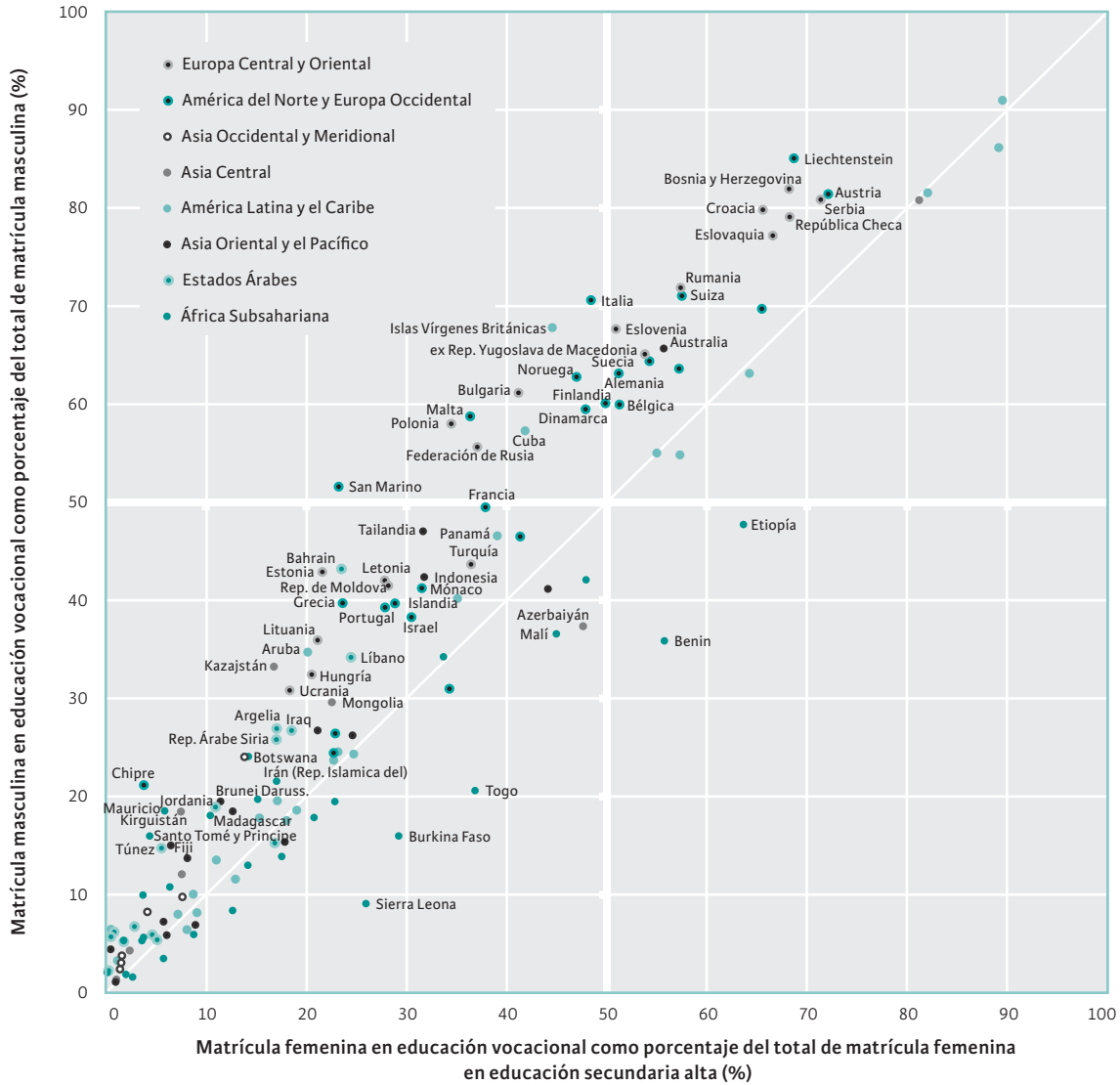
En contraste, los niños no suelen ser excluidos de la educación por razón de su sexo. Esto no significa que los niños no estén expuestos a desventajas relacionadas con el género que puedan darse dentro del sistema educativo, si bien dichas disparidades se originan al interior de las escuelas y suelen guardar relación con tasas más altas de repetición y deserción.

Las desigualdades de género pueden adoptar múltiples formas en los diversos países. Es por ello que éstos deben contar con un gran abanico de políticas que les permita abordar inequidades específicas que surjan durante el proceso de admisión, al interior del aula y durante la transición a niveles superiores de educación. Asimismo, se requiere de políticas que aborden las distintas desventajas que afectan a las niñas y a los niños en las diferentes etapas de su escolarización.

GRÁFICO 14

¿Es la educación vocacional una aspiración esencialmente masculina?

Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo de educación secundaria matriculados en educación vocacional por género, datos de 2008 o año más reciente disponible



Notas : Se han rotulado los países que exhiben diferencias entre los sexos iguales o superiores a siete puntos porcentuales.
Fuente : Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos del UIS.

Educación, género y los efectos combinados de la desventaja

Los roles de género pueden adoptar distintas formas en distintos lugares como resultado de diversas condiciones sociales y culturales, incluyendo patrones de hogares y parentesco imperantes. Las mujeres se ven expuestas a diferentes formas de inequidad a través de una combinación de factores como la condición socioeconómica, origen étnico y ubicación geográfica. Dichos factores contribuyen de manera importante a determinar las oportunidades que un individuo tendrá a lo largo de la vida. Una mujer pobre o integrante de un grupo étnico discriminado, se ve expuesta a desigualdades sociales más intensas que los hombres, particularmente en términos de oportunidades educativas.

En esta sección se examina cómo el género, en combinación con otros factores esenciales, configura las oportunidades educativas de los menores. Con este fin, se analiza la interacción del género con cuatro factores clave que determinarán quiénes asisten a la escuela y quiénes no: condición socioeconómica, ubicación geográfica, origen étnico y conflicto. La sección busca responder a las siguientes preguntas: ¿Qué menores tienen la mayor probabilidad de quedar excluidos de la educación? ¿Cómo se vincula la disparidad entre los géneros a la zona de residencia y nivel de riqueza del hogar? ¿Qué impacto tiene la etnicidad y el conflicto armado en las oportunidades educativas? Asimismo, se presentan cuatro estudios nacionales –de Bangladesh, Guatemala, Kenya y Marruecos– que describen tendencias de largo plazo en logro educativo y destacan algunas características nacionales que ayudan a explicar los patrones de participación en educación característicos de distintos segmentos de la población.

Dado que el análisis está enfocado en las características de personas y hogares, en él se privilegia el uso de encuestas de hogares que acopian información referida a escolarización actual y pasada, género, zona de

residencia y nivel de riqueza del hogar. Los programas de encuestas internacionales como las Encuestas Demográficas y de Salud (DHS, por sus siglas en inglés) o las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS, por sus siglas en inglés), así como las encuestas nacionales, se han diseñado para ser representativas de los países y proporcionar resultados fiables para amplios subgrupos de la población.

La condición socioeconómica y la desigualdad de género en la educación

La condición económica de la persona –normalmente medida en términos de activos, ingreso o consumo– suele ser el principal determinante de su acceso a la escuela y la exitosa culminación de sus estudios. En todo el planeta, los menores pertenecientes a los quintiles de más bajos ingresos tienen una mayor probabilidad de verse excluidos de la escuela que los menores pertenecientes a los quintiles más altos (UIS, 2005). Este patrón se ve confirmado por un análisis de datos proporcionados por 43 de los 50 países que el año 2007 registraban el mayor número de menores no escolarizados (véase el **Gráfico 15**). La gran riqueza de información que puede encontrarse en las encuestas de hogares contribuye a ampliar el conocimiento sobre menores no escolarizados. Esta será la principal área de desarrollo del proyecto conjunto UNESCO/UNICEF que explora temas que puedan tener algún impacto en el riesgo de exclusión (véase el **Recuadro 5**).

La media nacional de la tasa neta ajustada de asistencia escolar a primaria (TNA, véase el **Recuadro 6**) –la proporción de alumnos en la escuela del grupo en edad oficial de cursar la enseñanza primaria– para este conjunto de países es del orden del 76%. En el quintil de hogares más pobres, sólo el 64% de los menores en edad escolar asiste a la escuela, comparado al 90% de los quintiles más ricos.

RECUADRO 5 Nueva iniciativa global sobre niños fuera de la escuela impulsada por el UIS y UNICEF

En el año 2007, se contabilizaron 72 millones de niños en edad de cursar la educación primaria que estaban fuera de la escuela. En base a esta cifra, hacia el año 2015, 56 millones de niños se encontrarían fuera de la escuela (UNESCO, 2010b). Con el objeto de proporcionar información más sólida que contribuya a tratar este problema, el UIS y UNICEF han impulsado una nueva iniciativa global sobre niños no escolarizados como extensión a un anterior esfuerzo de colaboración que llevó a la publicación de *“Niños fuera de la escuela: midiendo la exclusión de la educación primaria”*

El estudio anterior, liderado por el UIS y UNICEF, entregó datos estadísticos globales sobre niños no escolarizados. En contraste, la nueva iniciativa se centra en 21 países del mundo en desarrollo seleccionados en función de la pertinencia que tiene esta problemática para sus realidades nacionales. Los siguientes países participan en esta iniciativa: Bangladesh, Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Camboya, Colombia, la República Democrática del Congo, Djibouti, Etiopía, Ghana, India, Indonesia, Liberia, Nigeria, Pakistán, Filipinas, Rumania, Sudán, Timor-Leste, Turquía, Yemen y Zambia.

La iniciativa busca proporcionar nuevas estimaciones acerca del número de niños no escolarizados y de aquellos que, si bien asisten a la escuela, se encuentran en riesgo de exclusión. Los investigadores recurrirán a una amplia gama de datos obtenidos de registros administrativos y encuestas de hogares, poniendo especial énfasis en desigualdades que afecten el acceso a la educación, por género y otras características que sirvan para fundamentar la formulación de políticas y el planeamiento. Asimismo, la iniciativa intenta identificar posibles dificultades en el logro de la educación primaria universal y explicar por qué las actuales políticas no producen los resultados deseados.

A nivel de los países, se aprecia una diferencia aún más marcada. Según los datos aportados por las DHS, en Nigeria las tasas de asistencia escolar de menores en edad de cursar la educación primaria son del orden del 31% en el quintil más pobre y del 89% en el quintil más rico, una brecha de 58 puntos porcentuales. La brecha que separa las tasas de escolarización de los quintiles más pobres y más ricos se eleva a 40 puntos porcentuales en los siguientes 12 países: Benin, Burkina Faso, República Centroafricana, Eritrea, Etiopía, Guinea, la República Democrática Popular Lao, Liberia, Malí, Níger, Pakistán y Yemen.

En contraste, la diferencia entre las tasas de asistencia de hombres y mujeres –valor promedio de 77% y 75%, respectivamente– es de sólo dos puntos porcentuales. De los 43 países de los que se dispone datos, la mayor diferencia detectada es de 13 puntos porcentuales y corresponde a Níger. En 31 de los 43 países, la brecha de género es inferior a cinco puntos porcentuales. En términos del IPG –la razón entre la tasa neta de admisión ajustada (TNA) de mujeres a hombres– 22 de los 43 países han alcanzado la paridad registrando valores entre 0,97 y 1,03.

RECUADRO 6 Tasa neta de asistencia (TNA)

Los indicadores basados en información obtenida de encuestas de hogares difieren de aquellos que utilizan datos provenientes de fuentes administrativas en términos de la metodología aplicada para calcular la participación escolar. Las estimaciones de participación escolar derivadas de encuestas de hogares utilizan la información reportada por el jefe de hogar sobre esta actividad, en tanto que las obtenidas de datos administrativos utilizan registros oficiales de matrícula escolar. En el caso de las encuestas de hogares, la estimación más comúnmente utilizada para propósitos de comparabilidad internacional es asistencia al centro educativo en algún momento del año escolar. El encuestado debe responder si el menor integrante del hogar asistió a la escuela en cualquier momento del año. Este requisito se considerará satisfecho incluso si la asistencia del niño o de la niña se limita a solamente un día durante el año de referencia.

El análisis presentado en esta sección utiliza la tasa neta de asistencia ajustada (TNA) como medición de la asistencia escolar. La TNA mide la proporción de menores en edad de cursar la educación primaria que efectivamente asisten a la escuela primaria o secundaria. En contraste, la TNA no ajustada puede sobreestimar la exclusión de la educación debido a que clasifica como fuera de la escuela a aquellos menores en edad de cursar la educación primaria que, sin embargo, asisten a secundaria.

GRÁFICO 15

¿Qué menores presentan la probabilidad más alta de ser excluidos de la educación?

Tasas de asistencia a la escuela primaria por género, área de residencia y riqueza del hogar, 2000 al 2008



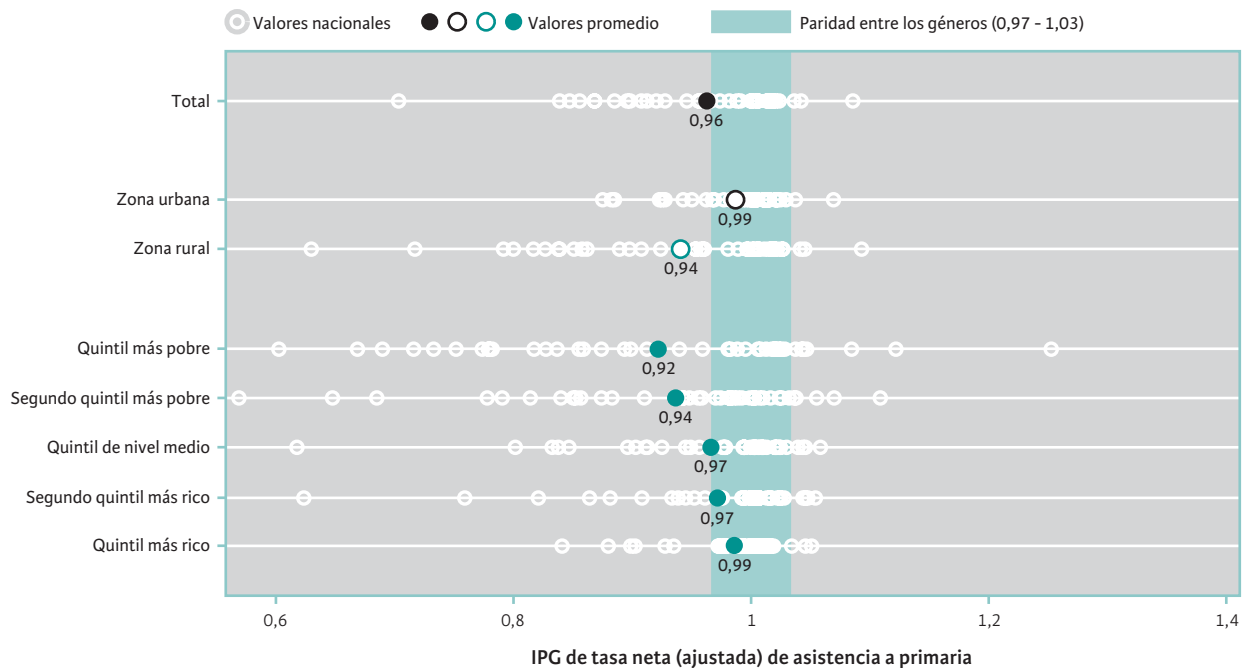
Nota: Los valores de medianas representan promedios no ponderados de los resultados de 43 países. Para el cálculo de los valores de las medianas se le asigna el mismo peso al resultado de cada país, independientemente del tamaño de su población o el número

Fuentes: 43 encuestas nacionales de hogares; DHS: Bangladesh (2007), Benín (2006), Camboya (2005-06), Colombia (2004-05), Congo (2005), República Dominicana (2007), Egipto (2008), Eritrea (2002), Etiopía (2005), Ghana (2008), Guinea (2005), India (2005-06), Indonesia (2007), Kenya (2003), Lesotho (2004-05), Liberia (2007), Malí (2006), Marruecos (2003-04), Mozambique (2003-04), Nepal (2006), Níger (2006), Nigeria (2008), Pakistán (2006-07), Filipinas (2003), Senegal (2005), Tanzania (2004-05), Turquía (2003-04), Uganda (2006), Ucrania (2007), Zambia (2007), Zimbabwe (2005-06); MICS: Burkina Faso (2006), Burundi (2006), Rep. Centroafricana (2000), Iraq (2006), RDP Lao (2006), Malawi (2006), Tailandia (2005-06), Togo (2006), Uzbequistán (2006), Venezuela (2000), Yemen (2006); otras encuestas utilizadas: Brasil (PNAD 2006). Para mayor información sobre DHS, véase www.measuredhs.com; para información sobre MICS, véase www.childinfo.org/mics.html; para información sobre PNAD, véase www.ibge.gov.br.

GRÁFICO 16

¿Cómo se vincula la disparidad entre los géneros con el área de residencia y la riqueza del hogar?

Índice de paridad entre los géneros de la tasa neta (ajustada) de asistencia a primaria por área de residencia y la riqueza del hogar, 2000 al 2008



Nota: Para más información, refiérase al Gráfico 15.
Fuentes: 43 encuestas nacionales de hogares, 2000-2008. Para mayores detalles refiérase al Gráfico 15.

Se obtiene una perspectiva completamente diferente cuando las desigualdades de género se miden en base a la riqueza del hogar. Un análisis que combina el género y la riqueza del hogar revela que existe una interacción entre ambos. El Gráfico 16 representa el IPG de la TNAA para el mismo grupo de 43 países mostrados en el Gráfico 15. En el quintil más rico, la paridad de género está muy cercana de 1 (IPG de 0,99). En los dos quintiles que siguen en el orden de riqueza, el IPG promedio es de 0,97 valor que también equivale a la paridad de género. En contraste, en el quintil más pobre, el IPG promedio es 0,92, valor que significa que las niñas tienen una menor probabilidad que los niños de cursar la educación primaria. Sin embargo, cabe destacar que, incluso en los quintiles más pobres, algunos países como Brasil, Tailandia, Uganda y Uzbekistán, han alcanzado la paridad entre los géneros, mientras que en otros –Benin, Guinea, Liberia, Malí, Níger y Togo– persisten las desigualdades en desmedro de las niñas incluso en los quintiles más ricos.

Las personas de bajos ingresos suelen citar la falta de dinero como la razón principal para no matricular a sus hijos e hijas en la escuela (Hallman *et al.*, 2007). A pesar de que es arriesgado generalizar, entre las familias que no están en

condiciones de solventar la educación de todos sus menores se observa una tendencia a invertir sus limitados recursos en los niños, no así en las niñas. Lo anterior se puede constatar en los siguientes ejemplos de diversas regiones.

En las zonas rurales pobres del Perú, es frecuente que las niñas trabajen para llevar adelante el hogar y renuncien a su educación, opción esta última bastante onerosa para la familia en términos de la potencial pérdida de ingresos derivados del trabajo de estas niñas, además de los gastos asociados con insumos escolares (Alfonso, 2008). Las niñas pobres que viven en las zonas rurales de la República Democrática Popular Lao destinan, en promedio, más del doble del tiempo que los niños, a labores domésticas y tienen una mayor probabilidad de estar fuera de la escuela (UNESCO, 2010b). En Nicaragua, la riqueza del hogar es un importante predictor de asistencia a la escuela secundaria y del hecho de estar en el grado que efectivamente corresponde a la edad (Parker, 2008). En Ghana, Malawi, Mozambique, Tanzania y Uganda, las niñas pobres deben superar grandes barreras para acceder a la escuela y aquellas que logran iniciar su instrucción tienen una probabilidad más alta de desertar que los menores de otros grupos (Lewin, 2009).

Ubicación geográfica y acceso a la educación

La ubicación geográfica incide significativamente en el acceso y la conclusión de la educación. Un análisis de los datos, los cuales fueron generados por encuestas de hogares administradas en 43 países que registran altos números de menores no escolarizados revela que la TNA de primaria alcanza un valor promedio del 72% en zonas rurales y del 86% en zonas urbanas (véase el Gráfico 15). Asimismo, se advierten claras desigualdades en materia de género cuando se compara la situación específica de niñas y niños de zonas rurales. Como se ilustra en el Gráfico 16, las niñas de zonas rurales tienen una menor probabilidad que los niños de asistir a la escuela (IPG de 0,94). Sin embargo, en zonas urbanas el IPG es 0,99, lo cual revela que las niñas y los niños exhiben un patrón de asistencia similar.

Los modelos de desarrollo nacional adoptados por numerosos países suelen basarse en estrategias de subsidios desde las zonas rurales para el desarrollo industrial. En estos casos, el crecimiento industrial se logra, fundamentalmente, implementando una política de precios bajos para los productos agrícolas, sumado a bajos salarios y bajos niveles de inversión en las zonas rurales. En muchas de estas zonas, las iniciativas orientadas a mejorar el bienestar y las condiciones de vida, incluyendo la educación, suelen ser débiles y esporádicas. Por otra parte, el hecho que en el entorno rural las poblaciones suelen ser de tamaño más reducido y se encuentran más dispersas, hace la provisión de servicios educativos bastante más compleja. Basados en un estudio internacional de 30 países, Huisman y Smits (2009) concluyen que la distancia que se debe recorrer para llegar a la escuela incide negativamente en la matrícula de tanto niñas como niños. Glick (2008), por su parte, observa que las niñas son las primeras en beneficiarse de programas de urbanismo que reducen la distancia promedio entre el hogar y la escuela.

Son pocos los estudios que detallan las condiciones y la dinámica escolar por ubicación geográfica. Un estudio conducido en Nicaragua, compara la asistencia escolar en la ciudad capital, las ciudades más pequeñas y las zonas rurales (Parker, 2008). El estudio determinó que las tasas de asistencia en la capital de Managua eran más bajas que las observadas en otras ciudades del

país. Esto se atribuyó al diseño de Managua, una extensa ciudad que hace necesario recurrir al transporte público para trasladarse a las escuelas secundarias. A pesar de que las probabilidades de egresar de la educación primaria son más altas para las niñas, en términos de acceder a la educación secundaria, la ventaja favorece a los niños.

La cambiante naturaleza de las zonas urbanas parece ser un factor determinante respecto de las oportunidades abiertas a las niñas y niños. La expansión de las zonas urbanas suele venir acompañada de la presencia de barrios marginales más pobres. Para los menores residentes de estas zonas, la situación puede tornarse desalentadora. Con frecuencia, estas comunidades no tienen acceso al agua potable, al combustible o a la electricidad. En consecuencia, la carga del trabajo doméstico suele recaer sobre las niñas. En el análisis final, la situación de estas niñas es similar a la de sus contrapartes rurales.

Un estudio realizado en India revela que sólo entre el 20% y 27% de los hijos de padres rurales que migran a los barrios marginales pobres cuentan con certificados de nacimiento, en circunstancias que la falta de este documento impide matricular a un menor en la escuela. En comparación, un 37% de los menores nacidos en Nueva Delhi poseen un certificado de nacimiento (Tsujita, 2009). En otros países en desarrollo se aprecia una situación similar y, en todo ellos, las niñas parecen estar particularmente en riesgo. Las tasas de matrícula de las jóvenes que residen en barrios marginales urbanos de Kenya comienzan a declinar a la temprana edad de nueve años, al menos dos años antes que los niveles de matrícula rural, o de hombres, comiencen a deteriorarse (Mugisha, 2006).

A pesar de estas observaciones, es difícil sacar conclusiones fundamentadas acerca del impacto que tienen las condiciones de los barrios marginales en las desigualdades de género. Por ejemplo, un estudio en Bangladesh, reporta que generalmente los niños trabajan fuera del hogar junto con sus padres, en tanto que las niñas ayudan a sus madres en las labores del hogar, situación que hace más fácil que puedan asistir a clases (Nath, 2009). Las desigualdades de género en los barrios marginales urbanos de Bangladesh favorecen marcadamente a las niñas registrando elevados valores del IPG (hasta 1,31).

Desigualdad de género entre los pueblos indígenas y las minorías étnicas

Existe amplio consenso en el sentido que si se desea confrontar la exclusión social, será necesario recurrir a la recopilación de datos estadísticos sobre raza y etnicidad, metodología que, además de ser compleja, toca temas de extrema sensibilidad (UNESCO, 2010b). Se hace imperativo no solamente entender las condiciones de vida de los grupos desfavorecidos sino también monitorear su avance, labor que es afectada negativamente por las dificultades inherentes a la medición de las afiliaciones étnicas, lingüísticas o religiosas que definen el hogar.

Datos provenientes de todas las regiones del mundo confirman que las minorías étnicas y los grupos indígenas suelen tener menos posibilidades de acceso a la educación formal que otros grupos. Por ejemplo, entre los integrantes de los pueblos indígenas de América Latina, los gitanos de Europa Oriental y los afro-americanos de Estados Unidos se registran tasas de asistencia más bajas y menos años de educación que entre los integrantes de otras comunidades de sus respectivos países. Al interior de los grupos excluidos, las desigualdades de género suelen ser más pronunciadas. Sin embargo, la identificación precisa de efectos causales es compleja ya que, con frecuencia, el idioma y la etnicidad se encuentran estrechamente vinculados a otros factores determinantes de la educación tales como la pobreza y la ubicación geográfica.

Información estadística obtenida de varias encuestas MICS administradas en el año 2005 permite establecer un posible vínculo entre la condición de educación y el grupo étnico o idioma del jefe de hogar. Numerosos estudios revelan que, en general, las niñas y mujeres pertenecientes a grupos minoritarios deben enfrentar severas desigualdades en el ámbito de la educación. Según datos derivados de una encuesta realizada el año 2006, en la República Democrática Popular Lao los integrantes de familias lao hablantes —el idioma de la mayoría— exhiben tasas de asistencia de educación primaria y secundaria significativamente más altas que los

hablantes de otros idiomas. Por ejemplo, las niñas de hogares donde se habla la lengua hmong suelen verse excluidas de la educación primaria y secundaria (valores IPG de 0,75 y 0,39, respectivamente). Por su parte, las niñas khmou hablantes, enfrentan una situación similar en educación secundaria (IPG de 0,44). En contraste, el IPG de menores que hablan lao es 1,02 en primaria y 0,91 en secundaria (Ministry of Planning and Investment [Lao PDR], Ministry of Health [Lao PDR] y UNICEF, 2008).

En la ex República Yugoslava de Macedonia los menores gitanos, además de registrar las tasas más bajas de asistencia a primaria y secundaria de todos los grupos étnicos, tienen una mayor probabilidad de ser víctimas de desigualdades por razón de género. Según una encuesta MICS 2005-2006, el IPG de educación primaria de escolares pertenecientes a los grupos étnicos mayoritarios albanos y macedonios registrado en este período alcanzó valores de 1,00 y 0,97, respectivamente. Entre los menores gitanos, el IPG fue de sólo 0,88, valor que indica la existencia de graves obstáculos en la educación de las niñas (Oficina Estatal de Estadísticas [Macedonia], 2007).

En Tailandia, según datos obtenidos de una encuesta MICS 2005-2006, los menores de familias que hablan tailandés registran una mayor tasa de asistencia a nivel de educación primaria y secundaria. La probabilidad de asistir a la escuela es más baja entre menores que hablan otros idiomas. Lo anterior es especialmente evidente a nivel secundario, donde la TNA de los primeros se eleva al 81% alcanzando sólo el 66% en el caso de otros menores. Asimismo, los menores hablantes de tailandés han alcanzado la paridad de género en la educación primaria y secundaria. El IPG de menores integrantes de familias cuyo principal idioma no es el tailandés fue de 0,98 y 1,37 a nivel de educación primaria y secundaria, respectivamente (Oficina Nacional de Estadísticas [Tailandia]; y UNICEF, 2006). Por consiguiente, los niños de familias no hablantes de tailandés debieron enfrentar una doble desventaja en términos de acceder a la educación secundaria, un patrón opuesto a la tendencia observada en la República Democrática Popular Lao y la ex República Yugoslava de Macedonia

donde las niñas pertenecientes a minorías se encuentran en desventaja.

En Nepal, las inequidades en materia de género varían entre los integrantes de los distintos grupos étnicos, y las mujeres de las castas inferiores se encuentran en una situación de desventaja en las áreas de política y economía, respecto de mujeres pertenecientes a castas superiores (Geiser, 2005). En términos de participación en la educación, las desigualdades de género observadas entre menores nepaleses de 6 a 10 años de edad son mayores en el caso de los dalit, janajatis y musulmanes, mientras que no se han detectado brechas de participación entre niños y niñas pertenecientes a las castas Brahmin y Chhetri (Banco Mundial y DFID, 2006).

En Guatemala, las desventajas de los grupos clasificados como indígenas, en comparación con otros grupos, toman la forma de sustanciales brechas en niveles de ingreso y años de escolarización (Telles, 2007). Entre la población de dieciséis años de edad, sólo el 4% de las niñas indígenas en situación de extrema pobreza asisten a la escuela, en comparación con el 20% de las niñas indígenas pobres y el 45% de las niñas indígenas no pobres (Lewis y Lockheed, 2007). Estos datos reflejan el grado de influencia que puede tener la etnicidad a los efectos de restringir el acceso a la educación y el impacto combinado de ser indígena y pobre. Los pueblos indígenas deben enfrentar no solamente obstáculos para la educación sino, además, los menores retornos financieros que les significa cada año de escolarización adquirido, en comparación a los no indígenas (Hall y Patrinos, 2006).

Canadá ilustra el caso de un país donde las mujeres indígenas han logrado mayores logros educativos que los hombres indígenas. Ellas tienen una mayor probabilidad de egresar de la educación secundaria, acceder a la educación post secundaria y obtener un título universitario (Lewis y Lockheed, 2007). Sin embargo, tanto las mujeres como los hombres indígenas, exhiben logros educativos significativamente inferiores a los de la población no indígena.

Efecto del conflicto en las oportunidades educativas de niñas y niños

De acuerdo a estimaciones, más de 25 millones de menores no escolarizados –aproximadamente el 35% del total mundial– viven en países de bajos ingresos afectados por conflictos (UNESCO, 2010b). Si bien los conflictos armados tienen un efecto devastador para todos los integrantes de la población, las guerras pueden tener efectos distintos para las niñas y los niños. Con mayor frecuencia, los protagonistas directos de los conflictos son los hombres. El uso de niños y niñas soldados o esclavos sexuales por parte de grupos armados, usualmente reclutados o secuestrados camino a la escuela, constituye un trágico ejemplo del impacto negativo de la guerra en la educación (UNESCO, 2010c). En la República Democrática del Congo el uso de la violación como arma de guerra ha creado entre las niñas y mujeres un creciente sentido de inseguridad, desmotivándolas a asistir a la escuela o trabajar como maestras (UNESCO, 2010c). Durante la guerra civil de Tayikistán, el temor a sufrir ataques camino a clases, tuvo un impacto negativo en la asistencia de niñas (Shemyakina, 2006).

Mientras que es obvio que la guerra genera una clara sensación de inseguridad física, también resulta evidente que produce un entorno de inseguridad económica que, a menudo, afecta a las mujeres en un grado desproporcionado. La ausencia o pérdida de un integrante familiar adulto suele traducirse en una mayor carga sobre las mujeres quienes, a su vez, pueden verse obligadas a enviar a sus hijas a trabajar o a asignarlas a labores domésticas. La guerra también produce huérfanos, circunstancia que impone sobre las niñas el trabajo adicional de cuidar a sus hermanos más jóvenes (Shemyakina, 2006).

La escolarización que se ofrece en los campos de refugiados suele estar limitada a los primeros grados de educación primaria, hecho que redundará en bajos niveles de educación e incluso en el alfabetismo de las poblaciones afectadas. Se cuenta con limitadas estadísticas de educación sobre poblaciones refugiadas o desplazadas, en tanto que las disponibles no suelen estar desagregadas por sexo, hecho que

dificulta entender con mayor claridad la situación que afecta la educación de estos niños y niñas. Un estudio de escuelas de Darfur que atienden a poblaciones desplazadas, revela que las niñas representan el 44% de la matrícula de estudiantes refugiados (Lloyd *et al.*, 2010). Otro estudio conducido en campos de refugiados indios emplazados cerca de Jammu y Cachemira concluye que la inseguridad de estos campos y la falta de oportunidades de educación y capacitación llevaron a numerosas familias a entregar a sus hijas en matrimonio como niñas novias (Sudán, 2010).

Bell y Huebler (2010), utilizando datos obtenidos de encuestas de 25 países, demuestran que los conflictos armados han tenido un marcado impacto negativo en el logro educativo de cohortes en edad escolar durante períodos de violencia. Los autores también concluyen que el impacto de los conflictos en la educación no es uniforme en todos los países. En algunos casos, las mujeres son las más seriamente afectadas, mientras que en otros, el mayor impacto recae sobre los hombres. En zonas de conflicto de la República Democrática del Congo, Eritrea, Congo, Uganda y Zimbabwe, la educación de mujeres fue afectada en forma desproporcionada en términos de la proporción de la población que nunca recibió educación formal y del número promedio de años de educación adquiridos. En contraste, durante la prolongada guerra civil de Mozambique se registró una fuerte caída en el promedio de logros educativos de niños en edad escolar, en comparación a las cohortes de pre y post conflicto.

En muchos casos, los efectos del conflicto no afectaron en igual forma a todos los grupos de la población. Los grupos desfavorecidos pueden caracterizarse en función de dimensiones múltiples, por ejemplo, género, región, residencia urbana o rural, riqueza o etnicidad. En el caso de Pakistán, Bell y Huebler (2010) concluyen que, durante los períodos de conflicto con India, las niñas residentes de la provincia de la Frontera del Noroeste registran niveles promedio de logro educativo significativamente más bajos que los de las niñas residentes de otras regiones de Pakistán. En algunos países, las poblaciones

urbanas o aquellas pertenecientes a las dos cohortes más ricas fueron las más seriamente afectadas por situaciones de conflicto armado. Esto obedece a diversas razones. Primero, en el caso de Camboya, Rwanda y Somalia, la violencia armada estuvo dirigida contra las elites. Segundo, durante e inmediatamente después de un conflicto armado es bastante más difícil proveer educación secundaria que primaria, debido a la necesidad de utilizar materiales y maestros más especializados.

Estudio de casos sobre desigualdad de género en la educación: Bangladesh, Guatemala, Kenya y Marruecos

Cuatro estudios de casos, los de Bangladesh, Guatemala, Kenya y Marruecos, ilustran la interacción que existe entre género, riqueza del hogar y zona de residencia y otros factores históricos y contextuales. Estos países representan cuatro regiones geográficas claramente definidas: Asia Meridional, América Latina, África Subsahariana y los Estados Árabes. Adicionalmente, los datos obtenidos de encuestas de hogares ofrecen una perspectiva dinámica de las desigualdades de género entre los distintos grupos poblacionales.

Las estadísticas derivadas de encuestas de hogares revelan que el nivel de logro educativo en Bangladesh, Guatemala, Kenya y Marruecos, ha experimentado un sostenido crecimiento en los últimos 50 años. El **Gráfico 17** muestra la proporción de la población que ha finalizado por lo menos cinco años de educación primaria por cohortes de edad simple y por año de nacimiento, sobre la base de datos obtenidos de encuestas DHS administradas en estos cuatro países. El gráfico ilustra tendencias observadas en ocho grupos diferentes: hombres y mujeres de hogares clasificados en los quintiles más ricos y pobres y hombres y mujeres de zonas urbanas y rurales

Bangladesh

Bangladesh, que cuenta con una población cercana a los 160 millones de habitantes que viven en una superficie de 143.998 kilómetros cuadrados, es uno de los países más densamente poblados del mundo. El número de

GRÁFICO 17

¿Cómo ha evolucionado el logro educativo para las distintas cohortes desde la década de los 50?
 Proporción de la población con al menos cinco años de educación por año de nacimiento, 1950 a 1990



Nota: Los años de educación atribuidos a las personas excluyen los años repetidos.
 Fuente: Bangladesh DHS 2007, Guatemala DHS 1998-99, Kenya DHS 2003 y Marruecos DHS 2003-04.

hombres, como porcentaje total de la población, se eleva al 51%, hecho que puede sugerir la existencia de abortos selectivos y otras prácticas a favor de los varones (Amin, 2003; OCDE, 2010).

Las mujeres de Bangladesh han tenido un destacado desempeño en términos de logro educativo. Los investigadores explican este fenómeno citando,

entre otras cosas, prácticas culturales asociadas con la redistribución de la riqueza desde las elites rurales hacia la mayoría empobrecida, que promueven cambios a favor de las niñas y mujeres (Khan, 1999; Rhaman, 1999). Como se ilustra en el Gráfico 17, en las cohortes nacidas a partir de la década de los ochenta la proporción de personas que han culminado por lo menos cinco años de

educación muestra supremacía de las mujeres sobre los hombres, revirtiendo la situación prevalente en décadas anteriores. El hecho que, con relación al logro educativo, las desigualdades de género a favor de las niñas y mujeres sean particularmente marcadas en zonas rurales y en el 20% más pobre de los hogares, no deja de sorprender. Esto puede estar vinculado a tasas de trabajo infantil relativamente altas entre los niños comparadas con las de niñas de hogares pobres y rurales (OIT, 2004).

Sin embargo, la igualdad de género aún debe superar ciertos desafíos. Los códigos culturales asociados con la práctica del *pardah* en Bangladesh, desalientan la visibilidad de la mujer. Por ejemplo, a pesar de que la entrega de dotes está penada por ley, se sigue practicando. En ocasiones, se espera que las niñas que han recibido un buen nivel de educación entreguen dotes más altas a las familias de los maridos. Las percepciones de esposas sobre-educadas han motivado algunos casos de violencia basada en el género, ocurrencia nada infrecuente en Bangladesh (Nosaka, 2000; OCDE, 2010).

En un contexto caracterizado por restringir la movilidad de las mujeres y donde los servicios de seguridad y asistencia social financiados por el Estado son limitados, las mujeres se encuentran en una posición vulnerable y muchas de ellas deben recurrir a los hombres por protección. Las preferencias entre los padres, e incluso entre las madres, se inclinan fuertemente hacia la crianza de varones (Nosaka, 2000).

Las organizaciones como en Banco Grameen y el Comité de Fomento Rural de Bangladesh (BRAC) ofrecen micro financiamiento de vital importancia para estas mujeres otorgando préstamos con bajos intereses, o sin interés, que facilitan la participación de mujeres en la economía monetaria. Las inversiones en iniciativas en pro de la educación de la mujer compensan las fuerzas del mercado en detrimento de las mujeres. Las asociaciones y redes internacionales de mujeres cuentan con un fuerte apoyo dentro del país. Los programas diseñados para reconfigurar la ubicación, el género y la identidad pueden ser responsables del cambio generacional observado en las tendencias de matrícula escolar (Rhaman, 1999).

Guatemala

De los 13,7 millones de habitantes de Guatemala, cerca de 3 millones viven en la ciudad capital y sus suburbios. Muchos de ellos forman parte de poblaciones indígenas que optaron por abandonar sus pueblos durante el período de la guerra civil. Hoy, viven en condiciones de extrema pobreza. Las investigaciones en terreno identifican significativas diferencias de género por etnicidad y ubicación geográfica (Chiappari, 2001; Hamilton, de Barrios y Tevalan, 2001; Lyon, 2008; Nelson, 2009).

El Gráfico 17 ilustra severas desigualdades en logro educativo por género, riqueza del hogar y ubicación geográfica. Si bien la proporción de la población que cuenta con un mínimo de cinco años de educación se ha incrementado desde la década de los sesenta, la brecha entre residentes urbanos y rurales y entre los hogares más pobres y más ricos se ha mantenido prácticamente inalterada, pese al hecho que datos recientes sobre tasas de conclusión destacan ciertos avances. Las desigualdades de género han experimentado fluctuación y se perciben algunas señales en el sentido que el logro educativo de las mujeres está alcanzando el de los hombres. En la cohorte más joven, prácticamente todos los hombres y mujeres de los quintiles más ricos han concluido, por lo menos, cinco años de educación. En el quintil más pobre, este caso se da en menos del 20% de la población. La brecha entre zonas urbanas y rurales de Guatemala es inferior a la que separa al quintil más rico del más pobre, aunque no ha experimentado cambios en las últimas cinco décadas. No obstante, datos recientes sobre matrícula primaria insinúan una posible reducción en materia de desigualdad entre hombres y mujeres en los años venideros (véase el Cuadro Estadístico 3).

Muchos aspectos de la historia y cultura de Guatemala han tenido un efecto negativo desproporcionado en las niñas y mujeres pobres. Las mujeres constituyen la mayor parte de la población indígena de escasos recursos y tienen probabilidades más altas de ser analfabetas o encontrarse desempleadas. Desempeñan los trabajos peor remunerados y viven en uno de los países que registra los más altos índices de violencia intrafamiliar y violación (OCDE, 2010; Rueda y Pascal, 2007). En las comunidades rurales, los códigos culturales

que rigen los roles de servicio activo de hombres en el dominio público, incluyendo los códigos de las *cofradías* (hermandades, fraternidades, cooperativas económicas masculinas), excluyen a las mujeres. Éstas se encuentran esencialmente relegadas al ámbito doméstico. De acuerdo a la constitución del país y a las costumbres mayas, la propiedad de la tierra es un derecho de ambos sexos, aunque en la práctica estaba dominado por los hombres (Lyon, 2008; OCDE, 2010).

El trabajo en el hogar tiene un impacto negativo en la escolarización de las niñas. Las labores domésticas que se requieren de ellas se traducen en ingreso tardío a la escuela, en tanto que los embarazos y matrimonios prematuros son responsables de las altas tasas de abandono escolar sin conclusión de la educación primaria o secundaria. En el trabajo fuera del hogar, por ejemplo en el trabajo agrícola, los padres se inclinan por los hijos varones (Chiappari, 2001; Lyon, 2008).

Iniciativas diversas de agencias internacionales para la promoción de la educación de las niñas y mujeres, como así también el innovador programa “Sólo para mujeres” que ya lleva más de dieciséis años, han servido para contrarrestar algunas formas de discriminación contra la población femenina. A pesar de estos programas, las desigualdades son de ocurrencia general.

Kenya

De los 38 millones de habitantes de Kenya, más del 78% vive en las zonas rurales y sólo el 22% reside en las ciudades, muchos de ellos, en barrios marginales urbanos. En términos generales, Kenya ha avanzado en términos de eliminar las desigualdades en logro educativo, tanto entre hombres y mujeres como entre otros grupos susceptibles a desagregación. Prácticamente ninguna mujer nacida a principios de la década de los 50 y perteneciente a un hogar en el quintil inferior de riqueza cursó al menos cinco años de educación primaria. En contraste, aproximadamente el 60% de las cohortes femeninas más pobres nacidas a finales de los 70 y comienzos de los 80 han finalizado un mínimo de cinco años de educación. Mientras que en los quintiles más pobres se observan algunas desigualdades de género, en el quintil más rico y en las zonas urbanas y rurales de Kenya la mujer está dando alcance al hombre en términos de logro educativo.

La historia y la cultura han jugado un papel importante en el mejoramiento general de la educación y la simultánea reducción de las desigualdades de género. El contexto político de Kenya –generalmente estable, a pesar de los disturbios que siguieron a las elecciones de 2007– garantiza la prestación de servicios públicos. Sin embargo, grupos altamente educados residentes de la provincia central o el lago Victoria, por ejemplo, tienen mayor acceso a recursos esenciales que las personas que viven en las zonas áridas del norte del país (Fratkin, 1994; Holtzman, 2001; Shipton, 2010). La proporción más alta de escuelas y programas de educación de adultos se concentra en zonas densamente pobladas alrededor de Nairobi, las Tierras Altas y el Lago Victoria. Asimismo, estudios de investigación revelan que las mujeres profesionales urbanas de Kenya envían dinero a miembros de la familia ampliada, incluyendo a hermanas menores e hijas de hermanas y hermanos menores, para propósitos de educación (McAddo y Were, 1987; Richardson, 2001).

Los códigos culturales que rigen el matrimonio favorecen a los hombres, aunque son variados y se encuentran en proceso de cambio. Algunas mujeres casadas se mudan a los hogares de sus maridos y a la edad de 7 y 14 años, respectivamente, se dice de los niños y niñas que pertenecen al linaje de su padres (no de sus madres). En gran parte de la región, el matrimonio se transa a través de *mahari* o compensación matrimonial. En las zonas rurales, esta compensación puede tomar la forma de ganado o alimento que se ofrece a la familia de la novia. En cambio, en las zonas urbanas puede haber un intercambio de dinero o de bienes de consumo. Cabe destacar que las prácticas matrimoniales inciden en el género y en la educación ya que se estima que las hijas formalmente educadas son acreedoras de *mahari* de más alto costo (Bledsoe y Pison, 1994; Parkin y Nyamwaya, 1987). En las comunidades rurales, las niñas que han adquirido mucha educación representan un pasivo en el sentido que los hombres deben entregar una “ofrenda” bastante más costosa por el derecho a tener una esposa educada. Por su parte, los residentes urbanos argumentan que las mujeres altamente educadas *reducen* el costo de *mahari* ya que las mujeres cultas consideran que este intercambio es una práctica del pasado (Luke y Munshi, 2006).

En general, los padres se inclinan por los hijos si bien la investigación señala que en ocasiones las madres prefieren educar a hijas, ya que existe una mayor probabilidad de que sean las hijas escolarizadas quienes eventualmente cuiden a sus ancianas madres (Hakansson, 1994; Richardson, 2001). Hasta hace poco, las madres acostumbraban a suplementar los aportes que hacían los padres al pago de los aranceles cobrados por las escuelas públicas (Smith, 2004). Sin embargo, el impulso que ha tenido la iniciativa de universalización de la educación primaria, la expansión de un sistema privado de educación de alto costo, sumado a las fuerzas del mercado y a agresivas campañas de publicidad dirigidas a hombres adinerados, hacen evidente que la menor capacidad económica de las mujeres sólo refuerza los principios de herencia masculina (Agesa, 2004; Holtzman, 2001; Shipton 2010). El hecho que las mujeres tienen menos capacidad para negociar préstamos significa que los hombres se encuentran mejor posicionados para asumir un rol de liderazgo en la economía de la educación privatizada.

Marruecos

Cerca del 56% de la población marroquí (32 millones) vive en zonas urbanas, en tanto que alrededor de 14 millones de habitantes se encuentran dispersos en extensos e infértiles campos donde se habla la lengua *tamazigt* (bereber). El Código Familiar 2004 de Marruecos mejoró sustancialmente la situación de la mujer, si bien persisten diferencias de género respecto del logro educativo (véase el Gráfico 17).

Históricamente, han existido grandes brechas entre la proporción de hombres y mujeres que han cursado, por

lo menos, cinco años de educación, aunque esta brecha se ha cerrado en el quintil de hogares más ricos y en las zonas urbanas. Por otra parte, en los quintiles más pobres y en las zonas rurales de Marruecos estas brechas persisten. Además de las desigualdades vinculadas al género, se observan grandes brechas entre los residentes de zonas urbanas y rurales y entre el 20% más rico y más pobre de la población. Sin embargo, según datos recientes de matrícula primaria se espera que las desigualdades entre hombres y mujeres respecto del logro educativo tiendan a disminuir (véase el Cuadro Estadístico 3).

La información histórica y cultural puede ayudar a interpretar los datos de Marruecos. Las políticas estatales fomentan la equidad en materia de género y educación, en tanto que en años recientes las leyes y prácticas habituales han sido revisadas con el objeto de favorecer a las niñas y mujeres (Newcomb, 2006; OCDE, 2010). La educación cívica y las campañas escolares se han orientado a efectuar cambios en la *mudawana* (códigos culturales que rigen los términos del divorcio), la edad de matrimonio de la mujer y la poligamia. A pesar de los avances concretados, persisten las desigualdades económicas basadas en el género. Las hijas tienen el derecho legal de heredar la mitad de la riqueza testada a favor de los hijos aunque, con frecuencia, las niñas y mujeres de zonas rurales no son consideradas en la herencia ni pueden ser propietarias de tierra (OCDE, 2010).

Las fuerzas del mercado están orientadas a captar los recursos de hombres adinerados. En zonas rurales, las mujeres marroquíes no están autorizadas para firmar sus propios préstamos bancarios. El gobierno marroquí ha respondido creando programas de crédito para mujeres (OCDE, 2010).

El género, los docentes y los logros de aprendizaje

Pese a los avances realizados hacia el logro de la educación primaria universal (EPU), el acceso a la educación, especialmente en el caso de las niñas, continúa siendo un problema en varios países. Al mismo tiempo, los países deben enfrentar otro problema incluso si la oportunidad de aprender ya existe. Por distintos motivos, muchos niños y niñas abandonan la escuela antes de concluir sus estudios. Las razones son complejas y hay distintos factores de “tira y afloja” en juego. Sin embargo, actualmente la calidad de la escolarización es un tema que ha concitado creciente interés por considerarse un factor fundamental no sólo en términos de retener a un menor en las escuela sino, principalmente, para entregarle los conocimientos, destrezas y valores básicos. Esencialmente, la calidad es el factor que transforma el acceso a la educación en una oportunidad.

Esta sección examina la calidad de la educación desde la perspectiva de la enseñanza y los docentes y presenta nueva evidencia sobre las diferencias entre niñas y niños en términos de logros de aprendizaje. En ella se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué factores inciden en la calidad de la educación para niñas y niños? ¿Qué efecto tienen los maestros en las tasas de matrícula? ¿Qué factores determinan las diferencias de género en la profesión docente? ¿Cómo condicionan los diferentes contextos sociales y económicos las diferencias de género en términos de logros de aprendizaje? Los resultados de estudios sobre logros de aprendizaje reflejan no sólo las oportunidades educativas y el éxito de los niños y las niñas, sino que también permiten identificar una gama de factores que contribuyen a estructurar dichos éxitos, tales como las condiciones de la escuela, el entorno del hogar, y el compromiso de los alumnos, entre otros.

Las dimensiones de género de la calidad de educación

La medición de las oportunidades de educación en los diversos países plantea diversos desafíos. Antes que nada, el concepto de “calidad” suele ser objetado y asumido desde una perspectiva normativa o cultural. La calidad es un área donde la disponibilidad de mediciones respaldadas por la experiencia de distintos países y entornos de desarrollo es extremadamente limitada.

Un examen del aprendizaje organizado permite abordar las tres dimensiones de la calidad en forma separada: el espacio donde el aprendizaje tiene lugar (el entorno de aprendizaje); el contexto/la experiencia de aprendizaje (el currículo) y los actores que orientan y facilitan el aprendizaje (los docentes). Esto también hace posible evaluar la calidad de la educación desde una perspectiva de género.

A través de un análisis del impacto de estas tres dimensiones en la educación de niñas y niños se puede lograr una imagen más clara sobre los elementos que se requerirán para mejorar su calidad. Primero, ¿dónde tiene lugar el aprendizaje? En términos generales, el entorno de aprendizaje debe ser un lugar cálido, acogedor y seguro para los menores. También debería contar con servicios básicos de salud y de nutrición, de ser éstos pertinentes. Desde una perspectiva de género, el entorno de aprendizaje también debe responder a las necesidades específicas de las niñas, lo cual implica que debería emplazarse cerca de los hogares de éstas, mostrar sensibilidad ante cuestiones de género (servicios higiénicos separados para niñas y niños) y estar libre de amenazas y del abuso físico o sexual provocado por otros estudiantes o los maestros.

Segundo, ¿qué se enseña y se aprende y cómo? Con el objeto de ofrecer oportunidades de aprendizaje de buena calidad, el currículo debe ser relevante a las necesidades de los alumnos, las familias y sociedades, y sensible a las diferencias culturales y lingüísticas. Asimismo, debe ser sensible a cuestiones de género, en el sentido que la imagen de niñas y mujeres no debe ser representada como estereotipos o de manera alguna que resulte despectiva o distorsione la diversidad que se puede encontrar entre las niñas y mujeres de la sociedad.

Por último, ¿quién orienta y facilita el aprendizaje? Los maestros deben recibir una sólida formación y estar motivados para enseñar. Además, deben estar capacitados para que sus acciones sean sensibles a cuestiones de género.

Los maestros y la enseñanza

Si el objetivo es obtener sólidos resultados de aprendizaje, los países deben garantizar un número suficiente de plazas escolares, sistemas escolares efectivos y un número adecuado de maestros que permita asegurar una instrucción de calidad. Algunos países enfrentan el desafío que implica un acelerado crecimiento demográfico, con la consiguiente presión para ampliar los sistemas escolares y la fuerza laboral docente.

Según estimaciones del UIS, será necesario reclutar 10,3 millones de maestros de primaria a nivel mundial entre 2007 y 2015 para asegurar que todos los niños y niñas en edad de cursar la educación primaria tengan acceso a una educación de calidad (UIS, 2009). Sin embargo, esta estimación agrupa a diversos países con distintas necesidades, desde Afganistán que debe ampliar su oferta educacional en forma drástica, hasta Francia, donde el reclutamiento está condicionado únicamente por las exigencias impuestas por el retiro de docentes debido a desgaste laboral. Las estimaciones globales encubren el grado de escasez de maestros que se evidencia a nivel de regiones. Quizás, la mayor necesidad de maestros de primaria se encuentre en África Subsahariana donde se requiere de prácticamente 1 millón de maestros por sobre la actual fuerza docente de 2,8 millones. Un total de

3,7 millones de maestros serían necesarios para cumplir las metas de la EPT de aquí al año 2015. El número de maestros que se requerirá para ampliar el acceso al primer ciclo de la educación secundaria es aún mayor. Por cierto, la calidad de la educación no depende exclusivamente de aumentar el contingente de maestros, sino también de mejorar su formación y distribución al interior de los sistemas educativos.

Las calificaciones de los maestros representan un factor importante para garantizar la calidad de la educación. Mientras que en los países de ingresos altos la mayoría de los maestros reciben formación de nivel terciario, en muchos países en desarrollo se pueden encontrar altas proporciones de maestros con bajos niveles de formación, o sin instrucción formal alguna. Adicionalmente, quienes poseen algún grado de formación suelen obtenerla solamente a nivel secundario y pueden no contar con las competencias básicas necesarias, particularmente en las áreas de matemática y ciencias.

La modalidad de distribución de la fuerza docente dice mucho sobre la eficiencia y efectividad de los sistemas escolares. El número de estudiantes, relativo al tamaño de la fuerza docente –relación alumnos/docentes– representa un indicador de uso común que también suele considerarse un *proxy* para medir la calidad de la educación. A nivel de educación primaria, la relación alumnos/docentes es particularmente alta en África Central y Occidental, donde también se registran las tasas más bajas de participación de niñas. Una alta relación alumnos/docentes puede agudizar el desafío que supone la educación de niños y niñas y, en términos más generales, contribuir al deterioro de la calidad de la educación.

Presencia de docentes mujeres

Considerando el gran número de docentes que se deberá reclutar, se hace necesario tener en cuenta políticas capaces de lograr un equilibrio de los géneros al interior de la fuerza docente, dado que éste parece tener un impacto positivo en el acceso y conclusión de la educación, particularmente en el caso de las niñas y mujeres jóvenes (UNESCO, 2000b).

GRÁFICO 18

¿Promueve la presencia de maestras de educación primaria la matrícula de niñas en educación secundaria?

Tasa bruta de matrícula femenina en educación secundaria y proporción de maestras en educación primaria, 2008



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadros Estadísticos 3 y 5.

El Gráfico 18 ilustra la existencia de una cierta correlación entre el porcentaje de docentes mujeres de educación primaria y las tasas brutas de matrícula (TBM) de secundaria de niñas.

Es factible que esta correlación refleje en parte el rol positivo que asumen las maestras de educación primaria en cuanto a hacer del aula un espacio más seguro y acogedor para niñas y mujeres jóvenes, motivándolas

de este modo a continuar su educación. De hecho, los países que exhiben las tasas femeninas de matrícula más bajas también suelen tener la proporción más baja de maestras de educación primaria. Este es el caso de la República Centroafricana, Chad y Somalia, donde las TBM de secundaria de niñas son del orden del 10%, 12% y 5%, mientras que el porcentaje de mujeres entre los maestros primarios es del 14%, 28% y 17%, respectivamente. Ante la contundencia de estas cifras, estudios realizados

en Túnez han sugerido que el porcentaje de docentes mujeres representa una de las más poderosas características asociadas con el rendimiento escolar de las niñas (Lockheed y Mete, 2007).

Sin embargo, la presencia de docentes mujeres no es suficiente para garantizar que las niñas se matricularán en la escuela. Estudios de investigación conducidos en China sugieren que las expectativas de los maestros constituyen uno de los predictores más confiables de la matrícula secundaria de niñas (Lewis y Lockheed, 2007). Se cuenta con un rico acervo de literatura sobre las expectativas de los maestros y los factores que contribuyen al bajo rendimiento de los niños en distintas regiones, incluyendo el Caribe, donde éstos tienen una mayor probabilidad de repetir grados y una menor probabilidad de concluir su educación que las niñas. En los países caribeños, la mayoría de los maestros de primaria son mujeres en tanto que algunos observadores opinan que, en educación primaria, los maestros hombres también son importantes ya que proyectan un rol positivo para los niños. Sin embargo, la investigación revela que maestros de ambos sexos han sido culpables de utilizar estereotipos basados en el sexo y que sus bajas expectativas sobre el comportamiento y rendimiento académico de los niños han contribuido a sus bajos rendimientos (Jha y Kelleher, 2006; Kutnick, 2000; Martino y Berrill, 2003). Por consiguiente, es importante contar con una formación docente que privilegie la sensibilización de los maestros en materia de género.

Las bajas tasas de participación de las niñas en la educación inciden fuertemente en la baja proporción de docentes mujeres, ya que un número mucho menor de mujeres eventualmente cursará programas de docencia. Adicionalmente, hay factores estructurales que contribuyen al problema. Por ejemplo, existe la tendencia a enviar hombres en lugar de mujeres a trabajar a zonas rurales, a pesar de que éstas suelen ser precisamente las zonas que registran las tasas más bajas de participación de niñas en la educación. Existen numerosas razones que explican esta práctica, entre ellas la reticencia a asignar mujeres a zonas remotas que con frecuencia se perciben como lugares poco seguros y donde la vida puede ser dura. Por su parte, las maestras jóvenes pueden rehuir los empleos en zonas rurales

considerando la escasa probabilidad de encontrar una pareja con un nivel similar de educación, en tanto que las mujeres casadas pueden rechazarlos si no se les ofrece la posibilidad de llevar a sus maridos (Mulkeen, 2010).

En cierta medida, el equilibrio de género en la profesión docente puede variar en países más y menos desarrollados debido a los diferentes contextos económicos y tradiciones culturales. En los países más desarrollados, el sector educación ha sido tradicionalmente una importante fuente de empleo para mujeres que aspiran a tener tanto una familia como una carrera (Wylie, 2000). Por ejemplo, el año 2008, el 83% de los maestros de primaria de América del Norte y Europa Occidental eran mujeres.

El **Gráfico 19** muestra que en regiones como Asia Central, Europa Central y Oriental, América Latina y el Caribe y América del Norte y Europa Occidental, donde ya se registran altos niveles de docentes mujeres, la proporción de mujeres que enseñan en escuelas primarias ha permanecido relativamente estable en los últimos veinte años (1999–2008). Por otra parte, en África Subsahariana, región que en el año 2008 exhibía la más baja proporción de maestras de primaria, tampoco se han apreciado cambios significativos.

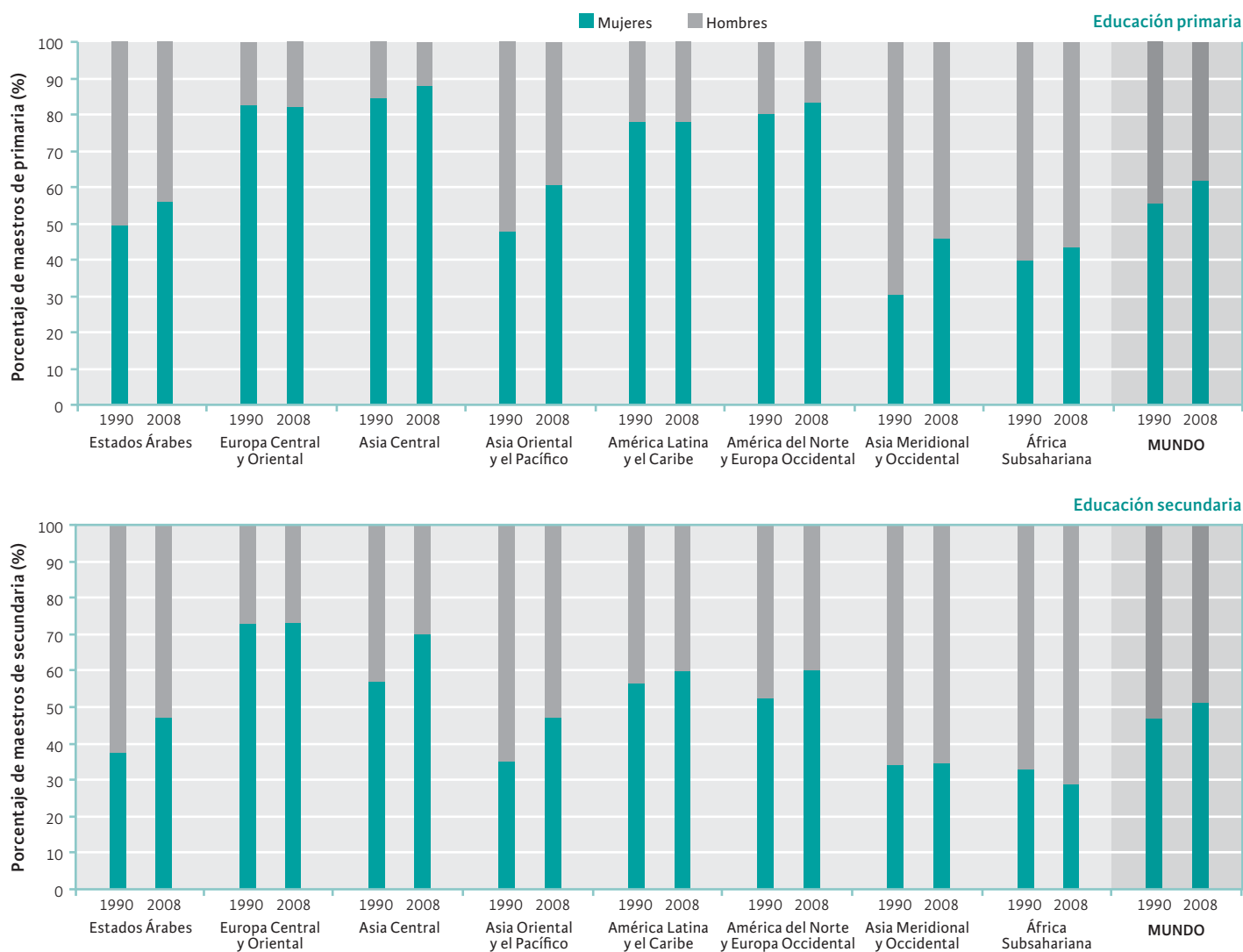
Entre los años 1999 y 2008, la proporción mundial de maestras de primaria aumentó del 55% al 62%. Este crecimiento se dio con mayor fuerza en Asia Meridional y Occidental y en Asia Oriental y el Pacífico donde la proporción de maestras de este nivel se elevó del 30% al 46% y del 48% al 60%, respectivamente. En el caso específico de Asia Meridional y Occidental, donde la probabilidad de escolarización es más baja para las niñas, esta redistribución de la composición genérica de la fuerza docente podría, en ciertos contextos, traducirse en cambios que promuevan la progresión y conclusión escolar de las niñas.

En general, la proporción mundial y regional de docentes mujeres ha sido más baja en la educación secundaria que en la educación primaria. A nivel mundial, el porcentaje de docentes mujeres aumentó del 47% al 51% entre los años 1999 y 2008. El mayor incremento –13 puntos porcentuales– se registró en Asia Central y Asia Oriental y el Pacífico. A diferencia de la situación experimentada por la educación primaria, este cambio no fue evidente en Asia

GRÁFICO 19

¿Cómo ha evolucionado el equilibrio de género dentro de la fuerza docente a lo largo del tiempo?

Porcentaje de maestros en educación primaria y secundaria por sexo, 1990-2008



Fuentes: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadros Estadísticos 3 y 6, y base de datos del UIS.

Meridional y Occidental. África Subsahariana fue la única región donde el porcentaje de maestras de secundaria se redujo del 33% (1999) al 29% (2008).

El Gráfico 20 muestra países que proporcionan datos sobre el porcentaje de docentes mujeres en los niveles primarios y secundarios de educación. En la mayoría de los países de África Subsahariana éstas son menos comunes tanto a nivel de primaria como de secundaria.

A nivel de primaria, las mujeres representan menos del 20% de la fuerza docente en tres países de África Central y Occidental: Benin (19%), República Centroafricana (14%) y Liberia (12%). En Somalia, país afectado por conflictos, aproximadamente el 17% de los maestros de primaria son mujeres. Por otra parte, las mujeres constituyen una clara mayoría en algunos países sudafricanos, entre ellos, Botswana (80%), Lesotho (77%), Sudáfrica (77%) y Swazilandia (70%). Éste también es el caso de

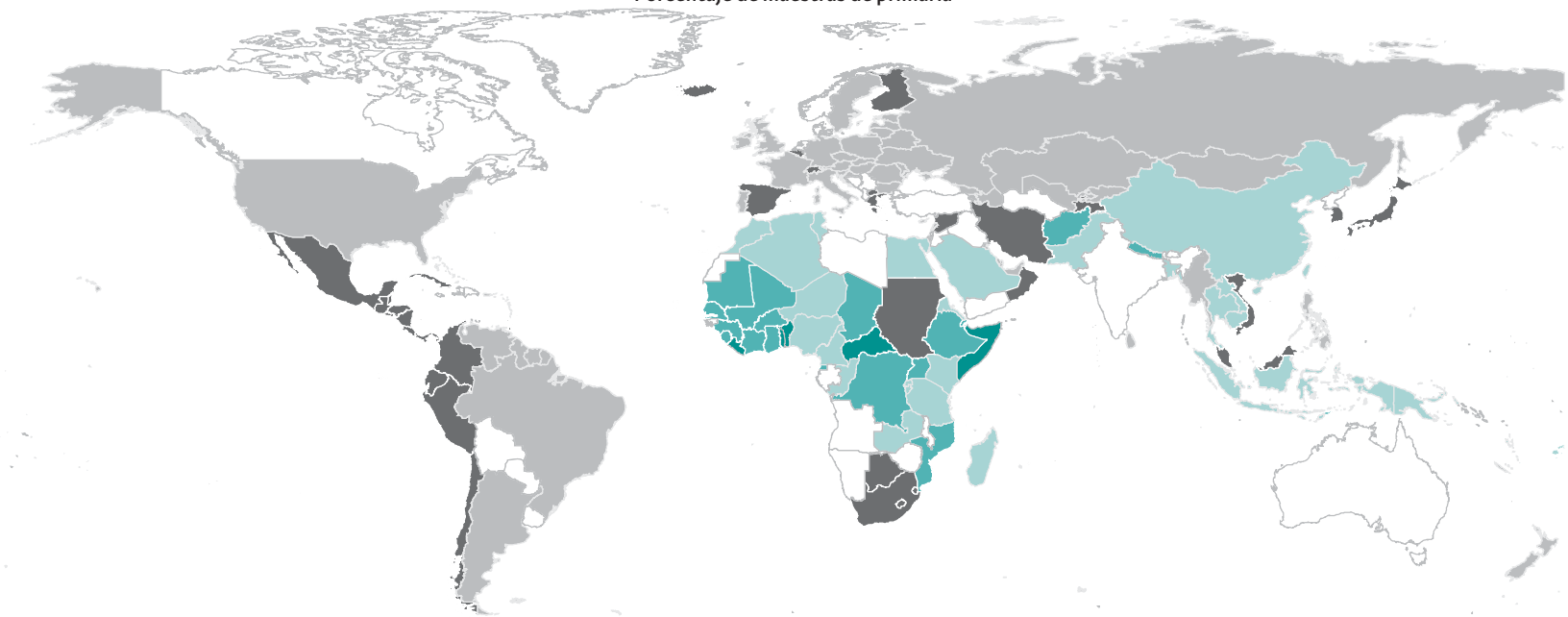
GRÁFICO 20

¿Dónde se encuentran las docentes mujeres?

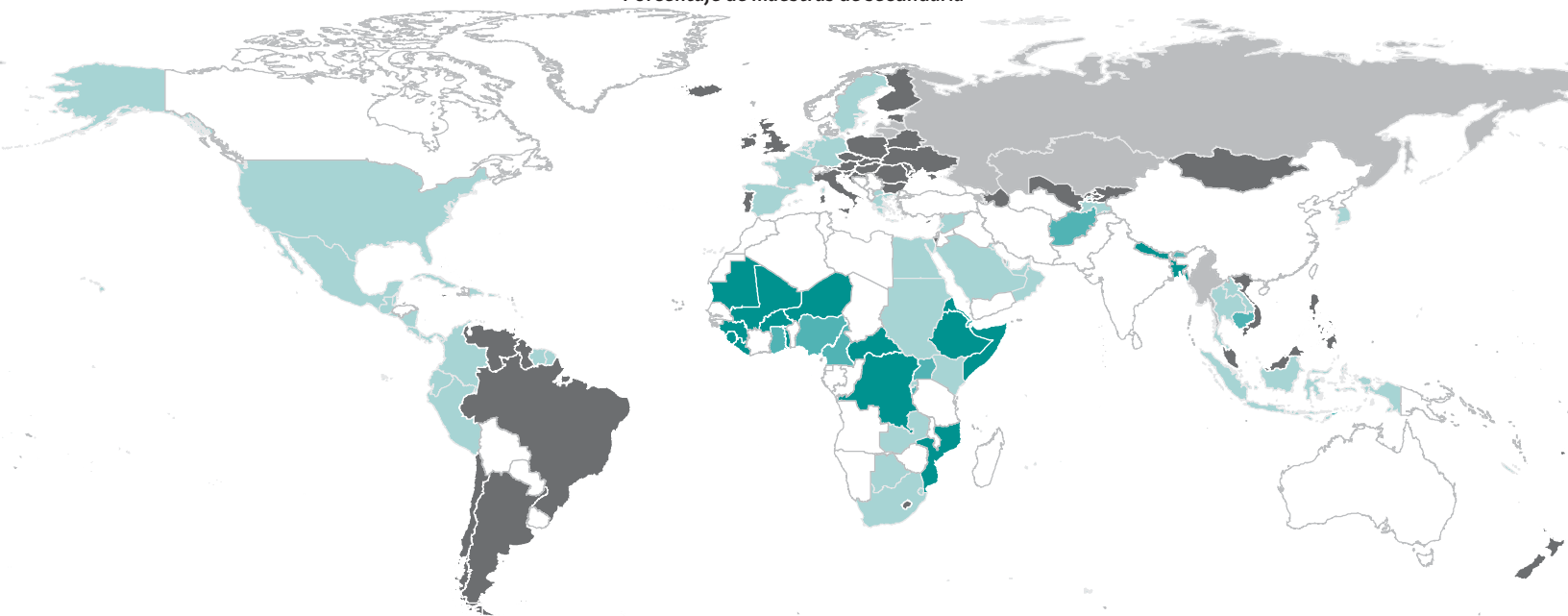
Proporción de docentes mujeres en educación primaria y secundaria, datos de 2008 o año más reciente disponible



Porcentaje de maestras de primaria



Porcentaje de maestras de secundaria



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadros Estadísticos 3 y 6.

Cabo Verde (67%), Mauricio (68%) y Seychelles (85%). Las mujeres constituyen una pequeña proporción de la fuerza docente en Afganistán (29%), en Asia Meridional y Occidental, y Djibouti (26%) en los Estados Árabes.

En la mayoría de los países de Asia Central, Europa Central y Oriental y América Norte y Europa Occidental, las mujeres representan un poco más del 80% de los maestros de primaria. En varios países de Europa Central y Oriental, entre ellos, Belarús, la República Checa, Lituania, la República de Moldova, la Federación Rusa, Eslovenia y Ucrania, prácticamente la totalidad de la fuerza docente (97% o más) a nivel de educación primaria es femenina. Este también es el caso de Armenia, Kazajstán y Kirguistán en Asia Central.

En gran parte de los países, el número de maestras de secundaria es inferior al número de maestras de primaria. Sin embargo, en la actualidad las mujeres representan una mayoría de los maestros de secundaria de Asia Central, Europa Central y Oriental, América Latina y el Caribe, y América del Norte y Europa Occidental. La proporción de maestras de secundaria es baja en la mayoría de los países de África Subsahariana con la excepción de algunos países de África Meridional así como en Mauricio y Seychelles. Las maestras registran su menor representación a nivel secundario en la República Centroafricana (12%), la República Democrática del Congo (11%), Eritrea (10%), Guinea (6%), Liberia (4%), Malí (10%), Somalia (14%) y Togo (7%). Algunos países de otras regiones también se caracterizan por sus bajas proporciones de docentes mujeres. Por ejemplo, en Asia Meridional y Occidental el porcentaje de maestras de secundaria alcanza el 15% (Nepal), mientras que en los Estados Árabes (Mauritania) sólo llega al 10%.

En prácticamente todo el mundo, las mujeres deben superar más barreras que los hombres en términos de desempeñar cargos de autoridad en áreas profesionales. Mientras que las mujeres desempeñan la mayor parte de los cargos docentes en 17 de los 22 países de ingresos medios y altos sobre los que se dispone de información, en términos de gestión escolar, la supremacía femenina sólo se da en algo más de la mitad (12) de estos países. En diversos países de Europa Central y Oriental incluyendo a Bulgaria,

Lituania y Eslovaquia, las mujeres constituyen las más altas proporciones de maestros y personal directivo a nivel escolar. Por el contrario, en países de ingresos medios como China, Indonesia, México y Perú, las mujeres son una minoría tanto en términos de personal docente como a nivel gerencial.

El prestigio social de la profesión docente y el género

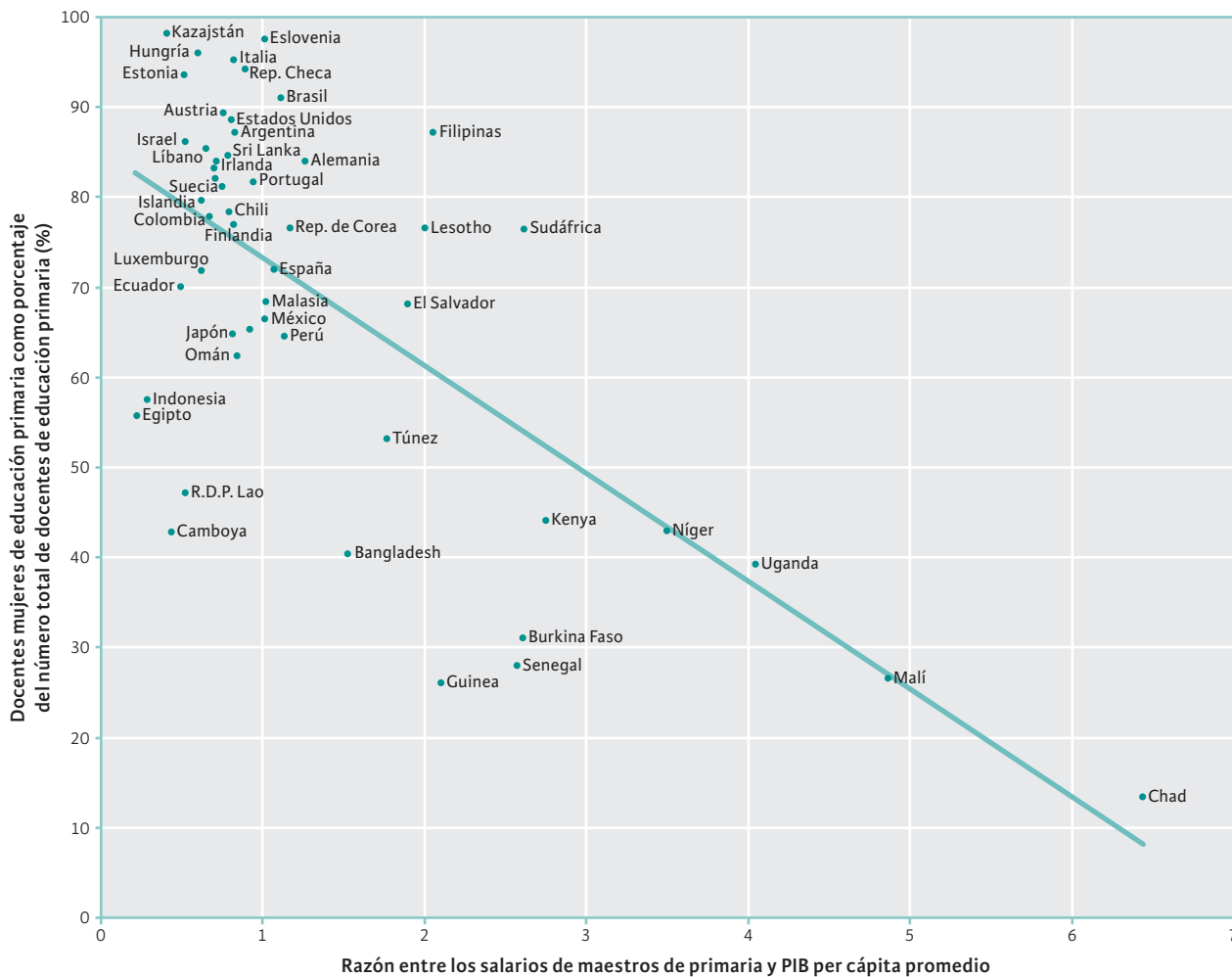
En general, en la medida que el prestigio de una ocupación se deteriora, tiende a aumentar la proporción femenina de participación en ese sector. Este fenómeno, a su vez, también está asociado con niveles más bajos de remuneración. En los países de África Central y Occidental, donde la profesión docente suele tener prestigio —y, por lo tanto, es predominantemente masculina— los sueldos de los maestros de primaria son sustancialmente más altos que los percibidos por sus contrapartes de países de África Meridional y Oriental, donde las mujeres dominan. Las razones que explican lo anterior son tanto históricas como culturales. Tradicionalmente, en este último grupo de países, la responsabilidad de educar ha sido asumida por misionarios, en tanto que en África Central y Occidental, los maestros siempre han formado parte de un servicio público muy bien remunerado (Pôle de Dakar, 2009).

El Gráfico 21 compara los sueldos de maestros de primaria, en términos de la razón PIB per cápita promedio y la proporción de docentes mujeres, en 59 países. En él se muestra que en localidades donde los maestros reciben una mayor remuneración, la proporción de docentes mujeres es más baja. En los países centroafricanos de Chad, Malí y Níger, el sueldo inicial de un maestro de primaria es más del triple del promedio nacional del PIB per cápita, en circunstancias que en estos países la proporción de mujeres que enseñan en primaria representan el 13%, 27% y 43%, respectivamente, de la fuerza docente. En contraste, y pese al hecho que las mujeres representan la mayoría de los maestros de primaria (superior al 90%), en varios países de Europa Central y Oriental y Asia Central estas profesionales perciben remuneraciones levemente inferiores al PIB per cápita

GRÁFICO 21

¿Qué relación existe entre los salarios de maestros de primaria y la proporción de hombres y mujeres docentes?

La razón entre los salarios de maestros de primaria y el PIB per cápita promedio; y la proporción de docentes mujeres en educación primaria, 2000-2007



Notas: Los salarios se representan como una razón entre éstos y el PIB per cápita promedio y corresponden a los salarios reglamentarios para maestros con las mínimas calificaciones aceptables al inicio de sus carreras.

Fuente: UIS 2006a; Cuadros Estadísticos 3 y 24.

promedio. Entre las excepciones a este patrón se encuentran la República Democrática Popular Lao y Camboya donde los hombres, si bien representan la mayoría de los maestros de primaria, reciben un salario inicial equivalente a, aproximadamente, la mitad del PIB per cápita promedio.

Los salarios estables y equitativos son factores importantes que contribuyen a establecer un clima moral positivo entre los maestros. Mientras que en muchos países de África Subsahariana –donde los docentes hombres predominan– se reportan salarios

relativamente altos, en general, desde 1975 los sueldos de los maestros han ido paulatinamente declinando relativo al PIB per cápita promedio. Esto, a pesar del hecho que, si el objetivo es cumplir las metas de la EPU, será necesario reclutar a un gran número de maestros (Pôle de Dakar, 2009). Esta situación podría, eventualmente, imposibilitar el reclutamiento de profesionales calificados.

En los últimos 15 años, las remuneraciones de los docentes públicos han experimentado un drástico descenso en numerosos países de América Latina.

En los países donde la mayoría de los maestros de primaria son mujeres, esto podría llevar no sólo al deterioro de los estándares de calidad de la profesión docente, sino también a una desvalorización de la mujer como profesional de la enseñanza (De Castro y Menezes, 2008). Por lo tanto, cualquier solución al problema de la exclusión social en el ámbito de la educación debe tomar en cuenta, además de los estudiantes de minorías y clases menos privilegiadas, a las mujeres que se desempeñan como educadoras profesionales.

El género y los resultados de aprendizaje

Los patrones asociados con diferencias de género en lectura, matemáticas y ciencias, según mediciones derivadas de estudios internacionales sobre distintas etapas de la educación básica (4º, 6º y 8º grado) y entre estudiantes del segundo ciclo de educación secundaria, han sido analizados por Ma (2007), UNESCO (2008) y la OCDE (2009). Asimismo, varios estudios de investigación han examinado las diferencias de género relacionadas con los resultados de aprendizaje, en base a resultados de estudios individuales conducidos en países más y menos desarrollados (Saito, 1998; Mullis *et al.*, 2000; OCDE, 2001, 2004 y OCDE/UIS, 2003).

Los resultados de estos análisis, según un resumen de Ma (2007), han generado hallazgos claves relacionados con diferencias de género y los relativamente bajos niveles de desempeño de niñas o niños en lenguaje, matemáticas y ciencias. Primero, en términos de logros de lectura, la ventaja de las niñas sobre los niños es significativa y se ha detectado en numerosos estudios. Segundo, en muchos países donde los niños históricamente se habían mostrado en ventaja –típicamente en matemáticas y ciencias– las niñas están estrechando la brecha. Sin embargo, datos más recientes del Consorcio del África Meridional y Oriental para la Supervisión de la Calidad de la Educación (SACMEQ) sugieren que en África Meridional y Oriental estas diferencias persisten.

Se estima que los factores que subyacen las diferencias entre géneros en materia de desempeño pueden estar relacionados con causas fisiológicas y sociales. Un creciente cuerpo de evidencia sobre las diferencias en desarrollo neurológico y cognitivo de niñas y niños, sugiere que las niñas parecen tener una ventaja temprana en destrezas cognitivas verbales (fluidez verbal, gramática y lenguaje complejo) y los niños en destrezas cognitivas no verbales (tareas espaciales y razonamiento matemático) (Weiss *et al.*, 2003).

Otros estudios han examinado las escuelas como instituciones sociales y la función que desempeñan, junto con las familias y comunidades, en la transmisión de actitudes, valores y comportamientos relacionados con los roles de género, a través de maestros, personal escolar y grupos de pares y a través de la organización de la educación (Ma, 2007). Se concluyó que las diferencias observadas entre los géneros eran el resultado de la organización y el currículo escolar (Finn, 1980) o del entorno general de aprendizaje (OCDE, 2001) y de la forma como éstos promovían roles separados para niñas y niños.

Nuevas observaciones sobre la brecha genérica en países en desarrollo basadas en evaluaciones de logro estudiantil, incluyendo los resultados de evaluaciones de lectura en los grados iniciales (EGRA por sus siglas en inglés) y la evaluación de habilidades al final de la educación primaria (SACMEQ), han sido recientemente publicadas. La evaluación temprana de competencias de lectura tiene una importancia crítica ya que permite realizar intervenciones oportunas que garanticen que todos los menores aprenderán a leer y, eventualmente, leerán para aprender en otras áreas de estudio. Los estudiantes que no dominen la lectura –prerrequisito para un satisfactorio desempeño escolar– tendrán una mayor probabilidad de verse frustrados y desertar, con la consiguiente pérdida de recursos humanos y financieros y la perpetuación del ciclo de pobreza (véase el *Recuadro 7*).

RECUADRO 7 Evaluación de competencias de lectura en los grados iniciales

Desde el año 2007, se han realizado evaluaciones de lectura en los grados iniciales en 40 países y 52 idiomas. La evaluación, que consiste en un diagnóstico oral de las competencias básicas de lectura de los alumnos (identificación de letras, lectura de palabras familiares, lectura y comprensión de párrafos de texto conectado) administrada en forma individual, ha sido diseñada para capturar las competencias de lectura en los primeros grados de la educación primaria.

Los resultados de las evaluaciones individuales de lectura administradas en 10 países y en 20 idiomas no revelan diferencias significativas en el rendimiento de niñas y niños, medidas como el porcentaje de alumnos clasificados como “no lectores” (es decir, alumnos que no son capaces de leer una sola palabra de un texto conectado en un párrafo simple) en 11 de los 20 idiomas de evaluación (véase el Cuadro 2). En los casos que se detectan diferencias significativas, las niñas tienden a mostrar un mejor rendimiento que los niños, con un menor número de niñas clasificadas como “no lectoras”. Quizás lo más preocupante es la alta proporción de no lectores, independientemente del género al que pertenezcan. En algunos idiomas, un porcentaje superior al 80% y hasta el 90% de los alumnos encuestados no fue capaz de leer una sola palabra del texto, a pesar de tener como mínimo dos años de instrucción.

Durante la comparación de datos entre los países se debe proceder con precaución considerando las diferentes maneras que los evaluadores locales utilizan para interpretar los resultados de cada alumno, así como las diferencias propias de la estructura del idioma (largo de las palabras y ortografía). Las razones que explican esta brecha a favor de las niñas aún son objeto de estudio, si bien algunos funcionarios locales han formulado la teoría que la probabilidad de trabajar fuera del hogar o de tener que asumir otras responsabilidades es más alta para los niños, hecho que se puede traducir en bajos rendimientos escolares. Adicionalmente, estudios de investigación revelan que la probabilidad de tener una actitud negativa hacia la lectura es más alta entre los niños. A objeto de mitigar estos efectos, los países deben desarrollar estrategias que garanticen las apropiadas competencias de lectura de todos los alumnos independientemente de su género, origen o condición social.

CUADRO 2. ¿Quiénes son incapaces de leer en los primeros años de educación primaria?

Proporción de estudiantes incapaces de leer una palabra en un párrafo de texto simple

	Idioma de evaluación	Porcentaje de no lectores			Número de casos
		Niños	Niñas	Total	
Gambia, junio de 2009	Inglés	50	57	54	399
Guyana, octubre de 2008	Inglés	52	38	45	926
Haití, mayo de 2009 Inicio del 2 ^{do} grado; muestra regional de 2 distritos	Francés	49	44	47	138
	Criollo (<i>Créole</i>)	53	40	47	637
Honduras, octubre de 2008 Muestra rural de escuelas PROHECO	Español	33	25	29	615
Kenya, octubre de 2009 Final de 3 ^{er} grado; muestra lingüística	Inglés	17	11	14	2 000
	Suajili (<i>Kiswahili</i>)	23	14	19	1 998
	<i>Gikuyu</i>	17	12	15	501
	<i>Dholuo</i>	26	15	20	498
Liberia, junio de 2008	Inglés	29	19	24	1 413
Mali, abril de 2009 Muestra lingüística	<i>Bamanankan</i>	84	82	83	464
	<i>Bomu</i>	92	95	93	592
	<i>Fulfulde</i>	91	91	91	437
	<i>Songhoi</i>	79	89	84	472
	Francés	94	94	94	411
Nicaragua, abril de 2008 Inicio 2 ^{do} grado; más de 20 estudiantes	Español	11	8	9	2 002
Senegal, mayo de 2009	Francés	18	17	18	678
Uganda, octubre de 2009 Muestra lingüística	Inglés	71	70	71	962
	<i>Lango</i>	79	84	81	491
	<i>Luganda</i>	53	48	51	468

Notas: Se define como no lector a un estudiante incapaz de leer alguna de las palabras que aparecen en la primera línea de un párrafo graduado de lectura y que, por consiguiente, se les solicitó no continuar el ejercicio. Las áreas sombreadas representan diferencias estadísticas significativas entre niñas y niños. Salvo indicación en contrario, los resultados se derivaron de muestras nacionales de alumnos cursando la etapa final de 2do grado. Si desea documentación adicional sobre estas evaluaciones, sírvase consultar www.eddataglobal.org

Fuente: EGRA conducido por RTI en colaboración con los Ministerios de Educación. Financiado por USAID, el Banco Mundial y the William and Flora Hewlett Foundation.

Las evaluaciones de lectura y matemáticas al final de la educación primaria ayudan a medir el nivel de habilidades que el sistema educativo imparte. A raíz de la existencia de indicadores que sólo reflejan la participación en educación, se ha renovado el interés por medir las habilidades adquiridas en forma directa. Mientras que la mayoría de estos estudios se lleva a cabo en países de ingresos altos y medios, en la última década se ha constatado un aumento del número de evaluaciones realizadas en países de ingresos bajos. Un ejemplo de lo anterior es la evaluación SACMEQ administrada en 14 países de África Meridional y Oriental (véase el **Recuadro 8**).

Las evaluaciones internacionales de logros de aprendizaje pueden contribuir a ilustrar cómo los diversos contextos sociales y económicos condicionan las diferencias de género observadas en esta área. Evaluaciones realizadas tanto al inicio como al término de la educación primaria en países en desarrollo revelan resultados desalentadores, insuficientes para lograr el dominio deseado, e incluso el dominio mínimo establecido en el currículo oficial de lectura o matemáticas tanto en el caso de niñas como niños. Al final de la educación primaria, se observan brechas de género más significativas tanto en términos de lectura (a favor de las niñas) como matemáticas (a favor de los niños). Durante la última década estas brechas han persistido en los países de África Meridional y Oriental.

RECUADRO 8 Competencias de lectura y matemáticas al final de la educación primaria

Consecuente con su mandato de mejorar la calidad general de la educación, el SACMEQ ha estado comparando el logro educativo de niños y niñas al final de la educación primaria en 14 países de África Subsahariana desde 1995. Las más recientes rondas de evaluaciones del logro educativo se realizaron en los años 2000 y 2007. Los resultados reflejan diferencias en el desempeño de niñas y niños y cómo éstas han evolucionado a lo largo del tiempo.

El **Gráfico 22** muestra dos sorprendentes características relacionadas con las diferencias entre géneros en evaluaciones de lectura y matemáticas (años 2000 y 2007). Primero, el grupo de países donde el rendimiento de las niñas en lectura y matemáticas superó al de los niños en el año 2000 – incluyendo a Seychelles, Mauricio y Botswana – fue prácticamente el mismo grupo de países también en el año 2007. Asimismo, el grupo de países donde los niños superaron a las niñas en el año 2000, incluyendo a Tanzania, Mozambique y Malawi, también fue prácticamente el mismo grupo de países evaluado en el año 2007. Segundo, las diferencias de género observadas entre los países en los años 2000 y 2007 fueron consistentes no sólo en términos de dirección sino también de magnitud.

GRÁFICO 22

¿Cómo se compara el desempeño de niños y niñas al final de la educación primaria?

Diferencias en lectura y matemáticas atribuidas al género en 15 países de África Meridional y Oriental, 2000 y 2007



Notas: Los países aparecen listados sobre la base de diferencias de género en cada disciplina en el año 2000. Las barras mostradas en colores más oscuros representan diferencias estadísticas significativas entre niñas y niños. Los puntajes SACMEQ se han estandarizado en base a una media SACMEQ de 500 y una desviación estándar de 100. Para obtener documentación adicional sobre las evaluaciones sírvase consultar www.sacmeq.org.

Fuente: Saito (en preparación). Consorcio de África Meridional para la Supervisión de la Calidad de la Educación (SACMEQ). Para mayor información, véase www.sacmeq.org.

El género, la participación y los campos de estudio en la educación terciaria

En las últimas cuatro décadas, el acceso a la educación terciaria se ha expandido a un ritmo sin precedentes y dicha expansión ha beneficiado a la mujer. En general, desde 1970, el número de mujeres matriculadas en establecimientos terciarios ha crecido prácticamente dos veces más rápido que el número de hombres. Sin embargo, el aumento de las tasas de matrícula y del número de estudiantes ofrece una visión limitada de las complejidades que determinan las trayectorias profesionales de hombres y mujeres.

En esta sección se presenta un conjunto de indicadores que ayudan a enmarcar los distintos factores que determinan los patrones de género observados en la educación terciaria. En ella, se hace un seguimiento de la extraordinaria expansión de la participación de la mujer a partir de 1970, su correlación con la riqueza nacional y se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué relación existe entre la riqueza nacional y la paridad entre los géneros en la educación terciaria? ¿Qué porcentaje de hombres y mujeres estudia en el extranjero? ¿Cuál es la composición de género en la educación terciaria, por campos y niveles de estudio? ¿Qué proporción de mujeres opta por profesiones en el área de investigación y desarrollo?

Expansión de las oportunidades en la educación terciaria

A nivel mundial, se han registrado sustanciales cambios en la educación terciaria desde 1970. El **Gráfico 23** ilustra la evolución de la participación masculina y femenina en la educación terciaria por región. El índice de paridad ajustado (IPG) representa las tasas brutas de matrícula (TBM) masculina y femenina y se utiliza para expresar las disparidades entre los géneros en una escala comparable (véase el **Recuadro 2**).

En la década de los 70, las tasas masculinas de participación en la educación terciaria eran por lo menos un cuarto más altas que las tasas femeninas en todas las

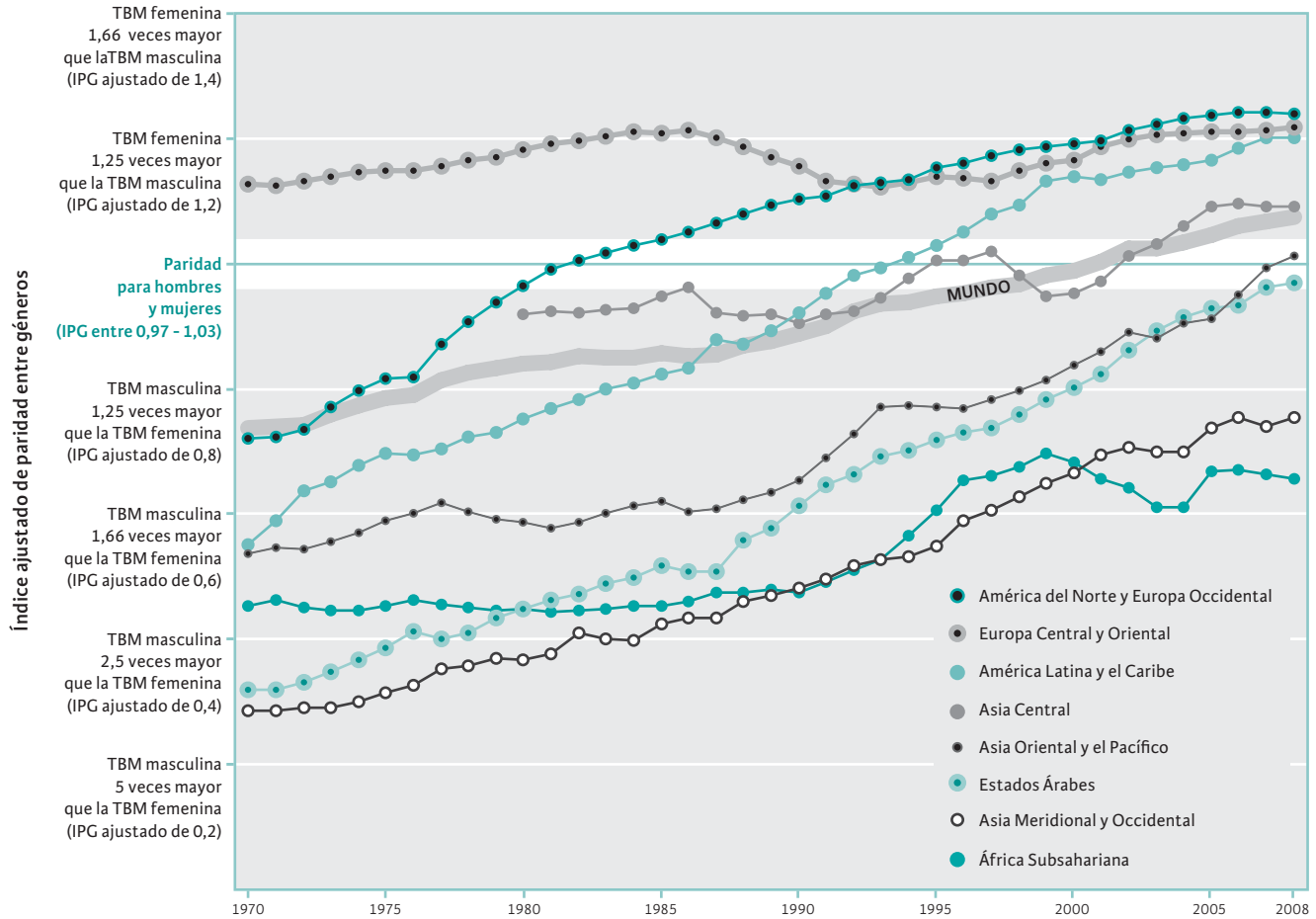
regiones del mundo, con la excepción de Europa Central y Oriental, donde las tasas femeninas se han mantenido más altas que las masculinas por más de cuatro décadas. En América del Norte y Europa Occidental y en América Latina y el Caribe, el crecimiento de la participación femenina excedió con creces el registrado por la participación masculina. A partir del comienzo de la década de los 80, las tasas de participación de la mujer primero alcanzaron y posteriormente superaron la de los hombres en América del Norte y Europa Occidental. Lo mismo sucedió a comienzos de los 90 en América Latina y el Caribe y en forma más reciente en Asia Central. El año 2008, la TBM femenina superó la TBM masculina en por lo menos un cuarto en tres regiones: América del Norte y Europa Occidental (IPG ajustado de 1,24), Europa Central y Oriental (IPG ajustado de 1,22) y América Latina y el Caribe (IPG ajustado de 1,20).

Más recientemente, tras décadas de fuerte crecimiento registrado por la participación femenina, dos regiones alcanzaron la paridad entre los géneros: los Estados Árabes y Asia Oriental y el Pacífico. Sin embargo, en Asia Meridional y Occidental y en África Subsahariana, se observa un patrón muy distinto caracterizado por una extremadamente baja participación general en la educación terciaria y una persistente desventaja en desmedro de las mujeres. En Asia Meridional y Occidental la TBM de terciaria de hombres es del orden del 14%, es decir, 1,3 veces más alta que la tasa de mujeres (11%). En África Subsahariana la TBM de terciaria de hombres es del orden del 7,3%, un valor 1,3 veces más alto que la tasa de mujeres (4,8%).

La situación de África Subsahariana mejoró en la década de los 90. Mientras que entre los años 1970 y 1990 la TBM de mujeres se mantuvo estable a un valor de menos de la mitad de la tasa de hombres (IPG entre 0,45 y 0,5), ya en el 2000 había aumentado hasta situarse a dos tercios de la TBM de hombres (IPG de 0,68). Desde entonces, el IPG regional de educación terciaria se ha estancado,

GRÁFICO 23

En términos de desigualdad de género, ¿qué tendencias globales se observan a nivel de educación terciaria?
Índice ajustado de paridad entre los géneros para la tasa bruta de matrícula de educación terciaria por región, 1970 a 2008



Notas: La franja blanca muestra un IPG entre 0,97 y 1,03, la cual equivale a la paridad entre géneros. El IPG y el IPG ajustado son idénticos para valores inferiores a 0,97 de manera que en estos casos los rótulos "IPG" e "IPG ajustado" son intercambiables (véase el Recuadro 2).
Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro Estadístico 8.

fenómeno que puede reflejar el hecho que la prioridad ahora apunta al cumplimiento de la meta de la educación primaria universal (EPU).

La riqueza nacional ofrece un importante contexto de la participación de hombres y mujeres en la educación terciaria. En términos generales, las mujeres tienen una mayor probabilidad de optar por la educación terciaria en países con niveles de riqueza nacional relativamente altos. El Gráfico 24 muestra el IPG ajustado de la TBM de educación terciaria relativa al producto interno bruto (PIB) per cápita. Sólo 7 de los 130 países de los que se

dispone de datos han alcanzado la paridad de género en este nivel.

Por el contrario, las mujeres enfrentan serios obstáculos a la educación terciaria en países con los niveles más bajos de riqueza nacional como se ilustra en el Gráfico 24. De los 130 países que reportan datos, 34 países exhiben un PIB per cápita inferior a \$3.000 PPA. En 31 de estos países, las tasas de participación de hombres en la educación terciaria son superiores a las de las mujeres. La mayoría de estos países (22 de 31) se encuentra en África Subsahariana.

La disparidad más marcada se encuentra en Chad, donde el IPG es 0,15. Una situación similar se observa en Etiopía (IPG de 0,31), Eritrea (0,32), Guinea (0,34) y Níger (0,34). Entre los 34 países de ingresos bajos Kirguistán, Lesotho y la República de Moldova, donde la tasa de participación femenina en la educación terciaria supera la masculina, representan excepciones.

El mismo patrón se puede encontrar en países de otras regiones con valores PIB per cápita relativamente bajos. En los siguientes países de Asia las mujeres enfrentan enormes desigualdades: Tayikistán (IPG de 0,40), Camboya (0,54), Bangladesh (0,55), Uzbekistán (0,68), India (0,70), Timor-Leste (0,71), la República Democrática Popular Lao (0,78) y Pakistán (0,85). En los Estados Árabes, las mujeres yemenitas exhiben una menor tasa de participación en comparación a los hombres (IPG de 0,42). En Djibouti, el IPG es de 0,69 mientras que en Marruecos es de 0,89.

Incluso un leve incremento de la riqueza nacional puede correlacionarse con un menor nivel de desigualdades. Los países de África Subsahariana que registran mayores niveles de riqueza también reportan tasas de matrícula más altas para las mujeres. Por ejemplo, el IPG ajustado de matrícula de terciaria es 1,13, 1,15, 1,19 y 1,24 en Botswana, Mauricio, Cabo Verde y Namibia, respectivamente.

En 92 de los 131 países que reportan datos, la TBM femenina de terciaria es más alta que la TBM masculina, lo que se indica a través de un IPG ajustado superior a 1,03 (véase el Gráfico 24). En este grupo se incluyen los países de América del Norte y Europa Occidental con los niveles más altos de PIB per cápita. Entre ellos Islandia registra el IPG ajustado más alto (1,48), valor que indica que las mujeres tienen casi el doble de probabilidad de estudiar el nivel terciario que los hombres. Estados Unidos –el sistema de educación terciaria más grande de esta región y el segundo más grande del mundo– registra un IPG ajustado de 1,29. Entre los países de Europa Central y Oriental, Latvia cuenta con el IPG ajustado más alto (1,47) seguido de Estonia (IPG ajustado de 1,41). La Federación de Rusia –el sistema de educación terciaria más grande de esta región– también cuenta con un alto IPG ajustado de 1,26.

El mismo patrón se puede encontrar en América Latina y el Caribe. En Argentina, Brasil y Venezuela, países que tienen sistemas de educación terciaria relativamente grandes, los IPG ajustados son del orden de 1,34, 1,23 y 1,41, respectivamente; valores que indican que las tasas masculinas de participación son inferiores en un tercio, un cuarto y dos quintos a las tasas femeninas. En países con sistemas de educación terciaria relativamente reducidos, la participación femenina en educación terciaria es mayor a la participación masculina. En las Islas Caimán, Bermuda, Jamaica y Santa Lucía, el IPG ajustado supera 1,50.

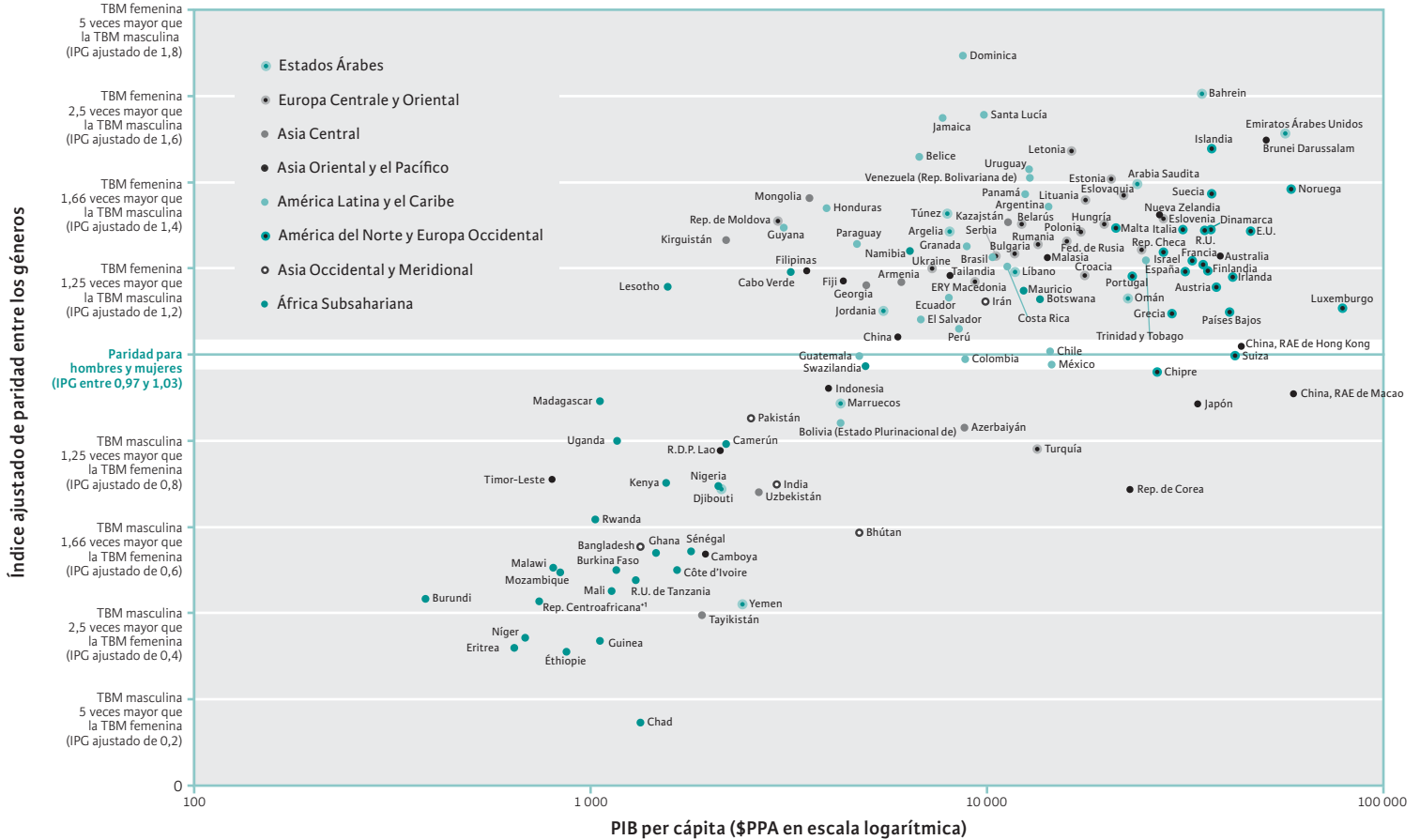
Entre los países que exhiben altos valores PIB per cápita (es decir, superiores a \$10 000 PPA) hay excepciones que merecen destacarse. En Chipre, Japón, Macao (China), la República de Corea y Turquía, el número de hombres que estudia a nivel terciario es superior al de mujeres (véase el Gráfico 24). En la República de Corea, a pesar de haberse logrado la paridad entre los géneros respecto de graduados del segundo ciclo de educación secundaria (véase el Cuadro Estadístico 7), la participación femenina en la educación terciaria es relativamente baja comparada a las de sus contrapartes masculinos (IPG de 0,69) ya que la mujer representa sólo dos de cada cinco estudiantes de este nivel. En este país, dicho desequilibrio puede explicarse por la tradicional postura sobre la mujer que ha asumido esta sociedad (OCDE, 2009). Se requiere una mayor contextualización para entender por qué el número de mujeres que ingresa a la educación terciaria en países que cuentan con grandes recursos y oportunidades es menor al de los hombres.

La investigación empírica destaca tres razones que explican la creciente participación de la mujer en la educación superior. Primero, la movilidad social requiere contar con niveles más altos de educación (Takyi-Amoako, 2008). Segundo, la educación superior trae aparejada retornos que toman la forma de mejores ingresos, pese al hecho que la mujer debe tener más años de educación que el hombre para acceder a empleos estables y remunerados de un nivel comparable. Este patrón suele encontrarse tanto en países industrializados como en desarrollo. Finalmente, las ideas sobre la igualdad de género se han continuado difundiendo entre los países.

GRÁFICO 24

A nivel de educación terciaria, ¿qué relación existe entre la riqueza nacional y la paridad entre los géneros?

Índice ajustado de paridad entre los géneros para la tasa bruta de matrícula de educación terciaria y PIB per cápita (\$PPA), 2008



Nota: Para mayor información sobre el IPG ajustado, refiérase al Recuadro 2.
 Fuentes: IPG de la TBM para educación terciaria: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro Estadístico 8. PIB per cápita: Banco Mundial.

La mujer, una vez que ha ingresado a la educación superior, tiende a superar al hombre en términos de puntuaciones, evaluaciones y culminación del programa (Jacobs, 1996; Buchmann *et al.*, 2008). El crecimiento de la participación de la mujer debe considerarse un evento auspicioso, particularmente dados sus efectos secundarios en beneficio de las personas, los hogares y las sociedades.

Las estadísticas que muestran a la mujer sobre-representada en la educación superior no son, necesariamente, producto de la adopción de medidas positivas a favor de ella, dado que este tipo de legislación se da muy infrecuentemente. Más bien reflejan, en parte, los cambiantes valores y actitudes sobre el rol

y las aspiraciones de la mujer en la sociedad que, a su vez, representan el legado del cambio social y los movimientos feministas que se difundieron a nivel global en las décadas de los 60 y 70. Estas estadísticas también pueden estar señalando diferentes alternativas laborales para los hombres u obstáculos estructurales para éstos que dificulten su participación en el sistema educativo terciario.

Por cierto, la sobrerrepresentación femenina en la educación superior aún no se traduce en una representación proporcional en el mercado laboral, o en el acceso a cargos de liderazgo y toma de decisiones (OCDE, 2010; PNUD, 2009). Un ejemplo sorprendente de

lo anterior es la Universidad Nacional de Lesotho donde a pesar de que el 70% del estudiantado corresponde a mujeres, son hombres los que desempeñan los principales cargos directivos. El patrón de predominio masculino en cargos gerenciales se observa en todos los países, hecho que sugiere que la mayor participación de la mujer en la educación superior tiene un menor impacto a nivel del mercado de trabajo.

En general, los contextos históricos contribuyen a determinar las oportunidades educativas y los patrones de participación tanto en sistemas nacionales como extranjeros de educación (véase el **Recuadro 9**). Por su parte, las circunstancias familiares, las habilidades académicas y las actitudes hacia la escuela también son

predictores de las expectativas de educación superior. En el caso de las niñas, el desarrollo de actitudes positivas hacia la educación aumenta sus expectativas de educación en mayor medida que lo hace en el caso de los niños. Las investigaciones internacionales sobre expectativas en el nivel de educación superior revelan que no se trata de que los niños estén bajando sus expectativas (excepto en Estados Unidos), sino, más bien, que las expectativas –y las tasas de matrícula– de las niñas están creciendo a un ritmo más acelerado (McDaniel, 2010). También es probable que, en países donde los sistemas de educación terciaria muestran un rápido crecimiento, las niñas puedan esperar mayores oportunidades de ingreso a la educación superior aumentando de este modo sus propias expectativas.

RECUADRO 9 Oportunidades de estudio en el extranjero para hombres y mujeres

En el año 2008, había cerca de 3 millones de estudiantes matriculados en establecimientos de educación terciaria fuera de su país de origen. De éstos, el 49% eran mujeres.

Los datos estadísticos desarrollados por el UIS sobre estudiantes internacionalmente móviles arrojan luces sobre las diferentes oportunidades abiertas a hombres y mujeres. Es importante, sin embargo, destacar la limitada cobertura de esos datos ya que están basados en información proporcionada por los cinco principales países anfitriones: Australia, Canadá, Francia, Sudáfrica y el Reino Unido. En el año 2008, estos cinco países concentraron el 32% de los estudiantes móviles del mundo.

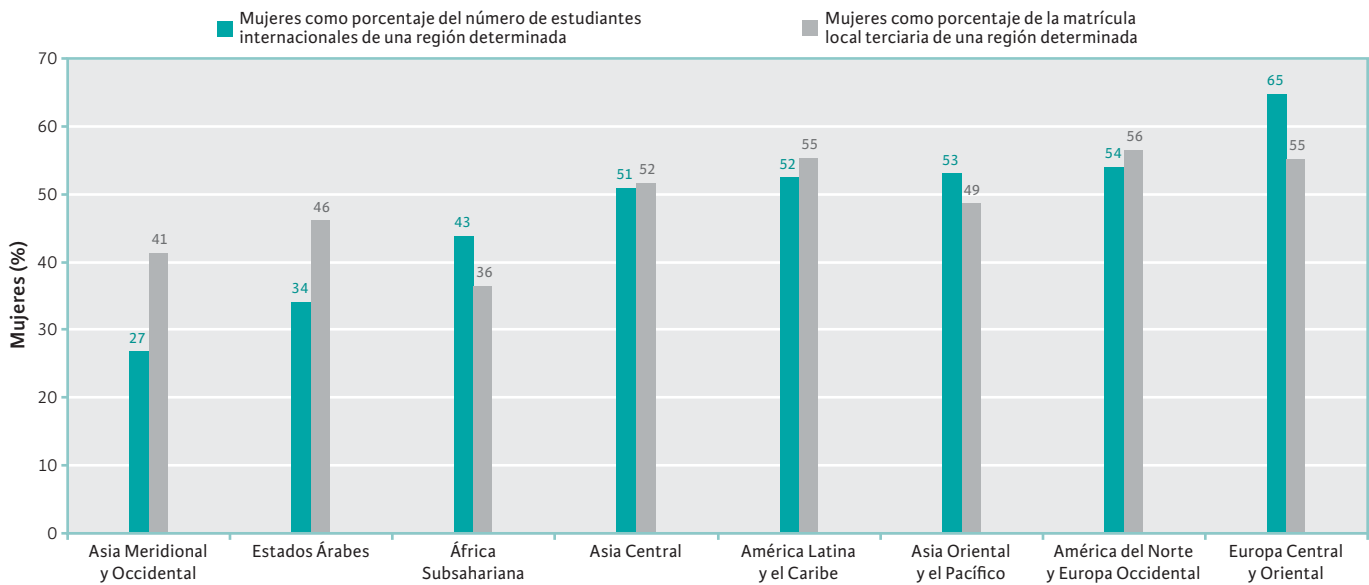
El Gráfico 25 compara las proporciones de mujeres que estudian en el extranjero con las que permanecen en el sistema de educación terciaria regional. En Asia Meridional y Occidental, la mujer tiene la menor probabilidad de estudiar en el extranjero y representa sólo el 27% de la proporción de estudiantes móviles de la región. En los Estados Árabes, la mujer también muestra una tendencia a permanecer en su país de origen representando el 46% de la población de estudiantes de la región y el 34% de la proporción de estudiantes móviles de la región.

En contraste, las mujeres de Europa Central y Oriental tienen la probabilidad más alta de estudiar en el extranjero, representando el 65% de los estudiantes móviles de la región y el 55% de los estudiantes regionales. Una situación similar se da en Asia Oriental y el Pacífico donde la proporción femenina de los estudiantes móviles de la región (53%) es superior a la proporción de estudiantes locales (49%). Las mujeres también representan más de la mitad de los estudiantes móviles de Asia Central (51%), América Latina y el Caribe (52%) y América del Norte y Europa Occidental (54%).

El Gráfico 26 ilustra las proporciones femeninas de estudiantes móviles de países seleccionados. En términos generales, las probabilidades de estudiar en el extranjero favorecen a las mujeres de países con altas tasas de participación femenina en educación terciaria. Por ejemplo, en Namibia las mujeres representan seis de cada 10 estudiantes móviles y más de la mitad (57%) de los estudiantes de terciaria locales (*la mujer como porcentaje de la matrícula de educación terciaria local, se presenta en el Cuadro Estadístico 8*). Sin embargo, en Pakistán, las mujeres representan sólo el 45% de los estudiantes terciarios de la región y el 16% de los estudiantes móviles. En India – que después de China, es el país que envía el mayor número de estudiantes al extranjero – las mujeres representan el 39% de los estudiantes terciarios de la región y el 27% de los estudiantes móviles.

GRÁFICO 25

¿Cuántas mujeres estudian en el extranjero comparado con aquellas que lo hacen dentro del país?
Porcentaje de estudiantes internacionales mujeres en Australia, Canadá, Francia, Sudáfrica y el Reino Unido comparado con la matrícula femenina por región, 2008



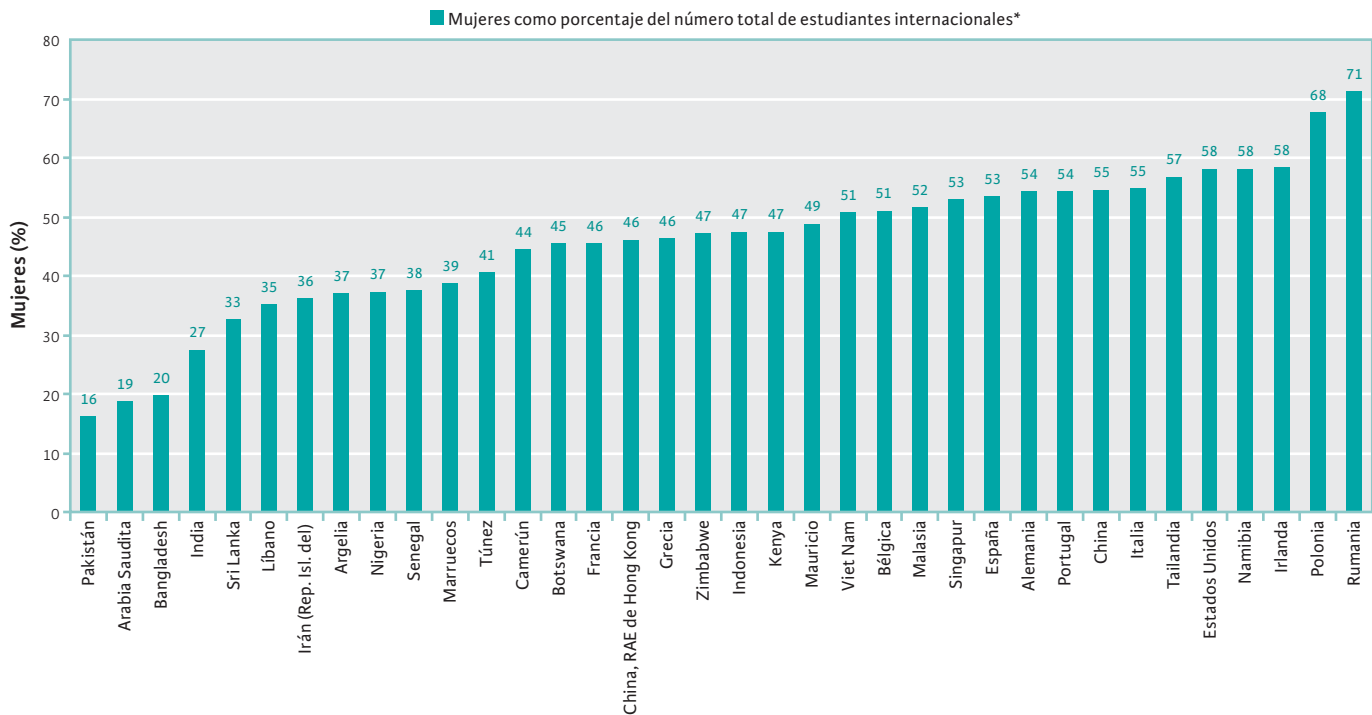
Notas: Los datos correspondientes a Canadá son para el año 2006.

* Basado en el número total de estudiantes internacionales que cursaron sus estudios en Australia, Canadá, Francia, Sudáfrica y el Reino Unido.

Fuentes: Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos del UIS; Australia: Department of Education, Employment and Workplace Relations, Canadá: Statistics Canada, Francia: Ministère de l'Éducation nationale, Sudáfrica: Department of Education; Reino Unido: Higher Education Statistics Agency.

GRÁFICO 26

¿Qué proporción de los estudiantes internacionales corresponde a mujeres?
Porcentaje de mujeres estudiantes internacionales en Australia, Canadá, Francia, Sudáfrica y el Reino Unido por país de origen, 2008



Notas: Los países seleccionados cuentan con más de 5.000 estudiantes internacionales y más de un tercio de sus respectivos estudiantes internacionales en el extranjero tienen como destino uno de estos cinco países anfitriones.

* Basado en el número total de estudiantes internacionales que cursaron sus estudios en Australia, Canadá, Francia, Sudáfrica y el Reino Unido.

Fuentes: Véase el Gráfico 25.

Diferencias de género entre graduados de educación terciaria por campo de estudio

Las preferencias de hombres y mujeres por campos específicos de estudio están determinadas por las trayectorias de cada individuo, sus realidades cotidianas y condiciones materiales. La educación y la selección de una profesión se pueden entender con mayor claridad si se visualizan como el producto de las interacciones de macro-variables (contextos nacionales e internacionales), factores de nivel meso (vinculados a establecimientos educacionales y campos de estudio) y fuerzas de nivel micro (influencias individuales y familiares), elementos que influyen sobre la percepción de las disciplinas que son “apropiadas” para hombres o mujeres y sobre el tipo de empleo que la persona desearía tener.

La magnitud de la diferencia observada entre la composición de género por campo de estudio y la población total de graduados se muestra en el **Gráfico 27**. En el gráfico se comparan datos de graduación correspondientes a cuatro campos amplios de estudios con la composición de género del número total de graduados (véase el *Cuadro Estadístico 11*).

En general, respecto de graduados de la educación terciaria, el número de mujeres supera el número de hombres en 76 de los 79 países de los que se dispone de datos (véase el *Gráfico 27*). En los siguientes países, el número de mujeres graduadas dobla en número de hombres graduados: Letonia, donde la mujer representaba el 72% de los graduados de terciaria el año 2008, Anguila (91%), Bahrein (68%), Barbados (74%), Estonia (69%), Guyana (70%), Hungría (67%), Lituania (67%), Myanmar (70%), Qatar (67%) y Uruguay (69%).

La situación opuesta puede encontrarse en Etiopía donde sólo el 19% de los graduados de educación terciaria corresponde a mujeres. Este también es el caso de Burkina Faso (20%), Camboya (27%), Mauritania (26%) y Marruecos (32%).

Entre los cuatro campos amplios de educación presentados en el *Gráfico 27*, el campo *Educación* es el más popular entre las mujeres y en el que parecen tener la supremacía en la mayoría de los países. En contraste, las

mujeres tienen la más baja probabilidad de graduarse de campos como *Ingeniería, Industria y Construcción*.

En los 80 países que reportan datos, el número de hombres graduados de *Ingeniería, Industria y Construcción* el año 2008, fue ostensiblemente superior al de mujeres. En países como Bahrein, Hungría, Letonia, Lituania y Guyana, dos tercios de los graduados de educación terciaria son mujeres. Sin embargo en el campo de la *Ingeniería, Industria y Construcción*, sólo representan un tercio, o menos, de los graduados.

Como se ilustra en el *Gráfico 27*, el predominio de graduados masculinos en el campo de la *Ingeniería, Industria y Construcción* es algo común a la mayoría de los países (60). En este sentido, Uruguay y Mongolia son los países más próximos a alcanzar el equilibrio entre los géneros en disciplinas relacionadas con la ingeniería. Sin embargo, incluso en países desarrollados como Alemania, Japón, Estados Unidos, el Reino Unido y Suiza, la mujer representa escasamente entre un décimo y un quinto de los graduados, respectivamente, en este campo. Este patrón también es aplicable a países con bajos niveles de participación femenina en educación terciaria. Por ejemplo, en Etiopía las mujeres representan sólo el 19% de los graduados de terciaria en general y el 14% de los que obtuvieron un título en disciplinas relacionadas con la ingeniería.

La *Educación* es, claramente, el campo más popular de estudio entre las mujeres. En 62 de los 80 países que disponen de datos, la mujer tiene una mayor probabilidad de graduarse en este campo. En el año 2008, a nivel de educación terciaria, 9 de cada 10 graduados en *Educación* eran mujeres en Bermuda (100%), Estonia (94%), Armenia (94%), Croacia (94%), Líbano (92%), Rumania (92%), Serbia (90%) y los Emiratos Árabes Unidos (92%).

Naturalmente, este patrón tiene excepciones. En estos casos, la composición genérica del campo *Educación* refleja en forma más precisa los patrones generales de participación en educación terciaria. Por ejemplo, en Marruecos, las mujeres representan el 32% de la población de graduados de terciaria y el 38% de los graduados en *Educación*. Una situación similar se pudo encontrar en Brunei Darussalam, Camboya, Etiopía, Namibia y Swazilandia.

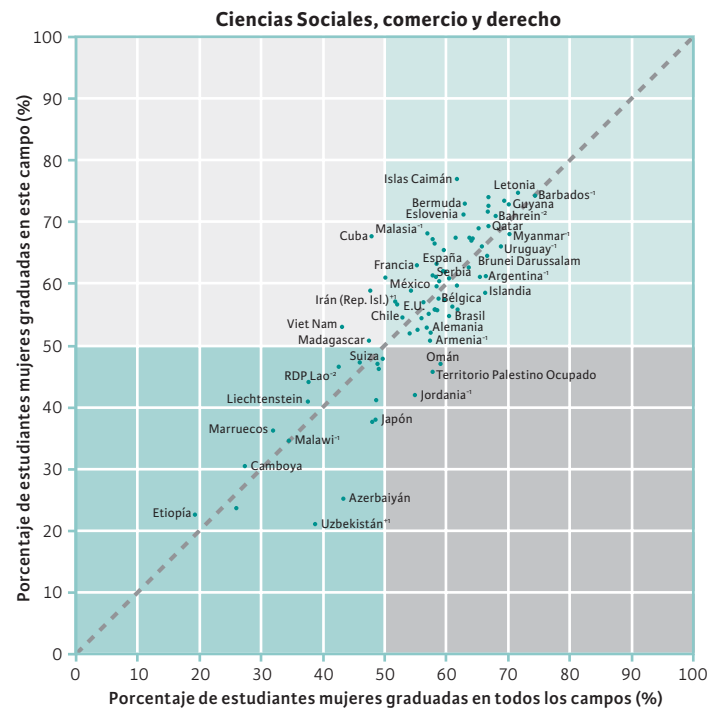
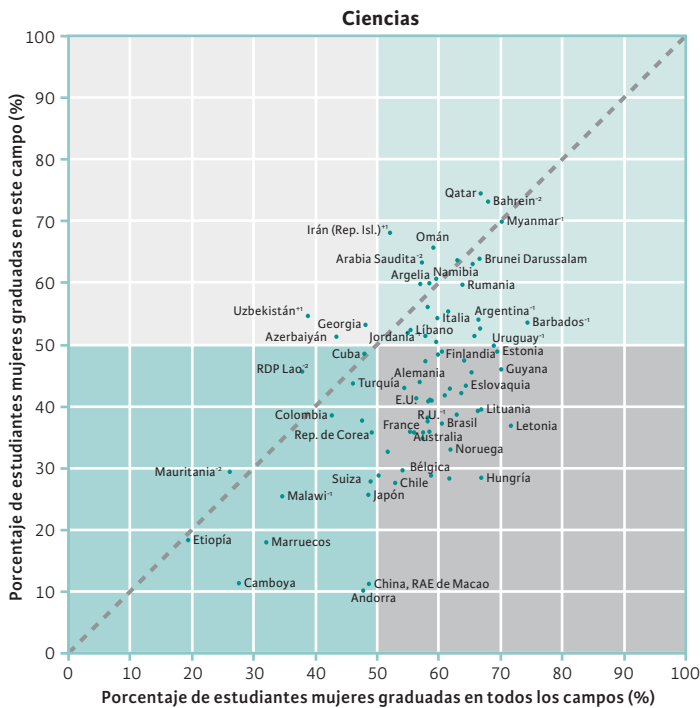
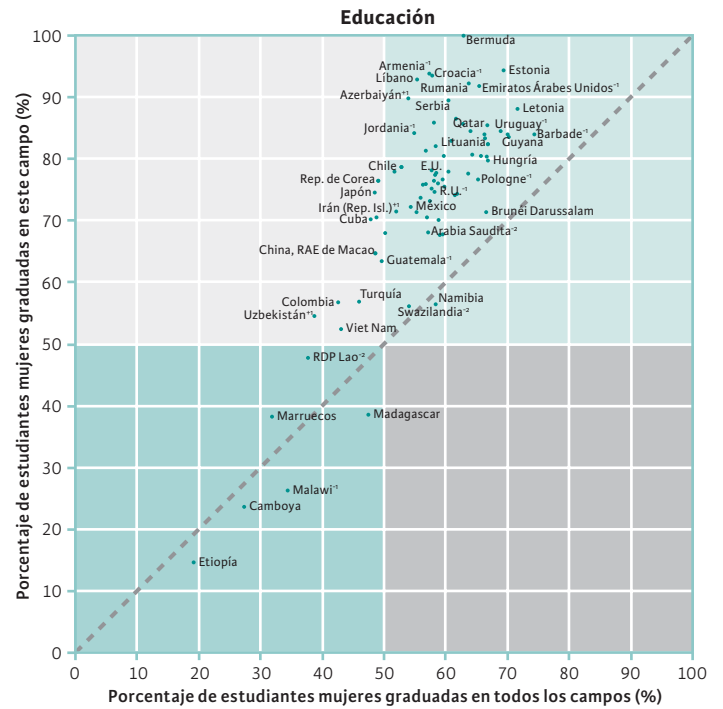
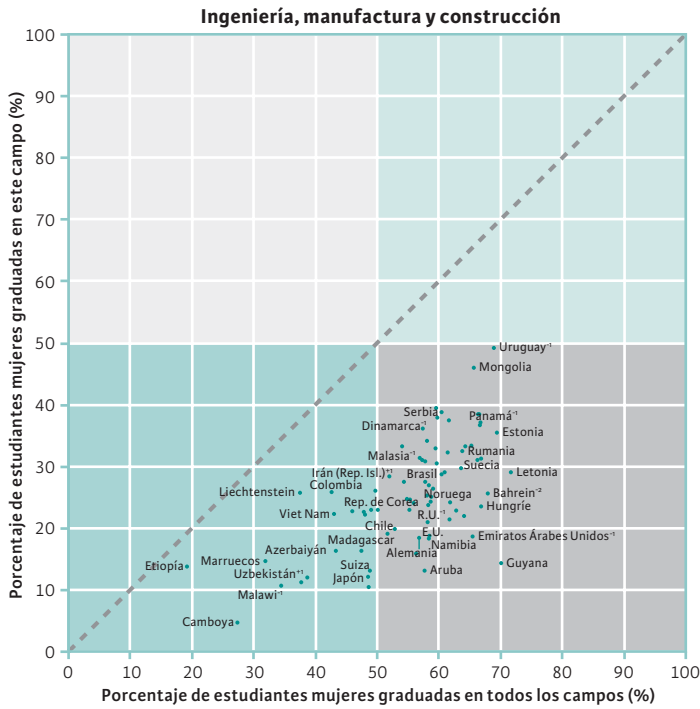
GRÁFICO 27

¿Cómo difiere la composición de género entre los graduados de educación terciaria de acuerdo al campo de estudio?

Mujeres como porcentaje del número total de graduados de educación terciaria en campos seleccionados de estudio por país, 2008

- Más estudiantes femeninos que masculinos graduados en este campo pero menos estudiantes femeninos que masculinos graduados en todos los campos
- Menos estudiantes femeninos graduados en este campo y en todos los campos

- Más estudiantes femeninos que masculinos graduados en este campo y en todos los campos
- Menos estudiantes femeninos que masculinos graduados en este campo pero más estudiantes femeninos que masculinos graduados en todos los campos



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro Estadístico 11.

Mientras que en los campos de *Educación* y de *Ingeniería, Industria y Construcción* se constatan fuertes preferencias de género, en los campos de *Ciencias y Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho* se observan patrones mixtos. El Cuadro 3 presenta el porcentaje de mujeres graduadas en campos amplios de las *Ciencias y Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho* y sub-campos afines. Dentro del campo amplio de las Ciencias, la probabilidad de graduarse en Ciencias de la Vida favorece a la mujer sobre el hombre en todas las regiones. En los Estados Árabes, prácticamente tres cuartos de los graduados en este sub-campo son mujeres.

En todas las regiones, un número bastante mayor de hombres que de mujeres se gradúa en el sub-campo *Informática*. En América del Norte y Europa Occidental se registró el menor porcentaje (21%) de mujeres graduadas en este sub-campo. Adicionalmente, en esta región se observa el porcentaje más bajo de mujeres graduadas en *Ciencias Físicas* (43%) y *Matemáticas y Estadística* (48%). El número de mujeres superó al número de hombres en ambos sub-campos en otras regiones con la excepción de Asia Central, donde la mujer representa el 44% de los graduados en *Ciencias Físicas*.

Dentro del campo amplio de las *Ciencias Sociales, el Periodismo e Información* es más popular entre mujeres que hombres. De hecho, las mujeres representan más de tres quintos de los graduados en este sub-campo. Un

patrón similar se puede encontrar en las *Ciencias Sociales y del Comportamiento*, donde las mujeres representan casi dos de cada tres graduados en este sub-campo.

En general, en la mayoría de los países el programa más popular es *Educación Comercial y Administración* (véase el Cuadro Estadístico 11). En los Estados Árabes y Asia Central, el número de hombres supera el número de mujeres en este sub-campo, mientras que en todas las demás regiones se da la situación opuesta. En todas las regiones, con la excepción de Asia Central, la probabilidad de graduarse en *Derecho* favorece a la mujer.

De la educación terciaria a una carrera en investigación

Existe consenso prácticamente universal que la innovación es uno de los principales impulsores del crecimiento económico y de la mitigación de la pobreza. Considerando que la investigación y el desarrollo (I+D) es uno de los componentes esenciales de la innovación, es importante examinar en forma crítica la composición de género de la fuerza laboral dedicada a la investigación.

Con el fin de analizar la composición de género respecto de logros académicos en los niveles más altos de educación, se utilizan datos del UIS en el área de educación como también indicadores de

CUADRO 3 ¿Cómo difiere la composición de género de graduados de educación terciaria de acuerdo al sub-campo de estudio?

Porcentaje de mujeres graduadas en los campos de ciencias, ciencias sociales, comercio y derecho por región, 2008

Región	Campos y sub-campos					Ciencias sociales, comercio y derecho				
	Ciencias	Ciencias de la vida	Ciencias físicas	Matemáticas y estadística	Informática	Ciencias sociales y del comportamiento	Periodismo e información	Comercio y administración	Derecho	
Estados Árabes	51	73	61	59	33	53	69	58	42	55
Europa Central y Oriental	47	70	54	53	29	61	62	69	61	58
Asia Central	53	68	44	60	39	41	46	60	43	34
Asia Oriental y el Pacífico	48	60	58	62	29	53	56	64	52	51
América Latina y el Caribe	41	67	51	53	31	57	70	61	56	52
América del N. y Europa Occidental	40	60	43	48	21	57	64	63	53	59

Notas: Debido a las bajas tasas de respuesta, no se dispone de promedios regionales para Asia Occidental y Meridional y África Subsahariana. Las áreas sombreadas en el cuadro indican que un mayor número de mujeres que de hombres se gradúan en el respectivo sub-campo.

Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO.

ciencia y tecnología. Un investigador se define como un profesional dedicado a la concepción o creación de nuevos conocimientos, productos, procesos, métodos y sistemas. Asimismo, suele participar en la gestión de estos proyectos.

Pese a los avances concretados en materia de acceso a la educación terciaria, las mujeres continúan enfrentando grandes obstáculos a medida que avanzan en su educación hacia la profesión de investigación. El Gráfico 28 ilustra la composición de género de los graduados en diferentes etapas de la educación terciaria junto con la composición de las personas activas en investigación. A nivel mundial, se aprecia un equilibrio a nivel de Licenciaturas y otros programas universitarios (CINE 5A, primer título) con porcentajes del orden del 51% y 49% para hombres y mujeres, respectivamente, en la mayoría de los 101 países que reportan datos. En una etapa posterior, las mujeres tienen una mayor probabilidad que los hombres de alcanzar un segundo título y representan al 56% de los graduados en programas de Maestría (CINE 5A, segundo título). Sin embargo, se da la situación opuesta a nivel de Doctorado, donde los hombres representan el 56% de los graduados (CINE 6) y el 71% de los investigadores.

Se puede obtener una perspectiva más equilibrada examinando los datos regionales presentados en el Gráfico 29. En dos regiones –América del Norte y Europa Occidental así como en Europa Central y Oriental– el número de mujeres supera ostensiblemente el número de hombres en términos del número de graduados con títulos universitarios de Licenciatura y Maestría, si bien este patrón no se mantiene a nivel de Doctorado.

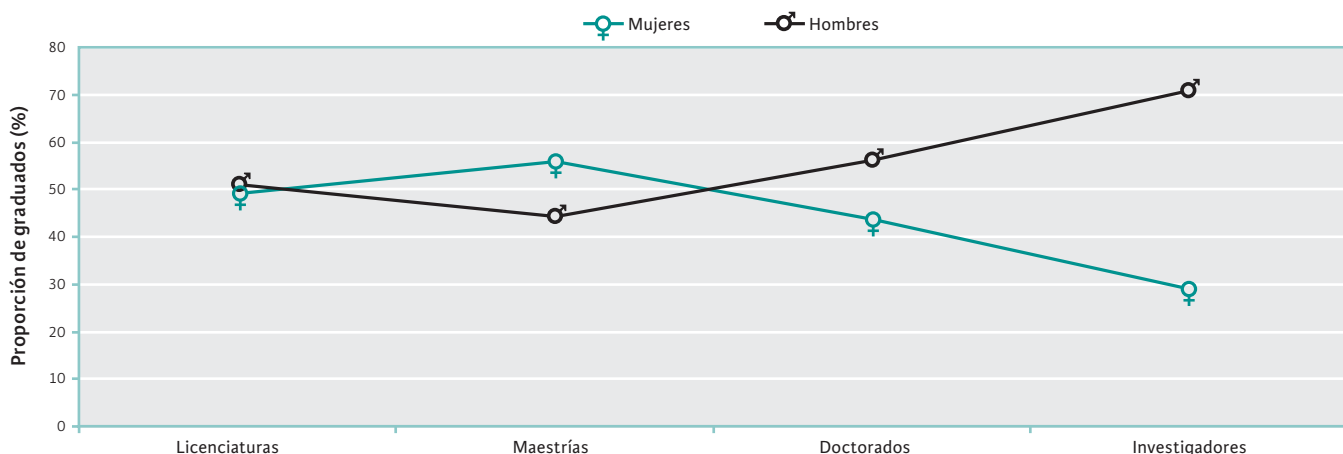
Un patrón diferente se constata en las dos regiones que registran equilibrio entre los géneros a nivel universitario de Licenciatura: Asia Central (49% de mujeres graduadas) y Asia Oriental y el Pacífico (48%). Sin embargo, en ambos casos, se observa una menor proporción de mujeres graduadas con títulos de Maestría y Doctorado.

En América Latina y el Caribe se observa una situación excepcional. Aproximadamente el 60% de los graduados universitarios (licenciaturas y otros programas de educación terciaria) son mujeres. Este porcentaje se reduce al 47% a nivel de Maestría, seguido de un leve aumento en participación femenina a nivel de Doctorado, donde las mujeres representan el 49% de los graduados.

GRÁFICO 28

¿Hasta qué punto aspiran las mujeres a los niveles más altos de educación y a una carrera en investigación?

Proporción de hombres y mujeres graduados de educación terciaria por nivel de programa (incluyendo la investigación), 2008

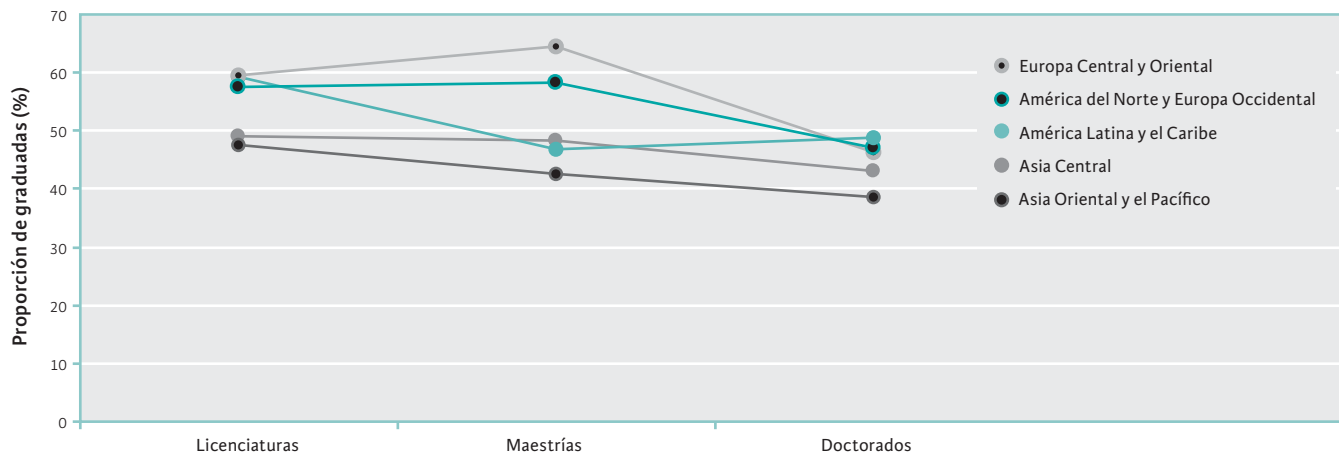


Fuente: Graduados: base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO; Investigadores: para los países de la OCDE, de la UE y de América Latina y el Caribe, las fuentes son los cuestionarios OCDE, Eurostat y RICYT respectivamente. Todos los demás países: Acopio bienal de datos de Ciencia y Tecnología (S&T) del UIS.

GRÁFICO 29

¿Hasta qué punto aspiran las mujeres a los niveles más altos de educación terciaria?

Proporción de mujeres graduadas de educación terciaria, por nivel de programa y región, 2008



Nota: Debido a las bajas tasas de respuesta no se dispone de promedios regionales para los Estados Árabes, Asia Occidental y Meridional y África Subsahariana.

Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO.

La brecha de género en investigación y desarrollo (I+D)

A nivel global, las mujeres representan el 29% de los investigadores. El Gráfico 30 presenta un mapa del mundo que destaca brechas de género en 121 países para los que se dispone de datos. En el 37% de estos países, las mujeres constituyen menos de un tercio del número total de investigadores. Sólo el 15% de los países han alcanzado la paridad entre los géneros. Las investigadoras mujeres superan en número a sus contrapartes masculinas en escasamente 10 países (el 8% de los países que reportan datos): Argentina, Azerbaiyán, Cabo Verde, Georgia, Kazajstán, Letonia, Lesotho, Myanmar, Filipinas y Venezuela (UIS, 2010).

De acuerdo a la información presentada en el Gráfico 30, América Latina y el Caribe cuenta con la proporción más alta (46%) de investigadoras, porcentaje que supera el promedio mundial del 29%. Los países que integran la Comunidad de Estados Independientes también registran un alto número de investigadoras (43%), seguida por Europa y África (33%) (UIS, 2010). El nivel más bajo de participación femenina se puede encontrar en Asia donde las mujeres representan solamente el 18% de las investigadoras.

Entre los factores que podrían explicar el menor número de investigadoras, especialmente en cargos directivos, se pueden mencionar el equilibrio entre la vida personal y laboral, estereotipos basados en el sexo, evaluaciones de desempeño y criterios de promoción, gobernabilidad y el rol de los investigadores en la sociedad (UNESCO, 2007; UIS, 2006b).

Además de estar sub-representadas, las investigadoras suelen recibir remuneraciones más bajas que sus colegas masculinos con el mismo nivel de formación, tienen menores probabilidades de ser promovidas y son consistentemente agrupadas en los escalafones inferiores de los sistemas científicos (UNESCO, 2007). Esto significa que los países no están aprovechando plenamente el potencial de su capital humano, hecho que posiblemente tenga un efecto negativo en la innovación y, por ende, en el crecimiento económico y la reducción de la pobreza. En términos de la reducción de la pobreza, la creación de empleos y el mejoramiento de la productividad agrícola e industrial, es indispensable mejorar la participación, acceso y aportes de la mujer a la ciencia y la tecnología (UNESCO, 2007).

Las políticas nacionales de educación y el género

En forma creciente, el derecho a la educación está siendo reconocido como un derecho humano fundamental. Un examen de las tendencias de paridad de género asociadas con la participación escolar en las distintas regiones confirma que la movilización global en pro de la educación básica de las niñas ha tenido impacto en términos de cambio relativo. La Conferencia Mundial sobre Educación celebrada en Jomtien, Tailandia (1990) marcó el inicio de la intensificación de las iniciativas internacionales de apoyo a la educación de las niñas. Dichas iniciativas, así como la proliferación global de las normas de los derechos humanos, refuerzan el avance hacia la paridad entre los géneros en el área de la participación en educación primaria.

Si bien existen políticas de gran presencia y amplio respaldo a nivel global, como la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) orientadas a mejorar la educación de las niñas y mujeres, las políticas educativas nacionales o locales rara vez consideran las barreras estructurales que impiden lograr la paridad en términos de acceso y resultados educativos (Teese *et al.*, 2007). Ignorar el contexto político y la realidad macroeconómica que restringen las opciones de política educativa, reduce dichas políticas a meras declaraciones de buenas intenciones carentes de posibilidades reales.

Por ejemplo, Dollar y Gatti (1999), basándose en un estudio de 127 países que cubrió cuatro lustros, concluyeron que las políticas que promueven el mejoramiento del ingreso per cápita logran una mayor equidad entre los géneros que las políticas sensibles al género por sí solas. Por consiguiente, se requiere contar con políticas multisectoriales, particularmente aquellas relacionadas con la dimensión económica. Las conclusiones de Dollar y Gatti sugieren que si los padres perciben que la culminación de la escuela puede llevar a oportunidades de empleo, estos se verán más

inclinados a visualizar la educación no como un gasto, sino como una inversión en sus hijos e hijas.

Uno de los principales desafíos de las políticas de educación es abordar las ideologías de género presentes en la escuela y en la sociedad. En general, se presta poca atención al contenido de los conocimientos y a la experiencia escolar y, por ende, no se aborda la dimensión de género de la escuela. Las escuelas distan mucho de proporcionar una educación sensible al género ya sea a través del currículo oficial o de las experiencias que se dan a diario en el aula. Asimismo, en forma creciente, se reconoce el poder que tiene el currículo oculto sobre el comportamiento y los valores de los alumnos y, por consiguiente, en la configuración de las identidades genéricas. Los grupos de pares constituyen fuentes transmisoras de mensajes –con frecuencia relacionados con la mantención de líneas divisorias entre los géneros– capaces de transformar las escuelas en espacios de intensa socialización. Por cierto, la imperecedera influencia de la experiencia escolar no será modificada por el simple hecho de ampliar el acceso.

El género y las políticas de educación

A pesar de que el género cobra creciente visibilidad en el discurso oficial y en las políticas públicas, “muchas iniciativas a favor de la educación de niñas y mujeres y la igualdad de género, no cuentan con suficientes recursos tanto financieros como en términos de capacidad, ideas y tiempo” (Unterhalter *et al.*, 2010). Adicionalmente, la tendencia a reducir la problemática del género a una cuestión de simple acceso escolar podría llevar a algunas personas a concluir erróneamente que el hecho de haber logrado paridad en la matrícula equivale a haber eliminado las desigualdades de género. En ocasiones, la creciente presencia de niñas y mujeres en

la educación se percibe como un indicio que ahora son los niños quienes se encuentran “en riesgo”, aunque esta percepción no siempre refleja la dimensión más amplia de las desigualdades que afectan la distribución de los beneficios y la jerarquía en el plano social.

No obstante, se vislumbra cierto progreso. Un gran número de países ha eliminado los estereotipos de género de sus textos escolares, a pesar de que los ejemplos referidos a los varones aún predominan (Muñoz, 2006). En la actualidad, las pautas curriculares incorporan temas referidos al género. Por ejemplo, en Brasil un tratamiento matizado del género incluye referencias a aceptar la diversidad de los comportamientos propios de hombres y mujeres (Vianna y Unbehau, 2006). A su vez, varios países se encuentran desarrollando planes nacionales de educación sensibles al género. Sin embargo, un estudio de 44 planes nacionales de EPT –que deben entenderse como declaraciones de políticas, no como logros materializados– revela que aproximadamente un tercio de estos planes están específicamente orientados a las niñas (IPE, 2009).

Algunos países están utilizando estipendios y transferencias condicionadas en efectivo con el fin de fomentar la participación de niñas en la educación. Estas últimas proporcionan un modesto apoyo financiero a las familias que envían a sus hijos e hijas a la escuela. La mayor parte de estos programas están dirigidos a todos los menores y sólo unos pocos priorizan a las niñas. En México, el programa “Oportunidades” privilegia a las estudiantes mujeres sobre los estudiantes hombres y el nivel secundario sobre el primario, ofreciendo mayores estipendios en cada caso. Actualmente, el programa Oportunidades atiende a un tercio de las familias rurales de México quienes también reciben servicios básicos de salud y nutrición. En el ámbito de la educación, los efectos más marcados se reportan entre los estudiantes que ingresan a la educación secundaria, hecho reflejado por un aumento en las tasas de matrícula de niñas (superior al 20%) y de niños (10%) (Skoufias, 2005).

Bangladesh continúa implementando iniciativas a favor de las niñas a través de su programa *Secondary School Stipend for Girls*, que permite a las familias rurales hacer mayores inversiones en la escolarización de sus hijas.

Este programa nacional, que opera desde 1994 y cubre de 6° a 12° grado, ha logrado avances en áreas tales como el aumento de la matrícula de niñas, la reducción de los matrimonios prematuros y el incremento del número de mujeres que desempeñan cargos de más altos ingresos (Khandker *et al.*, 2003).

Las mujeres integrantes del parlamento de Rwanda se encuentran abocadas a la revisión del financiamiento destinado a promover la perspectiva de género en la educación, mientras que en la República Unida de Tanzania una red de género ha estado activamente monitoreando, por más de 10 años, el gasto gubernamental y exhortando a la sociedad civil a involucrarse en actividades de seguimiento del género (Unterhalter *et al.*, 2010).

Asimismo, se han logrado avances conceptuales con apoyo gubernamental en el tratamiento del género. En Pakistán, se ha desarrollado y difundido un conjunto de herramientas de promoción –*Gender Mainstreaming in Literacy Programs*– con el propósito de proporcionar recomendaciones específicas sobre planeamiento, implementación, gestión y elaboración de presupuestos de dichos programas, privilegiando una perspectiva de género (Unterhalter *et al.*, 2010). Varios gobiernos de África Occidental participan en iniciativas de capacitación encaminadas a promover entre sus funcionarios ministeriales un mayor conocimiento sobre los enfoques adoptados por la educación en género y su posterior aplicación a programas de alfabetización.

Tras la Sexta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFITEA VI) celebrada en diciembre de 2009, numerosos países han adoptado las recomendaciones del Marco de Acción de Belém sobre la educación de adultos mujeres (UNESCO, 2010a). Mientras que los gobiernos intentan implementar una serie de programas de alfabetización para este segmento de la población, las mujeres aún deben superar serios obstáculos para su participación. Es así que la mayoría de estos programas no considera la provisión de servicios de cuidado infantil, las responsabilidades familiares que le competen a las mujeres, posibles problemas de salud, ni ofrecen horarios flexibles de clase.

RECUADRO 10 Foro de Mujeres Africanas Especialistas en Pedagogía (FAWE en inglés)

El FAWE, creado en 1992 por cinco ministras africanas de educación, en la actualidad se encuentra operativo en 35 países. El Foro busca ampliar el acceso de las niñas a la educación formal y cambiar la naturaleza de su experiencia educativa promoviendo la creación de entornos propicios para el estudio, libres de discriminación y del peligro de acoso sexual por parte de pares o maestros.

El FAWE ofrece un conjunto integral de servicios, que incluyen programas de formación docente sensibles al género, talleres que involucran la participación de padres y líderes comunitarios y libros de texto que promueven el conocimiento entre las niñas de las matemáticas, la ciencia y la tecnología. Estas medidas han mostrado ser exitosas en términos de mejorar el rendimiento académico de las niñas, sus tasas de conclusión de educación primaria y de reducir las tasas de embarazo adolescente (Jonker, 2010).

El Foro también aborda la socialización de niñas descritas como sumisas – característica que en el contexto africano se ha asociado con bajos rendimientos en exámenes nacionales (resultado de una baja autoestima) y la aceptación pasiva de incidentes de acoso sexual. A través del programa Tuseme (suajili para “hazte escuchar”) las niñas participan en representaciones teatrales y ejercicios de juego de roles para dar visibilidad a sus experiencias. Posteriormente, las niñas discuten problemas comunes y plantean soluciones. Los programas Tuseme se están implementando en una etapa piloto en entornos escolares y ONG. Hasta la fecha, dichos programas han sido adoptados por 12 gobiernos africanos. El FAWE actualmente atiende a más de 12 millones de niñas y mujeres que, de lo contrario, nunca habrían podido asistir a la escuela.

Existe consenso de opiniones en el sentido que la mayoría de los países carecen de una estrategia coherente aplicable al empoderamiento de la mujer (Lopez-Claros y Zahidi, 2005) y que las iniciativas regionales enfocadas al género y la educación presentan debilidades.

La iniciativa que más se aproxima a un esfuerzo regional coordinado en pro de la educación de las niñas es el Foro de Mujeres Africanas Especialistas en Pedagogía (véase el **Recuadro 10**).

Los logros concretados en el ámbito de la educación, a 15 años del lanzamiento de la Plataforma de Acción de Beijing, fue el tema de una reciente discusión organizada por la UNESCO. El evento, que contó con la participación del público general, intelectuales y ONG nacionales e internacionales, aportó interesantes reflexiones (para otras actividades de la UNESCO en el área de género y educación, véase el **Recuadro 11**). Las opiniones expresadas durante la discusión, si bien no aluden directamente a políticas nacionales, destacan la presencia de “desafíos ocultos” y de “silencios” en las respuestas educativas. Entre los primeros, la violencia física, el acoso entre los mismos alumnos dentro del

ámbito escolar (*bullying*) y el acoso sexual se identifican como experiencias escolares críticas que afectan principalmente –aunque no exclusivamente– a las niñas. Entre los últimos, se mencionó el tema de los embarazos adolescentes y los matrimonios prematuros. La recurrente manifestación de estos problemas pone de relieve áreas que las políticas públicas aún no logran abordar ni en los niveles ni en las formas adecuadas (UNESCO, 2010d).

Las políticas sobre género han tenido poco respaldo en términos de contar con limitados estudios de investigación que documenten la naturaleza del contenido educativo y las experiencias de niñas y niños. Hasta ahora, la investigación sobre estos aspectos críticos se ha llevado a cabo, principalmente, a través de micro investigaciones de naturaleza independiente, en circunstancias que se requiere de comparaciones transnacionales que permitan identificar en forma sistemática cómo se combinan los factores contextuales –las fuerzas estructurales y sociales– para generar desequilibrios de género.

RECUADRO 11 La UNESCO, la educación y las desigualdades de género

Dentro del sistema de Naciones Unidas, la UNESCO se posiciona –junto con la recientemente creada Entidad de las Naciones Unidas para la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de la mujer (ONU MUJERES)– como la agencia que ha hecho del género una prioridad global. El objetivo de la UNESCO es abordar las desigualdades en materia de género en el campo de la educación, así como en todas las áreas que forman parte de su mandato, es decir, la ciencia, la cultura, la comunicación y la información. En términos de educación, la UNESCO asiste a los países en el desarrollo de materiales de enseñanza y aprendizaje sensibles al género, que promuevan la participación igualitaria de hombres y mujeres en el contexto social y laboral. Donde se considera pertinente, la UNESCO también realiza actividades dirigidas explícitamente a niñas y mujeres, o a niños y hombres. El concepto de género se encuentra inserto en todas sus actividades de educación, desde las asesorías en materia de políticas hasta el fortalecimiento de la capacidad, con el fin de garantizar:

- El fortalecimiento de las capacidades nacionales para el diseño y gestión de políticas y programas de alfabetización orientados a las niñas y a las mujeres;
- El desarrollo de políticas docentes sensibles al género en los Estados Miembros;
- Una mejor formación docente en enfoques de enseñanza y aprendizaje sensibles al género;
- El mejoramiento de la calidad de la educación secundaria con el fin de ampliar el acceso igualitario de niñas y niños y asegurar su retención en el sistema;
- La revisión de las políticas de educación y formación técnica y vocacional como forma de asegurar la adquisición de destrezas pertinentes para mercado de trabajo para jóvenes mujeres y hombres;
- El fortalecimiento de la capacidad nacional para preparar y gestionar programas y políticas del sector educativo, de carácter inclusivo y basados en derechos, sensibles al género que aseguren el acceso equitativo a la educación; y
- Las respuestas de los sistemas educativos al VIH y SIDA sean sensibles al género.

Desafíos asociados con el monitoreo del avance de la educación de niñas y mujeres

Los indicadores comparativos desarrollados por el UIS que buscan describir las actuales desigualdades en términos de acceso, participación, progresión y conclusión escolar se enfocan en el nivel del sistema educativo nacional. Sin embargo, no se diseñaron para reflejar desigualdades de género a nivel de escuelas o aulas, tales como las diversas formas que las escuelas utilizan para hacer frente a la violencia contra las niñas y mujeres ni tampoco para medir el avance de políticas como la introducción de la importancia del género en el currículo o iniciativas en pro de la igualdad de los géneros.

Los datos desagregados por sexo internacionalmente comparables, ofrecen un buen punto de partida que conduce luego a análisis más detallados de políticas y a la formulación de respuestas. En particular, el índice de paridad entre los géneros (IPG) es un indicador útil de la relación entre hombres y mujeres con respecto al acceso y participación escolar en un momento determinado.

El análisis de las tendencias del índice de paridad a lo largo del tiempo constituye una importante señal de que cambios de mayor magnitud se están produciendo.

Sin embargo, los indicadores de paridad entre los géneros sólo representan un primer paso hacia una mejor comprensión de los procesos de cambio que inciden en la calidad de la educación. Se requiere contar con datos más focalizados que permitan determinar las razones que dan origen a las desigualdades e identificar medidas de políticas que efectivamente las reduzcan. Se necesitan datos, desagregados por sexo, que ayuden a identificar, por ejemplo, las causas del abandono o los bajos niveles de asistencia escolar y la baja participación en algunas asignaturas o campos de estudio.

La evaluación de los pasos hacia la consecución de la igualdad de género requiere medir el progreso real hacia la realización del derecho a la educación y, a su vez, evaluar la información cualitativa y cuantitativa respecto de una amplia gama de fenómenos que sustentan los derechos de hombres y mujeres a la educación, dentro de la educación y a lo largo de ella (UNESCO, 2006).

Asimismo, se requiere de estadísticas que permitan mostrar cómo difieren los hombres y las mujeres en términos de otros colectivos sociales o características individuales. Los indicadores nacionales de educación dan cuenta de los patrones de participación escolar predominantes, aunque nada revelan sobre una amplia gama de fuerzas sociales, tales como la condición de las niñas que viven en hogares pobres, la situación de las minorías en zonas rurales y las normas y prácticas que rigen el matrimonio, el acceso a la tierra y la herencia, factores fundamentales en la construcción de relaciones entre los géneros en determinados contextos nacionales. Otras formas de discriminación que determinan las oportunidades sociales –la pobreza, el origen étnico, el idioma o lugar de residencia– también pueden ser consideradas en conjunto con el género para dar luces sobre cómo se cruzan las múltiples formas de

desigualdad para incidir en la educación de las niñas y mujeres (UNESCO, 2010c). En las palabras de Arnot (2007), “Las estadísticas nacionales encubren los efectos estructurales que dividen las clases sociales y los grupos étnicos/raciales”.

Se requiere contar con información más detallada que permita contextualizar e interpretar las estadísticas de educación.

Tanto los formuladores de políticas como los investigadores deben combinar en forma creativa la información descriptiva proporcionada a nivel global (por el UIS y otros) con datos detallados sobre la historia y la cultura de un país o una región determinada. Este es un paso esencial en la construcción de una comprensión integral sobre la igualdad de los géneros en el ámbito de la educación.

Referencias bibliográficas

- Abrahams, N., S. Mathews y P. Ramela (2006). "Intersections of sanitation, sexual coercion and girls' safety in schools". *Tropical Medicine and International Health*. Vol. 11, No. 5, pp. 751-756.
- Agesa, R. (2004). "One family, two households: Rural to urban migration in Kenya". *Review of Economics of the Household*. Vol. 2, No. 2, pp. 161-178.
- Alfonso, M. (2008). "Private resources in educational finance and equality implications: Evidence from Peru". En J. Zajda, K. Biraimah y W. Gaudelli (eds.), *Education and Social Inequality in the Global Culture*. Dordrecht : Springer, pp. 103-122.
- Amin, S. (2003). "Menstrual regulation in Bangladesh". En A.M. Basu (ed.), *The Sociocultural and Political Aspects of Abortion: Global Perspectives*. Londres: Praeger, pp. 153-166.
- Annot, M. (2007). "Education, feminism, gender equality and school reform in late twentieth century England". En R. Teese, S. Lamb y M. Duru-Bellat, M. (eds.), *International Studies in Educational inequality, Theory and Policy*. Volumen 2: Inequality in Education Systems. Springer.
- Bell, S. y F. Huebler (2010). *The quantitative impact of conflict on education*. Documento de referencia para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2011. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO.
- Bledsoe, C. y G. Pison (eds.). (1994). *Nuptiality in sub-Saharan Africa: Contemporary Anthropological and Demographic Perspectives*. Oxford: Clarendon Press.
- Buchmann, C., T. DiPrete y A. McDaniel (2008). "Gender inequalities in education". *Annual Review of Sociology*, Vol. 34, pp. 319-337.
- Chiappari, C. L. (2001). "Conceptual dichotomies and cultural realities: Gender, work, and religion in highland Guatemala". *Anthropology of Work Review*. Vol. 22, No. 3, pp.14-21.
- De Castro, M. L. y J. Menezes (2008). "The process of inclusion/exclusion in Brazilian schools: Data from reality". En J. Zajda, K. Biraimah y W. Gaudelli (eds.), *Education and Social Inequality in the Global Culture*. Dordrecht: Springer, pp. 85-102.
- Dollar, D. y R. Gatti (1999). *Gender Inequality, Income and Growth: Are Good Times Good for Women?* Washington: Banco Mundial.
- Finn, J. (1980). "Sex differences in educational outcomes: A cross-national study". *Sex Roles*, Vol. 6, No. 1, pp. 9-26.
- Fratkin, E. (1994). "Pastoral land tenure in Kenya: Maasai, Samburu and Rendille experiences, 1950-1990". *Nomadic Peoples*, Nos. 34-35, pp. 55-68.
- Geiser, A. (2005). *Social Exclusion and Conflict Transformation in Nepal: Women, Dalit and Ethnic Groups*. Berna: Swiss Peace Foundation.
- Gilligan, C., N. Lyons y T. Hanmer (1990). *Making Connections: The Relational Worlds of Adolescent Girls at Emma Willard School*. Cambridge: Harvard University Press.
- Glick, P. (2008). "What policies will reduce gender schooling gaps in developing countries?: Evidence and interpretation". *World Development*. Vol. 36, No. 9, pp 1623-1646.
- Hakansson, N. T. (1994). "The detachability of women: Gender and kinship in processes of socioeconomic change among the Gusii of Kenya". *American Ethnologist*, Vol. 21, No. 3, pp. 516-538.
- Hall, G. y H. A. Patrinos (eds.). (2006). *Indigenous Peoples, Poverty and Human Development in Latin America: 1994-2004*. Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Hallman, K., S. Peracca, con J. Catino y M. J. Ruiz (2007). "Indigenous girls in Guatemala: Poverty and location". En M. Lewis y M. Lockheed (eds.), *Exclusion, Gender and Education: Case Studies from the Developing World*. Washington: Center for Global Development, pp. 145-75.
- Hamilton, S., L. Asturias de Barrios y B. Tevalan (2001). "Gender and commercial agriculture in Ecuador and Guatemala". *Culture and Agriculture*, Vol. 23, No. 3, pp. 1-12.

- Holtzman, J. (2001). "The food of elders, the 'ration' of women: Brewing, gender, and domestic processes among the Samburu of Northern Kenya". *American Anthropologist*, Vol. 103, No. 4, pp. 1041-1058.
- Huisman, J. y J. Smits (2009). "Effects of household- and district-level factors on primary school enrollment in 30 developing countries". *World Development*, Vol. 37, No. 1, pp. 179-93.
- Jacobs, J. (1996). "Gender inequality and higher education". *Annual Review of Sociology*, Vol. 22, pp. 153-185.
- Jha, J. y F. Kelleher (2006). *Boys' Underachievement in Education: An Exploration in Selected Commonwealth Countries*. Vancouver: Commonwealth of Learning.
- Jonker, K. (2010). Strength Through Flexibility. *Stanford Social Innovation Review*. Winter.
- Kenway, J. y P. Kelly (2000). "Local/global labor markets and the restructuring of gender, schooling, and work. En N. Stromquist y K. Monkman (eds.), *Integration and Contestation Across Cultures*. Boulder: Rowman & Littlefield, pp. 333-352.
- Khan, S. H. (1999). *United They survive: Redistribution, Leadership and Human Services Delivery in Rural Bangladesh*. Lanham: Lexington Books.
- Khandker, S., M. Pitt y N. Fuwa. (2003). Subsidy to Promote Girls' Secondary Education: The Female Stipend Program in Bangladesh. Documento de trabajo MPRA No. 23688. <http://mpr.ub.uni-muenchen.de/23688> (recuperado el 3 de junio de 2010).
- Kutnick, P. (2000). "Girls, boys and school achievement: Critical comments on who achieves in schools and under what economic and social conditions achievement takes place—a Caribbean perspective". *International Journal of Educational Development*, Vol.20: 65–84.
- Lewin, K. M. (2009). "Access to education in sub-Saharan Africa: Patterns, problems and possibilities". *Comparative Education*. Vol. 45, No. 2, pp. 151-74.
- Lewis, M. y M. Lockheed (2007). *Inexcusable Absence: Why 60 Million Girls Still Aren't in School and What to Do About it*. Washington: Center for Global Development.
- Lloyd, C. B., S. El-Kogali, J. Perlman Robinson, J. Rankin, y A. Rashed (2010). *Schooling and Conflict in Darfur: A snapshot of basic education services for displaced children*. Nueva York: Population Council and Women's Refugee Commission.
- Lockheed, M. y C. Mete (2007). "Tunisia: Strong central policies for gender equity". En M. Lewis y M. Lockheed (eds.), *Exclusion, Gender and Education. Case studies from the developing world* (pp. 205-225). Washington: Center for Global Development.
- Lopez-Claros, A. y S. Zahidi (2005). "Women's Empowerment: Measuring the Global Gender Gap". Ginebra: World Economic Forum. www.weforum.org. (recuperado el 11 de junio de 2008).
- Luke, N. y K. Munshi (2006). "New roles for marriage in urban Africa: Kinship networks and the labor market in Kenya". *The Review of Economics and Statistics*, Vol. 88, No. 2, pp. 264-82.
- Lyon, S. (2008). "We want to be equal to them: Fair-trade coffee certification and gender equity within organizations". *Human Organization*, Vol. 67, No. 3, pp. 258-69.
- Ma, X. (2007). "Gender differences in learning outcomes". Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008*. efareport@unesco.org.
- Martino, W. y D. Berrill (2003). "Boys, schooling and masculinities: Interrogating the 'right' way to educate boys". *Educational Review*, Vol. 55 No. 2, pp. 99-117.
- McAdoo, H. y M. Were (1987). "Extended family involvement of urban Kenyan professional women". En R. Terborg-Penn, S. Harley y A. Benton Rushing (eds.), *Women in Africa and the African Diaspora*. Washington: Howard University Press.
- McDaniel, A. (2010). "Cross-National gender gaps in educational expectations: The influence of national level gender ideology and educational systems". *Comparative Education Review*, Vol. 54, No. 1, pp. 27-50.

- Ministry of Planning and Investment [Lao PDR], Ministry of Health [Lao PDR] y UNICEF (2008). *Multiple Indicator Cluster Survey 2006: Final report*. Vientiane: Ministry of Planning and Investment, Ministry of Health y UNICEF.
- Mugisha, F. (2006). "School enrollment among urban non-slum, slum and rural children in Kenya: Is the urban advantage eroding?". *International Journal of Educational Development*, Vol. 26, No. 5, pp. 471-82.
- Mulkeen A. (2010). *Teachers in Anglophone Africa. Issues in Teacher Supply, Training, and Management*. Washington: Banco Mundial.
- Mullis, I., M. Martin, E. Fierros, A. Goldberg y S. Stemler (2000). *Gender Differences in Achievement: IEA's Third International Mathematics and Science Study (TIMSS)*. Chestnut Hill: Boston College.
- Munoz, F. (2006). "De qué políticas educativas hablamos en el Perú? La incorporación del género en la educación". En N. Stromquist (ed.), *La construcción del género en las políticas públicas*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, pp. 63-113.
- Nath, S. R. (2009). Educational Marginalization in Bangladesh. Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2010*. Documento de la UNESCO 2010/ED/EFA/MRT/PI/15. París: UNESCO.
- National Statistical Office [Thailand] y UNICEF. (2006). *Thailand Multiple Indicator Cluster Survey, December 2005 - February 2006: Final report*. Bangkok: National Statistical Office et UNICEF.
- Nelson, L. (2009). *Reckoning: The Ends of War in Guatemala*. Durham y Londres: Duke University Press.
- Newcomb, R. (2006). "Gendering the city, gendering the nation: Contesting urban space in Fes, Morocco". *City and Society*, Vol. 18, No. 2, pp. 288-311.
- Nishimura, M., T. Yamano y Y. Sasaoka (2008). "Impacts of the universal primary education policy on educational attainment and private costs in rural Uganda". *International Journal of Educational Development*, Vol. 28, No. 2, pp. 161-75.
- Nosaka, A. (2000). "Effects of child gender preference on contraceptive use in rural Bangladesh". *Journal of Comparative Family Studies*, Vol. 31, No. 4, pp. 485-501.
- Obasi, E. (1997). "Structural adjustment and gender access to education in Nigeria". *Gender & Education*, Vol. 9, No. 2, pp. 161-78.
- Odaga, A. y W. Heneveld (1995). *Girls and Schools in Sub-Saharan Africa: From analysis to action*. Washington: Banco Mundial.
- OCDE (2001). *Knowledge and Skills for Life: First results from PISA 2000*. París: OCDE.
- OCDE (2004). *Learning for Tomorrow's World: First results from PISA 2003*. París: OCDE.
- OCDE (2009). *Equally Prepared for Life: How 15-Year-Old Boys and Girls Perform in School*. París: OCDE.
- OCDE (2010). *Atlas of Gender and Development: How Social Norms Affect Gender Equality in Non-OECD Countries*. París: OCDE.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2004). *Child Labour and Responses: Overview note on Bangladesh*. International Programme on the Elimination of Child Labour. Ginebra: Organización Internacional del Trabajo.
- OCDE/UNESCO-UIS. (2003). *Literacy Skills for the World of Tomorrow: Further Results from PISA 2000*. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO.
- Parker, C. (2008). "Measuring inequities in secondary school attendance: The probability of attending secondary school for primary school graduates in Nicaragua". En J. Zajda, K. Biraimah y W. Gaudelli (eds.), *Education and Social Inequality in the Global Culture*. Dordrecht: Springer.
- Parkin, D. y D. Nyamwaya (eds.). (1987). *Transformations of African Marriage*. Manchester: Manchester University Press.

- Pôle de Dakar (2009). *Universal Primary Education in Africa: The Teacher Challenge*. Dakar: UNESCO/BREDA.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2009). *Informe sobre Desarrollo Humano 2009 : Superando barreras – Movilidad y desarrollo humanos*. Nueva York: PNUD.
- Rhaman, A. (1999). *Women and Microcredit in Rural Bangladesh: An anthropological study of Grameen Bank*. Boulder: Westview Press.
- Richardson, C. R. (2001). The lives of Kenyan women teachers, 1963-1992: Perspectives on the role and meaning of education and teaching. Doctoral dissertation, Stanford University.
- Rueda, B. de y A. Pascal (2007). *Educating Street Girls: A contribution to the debate on aims and methods: The experience of the Solo Para Mujeres education centre, Guatemala*. París: UNESCO.
- Saito, M. (1998). "Gender versus socioeconomic status and school location differences in grade 6 reading literacy in five African countries". *Studies in Educational Evaluation*, Vol. 24, No. 3, pp. 249-261.
- Saito, M. (próximamente). "Trends in the magnitude and direction of gender differences in pupil reading and mathematics achievement". En K. N. Ross, D. Makuwa, y N. Hungi (Eds.), *SACMEQ III Project International Report: The Conditions of Schooling and the Quality of Education in Southern and Eastern Africa (2000-2007)*. París: UNESCO-IIPE/SACMEQ.
- Shafiq, M. N. (2007). Household rates of return to education in rural Bangladesh: Accounting for direct costs, child labour, and option value. *Education Economics*, Vol. 15, No. 3, pp. 343-58.
- Shemyakina, O. (2006). *The Effect of Armed Conflict on Accumulation of Schooling: Results from Tajikistan*. Documento de trabajo HiCN No. 12. Falmer: University of Sussex.
- Shipton, P. (2010). *Credit Between Cultures: Farmers, Financiers, and Misunderstanding in Africa*. New Haven: Yale University Press.
- Skoufias, E. (2005). *PROGRESA and Its Impacts on the Welfare of Rural Households in Mexico*. Washington: IFPRI. (Research report 139.)
- Smith, J. H. (2004). "Of spirit possession and structural adjustment programs: Government downsizing, education, and their enchantments in neoliberal Kenya". En B. Weiss (ed.), *Producing African futures: Ritual and reproduction in a neoliberal age*, pp. 57-98. Londres y Boston: Brill.
- State Statistical Office [Macedonia]. (2007). *Multiple Indicator Cluster Survey 2005-2006*. Skopje: State Statistical Office.
- Sudan, F. K. (2010). "Social and Economic Costs of Armed Conflicts on Children: Evidence from Displaced Camps in Jammu and Kashmir, India". Documento presentado en el taller "Fifth Households in Conflict Network", German Institute for Economic Research, 1-2 de febrero.
- Takyi-Amoako, E. (2008). "Poverty reduction and gender parity in education. An alternative approach". En S. Fennell y M. Arnot (eds.), *Gender Education and Equality in a Global Context conceptual frameworks and policy perspectives*, pp. 196-210. Londres: Routledge.
- Teese, R. (2007). "Time and space in the reproduction of educational inequality". En R. Teese, S. Lamb y M. Duru-Bellat (eds.), *International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy*, Vol. I, pp. 1-21. Dordrecht: Springer.
- Telles, E. E. (2007). "Race and ethnicity and Latin America's United Nations Millennium Development Goals". *Latin American and Caribbean Ethnic Studies*. Vol. 2, No. 2, pp. 185-200.
- Tsujita, Y. (2009). "Deprivation of education: A study of slum children in Delhi, India". Documento de referencia para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2010*. Documento de la UNESCO 2010/ED/EFA/MRT/PI/12.
- UNESCO (2000). *The Dakar Framework for Action: Education for All – Meeting our Collective Commitments*. Dakar: World Education Forum.
- UNESCO (2000b). *Women as Educators, and Women's Education in E-9 Countries*, París: UNESCO.

- UNESCO (2003). *Informe de Seguimiento de la EPT 2003/4. Hacia la Igualdad entre los Sexos*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2006). *Informe de Seguimiento de la EPT 2007. Bases sólidas: Atención y educación de la primera infancia*. París: UNESCO.
- UNESCO (2007). *Science, Technology and Gender: An International Report*. París: UNESCO.
- UNESCO (2008). *Informe de Seguimiento de la EPT 2008. Educación para Todos en 2015: Alcanzaremos la meta?* París: UNESCO.
- UNESCO (2010a). *Belem Framework for Action – Harnessing the Power and Potential of Adult Learning and Education for a Viable Future*. París: UNESCO.
- UNESCO (2010b). *Informe de Seguimiento de la EPT 2010: Llegar a los Marginados*. París: UNESCO.
- UNESCO (2010c). *La educación, víctima de la violencia armada 2010*. París: UNESCO.
- UNESCO (2010d). *Report on UNESCO's Online Discussion on the Beijing Platform for Action's Strategic Objective B. Education and Training of Women*. París: UNESCO.
- UNESCO-IIEP (2009). *Educational Marginalization in National Education Plans*. París: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- UNESCO-UIS (2005). *Children Out of School: Measuring Exclusion from Primary Education*. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO.
- UNESCO-UIS (2006a). *Teachers and Educational Quality: Monitoring Global Needs for 2015*. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO.
- UNESCO-UIS (2006b). "Women in Science: Under-Represented and Under-Measured". UIS bulletin, No. 3. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO.
- UNESCO-UIS (2009). "Projecting the Global Demand for Teachers: Meeting the Goal of Universal Primary Education by 2015". Information Sheet No. 3. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO.
- UNESCO-UIS (2010). "Sex-Disaggregated Data: A Brief Analysis of Key Education and Science Indicators Since the Beijing Declaration and Platform for Action (1995)". Information Sheet No. 4. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO.
- Unterhalter, E., A. North y J. Parkes (2010). *Gender Equality and Women and Girls' Education, 1995-2010: How much is there a space for hope?*. Documento de trabajo para "UNESCO 15-Year Review of the Beijing Platform for Action".
- Vianna, C. y S. Unbehaun. (2006). "La inclusión de la perspectiva de género en las políticas públicas de la educación en Brasil". En N. Stromquist (ed.), *La construcción del género en las políticas públicas*, pp. 115-65. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Weiss, E., G. Kemmler, E. Deisenhammer, W. Fleischhacker y M. Delazer. (2003). "Sex differences in cognitive functions". *Personality and Individual Differences*, Vol. 35, No. 4, pp. 863-875.
- Wylie, C. (2000). "Trends in the feminization of the teaching profession in OECD countries, 1980-1995". Sectoral Activities Working Paper 151, Ginebra: OIT.

Guía para el lector

En los cuadros estadísticos se emplean los siguientes símbolos:

Símbolo	Interpretación
...	No hay datos disponibles
*	Estimación nacional
**	Para datos del país: estimación del UIS Para promedios regionales: imputación parcial debido a una cobertura incompleta del país (entre 25% y 75% de la población)
#	Para promedio regionales: imputación substancial debido a una cobertura incompleta del país (menos del 25% de la población)
-	Magnitud nula o insignificante
.	No se aplica
(p)	Datos provisionales
x(y)	Datos incluidos en otra categoría o columna (y) del cuadro
+n	Los datos se refieren al año escolar o fiscal (financiero) n años o períodos después del año o período de referencia
-n	Los datos se refieren al año escolar o fiscal (financiero) n años o períodos antes del año o período de referencia

Período de referencia

El período de referencia para los datos de educación y finanzas presentados en los cuadros estadísticos corresponde al año académico o fiscal que finaliza en 2008 o bien al año disponible más reciente dentro del período 2006-2009.

Los indicadores de alfabetización tienen como base los datos más recientes disponibles dentro del período 2005-2008. En el caso de datos observados anteriores al año 2005, se utilizarán las estimaciones del Modelo Mundial de Proyecciones de Alfabetización por Edad del UIS (GALP) para el año 2008.

Los datos de logro educativo son los más recientes disponibles, excepto en el caso que datos anteriores proporcionen mayor información (por ejemplo, un rango más amplio de niveles de educación).

Si un año de referencia determinado abarca dos años calendario, el año de referencia indicado será el más reciente. Por ejemplo, el año escolar 2007/08 se indicará como 2008.

A los países que completaron el cuestionario conjunto UNESCO/OCDE/EUROSTAT (UOE), se les solicitó proporcionar datos sobre gastos y financiamiento en educación para el año fiscal finalizado en 2007. A los demás países se les solicitó proporcionar datos correspondientes al ejercicio 2008 o para el año más reciente disponible.

Los datos presentados en el capítulo de análisis son complementados con los datos correspondientes a otros períodos de referencia o indicadores adicionales no incluidos en los cuadros estadísticos. Los datos para otros períodos de referencia están disponibles en línea en el Centro de Datos del UIS: <http://stats.uis.unesco.org>.

Fuentes de datos

A Educación

El UIS acopia estadísticas agregadas de educación a partir de fuentes administrativas oficiales a nivel nacional. La información recabada comprende datos sobre programas educativos, acceso, participación, progresión, conclusión, eficiencia interna y recursos humanos y financieros. Estas estadísticas cubren:

- educación regular en escuelas pre-primarias, primarias, básicas y secundarias y en institutos de educación superior, universidades y otros establecimientos de educación terciaria;
- educación en escuelas públicas (o estatales) y privadas, institutos de educación superior o universidades; y
- educación para necesidades especiales (tanto en escuelas regulares como especiales).

El UIS y otras agencias aliadas acopian estos datos anualmente a través de tres encuestas principales que pueden ser descargadas desde el sitio web www.uis.unesco.org/surveys/education.

1 Encuesta UIS

Los cuestionarios de educación son enviados anualmente a los Estados Miembros de la UNESCO. Estos se basan en estándares, clasificaciones y mediciones internacionales que el Instituto revisa y modifica en forma periódica con el fin de abordar temas estadísticos emergentes y mejorar la calidad de los datos.

El Anexo D ofrece una lista de los países que participan en la encuesta UIS.

2 Encuesta conjunta UOE

UNESCO-UIS, la OCDE y Eurostat (UOE) han administrado conjuntamente esta recolección anual de datos desde 1993. El cuestionario UOE recopila datos de países de ingresos altos y medios integrantes o aliados de la OCDE o Eurostat. La encuesta UOE acopia estadísticas educacionales más detalladas y permite la elaboración de conjuntos de indicadores de más amplio alcance. Estos se presentan en los Cuadros Estadísticos 7, 17-19 y 21-26.

El Anexo D ofrece una lista de los países que participan en la iniciativa de recolección de datos UOE.

3 Programa de Indicadores Mundiales de Educación (WEI)

El programa WEI proporciona una plataforma que permite a los países de ingresos medios desarrollar una masa crítica de indicadores de políticas pertinentes que facilite obtener información más allá de la disponible a través del conjunto básico de estadísticas educacionales. Esto también hace factible la comparación directa entre los países participantes en la encuesta UOE. En efecto, la recolección de datos proporcionados por los países WEI se basa en un conjunto común de definiciones, instrucciones y métodos derivados del programa de Indicadores de los Sistemas Educativos (INES) de la OCDE.

Los siguientes países participan en la iniciativa de recolección de datos WEI: Argentina, Brasil, China, Egipto, Filipinas, India, Indonesia, Jamaica, Jordania, Malasia, Paraguay, Perú, Sri Lanka, Tailandia, Túnez y Uruguay. El UIS ejerce el secretariado del programa WEI.

B Alfabetismo

Las estadísticas de alfabetismo de adultos de 15 o más años y de jóvenes entre las edades de 15 y 24 años se basan en datos de censos nacionales, encuestas de hogares y de estimaciones aportadas por el Modelo Mundial de Proyecciones de Alfabetización por Edad del UIS (GALP, por su sigla en inglés). El cuestionario se puede descargar en:

<http://www.uis.unesco.org/surveys/literacy>.

Las fuentes de datos y la información sobre los años de referencia y definiciones nacionales están disponibles en línea en el Centro de Datos del UIS bajo el encabezamiento *Predefined Tables -> Literacy -> General metadata on national literacy data*. Para más información sobre estimaciones y proyecciones en materia de alfabetización, sírvase consultar el informe *Global Age-specific Literacy Projections Model (GALP): Rationale, Methodology and Software*, disponible en: <http://www.uis.unesco.org/publications/GALP>.

C Logro educativo

Las estadísticas sobre logro educativo de la población de 25 años o más están basadas en censos nacionales de población o encuestas.

D Estimaciones de Población

Los datos de población se basan en la revisión 2008 de los Prospectos de la población mundial (World Population Prospects en inglés) de la División de Población de las Naciones Unidas (UNPD, por su sigla en inglés). UNPD no proporciona datos por edad para países cuya población total es menor a 100 000 habitantes. En caso de no disponer de datos de UNPD, se utilizaron datos nacionales o estimaciones del UIS. Los datos nacionales de población se refieren a los datos de población obtenidos por el UIS directamente de fuentes nacionales, como la oficina nacional de estadística de un país. En los casos donde sólo se disponen de los totales nacionales de población se utilizan las estimaciones del UIS para aproximar la distribución de edad, siempre que sea posible. Estas estimaciones se basan en la distribución nacional de población por edad de años anteriores. Para mayor información sobre estimaciones de la UNDP, sírvase visitar el sitio web:

<http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>.

E Estadísticas económicas

Los datos sobre indicadores económicos, tales como el producto interno bruto (PIB) y la paridad de poder adquisitivo (PPA), son estimaciones del Banco Mundial de septiembre de 2009. Los datos de los países para los cuales el Banco Mundial no publicó estimaciones se obtuvieron de la División de Estadística de las Naciones Unidas (UNSD). Estos países son: Andorra, Anguila, Arabia Saudita, Aruba, Bahrein, Barbados, Bermuda, Cuba, Emiratos Árabes Unidos, Islas Caimán, Islas Cook, Islas Turcos y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Kuwait, Montserrat, Myanmar, Nauru, Omán, Qatar y Tuvalu.

Notas Técnicas**A Datos e indicadores de educación**

Cuando los datos publicables representan menos del 75% de la población relevante, el promedio de la región se considera como una estimación del UIS y está marcado con el símbolo **.

Cuando los datos publicables representan menos del 25% de la población regional, el promedio está marcado con el símbolo #.

Hay casos en que un indicador teóricamente no debe superar el 100% (por ejemplo, la tasa neta de matrícula), pero inconsistencias en los datos pueden causar que el indicador exceda el límite teórico. En estos casos se fija “un tope” mientras se mantiene la misma relación entre los géneros (véase el Anexo A).

Debido al redondeo, los índices de paridad de género (IPG) pueden diferir de aquellos basados directamente en valores reportados.

El porcentaje de personas de género femenino (% F) se ha incluido a fin de proporcionar al lector información sobre el número de niñas matriculadas respecto del total de la matrícula escolar. En términos de paridad de género, la medición relevante es el IPG.

Los datos de dos Regiones Administrativas Especiales –Hong Kong y Macao– se reportan por separado de los datos de China.

Los datos sobre educación e indicadores presentados excluyen los programas de educación de adultos. Sin embargo, los datos sobre estos programas se incluyen en los datos brutos recolectados a través de las WEI/UOE. Por lo tanto, los datos obtenidos de estas encuestas se ajustan en cobertura a través de la exclusión de los programas de educación de adultos.

B Finanzas

Los gastos en educación pre-primaria o de fuentes internacionales, que usualmente suelen ser relativamente escasos, se han clasificado como insignificantes en los casos que, de hecho, se carecía de datos. En estos casos los totales presentados podrían haber sido subestimados.

C Logro educativo

Los datos sobre años de escolarización se presentan por niveles educativos según la CINE. Además de las categorías definidas en base a un nivel educativo completado, se agregan tres columnas adicionales:

- “No escolarizados” se refiere a la proporción de la población que no ha recibido enseñanza formal;
- “Primaria incompleta” indica el porcentaje de la población que ha asistido al nivel primario aunque sin completarlo; y
- “No especificado” es la proporción de la población para la cual no se ha logrado determinar el nivel educativo.

D Notas sobre la población

Para los casos en que los datos de población no están disponibles, los indicadores educativos relacionados a estos aparecen en los cuadros estadísticos también como datos no disponibles (...).

Chipre: Los datos de la matrícula de Chipre no incluyen las escuelas que no están controladas por el gobierno. Los datos de la población utilizados para el cálculo de los indicadores fueron proporcionados por el gobierno de Chipre e incluyen únicamente la población que habita en el área controlada por el gobierno.

República de Moldova: Los datos de matrícula no cubren la región de Transnistria, por lo que los datos de población de esta región también fueron excluidos del cálculo de los indicadores basados en población.

Territorio Palestino Ocupado: Los datos de matrícula no incluyen a Jerusalén Oriental, si bien los datos de población sí los incluyen. Los indicadores no son comparables a escala internacional y deben ser interpretados con precaución.

E Movilidad estudiantil

Los estudiantes móviles son estudiantes que han cruzado una frontera nacional y se han trasladado a otro país con el objetivo de estudiar. Tres definiciones operacionales son ampliamente utilizadas para identificar a los estudiantes móviles – (1) por país de residencia permanente o habitual del estudiante, (2) país de la educación previa, o (3) país de ciudadanía. El UIS utiliza los dos primeros para definir los estudiantes móviles. Aunque estos dos son los preferidos, en los países o territorios donde la residencia o educación previa no podrían precisar el país de origen de los estudiantes móviles, el UIS acepta país de la ciudadanía como una aproximación. En la medida que el UIS tiene conocimiento, los siguientes países utilizan la ciudadanía para definir los estudiantes móviles: Austria, Arabia Saudita, Camerún, Chile, España, Filipinas, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, India, Indonesia, Italia, Japón, Jordania, Kuwait, la Federación de Rusia, la ex República Yugoslava de Macedonia, Madagascar, Malasia, Malta, Omán, Polonia, Qatar, República Checa, República de Corea, Rumania y Turquía.

Con el fin de mejorar la cobertura de estudiantes internacionales, el UIS incluye datos parciales para algunos países receptores más importantes. Para las estadísticas sobre la movilidad de salida, es especialmente preferible representar a un país de acogida parcialmente en vez de excluirlo por completo. El UIS incluye datos parciales de los países de acogida siguientes: Canadá y la India (universidades solamente), Costa Rica, Kuwait y Sudáfrica (instituciones públicas solamente), Irlanda (sólo estudiantes a tiempo completo) y Alemania (CINE 5 solamente).

Los datos sobre los estudiantes que estudian en el extranjero son reportados por los países de acogida. Sin embargo, muchos países no informan regularmente datos sobre los estudiantes móviles. A fin de estimar el número de estudiantes de un país que estudia en el extranjero, la tasa de movilidad hacia el extranjero (*Cuadro Estadístico 10*), así como los totales regionales (*Cuadro Estadístico 9*), los datos más recientes desde 1999 se utilizan para imputar los datos faltantes.

En el mismo contexto, cabe señalar que en muchos países pequeños, un importante número de estudiantes entran en programas de enseñanza superior fuera de su país de origen. La tasa bruta de matrícula en el extranjero (*Cuadro Estadístico 10*) muestra la magnitud de este fenómeno.

Los estudiantes de un país dado estudiando en el extranjero se cuentan en la tasa bruta de matrícula de los respectivos países de acogida, incluso si son financiados por el gobierno de sus respectivos países de origen, tal como los casos de los países o territorios del Caribe u Oceanía.

F Datos de las Encuestas WEI y UOE (Cuadros Estadísticos 7 y 17-26)

Los Cuadro Estadísticos 7 y 17-26 ofrecen un conjunto adicional de indicadores basados exclusivamente en las encuestas UOE y WEI que solamente cubren a los países participantes.

Para todos los países participantes en las encuestas WEI y UOE, los indicadores son calculados por el UIS sobre la base de datos presentados a nivel nacional. En el caso de países adicionalmente seleccionados, los datos sobre graduados del segundo ciclo de secundaria, presentados en el Cuadro Estadístico 7, se han basado en un cuestionario piloto administrado en el año 2007 en América Latina y el Caribe, Europa Central y Oriental, Asia Central y Asia Oriental y el Pacífico.

Para los países de la OCDE y los países asociados a la OCDE (Brasil, Estonia, Israel y la Federación de Rusia), los indicadores y los datos utilizados en los Cuadros Estadísticos 21 y 23 son un subconjunto de los presentados en la edición 2009 de Una mirada a la educación (*Education at a Glance en inglés*), publicado por la OCDE. La condición de Chile como país asociado a la OCDE ha cambiado a la de un estado miembro de pleno derecho en 2010.

Para más detalles sobre esta publicación, por favor visite www.oecd.org/edu/eag2009.



Cuadros estadísticos

1. Educación pre-primaria / CINE 0 / Matrícula escolar y docentes	98
2. Educación primaria / CINE 1 / Nuevos ingresos	108
3. Educación primaria / CINE 1 / Matrícula y docentes	118
4. Educación primaria / CINE 1 / Mediciones de progreso y conclusión	128
5. Educación secundaria / CINE 2 y 3 / Matrícula escolar y repetidores / 2008	138
6. Educación secundaria y post-secundaria no terciaria / CINE 2, 3 y 4 / Docentes y matrícula en educación post-secundaria no terciaria / 2008	148
7. Ingreso al 2 ^{do} ciclo de educación secundaria (CINE 3) y graduación/ingreso a educación terciaria (CINE 5) / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	158
8. Educación terciaria / CINE 5 y 6 / Matrícula, tasa de graduación y docentes	162
9. Educación terciaria / CINE 5 y 6 / Estudiantes internacionales (o internacionalmente móviles) por país anfitrión y región de origen / 2008 (países con más de 1 000 estudiantes del extranjero)	172
10. Educación terciaria / CINE 5 y 6 / Flujo de estudiantes internacionales / 2008	176
11. Educación terciaria / CINE 5 y 6 / Graduados por campos de estudio / 2008	182
12. Esperanza de vida escolar	192
13. Gasto público en educación y gasto en educación según su naturaleza / Año financiero finalizado en 2008	202
14. Gasto en educación como porcentaje del PIB según fuentes de financiamiento / Año financiero finalizado en 2008	212
15. Alfabetización de adultos y jóvenes	222
16. Logro educativo de la población de 25 años y más / Año más reciente	228

Países WEI y UOE

17. Educación primaria y secundaria / CINE 1, 2 y 3 / Estudiantes matriculados por tipo de establecimientos educativos / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	238
18. Educación terciaria / CINE 5 y 6 / Estudiantes matriculados en establecimientos educativos públicos y privados / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	240
19. Educación primaria y primer ciclo de secundaria / CINE 1 y 2 / Tamaño promedio de las clases por tipo de establecimiento / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	242
20. Tiempo de enseñanza previsto para los estudiantes de 9 a 14 años en los establecimientos públicos, por edad / 2008 (países del programa WEI)	244
21. Educación primaria y secundaria / CINE 1, 2 y 3 / Organización del tiempo de enseñanza de los docentes en establecimientos públicos / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	245
22. Educación primaria y secundaria / CINE 1, 2 y 3 / Distribución del personal docente por edad / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	246
23. Educación primaria y secundaria / CINE 1, 2 y 3 / Sueldos de los docentes en establecimientos públicos (en dólares americanos PPA) / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	250
24. Educación primaria y secundaria / CINE 1, 2 y 3 / Sueldos de los docentes en establecimientos públicos como porcentaje del PIB per cápita / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	252
25. Proporción relativa del gasto público y privado en los establecimientos educativos / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	254
26. Distribución del gasto público total en educación por destino de los fondos / 2008 (países del programa WEI y de UOE)	258

CUADRO 1 EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA / CINE 0 / Matrícula escolar y docentes

Región	Sistema educativo		Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula							
	Edad de admisión	Duración	2008			1999				2008			
			MF (000)	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
África Subsahariana													
Angola	3	3	716	44	1	27**	32**	21**	0,65**	40	45	35	0,79
Benin	4	2	68	49	32	4	5	4	0,97	13	13	13	1,00
Botswana	3	3	21 ⁻²	51 ⁻²	81 ⁻²	...	...	...	...	16 ⁻²	16 ⁻²	17 ⁻²	1,04 ⁻²
Burkina Faso	4	3	42 ⁺¹	49 ⁺¹	71 ⁺¹	2	2	2	1,03	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,01 ⁺¹
Burundi	4	3	16 ⁻¹	52 ^{**,-1}	46 ⁻¹	1	1	1	1,01	3 ⁻¹	3 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	1,09 ^{**,-1}
Cabo Verde	3	3	22	50	...	51 ^{**,+1}	51 ^{**,+1}	52 ^{**,+1}	1,02 ^{**,+1}	60	60	60	1,01
Camerún	4	2	264	50	66	11	11	11	0,95	25	25	25	1,02
Chad	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comoras	3	3	14	48	100	3	3	3	1,07	27	27	26	0,96
Congo	3	3	38	50	80	2	2	3	1,61	12	12	13	1,02
Côte d'Ivoire	3	3	53	49	37	2	2	2	0,96	3	3	3	0,98
Eritrea	5	2	36	49	48	5	6	5	0,89	13	14	13	0,96
Etiopía	4	3	263	49	96	1	1	1	0,97	4	4	4	0,96
Gabón	3	3	...	...	...	14 ^{**,+1}	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	3	4	42 ⁻¹	50 ⁻¹	100 ⁻¹	19	20	18	0,90	22 ⁻¹	22 ⁻¹	22 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Ghana	3	3	1 263	50	19**	40**	40**	41**	1,02**	68	67	69	1,04
Guinea	4	3	99 ⁺	50 ⁺	82 ⁺	11 ⁺	11 ⁺	12 ⁺	1,03 ⁺
Guinea Ecuatorial	3	4	40 ⁻¹	57 ⁻¹	...	26	25	26	1,04	54 ⁻¹	47 ⁻¹	62 ⁻¹	1,33 ⁻¹
Guinea-Bissau	4	3	...	...	...	4**	4**	4**	1,06**	...	...	...	...
Kenya	3	3	1 720	49	35	42	42	42	1,00	48	49	46	0,96
Lesotho	3	3	...	...	...	21**	20**	22**	1,08**	...	...	...	...
Liberia	3	3	285	49	24	47	54	40	0,74	84	86	83	0,96
Madagascar	3	3	160	51	94	3**	3**	3**	1,02**	9	9	9	1,03
Malawi	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	3	4	62 ⁺¹	51 ⁺¹	72 ⁺¹	2	2	2	1,07	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	1,05 ⁺¹
Mauricio	3	2	36 ⁺¹	50 ⁺¹	82 ⁺¹	94	93	94	1,02	98 ⁺¹	97 ⁺¹	99 ⁺¹	1,02 ⁺¹
Mozambique	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibia	5	2	33 ⁻²	50 ⁻²	...	34	31	36	1,14	31 ⁻²	31 ⁻²	32 ⁻²	1,00 ⁻²
Níger	4	3	48 ⁺¹	47 ⁺¹	27 ⁺¹	1	1	1	1,04	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	0,94 ⁺¹
Nigeria	3	3	2 135 ⁻¹	49 ⁻¹	29 ⁻¹	...	...	...	...	16 ⁻¹	16 ⁻¹	16 ⁻¹	0,99 ⁻¹
República Centroafricana	3	3	17 ⁺¹	51 ⁺¹	54 ⁺¹	...	...	...	...	5 ⁺¹	4 ⁺¹	5 ⁺¹	1,02 ⁺¹
República Democrática del Congo	3	3	201	51	62	1 ^{**,+1}	1 ^{**,+1}	1 ^{**,+1}	0,98 ^{**,+1}	3	3	3	1,05
República Unida de Tanzania	5	2	896	50	10	...	...	...	...	34	34	35	1,02
Rwanda	4	3	...	...	...	3 ^{**,+1}	3 ^{**,+1}	3 ^{**,+1}	0,98 ^{**,+1}	...	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	3	4	7,0 ⁺¹	52 ⁺¹	4 ⁺¹	25	24	26	1,12	39 ⁺¹	37 ⁺¹	40 ⁺¹	1,08 ⁺¹
Senegal	4	3	115	53	50	3	3	3	1,00	11	10	11	1,13
Seychelles	4	2	2,9 ⁺¹	50 ⁺¹	8 ⁺¹	109 ⁺	107 ⁺	111 ⁺	1,04 ⁺	100 ⁺	101 ⁺	99 ⁺	0,99 ⁺
Sierra Leona	3	3	25 ⁻¹	52 ⁻¹	50 ⁻¹	5 ⁺¹	...	...	...	5 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Somalia	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	6	1	522 ⁻¹	50 ⁻¹	6 ⁻¹	21	21	21	1,01	51 ⁻¹	51 ⁻¹	51 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Swazilandia	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	3	3	41 ⁺¹	51 ⁺¹	47 ⁺¹	2	2	2	0,99	7 ⁺¹	7 ⁺¹	8 ⁺¹	1,04 ⁺¹
Uganda	4	2	417	51	100	...	...	...	...	19	18	19	1,05
Zambia	3	4	...	...	...	2 ^{,-1}	2 ^{,-1}	3 ^{,-1}	1,20 ^{,-1}	...	...	...	...
Zimbabwe	3	3	...	...	...	41**	40**	42**	1,03**	...	...	...	...

Tasa neta de matrícula								Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente	Región
1999				2008				2008		2008				
MF 14	M 15	F 16	IPG 17	MF 18	M 19	F 20	IPG 21	MF (000) 22	% F 23	MF 24	M 25	F 26	2008 27	País o territorio
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
3	3	3	0,96	...	...	...	...	1,8	73	...	...	...	38	Benin
...	...	...	...	13 ⁻²	12 ⁻²	13 ⁻²	1,05 ⁻²	1,5 ⁻²	97 ⁻²	51 ⁻²	43 ⁻²	51 ⁻²	14 ⁻²	Botswana
...	...	...	...	2 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	1,00 ⁺¹	1,8^{**}	...	...	...	...	24 ^{**}	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	...	0,44 ^{+,-1}	87 ^{+,-1}	...	...	...	37 ^{+,-1}	Burundi
...	...	...	...	57	56	57	1,01	1,0	100	26	.	26	22	Cabo Verde
...	...	...	...	18	17	18	1,02	12	97	43 ⁻¹	38 ⁻¹	43 ⁻¹	22	Camerún
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chad
2	3	2	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comoras
2	2	3	1,61	12	12	13	1,02	1,7	99	...	...	...	23	Congo
3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	0,96 ⁺¹	...	...	...	...	3,4	91	100	100	100	15	Côte d'Ivoire
4	5	4	0,90	9	9	9	0,96	1,1	97	60	59	60	34	Eritrea
...	...	...	...	3	3	3	0,97	9,8	67	71	11	100	27	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
...	...	...	...	19 ⁻¹	19 ⁻¹	20 ⁻¹	1,04 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Gambia
27 ^{**,+1}	27 ^{**,+1}	28 ^{**,+1}	1,04 ^{**,+1}	49	48	50	1,05	36	84	25	22	26	35	Ghana
...	...	...	...	9 ⁺	9 ⁺	9 ⁺	1,03 ⁺	2,9 ⁺	46 ⁺	45 ⁺	41 ⁺	50 ⁺	34 ⁺	Guinea
25	25	26	1,04	...	...	...	...	1,7 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	24 ⁻¹	Guinea Ecuatorial
3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,02 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
...	...	...	...	26	26	26	0,99	78	87	74	73	74	22	Kenya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lesotho
44 ⁺¹	46 ⁺¹	41 ⁺¹	0,90 ⁺¹	20	21	20	0,96	3,5	52	100	100	100	82	Liberia
3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,07 ⁺¹	9	9	9	1,03	6,1	97	51	35	52	26	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	1,05 ⁺¹	1,7 ⁺¹	93 ⁺¹	58 ⁺¹	...	...	37 ⁺¹	Mali
67 ^{**}	66 ^{**}	67 ^{**}	1,02 ^{**}	91 ⁺¹	89 ⁺¹	92 ⁺¹	1,03 ⁺¹	2,5 ⁺¹	99 ⁺¹	98 ⁺¹	100 ⁺¹	98 ⁺¹	14 ⁺¹	Mauricio
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Namibia
1	1	1	1,04	2 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	0,90 ⁺¹	1,6 ⁺¹	94 ⁺¹	97 ⁺¹	91 ⁺¹	97 ⁺¹	31 ⁺¹	Níger
...	...	...	...	...	...	...	...	267 ⁻¹	64 ⁻¹	46 ⁻¹	39 ⁻¹	50 ⁻¹	8 ⁻¹	Nigeria
...	...	...	...	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	1,01 ⁺¹	0,32 ⁺¹	88 ⁺¹	...	...	...	54 ⁺¹	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	7,2	94	...	...	...	28	República Democrática del Congo
...	...	...	...	34	34	35	1,02	18 ⁻¹	56 ⁻¹	14 ⁻¹	8 ⁻¹	19 ⁻¹	43 ⁻¹	República Unida de Tanzania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
25	24	26	1,12	37 ⁺¹	36 ⁺¹	39 ⁺¹	1,09 ⁺¹	0,31 ⁺¹	96 ⁺¹	47 ⁺¹	77 ⁺¹	45 ⁺¹	23 ⁺¹	Santo Tomé y Príncipe
3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,04 ⁺¹	7	7	8	1,12	4,6	77	...	...	...	25	Senegal
89 ⁺	88 ⁺	90 ⁺	1,02 ⁺	87 ⁺	85 ⁺	88 ⁺	1,03 ⁺	0,19 ⁺¹	100 ⁺¹	99 ⁺¹	...	...	15 ⁺¹	Seychelles
...	...	...	...	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	1,07 ⁻¹	1,2 ⁻¹	79 ⁻¹	52 ⁻¹	53 ⁻¹	52 ⁻¹	20 ⁻¹	Sierra Leona
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
6	6	6	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudáfrica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swazilandia
2	2	2	0,99	7 ⁺¹	7 ⁺¹	8 ⁺¹	1,04 ⁺¹	1,6 ⁺¹	96 ⁺¹	29 ⁻¹	24 ⁻¹	30 ⁻¹	25 ⁺¹	Togo
...	...	...	...	10	10	10	1,04	11	80	...	...	...	40	Uganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

CUADRO 1 EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA / CINE 0 / Matrícula escolar y docentes

Región	Sistema educativo		Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula							
	Edad de admisión	Duración	2008			1999				2008			
			MF (000)	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Pais o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
América del Norte y Europa Occidental													
Alemania	3	3	2 410	48	64	94	95	93	0,98	109	110	108	0,99
Andorra	3	3	2,5	48	2	...	...	...	...	98 ⁺	98 ⁺	99 ⁺	1,00 ⁺
Austria	3	3	225	49	28	82	83	82	0,99	95	95	95	0,99
Bélgica	3	3	417	49	53	111	112	110	0,99	122	122	121	0,99
Canadá	4	2	486 ⁻²	49 ⁻²	6 ⁻²	64	64	64	0,99	70 ⁻²	71 ⁻²	70 ⁻²	1,00 ⁻²
Chipre	3	3	20	48	52	60 ⁺	59 ⁺	60 ⁺	1,02 ⁺	83 ⁺	83 ⁺	82 ⁺	0,98 ⁺
Dinamarca	3	4	252 ⁻¹	49 ⁻¹	...	90	90	90	1,00	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	1,00 ⁻¹
España	3	3	1 645	49	36	100	100	100	1,00	126	125	126	1,00
Estados Unidos de América	3	3	7 191	49	35	58	59	57	0,97	58	58	58	0,99
Finlandia	3	4	147	49	9	48	49	48	0,99	65	66	65	0,99
Francia	3	3	2 570	49	13	111	111	111	1,00	110	111	110	0,99
Gibraltar	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	4	2	143 ⁻¹	49 ⁻¹	3 ⁻¹	68	67	68	1,01	69 ⁻¹	68 ⁻¹	69 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Irlanda	3	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islandia	3	3	12	49	11	88	88	87	0,99	98	98	98	1,01
Israel	3	3	397	49	7	105	106	105	0,98	97	97	97	1,01
Italia	3	3	1 653 ⁻¹	48 ⁻¹	32 ⁻¹	97	97	96	0,98	101 ⁻¹	102 ⁻¹	100 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Liechtenstein	4	2	0,74	48	3	...	...	...	...	101 ⁺	101 ⁺	101 ⁺	1,00 ⁺
Luxemburgo	3	3	15	48	8	73	73	73	1,00	88	89	87	0,98
Malta	3	2	8,4 ⁻¹	49 ⁻¹	33 ⁻¹	103	103	102	0,99	101 ⁻¹	100 ⁻¹	102 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Mónaco	3	3	0,89 ⁺¹	49 ⁺¹	20 ⁺¹	...	...	...	...	112 ^{+,+1}	116 ^{+,+1}	107 ^{+,+1}	0,92 ^{+,+1}
Noruega	3	3	166	49	45	75	73	77	1,06	95	94	95	1,01
Países Bajos	4	2	398	49	...	98	99	98	0,99	100	100	100	1,00
Portugal	3	3	264 ⁻¹	49 ⁻¹	48 ⁻¹	70	70	70	0,99	80 ⁻¹	80 ⁻¹	81 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Reino Unido	3	2	1 108	49	29	77	77	77	1,00	81	80	81	1,02
San Marino	3	3	1,0	46	.	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suecia	3	4	373	49	15	76	76	76	1,01	102	102	101	1,00
Suiza	5	2	152	49	10	92	93	92	0,99	102	102	102	1,00
América Latina y el Caribe													
Anguila	3	2	0,45	51	100	117 ^{+,+1}	130 ^{+,+1}	105 ^{+,+1}	0,81 ^{+,+1}	95 ⁺	99 ⁺	91 ⁺	0,92 ⁺
Antigua y Barbuda	3	2	2,4	49	100	...	...	...	...	72 ⁺	71 ⁺	72 ⁺	1,01 ⁺
Antillas Neerlandesas	4	2	...	...	...	111	110	113	1,02	...	...	...	...
Argentina	3	3	1 374 ⁻¹	50 ⁻¹	31 ⁻¹	57	56	58	1,02	69 ⁻¹	68 ⁻¹	69 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Aruba	4	2	2,7	49	73	97	99	95	0,96	104	103	104	1,01
Bahamas	3	2	...	...	...	12	11	12	1,09	...	...	...	...
Barbados	3	2	5,9 ⁺	50 ⁺	15 ⁺
Belice	3	2	5,8	50	82	26	25	26	1,02	40	39	41	1,04
Bermuda	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivia (Estado Plurinacional de)	4	2	238 ⁻¹	49 ⁻¹	10 ⁻¹	45	44	45	1,01	49 ⁻¹	49 ⁻¹	49 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Brasil	4	3	6 785	49	26	58	58	58	1,00	65	65	65	0,99
Chile	3	3	407 ⁻¹	50 ⁻¹	56 ⁻¹	77	77	76	0,99	56 ⁻¹	55 ⁻¹	57 ⁻¹	1,04 ⁻¹
Colombia	3	3	1 312	49	34	39	38	39	1,02	49	50	49	0,99
Costa Rica	4	2	108	49	13	84	84	85	1,01	69	69	69	0,99
Cuba	3	3	408 ⁺¹	48 ⁺¹	. ⁺¹	109	107	111	1,04	105 ⁺¹	105 ⁺¹	105 ⁺¹	1,00 ⁺¹

Tasa neta de matrícula								Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente	Región
1999				2008				2008		2008				
MF 14	M 15	F 16	IPG 17	MF 18	M 19	F 20	IPG 21	MF (000) 22	% F 23	MF 24	M 25	F 26	2008 27	País o territorio
América del Norte y Europa														
...	...	...	...	...	...	...	...	216	98	...	...	...	11	Alemania
...	...	...	...	84 ⁺	84 ⁺	83 ⁺	0,99 ⁺	0,19	94	100	100	100	13	Andorra
79 ^{**}	79 ^{**}	78 ^{**}	0,99^{**}	...	...	...	...	17	99	...	...	...	13	Austria
97	97	96	0,99	100	100	100	1,00	30	98	...	...	...	14	Bélgica
64	64	64	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá
54 ⁺	53 ⁺	54 ⁺	1,03 ⁺	73 ⁺	73 ⁺	73 ⁺	0,99 ⁺	1,2	99	...	...	...	17	Chipre
88	87	89	1,02	92 ⁻¹	91 ⁻¹	93 ⁻¹	1,03 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Dinamarca
93	93	93	1,00	99	99	100	1,01	133	91	...	...	...	12	España
54	54	53	0,98	53	53	54	1,02	445	97	...	...	...	16	Estados Unidos de América
48	49	48	0,99	65	65	65	1,00	13	97	...	...	...	11	Finlandia
99	99	99	1,00	100	100	100	1,00	142	82	...	...	...	18	Francia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
68	67	68	1,01	68 ⁻¹	67 ⁻¹	69 ⁻¹	1,02 ⁻¹	12 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	12 ⁻¹	Grecia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlanda
88	88	87	0,99	98	98	98	1,01	2,0	96	...	...	...	6	Islandia
83	83	84	1,00	92	91	93	1,02	...	...	...	...	...	...	Israel
97	97	96	0,98	96 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	0,98 ⁻¹	142 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	12 ⁻¹	Italia
...	...	...	...	76 ⁺	75 ⁺	77 ⁺	1,03 ⁺	0,10	99	...	...	...	8	Liechtenstein
71	71	72	1,01	86	87	85	0,98	1,3	98	...	...	...	12	Luxemburgo
88	89	87	0,98	86 ⁻¹	85 ⁻¹	86 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
75	72	77	1,06	94	94	95	1,01	...	...	...	...	...	...	Noruega
98	99	98	0,99	100	100	100	1,00	...	...	...	...	...	...	Países Bajos
69	69	68	0,99	79 ⁻¹	78 ⁻¹	80 ⁻¹	1,02 ⁻¹	17 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	16 ⁻¹	Portugal
73	73	73	1,00	75	75	76	1,02	52	95	...	...	...	21	Reino Unido
...	...	...	...	...	...	...	...	0,14	97	...	...	...	8	San Marino
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Santa Sede
76	76	76	1,01	100	100	100	1,00	36 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	10 ⁻¹	Suecia
73	73	73	0,99	75	75	74	0,99	...	...	...	...	...	...	Suiza
América Latina y el Caribe														
90 ^{**,+1}	...	...	...	95 ^{**}	99 ^{**}	91 ^{**}	0,92 ^{**}	0,04	100	23	.	23	10	Anguila
...	...	...	...	66 ⁺	66 ⁺	66 ⁺	1,01 ⁺	0,21	100	12	.	12	11	Antigua y Barbuda
99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
57	56	57	1,03	68 ⁻¹	68 ⁻¹	69 ⁻¹	1,02 ⁻¹	78 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	18 ⁻¹	Argentina
95	97	93	0,96	99	98	100	1,02	0,14	99	100	100	100	19	Aruba
12	11	12	1,09	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	0,36 ⁺	98 ⁺	48 ⁺	33 ⁺	49 ⁺	16 ⁺	Barbados
24	24	25	1,02	38	37	39	1,04	0,35	99	9 ⁻¹	.	9 ⁻¹	17	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermuda
33	33	33	1,02	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	1,01 ⁻¹	6,1 ⁻¹	...	...	...	...	39 ⁻¹	Bolivia (Estado Plurinacional de)
44	44	44	1,00	50	50	50	1,00	361	97	...	...	...	19	Brasil
...	...	...	...	53 ⁻¹	52 ⁻¹	54 ⁻¹	1,05 ⁻¹	22 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	19 ⁻¹	Chile
35	34 ^{**}	35 ^{**}	1,02 ^{**}	44	43	44	1,01	49	96	100	100	100	27	Colombia
...	...	...	...	...	...	...	...	7,4	94	77	58	78	15	Costa Rica
97	95	100	1,05	97 ⁺¹	97 ⁺¹	97 ⁺¹	1,00 ⁺¹	29 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	.	100 ⁺¹	14 ⁺¹	Cuba

CUADRO 1 EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA / CINE 0 / Matrícula escolar y docentes

Región	Sistema educativo		Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula							
	Edad de admisión	Duración	2008			1999				2008			
			MF (000)	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Pais o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Dominica	3	2	2,0	49	100	80 ⁺	76 ⁺	85 ⁺	1,11 ⁺	77 ⁺	79 ⁺	75 ⁺	0,96 ⁺
Ecuador	5	1	291 ^{**}	49 ^{**}	...	64	63	66	1,04	101 ^{**}	101 ^{**}	102 ^{**}	1,01 ^{**}
El Salvador	4	3	224	50	18	41	41	42	1,03	60	59	61	1,03
Granada	3	2	3,8	50	58	84	83	85	1,02	103	101	105	1,04
Guatemala	3	4	478	50	19	46	46	45	0,97	29	29	30	1,01
Guyana	4	2	27	49	3	121	122	120	0,99	85	85	85	1,00
Haití	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	3	3	227	50	13	22 ⁺¹	21 ⁺¹	22 ⁺¹	1,05 ⁺¹	40	40	41	1,03
Islas Caimán	3	2	1,3	54	97	54 ^{+,+1}	56 ^{+,+1}	52 ^{+,+1}	0,94 ^{+,+1}	103 ⁺	103 ⁺	103 ⁺	1,00 ⁺
Islas Turcos y Caicos	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	3	2	0,65 ⁻²	52 ⁻²	100 ⁻²	62 ⁺	57 ⁺	66 ⁺	1,16 ⁺	93 ^{+,+2}	88 ^{+,+2}	97 ^{+,+2}	1,11 ^{+,+2}
Jamaica	3	3	134	50	90	80	77	83	1,08	86	85	88	1,03
México	4	2	4 757	49	15	74	73	75	1,02	114	113	115	1,01
Montserrat	3	2	0,12 ⁻¹	47 ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	91 ^{+,+1}	102 ^{+,+1}	81 ^{+,+1}	0,80 ^{+,+1}
Nicaragua	3	3	221	49	15	28	27	28	1,04	56	55	56	1,01
Panamá	4	2	95	49	16	39	39	40	1,01	69	69	69	1,01
Paraguay	3	3	152 ⁻¹	49 ⁻¹	30 ⁻¹	29	29	30	1,03	35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Perú	3	3	1 276	49	24	56	56	57	1,02	72	72	72	1,01
República Dominicana	3	3	222	49	51	31	31	31	1,01	35	35	35	1,00
Saint Kitts y Nevis	3	2	1,6	50	64	132 ^{+,+1}	118 ^{+,+1}	146 ^{+,+1}	1,24 ^{+,+1}	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	3	2	3,9	50	100	65 ^{**}	64 ^{**}	65 ^{**}	1,02 ^{**}	68	68	68	1,00
Suriname	4	2	17	50	44	...	...	...	...	81	81	81	1,00
Trinidad y Tobago	3	2	30 ⁺	49 ⁺	90 ⁺	58 ^{**}	58 ^{**}	59 ^{**}	1,01 ^{**}	82 ⁺	82 ⁺	81 ⁺	1,00 ⁺
Uruguay	3	3	122 ⁻¹	49 ⁻¹	33 ⁻¹	60	59	60	1,02	81 ⁻¹	80 ⁻¹	81 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Venezuela (República Bolivariana de)	3	3	1 184	49	18	45	44	45	1,03	69	69	69	1,01
Asia Central													
Armenia	3	4	48 ⁻¹	51 ⁻¹	1 ⁻¹	26	...	...	...	33 ⁻¹	30 ⁻¹	36 ⁻¹	1,23 ⁻¹
Azerbaiyán	3	3	89	47	-	18 ⁺	19 ⁺	17 ⁺	0,89 ⁺	26 ⁺	26 ⁺	27 ⁺	1,04 ⁺
Georgia	3	3	79	51 ^{**}	-	35	35	34	0,98	63	56 ^{**}	70 ^{**}	1,26 ^{**}
Kazajstán	3	4	375 ⁺¹	48 ⁺¹	5 ⁺¹	14	15	14	0,96	52 ⁺¹	52 ⁺¹	51 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Kirguistán	3	4	67	49	1	10	11	9	0,80	17	16	17	1,02
Mongolia	3	4	100	51	4	26	24	28	1,19	57	55	60	1,08
Tayikistán	3	4	61	45	.	8	9	7	0,76	9	10	8	0,86
Turkmenistán	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	3	4	554	49	-	24	24	23	0,94	27	27	27	1,02
Asia Meridional y Occidental													
Afganistán	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	3	3	...	...	...	18	17	18	1,03	...	...	...	...
Bhután	4	2	0,29	51	100	1	1	1	0,93	1	1	1	1,09
India	3	3	35 440 ⁻¹	49 ⁻¹	...	18	18	19	1,02	47 ⁻¹	47 ⁻¹	48 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Irán (República Islámica de)	5	1	560	48	...	15	15	16	1,04	52	53	51	0,96
Maldivas	3	3	16	50	92	55	55	54	0,97	101	101	102	1,01
Nepal	3	2	947 ⁺²	48 ⁺²	...	10 ⁺	12 ⁺	9 ⁺	0,77 ⁺
Pakistán	3	2	...	...	...	62 ^{+,+1}	72 ^{+,+1}	51 ^{+,+1}	0,70 ^{+,+1}	...	...	...	...
Sri Lanka	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tasa neta de matrícula								Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente	Región
1999				2008				2008		2008				
MF 14	M 15	F 16	IPG 17	MF 18	M 19	F 20	IPG 21	MF (000) 22	% F 23	MF 24	M 25	F 26	2008 27	País o territorio
76**	72**	81**	1,12**	...	...	...	...	0,14	100	...	...	...	15	Dominica
53	52	54	1,04	48**	...	...	...	17**	87**	100**	100**	100**	17**	Ecuador
36**	36**	37**	1,03**	51	50	52	1,04	9,2	89	88	67	90	24	El Salvador
84	83	85	1,02	95	93	97	1,04	0,26	100	46	.	46	15	Granada
33	33	32	0,97	28	28	28	1,01	21	92	...	...	...	23	Guatemala
99**	100**	98**	0,99**	71	71	71	1,00	1,8	100	55	25	55	15	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
22 ⁺¹	21 ^{**,+1}	22 ^{**,+1}	1,05 ^{**,+1}	27	27	27	1,03	7,7	94	...	...	...	29	Honduras
54 ^{+,+1}	56 ^{+,+1}	52 ^{+,+1}	0,94 ^{+,+1}	93 ⁺	91 ⁺	95 ⁺	1,05 ⁺	0,15	97	100 ⁻²	.- ²	100 ⁻²	9	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
47 ⁺	43 ⁺	51 ⁺	1,18 ⁺	84 ^{+, -2}	80 ^{+, -2}	88 ^{+, -2}	1,10 ^{+, -2}	0,05 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	15 ⁻²	Islas Vírgenes Británicas
80	77	83	1,08	81	79	82	1,04	6,0 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	24 ⁻¹	Jamaica
67	66	67	1,02	97	96	97	1,01	176	95	85	...	...	27	México
...	...	...	...	73 ^{+, -1}	83 ^{+, -1}	63 ^{+, -1}	0,76 ^{+, -1}	0,01 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	.- ⁻¹	100 ⁻¹	11 ⁻¹	Montserrat
28	27	28	1,04	56	55	56	1,01	11	95	33	34	33	20	Nicaragua
37	37	37	1,01	61	61	61	1,00	5,3	95	42	6	45	18	Panamá
26	25	26	1,04	31 ⁻¹	31 ⁻¹	32 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Paraguay
56	55	57	1,02	69	69	70	1,01	65	95	...	...	...	20	Perú
27	27	28	1,03	31	30	31	1,02	9,2	94	78	49	80	24	República Dominicana
...	...	...	...	...	...	...	...	0,12	100	...	...	...	14	Saint Kitts y Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
49 ^{**,+1}	48 ^{**,+1}	50 ^{**,+1}	1,05 ^{**,+1}	51	51	51	1,00	0,36	100	...	...	...	11	Santa Lucía
...	...	...	...	80	80	80	0,99	0,81	100	100	100	100	21	Suriname
49**	48**	49**	1,04**	66 ⁺	66 ⁺	66 ⁺	1,00 ⁺	2,2 ⁺	14 ⁺	Trinidad y Tobago
53**	52**	54**	1,02**	72 ⁻¹	72 ⁻¹	73 ⁻¹	1,01 ⁻¹	5,2 ⁻¹	...	...	...	...	23 ⁻¹	Uruguay
40	40	41	1,03	65	65	65	1,01	79	94	87	71	88	15	Venezuela (República Bolivariana de)
Asia Central														
...	...	...	...	...	...	...	...	5,1 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	9 ⁻¹	Armenia
14 ⁺	14 ⁺	13 ⁺	0,89 ⁺	22 ⁺	22 ⁺	23 ⁺	1,05 ⁺	10	100	89	77	89	9	Azerbaiyán
20	20	20	0,99	45 ⁻¹	41 ⁻¹	50 ⁻¹	1,21 ⁻¹	7,3 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	11 ⁻¹	Georgia
...	...	...	...	39 ⁺¹	39 ⁺¹	39 ⁺¹	0,99 ⁺¹	37 ⁺¹	98 ⁺¹	...	...	...	10 ⁺¹	Kazajstán
7	7 ⁺	6 ⁺	0,80 ⁺	14	14	14	1,02	2,5	100	42	50	42	27	Kirguistán
24	22	26	1,19	47	45	49	1,09	4,0	99	93	...	...	25	Mongolia
7	...	...	...	7	7	6	0,87	4,7	100	83	.	83	13	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	...	18	17	18	1,04	60	95	100	100	100	9	Uzbekistán
Asia Meridional y Occidental														
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bangladesh
1	1	1	0,92	...	...	...	...	0,02 ^{**, -2}	...	...	...	...	23 ^{**, -2}	Bhután
...	...	...	...	...	...	...	...	738 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	40 ⁻²	India
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irán (República Islámica de)
50	51	49	0,98	84	84	84	1,01	0,74	97	45 ⁻²	46 ⁻²	45 ⁻²	21	Maldivas
...	...	...	...	...	...	...	...	20	93	73	75	72	41	Nepal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka

CUADRO 1 EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA / CINE 0 / Matrícula escolar y docentes

Región	Sistema educativo		Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula							
	Edad de admisión	Duración	2008			1999				2008			
			MF (000)	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Pais o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Asia Oriental y el Pacífico													
Australia	4	1	216	48	76	...	...	...	...	82	83	81	0,98
Brunei Darussalam	4	2	12	49	68	76	74	77	1,04	83	81	85	1,04
Camboya	3	3	119	51	33	5**	5**	5**	1,03**	13	13	13	1,07
China	4	3	23 488	45	37	36	36	36	1,00	44	44	44	0,99
China, RAE de Hong Kong	3	3	138	48	100	77	78	75	0,96	...	...	...	...
China, RAE de Macao	3	3	9,1 ⁺¹	48 ⁺¹	97 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Fiji	3	3	8,6 ⁻²	49 ⁻²	100 ⁻²	16	16	16	1,02	16 ⁻²	16 ⁻²	16 ⁻²	1,01 ⁻²
Filipinas	5	1	1 002	49	41	30	29	31	1,05	49	48	49	1,02
Indonesia	5	2	3 584	50	99	24**	24**	24**	1,01**	43	42	44	1,04
Islas Cook	4	1	0,48 ⁻¹	46 ⁻¹	29 ⁻¹	86 ⁺	87 ⁺	85 ⁺	0,98 ⁺
Islas Marshall	4	2	1,4 ⁻¹	48 ⁻¹	...	59**	57**	60**	1,04**	45 ⁺⁻¹	45 ⁺⁻¹	45 ⁺⁻¹	1,00 ⁺⁻¹
Islas Salomón	3	3	...	...	...	35**	35**	35**	1,02**	...	...	...	...
Japón	3	3	3 032	...	68	83	82**	84**	1,02**	89	...	...	...
Kiribati	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malasia	4	2	654 ⁻¹	50 ⁻¹	43 ⁻¹	54	53	55	1,04	61 ⁻¹	58 ⁻¹	63 ⁻¹	1,08 ⁻¹
Micronesia (Estados Federados de)	3	3	...	...	...	37	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	3	2	112	50	58	2	...	...	...	6	6	6	1,02
Nauru	3	3	0,66	50	...	...	...	...	...	92**	91**	93**	1,02**
Niue	4	1	...	...	...	154 ⁺	159 ⁺	147 ⁺	0,93 ⁺
Nueva Zelanda	3	2	106	49	98	85	85	85	1,00	94	93	96	1,03
Palau	3	3	...	...	...	63 ⁺	56 ⁺	69 ⁺	1,23 ⁺
Papua Nueva Guinea	6	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	5	1	539	48	78	76	78	75	0,96	111	112	111	0,99
República Democrática Popular Lao	3	3	70	50	29	8	7	8	1,11	15	15	15	1,06
Rep. Popular Democrática de Corea	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	3	2	4,1 ⁺¹	51 ⁺¹	100 ⁺¹	53**	48**	58**	1,21**	45 ⁺¹	43 ⁺¹	48 ⁺¹	1,13 ⁺¹
Singapur	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	3	3	2 660 ⁺¹	49 ⁺¹	20 ⁺¹	87	87	87	1,00	92 ⁺¹	92 ⁺¹	93 ⁺¹	1,01 ⁺¹
Timor-Leste	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokelau	3	2	...	...	...	104 ^{**,+1}	109 ^{**,+1}	97 ^{**,+1}	0,89 ^{**,+1}	...	...	...	...
Tonga	3	2	...	...	...	29	26	32	1,24	...	...	...	...
Tuvalu	3	3	0,71 ⁻²	52 ⁻²	...	...	...	...	...	107 ⁺⁻²	98 ⁺⁻²	116 ⁺⁻²	1,18 ⁺⁻²
Vanuatu	3	3	1,3 ⁻²	47 ⁻²	94 ⁻²	...	...	...	...	7 ⁻²	7 ⁻²	7 ⁻²	0,95 ⁻²
Viet Nam	3	3	3 196	49	56	40	41	39	0,94	...	...	...	...
Estados Árabes													
Arabia Saudita	3	3	182	48**	51	...	...	...	...	11	11**	10**	0,94**
Argelia	5	1	138	49	3	3	3	3	1,01	23	23	23	1,00
Bahrein	3	3	22	49	100	37	37	36	0,96	54	54	53	0,98
Djibouti	4	2	1,3	47	89	-	-	1	1,50	3	3	3	0,91
Egipto	4	2	580 ⁻¹	47 ⁻¹	30 ⁻¹	10	10	10	0,95	16 ⁻¹	17 ⁻¹	16 ⁻¹	0,94 ⁻¹
Emiratos Árabes Unidos	4	2	100 ⁻¹	48 ⁻¹	78 ⁻¹	64	65	63	0,97	87 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Iraq	4	2	...	...	...	5	5	5	1,00	...	...	...	...
Jamahiriya Árabe Libia	4	2	22 ⁻²	48 ⁻²	17 ⁻²	5	5**	5**	0,97**	9 ⁻²	9 ⁻²	9 ⁻²	0,97 ⁻²
Jordania	4	2	105	47	90	29	31	28	0,91	36	38	35	0,93
Kuwait	4	2	71	49	42	78	78	79	1,02	76	77	76	0,98

Tasa neta de matrícula								Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente	Región
1999				2008				2008		2008				
MF 14	M 15	F 16	IPG 17	MF 18	M 19	F 20	IPG 21	MF (000) 22	% F 23	MF 24	M 25	F 26	2008 27	País o territorio
...	...	...	...	52	52	51	0,98	...	...	...	...	...	...	Australia
...	...	...	...	65	63	66	1,04	0,61	97	67	94	66	20	Brunei Darussalam
5**	4**	5**	1,03**	12	12	13	1,07	5,2	94	88 ⁻²	...	...	23	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	...	1 049	98	...	...	...	22	China
...	...	...	...	...	...	...	...	10	99	96	65	97	13	China, RAE de Hong Kong
...	...	...	...	...	...	...	...	0,52 ⁺¹	99 ⁺¹	96 ⁺¹	100 ⁺¹	96 ⁺¹	18 ⁺¹	China, RAE de Macao
...	...	...	...	15 ⁻²	15 ⁻²	15 ⁻²	1,01 ⁻²	0,45 ⁻²	...	...	...	...	19 ⁻²	Fiji
24**	24**	24**	0,99**	39	39	38	0,96	28 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	35 ⁻¹	Filipinas
...	...	...	...	31	30	32	1,05	280 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	13 ⁻¹	Indonesia
90 ^{,-1}	97 ^{,-1}	83 ^{,-1}	0,85 ^{,-1}	...	...	...	...	0,03 ⁻¹	100 ⁻¹	41 ⁻¹	...	41 ⁻¹	15 ⁻¹	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
83	82**	84**	1,02**	89	...	...	...	109	...	...	...	...	28	Japón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
50	49	51	1,04	61 ⁻¹	58 ⁻¹	63 ⁻¹	1,08 ⁻¹	27 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	24 ⁻¹	Malasia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	6	6	6	1,02	6,4	99	52	...	...	18	Myanmar
...	...	...	...	57 ^{,-1}	58 ^{,-1}	57 ^{,-1}	0,99 ^{,-1}	0,04	98	82 ⁻¹	...	84 ⁻¹	16	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Niue
84	83	84	1,01	93	92	95	1,03	9,0	99	...	...	...	12	Nueva Zelandia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
43	44	43	0,97	51	51	51	0,98	30	99	...	...	...	18	República de Corea
7	7	8	1,12	14	13	14	1,06	3,7	97	81 ⁻¹	67 ⁻¹	81 ⁻¹	19	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rep. Popular Democrática de Corea
40**	38**	42**	1,09**	...	...	...	...	0,30 ⁺¹	98 ⁺¹	...	...	...	14 ⁺¹	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
...	...	...	...	80	80	80	1,01	104	78	...	...	...	24	Tailandia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
21	14	30	2,13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	92 ^{,-2}	84 ^{,-2}	100 ^{,-2}	1,19 ^{,-2}	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	5 ⁻²	5 ⁻²	5 ⁻²	0,98 ⁻²	0,11 ⁻²	91 ⁻²	...	...	...	12 ⁻²	Vanuatu
39	...	...	...	...	...	...	...	173	99	91	43	92	18	Viet Nam
														Estados Árabes
...	...	...	...	10 ^{,-1}	10 ^{,-1}	10 ^{,-1}	0,93 ^{,-1}	18 ⁺	100 ⁺	10 ⁺	Arabia Saudita
3	3	3	1,01	23	23	23	1,00	5,5	81	...	...	...	25	Argelia
36	37	36	0,96	53	53	53	0,98	1,4	100	47	...	47	16	Bahrein
-	-	-	1,59	2	2	2	0,87	0,08	87	87	60	91	17	Djibouti
9	9	9	0,95	15 ⁻¹	16 ⁻¹	15 ⁻¹	0,94 ⁻¹	23 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	25 ⁻¹	Egipto
49	50	48	0,98	62 ⁻¹	63 ⁻¹	61 ⁻¹	0,98 ⁻¹	4,8 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	21 ⁻¹	Emiratos Árabes Unidos
5	5	5	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	8 ⁻²	8 ⁻²	7 ⁻²	0,96 ⁻²	2,5 ⁻²	96 ⁻²	...	...	...	9 ⁻²	Jamahiriyá Árabe Libia
26	28	25	0,90	33	35	32	0,94	5,1	100	...	...	...	21	Jordania
63	63	64	1,02	63	64	62	0,97	6,2	100	100	100	100	11	Kuwait

CUADRO 1 EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA / CINE 0 / Matrícula escolar y docentes

Región	Sistema educativo		Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula							
	Edad de admisión	Duración	2008			1999				2008			
			MF (000)	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Pais o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Líbano	3	3	153 ⁺¹	49 ⁺¹	79 ⁺¹	61 ^{**}	62 ^{**}	60 ^{**}	0,97 ^{**}	77 ⁺¹	77 ⁺¹	76 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Marruecos	4	2	669	42	95	62	82	43	0,52	57	65	48	0,74
Mauritania	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Omán	4	2	40	53	30	...	...	...	...	34	31	36	1,17
Qatar	3	3	22	49	91	25	25	25	0,98	51	50	52	1,04
República Árabe Siria	3	3	150	47	72	8	9	8	0,90	10	10	9	0,93
Sudán	4	2	632 ⁺¹	50 ⁺¹	23 ⁺¹	18	...	...	...	28 ⁺¹	28 ⁺¹	29 ⁺¹	1,03 ⁺¹
Territorio Palestino Ocupado	4	2	84	48	100	39	40	39	0,96	32	32	31	0,97
Túnez	3	3	...	...	...	14	14	13	0,95	...	...	...	...
Yemen	3	3	...	...	...	1	1	1	0,86	...	...	...	...
Europa Central y Oriental													
Albania	3	3	...	...	...	42	41	44	1,08	...	...	...	...
Belarús	3	3	271 ⁻¹	48 ⁻¹	4 ⁻¹	75	77 ⁺	73 ⁺	0,95 ⁺	102 ⁻¹	103 ⁻¹	101 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Bosnia y Herzegovina	3	3	15	48	...	...	...	...	...	12	13	12	0,96
Bulgaria	3	4	208	48	1	67	67	66	0,99	81	81	80	0,99
Croacia	3	4	91 ⁻¹	48 ⁻¹	11 ⁻¹	40	40	40	0,98	51 ⁻¹	52 ⁻¹	50 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Eslovaquia	3	3	143	48	3	81	...	...	...	94	95	93	0,97
Eslovenia	3	3	45	48	2	74	78	71	0,91	83	84	81	0,97
Estonia	3	4	49	49	3	87	88	87	0,99	95	95	95	1,00
Federación de Rusia	3	4	4 906	48	2	68	...	...	...	90	91	89	0,99
Hungría	3	4	324	48	6	79	80	79	0,98	87	88	87	0,99
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	3	4	37 ⁻¹	49 ⁻¹	. ⁻¹	27	27	28	1,01	38 ⁻¹	38 ⁻¹	39 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Letonia	3	4	69	48	3	53	54	51	0,95	89	90	88	0,98
Lituania	3	4	87	49	-	50	50	49	0,98	72	72	72	0,99
Montenegro	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	3	4	863 ⁻¹	49 ⁻¹	9 ⁻¹	50	50	50	1,01	60 ⁻¹	60 ⁻¹	61 ⁻¹	1,01 ⁻¹
República Checa	3	3	293	48	1	90	87	93	1,07	111	113	110	0,97
República de Moldova	3	4	107	48	-	48 ⁺	49 ⁺	48 ⁺	0,96 ⁺	73 ⁺	73 ⁺	72 ⁺	0,98 ⁺
Rumania	3	4	650	49	2	62	61	63	1,02	73	73	74	1,01
Serbia	3	4	178	49	-	54 ^{**}	57 ^{**}	51 ^{**}	0,90 ^{**}	59 ⁺	59 ⁺	58 ⁺	0,99 ⁺
Turquía	3	3	702	48	10	6	7	6	0,93	18	18	17	0,95
Ucrania	3	3	1 137	48	2	50	50	49	0,98	98	100	96	0,97

PROMEDIOS REGIONALES

MUNDO	148 252 ^{**}	48 ^{**}	...	33	33	32	0,97	44 ^{**}	44 ^{**}	43 ^{**}	0,99 ^{**}
África Subsahariana	10 902 ^{**}	49 ^{**}	...	12 ^{**}	12 ^{**}	11 ^{**}	0,96 ^{**}	17 ^{**}	17 ^{**}	17 ^{**}	0,99 ^{**}
América del Norte y Europa Occidental	20 154	49	...	75	76	75	0,98	80	80	80	1,00
América Latina y el Caribe	20 654	49	...	56	55	56	1,01	68	68	69	1,00
Asia Central	1 494	49	...	20	21	20	0,96	29	29	29	1,02
Asia Meridional y Occidental	42 353 [#]	48 [#]	...	21	22	20	0,93	42 [#]	42 [#]	42 [#]	1,00 [#]
Asia Oriental y el Pacífico	39 285	47 [#]	...	38	38	38	1,00	49	48 [#]	49 [#]	1,01 [#]
Estados Árabes	3 158 ^{**}	47 ^{**}	...	15	17	13	0,77	19 ^{**}	19 ^{**}	18 ^{**}	0,92 ^{**}
Europa Central y Oriental	10 252	48	...	50	51 ^{**}	49 ^{**}	0,96 ^{**}	66	67	66	0,98

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

Tasa neta de matrícula								Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente	Región
1999				2008				2008		2008				
MF 14	M 15	F 16	IPG 17	MF 18	M 19	F 20	IPG 21	MF (000) 22	% F 23	MF 24	M 25	F 26	2008 27	País o territorio
58**	58**	57**	0,97**	74 ⁺¹	74 ⁺¹	74 ⁺¹	0,99 ⁺¹	9,5 ⁺¹	99 ⁺¹	10 ⁺¹	8 ⁺¹	10 ⁺¹	16 ⁺¹		Líbano
45	58	32	0,56	52	60	44	0,74	37	65	100	100	100	18	Marruecos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mauritania
...	...	...	...	25	23	26	1,15	2,0	100	100	100	100	20	Omán
24	25	24	0,98	46	45	47	1,06	1,3	100	36 ⁻²	67 ⁻²	35 ⁻²	17	Qatar
8	9	8	0,90	9	10	9	0,93	8,0	96	25	17	25	19	República Árabe Siria
...	...	...	...	...	...	...	...	21 ⁺¹	100 ⁺¹	71 ⁺¹	. ⁺¹	71 ⁺¹	30 ⁺¹	Sudán
34	35	34	0,96	26	26	26	0,98	4,3	100	100	.	100	20	Territorio Palestino Ocupado
14	14	13	0,95	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Túnez
1**	1**	1**	0,86**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
Europa Central y Oriental														
43 ⁺¹	41 ⁺¹	45 ⁺¹	1,11 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albania
70	72*	68*	0,95*	90 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	0,99 ⁻¹	44 ⁻¹	99 ⁻¹	63 ⁻¹	63 ⁻¹	63 ⁻¹	6 ⁻¹	Belarús
...	...	...	...	...	...	...	...	1,1	98	...	...	...	14	Bosnia y Herzegovina
64	64	63	0,99	77	78	76	0,99	18	100	...	...	...	11	Bulgaria
40	40	40	0,98	51 ⁻¹	52 ⁻¹	50 ⁻¹	0,97 ⁻¹	6,4 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	14 ⁻¹	Croacia
...	...	...	...	...	...	...	...	11	100	...	...	...	13	Eslovaquia
74	78	71	0,91	81	82	80	0,98	2,5	99	...	...	...	18	Eslovenia
71	71	70	0,99	90	90	91	1,01	6,8	...	...	...	...	7	Estonia
...	...	...	...	73	73	73	1,00	635	99	...	...	...	8	Federación de Rusia
77	77	77	0,99	86	87	86	0,99	30	100	...	...	...	11	Hungría
27	27	28	1,02	37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	1,03 ⁻¹	3,3 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	11 ⁻¹	La ex Rep. Yugoslava de Macedonia
51	52	50	0,96	87	87	86	0,99	6,8	99	...	...	...	10	Letonia
47	48	47	0,99	71	72	71	1,00	13	100	...	...	...	7	Lituania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montenegro
49	49	49	1,01	59 ⁻¹	58 ⁻¹	59 ⁻¹	1,01 ⁻¹	49 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	18 ⁻¹	Polonia
86**	84**	89**	1,07**	...	...	...	...	21	100	...	...	...	14	República Checa
37**	...	...	...	71*	72*	71*	0,99*	11	100	90	.	90	10	República de Moldova
62	61	63	1,02	72	72	72	1,01	37	100	...	...	...	17	Rumania
...	...	...	...	50*	50*	50*	1,00*	10	98	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	17	Serbia
...	...	...	...	18	18	17	0,95	26	95	...	...	...	27	Turquía
...	...	...	...	...	...	...	...	132	99	...	...	...	9	Ucrania

PROMEDIOS REGIONALES

...	...	...	...	...	...	...	...	7 254**	94**	...	...	...	20**	MUNDO
...	...	...	...	...	...	...	...	564**	75**	...	...	...	19**	África Subsahariana
...	...	...	...	...	...	...	...	1 418	94	...	...	...	14	América del Norte y Europa Occidental
...	...	...	...	...	...	...	...	988	96	...	...	...	21	América Latina y el Caribe
...	...	...	...	...	...	...	...	153	98	...	...	...	10	Asia Central
...	...	...	...	...	...	...	...	1 059 [#]	95 [#]	40 [#]	Asia Meridional y Occidental
...	...	...	...	...	...	...	...	1 842 [#]	96 [#]	21 [#]	Asia Oriental y el Pacífico
...	...	...	...	...	...	...	...	165**	91**	...	...	...	19**	Estados Árabes
...	...	...	...	...	...	...	...	1 067	99	...	...	...	10	Europa Central y Oriental

CUADRO 2 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Nuevos ingresos

Región	Sistema educativo			Nuevos ingresos		Tasa bruta de admisión				Tasa neta de admisión		
	Educación obligatoria (Rango de edades)	Educación primaria		2008		2008				1999		
		Edad de admisión	Duración	MF (000)	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
África Subsahariana												
Angola	6-14	6	6	...	...	...	...	...	...	22 ^{**,-1}	24 ^{**,-1}	19 ^{**,-1}
Benin	6-11	6	6	291 ⁻²	46 ⁻²	125 ⁻²	132 ⁻²	117 ⁻²	0,89 ⁻²	...	...	...
Botswana	6-15	6	7	49 ⁻²	49 ⁻²	115 ⁻²	116 ⁻²	113 ⁻²	0,98 ⁻²	23	21	25
Burkina Faso	6-16	7	6	378 ⁺¹	47 ⁺¹	87 ⁺¹	90 ⁺¹	83 ⁺¹	0,93 ⁺¹	20	23	16
Burundi	...	7	6	289	49	144	148	140	0,95	28 ⁺¹	29 ⁺¹	26 ⁺¹
Cabo Verde	6-16	6	6	10	49	84	84	83	0,99	66 ^{**}	65 ^{**}	67 ^{**}
Camerún	6-11	6	6	603	46	119	127	110	0,87	...	...	...
Chad	6-14	6	6	316 ^{**,-1}	43 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	114 ^{**,-1}	84 ^{**,-1}	0,74 ^{**,-1}	22	25	18
Comoras	6-14	6	6	16	48	96	99	92	0,93	21	25 ^{**}	17 ^{**}
Congo	6-16	6	6	99	48	103	107	98	0,92	45 ^{**,+1}	47 ^{**,+1}	43 ^{**,+1}
Côte d'Ivoire	6-15	6	6	419	46	75	81	69	0,85	27	30	24
Eritrea	7-14	7	5	52	45	40	44	37	0,84	17	18	16
Etiopía	.	7	6	3 497	47	153	162	144	0,89	21	24	19
Gabón	6-16	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	7-12	7	6	43	51	93	91	96	1,06	...	...	...
Ghana	6-15	6	6	684	49	115	113	116	1,02	30 ^{**}	30 ^{**}	30 ^{**}
Guinea	7-16	7	6	249	46	92	97	87	0,90	19	21	18
Guinea Ecuatorial	7-11	7	5	15 ⁻¹	49 ⁻¹	90 ⁻¹	92 ⁻¹	88 ⁻¹	0,96 ⁻¹	...	...	...
Guinea-Bissau	7-12	7	6	...	...	...	...	...	...	11 ^{**,+1}	12 ^{**,+1}	10 ^{**,+1}
Kenya	6-13	6	6	...	...	...	...	...	...	28 ^{**}	27 ^{**}	29 ^{**}
Lesotho	...	6	7	53 ⁻¹	48 ⁻¹	97 ⁻¹	101 ⁻¹	94 ⁻¹	0,94 ⁻¹	26	25	27
Liberia	6-16	6	6	119	47	112	117	107	0,92	...	...	...
Madagascar	6-10	6	5	1 033	49	186	188	185	0,98	...	...	...
Malawi	6-13	6	6	666	51	141	137	144	1,05	...	...	...
Mali	7-15	7	6	344 ⁺¹	46 ⁺¹	96 ⁺¹	102 ⁺¹	89 ⁺¹	0,87 ⁺¹	...	...	...
Mauricio	5-16	5	6	19 ⁺¹	49 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	1,00 ⁺¹	71	70	72
Mozambique	6-12	6	7	1 098	48	160	165	155	0,94	18	19	17
Namibia	7-16	7	7	53	50	101	101	101	1,00	61	59	63
Níger	...	7	6	411 ⁺¹	45 ⁺¹	90 ⁺¹	97 ⁺¹	83 ⁺¹	0,85 ⁺¹	27	32	21
Nigeria	6-14	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	6-15	6	6	118 ⁺¹	44 ⁺¹	97 ⁺¹	110 ⁺¹	86 ⁺¹	0,78 ⁺¹	...	...	...
República Democrática del Congo	6-15	6	6	2 328	55	116	105	128	1,21	22	21	23
República Unida de Tanzania	7-13	7	7	1 267 ^{**,-1}	49 ^{**,-1}	106 ^{**,-1}	107 ^{**,-1}	105 ^{**,-1}	0,99 ^{**,-1}	14	13	15
Rwanda	7-12	7	6	560	50	210	213	207	0,97	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	7-13	7	6	5,8 ⁺¹	...	132 ⁺¹	...	...	...	...	...	...
Senegal	7-12	7	6	337	51	99	97	102	1,05	37	38 ^{**}	36 ^{**}
Seychelles	6-15	6	6	1,4 ⁺¹	48 ⁺¹	127 ⁺	127 ⁺	126 ⁺	1,00 ⁺	75 ⁺	74 ⁺	77 ⁺
Sierra Leona	6-11	6	6	296 ⁻¹	48 ⁻¹	192 ⁻¹	201 ⁻¹	182 ⁻¹	0,91 ⁻¹	...	...	...
Somalia	...	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	7-15	7	7	1 092 ^{**,-1}	48 ^{**,-1}	108 ^{**,-1}	112 ^{**,-1}	104 ^{**,-1}	0,93 ^{**,-1}	44	45	43
Swazilandia	...	6	7	31 ⁻¹	49 ⁻¹	103 ⁻¹	105 ⁻¹	101 ⁻¹	0,96 ⁻¹	40	38	41
Togo	6-15	6	6	185 ⁺¹	64 ⁺¹	105 ⁺¹	76 ⁺¹	134 ⁺¹	1,78 ⁺¹	39	42	37
Uganda	6-12	6	7	1 662	50 ^{**}	159	158 ^{**}	160 ^{**}	1,01^{**}	...	...	...
Zambia	7-13	7	7	479	51	125	122	127	1,04	38	37	39
Zimbabwe	6-12	6	7	...	...	...	...	...	...	43 ⁺¹	42 ⁺¹	44 ⁺¹

Tasa neta de admisión			Tasa neta de ingreso (ajustada)						Nuevos ingresos en educación primaria con experiencia CEPI (%)			Región
			1999			2008			2008			
MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	País o territorio
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
África Subsahariana												
...	...	...	35 ^{**,-1}	37 ^{**,-1}	33 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	81 ⁻²	84 ⁻²	77 ⁻²	...	...	...	Benin
...	...	...	25	23	27	40 ⁻²	38 ⁻²	42 ⁻²	...	...	...	Botswana
35 ⁺¹	36 ⁺¹	34 ⁺¹	29	33	25	68 ⁺¹	70 ⁺¹	65 ⁺¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	Burkina Faso
59 ⁻¹	60 ⁻¹	58 ⁻¹	39 ⁺¹	42 ⁺¹	35 ⁺¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	Burundi
73	72	73	71 ^{**}	70 ^{**}	72 ^{**}	74	73	74	87	85	88	Cabo Verde
...	...	...	...	...	...	88	93	83	...	...	...	Camerún
...	...	...	33	38	27	...	...	...	...	...	...	Chad
...	...	...	30	31	29	...	...	...	...	...	...	Comoras
58 ⁻²	59 ⁻²	58 ⁻²	...	...	...	65 ⁻²	65 ⁻²	64 ⁻²	...	...	...	Congo
...	...	...	51	56	45	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
16	17	15	22	23	21	31	33	29	50	48	52	Eritrea
77	80	74	24	26	21	83	86	80	6	6	6	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
51 ^{**,-1}	50 ^{**,-1}	53 ^{**,-1}	65	67	64	60 ⁻¹	58 ⁻¹	62 ⁻¹	...	...	...	Gambia
40 ^{**}	39 ^{**}	41 ^{**}	40 ^{**}	39 ^{**}	41 ^{**}	49	48	50	...	...	...	Ghana
42	44	41	29	31	27	56	58	54	20	19	21	Guinea
30 ⁻¹	30 ⁻¹	29 ⁻¹	79 ^{**,+1}	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
...	...	...	40 ⁺¹	46 ⁺¹	35 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
...	...	...	33	32	34	40	38	41	...	...	...	Kenya
49 ⁻¹	49 ⁻¹	49 ⁻¹	26	26	27	57 ⁻¹	57 ⁻¹	58 ⁻¹	...	...	...	Lesotho
...	...	...	15	17	12	...	...	...	...	...	...	Liberia
86	86	87	59	64	55	99	97	100	...	...	...	Madagascar
71 ^{**}	68 ^{**}	73 ^{**}	74	73	76	84	80	87	...	...	...	Malawi
26 ⁺¹	28 ⁺¹	23 ⁺¹	40 ^{**}	45 ^{**}	34 ^{**}	77 ⁺¹	82 ⁺¹	72 ⁺¹	15 ⁺¹	15 ⁺¹	16 ⁺¹	Mali
83 ⁺¹	83 ⁺¹	84 ⁺¹	71	70	72	83 ⁺¹	83 ⁺¹	84 ⁺¹	92 ⁺¹	92 ⁺¹	92 ⁺¹	Mauricio
59 ^{**}	60 ^{**}	59 ^{**}	25	25	24	64	64	63	...	...	...	Mozambique
57 ^{**}	55 ^{**}	59 ^{**}	80	78	83	77	76	78	...	...	...	Namibia
60 ⁺¹	66 ⁺¹	54 ⁺¹	33	38	27	73 ⁺¹	79 ⁺¹	67 ⁺¹	13 ⁺¹	12 ⁺¹	14 ⁺¹	Níger
...	...	...	37 ^{**}	37 ^{**}	38 ^{**}	38 ^{**,-1}	36 ^{**,-1}	40 ^{**,-1}	...	...	...	Nigeria
...	...	...	...	...	...	52 ⁺¹	58 ⁺¹	47 ⁺¹	...	...	...	República Centroafricana
42 ⁻¹	45 ⁻¹	38 ⁻¹	27	28	26	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
87 ^{**,-1}	87 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}	15	14	16	...	...	...	...	...	...	República Unida de Tanzania
97 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	...	...	...	99 ^{**}	100 ^{**}	98^{**}	...	...	...	Rwanda
46	47	45	86	88	84	99	100	99	42 ⁻¹	42 ⁻¹	43 ⁻¹	Santo Tomé y Príncipe
56 ⁻¹	54 ⁻¹	57 ⁻¹	54 ^{**}	56 ^{**}	52 ^{**}	79 ⁻¹	77 ⁻¹	80 ⁻¹	...	...	...	Senegal
93 ⁺	92 ⁺	94 ⁺	76 ⁺	75 ⁺	77 ⁺	93 ⁺	92 ⁺	94 ⁺	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
...	...	...	98	96	100	88 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	...	...	...	Sudáfrica
48 ⁻¹	47 ⁻¹	50 ⁻¹	47	45	49	76 ⁻¹	78 ⁻¹	75 ⁻¹	...	...	...	Swazilandia
47 ⁻¹	49 ⁻¹	46 ⁻¹	68	72	63	76 ⁻¹	78 ⁻¹	74 ⁻¹	...	...	...	Togo
71 ^{**}	69 ^{**}	74^{**}	...	...	...	81	79	83	...	...	...	Uganda
52 ^{**}	50 ^{**}	54 ^{**}	47	45	49	63	60	66	17 ⁻¹	16 ⁻¹	17 ⁻¹	Zambia
...	...	...	49 ⁺¹	47 ⁺¹	50 ⁺¹	60 ⁻²	58 ⁻²	62 ⁻²	...	...	...	Zimbabwe

CUADRO 2 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Nuevos ingresos

Región	Sistema educativo			Nuevos ingresos		Tasa bruta de admisión				Tasa neta de admisión		
	Educación obligatoria (Rango de edades)	Educación primaria		2008		2008				1999		
		Edad de admisión	Duración	MF (000)	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
América del Norte y Europa Occidental												
Alemania	6-18	6	4	753	48	99	100	99	0,99	...	...	...
Andorra	6-16	6	6	0,76	48	87 ⁺	88 ⁺	87 ⁺	0,98 ⁺
Austria	6-15	6	4	83	48	102	104	100	0,97	...	...	...
Bélgica	6-18	6	6	112	49	98	97	98	1,02	...	...	...
Canadá	6-16	6	6	351 ⁻²	49 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	0,99 ⁻²	...	...	...
Chipre	6-15	6	6	9,1	48	106 ⁺	109 ⁺	103 ⁺	0,95 ⁺
Dinamarca	7-16	7	6	67 ⁻¹	49 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	1,01 ⁻¹	86 ⁺¹	85 ⁺¹	88 ⁺¹
España	6-16	6	6	440	49	105	105	106	1,01	...	...	...
Estados Unidos de América	6-17	6	6	4 354	50	106	103	109	1,05	...	...	...
Finlandia	7-16	7	6	57	48	99	100	98	0,98	...	...	...
Francia	6-16	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	4-15	5	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	6-15	6	6	107 ⁻¹	49 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	103 ⁻¹	1,00 ⁻¹	97	97	96
Irlanda	6-15	4	8	62	49	100	99	101	1,02	...	...	...
Islandia	6-16	6	7	4,1	49	99	100	98	0,99	98	100	96
Israel	5-15	6	6	129	49	97	96	98	1,03	...	...	...
Italia	6-18	6	5	567 ⁻¹	48 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	105 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...
Liechtenstein	6-14	6	5	0,47	44	124 ⁺	126 ⁺	120 ⁺	0,95 ⁺
Luxemburgo	6-15	6	6	5,7	50	98	96	101	1,05	...	...	...
Malta	5-16	5	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mónaco	6-16	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	6-16	6	7	58	49	98	97	99	1,01	...	...	...
Países Bajos	5-17	6	6	202	49	101	101	101	1,00	99 ⁺¹	99 ⁺¹	98 ⁺¹
Portugal	6-15	6	6	122 ⁻¹	48 ⁻¹	111 ⁻¹	113 ⁻¹	110 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...
Reino Unido	5-16	5	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Marino	6-16	6	5	0,33	48	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suecia	7-16	7	6	96	48	103	104	103	0,99	...	...	...
Suiza	7-15	7	6	73	49	94	93	96	1,03	...	...	...
América Latina y el Caribe												
Anguila	5-17	5	7	0,22	47	101 ^{**}	90 ^{**}	117 ^{**}	1,30 ^{**}	79 ^{**,+1}	...	...
Antigua y Barbuda	5-16	5	7	1,6	48	88 ⁺	91 ⁺	85 ⁺	0,93 ⁺
Antillas Neerlandesas	6-15	6	6	...	...	...	...	...	...	77 ^{**}	72 ^{**}	82 ^{**}
Argentina	5-15	6	6	742 ⁻¹	49 ⁻¹	111 ⁻¹	111 ⁻¹	111 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...
Aruba	6-16	6	6	1,5	49	107	108	107	0,99	88	91	85
Bahamas	5-16	5	6	6,4	48	112	114	109	0,96	84	85	82
Barbados	5-16	5	6	3,8 ⁺	48 ⁺
Belize	5-14	5	6	8,2	48	114	116	111	0,96	74 ^{**}	76 ^{**}	72 ^{**}
Bermuda	5-16	5	6	0,79 ⁻²	...	103 ^{,-2}	...	...	...	...	...	...
Bolivia (Estado Plurinacional de)	6-13	6	6	287 ⁻¹	49 ⁻¹	121 ⁻¹	121 ⁻¹	120 ⁻¹	1,00 ⁻¹	69 ^{**}	68 ^{**}	69 ^{**}
Brasil	7-14	7	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chile	6-21	6	6	256 ⁻¹	49 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	102 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...
Colombia	5-15	6	5	1 106	48	125	127	124	0,98	62 ^{**}	64 ^{**}	61 ^{**}
Costa Rica	6-15	6	6	76	49	95	95	95	1,00	...	...	...
Cuba	6-14	6	6	136 ⁺¹	49 ⁺¹	101 ⁺¹	100 ⁺¹	102 ⁺¹	1,02 ⁺¹	97	97	97

Tasa neta de admisión			Tasa neta de ingreso (ajustada)						Nuevos ingresos en educación primaria con experiencia CEPI (%)			Región
2008			1999			2008			2008			País o territorio
MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	MF 19	M 20	F 21	MF 22	M 23	F 24	
												América del Norte y Europa Occidental
...	...	...	94**	92**	95**	98**	97**	99**	...	...	...	Alemania
44**	45**	42**	...	...	...	44*	46*	43*	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	Andorra
...	...	...	94**	91**	97**	...	...	...	...	...	...	Austria
...	...	...	98	97	99	96	94	97	...	...	...	Bélgica
...	...	...	99	100	99	...	...	...	...	...	...	Canadá
...	...	...	97*	97*	97*	98*	98*	97*	...	...	...	Chipre
...	...	...	90 ⁺¹	88 ⁺¹	93 ⁺¹	78 ⁻¹	72 ⁻¹	84 ⁻¹	...	...	...	Dinamarca
100	99	100	100	99	100	100	99	100	...	...	...	España
78	74	81	83	82	85	86	83	89	...	...	...	Estados Unidos de América
...	...	...	100	100	99	95	95	95	...	...	...	Finlandia
...	...	...	100	99	100	99	99	100	...	...	...	Francia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	100	100	99	99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	Grecia
...	...	...	49	47	52	44	41	47	...	...	...	Irlanda
...	...	...	98	100	97	99	100	98	...	...	...	Islandia
...	...	...	89	87	90	84	82	86	...	...	...	Israel
...	...	...	100	100	100	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	Italia
49*	47*	51*	...	...	...	49*	47*	51*	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	94	92	96	93	89	98	...	...	...	Luxemburgo
...	...	...	77	78	76	66 ⁻¹	65 ⁻¹	67 ⁻¹	...	...	...	Malta
...	...	...	...	...	...	100 ^{*,+1}	100 ^{*,+1}	100 ^{*,+1}	...	...	...	Mónaco
...	...	...	99	100	99	98	97	99	...	...	...	Noruega
...	...	...	99 ⁺¹	99 ⁺¹	98 ⁺¹	100	100	100	...	...	...	Países Bajos
...	...	...	...	...	...	99 ⁻¹	98 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	Portugal
...	...	...	99	99	99	97	97	97	...	...	...	Reino Unido
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Santa Sede
99	100	99	98	99	96	99	100	99	...	...	...	Suecia
...	...	...	100	99	100	100	100	100	...	...	...	Suiza
												América Latina y el Caribe
89**	81**	100**	84 ^{*,+1}	73 ^{*,+1}	100 ^{*,+1}	89**	81**	100**	100	100	100	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
...	...	...	97	95	100	...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
99 ⁻¹	100 ⁻¹	97 ⁻¹	98	100	97	99 ⁻¹	100 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	Argentina
...	...	...	96	100	92	100	99	100	...	...	...	Aruba
68	66	69	87	87	86	71	70	73	56	55	57	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	100*	100*	100*	Barbados
65	67	64	100**	99**	100**	99	99	100	...	...	...	Belice
...	...	...	...	...	...	93 ^{*,+2}	...	...	...	...	...	Bermuda
66 ⁻¹	66 ⁻¹	66 ⁻¹	73	72	74	73 ⁻¹	73 ⁻¹	74 ⁻¹	66 ⁻²	66 ⁻²	66 ⁻²	Bolivia (Estado Plurinacional de)
...	...	...	79**	...	...	82	82	83	...	...	...	Brasil
...	...	...	...	...	...	89 ⁻¹	89 ⁻¹	90 ⁻¹	...	...	...	Chile
64	64	63	79**	78**	80**	80	79	80	...	...	...	Colombia
64 ⁻¹	63 ⁻¹	65 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	82	81	82	Costa Rica
99 ⁺¹	99 ⁺¹	100 ⁺¹	99	99	99	100 ⁺¹	99 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	Cuba

CUADRO 2 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Nuevos ingresos

Región	Sistema educativo			Nuevos ingresos		Tasa bruta de admisión				Tasa neta de admisión		
	Educación obligatoria (Rango de edades)	Educación primaria		2008		2008				1999		
		Edad de admisión	Duración	MF (000)	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Dominica	5-16	5	7	1,2	52	85 ⁺	79 ⁺	90 ⁺	1,14 ⁺	80 ⁺	83 ⁺	78 ⁺
Ecuador	5-14	6	6	405 ⁻¹	49 ⁻¹	140 ⁻¹	141 ⁻¹	139 ⁻¹	0,99 ⁻¹	84	83	84
El Salvador	7-15	7	6	161	48	121	123	119	0,97	34 ^{**,-1}	14 ^{**,-1}	54 ^{**,-1}
Granada	5-16	5	7	1,8	48	99	99	98	0,99	...	...	...
Guatemala	6-15	7	6	471	49	122	123	121	0,98	56	58	54
Guyana	6-15	6	6	16	49	100	99	100	1,01	89 ^{**}	87 ^{**}	90 ^{**}
Haití	6-11	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	6-13	6	6	230	48	124	126	122	0,96	49 ⁺¹	49 ⁺¹	49 ⁺¹
Islas Caimán	5-16	5	6	0,62	50	96 ⁺	101 ⁺	91 ⁺	0,90 ⁺	62 ^{*,+1}	56 ^{*,+1}	68 ^{*,+1}
Islas Turcos y Caicos	4-16	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	5-16	5	7	0,46 ⁻¹	51 ⁻¹	105 ^{**,-1}	105 ^{**,-1}	105 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}	73 ^{**}	70 ^{**}	76 ^{**}
Jamaica	6-12	6	6	48 ^{**,-1}	49 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	0,96 ^{**,-1}	79 ^{**,+1}	77 ^{**,+1}	81 ^{**,+1}
México	6-15	6	6	2 568	49	122	122	122	1,00	89	89	90
Montserrat	5-16	5	7	0,07 ⁻¹	57 ⁻¹	99 ^{*,+1}	77 ^{*,+1}	125 ^{*,+1}	1,63 ^{*,+1}	...	...	...
Nicaragua	6-11	6	6	202	47	153	158	148	0,94	39	40	38
Panamá	6-14	6	6	73	48	107	109	106	0,98	84 ^{**}	84 ^{**}	84 ^{**}
Paraguay	6-14	6	6	144 ⁻¹	48 ⁻¹	100 ⁻¹	102 ⁻¹	99 ⁻¹	0,97 ⁻¹	...	...	...
Perú	6-18	6	6	591	49	100	100	100	1,00	81	81	81
República Dominicana	5-14	6	6	220	46	105	110	98	0,89	56	56	56
Saint Kitts y Nevis	5-16	5	7	0,74	50	...	...	...	...	82 ^{*,+1}	79 ^{*,+1}	84 ^{*,+1}
San Vicente y las Granadinas	5-15	5	7	2,0	50	102	102	102	1,00	...	...	...
Santa Lucía	5-15	5	7	2,6	48	91	94	88	0,94	71 ^{**}	72 ^{**}	70 ^{**}
Suriname	7-12	6	6	10	49	98	98	97	0,99	...	...	...
Trinidad y Tobago	6-12	5	7	17	49	96	97	96	1,00	67	67	68
Uruguay	6-15	6	6	53 ⁻¹	49 ⁻¹	104 ⁻¹	104 ⁻¹	103 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...
Venezuela (República Bolivariana de)	5-14	6	6	575	48	102	103	101	0,97	60 ^{**}	60 ^{**}	60 ^{**}
Asia Central												
Armenia	7-15	7	3	47 ⁻¹	47 ⁻¹	128 ⁻¹	126 ⁻¹	129 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...
Azerbaiyán	6-16	6	4	118	47	114 ⁺	115 ⁺	114 ⁺	0,99 ⁺
Georgia	6-12	6	6	49	47	116	114	118	1,04	66	67	66
Kazajstán	7-17	7	4	236 ⁺¹	49 ⁺¹	106 ⁺¹	105 ⁺¹	106 ⁺¹	1,00 ⁺¹	66 ^{**,+1}	66 ^{**,+1}	65 ^{**,+1}
Kirguistán	7-15	7	4	99	49	96	97	96	0,99	58 ⁺	59 ⁺	58 ⁺
Mongolia	7-15	7	5	60	49	134	134	133	0,99	86	86	85
Tayikistán	7-15	7	4	175	48	104	106	101	0,96	93	95	90
Turkmenistán	7-15	7	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	7-17	7	4	494	48	93	94	91	0,97	...	...	...
Asia Meridional y Occidental												
Afganistán	7-15	7	6	811 ⁻¹	39 ⁻¹	101 ⁻¹	119 ⁻¹	82 ⁻¹	0,69 ⁻¹	...	...	...
Bangladesh	6-10	6	5	3 468 ⁺	50 ⁺	100 ⁺	99 ⁺	100 ⁺	1,02 ⁺
Bhután	.	6	7	16 ⁺¹	50 ⁺¹	113 ⁺¹	112 ⁺¹	114 ⁺¹	1,02 ⁺¹	20 ^{**}	21 ^{**}	19 ^{**}
India	6-14	6	5	31 971 ⁻¹	46 ⁻¹	128 ⁻¹	132 ⁻¹	124 ⁻¹	0,94 ⁻¹	...	...	...
Irán (República Islámica de)	6-10	6	5	1 400 ^{**,-2}	56 ^{**,-2}	138 ^{**,-2}	118 ^{**,-2}	159 ^{**,-2}	1,35 ^{**,-2}	...	...	...
Maldivas	6-12	6	7	5,6	49	106	106	106	1,00	87 ^{**}	88 ^{**}	86 ^{**}
Nepal	5-10	5	5	1 078 ⁺²	50 ⁺²	...	...	...	...	...	...	...
Pakistán	5-9	5	5	4 671	45	106	114	98	0,86	...	...	...
Sri Lanka	5-14	5	5	330	49	98	97	98	1,01	90 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}

Tasa neta de admisión			Tasa neta de ingreso (ajustada)						Nuevos ingresos en educación primaria con experiencia CEPI (%)			Región
2008			1999			2008			2008			País o territorio
MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	MF 19	M 20	F 21	MF 22	M 23	F 24	
54 ⁺	48 ⁺	60 ⁺	97 ⁺	100 ⁺	93 ⁺	72 ⁺	64 ⁺	80 ⁺	82	81	82	Dominica
90 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	96	95	97	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	64 ⁻¹	63 ⁻¹	65 ⁻¹	Ecuador
65	64	65	42 ⁻¹	18 ⁻¹	67 ⁻¹	73	72	75	74	66	84	El Salvador
79 ^{**}	81 ^{**}	77 ^{**}	53 ^{**,+1}	45 ^{**,+1}	62 ^{**,+1}	92	92	93	100	100	100	Granada
72	72	71	76	78	73	91	91	91	...	...	...	Guatemala
62 ⁻¹	62 ⁻¹	62 ⁻¹	...	...	...	95	95	96	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
63	61	64	88 ⁺¹	88 ⁺¹	88 ⁺¹	66	64	68	...	...	...	Honduras
84 ^{**,-1}	82 ^{**,-1}	87 ^{**,-1}	92 ^{*,+1}	83 ^{*,+1}	100 ^{*,+1}	91 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	93 ^{**,-1}	95	94	95	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
...	...	...	90 ^{**}	81 ^{**}	100 ^{**}	97 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	98 ^{**,-1}	99 ⁻²	...	...	Islas Vírgenes Británicas
...	...	...	87 ⁺¹	83 ⁺¹	91 ⁺¹	79 ⁻¹	78 ⁻¹	79 ⁻¹	...	...	...	Jamaica
95	95	95	99	98	100	100	99	100	...	...	...	México
48 ^{,-1}	41 ^{,-1}	56 ^{,-1}	...	...	...	76 ^{,-1}	69 ^{,-1}	84 ^{,-1}	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	Montserrat
67	66	67	81	80	82	77	75	78	45	45	46	Nicaragua
...	...	...	87	87	88	84	84	84	77	77	78	Panamá
65 ⁻¹	64 ⁻¹	65 ⁻¹	77	76	78	70 ⁻¹	69 ⁻¹	71 ⁻¹	84 ⁻¹	83 ⁻¹	85 ⁻¹	Paraguay
76	75	76	100 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	88	87	88	63	63	63	Perú
56	57	55	65	64	67	72	71	72	55	54	55	República Dominicana
...	...	...	96 ^{*,+1}	92 ^{*,+1}	100 ^{*,+1}	...	...	...	100	100	100	Saint Kitts y Nevis
...	...	...	96 ^{**,+1}	100 ^{**,+1}	93 ^{**,+1}	97	96	98	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
69 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	69 ^{**,-2}	93 ^{**}	92 ^{**}	95 ^{**}	94 ⁻²	93 ⁻²	95 ⁻²	49 ⁻¹	49 ⁻¹	50 ⁻¹	Santa Lucía
86	86	86	...	...	...	87	87	87	100	100	100	Suriname
67	67	67	91	90	92	85	85	85	79	78	80	Trinidad y Tobago
...	...	...	...	...	...	66 ⁻¹	66 ⁻¹	66 ⁻¹	96 ⁻²	96 ⁻²	96 ⁻²	Uruguay
63	63	64	74	73	75	77	76	79	75	74	76	Venezuela (República Bolivariana de)
Asia Central												
54 ⁻¹	53 ⁻¹	55 ⁻¹	...	...	...	88 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	...	...	...	Armenia
85 ⁺	86 ⁺	84 ⁺	86 ⁺	85 ⁺	87 ⁺	87 ⁺	88 ⁺	87 ⁺	5	5	5	Azerbaiyán
97	94	100	...	...	...	97	95	100	...	...	...	Georgia
55	57	53	91 ^{**,+1}	90 ^{**,+1}	93 ^{**,+1}	99	99	100	...	...	...	Kazajstán
57	58	56	91 ⁺	90 ⁺	91 ⁺	89	89	89	15	14	15	Kirguistán
75	78	72	99	97	100	99	99	100	53	51	55	Mongolia
98	100	96	96	100	93	98	100	96	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
76 ⁻²	...	...	...	...	...	88 ⁻¹	90 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	Uzbekistán
Asia Meridional y Occidental												
57 ⁻¹	67 ⁻¹	46 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
87 ⁺	88 ⁺	87 ⁺	89	89	88	...	...	...	Bangladesh
41 ^{**,-2}	42 ^{**,-2}	40 ^{**,-2}	23	24	22	51 ⁻²	52 ⁻²	49 ⁻²	...	...	...	Bhután
...	...	...	93 ^{*,+1}	100 ^{*,+1}	85 ^{*,+1}	99 ⁻¹	100 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	India
...	...	...	48 ^{**}	49 ^{**}	48 ^{**}	94 ^{**,-2}	87 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	...	...	...	Irán (República Islámica de)
78 ^{**}	79 ^{**}	77 ^{**}	98	99	97	90	92	89	99	99	99	Maldivas
...	...	...	58 ⁺	64 ⁺	52 ⁺	35	36	34	Nepal
...	...	...	...	...	...	70 ⁺	76 ⁺	64 ⁺	Pakistán
100 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	...	...	...	100 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	...	...	...	Sri Lanka

CUADRO 2 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Nuevos ingresos

Región	Sistema educativo			Nuevos ingresos		Tasa bruta de admisión				Tasa neta de admisión		
	Educación obligatoria (Rango de edades)	Educación primaria		2008		2008				1999		
		Edad de admisión	Duración	MF (000)	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Asia Oriental y el Pacífico												
Australia	5-15	5	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	6-14	6	6	7,3	49	103	102	105	1,03	...	...	...
Camboya	.	6	6	394	48	125	129	122	0,95	61**	62**	60**
China	6-14	7	5	17 411	46	96	94	98	1,03	...	...	...
China, RAE de Hong Kong	6-14	6	6	54	48	...	...	...	...	...	...	...
China, RAE de Macao	5-14	6	6	...	...	...	...	...	...	62	60	65
Fiji	6-15	6	6	17	48	94	95	93	0,98	79**,-1	80**,-1	79**,-1
Filipinas	6-12	6	6	2 759	47	135	139	130	0,94	45**	46**	44**
Indonesia	7-15	7	6	5 184	49	125	125	125	1,00	42**,+1	43**,+1	41**,+1
Islas Cook	5-15	5	6	0,34 ⁻¹	49 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	6-14	6	6	1,6 ⁻¹	46 ⁻¹	100 ^{,-1}	105 ^{,-1}	96 ^{,-1}	0,91 ^{,-1}	...	...	...
Islas Salomón	...	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japón	6-15	6	6	1 187 ⁻¹	49 ⁻¹	101 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...
Kiribati	6-15	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malasia	6-11	6	6	525 ⁻¹	49 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	6-14	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	5-9	5	5	1 228	49	139	142	137	0,96	...	...	...
Nauru	6-16	6	6	0,18 ^{,-1}	53 ^{,-1}	71 ^{**,-1}	65 ^{**,-1}	77 ^{**,-1}	1,19 ^{**,-1}	...	...	...
Niue	5-16	5	6	...	...	...	...	...	...	85 ^{,-1}	...	...
Nueva Zelanda	5-16	5	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palau	6-17	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	6-14	7	6	53 ⁻²	45 ⁻²	31 ⁻²	33 ⁻²	29 ⁻²	0,87 ⁻²	...	...	...
República de Corea	6-15	6	6	536	48	105	106	104	0,98	97	97	96
República Democrática Popular Lao	6-14	6	5	191	47	120	124	115	0,93	53	54	52
República Popular Democrática de Corea	6-16	6	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	5-12	5	6	5,1 ⁺¹	48 ⁺¹	109 ⁺¹	110 ⁺¹	108 ⁺¹	0,98 ⁺¹	77	77	77
Singapur	6-14	6	6	47	48	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	6-16	6	6	684 ⁻¹	52 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	6-11	6	6	46	47	139	144	134	0,93	...	...	...
Tokelau	.	5	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	6-14	5	6	2,8 ⁻²	48 ⁻²	108 ⁻²	108 ⁻²	107 ⁻²	0,99 ⁻²	48	50	47
Tuvalu	7-14	6	6	0,26 ^{**,-2}	45 ^{**,-2}	112 ^{**,-2}	120 ^{**,-2}	104 ^{**,-2}	0,86 ^{**,-2}	...	...	...
Vanuatu	6-12	6	6	6,6 ⁻¹	47 ⁻¹	110 ⁻¹	113 ⁻¹	107 ⁻¹	0,95 ⁻¹	...	...	...
Viet Nam	6-14	6	5	1 355 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	80	...	...
Estados Árabes												
Arabia Saudita	6-11	6	6	555	50	101	100	101	1,01	...	...	...
Argelia	6-16	6	6	601	48	103	104	102	0,98	77	79	76
Bahrein	6-14	6	6	14	48	107	108	105	0,97	89	86	92
Djibouti	6-15	6	6	13	47	63	65	60	0,92	21	24	18
Egipto	6-14	6	6	1 702 ⁻¹	48 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹	0,98 ⁻¹	79 ^{**,+1}	81 ^{**,+1}	78 ^{**,+1}
Emiratos Árabes Unidos	6-11	6	5	61 ⁻¹	48 ⁻¹	110 ⁻¹	110 ⁻¹	109 ⁻¹	0,99 ⁻¹	48	49	48
Iraq	6-11	6	6	...	...	...	...	...	...	81**	85**	78**
Jamahiriya Árabe Libia	6-15	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	6-16	6	6	141	49	99	99	99	1,00	68**	67**	69**
Kuwait	6-14	6	5	43	49	94	95	93	0,97	62	63	61

Tasa neta de admisión			Tasa neta de ingreso (ajustada)						Nuevos ingresos en educación primaria con experiencia CEPI (%)			Región
2008			1999			2008			2008			País o territorio
MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	MF 19	M 20	F 21	MF 22	M 23	F 24	
Asia Oriental y el Pacífico												
...	...	...	68	66	70	83	81	86	...	...	...	Australia
68	68	69	...	...	...	85	83	87	...	...	...	Brunei Darussalam
79	80	78	61**	62**	60**	79	80	78	20	19	21	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	85 ⁻¹	...	...	China
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	China, RAE de Hong Kong
...	...	...	67	65	69	73 ⁺¹	72 ⁺¹	74 ⁺¹	...	...	...	China, RAE de Macao
68	69**	67**	95	93	97	84	84	83	...	...	...	Fiji
50	47	53	75	64	85	53	51	56	70	69	70	Filipinas
47	45	49	97**,+1	100**,+1	94**,+1	99	100	97	47	46	47	Indonesia
...	...	...	82 ⁺	81 ⁺	84 ⁺	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	11 ^{,-1}	11 ^{,-1}	11 ^{,-1}	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	7 ⁻¹	7 ⁻¹	8 ⁻¹	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	100	100	100	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	Japón
...	...	...	93**	93**	93**	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	98	100	96	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	Malasia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	13	11	15	Myanmar
51**,-1	50**,-1	52**,-1	...	...	...	51**,-1	50**,-1	52**,-1	...	...	...	Nauru
...	...	...	76 ⁺	58 ⁺	100 ⁺	Niue
...	...	...	93	93	93	98	98	98	...	...	...	Nueva Zelandia
...	...	...	97**	100**	94**	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
91**	91**	91**	98	99	98	92	92	92	...	...	...	República de Corea
69	70	69	65	67	64	79	80	79	15	14	15	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Popular Democrática de Corea
...	...	...	88	86	89	77 ⁺¹	76 ⁺¹	78 ⁺¹	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
...	...	...	...	...	...	89 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	...	...	...	Tailandia
50	52	49	...	...	...	66	67	66	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
...	...	...	49	51	47	46 ⁻²	46 ⁻²	46 ⁻²	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
38 ⁻¹	...	...	63	63	63	...	...	...	60 ⁻¹	63 ⁻¹	57 ⁻¹	Vanuatu
...	...	...	87**	...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
Estados Árabes												
60	60	61	...	...	...	61	61	61	...	...	...	Arabia Saudita
89	90	88	97	98	95	99	100	98	30 ⁻¹	19 ⁻¹	43 ⁻¹	Argelia
91	92	90	97	94	100	99	100	97	83	83	84	Bahrein
41**	43**	39**	22	25	19	46	48	43	8 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	Djibouti
...	...	...	85**,+1	87**,+1	83**,+1	89**,-1	91**,-1	88**,-1	...	...	...	Egipto
43 ⁻¹	44 ⁻¹	43 ⁻¹	83	83	83	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	82 ⁻¹	82 ⁻¹	81 ⁻¹	Emiratos Árabes Unidos
...	...	...	88	90	86	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya Árabe Libia
65	65	65	96	96	96	93	92	93	72	74	69	Jordania
64	67	62	89	88	91	94	95	93	82 ⁻¹	81 ⁻¹	83 ⁻¹	Kuwait

CUADRO 2 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Nuevos ingresos

Región	Sistema educativo			Nuevos ingresos		Tasa bruta de admisión				Tasa neta de admisión		
	Educación obligatoria (Rango de edades)	Educación primaria		2008		2008				1999		
		Edad de admisión	Duración	MF (000)	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Líbano	6-15	6	6	72 ⁺¹	50 ⁺¹	103 ⁺¹	100 ⁺¹	105 ⁺¹	1,06 ⁺¹	72 ^{**}	74 ^{**}	71 ^{**}
Marruecos	6-15	6	6	625	49	106	107	105	0,98	51	53	48
Mauritania	6-16	6	6	100 ⁺¹	50 ⁺¹	115 ⁺¹	112 ⁺¹	119 ⁺¹	1,06 ⁺¹	...	...	...
Omán	...	6	6	44	49	73	73	73	1,00	71	70	71
Qatar	6-17	6	6	15	49	106	106	107	1,01	...	...	...
República Árabe Siria	6-14	6	4	575	49	117	118	116	0,98	60	60	59
Sudán	6-13	6	6	915 ⁺¹	...	83 ⁺¹	...	...	...	...	...	...
Territorio Palestino Ocupado	6-15	6	4	98	49	77	77	77	1,00	83 ^{**,+1}	84 ^{**,+1}	83 ^{**,+1}
Túnez	6-16	6	6	162	49	107	106	107	1,01	...	...	...
Yemen	6-14	6	6	688	46	104	110	98	0,89	25	30	20
Europa Central y Oriental												
Albania	6-13	6	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarús	6-14	6	4	88	50	99	97	102	1,05	76	77	76
Bosnia y Herzegovina	...	6	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	7-16	7	4	68	49	107	107	108	1,01	...	...	...
Croacia	7-15	7	4	44 ⁻¹	49 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	0,99 ⁻¹	68	69	67
Eslovaquia	6-16	6	4	52	49	99	100	99	0,99	...	...	...
Eslovenia	6-15	6	6	18	49	97	97	97	1,00	...	...	...
Estonia	7-15	7	6	12	48	102	102	102	1,00	...	...	...
Federación de Rusia	6-15	7	4	1 274	...	99	...	...	...	...	...	...
Hungría	7-16	7	4	98	49	103	103	103	1,00	...	...	...
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	6-15	7	4	24 ⁻¹	48 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...
Letonia	7-15	7	6	20	49	105	104	105	1,01	...	...	...
Lituania	7-16	7	4	31	48	96	97	94	0,97	...	...	...
Montenegro	7-14	7	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	7-15	7	6	373 ⁻¹	...	97 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
República Checa	6-15	6	5	91	48	108	109	107	0,99	...	...	...
República de Moldova	7-15	7	4	36	48	96 [*]	98 [*]	93 [*]	0,96 [*]
Rumania	7-14	7	4	220	48	100	101	99	0,99	...	...	...
Serbia	7-14	7	4	72	49	103 [*]	102 [*]	103 [*]	1,01 [*]
Turquía	6-14	6	5	1 332	48	99	101	98	0,97	...	...	...
Ucrania	6-17	6	4	384	49 [*]	100	100 [*]	100 [*]	1,00 [*]	69	...	...

PROMEDIOS REGIONALES

MUNDO	...	...	...	137 071 ^{**}	48 ^{**}	112 ^{**}	114 ^{**}	110 ^{**}	0,97^{**}	...	...	...
África Subsahariana	...	...	...	25 318 ^{**}	48 ^{**}	116 ^{**}	119 ^{**}	112 ^{**}	0,94^{**}	...	...	...
América del Norte y Europa Occidental	...	...	...	9 118 ^{**}	49 ^{**}	103 ^{**}	102 ^{**}	105 ^{**}	1,02^{**}	...	...	...
América Latina y el Caribe	...	...	...	13 330 ^{**}	48 ^{**}	121 ^{**}	123 ^{**}	119 ^{**}	0,97^{**}	...	...	...
Asia Central	...	...	...	1 392	48	104	105	103	0,98	...	...	...
Asia Meridional y Occidental	...	...	...	43 750 [#]	47 [#]	122 [#]	126 [#]	118 [#]	0,94 [#]
Asia Oriental y el Pacífico	...	...	...	32 411 [#]	47 [#]	103 [#]	102 [#]	104 [#]	1,02 [#]
Estados Árabes	...	...	...	7 431 ^{**}	48 ^{**}	99 ^{**}	101 ^{**}	97 ^{**}	0,96^{**}	...	...	...
Europa Central y Oriental	...	...	...	4 321	48 ^{**}	100	100 ^{**}	99 ^{**}	0,99^{**}	...	...	...

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

Tasa neta de admisión			Tasa neta de ingreso (ajustada)						Nuevos ingresos en educación primaria con experiencia CEPI (%)			Región
2008			1999			2008			2008			País o territorio
MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	MF 19	M 20	F 21	MF 22	M 23	F 24	
72 ⁺¹	70 ⁺¹	73 ⁺¹	87 ^{**}	87 ^{**}	88 ^{**}	96 ⁺¹	94 ⁺¹	98 ⁺¹	96 ⁺¹	95 ⁺¹	96 ⁺¹	Líbano
79 ^{**}	80 ^{**}	78 ^{**}	52	54	50	87	88	85	47	47	47	Marruecos
37 ⁺¹	36 ⁺¹	38 ⁺¹	30	29	31	41 ⁺¹	40 ⁺¹	42 ⁺¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	Mauritania
50 ^{**}	50 ^{**}	50 ^{**}	81	81	81	67	67	67	...	...	...	Omán
67 ^{**}	66 ^{**}	68 ^{**}	88	87	89	94	92	97	...	...	...	Qatar
56	57	55	95 ^{**}	98 ^{**}	93 ^{**}	99	100	97	...	...	...	República Árabe Siria
...	...	...	25 ^{**,+1}	27 ^{**,+1}	24 ^{**,+1}	...	...	...	65 ⁺¹	...	...	Sudán
64	65	64	99 ⁺¹	98 ⁺¹	100 ⁺¹	74	74	74	...	...	...	Territorio Palestino Ocupado
97	96	97	99	99	99	99	99	100	...	...	...	Túnez
...	...	...	30	35	24	50	54	46	...	...	...	Yemen
Europa Central y Oriental												
...	...	...	87 ^{**}	85 ^{**}	89^{**}	...	...	...	...	...	...	Albania
82	79	84	...	...	...	83	80	85	...	...	...	Belarús
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
...	...	...	95	96	94	99	99	100	...	...	...	Bulgaria
...	...	...	93	93	93	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	Croacia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Eslovaquia
...	...	...	93	93	93	94	93	95	...	...	...	Eslovenia
81 ⁻¹	83 ⁻¹	79 ⁻¹	92 ^{**}	91 ^{**}	93 ^{**}	95 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	Estonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Federación de Rusia
...	...	...	91	90	92	96	95	97	...	...	...	Hungría
...	...	...	99	100	97	91 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	...	...	...	La ex Rep. Yugoslava de Macedonia
...	...	...	98 ^{**}	99 ^{**}	97^{**}	...	...	...	...	...	...	Letonia
...	...	...	94	92	95	95	96	95	...	...	...	Lituania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montenegro
...	...	...	99	98	99	96 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	Polonia
...	...	...	78 ^{**}	76 ^{**}	80^{**}	...	...	...	...	...	...	República Checa
76 ⁺	78 ⁺	74 ⁺	93 ^{**}	91 ^{**}	94 ^{**}	88 ⁺	89 ⁺	87 ⁺	República de Moldova
...	...	...	86	86	86	91	91	92	...	...	...	Rumania
...	...	...	...	...	...	98 ⁺	97 ⁺	98 ⁺	Serbia
...	...	...	83 ⁺¹	86 ⁺¹	80 ⁺¹	86	86	85	...	...	...	Turquía
78	78 ⁺	78 ⁺	64	...	...	Ucrania

PROMEDIOS REGIONALES

...	...	...	81 ^{**}	83 ^{**}	79 ^{**}	83 ^{**}	84 ^{**}	83^{**}	...	...	...	MUNDO
...	...	...	43	44	42	60 ^{**}	60 ^{**}	60^{**}	...	...	...	África Subsahariana
...	...	...	91	90	92	92	90	94	...	...	...	América del Norte y Europa Occidental
...	...	...	85	84 ^{**}	86 ^{**}	85	85 ^{**}	86^{**}	...	...	...	América Latina y el Caribe
...	...	...	91 [#]	91 [#]	90 [#]	92	93	91	...	...	...	Asia Central
...	...	...	86 [#]	92 [#]	79 [#]	93 [#]	94 [#]	90 [#]	Asia Meridional y Occidental
...	...	...	92 [#]	91 [#]	93 [#]	87 [#]	86 [#]	88 [#]	Asia Oriental y el Pacífico
...	...	...	68	70	66	74 ^{**}	75 ^{**}	72^{**}	...	...	...	Estados Árabes
...	...	...	86 [#]	87 [#]	86 [#]	88 ^{**}	88 ^{**}	89^{**}	...	...	...	Europa Central y Oriental

CUADRO 3 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Matrícula y docentes

Región	Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula							
	2008			1999				2008			
	MF (000)	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
África Subsahariana											
Angola	3 932	45	2	81 ⁻¹	89 ⁻¹	74 ⁻¹	0,83 ⁻¹	128	141	114	0,81
Benin	1 601	46	9	83	99	66	0,67	117	125	108	0,87
Botswana	330 ⁻²	49 ⁻²	5 ⁻²	105	105	106	1,00	110 ⁻²	111 ⁻²	109 ⁻²	0,98 ⁻²
Burkina Faso	1 906 ⁺¹	46 ⁺¹	14 ⁺¹	44	51	36	0,70	78 ⁺¹	83 ⁺¹	74 ⁺¹	0,89 ⁺¹
Burundi	1 603	49	1	49	54	44	0,82	136	139	132	0,95
Cabo Verde	76	48	-	121	123	118	0,96	101	105	98	0,94
Camerún	3 201	46	23	84	92	75	0,82	111	119	102	0,86
Chad	1 496	41	...	63	80	46	0,58	83	97	68	0,70
Comoras	111	47	15	99	107	91	0,85	119	125	114	0,92
Congo	628	48	35	57	58	56	0,97	114	118	110	0,94
Côte d'Ivoire	2 356	44	10	73	84	62	0,74	74	83	66	0,79
Eritrea	314	45	9	52	57	47	0,82	52	57	47	0,82
Etiopía	12 742	47	7 ^{**}	50	63	38	0,61	98	103	92	0,89
Gabón	...	...	...	139	139	139	1,00	...	...	...	...
Gambia	221	51	20	92	100	85	0,85	86	84	89	1,06
Ghana	3 625	49	17 ^{**}	79	82	76	0,92	105	106	105	0,99
Guinea	1 364	45	26	56	68	43	0,64	90	97	83	0,85
Guinea Ecuatorial	81 ⁻¹	49 ⁻¹	...	109	122	96	0,79	99 ⁻¹	101 ⁻¹	96 ⁻¹	0,95 ⁻¹
Guinea-Bissau	269 ⁻²	...	...	80 ^{**}	96 ^{**}	65 ^{**}	0,67 ^{**}	120 ⁻²	...	...	...
Kenya	6 869	49	11	91	92	90	0,97	112	113	110	0,98
Lesotho	401 ⁻¹	49 ⁻¹	1 ⁻¹	102	98	105	1,08	108 ⁻¹	108 ⁻¹	107 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Liberia	540	47	30	98	113	83	0,74	91	96	86	0,90
Madagascar	4 020	49	19	98	100	96	0,97	152	154	149	0,97
Malawi	3 198	50	...	136	139	133	0,96	120	119	122	1,03
Mali	1 926 ⁺¹	45 ⁺¹	40 ⁺¹	56	66	47	0,71	95 ⁺¹	103 ⁺¹	86 ⁺¹	0,84 ⁺¹
Mauricio	118 ⁺¹	49 ⁺¹	27 ⁺¹	103	103	104	1,01	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Mozambique	4 904	47	2	70	80	59	0,74	114	121	107	0,88
Namibia	407	49	4	116	116	117	1,01	112	113	112	0,99
Níger	1 554 ⁺¹	43 ⁺¹	4 ⁺¹	30	36	24	0,68	62 ⁺¹	69 ⁺¹	55 ⁺¹	0,80 ⁺¹
Nigeria	21 632 ⁻¹	46 ⁻¹	5 ⁻¹	91	101	81	0,80	93 ⁻¹	99 ⁻¹	87 ⁻¹	0,88 ⁻¹
República Centroafricana	608 ⁺¹	42 ⁺¹	14 ⁺¹	...	...	...	...	89 ⁺¹	104 ⁺¹	74 ⁺¹	0,71 ⁺¹
República Democrática del Congo	9 973	45	10	47	49	45	0,90	90	99	82	0,83
República Unida de Tanzania	8 602	49	1 ^{**}	67	67	67	1,00	110	111	109	0,99
Rwanda	2 190	51	6	100	101	99	0,98	151	150	152	1,01
Santo Tomé y Príncipe	34 ⁺¹	50 ⁺¹	- ⁺¹	108	109	106	0,97	133 ⁺¹	133 ⁺¹	134 ⁺¹	1,01 ⁺¹
Senegal	1 618	50	13	65	70 ^{**}	60 ^{**}	0,86 ^{**}	84	83	84	1,02
Seychelles	8,6 ⁺¹	49 ⁺¹	8 ⁺¹	116 [*]	117 [*]	116 [*]	0,99 [*]	131 [*]	131 [*]	130 [*]	0,99 [*]
Sierra Leona	1 322 ⁻¹	48 ⁻¹	3 ⁻¹	70 ⁺¹	...	...	...	158 ⁻¹	168 ⁻¹	148 ⁻¹	0,88 ⁻¹
Somalia	457 ⁻¹	35 ⁻¹	...	...	...	...	...	33 ⁻¹	42 ⁻¹	23 ⁻¹	0,55 ⁻¹
Sudáfrica	7 312 ⁻¹	49 ⁻¹	2 ⁻¹	113	115	112	0,97	105 ⁻¹	106 ⁻¹	103 ⁻¹	0,96 ⁻¹
Swazilandia	233 ⁻¹	48 ⁻¹	- ⁻¹	94	96	92	0,95	108 ⁻¹	112 ⁻¹	104 ⁻¹	0,93 ⁻¹
Togo	1 164 ⁺¹	48 ⁺¹	...	116	133	100	0,75	115 ⁺¹	119 ⁺¹	111 ⁺¹	0,94 ⁺¹
Uganda	7 964	50	9 ^{**}	126	132	121	0,92	120	120	121	1,01
Zambia	2 909	49	3	82	85	79	0,92	119	120	118	0,98
Zimbabwe	2 446 ⁻²	50 ⁻²	...	100	102	99	0,97	104 ⁻²	104 ⁻²	103 ⁻²	0,99 ⁻²

Tasa neta de matrícula (ajustada)								Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente	Región
1999				2008				2008		2008			2008	País o territorio
MF 12	M 13	F 14	IPG 15	MF 16	M 17	F 18	IPG 19	MF (000) 20	% F 21	MF 22	M 23	F 24		
África Subsahariana														
52 ^{**,-1}	55 ^{**,-1}	48 ^{**,-1}	0,86 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	93	99	86	0,87	36	19	72 ⁻²	71 ⁻²	76 ⁻²	45	Benin
83	81	85	1,05	90 ⁻²	88 ⁻²	91 ⁻²	1,03 ⁻²	13 ⁻²	80 ⁻²	94 ⁻²	91 ⁻²	95 ⁻²	25 ⁻²	Botswana
35	41	29	0,70	64 ⁺¹	68 ⁺¹	60 ⁺¹	0,89 ⁺¹	39 ⁺¹	33 ⁺¹	86 ⁺¹	84 ⁺¹	91 ⁺¹	49 ⁺¹	Burkina Faso
36	39	33	0,84	99	...	...	...	29 ⁻¹	53 ⁻¹	87 ⁻¹	81 ⁻¹	94 ⁻¹	52 ⁻¹	Burundi
99^{**}	...	...	...	85	86	84	0,98	3,1	67	85	80	87	24	Cabo Verde
...	...	...	...	88	94	82	0,87	70	44	62 ^{,-2}	58 ^{,-2}	67 ^{,-2}	46	Camerún
51	63	39	0,62	...	...	...	...	24	28	35	...	...	62	Chad
68	73	62	0,85	...	...	...	...	3,7	37	57	...	...	30	Comoras
...	...	...	...	64 ⁻²	66 ⁻²	62 ⁻²	0,93 ⁻²	12	47	89 ⁻²	84 ⁻²	95 ⁻²	52	Congo
56	64	48	0,76	...	...	...	...	56	23	100	100	100	42	Côte d'Ivoire
33	36	31	0,86	40	43	37	0,87	6,6	48	89	94	84	47	Eritrea
37	43	30	0,69	79	82	76	0,93	215	39	90	87	94	59	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
77	82	71	0,87	72	69	74	1,07	6,4	33	...	...	...	34	Gambia
60 ^{**}	61 ^{**}	59 ^{**}	0,96 ^{**}	77	76	77	1,01	112	33	49	40	68	32	Ghana
44	51	36	0,69	72	77	67	0,87	31	28	82 ⁺	80 ⁺	88 ⁺	44	Guinea
69 ^{**,+1}	...	...	...	...	...	...	...	2,9 ⁻¹	34 ⁻¹	31 ⁻¹	32 ⁻¹	29 ⁻¹	28 ⁻¹	Guinea Ecuatorial
52 ^{**}	61 ^{**}	43 ^{**}	0,71^{**}	...	...	...	...	4,3 ⁻²	...	...	...	...	62 ⁻²	Guinea-Bissau
63	63	64	1,02	82	82	83	1,01	148 ^{**}	46 ^{**}	98 ^{**}	98 ^{**}	98 ^{**}	47 ^{**}	Kenya
58	54	61	1,13	73 ⁻¹	71 ⁻¹	75 ⁻¹	1,05 ⁻¹	11 ⁻¹	77 ⁻¹	71 ⁻¹	64 ⁻¹	74 ⁻¹	37 ⁻¹	Lesotho
48	55	42	0,76	...	...	...	...	23	12	40	39	47	24	Liberia
66	66	67	1,01	99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,01 ⁻¹	85	56	52	42	60	47	Madagascar
99	100	98	0,98	91	88	94	1,06	...	...	...	...	...	...	Malawi
45 ^{**}	52 ^{**}	37 ^{**}	0,71 ^{**}	77 ⁺¹	84 ⁺¹	70 ⁺¹	0,83 ⁺¹	38 ⁺¹	27 ⁺¹	50 ⁺¹	48 ⁺¹	56 ⁺¹	50 ⁺¹	Mali
91	90	91	1,01	94 ⁺¹	93 ⁺¹	95 ⁺¹	1,01 ⁺¹	5,5 ⁺¹	68 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	22 ⁺¹	Mauricio
52	58	46	0,79	80	82	77	0,94	77	35	67	64	73	64	Mozambique
89	86	92	1,07	91	88	93	1,06	14	...	95	...	...	29	Namibia
26	31	21	0,68	54 ⁺¹	60 ⁺¹	48 ⁺¹	0,79 ⁺¹	40 ⁺¹	45 ⁺¹	98 ⁺¹	97 ⁺¹	99 ⁺¹	39 ⁺¹	Níger
61 ^{**}	67 ^{**}	55 ^{**}	0,82 ^{**}	63 ^{**,-1}	66 ^{**,-1}	60 ^{**,-1}	0,91 ^{**,-1}	467 ⁻¹	48 ⁻¹	51 ⁻²	41 ⁻²	62 ⁻²	46 ⁻¹	Nigeria
...	...	...	...	67 ⁺¹	77 ⁺¹	57 ⁺¹	0,74 ⁺¹	6,4 ⁺¹	14 ⁺¹	...	...	...	95 ⁺¹	República Centroafricana
33	34	32	0,94	...	...	...	...	256	27	93	93	95	39	República Democrática del Congo
49	49	50	1,04	100^{**}	...	...	...	165	50	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	52	República Unida de Tanzania
...	...	...	...	96 ^{**}	95 ^{**}	97 ^{**}	1,03 ^{**}	32	54	94	90	97	68	Rwanda
88	88	87	0,99	98 ⁺¹	...	...	...	1,3 ⁺¹	49 ⁺¹	48 ⁺¹	47 ⁺¹	49 ⁺¹	26 ⁺¹	Santo Tomé y Príncipe
55	59 ^{**}	52 ^{**}	0,87 ^{**}	75	75	76	1,02	44	29	...	...	...	36	Senegal
...	...	...	...	...	...	...	...	0,62 ⁺¹	85 ⁺¹	99 ⁺¹	...	...	14 ⁺¹	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	30 ⁻¹	26 ⁻¹	49 ⁻¹	45 ⁻¹	63 ⁻¹	44 ⁻¹	Sierra Leona
...	...	...	...	...	...	...	...	13 ⁻¹	17 ⁻¹	...	...	...	36 ⁻¹	Somalia
97	95	98	1,03	93 ^{**,-1}	92 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	236 ⁻¹	77 ⁻¹	...	...	...	31 ⁻¹	Sudáfrica
71	70	72	1,03	83 ⁻¹	82 ⁻¹	84 ⁻¹	1,02 ⁻¹	7,2 ⁻¹	70 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	32 ⁻¹	Swazilandia
86	97	75	0,77	94 ⁺¹	98 ⁺¹	89 ⁺¹	0,91 ⁺¹	28 ⁺¹	46 ⁺¹	15 ⁻¹	14 ⁻¹	22 ⁻¹	41 ⁺¹	Togo
...	...	...	...	97	96	99	1,03	160	40	89	90	89	50	Uganda
70	71	68	0,97	97	96	97	1,02	48 ^{**}	50^{**}	...	...	...	61 ^{**}	Zambia
84	83	84	1,01	91 ⁻²	90 ⁻²	91 ⁻²	1,02 ⁻²	64 ⁻²	...	...	...	...	38 ⁻²	Zimbabwe

CUADRO 3 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Matrícula y docentes

Región	Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula							
	2008			1999				2008			
	MF (000)	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Pais o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
América del Norte y Europa Occidental											
Alemania	3 236	49	4	106	106	106	0,99	105	105	105	1,00
Andorra	4,5	47	2	...	...	...	...	87 ⁺	88 ⁺	85 ⁺	0,96 ⁺
Austria	337	48	5	102	103	102	0,99	100	100	99	0,99
Bélgica	733	49	54	105	105	105	0,99	103	103	103	1,00
Canadá	2 305 ⁻²	49 ⁻²	6 ⁻²	99	99	99	1,00	99 ⁻²	99 ⁻²	99 ⁻²	1,00 ⁻²
Chipre	57	49	7	97 ⁺	98 ⁺	97 ⁺	1,00 ⁺	103 ⁺	104 ⁺	103 ⁺	0,99 ⁺
Dinamarca	416 ⁻¹	49 ⁻¹	12 ⁻¹	101	102	101	1,00	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹
España	2 625	48	33	105	106	105	0,99	107	107	106	0,99
Estados Unidos de América	24 677	49	10	101	99	102	1,03	99	98	99	1,01
Finlandia	357	49	1	99	99	99	1,00	97	98	97	0,99
Francia	4 139	48	15	106	106	105	0,99	110	111	109	0,99
Gibraltar	3,2	49	9	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	639 ⁻¹	49 ⁻¹	7 ⁻¹	94	94	95	1,00	101 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Irlanda	487	49	1	104	104	103	0,99	105	105	105	1,01
Islandia	30	49	2	99	100	98	0,98	98	98	98	1,00
Israel	841	49	.	112	113	111	0,99	111	110	111	1,01
Italia	2 820 ⁻¹	48 ⁻¹	7 ⁻¹	104	105	104	0,99	104 ⁻¹	104 ⁻¹	103 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Liechtenstein	2,2	50	4	...	...	...	...	107 ⁺	107 ⁺	107 ⁺	1,00 ⁺
Luxemburgo	36	49	8	101	100	102	1,02	100	100	101	1,01
Malta	28 ⁻¹	48 ⁻¹	27 ⁻¹	107	106	107	1,01	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Mónaco	1,8 ⁺¹	49 ⁺¹	23 ⁺¹	...	...	...	...	128 ^{+,+1}	131 ^{+,+1}	125 ^{+,+1}	0,95 ^{+,+1}
Noruega	430	49	2	101	101	101	1,00	99	99	99	1,00
Países Bajos	1 286	48	...	108	109	107	0,98	107	108	106	0,98
Portugal	754 ⁻¹	47 ⁻¹	11 ⁻¹	123	126	120	0,96	115 ⁻¹	118 ⁻¹	112 ⁻¹	0,95 ⁻¹
Reino Unido	4 465	49	5	101	101	101	1,00	106	106	106	1,00
San Marino	1,6	48	.	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suecia	585	49	8	110	108	111	1,03	95	95	95	0,99
Suiza	505	48	4	104	104	104	1,00	103	103	103	1,00
América Latina y el Caribe											
Anguila	1,6	49	9	111 ^{**,+1}	109 ^{**,+1}	113 ^{**,+1}	1,04 ^{**,+1}	94 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	1,00 ^{**}
Antigua y Barbuda	12	48	52	...	...	...	...	100 ⁺	105 ⁺	96 ⁺	0,92 ⁺
Antillas Neerlandesas	...	...	...	131	135	127	0,95	...	...	...	...
Argentina	4 700 ⁻¹	49 ⁻¹	23 ⁻¹	114	115	114	0,99	116 ⁻¹	116 ⁻¹	115 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Aruba	10	49	77	114	116	112	0,97	114	116	112	0,96
Bahamas	37	49	30	95	96	94	0,98	103	103	103	1,00
Barbados	23 ⁺	49 ⁺	11 ⁺
Belice	52	49	95	111	113	109	0,97	120	122	119	0,97
Bermuda	4,7 ⁻²	46 ⁻²	35 ⁻²	...	...	...	...	100 ^{,-2}	108 ^{,-2}	92 ^{,-2}	0,85 ^{,-2}
Bolivia (Estado Plurinacional de)	1 512 ⁻¹	49 ⁻¹	8 ⁻¹	113	114	112	0,98	108 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Brasil	17 812	47	12	155	159	150	0,94	127	132	123	0,93
Chile	1 679 ⁻¹	48 ⁻¹	55 ⁻¹	101	102	99	0,97	106 ⁻¹	108 ⁻¹	103 ⁻¹	0,95 ⁻¹
Colombia	5 286	49	20	119	119	119	1,00	120	120	120	0,99
Costa Rica	535	48	8	108	109	107	0,98	110	110	109	0,99
Cuba	868 ⁺¹	48 ⁺¹	. ⁺¹	111	113	109	0,97	104 ⁺¹	104 ⁺¹	103 ⁺¹	0,98 ⁺¹

Tasa neta de matrícula (ajustada)								Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente	Región
1999				2008				2008		2008			2008	País o territorio
MF 12	M 13	F 14	IPG 15	MF 16	M 17	F 18	IPG 19	MF (000) 20	% F 21	MF 22	M 23	F 24		
América del N. y Europa Occidental														
100**	...	...	...	100**,-1	...	...	...	240	85	...	...	...	13	Alemania
...	...	...	...	82 ⁺	82 ⁺	81 ⁺	0,98 ⁺	0,45	78	100	100	100	10	Andorra
97**	97**	98**	1,01**	...	...	...	...	29	89	...	...	...	12	Austria
99	99	99	1,00	99	98	99	1,01	66	80	...	...	...	11	Bélgica
99	99	99	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá
98 ⁺	98 ⁺	98 ⁺	1,00 ⁺	99 ⁺	99 ⁺	99 ⁺	0,99 ⁺	3,9	82	...	...	...	15	Chipre
98	98	98	1,01	96 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Dinamarca
100	100	99	1,00	100	100	100	1,00	211	75	...	...	...	12	España
95	95	95	1,00	93	93	94	1,01	1 803	86	...	...	...	14	Estados Unidos de América
99	99	98	1,00	96	96	96	1,00	25	78	...	...	...	14	Finlandia
100	100	100	1,00	99	99	99	1,00	217	82	...	...	...	19	Francia
...	...	...	...	...	...	...	...	0,19	77	100	100	100	17	Gibraltar
95	95	96	1,01	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	62 ⁻¹	65 ⁻¹	...	...	...	10 ⁻¹	Grecia
93	93	94	1,01	97	96	98	1,02	31	84	...	...	...	16	Irlanda
99	...	...	...	98	97	98	1,00	2,9**,-1	80**,-1	...	...	...	10**,-1	Islandia
98	98	98	1,00	97	97	98	1,01	64	86	...	...	...	13	Israel
100	...	...	...	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹	273 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	10 ⁻¹	Italia
...	...	...	...	90 ⁺	88 ⁺	92 ⁺	1,05 ⁺	0,33	76	...	...	...	7	Liechtenstein
98	97	99	1,03	97	97	98	1,02	3,0	72	...	...	...	12	Luxemburgo
95	94	96	1,02	91 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
100	100	100	1,00	99	99	99	1,00	...	...	...	...	...	...	Noruega
99	100	99	0,99	99	99	99	0,99	...	...	...	...	...	...	Países Bajos
...	...	...	...	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹	64 ⁻¹	82 ⁻¹	...	...	...	12 ⁻¹	Portugal
100	100	100	1,00	100	100	100	1,00	244	81	...	...	...	18	Reino Unido
...	...	...	...	...	...	...	...	0,25	91	...	...	...	6	San Marino
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Santa Sede
100	...	...	...	95	95	94	0,99	61	81	...	...	...	10	Suecia
99	99	100	1,01	99	99	99	1,01	40	80	...	...	...	13	Suiza
América Latina y el Caribe														
...	...	...	...	93**	93**	93**	1,00**	0,11	90	58	36	60	14	Anguila
...	...	...	...	89 ⁺	91 ⁺	87 ⁺	0,95 ⁺	0,68	93	53	52	53	17	Antigua y Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
...	...	...	...	...	...	...	...	303 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	16 ⁻¹	Argentina
99	...	...	...	99	99	99	0,99	0,58	83	99	97	100	17	Aruba
90	89	90	1,00	92	91	93	1,03	2,3	87	91	90	91	16	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	1,7 ⁺	79 ⁺	61 ⁺	65 ⁺	60 ⁺	13 ⁺	Barbados
90**	90**	90**	1,00**	100	99	100	1,00	2,3	72	43	42	43	23	Belize
...	...	...	...	93**,-2	...	...	...	0,57 ⁻²	89 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	8 ⁻²	Bermuda
96	96	96	1,00	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1,01 ⁻¹	62 ⁻¹	...	...	...	...	24 ⁻¹	Bolivia (Estado Plurinacional de)
92	...	...	...	95	96	94	0,98	774	91	...	...	...	23	Brasil
...	...	...	...	95 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	0,99 ⁻¹	67 ⁻¹	78 ⁻¹	...	...	...	25 ⁻¹	Chile
96	95**	96**	1,01**	94	93	94	1,00	180	78	100	100	100	29	Colombia
...	...	...	...	...	...	...	...	28	80	86	87	86	19	Costa Rica
99	...	...	...	100 ⁺¹	...	...	...	92 ⁺¹	78 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	9 ⁺¹	Cuba

CUADRO 3 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Matrícula y docentes

Región	Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula							
	2008			1999				2008			
	MF (000) 1	% F 2	% Privado 3	MF 4	M 5	F 6	IPG 7	MF 8	M 9	F 10	IPG 11
Dominica	8,4	49	35	104 [*]	107 [*]	102 [*]	0,95 [*]	82 [*]	79 [*]	84 [*]	1,06 [*]
Ecuador	2 041 ^{**}	49 ^{**}	...	114	114	114	1,00	118 ^{**}	119 ^{**}	118 ^{**}	1,00 ^{**}
El Salvador	994	48	11	109	111	107	0,97	115	117	113	0,97
Granada	14	48	79	92 ⁺¹	93 ⁺¹	91 ⁺¹	0,97 ⁺¹	103	105	100	0,95
Guatemala	2 501	48	11	101	108	94	0,87	114	117	110	0,94
Guyana	107	49	2	118	119	116	0,98	109	109	108	0,99
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	1 276	49	9	107 ⁺¹	106 ⁺¹	108 ⁺¹	1,01 ⁺¹	116	116	116	1,00
Islas Caimán	3,7	48	36	108 ^{*,+1}	109 ^{*,+1}	106 ^{*,+1}	0,97 ^{*,+1}	93 [*]	102 [*]	85 [*]	0,84 [*]
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	3,0 ⁻¹	49 ⁻¹	28 ⁻¹	112 [*]	113 [*]	110 [*]	0,97 [*]	108 ^{**,-1}	110 ^{**,-1}	105 ^{**,-1}	0,96 ^{**,-1}
Jamaica	315	49	12	94 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	1,00 ^{**}	93	95	92	0,97
México	14 699	49	8	111	112	110	0,98	114	115	113	0,98
Montserrat	0,50 ⁻¹	49 ⁻¹	31 ⁻¹	...	...	...	...	107 ^{*,+1}	101 ^{*,+1}	113 ^{*,+1}	1,12 ^{*,+1}
Nicaragua	944	48	15	101	100	101	1,01	117	118	116	0,98
Panamá	445	48	11	108	110	106	0,97	111	113	109	0,97
Paraguay	894 ⁻¹	48 ⁻¹	18 ⁻¹	119 ^{**}	121 ^{**}	116 ^{**}	0,96 ^{**}	105 ⁻¹	107 ⁻¹	104 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Perú	3 855	49	20	123	124	123	0,99	109	109	109	1,00
República Dominicana	1 306	47	21	107	109	106	0,98	104	108	101	0,93
Saint Kitts y Nevis	6,5	50	21	120 ^{*,+1}	118 ^{*,+1}	122 ^{*,+1}	1,04 ^{*,+1}	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	16	47	6	117 ⁺¹	121 ⁺¹	114 ⁺¹	0,95 ⁺¹	109	114	104	0,92
Santa Lucía	21	49	4	104	107	101	0,95	98	99	97	0,97
Suriname	70	48	46	...	...	...	...	114	116	111	0,95
Trinidad y Tobago	131	48	72	97	98	97	0,99	103	105	102	0,97
Uruguay	359 ⁻¹	48 ⁻¹	14 ⁻¹	111	112	111	0,99	114 ⁻¹	116 ⁻¹	113 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Venezuela (República Bolivariana de)	3 439	48	16	100	101	99	0,98	103	104	102	0,97
Asia Central											
Armenia	122	47	2	100	...	...	...	105	104	106	1,02
Azerbaiyán	497	47	-	98 [*]	98 [*]	98 [*]	1,00 [*]	116 [*]	117 [*]	115 [*]	0,99 [*]
Georgia	311	47	7	95	96	94	0,98	107	109	106	0,98
Kazajstán	951 ⁺¹	49 ⁺¹	1 ⁺¹	97	97	98	1,01	108 ⁺¹	108 ⁺¹	109 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Kirguistán	400	49	1	98	98	97	0,99	95	95	94	0,99
Mongolia	240	49	5	102	101	103	1,02	102	102	101	0,99
Tayikistán	692	48	.	98	101	96	0,95	102	104	100	0,96
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	2 071	49	.	99	99	99	1,00	93	94	92	0,98
Asia Meridional y Occidental											
Afganistán	4 888	38	...	29	52	4	0,08	106	127	84	0,66
Bangladesh	16 002 [*]	51 [*]	40 [*]	92 [*]	89 [*]	94 [*]	1,06 [*]
Bhután	109 ⁺¹	50 ⁺¹	3 ⁺¹	75	80	69	0,85	109 ⁺¹	108 ⁺¹	110 ⁺¹	1,01 ⁺¹
India	140 357 ⁻¹	47 ⁻¹	...	93	101	85	0,84	113 ⁻¹	115 ⁻¹	111 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Irán (República Islámica de)	7 028	57	...	109	112	106	0,94	128	107	151	1,40
Maldivas	47	48	1	134	135	134	1,00	112	115	109	0,94
Nepal	4 901 ⁺²	50 ⁺²	13 ⁺²	115	129	99	0,77	...	...	...	...
Pakistán	18 176	44	...	69 ^{*,+1}	82 ^{**,+1}	56 ^{**,+1}	0,68 ^{**,+1}	85	93	77	0,83
Sri Lanka	1 631	49	-	105 ⁻¹	106 ⁻¹	103 ⁻¹	0,97 ⁻¹	101	101	102	1,00

Tasa neta de matrícula (ajustada)								Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente	Región
1999				2008				2008		2008				
MF 12	M 13	F 14	IPG 15	MF 16	M 17	F 18	IPG 19	MF (000) 20	% F 21	MF 22	M 23	F 24	2008 25	País o territorio
97**	97**	96**	0,98**	76*	72*	80*	1,12*	0,50	85	59	41	63	17	Dominica
99	98	100	1,01	99 ⁻¹	...	...	...	90**	70**	100**	100**	100**	23**	Ecuador
79 ⁻¹	73 ⁻¹	86 ⁻¹	1,18 ⁻¹	96	95	96	1,02	30	73	93	91	94	33	El Salvador
84**,+1	87**,+1	81**,+1	0,93**,+1	98	98	99	1,01	0,62	75	73	71	74	23	Granada
83	87	80	0,92	96	98	95	0,97	85	65	...	...	...	29	Guatemala
...	...	...	...	99	98	99	1,00	4,2	88	58	53	59	26	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
88 ⁺¹	88 ⁺¹	89 ⁺¹	1,01 ⁺¹	97	96	98	1,02	38	75	36	31	38	33	Honduras
99 ^{*,+1}	...	...	...	87*	93*	81*	0,88*	0,31	88	96	87	97	12	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
98**	98**	99**	1,01**	97**,-1	96**,-1	98**,-1	1,03**,-1	0,22 ⁻¹	90 ⁻¹	72 ⁻¹	57 ⁻¹	73 ⁻¹	14 ⁻¹	Islas Vírgenes Británicas
90**	90**	90**	1,01**	81	82	79	0,97	...	...	...	...	...	...	Jamaica
99	99	100	1,01	100	99	100	1,00	525	66	95	...	...	28	México
...	...	...	...	96 ^{*,+1}	...	...	...	0,03 ⁻¹	100 ⁻¹	77 ⁻¹	...	77 ⁻¹	16 ⁻¹	Montserrat
80	79	81	1,02	93	93	94	1,01	32	76	73	58	77	29	Nicaragua
97	97	97	1,00	99	99	98	0,99	18	76	91	93	91	24	Panamá
97	96	97	1,00	91 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Paraguay
100**	...	...	...	97	97	98	1,01	185	65	...	...	...	21	Perú
81	81	82	1,02	82	82	83	1,02	67	69	89	90	89	20	República Dominicana
...	...	...	...	...	...	...	...	0,40	89	64	...	...	16	Saint Kitts y Nevis
98**,+1	...	...	...	98	...	...	...	0,92	87	83	...	...	17	San Vicente y las Granadinas
93**	95**	92**	0,97**	94	94	93	0,99	0,98	86	88	73	90	21	Santa Lucía
...	...	...	...	90	91	90	0,99	4,4	93	100	100	100	16	Suriname
93	92	93	1,01	95	96	95	0,99	7,6*	79*	87*	...	...	17*	Trinidad y Tobago
...	...	...	...	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1,00 ⁻¹	23 ⁻¹	...	...	...	...	16 ⁻¹	Uruguay
87	86	88	1,01	92	92	92	1,01	212	81	83	69	87	16	Venezuela (República Bolivariana de)
Asia Central														
...	...	...	...	93 ⁻¹	92 ⁻¹	94 ⁻¹	1,03 ⁻¹	6,6 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	19 ⁻¹	Armenia
89*	88*	89*	1,01*	96*	97*	95*	0,98*	44	87	100	100	100	11	Azerbaiyán
...	...	...	...	99	...	...	...	36	85	95	95	95	9	Georgia
95**,+1	94**,+1	96**,+1	1,02**,+1	99	99	100	1,01	58 ⁺¹	98 ⁺¹	...	...	...	16 ⁺¹	Kazajstán
94*	94*	94*	1,00*	91	91	91	1,00	17	98	64	64	64	24	Kirguistán
96	94	97	1,03	99	99	99	1,00	7,7	95	99	98	99	31	Mongolia
97 ⁺¹	...	...	...	98	99	96	0,96	31	68	88	...	...	23	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	...	91	92	90	0,98	118	85	100	100	100	18	Uzbekistán
Asia Meridional y Occidental														
...	...	...	...	...	...	...	...	114	29	...	...	...	43	Afganistán
...	...	...	...	88	87	89	1,02	366	42	54	52	57	44*	Bangladesh
56	59	52	0,89	88 ⁺¹	87 ⁺¹	90 ⁺¹	1,03 ⁺¹	3,9 ⁺¹	35 ⁺¹	91	...	...	28 ⁺¹	Bhután
85 ^{*,+1}	92 ^{*,+1}	77 ^{*,+1}	0,84 ^{*,+1}	96 ⁻¹	97 ⁻¹	94 ⁻¹	0,96 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	India
93**	95**	91**	0,96**	...	...	...	...	351	63	...	...	...	20	Irán (República Islámica de)
98	98	98	0,99	96	97	95	0,98	3,6	72	68	70	67	13	Maldivas
67*	75*	59*	0,79*	...	...	...	...	154 ⁺²	40 ⁺²	74 ⁺²	74 ⁺²	72 ⁺²	32 ⁺²	Nepal
...	...	...	...	66*	72*	60*	0,83*	447	47	85	92	77	41	Pakistán
...	...	...	...	99	99	100	1,01	69	85	...	...	...	23	Sri Lanka

CUADRO 3 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Matrícula y docentes

Región	Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula							
	2008			1999				2008			
	MF (000)	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Asia Oriental y el Pacífico											
Australia	1 978	49	30	100	100	100	1,00	106	106	105	1,00
Brunei Darussalam	45	48	37	114	115	112	0,97	107	107	107	1,00
Camboya	2 341	47	1	97	104	90	0,87	116	120	112	0,94
China	105 951	46	4	...	...	...	...	113	111	116	1,04
China, RAE de Hong Kong	390	48	14	100	101	98	0,96	...	...	...	...
China, RAE de Macao	27 ⁺¹	47 ⁺¹	97 ⁺¹	100	102	97	0,96	100 ⁺¹	102 ⁺¹	97 ⁺¹	0,95 ⁺¹
Fiji	103	48	99	109	109	108	0,99	94	95	94	0,99
Filipinas	13 411	48	8	110	110	110	1,00	110	111	109	0,98
Indonesia	29 498	48	16	113 ^{**,+1}	115 ^{**,+1}	111 ^{**,+1}	0,97 ^{**,+1}	119	121	118	0,97
Islas Cook	2,0 ⁻¹	47 ⁻¹	21 ⁻¹	96 ⁺	99 ⁺	94 ⁺	0,95 ⁺
Islas Marshall	8,2 ⁻¹	48 ⁻¹	...	101 ^{**}	102 ^{**}	100 ^{**}	0,98 ^{**}	93 ^{,-1}	94 ^{,-1}	92 ^{,-1}	0,97 ^{,-1}
Islas Salomón	83 ⁻¹	47 ⁻¹	18 ⁻¹	88	91	86	0,94	107 ⁻¹	109 ⁻¹	106 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Japón	7 166	49	1	101	101	100	1,00	102	102	102	1,00
Kiribati	16	50	...	104 ⁺	104 ⁺	105 ⁺	1,01 ⁺
Malasia	3 104 ⁻¹	49 ⁻¹	1 ⁻¹	98	99	97	0,98	97 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Micronesia (Estados Federados de)	19 ⁻¹	49 ⁻¹	8 ^{**,-1}	...	...	...	...	110 ⁻¹	110 ⁻¹	111 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Myanmar	5 110	50	.	100	101	99	0,98	117	117	117	0,99
Nauru	1,3	50	...	81 ^{**,-1}	80 ^{**,-1}	82 ^{**,-1}	1,04 ^{**,-1}	82 ^{**}	80 ^{**}	84 ^{**}	1,06 ^{**}
Niue	...	...	...	99 ⁺	99 ⁺	98 ⁺	1,00 ⁺
Nueva Zelanda	348	49	12	99	99	100	1,00	101	101	101	1,00
Palau	1,5 ⁻¹	48 ^{**,-1}	23 ⁻¹	114 ⁺	118 ⁺	109 ⁺	0,93 ⁺	99 ^{,-1}	98 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}
Papua Nueva Guinea	532 ⁻²	44 ⁻²	...	69 ⁺¹	74 ⁺¹	63 ⁺¹	0,86 ⁺¹	55 ⁻²	59 ⁻²	50 ⁻²	0,84 ⁻²
República de Corea	3 680	48	1	100	100	99	1,00	105	106	104	0,98
República Democrática Popular Lao	901	47	3	113	122	104	0,85	112	117	106	0,91
República Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	30 ⁺¹	48 ⁺¹	...	98	99	97	0,98	100 ⁺¹	101 ⁺¹	99 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Singapur	300	48	7	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	5 371 ⁺¹	48 ⁺¹	18 ⁺¹	94	95	93	0,97	91 ⁺¹	92 ⁺¹	90 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Timor-Leste	201	47	13	...	...	...	...	107	110	103	0,94
Tokelau	...	...	...	101 ^{**,+1}	93 ^{**,+1}	111 ^{**,+1}	1,19 ^{**,+1}	...	...	...	...
Tonga	17 ⁻²	47 ⁻²	...	108	111	106	0,96	112 ⁻²	113 ⁻²	110 ⁻²	0,97 ⁻²
Tuvalu	1,5 ⁻²	48 ⁻²	...	98 ⁺	97 ⁺	99 ⁺	1,02 ⁺	106 ^{,-2}	106 ^{,-2}	105 ^{,-2}	0,99 ^{,-2}
Vanuatu	38 ⁻¹	47 ⁻¹	26 ⁻¹	111	112	110	0,98	109 ⁻¹	111 ⁻¹	106 ⁻¹	0,96 ⁻¹
Viet Nam	6 872	46	1	108	112	104	0,93	...	...	...	...
Estados Árabes											
Arabia Saudita	3 211	49	8	...	...	...	...	98	100	96	0,96
Argelia	3 942	47	-	105	110	100	0,91	108	111	104	0,94
Bahrein	86	49	28	107	107	108	1,01	105	106	104	0,98
Djibouti	56	47	14	33	39	28	0,71	46	49	43	0,88
Egipto	9 988 ⁻¹	48 ⁻¹	8 ⁻¹	93 ^{**}	97 ^{**}	89 ^{**}	0,92 ^{**}	100 ⁻¹	102 ⁻¹	97 ⁻¹	0,95 ⁻¹
Emiratos Árabes Unidos	284 ⁻¹	49 ⁻¹	67 ⁻¹	90	91	88	0,97	108 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Iraq	...	...	...	96	104	86	0,83	...	...	...	...
Jamahiriya Árabe Libia	755 ⁻²	48 ⁻²	5 ⁻²	120	121	118	0,98	110 ⁻²	113 ⁻²	108 ⁻²	0,95 ⁻²
Jordania	817	49	33	98	98	98	1,00	97	97	97	1,01
Kuwait	209	49	38	100	99	101	1,01	95	96	95	0,98

Tasa neta de matrícula (ajustada)								Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente	Región
1999				2008				2008		2008			2008	País o territorio
MF 12	M 13	F 14	IPG 15	MF 16	M 17	F 18	IPG 19	MF (000) 20	% F 21	MF 22	M 23	F 24	25	
Asia Oriental y el Pacífico														
94	94	95	1,01	97	97	98	1,01	...	...	...	...	...	...	Australia
...	...	...	...	97	97	97	1,00	3,6	75	84	92	81	13	Brunei Darussalam
83**	87**	79**	0,91**	89	90	87	0,96	48	44	98	...	...	49	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	...	6 036	56	...	...	...	18	China
...	...	...	...	...	...	...	...	24	78	95	94	95	17	China, RAE de Hong Kong
85	84	85	1,01	87 ⁺¹	88 ⁺¹	87 ⁺¹	0,99 ⁺¹	1,6 ⁺¹	88 ⁺¹	86 ⁺¹	73 ⁺¹	88 ⁺¹	17 ⁺¹	China, RAE de Macao
99	98	99	1,01	89	90	89	0,99	3,9	55	98	98	98	26	Fiji
90	90	90	1,00	92	91	93	1,02	390 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	34 ⁻¹	Filipinas
98** ⁺¹	...	...	...	99	...	...	...	1 687	59	...	...	...	17	Indonesia
86 ⁺	88 ⁺	85 ⁺	0,96 ⁺	0,13 ⁻¹	77 ⁻¹	79 ⁻¹	79 ⁻¹	79 ⁻¹	16 ⁻¹	Islas Cook
...	...	...	...	67 ^{,-1}	67 ^{,-1}	66 ^{,-1}	0,99 ^{,-1}	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	67 ⁻¹	67 ⁻¹	67 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
100	...	...	...	100	...	...	...	392	...	...	...	...	18	Japón
99**	...	...	...	...	...	...	...	0,65	82	85	83	86	25	Kiribati
98	99	97	0,98	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	1,00 ⁻¹	206 ⁻¹	68 ⁻¹	...	...	...	15 ⁻¹	Malasia
...	...	...	...	...	...	...	...	1,1** ^{,-1}	...	...	...	...	17** ^{,-1}	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	177	84	99	100	99	29	Myanmar
...	...	...	...	72** ^{,-1}	72** ^{,-1}	73** ^{,-1}	1,01** ^{,-1}	0,06	93	74 ⁻¹	50 ⁻¹	77 ⁻¹	22	Nauru
99 ⁺	99 ⁺	98 ⁺	1,00 ⁺	Niue
99	99	99	1,00	99	99	100	1,01	23	84	...	...	...	15	Nueva Zelandia
97**	99**	94**	0,94**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	15** ^{,-2}	43** ^{,-2}	...	...	...	36** ^{,-2}	Papua Nueva Guinea
98	98	98	1,00	99	100	98	0,98	153	77	...	...	...	24	República de Corea
78	81	74	0,92	82	84	81	0,96	30	49	97	97	97	30	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rep. Popular Democrática de Corea
94	94	94	0,99	94 ⁺¹	94 ⁺¹	94 ⁺¹	1,00 ⁺¹	0,94 ⁺¹	...	...	...	...	32 ⁺¹	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	16	81	97	97	97	19	Singapur
...	...	...	...	90 ⁺¹	91 ⁺¹	89 ⁺¹	0,99 ⁺¹	348	60	...	...	...	16	Tailandia
...	...	...	...	77	79	76	0,96	4,9	33	...	...	...	41	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
88	90	86	0,95	99 ⁻²	...	...	...	0,76 ⁻²	...	...	...	...	22 ⁻²	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
92	92	91	0,99	...	...	...	...	1,6 ⁻¹	55 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	24 ⁻¹	Vanuatu
96	...	...	...	...	...	...	...	345	77	99	94	100	20	Viet Nam
Estados Árabes														
...	...	...	...	85	85	84	0,99	299 ⁺	51 ⁺	91 ^{,-1}	97 ^{,-1}	87 ^{,-1}	11 ⁺	Arabia Saudita
92	94	90	0,96	96	96	95	0,99	170	53	99 ⁻¹	...	...	23	Argelia
99	97	100	1,03	99	100	99	0,99	...	...	...	...	...	...	Bahrein
28	32	23	0,73	48	51	44	0,86	1,7	26	80	81	78	34	Djibouti
88**	91**	85**	0,93**	95** ^{,-1}	97** ^{,-1}	93** ^{,-1}	0,96** ^{,-1}	369** ^{,-1}	56** ^{,-1}	...	...	...	27** ^{,-1}	Egipto
81	82	81	0,99	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	17 ⁻¹	85 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	17 ⁻¹	Emiratos Árabes Unidos
88	94	81	0,86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya Árabe Libia
95	94	95	1,00	94	93	94	1,01	...	...	...	...	...	...	Jordania
93	93	93	1,01	93	94	93	0,98	23	89	100	100	100	9	Kuwait

CUADRO 3 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Matrícula y docentes

Región	Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula							
	2008			1999				2008			
	MF (000) 1	% F 2	% Privado 3	MF 4	M 5	F 6	IPG 7	MF 8	M 9	F 10	IPG 11
Líbano	464 ⁺¹	49 ⁺¹	71 ⁺¹	110 ^{**}	113 ^{**}	108 ^{**}	0,96 ^{**}	103 ⁺¹	104 ⁺¹	102 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Marruecos	3 879	47	9	86	95	77	0,81	107	112	102	0,91
Mauritania	513 ⁺¹	50 ⁺¹	9 ⁺¹	86	86	86	1,00	104 ⁺¹	101 ⁺¹	108 ⁺¹	1,08 ⁺¹
Omán	271	49	7	91	93	90	0,97	75	74	75	1,01
Qatar	78	49	50	101	103	98	0,96	109	109	108	0,99
República Árabe Siria	2 356	48	4	102	107	98	0,92	124	127	122	0,96
Sudán	4 744 ⁺¹	46 ⁺¹	4 ⁺¹	47 ^{**}	50 ^{**}	43 ^{**}	0,85 ^{**}	74 ⁺¹	78 ⁺¹	70 ⁺¹	0,90 ⁺¹
Territorio Palestino Ocupado	390	49	11	105	105	106	1,01	80	80	79	1,00
Túnez	1 036	48	2	116	119	113	0,95	107	108	106	0,98
Yemen	3 282	44	3	71	91	51	0,56	85	94	76	0,80
Europa Central y Oriental											
Albania	...	...	...	110	110	109	0,99	...	...	...	...
Belarús	362	49	-	111	111	110	0,99	99	98	100	1,02
Bosnia y Herzegovina	182	49	...	...	...	...	...	109	109	110	1,01
Bulgaria	263	49	1	107	108	105	0,98	101	101	101	1,00
Croacia	191 ⁻¹	49 ⁻¹	- ⁻¹	93	93	92	0,99	99 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Eslovaquia	225	49	6	102	103	101	0,99	103	103	102	0,99
Eslovenia	107	48	-	100	100	99	0,99	97	98	97	0,99
Estonia	75	48	3	102	103	100	0,97	100	101	99	0,99
Federación de Rusia	4 969	49	1	108	109	107	0,99	97	97	97	1,00
Hungría	394	48	8	102	103	101	0,98	99	100	98	0,99
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	101 ⁻¹	48 ⁻¹	- ⁻¹	101	102	100	0,98	93 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Letonia	117	48	1	100	101	99	0,98	98	100	96	0,96
Lituania	136	48	1	102	103	101	0,98	96	97	95	0,98
Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	2 485 ⁻¹	49 ⁻¹	2 ⁻¹	98	99	97	0,98	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1,00 ⁻¹
República Checa	460	48	1	103	104	103	0,99	103	103	103	0,99
República de Moldova	152	48	1	100 [*]	100 [*]	100 [*]	1,00 [*]	94 [*]	95 [*]	93 [*]	0,98 [*]
Rumania	865	48	-	105	106	104	0,98	100	100	99	0,99
Serbia	290	49	-	112 ^{**}	112 ^{**}	111 ^{**}	0,99 ^{**}	98 [*]	98 [*]	98 [*]	1,00 [*]
Turquía	6 760	48	...	99	103	94	0,92	99	101	98	0,97
Ucrania	1 573	49 [*]	1	109	110	109	0,99	98	98 [*]	99 [*]	1,00 [*]

PROMEDIOS REGIONALES

MUNDO	696 347 ^{**}	47 ^{**}	...	98 ^{**}	102 ^{**}	94 ^{**}	0,92 ^{**}	107 ^{**}	108 ^{**}	105 ^{**}	0,97 ^{**}
África Subsahariana	128 548 ^{**}	47 ^{**}	...	80	86	73	0,85	102 ^{**}	106 ^{**}	97 ^{**}	0,91 ^{**}
América del Norte y Europa Occidental	51 752	49	...	103	102	103	1,01	102	102	102	1,00
América Latina y el Caribe	67 687	48	...	121	123	119	0,97	116	118	114	0,97
Asia Central	5 596	48	...	99	99	98	0,99	100	101	100	0,98
Asia Meridional y Occidental	192 978 [#]	47 [#]	...	89	97	80	0,83	108 [#]	110 [#]	106 [#]	0,96 [#]
Asia Oriental y el Pacífico	189 098	47	...	109 [#]	110 [#]	109 [#]	0,99 [#]	110	110	111	1,01
Estados Árabes	40 840 ^{**}	47 ^{**}	...	87	93	81	0,87	96 ^{**}	100 ^{**}	91 ^{**}	0,92 ^{**}
Europa Central y Oriental	19 847	49	...	103	105	102	0,97	99	99	98	0,99

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

Tasa neta de matrícula (ajustada)								Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente	Región
1999				2008				2008		2008				
MF 12	M 13	F 14	IPG 15	MF 16	M 17	F 18	IPG 19	MF (000) 20	% F 21	MF 22	M 23	F 24	2008 25	País o territorio
93**	94**	91**	0,97**	91 ⁺¹	92 ⁺¹	90 ⁺¹	0,99 ⁺¹	33 ⁺¹	86 ⁺¹	13 ⁺¹	16 ⁺¹	13 ⁺¹	14 ⁺¹	Líbano
71	76	65	0,85	90	92	88	0,95	146	49	100	100	100	27	Marruecos
62	62	62	0,99	77 ⁺¹	74 ⁺¹	79 ⁺¹	1,06 ⁺¹	13 ⁺¹	37 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	39 ⁺¹	Mauritania
83	83	83	1,00	72	71	73	1,03	23**	64**	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	12**	Omán
95	95	95	1,00	...	...	...	...	6,2	85	52	42	54	13	Qatar
95**	98**	91**	0,93**	...	...	...	...	132**	66**	...	...	...	18**	República Árabe Siria
42 ^{**,+1}	46 ^{**,+1}	38 ^{**,+1}	0,83 ^{**,+1}	...	...	...	...	124 ^{**,+1}	61 ^{**,+1}	60 ^{**,+1}	64 ^{**,+1}	57 ^{**,+1}	38 ^{**,+1}	Sudán
99	99	99	1,01	77	77	78	1,00	13	67	100	100	100	29	Territorio Palestino Ocupado
96	97	95	0,98	100	...	...	...	60	54	...	...	...	17	Túnez
56	70	42	0,59	73	80	66	0,83	...	...	...	...	...	...	Yemen
														Europa Central y Oriental
100**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albania
...	...	...	...	95	94	96	1,02	24	99	100	...	...	15	Belarús
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
99	99	98	0,99	97	97	98	1,00	16	93	...	...	...	16	Bulgaria
92	92	92	0,99	99 ⁻¹	98 ⁻¹	100 ⁻¹	1,02 ⁻¹	11 ⁻¹	91 ⁻¹	...	...	...	17 ⁻¹	Croacia
...	...	...	...	...	...	...	...	14	89	...	...	...	17	Eslovaquia
98	98	98	0,99	97	98	97	1,00	6,2	98	...	...	...	17	Eslovenia
100**	100**	100**	1,00**	97	96	97	1,00	6,1	94	...	...	...	12	Estonia
...	...	...	...	...	...	...	...	285	98	...	...	...	17	Federación de Rusia
97	97	97	1,00	95	95	95	1,00	38	96	...	...	...	10	Hungría
99	100	98	0,98	92 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	1,01 ⁻¹	5,5 ⁻¹	72 ⁻¹	...	...	...	18 ⁻¹	La ex Rep. Yugoslava de Macedonia
99**	99**	98**	1,00**	...	...	...	...	11	93	...	...	...	11	Letonia
98	98	98	1,00	96	96	96	0,99	10	97	...	...	...	13	Lituania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montenegro
96	96	96	1,00	96 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	1,01 ⁻¹	234 ⁻¹	84 ⁻¹	...	...	...	11 ⁻¹	Polonia
96**	96**	97**	1,00**	90 ^{**,-2}	88 ^{**,-2}	91 ^{**,-2}	1,03 ^{**,-2}	25	98	...	...	...	18	República Checa
96**	...	...	...	90 ⁺	91 ⁺	90 ⁺	0,99 ⁺	9,6	97	...	...	...	16	República de Moldova
100	...	...	...	97	96	97	1,00	55	86	...	...	...	16	Rumania
...	...	...	...	96 ⁺	96 ⁺	96 ⁺	1,00 ⁺	17	84	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	17	Serbia
92 ⁺¹	96 ⁺¹	88 ⁺¹	0,92 ⁺¹	95	96	94	0,98	...	...	...	...	...	...	Turquía
...	...	...	...	89	89 ⁺	90 ⁺	1,00 ⁺	99	99	100	...	...	16	Ucrania

PROMEDIOS REGIONALES

84**	87**	81**	0,93**	90**	91**	89**	0,98**	27 845**	62**	...	...	...	25**	MUNDO
59	63	55	0,88	77**	79**	75**	0,95**	2 835**	43**	...	...	...	45**	África Subsahariana
97	97	97	1,00	96	95	96	1,01	3 739	83	...	...	...	14	América del N. y Europa Occidental
94	93**	94**	1,01**	95	95	95	1,00	2 919	78	...	...	...	23	América Latina y el Caribe
95 [#]	95 [#]	94 [#]	0,99 [#]	94	95	94	0,99	330	88	...	...	...	17	Asia Central
79 [#]	86 [#]	71 [#]	0,83 [#]	90 [#]	92 [#]	87 [#]	0,95 [#]	4 970 [#]	46 [#]	39 [#]	Asia Meridional y Occidental
95 [#]	95 [#]	95 [#]	1,00 [#]	95 [#]	95 [#]	96 [#]	1,02 [#]	10 033	60	...	...	...	19	Asia Oriental y el Pacífico
77	81	73	0,90	86**	88**	83**	0,94**	1 899**	56**	...	...	...	22**	Estados Árabes
93 [#]	94 [#]	92 [#]	0,98 [#]	94**	94**	94**	1,00**	1 120**	82**	...	...	...	18**	Europa Central y Oriental

CUADRO 4 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Medidas de progreso y conclusión

Región	Número total de repetidores		Porcentaje de repetidores			Tasa de supervivencia al 5º grado			Tasa de supervivencia al último grado				Tasa bruta de ingreso al último grado	
	2008		2008			2007 a 2008			2007 a 2008				2008	
	MF (000)	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPG	MF	M
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
África Subsahariana														
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Benin	229	46	14	14	14	...	...	...	...	...	...	...	65	75
Botswana	15 ⁻²	38 ⁻²	5 ⁻²	6 ⁻²	4 ⁻²	89 ⁻²	89 ⁻²	89 ⁻²	87 ⁻²	85 ⁻²	89 ⁻²	1,05 ⁻²	99 ⁻²	96 ⁻²
Burkina Faso	201 ⁺¹	46 ⁺¹	11 ⁺¹	11 ⁺¹	11 ⁺¹	82 ⁺¹	82 ⁺¹	83 ⁺¹	71 ⁺¹	71 ⁺¹	72 ⁺¹	1,01 ⁺¹	43 ⁺¹	46 ⁺¹
Burundi	541	49	34	33	34	62	59	65	54	51	57	1,12	45	48
Cabo Verde	8,8	38	12	14	9	91	90	92	87	86	88	1,03	92	90
Camerún	538	44	17	17	16	63	63	63	57	57	56	0,98	73	79
Chad	289 ^{**,-1}	43 ^{**,-1}	22 ^{**,-1}	21 ^{**,-1}	23 ^{**,-1}	38 ⁻²	41 ⁻²	34 ⁻²	30 ⁻²	33 ⁻²	25 ⁻²	0,74 ⁻²	31 ^{**,-1}	40 ^{**,-1}
Comoras	27	47	24	24	24	...	...	...	...	...	...	...	81	91
Congo	141	46	22	23	22	77 ^{**}	76 ^{**}	80 ^{**}	70 ^{**}	70 ^{**}	71 ^{**}	1,01 ^{**}	73	75
Côte d'Ivoire	425	45	18	18	18	94	...	...	90	...	...	...	48	57
Eritrea	48	43	15	16	15	73	77	69	73	77	69	0,89	47	52
Etiopía	632	43	5	5	5	47	46	49	40	39	42	1,09	52	56
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	12	50	5	6	5	72 ^{**}	71 ^{**}	72 ^{**}	70 ^{**}	68 ^{**}	72 ^{**}	1,06 ^{**}	79	76
Ghana	236	45	7	7	6	...	...	...	...	...	...	...	82	84
Guinea	211	46	15	15	16	70	74	65	55	60	49	0,83	55	62
Guinea Ecuatorial	20 ⁻¹	47 ⁻¹	24 ⁻¹	25 ⁻¹	23 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	52 ⁻¹	53 ⁻¹
Guinea-Bissau	50 ⁻²	...	19 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	84 ⁻¹	42 ⁻¹	21 ⁻¹	24 ⁻¹	18 ⁻¹	62 ⁻¹	55 ⁻¹	69 ⁻¹	46 ⁻¹	37 ⁻¹	56 ⁻¹	1,51 ⁻¹	73 ⁻¹	62 ⁻¹
Liberia	36	48	7	6	7	...	...	...	...	...	...	...	58	63
Madagascar	790	47	20	21	19	42	42	43	42	42	43	1,03	71	71
Malawi	642	49	20	21	20	43 ⁻¹	44 ⁻¹	43 ⁻¹	36 ⁻¹	37 ⁻¹	35 ⁻¹	0,94 ⁻¹	54 ⁻¹	54 ⁻¹
Mali	258 ⁺¹	46 ⁺¹	13 ⁺¹	13 ⁺¹	14 ⁺¹	87 ⁺¹	88 ⁺¹	85 ⁺¹	79 ⁺¹	81 ⁺¹	77 ⁺¹	0,95 ⁺¹	59 ⁺¹	67 ⁺¹
Mauricio	4,3 ⁺¹	41 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	3 ⁺¹	99 ⁺¹	97 ⁺¹	100 ⁺¹	98 ⁺¹	96 ⁺¹	100 ⁺¹	1,04 ⁺¹	89 ⁺¹	89 ⁺¹
Mozambique	270	45	6	6	5	60	63	58	44	46	42	0,91	59	67
Namibia	74	39	18	22	14	87 ⁻²	84 ⁻²	90 ⁻²	77 ⁻²	73 ⁻²	80 ⁻²	1,10 ⁻²	81	76
Níger	78 ⁺¹	44 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	69 ⁺¹	72 ⁺¹	66 ⁺¹	67 ⁺¹	69 ⁺¹	64 ⁺¹	0,92 ⁺¹	40 ⁺¹	47 ⁺¹
Nigeria	625 ^{**,-1}	48 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	145 ⁺¹	42 ⁺¹	24 ⁺¹	24 ⁺¹	24 ⁺¹	53 ⁺¹	57 ⁺¹	48 ⁺¹	46 ⁺¹	50 ⁺¹	40 ⁺¹	0,80 ⁺¹	38 ⁺¹	47 ⁺¹
República Democrática del Congo	1 530	46	15	15	16	80	80	79	79	82	76	0,93	53	63
República Unida de Tanzania	351 ⁻¹	49 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	87 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	81 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	1,05 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	84 ^{**,-1}
Rwanda	388	51	18	18	18	...	...	...	...	...	...	...	54	52
Santo Tomé y Príncipe	7,9	46	24	26	23	79	82	75	74	77	71	0,93	85 ⁺¹	...
Senegal	124	50	8	8	8	71	70	72	58	57	60	1,04	56	57
Seychelles	...	...	...	...	...	98 ⁺¹	100 ⁺¹	96 ⁺¹	98 ⁺¹	...	...	...	120 ⁺	116 ⁺
Sierra Leona	131 ⁻¹	49 ⁻¹	10 ⁻¹	10 ⁻¹	10 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	88 ⁻¹	101 ⁻¹
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	582 ^{**,-1}	46 ^{**,-1}	8 ^{**,-1}	8 ^{**,-1}	8 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	86 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}
Swazilandia	42 ⁻¹	41 ⁻¹	18 ⁻¹	21 ⁻¹	15 ⁻¹	82 ⁻¹	76 ⁻¹	88 ⁻¹	74 ⁻¹	71 ⁻¹	76 ⁻¹	1,07 ⁻¹	72 ⁻¹	75 ⁻¹
Togo	266 ⁺¹	47 ⁺¹	23 ⁺¹	23 ⁺¹	22 ⁺¹	54 ⁻¹	58 ⁻¹	50 ⁻¹	45 ⁻¹	49 ⁻¹	39 ⁻¹	0,80 ⁻¹	61 ⁺¹	71 ⁺¹
Uganda	872	49	11	11	11	59 ⁻¹	59 ^{**,-1}	59 ^{**,-1}	32 ⁻¹	34 ^{**,-1}	31 ^{**,-1}	0,91 ^{**,-1}	56	57 ^{**}
Zambia	171	47	6	6	6	90	92	88	79	82	75	0,90	93	98
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tasa bruta de ingreso al último grado		Tasa bruta esperada de ingreso al último grado				Tasa bruta de graduación de primaria				Tasa de transición de primaria a secundaria (programas generales)				Región
2008		2008				2008				2007 a 2008				País o territorio
F 15	IPG 16	MF 17	M 18	F 19	IPG 20	MF 21	M 22	F 23	IPG 24	MF 25	M 26	F 27	IPG 28	
África Subsahariana														
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
55	0,73	...	...	...	...	...	...	...	...	71 ⁻²	72 ⁻²	70 ⁻²	0,97 ⁻²	Benin
102 ⁻²	1,07 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	101 ⁻²	1,02 ⁻²	114 ⁻²	...	...	...	98 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	1,00 ⁻²	Botswana
40 ⁺¹	0,86 ⁺¹	62 ⁺¹	64 ⁺¹	60 ⁺¹	0,94 ⁺¹	27 ⁻¹	30 ⁻¹	23 ⁻¹	0,77 ⁻¹	49 ⁺¹	52 ⁺¹	45 ⁺¹	0,88 ⁺¹	Burkina Faso
42	0,87	77	75	80	1,06	22 ⁻²	31 ⁻²	13 ⁻²	0,42 ⁻²	31 ⁻¹	...	...	...	Burundi
94	1,05	73	72	74	1,02	91 ⁻²	87 ⁻²	94 ⁻²	1,09 ⁻²	86	84	87	1,04	Cabo Verde
67	0,84	67	73	62	0,85	59	62	56	0,90	48	46	50	1,07	Camerún
22 ^{**,-1}	0,54 ^{**,-1}	...	...	...	...	21 ⁻²	29 ⁻²	14 ⁻²	0,47 ⁻²	64 ^{**,-1}	64 ^{**,-1}	65 ^{**,-1}	1,03 ^{**,-1}	Chad
71	0,78	...	...	...	...	44 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Comoras
71	0,95	72 ^{**}	75 ^{**}	70 ^{**}	0,93 ^{**}	65 ⁻²	67 ⁻²	64 ⁻²	0,95 ⁻²	63 ^{**}	63 ^{**}	63 ^{**}	0,99 ^{**}	Congo
39	0,69	70	...	...	...	...	...	...	...	47	50	43	0,85	Côte d'Ivoire
42	0,80	30	34	25	0,75	48 ⁻¹	54 ⁻¹	42 ⁻¹	0,78 ⁻¹	83	84	81	0,96	Eritrea
48	0,86	62	63	61	0,97	43	48	39	0,81	88	88	89	1,00	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
83	1,09	66 ^{**}	62 ^{**}	70 ^{**}	1,12^{**}	...	...	...	...	84 ^{**}	84 ^{**}	84 ^{**}	1,00 ^{**}	Gambia
80	0,95	...	...	...	...	88	90	85	0,94	98	97	98	1,01	Ghana
47	0,75	51	58	43	0,75	47 ⁻¹	56 ⁻¹	39 ⁻¹	0,69 ⁻¹	31	34	26	0,75	Guinea
51 ⁻¹	0,95 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kenya
84 ⁻¹	1,36 ⁻¹	45 ⁻¹	37 ⁻¹	52 ⁻¹	1,42 ⁻¹	58 ⁻²	...	...	...	67 ⁻¹	68 ⁻¹	66 ⁻¹	0,97 ⁻¹	Lesotho
53	0,84	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
71	1,00	79	79	80	1,01	51	51	50	0,98	60	61	59	0,97	Madagascar
55 ⁻¹	1,02 ⁻¹	49 ⁻¹	49 ⁻¹	49 ⁻¹	1,01 ⁻¹	32	38	26	0,67	77	79	75	0,96	Malawi
52 ⁺¹	0,77 ⁺¹	76 ⁺¹	83 ⁺¹	68 ⁺¹	0,82 ⁺¹	50	59	42	0,72	70 ⁺¹	72 ⁺¹	68 ⁺¹	0,95 ⁺¹	Mali
90 ⁺¹	1,01 ⁺¹	97 ⁺¹	95 ⁺¹	99 ⁺¹	1,05 ⁺¹	76 ⁺¹	72 ⁺¹	81 ⁺¹	1,14 ⁺¹	69 ⁺¹	64 ⁺¹	75 ⁺¹	1,16 ⁺¹	Mauricio
52	0,78	70	75	65	0,86	46	40	52	1,30	57	56	60	1,08	Mozambique
86	1,13	...	...	...	...	...	...	...	...	78	76	79	1,04	Namibia
34 ⁺¹	0,72 ⁺¹	60 ⁺¹	67 ⁺¹	53 ⁺¹	0,78 ⁺¹	21 ⁺¹	26 ⁺¹	16 ⁺¹	0,63 ⁺¹	47 ⁺¹	49 ⁺¹	44 ⁺¹	0,90 ⁺¹	Níger
...	...	...	...	...	...	76 ⁻¹	83 ⁻¹	69 ⁻¹	0,84 ⁻¹	...	...	...	...	Nigeria
29 ⁺¹	0,61 ⁺¹	44 ⁺¹	55 ⁺¹	34 ⁺¹	0,62 ⁺¹	...	...	...	...	45 ⁺¹	45 ⁺¹	45 ⁺¹	1,00 ⁺¹	República Centroafricana
44	0,69	93	86	97	1,13	33 ⁻¹	40 ⁻¹	25 ⁻¹	0,64 ⁻¹	80 ⁺	83 ⁺	76 ⁺	0,92 ⁺	República Democrática del Congo
81 ^{**,-1}	0,96 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	1,04 ^{**,-1}	...	...	...	...	46 ^{**,-2}	47 ^{**,-2}	45 ^{**,-2}	0,96 ^{**,-2}	República Unida de Tanzania
56	1,07	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	50 ⁺¹	...	...	...	Santo Tomé y Príncipe
56	0,98	58	56	61	1,09	43	...	...	...	62	65	58	0,89	Senegal
124 ⁺	1,07 ⁺	129 ⁺	98 ⁺¹	99 ⁺¹	98 ⁺¹	0,99 ⁺¹	Seychelles
75 ⁻¹	0,74 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
86 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	94 ^{**,-1}	93 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}	Sudáfrica
69 ⁻¹	0,93 ⁻¹	76 ⁻¹	75 ⁻¹	77 ⁻¹	1,03 ⁻¹	...	...	...	...	89 ⁻²	90 ⁻²	87 ⁻²	0,96 ⁻²	Swazilandia
52 ⁺¹	0,73 ⁺¹	...	...	...	...	53 ⁺¹	63 ⁺¹	42 ⁺¹	0,67 ⁺¹	53 ⁻¹	56 ⁻¹	49 ⁻¹	0,87 ⁻¹	Togo
55 ^{**}	0,97^{**}	...	...	...	...	44	46	42	0,91	61	63 ^{**}	60 ^{**}	0,96 ^{**}	Uganda
88	0,89	98	101	95	0,94	105	112	97	0,87	56 ^{**}	55 ^{**}	58 ^{**}	1,05 ^{**}	Zambia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

CUADRO 4 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Medidas de progreso y conclusión

Región	Número total de repetidores		Porcentaje de repetidores			Tasa de supervivencia al 5° grado			Tasa de supervivencia al último grado				Tasa bruta de ingreso al último grado	
	2008		2008			2007 a 2008			2007 a 2008				2008	
	MF (000)	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPG	MF	M
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
América del Norte y Europa Occidental														
Alemania	41	46	1	1	1	.	.	.	96	95	96	1,01	104	103
Andorra	0,13	36	3	3	2	98	99	97	...	...	...	...	...	...
Austria	-	...	-	-	-	.	.	.	98	97	99	1,02	99	99
Bélgica	25	47	3	4	3	91	90	92	87	86	88	1,03	86	84
Canadá	.. ⁻² ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	96 ⁻²	96 ⁻²
Chipre	0,25	44	-	-	-	99	97	100	98	97	100	1,03	100 ⁺	101 ⁺
Dinamarca	.. ⁻¹ ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	101 ⁻¹	100 ⁻¹
España	-	...	-	-	-	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	1,00 ⁻²	107	108
Estados Unidos de América	-	...	-	-	-	94	...	...	99	...	...	...	95	94
Finlandia	1,5	33	-	1	-	100	99	100	100	100	100	1,00	98	99
Francia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	4,3 ⁻¹	42 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1,00 ⁻¹	101 ⁻¹	102 ⁻¹
Irlanda	3,4	44	1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	99	99
Islandia	-	...	-	-	-	94 ⁻¹	...	...	93 ⁻¹	...	...	...	95	95
Israel	12	33	1	2	1	99	100	99	100	100	99	0,99	99	99
Italia	6,9 ⁻¹	36 ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,01 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹
Liechtenstein	-	...	-	-	-	82	80	84	82	80	84	1,05	97 ⁺	99 ⁺
Luxemburgo	1,4	46	4	4	4	98	97	100	86	84	89	1,06	84	83
Malta	0,23 ⁻¹	50 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	98 ⁻¹	99 ⁻¹
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	-	...	-	-	-	100	99	100	100	100	100	1,00	98	98
Países Bajos	.	.	.	.	.	100	99	100	...	...	...	...	...	...
Portugal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Reino Unido	-	...	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Marino	-	...	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suecia	-	...	-	-	-	100	100	100	100	100	100	1,00	94	95
Suiza	7,5	45	1	2	1	...	...	...	...	...	...	...	94	93
América Latina y el Caribe														
Anguila	-	...	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	79 ^{**}	76 ^{**}
Antigua y Barbuda	0,65	35	6	7	4	96	94	97	97	...	...	...	103 ⁺	104 ⁺
Antillas Neerlandesas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	288 ⁻¹	39 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	5 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	98 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ⁻¹	97 ⁻¹	1,05 ⁻¹	102 ⁻¹	100 ⁻¹
Aruba	0,75	42	7	8	6	88	88	88	86	85	88	1,04	95	92
Bahamas	-	...	-	-	-	92	92	93	91	90	92	1,03	95	93
Barbados	.	.	.	.	.	96 ⁺	94 ⁺
Belize	4,3	41	8	9	7	93	94	93	90	90	91	1,00	99	98
Bermuda	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	90 ⁻²	...	...	86 ⁻²	...	...	...	96 ⁻²	...
Bolivia (Estado Plurinacional de)	38 ⁻¹	44 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	83 ⁻¹	83 ⁻¹	83 ⁻¹	80 ⁻¹	81 ⁻¹	80 ⁻¹	0,98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹
Brasil	...	...	...	...	...	.	.	.	...	...	...	...	...	...
Chile	40 ⁻¹	36 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ^{**,-1}	97 ^{**,-1}	95 ⁻¹	...	...	...	95 ⁻¹	101 ^{**,-1}
Colombia	184	42	3	4	3	88	...	...	88	...	...	...	110	109
Costa Rica	38	40	7	8	6	96	95	98	94	93	96	1,04	93	91
Cuba	3,7 ⁺¹	26 ⁺¹	.. ⁺¹	1 ⁺¹	.. ⁺¹	96 ⁺¹	96 ⁺¹	96 ⁺¹	96 ⁺¹	96 ⁺¹	96 ⁺¹	1,00 ⁺¹	98 ⁺¹	98 ⁺¹

Tasa bruta de ingreso al último grado		Tasa bruta esperada de ingreso al último grado				Tasa bruta de graduación de primaria				Tasa de transición de primaria a secundaria (programas generales)				Región
2008		2008				2008				2007 a 2008				País o territorio
F 15	IPG 16	MF 17	M 18	F 19	IPG 20	MF 21	M 22	F 23	IPG 24	MF 25	M 26	F 27	IPG 28	
América del Norte y Europa Occidental														
104	1,00	95	95	95	1,00	...	...	...	...	99	99	99	1,00	Alemania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorra
98	0,99	100	101	100	0,99	...	...	...	...	100	100	99	0,99	Austria
88	1,05	85	83	87	1,05	...	...	...	...	99	100	99	0,99	Bélgica
96 ⁻²	1,00 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá
100 ⁺	0,99 ⁺	109 ⁺	110 ⁺	108 ⁺	0,98 ⁺	100	100	100	1,00	Chipre
101 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	97 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	0,99 ⁻¹	Dinamarca
106	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	España
97	1,03	104	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Estados Unidos de América
97	0,98	100	101	99	0,98	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Finlandia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Francia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
101 ⁻¹	0,99 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...	97 ⁻¹	...	...	...	Grecia
99	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlanda
94	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Islandia
100	1,01	99	98	99	1,02	...	...	...	...	71	71	70	0,99	Israel
100 ⁻¹	0,99 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹	Italia
95 ⁺	0,97 ⁺	101 ⁺	101 ⁺	101 ⁺	1,00 ⁺	99	100	97	0,97	Liechtenstein
85	1,03	85	80	90	1,12	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo
98 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
97	1,00	102	102	103	1,01	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Noruega
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Países Bajos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Reino Unido
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Santa Sede
94	0,99	107	107	106	0,99	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Suecia
95	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...	99	...	...	...	Suiza
América Latina y el Caribe														
81 ^{**}	1,07^{**}	...	...	...	...	86 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}	84 ^{**,-1}	0,95 ^{**,-1}	...	...	...	...	Anguila
102 ⁺	0,98 ⁺	87 ⁺	105 ^{,-1}	100 ^{,-1}	110 ^{,-1}	1,10 ^{,-1}	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
104 ⁻¹	1,04 ⁻¹	105 ⁻¹	103 ⁻¹	108 ⁻¹	1,05 ⁻¹	...	...	...	...	94 ⁻¹	93 ⁻¹	96 ⁻¹	1,03 ⁻¹	Argentina
97	1,05	93	92	94	1,03	92 ⁻¹	90 ⁻¹	93 ⁻¹	1,04 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	100 ⁻¹	1,06 ⁻¹	Aruba
96	1,04	101	102	101	0,99	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ⁺	Barbados
100	1,02	103	105	101	0,96	98	97	99	1,03	90	89	92	1,03	Belice
...	...	89 ^{,-2}	...	...	...	...	...	...	...	95 ⁻²	...	...	...	Bermuda
98 ⁻¹	1,00 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹	0,98 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	1,02 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	0,99 ⁻¹	Bolivia (Estado Plurinacional de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brasil
88 ^{**,-1}	0,87 ^{**,-1}	98 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chile
112	1,03	110	...	...	...	105	104	107	1,02	98	98	99	1,00	Colombia
95	1,05	90	88	91	1,03	87 ⁺	84 ⁺	90 ⁺	1,07 ⁺	97	100	94	0,94	Costa Rica
98 ⁺¹	1,00 ⁺¹	96 ⁺¹	95 ⁺¹	97 ⁺¹	1,02 ⁺¹	93	95	92	0,97	98 ⁺¹	99 ⁺¹	98 ⁺¹	1,00 ⁺¹	Cuba

CUADRO 4 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Medidas de progreso y conclusión

Región	Número total de repetidores		Porcentaje de repetidores			Tasa de supervivencia al 5° grado			Tasa de supervivencia al último grado				Tasa bruta de ingreso al último grado	
	2008		2008			2007 a 2008			2007 a 2008				2008	
	MF (000)	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPG	MF	M
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Dominica	0,32	30	4	5	2	94	97	91	91	91	90	0,99	81 ⁺	78 ⁺
Ecuador	50 ^{**}	45 ^{**}	2 ^{**}	3 ^{**}	2 ^{**}	83 ^{**}	83 ^{**}	84 ^{**}	81 ^{**}	82 ^{**}	81 ^{**}	0,99 ^{**}	106 ^{**}	106 ^{**}
El Salvador	61	40	6	7	5	80	78	82	76	74	78	1,05	89	88
Granada	0,40	33	3	4	2	...	...	...	...	...	...	...	114	119
Guatemala	311	44	12	13	11	71	71	70	65	65	64	0,98	80	83
Guyana	0,79	41	1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	110	111
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	68	42	5	6	5	78	75	80	76	74	79	1,07	90	87
Islas Caimán	-	...	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	89 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	0,14 ⁻¹	29 ⁻¹	4 ⁻¹	6 ⁻¹	3 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	84 ^{**,-1}	79 ^{**,-1}
Jamaica	9,6	42	3	3	3	...	...	...	...	...	...	...	89 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}
México	530	37	4	4	3	94	93	95	92	90	93	1,02	104	104
Montserrat	0,02 ⁻¹	44 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	69 ^{,-1}	51 ^{,-1}
Nicaragua	104	41	11	13	9	51	48	55	48	45	52	1,17	75	71
Panamá	24	39	5	6	4	87	87	88	85	85	86	1,01	102	102
Paraguay	36 ⁻¹	39 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	3 ⁻¹	84 ⁻¹	83 ⁻¹	84 ⁻¹	79 ⁻¹	78 ⁻¹	80 ⁻¹	1,03 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹
Perú	276	47	7	7	7	87	87	88	83	82	84	1,02	101	101
República Dominicana	45	36	3	4	3	73	70	77	69	64	74	1,15	91	89
Saint Kitts y Nevis	0,10	30	2	2	1	82	82	82	68	68	69	1,02	...	...
San Vicente y las Granadinas	0,71	40	5	5	4	...	...	...	...	...	...	...	109	114
Santa Lucía	0,50	33	2	3	2	97	95	99	...	...	...	...	98	97
Suriname	12	40	17	20	14	80 ⁻¹	78 ⁻¹	81 ⁻¹	68 ⁻¹	63 ⁻¹	72 ⁻¹	1,13 ⁻¹	88	81
Trinidad y Tobago	8,6	40	7	8	5	98	98	99	96	94	98	1,04	92	92
Uruguay	25 ⁻¹	39 ⁻¹	7 ⁻¹	8 ⁻¹	6 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	96 ⁻¹	94 ⁻¹	92 ⁻¹	95 ⁻¹	1,04 ⁻¹	104 ⁻¹	102 ⁻¹
Venezuela (República Bolivariana de)	116	36	3	4	3	84	82	87	81	78	83	1,07	95	94
Asia Central														
Armenia	0,22 ⁻¹	48 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	.	.	.	98 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	0,99 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹
Azerbaiyán	1,5	42	-	-	-	.	.	.	99	100	98	0,98	121 ⁺	123 ⁺
Georgia	0,92	34	-	-	-	95	94	97	95	94	97	1,03	100	103
Kazajstán	0,70 ⁺¹	36 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	.	.	.	99 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	1,01 ⁺¹	106 ⁺¹	106 ⁺¹
Kirguistán	0,39	36	-	-	-	.	.	.	98	98	98	1,00	92	93
Mongolia	0,43	42	-	-	-	95	94	95	95	94	95	1,01	93	94
Tayikistán	1,7	...	-	...	...	.	.	.	99	...	...	...	98	...
Turkmenistán	- ⁻²	...	...	...	...	.	.	.	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	0,12	37	-	-	-	.	.	.	99	98	100	1,03	95	95
Asia Meridional y Occidental														
Afganistán	-	...	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	2 105 ⁺	50 ⁺	13 ⁺	13 ⁺	13 ⁺	55 ⁻²	52 ⁻²	58 ⁻²	55 ⁻²	52 ⁻²	58 ⁻²	1,10 ⁻²	54 ⁺	52 ⁺
Bhután	7,2 ⁺¹	43 ⁺¹	7 ⁺¹	7 ⁺¹	6 ⁺¹	96 ⁺¹	93 ⁺¹	99 ⁺¹	90 ⁺¹	85 ⁺¹	95 ⁺¹	1,12 ⁺¹	88 ⁺¹	85 ⁺¹
India	4 840 ⁻¹	47 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	66 ⁻²	66 ⁻²	65 ⁻²	66 ⁻²	66 ⁻²	65 ⁻²	0,99 ⁻²	94 ⁻¹	95 ⁻¹
Irán (República Islámica de)	127	38	2	3	1	...	...	...	...	...	...	...	117 ^{**,-1}	108 ^{**,-1}
Maldivas	2,0	35	4	5	3	94	95	93	...	...	...	...	113	117
Nepal	689 ⁺²	50 ⁺²	14 ⁺²	14 ⁺²	14 ⁺²	62	60	64	62	60	64	1,07	95 ⁺²	93 ⁺²
Pakistán	804	39	4	5	4	...	...	...	...	...	...	...	60	67
Sri Lanka	13	39	1	1	1	98	98	98	98	98	98	1,00	98	98

Tasa bruta de ingreso al último grado		Tasa bruta esperada de ingreso al último grado				Tasa bruta de graduación de primaria				Tasa de transición de primaria a secundaria (programas generales)				Región
2008		2008				2008				2007 a 2008				País o territorio
F 15	IPG 16	MF 17	M 18	F 19	IPG 20	MF 21	M 22	F 23	IPG 24	MF 25	M 26	F 27	IPG 28	
85 ⁺	1,09 ⁺	77 ⁺	72 ⁺	82 ⁺	1,13 ⁺	101 ⁺⁻¹	114 ⁺⁻¹	90 ⁺⁻¹	0,79 ⁺⁻¹	95	94	97	1,03	Dominica
105 ^{**}	1,00 ^{**}	105 ^{**}	105 ^{**}	106 ^{**}	1,01 ^{**}	103 ⁻¹	102 ⁻¹	104 ⁻¹	1,01 ⁻¹	79 ⁻¹	81 ⁻¹	77 ⁻¹	0,95 ⁻¹	Ecuador
91	1,04	92	91	92	1,02	86	84	88	1,04	92	92	92	1,00	El Salvador
110	0,93	...	...	...	...	104 ⁻¹	102 ⁻¹	105 ⁻¹	1,03 ⁻¹	...	...	...	...	Granada
77	0,92	79	80	77	0,96	77	80	74	0,93	91	93	90	0,96	Guatemala
109	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	93	95	91	0,96	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
93	1,07	94	93	96	1,03	84	81	87	1,07	71 ⁻²	68 ⁻²	74 ⁻²	1,09 ⁻²	Honduras
108 ^{**,-1}	1,47 ^{**,-1}	...	...	...	...	74 ^{**}	70 ^{**}	79 ^{**}	1,13 ^{**}	97	...	...	...	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
89 ^{**,-1}	1,13 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	95 ⁻¹	100 ⁻¹	91 ⁻¹	0,91 ⁻¹	Islas Vírgenes Británicas
90 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaica
105	1,01	112	111	113	1,02	...	...	...	...	94	94	93	0,99	México
97 ⁺⁻¹	1,89 ⁺⁻¹	...	...	...	...	80 ^{**,-1}	61 ^{**,-1}	107 ^{**,-1}	1,77 ^{**,-1}	...	...	...	...	Montserrat
78	1,11	74	71	78	1,10	70	66	75	1,13	...	...	...	...	Nicaragua
102	1,00	91	92	91	0,99	100	100	101	1,01	99	98	99	1,01	Panamá
95 ⁻¹	1,02 ⁻¹	79 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...	87 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	1,01 ⁻¹	Paraguay
101	1,00	83	82	84	1,02	...	...	...	...	93	94	93	0,98	Perú
92	1,04	72	71	73	1,02	84	82	87	1,06	92	90	94	1,05	República Dominicana
...	...	...	...	...	...	75 ^{**}	76 ^{**}	74 ^{**}	0,97^{**}	...	...	...	...	Saint Kitts y Nevis
105	0,92	...	...	...	...	100	88	112	1,26	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
98	1,02	...	...	...	...	103 ⁻²	103 ⁻²	103 ⁻²	1,00 ⁻²	97	95	100	1,06	Santa Lucía
95	1,17	...	...	...	...	87	86	88	1,02	53	46	59	1,27	Suriname
92	1,00	92	91	94	1,04	82	77	88	1,13	90	88	92	1,04	Trinidad y Tobago
105 ⁻¹	1,03 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	99 ⁻¹	1,03 ⁻¹	...	...	...	...	77 ⁻¹	71 ⁻¹	83 ⁻¹	1,18 ⁻¹	Uruguay
97	1,02	82	81	84	1,04	94	92	96	1,04	95	95	96	1,00	Venezuela (República Bolivariana de)
Asia Central														
100 ⁻¹	1,04 ⁻¹	125 ⁻¹	124 ⁻¹	126 ⁻¹	1,02 ⁻¹	104 ⁻¹	101 ⁻¹	107 ⁻¹	1,07 ⁻¹	99	100	98	0,98	Armenia
119 ⁺	0,97 ⁺	117 ⁺	119 ⁺	115 ⁺	0,97 ⁺	89	89	89	1,00	99	100	99	0,99	Azerbaiyán
97	0,94	110	107	114	1,07	104	106	101	0,95	99	99	100	1,00	Georgia
106 ⁺¹	1,00 ⁺¹	105 ⁺¹	104 ⁺¹	105 ⁺¹	1,01 ⁺¹	110 ⁺¹	109 ⁺¹	110 ⁺¹	1,01 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	1,00 ⁺¹	Kazajstán
92	0,99	95	95	94	0,99	94	94	93	0,99	100	100	100	1,00	Kirguistán
92	0,98	127	127	127	1,00	91	92	91	1,00	97	96	98	1,02	Mongolia
...	...	103	...	...	...	96	100	93	0,93	98	...	...	...	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
94	0,99	91	92	91	0,99	99	100	98	0,97	100	100	100	1,00	Uzbekistán
Asia Meridional y Occidental														
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
57 ⁺	1,10 ⁺	50 ⁺	49 ⁺	52 ⁺	1,07 ⁺	97 ⁻²	95 ⁻²	100 ⁻²	1,06 ⁻²	Bangladesh
92 ⁺¹	1,09 ⁺¹	102 ⁺¹	95 ⁺¹	109 ⁺¹	1,15 ⁺¹	91 ⁺¹	88 ⁺¹	95 ⁺¹	1,08 ⁺¹	98 ⁺¹	95 ⁺¹	100 ⁺¹	1,05 ⁺¹	Bhután
92 ⁻¹	0,96 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	85 ⁻¹	86 ⁻¹	84 ⁻¹	0,98 ⁻¹	India
126 ^{**,-1}	1,16 ^{**,-1}	...	...	...	...	94 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	0,99 ⁻¹	79 ^{**}	84 ^{**}	74 ^{**}	0,88 ^{**}	Irán (República Islámica de)
109	0,93	...	...	...	...	...	...	...	...	87	83	92	1,10	Maldivas
98 ⁺²	1,05 ⁺²	...	...	...	...	...	...	...	...	81	81	81	1,00	Nepal
53	0,80	...	...	...	...	46 ⁻¹	53 ⁻¹	40 ⁻¹	0,75 ⁻¹	73	73	71	0,97	Pakistán
99	1,01	96	95	97	1,02	...	...	...	...	98	97	99	1,01	Sri Lanka

CUADRO 4 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Medidas de progreso y conclusión

Región	Número total de repetidores		Porcentaje de repetidores			Tasa de supervivencia al 5° grado			Tasa de supervivencia al último grado				Tasa bruta de ingreso al último grado	
	2008		2008			2007 a 2008			2007 a 2008				2008	
	MF (000)	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPG	MF	M
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Asia Oriental y el Pacífico														
Australia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	0,37	27	1	1	-	100	100	99	98	98	98	1,00	106	105
Camboya	263	43	11	12	10	62	60	65	54	52	57	1,10	79	80
China	304	42	-	-	-	100	100	99	100	100	99	0,99	96	94
China, RAE de Hong Kong	3,6	39	1	1	1	100	100	100	100	100	100	1,00	...	...
China, RAE de Macao	1,7 ⁺¹	34 ⁺¹	6 ⁺¹	8 ⁺¹	5 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	99 ⁺¹	100 ⁺¹	1,01 ⁺¹	99 ⁺¹	102 ⁺¹
Fiji	1,7	38	2	2	1	95	...	...	95	...	...	...	92	92
Filipinas	304 ⁻¹	34 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	77 ⁻¹	73 ⁻¹	81 ⁻¹	73 ⁻¹	69 ⁻¹	78 ⁻¹	1,14 ⁻¹	92 ⁻¹	90 ⁻¹
Indonesia	858	37	3	4	2	86	83	89	80	77	83	1,07	106	107
Islas Cook	0,04 ⁻¹	...	2 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	91 ^{*, -1}	89 ^{*, -1}
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malasia	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	1,00 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	23	49	-	-	-	74	...	...	74	...	...	...	99	98
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	79 ^{*, -1}	78 ^{*, -1}
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	0,07	30	-	-	-	99	98	99	98	98	99	1,00	99	100
República Democrática Popular Lao	152	43	17	18	16	67	66	68	67	66	68	1,03	75	78
Rep. Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	0,29 ⁺¹	41 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	93 ⁺¹	97 ⁺¹
Singapur	0,93	44	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	525 ⁻¹	34 ⁻¹	9 ⁻¹	12 ⁻¹	6 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	87 ⁻¹	87 ⁻¹
Timor-Leste	25	45	12	13	12	...	...	...	...	...	...	...	80	80
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	0,88 ⁻²	40 ⁻²	5 ⁻²	6 ⁻²	4 ⁻²	92 ⁻²	92 ⁻²	92 ⁻²	91 ⁻²	90 ⁻²	92 ⁻²	1,02 ⁻²	105 ⁻²	102 ⁻²
Tuvalu	. ⁻²	. ⁻²	. ^{*, -2}	. ^{*, -2}	. ^{*, -2}	...	...	...	...	...	...	...	105 ^{*, -2}	93 ^{*, -2}
Vanuatu	5,1 ⁻¹	43 ⁻¹	14 ⁻¹	15 ⁻¹	12 ⁻¹	82 ⁻¹	81 ⁻¹	83 ⁻¹	73 ⁻¹	74 ⁻¹	73 ⁻¹	0,99 ⁻¹	79 ⁻¹	77 ⁻¹
Viet Nam	75 ^{*, -2}	...	1 ^{*, -2}	...	...	92 ^{*, -2}	...	...	92 ^{*, -2}	...	...	...	...	...
Estados Árabes														
Arabia Saudita	106	46	3	3	3	97 ⁺	100 ⁺	94 ⁺	96 ⁺	100 ⁺	93 ⁺	0,93 ⁺	95	99
Argelia	307	36	8	10	6	96	95	97	93	91	95	1,04	114	119
Bahrein	1,7	46	2	2	2	...	...	...	...	...	...	...	98	98
Djibouti	6,0	46	11	11	10	87	88	86	87	88	86	0,98	41	45
Egipto	310 ⁻¹	35 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	97 ^{*, -1}	...	...	97 ^{*, -1}	...	...	...	95 ⁻¹	97 ⁻¹
Emiratos Árabes Unidos	5,3 ⁻¹	44 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	105 ⁻¹	103 ⁻¹
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriyá Árabe Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	4,8	50	1	1	1	99 ⁻¹	...	...	99 ⁻¹	...	...	...	100	99
Kuwait	1,9 ⁻¹	38 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹

Tasa bruta de ingreso al último grado		Tasa bruta esperada de ingreso al último grado				Tasa bruta de graduación de primaria				Tasa de transición de primaria a secundaria (programas generales)				Región
2008		2008				2008				2007 a 2008				País o territorio
F 15	IPG 16	MF 17	M 18	F 19	IPG 20	MF 21	M 22	F 23	IPG 24	MF 25	M 26	F 27	IPG 28	
Asia Oriental y el Pacífico														
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australia
107	1,02	102	100	103	1,02	87 ⁻¹	81 ⁻¹	94 ⁻¹	1,16 ⁻¹	99	100	99	1,00	Brunei Darussalam
79	0,99	68	67	70	1,05	72	72	72	1,00	79	80	79	0,99	Camboya
98	1,04	96	94	97	1,03	...	...	...	...	95	95	96	1,01	China
...	...	...	...	...	...	90	89	90	1,01	100	100	100	1,00	China, RAE de Hong Kong
95 ⁺¹	0,93 ⁺¹	...	...	...	...	96 ⁺¹	100 ⁺¹	92 ⁺¹	0,93 ⁺¹	91 ⁺¹	89 ⁺¹	94 ⁺¹	1,05 ⁺¹	China, RAE de Macao
91	0,99	89	...	...	...	93	93	92	0,99	100	100	100	1,00	Fiji
95 ⁻¹	1,06 ⁻¹	95 ⁻¹	92 ⁻¹	99 ⁻¹	1,07 ⁻¹	...	...	...	...	98 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	0,98 ⁻¹	Filipinas
106	0,99	100	97	104	1,07	...	...	...	...	90	86	93	1,08	Indonesia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
92 ^{*, -1}	1,03 ^{*, -1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Japón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
96 ⁻¹	1,00 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...	99 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	98 ^{**,-1}	0,98 ^{**,-1}	Malasia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
100	1,02	106	...	...	...	97	96	98	1,02	73 ⁻¹	75 ⁻¹	70 ⁻¹	0,93 ⁻¹	Myanmar
80 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Niue
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nueva Zelandia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
97	0,97	103	104	103	0,99	...	...	...	...	100	100	100	1,00	República de Corea
71	0,91	80	82	78	0,95	70	73	66	0,91	79	80	77	0,96	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rep. Popular Democrática de Corea
90 ⁺¹	0,93 ⁺¹	...	...	...	...	87 ⁺¹	83 ⁺¹	91 ⁺¹	1,10 ⁺¹	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	91	88	95	1,08	Singapur
88 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	87 ⁻¹	85 ⁻¹	89 ⁻¹	1,05 ⁻¹	Tailandia
79	0,98	...	...	...	...	45 ⁻¹	45 ⁻¹	46 ⁻¹	1,03 ⁻¹	100	100	100	1,00	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
108 ⁻²	1,06 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	98 ⁻²	1,01 ⁻²	...	...	...	...	77 ⁻²	78 ⁻²	75 ⁻²	0,97 ⁻²	Tonga
118 ^{**,-2}	1,27 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
81 ⁻¹	1,05 ⁻¹	81 ⁻¹	83 ⁻¹	78 ⁻¹	0,94 ⁻¹	...	...	...	...	79 ⁻¹	75 ⁻¹	83 ⁻¹	1,10 ⁻¹	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	93 ^{**,-2}	...	...	...	Viet Nam
Estados Árabes														
92	0,93	98 ⁺	101 ⁺	94 ⁺	0,93 ⁺	98 ⁻¹	101 ⁻¹	95 ⁻¹	0,94 ⁻¹	94 ⁺	92 ⁺	97 ⁺	1,05 ⁺	Arabia Saudita
108	0,90	95	95	96	1,02	81 ⁻²	79 ⁻²	82 ⁻²	1,04 ⁻²	91	90	92	1,02	Argelia
98	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	96 ⁻²	95 ⁻²	98 ⁻²	1,03 ⁻²	Bahrein
37	0,81	...	...	...	...	27 ⁻²	31 ⁻²	23 ⁻²	0,73 ⁻²	88 ⁻¹	90 ⁻¹	85 ⁻¹	0,94 ⁻¹	Djibouti
93 ⁻¹	0,96 ⁻¹	94 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egipto
107 ⁻¹	1,04 ⁻¹	113 ⁻¹	113 ⁻¹	112 ⁻¹	0,99 ⁻¹	88 ^{**}	88 ^{**}	89 ^{**}	1,01 ^{**}	98 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	Emiratos Árabes Unidos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya Árabe Libia
100	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	98	0,99	Jordania
98 ⁻¹	1,01 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	96 ⁻¹	0,97 ⁻¹	...	...	...	...	97	96	98	1,02	Kuwait

CUADRO 4 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Medidas de progreso y conclusión

Región	Número total de repetidores		Porcentaje de repetidores			Tasa de supervivencia al 5° grado			Tasa de supervivencia al último grado				Tasa bruta de ingreso al último grado	
	2008		2008			2007 a 2008			2007 a 2008				2008	
	MF (000)	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPG	MF	M
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Líbano	42 ⁺¹	39 ⁺¹	9 ⁺¹	11 ⁺¹	7 ⁺¹	97 ⁺¹	96 ⁺¹	97 ⁺¹	93 ⁺¹	92 ⁺¹	95 ⁺¹	1,03 ⁺¹	85 ⁺¹	83 ⁺¹
Marruecos	461	38	12	14	10	83	83	82	76	77	76	0,99	81	85
Mauritania	14 ⁺¹	51 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	82 ⁺¹	81 ⁺¹	83 ⁺¹	82 ⁺¹	81 ⁺¹	83 ⁺¹	1,02 ⁺¹	72 ⁺¹	70 ⁺¹
Omán	3,0	49	1	1	1	99	99	100	100	99	100	1,01	80	80
Qatar	0,49	45	1	1	1	97	93	100	97	94	100	1,07	115	119
República Árabe Siria	176	41	7	8	6	.	.	.	97	96	97	1,01	114	114
Sudán	174 ⁺¹	45 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	94	89	100	93	88	100	1,14	57 ⁺¹	...
Territorio Palestino Ocupado	1,8	48	-	-	-	.	.	.	99	...	...	...	82	83
Túnez	88	37	8	10	6	96	96	96	94	94	95	1,01	93	93
Yemen	188	38	6	6	5	...	...	...	...	...	...	...	61	72
Europa Central y Oriental														
Albania	...	...	...	...	...	.	.	.	...	...	...	...	...	...
Belarús	0,14	...	-	-	-	.	.	.	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	96	...
Bosnia y Herzegovina	0,14	32	-	-	-	.	.	.	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	4,8	39	2	2	1	.	.	.	94	93	94	1,01	90	91
Croacia	0,55 ⁻¹	40 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	.	.	.	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹
Eslovaquia	6,7	44	3	3	3	.	.	.	97	97	98	1,01	96	96
Eslovenia	0,61	37	1	1	-	...	...	...	...	...	...	...	96	97
Estonia	0,66	25	1	1	-	99	99	98	98	99	98	0,99	100	100
Federación de Rusia	21	...	-	...	...	.	.	.	95	...	...	...	95	...
Hungría	6,8	40	2	2	1	.	.	.	99	99	99	1,00	95	97
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	0,10 ⁻¹	35 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	.	.	.	97 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	0,98 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹
Letonia	3,9	27	3	5	2	96	98	95	96	97	94	0,97	95	97
Lituania	0,91	37	1	1	1	.	.	.	98	98	98	1,00	92	92
Montenegro	...	...	...	...	...	.	.	.	...	...	...	...	...	...
Polonia	18 ⁻¹	22 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	97 ⁻¹	...	...	...	96 ⁻¹	...
República Checa	2,9	40	1	1	1	99	99	99	99	99	99	1,00	95	95
República de Moldova	0,12	46	-	-	-	.	.	.	96	94	97	1,03	91 ⁺	92 ⁺
Rumania	15	39	2	2	1	.	.	.	93	93	94	1,01	96	96
Serbia	1,8	40	1	1	1	.	.	.	98	98	99	1,01	100 ⁺	99 ⁺
Turquía	144	50	2	2	2	94	94	94	94	94	94	1,01	93	95
Ucrania	1,8	49 ⁺	-	- ⁺	- ⁺	.	.	.	97	96 ⁺	98 ⁺	1,02 ⁺	99	98 ⁺

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la Guía para el lector.

Tasa bruta de ingreso al último grado		Tasa bruta esperada de ingreso al último grado				Tasa bruta de graduación de primaria				Tasa de transición de primaria a secundaria (programas generales)				Región
2008		2008				2008				2007 a 2008				País o territorio
F 15	IPG 16	MF 17	M 18	F 19	IPG 20	MF 21	M 22	F 23	IPG 24	MF 25	M 26	F 27	IPG 28	
87 ⁺¹	1,05 ⁺¹	95 ⁺¹	91 ⁺¹	100 ⁺¹	1,09 ⁺¹	81 ⁺¹	77 ⁺¹	85 ⁺¹	1,10 ⁺¹	86 ⁺¹	84 ⁺¹	89 ⁺¹	1,06 ⁺¹	Líbano
78	0,91	81	82	79	0,96	82	86	78	0,91	79	80	78	0,98	Marruecos
75 ⁺¹	1,08 ⁺¹	95 ⁺¹	91 ⁺¹	98 ⁺¹	1,08 ⁺¹	12 ⁺¹	13 ⁺¹	10 ⁺¹	0,83 ⁺¹	34 ⁺¹	38 ⁺¹	31 ⁺¹	0,81 ⁺¹	Mauritania
81	1,01	73	73	73	1,01	78	78	78	1,00	97	97	97	1,00	Omán
112	0,93	103	99	107	1,08	99 ⁻²	102 ⁻²	96 ⁻²	0,94 ⁻²	99 ⁻¹	97 ⁻¹	100 ⁻¹	1,03 ⁻¹	Qatar
113	0,99	113	114	113	0,99	108	108	108	1,00	95	95	96	1,01	República Árabe Siria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	94	90	98	1,09	Sudán
81	0,98	78	...	...	...	84	84	83	0,98	98	98	98	1,01	Territorio Palestino Ocupado
93	1,00	100	99	101	1,02	...	...	...	...	82	79	86	1,08	Túnez
49	0,69	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
Europa Central y Oriental														
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albania
...	...	...	...	...	...	92 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	1,01 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	Belarús
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
89	0,98	100	100	101	1,02	...	...	...	...	95	95	95	1,01	Bulgaria
101 ⁻¹	1,00 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,01 ⁻¹	Croacia
96	1,00	97	97	97	1,00	...	...	...	...	97	97	97	1,00	Eslovaquia
96	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Eslovenia
101	1,01	100	101	100	0,99	...	...	...	...	98	97	99	1,02	Estonia
...	...	94	...	...	...	...	...	...	...	100	...	...	...	Federación de Rusia
94	0,97	102	102	102	1,00	...	...	...	...	99	99	99	1,00	Hungría
92 ⁻¹	1,00 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...	99	99	100	1,01	La ex Rep. Yugoslava de Macedonia
93	0,97	100	101	99	0,98	...	...	...	...	94	92	97	1,05	Letonia
92	1,00	94	96	92	0,97	...	...	...	...	99	99	99	1,00	Lituania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montenegro
...	...	95 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	92 ^{**,-2}	...	...	...	Polonia
95	1,00	107	108	106	0,99	...	...	...	...	99	99	99	1,00	República Checa
90 [*]	0,98 [*]	91 [*]	92 [*]	90 [*]	0,98 [*]	99 [*]	99 [*]	99 [*]	1,00 [*]	98	99	98	0,99	República de Moldova
96	0,99	93	94	93	0,99	...	...	...	...	97	97	97	1,00	Rumanía
101 [*]	1,02 [*]	101 [*]	100 [*]	102 [*]	1,02 [*]	99 ^{*,-1}	99 ^{*,-1}	99 ^{*,-1}	1,00 ^{*,-1}	99	99	99	1,00	Serbia
92	0,96	94	95	92	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquía
99 [*]	1,01 [*]	97	96 [*]	98 [*]	1,02 [*]	100	100 [*]	100 [*]	1,00 [*]	Ucrania

CUADRO 5 EDUCACIÓN SECUNDARIA / CINE 2 y 3 / Matrícula escolar y repetidores / 2008

Región	Sistema educativo		Matrícula escolar						Tasa bruta de matrícula			
	Educación secundaria (CINE 2-3), general		Educación secundaria (CINE 2-3), todos los programas			Porcentaje de matrícula en programas técnicos y vocacionales (%)			1º ciclo de educación secundaria (CINE 2), todos los programas			
	Edad de admisión	Duración	MF (000)	% F	% Privado	Educación secundaria (CINE 2-3)	1º ciclo de secundaria (CINE 2)	2º ciclo de secundaria (CINE 3)	MF	M	F	IPG
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
África Subsahariana												
Angola	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Benin	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	13	5	175 ⁻²	51 ⁻²	4 ⁻²	6 ⁻²	. ⁻²	19 ⁻²	91 ⁻²	88 ⁻²	94 ⁻²	1,07 ⁻²
Burkina Faso	13	7	468 ⁺¹	42 ⁺¹	42 ⁺¹	6 ⁺¹	2 ⁺¹	21 ⁺¹	27 ⁺¹	30 ⁺¹	23 ⁺¹	0,78 ⁺¹
Burundi	13	7	243 ^{**}	41 ^{**}	...	5 ^{**}	2 ^{**}	19 ^{**}	25 ^{**}	29 ^{**}	21 ^{**}	0,73 ^{**}
Cabo Verde	12	6	...	...	...	...	.	...	101	97	105	1,09
Camerún	12	7	1 128	44	29	19	20	18	44	49	39	0,80
Chad	12	7	314 ⁻¹	31 ⁻¹	...	1 ⁻¹	-. ⁻¹	4 ⁻¹	24 ⁻¹	33 ⁻¹	14 ⁻¹	0,41 ⁻¹
Comoras	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eritrea	12	7	229 ^{**}	41 ^{**}	6 ^{**}	1 ^{**}	.	2 ^{**}	44	51	37	0,72
Etiopía	13	6	3 696	42	...	6	.	54	43	50	36	0,73
Gabón	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	13	6	105	48	27	-	-	-	62	63	61	0,97
Ghana	12	6	1 724	46	16 ^{**}	4	.	14	76	79	73	0,92
Guinea	13	7	531	36	23	2	-	7	43	53	33	0,62
Guinea Ecuatorial	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	13	5	55 ⁻²	...	...	2 ⁻²	...	...	...	...	...	...
Kenya	12	6	3 107	48	...	1	-	2	93	95	91	0,96
Lesotho	13	5	102 ^{**,-1}	57 ^{**,-1}	...	2 ⁻²	1 ⁻²	3 ⁻²	51 ⁻¹	43 ⁻¹	59 ⁻¹	1,37 ⁻¹
Liberia	12	6	158	43	58	...	...	...	39	44	35	0,79
Madagascar	11	7	945	49	41	4	1	14	41	42	40	0,96
Malawi	12	6	636	46	...	.	.	.	51	54	48	0,89
Mali	13	6	686 ⁺¹	39 ⁺¹	32 ⁺¹	13 ⁺¹	. ⁺¹	40 ⁺¹	50 ⁺¹	59 ⁺¹	41 ⁺¹	0,69 ⁺¹
Mauricio	11	7	131 ^{**,-1}	50 ^{**,-1}	56 ^{**,-1}	...	14	...	96 ⁺¹	95 ⁺¹	98 ⁺¹	1,02 ⁺¹
Mozambique	13	5	512	43	11	6	5	7	28	32	24	0,76
Namibia	14	5	164	54	5	-	-	-	86	80	93	1,16
Níger	13	7	256 ⁺¹	38 ⁺¹	20 ⁺¹	2 ⁺¹	-. ⁺¹	15 ⁺¹	16 ⁺¹	20 ⁺¹	13 ⁺¹	0,64 ⁺¹
Nigeria	12	6	6 068 ⁻¹	43 ⁻¹	14 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	34 ⁻¹	38 ⁻¹	30 ⁻¹	0,79 ⁻¹
República Centroafricana	12	7	93 ⁺¹	36 ⁺¹	10 ⁺¹	5 ⁺¹	3 ⁺¹	10 ⁺¹	18 ⁺¹	23 ⁺¹	13 ⁺¹	0,56 ⁺¹
República Democrática del Congo	12	6	3 129 [*]	36 [*]	...	19 [*]	2 [*]	34 [*]	45 [*]	56 [*]	34 [*]	0,61 [*]
República Unida de Tanzania	14	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	13	6	288	48	37	16 ⁻¹	-. ⁻¹	45 ⁻¹	28	29	27	0,95
Santo Tomé y Príncipe	13	5	9,7 ⁺¹	52 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	...	11 ⁺¹	71 ⁺¹	65 ⁺¹	77 ⁺¹	1,19 ⁺¹
Senegal	13	7	593	44	22	6	6	5	40	44	37	0,84
Seychelles	12	5	7,5 ⁺¹	50 ⁺¹	7 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	115 [*]	110 [*]	121 [*]	1,10 [*]
Sierra Leona	12	6	240 ⁻¹	41 ⁻¹	7 ⁻¹	5 ⁻¹	1 ⁻¹	16 ⁻¹	50 ⁻¹	60 ⁻¹	40 ⁻¹	0,66 ⁻¹
Somalia	12	6	87 ^{**,-1}	31 ^{**,-1}	...	...	...	...	10 ^{**,-1}	14 ^{**,-1}	6 ^{**,-1}	0,46 ^{**,-1}
Sudáfrica	14	5	4 780 ^{**,-1}	51 ^{**,-1}	...	...	...	...	94 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Swazilandia	13	5	83 ⁻¹	47 ⁻¹	-. ⁻¹	-. ⁻¹	-. ⁻¹	-. ⁻¹	64 ⁻¹	68 ⁻¹	60 ⁻¹	0,88 ⁻¹
Togo	12	7	409 ⁻¹	35 ^{**,-1}	...	8 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	25 ^{**,-1}	51 ^{**,-1}	65 ^{**,-1}	37 ^{**,-1}	0,57 ^{**,-1}
Uganda	13	6	1 145	46	51	5	2	21	31	33	29	0,87
Zambia	14	5	646	45	5	9	.	20	59	63	55	0,88
Zimbabwe	13	6	831 ⁻²	48 ⁻² ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	59 ⁻²	60 ⁻²	59 ⁻²	0,99 ⁻²

Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula				Porcentaje de repetidores			Región				
2 ^o ciclo de educación secundaria (CINE 3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2-3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2-3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2-3), programas generales			
MF 13	M 14	F 15	IPG 16	MF 17	M 18	F 19	IPG 20	MF 21	M 22	F 23		IPG 24	MF 25	M 26	F 27	País o territorio
África Subsahariana															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	17 ⁻²	17 ⁻²	17 ⁻²	Benin
64 ⁻²	63 ⁻²	65 ⁻²	1,04 ⁻²	80 ⁻²	78 ⁻²	82 ⁻²	1,06 ⁻²	...	...	...	...	-²	- ²	1 ⁻²	Botswana
10 ⁺¹	12 ⁺¹	7 ⁺¹	0,62 ⁺¹	20 ⁺¹	23 ⁺¹	17 ⁺¹	0,74 ⁺¹	15 ⁺¹	18 ⁺¹	13 ⁺¹	0,74 ⁺¹	26 ⁺¹	24 ⁺¹	28 ⁺¹	Burkina Faso
8 ^{**}	10 ^{**}	6 ^{**}	0,61 ^{**}	18 ^{**}	21 ^{**}	15 ^{**}	0,71^{**}	...	...	...	...	22 ⁻¹	18 ⁻¹	27 ⁻¹	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	19	19	18	Cabo Verde
28	31	24	0,79	37	41	33	0,80	...	...	...	...	16	15	16	Camerún
12 ⁻¹	15 ⁻¹	9 ⁻¹	0,56 ⁻¹	19 ⁻¹	26 ⁻¹	12 ⁻¹	0,45 ⁻¹	...	...	...	...	19 ⁻²	18 ⁻²	19 ⁻²	Chad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	17	17	17	Comoras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	24	24	25	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	11	11	11	Côte d'Ivoire
20 ^{**}	24 ^{**}	16 ^{**}	0,69 ^{**}	30 ^{**}	36 ^{**}	25 ^{**}	0,71 ^{**}	26 ^{**}	30 ^{**}	22 ^{**}	0,71 ^{**}	11	11	11	Eritrea
12	15	10	0,70	33	39	28	0,72	25 ^{**,-2}	31 ^{**,-2}	20 ^{**,-2}	0,64 ^{**,-2}	9	9	8	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
39	41	36	0,90	51	52	49	0,94	42	42	41	0,98	4	4	4	Gambia
33	36	30	0,82	55	58	52	0,89	47 ^{**}	49 ^{**}	45 ^{**}	0,92^{**}	...	...	...	Ghana
25	33	17	0,51	36	45	26	0,59	28	34	21	0,61	26	27	24	Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	36 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	14 ⁻²	...	...	Guinea-Bissau
40	43	38	0,87	58	61	56	0,92	49 ^{**}	50 ^{**}	48 ^{**}	0,96^{**}	...	...	...	Kenya
23 ^{**,-1}	22 ^{**,-1}	25 ^{**,-1}	1,17 ^{**,-1}	40 ^{**,-1}	34 ^{**,-1}	45 ^{**,-1}	1,32 ^{**,-1}	25 ^{**,-1}	20 ^{**,-1}	31 ^{**,-1}	1,58 ^{**,-1}	13 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	Lesotho
23	28	19	0,69	32	36	27	0,75	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
14	15	13	0,89	30	31	29	0,94	24	23	24	1,05	12	12	11	Madagascar
17	19	15	0,78	29	32	27	0,85	25	26	24	0,93	12	12	12	Malawi
26 ⁺¹	33 ⁺¹	19 ⁺¹	0,58 ⁺¹	38 ⁺¹	46 ⁺¹	30 ⁺¹	0,65 ⁺¹	29	35	22	0,63	22 ⁺¹	23 ⁺¹	22 ⁺¹	Mali
81 ^{**,+1}	79 ^{**,+1}	82 ^{**,+1}	1,03 ^{**,+1}	87 ^{**,+1}	86 ^{**,+1}	88 ^{**,+1}	1,02 ^{**,+1}	...	...	...	...	12 ⁺¹	15 ⁺¹	10 ⁺¹	Mauricio
8	9	7	0,69	21	24	18	0,75	6	6	6	0,93	12	11	12	Mozambique
34	31	37	1,20	66	61	71	1,17	54 ^{**,-1}	49 ^{**,-1}	60 ^{**,-1}	1,23 ^{**,-1}	...	...	...	Namibia
4 ⁺¹	5 ⁺¹	3 ⁺¹	0,49 ⁺¹	12 ⁺¹	14 ⁺¹	9 ⁺¹	0,61 ⁺¹	9 ⁻¹	11 ⁻¹	7 ⁻¹	0,62 ⁻¹	20 ⁺¹	20 ⁺¹	21 ⁺¹	Níger
26 ⁻¹	30 ⁻¹	23 ⁻¹	0,75 ⁻¹	30 ⁻¹	34 ⁻¹	27 ⁻¹	0,77 ⁻¹	26 ^{**,-1}	29 ^{**,-1}	22 ^{**,-1}	0,77 ^{**,-1}	...	...	...	Nigeria
8 ⁺¹	10 ⁺¹	6 ⁺¹	0,55 ⁺¹	14 ⁺¹	18 ⁺¹	10 ⁺¹	0,56 ⁺¹	10 ⁺¹	13 ⁺¹	8 ⁺¹	0,58 ⁺¹	16 ⁺¹	16 ⁺¹	18 ⁺¹	República Centroafricana
29 ⁺	38 ⁺	20	0,52 ⁺	35 ⁺	45 ⁺	25 ⁺	0,55 ⁺	16 ⁺	15 ⁺	17 ⁺	República Democrática del Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	4 ^{**,-2}	República Unida de Tanzania
16	17	14	0,83	22	23	21	0,90	...	...	...	...	8	7	8	Rwanda
20 ⁺¹	23 ⁺¹	18 ⁺¹	0,77 ⁺¹	51 ⁺¹	49 ⁺¹	54 ⁺¹	1,12 ⁺¹	38 ⁻¹	36 ⁻¹	40 ⁻¹	1,11 ⁻¹	33	35	32	Santo Tomé y Príncipe
16	19	13	0,68	31	34	27	0,81	25 ^{**,-1}	28 ^{**,-1}	22 ^{**,-1}	0,76 ^{**,-1}	14	14	15	Senegal
102 ⁺	88 ⁺	118 ⁺	1,35 ⁺	110 ⁺	101 ⁺	120 ⁺	1,19 ⁺	92 ⁺ ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Seychelles
18 ⁻¹	22 ⁻¹	15 ⁻¹	0,66 ⁻¹	35 ⁻¹	42 ⁻¹	28 ⁻¹	0,66 ⁻¹	25 ⁻¹	30 ⁻¹	20 ⁻¹	0,69 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	Sierra Leona
6 ^{**,-1}	9 ^{**,-1}	4 ^{**,-1}	0,45 ^{**,-1}	8 ^{**,-1}	11 ^{**,-1}	5 ^{**,-1}	0,46 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
96 ^{**,-1}	92 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	1,09 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	93 ^{**,-1}	97 ^{**,-1}	1,05 ^{**,-1}	72 ^{**,-1}	70 ^{**,-1}	74 ^{**,-1}	1,06 ^{**,-1}	...	...	...	Sudáfrica
37 ⁻¹	38 ⁻¹	36 ⁻¹	0,95 ⁻¹	53 ⁻¹	56 ⁻¹	50 ⁻¹	0,90 ⁻¹	29 ⁻¹	31 ⁻¹	26 ⁻¹	0,86 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	Swazilandia
27 ^{**,-1}	38 ^{**,-1}	16 ^{**,-1}	0,42 ^{**,-1}	41 ⁻¹	54 ^{**,-1}	28 ^{**,-1}	0,53 ^{**,-1}	...	...	...	...	27 ⁺¹	27 ⁺¹	27 ⁺¹	Togo
14	15	12	0,76	25	27	23	0,85	22 ^{**}	22 ^{**}	21 ^{**}	0,92 ^{**}	2	2	2	Uganda
36	40	31	0,78	46	50	41	0,83	43 ^{**}	47 ^{**}	39 ^{**}	0,82 ^{**}	6	6	6	Zambia
32 ⁻²	34 ⁻²	29 ⁻²	0,86 ⁻²	41 ⁻²	43 ⁻²	39 ⁻²	0,92 ⁻²	38 ⁻²	39 ⁻²	37 ⁻²	0,96 ⁻²	...	...	...	Zimbabwe

CUADRO 5 EDUCACIÓN SECUNDARIA / CINE 2 y 3 / Matrícula escolar y repetidores / 2008

Región	Sistema educativo		Matrícula escolar						Tasa bruta de matrícula			
	Educación secundaria (CINE 2-3), general		Educación secundaria (CINE 2-3), todos los programas			Porcentaje de matrícula en programas técnicos y vocacionales (%)			1º ciclo de educación secundaria (CINE 2), todos los programas			
	País o territorio	Edad de admisión	Duración	MF (000)	% F	% Privado	Educación secundaria (CINE 2-3)	1º ciclo de secundaria (CINE 2)	2º ciclo de secundaria (CINE 3)	MF	M	F	IPG
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
América del Norte y Europa Occidental												
Alemania	10	9	7 907	48	9	22	1	57	100	100	100	1,00
Andorra	12	6	3,9	49	3	7	.	25	88 ⁺	86 ⁺	90 ⁺	1,05 ⁺
Austria	10	8	771	48	10	39	.	77	102	102	101	1,00
Bélgica	12	6	817	48	69	42	14	56	110	113	107	0,94
Canadá	12	6	2 632 ⁻²	48 ⁻²	6 ⁻²	- ⁻²	.- ⁻²	.- ⁻²	97 ⁻²	98 ⁻²	96 ⁻²	0,99 ⁻²
Chipre	12	6	65	49	16	6	.	13	101 ⁺	101 ⁺	101 ⁺	1,00 ⁺
Dinamarca	13	6	475 ⁻¹	49 ⁻¹	13 ⁻¹	26 ⁻¹	.- ⁻¹	54 ⁻¹	117 ⁻¹	115 ⁻¹	118 ⁻¹	1,03 ⁻¹
España	12	6	3 069	50	29	16	-	44	117	117	118	1,00
Estados Unidos de América	12	6	24 693	49	9	.	.	.	99	99	99	0,99
Finlandia	13	6	431	50	7	29	.	55	102	103	102	1,00
Francia	11	7	5 899	49	26	20	-	44	110	110	110	0,99
Gibraltar	11	4	1,7	47	2	-	.	-	...	...	...	...
Grecia	12	6	682 ⁻¹	47 ⁻¹	5 ⁻¹	16 ⁻¹	.- ⁻¹	32 ⁻¹	104 ⁻¹	108 ⁻¹	100 ⁻¹	0,92 ⁻¹
Irlanda	12	5	318	50	1	17	3	33	105	104	107	1,02
Islandia	13	7	35	50	7	21	.	34	101	101	100	0,99
Israel	12	6	615	49	.	20	.	34	73	72	73	1,01
Italia	11	8	4 553 ⁻¹	48 ⁻¹	5 ⁻¹	37 ⁻¹	.- ⁻¹	60 ⁻¹	102 ⁻¹	103 ⁻¹	100 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Liechtenstein	11	7	3,2	46	5	35	-	78	104 ⁺	103 ⁺	105 ⁺	1,02 ⁺
Luxemburgo	12	7	39	50	18	31	.	60	108	108	108	1,00
Malta	11	7	37 ⁻¹	49 ⁻¹	28 ⁻¹	15 ⁻¹	.- ⁻¹	48 ⁻¹	97 ⁻¹	93 ⁻¹	101 ⁻¹	1,08 ⁻¹
Mónaco	11	7	3,0 ⁺¹	48 ⁺¹	21 ⁺¹	19 ⁺¹	7 ⁺¹	37 ⁺¹	162 ^{+,+1}	162 ^{+,+1}	161 ^{+,+1}	1,00 ^{+,+1}
Noruega	13	6	424	48	7	31	.	55	96	97	96	0,99
Países Bajos	12	6	1 461	48	...	47	28	68	127	130	124	0,96
Portugal	12	6	680 ⁻¹	51 ⁻¹	16 ⁻¹	18 ⁻¹	7 ⁻¹	33 ⁻¹	117 ⁻¹	117 ⁻¹	117 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Reino Unido	11	7	5 356	49	26	13	.	24	103	105	102	0,97
San Marino	11	8	2,2	49	.	23	.	38	...	...	...	...
Santa Sede	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suecia	13	6	764	49	14	30	.	59	103	103	103	1,00
Suiza	13	7	599	48	7	33	.	65	112	110	113	1,03
América Latina y el Caribe												
Anguila	12	5	1,0	50	.	...	.	...	79 ^{**}	84 ^{**}	74 ^{**}	0,89 ^{**}
Antigua y Barbuda	12	5	8,6	50	...	6	6	7	131 ⁺	145 ⁺	118 ⁺	0,81 ⁺
Antillas Neerlandesas	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	12	6	3 483 ⁻¹	52 ⁻¹	28 ⁻¹	35 ⁻¹	.- ⁻¹	90 ⁻¹	103 ⁻¹	100 ⁻¹	106 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Aruba	12	5	7,3	51	92	19	8	27	103	100	105	1,05
Bahamas	11	6	34	50	31	.	.	.	97	97	97	1,00
Barbados	11	5	20 ⁺	50 ⁺	5 ⁺
Belice	11	6	31	51	70	4	.	18	85	83	87	1,05
Bermuda	11	7	4,5 ⁻²	51 ⁻²	42 ⁻²	.- ⁻²	.- ⁻²	.- ⁻²	91 ^{+,+2}	93 ^{+,+2}	89 ^{+,+2}	0,96 ^{+,+2}
Bolivia (Estado Plurinacional de)	12	6	1 052 ⁻¹	48 ⁻¹	13 ⁻¹	- ⁻¹	.- ⁻¹	.- ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	91 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Brasil	11	7	23 646	52	13	5	.	12	107	106	109	1,03
Chile	12	6	1 612 ⁻¹	50 ⁻¹	55 ⁻¹	24 ⁻¹	.- ⁻¹	38 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Colombia	11	6	4 772	51	24	6	.	25	100	96	103	1,07
Costa Rica	12	5	381	50	10	15	14	18	106	105	107	1,03
Cuba	12	6	826 ⁺¹	49 ⁺¹	.. ⁺¹	26 ⁺¹	3 ⁺¹	50 ⁺¹	92 ⁺¹	94 ⁺¹	91 ⁺¹	0,97 ⁺¹

Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula				Porcentaje de repetidores			Región				
2º ciclo de educación secundaria (CINE 3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2-3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2-3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2-3), programas generales			País o territorio
MF 13	M 14	F 15	IPG 16	MF 17	M 18	F 19	IPG 20	MF 21	M 22	F 23	IPG 24	MF 25	M 26	F 27	
América del Norte y Europa Occidental															
104	108	101	0,94	102	103	100	0,98	...	...	...	...	3	3	2	Alemania
71*	62*	80*	1,30*	82*	78*	87*	1,11*	71*	69*	75*	1,09*	11	15	8	Andorra
99	102	95	0,93	100	102	98	0,96	...	...	...	...	-	-	-	Austria
108	109	107	0,98	108	110	107	0,97	87**,-2	89**,-2	85**,-2	0,96**,-2	7	9	6	Bélgica
104 ⁻²	105 ⁻²	102 ⁻²	0,98 ⁻²	101 ⁻²	102 ⁻²	100 ⁻²	0,98 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	Canadá
95*	94*	97*	1,02*	98*	98*	99*	1,01*	96*	95*	97*	1,02*	1	2	1	Chipre
122 ⁻¹	120 ⁻¹	124 ⁻¹	1,03 ⁻¹	119 ⁻¹	117 ⁻¹	121 ⁻¹	1,03 ⁻¹	90 ⁻¹	88 ⁻¹	91 ⁻¹	1,03 ⁻¹	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	Dinamarca
125	116	135	1,16	120	117	123	1,06	95	93	97	1,03	...	...	...	España
89	89	89	1,00	94	94	94	1,00	88	88	89	1,01	...	...	...	Estados Unidos de América
118	113	124	1,10	110	108	113	1,05	96	96	97	1,01	-	-	-	Finlandia
117	117	118	1,01	113	113	113	1,00	98	98	99	1,02	7	7	6	Francia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
99 ⁻¹	101 ⁻¹	98 ⁻¹	0,97 ⁻¹	102 ⁻¹	104 ⁻¹	99 ⁻¹	0,95 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	0,99 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	Grecia
129	122	136	1,11	115	111	119	1,06	88	86	90	1,05	1	1	1	Irlanda
117	114	121	1,06	110	108	112	1,03	90	89	91	1,02	...	...	...	Islandia
108	107	109	1,01	90	89	91	1,01	86	85	88	1,02	2	2	1	Israel
99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	1,02 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	Italia
114*	135*	93*	0,69*	108*	117*	100*	0,86*	83*	85*	81*	0,96*	-	-	-	Liechtenstein
87	84	89	1,06	96	95	98	1,03	84	82	85	1,04	10	11	8	Luxemburgo
102 ⁻¹	107 ⁻¹	96 ⁻¹	0,90 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	99 ⁻¹	1,02 ⁻¹	82 ⁻¹	79 ⁻¹	85 ⁻¹	1,07 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	Malta
143 ^{*,+1}	141 ^{*,+1}	144 ^{*,+1}	1,02 ^{*,+1}	153 ^{*,+1}	153 ^{*,+1}	154 ^{*,+1}	1,01 ^{*,+1}	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
127	129	125	0,97	112	113	110	0,98	96	96	96	1,00	...	...	...	Noruega
114	114	115	1,01	121	122	120	0,98	88	88	89	1,01	5	6	4	Países Bajos
86 ⁻¹	79 ⁻¹	93 ⁻¹	1,18 ⁻¹	101 ⁻¹	98 ⁻¹	105 ⁻¹	1,07 ⁻¹	88 ⁻¹	84 ⁻¹	92 ⁻¹	1,09 ⁻¹	...	...	...	Portugal
96	93	99	1,06	99	98	100	1,02	93	92	95	1,03	...	...	...	Reino Unido
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	San Marino
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Santa Sede
104	104	103	0,99	103	104	103	0,99	99	99	99	1,00	-	-	-	Suecia
85	90	80	0,89	96	98	94	0,95	85	87	83	0,96	2	3	2	Suiza
América Latina y el Caribe															
81**	78**	83**	1,06**	80**	82**	78**	0,95**	...	...	...	...	...	...	...	Anguila
88*	77*	98*	1,28*	114*	119*	110*	0,93*	...	...	...	...	16	21	12	Antigua y Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
67 ⁻¹	59 ⁻¹	74 ⁻¹	1,26 ⁻¹	85 ⁻¹	80 ⁻¹	90 ⁻¹	1,13 ⁻¹	79 ⁻¹	75 ⁻¹	84 ⁻¹	1,12 ⁻¹	14 ⁻¹	16 ⁻¹	12 ⁻¹	Argentina
89	86	92	1,07	95	92	98	1,06	75	72	78	1,08	11	12	10	Aruba
89	87	92	1,06	93	92	94	1,03	85	83	87	1,05	-	-	-	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	Barbados
54	49	59	1,19	75	72	78	1,08	63 ⁻¹	61 ⁻¹	66 ⁻¹	1,09 ⁻¹	...	...	...	Belice
79 ^{*,+2}	74 ^{*,+2}	85 ^{*,+2}	1,15 ^{*,+2}	84 ^{*,+2}	82 ^{*,+2}	87 ^{*,+2}	1,06 ^{*,+2} ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Bermuda
76 ⁻¹	77 ⁻¹	75 ⁻¹	0,97 ⁻¹	82 ⁻¹	83 ⁻¹	81 ⁻¹	0,97 ⁻¹	70 ⁻¹	70 ⁻¹	70 ⁻¹	0,99 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	Bolivia (Estado Plurinacional de)
92	82	102	1,24	101	96	106	1,11	82	78	85	1,10	...	...	...	Brasil
86 ⁻¹	84 ⁻¹	88 ⁻¹	1,05 ⁻¹	91 ⁻¹	89 ⁻¹	92 ⁻¹	1,03 ⁻¹	85 ⁻¹	84 ⁻¹	87 ⁻¹	1,03 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	Chile
72	66	78	1,18	91	86	95	1,10	71	68	75	1,09	3	3	2	Colombia
65	61	69	1,14	89	87	92	1,06	...	...	...	...	9	10	8	Costa Rica
87 ⁺¹	86 ⁺¹	88 ⁺¹	1,02 ⁺¹	90 ⁺¹	90 ⁺¹	89 ⁺¹	0,99 ⁺¹	83 ⁺¹	82 ⁺¹	83 ⁺¹	1,01 ⁺¹	- ⁺¹	1 ⁺¹	- ⁺¹	Cuba

CUADRO 5 EDUCACIÓN SECUNDARIA / CINE 2 y 3 / Matrícula escolar y repetidores / 2008

Región	Sistema educativo		Matrícula escolar						Tasa bruta de matrícula			
	Educación secundaria (CINE 2-3), general		Educación secundaria (CINE 2-3), todos los programas			Porcentaje de matrícula en programas técnicos y vocacionales (%)			1º ciclo de educación secundaria (CINE 2), todos los programas			
	País o territorio	Edad de admisión 1	Duración 2	MF (000) 3	% F 4	% Privado 5	Educación secundaria (CINE 2-3) 6	1º ciclo de secundaria (CINE 2) 7	2º ciclo de secundaria (CINE 3) 8	MF 9	M 10	F 11	IPG 12
Dominica	12	5	7,3	49	26	2	3	.	122 ⁺	134 ⁺	111 ⁺	0,83 ⁺
Ecuador	12	6	1 247 ^{**}	49 ^{**}	...	24 ^{**}	.	55 ^{**}	85 ^{**}	86 ^{**}	84 ^{**}	0,97 ^{**}
El Salvador	13	6	539	50	18	19	.	56	79	80	79	1,00
Granada	12	5	12	47	62	.	.	.	111	112	110	0,98
Guatemala	13	5	903	48	74	28	.	88	62	66	59	0,90
Guyana	12	5	75	50	3	7	8	3	123	125	121	0,97
Haití	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	12	5	567	55	26	46	26	82	68	62	74	1,19
Islas Caimán	11	6	3,2	52	29	.	.	.	85 ⁺	86 ⁺	84 ⁺	0,97 ⁺
Islas Turcos y Caicos	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	12	5	1,9 ⁻¹	54 ⁻¹	12 ⁻¹	21 ⁻¹	5 ⁻¹	55 ⁻¹	112 ^{**,-1}	106 ^{**,-1}	117 ^{**,-1}	1,10 ^{**,-1}
Jamaica	12	5	263	50	4	-	.	-	95	95	95	1,00
México	12	6	11 444	51	15	16	20	9	117	113	121	1,07
Montserrat	12	5	0,35 ⁻¹	46 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	101 ^{,-1}	96 ^{,-1}	109 ^{,-1}	1,14 ^{,-1}
Nicaragua	12	5	462	53	23	3	1	9	78	75	81	1,08
Panamá	12	6	267	51	16	16	.	43	87	86	89	1,03
Paraguay	12	6	532 ⁻¹	50 ⁻¹	...	10 ⁻¹	. ⁻¹	23 ⁻¹	77 ⁻¹	76 ⁻¹	78 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Perú	12	5	2 609	49	23	2	2	.	98	99	97	0,98
República Dominicana	12	6	909	54	22	5	.	7	84	80	88	1,10
Saint Kitts y Nevis	12	5	4,4	51	4	.	.	.	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	12	5	12	52	24	.	.	.	120	119	121	1,02
Santa Lucía	12	5	16	51	3	1	2	.	105	107	103	0,96
Suriname	12	7	48	56	19	47	39	64	90	86	95	1,11
Trinidad y Tobago	12	5	95 ^{**}	51^{**}	...	...	4 ⁺	...	91 ⁺	89 ⁺	93 ⁺	1,05 ⁺
Uruguay	12	6	295 ⁻¹	49 ⁻¹	13 ⁻¹	15 ⁻¹	7 ⁻¹	24 ⁻¹	101 ⁻¹	97 ⁻¹	105 ⁻¹	1,08 ⁻¹
Venezuela (República Bolivariana de)	12	5	2 224	51	27	6	.	17	90	87	93	1,07
Asia Central												
Armenia	10	7	309	49	1	1	.	3	95	94	95	1,01
Azerbaiyán	10	7	1 114 ⁺¹	49 ⁺¹	13 ⁺¹	16 ⁺¹	. ⁺¹	43 ⁺¹	93 ⁺¹	96 ⁺¹	90 ⁺¹	0,94 ⁺¹
Georgia	12	5	305	49	5	1	.	1	90	93	88	0,95
Kazajistán	11	7	1 741 ⁺¹	48 ⁺¹	1 ⁺¹	6 ⁺¹	. ⁺¹	26 ⁺¹	112 ⁺¹	111 ⁺¹	112 ⁺¹	1,01 ⁺¹
Kirguistán	11	7	697 ⁺	49 ⁺	1 ⁺	3 ⁺	.	13 ⁺	92	92	93	1,01
Mongolia	12	6	328	52	6	9	.	26	96	94	99	1,05
Tayikistán	11	7	1 019	46	.	2	.	10	95	99	91	0,92
Turkmenistán	10	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	11	7	4 497	49	.	27	.	81	96	97	96	0,98
Asia Meridional y Occidental												
Afganistán	13	6	1 036 ⁻¹	26 ⁻¹	...	1 ⁻¹	. ⁻¹	3 ⁻¹	39 ⁻¹	55 ⁻¹	22 ⁻¹	0,40 ⁻¹
Bangladesh	11	7	10 445 ⁻¹	50 ⁻¹	96 ⁻¹	2 ⁻¹	. ⁻¹	6 ⁻¹	62 ⁻¹	58 ⁻¹	65 ⁻¹	1,12 ⁻¹
Bhután	13	6	57 ⁺¹	49 ⁺¹	12 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	74 ⁺¹	73 ⁺¹	75 ⁺¹	1,04 ⁺¹
India	11	7	96 049 ⁻¹	44 ⁻¹	...	1 ⁻¹	. ⁻¹	2 ⁻¹	76 ⁻¹	79 ⁻¹	72 ⁻¹	0,91 ⁻¹
Irán (República Islámica de)	11	7	8 187	48	7	10	.	19	98	100	95	0,94
Maldivas	13	5	33 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	12 ^{**,-2}	...	.	...	124 ⁻²	118 ⁻²	131 ⁻²	1,11 ⁻²
Nepal	10	7	2 305	47	14	1	.	2	...	...	...	...
Pakistán	10	7	9 340	42	31	4	.	9	44	50	38	0,76
Sri Lanka	10	8	...	...	...	...	.	...	108	106	109	1,02

Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula				Porcentaje de repetidores			Región				
2º ciclo de educación secundaria (CINE 3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2-3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2-3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2-3), programas generales			País o territorio
MF 13	M 14	F 15	IPG 16	MF 17	M 18	F 19	IPG 20	MF 21	M 22	F 23	IPG 24	MF 25	M 26	F 27	
80 ⁺	74 ⁺	86 ⁺	1,16 ⁺	105 ⁺	109 ⁺	101 ⁺	0,93 ⁺	68 ^{**}	62 ^{**}	74 ^{**}	1,21 ^{**}	15	21	9	Dominica
66 ^{**}	64 ^{**}	68 ^{**}	1,07 ^{**}	76 ^{**}	75 ^{**}	76 ^{**}	1,01 ^{**}	62 ^{**}	61 ^{**}	62 ^{**}	1,03 ^{**}	9 ^{**}	10 ^{**}	7 ^{**}	Ecuador
46	45	47	1,06	64	63	64	1,02	55	54	56	1,03	5	6	3	El Salvador
103	113	94	0,83	108	112	103	0,92	89	93	85	0,91	5	6	4	Granada
47	47	48	1,03	57	58	55	0,93	40	41	39	0,94	3	4	3	Guatemala
67	62	72	1,16	102	102	102	1,01	...	...	...	...	12	14	10	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
60	50	70	1,42	65	57	72	1,27	...	...	...	...	5 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	Honduras
91 ⁺	89 ⁺	94 ⁺	1,06 ⁺	88 ⁺	87 ⁺	88 ⁺	1,01 ⁺	81 ⁺	83 ⁺	78 ⁺	0,94 ⁺	-	-	-	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
84 ^{**,-1}	77 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	1,17 ^{**,-1}	101 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	106 ^{**,-1}	1,11 ^{**,-1}	84 ^{**,-1}	79 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	1,12 ^{**,-1}	11 ⁻²	15 ⁻²	8 ⁻²	Islas Vírgenes Británicas
85	80	89	1,11	91	89	93	1,04	77	75	79	1,05	1	2	1	Jamaica
61	60	63	1,06	90	87	93	1,06	72	71	74	1,03	2	2	1	México
103 ^{,-1}	111 ^{,-1}	96 ^{,-1}	0,86 ^{,-1}	102 ^{,-1}	101 ^{,-1}	103 ^{,-1}	1,02 ^{,-1}	96 ^{,-1}	95 ^{,-1}	96 ^{,-1}	1,01 ^{,-1}	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Montserrat
53	46	60	1,29	68	64	72	1,13	45 ^{**}	42 ^{**}	48 ^{**}	1,16 ^{**}	8	10	6	Nicaragua
55	50	59	1,17	71	68	74	1,08	66	63	69	1,10	6	7	4	Panamá
54 ⁻¹	52 ⁻¹	56 ⁻¹	1,06 ⁻¹	66 ⁻¹	65 ⁻¹	67 ⁻¹	1,04 ⁻¹	58 ⁻¹	57 ⁻¹	60 ⁻¹	1,07 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	Paraguay
75	74	75	1,01	89	89	89	0,99	75	75	75	1,00	6	7	5	Perú
70	63	78	1,24	75	69	81	1,19	58	52	63	1,22	1	2	1	República Dominicana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	3	Saint Kitts y Nevis
90	77	104	1,34	108	102	114	1,11	90	85	95	1,12	8	...	...	San Vicente y las Granadinas
76	68	84	1,22	93	91	95	1,04	80 ^{**}	77 ^{**}	82 ^{**}	1,06 ^{**}	-	-	-	Santa Lucía
55	40	71	1,77	75	66	85	1,28	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
86 ^{**}	82 ^{**}	90 ^{**}	1,09 ^{**}	89 ^{**}	86 ^{**}	92 ^{**}	1,07 ^{**}	74 ^{**}	71 ^{**}	76 ^{**}	1,07 ^{**}	1	1	1	Trinidad y Tobago
83 ⁻¹	88 ⁻¹	78 ⁻¹	0,89 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	91 ⁻¹	0,99 ⁻¹	68 ⁻¹	64 ⁻¹	71 ⁻¹	1,11 ⁻¹	13 ⁻¹	14 ⁻¹	12 ⁻¹	Uruguay
68	63	74	1,17	81	77	85	1,10	69	66	74	1,12	3	4	2	Venezuela (República Bolivariana de)
Asia Central															
75	70	80	1,14	88	86	90	1,05	86 ⁻¹	83 ⁻¹	88 ⁻¹	1,06 ⁻¹	-	-	-	Armenia
113 ⁺¹	107 ⁺¹	119 ⁺¹	1,12 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	1,00 ⁺¹	93 ⁺¹	92 ⁺¹	93 ⁺¹	1,00 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	Azerbaiyán
90	91	88	0,97	90	92	88	0,96	81 ⁻¹	82 ^{**,-1}	79 ^{**,-1}	0,96 ^{**,-1}	-	-	-	Georgia
74 ⁺¹	78 ⁺¹	70 ⁺¹	0,89 ⁺¹	99 ⁺¹	101 ⁺¹	98 ⁺¹	0,98 ⁺¹	89 ⁺¹	88 ⁺¹	89 ⁺¹	1,01 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	Kazajistán
68 ⁺	67 ⁺	69 ⁺	1,02 ⁺	85 ⁺	85 ⁺	86 ⁺	1,01 ⁺	80	80	81	1,01	-	-	-	Kirguistán
93	87	99	1,13	95	92	99	1,08	82	79	85	1,08	-	-	-	Mongolia
59	69	48	0,70	84	90	78	0,87	83	88	77	0,88	-	...	...	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
114	114	113	0,99	101	102	101	0,98	91	92	90	0,98	-	-	-	Uzbekistán
Asia Meridional y Occidental															
17 ⁻¹	24 ⁻¹	8 ⁻¹	0,34 ⁻¹	29 ⁻¹	41 ⁻¹	15 ⁻¹	0,38 ⁻¹	27 ^{**,-1}	38 ^{**,-1}	15 ^{**,-1}	0,38 ^{**,-1}	...	...	...	Afganistán
31 ⁻¹	32 ⁻¹	30 ⁻¹	0,96 ⁻¹	44 ⁻¹	43 ⁻¹	45 ⁻¹	1,05 ⁻¹	41 ⁻¹	40 ⁻¹	43 ⁻¹	1,05 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	8 ⁻¹	Bangladesh
38 ⁺¹	42 ⁺¹	35 ⁺¹	0,84 ⁺¹	62 ⁺¹	62 ⁺¹	61 ⁺¹	0,99 ⁺¹	47 ⁺¹	46 ⁺¹	49 ⁺¹	1,07 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	Bhután
43 ⁻¹	47 ⁻¹	37 ⁻¹	0,80 ⁻¹	57 ⁻¹	61 ⁻¹	52 ⁻¹	0,86 ⁻¹	...	...	...	...	5 ⁻²	5 ⁻²	4 ⁻²	India
69	68	70	1,02	80	80	79	0,98	75	75	75	1,00	...	...	...	Irán (República Islámica de)
...	...	...	...	84 ^{**,-2}	81 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	1,05 ^{**,-2}	69 ^{**,-1}	68 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	1,04 ^{**,-1}	7 ⁻²	7 ⁻²	7 ⁻²	Maldivas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	7	8	Nepal
24	28	21	0,75	33	37	28	0,76	33 ⁺	37 ⁺	28 ⁺	0,76 ⁺	Pakistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	Sri Lanka

CUADRO 5 EDUCACIÓN SECUNDARIA / CINE 2 y 3 / Matrícula escolar y repetidores / 2008

Región	Sistema educativo		Matrícula escolar						Tasa bruta de matrícula			
	Educación secundaria (CINE 2-3), general		Educación secundaria (CINE 2-3), todos los programas			Porcentaje de matrícula en programas técnicos y vocacionales (%)			1º ciclo de educación secundaria (CINE 2), todos los programas			
	Edad de admisión	Duración	MF (000)	% F	% Privado	Educación secundaria (CINE 2-3)	1º ciclo de secundaria (CINE 2)	2º ciclo de secundaria (CINE 3)	MF	M	F	IPG
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Asia Oriental y el Pacífico												
Australia	12	6	2 538	47	29	40	20	61	114	113	114	1,01
Brunei Darussalam	12	7	47	49	13	7	.	15	116	118	113	0,96
Camboya	12	6	875 ⁻¹	44 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	⁻¹	8 ⁻¹	56 ⁻¹	60 ⁻¹	52 ⁻¹	0,87 ⁻¹
China	12	6	101 448	48	9	19	-	43	92	90	95	1,05
China, RAE de Hong Kong	12	7	514	49	15	1	.	3	96	96	96	1,00
China, RAE de Macao	12	6	39 ⁺¹	49 ⁺¹	95 ⁺¹	3 ⁺¹	⁺¹	6 ⁺¹	111 ⁺¹	114 ⁺¹	107 ⁺¹	0,94 ⁺¹
Fiji	12	7	99	50	92	3	.	11	94	92	96	1,05
Filipinas	12	4	6 509	51	...	.	.	.	88	86	91	1,07
Indonesia	13	6	18 315	49	43	15	.	37	89	89	90	1,01
Islas Cook	11	7	2,0 ⁻¹	50 ⁻¹	15 ⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	...	...	...	...
Islas Marshall	12	6	5,4 ⁻¹	49 ⁻¹	...	4 ⁻¹	⁻¹	6 ⁻¹	82 ^{*, -1}	82 ^{*, -1}	83 ^{*, -1}	1,01 ^{*, -1}
Islas Salomón	12	7	27 ⁻¹	44 ⁻¹	27 ⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	54 ⁻¹	56 ⁻¹	51 ⁻¹	0,90 ⁻¹
Japón	12	6	7 356	49	19	12	.	24	102	102	102	1,00
Kiribati	12	6	12	51	...	-	.	-	...	...	...	...
Malasia	12	7	2 499 ⁻¹	51 ⁻¹	...	6 ⁻¹	⁻¹	15 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Micronesia (Estados Federados de)	12	6	15 ^{*, -1}	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Myanmar	10	6	2 829	...	.	-	.	-	60	60	60	0,99
Nauru	12	6	0,82	51	...	⁻¹	⁻¹	⁻¹	...	...	...	...
Niue	11	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelanda	11	7	515	50	20	...	.	...	104	104	104	0,99
Palau	11	7	2,4 ⁻¹	50 ^{*, -1}	28 ⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	98 ^{*, -1}	...	...	...
Papua Nueva Guinea	13	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	12	6	3 959	47	32	12	.	25	99	101	96	0,95
República Democrática Popular Lao	11	6	412	44	2	1	-	1	53	58	47	0,82
República Popular Democrática de Corea	10	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	11	7	25 ⁺¹	51 ⁺¹	...	⁺¹	⁺¹	⁺¹	96 ⁺¹	95 ⁺¹	97 ⁺¹	1,02 ⁺¹
Singapur	12	4	231	48	6	12	12	11	...	...	...	...
Tailandia	12	6	4 769 ⁺¹	51 ⁺¹	16 ⁺¹	16 ⁺¹	⁺¹	39 ⁺¹	90 ⁺¹	90 ⁺¹	91 ⁺¹	1,02 ⁺¹
Timor-Leste	12	6	...	...	...	...	.	...	55	55	56	1,02
Tokelau	11	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	11	6	14 ⁻²	48 ⁻²	...	...	...	...	108 ⁻²	109 ⁻²	108 ⁻²	0,99 ⁻²
Tuvalu	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	11	7	9 543	50 ^{**}	...	6	.	17	...	...	...	...
Estados Árabes												
Arabia Saudita	12	6	2 885	46 ^{**}	13	3	6	1	98	105	91	0,86
Argelia	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahrein	12	6	78	50	19	16	.	33	101	102	101	0,99
Djibouti	12	7	41	41	12	5	1	16	37	43	31	0,72
Egipto	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Emiratos Árabes Unidos	11	7	311 ^{*, -1}	49 ^{*, -1}	49 ^{*, -1}	⁻²	⁻²	1 ⁻²	101 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Iraq	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriyá Árabe Libia	12	7	733 ⁻²	53 ⁻²	2 ⁻²	...	...	...	116 ⁻²	117 ⁻²	115 ⁻²	0,99 ⁻²
Jordania	12	6	700	50	18	4	.	15	95	94	96	1,02
Kuwait	11	7	250	49	29	2	1	3	96	96	96	1,00

Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula				Porcentaje de repetidores			Región				
2 ^{do} ciclo de educación secundaria (CINE 3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2-3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2-3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2-3), programas generales			País o territorio
MF 13	M 14	F 15	IPG 16	MF 17	M 18	F 19	IPG 20	MF 21	M 22	F 23	IPG 24	MF 25	M 26	F 27	
Asia Oriental y el Pacífico															
219	231	207	0,90	149	153	146	0,95	88	87	89	1,02	...	...	...	Australia
82	78	86	1,10	97	96	98	1,02	88	87	90	1,04	9	11	6	Brunei Darussalam
23 ⁻¹	27 ⁻¹	19 ⁻¹	0,70 ⁻¹	40 ⁻¹	44 ⁻¹	36 ⁻¹	0,82 ⁻¹	34 ^{**,-1}	36 ^{**,-1}	32 ^{**,-1}	0,88 ^{**,-1}	2	3	1	Camboya
62	60	64	1,07	76	74	78	1,05	...	...	...	...	-	-	-	China
73	71	75	1,05	83	82	84	1,02	75 ⁺	74 ⁺	76 ⁺	1,03 ⁺	5	5	4	China, RAE de Hong Kong
77 ⁺¹	77 ⁺¹	76 ⁺¹	0,99 ⁺¹	92 ⁺¹	94 ⁺¹	90 ⁺¹	0,96 ⁺¹	76 ⁺¹	76 ⁺¹	76 ⁺¹	1,00 ⁺¹	12 ⁺¹	15 ⁺¹	9 ⁺¹	China, RAE de Macao
62	59	66	1,12	81	78	84	1,07	79 ⁻²	76 ⁻²	83 ⁻²	1,10 ⁻²	...	...	...	Fiji
65	59	71	1,20	82	79	86	1,09	61	55	66	1,19	3 ⁻¹	4 ⁻¹	1 ⁻¹	Filipinas
60	61	59	0,97	74	75	74	0,99	68	69	68	0,99	-	1	-	Indonesia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
59 ^{,-1}	59 ^{,-1}	60 ^{,-1}	1,02 ^{,-1}	66 ^{,-1}	66 ^{,-1}	67 ^{,-1}	1,02 ^{,-1}	45 ^{,-1}	43 ^{,-1}	47 ^{,-1}	1,08 ^{,-1}	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Islas Marshall
19 ⁻¹	22 ⁻¹	16 ⁻¹	0,72 ⁻¹	35 ⁻¹	38 ⁻¹	32 ⁻¹	0,84 ⁻¹	30 ⁻¹	32 ⁻¹	29 ⁻¹	0,90 ⁻¹	...	...	...	Islas Salomón
100	100	100	1,00	101	101	101	1,00	98	98	98	1,00	...	...	...	Japón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
49 ⁻¹	46 ⁻¹	53 ⁻¹	1,17 ⁻¹	68 ⁻¹	66 ⁻¹	71 ⁻¹	1,07 ⁻¹	68 ⁻¹	66 ⁻¹	70 ⁻¹	1,07 ⁻¹	...	...	...	Malasia
...	...	...	...	91 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
38	...	...	...	53	...	...	...	49	...	...	...	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	Myanmar
...	...	...	...	52 ^{**}	47 ^{**}	58 ^{**}	1,23^{**}	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Niue
137	130	145	1,12	119	115	122	1,05	...	...	...	...	...	...	...	Nueva Zelandia
96 ^{,-1}	97 ^{,-1}	96 ^{,-1}	0,99 ^{,-1}	97 ^{,-1}	98 ^{,-1}	96 ^{,-1}	0,97 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
96	97	94	0,98	97	99	95	0,96	95	97	94	0,96	-	-	-	República de Corea
34	38	30	0,78	44	48	39	0,81	36 ^{**,-1}	39 ^{**,-1}	33 ^{**,-1}	0,87 ^{**,-1}	2	2	1	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rep. Popular Democrática de Corea
67 ⁺¹	61 ⁺¹	74 ⁺¹	1,21 ⁺¹	76 ⁺¹	72 ⁺¹	81 ⁺¹	1,13 ⁺¹	71 ⁺¹	66 ⁺¹	75 ⁺¹	1,13 ⁺¹	2 ⁺¹	3 ⁺¹	2 ⁺¹	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	2	1	Singapur
62 ⁺¹	56 ⁺¹	67 ⁺¹	1,20 ⁺¹	76 ⁺¹	73 ⁺¹	79 ⁺¹	1,09 ⁺¹	72 ⁺¹	68 ⁺¹	77 ⁺¹	1,13 ⁺¹	10 ⁻¹	11 ⁻¹	9 ⁻¹	Tailandia
...	...	...	...	...	...	...	...	31 ^{**,-1}	30 ^{**,-1}	33 ^{**,-1}	1,10 ^{**,-1}	1	1	1	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
90 ⁻²	85 ⁻²	97 ⁻²	1,15 ⁻²	103 ⁻²	101 ⁻²	105 ⁻²	1,03 ⁻²	66 ^{**,-2}	60 ^{**,-2}	74 ^{**,-2}	1,24 ^{**,-2}	9 ⁻²	10 ⁻²	8 ⁻²	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2 ⁻²	2 ⁻²	2 ⁻²	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
Estados Árabes															
91	99 ^{**}	84 ^{**}	0,85 ^{**}	95	102 ^{**}	87 ^{**}	0,85 ^{**}	73 ^{,-1}	70 ^{**,-1}	76 ^{**,-1}	1,08 ^{**,-1}	4	5	3	Arabia Saudita
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	13 ^{**,-1}	16 ^{**,-1}	10 ^{**,-1}	Argelia
92	88	97	1,10	97	95	99	1,04	89	87	92	1,05	5 ^{**}	6 ^{**}	3 ^{**}	Bahrein
19	23	15	0,63	30	35	24	0,70	22 ^{**}	25 ^{**}	18 ^{**}	0,71 ^{**}	6	6	5	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egipto
84 ^{**,-1}	81 ^{**,-1}	87 ^{**,-1}	1,07 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	93 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	84 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	5 ⁻¹	7 ⁻¹	3 ⁻¹	Emiratos Árabes Unidos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
77 ⁻²	65 ⁻²	91 ⁻²	1,41 ⁻²	93 ⁻²	86 ⁻²	101 ⁻²	1,17 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriyá Árabe Libia
74	71	78	1,09	88	87	90	1,04	82	80	84	1,05	1	2	1	Jordania
81	77	84	1,09	90	88	91	1,04	80 ^{**,-1}	80 ^{**,-1}	80 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}	8	9	6	Kuwait

CUADRO 5 EDUCACIÓN SECUNDARIA / CINE 2 y 3 / Matrícula escolar y repetidores / 2008

Región	Sistema educativo		Matrícula escolar						Tasa bruta de matrícula			
	Educación secundaria (CINE 2-3), general		Educación secundaria (CINE 2-3), todos los programas			Porcentaje de matrícula en programas técnicos y vocacionales (%)			1º ciclo de educación secundaria (CINE 2), todos los programas			
	Edad de admisión 1	Duración 2	MF (000) 3	% F 4	% Privado 5	Educación secundaria (CINE 2-3) 6	1º ciclo de secundaria (CINE 2) 7	2º ciclo de secundaria (CINE 3) 8	MF 9	M 10	F 11	IPG 12
Líbano	12	6	391 ⁺¹	52 ⁺¹	59 ⁺¹	16 ⁺¹	5 ⁺¹	29 ⁺¹	89 ⁺¹	85 ⁺¹	92 ⁺¹	1,09 ⁺¹
Marruecos	12	6	2 173 ⁻¹	46 ^{**,-1}	...	6 ⁻¹	2 ⁻¹	12 ⁻¹	74 ⁻¹	81 ^{**,-1}	68 ^{**,-1}	0,84 ^{**,-1}
Mauritania	12	6	102 ^{**,-1}	46 ^{**,-1}	...	3 ^{,-2}	2 ⁻²	5 ^{,-2}	26 ^{**,-1}	28 ^{**,-1}	23 ^{**,-1}	0,85 ^{**,-1}
Omán	12	6	307	48	2	.	.	.	88	89	88	0,98
Qatar	12	6	66	49	38	1	.	2	113	106	121	1,15
República Árabe Siria	10	8	2 626	48	4	4	.	21	98	100	96	0,97
Sudán	12	5	1 837 ⁺¹	46 ⁺¹	12 ⁺¹	2 ⁺¹	. ⁺¹	4 ⁺¹	53 ⁺¹	57 ⁺¹	48 ⁺¹	0,83 ⁺¹
Territorio Palestino Ocupado	10	8	708	51	5	1 ^{**}	.	5 ^{**}	93	91	95	1,05
Túnez	12	7	1 259	51	5	11	11	10	118	119	117	0,98
Yemen	12	6	...	...	...	...	.	...	51	63	37	0,59
Europa Central y Oriental												
Albania	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarús	10	7	823 ⁻¹	49 ⁻¹	- ⁻¹	1 ⁻¹	. ⁻¹	3 ⁻¹	107 ⁻¹	109 ⁻¹	105 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Bosnia y Herzegovina	10	8	339	49	...	35	.	75	105	104	106	1,01
Bulgaria	11	8	593	48	1	30	1	52	86	89	84	0,95
Croacia	11	8	393 ⁻¹	50 ⁻¹	1 ⁻¹	38 ⁻¹	6 ⁻¹	73 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	101 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Eslovaquia	10	9	591	49	9	35	1	72	94	94	93	0,98
Eslovenia	12	7	147	48	1	36	.	60	96	96	95	1,00
Estonia	13	6	106	49	3	18	1	32	102	105	100	0,95
Federación de Rusia	11	7	10 087	48	1	17	.	47	85	85	85	1,01
Hungría	11	8	924	48	12	14	1	27	99	100	98	0,98
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	11	8	204	48	-	28	.	60	92	92	92	1,00
Letonia	13	6	183	50	1	19	1	35	101	103	99	0,96
Lituania	11	8	377	49	1	10	3	28	100	100	99	0,98
Montenegro	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	13	6	3 206 ⁻¹	48 ⁻¹	3 ⁻¹	24 ⁻¹	. ⁻¹	47 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	0,98 ⁻¹
República Checa	11	8	904	49	10	39	-	74	99	99	99	1,00
República de Moldova	11	7	345	50	1	11	.	35	90 ⁺	90 ⁺	90 ⁺	0,99 ⁺
Rumania	11	8	1 934	49	1	34	.	65	102	102	101	0,99
Serbia	11	8	608	49	-	36	.	76	97 ⁺	97 ⁺	96 ⁺	1,00 ⁺
Turquía	11	6	6 709	46	...	18	.	40	91	95	87	0,92
Ucrania	10	7	3 499	48 ⁺	-	8	.	25	96	96 ⁺	96 ⁺	1,00 ⁺

PROMEDIOS REGIONALES

MUNDO	525 665 ^{**}	47^{**}	...	...	...	11 ^{**}	1,2 ^{**}	24 ^{**}	79 ^{**}	81 ^{**}	78 ^{**}	0,96 ^{**}
África Subsahariana	36 349 ^{**}	44^{**}	...	...	...	7 ^{**}	2,4 ^{**}	14 ^{**}	41 ^{**}	45 ^{**}	36 ^{**}	0,80 ^{**}
América del Norte y Europa Occidental	62 338	49	...	...	...	13	1,2	26	103	103	102	0,99
América Latina y el Caribe	59 101	51	...	...	...	11	4,7	21	101	100	103	1,04
Asia Central	10 913	49	...	...	...	15	0,0	49	98	98	97	0,98
Asia Meridional y Occidental	130 312 [#]	45 [#]	1 [#]	0,0 [#]	3 [#]	71 [#]	75 [#]	68 [#]	0,91 [#]
Asia Oriental y el Pacífico	164 535	48	...	...	...	16 [#]	0,5 [#]	37 [#]	90	89	91	1,03
Estados Árabes	29 858 ^{**}	47^{**}	...	...	...	13 ^{**}	3,3 ^{**}	30 ^{**}	83 ^{**}	87 ^{**}	78 ^{**}	0,89 ^{**}
Europa Central y Oriental	32 258	48	...	...	...	19	0,2	46	92	93	91	0,98

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula				Porcentaje de repetidores			Región				
2 ^{do} ciclo de educación secundaria (CINE 3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2-3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2-3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2-3), programas generales			País o territorio
MF 13	M 14	F 15	IPG 16	MF 17	M 18	F 19	IPG 20	MF 21	M 22	F 23	IPG 24	MF 25	M 26	F 27	
75 ⁺¹	70 ⁺¹	80 ⁺¹	1,14 ⁺¹	82 ⁺¹	78 ⁺¹	87 ⁺¹	1,11 ⁺¹	75 ⁺¹	71 ⁺¹	79 ⁺¹	1,11 ⁺¹	9 ⁺¹	10 ⁺¹	9 ⁺¹	Líbano
38 ⁻¹	40 ^{**,-1}	36 ^{**,-1}	0,90 ^{**,-1}	56 ⁻¹	60 ^{**,-1}	51 ^{**,-1}	0,86 ^{**,-1}	...	...	...	...	16	19	12	Marruecos
23 ^{**,-1}	24 ^{**,-1}	22 ^{**,-1}	0,93 ^{**,-1}	24 ^{**,-1}	26 ^{**,-1}	23 ^{**,-1}	0,89 ^{**,-1}	16 ^{**,-1}	17 ^{**,-1}	15 ^{**,-1}	0,88 ^{**,-1}	11 ⁺¹	11 ⁺¹	12 ⁺¹	Mauritania
88	90	86	0,95	88	90	87	0,97	78	79	78	0,99	2	2	1	Omán
78	61	109	1,79	93	79	115	1,46	79	67	98	1,47	3	3	3	Qatar
35	34	35	1,04	74	75	73	0,98	68	68	67	0,98	6	8	5	República Árabe Siria
28 ⁺¹	28 ⁺¹	27 ⁺¹	0,95 ⁺¹	38 ⁺¹	40 ⁺¹	36 ⁺¹	0,88 ⁺¹	...	...	...	...	3	3	2	Sudán
79	72	86	1,19	90	87	93	1,07	87 ^{**}	85 ^{**}	90 ^{**}	1,07 ^{**}	2	2	2	Territorio Palestino Ocupado
74	67	81	1,21	92	88	96	1,08	71	67	76	1,13	17	20	15	Túnez
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	7	4	Yemen
Europa Central y Oriental															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albania
72 ⁻¹	66 ⁻¹	79 ⁻¹	1,21 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹	1,02 ⁻¹	87 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Belarús
77	76	79	1,03	90	89	91	1,02	...	...	...	...	-	...	...	Bosnia y Herzegovina
90	91	89	0,98	89	90	87	0,96	83	85	82	0,97	2	2	1	Bulgaria
88 ⁻¹	86 ⁻¹	89 ⁻¹	1,04 ⁻¹	94 ⁻¹	92 ⁻¹	95 ⁻¹	1,03 ⁻¹	88 ^{**,-2}	87 ^{**,-2}	89 ^{**,-2}	1,02 ^{**,-2}	- ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	Croacia
90	89	92	1,04	92	92	93	1,01	...	...	...	...	2	2	1	Eslovaquia
98	98	97	0,99	97	97	97	0,99	91	91	92	1,01	1	...	...	Eslovenia
97	92	102	1,10	99	98	101	1,03	90	88	91	1,03	4	4	3	Estonia
84	88	80	0,91	85	86	84	0,97	...	...	...	...	-	...	...	Federación de Rusia
96	96	95	0,99	97	98	97	0,98	91	91	91	0,99	3	4	2	Hungría
76	79	73	0,93	84	85	82	0,97	...	...	...	...	-	1	-	La ex Rep. Yugoslava de Macedonia
96	92	100	1,09	98	97	99	1,03	...	...	...	...	5	7	3	Letonia
98	95	100	1,06	99	99	99	1,00	92	91	92	1,02	1	2	1	Lituania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montenegro
99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	1,02 ⁻¹	2 ⁻¹	4 ⁻¹	1 ⁻¹	Polonia
91	90	92	1,03	95	94	96	1,01	...	...	...	...	1	1	1	República Checa
83 ⁺	78 ⁺	88 ⁺	1,13 ⁺	88 ⁺	86 ⁺	89 ⁺	1,03 ⁺	83 ⁺	82 ⁺	85 ⁺	1,04 ⁺	-	-	-	República de Moldova
84	84	83	0,99	92	92	91	0,99	73	74	72	0,97	2	3	1	Rumania
81 ⁺	79 ⁺	83 ⁺	1,06 ⁺	89 ⁺	87 ⁺	90 ⁺	1,03 ⁺	88 ⁺	87 ⁺	89 ⁺	1,03 ⁺	1	1	1	Serbia
72	78	66	0,85	82	87	77	0,89	74	77	70	0,91	6	7	4	Turquía
91	94 ⁺	88 ⁺	0,94 ⁺	94	95 ⁺	94 ⁺	0,98 ⁺	85	84 ⁺	85 ⁺	1,01 ⁺	-	- ⁺	- ⁺	Ucrania

PROMEDIOS REGIONALES

55 ^{**}	56 ^{**}	54 ^{**}	0,96 ^{**}	67 ^{**}	68 ^{**}	66 ^{**}	0,96 ^{**}	58 [#]	62 [#]	54 [#]	0,87 [#]	MUNDO
27 ^{**}	30 ^{**}	23 ^{**}	0,77 ^{**}	34 ^{**}	38 ^{**}	30 ^{**}	0,79 ^{**}	26 [#]	29 [#]	23 [#]	0,78 [#]	África Subsahariana
98	98	98	1,00	100	101	100	1,00	90 ^{**}	90 ^{**}	91 ^{**}	1,01^{**}	...	...	...	América del N. y Europa Occidental
74	69	80	1,16	89	86	93	1,08	73	71 [#]	76 [#]	1,07 [#]	América Latina y el Caribe
95	96	94	0,97	97	98	96	0,98	88	89	87	0,98	...	...	...	Asia Central
40 [#]	44 [#]	36 [#]	0,82 [#]	54 [#]	57 [#]	50 [#]	0,87 [#]	44 [#]	56 [#]	31 [#]	0,56 [#]	Asia Meridional y Occidental
63	62	65	1,06	77	75	78	1,04	70 [#]	69 [#]	71 [#]	1,03 [#]	Asia Oriental y el Pacífico
53 ^{**}	54 ^{**}	52 ^{**}	0,96 ^{**}	68 ^{**}	71 ^{**}	65 ^{**}	0,92 ^{**}	63 [#]	65 [#]	60 [#]	0,93 [#]	Estados Árabes
84	86	81	0,94	88	90	87	0,96	81 ^{**}	82 ^{**}	80 ^{**}	0,98^{**}	...	...	...	Europa Central y Oriental

CUADRO 6 EDUCACIÓN SECUNDARIA Y POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA / CINE 2, 3 y 4 /
Docentes y matrícula en educación post-secundaria no terciaria / 2008

Región	Personal docente					
	Educación secundaria (CINE 2-3)		1º ciclo de secundaria (CINE 2)		2º ciclo de secundaria (CINE 3)	
	MF (000)	% F	MF (000)	% F	MF (000)	% F
País o territorio	1	2	3	4	5	6
África Subsahariana						
Angola	...	...	...	...	...	...
Benin	...	...	...	...	...	...
Botswana	12 ⁻²	49 ⁻²	...	...	...	...
Burkina Faso	18 ⁺¹	16 ⁺¹	13 ⁺¹	16 ⁺¹	5,7 ⁺¹	16 ⁺¹
Burundi	8,2 ^{**}	21^{**}	...	...	...	...
Cabo Verde	...	...	2,0	41	...	...
Camerún	43 ^{**,-2}	26 ^{**,-2}	...	...	...	...
Chad	9,6 ^{**,-1}	...	...	...	...	...
Comoras	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...
Eritrea	4,4 ⁻¹	10 ⁻¹	2,6	10	...	...
Etiopía	80	19	66	20	14	13
Gabón	...	...	...	...	...	...
Gambia	4,4	17	2,8	21	1,6	11
Ghana	99	22	74	23	25	20
Guinea	16	6	10	6	5,6	5
Guinea Ecuatorial	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	1,5 ⁻²	...	...	...	...	...
Kenya	104 ^{**}	41 ^{**}	49 ^{**}	46 ^{**}	55	37
Lesotho	6,0 ⁻¹	64 ⁻¹	4,0 ⁻¹	55 ⁻¹	2,0 ⁻¹	82 ⁻¹
Liberia	13	4	8,8	5	4,0	3
Madagascar	35	...	26	...	9,1	...
Malawi	...	...	...	...	11	20
Mali	26	10	12 ⁺¹	14 ⁺¹	...	...
Mauricio	8,2 ⁺¹	58 ⁺¹	...	...	...	...
Mozambique	16	17	11	17	4,7	17
Namibia	6,7	...	...	...	...	...
Níger	9,3 ⁺¹	17 ⁺¹	6,8 ⁺¹	20 ⁺¹	2,5 ⁺¹	11 ⁺¹
Nigeria	213 ⁻¹	34 ⁻¹	117 ⁻¹	37 ⁻¹	96 ⁻¹	30 ⁻¹
República Centroafricana	1,2 ⁺¹	12 ⁺¹	...	...	...	...
República Democrática del Congo	189 [*]	11 [*]
República Unida de Tanzania	...	...	...	...	...	...
Rwanda	12 ⁻¹	53 ⁻¹	...	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	0,38 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	...	...	...	...
Senegal	...	...	...	...	...	...
Seychelles	0,60 ⁺¹	61 ⁺¹	...	...	...	...
Sierra Leona	10 ⁻¹	16 ⁻¹	...	...	...	...
Somalia	4,5 ^{**,-1}	14 ^{**,-1}	2,2 ^{**,-1}	14 ^{**,-1}	2,3 ^{**,-1}	13 ^{**,-1}
Sudáfrica	165 ^{**,-1}	53 ^{**,-1}	...	...	...	...
Swazilandia	4,4 ⁻¹	48 ⁻¹	...	...	...	...
Togo	12 ^{**,-1}	7 ^{**,-1}	...	...	...	...
Uganda	61	25	...	...	...	...
Zambia	29 ^{**}	45 ^{**}	14 ^{**}	50 ^{**}	15	40
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...

Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente			Matrícula		Región
Educación secundaria (CINE 2-3)			Educación secundaria (CINE 2-3)	1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)	2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3)	Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)		País o territorio
MF 7	M 8	F 9				MF (000) 13	% F 14	
África Subsahariana								
...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	Benin
99 ⁻²	99 ⁻²	99 ⁻²	14 ⁻²	...	...	...	...	Botswana
50 ⁺¹	49 ⁺¹	56 ⁺¹	26 ⁺¹	30 ⁺¹	16 ⁺¹	19 ⁻¹	28 ⁻¹	Burkina Faso
56 ^{**}	57 ^{**}	54 ^{**}	30^{**}	...	...	.	.	Burundi
...	...	...	...	19	...	0,72	69	Cabo Verde
...	...	...	16 ^{**,-2}	...	...	6,9	63	Camerún
...	...	...	33 ^{**,-1}	...	...	.	.	Chad
...	...	...	...	...	...	...	...	Comoras
...	...	...	...	...	...	6,5 ⁻²	68 ⁻²	Congo
...	...	...	...	...	...	.	.	Côte d'Ivoire
57 ⁻¹	56 ⁻¹	67 ⁻¹	49 ⁻¹	56	...	5,8	42	Eritrea
64	63	67	46	50	29	31 ^{**,-2}	39 ^{**,-2}	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
...	...	...	24	25	23	...	...	Gambia
69	65	82	17	17	20	29 ^{**}	44 ^{**}	Ghana
91 ⁺	91 ⁺	94 ⁺	33	37	27	.	.	Guinea
... ⁻¹	. ⁻¹	Guinea Ecuatorial
...	...	...	37 ⁻²	...	...	...	...	Guinea-Bissau
97 ^{**}	98 ^{**}	96 ^{**}	30 ^{**}	34 ^{**}	26	77	49	Kenya
...	...	...	17 ^{**,-1}	20 ⁻¹	12 ^{**,-1}	...	...	Lesotho
56	56	55	12	12	14	...	...	Liberia
97	...	...	27	29	20	1,6	44	Madagascar
...	...	...	...	...	20	...	...	Malawi
81	80	86	24	38 ⁺¹ ⁺¹	. ⁺¹	Mali
...	...	...	16 ^{**,+1}	...	...	3,3 ⁺¹	63 ⁺¹	Mauricio
67	65	74	33	40	16	.	.	Mozambique
97	...	...	24	...	...	3,8	...	Namibia
36 ⁺¹	38 ⁺¹	25 ⁺¹	28 ⁺¹	33 ⁺¹	13 ⁺¹	1,2 ⁺¹	34 ⁺¹	Níger
70 ⁻²	66 ⁻²	77 ⁻²	28 ⁻¹	30 ⁻¹	26 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Nigeria
...	...	...	80 ⁺¹ ⁺¹	. ⁺¹	República Centroafricana
...	...	...	17 ⁺ ⁺	. ⁺	República Democrática del Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	República Unida de Tanzania
53 ⁻¹	94 ⁻¹	17 ⁻¹	22 ⁻¹	...	...	.	.	Rwanda
...	...	...	22 ^{**,-2}	...	...	0,55 ⁻¹	52 ⁻¹	Santo Tomé y Príncipe
...	...	...	...	...	...	...	...	Senegal
93 ⁺¹	...	...	13 ⁺¹	...	...	2,6	...	Seychelles
82 ⁻¹	81 ⁻¹	89 ⁻¹	24 ⁻¹	...	...	...	...	Sierra Leona
...	...	...	19 ^{**,-1}	18 ^{**,-1}	21 ^{**,-1}	...	...	Somalia
...	...	...	29 ^{**,-1}	...	...	...	...	Sudáfrica
99 ⁻¹	...	...	19 ⁻¹	...	...	0,74 ⁻¹	43 ⁻¹	Swazilandia
50 ⁻²	...	...	36 ^{**,-1} ⁻²	. ⁻²	Togo
...	...	...	19	...	...	...	...	Uganda
...	...	...	22 ^{**}	26 ^{**}	19	.	.	Zambia
...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

CUADRO 6 EDUCACIÓN SECUNDARIA Y POST-SECUNDARIA NO Terciaria / CINE 2, 3 y 4 /
Docentes y matrícula en educación post-secundaria no terciaria / 2008

Región	Personal docente					
	Educación secundaria (CINE 2-3)		1º ciclo de secundaria (CINE 2)		2º ciclo de secundaria (CINE 3)	
	MF (000)	% F	MF (000)	% F	MF (000)	% F
País o territorio	1	2	3	4	5	6
América del Norte y Europa Occidental						
Alemania	597	58	409	62	188	49
Andorra	...	...	0,41 ⁻²	62 ⁻²	...	...
Austria	73	62	42	69	31	52
Bélgica	82 ^{**,-2}	57 ^{**,-2}	42	61	...	...
Canadá	...	...	...	...	...	...
Chipre	6,4	63	3,1	69	3,2	57
Dinamarca	...	...	...	...	...	...
España	284	55	165 ⁻¹	59 ⁻¹	120 ⁻¹	54 ⁻¹
Estados Unidos de América	1 718	60	930	64	787	56
Finlandia	43	64	19	71	24	58
Francia	481	59	237	65	244	53
Gibraltar	0,31	43	0,16	43	0,15	43
Grecia	87 ⁻¹	58 ⁻¹	42 ⁻¹	67 ⁻¹	44 ⁻¹	48 ⁻¹
Irlanda	30 ⁻²	62 ⁻²	...	...	...	...
Islandia	3,3 ^{**,-1}	66 ^{**,-1}	1,5 ^{**,-1}	80 ^{**,-1}	1,8 ⁻¹	54 ⁻¹
Israel	53	72	19	79	34	69
Italia	451 ⁻¹	67 ⁻¹	191 ⁻¹	76 ⁻¹	260 ⁻¹	61 ⁻¹
Liechtenstein	0,33	49	0,28	52	0,05	37
Luxemburgo	3,9	48	...	...	...	...
Malta	...	...	...	...	...	...
Mónaco	0,52	68	...	...	...	...
Noruega	...	...	...	...	...	...
Países Bajos	108 ⁻¹	46 ⁻¹	...	...	...	...
Portugal	93 ⁻¹	69 ⁻¹	51 ⁻¹	70 ⁻¹	42 ⁻¹	67 ⁻¹
Reino Unido	379 ^{,-1}	62 ^{,-1}	189	63	...	...
San Marino	...	...	0,15	76	...	...
Santa Sede	.	.	.	.	.	.
Suecia	79	59	39	67	40	52
Suiza	...	...	33	50	...	...
América Latina y el Caribe						
Anguila	0,10 ⁻¹	69 ⁻¹	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	...	...	0,58	68	...	...
Antillas Neerlandesas	...	...	...	...	...	...
Argentina	286 ⁻¹	69 ⁻¹	136 ⁻¹	73 ⁻¹	149 ⁻¹	65 ⁻¹
Aruba	0,56	57	...	...	...	...
Bahamas	2,7	70	1,5	71	1,3	69
Barbados	1,4 ⁻²	59 ⁻²	...	...	...	...
Belize	1,8	59	1,3	61	0,51	54
Bermuda	0,75 ⁻²	67 ⁻²	0,37 ⁻²	68 ⁻²	0,38 ⁻²	67 ⁻²
Bolivia (Estado Plurinacional de)	58 ⁻¹	...	25 ⁻¹	...	33 ⁻¹	...
Brasil	1 375	68	787	73	588	62
Chile	68 ⁻¹	63 ⁻¹	24 ⁻¹	78 ⁻¹	44 ⁻¹	55 ⁻¹
Colombia	186	50	...	...	...	...
Costa Rica	24	58	17	58	7,4	60
Cuba	86 ⁺¹	55 ⁺¹	43 ⁺¹	62 ⁺¹	42 ⁺¹	48 ⁺¹

Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente			Matrícula		Región
Educación secundaria (CINE 2-3)			Educación secundaria (CINE 2-3)	1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)	2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3)	Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)		País o territorio
MF 7	M 8	F 9				MF (000) 13	% F 14	
América del Norte y Europa Occidental								
...	...	...	13	12	16	544	47	Alemania
...	...	...	...	7 ⁻²	...	0,71	72	Andorra
...	...	...	11	9	13	75	59	Austria
...	...	...	10 ^{**,-2}	7	...	27	61	Bélgica
...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá
...	...	...	10	10	10	.	.	Chipre
...	...	...	...	...	...	1,2 ⁻¹	34 ⁻¹	Dinamarca
...	...	...	11	12 ⁻¹	9 ⁻¹	.	.	España
...	...	...	14	14	15	423	68	Estados Unidos de América
...	...	...	10	11	10	.	.	Finlandia
...	...	...	12	14	11	34	69	Francia
91	89	95	5	6	5	0,75	52	Gibraltar
...	...	...	8 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	39 ⁻¹	52 ⁻¹	Grecia
...	...	...	11 ⁻²	...	...	61	36	Irlanda
...	...	...	10 ^{**,-1}	9 ^{**,-1}	12 ⁻¹	0,22	35	Islandia
...	...	...	12	13	11	11	45	Israel
...	...	...	10 ⁻¹	9 ⁻¹	11 ⁻¹	33 ⁻¹	52 ⁻¹	Italia
...	...	...	10	6	28	0,12	32	Liechtenstein
...	...	...	10	...	...	0,96	24	Luxemburgo
...	...	...	...	...	...	0,27 ⁻¹	55 ⁻¹	Malta
...	...	...	6	...	...	0,09 ⁺¹	44 ⁺¹	Mónaco
...	...	...	...	...	...	7,5	31	Noruega
...	...	...	13 ⁻¹	...	...	6,3	24	Países Bajos
...	...	...	7 ⁻¹	8 ⁻¹	7 ⁻¹	2,3 ⁻¹	32 ⁻¹	Portugal
...	...	...	14 ^{,-1}	12	...	4,3	65	Reino Unido
...	...	...	...	6	...	...	...	San Marino
.	.	.	.	.	.	.	.	Santa Sede
...	...	...	10	10	10	21	52	Suecia
...	...	...	...	9	...	15	54	Suiza
América Latina y el Caribe								
60 ⁻¹	57 ⁻¹	62 ⁻¹	10 ⁻¹	...	...	0,07	65	Anguila
...	...	...	...	10	...	2,5 [*]	70 [*]	Antigua y Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
...	...	...	12 ⁻¹	16 ⁻¹	9 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Argentina
99	...	...	13	...	...	.	.	Aruba
87	88	87	13	13	13	2,0 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	Bahamas
57 ⁻²	57 ⁻²	57 ⁻²	15 ⁻²	...	...	4,9	37	Barbados
35	27	40	17	18	14	2,7	60	Belize
100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Bermuda
...	...	...	18 ⁻¹	17 ⁻¹	19 ⁻¹	50 ⁻¹	63 ⁻¹	Bolivia (Estado Plurinacional de)
...	...	...	17	18	16	.	.	Brasil
...	...	...	24 ⁻¹	24 ⁻¹	23 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Chile
97	96	98	26	...	...	.	.	Colombia
83	84	83	16	16	15	.	.	Costa Rica
100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	10 ⁺¹	9 ⁺¹	10 ⁺¹	1,3 ⁺¹	58 ⁺¹	Cuba

CUADRO 6 EDUCACIÓN SECUNDARIA Y POST-SECUNDARIA NO Terciaria / CINE 2, 3 y 4 /
Docentes y matrícula en educación post-secundaria no terciaria / 2008

Región	Personal docente					
	Educación secundaria (CINE 2-3)		1º ciclo de secundaria (CINE 2)		2º ciclo de secundaria (CINE 3)	
	MF (000)	% F	MF (000)	% F	MF (000)	% F
	1	2	3	4	5	6
Dominica	0,51	68	0,29	71	0,22	65
Ecuador	85**	50**	49**	50**	36**	50**
El Salvador	20	52	14	54	6,8	48
Granada	0,75	63	0,53	63	0,22	64
Guatemala	54	44	35	45	20	43
Guyana	3,6	69	2,8	69	0,78	67
Haití	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	18	54
Islas Caimán	0,36	61	0,14 ⁻²	61 ⁻²	0,18 ⁻²	56 ⁻²
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	0,22 ⁻¹	74 ⁻¹	0,13 ⁻¹	83 ⁻¹	0,10 ⁻¹	61 ⁻¹
Jamaica	13 ⁻¹	69 ⁻¹	...	...	...	...
México	636	48	383	50	253	44
Montserrat	0,03 ⁻¹	66 ⁻¹	...	...	...	...
Nicaragua	16	55	11	55	5,5	55
Panamá	17	59	10	61	7,2	55
Paraguay	...	...	...	...	...	...
Perú	161	44	...	...	...	...
República Dominicana	37	59	16	69	21	52
Saint Kitts y Nevis	0,42	57	0,26	57	0,15	58
San Vicente y las Granadinas	0,60	63	0,36	63	0,24	63
Santa Lucía	0,98	67	...	...	...	...
Suriname	3,4 ⁻¹	60 ⁻¹	2,3	73	...	...
Trinidad y Tobago	7,0**	63**	4,1 [*]	...	2,9**	65**
Uruguay	21 ⁻¹	...	14 ⁻¹	...	7,1 ⁻¹	...
Venezuela (República Bolivariana de)	218	64	133	66	85	61
Asia Central						
Armenia	42	84	...	...	...	...
Azerbaiyán	132 ⁻¹	66 ⁻¹	...	...	...	...
Georgia	41	...	24	...	17	...
Kazajstán	179 ⁺¹	86 ⁺¹	...	...	...	...
Kirguistán	53 ⁻¹	74 ⁻¹	...	...	...	...
Mongolia	18	74	10 ⁻¹	75 ⁻¹	6,3 ⁻¹	72 ⁻¹
Tayikistán	62	49	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	358	63	...	...	...	...
Asia Meridional y Occidental						
Afganistán	33 ⁻¹	28 ⁻¹	34	29	...	...
Bangladesh	414 ⁻¹	20 ⁻¹	220 ⁻¹	20 ⁻¹	193 ⁻¹	20 ⁻¹
Bhután	2,7 ⁺¹	49 ⁺¹	1,7 ⁺¹	54 ⁺¹	1,0 ⁺¹	41 ⁺¹
India	...	...	...	...	...	...
Irán (República Islámica de)	...	...	173	51	...	...
Maldivas	...	...	3,0	39	...	...
Nepal	56	15	40 ⁺²	25 ⁺²	...	...
Pakistán	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	68 ⁻¹	69 ⁻¹	...	...

Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente			Matrícula		Región
Educación secundaria (CINE 2-3)			Educación secundaria (CINE 2-3)	1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)	2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3)	Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)		País o territorio
MF 7	M 8	F 9				MF (000) 13	% F 14	
31	32	30	14	18	10	2,0 ⁻²	71 ⁻²	Dominica
100 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	15 ^{**}	15 ^{**}	15 ^{**}	.	.	Ecuador
88	85	90	26	26	28	.	.	El Salvador
29	36	26	17	14	24	1,8	31	Granada
...	...	...	17	18	14	.	.	Guatemala
55	50	57	21	20	23	0,52	48	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	11	.	.	Honduras
98	96	100	9	11 ⁻²	7 ⁻²	0,08	55	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
...	...	...	9 ⁻¹	10 ⁻¹	6 ⁻¹	0,12 ⁻¹	69 ⁻¹	Islas Vírgenes Británicas
...	...	...	20 ⁻¹	...	...	122	54	Jamaica
87	...	...	18	20	15	.	.	México
59 ⁻¹	50 ⁻¹	63 ⁻¹	12 ⁻¹	...	...	0,13 ⁻¹	67 ⁻¹	Montserrat
59	52	65	29	30	26	.	.	Nicaragua
91	89	92	15	16	14	11 ⁻¹	44 ⁻¹	Panamá
...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay
...	...	...	16	...	...	...	...	Perú
86	85	86	24	22	26	.	.	República Dominicana
36	...	...	11	11	11	0,09	50	Saint Kitts y Nevis
56	50	59	19	22	16	1,7	70	San Vicente y las Granadinas
57 ⁻²	53 ⁻²	59 ⁻²	16	...	...	2,4	65	Santa Lucía
...	...	...	14 ⁻¹	15	...	0,72 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	Suriname
...	...	...	14 ^{**}	14 [*]	14 ^{**}	10	51	Trinidad y Tobago
...	...	...	14 ⁻¹	11 ⁻¹	19 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Uruguay
80	73	85	10	11	9	.	.	Venezuela (República Bolivariana de)
Asia Central								
...	...	...	7	...	...	31 ⁻¹	65 ⁻¹	Armenia
...	...	...	8 ⁻¹	...	...	72	60	Azerbaiyán
95	...	...	7	7	8	6,1	45	Georgia
...	...	...	10 ⁺¹	...	...	505 ⁺¹	53 ⁺¹	Kazajstán
79 ⁻¹	78 ⁻¹	80 ⁻¹	14 ⁻¹	...	...	7,6 [*]	40 [*]	Kirguistán
99	98	99	19	21 ⁻¹	18 ⁻¹	-	-	Mongolia
...	...	...	17	...	...	34	58	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
100	100	100	13	...	...	.	.	Uzbekistán
Asia Meridional y Occidental								
...	...	...	32 ⁻¹	31	...	3,0 ⁻¹	8 ⁻¹	Afganistán
39 ⁻¹	39 ⁻¹	41 ⁻¹	25 ⁻¹	29 ⁻¹	21 ⁻¹	84 ⁻¹	23 ⁻¹	Bangladesh
83	...	...	21 ⁺¹	26 ⁺¹	12 ⁺¹	5,1 ⁺¹	35 ⁺¹	Bhután
...	...	...	...	...	...	925 ⁻¹	28 ⁻¹	India
...	...	...	...	22	...	...	...	Irán (República Islámica de)
...	...	...	...	9	...	...	...	Maldivas
...	...	...	41	40 ⁺² ⁺²	. ⁺²	Nepal
...	...	...	...	...	...	11	47	Pakistán
...	...	...	...	19 ⁻¹	...	.	.	Sri Lanka

CUADRO 6 EDUCACIÓN SECUNDARIA Y POST-SECUNDARIA NO Terciaria / CINE 2, 3 y 4 /
Docentes y matrícula en educación post-secundaria no terciaria / 2008

Región	Personal docente					
	Educación secundaria (CINE 2-3)		1º ciclo de secundaria (CINE 2)		2º ciclo de secundaria (CINE 3)	
	MF (000)	% F	MF (000)	% F	MF (000)	% F
País o territorio	1	2	3	4	5	6
Asia Oriental y el Pacífico						
Australia	...	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	4,4	61	...	...	...	...
Camboya	30 ⁻¹	32 ⁻¹	24	35	...	...
China	6 344	...	3 628	47	2 715	...
China, RAE de Hong Kong	...	...	...	...	...	...
China, RAE de Macao	2,3 ⁺¹	59 ⁺¹	1,2 ⁺¹	63 ⁺¹	1,1 ⁺¹	55 ⁺¹
Fiji	5,3	71	3,4	77	1,8	60
Filipinas	181 ⁻¹	76 ⁻¹	127 ⁻¹	76 ⁻¹	54 ⁻¹	77 ⁻¹
Indonesia	1 531	47	877	49	654	45
Islas Cook	0,13 ⁻¹	78 ⁻¹	...	...	...	...
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...
Japón	607	...	263	...	344	...
Kiribati	0,66	48	0,41	51	0,25	42
Malasia	167 ⁻¹	65 ⁻¹	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...
Myanmar	82	84	59	85	23	81
Nauru	0,03 ⁻¹	79 ⁻¹	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelanda	36	62	17	66	18	58
Palau	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...
República de Corea	219	54	102	66	118	43
República Democrática Popular Lao	18	44	12	44	6,4	46
República Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...
Samoa	1,2 ⁺¹	...	0,36 ⁺¹	...	0,85 ⁺¹	53 ⁺¹
Singapur	14	67	6,9	67	7,2	66
Tailandia	223	55	137	56	86	54
Timor-Leste	2,6 ⁻¹	23 ⁻¹	1,4	23	...	...
Tokelau	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	462	64 ^{**}	313	67	149	56 ^{**}
Estados Árabes						
Arabia Saudita	262 [*]	53 ^{**}	147 [*]	54 [*]	115 [*]	52 ^{**}
Argelia	...	...	...	...	...	...
Bahrein	...	...	...	...	...	...
Djibouti	1,2	24	0,71	25	0,49	23
Egipto	491 ^{**,-1}	42 ^{**,-1}	220 ^{**,-1}	46 ^{**,-1}	270 ^{**,-1}	39 ^{**,-1}
Emiratos Árabes Unidos	24 ^{**,-1}	55 ^{**,-1}	13 ⁻¹	57 ⁻¹	11 ^{**,-1}	53 ^{**,-1}
Iraq	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya Árabe Libia	...	...	...	...	...	...
Jordania	...	...	...	...	16	52
Kuwait	27	55 [*]	15	55	12	54 [*]

Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente			Matrícula		Región
Educación secundaria (CINE 2-3)			Educación secundaria (CINE 2-3)	1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)	2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3)	Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)		País o territorio
MF 7	M 8	F 9				MF (000) 13	% F 14	
Asia Oriental y el Pacífico								
...	...	...	...	...	...	163	55	Australia
91	91	90	11	...	...	0,01	43	Brunei Darussalam
99 ⁻¹	...	...	29 ⁻¹	27	...	15	28	Camboya
...	...	...	16	16	16	235	47	China
...	...	...	...	...	...	27 ⁻¹	43 ⁻¹	China, RAE de Hong Kong
71 ⁺¹	59 ⁺¹	80 ⁺¹	17 ⁺¹	18 ⁺¹	17 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	China, RAE de Macao
96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	19	20	17	. ⁻¹	. ⁻¹	Fiji
...	...	...	35 ⁻¹	39 ⁻¹	25 ⁻¹	884 [*]	52 [*]	Filipinas
...	...	...	12	12	11	.	.	Indonesia
79 ⁻¹	76 ⁻¹	80 ⁻¹	15 ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	12	14	11	14	66	Japón
62	60	65	17	17	19	...	...	Kiribati
...	...	...	15 ⁻¹	...	...	140 ⁻¹	41 ⁻¹	Malasia
...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
98	98	98	34	36	30	.	.	Myanmar
36 ⁻¹	43 ⁻¹	35 ⁻¹	21 ⁻¹	...	...	0,02 ⁻¹	79 ⁻¹	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	Niue
...	...	...	14	15	14	58	47	Nueva Zelandia
...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
... ⁻²	. ⁻²	Papua Nueva Guinea
...	...	...	18	20	16	.	.	República de Corea
87	87	88	23	22	24	21	44	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	República Popular Democrática de Corea
...	...	...	21 ⁺¹	27 ⁺¹	19 ⁺¹	...	...	Samoa
97	97	97	16	16	17	107	51	Singapur
...	...	...	21	20	23	11	70	Tailandia
...	...	...	...	34	...	.	.	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
...	...	...	...	...	...	0,37 ⁻²	55 ⁻²	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
98 ^{**,-2}	...	...	21	19	25	.	.	Viet Nam
Estados Árabes								
...	...	...	11 [*]	10 [*]	12 [*]	90	20	Arabia Saudita
...	...	...	...	...	...	.	.	Argelia
...	...	...	...	...	...	3,2 ^{**,-2}	35 ^{**,-2}	Bahrein
...	...	...	34	42	23	0,05	14	Djibouti
...	...	...	...	...	...	191 ^{**,-2}	...	Egipto
...	...	...	13 ^{**,-1}	15 ⁻¹	11 ^{**,-1}	.	.	Emiratos Árabes Unidos
...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriyá Árabe Libia
...	...	...	...	...	12	.	.	Jordania
...	...	...	9	10	8	11	62	Kuwait

CUADRO 6 EDUCACIÓN SECUNDARIA Y POST-SECUNDARIA NO Terciaria / CINE 2, 3 y 4 /
Docentes y matrícula en educación post-secundaria no terciaria / 2008

Región	Personal docente					
	Educación secundaria (CINE 2-3)		1º ciclo de secundaria (CINE 2)		2º ciclo de secundaria (CINE 3)	
	MF (000)	% F	MF (000)	% F	MF (000)	% F
	1	2	3	4	5	6
Líbano	42 ⁺¹	55 ⁺¹	20 ⁺¹	62 ⁺¹	23 ⁺¹	48 ⁺¹
Marruecos	...	...	...	...	43	29
Mauritania	3,8 ^{*, -1}	10 ^{*, -1}	1,9	13	...	...
Omán	21 ^{**}	57 ^{**}	13 ^{**}	64 ^{**}	8,1 ^{**}	47 ^{**}
Qatar	6,8	56	3,3	56	3,5	55
República Árabe Siria	181 ^{**}	60 ^{**}	121 ^{**}	66^{**}	...	...
Sudán	83 ^{*, +1}	55 ^{*, +1}	38 ^{*, +1}	61 ^{*, +1}	45 ⁺¹	50 ⁺¹
Territorio Palestino Ocupado	29	49	23	50	6,7	45
Túnez	83	...	...	...	...	...
Yemen	...	...	...	...	...	...
Europa Central y Oriental						
Albania	...	...	...	...	...	...
Belarús	102 ⁻¹	80 ⁻¹	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	12	55
Bulgaria	52	79	22	81	30	77
Croacia	42 ⁻¹	68 ⁻¹	18 ⁻¹	72 ⁻¹	24 ⁻¹	65 ⁻¹
Eslovaquia	47	74	24	78	23	70
Eslovenia	16	72	7,8	79	8,0	65
Estonia	11	78	5,2	81	6,1	75
Federación de Rusia	1 183	81	...	...	...	...
Hungría	90	71	44	79	47	65
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	16	54	9,0	52	6,6	57
Letonia	19	81	9,4	83	9,1	80
Lituania	41	82	...	...	...	...
Montenegro	...	...	...	...	...	...
Polonia	261 ^{*, -2}	69 ^{*, -2}	128 ^{*, -2}	73 ^{*, -2}	134 ^{*, -2}	65 ^{*, -2}
República Checa	80	66	36	74	43	58
República de Moldova	30	76	21	77	8,7	74
Rumania	152	67	84	68	68	66
Serbia	59	64	31	64	28	63
Turquía	...	...	...	...	...	...
Ucrania	351 ⁻¹	79 ^{*, -1}	...	...	...	...

PROMEDIOS REGIONALES

MUNDO	29 651 ^{**}	51 ^{**}	16 205 [#]	53 ^{**}	13 445 [#]	46 ^{**}
África Subsahariana	1 442 ^{**}	29 [#]	735 [#]	28 [#]	708 [#]	26 [#]
América del Norte y Europa Occidental	4 855 ^{**}	60 ^{**}	2 603 [#]	65	2 252 [#]	56 ^{**}
América Latina y el Caribe	3 484	60	2 027 ^{**}	63	1 457 ^{**}	57
Asia Central	960	70 ^{**}	428 [#]	62 [#]	532 [#]	59 [#]
Asia Meridional y Occidental	4 091 [#]	35 [#]	1 983 [#]	37 [#]	2 109 [#]	30 [#]
Asia Oriental y el Pacífico	10 150 [#]	47 [#]	5 768 [#]	50	4 381 [#]	43 [#]
Estados Árabes	1 820 [#]	47 [#]	965 [#]	52 ^{**}	855 [#]	46 [#]
Europa Central y Oriental	2 847 ^{**}	73 ^{**}	1 696 [#]	73 ^{**}	1 151 [#]	59 ^{**}

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente			Matrícula		Región
Educación secundaria (CINE 2-3)			Educación secundaria (CINE 2-3)	1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)	2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3)	Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)		País o territorio
MF 7	M 8	F 9				MF (000) 13	% F 14	
14 ⁺¹	16 ⁺¹	13 ⁺¹	9 ⁺¹	11 ⁺¹	8 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Líbano
...	17	7,5	38	Marruecos
100 ^{,-2}	100 ^{,-2}	100 ^{,-2}	27 ^{*, -1}	...	...	4,5 ^{,-2}	42 ^{,-2}	Mauritania
100 ^{*, -2}	100 ^{*, -2}	100 ^{*, -2}	14 ^{**}	12 ^{**}	18 ^{**}	.	.	Omán
53	53	53	10	11	9	.	.	Qatar
...	15 ^{**}	18 ^{**}	...	35	48	República Árabe Siria
80 ^{*, +1}	22 ^{*, +1}	28 ^{*, +1}	17 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Sudán
100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	24	25	21	.	.	Territorio Palestino Ocupado
...	15	...	...	.	.	Túnez
...	Yemen
								Europa Central y Oriental
...	Albania
...	8 ⁻¹	...	...	107	39	Belarús
...	13	. ⁻¹	. ⁻¹	Bosnia y Herzegovina
...	11	12	11	4,0	54	Bulgaria
...	9 ⁻¹	11 ⁻¹	8 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Croacia
...	13	13	12	1,4	44	Eslovaquia
...	9	7	11	1,6	68	Eslovenia
...	9	9	9	8,6	67	Estonia
...	9	...	...	158	49	Federación de Rusia
...	10	10	10	55	47	Hungría
...	13	12	15	-	-	La ex Rep. Yugoslava de Macedonia
...	10	9	11	2,9	53	Letonia
...	9	...	...	8,9	51	Lituania
...	Montenegro
...	13 ^{*, -2}	13 ^{*, -2}	13 ^{*, -2}	58 ⁻¹	60 ⁻¹	Polonia
...	11	12	11	20	40	República Checa
...	11	11	12	2,0	30	República de Moldova
...	13	11	15	46	74	Rumania
100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	10	10	10	.	.	Serbia
...	Turquía
...	11 ⁻¹	...	...	172	47 [*]	Ucrania

PROMEDIOS REGIONALES

...	...	...	18 ^{**}	19 [#]	16 [#]	MUNDO
...	...	...	25 ^{**}	31	19 [#]	África Subsahariana
...	...	...	13 ^{**}	12 [#]	14 [#]	América del Norte y Europa Occidental
...	...	...	17	18 ^{**}	15^{**}	...	...	**América Latina y el Caribe
...	...	...	11	18 [#]	6 [#]	Asia Central
...	...	...	32 [#]	38 [#]	26 [#]	Asia Meridional y Occidental
...	...	...	16 [#]	17 [#]	16 [#]	Asia Oriental y el Pacífico
...	...	...	16 [#]	19 [#]	13 [#]	Estados Árabes
...	...	...	11 ^{**}	11 [#]	12 [#]	Europa Central y Oriental

CUADRO 7 INGRESO AL 2^{do} CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (CINE 3) Y GRADUACIÓN/INGRESO A EDUCACIÓN Terciaria (CINE 5) / 2008 (países del programa WEI y de UOE)

Región	Tasa bruta de ingreso en el 2 ^{do} ciclo de secundaria				Tasa bruta de graduación del 2 ^{do} ciclo de secundaria							
	2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3)				CINE 3A (Preparación para ingreso directo a educación CINE 5A)				CINE 3B (Preparación para ingreso directo a educación CINE 5B)			
	MF 1	M 2	F 3	IPG 4	MF 5	M 6	F 7	IPG 8	MF 9	M 10	F 11	IPG 12
América del Norte y Europa Occidental												
Alemania	135	137	133	0,97	43	38	49	1,29	58	62	53	0,84
Austria	...	...	...	...	17	14	20	1,52	53	60	45	0,76
Bélgica	93	92	94	1,02	62	57	67	1,18	.	.	.	.
Canadá	...	...	...	...	74 ⁻²	70 ⁻²	79 ⁻²	1,13 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Chipre	88	89	88	0,99	78	76	81	1,06	.	.	.	.
Dinamarca	106 ⁻¹	102 ⁻¹	110 ⁻¹	1,07 ⁻¹	54 ⁻¹	44 ⁻¹	65 ⁻¹	1,46 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
España	...	...	...	...	44	37	52	1,39	.	.	.	.
Estados Unidos de América	96	99	93	0,94	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlandia	...	...	...	...	134	120	149	1,25	.	.	.	.
Francia	...	...	...	...	55	48	63	1,32	13	15	12	0,79
Grecia	123 ⁻¹	130 ⁻¹	116 ⁻¹	0,89 ⁻¹	67 ⁻¹	60 ⁻¹	74 ⁻¹	1,23 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Irlanda	105 ⁻¹	94 ⁻¹	118 ⁻¹	1,25 ⁻¹	93 ⁻¹	86 ⁻¹	101 ⁻¹	1,17 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Islandia	113	110	116	1,06	63	49	77	1,57	1	1	2	1,86
Israel	96	94	99	1,06	92	87	97	1,12	.	.	.	.
Italia	107 ⁻¹	108 ⁻¹	105 ⁻¹	0,98 ⁻¹	77 ⁻¹	72 ⁻¹	83 ⁻¹	1,15 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	1,69 ⁻¹
Liechtenstein	...	...	...	...	111	132	91	0,70	-	-	-	.
Luxemburgo	109 ⁻²	109 ⁻²	108 ⁻²	0,99 ⁻²	42 ⁻¹	33 ⁻¹	51 ⁻¹	1,53 ⁻¹	9 ⁻¹	11 ⁻¹	8 ⁻¹	0,75 ⁻¹
Malta	136 ⁻¹	147 ⁻¹	123 ⁻¹	0,84 ⁻¹	47 ⁻¹	39 ⁻¹	55 ⁻¹	1,43 ⁻¹	8 ⁻¹	12 ⁻¹	5 ⁻¹	0,41 ⁻¹
Noruega	...	...	...	...	61	48	74	1,53	.	.	.	.
Países Bajos	...	...	...	...	62	56	69	1,24	.	.	.	.
Portugal	...	...	...	...	67 ⁻¹	58 ⁻¹	77 ⁻¹	1,31 ⁻¹	x(5)	x(6)	x(7)	x(8)
Reino Unido	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia	105	105	104	1,00	74	72	76	1,06	-	-	-	.
Suiza	108	109	106	0,97	26	24	29	1,21	68	72	64	0,89
América Latina y el Caribe												
Argentina	79 ⁻¹	77 ⁻¹	82 ⁻¹	1,06 ⁻¹	43 ⁻¹	37 ⁻¹	49 ⁻¹	1,32 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Bolivia (Estado Plurinacional de) ^a	...	...	...	...	57 ⁻¹	58 ⁻¹	56 ⁻¹	0,97 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Chile	110 ⁻¹	110 ⁻¹	110 ⁻¹	1,00 ⁻¹	70 ⁻¹	66 ⁻¹	74 ⁻¹	1,12 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Colombia ^a	...	...	...	...	64 ⁻¹	73 ⁻¹	55 ⁻¹	0,76 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Costa Rica ^a	...	...	...	...	32 ⁻¹	36 ⁻¹	28 ⁻¹	0,78 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Ecuador ^a	...	...	...	...	48 ⁻¹	51 ⁻¹	45 ⁻¹	0,89 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Guatemala ^a	...	...	...	...	39 ⁻¹	39 ⁻¹	40 ⁻¹	1,03 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Jamaica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
México	75	74	75	1,01	41	38	45	1,18	.	.	.	.
Panamá ^a	...	...	...	...	37 ⁻¹	45 ⁻¹	29 ⁻¹	0,65 ⁻¹	5 ⁻¹	...	...	...
Paraguay	64 ⁻¹	63 ⁻¹	65 ⁻¹	1,04 ⁻¹	50 ⁻¹	45 ⁻¹	55 ⁻¹	1,21 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Perú	80	79	80	1,01	70	69	70	1,00	.	.	.	.
Uruguay	77 ⁻²	69 ⁻²	85 ⁻²	1,23 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia Central												
Armenia ^a	...	...	...	...	70 ⁻¹	74 ⁻¹	65 ⁻¹	0,87 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Azerbaiján ^a	...	...	...	...	60 ⁻¹	59 ⁻¹	61 ⁻¹	1,04 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Kazajstán ^a	...	...	...	...	65 ⁻¹	60 ⁻¹	69 ⁻¹	1,15 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Kirguistán ^a	...	...	...	...	74 ⁻¹	72 ⁻¹	76 ⁻¹	1,05 ⁻¹	x(5)	x(6)	x(7)	x(8)

Tasa bruta de graduación del 2 ^{do} ciclo de secundaria				Tasa bruta de ingreso a educación terciaria								Región
CINE 3C (Sin acceso directo a educación CINE 5, excluyen programas cortos)				CINE 5A				CINE 5B				País o territorio
MF 13	M 14	F 15	IPG 16	MF 17	M 18	F 19	IPG 20	MF 21	M 22	F 23	IPG 24	
América del N. y Europa Occidental												
.	.	.	.	37	36	37	1,04	14	11	17	1,54	Alemania
2	1	2	3,30	50	44	57	1,27	10	8	12	1,45	Austria
20	21	18	0,87	31	29	33	1,13	37	31	44	1,43	Bélgica
8	9	7	0,82	...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá
.	.	.	.	74	64	84	1,31	26	28	23	0,81	Chipre
48	44	53	1,18	59 ⁻¹	45 ⁻¹	74 ⁻¹	1,62 ⁻¹	24 ⁻¹	24 ⁻¹	23 ⁻¹	0,97 ⁻¹	Dinamarca
20	20	20	1,00	45	39	52	1,36	26	24	28	1,16	España
...	...	...	...	63	56	70	1,25	x(17)	x(18)	x(19)	x(20)	Estados Unidos de América
.	.	.	.	69	60	78	1,30	.	.	.	.	Finlandia
4	3	4	1,46	...	...	...	...	...	...	...	...	Francia
28	32	24	0,74	48 ⁻¹	37 ⁻¹	60 ⁻¹	1,61 ⁻¹	24 ⁻¹	22 ⁻¹	25 ⁻¹	1,14 ⁻¹	Grecia
5	5	5	0,99	46	43	50	1,14	20	19	21	1,14	Irlanda
39	43	33	0,77	72	54	92	1,69	6	6	6	1,10	Islandia
3	5	1	0,21	61	54	68	1,24	26	24	29	1,23	Israel
.	.	.	.	54 ⁻¹	46 ⁻¹	62 ⁻¹	1,34 ⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	Italia
-	-	-	⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	Liechtenstein
20	22	18	0,82	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo
41	49	33	0,67	49 ⁻¹	40 ⁻¹	58 ⁻¹	1,46 ⁻¹	15 ⁻¹	14 ⁻¹	16 ⁻¹	1,16 ⁻¹	Malta
41	46	36	0,78	70	55	85	1,54	-	-	-	.	Noruega
42	45	40	0,89	60 ⁻¹	55 ⁻¹	65 ⁻¹	1,18 ⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	Países Bajos
x(5)	x(6)	x(7)	x(8)	73 ⁻¹	65 ⁻¹	81 ⁻¹	1,24 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1,61 ⁻¹	Portugal
...	...	...	...	56 ⁻¹	49 ⁻¹	63 ⁻¹	1,30 ⁻¹	31 ⁻¹	21 ⁻¹	42 ⁻¹	1,95 ⁻¹	Reino Unido
-	1	-	0,69	63	51	75	1,48	10	9	10	1,09	Suecia
6	6	7	1,20	39	38	40	1,07	21	22	20	0,90	Suiza
América Latina y el Caribe												
.	.	.	.	51 ⁻¹	45 ⁻¹	57 ⁻¹	1,29 ⁻¹	40 ⁻¹	24 ⁻¹	56 ⁻¹	2,34 ⁻¹	Argentina
⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivia (Estado Plurinacional de) ^a
.	.	.	.	43	39	47	1,20	45	47	44	0,92	Chile
⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Colombia ^a
⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Costa Rica ^a
⁻¹	⁻¹	⁻¹	0,97 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Ecuador ^a
⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Guatemala ^a
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaica
3	3	4	1,03	33	33	33	1,00	2	3	2	0,71	México
⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Panamá ^a
...	...	...	...	...	...	...	...	5 ⁻¹	3 ⁻¹	7 ⁻¹	2,45 ⁻¹	Paraguay
.	.	.	.	...	...	...	...	21	19	24	1,26	Perú
...	...	...	...	46 ⁻²	33 ⁻²	59 ⁻²	1,78 ⁻²	13 ⁻²	13 ⁻²	13 ⁻²	1,02 ⁻²	Uruguay
Asia Central												
⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Armenia ^a
⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Azerbaiyán ^a
⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Kazajstán ^a
⁻¹	⁻¹	⁻¹	⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Kirguistán ^a

CUADRO 7 INGRESO AL 2^{do} CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (CINE 3) Y GRADUACIÓN/INGRESO A EDUCACIÓN TERCIARIA (CINE 5) / 2008 (países del programa WEI y de UOE)

Región	Tasa bruta de ingreso en el 2 ^{do} ciclo de secundaria				Tasa bruta de graduación del 2 ^{do} ciclo de secundaria							
	2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3)				CINE 3A (Preparación para ingreso directo a educación CINE 5A)				CINE 3B (Preparación para ingreso directo a educación CINE 5B)			
	MF 1	M 2	F 3	IPG 4	MF 5	M 6	F 7	IPG 8	MF 9	M 10	F 11	IPG 12
Mongolia ^a	...	...	...	...	67 ⁻¹	75 ⁻¹	58 ⁻¹	0,78 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Tayikistán ^a	...	...	...	...	44 ⁻¹	35 ⁻¹	53 ⁻¹	1,52 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Uzbekistán ^a	...	...	...	...	84 ⁻¹	85 ⁻¹	84 ⁻¹	0,99 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Asia Meridional y Occidental												
Bhután ^a	...	...	...	...	30	27	33	1,21	.	.	.	.
India	53 ⁻¹	58 ⁻¹	47 ⁻¹	0,81 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia Oriental y el Pacífico												
Australia	...	...	...	...	67	62	73	1,18	x(13)	x(14)	x(15)	x(16)
China	72	70	75	1,06	35	35	35	0,99	x(5)	x(6)	x(7)	x(8)
China, RAE de Hong Kong ^a	...	...	...	...	34 ⁻¹	38 ⁻¹	30 ⁻¹	0,78 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
China, RAE de Macao ^a	...	...	...	...	69 ⁻¹	76 ⁻¹	63 ⁻¹	0,83 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Filipinas	70 ⁻²	63 ⁻²	78 ⁻²	1,23 ⁻²	63 ⁻¹	56 ⁻¹	71 ⁻¹	1,26 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Indonesia	64	65	62	0,95	29	28	31	1,11	17	19	14	0,74
Japón	102	102	103	1,00	71	68	74	1,09	1	1	-	0,20
Malasia	101 ⁻¹	93 ⁻¹	108 ⁻¹	1,16 ⁻¹	18 ⁻¹	12 ⁻¹	24 ⁻¹	2,01 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Nueva Zelanda	99	98	100	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	101	103	99	0,96	63	63	63	0,99	.	.	.	.
Tailandia	70 ⁺¹	66 ⁺¹	75 ⁺¹	1,14 ⁺¹	30	24	36	1,51	17	18	16	0,88
Estados Árabes												
Egipto	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	78	75	82	1,09	37	31	44	1,44	.	.	.	.
Túnez	63	54	72	1,33	44	34	54	1,62	3	...	...	...
Europa Central y Oriental												
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarús ^a	...	...	...	...	60 ⁻¹	68 ⁻¹	52 ⁻¹	0,77 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	85	88	83	0,94	74	71	77	1,08	.	.	.	.
Croacia	102 ⁻¹	104 ⁻¹	100 ⁻¹	0,96 ⁻¹	61 ⁻¹	52 ⁻¹	69 ⁻¹	1,32 ⁻¹	x(5)	x(6)	x(7)	x(8)
Eslovaquia	104	101	107	1,05	78	71	86	1,20	.	.	.	.
Eslovenia	111 ⁻¹	120 ⁻¹	102 ⁻¹	0,85 ⁻¹	37	29	45	1,55	41	40	43	1,09
Estonia	104	101	107	1,05	78	71	86	1,20	.	.	.	.
Federación de Rusia	82	...	...	...	53	...	...	...	13	...	...	...
Hungría	101	100	102	1,02	64	58	71	1,23	.	.	.	.
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	81	85	77	0,90	71	70	71	1,01	.	.	.	.
Letonia	100 ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	74	67	82	1,22	-	-	-	.
Lituania	...	...	...	...	82	75	89	1,18	.	.	.	.
Polonia	100 ⁻¹	101 ⁻¹	98 ⁻¹	0,98 ⁻¹	78 ⁻¹	71 ⁻¹	87 ⁻¹	1,23 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
República Checa	107	108	105	0,97	58	50	68	1,37	-	-	1	1,75
República de Moldova ^a	...	...	...	...	25 ⁻¹	30 ⁻¹	20 ⁻¹	0,65 ⁻¹	18 ⁻¹	17 ⁻¹	19 ⁻¹	1,12 ⁻¹
Rumania	81	81	82	1,01	71	68	76	1,12	.	.	.	.
Turquía	69	76	62	0,82	24	27	21	0,79	.	.	.	.
Ucrania ^a	...	...	...	...	87 ⁻¹	90 ⁻¹	84 ⁻¹	0,93 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹

(a) Estos países han completado un cuestionario piloto sobre la graduación al 2do ciclo de educación secundaria (CINE 3). Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

Tasa bruta de graduación del 2 ^{do} ciclo de secundaria				Tasa bruta de ingreso a educación terciaria								Región
CINE 3C (Sin acceso directo a educación CINE 5, excluyen programas cortos)				CINE 5A				CINE 5B				País o territorio
MF 13	M 14	F 15	IPG 16	MF 17	M 18	F 19	IPG 20	MF 21	M 22	F 23	IPG 24	
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Mongolia ^a
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Tayikistán ^a
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán ^a
Asia Meridional y Occidental												
-	-	-	.	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhután ^a
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	India
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
Asia Oriental y el Pacífico												
40	37	43	1,15	91	79	103	1,31	...	...	...	...	Australia
21	20	23	1,15	15	15	16	1,08	17	15	18	1,25	China
62 ⁻¹	56 ⁻¹	67 ⁻¹	1,20 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	China, RAE de Hong Kong ^a
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	China, RAE de Macao ^a
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	Filipinas
.	.	.	.	17 ⁻¹	17 ⁻¹	17 ⁻¹	0,95 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	0,79 ⁻¹	Indonesia
22	24	20	0,83	49	55	42	0,77	30	22	38	1,71	Japón
85	82	88	1,08	28 ⁻¹	23 ⁻¹	32 ⁻¹	1,40 ⁻¹	30 ⁻¹	28 ⁻¹	33 ⁻¹	1,21 ⁻¹	Malasia
...	...	...	...	70	57	85	1,49	44	38	51	1,34	Nueva Zelanda
24	24	23	0,94	71	73	69	0,95	38	35	42	1,19	República de Corea
.	.	.	.	56 ⁺¹	48 ⁺¹	64 ⁺¹	1,33 ⁺¹	17 ⁺¹	17 ⁺¹	16 ⁺¹	0,93 ⁺¹	Tailandia
Estados Árabes												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egipto
...	...	...	...	39	35	42	1,21	11	10	13	1,35	Jordania
3	...	...	...	37	...	...	...	x(17)	...	...	...	Túnez
Europa Central y Oriental												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albania
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Belarús ^a
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
.	.	.	.	51	44	58	1,31	10	9	11	1,27	Bulgaria
.	.	.	.	41	...	...	...	28	...	...	...	Croacia
.	.	.	.	73	60	87	1,44	1	1	1	2,07	Eslovaquia
22	26	18	0,69	51 ⁻¹	38 ⁻¹	64 ⁻¹	1,67 ⁻¹	40 ⁻¹	41 ⁻¹	39 ⁻¹	0,95 ⁻¹	Eslovenia
.	.	.	.	60	45	76	1,70	30	22	39	1,81	Estonia
22	31	12	0,39	80	...	...	...	35	...	...	...	Federación de Rusia
16	19	13	0,68	59	54	65	1,20	12	7	18	2,50	Hungría
.	.	.	.	55	53	56	1,04	2	1	3	2,32	La ex Rep. Yugoslava de Macedonia
5	7	3	0,47	98 ⁻¹	74 ⁻¹	124 ⁻¹	1,68 ⁻¹	23 ⁻¹	16 ⁻¹	31 ⁻¹	1,92 ⁻¹	Letonia
-	-	-	.	52 ⁻¹	45 ⁻¹	59 ⁻¹	1,31 ⁻¹	35 ⁻¹	31 ⁻¹	39 ⁻¹	1,25 ⁻¹	Lituania
12	16	8	0,48	78 ⁻¹	72 ⁻¹	84 ⁻¹	1,17 ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	1 ⁻¹	3,70 ⁻¹	Polonia
25	32	19	0,58	59	51	68	1,32	9	6	13	2,18	República Checa
10 ⁻¹	8 ⁻¹	13 ⁻¹	1,65 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	República de Moldova ^a
37	45	29	0,64	100	88	112	1,26	-	-	-	.	Rumania
.	.	.	.	28	30	26	0,85	21	24	18	0,74	Turquía
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Ucrania ^a

CUADRO 8 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Matrícula, tasa de graduación y docentes

Región	Matrícula total			Tasa bruta de matrícula							
	2008			1999				2008			
	MF (000)	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
África Subsahariana											
Angola	49 ⁻²	...	34 ⁻²	1	1	-	0,63	3 ⁻²	...	...	...
Benin	43 ⁻²	...	...	3	5 ^{**}	1 ^{**}	0,25 ^{**}	6 ⁻²	...	...	...
Botswana	16 ⁻²	53 ⁻²	...	5	6	5	0,92	8 ⁻²	7 ⁻²	8 ⁻²	1,15 ⁻²
Burkina Faso	48 ⁺¹	32 ⁺¹	18 ⁺¹	1	1	-	0,30	3 ⁺¹	5 ⁺¹	2 ⁺¹	0,49 ⁺¹
Burundi	24 ⁺¹	...	53 ⁺¹	1	1	1	0,41	3 ⁺¹	...	...	...
Cabo Verde	6,7	56	56	2	...	...	...	12	11	13	1,24
Camerún	174 ⁺¹	44 ⁺¹	13 ⁺¹	5	...	...	...	9 ⁺¹	10 ⁺¹	8 ⁺¹	0,79 ⁺¹
Chad	19	13	...	1 ⁺¹	1 ⁺¹	- ⁺¹	0,18 ⁺¹	2	3	-	0,15
Comoras	...	...	...	1	1	1	0,75	...	...	...	...
Congo	...	...	...	4	6	2	0,27	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	157 ⁻¹	33 ⁻¹	36 ⁻¹	6	9	3	0,37	8 ⁻¹	11 ⁻¹	6 ⁻¹	0,50 ⁻¹
Eritrea	9,9 ⁺¹	25 ⁺¹	- ⁺¹	1	2	-	0,16	2 ⁺¹	3 ⁺¹	1 ⁺¹	0,32 ⁺¹
Etiopía	265	24	18	1	2	-	0,23	4	5	2	0,31
Gabón	...	...	...	7	9	5	0,54	...	...	...	...
Gambia	...	...	...	1	2	1	0,29	...	...	...	...
Ghana	140 ⁻¹	34 ⁻¹	...	...	...	...	...	6 ⁻¹	8 ⁻¹	4 ⁻¹	0,54 ⁻¹
Guinea	80	24	10	...	...	...	...	9	14	5	0,34
Guinea Ecuatorial	...	...	...	3 ⁺¹	5 ⁺¹	2 ⁺¹	0,43 ⁺¹	...	...	...	...
Guinea-Bissau	3,7 ⁻²	- ^{**}	1 ^{**}	- ^{**}	0,18 ^{**}	3 ⁻²	...	...	...
Kenya	168 ⁺¹	41 ⁺¹	13 ⁺¹	3 ⁺¹	4 ⁺¹	2 ⁺¹	0,54 ⁺¹	4 ⁺¹	5 ⁺¹	3 ⁺¹	0,70 ⁺¹
Lesotho	8,5 ⁻²	55 ⁻²	- ⁻²	2	2	3	1,65	4 ⁻²	3 ⁻²	4 ⁻²	1,19 ⁻²
Liberia	...	...	...	9	15	3	0,24	...	...	...	...
Madagascar	62	47	18	2	2 ^{**}	2 ^{**}	0,84 ^{**}	3	4	3	0,89
Malawi	6,5 ⁻¹	34 ⁻¹	- ⁻¹	-	-	-	0,38	- ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	0,51 ⁻¹
Mali	77 ⁺¹	29 ⁺¹	12 ⁺¹	2	3	1	0,46	5 ⁺¹	8 ⁺¹	3 ⁺¹	0,41 ⁺¹
Mauricio	26 ^{**}	53 ^{**}	38 ^{**}	10 ^{**}	11 ^{**}	10 ^{**}	0,87 ^{**}	26 ^{**}	24 ^{**}	28 ^{**}	1,17 ^{**}
Mozambique	...	...	...	1	...	...	...	...	...	...	...
Namibia	20	57	88	6 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	1,13 ⁻¹	9	8	10	1,32
Níger	16 ⁺¹	29 ⁺¹	29 ⁺¹	...	...	...	...	1 ⁺¹	2 ⁺¹	1 ⁺¹	0,34 ⁺¹
Nigeria	...	...	...	6	7	5	0,77	...	...	...	...
República Centroafricana	10 ⁺¹	31 ⁺¹	8 ⁺¹	2	3	1	0,19	2 ⁺¹	3 ⁺¹	1 ⁺¹	0,43 ⁺¹
República Democrática del Congo	306	...	...	1^{**}	...	...	...	5	...	...	...
República Unida de Tanzania	55 ⁻¹	32 ⁻¹	9 ⁻¹	1	1	-	0,27	1 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	0,48 ⁻¹
Rwanda	45	...	54	1	...	...	...	4	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	0,70 ⁺¹	48 ⁺¹	...	.	.	.	.	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	0,93 ⁺¹
Senegal	91 ⁺	35 ⁺	...	3	...	...	...	8 ⁺	10 ⁺	6 ⁺	0,54 ⁺
Seychelles	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹ ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	5,7 ⁻²	50 ⁻²	- ⁻²	5	5	4	0,87	4 ⁻²	4 ⁻²	4 ⁻²	0,97 ⁻²
Togo	33 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	5 ⁻¹	...	...	...
Uganda	108	44	40	2	2	1	0,53	4	4	3	0,80
Zambia	...	...	...	2 ^{**}	3 ^{**}	1 ^{**}	0,46^{**}	...	...	...	...
Zimbabwe	...	...	...	3^{**}	...	...	...	...	...	...	...

Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			Mujeres por nivel de la CINE (%)			Tasa bruta de graduación, CINE 5A, 1 ^{er} título				Personal docente		Región
2008			2008			2008				2008		País o territorio
5A 12	5B 13	6 14	5A 15	5B 16	6 17	MF 18	M 19	F 20	IPG 21	MF (000) 22	% F 23	
África Subsahariana												
100 ⁻²	. ⁻²	-. ⁻² ⁻²	-. ⁻²	...	...	...	...	1,3 ⁻²	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Benin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
80 ⁺¹	18 ⁺¹	2 ⁺¹	30 ⁺¹	43 ⁺¹	23 ⁺¹	2	3	1	0,39	2,5 ⁺¹	8 ⁺¹	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1,5 ⁺¹	...	Burundi
96	.	4	56	.	39	...	...	...	...	0,79	43	Cabo Verde
83 ⁺¹	16 ⁺¹	-. ⁺¹	43 ⁺¹	47 ⁺¹	35 ⁺¹	...	...	...	...	3,8	18	Camerún
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comoras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
54 ⁻¹	39 ⁻¹	7 ⁻¹	30 ⁻¹	39 ⁻¹	26 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
... ⁺¹ ⁺¹	...	...	...	...	0,62 ⁺¹	...	Eritrea
100	.	-	24	.	3	3	5	1	0,25	8,4	8	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambia
73 ⁻¹	26 ⁻¹	-. ⁻¹	35 ⁻¹	33 ⁻¹	26 ⁻¹	...	...	...	...	4,0 ⁻¹	11 ⁻¹	Ghana
92	8	.	23	38	.	...	...	...	...	2,2	5	Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0,03 ⁻²	...	Guinea-Bissau
69 ⁺¹	27 ⁺¹	4 ⁺¹	40 ⁺¹	44 ⁺¹	40 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Kenya
79 ⁻²	21 ⁻²	. ⁻²	51 ⁻²	70 ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	0,64 ⁻²	47 ⁻²	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
67	30	3	48	47	40	1	1	1	0,99	3,5	31	Madagascar
100 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	34 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	-. ⁻¹	0,53 ⁻¹	0,86 ⁻¹	34 ^{**,-1}	Malawi
86 ⁺¹	14 ⁺¹	-. ⁺¹	26 ⁺¹	48 ⁺¹	10 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Mali
73 ^{**}	26 ^{**}	2 ^{**}	54 ^{**}	53 ^{**}	39^{**}	...	...	...	...	...	...	Mauricio
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
64	35	2	57	57	48	6	5	8	1,54	1,2	41	Namibia
78 ⁺¹	20 ⁺¹	2 ⁺¹	23 ⁺¹	51 ⁺¹	42 ⁺¹	...	...	...	...	1,2 ⁺¹	14 ⁺¹	Níger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
77 ⁺¹	23 ⁺¹	-. ⁺¹	27 ⁺¹	44 ⁺¹	...	...	...	...	...	0,34 ⁺¹	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	20	6	República Democrática del Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3,0 ⁻¹	18 ⁻¹	República Unida de Tanzania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
... ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	.	.	Santo Tomé y Príncipe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Senegal
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudáfrica
99 ⁻²	. ⁻²	1 ⁻²	50 ⁻²	. ⁻²	50 ⁻²	8 ⁻²	7 ⁻²	8 ⁻²	1,15 ⁻²	0,46 ⁻²	40 ⁻²	Swazilandia
88 ⁻¹	12 ⁻¹	-. ⁻¹	-. ⁻¹	...	...	...	...	0,47 ⁻¹	11 ^{**,-1}	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3,6	...	Uganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

CUADRO 8 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Matrícula, tasa de graduación y docentes

Región	Matrícula total			Tasa bruta de matrícula							
	2008			1999				2008			
	MF (000)	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
América del Norte y Europa Occidental											
Alemania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Andorra	0,46	58	...	...	...	...	...	11 ⁺	9 ⁺	13 ⁺	1,45 ⁺
Austria	285	53	...	54	53	54	1,03	55	50	59	1,19
Bélgica	402	55	57	57	53	61	1,15	63	56	70	1,26
Canadá	...	...	...	60	52	69	1,34	...	...	...	...
Chipre	26	49	70	21 ⁺	19 ⁺	23 ⁺	1,25 ⁺	43 ⁺	44 ⁺	42 ⁺	0,96 ⁺
Dinamarca	232 ⁻¹	58 ⁻¹	2 ⁻¹	56	48	64	1,33	80 ⁻¹	67 ⁻¹	94 ⁻¹	1,41 ⁻¹
España	1 781	54	14	57	52	62	1,18	71	63	78	1,24
Estados Unidos de América	18 248	57	26	71	62 ^{**}	81 ^{**}	1,32 ^{**}	83	69	97	1,40
Finlandia	310	54	11	82	74	91	1,22	94	85	105	1,24
Francia	2 165	55	18	53	47	58	1,23	55	48	61	1,28
Gibraltar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Grecia	603 ⁻¹	50 ⁻¹	- ⁻¹	47	45	49	1,11	91 ⁻¹	87 ⁻¹	95 ⁻¹	1,10 ⁻¹
Irlanda	179	54	5	46	42	50	1,20	58	53	64	1,22
Islandia	17	64	21	40	30	50	1,69	75	52	99	1,91
Israel	325	56	86	48	40	57	1,44	60	52	68	1,31
Italia	2 034 ⁻¹	57 ⁻¹	8 ⁻¹	47	42	53	1,27	67 ⁻¹	56 ⁻¹	79 ⁻¹	1,41 ⁻¹
Liechtenstein	0,80	33	100	...	...	...	...	37 ⁺	48 ⁺	25 ⁺	0,52 ⁺
Luxemburgo	2,7 ⁻²	52 ⁻²	...	11	10	11	1,10	10 ⁻²	9 ⁻²	11 ⁻²	1,12 ⁻²
Malta	9,8 ⁻¹	57 ⁻¹	...	20	18	21	1,13	33 ⁻¹	27 ⁻¹	39 ⁻¹	1,42 ⁻¹
Mónaco	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Noruega	213	61	14	66	55	77	1,40	73	56	91	1,62
Países Bajos	602	52	...	49	49	50	1,01	61	58	64	1,11
Portugal	367 ⁻¹	54 ⁻¹	25 ⁻¹	45	39	51	1,30	57 ⁻¹	51 ⁻¹	63 ⁻¹	1,22 ⁻¹
Reino Unido	2 329	57	100	60	55	64	1,16	57	48	67	1,40
San Marino	0,93	57	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia	407	60	9	64	53	75	1,42	71	55	88	1,59
Suiza	224	49	17	37	43	31	0,73	49	49	49	1,00
América Latina y el Caribe											
Anguila	0,05	83	81	.	.	.	.	5 ^{**}	2 ^{**}	8 ^{**}	5,01 ^{**}
Antigua y Barbuda	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	...	...	...	20	18	21	1,11	...	...	...	...
Argentina	2 208 ⁻¹	60 ⁻¹	26 ⁻¹	49	37	61	1,65	68 ⁻¹	54 ⁻¹	82 ⁻¹	1,52 ⁻¹
Aruba	2,2	58	15	27	25	29	1,15	33	27	38	1,39
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	11 ⁻¹	68 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belice	3,6 ⁺¹	64 ⁺¹	100 ⁺¹	...	...	...	...	11 ⁺¹	8 ⁺¹	15 ⁺¹	1,85 ⁺¹
Bermuda	0,89 ⁻¹	71 ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	25 ^{**,-1}	15 ^{**,-1}	35 ^{**,-1}	2,38 ^{**,-1}
Bolivia (Estado Plurinacional de)	353 ^{,-1}	45 ^{,-1}	20 ^{,-1}	33	...	...	...	38 ^{,-1}	42 ^{,-1}	35 ^{,-1}	0,84 ^{,-1}
Brasil	5 958	56	72	14	13	16	1,26	34	30	39	1,29
Chile	753 ⁻¹	49 ⁻¹	77 ⁻¹	38	39	36	0,91	52 ⁻¹	52 ⁻¹	52 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Colombia	1 487	49	45	23	22	24	1,11	35	36	35	0,99
Costa Rica	...	...	...	16 ^{**,-1}	15 ^{**,-1}	18 ^{**,-1}	1,18 ^{**,-1}	...	...	...	...
Cuba	971 ⁺¹	61 ⁺¹	. ⁺¹	21	19	22	1,19	118 ⁺¹	88 ⁺¹	149 ⁺¹	1,68 ⁺¹

Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			Mujeres por nivel de la CINE (%)			Tasa bruta de graduación, CINE 5A, 1 ^{er} título				Personal docente		Región
2008			2008			2008				2008		
5A 12	5B 13	6 14	5A 15	5B 16	6 17	MF 18	M 19	F 20	IPG 21	MF (000) 22	% F 23	País o territorio
América del Norte y Europa Occidental												
...	...	...	48	61	...	32	27	38	1,37	305	37	Alemania
33	67	.	62	55	.	1 ⁺	1 ⁺	1 ⁺	0,86 ⁺	0,09	43	Andorra
87	7	6	54	57	46	26	23	30	1,30	33	32	Austria
48	50	2	52	58	44	28	25	31	1,26	27	42	Bélgica
...	...	...	...	...	...	36 ⁻²	27 ⁻²	45 ⁻²	1,65 ⁻²	...	...	Canadá
53	46	1	59	37	47	10	6	15	2,47	2,3	40	Chipre
85 ⁻¹	13 ⁻¹	2 ⁻¹	59 ⁻¹	47 ⁻¹	46 ⁻¹	52 ⁻¹	39 ⁻¹	65 ⁻¹	1,66 ⁻¹	...	...	Dinamarca
83	13	4	54	52	52	37	28	46	1,63	146	38	España
74	24	3	56	60	50	35	30	42	1,40	1 371	46	Estados Unidos de América
93	-	7	54	5	53	88	61	116	1,89	14	51	Finlandia
72	25	3	56	55	47	36	32	40	1,27	...	...	Francia
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Gibraltar
61 ⁻¹	35 ⁻¹	4 ⁻¹	54 ⁻¹	45 ⁻¹	42 ⁻¹	22 ⁻¹	15 ⁻¹	30 ⁻¹	2,01 ⁻¹	29 ⁻¹	35 ⁻¹	Grecia
69	27	3	58	46	48	46	37	55	1,48	14	38	Irlanda
96	3	2	65	47	57	59	36	83	2,34	2,1	49	Islandia
79	17	3	56	56	53	36	29	44	1,50	...	...	Israel
98 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	57 ⁻¹	57 ⁻¹	52 ⁻¹	41 ⁻¹	33 ⁻¹	50 ⁻¹	1,49 ⁻¹	104 ⁻¹	35 ⁻¹	Italia
93	.	7	33	.	28	32 ⁺	40 ⁺	24 ⁺	0,61 ⁺	Liechtenstein
68 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo
85 ⁻¹	14 ⁻¹	1 ⁻¹	58 ⁻¹	57 ⁻¹	35 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Malta
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Mónaco
96	1	3	61	64	48	46	34	59	1,73	20	41	Noruega
99	.	1	52	.	42	45	38	51	1,33	47	38	Países Bajos
94 ⁻¹	1 ⁻¹	5 ⁻¹	54 ⁻¹	62 ⁻¹	56 ⁻¹	...	...	...	...	36 ⁻¹	43 ⁻¹	Portugal
74	22	3	55	65	46	39 ⁻¹	33 ⁻¹	45 ⁻¹	1,37 ⁻¹	134	42	Reino Unido
27	73	.	56	58	.	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Santa Sede
89	6	5	61	52	49	40	27	53	1,94	37	44	Suecia
71	21	8	50	50	42	32	30	34	1,13	34	35	Suiza
América Latina y el Caribe												
81	19	.	82	90	.	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	0,01	43	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
69 ⁻¹	31 ⁻¹	1 ⁻¹	57 ⁻¹	67 ⁻¹	54 ⁻¹	11 ⁻¹	9 ⁻¹	14 ⁻¹	1,57 ⁻¹	177 ⁻¹	52 ⁻¹	Argentina
27	73	.	69	54	.	5	3	7	2,56	0,21	54	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
51 ⁻¹	49 ⁻¹	1 ⁻¹	68 ⁻¹	68 ⁻¹	55 ⁻¹	...	...	...	...	0,79 ⁻¹	49 ⁻¹	Barbados
... ⁺¹ ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Belice
. ⁻¹	100 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	71 ⁻¹	. ⁻¹	. ^{**,-1}	. ^{**,-1}	. ^{**,-1}	. ^{**,-1}	0,09 ⁻¹	55 ⁻¹	Bermuda
88 ^{,-1}	12 ^{,-1}	...	45 ⁻¹	43 ^{,-1}	...	...	...	...	...	16 ⁻¹	29 ⁻¹	Bolivia (Estado Plurinacional de)
90	9	1	57	42	51	21 ^{**}	16 ^{**}	27 ^{**}	1,72 ^{**}	375	44	Brasil
59 ⁻¹	40 ⁻¹	- ¹	53 ⁻¹	44 ⁻¹	43 ⁻¹	15 ⁻¹	12 ⁻¹	18 ⁻¹	1,44 ⁻¹	55 ⁻¹	39 ⁻¹	Chile
69	31	-	53	41	36	13	15	12	0,82	88 ^{**,-1}	35 ^{**,-1}	Colombia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Costa Rica
99 ⁺¹	. ⁺¹	1 ⁺¹	61 ⁺¹	. ⁺¹	47 ⁺¹	43 ⁺¹	27 ⁺¹	61 ⁺¹	2,24 ⁺¹	155 ⁺¹	59 ⁺¹	Cuba

CUADRO 8 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Matrícula, tasa de graduación y docentes

Región	Matrícula total			Tasa bruta de matrícula							
	2008			1999				2008			
	MF (000) 1	% F 2	% Privado 3	MF 4	M 5	F 6	IPG 7	MF 8	M 9	F 10	IPG 11
Dominica	0,23	76	...	.	.	.	.	4 [*]	2 [*]	6 [*]	3,26 [*]
Ecuador	535	53	35	...	...	...	...	42	39	45	1,15
El Salvador	139	55	66	22	21	24	1,15	25	23	26	1,09
Granada	7,4 ⁺¹	57 ⁺¹	100 ⁺¹	.	.	.	.	59 ⁺¹	51 ⁺¹	68 ⁺¹	1,34 ⁺¹
Guatemala	234 ⁻¹	51 ⁻¹	49 ⁻¹	...	...	...	...	18 ⁻¹	18 ⁻¹	18 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Guyana	7,3	59	-	...	...	...	...	12	10	13	1,42
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	148 [*]	60 [*]	33 [*]	14 ^{**}	13 ^{**}	16 ^{**}	1,24 ^{**}	19 [*]	15 [*]	22 [*]	1,51 [*]
Islas Caimán	0,91	69	1	19 ^{**,+1}	10 ^{**,+1}	28 ^{**,+1}	2,79 ^{**,+1}	36 [*]	24 [*]	47 [*]	1,98 [*]
Islas Turcos y Caicos	0,002	50	100	.	.	.	.	-^{**}	-^{**}	-^{**}	0,90 ^{**}
Islas Vírgenes Británicas	0,02	90	...	60 [*]	36 [*]	86 [*]	2,40 [*]	1 ^{**}	- ^{**}	2 ^{**}	8,30 ^{**}
Jamaica	61	69	39	15 ⁺¹	11 ⁺¹	20 ⁺¹	1,82 ⁺¹	24	15	33	2,22
México	2 623	50	33	18	19	18	0,92	27	28	27	0,98
Montserrat	0,05	80	...	...	...	...	...	17 ^{**}	6 ^{**}	31 ^{**}	4,99 ^{**}
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	133 ⁻¹	61 ⁻¹	28 ⁻¹	41	31	50	1,59	45 ⁻¹	35 ⁻¹	56 ⁻¹	1,59 ⁻¹
Paraguay	181 ⁻¹	57 ⁻¹	63 ⁻¹	13	11	15	1,38	29 ⁻¹	24 ⁻¹	33 ⁻¹	1,35 ⁻¹
Perú	952 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	...	...	...	...	34 ^{**,-2}	33 ^{**,-2}	36 ^{**,-2}	1,06 ^{**,-2}
República Dominicana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint Kitts y Nevis	0,86	84	...	.	.	.	.	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	...
Santa Lucía	2,6	70	10	...	...	...	...	15	9	20	2,25
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	...	...	...	6	5	7	1,38	...	...	...	...
Uruguay	159 ⁻¹	63 ⁻¹	11 ⁻¹	34 ^{**}	25 ^{**}	44 ^{**}	1,76 ^{**}	64 ⁻¹	47 ⁻¹	82 ⁻¹	1,75 ⁻¹
Venezuela (República Bolivariana de)	2 109	62 [*]	28	28 ⁺¹	23 ⁺¹	34 ⁺¹	1,46 ⁺¹	79	59 [*]	99 [*]	1,69 [*]
Asia Central											
Armenia	107 ⁻¹	55 ⁻¹	23 ⁻¹	24	22	25	1,11	34 ⁻¹	31 ⁻¹	37 ⁻¹	1,20 ⁻¹
Azerbaiyán	180 ⁺¹	50 ⁺¹	12 ⁺¹	16 [*]	19 [*]	12 [*]	0,62 [*]
Georgia	130	54 [*]	30	36	35	37	1,07	34	31 [*]	37 [*]	1,19 [*]
Kazajstán	635 ⁺¹	58 ⁺¹	47 ⁺¹	24	23	26	1,15	41 ⁺¹	34 ⁺¹	49 ⁺¹	1,45 ⁺¹
Kirguistán	296	57	10	29	28	30	1,04	52	44	60	1,36
Mongolia	152	61	34	27	19	35	1,86	50	39	61	1,57
Tayikistán	155	28	-	14	20	7	0,35	20	29	11	0,40
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	299	40	-	13	14	12	0,82	10	12	8	0,68
Asia Meridional y Occidental											
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	1 145 ⁻¹	35 ⁻¹	49 ⁻¹	5	7	3	0,49	7 ⁻¹	9 ⁻¹	5 ⁻¹	0,55 ⁻¹
Bhután	5,1	35	-	3 ^{**}	3 ^{**}	2 ^{**}	0,58 ^{**}	7	8	5	0,59
India	14 863 ⁻¹	39 ⁻¹	...	10 ⁺¹	11 ⁺¹	8 ⁺¹	0,66 ⁺¹	13 ⁻¹	16 ⁻¹	11 ⁻¹	0,70 ⁻¹
Irán (República Islámica de)	3 392	53	46	18	20	15	0,78	36	34	39	1,14
Maldivas	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	...	.	.	.	.	-^{**,-2}	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}
Nepal	255 ⁻¹	...	...	4 ⁺¹	6 ⁺¹	2 ⁺¹	0,40 ⁺¹	...	...	...	...
Pakistán	974 [*]	45 [*]	33 [*]	5 [*]	6 [*]	5 [*]	0,85 [*]
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			Mujeres por nivel de la CINE (%)			Tasa bruta de graduación, CINE 5A, 1 ^{er} título				Personal docente		Región
2008			2008			2008				2008		
5A 12	5B 13	6 14	5A 15	5B 16	6 17	MF 18	M 19	F 20	IPG 21	MF (000) 22	% F 23	País o territorio
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	27	31	Ecuador
85	15	-	55	53	38	10	9	11	1,30	8,6	34	El Salvador
...	...	⁺¹	⁺¹	...	...	...	...	...	...	Granada
...	⁻¹	⁻¹	⁻¹	0,76 ⁻¹	3,8 ⁻²	31 ⁻²	Guatemala
67	33	.	55	66	.	9	5	13	2,85	0,82	55	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5,3 ⁺	...	Honduras
11	89	.	73	68	.	3 ⁺	2 ⁺	4 ⁺	2,31 ⁺	0,03	59	Islas Caimán
100	-	.	50	-	.	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Vírgenes Británicas
95	5	⁻	69	67	⁻	Jamaica
96	3	1	51	43	43	18	17	20	1,19	286	...	México
...	...	...	...	...	...	^{**,-1}	^{**,-1}	^{**,-1}	^{**,-1}	⁻¹	⁻¹	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
93 ⁻¹	7 ⁻¹	⁻¹	61 ⁻¹	56 ⁻¹	51 ⁻¹	22 ⁻¹	14 ⁻¹	30 ⁻¹	2,15 ⁻¹	12 ⁻¹	47 ⁻¹	Panamá
89 ⁻¹	11 ⁻¹	^{**,-1}	55 ⁻¹	69 ⁻¹	^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Paraguay
60 ^{**,-2}	40 ^{**,-2}	...	47 ⁻²	57 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	Perú
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dominicana
100	-	-	84	-	-	...	...	...	...	...	...	Saint Kitts y Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
90	10	.	71	55	.	...	...	...	...	0,19	...	Santa Lucía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Trinidad y Tobago
91 ⁻¹	9 ⁻¹	⁻¹	63 ⁻¹	61 ⁻¹	42 ⁻¹	...	...	...	...	16 ⁻¹	...	Uruguay
73	27	-	64 ⁺	58 ⁺	58 ⁺	123 ⁺	34 ^{**}	Venezuela (República Bolivariana de)
Asia Central												
99 ⁻¹	⁻¹	1 ⁻¹	55 ⁻¹	⁻¹	37 ⁻¹	25 ⁻¹	21 ⁻¹	29 ⁻¹	1,36 ⁻¹	13 ⁻¹	47 ⁻¹	Armenia
79 ⁺¹	20 ⁺¹	1 ⁺¹	45 ⁺¹	71 ⁺¹	40 ⁺¹	...	...	...	...	26 ⁺¹	52 ⁺¹	Azerbaiyán
84	16	1	55	48 ⁺	60	55	50	59	1,18	18	55	Georgia
100 ⁺¹	⁺¹	⁺¹	58 ⁺¹	⁺¹	56 ⁺¹	61 ⁺¹	51 ⁺¹	71 ⁺¹	1,38 ⁺¹	38 ⁺¹	64 ⁺¹	Kazajstán
85	15	1	56	62	59	23	19	27	1,40	18	58	Kirguistán
96	2	1	60	81	60	42	30	55	1,85	8,7	57	Mongolia
99	.	1	28	.	33	...	...	...	...	8,8	30	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
99	.	1	40	.	42	12	14	9	0,66	24	39	Uzbekistán
Asia Meridional y Occidental												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
90 ⁻¹	9 ⁻¹	1 ⁻¹	36 ⁻¹	25 ⁻¹	25 ⁻¹	...	...	...	...	61 ⁻¹	18 ⁻¹	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0,38 ⁻²	...	Bhután
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	India
77	23	1	57	41	33	10 ⁻¹	8 ⁻¹	11 ⁻¹	1,25 ⁻¹	144	19	Irán (República Islámica de)
^{**,-2}	^{**,-2}	^{**,-2}	^{**,-2}	^{**,-2}	^{**,-2}	...	...	...	...	^{**,-2}	^{**,-2}	Maldivas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	9,9 ⁻¹	...	Nepal
94 ⁺	5 ⁺	1 ⁺	45 ⁺	45 ⁺	27 ⁺	53 ⁺	37 ⁺	Pakistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka

CUADRO 8 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Matrícula, tasa de graduación y docentes

Región	Matrícula total			Tasa bruta de matrícula							
	2008			1999				2008			
	MF (000)	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Asia Oriental y el Pacífico											
Australia	1 118	55	5	65	59	72	1,22	77	67	87	1,30
Brunei Darussalam	5,6	66	1	12	8	16	1,98	16	11	21	1,99
Camboya	123	34	...	2 ⁺¹	3 ⁺¹	1 ⁺¹	0,34 ⁺¹	7	9	5	0,54
China	26 692	49	...	7	...	...	...	23	22	23	1,04
China, RAE de Hong Kong	158 ⁻¹	50 ⁻¹	6 ⁻¹	...	...	...	...	34 ⁻¹	34 ⁻¹	35 ⁻¹	1,02 ⁻¹
China, RAE de Macao	25	50	62	28	32	24	0,76	57	59	54	0,91
Fiji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas	2 651	54	66	28	25	32	1,26	29	26	32	1,24
Indonesia	4 420	47	...	...	...	...	...	21	22	20	0,92
Islas Cook	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Japón	3 939	46	79	45	49	41	0,85	58	62	54	0,88
Kiribati	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Malasia	805 ⁻¹	56 ⁻¹	36 ⁻¹	23	23	23	1,02	32 ⁻¹	28 ⁻¹	36 ⁻¹	1,29 ⁻¹
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	14	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	508 ⁻¹	58 ⁻¹	- ⁻¹	7 ⁻¹	5 ⁻¹	8 ⁻¹	1,58 ⁻¹	11 ⁻¹	9 ⁻¹	12 ⁻¹	1,37 ⁻¹
Nauru	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻² ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Niue	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Nueva Zelandia	244	58	12	64	52	76	1,47	78	64	94	1,48
Palau	...	...	...	41 ^{**,+1}	25 ^{**,+1}	58 ^{**,+1}	2,35 ^{**,+1}	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	...	...	...	2 ^{**}	3 ^{**}	1 ^{**}	0,55^{**}	...	...	...	...
República de Corea	3 204	38	80	73	91	53	0,59	98	115	79	0,69
República Democrática Popular Lao	89	43	34	2	3	2	0,49	13	15	12	0,78
República Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	12	11	12	1,04	...	...	...	...
Singapur	199 ⁺¹	49 ⁺¹	61 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	2 417 ⁺¹	54 ⁺¹	17 ⁺¹	34	32	36	1,14	45 ⁺¹	40 ⁺¹	49 ⁺¹	1,24 ⁺¹
Timor-Leste	17 ⁺¹	40 ⁺¹	...	...	...	...	...	15 ⁺¹	18 ⁺¹	13 ⁺¹	0,71 ⁺¹
Tokelau	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Tonga	...	...	...	3	3	4	1,30	...	...	...	...
Tuvalu	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Vanuatu	...	...	...	4^{**}	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	1 655	49	11	11	12	9	0,76	...	...	...	...
Estados Árabes											
Arabia Saudita	667	62	6	20	16	24	1,50	30	23	37	1,65
Argelia	902 ⁻¹	57 ⁻¹	...	14^{**}	...	...	...	24 ⁻¹	20 ⁻¹	28 ⁻¹	1,40 ⁻¹
Bahrein	18 ⁻²	68 ⁻²	...	22	16 ^{**}	28 ^{**}	1,75 ^{**}	30 ⁻²	18 ⁻²	44 ⁻²	2,53 ⁻²
Djibouti	2,2 ⁻¹	40 ⁻¹	...	-	-	-	1,05	3 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	0,69 ⁻¹
Egipto	2 488	...	...	35^{**}	...	...	...	28	...	...	...
Emiratos Árabes Unidos	77	60	58	18 ^{**}	10 ^{**}	29 ^{**}	2,95 ^{**}	25	17	36	2,05
Iraq	...	...	...	11	15	8	0,54	...	...	...	...
Jamahiriya Árabe Libia	...	...	...	50	51 ^{**}	50 ^{**}	0,98^{**}	...	...	...	...
Jordania	255	51	29	27 ⁺¹	25 ⁺¹	29 ⁺¹	1,16 ⁺¹	41	39	43	1,11
Kuwait	...	...	...	23 ^{**}	14 ^{**}	33 ^{**}	2,40^{**}	...	...	...	...

Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			Mujeres por nivel de la CINE (%)			Tasa bruta de graduación, CINE 5A, 1 ^{er} título				Personal docente		Región
2008			2008			2008				2008		País o territorio
5A 12	5B 13	6 14	5A 15	5B 16	6 17	MF 18	M 19	F 20	IPG 21	MF (000) 22	% F 23	
Asia Oriental y el Pacífico												
80	16	4	56	53	51	61	49	73	1,50	...	...	Australia
67	33	-	67	63	32	9	5	13	2,65	0,70	42	Brunei Darussalam
...	...	...	...	...	...	4 ⁻¹	6 ⁻¹	3 ⁻¹	0,49 ⁻¹	3,3 ⁻²	11 ⁻²	Camboya
...	45	...	...	51	...	11 ⁻¹	12 ⁻¹	10 ⁻¹	0,87 ⁻¹	1 595	43	China
50 ⁻¹	46 ⁻¹	4 ⁻¹	53 ⁻¹	48 ⁻¹	42 ⁻¹	21	20	22	1,10	...	...	China, RAE de Hong Kong
85	13	2	49	62	26	31	26	35	1,36	1,8	31	China, RAE de Macao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0,94	36	Fiji
90	10	-	55	53	61	19 ⁻²	14 ⁻²	24 ⁻²	1,68 ⁻²	...	...	Filipinas
79	20	2 ⁺	49	44	36 ⁺	7	...	...	...	286	40	Indonesia
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Islas Salomón
76	22	2	42	62	31	41	46	36	0,79	516	...	Japón
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Kiribati
55 ⁻¹	44 ⁻¹	1 ⁻¹	58 ⁻¹	53 ⁻¹	40 ⁻¹	17 ⁻¹	12 ⁻¹	21 ⁻¹	1,71 ⁻¹	42 ⁻¹	50 ⁻¹	Malasia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
99 ⁻¹	- ⁻¹	1 ⁻¹	58 ⁻¹	74 ⁻¹	84 ⁻¹	10 ⁻¹	6 ⁻¹	14 ⁻¹	2,21 ⁻¹	11 ⁻¹	82 ⁻¹	Myanmar
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Nauru
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Niue
70	27	3	59	57	52	48	36	61	1,68	14	50	Nueva Zelandia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
74	24	2	38	40	36	48	49	48	0,97	208	32	República de Corea
39	61	.	41	45	.	3 ⁻²	3 ⁻²	2 ⁻²	0,65 ⁻²	3,0	34	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Popular Democrática de Corea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
52 ⁺¹	45 ⁺¹	3 ⁺¹	51 ⁺¹	48 ⁺¹	36 ⁺¹	...	...	...	...	15 ⁺¹	34 ⁺¹	Singapur
85 ⁺¹	15 ⁺¹	1 ⁺¹	56 ⁺¹	47 ⁺¹	50 ⁺¹	27 ⁻²	20 ⁻²	34 ⁻²	1,70 ⁻²	76 ^{**}	68 ^{**}	Tailandia
100 ⁺¹	- ⁺¹	. ⁺¹	40 ⁺¹	- ⁺¹	. ⁺¹	...	...	...	...	1,2 ⁺¹	25 ⁺¹	Timor-Leste
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Tokelau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
63	34	3	59	30	42	...	...	...	...	56	45	Viet Nam
Estados Árabes												
...	...	...	...	...	...	16 ⁻²	10 ⁻²	24 ⁻²	2,47 ⁻²	28 ⁻²	33 ⁻²	Arabia Saudita
86 ⁻¹	10 ⁻¹	5 ⁻¹	59 ⁻¹	47 ⁻¹	46 ⁻¹	...	...	...	...	32 ⁻¹	35 ^{**,-1}	Argelia
92 ⁻²	8 ⁻²	- ⁻²	70 ⁻²	51 ⁻²	- ⁻²	15 ⁻²	7 ⁻²	24 ⁻²	3,57 ⁻²	...	...	Bahrein
... ⁻¹ ⁻¹	...	...	...	...	0,12 ⁻¹	17 ⁻¹	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egipto
72	28	.	61	57	.	13 ⁻¹	7 ⁻¹	23 ⁻¹	3,30 ⁻¹	4,7	31	Emiratos Árabes Unidos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya Árabe Libia
88	11	1	51	57	30	33 ⁻¹	30 ⁻¹	36 ⁻¹	1,20 ⁻¹	9,7	24	Jordania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kuwait

CUADRO 8 EDUCACIÓN Terciaria / CINE 5 y 6 / Matrícula, tasa de graduación y docentes

Región	Matrícula total			Tasa bruta de matrícula							
	2008			1999				2008			
	MF (000) 1	% F 2	% Privado 3	MF 4	M 5	F 6	IPG 7	MF 8	M 9	F 10	IPG 11
Líbano	200 ⁺¹	54 ⁺¹	56 ⁺¹	33	33	33	1,00	53 ⁺¹	48 ⁺¹	57 ⁺¹	1,19 ⁺¹
Marruecos	401	47	11	9	11	8	0,71	12	13	12	0,89
Mauritania	12 ⁻¹	...	...	5	...	...	...	4 ⁻¹	...	...	...
Omán	84 ⁺¹	51 ⁺¹	43 ⁺¹	...	...	...	...	29 ⁺¹	27 ⁺¹	32 ⁺¹	1,18 ⁺¹
Qatar	13	64	29	24 ^{**}	12 ^{**}	41 ^{**}	3,44 ^{**}	11	5	31	6,05
República Árabe Siria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudán	...	...	...	6	6	6	0,92	...	...	...	...
Territorio Palestino Ocupado	181	54	58	25	26	23	0,89	47	42	52	1,23
Túnez	351	59	2	17 ^{**}	18 ^{**}	17 ^{**}	0,97 ^{**}	34	27	40	1,49
Yemen	237 ⁻¹	29 ⁻¹	20 ⁻¹	10	16	4	0,28	10 ⁻¹	14 ⁻¹	6 ⁻¹	0,42 ⁻¹
Europa Central y Oriental											
Albania	...	...	...	16	13	18	1,40	...	...	...	...
Belarús	577	58	13	51	44	58	1,30	73	60	86	1,43
Bosnia y Herzegovina	99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	34 ⁻¹	...	...	...
Bulgaria	264	55	21	46	36	56	1,54	51	44	58	1,30
Croacia	140 ⁻¹	54 ⁻¹	5 ⁻¹	31	28	33	1,16	47 ⁻¹	42 ⁻¹	52 ⁻¹	1,22 ⁻¹
Eslovaquia	229	60	11	26	25	28	1,11	54	42	66	1,58
Eslovenia	115	58	11	53	45	61	1,36	87	71	103	1,46
Estonia	68	62	84	50	42	59	1,40	64	48	80	1,69
Federación de Rusia	9 446	57	14	...	...	...	...	77	66	89	1,36
Hungría	414	58	16	34	30	38	1,24	65	54	77	1,43
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	66	53	18	22	19	25	1,28	40	37	44	1,20
Letonia	128	64	95	50	38	63	1,65	69	48	91	1,89
Lituania	205	60	12	44	35	53	1,53	77	61	95	1,56
Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	2 147 ⁻¹	57 ⁻¹	32 ⁻¹	45	38	52	1,38	67 ⁻¹	56 ⁻¹	78 ⁻¹	1,40 ⁻¹
República Checa	395	55	14	26	26	27	1,03	59	51	67	1,32
República de Moldova	144	58	16	33 ⁺	29 ⁺	37 ⁺	1,29 ⁺	40 ⁺	33 ⁺	47 ⁺	1,45 ⁺
Rumania	1 057	56	39	22	21	23	1,09	66	56	75	1,34
Serbia	238	55	18	...	...	...	...	48 ⁺	42 ⁺	54 ⁺	1,29 ⁺
Turquía	2 533	43	6	22	26	18	0,69	38	43	34	0,78
Ucrania	2 848	54 ⁺	15	47	44	50	1,15	79	71 ⁺	88 ⁺	1,25 ⁺

PROMEDIOS REGIONALES

MUNDO	158 713 ^{**}	51 ^{**}	...	18 ^{**}	18 ^{**}	18 ^{**}	0,98 ^{**}	26 ^{**}	25 ^{**}	27 ^{**}	1,08 ^{**}
África Subsahariana	4 517	40 [#]	...	4	5 ^{**}	3 ^{**}	0,70 ^{**}	6 ^{**}	7 [#]	5 [#]	0,66 [#]
América del Norte y Europa Occidental	34 423	56	...	60	54	67	1,23	70	61	80	1,32
América Latina y el Caribe	19 723	55 ^{**}	...	21	19	22	1,15	38 ^{**}	34 ^{**}	42 ^{**}	1,25 ^{**}
Asia Central	2 108	52	...	19	20	19	0,95	25	24	27	1,10
Asia Meridional y Occidental	20 889	41 [#]	...	8 [#]	9 [#]	6 [#]	0,65 [#]	13 [#]	14 [#]	11 [#]	0,76 [#]
Asia Oriental y el Pacífico	48 608	49 [#]	...	14	15 [#]	13 [#]	0,81 [#]	26 [#]	26 [#]	26 [#]	1,01 [#]
Estados Árabes	7 308 ^{**}	48 [#]	...	19	22 ^{**}	17 ^{**}	0,78 ^{**}	21 ^{**}	22 [#]	21 [#]	0,97 [#]
Europa Central y Oriental	21 137	55	...	38 ^{**}	35 ^{**}	42 ^{**}	1,19 ^{**}	64	57	72	1,28

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la Guía para el lector.

Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			Mujeres por nivel de la CINE (%)			Tasa bruta de graduación, CINE 5A, 1 ^{er} título				Personal docente		Región
2008			2008			2008				2008		
5A 12	5B 13	6 14	5A 15	5B 16	6 17	MF 18	M 19	F 20	IPG 21	MF (000) 22	% F 23	País o territorio
87 ⁺¹	13 ⁺¹	1 ⁺¹	53 ⁺¹	55 ⁺¹	43 ⁺¹	32 ⁺¹	28 ⁺¹	36 ⁺¹	1,29 ⁺¹	24 ⁺¹	38 ⁺¹	Líbano
71	21	7	48	49	38	6	6	5	0,80	19	18	Marruecos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0,35 ⁻²	4 ⁻²	Mauritania
70 ⁺¹	30 ⁺¹	- ⁺¹	54 ⁺¹	44 ⁺¹	50 ⁺¹	13 ⁺¹	10 ⁺¹	18 ⁺¹	1,77 ⁺¹	5,0 ⁺¹	34 ⁺¹	Omán
81	19	.	71	33	.	4	2	16	9,43	1,1	37	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Árabe Siria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
89	11	-	55	42	-	25	20	31	1,55	5,1	18	Territorio Palestino Ocupado
60 ^{**}	31 ^{**}	9^{**}	...	...	...	...	...	...	...	19	42	Túnez
...	...	- ⁻¹	...	...	19 ⁻¹	...	...	...	...	7,4 ⁻¹	17 ⁻¹	Yemen
Europa Central y Oriental												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albania
72	27	1	59	54	55	41	...	...	...	43	57	Belarús
96 ⁻¹	4 ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	5,2	38	Bosnia y Herzegovina
88	10	2	56	54	50	26	20	33	1,61	21	47	Bulgaria
69 ⁻¹	30 ⁻¹	1 ⁻¹	56 ⁻¹	49 ⁻¹	45 ⁻¹	18 ⁻¹	15 ⁻¹	22 ⁻¹	1,51 ⁻¹	13 ⁻¹	41 ⁻¹	Croacia
94	1	5	61	65	46	57	39	77	1,99	12	44	Eslovaquia
62	37	1	62	52	49	25	17	35	2,09	5,9	37	Eslovenia
63	34	3	62	62	56	23	14	31	2,24	6,4 ^{**,-2}	48 ^{**,-2}	Estonia
79	19	2	58	52	43	52	...	...	...	692	55	Federación de Rusia
91	7	2	57	70	49	39	26	52	2,02	24	38	Hungría
96	3	-	53	71	53	32	25	39	1,54	3,5	44	La ex Rep. Yugoslava de Macedonia
82	16	2	64	65	60	33	19	47	2,54	7,3	57	Letonia
69	29	1	60	59	58	40	26	55	2,09	15	55	Lituania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montenegro
97 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	57 ⁻¹	80 ⁻¹	50 ⁻¹	48 ⁻¹	35 ⁻¹	61 ⁻¹	1,74 ⁻¹	99 ⁻¹	42 ⁻¹	Polonia
86	8	6	55	69	40	38	32	46	1,45	23 ⁻²	38 ⁻²	República Checa
87	12	1	59	57	55	...	...	...	...	7,5	56	República de Moldova
97	-	3	57	62	46	68	47	90	1,92	32	43	Rumania
77	22	-	56	52	52	15	12	19	1,67	13 ⁻¹	43 ⁻¹	Serbia
69	30	1	44	41	43	17 ⁻¹	18 ⁻¹	16 ⁻¹	0,88 ⁻¹	99	40	Turquía
83	15	1	55 [^]	52 [^]	57	...	...	...	...	201	...	Ucrania

PROMEDIOS REGIONALES

77 ^{**}	21 ^{**}	1 ^{**}	50 ^{**}	51	44^{**}	...	...	...	...	10 110 [*]	40 [#]	MUNDO
67 [#]	31 [#]	1 [#]	33 [#]	43 [#]	29 [#]	185 [#]	20 [#]	África Subsahariana
76	21	3	56	59	49	...	...	...	...	2 701 ^{**}	42 ^{**}	América del Norte y Europa Occidental
83 [#]	17 [#]	1 [#]	55 ^{**}	52 ^{**}	47 [#]	1 475 [#]	39 [#]	América Latina y el Caribe
96	3	1	52	59	50	...	...	...	...	154	52	Asia Central
95 [#]	5 [#]	0 [#]	41 [#]	40 [#]	35 [#]	961 [#]	35 [#]	Asia Meridional y Occidental
65 [#]	34	1 [#]	48 ^{**}	50	36^{**}	...	...	...	...	3 010 [#]	39 [#]	Asia Oriental y el Pacífico
85 [#]	12 [#]	3 [#]	32 [#]	27 [#]	39 [#]	302 [#]	31 [#]	Estados Árabes
82	17	2	56	51	46	...	...	...	...	1 324	50 [#]	Europa Central y Oriental

CUADRO 9 EDUCACIÓN Terciaria / CINE 5 y 6 / Estudiantes internacionales (o internacionalmente móviles) por país anfitrión y región de origen / 2008 (países con más de 1 000 estudiantes del extranjero)

Región	Estudiantes provenientes del extranjero en el país anfitrión			Estudiantes provenientes del extranjero por región de origen		
	País o territorio anfitrión	MF 1	% F 2	Tasa de estudiantes (%) 3	Estados Árabes 4	Europa Central y Oriental 5	Asia Central 6
África Subsahariana						
Camerún	1 417 ⁻¹	...	1,1 ⁻¹	x(12)	x(12)	x(12)
Ghana	1 899 ⁻¹	52 ⁻¹	1,4 ⁻¹	3 ⁻¹	x(12)	x(12)
Madagascar	1 066	26	1,7	x(12)	x(12)	x(12)
Namibia	2 004	...	10,2	1	1	x(12)
Níger	1 026 ⁺¹	8 ⁺¹	6,4 ⁺¹	5 ⁺¹	3 ⁺¹	x(12)
Sudáfrica (m)	63 964	...	...	42	x(12)	x(12)
América del Norte y Europa Occidental						
Alemania (m)	189 347	...	...	11 563	62 878	5 874
Austria	53 396	53	18,7	541	18 183	477
Bélgica	29 844	58	7,4	107	53	23
Canadá (m)	68 520 ⁻²	44 ⁻²	...	9 282 ⁻²	3 198 ⁻²	123 ⁻²
Chipre	7 176	23	27,9	261	577	49
Dinamarca	12 695 ⁻¹	59 ⁻¹	5,5 ⁻¹	66 ⁻¹	703 ⁻¹	49 ⁻¹
España	37 726	55	2,1	3 037	2 666	75
Estados Unidos de América	624 474	...	3,4	22 636	34 994	5 200
Finlandia	11 303	43	3,7	176	3 065	80
Francia	243 436	51	11,2	69 133	21 330	1 593
Grecia	21 160 ⁻¹	...	3,5 ⁻¹	1 186 ⁻¹	5 984 ⁻¹	423 ⁻¹
Irlanda (m)	12 794	72	7,2	420	620	19
Italia	57 271 ⁻¹	59 ⁻¹	2,8 ⁻¹	3 236 ⁻¹	23 675 ⁻¹	217 ⁻¹
Luxemburgo	1 137 ⁻²	...	42,2 ⁻²	20 ⁻²	85 ⁻²	5 ⁻²
Noruega	16 104	57	7,6	348	2 485	89
Países Bajos	30 052	58	5,0	308	1 978	48
Portugal	17 950 ⁻¹	48 ⁻¹	4,9 ⁻¹	30 ⁻¹	676 ⁻¹	9 ⁻¹
Reino Unido	341 791	48	14,7	17 706	25 002	1 991
Suecia	22 653	41	5,6	275	1 407	127
Suiza	31 706	48	14,1	1 160	3 810	210
América Latina y el Caribe						
Chile	7 946 ⁻¹	...	1,1 ⁻¹	10 ⁻¹	32 ⁻¹	1 ⁻¹
Costa Rica (m)	1 480	...	...	1	20	x(12)
Cuba	30 961 ⁺¹	...	3,2 ⁺¹	183 ⁺¹	10 ⁺¹	29 ⁺¹
Granada	4 240 ⁺¹	...	57,5 ⁺¹	10 ⁺¹	17 ⁺¹	5 ⁺¹
Venezuela (República Bolivariana de)	1 913	...	0,1	x(12)	x(12)	x(12)
Asia Central						
Armenia	4 239 ⁻¹	42 ⁻¹	3,9 ⁻¹	341 ⁻¹	860 ⁻¹	1 184 ⁻¹
Azerbaiyán	6 316 ⁺¹	20 ⁺¹	3,5 ⁺¹	153 ⁺¹	4 249 ⁺¹	292 ⁺¹
Kazajstán	10 458 ⁺¹	...	1,6 ⁺¹	5 ⁺¹	2 634 ⁺¹	5 097 ⁺¹
Kirguistán	25 603	59	8,6	624	1 930	22 177
Mongolia	1 207	45	0,8	x(12)	593	10
Tayikistán	3 001	...	1,9	9	174	2 351
Asia Meridional y Occidental						
India (m)	12 374 ⁻²	39 ⁻²	0,1 ⁻²	3 453 ⁻²	52 ⁻²	137 ⁻²
Irán (República Islámica del)	1 233	42	-	266	34	33
Asia Oriental y el Pacífico						
Australia	230 635	47	20,6	5 172	1 641	238
China	51 038	45	0,2	x(12)	x(12)	x(12)
China, RAE de Hong Kong	7 362	52	...	x(12)	1	x(12)
China, RAE de Macao	12 648	40	49,8	x(12)	2	1
Fiji	7 444	55	...	2	x(12)	x(12)

Estudiantes provenientes del extranjero por región de origen						Región
Asia Oriental y el Pacífico 7	América Latina y el Caribe 8	América del Norte y Europa Occidental 9	Asia Meridional y Occidental 10	África Subsahariana 11	No especificado 12	País o territorio anfitrión
						África Subsahariana
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	1 415 ⁻¹	2 ⁻¹	Camerún
2 ⁻¹	x(12)	7 ⁻¹	4 ⁻¹	1 583 ⁻¹	300 ⁻¹	Ghana
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	923	143	Madagascar
15	1	33	4	1 218	731	Namibia
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	1 018 ⁺¹	- ⁺¹	Níger
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	46 857	17 065	Sudáfrica ^(m)
						América del Norte y Europa Occidental
33 687	7 356	35 319	7 456	8 517	16 697	Alemania ^(m)
2 651	633	29 018	1 344	489	62	Austria
16	30	2 373	7	365	26 870	Bélgica
18 267 ⁻²	6 315 ⁻²	15 768 ⁻²	5 760 ⁻²	5 181 ⁻²	4 626 ⁻²	Canadá ^(m)
1 035	18	654	4 160	422	-	Chipre
1 496 ⁻¹	203 ⁻¹	9 383 ⁻¹	373 ⁻¹	234 ⁻¹	188 ⁻¹	Dinamarca
464	18 406	9 057	148	1 085	2 788	España
267 367	64 768	79 685	117 397	31 748	679	Estados Unidos de América
2 394	305	2 378	1 118	1 745	42	Finlandia
33 202	12 769	37 240	3 789	45 919	18 461	Francia
89 ⁻¹	57 ⁻¹	12 571 ⁻¹	79 ⁻¹	602 ⁻¹	169 ⁻¹	Grecia
2 563	110	6 675	602	523	1 262	Irlanda ^(m)
2 879 ⁻¹	5 217 ⁻¹	14 312 ⁻¹	2 110 ⁻¹	3 422 ⁻¹	2 203 ⁻¹	Italia
17 ⁻²	8 ⁻²	933 ⁻²	2 ⁻²	61 ⁻²	6 ⁻²	Luxemburgo
1 227	403	5 139	1 120	1 540	3 753	Noruega
2 450	529	15 281	306	386	8 766	Países Bajos
226 ⁻¹	2 805 ⁻¹	2 543 ⁻¹	49 ⁻¹	11 603 ⁻¹	9 ⁻¹	Portugal
89 944	7 809	118 357	44 509	28 246	8 227	Reino Unido
2 419	352	3 780	3 413	897	9 983	Suecia
1 463	1 686	20 013	759	1 284	1 321	Suiza
						América Latina y el Caribe
100 ⁻¹	4 331 ⁻¹	367 ⁻¹	4 ⁻¹	9 ⁻¹	3 092 ⁻¹	Chile
63	1 058	316	1	1	20	Costa Rica ^(m)
3 009 ⁺¹	24 172 ⁺¹	115 ⁺¹	1 015 ⁺¹	2 056 ⁺¹	372 ⁺¹	Cuba
51 ⁺¹	352 ⁺¹	3 510 ⁺¹	114 ⁺¹	179 ⁺¹	2 ⁺¹	Granada
x(12)	1 853	x(12)	x(12)	55	5	Venezuela (República Bolivariana de)
						Asia Central
17 ⁻¹	1 ⁻¹	51 ⁻¹	1 749 ⁻¹	x(12)	36 ⁻¹	Armenia
194 ⁺¹	x(12)	20 ⁺¹	1 383 ⁺¹	25 ⁺¹	- ⁺¹	Azerbaiyán
2 164 ⁺¹	2 ⁺¹	45 ⁺¹	505 ⁺¹	6 ⁺¹	- ⁺¹	Kazajstán
303	x(12)	x(12)	569	x(12)	-	Kirguistán
577	2	16	5	x(12)	4	Mongolia
10	x(12)	1	456	x(12)	-	Tayikistán
						Asia Meridional y Occidental
1 735 ⁻²	40 ⁻²	761 ⁻²	3 767 ⁻²	1 898 ⁻²	531 ⁻²	India ^(m)
39	x(12)	37	619	10	195	Irán (República Islámica del)
						Asia Oriental y el Pacífico
136 843	2 741	16 483	40 390	6 926	20 201	Australia
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	51 038	China
7 086	x(12)	101	42	x(12)	132	China, RAE de Hong Kong
12 494	5	92	3	51	-	China, RAE de Macao
7 281	1	51	14	2	93	Fiji

CUADRO 9 EDUCACIÓN Terciaria / CINE 5 y 6 / Estudiantes internacionales (o internacionalmente móviles) por país anfitrión y región de origen / 2008 (países con más de 1 000 estudiantes del extranjero)

Región	Estudiantes provenientes del extranjero en el país anfitrión			Estudiantes provenientes del extranjero por región de origen		
	País o territorio anfitrión	MF 1	% F 2	Tasa de estudiantes (%) 3	Estados Árabes 4	Europa Central y Oriental 5	Asia Central 6
Filipinas	2 665	...	0,1	35	19	1
Indonesia	3 023	...	0,1	17	36	2
Japón	126 568	49	3,2	597	1 221	1 362
Malasia	30 581 ⁻¹	...	3,8 ⁻¹	5 166 ⁻¹	248 ⁻¹	252 ⁻¹
Nueva Zelandia	31 565	48	12,9	454	428	46
República de Corea	40 322	49	1,3	160	412	1 646
Tailandia	16 361 ⁺¹	47 ⁺¹	0,7 ⁺¹	49 ⁺¹	103 ⁺¹	35 ⁺¹
Viet Nam	3 362	...	0,2	x(12)	26	13
Estados Árabes						
Arabia Saudita	15 759	42	2,4	x(12)	x(12)	x(12)
Argelia	5 709 ⁻¹	...	0,6 ⁻¹	x(12)	x(12)	x(12)
Egipto	35 031 ⁻¹	...	1,4 ^{** -1}	x(12)	x(12)	x(12)
Jordania	26 637	33	10,5	21 015	215	11
Kuwait (m)	2 472	...	...	1 812	24	5
Líbano	22 674 ⁻¹	54 ⁻¹	12,1 ⁻¹	x(12)	x(12)	x(12)
Marruecos	7 598	...	1,9	2 054	27	11
Qatar	3 393	...	27,0	2 366	31	21
Túnez	2 480	...	0,7	x(12)	x(12)	x(12)
Yemen	6 423 ⁻¹	28 ⁻¹	2,7 ⁻¹	x(12)	x(12)	x(12)
Europa Central y Oriental						
Belarús	5 909	...	1,0	605	3 231	318
Bulgaria	9 268	39	3,5	194	7 332	115
Croacia	3 488 ⁻¹	52 ⁻¹	2,5 ⁻¹	2 ⁻¹	3 372 ⁻¹	x(12)
Eslovaquia	5 197	43	2,3	545	3 221	30
Eslovenia	1 361	59	1,2	2	1 138	2
Estonia	1 032	54	1,5	1	247	10
Federación de Rusia	60 288 ⁻¹	...	0,6 ⁻¹	x(12)	19 249 ⁻¹	34 522 ⁻¹
Hungría	15 459	50	3,7	120	8 737	132
La ex República Yugoslava de Macedonia	1 338	38	2,0	3	1 317	1
Letonia	1 475	...	1,2	39	942	120
Lituania	2 955	53	1,4	94	2 122	26
Polonia	13 021 ⁻¹	50 ⁻¹	0,6 ⁻¹	353 ⁻¹	6 471 ⁻¹	795 ⁻¹
República Checa	27 958	51	7,1	414	22 385	821
República de Moldova	1 613	...	1,1	256	1 085	21
Rumania	13 857	45	1,3	1 866	8 418	48
Serbia	11 259	...	4,7	18	11 060	x(12)
Turquía	20 219	33	0,8	1 066	3 829	6 184
Ucrania	32 573	...	1,1	5 965	6 628	1 136
PROMEDIOS REGIONALES						
MUNDO	2 965 840	49 ^{**}	1,9 ^{**}	206 549	330 563	96 314
África Subsahariana	79 417	...	1,8 ^{**}	152	52	-
América del Norte y Europa Occidental	1 841 933	50 ^{**}	5,4	141 639	208 689	16 707
América Latina y el Caribe	57 709	...	0,3 ^{**}	177	86	42
Asia Central	51 375	...	2,4	1 105	10 229	31 205
Asia Meridional y Occidental	14 665	40	0,1 [#]	3 823	103	173
Asia Oriental y el Pacífico	559 236	47	1,2 [#]	11 630	4 070	3 607
Estados Árabes	132 752	...	1,8 ^{**}	36 481	652	299
Europa Central y Oriental	228 753	...	1,1	11 543	106 683	44 281

(m) Datos incompletos. Para más detalles, véase la nota técnica E (movilidad estudiantil) de la *Guía para el lector*. Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

Estudiantes provenientes del extranjero por región de origen						Región
Asia Oriental y el Pacífico 7	América Latina y el Caribe 8	América del Norte y Europa Occidental 9	Asia Meridional y Occidental 10	África Subsahariana 11	No especificado 12	País o territorio anfitrión
1 559	46	335	438	80	152	Filipinas
2 891	6	25	11	28	7	Indonesia
111 949	1 312	4 588	4 960	566	13	Japón
15 138 ⁻¹	25 ⁻¹	313 ⁻¹	6 751 ⁻¹	1 947 ⁻¹	741 ⁻¹	Malasia
19 755	350	5 554	4 679	302	-	Nueva Zelanda
34 353	176	1 041	1 399	243	892	República de Corea
12 794 ⁺¹	44 ⁺¹	1 875 ⁺¹	1 242 ⁺¹	159 ⁺¹	60 ⁺¹	Tailandia
3 310	-	11	1	1	-	Viet Nam
						Estados Árabes
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	15 759	Arabia Saudita
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	5 709 ⁻¹	Argelia
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	35 031 ⁻¹	Egipto
931	449	3 222	207	253	334	Jordania
38	4	83	218	172	116	Kuwait ^(m)
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	22 674 ⁻¹	Líbano
118	3	59	26	4 541	759	Marruecos
46	12	177	608	132	-	Qatar
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	2 480	Túnez
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	6 423 ⁻¹	Yemen
						Europa Central y Oriental
649	15	81	827	164	19	Belarús
66	9	1 352	118	82	-	Bulgaria
1 ⁻¹	x(12)	43 ⁻¹	x(12)	4 ⁻¹	66 ⁻¹	Croacia
59	29	1 246	21	46	-	Eslovaquia
4	7	175	6	6	21	Eslovenia
58	4	696	8	8	-	Estonia
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	6 517 ⁻¹	Federación de Rusia
566	40	4 946	645	272	1	Hungría
x(12)	x(12)	9	x(12)	x(12)	8	La ex República Yugoslava de Macedonia
11	2	240	104	16	1	Letonia
27	9	622	46	9	-	Lituania
744 ⁻¹	97 ⁻¹	3 479 ⁻¹	597 ⁻¹	485 ⁻¹	- ⁻¹	Polonia
1 007	217	2 473	218	316	107	República Checa
8	x(12)	220	18	5	-	la República de Moldova
294	103	2 372	350	360	46	Rumania
14	15	118	5	20	9	Serbia
291	10	1 632	1 507	380	5 320	Turquía
6 915	x(12)	x(12)	3 787	x(12)	8 142	Ucrania
						PROMEDIOS REGIONALES
846 618	177 995	486 981	275 840	223 181	321 799	MUNDO
111	-	67	20	54 618	24 396	África Subsahariana
464 479	131 257	427 079	194 937	145 189	111 959	América del Norte y Europa Occidental
2 656	40 908	5 136	579	1 744	6 381	América Latina y el Caribe
3 040	6	130	5 207	34	419	Asia Central
1 796	40	812	4 524	1 997	1 397	Asia Meridional y Occidental
361 733	4 702	30 037	59 868	10 288	73 301	Asia Oriental y el Pacífico
2 089	524	4 015	2 448	7 138	79 107	Estados Árabes
10 714	557	19 705	8 257	2 173	24 840	Europa Central y Oriental

CUADRO 10 EDUCACIÓN Terciaria / CINE 5 y 6 / Flujo de estudiantes internacionales / 2008

Región	Estudiantes del país dado estudiando en el extranjero			Los cinco principales destinos (país anfitrión) más concurridos por los estudiantes internacionales (El número de estudiantes del país dado estudiando en el país de destino se muestra entre paréntesis)	Número de estudiantes provenientes del extranjero, matriculados en el país anfitrión	Flujo de los estudiantes internacionales (Estudiantes del extranjero en el país - estudiantes del país en el extranjero)	
	País o territorio	MF	Tasa de movilidad hacia el extranjero (%)			Tasa bruta de matrícula en el extranjero	MF	Tasa neta de movilidad de estudiantes (%)
	1	2	3	4	5	6	7
África Subsahariana							
Angola	7 344 ⁻¹	13,5 ⁻²	0,4 ⁻¹	Portugal (4,794) ⁻¹ , Sudáfrica (1,101), E.U. de América (504), R.U. (286), Francia (204)	...	...	...
Benin	3 521	8,8 ⁻²	0,5	Francia (2,258), E.U. de América (319), Canadá (225) ⁻² , Marruecos (200), Alemania (117)	...	...	...
Botswana	7 315	49,8 ⁻²	3,4	Sudáfrica (5,194), R.U. (591), Australia (511), E.U. de América (236), Namibia (198)	...	...	...
Burkina Faso	2 487	6,0	0,2	Francia (1,127), E.U. de América (515), Marruecos (229), Canadá (177) ⁻² , Alemania (84)	...	...	...
Burundi	1 063 ^{**}	4,9 ^{**}	0,1 ^{**}	Francia (300), Canadá (159) ⁻² , E.U. de América (87), Marruecos (78), Noruega (76)	...	...	...
Cabo Verde	4 848 ⁻¹	91,7 ⁻¹	8,8 ⁻¹	Portugal (4,342) ⁻¹ , Francia (187), España (65), Cuba (47) ¹ , E.U. de América (43)	...	...	...
Camerún	17 488	11,8	0,9	Francia (5,655), Alemania (5,002), E.U. de América (1,893), Italia (1,614) ⁻¹ , R.U. (530)	1 417 ⁻¹	-15 545 ⁻¹	-11,8 ⁻¹
Chad	2 692 ⁻¹	...	0,3 ⁻¹	Camerún (1,229) ⁻¹ , Francia (465), Rep. Centroafricana (397) ⁻² , Marruecos (206), E.U. de América (127)	40	...	...
Comoras	2 649	...	3,9	Francia (1,319), Madagascar (923), Marruecos (237), E.U. de América (42), Malasia (33) ⁻¹	...	...	...
Congo	4 322	...	1,2	Francia (2,704), Marruecos (270), Italia (222) ⁻¹ , Canadá (171) ⁻² , E.U. de América (150)	...	...	...
Côte d'Ivoire	5 639	3,7 ⁻¹	0,3	Francia (3,526), E.U. de América (712), Marruecos (352), Canadá (315) ⁻² , Alemania (220)	...	...	...
Eritrea	814 ^{**}	... ^{**}	0,2 ^{**}	E.U. de América (163), Jordania (98), Italia (97) ⁻¹ , R.U. (87), Malasia (48) ⁻¹	...	...	...
Etiopía	3 872	1,5	0,1	E.U. de América (1,317), Noruega (293), India (290) ⁻² , Alemania (287), Francia (258)	...	...	...
Gabón	4 798	...	3,4	Francia (3,585), E.U. de América (303), Canadá (237) ⁻² , Alemania (177), Sudáfrica (161)	...	...	...
Gambia	968	...	0,7	R.U. (332), E.U. de América (330), la Rep. Bolivariana de Venezuela (55), Cuba (34) ¹ , Francia (25)	...	...	...
Ghana	7 201	5,4 ⁻¹	0,3	E.U. de América (2,898), R.U. (2,237), Finlandia (285), Alemania (275), Canadá (216) ⁻²	1 899 ⁻¹	-5 609 ⁻¹	-4,0 ⁻¹
Guinea	4 376	5,5	0,5	Francia (2,751), Marruecos (477), E.U. de América (167), Portugal (159) ⁻¹ , Canadá (144) ⁻²	748	-3 628	-4,5
Guinea Ecuatorial	920	...	1,6	España (574), E.U. de América (98), Cuba (92) ¹ , Marruecos (56), Francia (35)	...	...	...
Guinea-Bissau	653 ⁻¹	15,3 ⁻²	0,5 ⁻¹	Portugal (426) ⁻¹ , Francia (55), Marruecos (55), Cuba (42) ¹ , España (29)	...	...	...
Kenya	12 562	...	0,3	E.U. de América (5,844), R.U. (2,428), Australia (1,417), India (508) ⁻² , Finlandia (340)	...	...	...
Lesotho	4 300	45,0 ⁻²	1,8	Sudáfrica (4,098), E.U. de América (45), R.U. (33), Cuba (24) ¹ , Marruecos (17)	53 ⁻²	-3 770 ⁻²	-44,4 ⁻²
Liberia	621	...	0,2	E.U. de América (298), Marruecos (111), Ghana (43) ⁻¹ , Noruega (43), Francia (19)	...	...	...
Madagascar	4 076	6,6	0,2	Francia (3,456), E.U. de América (130), Canadá (87) ⁻² , Marruecos (71), Suiza (59)	1 066	-3 010	-4,8
Malawi	1 945	29,1 ⁻¹	0,1	Sudáfrica (802), R.U. (533), E.U. de América (297), Australia (83), Namibia (54)	...	...	...
Malí	3 094	4,6	0,2	Francia (1,766), E.U. de América (435), Marruecos (378), Níger (220) ¹ , Canadá (132) ⁻²	...	...	...
Mauricio	7 401	28,9 ^{**}	7,5	Francia (1,826), R.U. (1,702), Australia (1,273), Sudáfrica (1,165), India (497) ⁻²	56 ⁻²	-7 551 ⁻²	-34,6 ⁻²
Mozambique	2 441 ^{**}	... ^{**}	0,1 ^{**}	Portugal (1,006) ⁻¹ , Sudáfrica (892), E.U. de América (78), Cuba (61) ¹ , R.U. (56)	...	...	...
Namibia	8 252	41,9	3,7	Sudáfrica (7,813), Cuba (130) ¹ , R.U. (91), E.U. de América (66), Alemania (26)	2 004	-6 248	-31,7
Níger	2 094 ^{**}	16,3 ^{**}	0,2 ^{**}	Francia (777), Marruecos (316), E.U. de América (289), Grecia (180) ⁻¹ , Canadá (78) ⁻²	1 026 ⁺¹	...	...
Nigeria	24 953	...	0,2	R.U. (11,783), E.U. de América (6,229), Ghana (1,349) ⁻¹ , Sudáfrica (649), Malasia (497) ⁻¹	...	...	...
República Centroafricana	860	9,1	0,2	Francia (588), Marruecos (103), E.U. de América (47), Camerún (31) ⁻¹ , Congo (11) ⁻⁴	485 ⁻²	-378 ⁻²	-8,5 ⁻²
Rep. Democrática del Congo	3 924	1,3	0,1	Sudáfrica (1,579), Francia (741), E.U. de América (282), Burundi (276) ⁻⁶ , Canadá (150) ⁻²	914	-3 010	-1,0
República Unida de Tanzania	4 149	7,8 ⁻¹	0,1	E.U. de América (1,193), R.U. (989), Sudáfrica (598), India (171) ⁻² , Australia (155)	...	...	...
Rwanda	2 013 ^{**}	4,5 ^{**}	0,2 ^{**}	Francia (561), E.U. de América (270), Burundi (217) ⁻⁶ , Canadá (210) ⁻² , Sudáfrica (133)	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	792 ⁻¹	. ⁻¹	4,6 ⁻¹	Portugal (644) ⁻¹ , Cuba (270) ¹ , Francia (42), Marruecos (29), China, RAE de Macao (5)	.	...	...
Senegal	11 684	12,8	1,0	Francia (9,298), E.U. de América (659), Marruecos (489), Canadá (420) ⁻² , Alemania (188)	...	...	...
Seychelles	462	.	6,2	Australia (139), R.U. (129), Francia (45), Sudáfrica (42), Mauricio (23) ²	. ⁺¹	...	...
Sierra Leona	714	...	0,1	R.U. (243), E.U. de América (230), Gambia (43) ⁻⁸ , Alemania (31), Grecia (18) ⁻¹	...	...	...
Somalia	1 408 ^{**,-1}	...	0,2 ^{**,-1}	Malasia (424) ⁻¹ , R.U. (110), Jordania (92), Noruega (90), Pakistán (80) ⁻⁵	...	...	...

Región	Estudiantes del país dado estudiando en el extranjero			Los cinco principales destinos (país anfitrión) más concurridos por los estudiantes internacionales (El número de estudiantes del país dado estudiando en el país de destino se muestra entre paréntesis)	Número de estudiantes provenientes del extranjero, matriculados en el país anfitrión	Flujo de los estudiantes internacionales (Estudiantes del extranjero en el país - estudiantes del país en el extranjero)	
	País o territorio	MF 1	Tasa de movilidad hacia el extranjero (%) 2			Tasa bruta de matrícula en el extranjero 3	MF 6	Tasa neta de movilidad de estudiantes (%) 7
Sudáfrica	5 500	0,7	0,1	E.U. de América (1,622), R.U. (1,539), Australia (763), Cuba (387) ¹ , Portugal (168) ⁻¹	63 964	58 464	...
Swazilandia	3 518	51,7 ⁻²	2,5	Sudáfrica (3,278), E.U. de América (128), R.U. (52), Cuba (16) ¹ , Namibia (12)	122 ⁻²	-2 818 ⁻²	-49,5 ⁻²
Togo	3 025	9,5 ⁻¹	0,5	Francia (1,584), E.U. de América (439), Alemania (335), Marruecos (155), Canadá (123) ⁻²	459 ⁻¹	-2 616 ⁻¹	-8,0 ⁻¹
Uganda	2 707	2,5	0,1	R.U. (921), E.U. de América (770), Noruega (111), Alemania (107), Australia (99)	...	...	...
Zambia	4 250	...	0,4	Sudáfrica (1,523), E.U. de América (788), R.U. (629), Australia (551), Namibia (419)	...	...	...
Zimbabue	23 512	...	1,5	Sudáfrica (17,766), R.U. (2,027), Australia (1,464), E.U. de América (1,423), Namibia (297)	...	...	...
América del Norte y Europa Occidental							
Alemania	83 524	...	1,7	Austria (17,464), R.U. (13,625), Países Bajos (12,313), E.U. de América (8,917), Suiza (8,341)	189 347	105 823	...
Andorra	1 206	262,7	28,9	España (1,028), Francia (143), R.U. (10), Brasil (9) ⁻⁴ , E.U. de América (9)	...	...	...
Austria	10 241	3,6	2,0	Alemania (4,911), R.U. (1,416), E.U. de América (887), Suiza (712), Francia (492)	53 396	43 155	15,2
Bélgica	10 068	2,5	1,6	Francia (2,763), R.U. (2,475), Países Bajos (974), Alemania (886), E.U. de América (813)	29 844	19 776	4,9
Canadá	44 883	...	2,0	E.U. de América (29,082), R.U. (5,003), Australia (4,321), Francia (1,378), Irlanda (575)	68 520 ⁻²	24 638 ⁻²	...
Chipre	23 784 ^{**}	92,6 ^{**}	39,5 ^{**}	Grecia (11,449) ⁻¹ , R.U. (9,795), E.U. de América (783), Bulgaria (391), Hungría (307)	7 176	-16 608	-64,7
Dinamarca	4 924	2,2 ⁻¹	1,7	R.U. (1,516), E.U. de América (899), Noruega (838), Alemania (379), Francia (200)	12 695 ⁻¹	7 660 ⁻¹	3,3 ⁻¹
España	21 607	1,2	0,9	R.U. (5,739), Francia (3,905), Alemania (3,676), E.U. de América (3,664), Portugal (648) ⁻¹	37 726	16 119	0,9
Estados Unidos de América	50 728 ^{**}	0,3 ^{**}	0,2 ^{**}	R.U. (13,895), Canadá (7,935) ⁻² , Francia (3,228), Australia (3,055), Alemania (2,928)	624 474	573 746	3,1
Finlandia	6 502	2,1	2,0	R.U. (1,666), Suecia (1,124), E.U. de América (673), Alemania (604), Estonia (586)	11 303	4 801	1,6
Francia	45 191	2,1	1,1	R.U. (12,685), E.U. de América (7,058), Alemania (5,102), Suiza (4,895), Canadá (4,698) ⁻²	243 436	198 245	9,2
Gibraltar	637	...	...	R.U. (618), E.U. de América (15), Australia (2), Irlanda (1), España (1)	.	-637	...
Grecia	29 616	5,4 ⁻¹	4,6	R.U. (12,626), Italia (5,054) ⁻¹ , Alemania (2,479), E.U. de América (1,983), Francia (1,926)	21 160 ⁻¹	-11 501 ⁻¹	-1,9 ⁻¹
Irlanda	18 064	10,1	5,9	R.U. (15,261), E.U. de América (1,019), Francia (392), Alemania (290), Australia (193)	12 794	-5 270	-3,0
Islandia	2 508 ^{**}	15,1 ^{**}	11,3 ^{**}	Dinamarca (963) ⁻¹ , E.U. de América (402), R.U. (340), Noruega (267), Suecia (138)	720	-1 788	-10,8
Israel	12 789	3,9	2,3	Jordania (3,086), E.U. de América (3,007), Alemania (1,295), Italia (1,121) ⁻¹ , Hungría (791)	...	...	...
Italia	35 500	1,7 ⁻¹	1,2	Austria (6,733), R.U. (5,607), Francia (5,009), Santa Sede (4,103) ⁻⁹ , Alemania (4,086)	57 271 ⁻¹	22 142 ⁻¹	1,1 ⁻¹
Liechtenstein	876	109,5	40,3	Suiza (644), Austria (163), Alemania (19), R.U. (14), E.U. de América (13)	653	-223	-27,9
Luxemburgo	6 348	261,6 ⁻²	22,5	Alemania (2,505), Francia (1,551), R.U. (834), Austria (537), Suiza (300)	1 137 ⁻²	-5 906 ⁻²	-219,4 ⁻²
Malta	1 009	10,5 ⁻¹	3,4	R.U. (820), Italia (44) ⁻¹ , Alemania (25), E.U. de América (24), España (19)	...	...	...
Mónaco	411	...	...	Francia (306), R.U. (47), E.U. de América (28), Suiza (9), Italia (9) ⁻¹	...	...	...
Noruega	11 747 ^{**}	5,5 ^{**}	4,0 ^{**}	R.U. (2,797), Dinamarca (1,935) ⁻¹ , Australia (1,426), E.U. de América (1,265), Polonia (911) ⁻¹	16 104	4 357	2,0
Países Bajos	8 285	1,4	0,8	R.U. (3,024), E.U. de América (1,682), Alemania (807), Francia (652), Australia (249)	30 052	21 767	3,6
Portugal	10 785	3,0 ⁻¹	1,7	R.U. (2,828), Francia (2,612), España (2,157), E.U. de América (903), Alemania (606)	17 950 ⁻¹	6 789 ⁻¹	1,9 ⁻¹
Reino Unido	21 992	0,9	0,5	E.U. de América (8,376), Francia (2,519), Australia (1,696), Dinamarca (1,485) ⁻¹ , Irlanda (1,421)	341 791	319 799	13,7
San Marino	897 ⁻¹	...	...	Italia (741) ⁻¹ , Malta (47) ⁻³ , R.U. (13), Alemania (6), Santa Sede (4) ⁻⁹	...	...	...
Santa Sede	16	...	...	España (7), Alemania (3), E.U. de América (2), Italia (2) ⁻¹ , R.U. (1)	...	...	...
Suecia	13 782	3,4	2,4	E.U. de América (3,296), R.U. (3,194), Noruega (1,290), Dinamarca (1,127) ⁻¹ , Australia (853)	22 653	8 871	2,2
Suiza	10 601	4,7	2,3	R.U. (1,892), Alemania (1,883), Francia (1,613), Italia (1,371) ⁻¹ , E.U. de América (1,297)	31 706	21 105	9,4
América Latina y el Caribe							
Anguila	142	263,0 ^{**}	13,1 ^{**}	E.U. de América (93), R.U. (30), Canadá (9) ⁻² , Barbados (8) ⁻¹ , Cuba (1) ¹	-	-142	-263,0
Antigua y Barbuda	572	...	8,3	Cuba (191) ¹ , E.U. de América (174), R.U. (53), Canadá (45) ⁻² , Jordania (45)	...	...	...
Antillas Neerlandesas	337	...	2,9	E.U. de América (233), Jordania (38), R.U. (17), Canadá (15) ⁻² , Aruba (13)	...	...	...

CUADRO 10 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Flujo de estudiantes internacionales / 2008

Región	Estudiantes del país dado estudiando en el extranjero			Los cinco principales destinos (país anfitrión) más concurridos por los estudiantes internacionales (El número de estudiantes del país dado estudiando en el país de destino se muestra entre paréntesis)	Número de estudiantes provenientes del extranjero, matriculados en el país anfitrión	Flujo de los estudiantes internacionales (Estudiantes del extranjero en el país - estudiantes del país en el extranjero)	
	País o territorio	MF	Tasa de movilidad hacia el extranjero (%)			Tasa bruta de matrícula en el extranjero	MF	Tasa neta de movilidad de estudiantes (%)
	1	2	3	4	5	6	7
Argentina	9 060	0,4 ⁻¹	0,3	E.U. de América (2,538), España (1,947), Cuba (864) ¹ , Francia (768), Italia (560) ⁻¹	...	...	...
Aruba	82	3,7	1,2	E.U. de América (68), Canadá (9) ⁻² , Cuba (3) ¹ , Grecia (2) ⁻¹	51	-31	-1,4
Bahamas	2 311	...	8,0	E.U. de América (1,544), Canadá (276) ⁻² , R.U. (232), Trinidad y Tobago (85) ⁻⁴ , Jamaica (77) ⁻⁸	...	...	...
Barbados	1 357^{**}	...	...	E.U. de América (403), R.U. (342), Trinidad y Tobago (200) ⁻⁴ , Canadá (186) ⁻² , Jamaica (115) ⁻⁸	890 ⁻¹	-579 ⁻¹	-5,1 ⁻¹
Belice	798	...	2,6	E.U. de América (491), Cuba (190) ¹ , Jamaica (33) ⁻⁸ , Canadá (27) ⁻² , R.U. (25)	...	...	...
Bermuda	1 098 ^{**}	124,8 ^{**,-1}	30,8 ^{**}	E.U. de América (421), Canadá (324) ⁻² , R.U. (236), Rumania (85), Australia (17)	...	...	...
Bolivia (Estado Plurinacional de)	9 749 ^{**,-1}	2,5 ⁻¹	1,0 ^{**,-1}	Cuba (5,349) ¹ , E.U. de América (965), la Rep. Boliv. de Venezuela (796), España (637), Argentina (491) ⁻⁸	...	...	...
Brasil	23 410	0,4	0,1	E.U. de América (7,586), Francia (2,941), Portugal (2,204) ⁻¹ , Alemania (1,878), España (1,337)	...	...	...
Chile	6 664	0,8 ⁻¹	0,5	E.U. de América (1,687), España (1,016), Francia (738), Argentina (656) ⁻⁸ , Alemania (597)	7 946 ⁻¹	2 200 ⁻¹	0,3 ⁻¹
Colombia	18 082	1,2	0,4	E.U. de América (6,669), España (3,014), Francia (2,281), Alemania (1,074), Australia (740)	...	...	...
Costa Rica	1 849	...	0,4	E.U. de América (928), Cuba (224) ¹ , España (116), Alemania (112), Francia (96)	1 480	-369	...
Cuba	1 378	0,1	0,2	España (583), Italia (126) ⁻¹ , Alemania (110), Francia (96), E.U. de América (82)	30 961 ⁺¹	...	...
Dominica	602	262,9	10,0	E.U. de América (228), Cuba (96) ¹ , la Rep. Bolivariana de Venezuela (66), R.U. (51), Francia (40)	...	...	...
Ecuador	8 434	1,6	0,7	E.U. de América (2,154), España (1,882), Cuba (1,825) ¹ , Chile (459) ⁻¹ , Italia (421) ⁻¹	...	...	...
El Salvador	2 647	1,9	0,5	E.U. de América (941), Cuba (800) ¹ , Francia (151), España (125), Honduras (100) ⁻⁵	870	-1 777	-1,3
Granada	497 ^{**}	... ^{**}	3,9 ^{**}	E.U. de América (238), Cuba (96) ¹ , R.U. (42), Trinidad y Tobago (40) ⁻⁴ , Barbados (39) ⁻¹	4 240 ⁺¹	...	...
Guatemala	2 735	1,1 ⁻¹	0,2	E.U. de América (1,020), Cuba (603) ¹ , El Salvador (274), España (119), Honduras (102) ⁻⁵	...	...	...
Guyana	1 413 ^{**,-1}	18,1	2,2 ^{**,-1}	Cuba (797) ¹ , E.U. de América (300), R.U. (99), Canadá (57) ⁻² , Francia (45)	34 ⁻¹	-1 340 ⁻¹	-17,8 ⁻¹
Haití	3 969	...	0,4	Francia (1,289), E.U. de América (873), Canadá (867) ⁻² , Cuba (624) ¹ , la Rep. Bolivariana de Venezuela (62)	...	...	...
Honduras	2 508	1,7	0,3	E.U. de América (1,069), Cuba (862) ¹ , España (126), El Salvador (86), Alemania (46)	...	...	...
Islas Caimán	335	36,7	13,3	E.U. de América (161), R.U. (141), Canadá (21) ⁻² , Barbados (5) ⁻¹ , Australia (4)	346	11	1,2
Islas Turcos y Caicos	253	... ^{**}	9,6 ^{**}	E.U. de América (169), R.U. (54), Canadá (9) ⁻² , Jamaica (8) ⁻⁸ , Islas Caimán (7)	-	-253	-12650,0
Islas Vírgenes Británicas	299	1 495,0 ^{**}	16,4 ^{**}	R.U. (133), E.U. de América (93), Filipinas (25), Barbados (22) ⁻¹ , Canadá (9) ⁻²	...	...	...
Jamaica	5 913	9,7	2,3	E.U. de América (3,875), R.U. (631), Cuba (274) ¹ , Canadá (237) ⁻² , Jordania (235)	...	...	...
México	25 444	1,0	0,3	E.U. de América (14,853), España (2,103), Francia (1,751), R.U. (1,303), Alemania (1,299)	...	...	...
Montserrat	47 ^{**}	92,2 ^{**}	15,8 ^{**}	E.U. de América (16), R.U. (14), Barbados (13) ⁻¹ , Trinidad y Tobago (4) ⁻⁴	... ⁻¹	-57 ⁻¹	...
Nicaragua	2 328	...	0,4	Cuba (892) ¹ , Costa Rica (402), E.U. de América (389), la Rep. Boliv. de Venezuela (173), Honduras (117) ⁻⁵	...	...	...
Panamá	2 263	1,5 ⁻¹	0,8	E.U. de América (1,131), Cuba (541) ¹ , España (122), Chile (93) ⁻¹ , la Rep. Bolivariana de Venezuela (55)	...	...	...
Paraguay	2 243	1,2 ⁻¹	0,4	Cuba (746) ¹ , Argentina (392) ⁻⁸ , E.U. de América (377), España (163), Francia (90)	...	...	...
Perú	14 719 ^{**}	1,2 ^{**,-2}	0,5 ^{**}	E.U. de América (3,676), España (2,861), Chile (1,523) ⁻¹ , Cuba (1,422) ¹ , Italia (1,243) ⁻¹	...	...	...
República Dominicana	2 317	...	0,2	E.U. de América (1,160), España (360), Cuba (358) ¹ , Canadá (99) ⁻² , Francia (71)	...	...	...
Saint Kitts y Nevis	465^{**}	...	...	E.U. de América (239), Cuba (53) ¹ , Barbados (47) ⁻¹ , R.U. (36), Jamaica (30) ⁻⁸	-	-465	-54,1
San Vicente y las Granadinas	722 ^{**}	... ^{**}	6,9 ^{**}	Barbados (154) ⁻¹ , Cuba (132) ¹ , E.U. de América (126), R.U. (79), Trinidad y Tobago (72) ⁻⁴	...	...	...
Santa Lucía	1 133 ^{**}	44,0 ^{**}	6,5 ^{**}	E.U. de América (319), Cuba (281) ¹ , R.U. (148), Trinidad y Tobago (136) ⁻⁴ , Canadá (69) ⁻²	234	-899	-34,9
Suriname	559	...	1,2	Países Bajos (315), E.U. de América (88), Francia (75), Serbia (10), Aruba (7)	...	...	...
Trinidad y Tabago	4 837	...	3,6	E.U. de América (2,643), R.U. (834), Canadá (573) ⁻² , Granada (229) ¹ , Barbados (197) ⁻¹	...	...	...
Uruguay	2 207 ^{**}	1,6 ^{**,-1}	0,9 ^{**}	Argentina (500) ⁻⁸ , E.U. de América (458), Cuba (367) ¹ , España (308), Francia (140)	...	...	...
Venezuela (Rep. Bolivariana de)	12 428	0,6	0,5	E.U. de América (4,451), Cuba (3,520) ¹ , España (1,517), Francia (492), Portugal (452) ⁻¹	1 913	-10 515	-0,5
Asia Central							
Armenia	3 920 ⁻¹	3,6 ⁻¹	1,2 ⁻¹	Federación de Rusia (2,174) ⁻¹ , Francia (482), E.U. de América (403), Alemania (291), Grecia (175) ⁻¹	4 239 ⁻¹	319 ⁻¹	0,3 ⁻¹

Región	Estudiantes del país dado estudiando en el extranjero			Los cinco principales destinos (país anfitrión) más concurridos por los estudiantes internacionales (El número de estudiantes del país dado estudiando en el país de destino se muestra entre paréntesis)	Número de estudiantes provenientes del extranjero, matriculados en el país anfitrión	Flujo de los estudiantes internacionales (Estudiantes del extranjero en el país - estudiantes del país en el extranjero)	
	País o territorio	MF 1	Tasa de movilidad hacia el extranjero (%) 2			Tasa bruta de matrícula en el extranjero 3	MF 6	Tasa neta de movilidad de estudiantes (%) 7
				4	5	6	7
Azerbaiyán	5 061 **	3,6 **	0,6 **	Turquía (2,014), Federación de Rusia (1,607) ⁻¹ , E.U. de América (318), Alemania (312), R.U. (178)	6 316 ⁺¹	...	...
Georgia	8 158 **	6,3 **	2,2 **	Alemania (2,504), Federación de Rusia (2,440) ⁻¹ , Armenia (1,096) ⁻¹ , Francia (409), E.U. de América (378)	621	-7 537	-5,8
Kazajistán	30 077 ⁻¹	3,9 ⁻¹	2,0 ⁻¹	Federación de Rusia (19,627) ⁻¹ , Kirguistán (4,653), E.U. de América (1,458), R.U. (1,178), Turquía (709)	10 458 ⁺¹	...	...
Kirguistán	3 240 **	1,1 **	0,6 **	Federación de Rusia (765) ⁻¹ , Turquía (596), Kazajistán (526) ¹ , Alemania (425), E.U. de América (264)	25 603	22 363	7,5
Mongolia	7 046	4,6	2,3	E.U. de América (1,309), Rep. de Corea (1,236), Japón (1,073), Alemania (866), Turquía (839)	1 207	-5 839	-3,9
Tayikistán	3 477 **	2,2 **	0,5 **	Federación de Rusia (1,283) ⁻¹ , Kirguistán (1,105), E.U. de América (364), Kazajistán (253) ¹ , Turquía (162)	3 001	-476	-0,3
Turkmenistán	5 654	...	1,0	Turquía (1,535), Ucrania (1,136), Federación de Rusia (1,060) ⁻¹ , Kirguistán (929), Kazajistán (251) ¹	...	...	...
Uzbekistán	29 228	9,8	1,0	Kirguistán (15,424), Federación de Rusia (5,566) ⁻¹ , Kazajistán (3,427) ¹ , Tayikistán (1,924), Alemania (678)	312	-28 916	-9,7
Asia Meridional y Occidental							
Afganistán	3 034	...	0,1	Irán (Rep. Islámica de) (577), Turquía (509), E.U. de América (338), Alemania (146), R.U. (136)	...	...	...
Bangladesh	15 301	1,3 ⁻¹	0,1	R.U. (2,817), Australia (2,355), E.U. de América (2,307), Chipre (1,520), Japón (1,515)	669 ⁻¹	-14 163 ⁻¹	-1,2 ⁻¹
Bhután	955 **	18,9 **	1,2 **	India (365) ⁻² , Tailandia (214) ¹ , Australia (195), E.U. de América (96), Canadá (66) ⁻²	- ¹	...	...
India	170 256	1,0 ⁻¹	0,2	E.U. de América (94,664), Australia (26,520), R.U. (25,901), Nueva Zelanda (4,094), Alemania (3,257)	12 374 ⁻²	-126 779 ⁻²	-1,0 ⁻²
Irán (República Islámica del)	26 927 **	0,8 **	0,3 **	E.U. de América (3,063), Malasia (2,442) ⁻¹ , R.U. (2,400), Alemania (2,231), Ucrania (1,780)	1 233	-25 694	-0,8
Maldivas	1 256 ⁻¹	- **,- ²	3,3 ⁻¹	Malasia (632) ⁻¹ , Australia (250), R.U. (146), Nueva Zelanda (59), India (42) ⁻²	...	...	...
Nepal	17 689	...	...	E.U. de América (8,946), Australia (3,314), Japón (1,311), India (1,252) ⁻² , R.U. (646)	...	...	...
Pakistán	26 608	2,7	0,1	R.U. (9,303), E.U. de América (5,351), Australia (2,482), Suecia (1,303), Alemania (1,133)	...	...	...
Sri Lanka	13 854	...	0,8	Australia (4,073), R.U. (3,141), E.U. de América (2,594), Japón (1,197), India (431) ⁻²	...	...	...
Asia Oriental y el Pacífico							
Australia	9 864	0,9	0,7	E.U. de América (3,091), Nueva Zelanda (2,809), R.U. (1,610), Japón (337), Alemania (328)	230 635	220 771	19,8
Brunei Darussalam	2 731	48,7	7,8	R.U. (1,501), Australia (820), Malasia (236) ⁻¹ , Nueva Zelanda (67), E.U. de América (34)	190	-2 541	-45,3
Camboya	2 894	2,4	0,2	Tailandia (984) ¹ , Francia (512), Viet Nam (388), E.U. de América (369), Australia (311)	68 ⁻²	-2 672 ⁻²	-3,5 ⁻²
China	441 186	1,7	0,4	E.U. de América (110,246), Japón (77,916), Australia (57,596), R.U. (45,356), Rep. de Corea (30,552)	51 038	-390 148	-1,5
China, RAE de Hong Kong	33 107	20,7 ⁻¹	7,3	Australia (13,334), R.U. (9,701), E.U. de América (8,295), Canadá (1,110) ⁻² , China, RAE de Macao (404)	7 362	-25 745	...
China, RAE de Macao	1 324	5,2	2,9	Australia (566), E.U. de América (421), R.U. (165), China, RAE de Hong Kong (85), Canadá (51) ⁻²	12 648	11 324	44,6
Fiji	1 709	...	2,2	Australia (782), Nueva Zelanda (566), E.U. de América (177), India (37) ⁻² , Japón (36)	7 444	5 735	...
Filipinas	8 443	0,3	0,1	E.U. de América (4,174), Australia (1,019), R.U. (663), Japón (594), Rep. de Corea (266)	2 665	-5 778	-0,2
Indonesia	30 286	0,7	0,1	Australia (10,242), E.U. de América (7,700), Malasia (5,704) ⁻¹ , Alemania (1,603), Japón (1,578)	3 023	-27 263	-0,6
Islas Cook	227	.	...	Fiji (184), Papua Nueva Guinea (19) ⁻¹⁰ , España (9), Australia (6), E.U. de América (5)	.	-227	...
Islas Marshall	232	...	3,4 **	Fiji (132), E.U. de América (85), Papua Nueva Guinea (6) ⁻¹⁰ , Japón (3), Nueva Zelanda (3)	...	...	...
Islas Salomón	3 119	.	6,3	Fiji (2,747), Australia (115), Papua Nueva Guinea (104) ⁻¹⁰ , Nueva Zelanda (58), Cuba (50) ¹	.	-3 119	...
Japón	50 380	1,3	0,7	E.U. de América (34,010), R.U. (4,465), Australia (2,974), Francia (1,908), Alemania (1,858)	126 568	76 189	1,9
Kiribati	987	...	...	Fiji (850), E.U. de América (36), Nueva Zelanda (26), Australia (23), Cuba (20) ¹	.	-987	...
Malasia	47 395	5,7 ⁻¹	1,9	Australia (18,576), R.U. (11,727), E.U. de América (5,434), Japón (2,012), Nueva Zelanda (1,942)	30 581 ⁻¹	-15 371 ⁻¹	-1,9 ⁻¹
Micronesia (Estados Federados de)	171	...	1,3	E.U. de América (140), Fiji (22)	...	...	...
Myanmar	3 646	0,7 ⁻¹	0,1	Tailandia (999) ¹ , Japón (829), E.U. de América (605), Malasia (463) ⁻¹ , Australia (356)	57 ⁻¹	-3 374 ⁻¹	-0,7 ⁻¹
Nauru	123	...	13,2 **	Fiji (102), Tailandia (8) ¹ , Australia (3), E.U. de América (3), Cuba (2) ¹	. ⁻¹	...	...
Niue	41	...	...	Fiji (31), Australia (3), E.U. de América (3), Marruecos (2), R.U. (1)	.	-41	...
Nueva Zelanda	4 188	1,7	1,3	Australia (2,085), E.U. de América (1,022), R.U. (508), Japón (88), Dinamarca (85) ⁻¹	31 565	27 377	11,2
Palau	51	...	4,0 **	E.U. de América (44)	...	...	...

CUADRO 10 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Flujo de estudiantes internacionales / 2008

Región	Estudiantes del país dado estudiando en el extranjero			Los cinco principales destinos (país anfitrión) más concurridos por los estudiantes internacionales (El número de estudiantes del país dado estudiando en el país de destino se muestra entre paréntesis)	Número de estudiantes provenientes del extranjero, matriculados en el país anfitrión	Flujo de los estudiantes internacionales (Estudiantes del extranjero en el país - estudiantes del país en el extranjero)	
	País o territorio	MF	Tasa de movilidad hacia el extranjero (%)			Tasa bruta de matrícula en el extranjero	MF	Tasa neta de movilidad de estudiantes (%)
	1	2	3	4	5	6	7
Papua Nueva Guinea	860	...	0,1	Australia (644), Nueva Zelanda (83), E.U. de América (35), Fiji (30), Japón (25)	...	...	...
República de Corea	112 588	3,5	3,4	E.U. de América (69,198), Japón (23,290), Australia (6,270), R.U. (4,031), Alemania (3,929)	40 322	-72 266	-2,3
Rep. Democrática Popular Lao	3 870	4,3	0,6	Viet Nam (2,435), Tailandia (1,301) ¹ , Japón (251), Australia (162), Francia (104)	332	-3 538	-4,0
Rep. Pop. Dem. de Corea	5 110 ^{**}	...	0,3 ^{**}	Canadá (1,779)-2, Nueva Zelanda (1,458), Australia (988), India (168)-2, Francia (160)	...	...	...
Samoa	694	...	3,8	Fiji (427), Australia (80), Nueva Zelanda (79), E.U. de América (72), Japón (14)	...	...	...
Singapur	18 642	...	...	Australia (9,654), E.U. de América (3,980), R.U. (2,898), Malasia (729) ⁻¹ , Canadá (330) ⁻²	...	...	...
Tailandia	24 272	1,0	0,4	E.U. de América (9,014), Australia (4,573), R.U. (4,181), Japón (1,975), Malasia (1,023) ⁻¹	16 361 ⁺¹	...	...
Timor-Leste	2 363	...	2,2	Indonesia (1,421), Cuba (697) ¹ , Australia (80), Portugal (74) ⁻¹ , E.U. de América (37)	...	...	...
Tokelau	65	...	...	Fiji (63), Australia (1), R.U. (1)	.	-65	...
Tonga	1 251	...	12,6	Fiji (750), E.U. de América (201), Nueva Zelanda (160), Australia (58), Japón (27)	...	...	...
Tuvalu	411	...	...	Fiji (348), Australia (17), Nueva Zelanda (16), Cuba (10) ¹ , E.U. de América (5)	.	-411	...
Vanuatu	1 733	...	7,4	Fiji (1,539), Papua Nueva Guinea (68) ⁻¹⁰ , Australia (56), Nueva Zelanda (37), Cuba (17) ¹	...	...	...
Viet Nam	32 727	...	...	E.U. de América (8,778), Australia (5,446), Francia (5,133), Japón (2,541), Alemania (1,854)	3 362	-29 365	-1,8
Estados Árabes							
Arabia Saudita	21 737	3,3	1,0	E.U. de América (9,884), R.U. (3,535), Jordania (3,008), Australia (1,929), Kuwait (698)	15 759	-5 978	-0,9
Argelia	21 726	2,6 ⁻¹	0,6	Francia (18,780), Canadá (1,197) ⁻² , R.U. (335), E.U. de América (179), Alemania (158)	5 709 ⁻¹	-17 444 ⁻¹	-1,9 ⁻¹
Bahrein	3 374	16,2 ⁻²	5,1	R.U. (980), Jordania (634), India (435) ⁻² , E.U. de América (394), Australia (253)	672 ⁻²	-2 316 ⁻²	-12,6 ⁻²
Djibouti	1 390	67,0 ⁻¹	1,6	Francia (911), Marruecos (150), Cuba (76) ¹ , India (54) ⁻² , Malasia (51) ⁻¹	- ⁻²	...	...
Egipto	8 709	0,3	0,1	E.U. de América (1,768), R.U. (1,395), Francia (1,032), Alemania (1,017), Canadá (498) ⁻²	35 031 ^{**,-1}	26 993 ^{**,-1}	1,1 ^{**,-1}
Emiratos Árabes Unidos	6 959 ^{**}	9,0 ^{**}	2,3 ^{**}	R.U. (2,309), Australia (1,184), India (1,110) ⁻² , E.U. de América (984), Canadá (573) ⁻²	...	...	...
Iraq	6 243	...	0,2	Jordania (2,283), Malasia (738) ⁻¹ , R.U. (557), Alemania (324), E.U. de América (307)	...	...	...
Jamahiriya Árabe Libia	3 558 ^{**}	...	0,5 ^{**}	R.U. (1,623), Malasia (621) ⁻¹ , Francia (235), Alemania (195), E.U. de América (155)	...	...	...
Jordania	9 692	3,8	1,5	Ucrania (2,215), E.U. de América (1,801), R.U. (1,286), Malasia (529) ⁻¹ , Alemania (464)	26 637	16 945	6,7
Kuwait	6 691	...	3,1	Jordania (1,954), E.U. de América (1,825), R.U. (1,265), Eslovaquia (413), Australia (240)	2 472	-4 219	...
Líbano	12 839	6,5	3,4	Francia (5,609), E.U. de América (1,809), Canadá (1,056) ⁻² , Alemania (680), Italia (649) ⁻¹	22 674 ⁻¹	9 910 ⁻¹	5,3 ⁻¹
Marruecos	41 254	10,3	1,3	Francia (26,998), Alemania (3,699), España (2,735), Canadá (2,652) ⁻² , E.U. de América (1,133)	7 598	-33 656	-8,4
Mauritania	2 921	24,2 ⁻¹	0,9	Francia (1,119), Marruecos (931), Alemania (142), Jordania (76), Canadá (60) ⁻²	...	...	...
Omán	5 641	7,6	2,0	R.U. (1,762), Jordania (1,217), Australia (522), Malasia (456) ⁻¹ , India (432) ⁻²	165 ⁻¹	-4 720 ⁻¹	-7,7 ⁻¹
Qatar	1 919	15,3	1,7	R.U. (704), E.U. de América (345), Jordania (267), India (231) ⁻² , Australia (122)	3 393	1 474	11,7
Siria, República Árabe de	14 122	...	0,6	Jordania (2,788), Francia (2,334), Ucrania (1,809), Alemania (1,664), Kirguistán (624)	...	...	...
Sudán	2 792 ^{**}	...	0,1 ^{**}	Malasia (634) ⁻¹ , R.U. (347), E.U. de América (224), Alemania (209), Qatar (137)	...	...	...
Territorio Palestino Ocupado	9 733	5,4	2,5	Jordania (6,846), Qatar (426), E.U. de América (249), Malasia (206) ⁻¹ , Turquía (192)	-	-9 733	-5,4
Túnez	17 954	5,1	1,7	Francia (10,812), Alemania (2,491), Canadá (1,137) ⁻² , Rumania (868), Ucrania (611)	2 480	-15 474	-4,4
Yemen	7 388 ⁻²	3,7 ⁻²	0,3 ⁻²	Malasia (1,271) ⁻¹ , Jordania (954), Alemania (299), E.U. de América (233), India (214) ⁻²	6 423 ⁻¹	...	...
Europa Central y Oriental							
Albania	19 930 ⁻¹	...	6,7 ⁻¹	Italia (11,883) ⁻¹ , Grecia (4,253) ⁻¹ , E.U. de América (690), Turquía (590), Alemania (449)	...	...	...
Belarús	14 804 ⁻¹	2,7 ⁻¹	1,8 ⁻¹	Federación de Rusia (8,405) ⁻¹ , Alemania (1,831), Polonia (1,780) ⁻¹ , Lituania (1,507), Francia (517)	5 909	...	...
Bosnia y Herzegovina	15 157	14,9 ⁻¹	5,2	Serbia (6,149), Croacia (2,974) ⁻¹ , Austria (2,742), Alemania (1,018), Turquía (495)	...	...	...
Bulgaria	23 077	8,7	4,5	Alemania (9,794), E.U. de América (3,208), Francia (2,322), R.U. (1,251), Turquía (1,179)	9 268	-13 809	-5,2
Croacia	6 577	4,2 ⁻¹	2,3	Austria (1,440), Italia (1,353) ⁻¹ , Alemania (950), Eslovenia (647), E.U. de América (603)	3 488 ⁻¹	-2 457 ⁻¹	-1,8 ⁻¹

Región	Estudiantes del país dado estudiando en el extranjero			Los cinco principales destinos (país anfitrión) más concurridos por los estudiantes internacionales (El número de estudiantes del país dado estudiando en el país de destino se muestra entre paréntesis)	Número de estudiantes provenientes del extranjero, matriculados en el país anfitrión	Flujo de los estudiantes internacionales (Estudiantes del extranjero en el país - estudiantes del país en el extranjero)	
	País o territorio	MF 1	Tasa de movilidad hacia el extranjero (%) 2			Tasa bruta de matrícula en el extranjero 3	MF 6	Tasa neta de movilidad de estudiantes (%) 7
Eslovaquia	26 395	11,5	6,2	Rep. Checa (18,659), Hungría (2,178), Austria (1,470), R.U. (1,116), Alemania (1,072)	5 197	-21 198	-9,2
Eslovenia	2 412	2,1	1,8	Austria (653), Italia (387) ⁻¹ , Alemania (324), R.U. (285), E.U. de América (210)	1 361	-1 051	-0,9
Estonia	3 460	5,1	3,2	Finlandia (681), R.U. (658), Alemania (594), Federación de Rusia (558) ⁻¹ , E.U. de América (245)	1 032	-2 428	-3,6
Federación de Rusia	43 982	0,5	0,4	Alemania (9,795), E.U. de América (4,911), Ucrania (4,734), Francia (3,347), R.U. (2,646)	60 288 ⁻¹	17 411 ⁻¹	0,2 ⁻¹
Hungría	7 050	1,7	1,1	Alemania (1,837), Austria (1,391), R.U. (1,026), E.U. de América (711), Francia (584)	15 459	8 409	2,0
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	5 742	8,8	3,5	Bulgaria (3,023), Alemania (435), Austria (343), Turquía (332), Italia (305) ⁻¹	1 338	-4 404	-6,7
Letonia	4 059	3,2	2,2	R.U. (1,145), Federación de Rusia (788) ⁻¹ , Alemania (684), E.U. de América (363), Francia (165)	1 475	-2 584	-2,0
Lituania	6 928	3,4	2,6	R.U. (1,968), Alemania (1,302), Federación de Rusia (869) ⁻¹ , E.U. de América (496), Polonia (397) ⁻¹	2 955	-3 973	-1,9
Montenegro	4 474	...	8,9	Serbia (4,095), E.U. de América (107), Alemania (104), Rumania (42), Austria (25)	...	...	...
Polonia	32 599	1,5 ⁻¹	1,0	Alemania (10,797), R.U. (8,572), Francia (3,260), E.U. de América (2,734), Austria (1,637)	13 021 ⁻¹	-19 868 ⁻¹	-0,9 ⁻¹
República Checa	9 351	2,4	1,4	Eslovaquia (2,584), Alemania (1,698), R.U. (1,301), E.U. de América (923), Francia (751)	27 958	18 607	4,7
República de Moldova	12 476	8,7	3,5	Rumania (6,315), Federación de Rusia (1,443) ⁻¹ , Ucrania (1,038), Francia (794), Alemania (577)	1 613	-10 863	-7,6
Rumania	22 432	2,1	1,4	Francia (3,844), Alemania (3,380), Hungría (3,134), E.U. de América (2,905), Italia (2,456) ⁻¹	13 857	-8 575	-0,8
Serbia	9 318 ^{**}	3,9 ^{**}	1,9 ^{**}	Austria (1,497), Hungría (1,310), E.U. de América (1,194), Italia (1,154) ⁻¹ , Alemania (902)	11 259	...	...
Turquía	41 120	1,6	0,6	E.U. de América (12,043), Alemania (8,899), Azerbaiyán (4,010) ¹ , Bulgaria (2,812), R.U. (2,370)	20 219	-20 901	-0,8
Ucrania	27 214 ^{**}	1,0 ^{**}	0,8 ^{**}	Fed. de Rusia (7,186)-1, Alemania (6,436), Polonia (2,672)-1, E.U. de América (1,716), Hungría (1,372)	32 573	5 359	0,2

PROMEDIOS REGIONALES

MUNDO	2 965 840 ^{**}	1,9 ^{**}	...	América del Norte y Europa Occidental (62.1%), Asia Oriental y el Pacífico (18.9%), Europa Central y Oriental (7.7%), Estados Árabes (4.5%), África Subsahariana (2.7%), América Latina y el Caribe (1.9%), Asia Central (1.7%), Asia Meridional y Occidental (0.5%)	.	.	.
África Subsahariana	223 181 ^{**}	4,9 ^{**}	...	América del Norte y Europa Occidental (65.1%), África Subsahariana (24.5%), Asia Oriental y el Pacífico (4.6%), Estados Árabes (3.2%), Europa Central y Oriental (1.0%), Asia Meridional y Occidental (0.9%), América Latina y el Caribe (0.8%), Asia Central (0.02%)	79417	-143765 ^{**}	-3,2 ^{**}
América del Norte y Europa Occidental	486 981 ^{**}	1,4 ^{**}	...	América del Norte y Europa Occidental (87.7%), Asia Oriental y el Pacífico (6.2%), Europa Central y Oriental (4.0%), América Latina y el Caribe (1.1%), Estados Árabes (0.8%), Asia Meridional y Occidental (0.2%), Asia Central (0.03%), África Subsahariana (0.01%)	1841933	1354952 ^{**}	3,9 ^{**}
América Latina y el Caribe	177 995 ^{**}	0,9 ^{**}	...	América del Norte y Europa Occidental (73.7%), América Latina y el Caribe (23.0%), Asia Oriental y el Pacífico (2.6%), Europa Central y Oriental (0.3%), Estados Árabes (0.3%), Asia Meridional y Occidental (0.02%), Asia Central(-), África Subsahariana (-)	57709	-120286 ^{**}	-0,6 ^{**}
Asia Central	96 314 ^{**}	4,6 ^{**}	...	Europa Central y Oriental (46.0%), Asia Central (32.4%), América del Norte y Europa Occidental (17.3%), Asia Oriental y el Pacífico (3.7%), Estados Árabes (0.3%), Asia Meridional y Occidental (0.2%), América Latina y el Caribe (0.04%), África Subsahariana (-)	51375	-44939 ^{**}	-2,1 ^{**}
Asia Meridional y Occidental	275 840 ^{**}	1,3 ^{**}	...	América del Norte y Europa Occidental (70.7%), Asia Oriental y el Pacífico (21.7%), Europa Central y Oriental (3.0%), Asia Central (1.9%), Asia Meridional y Occidental (1.6%), Estados Árabes (0.9%), América Latina y el Caribe (0.2%), África Subsahariana (0.01%)	14665	-261175 ^{**}	-1,3 ^{**}
Asia Oriental y el Pacífico	846 618 ^{**}	1,7 ^{**}	...	América del Norte y Europa Occidental (54.9%), Asia Oriental y el Pacífico (42.7%), Europa Central y Oriental (1.3%), Asia Central (0.4%), América Latina y el Caribe (0.3%), Estados Árabes (0.2%), Asia Meridional y Occidental (0.2%), África Subsahariana (0.01%)	559236	-287382 ^{**}	-0,6 ^{**}
Estados Árabes	206 549 ^{**}	2,8 ^{**}	...	América del Norte y Europa Occidental (68.6%), Estados Árabes (17.7%), Asia Oriental y el Pacífico (5.6%), Europa Central y Oriental (5.6%), Asia Meridional y Occidental (1.9%), Asia Central (0.5%), América Latina y el Caribe (0.1%), África Subsahariana (0.1%)	132752	-73797 ^{**}	-1,0 ^{**}
Europa Central y Oriental	330 563 ^{**}	1,6 ^{**}	...	América del Norte y Europa Occidental (63.1%), Europa Central y Oriental (32.3%), Asia Central (3.1%), Asia Oriental y el Pacífico (1.2%), Estados Árabes (0.2%), Asia Meridional y Occidental (0.03%), América Latina y el Caribe (0.03%), África Subsahariana (0.02%)	228753	-101810 ^{**}	-0,5 ^{**}
MUNDO (no especificado)	321 799^{**}	.	.	.	.	.	.

Nota : "Mundo (no especificado)" se refiere a los países anfitriones que informaron sobre el número de estudiantes provenientes del extranjero sin especificar sus países de origen. Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

CUADRO 11 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Graduados por campos de estudio / 2008

Región	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como % del total de graduados										
			Campos de Ciencia y Tecnología						Otros campos de estudio				
	País o territorio	MF (000)	% F	Total		Ciencias		Ingeniería, industria y construcción		Total		Educación	
				MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
África Subsahariana													
Angola	
Benin	
Botswana	
Burkina Faso	10 ⁺¹	20 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burundi	
Cabo Verde	
Camerún	34	...	18	...	14	...	4	...	80	...	8	...	
Chad	
Comoras	
Congo	
Côte d'Ivoire	
Eritrea	
Etiopía	49	19	15	16	9	18	6	14	85	20	24	15	
Gabón	
Gambia	
Ghana	
Guinea	
Guinea Ecuatorial	
Guinea-Bissau	
Kenya	
Lesotho	
Liberia	
Madagascar	16	47	20	31	13	38	7	16	79	52	1	39	
Malawi	1,3 ⁻¹	34 ⁻¹	13 ⁻¹	19 ⁻¹	7 ⁻¹	25 ⁻¹	6 ⁻¹	11 ⁻¹	68 ⁻¹	38 ⁻¹	15 ⁻¹	26 ⁻¹	
Mali	
Mauricio	
Mozambique	
Namibia	5,5	58	3	38	1	60	1	18	96	59	48	57	
Níger	1,9	...	4	...	4	...	-	...	96	...	12	...	
Nigeria	
República Centroafricana	
República Democrática del Congo	
República Unida de Tanzania	
Rwanda	
Santo Tomé y Príncipe	
Senegal	
Seychelles	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	
Sierra Leona	
Somalia	
Sudáfrica	
Swazilandia	1,8 ⁻²	54 ⁻²	3 ⁻²	30 ⁻²	2 ⁻²	30 ⁻²	- ⁻²	33 ⁻²	97 ⁻²	55 ⁻²	42 ⁻²	56 ⁻²	
Togo	
Uganda	
Zambia	
Zimbabwe	

Graduados por campos de estudio como % del total de graduados												Región
Otros campos de estudio										No especificado		País o territorio
Arte y Humanidades		Ciencia social, negocios y leyes		Agricultura		Salud y Bienestar		Servicios				
MF 13	% F 14	MF 15	% F 16	MF 17	% F 18	MF 19	% F 20	MF 21	% F 22	MF 23	% F 24	
África Subsahariana												
...	Angola
...	Benin
...	Botswana
...	Burkina Faso
...	Burundi
...	-	Cabo Verde
7	...	64	...	-	...	1	...	-	...	2	...	Camerún
...	Chad
...	Comoras
...	Congo
...	Côte d'Ivoire
...	Eritrea
3	22	43	23	8	15	7	24	-	-	-	-	Etiopía
...	Gabón
...	Gambia
...	Ghana
...	Guinea
...	Guinea Ecuatorial
...	Guinea-Bissau
...	Kenya
...	Lesotho
...	Liberia
11	59	63	51	1	43	3	51	-	43	1	68	Madagascar
18 ⁻¹	33 ⁻¹	14 ⁻¹	35 ⁻¹	11 ⁻¹	35 ⁻¹	8 ⁻¹	79 ⁻¹	2 ⁻¹	33 ⁻¹	19 ⁻¹	34 ⁻¹	Malawi
...	Mali
...	Mauricio
...	Mozambique
7	65	35	59	3	49	3	84	-	43	1	72	Namibia
29	...	36	...	14	...	5	...	-	...	-	...	Níger
...	Nigeria
...	República Centroafricana
...	República Democrática del Congo
...	República Unida de Tanzania
...	Rwanda
.	Santo Tomé y Príncipe
...	Senegal
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Seychelles
...	Sierra Leona
...	Somalia
...	Sudáfrica
6 ⁻²	65 ⁻²	36 ⁻²	52 ⁻²	6 ⁻²	35 ⁻²	6 ⁻²	78 ⁻²	1 ⁻²	36 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Swazilandia
...	Togo
...	Uganda
...	Zambia
...	Zimbabwe

CUADRO 11 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Graduados por campos de estudio / 2008

Región	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como % del total de graduados										
	País o territorio	MF (000)	% F	Campos de Ciencia y Tecnología						Otros campos de estudio			
				Total		Ciencias		Ingeniería, industria y construcción		Total		Educación	
				MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
América del Norte y Europa Occidental													
Alemania ^(u)	467	57	26	31	13	44	13	19	73	66	9	76	
Andorra	0,04	48	24	10	24	10	-	-	76	59	-	-	
Austria ^(u)	44	52	28	24	11	33	18	19	71	63	11	78	
Bélgica ^(u)	97	59	16	26	6	29	10	24	80	65	13	76	
Canadá ^(u)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre ^(u)	4,2	62	13	37	9	43	3	21	87	65	11	87	
Dinamarca ^(u)	51 ⁻¹	57 ⁻¹	20 ⁻¹	36 ⁻¹	7 ⁻¹	36 ⁻¹	13 ⁻¹	36 ⁻¹	80 ⁻¹	63 ⁻¹	8 ⁻¹	73 ⁻¹	
España ^(u)	291	58	26	30	9	36	16	27	74	68	13	82	
Estados Unidos de América ^(u)	2 782	58	15	31	8	41	7	19	85	63	11	78	
Finlandia ^(u)	60	64	27	33	12	47	15	22	73	75	8	85	
Francia ^(u)	621	55	26	28	11	36	16	23	74	65	2	71	
Gibraltar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Grecia ^(u)	60 ⁻¹	59 ⁻¹	22 ⁻¹	44 ⁻¹	9 ⁻¹	50 ⁻¹	12 ⁻¹	39 ⁻¹	78 ⁻¹	64 ⁻¹	7 ⁻¹	77 ⁻¹	
Irlanda ^(u)	60	56	24	30	14	41	10	16	75	65	7	76	
Islandia ^(u)	3,6	66	14	35	7	39	7	31	86	71	23	84	
Israel ^(u)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italia ^(u)	400 ⁻¹	60 ⁻¹	20 ⁻¹	38 ⁻¹	7 ⁻¹	54 ⁻¹	14 ⁻¹	31 ⁻¹	79 ⁻¹	66 ⁻¹	12 ⁻¹	83 ⁻¹	
Liechtenstein ^(u)	0,14	38	22	26	-	-	22	26	78	41	-	-	
Luxemburgo ^(u)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malta ^(u)	2,7 ⁻¹	57 ⁻¹	15 ⁻¹	38 ⁻¹	8 ⁻¹	46 ⁻¹	7 ⁻¹	29 ⁻¹	85 ⁻¹	61 ⁻¹	10 ⁻¹	78 ⁻¹	
Mónaco	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Noruega ^(u)	35	61	15	30	8	35	8	25	85	66	18	73	
Países Bajos ^(u)	124	57	14	19	6	20	8	18	86	63	15	81	
Portugal ^(u)	72 ⁻²	65 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Reino Unido ^(u)	651 ⁻¹	58 ⁻¹	22 ⁻¹	31 ⁻¹	13 ⁻¹	38 ⁻¹	8 ⁻¹	21 ⁻¹	77 ⁻¹	66 ⁻¹	11 ⁻¹	75 ⁻¹	
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia ^(u)	60	64	24	33	7	42	17	30	76	73	18	78	
Suiza ^(u)	79	49	21	19	9	28	12	13	79	56	10	71	
América Latina y el Caribe													
Anguila	0,01 ⁻¹	91 ⁻¹	- ⁻¹	... ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	100 ⁻¹	91 ⁻¹	100 ⁻¹	91 ⁻¹	
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina ^(w)	236 ⁻¹	66 ⁻¹	13 ⁻¹	47 ⁻¹	7 ⁻¹	54 ⁻¹	5 ⁻¹	38 ⁻¹	87 ⁻¹	69 ⁻¹	21 ⁻¹	83 ⁻¹	
Aruba	0,29	58	24	13	.	.	24	13	76	72	16	78	
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	1,7 ⁻¹	74 ⁻¹	12 ⁻¹	54 ⁻¹	12 ⁻¹	54 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	88 ⁻¹	77 ⁻¹	16 ⁻¹	84 ⁻¹	
Belice	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	0,17 ⁻¹	63 ⁻¹	22 ⁻¹	19 ⁻¹	7 ⁻¹	64 ⁻¹	16 ⁻¹	- ⁻¹	78 ⁻¹	75 ⁻¹	3 ⁻¹	100 ⁻¹	
Bolivia (Estado Plurinacional de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brasil ^(w)	917	60	12	34	7	37	5	29	83	65	23	78	
Chile ^(w)	87 ⁻¹	53 ⁻¹	24 ⁻¹	22 ⁻¹	7 ⁻¹	28 ⁻¹	17 ⁻¹	20 ⁻¹	76 ⁻¹	62 ⁻¹	16 ⁻¹	79 ⁻¹	
Colombia	135	43	27	27	2	39	26	26	73	49	8	57	
Costa Rica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cuba	104	48	4	37	2	48	2	23	40	68	22	70	

Graduados por campos de estudio como % del total de graduados												Región
Otros campos de estudio										No especificado		País o territorio
Arte y Humanidades		Ciencia social, negocios y leyes		Agricultura		Salud y Bienestar		Servicios				
MF 13	% F 14	MF 15	% F 16	MF 17	% F 18	MF 19	% F 20	MF 21	% F 22	MF 23	% F 24	
América del Norte y Europa Occidental												
17	74	23	53	2	39	18	75	3	56	1	58	Alemania ^(u)
-	-	40	59	-	-	36	60	-	-	-	-	Andorra
9	66	35	57	2	41	11	68	4	59	-	42	Austria ^(u)
11	61	31	58	3	55	21	75	1	56	5	56	Bélgica ^(u)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá ^(u)
10	76	46	60	-	25	7	66	12	58	-	-	Chipre ^(u)
13 ⁻¹	65 ⁻¹	32 ⁻¹	52 ⁻¹	2 ⁻¹	39 ⁻¹	22 ⁻¹	81 ⁻¹	3 ⁻¹	19 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Dinamarca ^(u)
9	61	27	63	2	48	15	78	8	55	-	52	España ^(u)
13	59	38	56	1	48	15	82	7	55	-	69	Estados Unidos de América ^(u)
17	76	26	67	2	54	15	88	5	75	-	-	Finlandia ^(u)
11	71	41	63	1	38	15	73	4	47	-	-	Francia ^(u)
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Gibraltar
16 ⁻¹	69 ⁻¹	25 ⁻¹	65 ⁻¹	4 ⁻¹	53 ⁻¹	16 ⁻¹	65 ⁻¹	10 ⁻¹	43 ⁻¹	...	...	Grecia ^(u)
22	66	32	57	1	64	11	82	2	43	-	66	Irlanda ^(u)
11	65	37	58	-	50	14	88	2	75	-	-	Islandia ^(u)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Israel ^(u)
15 ⁻¹	74 ⁻¹	32 ⁻¹	57 ⁻¹	2 ⁻¹	46 ⁻¹	15 ⁻¹	67 ⁻¹	2 ⁻¹	51 ⁻¹	1 ⁻¹	61 ⁻¹	Italia ^(u)
-	-	78	41	-	-	-	-	-	-	-	-	Liechtenstein ^(u)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo ^(u)
16 ⁻¹	61 ⁻¹	47 ⁻¹	56 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	10 ⁻¹	67 ⁻¹	1 ⁻¹	60 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Malta ^(u)
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Mónaco
9	61	29	54	1	59	24	82	4	45	-	58	Noruega ^(u)
9	57	37	52	1	52	18	75	5	56	-	56	Países Bajos ^(u)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal ^(u)
16 ⁻¹	62 ⁻¹	30 ⁻¹	56 ⁻¹	1 ⁻¹	62 ⁻¹	18 ⁻¹	80 ⁻¹	1 ⁻¹	63 ⁻¹	...	...	Reino Unido ^(u)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Santa Sede
6	61	24	63	1	67	25	83	3	66	-	73	Suecia ^(u)
8	61	38	47	2	46	14	78	6	42	-	57	Suiza ^(u)
América Latina y el Caribe												
- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
11 ⁻¹	71 ⁻¹	31 ⁻¹	61 ⁻¹	2 ⁻¹	40 ⁻¹	16 ⁻¹	75 ⁻¹	6 ⁻¹	52 ⁻¹	...	...	Argentina ^(w)
.	.	42	61	.	.	19	89	.	.	.	.	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
10 ⁻¹	85 ⁻¹	61 ⁻¹	74 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	1 ⁻¹	75 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Barbados
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belice
6 ⁻¹	70 ⁻¹	35 ⁻¹	73 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	24 ⁻¹	88 ⁻¹	10 ⁻¹	50 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Bermuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivia (Estado Plurinacional de)
3	58	39	55	2	39	14	74	2	65	5	53	Brasil ^(w)
5 ⁻¹	55 ⁻¹	30 ⁻¹	54 ⁻¹	3 ⁻¹	38 ⁻¹	15 ⁻¹	77 ⁻¹	7 ⁻¹	45 ⁻¹	- ⁻¹	100 ⁻¹	Chile ^(w)
4	39	50	47	2	30	8	60	-	-	-	-	Colombia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Costa Rica
1	60	5	68	1	35	8	74	2	30	56	35	Cuba

CUADRO 11 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Graduados por campos de estudio / 2008

Región	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como % del total de graduados										
			Campos de Ciencia y Tecnología						Otros campos de estudio				
	País o territorio	MF (000)	% F	Total		Ciencias		Ingeniería, industria y construcción		Total		Educación	
				MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Dominica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ecuador	70	59	13	32	6	41	7	25	87	63	22	70	
El Salvador	16	58	28	34	17	41	11	24	72	67	11	77	
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	6,1 ⁻¹	50 ⁻¹	17 ⁻¹	34 ⁻¹	3 ⁻¹	75 ⁻¹	14 ⁻¹	26 ⁻¹	83 ⁻¹	53 ⁻¹	25 ⁻¹	63 ⁻¹	
Guyana	1,7	70	12	29	6	46	7	14	88	76	36	84	
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	14	60	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	0,22	62	35	33	17	28	18	38	65	77	-	-	
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
México (u)	420	54	26	34	11	43	15	28	73	62	13	72	
Montserrat	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	20 ⁻¹	67 ⁻¹	20 ⁻¹	40 ⁻¹	5 ⁻¹	53 ⁻¹	16 ⁻¹	37 ⁻¹	80 ⁻¹	73 ⁻¹	26 ⁻¹	80 ⁻¹	
Paraguay (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Perú (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Dominicana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint Kitts y Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay (u)	8,9 ⁻¹	69 ⁻¹	12 ⁻¹	49 ⁻¹	6 ⁻¹	50 ⁻¹	6 ⁻¹	49 ⁻¹	88 ⁻¹	71 ⁻¹	29 ⁻¹	85 ⁻¹	
Venezuela (República Bolivariana de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia Central													
Armenia	16 ⁻¹	57 ⁻¹	7 ⁻¹	31 ⁻¹	1 ⁻¹	35 ⁻¹	7 ⁻¹	31 ⁻¹	67 ⁻¹	63 ⁻¹	16 ⁻¹	94 ⁻¹	
Azerbaiyán	50 ⁺¹	54 ⁺¹	16 ⁺¹	40 ⁺¹	10 ⁺¹	53 ⁺¹	6 ⁺¹	20 ⁺¹	84 ⁺¹	56 ⁺¹	19 ⁺¹	90 ⁺¹	
Georgia	55	57	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kazajstán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kirguistán	36	61	14	42	5	56	9	34	85	64	20	86	
Mongolia	30	66	16	48	6	51	11	46	84	69	13	81	
Tayikistán	20	...	25	...	16	...	8	...	75	...	6	...	
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	74	39	21	24	6	55	15	12	79	43	35	55	
Asia Meridional y Occidental													
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bhután	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
India (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irán (República Islámica de)	340 ⁻¹	50 ⁻¹	41 ⁻¹	37 ⁻¹	10 ⁻¹	69 ⁻¹	31 ⁻¹	27 ⁻¹	59 ⁻¹	60 ⁻¹	7 ⁻¹	70 ⁻¹	
Maldivas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nepal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Graduados por campos de estudio como % del total de graduados												Región
Otros campos de estudio										No especificado		País o territorio
Arte y Humanidades		Ciencia social, negocios y leyes		Agricultura		Salud y Bienestar		Servicios				
MF 13	% F 14	MF 15	% F 16	MF 17	% F 18	MF 19	% F 20	MF 21	% F 22	MF 23	% F 24	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominica
1	58	48	60	3	30	10	69	3	66	-	-	Ecuador
2	58	39	61	1	35	19	78	-	50	-	-	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Granada
1 ⁻¹	74 ⁻¹	37 ⁻¹	48 ⁻¹	7 ⁻¹	20 ⁻¹	13 ⁻¹	64 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Guatemala
3	70	42	73	2	29	5	66	1	56	-	-	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
-	-	56	77	-	-	-	-	9	80	-	-	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Vírgenes Británicas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaica ^(w)
4	59	42	59	2	34	9	65	3	62	...	...	México ^(u)
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
6 ⁻¹	63 ⁻¹	37 ⁻¹	72 ⁻¹	- ⁻¹	36 ⁻¹	7 ⁻¹	75 ⁻¹	3 ⁻¹	57 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Panamá
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Perú ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dominicana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint Kitts y Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Santa Lucía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Trinidad y Tobago
3 ⁻¹	66 ⁻¹	31 ⁻¹	66 ⁻¹	2 ⁻¹	29 ⁻¹	20 ⁻¹	76 ⁻¹	4 ⁻¹	24 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Uruguay ^(u)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela (República Bolivariana de)
Asia Central												
4 ⁻¹	57 ⁻¹	30 ⁻¹	51 ⁻¹	3 ⁻¹	38 ⁻¹	12 ⁻¹	71 ⁻¹	3 ⁻¹	27 ⁻¹	26 ⁻¹	49 ⁻¹	Armenia
20 ⁺¹	75 ⁺¹	30 ⁺¹	29 ⁺¹	- ⁺¹	26 ⁺¹	8 ⁺¹	76 ⁺¹	8 ⁺¹	15 ⁺¹	- ⁺¹	100 ⁺¹	Azerbaiyán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Georgia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kazajstán
8	53	38	56	2	28	12	81	6	28	1	71	Kirguistán
10	75	45	66	3	67	7	84	6	38	-	50	Mongolia
34	...	29	...	3	...	3	...	1	...	-	...	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
12	60	23	21	4	15	4	43	2	29	-	-	Uzbekistán
Asia Meridional y Occidental												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhután
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	India ^(w)
14 ⁻¹	68 ⁻¹	23 ⁻¹	53 ⁻¹	5 ⁻¹	38 ⁻¹	8 ⁻¹	72 ⁻¹	3 ⁻¹	54 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Irán (República Islámica de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Maldivas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nepal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka ^(w)

CUADRO 11 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Graduados por campos de estudio / 2008

Región	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como % del total de graduados										
	País o territorio	MF (000)	% F	Campos de Ciencia y Tecnología						Otros campos de estudio			
				Total		Ciencias		Ingeniería, industria y construcción		Total		Educación	
				MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Asia Oriental y el Pacífico													
Australia ^(u)	296	56	18	31	11	36	8	24	81	62	9	74	
Brunei Darussalam	1,5	67	15	49	6	64	9	39	81	69	56	71	
Camboya	17	27	12	10	9	11	3	5	88	30	2	24	
China ^(w)	7 071	48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
China, RAE de Hong Kong	39	50	33 ⁺	25 ⁺	14 ⁺	29 ⁺	19 ⁺	23 ⁺	60 ⁺	64 ⁺	9 ⁺	68 ⁺	
China, RAE de Macao	6,8	49	4	11	3	11	1	11	96	50	5	65	
Fiji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas ^(w)	410 ⁻²	61 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonesia ^(w)	425	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Cook	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Japón ^(u)	1 034	48	21	14	3	26	18	12	73	57	7	75	
Kiribati	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Malasia ^(w)	181 ⁻¹	57 ⁻¹	45 ⁻¹	42 ⁻¹	17 ⁻¹	60 ⁻¹	28 ⁻¹	31 ⁻¹	54 ⁻¹	69 ⁻¹	10 ⁻¹	71 ⁻¹	
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	105 ⁻¹	70 ⁻¹	38 ⁻¹	...	38 ⁻¹	70 ⁻¹	- ⁻¹	...	62 ⁻¹	...	4 ⁻¹	84 ⁻¹	
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Nueva Zelanda ^(u)	54	61	19	38	13	42	6	29	81	66	13	83	
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea ^(u)	605	49	32	26	8	36	25	23	68	60	8	77	
República Democrática Popular Lao	7,4 ⁻²	38 ⁻²	13 ⁻²	15 ⁻²	1 ⁻²	46 ⁻²	12 ⁻²	11 ⁻²	74 ⁻²	40 ⁻²	20 ⁻²	48 ⁻²	
Rep. Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia ^(w)	542	55	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokelau	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	244	43	20	22	-	-	20	22	77	48	33	53	
Estados Árabes													
Arabia Saudita	87	61	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argelia	120 ⁻¹	59 ⁻¹	25 ⁻¹	47 ⁻¹	12 ⁻¹	61 ⁻¹	13 ⁻¹	33 ⁻¹	74 ⁻¹	64 ⁻¹	1 ⁻¹	68 ⁻¹	
Bahrein	2,9 ⁻²	68 ⁻²	18 ⁻²	46 ⁻²	8 ⁻²	73 ⁻²	10 ⁻²	26 ⁻²	70 ⁻²	72 ⁻²	5 ⁻²	48 ⁻²	
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egipto ^(w)	416	52	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Emiratos Árabes Unidos	13 ⁻¹	65 ⁻¹	33 ⁻¹	50 ⁻¹	23 ⁻¹	63 ⁻¹	9 ⁻¹	19 ⁻¹	67 ⁻¹	73 ⁻¹	12 ⁻¹	92 ⁻¹	
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya Árabe Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania ^(w)	50 ⁻¹	55 ⁻¹	25 ⁻¹	40 ⁻¹	14 ⁻¹	52 ⁻¹	11 ⁻¹	25 ⁻¹	73 ⁻¹	60 ⁻¹	18 ⁻¹	84 ⁻¹	
Kuwait	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Graduados por campos de estudio como % del total de graduados												Región
Otros campos de estudio										No especificado		País o territorio
Arte y Humanidades		Ciencia social, negocios y leyes		Agricultura		Salud y Bienestar		Servicios				
MF 13	% F 14	MF 15	% F 16	MF 17	% F 18	MF 19	% F 20	MF 21	% F 22	MF 23	% F 24	
Asia Oriental y el Pacífico												
10	64	44	54	1	51	14	77	3	52	-	67	Australia ^(u)
5	55	11	64	.	.	8	67	.	.	4	81	Brunei Darussalam
14	31	66	31	2	20	3	23	-	56	-	-	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	China ^(w)
9 ⁺	69 ⁺	34 ⁺	61 ⁺	-	-	6 ⁺	71 ⁺	2 ⁺	61 ⁺	8 ⁺	46 ⁺	China, RAE de Hong Kong
7	73	67	41	-	-	6	79	10	68	-	-	China, RAE de Macao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻²	61 ⁻²	Filipinas ^(w)
-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Indonesia ^(w)
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Islas Salomón
15	69	26	38	2	39	13	63	10	77	6	58	Japón ^(u)
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Kiribati
3 ⁻¹	65 ⁻¹	31 ⁻¹	68 ⁻¹	- ⁻¹	61 ⁻¹	9 ⁻¹	77 ⁻¹	1 ⁻¹	42 ⁻¹	1 ⁻¹	60 ⁻¹	Malasia ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
39 ⁻¹	70 ⁻¹	19 ⁻¹	68 ⁻¹	- ⁻¹	...	- ⁻¹	...	- ⁻¹	...	- ⁻¹	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Niue
16	64	35	56	1	65	15	79	2	68	-	64	Nueva Zelandia ^(u)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
18	67	20	46	1	41	13	70	6	44	-	-	República de Corea ^(u)
26 ⁻²	43 ⁻²	10 ⁻²	44 ⁻²	11 ⁻²	21 ⁻²	2 ⁻²	56 ⁻²	4 ⁻²	20 ⁻²	13 ⁻²	47 ⁻²	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rep. Popular Democrática de Corea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tailandia ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Tokelau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
4	31	27	53	5	39	3	39	4	18	4	45	Viet Nam
Estados Árabes												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Arabia Saudita
18 ⁻¹	75 ⁻¹	47 ⁻¹	62 ⁻¹	2 ⁻¹	48 ⁻¹	5 ⁻¹	58 ⁻¹	1 ⁻¹	37 ⁻¹	1 ⁻¹	9 ⁻¹	Argelia
9 ⁻²	85 ⁻²	41 ⁻²	71 ⁻²	.- ⁻²	.- ⁻²	9 ⁻²	83 ⁻²	5 ⁻²	68 ⁻²	12 ⁻²	75 ⁻²	Bahrein
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egipto ^(w)
13 ⁻¹	85 ⁻¹	35 ⁻¹	61 ⁻¹	- ⁻¹	83 ⁻¹	5 ⁻¹	80 ⁻¹	1 ⁻¹	55 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Emiratos Árabes Unidos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriyá Árabe Libia
15 ⁻¹	67 ⁻¹	25 ⁻¹	42 ⁻¹	1 ⁻¹	54 ⁻¹	13 ⁻¹	52 ⁻¹	- ⁻¹	100 ⁻¹	2 ⁻¹	64 ⁻¹	Jordania ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kuwait

CUADRO 11 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Graduados por campos de estudio / 2008

Región	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como % del total de graduados										
			Campos de Ciencia y Tecnología						Otros campos de estudio				
	País o territorio	MF (000)	% F	Total		Ciencias		Ingeniería, industria y construcción		Total		Educación	
				MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Líbano	35 ⁺¹	57 ⁺¹	25 ⁺¹	44 ⁺¹	14 ⁺¹	58 ⁺¹	11 ⁺¹	25 ⁺¹	75 ⁺¹	62 ⁺¹	5 ⁺¹	92 ⁺¹	
Marruecos	63	32	34	17	23	18	11	15	66	40	5	38	
Mauritania	2,7 ⁻²	26 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Omán	11 ⁺¹	60 ⁺¹	27 ⁺¹	48 ⁺¹	16 ⁺¹	64 ⁺¹	11 ⁺¹	25 ⁺¹	68 ⁺¹	66 ⁺¹	30 ⁺¹	65 ⁺¹	
Qatar	1,8	67	23	54	10	75	13	37	77	71	8	86	
República Árabe Siria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Territorio Palestino Ocupado	25	58	17	43	10	51	7	31	83	61	31	75	
Túnez ^(w)	59 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yemen	27 ⁻¹	33 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europa Central y Oriental													
Albania ^(u)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarús	113	...	26	...	2	...	24	...	74	...	13	...	
Bosnia y Herzegovina ^(u)	16	59	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria ^(u)	55	61	18	37	4	55	14	32	82	67	6	74	
Croacia ^(u)	22 ⁻¹	58 ⁻¹	19 ⁻¹	35 ⁻¹	7 ⁻¹	47 ⁻¹	12 ⁻¹	28 ⁻¹	81 ⁻¹	63 ⁻¹	7 ⁻¹	94 ⁻¹	
Eslovaquia ^(u)	65	64	21	37	7	43	13	33	79	71	17	81	
Eslovenia ^(u)	17	63	18	27	4	39	14	23	82	71	8	86	
Estonia ^(u)	11	69	21	42	10	49	10	36	79	76	8	94	
Federación de Rusia ^(w)	1 985 ⁻¹	...	27 ⁻¹	...	6 ⁻¹	...	22 ⁻¹	...	71 ⁻¹	...	10 ⁻¹	...	
Hungría ^(u)	63	67	13	26	6	28	8	24	87	73	17	80	
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia ^(u)	11	60	18	43	8	48	9	38	82	63	14	76	
Letonia ^(u)	24	72	13	32	5	37	8	29	87	77	10	88	
Lituania ^(u)	43	67	21	33	5	39	16	31	79	76	14	82	
Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia ^(u)	533 ⁻¹	65 ⁻¹	17 ⁻¹	39 ⁻¹	8 ⁻¹	45 ⁻¹	9 ⁻¹	33 ⁻¹	83 ⁻¹	70 ⁻¹	16 ⁻¹	77 ⁻¹	
República Checa ^(u)	89	58	25	30	9	38	16	25	70	69	15	77	
República de Moldova	27	58	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rumania ^(u)	311	64	17	43	6	60	10	32	83	68	3	92	
Serbia	36	60	22	42	8	49	14	39	78	65	10	90	
Turquía ^(u)	445	46	22	31	8	44	14	23	78	50	15	57	
Ucrania	610	...	24	...	4	...	20	...	74	...	9	...	

^(w) Estos países son parte del Programa Mundial de Indicadores de Educación (WEI) y no se les requiere proporcionar información de graduados por campo de estudio.

^(u) Estos países han completado los cuestionarios UOE. Los datos por campos de estudio se refieren a graduaciones en lugar de graduados.

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

Graduados por campos de estudio como % del total de graduados												Región
Otros campos de estudio										No especificado		País o territorio
Arte y Humanidades		Ciencia social, negocios y leyes		Agricultura		Salud y Bienestar		Servicios				
MF 13	% F 14	MF 15	% F 16	MF 17	% F 18	MF 19	% F 20	MF 21	% F 22	MF 23	% F 24	
11 ⁺¹	73 ⁺¹	44 ⁺¹	53 ⁺¹	- ⁺¹	50 ⁺¹	13 ⁺¹	70 ⁺¹	1 ⁺¹	55 ⁺¹	- ⁺¹	50 ⁺¹	Líbano
14	49	36	36	1	14	7	52	3	15	-	35	Marruecos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mauritania
5 ⁺¹	88 ⁺¹	23 ⁺¹	59 ⁺¹	1 ⁺¹	51 ⁺¹	9 ⁺¹	78 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	6 ⁺¹	43 ⁺¹	Omán
15	90	40	69	-	-	7	77	7	9	-	-	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Árabe Siria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
11	70	32	46	-	18	8	57	1	32	-	-	Territorio Palestino Ocupado
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Túnez ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
Europa Central y Oriental												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albania ^(u)
5	...	41	...	7	...	4	...	4	...	-	...	Belarús
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina ^(u)
6	70	53	67	2	46	7	74	9	54	-	-	Bulgaria ^(u)
8 ⁻¹	72 ⁻¹	38 ⁻¹	67 ⁻¹	3 ⁻¹	48 ⁻¹	9 ⁻¹	75 ⁻¹	16 ⁻¹	29 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Croacia ^(u)
6	63	31	67	2	45	17	85	5	45	-	-	Eslovaquia ^(u)
6	69	50	71	2	62	8	83	8	44	-	-	Eslovenia ^(u)
11	79	38	73	2	56	10	93	10	57	-	-	Estonia ^(u)
3 ⁻¹	...	46 ⁻¹	...	4 ⁻¹	...	6 ⁻¹	...	2 ⁻¹	...	2 ⁻¹	...	Federación de Rusia ^(w)
8	72	40	72	2	49	10	81	8	62	-	-	Hungría ^(u)
13	67	34	62	2	43	11	69	9	40	-	-	La ex Rep. Yugoslava de Macedonia ^(u)
7	82	55	75	1	61	8	92	6	58	-	88	Letonia ^(u)
7	75	43	74	2	53	10	87	4	50	-	-	Lituania ^(u)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montenegro
9 ⁻¹	77 ⁻¹	43 ⁻¹	69 ⁻¹	2 ⁻¹	58 ⁻¹	8 ⁻¹	71 ⁻¹	5 ⁻¹	55 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Polonia ^(u)
7	67	31	66	4	59	9	83	5	46	4	45	República Checa ^(u)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República de Moldova
10	71	58	67	1	37	7	71	3	46	-	-	Rumania ^(u)
9	75	39	61	2	44	10	75	8	40	-	-	Serbia
6	54	41	47	5	57	6	66	5	27	-	-	Turquía ^(u)
5	...	45	...	4	...	7	...	5	...	2	...	Ucrania

CUADRO 12 ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR

Región	Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años										
	Pre-primaria (CINE 0)			Primaria y secundaria (CINE 1-3)				Terciaria (CINE 5-6)			
	2008			2008				2008			
	MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	IPG 7	MF 8	M 9	F 10	IPG 11
África Subsahariana											
Angola	1,2**	1,3**	1,1**	...	...	...	...	...	...	...	...
Benin	0,3**	0,3**	0,3**	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	0,5 ⁻²	0,5 ⁻²	0,5 ⁻²	11,7 ⁻²	11,6 ⁻²	11,7 ⁻²	1,00 ⁻²	0,4** ⁻²	0,4** ⁻²	0,4** ⁻²	1,15** ⁻²
Burkina Faso	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	6,1 ⁺¹	6,6 ⁺¹	5,6 ⁺¹	0,85 ⁺¹	0,2 ⁺¹	0,3 ⁺¹	0,1 ⁺¹	0,48 ⁺¹
Burundi	0,1** ⁻¹	0,1** ⁻¹	0,1** ⁻¹	9,4**	9,9**	9,0**	0,91**	0,1**	...	...	...
Cabo Verde	1,8	1,8	1,8	...	...	...	...	0,6**	0,5**	0,7**	1,24**
Camerún	0,5	0,5	0,5	9,3**	10,1**	8,5**	0,84**	0,4	0,5**	0,3**	0,67**
Chad	...	...	...	6,1 ⁻¹	7,5 ⁻¹	4,7 ⁻¹	0,62 ⁻¹	...	...	...	...
Comoras	0,8**	0,8**	0,8**	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	0,4	0,4	0,4	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	0,1**	0,1**	0,1**	...	...	...	...	...	...	...	...
Eritrea	0,3	0,3	0,3	4,8**	5,4**	4,2**	0,77**	...	...	...	...
Etiopía	0,1	0,1	0,1	8,1	8,8	7,4	0,84	0,2**	0,3**	0,1**	0,31**
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	0,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	8,4	8,3	8,4	1,01	...	...	...	...
Ghana	2,1	2,0	2,1	9,9	10,1	9,6	0,95	...	...	...	...
Guinea	0,3 ⁺	0,3 ⁺	0,3 ⁺	8,1	9,2	7,0	0,75	0,5	0,7	0,2	0,33
Guinea Ecuatorial	2,2** ⁻¹	1,9** ⁻¹	2,5** ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	...	...	...	9,0** ⁻²	...	...	...	0,1** ⁻²	...	...	...
Kenya	1,5	1,5	1,5	10,5	10,8	10,3	0,95	...	...	...	...
Lesotho	...	...	...	9,7** ⁻¹	9,5** ⁻¹	9,9** ⁻¹	1,04** ⁻¹	...	...	...	...
Liberia	2,7	2,8	2,7	8,3	9,0	7,6	0,85	...	...	...	...
Madagascar	0,3	0,3	0,3	10,0	10,2	9,8	0,96	0,2	0,2	0,2	0,85
Malawi	...	...	...	9,3	9,4	9,2	0,98	...	...	...	...
Mali	0,2 ⁺¹	0,2 ⁺¹	0,2 ⁺¹	7,9 ⁺¹	8,9 ⁺¹	6,9 ⁺¹	0,78 ⁺¹	0,3 ⁺¹	0,5 ⁺¹	0,2 ⁺¹	0,39 ⁺¹
Mauricio	2,0 ⁺¹	1,9 ⁺¹	2,0 ⁺¹	12,1** ⁺¹	12,0** ⁺¹	12,2** ⁺¹	1,01** ⁺¹	...	0,7	...	...
Mozambique	...	...	...	9,7	10,5	8,9	0,85	...	...	...	...
Namibia	0,6** ⁻²	0,6** ⁻²	0,6** ⁻²	11,2	11,0	11,4	1,03	0,5	0,5	0,6	1,33
Níger	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	4,5 ⁺¹	5,1 ⁺¹	3,9 ⁺¹	0,75 ⁺¹	0,1** ⁺¹	0,1** ⁺¹	... ^{**,+1}	0,34** ⁺¹
Nigeria	0,5** ⁻¹	0,5** ⁻¹	0,5** ⁻¹	7,7 ⁻¹	8,3 ⁻¹	7,0 ⁻¹	0,84 ⁻¹	...	...	...	...
República Centroafricana	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	6,4 ⁺¹	7,7 ⁺¹	5,2 ⁺¹	0,68 ⁺¹	0,1** ⁺¹	0,2** ⁺¹	0,1** ⁺¹	0,43** ⁺¹
República Democrática del Congo	0,1**	0,1**	0,1**	7,5**	8,6**	6,4**	0,75**	0,3**	...	...	...
República Unida de Tanzania	0,7	0,7	0,7	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	...	...	...	10,4**	10,4**	10,4**	1,00**	0,2**	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	1,5 ⁺¹	1,5 ⁺¹	1,6 ⁺¹	10,6 ⁺¹	10,5 ⁺¹	10,8 ⁺¹	1,03 ⁺¹	0,2** ⁺¹	0,2** ⁺¹	0,2** ⁺¹	0,93** ⁺¹
Senegal	0,3	0,3	0,3	7,1	7,3	6,9	0,95	0,4**	0,5**	0,3**	0,54**
Seychelles	2,1 ⁺	2,1 ⁺	2,1 ⁺	13,3 ⁺	12,9 ⁺	13,7 ⁺	1,06 ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Sierra Leona	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	11,7 ⁻¹	12,8 ⁻¹	10,7 ⁻¹	0,83 ⁻¹	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	2,5** ⁻¹	3,3** ⁻¹	1,8** ⁻¹	0,53** ⁻¹	...	...	...	...
Sudáfrica	0,5** ⁻¹	0,5** ⁻¹	0,5** ⁻¹	12,1** ⁻¹	12,1** ⁻¹	12,0** ⁻¹	1,00** ⁻¹	...	...	...	...
Swazilandia	...	...	...	10,3 ⁻¹	10,7 ⁻¹	9,9 ⁻¹	0,92 ⁻¹	...	...	...	...
Togo	0,2 ⁺¹	0,2 ⁺¹	0,2 ⁺¹	9,3 ⁻¹	10,7** ⁻¹	7,9** ⁻¹	0,74** ⁻¹	0,3** ⁻¹	...	...	...
Uganda	0,4	0,4	0,4	10,2	10,3	10,1	0,98	0,2**	0,2**	0,2**	0,80**
Zambia	...	...	...	11,0	11,3	10,6	0,94	...	...	...	...
Zimbabwe	...	...	...	9,7 ⁻²	9,8 ⁻²	9,6 ⁻²	0,97 ⁻²	...	...	...	...

Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años								Región
De primaria a terciaria (CINE 1-6)								País o territorio
1999				2008				
MF 12	M 13	F 14	IPG 15	MF 16	M 17	F 18	IPG 19	
								África Subsahariana
4,4 ^{**,-1}	4,8 ^{**,-1}	3,9 ^{**,-1}	0,81 ^{**,-1}	...	...	...	...	Angola
7,1 ^{**}	8,9 ^{**}	5,4 ^{**}	0,60^{**}	...	...	...	...	Benin
11,7 ^{**}	11,7 ^{**}	11,8 ^{**}	1,01 ^{**}	12,4 ^{**,-2}	12,3 ^{**,-2}	12,4 ^{**,-2}	1,01 ^{**,-2}	Botswana
3,4 ^{**}	4,1 ^{**}	2,7 ^{**}	0,68 ^{**}	6,3 ⁺¹	6,8 ⁺¹	5,7 ⁺¹	0,84 ⁺¹	Burkina Faso
...	...	...	...	9,6^{**}	...	...	...	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	Cabo Verde
7,2^{**}	...	...	...	9,8 ^{**}	10,6 ^{**}	8,9 ^{**}	0,83 ^{**}	Camerún
4,9 ^{**,+1}	6,4 ^{**,+1}	3,4 ^{**,+1}	0,53 ^{**,+1}	...	...	...	...	Chad
8,2 ^{**}	8,9 ^{**}	7,4 ^{**}	0,84^{**}	...	...	...	...	Comoras
8,3 ^{**,+1}	9,1 ^{**,+1}	7,5 ^{**,+1}	0,82 ^{**,+1}	...	...	...	...	Congo
6,4 ^{**}	7,7 ^{**}	5,1 ^{**}	0,66^{**}	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
4,1 ^{**}	4,6 ^{**}	3,5 ^{**}	0,76^{**}	...	...	...	...	Eritrea
4,1 ^{**}	5,1 ^{**}	3,1 ^{**}	0,60 ^{**}	8,3 ^{**}	9,0 ^{**}	7,5 ^{**}	0,82 ^{**}	Etiopía
12,7 ^{**}	13,1 ^{**}	12,3 ^{**}	0,94^{**}	...	...	...	...	Gabón
7,7 ^{**}	8,6 ^{**}	6,7 ^{**}	0,78^{**}	...	...	...	...	Gambia
...	...	...	...	...	...	...	...	Ghana
...	...	...	...	8,6	10,0	7,2	0,72	Guinea
8,1 ^{**,+1}	9,1 ^{**,+1}	7,0 ^{**,+1}	0,77 ^{**,+1}	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
6,1 ^{**,+1}	7,5 ^{**,+1}	4,8 ^{**,+1}	0,64 ^{**,+1}	9,1 ^{**,-2}	...	...	...	Guinea-Bissau
8,3 ^{**,+1}	8,5 ^{**,+1}	8,2 ^{**,+1}	0,96 ^{**,+1}	...	...	...	...	Kenya
9,1 ^{**}	8,7 ^{**}	9,6 ^{**}	1,11^{**}	...	...	...	...	Lesotho
9,2 ^{**}	11,1 ^{**}	7,4 ^{**}	0,67^{**}	...	...	...	...	Liberia
...	...	...	...	10,2 ^{**}	10,4 ^{**}	10,0 ^{**}	0,96 ^{**}	Madagascar
10,9 ^{**}	11,5 ^{**}	10,2 ^{**}	0,89^{**}	...	...	...	...	Malawi
4,5 ^{**}	5,4 ^{**}	3,5 ^{**}	0,65 ^{**}	8,3 ⁺¹	9,4 ⁺¹	7,1 ⁺¹	0,76 ⁺¹	Mali
12,2 ^{**}	12,3 ^{**}	12,1 ^{**}	0,98 ^{**}	13,6 ^{**}	13,4 ^{**}	13,9 ^{**}	1,04 ^{**}	Mauricio
5,4^{**}	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
12,0 ^{**,-1}	11,8 ^{**,-1}	12,1 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	11,8 ^{**}	11,6	12,1	1,04	Namibia
...	...	...	...	4,6 ^{**,+1}	5,3 ^{**,+1}	3,9 ^{**,+1}	0,75 ^{**,+1}	Níger
7,5 ^{**}	8,3 ^{**}	6,6 ^{**}	0,81^{**}	...	...	...	...	Nigeria
...	...	...	...	6,6 ^{**,+1}	7,8 ^{**,+1}	5,3 ^{**,+1}	0,67 ^{**,+1}	República Centroafricana
4,3^{**}	...	...	...	7,8^{**}	...	...	...	República Democrática del Congo
5,3 ^{**}	5,4 ^{**}	5,3 ^{**}	0,97^{**}	...	...	...	...	República Unida de Tanzania
6,8^{**}	...	...	...	10,6^{**}	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	10,8 ^{**,+1}	10,7 ^{**,+1}	11,0 ^{**,+1}	1,03 ^{**,+1}	Santo Tomé y Príncipe
5,3^{**}	...	...	...	7,5 ^{**}	7,8 ^{**}	7,2 ^{**}	0,92 ^{**}	Senegal
14,0 [*]	13,9 [*]	14,2 [*]	1,02 [*]	15,0 ^{**}	14,3 [*]	15,8 [*]	1,10 [*]	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona
...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
...	...	...	...	...	...	...	...	Sudáfrica
9,4 ^{**}	9,7 ^{**}	9,1 ^{**}	0,94^{**}	...	...	...	...	Swazilandia
...	...	...	...	9,6 ^{**,-1}	...	...	...	Togo
10,2 ^{**}	10,8 ^{**}	9,6 ^{**}	0,88 ^{**}	10,4 ^{**}	10,6 ^{**}	10,3 ^{**}	0,98 ^{**}	Uganda
7,1 ^{**}	7,5 ^{**}	6,6 ^{**}	0,88^{**}	...	...	...	...	Zambia
9,8^{**}	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

CUADRO 12 ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR

Región	Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años										
	Pre-primaria (CINE 0)			Primaria y secundaria (CINE 1-3)				Terciaria (CINE 5-6)			
	2008			2008				2008			
	MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	IPG 7	MF 8	M 9	F 10	IPG 11
América del Norte y Europa Occidental											
Alemania	3,3	3,3	3,2	13,2	13,3	13,1	0,98	...	...	...	...
Andorra	2,9 [*]	2,9 [*]	2,9 [*]	10,2 [*]	10,0 [*]	10,3 [*]	1,03 [*]	0,4 [*]	0,3 [*]	0,4 [*]	1,43 [*]
Austria	2,8	2,8	2,8	11,9	12,0	11,7	0,97	2,6	2,4	2,8	1,18
Bélgica	3,6	3,7	3,6	12,7 ^{**}	12,8 ^{**}	12,5 ^{**}	0,98 ^{**}	3,1	2,7	3,4	1,26
Canadá	1,4 ^{**,-2}	1,4 ^{**,-2}	1,4 ^{**,-2}	12,0 ⁻²	12,1 ⁻²	11,9 ⁻²	0,99 ⁻²	...	...	...	...
Chipre	2,5 [*]	2,5 [*]	2,5 [*]	12,1 [*]	12,1 [*]	12,1 [*]	1,00 [*]	2,1 [*]	2,1 [*]	2,1 [*]	1,00 [*]
Dinamarca	3,8 ⁻¹	3,8 ⁻¹	3,8 ⁻¹	13,3 ⁻¹	13,2 ⁻¹	13,4 ⁻¹	1,01 ⁻¹	3,6 ⁻¹	3,0 ⁻¹	4,2 ⁻¹	1,39 ⁻¹
España	3,7	3,7	3,7	13,3	13,2	13,4	1,02	3,0	2,7	3,4	1,26
Estados Unidos de América	1,7	1,7	1,7	11,6	11,6	11,6	1,00	4,2	3,5	4,9	1,38
Finlandia	2,6	2,6	2,6	12,4	12,3	12,6	1,02	4,6	4,2	5,1	1,23
Francia	3,3	3,3	3,3	13,4	13,4	13,3	1,00	2,7	2,4	3,1	1,27
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.
Grecia	1,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹	12,1 ⁻¹	12,2 ⁻¹	12,0 ⁻¹	0,98 ⁻¹	4,1 ⁻¹	3,9 ⁻¹	4,4 ⁻¹	1,13 ⁻¹
Irlanda	...	...	...	14,1	14,0	14,3	1,03	2,8	2,5	3,0	1,22
Islandia	2,9	2,9	2,9	14,6	14,4	14,7	1,02	3,7	2,6	5,0	1,92
Israel	2,9	2,9	2,9	12,1	12,1	12,2	1,01	3,2	2,8	3,6	1,29
Italia	3,0 ⁻¹	3,1 ⁻¹	3,0 ⁻¹	13,2 ⁻¹	13,2 ⁻¹	13,1 ⁻¹	0,99 ⁻¹	3,1 ⁻¹	2,5 ⁻¹	3,6 ⁻¹	1,42 ⁻¹
Liechtenstein	2,0 [*]	1,9 [*]	2,0 [*]	12,8 [*]	13,3 [*]	12,3 [*]	0,92 [*]	1,7 [*]	2,3 [*]	1,2 [*]	0,51 [*]
Luxemburgo	2,6	2,7	2,6	12,8	12,6	12,9	1,02	...	...	...	...
Malta	2,0 ⁻¹	2,0 ⁻¹	2,0 ⁻¹	12,7 ⁻¹	12,6 ⁻¹	12,7 ⁻¹	1,01 ⁻¹	1,7 ⁻¹	1,4 ⁻¹	2,0 ⁻¹	1,42 ⁻¹
Mónaco	3,3 ^{*,+1}	3,5 ^{*,+1}	3,2 ^{*,+1}	17,2 ^{*,+1}	17,3 ^{*,+1}	17,1 ^{*,+1}	0,99 ^{*,+1}	...	...	...	...
Noruega	2,8	2,8	2,9	13,7	13,8	13,6	0,99	3,5	2,7	4,3	1,58
Países Bajos	2,0	2,0	2,0	13,7	13,8	13,5	0,98	3,0	2,9	3,1	1,09
Portugal	2,4 ⁻¹	2,4 ⁻¹	2,4 ⁻¹	12,9 ⁻¹	12,9 ⁻¹	12,9 ⁻¹	1,01 ⁻¹	2,6 ⁻¹	2,3 ⁻¹	2,8 ⁻¹	1,24 ⁻¹
Reino Unido	1,6	1,6	1,6	13,3	13,2	13,4	1,01	2,8	2,4	3,3	1,36
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suecia	4,1	4,1	4,1	11,9	12,0	11,9	0,99	3,5	2,7	4,3	1,56
Suiza	2,1	2,1	2,0	12,9	13,1	12,8	0,97	2,4	2,4	2,3	0,99
América Latina y el Caribe											
Anguila	1,9 ^{**}	2,0 ^{**}	1,8 ^{**}	10,5 ^{**}	10,7 ^{**}	10,5 ^{**}	0,98 ^{**}	0,2 ^{**}	0,1 ^{**}	0,4 ^{**}	5,01 ^{**}
Antigua y Barbuda	1,4 [*]	1,4 [*]	1,4 [*]	12,9 [*]	13,5 [*]	12,4 [*]	0,92 [*]
Antillas Neerlandesas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	2,1 ⁻¹	2,0 ⁻¹	2,1 ⁻¹	12,0 ⁻¹	11,8 ⁻¹	12,3 ⁻¹	1,05 ⁻¹	3,5 ⁻¹	2,8 ⁻¹	4,2 ⁻¹	1,51 ⁻¹
Aruba	2,1	2,1	2,1	11,6	11,6	11,6	1,00	1,6	1,4	1,9	1,36
Bahamas	...	...	...	11,8	11,8	11,9	1,01	...	...	...	...
Barbados	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belice	0,8	0,8	0,8	11,8	11,7	11,8	1,01	...	...	...	...
Bermuda	...	...	...	11,9 ^{*, -2}	12,2 ^{*, -2}	11,6 ^{*, -2}	0,95 ^{*, -2}	...	...	...	...
Bolivia (Estado Plurinacional de)	1,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	11,5 ⁻¹	11,6 ⁻¹	11,4 ⁻¹	0,98 ⁻¹	1,9 ^{**,-1}	2,1 ^{**,-1}	1,7 ^{**,-1}	0,84 ^{**,-1}
Brasil	2,0	2,0	2,0	12,2	12,0	12,3	1,02	1,8	1,6	2,0	1,26
Chile	1,7 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,7 ⁻¹	11,8 ⁻¹	11,9 ⁻¹	11,7 ⁻¹	0,98 ⁻¹	2,8 ⁻¹	2,8 ⁻¹	2,8 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Colombia	1,5	1,5	1,5	11,5	11,3	11,8	1,04	1,8 ^{**}	1,8 ^{**}	1,8 ^{**}	0,99 ^{**}
Costa Rica	1,4	1,4	1,4	11,0	10,8	11,1	1,02	...	...	...	...
Cuba	3,2 ⁺¹	3,2 ⁺¹	3,2 ⁺¹	11,6 ⁺¹	11,6 ⁺¹	11,5 ⁺¹	0,99 ⁺¹	6,0 ^{**,+1}	4,5 ^{**,+1}	7,6 ^{**,+1}	1,69 ^{**,+1}

Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años								Región
De primaria a terciaria (CINE 1-6)								País o territorio
1999				2008				
MF 12	M 13	F 14	IPG 15	MF 16	M 17	F 18	IPG 19	
								América del Norte y Europa Occidental
...	...	...	...	...	...	...	...	Alemania
...	...	...	...	11,5**	10,8**	12,1**	1,12**	Andorra
15,2**	15,3**	15,1**	0,99**	15,2	15,0	15,4	1,02	Austria
18,0**	17,6**	18,5**	1,05**	16,0**	15,7**	16,3**	1,04**	Bélgica
16,1**,-1	15,7**,-1	16,4**,-1	1,04**,-1	...	...	...	...	Canadá
12,5 [^]	12,4 [^]	12,7 [^]	1,03 [^]	14,2 [^]	14,2 [^]	14,2 [^]	1,00 [^]	Chipre
16,1**	15,6**	16,6**	1,07**	16,9 ⁻¹	16,2 ⁻¹	17,5 ⁻¹	1,08 ⁻¹	Dinamarca
15,8	15,5	16,2	1,05	16,4	15,9	16,9	1,06	España
15,5**	...	...	...	15,9**	15,1**	16,6**	1,10**	Estados Unidos de América
17,2	16,5	17,9	1,08	17,1	16,5	17,7	1,08	Finlandia
15,7**	15,4**	15,9**	1,03**	16,1	15,8	16,5	1,04	Francia
...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
13,8	13,5	14,1	1,05	16,5 ⁻¹	16,4 ⁻¹	16,6 ⁻¹	1,02 ⁻¹	Grecia
16,5**	16,1**	16,9**	1,05**	17,9	17,7	18,1	1,02	Irlanda
16,7	16,1	17,3	1,08	18,3	17,1	19,7	1,15	Islandia
15,0**	14,6**	15,4**	1,05**	15,4	14,9	15,9	1,06	Israel
14,9**	14,6**	15,2**	1,04**	16,3 ⁻¹	15,8 ⁻¹	16,8 ⁻¹	1,06 ⁻¹	Italia
...	...	...	...	14,8 [^]	16,0 [^]	13,6 [^]	0,85 [^]	Liechtenstein
13,6**	13,5**	13,7**	1,01**	...	...	...	...	Luxemburgo
13,9 ⁺¹	13,8 ⁺¹	13,9 ⁺¹	1,01 ⁺¹	14,4 ⁻¹	14,0 ⁻¹	14,8 ⁻¹	1,05 ⁻¹	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
17,2	16,7	17,7	1,06	17,3	16,7	18,0	1,08	Noruega
16,4**	16,7**	16,1**	0,97**	16,7	16,7	16,7	1,00	Países Bajos
15,6**	15,3**	16,0**	1,05**	15,5 ⁻¹	15,2 ⁻¹	15,8 ⁻¹	1,04 ⁻¹	Portugal
15,9	15,7	16,1	1,02	16,1	15,6	16,6	1,07	Reino Unido
...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
.	.	.	.	.	.	.	.	Santa Sede
18,9**	17,3**	20,5**	1,18**	15,6	14,9**	16,3	1,10**	Suecia
15,0**	15,4**	14,5**	0,94**	15,5	15,6	15,3	0,98	Suiza
								América Latina y el Caribe
13,5**,+1	13,4**,+1	13,7**,+1	1,02**,+1	11,1**	11,0**	11,3**	1,03**	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
14,6**	14,3**	14,9**	1,04**	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
14,4**	13,8**	15,1**	1,10**	15,6 ⁻¹	14,6 ⁻¹	16,6 ⁻¹	1,14 ⁻¹	Argentina
13,6**	13,5**	13,7**	1,02**	13,2	13,0	13,5	1,04	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	Barbados
...	...	...	...	...	...	...	...	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	Bermuda
13,5**	...	...	...	13,7**,-1	13,9**,-1	13,5**,-1	0,97**,-1	Bolivia (Estado Plurinacional de)
14,1**	13,9**	14,4**	1,04**	14,0	13,6	14,3	1,05	Brasil
12,8**	12,9**	12,7**	0,99**	14,5 ⁻¹	14,6 ⁻¹	14,4 ⁻¹	0,99 ⁻¹	Chile
11,6**	11,3**	11,8**	1,05**	13,3**	13,1**	13,5**	1,04**	Colombia
10,1**,-1	9,9**,-1	10,3**,-1	1,04**,-1	...	...	...	...	Costa Rica
12,4**	12,2**	12,6**	1,03**	17,6**,+1	16,1**,+1	19,1**,+1	1,19**,+1	Cuba

CUADRO 12 ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR

Región	Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años										
	Pre-primaria (CINE 0)			Primaria y secundaria (CINE 1-3)				Terciaria (CINE 5-6)			
	2008			2008				2008			
	MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	IPG 7	MF 8	M 9	F 10	IPG 11
Dominica	1,5**	1,6**	1,5**	11,0*	11,1*	11,1*	1,00**	0,2**	0,1**	0,3**	3,26**
Ecuador	1,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	11,7**	11,7**	11,8**	1,00**	2,4	2,3	2,6	1,13
El Salvador	1,8	1,7	1,8	10,8	10,9	10,7	0,98	1,3	1,3	1,3	1,03
Granada	2,1	2,0	2,1	12,5	12,9	12,1	0,94	...	...	...	...
Guatemala	1,2	1,2	1,2	9,8	10,1	9,5	0,93	...	...	...	...
Guyana	1,7	1,7	1,7	11,6	11,6	11,6	1,00	0,6	0,5**	0,7**	1,44**
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	1,2	1,2	1,2	10,3	9,9	10,7	1,08	1,1*	0,9*	1,3*	1,48*
Islas Caimán	2,1*	2,0*	2,1*	10,9*	11,4*	10,5*	0,92*	1,5*	1,0*	2,0*	1,94*
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	-**	-**	-**	.
Islas Vírgenes Británicas	1,8 ^{*, -2}	1,8 ^{*, -2}	1,9 ^{*, -2}	12,6 ^{**, -1}	12,5 ^{**, -1}	12,6 ^{**, -1}	1,01 ^{**, -1}	...	...	...	...
Jamaica	2,6	2,5	2,6	10,3	10,3	10,3	1,00	1,2**	0,8**	1,7**	2,22**
México	2,3	2,3	2,3	12,4	12,2	12,5	1,02	1,4	1,4	1,4	0,97
Montserrat	1,9 ^{*, -1}	2,2 ^{*, -1}	1,7 ^{*, -1}	12,8 ^{*, -1}	12,4 ^{*, -1}	13,4 ^{*, -1}	1,08 ^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}
Nicaragua	1,7	1,7	1,7	10,5	10,4	10,6	1,02	...	...	...	...
Panamá	1,4	1,4	1,4	11,0	10,9	11,0	1,01	...	...	...	...
Paraguay	1,1 ⁻¹	1,1 ⁻¹	1,1 ⁻¹	10,3 ⁻¹	10,4 ⁻¹	10,3 ⁻¹	0,99 ⁻¹	1,4 ^{**, -1}	1,2 ^{**, -1}	1,6 ^{**, -1}	1,35 ^{**, -1}
Perú	2,2	2,1	2,2	11,0	11,1	11,0	0,99	...	...	...	...
República Dominicana	1,0	1,0	1,1	10,8	10,7	11,0	1,03	...	...	...	...
Saint Kitts y Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	13,1	13,1	13,0	1,00	...	...	...	...
Santa Lucía	1,4	1,4	1,4	11,5	11,5	11,5	1,00	0,8**	0,5**	1,1**	2,13**
Suriname	1,6	1,6	1,6	12,2	11,8	12,7	1,08	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	1,6*	1,6*	1,6*	11,6**	11,5**	11,6**	1,01**	...	...	...	...
Uruguay	2,4 ⁻¹	2,4 ⁻¹	2,4 ⁻¹	12,4 ⁻¹	12,5 ⁻¹	12,3 ⁻¹	0,98 ⁻¹	3,3 ⁻¹	2,4 ⁻¹	4,2 ⁻¹	1,72 ⁻¹
Venezuela (República Bolivariana de)	2,1	2,1	2,1	10,3	10,1	10,4	1,02	3,9**	2,9**	5,0**	1,69**
Asia Central											
Armenia	1,3 ^{**, -1}	1,2 ^{**, -1}	1,5 ^{**, -1}	9,4**	9,2**	9,6**	1,04**	...	...	...	...
Azerbaiyán	0,8*	0,8*	0,8*	11,8*	11,9*	11,7*	0,98*	0,8*	0,9*	0,7*	0,82*
Georgia	1,9**	1,7**	2,1**	10,8	11,0	10,7	0,97	1,7**	1,6**	1,9**	1,19**
Kazajstán	1,6 ⁺¹	1,6 ⁺¹	1,6 ⁺¹	11,2 ⁺¹	11,2 ⁺¹	11,1 ⁺¹	0,99 ⁺¹	2,1 ⁺¹	1,8 ⁺¹	2,5 ⁺¹	1,42 ⁺¹
Kirguistán	0,7	0,7	0,7	9,8*	9,8*	9,8*	1,01*	2,7	2,3	3,1	1,35
Mongolia	2,3	2,2	2,4	10,9	10,7	11,1	1,04	2,6	2,0	3,2	1,57
Tayikistán	0,4	0,4	0,3	10,0	10,5	9,5	0,91	1,1	1,6	0,6	0,40
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	1,1	1,1	1,1	10,8	10,9	10,8	0,98	0,5	0,6	0,4	0,68
Asia Meridional y Occidental											
Afganistán	...	...	...	8,2 ⁻¹	10,3 ⁻¹	5,9 ⁻¹	0,57 ⁻¹	...	...	...	...
Bangladesh	...	...	...	7,8 ⁻¹	7,5 ⁻¹	8,0 ⁻¹	1,06 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,55 ⁻¹
Bhután	-**	-**	-**	11,3 ⁺¹	11,2 ⁺¹	11,3 ⁺¹	1,01 ⁺¹	...	...	...	...
India	1,4 ^{**, -1}	1,4 ^{**, -1}	1,4 ^{**, -1}	9,6 ^{**, -1}	10,0 ^{**, -1}	9,2 ^{**, -1}	0,92 ^{**, -1}	0,7 ^{**, -1}	0,8 ^{**, -1}	0,6 ^{**, -1}	0,70 ^{**, -1}
Irán (República Islámica de)	0,5**	0,5**	0,5**	12,2	11,2**	13,2**	1,18**	1,8**	1,7**	1,9**	1,14**
Maldivas	3,0	3,0	3,0	12,4 ^{**, -2}	12,5 ^{**, -2}	12,2 ^{**, -2}	0,98 ^{**, -2}	-** ⁻²	-** ⁻²	-** ⁻²	-** ⁻²
Nepal	1,3 ^{**, +2}	1,4 ^{**, +2}	1,3 ^{**, +2}	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistán	...	...	...	6,5	7,2	5,8	0,80	0,3**	0,3**	0,2**	0,85**
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años								Región
De primaria a terciaria (CINE 1-6)								País o territorio
1999				2008				
MF 12	M 13	F 14	IPG 15	MF 16	M 17	F 18	IPG 19	
12,3**	11,7**	13,0**	1,11**	12,5**	12,0**	13,2**	1,10**	Dominica
...	...	...	...	14,2**	14,0**	14,3**	1,02**	Ecuador
11,3**	11,6**	11,0**	0,95**	12,1	12,2	12,0	0,98	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	Granada
...	...	...	...	...	...	...	...	Guatemala
...	...	...	...	12,2**	12,1**	12,4**	1,02**	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	11,4 ⁺	10,8 ⁺	12,0 ⁺	1,11 ⁺	Honduras
13,2**,+1	12,8**,+1	13,6**,+1	1,06**,+1	12,6 ⁺	12,6 ⁺	12,7 ⁺	1,01 ⁺	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
15,9**	15,0**	16,8**	1,12**	...	...	...	...	Islas Vírgenes Británicas
11,6**,+1	11,4**,+1	11,8**,+1	1,04**,+1	13,8**	13,1**	14,4**	1,10**	Jamaica
11,9**	11,9**	11,8**	0,99**	13,7	13,7	13,8	1,01	México
...	...	...	...	15,1**,-1	13,8**,-1	16,9**,-1	1,23**,-1	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
12,6**	12,1**	13,1**	1,08**	...	...	...	...	Panamá
11,5**	11,5**	11,5**	1,00**	11,7**,-1	11,6**,-1	11,9**,-1	1,03**,-1	Paraguay
...	...	...	...	...	...	...	...	Perú
...	...	...	...	...	...	...	...	República Dominicana
14,2**,+1	13,5**,+1	14,8**,+1	1,10**,+1	...	...	...	...	Saint Kitts y Nevis
12,7**,+1	12,3**,+1	13,2**,+1	1,08**,+1	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
...	...	...	...	13,0**	12,5**	13,4**	1,08**	Santa Lucía
...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
11,5**	11,3**	11,7**	1,04**	...	...	...	...	Trinidad y Tobago
13,9**	13,0**	14,7**	1,13**	15,7 ⁻¹	15,0 ⁻¹	16,5 ⁻¹	1,10 ⁻¹	Uruguay
10,5**,+1	10,0**,+1	11,0**,+1	1,09**,+1	14,2**	13,1**	15,3**	1,17**	Venezuela (República Bolivariana de)
Asia Central								
11,2**	...	...	...	...	...	...	...	Armenia
11,0**	11,2**	10,8**	0,96**	13,0 ⁺	13,1 ⁺	12,9 ⁺	0,98 ⁺	Azerbaiyán
11,4**	11,4**	11,5**	1,00**	12,6**	12,6**	12,6**	1,00**	Georgia
12,1	11,9	12,3	1,03	15,0 ⁺¹	14,6 ⁺¹	15,4 ⁺¹	1,06 ⁺¹	Kazajstán
11,5	11,3	11,6	1,03	12,6 ⁺	12,2 ⁺	13,0 ⁺	1,07 ⁺	Kirguistán
9,1**	8,2**	10,0**	1,22**	13,5	12,7	14,3	1,12	Mongolia
9,8**	10,6**	8,9**	0,84**	11,4	12,3	10,4	0,85	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
10,6**	10,8**	10,5**	0,98**	11,4	11,6	11,2	0,97	Uzbekistán
Asia Meridional y Occidental								
...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
...	...	...	...	8,1 ⁻¹	8,0 ⁻¹	8,3 ⁻¹	1,03 ⁻¹	Bangladesh
7,3**	8,0**	6,6**	0,82**	...	...	...	...	Bhután
8,4**,+1	9,4**,+1	7,3**,+1	0,78**,+1	10,3**,-1	10,8**,-1	9,8**,-1	0,90**,-1	India
12,1**	12,9**	11,4**	0,89**	14,0**	12,9**	15,2**	1,17**	Irán (República Islámica de)
11,9**	11,8**	11,9**	1,01**	12,4**,-2	12,5**,-2	12,3**,-2	0,98**,-2	Maldivas
8,8**,+1	9,9**,+1	7,5**,+1	0,76**,+1	...	...	...	...	Nepal
...	...	...	...	6,8**	7,5**	6,0**	0,80**	Pakistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka

CUADRO 12 ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR

Región	Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años										
	Pre-primaria (CINE 0)			Primaria y secundaria (CINE 1-3)				Terciaria (CINE 5-6)			
	2008			2008				2008			
	MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	IPG 7	MF 8	M 9	F 10	IPG 11
Asia Oriental y el Pacífico											
Australia	0,8	0,8	0,8	16,3	16,5	16,0	0,97	3,8	3,4	4,3	1,27
Brunei Darussalam	1,7	1,6	1,7	13,2	13,1	13,2	1,01	0,8	0,5	1,0	1,95
Camboya	0,4	0,4	0,4	9,5 ⁻¹	10,0 ⁻¹	9,0 ⁻¹	0,90 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,55 ⁻¹
China	1,3 ^{**}	1,3 ^{**}	1,3 ^{**}	10,2 ^{**}	10,0 ^{**}	10,5 ^{**}	1,04 ^{**}	1,1	1,1	1,2	1,03
China, RAE de Hong Kong	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
China, RAE de Macao	...	...	...	11,3	11,6	11,1	0,95	2,9	3,1	2,7	0,87
Fiji	0,5 ⁻²	0,5 ⁻²	0,5 ⁻²	11,3 ^{**}	11,2 ^{**}	11,5 ^{**}	1,03^{**}	...	...	...	...
Filipinas	0,5	0,5	0,5	10,0	9,9	10,0	1,02	1,4 ^{**}	1,3 ^{**}	1,6 ^{**}	1,24 ^{**}
Indonesia	0,9	0,8	0,9	11,6	11,7	11,5	0,98	1,1 ^{**}	1,1 ^{**}	1,0 ^{**}	0,92 ^{**}
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	0,9 ^{,-1}	0,9 ^{,-1}	0,9 ^{,-1}	9,7 ^{,-1}	9,8 ^{,-1}	9,7 ^{,-1}	0,99 ^{,-1}	...	...	...	...
Islas Salomón	...	...	...	9,2 ⁻¹	9,5 ⁻¹	8,9 ⁻¹	0,93 ⁻¹	...	...	...	...
Japón	2,7	...	...	12,2	12,2	12,2	1,00	2,9 ^{**}	3,1 ^{**}	2,7 ^{**}	0,88 ^{**}
Kiribati	...	...	...	11,7 ^{**,-1}	11,2 ^{**,-1}	12,2 ^{**,-1}	1,09 ^{**,-1}	...	...	...	...
Malasia	1,2 ⁻¹	1,2 ⁻¹	1,3 ⁻¹	10,5 ⁻¹	10,4 ⁻¹	10,7 ⁻¹	1,03 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,4 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,30 ⁻¹
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	12,1 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	0,1	0,1	0,1	9,0	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	2,8 ^{**}	2,7 ^{**}	2,8 ^{**}	8,0 ^{**}	7,6 ^{**}	8,5 ^{**}	1,12^{**}	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelanda	1,9	1,9	1,9	14,4 ^{**}	14,1 ^{**}	14,6 ^{**}	1,03 ^{**}	4,1	3,4	4,7	1,41
Palau	...	...	...	11,6 ^{,-1}	11,7 ^{**,-1}	11,6 ^{**,-1}	0,99 ^{**,-1}	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	1,1	1,1	1,1	12,1	12,3	11,9	0,97	4,7	5,6	3,8	0,68
República Democrática Popular Lao	0,4	0,4	0,5	8,3	8,9	7,7	0,87	0,7	0,9 ^{**}	0,6 ^{**}	0,75 ^{**}
República Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	0,9 ^{**,+1}	0,9 ^{**,+1}	1,0 ^{**,+1}	11,3 ⁺¹	11,1 ⁺¹	11,6 ⁺¹	1,05 ⁺¹	...	...	...	...
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	2,8 ⁺¹	2,8 ⁺¹	2,8 ⁺¹	10,0 ⁺¹	9,9 ⁺¹	10,1 ⁺¹	1,03 ⁺¹	2,2 ^{**,+1}	2,0 ^{**,+1}	2,5 ^{**,+1}	1,24 ^{**,+1}
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	13,2 ⁻²	13,1 ⁻²	13,2 ⁻²	1,01 ⁻²	...	...	...	...
Tuvalu	3,2 ^{,-2}	3,0 ^{,-2}	3,5 ^{,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	0,2 ⁻²	0,2 ⁻²	0,2 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estados Árabes											
Arabia Saudita	0,3 ^{**}	0,3 ^{**}	0,3 ^{**}	11,8	12,4 ^{**}	11,2 ^{**}	0,90 ^{**}	1,5 ^{**}	1,1 ^{**}	1,9 ^{**}	1,65 ^{**}
Argelia	0,2	0,2	0,2	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahrein	1,6	1,6	1,6	12,1	12,1	12,2	1,01	...	...	...	...
Djibouti	0,1	0,1	0,1	4,9	5,4	4,3	0,80	...	...	...	...
Egipto	0,3 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,3 ⁻¹	...	...	...	...	1,4^{**}	...	...	...
Emiratos Árabes Unidos	1,7 ⁻¹	1,7 ⁻¹	1,7 ⁻¹	11,8 ^{**,-1}	11,8 ^{**,-1}	11,9 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}	...	...	...	...
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya Árabe Libia	0,2 ⁻²	0,2 ⁻²	0,2 ⁻²	13,2 ⁻²	12,8 ⁻²	13,5 ⁻²	1,05 ⁻²	...	...	...	...
Jordania	0,7	0,8	0,7	11,1	11,0	11,2	1,02	2,0 ^{**}	1,9 ^{**}	2,1 ^{**}	1,11 ^{**}
Kuwait	1,5	1,5	1,5	11,0	10,9	11,1	1,01	...	...	...	...

Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años								Región
De primaria a terciaria (CINE 1-6)								País o territorio
1999				2008				
MF 12	M 13	F 14	IPG 15	MF 16	M 17	F 18	IPG 19	
Asia Oriental y el Pacífico								
20,2**	20,0**	20,5**	1,02**	20,6	20,4	20,9	1,03	Australia
13,5**	13,2**	13,9**	1,05**	13,9**	13,6**	14,3**	1,05**	Brunei Darussalam
7,5**,+1	8,3**,+1	6,6**,+1	0,80**,+1	9,8**,-1	10,4**,-1	9,2**,-1	0,88**,-1	Camboya
...	...	...	...	11,4**	11,2**	11,6**	1,04**	China
...	...	...	...	...	...	...	...	China, RAE de Hong Kong
12,1**	12,4**	11,9**	0,96**	14,2	14,7	13,8	0,94	China, RAE de Macao
...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
11,4**	11,2**	11,7**	1,04**	11,9**	11,6**	12,1**	1,04**	Filipinas
...	...	...	...	12,7**	12,8**	12,5**	0,98**	Indonesia
10,6**	10,5**	10,6**	1,01**	...	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
7,3	7,7	6,8	0,89	...	...	...	...	Islas Salomón
14,4**	14,5**	14,2**	0,98**	15,1**	15,2**	14,9**	0,98**	Japón
11,7*	11,2*	12,2*	1,08*	...	...	...	...	Kiribati
11,8**	11,7**	11,9**	1,02**	12,5 ⁻¹	12,1 ⁻¹	12,8 ⁻¹	1,05 ⁻¹	Malasia
...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
8,4**,-1	8,1**,-1	8,6**,-1	1,06**,-1	...	...	...	...	Nauru
11,9*	11,5*	12,4*	1,08*	...	...	...	...	Niue
17,2**	16,5**	17,8**	1,08**	19,4**	18,5**	20,2**	1,09**	Nueva Zelanda
14,5**,+1	13,7**,+1	15,4**,+1	1,13**,+1	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
15,6	16,5	14,6	0,88	16,8	17,8	15,7	0,88	República de Corea
8,2**	9,1**	7,2**	0,79**	9,2**	9,9**	8,5**	0,86**	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	República Popular Democrática de Corea
12,3**	12,1**	12,5**	1,04**	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
...	...	...	...	12,3**,+1	11,9**,+1	12,6**,+1	1,06**,+1	Tailandia
...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
10,9**,+1	10,5**,+1	11,4**,+1	1,09**,+1	...	...	...	...	Tokelau
13,2**	12,9**	13,4**	1,04**	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
9,2**	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
10,2**	10,7**	9,7**	0,91**	...	...	...	...	Viet Nam
Estados Árabes								
...	...	...	...	13,5**	13,8**	13,1**	0,95**	Arabia Saudita
...	...	...	...	...	...	...	...	Argelia
13,4**	12,8**	14,0**	1,09**	...	...	...	...	Bahrein
3,1**	3,6**	2,6**	0,71**	...	...	...	...	Djibouti
11,6**	...	...	...	...	...	...	...	Egipto
10,8**	10,4**	11,5**	1,10**	...	...	...	...	Emiratos Árabes Unidos
8,4**	9,6**	7,2**	0,75**	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriyá Árabe Libia
12,5**,+1	12,3**,+1	12,7**,+1	1,03**,+1	13,1**	12,9**	13,3**	1,04**	Jordania
13,6**	13,0**	14,3**	1,10**	...	...	...	...	Kuwait

CUADRO 12 ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR

Región	Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años										
	Pre-primaria (CINE 0)			Primaria y secundaria (CINE 1-3)				Terciaria (CINE 5-6)			
	2008			2008				2008			
	MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	IPG 7	MF 8	M 9	F 10	IPG 11
Líbano	2,3 ⁺¹	2,3 ⁺¹	2,3 ⁺¹	11,1 ⁺¹	10,9 ⁺¹	11,3 ⁺¹	1,04 ⁺¹	2,6 ^{**,+1}	2,4 ^{**,+1}	2,9 ^{**,+1}	1,19 ^{**,+1}
Marruecos	1,1	1,3	1,0	9,7 ⁻¹	10,3 ^{**,-1}	9,1 ^{**,-1}	0,88 ^{**,-1}	0,6 ^{**,-1}	0,6 ^{**,-1}	0,5 ^{**,-1}	0,89 ^{**,-1}
Mauritania	...	...	...	7,8 ^{**,-1}	7,7 ^{**,-1}	7,9 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	0,2 ^{**,-1}	...	...	...
Omán	0,7	0,6	0,7	9,8	9,9	9,7	0,99	1,3 ^{**}	1,3 ^{**}	1,4 ^{**}	1,15 ^{**}
Qatar	1,5	1,5	1,6	12,2	11,6	13,3	1,14	0,5	0,3	1,5	5,98
República Árabe Siria	0,3	0,3	0,3	10,9	11,0	10,7	0,97	...	...	...	...
Sudán	0,6 ^{**,+1}	0,6 ^{**,+1}	0,6 ^{**,+1}	6,3 ^{**,+1}	6,7 ^{**,+1}	6,0 ^{**,+1}	0,89 ^{**,+1}	...	...	...	...
Territorio Palestino Ocupado	0,6	0,6	0,6	10,4	10,1	10,6	1,05	2,7	2,5	3,0	1,20
Túnez	...	...	...	12,8	12,6	13,0	1,03	1,7 ^{**}	1,4 ^{**}	2,0 ^{**}	1,49 ^{**}
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europa Central y Oriental											
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarús	3,1 ⁻¹	3,1 ⁻¹	3,0 ⁻¹	10,5 ⁻¹	10,4 ⁻¹	10,5 ⁻¹	1,01 ⁻¹	3,5 ⁻¹	2,9 ⁻¹	4,0 ⁻¹	1,40 ⁻¹
Bosnia y Herzegovina	0,4 ^{**}	0,4 ^{**}	0,4 ^{**}	11,6 ^{**}	11,5 ^{**}	11,7 ^{**}	1,02^{**}	...	...	...	...
Bulgaria	3,2	3,2	3,2	11,1	11,2	11,0	0,98	2,5	2,2	2,8	1,30
Croacia	2,0 ⁻¹	2,1 ⁻¹	2,0 ⁻¹	11,5 ⁻¹	11,4 ⁻¹	11,6 ⁻¹	1,02 ⁻¹	2,4 ⁻¹	2,1 ⁻¹	2,6 ⁻¹	1,22 ⁻¹
Eslovaquia	2,8	2,8	2,8	12,2	12,1	12,2	1,01	2,7	2,1	3,3	1,59
Eslovenia	2,5	2,5	2,4	12,6	12,6	12,6	0,99	4,2	3,4	5,0	1,46
Estonia	3,8	3,8	3,8	11,9	11,9	12,0	1,01	3,4	2,5	4,2	1,67
Federación de Rusia	3,6	3,6	3,5	10,2	10,3	10,1	0,98	3,9 ^{**}	3,3 ^{**}	4,5 ^{**}	1,36 ^{**}
Hungría	3,5	3,5	3,5	11,8	11,9	11,7	0,99	3,1	2,5	3,6	1,43
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	1,5 ⁻¹	1,5 ⁻¹	1,5 ⁻¹	10,5 ⁻¹	10,6 ⁻¹	10,4 ⁻¹	0,99 ⁻¹	1,8 ⁻¹	1,6 ⁻¹	2,0 ⁻¹	1,27 ⁻¹
Letonia	3,6	3,6	3,5	11,6	11,6	11,6	1,00	3,7	2,6	4,8	1,87
Lituania	2,9	2,9	2,9	11,8	11,8	11,7	1,00	4,0	3,2	4,9	1,56
Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	2,4 ⁻¹	2,4 ⁻¹	2,4 ⁻¹	11,8 ⁻¹	11,8 ⁻¹	11,7 ⁻¹	1,00 ⁻¹	3,4 ⁻¹	2,8 ⁻¹	4,0 ⁻¹	1,40 ⁻¹
República Checa	3,4	3,4	3,3	12,5	12,5	12,5	1,01	2,8	2,4	3,2	1,33
República de Moldova	2,9 [*]	2,9 [*]	2,9 [*]	9,9 [*]	9,8 [*]	10,0 [*]	1,01 [*]	2,1 [*]	1,7 [*]	2,5 [*]	1,44 [*]
Rumania	2,9	2,9	2,9	11,5	11,5	11,5	1,00	3,2	2,7	3,7	1,35
Serbia	2,4 [*]	2,4 [*]	2,4 [*]	11,1 [*]	11,0 [*]	11,2 [*]	1,02 [*]	2,4 [*]	2,1 [*]	2,7 [*]	1,29 [*]
Turquía	0,5	0,5	0,5	9,9	10,2	9,5	0,93	1,9	2,2	1,7	0,78
Ucrania	2,9 ^{**}	3,0 ^{**}	2,9 ^{**}	10,4	10,5 [*]	10,4 [*]	0,99 [*]	4,0	3,6 [*]	4,4 [*]	1,24 [*]

PROMEDIOS REGIONALES

MUNDO	1,2 ^{**}	1,2 ^{**}	1,2 ^{**}	9,8 ^{**}	10,0 ^{**}	9,6 ^{**}	0,95 ^{**}	1,3 ^{**}	1,2 ^{**}	1,3 ^{**}	1,07 ^{**}
África Subsahariana	0,5 ^{**}	0,5 ^{**}	0,5 ^{**}	8,2 ^{**}	8,7 ^{**}	7,6 ^{**}	0,87 ^{**}	0,3 ^{**}	0,4 [#]	0,2 [#]	0,65 [#]
América del Norte y Europa Occidental	2,3	2,3	2,3	12,4	12,4	12,4	1,00	3,5	3,0	4,0	1,31
América Latina y el Caribe	1,9	1,9	1,9	11,7	11,6	11,8	1,02	2,0 ^{**}	1,7 ^{**}	2,2 ^{**}	1,24 ^{**}
Asia Central	1,1	1,1	1,1	10,8	10,9	10,7	0,98	1,3	1,3	1,4	1,07
Asia Meridional y Occidental	1,2 [#]	1,2 [#]	1,2 [#]	9,1 [#]	9,5 [#]	8,7 [#]	0,92 [#]	0,6 [#]	0,7 [#]	0,5 [#]	0,75 [#]
Asia Oriental y el Pacífico	1,2	1,2 [#]	1,2 [#]	10,5	10,4 [#]	10,6 [#]	1,02 [#]	1,3	1,3	1,3	1,01
Estados Árabes	0,4 ^{**}	0,4 ^{**}	0,4 ^{**}	9,4 ^{**}	9,9 ^{**}	8,9 ^{**}	0,90 ^{**}	1,1 ^{**}	1,1 [#]	1,0 [#]	0,97 [#]
Europa Central y Oriental	2,4	2,4	2,3	10,5	10,6	10,3	0,97	3,2	2,8	3,6	1,26

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años								Región
De primaria a terciaria (CINE 1-6)								País o territorio
1999				2008				
MF 12	M 13	F 14	IPG 15	MF 16	M 17	F 18	IPG 19	
12,6**	12,5**	12,7**	1,02**	13,8**,+1	13,3**,+1	14,2**,+1	1,06**,+1	Líbano
8,0**	8,9**	7,0**	0,80**	...	11,1**,-1	...	...	Marruecos
6,8**	...	...	...	8,1**,-1	...	...	...	Mauritania
...	...	...	...	11,1**	11,1**	11,2**	1,01**	Omán
12,5**	11,8**	13,4**	1,14**	12,7	11,9	14,8	1,24	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	República Árabe Siria
4,4**	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
12,0	12,0	12,1	1,01	13,1	12,6	13,6	1,08	Territorio Palestino Ocupado
13,0**	13,2**	12,9**	0,97**	14,5**	14,0**	15,0**	1,07**	Túnez
7,6**	10,2**	4,8**	0,46**	...	...	...	...	Yemen
								Europa Central y Oriental
11,1**	11,1**	11,0**	0,99**	...	...	...	...	Albania
13,7**	13,4**	13,9**	1,04**	14,6 ⁻¹	14,2 ⁻¹	15,0 ⁻¹	1,06 ⁻¹	Belarús
...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
13,0	12,6	13,4	1,06	13,6	13,4	13,9	1,03	Bulgaria
12,0	11,9	12,2	1,02	13,8 ⁻¹	13,5 ⁻¹	14,2 ⁻¹	1,05 ⁻¹	Croacia
13,1**	12,9**	13,2**	1,02**	14,9	14,2	15,5	1,09	Eslovaquia
14,6**	14,1**	15,1**	1,07**	16,8**	16,1**	17,6**	1,10**	Eslovenia
14,4	13,9	15,0	1,08	15,7	14,7	16,8	1,15	Estonia
...	...	...	...	14,1**	13,6**	14,6**	1,07**	Federación de Rusia
13,9	13,6	14,1	1,04	15,3	14,8	15,7	1,06	Hungría
11,9	11,9	11,9	1,00	12,3 ⁻¹	12,2 ⁻¹	12,4 ⁻¹	1,02 ⁻¹	La ex Rep. Yugoslava de Macedonia
13,7	13,0	14,4	1,11	15,4	14,3	16,5	1,16	Letonia
13,9	13,5	14,4	1,07	16,0	15,1	16,8	1,12	Lituania
...	...	...	...	...	...	...	...	Montenegro
14,6	14,2	14,9	1,05	15,2 ⁻¹	14,7 ⁻¹	15,8 ⁻¹	1,08 ⁻¹	Polonia
13,3**	13,2**	13,4**	1,01**	15,4	15,0	15,8	1,05	República Checa
11,4**	11,2**	11,6**	1,03**	12,0**	11,6**	12,5**	1,07**	República de Moldova
11,9	11,7	12,0	1,02	14,8	14,3	15,4	1,07	Rumania
...	...	...	...	13,5 ⁺	13,1 ⁺	13,9 ⁺	1,06 ⁺	Serbia
10,2**	11,4**	9,0**	0,79**	11,8	12,4	11,2	0,90	Turquía
12,8**	12,6**	13,0**	1,03**	14,6	14,3 ⁺	15,0 ⁺	1,05 ⁺	Ucrania

PROMEDIOS REGIONALES

9,7**	10,2 ^o	9,2 ^o	0,91 ^o	11,0**	11,2**	10,7**	0,96**	MUNDO
6,8**	7,6**	6,2**	0,82**	8,4 ^o	9,0 ^o	7,6 ^o	0,85 ^o	África Subsahariana
15,7	15,3**	16,0**	1,05**	16,0	15,5	16,5	1,06	América del Norte y Europa Occidental
12,5	12,3**	12,6**	1,02**	13,6 ^o	13,3 ^o	13,9 ^o	1,05 ^o	América Latina y el Caribe
11,0	11,1	10,9	0,99	12,4	12,5	12,4	0,99	Asia Central
7,9 ^o	9,0 ^o	6,8 ^o	0,76 ^o	9,7 ^o	10,2 ^o	9,2 ^o	0,90 ^o	Asia Meridional y Occidental
10,3 ^o	10,4 ^o	10,1 ^o	0,97 ^o	11,8 ^o	11,7 ^o	11,9 ^o	1,02 ^o	Asia Oriental y el Pacífico
9,4**	9,8**	8,3**	0,84**	10,1 ^o	10,6 ^o	9,4 ^o	0,89 ^o	Estados Árabes
12,1**	12,2**	12,0**	0,98**	13,6	13,5	13,7	1,02	Europa Central y Oriental

CUADRO 13 GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN Y GASTO EN EDUCACIÓN SEGÚN SU NATURALEZA / Año financiero finalizado en 2008

Región	Gasto público por estudiante						Total del gasto público en educación	
	como % del PIB per cápita			en PPA US\$			como % del PIB	como % del gasto público total
	Primaria (CINE 1) 1	Secundaria (CINE 2-3) 2	Terciaria (CINE 5-6) 3	Primaria (CINE 1) 4	Secundaria (CINE 2-3) 5	Terciaria (CINE 5-6) 6		
África Subsahariana								
Angola	...	...	80,8 ⁻²	...	...	3 470 ⁻²	2,6 ⁻²	...
Benin	12,4 ⁻²	...	153,4 ⁻²	168 ⁻²	...	2 082 ⁻²	3,6 ⁻¹	15,9 ⁻¹
Botswana	12,6 ⁻¹	38,3 ⁻¹	...	...	...	...	8,1 ⁻¹	21,0 ⁻¹
Burkina Faso	29,1 ⁻¹	30,3 ⁻¹	308,3 ⁻¹	326 ⁻¹	339 ⁻¹	3 452 ⁻¹	4,6 ⁻¹	21,8 ⁻¹
Burundi	18,8	58,2 ^{**}	563,9	72	223 ^{**}	2 158	7,2	22,3
Cabo Verde	13,6	...	48,2	475	...	1 689	5,7	16,7
Camerún	6,1	26,9	33,4	136	596	740	2,9	14,6 ⁻¹
Chad	...	...	...	...	...	...	...	...
Comoras	27,2	...	...	318	...	...	7,6	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	4,6	24,6
Eritrea	8,2 ⁻²	8,1 ⁻²	...	51 ⁻²	50 ⁻²	...	2,0 ⁻²	...
Etiopía	12,4 ⁻¹	8,9 ⁻¹	642,7 ⁻¹	88 ⁻¹	63 ⁻¹	4 531 ⁻¹	5,5 ⁻¹	23,3 ⁻¹
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	17,9 ⁻²	28,3 ⁻²	...	230 ⁻²	362 ⁻²	...	...	...
Guinea	5,0	4,4	71,5	60	53	861	1,7	19,2
Guinea Ecuatorial	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	22,3 ⁻²	22,0 ⁻²	...	300 ⁻²	284 ⁻²	...	7,0 ⁻²	...
Lesotho	22,3	50,2^{**}	...	...	...	...	12,4	23,7
Liberia	5,7 ⁻¹	8,4 ⁻¹	...	...	...	...	2,7	12,1
Madagascar	7,4	13,0	137,2	77	136	1 439	2,9	13,4
Malawi	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	10,4	34,5	114,8	117	389	1 295	3,8	19,5
Mauricio	9,8 ⁺¹	16,1 ^{**,+1}	...	1 198 ⁺¹	1 950 ^{**,+1}	...	3,4 ⁺¹	11,4 ⁺¹
Mozambique	14,5 ⁻²	83,7 ⁻²	...	108 ⁻²	622 ⁻²	...	5,0 ⁻²	21,0 ⁻²
Namibia	15,7	16,0	...	970	947	4 175	6,5	22,4
Níger	27,1	49,6	398,0	185	339	2 722	3,7	15,5
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	5,5 ⁻¹	...	...	39 ⁻¹	...	...	1,3 ⁻¹	12,0 ⁻¹
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	22,9	...	...	262	...	...	6,8	27,5
Rwanda	8,2	34,3	222,8	84	351	2 277	4,1	20,4
Santo Tomé y Príncipe	...	...	...	...	...	...	...	...
Senegal	17,2 ^{**}	25,2 ^{**}	166,9 ^{**}	306 ^{**}	447 ^{**}	2 957 ^{**}	5,1 ^{**}	19,0 ^{**}
Seychelles	...	...	...	...	...	...	5,0 ⁻²	12,6 ⁻²
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	13,7	16,0^{**}	...	...	...	...	5,4 ⁺¹	16,9 ⁺¹
Swazilandia	16,3 ⁻²	41,1 ⁻²	347,5 ⁻²	683 ⁻²	1 643 ⁻²	15 063 ⁻²	7,9	21,6
Togo	9,4 ⁻¹	19,1 ⁻¹	155,2 ⁻¹	77 ⁻¹	158 ⁻¹	1 278 ⁻¹	3,7 ⁻¹	17,2 ⁻¹
Uganda	7,5 ⁺¹	20,3 ⁺¹	...	...	...	...	3,3 ⁺¹	15,6 ⁺¹
Zambia	...	...	...	...	...	...	1,4	...
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...

Gasto en educación según su naturaleza, como % del gasto total en educación en instituciones públicas								Región
Primaria, secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 1-4)				Terciaria (CINE 5-6)				País o territorio
Salarios, todo el personal 9	Otros gastos corrientes 10	Total gasto corriente 11	Capital 12	Salarios, todo el personal 13	Otros gastos corrientes 14	Total gasto corriente 15	Capital 16	
								África Subsahariana
...	...	71,7 ⁻²	28,3 ⁻²	...	...	71,1 ⁻²	28,9 ⁻²	Angola
42,4 ⁻¹	52,4 ⁻¹	94,8 ⁻¹	5,2 ⁻¹	27,9 ⁻¹	63,2 ⁻¹	91,0 ⁻¹	9,0 ⁻¹	Benin
...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
51,0 ⁻¹	5,0 ⁻¹	56,1 ⁻¹	43,9 ⁻¹	44,1 ⁻¹	27,7 ⁻¹	71,8 ⁻¹	28,2 ⁻¹	Burkina Faso
66,9	19,9	86,8	13,2	38,3	59,2	97,5	2,5	Burundi
82,7	1,6	84,3	15,7	87,8	-	87,8	12,2	Cabo Verde
...	...	...	...	...	...	...	...	Camerún
...	...	...	...	...	...	...	...	Chad
...	...	...	...	...	...	...	...	Comoras
...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
73,7 ⁻²	9,3 ⁻²	83,0 ⁻²	17,0 ⁻²	37,6 ⁻²	29,6 ⁻²	67,2 ⁻²	32,8 ⁻²	Eritrea
...	...	...	...	...	...	...	...	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
...	...	...	...	...	...	...	...	Gambia
...	...	...	...	...	...	...	...	Ghana
44,6	8,2	52,8	47,2	38,7	58,0	96,7	3,3	Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	Kenya
61,3	38,7 ^{**}	100,0^{**}	-^{**}	...	...	100,0 ^{**}	- ^{**}	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
69,4	20,6	89,1	10,0	26,3	61,8	88,1	11,9	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
55,7	23,4	79,1	20,9	40,5	47,8	88,4	11,6	Mali
...	...	...	...	...	...	...	...	Mauricio
59,2 ⁻²	12,2 ⁻²	71,4 ⁻²	28,6 ⁻²	59,3 ⁻²	27,0 ⁻²	86,3 ⁻²	13,7 ⁻²	Mozambique
74,3 ^{**}	23,1 ^{**}	97,3 ^{**}	2,7 ^{**}	87,5	12,5 ^{**}	100,0 ^{**}	- ^{**}	Namibia
...	...	...	...	...	...	...	...	Níger
...	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
94,1 ⁻¹	4,6 ⁻¹	98,7 ⁻¹	1,3 ⁻¹	77,4 ⁻¹	21,4 ⁻¹	98,8 ⁻¹	1,2 ⁻¹	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	República Unida de Tanzania
38,4	45,9	84,4	15,6	95,0	5,0	100,0	-	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	Santo Tomé y Príncipe
...	...	...	...	...	...	...	...	Senegal
68,8 ⁻²	17,3 ⁻²	86,1 ⁻²	13,9 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona
...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
81,5 ⁺¹	14,5 ⁺¹	96,0 ⁺¹	4,0 ⁺¹	...	...	100,0 ⁺¹	- ⁺¹	Sudáfrica
...	...	...	...	...	...	...	...	Swazilandia
95,8 ⁻¹	2,8 ⁻¹	98,6 ⁻¹	1,4 ⁻¹	...	...	...	...	Togo
72,1 ⁺¹	18,8 ⁺¹	90,9 ⁺¹	9,1 ⁺¹	47,6 ⁺¹	30,0 ⁺¹	77,6 ⁺¹	22,4 ⁺¹	Uganda
...	...	...	...	...	...	...	...	Zambia
...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

CUADRO 13 GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN Y GASTO EN EDUCACIÓN SEGÚN SU NATURALEZA / Año financiero finalizado en 2008

Región	Gasto público por estudiante						Total del gasto público en educación	
	como % del PIB per cápita			en PPA US\$			como % del PIB	como % del gasto público total
	Primaria (CINE 1) 1	Secundaria (CINE 2-3) 2	Terciaria (CINE 5-6) 3	Primaria (CINE 1) 4	Secundaria (CINE 2-3) 5	Terciaria (CINE 5-6) 6		
América del Norte y Europa Occidental								
Andorra	12,3 ⁻¹	13,8 ⁻¹	...	...	...	...	3,2	...
Alemania	16,1 ⁻²	20,7 ⁻²	...	5 281 ⁻²	6 785 ⁻²	...	4,4 ⁻²	9,7 ⁻²
Austria	23,1 ⁻¹	26,5 ⁻¹	47,4 ⁻¹	8 649 ⁻¹	9 912 ⁻¹	17 714 ⁻¹	5,4 ⁻¹	11,1 ⁻¹
Bélgica	20,8 ⁻¹	33,7 ⁻¹	35,7 ⁻¹	7 265 ⁻¹	11 765 ⁻¹	12 471 ⁻¹	6,1 ⁻¹	12,4 ⁻¹
Canadá	...	...	...	...	...	...	4,9 ⁻¹	...
Chipre	29,6 ⁻¹	41,0 ⁻¹	63,7 ⁻¹	7 328 ⁻¹	10 158 ⁻¹	15 780 ⁻¹	7,1 ⁻¹	9,6 ⁻¹
Dinamarca	24,5 ⁻²	34,4 ⁻²	53,4 ⁻²	8 625 ⁻²	12 077 ⁻²	18 771 ⁻²	7,9 ⁻²	15,5 ⁻²
España	19,9 ⁻¹	24,1 ⁻¹	25,0 ⁻¹	6 139 ⁻¹	7 641 ⁻¹	7 940 ⁻¹	4,4 ⁻¹	11,1 ⁻¹
Estados Unidos de América	22,4 ⁻¹	24,6 ⁻¹	22,0 ⁻¹	9 839 ⁻¹	10 811 ⁻¹	9 700 ⁻¹	5,5 ⁻¹	14,1 ⁻¹
Finlandia	17,5 ⁻¹	30,9 ⁻¹	31,8 ⁻¹	6 051 ⁻¹	10 664 ⁻¹	10 994 ⁻¹	5,9 ⁻¹	12,5 ⁻¹
Francia	17,1 ⁻²	26,6 ⁻²	33,5 ⁻²	5 431 ⁻²	8 579 ⁻²	10 651 ⁻²	5,6 ⁻²	10,6 ⁻²
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlanda	15,8 ⁻¹	23,3 ⁻¹	26,3 ⁻¹	7 048 ⁻¹	10 394 ⁻¹	11 734 ⁻¹	4,9 ⁻¹	13,8 ⁻¹
Islandia	26,7 ⁻¹	22,1 ⁻¹	27,9 ⁻¹	9 537 ⁻¹	7 917 ⁻¹	9 987 ⁻¹	7,5 ⁻¹	17,4 ⁻¹
Israel	21,2 ⁻¹	20,5 ⁻¹	23,4 ⁻¹	5 591 ⁻¹	5 393 ⁻¹	6 150 ⁻¹	6,4 ⁻¹	13,8 ⁻¹
Italia	22,8 ⁻¹	25,4 ⁻¹	22,3 ⁻¹	6 920 ⁻¹	7 702 ⁻¹	6 763 ⁻¹	4,3 ⁻¹	9,0 ⁻¹
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo	...	19,0 ⁻¹	...	...	15 134 ⁻¹	...	...	...
Malta	...	...	...	...	...	...	...	...
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	18,4 ⁻¹	26,5 ⁻¹	47,1 ⁻¹	9 851 ⁻¹	14 143 ⁻¹	25 191 ⁻¹	6,7 ⁻¹	16,5 ⁻¹
Países Bajos	17,8 ⁻²	25,4 ⁻²	43,9 ⁻²	6 525 ⁻²	9 251 ⁻²	15 724 ⁻²	5,5 ⁻²	12,0 ⁻²
Portugal	22,4 ⁻²	34,0 ⁻²	28,8 ⁻²	4 837 ⁻²	7 348 ⁻²	6 238 ⁻²	5,3 ⁻²	11,3 ⁻²
Reino Unido	23,4 ⁻¹	28,6 ⁻¹	24,8 ⁻¹	7 883 ⁻¹	9 642 ⁻¹	8 346 ⁻¹	5,6 ⁻¹	11,7 ⁻¹
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia	25,4 ⁻¹	31,2 ⁻¹	39,0 ⁻¹	9 338 ⁻¹	11 450 ⁻¹	14 312 ⁻¹	6,7 ⁻¹	12,7 ⁻¹
Suiza	23,0 ⁻¹	25,8 ⁻¹	47,8 ⁻¹	9 361 ⁻¹	10 485 ⁻¹	19 434 ⁻¹	5,3 ⁻¹	16,3 ⁻²
América Latina y el Caribe								
Anguila	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	14,7 ⁻¹	21,9 ⁻¹	15,6 ⁻¹	1 945 ⁻¹	2 903 ⁻¹	2 071 ⁻¹	4,9 ⁻¹	13,5 ⁻¹
Aruba	12,1 ⁻¹	17,5 ⁻¹	29,1 ⁻¹	...	...	...	4,9 ⁻¹	17,3 ⁻¹
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	27,7 [*]	24,8 [*]	6,7	15,7
Belice	14,3 ⁻¹	21,0 ⁻¹	...	948 ⁻¹	1 392 ⁻¹	...	5,1 ⁻¹	16,8 ^{-1,1}
Bermuda	7,7 ⁻²	7,1 ⁻²	...	...	...	...	1,2 ⁻²	...
Bolivia (Estado Plurinacional de)	13,7 ^{**,-2}	14,5 ^{**,-2}	...	546 ^{**,-2}	576 ^{**,-2}	...	6,3 ⁻²	...
Brasil	17,7 ⁻¹	18,5 ⁻¹	30,4 ⁻¹	1 716 ⁻¹	1 787 ⁻¹	2 942 ⁻¹	5,2 ⁻¹	16,1 ⁻¹
Chile	11,9 ⁻¹	13,4 ⁻¹	11,5 ⁻¹	1 653 ⁻¹	1 864 ⁻¹	1 591 ⁻¹	3,4 ⁻¹	18,2 ⁻¹
Colombia	12,4	14,8	26,0	1 099	1 313	2 309	3,9	14,9
Costa Rica	...	...	...	...	...	...	5,0	22,8
Cuba	44,7	51,9	58,8	...	...	...	13,6	18,5

Gasto en educación según su naturaleza, como % del gasto total en educación en instituciones públicas								Región
Primaria, secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 1-4)				Terciaria (CINE 5-6)				País o territorio
Salarios, todo el personal 9	Otros gastos corrientes 10	Total gasto corriente 11	Capital 12	Salarios, todo el personal 13	Otros gastos corrientes 14	Total gasto corriente 15	Capital 16	
								América del Norte y Europa Occidental
49,9	47,8	97,7	2,3	54,7	40,5	95,2	4,8	Andorra
77,9 ⁻²	14,8 ⁻²	92,7 ⁻²	7,3 ⁻²	62,0 ⁻²	29,9 ⁻²	92,0 ⁻²	8,0 ⁻²	Alemania
76,4 ⁻¹	21,6 ⁻¹	98,0 ⁻¹	2,0 ⁻¹	58,3 ⁻¹	33,5 ⁻¹	91,8 ⁻¹	8,2 ⁻¹	Austria
86,4 ⁻¹	10,2 ⁻¹	96,6 ⁻¹	3,4 ⁻¹	76,0 ⁻¹	21,1 ⁻¹	97,2 ⁻¹	2,8 ⁻¹	Bélgica
...	...	...	...	58,8 ⁻²	33,6 ⁻²	92,5 ⁻²	7,5 ⁻²	Canadá
80,2 ⁻¹	9,3 ⁻¹	89,5 ⁻¹	10,5 ⁻¹	62,9 ⁻¹	20,5 ⁻¹	83,5 ⁻¹	16,5 ⁻¹	Chipre
72,4 ⁻²	20,9 ⁻²	93,3 ⁻²	6,7 ⁻²	72,8 ⁻²	23,8 ⁻²	96,5 ⁻²	3,5 ⁻²	Dinamarca
75,0 ⁻¹	15,5 ⁻¹	90,5 ⁻¹	9,5 ⁻¹	61,8 ⁻¹	18,6 ⁻¹	80,4 ⁻¹	19,6 ⁻¹	España
71,1 ⁻¹	17,3 ⁻¹	88,3 ⁻¹	11,7 ⁻¹	56,8 ⁻¹	32,8 ⁻¹	89,7 ⁻¹	10,3 ⁻¹	Estados Unidos de América
59,7 ⁻¹	31,4 ⁻¹	91,2 ⁻¹	8,8 ⁻¹	60,4 ⁻¹	36,3 ⁻¹	96,7 ⁻¹	3,3 ⁻¹	Finlandia
75,0 ⁻²	15,5 ⁻²	90,5 ⁻²	9,5 ⁻²	72,1 ⁻²	16,2 ⁻²	88,2 ⁻²	11,8 ⁻²	Francia
...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	Grecia
74,9 ⁻¹	15,0 ⁻¹	89,9 ⁻¹	10,1 ⁻¹	67,8 ⁻¹	23,8 ⁻¹	91,7 ⁻¹	8,3 ⁻¹	Irlanda
69,8 ⁻¹	21,0 ⁻¹	90,9 ⁻¹	9,1 ⁻¹	79,3 ⁻¹	2,7 ⁻¹	82,1 ⁻¹	17,9 ⁻¹	Islandia
70,7 ⁻¹	22,4 ⁻¹	93,1 ⁻¹	6,9 ⁻¹	50,1 ⁻¹	41,9 ⁻¹	92,1 ⁻¹	7,9 ⁻¹	Israel
78,3 ⁻¹	17,7 ⁻¹	96,0 ⁻¹	4,0 ⁻¹	59,4 ⁻¹	28,8 ⁻¹	88,1 ⁻¹	11,9 ⁻¹	Italia
91,4 ⁻¹	9,1 ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo
...	...	...	...	...	...	...	...	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
67,3 ⁻¹	19,4 ⁻¹	86,7 ⁻¹	13,3 ⁻¹	61,8 ⁻¹	32,3 ⁻¹	94,1 ⁻¹	5,9 ⁻¹	Noruega
70,9 ⁻²	14,8 ⁻²	85,7 ⁻²	14,3 ⁻²	59,4 ⁻²	28,4 ⁻²	87,9 ⁻²	12,1 ⁻²	Países Bajos
93,4 ⁻²	4,7 ⁻²	98,1 ⁻²	1,9 ⁻²	62,1 ⁻²	27,4 ⁻²	89,5 ⁻²	10,5 ⁻²	Portugal
72,1 ⁻¹	21,6 ⁻¹	93,7 ⁻¹	6,3 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Reino Unido
...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	...	...	Santa Sede
63,6 ⁻¹	29,1 ⁻¹	92,7 ⁻¹	7,3 ⁻¹	60,6 ⁻¹	35,6 ⁻¹	96,1 ⁻¹	3,9 ⁻¹	Suecia
77,7 ⁻¹	13,8 ⁻¹	91,6 ⁻¹	8,4 ⁻¹	73,0 ⁻¹	21,1 ⁻¹	94,1 ⁻¹	5,9 ⁻¹	Suiza
								América Latina y el Caribe
...	...	...	...	...	...	...	...	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
86,9 ⁻¹	9,3 ⁻¹	96,2 ⁻¹	3,8 ⁻¹	94,9 ⁻¹	4,2 ⁻¹	99,1 ⁻¹	0,9 ⁻¹	Argentina
96,5 ⁻¹	3,5 ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹	93,3 ⁻¹	6,7 ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
82,2 ⁻¹	14,3 ⁻¹	96,5 ⁻¹	3,5 ⁻¹	89,2	9,7	98,8	1,2	Barbados
...	...	...	...	...	...	...	...	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	Bermuda
...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivia (Estado Plurinacional de)
68,0 ⁻¹	25,1 ⁻¹	93,2 ⁻¹	6,8 ⁻¹	74,3 ⁻¹	20,8 ⁻¹	95,1 ⁻¹	4,9 ⁻¹	Brasil
85,5 ⁻¹	10,9 ⁻¹	96,4 ⁻¹	3,6 ⁻¹	58,6 ⁻¹	34,0 ⁻¹	92,6 ⁻¹	7,4 ⁻¹	Chile
...	...	...	.	...	...	...	.	Colombia
93,0	7,0	100,0	...	...	100,0	100,0	-	Costa Rica
52,4	44,9	97,3	2,7	25,6	72,9	98,5	1,5	Cuba

CUADRO 13 GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN Y GASTO EN EDUCACIÓN SEGÚN SU NATURALEZA / Año financiero finalizado en 2008

Región	Gasto público por estudiante						Total del gasto público en educación	
	como % del PIB per cápita			en PPA US\$			como % del PIB	como % del gasto público total
	Primaria (CINE 1)	Secundaria (CINE 2-3)	Terciaria (CINE 5-6)	Primaria (CINE 1)	Secundaria (CINE 2-3)	Terciaria (CINE 5-6)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Dominica	22,2	19,0	.	1 833	1 569	...	4,8	11,3
Ecuador	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	8,5	9,1	...	578	618	...	3,6	13,1 ⁻¹
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	10,5	6,2	...	498	296	...	3,2	...
Guyana	14,4 ⁻¹	17,1 ⁻¹	36,3 ⁻¹	348 ⁻¹	412 ⁻¹	875 ⁻¹	6,1 ⁻¹	12,5 ⁻¹
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	15,8 ⁻²	22,2 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	2,6 ⁻²	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	8,1 ⁻¹	17,1 ⁻¹	...	...	...	...	3,2 ⁻¹	14,6 ⁻¹
Jamaica	15,8	26,8	42,4	1 216	2 057	3 257	6,2	...
México	13,3 ⁻¹	13,5 ⁻¹	37,1 ⁻¹	1 874 ⁻¹	1 901 ⁻¹	5 237 ⁻¹	4,8 ⁻¹	...
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	9,8 ⁻²	4,5 ⁻²	...	240 ⁻²	110 ⁻²	...	...	...
Panamá	7,5	10,0	...	934	1 244	...	3,8	...
Paraguay	10,7 ⁻¹	16,3 ⁻¹	26,0 ⁻¹	476 ⁻¹	721 ⁻¹	1 151 ⁻¹	4,0 ⁻¹	11,9 ⁻¹
Perú	8,2	10,0	...	699	849	...	2,7	20,7
República Dominicana	7,4	6,5	...	606	530	...	2,2 ⁻¹	11,0 ⁻¹
Saint Kitts y Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	24,9 ⁻¹	...	...	2 207 ⁻¹	...	...	7,0 ⁻¹	...
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	6,3	12,9
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	9,1 ⁻¹	9,9 ^{**,-1}	...	2 129 ⁻¹	2 339 ^{**,-1}	...	...	...
Uruguay	8,5 ⁻²	10,4 ⁻²	18,1 ⁻²	888 ⁻²	1 084 ⁻²	1 889 ⁻²	2,8 ⁻²	11,6 ⁻²
Venezuela (República Bolivariana de)	9,1 ⁻¹	8,1 ⁻¹	...	1 106 ⁻¹	986 ⁻¹	...	3,7 ⁻¹	...
Asia Central								
Armenia	...	...	...	...	...	...	3,0 ⁻¹	15,0 ⁻¹
Azerbaiyán	5,2 ^{**,-2}	8,0 ^{**,-2}	8,9 ⁻²	322 ^{**,-2}	494 ^{**,-2}	549 ⁻²	1,9	9,1 ⁺¹
Georgia	14,7	15,4	11,4	722	755	556	2,9	7,2
Kazajstán	...	...	7,9 ⁻¹	...	...	858 ⁻¹	2,8 ⁻¹	...
Kirguistán	...	...	22,8 ⁻¹	...	...	458 ⁻¹	6,6 ⁻¹	25,6 ⁻¹
Mongolia	14,7 ⁻¹	14,7 ⁻¹	...	476 ⁻¹	475 ⁻¹	...	5,1 ⁻¹	...
Tayikistán	...	...	21,8	...	...	415	3,5	18,7
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia Meridional y Occidental								
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	10,5	14,3	...	133	...	...	2,4	14,0
Bhután	7,1 ⁺¹	31,1 ⁺¹	...	328 ⁺¹	1 363 ⁺¹	...	5,1	...
India	8,9 ⁻²	16,2 ⁻²	55,0 ⁻²	198 ⁻²	361 ⁻²	1 228 ⁻²	3,2 ⁻²	...
Irán (República Islámica de)	13,5	20,3	20,7	1 477	2 224	2 269	4,8	20,0
Maldivas	26,8	...	-	1 473	...	-	8,1	12,0
Nepal	15,1	11,2	...	159	118	...	3,8	19,0
Pakistán	...	...	...	...	...	...	2,9	11,2 ⁻¹
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...

Gasto en educación según su naturaleza, como % del gasto total en educación en instituciones públicas								Región
Primaria, secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 1-4)				Terciaria (CINE 5-6)				País o territorio
Salarios, todo el personal 9	Otros gastos corrientes 10	Total gasto corriente 11	Capital 12	Salarios, todo el personal 13	Otros gastos corrientes 14	Total gasto corriente 15	Capital 16	
79,1	1,5	80,6	19,4	...	...	...	...	Dominica
...	...	...	...	...	...	...	...	Ecuador
64,9	26,8	91,7	8,3	61,4 ⁻²	17,7 ⁻²	79,1 ⁻²	20,9 ⁻²	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	Granada
73,9	10,7	84,5	15,5	...	...	95,7	4,3	Guatemala
64,8 ⁻¹	19,8 ⁻¹	84,5 ⁻¹	15,5 ⁻¹	65,1 ⁻¹	27,7 ⁻¹	92,8 ⁻¹	7,2 ⁻¹	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
97,6 ⁻²	2,4 ⁻²	100,0 ⁻²	...	...	...	...	...	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
66,8 ⁻¹	22,7 ⁻¹	89,4 ⁻¹	10,6 ⁻¹	100,0 ⁻¹	...	100,0 ⁻¹	...	Islas Vírgenes Británicas
84,0	5,5	89,5	10,5	98,7	1,3	100,0	...	Jamaica
89,9 ⁻¹	7,6 ⁻¹	97,5 ⁻¹	2,5 ⁻¹	67,1 ⁻¹	28,2 ⁻¹	95,2 ⁻¹	4,8 ⁻¹	México
...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
80,4 ⁻²	8,9 ⁻²	89,3 ⁻²	10,7 ⁻²	...	...	...	...	Nicaragua
89,3	...	89,3	10,7	91,8	...	91,8	8,2	Panamá
81,6 ^{**,-1}	12,4 ^{**,-1}	94,0 ^{**,-1}	6,0 ^{**,-1}	71,9 ⁻¹	16,3 ⁻¹	88,2 ⁻¹	11,8 ⁻¹	Paraguay
72,8	11,9	84,7	15,3	62,0	17,0	79,0	21,0	Perú
62,7 ⁻¹	18,3 ⁻¹	81,0 ⁻¹	19,0 ⁻¹	90,5 ⁻¹	...	90,5 ⁻¹	9,5 ⁻¹	República Dominicana
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint Kitts y Nevis
98,6 ⁻¹	1,4 ⁻¹	100,0 ⁻¹	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
60,3	23,7	84,0	16,0	...	...	...	...	Santa Lucía
...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	Trinidad y Tobago
82,2 ⁻²	12,0 ⁻²	94,2 ⁻²	5,8 ⁻²	75,1 ⁻²	18,9 ⁻²	93,9 ⁻²	6,1 ⁻²	Uruguay
...	...	97,0 ⁻¹	3,0 ⁻¹	...	...	97,2 ⁻¹	2,8 ⁻¹	Venezuela (República Bolivariana de)
								Asia Central
...	...	...	...	...	...	...	...	Armenia
73,5 ^{**,-2}	24,5 ^{**,-2}	98,0 ^{**,-2}	2,0 ^{**,-2}	56,7 ⁺¹	41,2 ⁺¹	97,8 ⁺¹	2,2 ⁺¹	Azerbaiyán
...	...	...	...	...	...	...	...	Georgia
...	...	...	...	41,3 ⁻¹	43,3 ⁻¹	84,6 ⁻¹	15,4 ⁻¹	Kazajstán
...	...	...	...	65,7 ⁻¹	23,8 ⁻¹	89,5 ⁻¹	10,5 ⁻¹	Kirguistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Mongolia
...	...	...	...	...	...	...	...	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
								Asia Meridional y Occidental
...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
58,4	18,2	76,5	23,5	73,2	13,4	86,6	13,4	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	Bhután
...	...	...	...	...	...	...	...	India
...	...	...	...	...	...	...	...	Irán (República Islámica de)
...	...	...	...	...	...	...	...	Maldivas
...	...	...	...	...	...	...	...	Nepal
...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka

CUADRO 13 GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN Y GASTO EN EDUCACIÓN SEGÚN SU NATURALEZA / Año financiero finalizado en 2008

Región	Gasto público por estudiante						Total del gasto público en educación	
	como % del PIB per cápita			en PPA US\$			como % del PIB	como % del gasto público total
	Primaria (CINE 1)	Secundaria (CINE 2-3)	Terciaria (CINE 5-6)	Primaria (CINE 1)	Secundaria (CINE 2-3)	Terciaria (CINE 5-6)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Asia Oriental y el Pacífico								
Australia	17,1 ⁻¹	15,1 ⁻¹	21,0 ⁻¹	5 964 ⁻¹	5 278 ⁻¹	7 348 ⁻¹	4,7 ⁻¹	14,0 ⁻²
Brunei Darussalam	...	...	...	...	...	...	...	...
Camboya	...	...	...	...	...	...	1,6 ⁻¹	12,4 ⁻¹
China	...	...	...	...	...	...	...	...
China, RAE de Hong Kong	12,7	15,6	...	5 358	6 606	...	3,3	23,0
China, RAE de Macao	...	...	16,4	...	...	9 718	2,2	14,0
Fiji	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas	...	...	...	...	...	...	2,6 ⁻¹	15,2 ⁻¹
Indonesia	15,7 ⁻¹	13,9 ⁻¹	16,1 ⁻¹	578 ⁻¹	506 ⁻¹	696 ⁻¹	3,5 ⁻¹	18,7 ⁻¹
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...
Japón	21,6 ⁻¹	22,3 ⁻¹	20,1 ⁻¹	6 929 ⁻¹	7 152 ⁻¹	6 431 ⁻¹	3,4 ⁻¹	9,4 ⁻¹
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...
Malasia	11,6 ⁻¹	14,2 ⁻¹	49,4 ⁻¹	1 563 ⁻¹	1 918 ⁻¹	6 673 ⁻¹	4,5 ⁻¹	18,2 ⁻¹
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	7,5 ^{1,-1}
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelanda	17,6 ⁻¹	19,8 ⁻¹	29,2 ⁻¹	4 593 ⁻¹	5 100 ⁻¹	7 434 ⁻¹	6,2 ⁻¹	19,7 ⁻²
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	17,0 ⁻¹	22,2 ⁻¹	8,8 ⁻¹	4 565 ⁻¹	5 945 ⁻¹	2 355 ⁻¹	4,2 ⁻¹	14,7 ⁻¹
República Democrática Popular Lao	...	...	...	...	...	...	2,3	12,2
República Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...	5,4	13,4
Singapur	11,2 ⁺¹	16,6 ⁺¹	26,9 ⁺¹	...	...	13 238 ⁺¹	3,2 ⁺¹	11,6 ⁺¹
Tailandia	21,4	22,1	23,0	1 651	1 705	1 774	4,9	25,7
Timor-Leste	27,6 ⁻¹	...	...	200 ⁻¹	...	...	7,1	7,3
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	20,4	...	...	...	...	...	6,9	28,1
Viet Nam	19,7	17,3	61,7	548	481	1 717	5,3	19,8
Estados Árabes								
Arabia Saudita	18,8 ⁻¹	18,7 ⁻¹	...	4 212 ⁻¹	4 198 ⁻¹	...	5,7	19,3
Argelia	...	...	...	...	...	...	4,3	20,3
Bahrein	...	...	...	...	...	...	2,9	11,7
Djibouti	24,4 ⁻¹	...	...	500 ⁻¹	...	...	8,7 ⁻¹	22,8 ⁻¹
Egipto	...	...	...	...	...	...	3,8	11,9
Emiratos Árabes Unidos	4,9 ⁻²	6,9 ⁻²	...	2 626 ⁻²	3 673 ⁻²	...	0,9	27,2
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya Árabe Libia	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	13,1 ⁻¹	16,9 ⁻¹	...	664 ⁻¹	853 ⁻¹	...	...	...
Kuwait	12,0	16,3	...	...	...	...	3,8 ^{1,-2}	12,9 ^{1,-2}

Gasto en educación según su naturaleza, como % del gasto total en educación en instituciones públicas								Región
Primaria, secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 1-4)				Terciaria (CINE 5-6)				País o territorio
Salarios, todo el personal 9	Otros gastos corrientes 10	Total gasto corriente 11	Capital 12	Salarios, todo el personal 13	Otros gastos corrientes 14	Total gasto corriente 15	Capital 16	
								Asia Oriental y el Pacífico
70,8 ⁻¹	21,5 ⁻¹	92,3 ⁻¹	7,7 ⁻¹	53,9 ⁻¹	34,8 ⁻¹	88,7 ⁻¹	11,3 ⁻¹	Australia
...	...	...	...	...	...	...	...	Brunei Darussalam
...	...	...	...	...	...	...	...	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	...	China
...	...	91,6	8,4	...	...	76,8	23,2	China, RAE de Hong Kong
...	...	...	...	...	...	...	...	China, RAE de Macao
...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
79,4 ⁻¹	13,8 ⁻¹	93,2 ⁻¹	6,8 ⁻¹	77,5 ⁻¹	17,2 ⁻¹	94,7 ⁻¹	5,3 ⁻¹	Filipinas
76,0 ⁻¹	7,7 ⁻¹	83,6 ⁻¹	16,4 ⁻¹	...	...	...	...	Indonesia
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
79,7 ⁻¹	10,7 ⁻¹	90,5 ⁻¹	9,5 ⁻¹	50,7 ⁻¹	39,8 ⁻¹	90,5 ⁻¹	9,5 ⁻¹	Japón
...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
79,3 ⁻¹	15,0 ⁻¹	94,3 ⁻¹	5,7 ⁻¹	34,9 ⁻¹	23,4 ⁻¹	58,3 ⁻¹	41,7 ⁻¹	Malasia
...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	Niue
...	...	...	...	...	...	...	...	Nueva Zelandia
...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
62,8 ⁻¹	26,5 ⁻¹	89,4 ⁻¹	10,6 ⁻¹	45,7 ⁻¹	38,4 ⁻¹	84,1 ⁻¹	15,9 ⁻¹	República de Corea
...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	República Popular Democrática de Corea
...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	89,2 ⁺¹	10,8 ⁺¹	...	...	95,4 ⁺¹	4,6 ⁺¹	Singapur
...	...	97,6	2,4	...	...	77,2	22,8	Tailandia
54,8 ⁻¹	11,6 ⁻¹	66,4 ⁻¹	33,6 ⁻¹	80,0	...	80,0	20,0	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
87,3	11,3	98,6	1,4	-	-	-	-	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
								Estados Árabes
...	...	...	...	...	...	...	...	Arabia Saudita
...	...	...	...	...	...	...	...	Argelia
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahrein
...	...	...	...	...	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	Egipto
75,6 ⁻²	14,7 ⁻²	90,3 ⁻²	9,7 ⁻²	...	...	...	...	Emiratos Árabes Unidos
...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya Árabe Libia
80,9 ⁻¹	8,2 ⁻¹	89,1 ⁻¹	10,9 ⁻¹	...	...	...	...	Jordania
84,7	10,2	94,9	5,1	...	...	...	...	Kuwait

CUADRO 13 GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN Y GASTO EN EDUCACIÓN SEGÚN SU NATURALEZA / Año financiero finalizado en 2008

Región	Gasto público por estudiante						Total del gasto público en educación	
	como % del PIB per cápita			en PPA US\$			como % del PIB	como % del gasto público total
	Primaria (CINE 1)	Secundaria (CINE 2-3)	Terciaria (CINE 5-6)	Primaria (CINE 1)	Secundaria (CINE 2-3)	Terciaria (CINE 5-6)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Líbano	...	...	12,5	717	...	1 444	2,0	8,1
Marruecos	16,3	...	72,1	717	...	3 166	5,7	25,7
Mauritania	12,8	...	...	...	...	...	4,4**	15,6**
Omán	...	...	...	...	...	...	4,0 ⁻²	31,1 ⁻²
Qatar	...	...	...	...	...	...	...	...
República Árabe Siria	18,4 ⁻¹	14,0 ⁻¹	...	789 ⁻¹	599 ⁻¹	...	4,9 ⁻¹	16,7 ⁻¹
Sudán	...	...	...	...	...	...	...	...
Territorio Palestino Ocupado	...	...	...	...	...	...	...	...
Túnez	...	...	55,4 ⁻¹	...	...	4 166 ⁻¹	7,2 ⁻¹	22,4 ⁻¹
Yemen	...	...	...	...	...	...	5,2	16,0
Europa Central y Oriental								
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarús	...	...	18,1 ⁻¹	...	...	1 974 ⁻¹	5,2 ⁻¹	9,3 ⁻¹
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	23,5 ⁻¹	22,3 ⁻¹	20,1 ⁻¹	2 639 ⁻¹	2 499 ⁻¹	2 257 ⁻¹	4,1 ⁻¹	10,0 ⁻¹
Croacia	...	...	...	...	...	...	...	...
Eslovaquia	15,6 ⁻¹	14,8 ⁻¹	19,5 ⁻¹	3 139 ⁻¹	2 963 ⁻¹	3 923 ⁻¹	3,6 ⁻¹	10,5 ⁻¹
Eslovenia	...	...	21,1 ⁻¹	...	...	...	5,2 ⁻¹	12,8 ⁻²
Estonia	20,4 ⁻¹	24,4 ⁻¹	21,3 ⁻¹	4 161 ⁻¹	4 972 ⁻¹	4 333 ⁻¹	5,0 ⁻¹	13,9 ⁻¹
Federación de Rusia	...	...	13,2 ⁻²	...	...	1 740 ⁻²	3,9 ⁻²	...
Hungría	25,6 ⁻²	23,2 ⁻²	23,8 ⁻²	4 609 ⁻²	4 183 ⁻²	4 290 ⁻²	5,4 ⁻²	10,4 ⁻²
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	23,3 ⁻¹	24,1 ⁻¹	16,3 ⁻¹	4 039 ⁻¹	4 188 ⁻¹	2 835 ⁻¹	5,0 ⁻¹	13,9 ⁻¹
Lituania	15,9 ⁻¹	20,3 ⁻¹	17,2 ⁻¹	2 835 ⁻¹	3 611 ⁻¹	3 071 ⁻¹	4,7 ⁻¹	13,4 ⁻¹
Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	24,4 ⁻¹	22,0 ⁻¹	16,6 ⁻¹	3 920 ⁻¹	3 541 ⁻¹	2 671 ⁻¹	4,9 ⁻¹	11,7 ⁻¹
República Checa	13,6 ⁻²	23,1 ⁻²	37,4 ⁻²	2 978 ⁻²	5 076 ⁻²	8 206 ⁻²	4,6 ⁻²	10,5 ⁻²
República de Moldova	34,3	32,4	38,9	1 003	948	1 138	8,2	19,8
Rumania	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia	...	...	36,4 ⁻¹	...	...	...	4,5 ⁻¹	8,9 ⁻¹
Turquía	...	...	28,1 ⁻²	...	...	...	2,9 ⁻²	...
Ucrania	...	...	25,1 ⁻¹	...	...	1 743 ⁻¹	5,3 ⁻¹	20,2 ⁻¹

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

Gasto en educación según su naturaleza, como % del gasto total en educación en instituciones públicas								Región
Primaria, secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 1-4)				Terciaria (CINE 5-6)				País o territorio
Salarios, todo el personal 9	Otros gastos corrientes 10	Total gasto corriente 11	Capital 12	Salarios, todo el personal 13	Otros gastos corrientes 14	Total gasto corriente 15	Capital 16	
...	...	...	...	97,1	0,4	97,4	2,6	Líbano
...	...	...	...	66,6	20,1	86,7	13,3	Marruecos
...	...	...	...	...	...	...	...	Mauritania
90,7	0,3	91,1	8,9	...	...	...	...	Omán
...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	República Árabe Siria
...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
...	...	...	...	...	...	...	...	Territorio Palestino Ocupado
...	...	...	...	81,7 ⁻¹	...	81,7 ⁻¹	18,3 ⁻¹	Túnez
...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
								Europa Central y Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	Albania
70,8 ^{**,-2}	23,9 ^{**,-2}	94,7 ^{**,-2}	5,3 ^{**,-2}	53,8 ⁻¹	37,5 ⁻¹	91,3 ⁻¹	8,7 ⁻¹	Belarús
...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
61,1 ⁻¹	22,5 ⁻¹	83,6 ⁻¹	16,4 ⁻¹	52,3 ⁻¹	21,6 ⁻¹	73,9 ⁻¹	26,1 ⁻¹	Bulgaria
...	...	...	...	...	...	...	...	Croacia
66,1 ⁻¹	30,6 ⁻¹	96,6 ⁻¹	3,4 ⁻¹	48,5 ⁻¹	44,9 ⁻¹	93,3 ⁻¹	6,7 ⁻¹	Eslovaquia
...	...	...	...	60,4 ⁻¹	27,5 ⁻¹	87,9 ⁻¹	12,1 ⁻¹	Eslovenia
...	...	...	...	...	...	...	...	Estonia
...	...	...	...	...	...	...	...	Federación de Rusia
75,2 ⁻²	18,8 ⁻²	94,0 ⁻²	6,0 ⁻²	60,4 ⁻²	28,1 ⁻²	88,5 ⁻²	11,5 ⁻²	Hungría
...	...	...	...	...	...	...	...	La ex Rep. Yugoslava de Macedonia
64,7 ⁻¹	19,4 ⁻¹	84,1 ⁻¹	15,9 ⁻¹	65,2 ⁻¹	25,9 ⁻¹	91,1 ⁻¹	8,9 ⁻¹	Letonia
71,6 ⁻¹	17,8 ⁻¹	89,4 ⁻¹	10,6 ⁻¹	59,3 ⁻¹	23,7 ⁻¹	82,9 ⁻¹	17,1 ⁻¹	Lituania
...	...	...	...	...	...	...	...	Montenegro
66,4 ⁻¹	26,9 ⁻¹	93,4 ⁻¹	6,6 ⁻¹	59,6 ⁻¹	25,5 ⁻¹	85,0 ⁻¹	15,0 ⁻¹	Polonia
55,6 ⁻²	34,9 ⁻²	90,5 ⁻²	9,5 ⁻²	38,7 ⁻²	49,3 ⁻²	88,0 ⁻²	12,0 ⁻²	República Checa
59,6	29,5	89,1	10,9	54,9	31,2	86,1	13,9	República de Moldova
...	...	...	...	...	...	...	...	Rumania
...	...	...	...	59,4 ⁻¹	34,9 ⁻¹	94,3 ⁻¹	5,7 ⁻¹	Serbia
...	...	...	...	57,0 ⁻²	21,6 ⁻²	78,6 ⁻²	21,4 ⁻²	Turquía
...	...	...	...	...	...	...	...	Ucrania

CUADRO 14 GASTO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB SEGÚN FUENTES DE FINANCIAMIENTO / Año financiero finalizado en 2008

Región	Gasto en instituciones y administraciones educativas como % del producto interno bruto							
	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)					Fuente pública		
	Todos los niveles ^{b, c}	Pre-primaria (CINE 0)	Primaria (CINE 1)	Secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 2-4)	Terciaria (CINE 5-6)	Todos los niveles ^b	Pre-primaria (CINE 0)	Primaria (CINE 1)
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8
África Subsahariana								
Angola	2,6 ⁻²	0,4 ⁻²	0,8 ⁻²
Benin	5,4 ⁻¹	0,1 ⁻¹	2,7 ⁻¹	1,8 ⁻¹	0,8 ⁻¹	3,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	2,0 ⁻¹
Botswana	6,9 ⁻¹	- ⁻¹	2,2 ⁻¹
Burkina Faso	5,9 ⁻¹	...	3,7 ⁻¹	1,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	4,4 ⁻¹	...	3,1 ⁻¹
Burundi	10,6	0,3	6,2	2,7	1,1	6,0	-	3,7
Cabo Verde	6,8 ⁻¹	0,2 ⁻¹	2,4 ⁻¹	2,9 ⁻¹	...	5,3	-	2,1
Camerún
Chad
Comoras	7,6	-	4,7
Congo
Côte d'Ivoire
Eritrea	2,0 ⁻²	. ⁻²	0,6 ⁻²
Etiopía	5,5 ⁻¹	- ⁻¹	2,0 ⁻¹
Gabón
Gambia
Ghana	- ⁻²	2,5 ⁻²
Guinea	2,6	-	1,7	0,3	0,4	1,5	-	0,7
Guinea Ecuatorial
Guinea-Bissau
Kenya	7,0 ⁻²	- ⁻²	3,8 ⁻²
Lesotho	8,8	-	4,5
Liberia	0,8 ⁻¹
Madagascar	2,6	-	1,4
Malawi
Mali	3,4	0,1	1,5
Mauricio	3,4 ⁺¹	0,1 ⁺¹	0,9 ⁺¹
Mozambique	5,0 ⁻²	- ⁻²	2,9 ⁻²
Namibia	6,4	-	3,1
Níger	4,0	-	2,9	0,8	0,3	3,6	-	2,6
Nigeria
República Centroafricana	1,3 ⁻¹	- ⁻¹	0,6 ⁻¹
República Democrática del Congo
República Unida de Tanzania	6,8	-	4,6
Rwanda	4,1	...	1,9
Santo Tomé y Príncipe
Senegal
Seychelles	4,3 ⁻²	0,2 ⁻²	...
Sierra Leona
Somalia
Sudáfrica	5,4 ⁺¹	- ⁺¹	2,2 ⁺¹
Swazilandia
Togo	3,5 ⁻¹	- ⁻¹	1,5 ⁻¹
Uganda
Zambia	1,3	...	...
Zimbabwe

Gasto en instituciones y administraciones educativas como % del producto interno bruto								Región
Fuente pública		Fuente privada					Fuente internacional	País o territorio
Secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 2-4)	Terciaria (CINE 5-6)	Todos los niveles ^b	Pre-primaria (CINE 0)	Primaria (CINE 1)	Secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 2-4)	Terciaria (CINE 5-6)	Todos los niveles	
9	10	11	12	13	14	15	16	
								África Subsahariana
1,1 ⁻²	0,2 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Angola
0,7 ⁻¹	0,5 ⁻¹	2,0 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	...	Benin
3,6 ⁻¹	1,0 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Botswana
0,8 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,5 ⁻¹	- ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,1 ⁻¹	...	Burkina Faso
1,2	0,9	0,7	0,1	-	0,5	-	3,9	Burundi
2,2	0,3	0,4 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	-	Cabo Verde
...	...	...	...	...	...	...	...	Camerún
...	...	...	...	...	...	...	...	Chad
1,8	1,1	...	...	...	...	...	...	Comoras
...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
0,5 ⁻²	0,4 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Eritrea
0,8 ⁻¹	2,1 ⁻¹	- ⁻¹	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
...	...	...	...	...	...	...	...	Gambia
2,1 ⁻²	- ⁻²	Ghana
0,3	0,4	...	...	...	...	...	1,0	Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
1,8 ⁻²	1,1 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Kenya
2,6	1,5	...	...	...	...	...	...	Lesotho
0,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Liberia
0,7	0,3	...	...	...	...	...	0,7	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
1,6	0,3	...	...	...	...	...	...	Mali
1,8 ⁺¹	0,3 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Mauricio
1,5 ⁻²	0,6 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Mozambique
1,4	0,6	...	...	...	...	...	...	Namibia
0,8	0,3	0,1	-	0,1	-	-	0,3	Níger
...	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
0,4 ⁻¹	0,3 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
0,8	1,5	...	...	...	...	...	0,1	República Unida de Tanzania
1,1	1,0	...	...	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	Santo Tomé y Príncipe
...	...	...	...	...	...	...	...	Senegal
...	0,1 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona
...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
1,8 ⁺¹	0,6 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	- ⁺¹	Sudáfrica
...	...	...	...	...	...	...	...	Swazilandia
1,2 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	Uganda
...	- ⁻¹	Zambia
...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

CUADRO 14 GASTO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB SEGÚN FUENTES DE FINANCIAMIENTO / Año financiero finalizado en 2008

Región	Gasto en instituciones y administraciones educativas como % del producto interno bruto							
	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)					Fuente pública		
	Todos los niveles ^{b, c}	Pre-primaria (CINE 0)	Primaria (CINE 1)	Secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 2-4)	Terciaria (CINE 5-6)	Todos los niveles ^b	Pre-primaria (CINE 0)	Primaria (CINE 1)
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8
América del Norte y Europa Occidental								
Alemania	4,8 ⁻²	0,5 ⁻²	0,7 ⁻²	2,4 ⁻²	1,1 ⁻²	4,1 ⁻²	0,4 ⁻²	0,6 ⁻²
Andorra	...	...	...	...	...	2,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹
Austria	5,3 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,0 ⁻¹	2,6 ⁻¹	1,3 ⁻¹	4,8 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹
Bélgica	6,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,5 ⁻¹	2,7 ⁻¹	1,3 ⁻¹	5,8 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Canadá	6,2 ⁻¹	...	...	...	...	4,6 ⁻¹	...	...
Chipre	7,5 ⁻¹	0,4 ⁻¹	2,1 ⁻¹	3,5 ⁻¹	1,5 ⁻¹	6,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	2,0 ⁻¹
Dinamarca	7,2 ⁻²	0,7 ⁻²	1,9 ⁻²	2,5 ⁻²	1,6 ⁻²	6,6 ⁻²	0,5 ⁻²	1,9 ⁻²
España	...	...	...	...	...	4,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,1 ⁻¹
Estados Unidos de América	8,0 ⁻¹	0,5 ⁻¹	2,0 ⁻¹	2,2 ⁻¹	3,3 ⁻¹	5,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,8 ⁻¹
Finlandia	5,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,2 ⁻¹	2,4 ⁻¹	1,6 ⁻¹	5,5 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,2 ⁻¹
Francia	5,9 ⁻²	0,7 ⁻²	1,1 ⁻²	2,8 ⁻²	1,3 ⁻²	5,4 ⁻²	0,6 ⁻²	1,1 ⁻²
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlanda	4,7 ⁻²	- ⁻²	1,7 ⁻²	1,9 ⁻²	1,2 ⁻²	4,4 ⁻¹	- ⁻¹	1,7 ⁻¹
Islandia	7,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	2,6 ⁻¹	2,6 ⁻¹	1,2 ⁻¹	7,2 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,6 ⁻¹
Israel	7,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	2,5 ⁻¹	2,0 ⁻¹	1,8 ⁻¹	6,2 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,4 ⁻¹
Italia	4,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹	2,0 ⁻¹	0,9 ⁻¹	4,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo	...	...	...	1,5 ⁻¹	...	...	...	...
Malta	...	...	...	...	...	...	...	...
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	...	...	...	...	...	5,4 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,7 ⁻¹
Países Bajos	5,7 ⁻²	0,4 ⁻²	1,4 ⁻²	2,4 ⁻²	1,5 ⁻²	4,7 ⁻²	0,4 ⁻²	1,4 ⁻²
Portugal	5,6 ⁻²	0,4 ⁻²	1,6 ⁻²	2,1 ⁻²	1,4 ⁻²	5,1 ⁻²	0,4 ⁻²	1,6 ⁻²
Reino Unido	6,0 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,8 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,3 ⁻¹	4,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,6 ⁻¹
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia	6,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,7 ⁻¹	2,4 ⁻¹	1,6 ⁻¹	6,0 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,7 ⁻¹
Suiza	5,7 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,5 ⁻¹	2,6 ⁻¹	1,3 ⁻¹	5,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,5 ⁻¹
América Latina y el Caribe								
Anguila	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	5,6 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,9 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,1 ⁻¹	4,9 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,7 ⁻¹
Aruba	...	...	...	...	...	4,3 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,2 ⁻¹
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	6,3	...	...	2,3	1,6	5,8	-	1,7
Belize	...	...	...	...	...	4,8 ⁻¹	- ⁻¹	2,5 ⁻¹
Bermuda	...	...	...	...	...	1,2 ⁻²	0,1 ⁻²	0,6 ⁻²
Bolivia (Estado Plurinacional de)	...	...	...	...	...	6,1 ⁻²	0,2 ⁻²	2,0 ^{**,-2}
Brasil	5,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,7 ⁻¹	2,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹	5,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,7 ⁻¹
Chile	5,7 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,7 ⁻¹	1,8 ⁻¹	1,7 ⁻¹	3,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,2 ⁻¹
Colombia	6,7	...	1,8	2,3	1,8	3,9	...	1,5
Costa Rica	...	...	...	...	...	4,6	0,3	1,4
Cuba	13,8	1,0	3,5	4,0	5,2	13,6	0,9	3,5

Gasto en instituciones y administraciones educativas como % del producto interno bruto								Región
Fuente pública		Fuente privada					Fuente internacional	País o territorio
Secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 2-4) 9	Terciaria (CINE 5-6) 10	Todos los niveles ^b 11	Pre-primaria (CINE 0) 12	Primaria (CINE 1) 13	Secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 2-4) 14	Terciaria (CINE 5-6) 15	Todos los niveles 16	
América del N. y Europa Occidental								
2,1 ⁻²	0,9 ⁻²	0,7 ⁻²	0,1 ⁻²	- ²	0,4 ⁻²	0,2 ⁻²	- ²	Alemania
0,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Andorra
2,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ¹	Austria
2,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	- ¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ¹	Bélgica
...	...	1,6 ⁻¹	...	...	...	...	-¹	Canadá
3,1 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Chipre
2,4 ⁻²	1,6 ⁻²	0,6 ⁻²	0,2 ⁻²	- ²	0,1 ⁻²	0,1 ⁻²	- ²	Dinamarca
1,6 ⁻¹	0,9 ⁻¹	...	...	...	...	...	-¹	España
2,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	2,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	2,2 ⁻¹	- ¹	Estados Unidos de América
2,4 ⁻¹	1,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ¹	- ¹	- ¹	0,1 ⁻¹	- ¹	Finlandia
2,5 ⁻²	1,1 ⁻²	0,5 ⁻²	- ²	0,1 ⁻²	0,2 ⁻²	0,2 ⁻²	- ²	Francia
...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	Grecia
1,7 ⁻¹	1,0 ⁻¹	0,3 ⁻²	...	...	...	0,2 ⁻²	- ¹	Irlanda
2,4 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,3 ⁻¹	- ¹	0,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ¹	Islandia
1,7 ⁻¹	0,9 ⁻¹	1,8 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	- ¹	Israel
1,9 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ¹	- ¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	- ¹	Italia
...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
1,5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo
...	...	...	...	...	...	...	...	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
2,0 ⁻¹	1,2 ⁻¹	...	...	...	...	...	-¹	Noruega
1,9 ⁻²	1,1 ⁻²	0,9 ⁻²	- ²	- ²	0,5 ⁻²	0,4 ⁻²	- ²	Países Bajos
2,1 ⁻²	0,9 ⁻²	0,4 ⁻²	- ²	- ²	- ²	0,4 ⁻²	- ²	Portugal
1,8 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,8 ⁻¹	- ¹	0,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Reino Unido
...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	...	...	Santa Sede
2,4 ⁻¹	1,3 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ¹	- ¹	- ¹	0,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Suecia
2,0 ⁻¹	1,3 ⁻¹	...	...	...	...	...	-¹	Suiza
América Latina y el Caribe								
...	...	...	...	...	...	...	.	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
1,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ¹	Argentina
1,3 ⁻¹	0,6 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
2,1	1,5	0,1	...	...	0,1	-	0,4	Barbados
2,2 ⁻¹	- ¹	...	...	...	...	...	...	Belize
0,5 ⁻²	- ²	...	...	...	...	...	...	Bermuda
1,8 ^{**,-2}	1,5 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Bolivia (Estado Plurinacional de)
2,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Brasil
1,3 ⁻¹	0,3 ⁻¹	2,5 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,4 ⁻¹	- ¹	Chile
1,6	0,9	2,8	...	0,3	0,7	0,9	.	Colombia
1,0	1,1	...	...	...	...	...	-¹	Costa Rica
4,0	5,2	0,1	0,1	0,1	-	-	-	Cuba

CUADRO 14 GASTO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB SEGÚN FUENTES DE FINANCIAMIENTO / Año financiero finalizado en 2008

Región	Gasto en instituciones y administraciones educativas como % del producto interno bruto							
	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)					Fuente pública		
	Todos los niveles ^{b, c}	Pre-primaria (CINE 0)	Primaria (CINE 1)	Secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 2-4)	Terciaria (CINE 5-6)	Todos los niveles ^b	Pre-primaria (CINE 0)	Primaria (CINE 1)
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8
Dominica	4,8	-	2,5	2,2	.	4,8	-	2,5
Ecuador	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	4,0	0,4	1,5	0,9	...	3,6	0,3	1,4
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	5,5	0,6	2,2	1,4	0,9	3,1	0,3	1,6
Guyana	7,4 ⁻¹	0,8 ⁻¹	2,6 ⁻¹	2,3 ⁻¹	0,7 ⁻¹	6,0 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,0 ⁻¹
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	...	...	...	...	...	2,6 ⁻²	- ⁻²	1,2 ⁻²
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	3,2 ⁻¹	- ⁻¹	0,9 ⁻¹	1,2 ⁻¹	1,1 ⁻¹	3,2 ⁻¹	- ⁻¹	0,9 ⁻¹
Jamaica	5,9	0,3	1,9	2,8	1,0	5,9	0,3	1,9
México	5,7 ⁻¹	0,6 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,7 ⁻¹	1,2 ⁻¹	4,6 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,8 ⁻¹
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	3,7	0,2	1,0	0,8	0,9	3,6	0,1	1,0
Paraguay	5,3 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,8 ⁻¹	1,7 ^{**,-1}	1,4 ⁻¹	3,9 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,6 ⁻¹
Perú	4,4	0,4	1,4	1,5	1,2	2,7	0,3	1,1
República Dominicana	4,0 ⁻¹	0,4 ⁻¹	2,4 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,3 ⁻¹	2,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹
Saint Kitts y Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	7,0 ⁻¹	- ⁻¹	3,6 ⁻¹
Santa Lucía	...	...	...	...	...	6,3	0,1	1,9
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	...	...	...	...	...	...	0,3 ⁻¹	0,8 ⁻¹
Uruguay	...	...	...	...	...	2,8 ⁻²	0,2 ⁻²	0,9 ⁻²
Venezuela (República Bolivariana de)	...	...	...	...	...	3,6 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,2 ⁻¹
Asia Central								
Armenia	...	...	...	...	...	...	...	...
Azerbaiyán	...	...	...	...	...	...	...	...
Georgia	...	...	...	...	...	2,9	0,3	1,1
Kazajstán	3,6 ⁻¹	0,2 ⁻¹	...	...	0,9 ⁻¹	2,8 ⁻¹	0,2 ⁻¹	...
Kirguistán	...	...	...	...	...	6,5 ⁻¹	0,4 ⁻¹	...
Mongolia	...	...	...	...	...	5,1 ⁻¹	1,0 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Tayikistán	...	...	...	...	...	3,4	0,1	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia Meridional y Occidental								
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	...	...	...	...	...	2,2	-	0,9
Bhután	...	...	...	...	...	...	...	...
India	...	...	...	...	...	3,2 ⁻²	- ⁻²	1,1 ⁻²
Irán (República Islámica de)	...	...	...	...	...	4,8	-	1,3
Maldivas	...	...	...	...	...	8,1	0,8	4,1
Nepal	...	...	...	...	...	3,8	...	2,4
Pakistán	...	...	...	...	...	2,9	...	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...

Gasto en instituciones y administraciones educativas como % del producto interno bruto								Región
Fuente pública		Fuente privada					Fuente internacional	País o territorio
Secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 2-4) 9	Terciaria (CINE 5-6) 10	Todos los niveles ^b 11	Pre-primaria (CINE 0) 12	Primaria (CINE 1) 13	Secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 2-4) 14	Terciaria (CINE 5-6) 15	Todos los niveles 16	
2,2	.	.	.	.	.	.	.	Dominica
...	...	...	...	...	...	...	...	Ecuador
0,8	...	0,1	-	-	-	...	0,2	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	Granada
0,4	0,3	2,4	0,3	0,6	1,0	0,5	-	Guatemala
1,9 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,0 ⁻¹	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
1,4 ⁻²	- ⁻²	...	...	...	...	...	...	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
1,2 ⁻¹	1,1 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Islas Vírgenes Británicas
2,8	1,0	...	...	...	...	...	...	Jamaica
1,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,3 ⁻¹	- ⁻¹	México
...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	0,1 ⁻²	1,1 ⁻²	1,3 ⁻²	...	...	Nicaragua
0,8	0,9	-	-	-	-	-	0,1	Panamá
1,4 ⁻¹	0,8 ⁻¹	1,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,3 ^{**,-1}	0,6 ⁻¹	- ⁻¹	Paraguay
0,9	0,4	1,7	0,1	0,3	0,6	0,8	. ⁻¹	Perú
0,4 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,9 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	. ⁻¹	0,1 ⁻¹	República Dominicana
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint Kitts y Nevis
2,9 ⁻¹	0,4 ⁻¹	...	...	...	...	...	0,8 ⁻¹	San Vicente y las Granadinas
2,3	...	...	...	...	...	...	...	Santa Lucía
...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
0,7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Trinidad y Tobago
1,0 ⁻²	0,6 ⁻² ⁻²	Uruguay
0,6 ⁻¹	1,6 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Venezuela (República Bolivariana de)
Asia Central								
...	...	...	...	...	...	...	...	Armenia
...	...	...	...	...	...	...	...	Azerbaiyán
1,1	0,3	...	...	...	...	...	...	Georgia
...	0,4 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,1 ⁻¹	...	...	0,5 ⁻¹	- ⁻¹	Kazajstán
...	1,0 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Kirguistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Mongolia
...	0,4	...	...	...	...	...	...	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
Asia Meridional y Occidental								
...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
0,9	0,3	...	...	...	...	...	0,2	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	Bhután
1,4 ⁻²	0,6 ⁻²	...	...	...	...	...	...	India
2,4	1,0	...	...	...	...	...	...	Irán (República Islámica de)
3,2	-	...	...	...	...	...	...	Maldivas
0,9	0,5	...	...	...	...	...	...	Nepal
...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka

CUADRO 14 GASTO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB SEGÚN FUENTES DE FINANCIAMIENTO / Año financiero finalizado en 2008

Región	Gasto en instituciones y administraciones educativas como % del producto interno bruto							
	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)					Fuente pública		
	Todos los niveles ^{b, c}	Pre-primaria (CINE 0)	Primaria (CINE 1)	Secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 2-4)	Terciaria (CINE 5-6)	Todos los niveles ^b	Pre-primaria (CINE 0)	Primaria (CINE 1)
País o territorio	1	2	3	4	5	6	7	8
Asia Oriental y el Pacífico								
Australia	5,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,6 ⁻¹	2,2 ⁻¹	1,7 ⁻¹	3,9 ⁻¹	- ⁻¹	1,4 ⁻¹
Brunei Darussalam
Camboya	1,6 ⁻¹	...	...
China
China, RAE de Hong Kong	3,1	0,1	0,7
China, RAE de Macao
Fiji
Filipinas	2,5 ⁻¹	- ⁻¹	1,4 ⁻¹
Indonesia	3,3 ⁻¹	- ⁻¹	1,9 ⁻¹
Islas Cook
Islas Marshall
Islas Salomón
Japón	4,9 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,2 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,5 ⁻¹	3,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,2 ⁻¹
Kiribati
Malasia
Micronesia (Estados Federados de)
Myanmar
Nauru
Niue
Nueva Zelandia	6,4 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,6 ⁻¹	2,8 ⁻¹	1,5 ⁻¹	5,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,5 ⁻¹
Palau
Papua Nueva Guinea
República de Corea	7,0 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,6 ⁻¹	2,4 ⁻¹	2,4 ⁻¹	4,0 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹
República Democrática Popular Lao	2,3	...	...
Rep. Popular Democrática de Corea
Samoa
Singapur	3,2 ⁺¹	..	0,7 ⁺¹
Tailandia	3,9	0,3	1,8
Timor-Leste	7,1	...	...
Tokelau
Tonga
Tuvalu
Vanuatu	7,2	-	3,6	2,6	0,4	6,9	-	3,4
Viet Nam
Estados Árabes								
Arabia Saudita
Argelia
Bahrein
Djibouti
Egipto
Emiratos Árabes Unidos
Iraq
Jamahiriya Árabe Libia
Jordania	...	- ⁻¹	2,0 ⁻¹	2,1 ⁻¹	- ⁻¹	1,9 ⁻¹
Kuwait	0,4 ⁻²	0,8 ⁻²

Gasto en instituciones y administraciones educativas como % del producto interno bruto								Región
Fuente pública		Fuente privada					Fuente internacional	País o territorio
Secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 2-4)	Terciaria (CINE 5-6)	Todos los niveles ^b	Pre-primaria (CINE 0)	Primaria (CINE 1)	Secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 2-4)	Terciaria (CINE 5-6)	Todos los niveles	
9	10	11	12	13	14	15	16	
								Asia Oriental y el Pacífico
1,7 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,9 ⁻¹	- ⁻¹	Australia
...	...	...	...	...	...	...	...	Brunei Darussalam
...	...	...	...	...	...	...	...	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	...	China
1,2	0,9	...	...	...	...	...	...	China, RAE de Hong Kong
...	...	...	...	...	...	...	...	China, RAE de Macao
...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
0,7 ⁻¹	0,3 ⁻¹ ⁻¹	Filipinas
1,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Indonesia
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
1,3 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	- ⁻¹	Japón
...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	Malasia
...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	Niue
2,4 ⁻¹	1,0 ⁻¹	1,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	- ⁻¹	Nueva Zelanda
...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
1,8 ⁻¹	0,5 ⁻¹	3,0 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,9 ⁻¹	. ⁻¹	República de Corea
...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	Rep. Popular Democrática de Corea
...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
1,0 ⁺¹	1,1 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Singapur
0,6	0,8	...	...	...	...	...	...	Tailandia
...	0,6	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
2,4	0,4	.	.	.	.	.	0,4	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
								Estados Árabes
...	...	...	...	...	...	...	...	Arabia Saudita
...	...	...	...	...	...	...	...	Argelia
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahrein
...	...	...	...	...	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	Egipto
...	...	...	...	...	...	...	...	Emiratos Árabes Unidos
...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	...	...	Jamahiriyá Árabe Libia
2,0 ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	Jordania
1,4 ⁻²	...	...	...	...	...	...	.	Kuwait

CUADRO 14 GASTO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB SEGÚN FUENTES DE FINANCIAMIENTO / Año financiero finalizado en 2008

Región	Gasto en instituciones y administraciones educativas como % del producto interno bruto							
	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)					Fuente pública		
	Todos los niveles ^{b, c}	Pre-primaria (CINE 0)	Primaria (CINE 1)	Secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 2-4)	Terciaria (CINE 5-6)	Todos los niveles ^b	Pre-primaria (CINE 0)	Primaria (CINE 1)
	1	2	3	4	5	6	7	8
Líbano	...	...	...	...	...	2,0	...	...
Marruecos	...	...	...	...	...	...	...	...
Mauritania	...	...	...	...	...	4,4**	...	1,9
Omán	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	...	...	...	...	...	...	...	...
República Árabe Siria	...	...	...	...	...	4,9 ⁻¹	...	2,1 ⁻¹
Sudán	...	...	...	...	...	...	...	...
Territorio Palestino Ocupado	...	...	...	...	...	...	...	...
Túnez	...	...	...	...	...	7,2 ⁻¹	- ⁻¹	...
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...
Europa Central y Oriental								
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarús	...	...	...	...	...	5,2 ⁻¹	1,0 ⁻¹	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	4,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,2 ⁻¹	3,5 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Croacia	...	...	...	...	...	...	...	...
Eslovaquia	4,0 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,8 ⁻¹	0,9 ⁻¹	3,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Eslovenia	5,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	...	...	1,3 ⁻¹	4,8 ⁻¹	0,6 ⁻¹	...
Estonia	5,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,1 ⁻¹	2,3 ⁻¹	1,3 ⁻¹	4,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,1 ⁻¹
Federación de Rusia	...	...	...	...	...	3,9 ⁻²	0,5 ⁻²	...
Hungría	5,6 ⁻²	0,8 ⁻²	1,1 ⁻²	2,4 ⁻²	1,1 ⁻²	5,1 ⁻²	0,7 ⁻²	1,0 ⁻²
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	5,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,3 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,5 ⁻¹	4,8 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,2 ⁻¹
Lituania	5,0 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹	4,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	6,1 ⁻²	0,7 ⁻²	1,8 ⁻²	2,2 ⁻²	1,4 ⁻²	4,8 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,6 ⁻¹
República Checa	5,0 ⁻²	0,5 ⁻²	0,7 ⁻²	2,3 ⁻²	1,4 ⁻²	4,4 ⁻²	0,4 ⁻²	0,6 ⁻²
República de Moldova	8,9 ⁻¹	...	...	...	...	8,3 ⁻¹	1,3 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Rumanía	4,9 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,9 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,6 ⁻¹	4,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,9 ⁻¹
Serbia	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía	...	...	...	...	...	2,7 ⁻²	- ⁻²	...
Ucrania	...	...	...	...	...	...	...	...

^b Incluye los gastos no asignados por nivel.

^c Para los indicadores, las fuentes internacionales no están distribuidas por nivel de educación.

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

Gasto en instituciones y administraciones educativas como % del producto interno bruto								Región
Fuente pública		Fuente privada					Fuente internacional	País o territorio
Secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 2-4) 9	Terciaria (CINE 5-6) 10	Todos los niveles ^b 11	Pre-primaria (CINE 0) 12	Primaria (CINE 1) 13	Secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 2-4) 14	Terciaria (CINE 5-6) 15	Todos los niveles 16	
...	0,6	...	...	...	...	...	...	Líbano
...	...	...	...	...	...	...	...	Marruecos
1,2	0,7	...	...	...	...	...	0,7	Mauritania
...	...	...	...	...	...	...	...	Omán
...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
1,7 ⁻¹	1,0 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	República Árabe Siria
...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
...	...	...	...	...	...	...	...	Territorio Palestino Ocupado
...	1,8 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Túnez
...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
								Europa Central y Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	Albania
...	1,0 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Belarús
...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
1,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Bulgaria
...	...	...	...	...	...	...	...	Croacia
1,6 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Eslovaquia
...	0,9 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	...	...	0,3 ⁻¹	- ⁻¹	Eslovenia
2,2 ⁻¹	1,0 ⁻¹	0,3 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Estonia
...	0,8 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Federación de Rusia
2,2 ⁻²	0,9 ⁻²	0,5 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	0,1 ⁻²	0,3 ⁻²	- ⁻²	Hungría
...	...	...	...	...	...	...	...	La ex Rep. Yugoslava de Macedonia
2,0 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,6 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,2 ⁻¹	Letonia
2,4 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	Lituania
...	...	...	...	...	...	...	...	Montenegro
1,8 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,6 ⁻²	0,1 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	0,4 ⁻²	...	Polonia
2,1 ⁻²	1,2 ⁻²	0,6 ⁻²	- ⁻²	0,1 ⁻²	0,2 ⁻²	0,2 ⁻²	- ⁻²	República Checa
3,9 ⁻¹	1,6 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	...	...	...	-	República de Moldova
1,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,6 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,5 ⁻¹	- ⁻¹	Rumanía
...	...	...	...	...	...	...	...	Serbia
...	0,8 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Turquía
...	...	...	...	...	...	...	...	Ucrania

CUADRO 15 ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS Y JÓVENES

Región	Año de referencia	Adultos (de 15 y más años de edad)						Jóvenes (de 15 a 24 años de edad)					
		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta	
		MF 1	M 2	F 3	IPG 4	MF (000) 5	% F 6	MF 7	M 8	F 9	IPG 10	MF (000) 11	% F 12
África Subsahariana													
Angola	2008	69,6	82,8	57,0	0,69	2 997	72,3	72,9	80,8	65,2	0,81	993	64,8
Benin	2008	40,8	53,5	28,1	0,53	2 911	60,7	53,3	64,1	42,1	0,66	791	60,9
Botswana	2008	83,3	83,1	83,5	1,00	213	49,7	95,1	93,8	96,3	1,03	21	37,1
Burkina Faso ^(a)	2007	28,7	36,7	21,6	0,59	5 646	56,2	39,3	46,7	33,1	0,71	1 772	54,9
Burundi	2008	65,9	72,3	59,9	0,83	1 681	60,8	75,9	76,5	75,3	0,98	452	51,4
Cabo Verde	2008	84,1	89,6	79,3	0,89	50	69,8	98,0	97,2	98,9	1,02	2	28,4
Camerún	2008	75,9	84,0	67,8	0,81	2 715	67,1	85,8	88,2	83,5	0,95	565	58,1
Chad	2008	32,7	43,8	21,9	0,50	3 981	58,9	45,4	53,5	37,2	0,70	1 176	57,4
Comoras	2008	73,6	79,3	67,8	0,85	108	61,0	84,9	85,7	84,1	0,98	20	52,2
Congo ^(a)	2005	...	...	...	...	...	...	80,5	86,8	78,0	0,90	126	62,2
Côte d'Ivoire	2008	54,6	64,2	44,3	0,69	5 534	59,4	66,1	72,0	60,1	0,83	1 392	58,7
Eritrea	2008	65,3	77,0	54,5	0,71	998	68,0	87,8	91,1	84,4	0,93	126	64,0
Etiopía ^(e)	2008	35,9	50,0	22,8	0,46	28 902	61,3	49,9	62,2	38,5	0,62	8 117	61,9
Gabón	2008	87,0	90,9	83,2	0,92	119	65,2	97,4	98,4	96,4	0,98	8	68,9
Gambia	2008	45,3	56,7	34,3	0,60	522	61,2	64,1	70,1	58,1	0,83	111	58,4
Ghana	2008	65,8	72,3	59,3	0,82	4 888	59,1	79,3	80,6	77,9	0,97	987	52,3
Guinea	2008	38,0	49,6	26,4	0,53	3 476	59,2	58,7	66,5	50,6	0,76	803	58,7
Guinea Ecuatorial	2008	93,0	96,9	89,1	0,92	27	78,4	97,8	97,6	98,1	1,01	3	44,3
Guinea-Bissau	2008	51,0	66,1	36,5	0,55	442	66,0	69,6	77,6	61,6	0,79	87	63,2
Kenya	2008	86,5	90,3	82,8	0,92	2 989	64,2	92,3	91,8	92,9	1,01	634	46,3
Lesotho	2008	89,5	82,6	95,1	1,15	131	25,5	91,9	85,6	98,0	1,14	39	12,5
Liberia	2008	58,1	63,3	53,0	0,84	908	57,0	74,8	70,1	79,5	1,13	189	40,7
Madagascar ^(e)	2008	70,7	76,5	65,3	0,85	3 160	60,1	70,2	72,7	68,2	0,94	1 109	53,8
Malawi	2008	72,8	80,2	65,8	0,82	2 159	64,3	85,7	86,5	85,0	0,98	414	52,5
Mali ^(a)	2006	26,2	34,9	18,2	0,52	4 966	57,2	38,8	47,4	30,8	0,65	1 553	56,7
Mauricio	2008	87,5	90,4	84,8	0,94	122	62,1	96,4	95,4	97,4	1,02	7	35,5
Mozambique	2008	54,0	69,5	40,1	0,58	5 759	68,6	69,9	77,7	62,1	0,80	1 316	63,0
Namibia	2008	88,2	88,7	87,7	0,99	158	53,4	92,9	91,1	94,8	1,04	32	36,8
Níger ^(a)	2005	28,7	42,9	15,1	0,35	4 767	60,8	36,5	52,4	23,2	0,44	1 490	64,5
Nigeria	2008	60,1	71,5	48,8	0,68	34 603	64,6	71,5	78,3	64,6	0,83	8 672	61,6
República Centroafricana	2008	54,6	68,8	41,1	0,60	1 165	66,6	64,2	72,1	56,4	0,78	315	61,4
República Democrática del Congo	2008	66,6	77,5	56,1	0,72	11 385	66,9	65,3	68,8	61,8	0,90	4 462	55,1
República Unida de Tanzania	2008	72,6	79,0	66,3	0,84	6 448	62,2	77,5	78,7	76,3	0,97	1 909	52,6
Rwanda	2008	70,3	74,8	66,1	0,88	1 672	59,8	77,1	77,1	77,1	1,00	509	50,6
Santo Tomé y Príncipe	2008	88,3	93,5	83,3	0,89	11	72,9	95,2	94,7	95,6	1,01	2	44,8
Senegal ^(a)	2006	41,9	52,3	33,0	0,63	3 721	59,4	50,9	58,1	44,5	0,77	1 178	56,9
Seychelles ^(e)	2008	91,8	91,4	92,3	1,01	...	...	99,1	98,8	99,4	1,01	...	...
Sierra Leona	2008	39,8	51,7	28,9	0,56	1 899	61,6	55,7	66,0	45,9	0,70	479	62,6
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Región	Año de referencia	Adultos (de 15 y más años de edad)						Jóvenes (de 15 a 24 años de edad)					
		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta	
		MF 1	M 2	F 3	IPG 4	MF (000) 5	% F 6	MF 7	M 8	F 9	IPG 10	MF (000) 11	% F 12
Sudáfrica	2008	89,0	89,9	88,1	0,98	3 790	55,3	96,8	96,1	97,5	1,01	322	38,9
Swazilandia	2008	86,5	87,4	85,6	0,98	95	55,4	93,2	91,8	94,7	1,03	19	39,3
Togo	2008	64,9	76,6	53,7	0,70	1 353	67,2	83,5	87,0	80,0	0,92	220	60,8
Uganda	2008	74,6	82,4	66,8	0,81	4 107	65,6	87,3	89,1	85,5	0,96	820	56,9
Zambia	2008	70,7	80,6	61,0	0,76	1 987	67,2	74,8	82,1	67,5	0,82	641	64,4
Zimbabwe	2008	91,4	94,4	88,8	0,94	638	69,2	98,9	98,3	99,4	1,01	36	26,4
América del Norte y Europa Occidental													
Alemania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Andorra	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélgica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	2008	97,8	99,0	96,7	0,98	15	78,1	99,9	99,8	99,9	1,00	0,2	32,2
Dinamarca	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
España ^(o,d)	2008	97,6	98,4	96,9	0,98	900	67,1	99,6	99,5	99,6	1,00	21	44,4
Estados Unidos de América	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Francia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	2008	97,0	98,2	95,9	0,98	283	70,1	99,3	99,4	99,3	1,00	8	52,1
Irlanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israel	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italia	2008	98,8	99,1	98,5	0,99	619	64,2	99,9	99,9	99,9	1,00	6	48,6
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malta ^(o)	2005	92,4	91,2	93,5	1,03	25	43,1	98,3	97,5	99,1	1,02	1	25,0
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Países Bajos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal	2008	94,6	96,5	92,9	0,96	486	68,8	99,7	99,7	99,7	1,00	4	49,0
Reino Unido	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suiza	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
América Latina y el Caribe													
Anguila	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda ^(e)	2008	99,0	98,4	99,4	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	2008	96,3	96,3	96,3	1,00	6	54,6	98,3	98,3	98,4	1,00	0,4	49,0

CUADRO 15 ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS Y JÓVENES

Región	Año de referencia	Adultos (de 15 y más años de edad)						Jóvenes (de 15 a 24 años de edad)					
		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta	
		MF 1	M 2	F 3	IPG 4	MF (000) 5	% F 6	MF 7	M 8	F 9	IPG 10	MF (000) 11	% F 12
Argentina	2008	97,7	97,6	97,7	1,00	699	50,5	99,1	99,0	99,3	1,00	57	40,5
Aruba	2008	98,1	98,2	98,0	1,00	2	55,3	99,3	99,2	99,4	1,00	0,1	42,8
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belice	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivia (Estado Plurinacional de) ^(o)	2007	90,7	96,0	86,0	0,90	542	78,5	99,4	99,8	99,1	0,99	10	77,2
Brasil ^(o)	2007	90,0	89,8	90,2	1,01	13 915	50,2	97,8	97,1	98,6	1,02	765	32,3
Chile ^(o)	2008	98,6	98,6	98,7	1,00	174	49,2	99,2	99,1	99,2	1,00	25	46,8
Colombia ^(o)	2008	93,4	93,3	93,4	1,00	2 100	51,1	98,0	97,5	98,4	1,01	168	38,5
Costa Rica	2008	96,0	95,7	96,2	1,01	135	46,3	98,1	97,7	98,6	1,01	16	36,5
Cuba	2008	99,8	99,8	99,8	1,00	18	50,1	100,0	100,0	100,0	1,00	n	n
Dominica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ecuador ^(o)	2007	84,2	87,3	81,7	0,94	1 413	59,3	95,4	95,2	95,6	1,00	116	47,1
El Salvador ^(o)	2008	84,0	87,1	81,4	0,93	660	63,4	96,0	95,4	96,5	1,01	49	44,8
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	2008	73,8	79,5	68,7	0,86	2 070	62,9	86,0	88,5	83,6	0,94	386	59,5
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras ^(o)	2007	83,6	83,7	83,5	1,00	722	51,2	93,9	92,7	95,1	1,03	93	40,3
Islas Caimán ^(o)	2007	98,9	98,7	99,0	1,00	...	...	98,9	99,1	98,6	0,99	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica	2008	85,9	80,6	90,8	1,13	268	33,7	95,0	91,8	98,2	1,07	25	17,8
México ^(o)	2008	92,9	94,6	91,5	0,97	5 407	62,5	98,4	98,4	98,4	1,00	318	51,6
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua ^(o)	2005	78,0	78,1	77,9	1,00	747	51,3	87,0	85,2	88,8	1,04	154	42,9
Panamá	2008	93,5	94,1	92,8	0,99	157	54,8	96,4	96,6	96,2	1,00	21	51,9
Paraguay ^(o)	2007	94,6	95,7	93,5	0,98	216	60,1	98,8	98,8	98,8	1,00	15	49,9
Perú ^(o)	2007	89,6	94,9	84,6	0,89	2 016	75,1	97,4	98,0	96,7	0,99	145	61,8
República Dominicana ^(o)	2007	88,2	88,2	88,3	1,00	782	49,9	95,8	94,6	96,9	1,02	79	36,2
Saint Kitts y Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	2008	90,7	93,0	88,4	0,95	34	62,5	95,3	95,7	94,8	0,99	4	54,1
Trinidad y Tobago	2008	98,7	99,1	98,2	0,99	14	68,4	99,5	99,5	99,5	1,00	1	49,5
Uruguay ^(o)	2008	98,2	97,8	98,5	1,01	47	44,0	99,0	98,6	99,3	1,01	5	32,4
Venezuela (República Bolivariana de) ^(o)	2007	95,2	95,4	94,9	1,00	931	52,5	98,4	98,0	98,8	1,01	85	35,8
Asia Central													
Armenia	2008	99,5	99,7	99,4	1,00	11	71,1	99,8	99,7	99,8	1,00	1	40,0

Región	Año de referencia	Adultos (de 15 y más años de edad)						Jóvenes (de 15 a 24 años de edad)					
		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta	
		MF 1	M 2	F 3	IPG 4	MF (000) 5	% F 6	MF 7	M 8	F 9	IPG 10	MF (000) 11	% F 12
Azerbaiyán ^(o)	2007	99,5	99,8	99,2	0,99	33	81,1	100,0	100,0	100,0	1,00	n	n
Georgia	2008	99,7	99,8	99,7	1,00	9	63,8	99,8	99,8	99,9	1,00	1	33,2
Kazajstán	2008	99,7	99,8	99,5	1,00	43	74,2	99,8	99,8	99,9	1,00	5	32,6
Kirguistán	2008	99,3	99,5	99,1	1,00	27	65,6	99,6	99,5	99,7	1,00	5	36,9
Mongolia	2008	97,3	96,7	97,8	1,01	53	41,0	95,3	93,3	97,2	1,04	29	29,3
Tayikistán	2008	99,7	99,8	99,5	1,00	15	72,7	99,9	99,9	99,9	1,00	2	49,8
Turkmenistán	2008	99,5	99,7	99,3	1,00	18	71,1	99,8	99,8	99,9	1,00	2	32,9
Uzbekistán	2008	99,2	99,5	98,9	0,99	153	69,4	99,8	99,8	99,7	1,00	15	59,3
Asia Meridional y Occidental													
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	2008	55,0	60,0	49,8	0,83	48 990	55,2	74,4	73,3	75,5	1,03	8 441	47,0
Bhután ^(o)	2005	52,8	65,0	38,7	0,59	202	60,3	74,4	80,0	68,0	0,85	38	58,5
India ^(o)	2006	62,8	75,2	50,8	0,68	283 105	65,1	81,1	88,4	74,4	0,84	40 682	67,0
Irán (República Islámica de) ^(o)	2006	82,3	87,3	77,2	0,89	9 402	63,4	96,6	97,1	96,1	0,99	614	57,2
Maldivas ^(o)	2006	98,4	98,4	98,4	1,00	3	48,5	99,3	99,2	99,4	1,00	1	44,8
Nepal	2008	57,9	71,1	45,4	0,64	7 614	66,6	80,8	86,2	75,0	0,87	1 139	63,3
Pakistán ^(o)	2008	53,7	66,8	40,0	0,60	51 236	63,0	68,9	78,5	58,8	0,75	11 626	64,4
Sri Lanka ^(o)	2008	90,6	92,2	89,1	0,97	1 425	59,7	98,0	97,3	98,6	1,01	71	34,0
Asia Oriental y el Pacífico													
Australia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	2008	95,0	96,6	93,3	0,97	14	64,9	99,7	99,7	99,6	1,00	0,2	55,8
Camboya ^(o)	2008	77,6	85,1	70,9	0,8	2 143	68,1	87,5	89,4	85,5	0,96	436	57,0
China	2008	93,7	96,7	90,5	0,94	67 239	73,3	99,3	99,4	99,2	1,00	1 610	54,6
China, RAE de Hong Kong	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
China, RAE de Macao ^(o)	2006	93,5	96,5	90,7	0,94	28	74,6	99,6	99,6	99,7	1,00	0,3	43,9
Fiji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas	2008	93,6	93,3	93,9	1,01	3 800	47,7	94,8	93,9	95,7	1,02	946	40,5
Indonesia ^(o)	2006	92,0	95,2	88,8	0,9	12 864	70,2	96,7	97,0	96,3	0,99	1 387	55,1
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malasia	2008	92,1	94,3	89,8	1,0	1 500	63,6	98,4	98,3	98,5	1,00	82	46,1
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	2008	91,9	94,7	89,2	0,9	2 942	68,5	95,6	96,0	95,1	0,99	415	55,3
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

CUADRO 15 ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS Y JÓVENES

Región	Año de referencia	Adultos (de 15 y más años de edad)						Jóvenes (de 15 a 24 años de edad)					
		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta	
		MF 1	M 2	F 3	IPG 4	MF (000) 5	% F 6	MF 7	M 8	F 9	IPG 10	MF (000) 11	% F 12
Papua Nueva Guinea	2008	59,6	63,6	55,6	0,87	1 592	54,7	66,5	64,6	68,5	1,06	426	45,8
República de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao ^(o)	2005	72,7	82,5	63,2	0,77	961	68,5	83,9	89,2	78,7	0,88	197	66,0
Rep. Popular Democrática de Corea	2008	100,0	100,0	100,0	1,0	0,3	70,7	100,0	100,0	100,0	1,00	0,01	33,4
Samoa	2008	98,7	99,0	98,5	0,99	1	57,8	99,5	99,4	99,5	1,00	0,2	42,5
Singapur	2008	94,5	97,4	91,6	0,9	210	76,4	99,8	99,7	99,8	1,00	2	38,3
Tailandia ^(o)	2005	93,5	95,6	91,5	0,96	3 298	67,0	98,1	98,2	97,9	1,00	210	53,4
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga ^(o)	2006	99,0	99,0	99,1	1,0	1	46,8	99,4	99,3	99,6	1,00	0,1	37,2
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	2008	81,3	83,0	79,5	1,0	27	54,0	93,6	93,5	93,7	1,00	3	47,6
Viet Nam	2008	92,5	95,1	90,2	0,95	4 749	67,9	96,8	97,2	96,3	0,99	556	55,6
Estados Árabes													
Arabia Saudita	2008	85,5	89,5	80,2	0,90	2 450	58,6	97,3	98,4	96,2	0,98	127	69,8
Argelia ^(o)	2006	72,6	81,3	63,9	0,79	6 484	65,7	91,8	94,4	89,1	0,94	609	65,0
Bahrein	2008	90,8	91,7	89,4	0,97	52	46,2	99,7	99,8	99,7	1,00	0,3	56,4
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egipto ^(o)	2006	66,4	74,6	57,8	0,77	17 816	62,5	84,9	87,9	81,8	0,93	2 597	59,3
Emiratos Árabes Unidos ^(o)	2005	90,0	89,5	91,5	1,02	327	23,9	95,0	93,6	97,0	1,04	34	24,0
Iraq	2008	77,6	86,0	69,2	0,80	3 954	68,8	82,4	84,5	80,2	0,95	1 048	54,8
Jamahiriya Árabe Libia	2008	88,4	94,9	81,3	0,86	511	77,2	99,8	99,9	99,7	1,00	2	74,2
Jordania ^(o)	2007	92,2	95,5	88,9	0,93	294	69,9	98,9	99,0	98,9	1,00	13	48,8
Kuwait ^(o)	2007	94,5	95,2	93,1	0,98	122	45,8	98,4	98,4	98,5	1,00	7	43,7
Líbano ^(o)	2007	89,6	93,4	86,0	0,92	320	69,4	98,7	98,4	99,1	1,01	10	35,9
Marruecos	2008	56,4	69,4	44,1	0,64	9 823	66,0	76,6	84,8	68,4	0,81	1 508	67,6
Mauritania	2008	56,8	64,1	49,5	0,77	836	58,3	67,0	70,5	63,4	0,90	214	54,0
Omán ^(o)	2008	86,7	90,0	80,9	0,90	260	57,1	97,6	97,6	97,6	1,00	14	47,2
Catar ^(o)	2007	93,1	93,8	90,4	0,96	65	28,6	99,1	99,1	99,0	1,00	2	26,2
República Árabe Siria	2008	83,6	90,0	77,2	0,86	2 248	69,4	94,1	95,6	92,5	0,97	272	62,3
Sudán	2008	69,3	79,0	59,6	0,75	7 676	65,8	85,2	88,6	81,7	0,92	1 235	60,9
Territorio Palestino Ocupado ^(o)	2008	94,1	97,1	90,9	0,94	135	75,6	99,2	99,3	99,0	1,00	7	55,8
Túnez ^(o)	2008	77,6	86,4	71,0	0,82	1 656	68,2	96,8	98,1	95,8	0,98	62	68,3
Yemen	2008	60,9	78,9	42,8	0,54	4 993	72,8	82,9	95,1	70,0	0,74	868	85,4
Europa Central y Oriental													
Albania	2008	99,0	99,3	98,7	0,99	24	66,2	99,4	99,3	99,5	1,00	4	40,8
Belarús	2008	99,7	99,8	99,7	1,00	21	64,1	99,8	99,7	99,8	1,00	4	39,0
Bosnia y Herzegovina	2008	97,6	99,4	95,9	0,96	78	88,3	99,2	99,7	98,7	0,99	4	80,8
Bulgaria	2008	98,3	98,6	97,9	0,99	116	62,0	97,3	97,3	97,3	1,00	26	48,8
Croacia	2008	98,7	99,5	98,0	0,98	48	81,5	99,6	99,6	99,7	1,00	2	41,9

Región	Año de referencia	Adultos (de 15 y más años de edad)						Jóvenes (de 15 a 24 años de edad)					
		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta	
		MF 1	M 2	F 3	IPG 4	MF (000) 5	% F 6	MF 7	M 8	F 9	IPG 10	MF (000) 11	% F 12
Eslovaquia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eslovenia	2008	99,7	99,7	99,7	1,00	5	51,6	99,8	99,8	99,9	1,00	0,4	32,2
Estonia	2008	99,8	99,8	99,8	1,00	2	54,8	99,8	99,7	99,8	1,00	1	38,9
Federación de Rusia	2008	99,5	99,7	99,4	1,00	559	70,7	99,7	99,6	99,8	1,00	68	32,6
Hungría	2008	99,0	99,1	98,9	1,00	86	58,2	98,6	98,3	99,0	1,01	17	36,1
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	2008	97,0	98,6	95,4	0,97	50	77,0	98,7	98,9	98,5	1,00	4	56,3
Letonia	2008	99,8	99,8	99,8	1,00	4	54,8	99,7	99,7	99,7	1,00	1	49,0
Lituania	2008	99,7	99,7	99,7	1,00	8	54,1	99,8	99,8	99,8	1,00	1	48,9
Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	2008	99,5	99,7	99,3	1,00	165	71,9	99,8	99,8	99,9	1,00	9	32,4
República Checa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Moldova	2008	98,3	99,0	97,8	0,99	49	71,4	99,5	99,3	99,7	1,00	3	30,2
Rumania	2008	97,6	98,3	96,9	0,99	439	66,3	97,3	97,1	97,5	1,00	83	45,3
Serbia	2008	97,6	99,1	96,2	0,97	192	81,5	99,3	99,3	99,3	1,00	10	48,8
Turquía ^(a)	2007	88,7	96,2	81,3	0,84	5 951	83,1	96,4	98,6	94,3	0,96	470	79,6
Ucrania	2008	99,7	99,8	99,6	1,00	122	70,7	99,8	99,7	99,8	1,00	17	39,0

PROMEDIOS REGIONALES

MUNDO	83,4	88,2	78,9	0,90	796 165	64,1	89,0	91,7	86,4	0,94	130 584	60,7
África Subsahariana	62,1	71,2	53,3	0,75	167 200	62,5	71,2	76,2	66,3	0,87	45 109	58,5
América del Norte y Europa Occidental	99,0	99,1	98,9	1,00	6 292	57,2	99,7	99,7	99,7	1,00	297	44,2
América Latina y el Caribe	91,0	91,9	90,3	0,98	36 056	55,8	96,9	96,7	97,2	1,01	3 181	45,0
Asia Central	99,4	99,6	99,2	1,00	362	66,7	99,7	99,6	99,7	1,00	59	39,0
Asia Meridional y Occidental	61,9	73,2	50,9	0,70	412 432	63,5	79,3	85,7	73,3	0,86	66 115	63,5
Asia Oriental y el Pacífico	93,7	96,3	91,0	0,94	105 681	70,7	98,3	98,4	98,1	1,00	6 444	52,5
Europa Central y Oriental	97,6	99,0	96,4	0,97	7 960	79,9	98,8	99,2	98,4	0,99	729	66,0
Estados Árabes	72,4	81,2	63,1	0,78	60 181	65,2	87,4	91,0	83,7	0,92	8 650	63,4

Todos los datos son estimaciones del UIS a menos que se indique que son observados. El período de referencia para el promedio regional es de 2005-2008.

Por favor referirse a la tabla de metadatos en el sitio web del UIS en www.uis.unesco.org para obtener información sobre datos de origen y las definiciones de la alfabetización.

(a) Datos observados

(d) Las tasas de alfabetización se refieren a la población de 16 y más años de edad.

(e) Las tasas de alfabetización son estimaciones para la década actual, basados en datos de encuestas o censos de la década anterior. Consulte la tabla de metadatos para obtener información detallada.

CUADRO 16 LOGRO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS / Año más reciente disponible

Región	Año de referencia	Población (25 años y más) (000)			Sin escolaridad			Educación primaria incompleta			Educación primaria (CINE 1)		
		MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	MF 7	M 8	F 9	MF 10	M 11	F 12
África Subsahariana													
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Benin	2002	2 580	1 256	1 324	69,6	57,1	80,3	x(10)	x(11)	x(12)	16,0	21,6	11,3
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	2005	4 650	2 225	2 425	17,5	16,5	18,3	12,2	12,4	12,0	12,2	12,4	12,0
Burundi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cabo Verde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Camerún	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chad	2004	3 333	1 621	1 712	77,7	68,9	85,4	13,6	16,5	11,1	3,0	4,4	1,8
Comoras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eritrea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Etiopía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	2008	767	326	441	15,7	24,7	7,6	43,4	41,3	45,3	20,1	14,3	25,3
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malawi	1998	3 840	1 859	1 981	42,9	30,2	55,3	37,3	41,1	33,6	11,2	15,8	6,8
Mali	2006	4 185	1 985	2 200	81,4	81,1	81,6	x(4)	x(5)	x(6)	8,3	9,6	7,1
Mauricio	2000	678	332	346	12,2	6,7	17,5	38,3	37,7	39,0	10,0	10,3	9,7
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibia	2001	720	340	380	22,9	21,8	23,8	25,6	25,7	25,4	20,9	20,0	21,6
Níger	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	2002	12 630	6 141	6 489	34,9	24,3	44,7	16,2	19,1	13,6	42,9	48,7	37,6
Rwanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Senegal	2006	4 043	1 953	2 090	75,2	68,3	80,9	12,9	14,7	11,4	3,3	4,4	2,4
Seychelles	2002	46	22	24	5,6	5,6	5,6	-	-	-	23,5	22,3	24,7
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	2007	23 903	11 523	12 379	10,9	8,3	13,2	16,3	16,6	16,0	6,9	6,9	6,9
Swazilandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uganda	2002	7 937	3 893	4 044	33,8	21,3	45,2	35,6	38,5	33,0	19,1	23,9	14,7
Zambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	2002	4 296	1 990	2 306	13,2	8,1	17,8	21,6	17,9	25,0	19,1	18,3	19,9

1 ^{er} ciclo de educación secundaria (CINE 2)			2 ^{do} ciclo de educación secundaria (CINE 3)			Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)			Educación terciaria (CINE 5-6)			No especificado			Región
MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	MF 19	M 20	F 21	MF 22	M 23	F 24	MF 25	M 26	F 27	País o territorio
															África Subsahariana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
x(16)	x(17)	x(18)	12,2	17,5	7,6	-	-	-	2,2	3,8	0,8	0,0	0,0	0,0	Benin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
11,9	12,1	11,7	11,6	11,6	11,5	11,6	11,7	11,5	11,7	11,8	11,6	11,5	11,5	11,5	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cabo Verde
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Camerún
x(16)	x(17)	x(18)	2,3	4,1	0,7	.	.	.	3,2	5,8	0,9	0,2	0,3	0,1	Chad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comoras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Eritrea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kenya
7,1	6,4	7,7	8,5	8,3	8,6	3,5	3,1	3,8	1,9	1,9	1,9	-	-	-	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Madagascar
3,4	4,8	2,0	4,7	7,4	2,1	-	-	-	0,5	0,7	0,3	-	-	-	Malawi
4,8	4,7	5,0	3,6	3,4	3,8	.	.	.	1,9	1,2	2,6	0,0	0,0	0,0	Mali
18,6	21,0	16,3	12,4	14,0	10,9	5,2	5,9	4,6	2,6	3,8	1,5	0,5	0,6	0,5	Mauricio
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
10,6	10,6	10,7	11,7	12,6	10,9	3,1	3,2	3,0	2,2	2,5	2,0	3,0	3,5	2,6	Namibia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Níger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
4,4	5,6	3,2	0,7	1,1	0,3	x(16)	x(17)	x(18)	0,9	1,2	0,7	-	-	-	República Unida de Tanzania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Santo Tomé y Príncipe
2,6	3,6	1,8	1,7	2,3	1,1	2,4	3,7	1,4	0,8	1,4	0,3	1,2	1,6	0,8	Senegal
22,6	21,2	24,0	x(19)	x(20)	x(21)	36,8	36,5	37,1	7,4	8,9	5,9	4,1	5,4	2,8	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
33,5	33,4	33,6	21,6	23,2	20,2	6,4	6,4	6,3	4,3	5,0	3,7	0,1	0,2	0,1	Sudáfrica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swazilandia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
5,1	7,1	3,2	1,6	2,6	0,8	.	.	.	4,8	6,7	3,1	-	-	-	Uganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambia
35,6	40,9	30,8	1,3	2,0	0,6	7,5	10,5	4,8	1,5	2,3	0,9	0,1	0,2	0,1	Zimbabwe

CUADRO 16 LOGRO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS / Año más reciente disponible

Región	Año de referencia	Población (25 años y más) (000)			Sin escolaridad			Educación primaria incompleta			Educación primaria (CINE 1)		
		MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	MF 7	M 8	F 9	MF 10	M 11	F 12
América del Norte y Europa Occidental													
Alemania	2008	61 521	29 685	31 837	.	.	.	.	.	.	3,3	2,9	3,6
Andorra	2006	...	...	...	6,9	5,7	8,3	x(4)	x(5)	x(6)	42,6	44,4	40,6
Austria	2008	6 038	2 886	3 152	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Bélgica	2008	7 525	3 623	3 902	x(7)	x(8)	x(9)	7,0	5,6	8,3	14,7	12,6	16,6
Canadá	2006	22 580	11 016	11 564	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Chipre	2008	572	271	301	1,1	0,5	1,7	6,4	4,2	8,5	18,5	18,0	19,0
Dinamarca	2007	3 813	1 859	1 954	-	-	-	-	-	-	x(13)	x(14)	x(15)
España	2008	33 023	16 032	16 991	2,6	1,8	3,5	10,0	8,6	11,3	21,8	20,6	22,9
Estados Unidos de América	2008	203 677	98 383	105 294	0,4	0,4	0,4	0,9	1,0	0,9	4,2	4,4	4,0
Finlandia	2007	3 729	1 794	1 935	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Francia	2008	42 853	20 356	22 496	0,0	0,0	-	0,7	0,6	0,8	21,3	18,4	24,0
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	2008	8 313	4 061	4 252	2,6	1,4	3,8	4,1	2,9	5,2	31,3	29,1	33,3
Irlanda	2006	2 765	1 366	1 399	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	23,7	24,2	23,2
Islandia	2005	187	93	94	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	4,0	3,2	4,7
Israel	2007	3 907	1 881	2 025	3,1	1,9	4,2	2,2	2,0	2,5	10,2	10,2	10,2
Italia	2008	45 231	21 596	23 635	6,9	4,3	9,2	x(4)	x(5)	x(6)	21,2	18,4	23,8
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo	2007	332	162	170	-	-	-	5,0	4,8	5,1	17,1	16,5	17,8
Malta	2007	281	138	143	3,3	2,6	4,0	-	-	-	34,2	30,1	38,0
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	2008	3 242	1 587	1 655	x(25)	x(26)	x(27)	x(25)	x(26)	x(27)	0,3	0,2	0,3
Países Bajos	2008	11 555	5 644	5 911	-	-	-	1,7	1,7	1,6	8,8	7,0	10,5
Portugal	2007	7 750	3 672	4 079	14,2	9,4	18,5	-	-	-	49,9	54,0	46,3
Reino Unido	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia	2008	6 457	3 158	3 299	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	14,0	13,3	14,6
Suiza	2007	5 432	2 609	2 823	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	4,1	3,4	4,7
América Latina y el Caribe													
Anguila	2001	6	3	3	2,0	1,9	2,2	2,3	2,8	1,7	37,4	40,5	34,5
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	2003	21 306	10 166	11 140	1,1	0,8	1,3	8,9	8,6	9,3	33,5	33,9	33,1
Aruba	2000	59	28	31	2,2	1,7	2,5	7,5	6,5	8,3	34,1	32,0	35,9
Bahamas	2000	160	77	83	1,4	1,7	1,1	0,1	0,1	0,1	8,3	9,9	7,1
Barbados	2000	161	75	85	0,0	0,0	0,0	13,6	13,6	13,6	8,3	8,9	7,7
Belize	2005	117	58	58	6,2	6,2	6,2	25,1	24,1	26,0	42,9	43,1	42,7
Bermuda	2000	43	...	...	0,5	0,5	0,5	x(4)	x(5)	x(6)	8,1	8,1	8,1
Bolivia (Estado Plurinacional de)	2006	4 006	1 942	2 064	14,7	8,2	20,7	39,5	40,8	38,3	3,6	3,6	3,6
Brasil	2007	104 460	50 187	54 273	13,6	13,7	13,5	12,9	13,2	12,6	25,9	26,4	25,5
Chile	2007	9 808	4 757	5 051	4,1	3,9	4,3	6,9	6,9	6,8	25,1	24,0	26,1
Colombia	2008	23 373	11 157	12 217	8,1	8,2	8,1	19,8	20,0	19,5	28,4	28,5	28,4
Costa Rica	2008	2 444	1 230	1 214	5,1	5,0	5,1	16,3	15,9	16,6	30,1	31,0	29,2
Cuba	2002	7 421	3 668	3 753	0,2	0,2	0,2	13,8	12,4	15,2	17,2	15,6	18,7

1 ^{er} ciclo de educación secundaria (CINE 2)			2 ^{do} ciclo de educación secundaria (CINE 3)			Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)			Educación terciaria (CINE 5-6)			No especificado			Región
MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	MF 19	M 20	F 21	MF 22	M 23	F 24	MF 25	M 26	F 27	País o territorio
América del N. y Europa Occidental															
16,5	10,0	22,6	51,2	53,0	49,6	5,8	5,4	6,1	23,0	28,5	17,8	0,3	0,3	0,3	Alemania
x(16)	x(17)	x(18)	19,3	20,0	18,5	12,3	12,4	12,3	17,8	16,9	18,7	1,1	0,7	1,6	Andorra
27,5	16,4	37,0	48,9	55,4	43,3	8,4	7,9	8,8	15,2	20,2	10,9	-	-	-	Austria
17,9	18,3	17,5	31,0	33,7	28,6	2,0	2,0	2,0	27,4	27,8	27,1	-	-	-	Bélgica
20,6	20,3	20,9	23,4	21,8	24,9	12,1	16,1	8,4	43,9	41,8	45,8	.	.	.	Canadá
9,5	9,5	9,5	33,2	36,6	30,0	1,4	0,7	2,0	29,9	30,6	29,3	-	-	-	Chipre
23,6	22,8	24,4	44,4	47,2	41,5	x(25)	x(26)	x(27)	31,5	29,5	33,4	0,6	0,6	0,7	Dinamarca
22,8	24,6	21,0	18,3	19,0	17,6	0,1	0,1	0,0	24,5	25,4	23,6	-	-	-	España
7,9	8,3	7,5	48,4	47,9	48,8	.	.	.	38,3	38,1	38,4	-	-	-	Estados Unidos de América
32,0	31,8	32,2	37,5	40,2	34,9	x(22)	x(23)	x(24)	30,5	27,9	32,9	-	-	-	Finlandia
17,6	17,1	18,0	37,3	41,3	33,8	0,1	0,1	0,1	22,9	22,6	23,3	.	.	.	Francia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
9,4	10,9	7,9	27,0	28,5	25,5	6,5	6,0	6,9	19,2	21,1	17,4	-	-	-	Grecia
16,3	17,4	15,1	21,8	20,9	22,6	9,4	9,8	9,1	26,4	24,9	27,9	2,4	2,7	2,0	Irlanda
33,4	28,4	38,5	28,3	34,6	22,0	2,0	3,3	0,6	27,6	25,3	29,9	4,7	5,2	4,3	Islandia
7,5	9,3	5,9	34,7	36,6	33,0	x(16)	x(17)	x(18)	41,4	39,3	43,4	0,8	0,8	0,8	Israel
27,9	31,9	24,2	31,4	33,3	29,8	0,8	0,6	1,0	11,7	11,4	12,0	-	-	-	Italia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
16,2	11,5	21,0	34,3	36,6	31,9	4,0	5,3	2,5	23,5	25,2	21,7	-	-	-	Luxemburgo
39,5	39,7	39,3	5,6	5,7	5,5	6,3	10,0	2,7	11,2	12,0	10,4	-	-	-	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
23,7	22,3	25,0	40,2	41,6	38,8	2,8	3,8	1,9	28,5	27,0	30,0	4,6	5,1	4,1	Noruega
23,1	20,1	26,0	34,8	36,2	33,5	3,7	3,9	3,5	27,3	30,4	24,3	0,6	0,7	0,5	Países Bajos
13,4	15,2	11,8	10,6	11,1	10,1	0,6	0,7	0,6	11,3	9,7	12,8	-	-	-	Portugal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Reino Unido
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Santa Sede
9,3	10,3	8,4	43,2	45,0	41,5	4,9	6,1	3,7	26,9	23,6	30,1	1,7	1,7	1,7	Suecia
2,0	0,4	3,4	63,8	56,5	70,5	2,6	2,7	2,4	27,5	36,9	18,8	0,1	0,1	0,1	Suiza
América Latina y el Caribe															
10,9	10,6	11,2	26,4	24,5	28,2	x(16)	x(17)	x(18)	17,1	15,9	18,3	4,0	3,9	4,0	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
14,2	16,2	12,3	28,4	28,3	28,5	.	.	.	13,7	12,0	15,3	0,2	0,2	0,2	Argentina
x(16)	x(17)	x(18)	39,3	40,9	38,0	.	.	.	16,3	18,1	14,7	0,6	0,7	0,6	Aruba
19,1	21,8	16,9	51,5	48,1	54,2	18,7	17,4	19,8	0,3	0,4	0,3	0,5	0,6	0,4	Bahamas
53,8	54,5	53,2	8,5	8,7	8,3	14,6	13,2	15,9	1,1	1,0	1,1	0,2	0,2	0,1	Barbados
x(16)	x(17)	x(18)	13,6	13,6	13,6	x(16)	x(17)	x(18)	10,9	11,0	10,8	1,3	2,0	0,7	Belize
6,3	6,3	6,3	33,4	33,4	33,4	23,8	23,8	23,8	27,0	27,0	27,0	0,8	0,8	0,8	Bermuda
8,6	10,5	6,9	12,6	14,0	11,3	-	-	-	20,9	22,8	19,2	-	-	-	Bolivia (Estado Plurinacional de)
13,9	14,4	13,4	24,4	23,9	24,9	.	.	.	9,3	8,4	10,1	-	-	-	Brasil
13,0	13,8	12,4	35,3	34,5	36,0	.	.	.	15,0	16,3	13,8	0,6	0,6	0,6	Chile
5,2	4,9	5,5	28,4	27,9	28,8	.	.	.	10,1	10,5	9,7	0,0	0,1	0,0	Colombia
14,4	14,9	13,9	15,7	14,8	16,4	.	.	.	18,6	18,4	18,7	-	-	-	Costa Rica
28,4	31,2	25,7	31,0	31,4	30,6	-	-	-	9,4	9,2	9,5	-	-	-	Cuba

CUADRO 16 LOGRO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS / Año más reciente disponible

Región	Año de referencia	Población (25 años y más) (000)			Sin escolaridad			Educación primaria incompleta			Educación primaria (CINE 1)		
		MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	MF 7	M 8	F 9	MF 10	M 11	F 12
Dominica	2001	38	19	19	3,6	3,8	3,3	6,9	7,7	6,1	62,5	65,1	60,0
Ecuador	2008	6 697	3 303	3 394	7,2	6,0	8,2	13,2	13,0	13,4	x(16)	x(17)	x(18)
El Salvador	2007	2 859	1 264	1 595	24,9	21,6	27,5	25,6	24,7	26,4	15,0	15,7	14,4
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	2006	4 818	2 238	2 581	38,9	30,8	45,5	31,3	35,0	28,4	15,0	16,8	13,5
Guyana	2002	376	181	195	7,5	6,7	8,2	25,0	26,2	24,0	36,3	38,1	34,6
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	2007	2 882	1 409	1 473	21,1	20,6	21,5	32,9	33,9	32,1	25,6	26,1	25,3
Islas Caimán	2008	...	...	...	0,6	0,4	0,7	0,6	0,5	0,6	7,4	7,1	7,6
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
México	2008	57 382	27 782	29 600	10,1	8,2	11,7	17,3	17,0	17,5	19,9	18,9	20,7
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	2000	1 466	733	733	9,1	8,3	9,8	14,5	15,2	13,7	28,7	30,4	27,0
Paraguay	2007	2 724	1 366	1 357	5,2	3,8	6,4	28,3	27,0	29,4	29,6	30,1	29,1
Perú	2008	14 420	7 132	7 288	9,3	3,7	14,5	18,3	16,8	19,7	19,4	20,7	18,2
República Dominicana	2007	4 774	2 381	2 393	9,0	8,8	9,3	35,8	35,9	35,7	12,7	13,6	11,7
Saint Kitts y Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	2008	2 072	965	1 107	1,6	1,4	1,8	12,9	13,3	12,5	34,4	35,4	33,5
Venezuela (República Bolivariana de)	2008	14 293	7 074	7 218	6,5	6,1	6,8	11,2	12,2	10,3	29,5	31,5	27,5
Asia Central													
Armenia	2001	1 745	772	973	0,7	0,4	1,0	1,4	1,0	1,7	6,8	6,3	7,3
Azerbaiyán	2008	4 775	2 209	2 566	1,3	0,8	1,8	1,5	0,8	2,2	4,4	2,7	6,0
Georgia	2002	2 946	1 336	1 609	0,4	0,2	0,5	1,3	0,9	1,7	7,2	6,1	8,0
Kazajistán	2007	8 739	3 945	4 793	0,0	0,0	0,0	.	.	.	0,6	0,5	0,7
Kirguistán	1999	2 198	1 047	1 151	1,7	0,8	2,5	1,8	1,1	2,4	7,3	5,8	8,6
Mongolia	2000	1 045	509	536	5,5	4,2	6,8	-	-	-	14,3	13,0	15,4
Tayikistán	2000	2 334	1 150	1 184	0,8	0,4	1,1	2,1	1,3	2,9	4,7	3,4	6,1
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia Meridional y Occidental													
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	2001	60 142	30 350	29 792	51,0	45,4	56,6	1,8	1,7	1,9	20,5	21,6	19,5
Bhután	2005	280	151	129	12,9	13,1	12,5	39,3	39,6	38,4	13,4	12,8	15,1
India	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irán (República Islámica de)	2006	34 939	17 847	17 092	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	31,1	27,8	35,2
Maldivas	2006	128	65	64	-	-	-	46,6	41,6	51,4	24,0	24,2	23,8
Nepal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistán	2008	73 546	37 953	35 593	54,2	38,8	70,9	2,5	3,2	1,6	12,2	14,9	9,2
Sri Lanka	2008	11 719	5 643	6 075	5,2	3,2	6,9	x(10)	x(11)	x(12)	20,9	21,3	20,5

1 ^{er} ciclo de educación secundaria (CINE 2)			2 ^{do} ciclo de educación secundaria (CINE 3)			Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)			Educación terciaria (CINE 5-6)			No especificado			Región
MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	MF 19	M 20	F 21	MF 22	M 23	F 24	MF 25	M 26	F 27	País o territorio
15,7	12,0	19,4	5,7	5,9	5,5	x(16)	x(17)	x(18)	5,0	5,2	4,8	0,5	0,1	0,8	Dominica
x(16)	x(17)	x(18)	64,7	65,7	63,9	.	.	.	14,8	15,3	14,5	-	-	-	Ecuador
13,0	15,0	11,3	15,4	15,9	15,0	.	.	.	6,2	7,0	5,5	-	-	-	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Granada
4,2	5,2	3,3	7,2	7,5	6,9	.	.	.	3,4	4,7	2,4	-	-	-	Guatemala
-	-	-	28,9	26,9	30,8	2,1	1,8	2,3	0,2	0,3	0,1	-	-	-	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
3,8	3,8	3,8	8,7	7,3	9,9	3,1	2,9	3,3	4,2	4,8	3,7	0,5	0,7	0,3	Honduras
13,9	15,8	12,1	31,7	32,5	30,9	7,5	8,2	6,7	37,1	33,8	40,4	1,4	1,7	1,0	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Vírgenes Británicas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaica
22,4	23,4	21,6	15,9	15,3	16,3	.	.	.	14,5	17,1	12,2	0,0	0,0	0,1	México
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
13,7	14,2	13,3	22,4	21,4	23,5	0,7	0,7	0,8	10,4	9,4	11,4	0,5	0,4	0,5	Panamá
10,5	11,7	9,5	17,7	19,5	16,0	.	.	.	8,7	7,8	9,5	0,0	0,1	-	Paraguay
6,0	6,6	5,5	28,6	32,8	24,8	-	-	-	18,2	19,3	17,2	0,1	0,1	0,0	Perú
11,7	13,4	10,0	12,2	12,3	12,1	.	.	.	18,7	16,0	21,2	-	-	-	República Dominicana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint Kitts y Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Santa Lucía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Trinidad y Tobago
24,2	26,2	22,5	12,2	11,2	13,2	5,2	5,2	5,3	9,5	7,5	11,3	-	-	-	Uruguay
11,1	11,8	10,5	26,7	25,7	27,6	.	.	.	14,6	12,3	16,9	0,3	0,4	0,3	Venezuela (República Bolivariana de)
Asia Central															
9,5	10,2	8,9	39,5	40,6	38,5	21,8	20,2	23,1	20,4	21,4	19,5	-	-	-	Armenia
9,8	7,1	12,1	49,6	48,0	51,1	19,4	23,2	16,0	13,9	17,5	10,8	-	-	-	Azerbaiyán
7,4	7,4	7,5	35,3	37,1	33,8	22,5	21,5	23,3	25,8	26,7	25,1	0,1	0,1	0,1	Georgia
3,0	3,2	2,8	39,7	43,7	35,6	31,1	29,3	32,9	25,5	23,1	27,9	.	.	.	Kazajstán
12,3	12,8	11,8	48,8	54,1	43,9	13,3	10,6	15,8	14,9	14,7	15,0	-	-	-	Kirguistán
26,8	32,0	22,0	22,8	22,1	23,4	18,3	15,9	20,6	12,2	12,8	11,7	-	-	-	Mongolia
13,5	10,5	16,3	59,1	57,8	60,4	9,2	11,5	7,0	10,6	15,2	6,2	0,0	0,0	0,0	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
Asia Meridional y Occidental															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
9,6	10,5	8,7	12,9	15,9	9,9	-	-	-	4,2	4,9	3,5	-	-	-	Bangladesh
15,8	15,1	17,7	5,6	5,7	5,1	4,1	4,4	3,0	8,9	9,2	8,1	-	-	-	Bhután
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	India
23,9	25,0	22,5	25,8	26,6	24,8	0,6	0,5	0,7	15,7	17,0	14,1	2,9	3,1	2,7	Irán (República Islámica de)
16,2	18,9	13,5	1,9	2,5	1,3	4,3	4,9	3,8	3,0	3,9	2,1	4,1	4,0	4,2	Maldivas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nepal
8,6	12,0	5,0	16,6	22,8	9,9	-	-	-	6,0	8,4	3,4	-	-	-	Pakistán
44,6	46,7	42,8	x(13)	x(14)	x(15)	15,4	15,6	15,2	13,9	13,1	14,6	-	-	-	Sri Lanka

CUADRO 16 LOGRO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS / Año más reciente disponible

Región	Año de referencia	Población (25 años y más) (000)			Sin escolaridad			Educación primaria incompleta			Educación primaria (CINE 1)		
		MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	MF 7	M 8	F 9	MF 10	M 11	F 12
Asia Oriental y el Pacífico													
Australia	2008	14 142	6 922	7 220	-	-	-	-	-	-	7,7	7,3	8,0
Brunei Darussalam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Camboya	2007	5 865	2 694	3 171	26,8	15,2	36,6	38,6	38,1	39,1	18,9	23,9	14,7
China	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
China, RAE de Hong Kong	2008	5 200	2 397	2 802	6,4	3,1	9,3	-	-	-	21,3	20,5	22,0
China, RAE de Macao	2006	340	160	181	6,2	3,1	9,0	10,7	10,1	11,3	22,5	22,9	22,2
Fiji	2007	406	202	204	0,0	0,0	0,0	16,5	16,7	16,3	21,6	22,5	20,6
Filipinas	2004	36 815	18 258	18 557	2,4	2,3	2,4	15,9	17,8	14,0	18,1	17,5	18,8
Indonesia	2007	121 090	59 596	61 494	10,9	6,3	15,4	17,4	16,2	18,4	31,3	31,4	31,3
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japón	2002	93 871	45 094	48 777	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malasia	2005	12 683	6 416	6 267	17,6	11,4	24,2	-	-	-	35,9	38,7	32,9
Micronesia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	2005	31 635	15 266	16 369	6,2	2,7	9,5	0,7	0,4	1,0	12,6	9,4	15,5
República Democrática Popular Lao	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	2001	72	37	35	1,0	1,3	0,6	2,6	2,5	2,8	32,8	34,7	30,7
Singapur	2008	3 192	1 584	1 609	x(7)	x(8)	x(9)	20,8	16,8	24,4	4,3	4,3	4,3
Tailandia	2006	40 650	19 535	21 115	6,1	3,9	8,1	42,3	40,0	44,3	18,9	19,8	18,0
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	2006	44	22	22	1,4	1,3	1,4	x(10)	x(11)	x(12)	28,9	27,6	30,2
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estados Árabes													
Arabia Saudita	2004	10 678	6 457	4 221	22,2	15,6	32,5	13,6	14,5	12,2	15,4	17,4	12,3
Argelia	2006	16 263	8 108	8 155	35,5	25,7	45,5	17,8	19,5	16,0	22,4	27,2	17,5
Bahrein	2001	366	226	140	12,9	6,4	24,5	6,8	5,5	9,2	12,0	13,5	9,3
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egipto	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Emiratos Árabes Unidos	2005	2 620	1 971	649	11,2	11,3	10,9	14,3	15,5	10,8	11,8	13,1	7,5
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya Árabe Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	2008	2 699	1 389	1 310	10,7	5,5	15,8	4,9	4,8	5,0	11,1	12,0	10,3
Kuwait	2008	1 794	1 158	636	7,1	5,6	10,3	37,3	40,8	30,0	6,6	7,0	6,0

1 ^{er} ciclo de educación secundaria (CINE 2)			2 ^{do} ciclo de educación secundaria (CINE 3)			Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)			Educación terciaria (CINE 5-6)			No especificado			Región
MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	MF 19	M 20	F 21	MF 22	M 23	F 24	MF 25	M 26	F 27	País o territorio
Asia Oriental y el Pacífico															
22,2	19,6	24,8	30,7	37,2	24,4	3,5	3,2	3,9	35,8	32,7	38,9	-	-	-	Australia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brunei Darussalam
8,7	12,3	5,8	4,6	7,2	2,4	0,4	0,6	0,2	1,5	2,2	0,8	0,5	0,5	0,5	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	China
17,0	19,0	15,3	32,7	32,2	33,2	6,8	7,2	6,5	15,7	17,9	13,8	-	-	-	China, RAE de Hong Kong
24,9	25,8	24,0	21,4	22,9	19,9	1,7	1,5	1,9	12,6	13,6	11,6	0,0	0,0	0,0	China, RAE de Macao
20,1	20,0	20,2	22,5	21,3	23,6	3,5	3,7	3,2	11,8	13,0	10,6	4,1	2,7	5,6	Fiji
12,5	12,6	12,4	23,8	24,3	23,4	x(22)	x(23)	x(24)	27,3	25,5	29,0	-	-	-	Filipinas
14,4	15,5	13,3	18,9	22,5	15,4	2,6	2,5	2,8	4,5	5,5	3,5	-	-	-	Indonesia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
26,1	24,2	27,9	43,9	42,1	45,7	.	.	.	30,0	33,8	26,4	-	-	-	Japón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
18,9	21,2	16,5	22,5	23,4	21,5	-	-	-	5,1	5,4	4,8	-	-	-	Malasia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Niue
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nueva Zelandia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
11,2	10,3	12,1	37,7	38,7	36,8	.	.	.	31,6	38,6	25,2	-	-	-	República de Corea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rep. Popular Democrática de Corea
x(10)	x(11)	x(12)	49,7	46,3	53,4	8,5	9,3	7,6	3,9	4,4	3,3	1,5	1,5	1,5	Samoa
11,8	12,9	10,7	22,8	21,1	24,3	18,6	20,6	16,8	21,8	24,3	19,5	-	-	-	Singapur
9,7	11,7	7,9	9,6	11,4	8,0	-	-	-	12,8	12,4	13,2	0,5	0,6	0,5	Tailandia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
46,1	45,8	46,3	11,2	11,2	11,2	x(22)	x(23)	x(24)	12,1	13,6	10,6	0,4	0,5	0,3	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
Estados Árabes															
14,6	17,1	10,7	14,7	15,9	12,8	4,6	4,6	4,6	14,9	15,0	14,8	-	-	-	Arabia Saudita
16,5	18,7	14,2	7,6	8,6	6,6	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	0,2	0,4	0,1	Argelia
18,7	23,0	11,0	38,4	40,9	34,0	x(16)	x(17)	x(18)	11,2	10,8	11,9	0,0	0,0	0,0	Bahrein
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egipto
15,6	17,1	11,0	24,5	23,2	28,7	4,6	4,2	6,1	18,0	15,7	25,1	0,0	0,0	0,0	Emiratos Árabes Unidos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya Árabe Libia
32,3	35,4	29,2	14,2	14,0	14,3	11,0	9,2	12,8	15,9	19,1	12,7	-	-	-	Jordania
22,4	22,7	21,5	13,4	13,0	14,0	4,9	4,1	6,5	8,3	6,7	11,6	-	-	-	Kuwait

CUADRO 16 LOGRO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS / Año más reciente disponible

Región	Año de referencia	Población (25 años y más) (000)			Sin escolaridad			Educación primaria incompleta			Educación primaria (CINE 1)		
		MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	MF 7	M 8	F 9	MF 10	M 11	F 12
Líbano	2007	2 299	1 093	1 207	21,5	17,4	25,2	-	-	-	24,1	26,9	21,5
Marruecos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mauritania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Omán	2003	1 121	722	399	26,6	17,7	41,3	21,3	24,8	15,7	12,4	13,9	9,8
Qatar	2007	733	589	144	8,4	7,4	12,3	17,5	18,7	12,5	10,2	11,2	6,5
República Árabe Siria	2007	8 617	4 293	4 324	18,1	9,3	27,6	11,9	11,0	12,8	33,7	35,6	31,6
Sudán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Territorio Palestino Ocupado	2008	1 458	736	722	8,8	4,1	13,7	2,6	2,3	2,8	38,5	39,5	37,5
Túnez	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europa Central y Oriental													
Albania	2001	1 626	795	831	1,5	0,9	2,2	7,1	4,3	9,8	15,7	14,3	17,0
Belarús	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	2008	5 604	2 654	2 950	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	7,8	5,9	9,6
Croacia	2001	3 116	1 460	1 656	3,3	1,3	5,0	5,1	3,2	6,8	13,1	9,7	16,1
Eslovaquia	2006	3 661	1 731	1 929	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	1,2	0,9	1,4
Eslovenia	2008	1 489	714	775	-	-	-	1,1	0,9	1,2	3,8	2,8	4,6
Estonia	2000	923	404	520	0,2	0,2	0,2	0,5	0,3	0,6	9,7	8,1	10,9
Federación de Rusia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hungría	2005	7 202	3 315	3 887	0,6	0,4	0,6	0,5	0,4	0,5	8,2	5,0	10,8
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	2002	1 262	620	642	4,9	2,4	7,5	16,5	12,3	20,5	30,8	29,7	31,8
Letonia	2008	1 601	704	897	x(7)	x(8)	x(9)	0,5	0,5	0,6	1,5	1,7	1,4
Lituania	2008	2 300	1 029	1 270	-	-	-	1,9	1,2	2,4	8,6	6,0	10,6
Montenegro	2006	400	191	208	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	1,8	1,2	2,5
Polonia	2008	26 580	12 486	14 094	0,3	0,2	0,3	1,1	0,6	1,6	19,7	16,5	22,5
República Checa	2008	7 522	3 617	3 905	0,1	0,2	0,1	x(10)	x(11)	x(12)	0,1	0,1	0,1
República de Moldova	2008	2 325	1 069	1 256	x(7)	x(8)	x(9)	1,2	0,7	1,7	6,3	4,5	7,9
Rumanía	2008	15 041	7 153	7 888	2,2	1,3	2,9	-	-	-	11,5	8,3	14,3
Serbia	2008	6 679	3 238	3 441	4,1	1,3	6,6	x(10)	x(11)	x(12)	11,2	8,4	13,8
Turquía	2008	40 499	20 135	20 364	11,3	4,5	18,0	6,2	4,9	7,4	42,7	42,8	42,7
Ucrania	2001	32 860	14 467	18 393	x(7)	x(8)	x(9)	2,8	1,3	4,0	8,6	6,4	10,4

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

1 ^{er} ciclo de educación secundaria (CINE 2)			2 ^{do} ciclo de educación secundaria (CINE 3)			Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)			Educación terciaria (CINE 5-6)			No especificado			Región
MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	MF 19	M 20	F 21	MF 22	M 23	F 24	MF 25	M 26	F 27	País o territorio
21,3	22,1	20,6	17,5	16,8	18,2	.	.	.	15,3	16,5	14,2	0,3	0,3	0,2	Líbano
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Marruecos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mauritania
10,4	13,1	5,8	14,4	15,2	13,2	5,1	5,2	5,0	9,3	9,7	8,5	0,5	0,4	0,8	Omán
14,6	15,9	9,4	19,5	19,2	20,9	4,7	4,5	5,4	25,1	23,2	32,9	.	.	.	Qatar
12,2	13,5	10,8	8,6	9,5	7,7	6,9	7,7	6,1	5,6	7,7	3,4	2,9	5,7	-	República Árabe Siria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
17,3	17,5	17,1	13,3	13,9	12,8	.	.	.	19,4	22,6	16,2	-	-	-	Territorio Palestino Ocupado
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Túnez
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
Europa Central y Oriental															
38,7	38,5	38,9	29,6	32,8	26,5	-	-	-	7,4	9,2	5,7	-	-	-	Albania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belarús
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
24,5	24,5	24,6	47,4	52,1	43,2	x(16)	x(17)	x(18)	20,2	17,5	22,6	-	-	-	Bulgaria
18,7	15,6	21,3	45,4	54,5	37,4	.	.	.	13,9	15,2	12,8	0,5	0,5	0,5	Croacia
18,0	11,3	24,0	67,6	73,0	62,8	.	.	.	13,2	14,8	11,8	-	-	-	Eslovaquia
19,4	14,4	24,0	55,7	63,3	48,5	.	.	.	20,1	18,6	21,6	-	-	-	Eslovenia
17,5	20,0	15,5	39,6	42,9	37,2	2,6	2,2	3,0	27,5	23,9	30,3	2,4	2,4	2,3	Estonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Federación de Rusia
27,3	23,3	30,6	47,3	53,7	41,9	1,5	2,0	1,2	14,7	15,2	14,3	-	-	-	Hungría
x(10)	x(11)	x(12)	35,6	41,8	29,4	-	-	-	12,2	13,8	10,7	0,0	0,0	-	La ex Rep. Yugoslava de Macedonia
15,8	18,1	13,8	52,4	55,9	49,4	5,8	4,8	6,7	24,0	19,0	28,2	-	-	-	Letonia
11,2	11,4	11,0	30,0	36,5	24,7	22,0	21,1	22,8	26,4	23,8	28,4	-	-	-	Lituania
20,7	17,5	23,6	58,2	64,6	52,6	3,1	1,6	4,5	16,1	15,1	16,9	-	-	-	Montenegro
0,0	0,0	0,1	58,2	65,0	52,2	3,2	1,7	4,6	17,5	15,9	18,8	.	.	.	Polonia
13,7	7,1	19,8	71,5	76,9	66,6	1,3	0,8	1,8	13,3	15,0	11,7	0,0	0,0	0,0	República Checa
18,3	17,0	19,4	43,3	50,7	36,9	15,3	12,3	17,9	15,6	14,8	16,4	-	-	-	República de Moldova
21,6	18,6	24,4	49,5	55,3	44,2	4,2	4,6	3,8	11,1	11,9	10,4	-	-	-	Rumania
22,1	19,5	24,5	47,7	54,8	41,3	.	.	.	14,8	16,0	13,8	.	.	.	Serbia
7,8	10,0	5,6	15,4	18,8	12,2	.	.	.	9,1	11,2	7,1	7,4	7,7	7,0	Turquía
14,2	13,9	14,4	36,0	42,2	31,1	x(16)	x(17)	x(18)	38,0	35,8	39,7	0,4	0,4	0,4	Ucrania

CUADRO 17 EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA / CINE 1, 2 y 3 / Estudiantes matriculados por tipo de establecimientos educativos / 2008 (países del programa WEI y de UOE)

País o territorio	Tipo de establecimiento por nivel de la CINE									Modalidad de asistencia	
	Primaria (CINE 1)			1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)			2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3)			Primaria y secundaria (CINE 1-3)	
	Público 1	Privado subvencionado por el gobierno 2	Privado no subvencionado 3	Público 4	Privado subvencionado por el gobierno 5	Privado no subvencionado 6	Público 7	Privado subvencionado por el gobierno 8	Privado no subvencionado 9	Jornada completa 10	Jornada parcial 11
Países WEI											
Argentina	77,8 ⁻¹	18,6 ⁻¹	3,7 ⁻¹	77,4 ⁻¹	18,9 ⁻¹	3,6 ⁻¹	69,3 ⁻¹	24,9 ⁻¹	5,7 ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹
Brasil	88,4	.	11,6	90,3	.	9,7	86,0	.	14,0	...	...
Chile	45,2 ⁻¹	48,6 ⁻¹	6,2 ⁻¹	50,5 ⁻¹	43,4 ⁻¹	6,1 ⁻¹	43,2 ⁻¹	49,9 ⁻¹	6,9 ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹
China	93,8	6,2	x(2)	92,9	7,1	x(5)	89,9	10,1	x(8)	97,8	2,2
Egipto	92,3 ⁻¹	0,5 ⁻¹	7,2 ⁻¹	96,3 ⁻²	0,6 ⁻²	3,1 ⁻²	x(4)	x(5)	x(6)	100,0 ⁻¹	- ⁻¹
Federación de Rusia	99,4	.	0,6	99,6	.	0,4	98,9	.	1,1	99,9	0,1
Filipinas	92,0 ⁻¹	- ⁻¹	8,0 ⁻¹	80,1 ⁻¹	- ⁻¹	19,9 ⁻¹	78,2 ⁻¹	- ⁻¹	21,8 ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹
India	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100,0 ⁻¹	- ⁻¹
Indonesia	83,9	.	16,1	62,8	.	37,2	48,6	.	51,4	100,0	.
Jamaica	88,3	.	11,7	94,2	.	5,8	97,8	.	2,2	100,0	.
Jordania	67,1	.	32,9	79,3	.	20,7	88,9	.	11,1	100,0	.
Malasia	99,0 ⁻¹	- ⁻¹	1,0 ⁻¹	96,1 ⁻¹	- ⁻¹	3,9 ⁻¹	96,3 ⁻¹	- ⁻¹	3,7 ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹
Paraguay	83,8 ⁻²	10,2 ⁻²	6,1 ⁻²	81,4 ⁻²	11,1 ⁻²	7,5 ⁻²	72,4 ⁻²	7,5 ⁻²	20,1 ⁻²	100,0 ⁻²	- ⁻²
Perú	79,9	4,1	16,1	76,0	5,6	18,4	75,2	5,4	19,3	100,0	.
Sri Lanka	100,0	-	-	100,0	-	-	...	...	...	100,0	-
Tailandia	81,6 ⁺¹	18,4 ⁺¹	x(2)	87,3 ⁺¹	12,7 ⁺¹	x(5)	79,1 ⁺¹	20,9 ⁺¹	x(8)	81,9	18,1
Túnez	98,4	.	1,6	98,3	.	1,7	92,4	.	7,6	100,0	.
Uruguay	85,9 ⁻¹	- ⁻¹	14,1 ⁻¹	87,9 ⁻¹	- ⁻¹	12,1 ⁻¹	89,1 ⁻¹	- ⁻¹	10,9 ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹
Países OCDE											
Alemania	96,4	3,6	x(2)	91,5	8,5	x(5)	91,1	8,9	x(8)	99,7	0,3
Australia	69,7	30,3	.	66,2	33,8	.	76,9	22,9	0,2	78,9	21,1
Austria	94,6	5,4	x(2)	91,5	8,5	x(5)	89,4	10,6	x(8)	...	...
Bélgica	45,9	54,1	.	39,9	60,1	.	43,4	56,6	.	79,3	20,7
Canadá	94,2 ⁻²	5,8 ⁻²	x(2)	94,2 ⁻²	5,8 ⁻²	x(5)	94,2 ⁻²	5,8 ⁻²	x(8)	100,0 ⁻²	- ⁻²
Dinamarca	87,9 ⁻¹	12,1 ⁻¹	- ⁻¹	76,2 ⁻¹	23,4 ⁻¹	0,4 ⁻¹	97,3 ⁻¹	2,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	96,7 ⁻¹	3,3 ⁻¹
Eslovaquia	94,5	5,5	-	93,7	6,3	-	87,2	12,8	-	98,9	1,1
España	68,6	27,9	3,5	67,9	29,0	3,1	77,8	12,1	10,1	91,9	8,1
Estados Unidos de América	90,3	.	9,7	91,1	.	8,9	91,4	.	8,6	100,0	.
Finlandia	98,6	1,4	.	95,7	4,3	.	86,1	13,9	.	100,0	.
Francia	85,0	14,4	0,5	78,2	21,5	0,3	68,7	30,3	1,0	...	...
Grecia	92,8 ⁻¹	- ⁻¹	7,2 ⁻¹	94,9 ⁻¹	- ⁻¹	5,1 ⁻¹	95,3 ⁻¹	- ⁻¹	5,2 ⁻¹	97,9 ⁻¹	2,4 ⁻¹
Hungría	92,1	7,9	.	91,3	8,7	.	80,7	19,3	.	95,2	4,8
Irlanda	99,1 ⁻¹	- ⁻¹	0,9 ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	98,6 ⁻¹	- ⁻¹	1,4 ⁻¹	99,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹
Islandia	98,2	1,8	-	99,1	0,9	-	87,8	11,8	0,5	90,0	10,0
Italia	93,1 ⁻¹	- ⁻¹	6,9 ⁻¹	96,2 ⁻¹	- ⁻¹	3,8 ⁻¹	94,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	4,8 ⁻¹	99,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹

País o territorio	Tipo de establecimiento por nivel de la CINE									Modalidad de asistencia	
	Primaria (CINE 1)			1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)			2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3)			Primaria y secundaria (CINE 1-3)	
	Público 1	Privado subvencionado por el gobierno 2	Privado no subvencionado 3	Público 4	Privado subvencionado por el gobierno 5	Privado no subvencionado 6	Público 7	Privado subvencionado por el gobierno 8	Privado no subvencionado 9	Jornada completa 10	Jornada parcial 11
Japón	99,0	.	1,0	92,9	.	7,1	69,2	.	30,8	98,7	1,3
Luxemburgo	92,2	0,5	7,3	80,4	11,2	8,4	84,2	7,3	8,5	99,9	0,1
México	91,8	.	8,2	86,4	.	13,6	80,8	.	19,2	100,0	.
Noruega	97,8	2,2	x(2)	96,9	3,1	x(5)	90,6	9,4	x(8)	98,9	1,1
Nueva Zelanda	87,6	10,2	2,2	83,0	12,0	5,1	76,2	17,1	6,7	90,9	9,1
Países Bajos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99,1	0,9
Polonia	98,0 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,5 ⁻¹	97,0 ⁻¹	0,8 ⁻¹	2,2 ⁻¹	90,2 ⁻¹	0,9 ⁻¹	8,9 ⁻¹	95,4 ⁻¹	4,6 ⁻¹
Portugal	88,9 ⁻¹	2,6 ⁻¹	8,5 ⁻¹	88,0 ⁻¹	6,5 ⁻¹	5,5 ⁻¹	81,2 ⁻¹	5,2 ⁻¹	13,5 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Reino Unido	95,0	0,1	4,9	84,0	11,4	4,6	56,2	39,1	4,7	97,6	2,4
República Checa	98,7	1,3	.	94,2	5,8	.	86,1	13,9	.	100,0	-
República de Corea	98,7	.	1,3	81,5	18,5	.	53,5	46,5	.	...	...
Suecia	92,7	7,3	-	90,5	9,5	-	87,2	12,8	-	91,6	8,4
Suiza	95,8	1,3	2,9	92,3	2,7	4,9	93,2	2,8	4,1	99,8	0,2
Turquía	97,9	.	2,1	x(1)	.	x(3)	97,1	.	2,9	...	...
Otros países UOE											
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	99,4	.	0,6	96,9	.	3,1	97,2	.	2,8	97,6	2,4
Chipre	93,0	.	7,0	84,3	.	15,7	84,5	.	15,5	99,2	0,8
Croacia	99,8 ⁻¹	. ⁻¹	0,2 ⁻¹	99,7 ⁻¹	. ⁻¹	0,3 ⁻¹	96,9 ⁻¹	. ⁻¹	3,1 ⁻¹	97,0 ⁻¹	3,0 ⁻¹
Eslovenia	99,8	0,2	-	99,9	0,1	-	96,2	3,3	0,5	94,3	5,7
Estonia	97,0	.	3,0	97,8	.	2,2	97,0	.	3,0	96,1	3,9
Israel	100,0	.	.	100,0	.	.	100,0	.	.	100,0	.
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	100,0	.	.	100,0	.	.	98,9	0,3	0,8	99,8	0,2
Letonia	98,9	.	1,1	99,1	.	0,9	98,3	.	1,7	95,6	4,4
Liechtenstein	96,1	-	3,9	92,9	-	7,1	98,3	1,4	0,3	100,0	-
Lituania	99,4	.	0,6	99,2	.	0,8	99,4	.	0,6	97,7	2,3
Malta	73,2 ⁻¹	20,0 ⁻¹	6,7 ⁻¹	62,5 ⁻¹	30,0 ⁻¹	7,6 ⁻¹	93,6 ⁻¹	5,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	97,4 ⁻¹	2,6 ⁻¹
Rumania	99,7	.	0,3	99,8	.	0,2	97,8	.	2,2	96,9	3,1

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

CUADRO 18 EDUCACIÓN Terciaria / CINE 5 y 6 / Estudiantes matriculados en establecimientos educativos públicos y privados/ 2008 (países del programa WEI y de UOE)

País o territorio	Tipo de establecimiento por nivel de la CINE									Modalidad de asistencia			
	Terciaria, CINE 5B			Terciaria, CINE 5A y 6			Total terciaria (CINE 5-6)			Terciaria, CINE 5B		Terciaria, CINE 5A y 6	
	Público 1	Privado subvencionado por el gobierno 2	Privado no subvencionado 3	Público 4	Privado subvencionado por el gobierno 5	Privado no subvencionado 6	Público 7	Privado subvencionado por el gobierno 8	Privado no subvencionado 9	Jornada completa 10	Jornada parcial 11	Jornada completa 12	Jornada parcial 13
Países WEI													
Argentina	59,0 ⁻¹	18,0 ⁻¹	23,0 ⁻¹	80,6 ⁻¹	. ⁻¹	19,4 ⁻¹	74,0 ⁻¹	5,5 ⁻¹	20,5 ⁻¹	93,6 ⁻¹	6,4 ⁻¹	52,1 ⁻¹	47,9 ⁻¹
Brasil	16,9	.	83,1	29,3	.	70,7	28,1	.	71,9	...	...	...	...
Chile	7,3 ⁻¹	2,8 ⁻¹	89,9 ⁻¹	34,3 ⁻¹	22,9 ⁻¹	42,9 ⁻¹	23,4 ⁻¹	14,8 ⁻¹	61,8 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
China	...	...	...	...	...	...	...	...	...	72,4	27,6	77,3	22,7
Egipto	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Federación de Rusia	95,0	.	5,0	83,5	.	16,5	85,8	.	14,2	71,8	28,2	52,6 ^f	47,4 ^f
India	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Indonesia	40,0	.	60,0	30,4	.	69,6	32,3	.	67,7	100,0	.	100,0	.
Jamaica	...	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	49,4	.	50,6	74,1	.	25,9	71,4	.	28,6	100,0	.	100,0	.
Malasia	58,8 ⁻¹	. ⁻¹	41,2 ⁻¹	67,8 ⁻¹	. ⁻¹	32,2 ⁻¹	63,9 ⁻¹	. ⁻¹	36,1 ⁻¹	96,3 ⁻¹	3,7 ⁻¹	92,1 ⁻¹	7,9 ⁻¹
Paraguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Perú	35,7	0,7	63,5	...	...	...	...	...	...	100,0	.	...	...
Filipinas	40,8 ⁻²	. ⁻²	59,2 ⁻²	33,5 ⁻²	. ⁻²	66,5 ⁻²	34,2 ⁻²	. ⁻²	65,8 ⁻²	100,0 ⁻²	. ⁻²	100,0 ⁻²	. ⁻²
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	64,9 ⁺¹	. ⁺¹	35,1 ⁺¹	85,6 ⁺¹	. ⁺¹	14,4 ⁺¹	82,5 ⁺¹	. ⁺¹	17,5 ⁺¹	...	...	...	...
Túnez	x(4)	.	x(6)	98,3	.	1,7	98,3	.	1,7	100,0	.	100,0	.
Uruguay	96,7 ⁻¹	. ⁻¹	3,3 ⁻¹	87,7 ⁻¹	. ⁻¹	12,3 ⁻¹	88,5 ⁻¹	. ⁻¹	11,5 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Países OCDE													
Alemania	96,4	3,6	x(2)	91,5	8,5	x(5)	91,1	8,9	x(8)	99,7	0,3	...	...
Australia	86,2	2,0	11,7	96,6	-	3,4	95,0	0,3	4,7	47,8	52,2	69,5	30,5
Austria	65,1	34,9	-	85,4	14,6	-	84,1	15,9	-	...	...	...	...
Bélgica	44,4	55,6	.	42,6	57,4	.	43,5	56,5	.	64,4	35,6	86,7	13,3
Canadá	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Dinamarca	97,9 ⁻¹	1,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	97,8 ⁻¹	2,2 ⁻¹	. ⁻¹	97,8 ⁻¹	2,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	64,6 ⁻¹	35,4 ⁻¹	92,5 ⁻¹	7,5 ⁻¹
España	79,3	15,1	5,6	86,9	-	13,1	85,9	2,0	12,0	96,7	3,3	87,8	12,2
Estados Unidos de América	81,1	.	18,9	71,7	.	28,3	73,9	.	26,1	45,4	54,6	66,9	33,1
Finlandia	98,6	1,4	.	95,7	4,3	.	86,1	13,9	.	100,0	.	55,6 ⁻¹	44,4 ⁻¹
Francia	85,0	14,4	0,5	78,2	21,5	0,3	68,7	30,3	1,0	...	...	...	...
Grecia	92,8 ⁻¹	. ⁻¹	7,2 ⁻¹	94,9 ⁻¹	. ⁻¹	5,1 ⁻¹	95,3 ⁻¹	. ⁻¹	5,2 ⁻¹	97,9 ⁻¹	2,4 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Hungría	92,1	7,9	.	91,3	8,7	.	80,7	19,3	.	95,2	4,8	56,8 ⁻¹	43,2 ⁻¹
Irlanda	92,9 ⁻¹	. ⁻¹	7,1 ⁻¹	90,9 ⁻¹	. ⁻¹	9,1 ⁻¹	91,5 ⁻¹	. ⁻¹	8,5 ⁻¹	70,7 ⁻¹	29,3 ⁻¹	80,3 ⁻¹	19,7 ⁻¹
Islandia	98,2	1,8	-	99,1	0,9	-	87,8	11,8	0,5	90,0	10,0	76,1 ⁻¹	23,9 ⁻¹
Italia	87,8 ⁻¹	. ⁻¹	12,2 ⁻¹	92,3 ⁻¹	. ⁻¹	7,7 ⁻¹	92,3 ⁻¹	. ⁻¹	7,7 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Japón	7,3	.	92,7	24,6	.	75,4	20,8	.	79,2	96,8	3,2	90,3	9,7

País o territorio	Tipo de establecimiento por nivel de la CINE									Modalidad de asistencia			
	Terciaria, CINE 5B			Terciaria, CINE 5A y 6			Total terciaria (CINE 5-6)			Terciaria, CINE 5B		Terciaria, CINE 5A y 6	
	Público 1	Privado subvencionado por el gobierno 2	Privado no subvencionado 3	Público 4	Privado subvencionado por el gobierno 5	Privado no subvencionado 6	Público 7	Privado subvencionado por el gobierno 8	Privado no subvencionado 9	Jornada completa 10	Jornada parcial 11	Jornada completa 12	Jornada parcial 13
Luxemburgo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
México	95,4	.	4,6	65,7	.	34,3	66,7	.	33,3	100,0	.	100,0	.
Noruega	45,0	55,0	-	86,4	13,6	-	86,0	14,0	-	60,4	39,6	71,0	29,0
Nueva Zelanda	63,0	29,2	7,7	97,2	2,3	0,5	87,9	9,6	2,4	38,5	61,5	60,2	39,8
Países Bajos	...	.	...	...	.	...	...	.	...	-	-	85,1	14,9
Polonia	78,3 ⁻¹	⁻¹	21,7 ⁻¹	67,7 ⁻¹	⁻¹	32,3 ⁻¹	67,8 ⁻¹	⁻¹	32,2 ⁻¹	100,0 ⁻¹	⁻¹	53,3 ⁻¹	46,7 ⁻¹
Portugal	80,2 ⁻¹	⁻¹	19,8 ⁻¹	75,0 ⁻¹	⁻¹	25,0 ⁻¹	75,1 ⁻¹	⁻¹	24,9 ⁻¹	100,0 ⁻¹	⁻¹	100,0 ⁻¹	⁻¹
República de Corea	3,5	.	96,5	24,9	.	75,1	19,8	.	80,2	100,0	-	100,0	-
República Checa	65,9	31,7	2,4	88,4	.	11,7	86,6	2,6	10,9	91,7	8,3	96,9	3,1
Reino Unido	.	100,0	-	.	100,0	-	.	100,0	-	24,8	75,2	75,1	24,9
Eslovaquia	81,7	18,3	-	89,4	-	10,6	89,3	0,2	10,5	81,3	18,7	60,7	39,3
Suecia	59,7	40,3	.	93,3	6,7	.	91,4	8,6	.	92,0	8,0	47,9	52,1
Suiza	36,7	35,2	28,1	94,7	3,7	1,6	82,6	10,2	7,1	24,5	75,5	90,0	10,0
Turquía	96,8	.	3,2	93,5	.	6,5	94,5	.	5,5	100,0	-	100,0	-
Otros países UOE													
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	32,9	.	67,1	84,3	.	15,7	79,2	.	20,8	51,4	48,6	67,7	32,3
Chipre	14,0	.	86,0	44,0	.	56,0	30,3	.	69,7	83,3	16,7	91,1	8,9
Croacia	83,4 ⁻¹	⁻¹	16,6 ⁻¹	99,9 ⁻¹	⁻¹	0,1 ⁻¹	94,9 ⁻¹	⁻¹	5,1 ⁻¹	54,7 ⁻¹	45,3 ⁻¹	79,1 ⁻¹	20,9 ⁻¹
Estonia	46,8	15,9	37,3	0,1	86,2	13,7	15,8	62,5	21,6	90,7	9,3	87,4	12,6
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	97,6	.	2,4	81,4	.	18,6	81,9	.	18,1	51,4	48,6	85,1	14,9
Israel	35,2	64,8	.	9,3	78,7	12,0	13,8	76,3	9,9	100,0	.	81,6	18,4
Letonia	29,8	25,3	44,9	-	70,7	29,3	4,9	63,2	31,9	34,8	65,2	61,2	38,8
Liechtenstein	-	-	-	-	90,1	9,9	-	90,1	9,9	-	-	69,0	31,0
Lituania	72,6	.	27,4	95,1	.	4,9	88,5	.	11,5	44,5	55,5	57,9	42,1
Malta	100,0 ⁻¹	⁻¹	⁻¹	100,0 ⁻¹	⁻¹	⁻¹	100,0 ⁻¹	⁻¹	⁻¹	44,9 ⁻¹	55,1 ⁻¹	82,1 ⁻¹	17,9 ⁻¹
Rumania	96,0	.	4,0	61,4	.	38,6	61,4	.	38,6	68,4	31,6	64,1	35,9
Eslovenia	80,1	5,1	14,8	93,4	4,2	2,3	88,5	4,6	6,9	50,0	50,0	75,8	24,2

^f Los datos incluyen programas de la CINE 5A solamente.

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

País o territorio	Educación primaria (CINE 1)				1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)			
	Público 1	Privado subvencionado por el gobierno 2	Privado no subvencionado 3	Total público y privado 4	Público 5	Privado subvencionado por el gobierno 6	Privado no subvencionado 7	Total público y privado 8
Países WEI								
Argentina	26,1 ⁻¹	29,5 ⁻¹	24,0 ⁻¹	26,6 ⁻¹	28,3 ⁻¹	29,5 ⁻¹	26,3 ⁻¹	28,5 ⁻¹
Brasil	27,1	.	17,8	25,5	30,5	.	25,0	29,8
Chile	30,7 ⁻¹	34,0 ⁻¹	23,9 ⁻¹	31,5 ⁻¹	30,3 ⁻¹	33,2 ⁻¹	24,5 ⁻¹	30,9 ⁻¹
China	36,6	41,8	x(2)	36,8	55,5	51,6	x(6)	55,2
Egipto	43,3	41,4	33,4	42,4	39,9	39,0	29,8	39,2
Federación de Rusia	15,5 ⁻¹	. ⁻¹	10,2 ⁻¹	15,5 ⁻¹	18,1 ⁻¹	. ⁻¹	9,6 ⁻¹	18,0 ⁻¹
Filipinas	38,7 ⁻¹	. ⁻¹	28,1 ⁻¹	37,7 ⁻¹	53,1 ⁻¹	. ⁻¹	46,5 ⁻¹	51,6 ⁻¹
India	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonesia	27,4	.	22,8	26,6	37,7	.	33,1	35,9
Jamaica	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	26,7	.	26,2	26,5	31,3	.	28,8	30,7
Malasia	29,0 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	19,2 ⁻¹	. ⁻¹	...	...
Paraguay	17,4 ⁻²	21,7 ⁻²	15,9 ⁻²	17,7 ⁻²	23,1 ⁻²	25,4 ⁻²	20,3 ⁻²	23,1 ⁻²
Perú	15,0	23,3	14,7	15,2	28,8	29,8	20,3	27,0
Sri Lanka	25,3	...	...	...	27,4	...	...	...
Tailandia	19,7 ⁺¹	29,5 ⁺¹	x(2)	21,0 ⁺¹	33,7 ⁺¹	38,8 ⁺¹	x(6)	34,3 ⁺¹
Túnez	22,5	.	22,5	22,5	30,6	.	19,2	30,3
Uruguay	26,3 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	30,2 ⁻¹	. ⁻¹	24,7 ⁻¹	29,2 ⁻¹
Países OCDE								
Alemania	21,9	22,4	x(2)	21,9	24,7	25,5	x(6)	24,7
Australia	23,5	25,0	.	24,0	22,6	24,6	.	23,3
Austria	19,3	20,6	-	19,3	23,3	24,0	-	23,4
Bélgica	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá	...	...	...	...	...	...	...	...
Dinamarca	20,0 ⁻¹	16,5 ⁻¹	. ⁻¹	19,5 ⁻¹	20,2 ⁻¹	18,5 ⁻¹	. ⁻¹	19,9 ⁻¹
Eslovaquia	19,4	18,3	-	19,3	22,0	21,1	-	22,0
España	19,7	24,3	24,8	21,0	23,6	26,3	24,9	24,4
Estados Unidos de América	23,8	.	19,3	23,3	23,2	.	19,1	22,8
Finlandia	19,8	18,4	.	19,8	20,0	21,7	.	20,1
Francia	22,7	23,1	x(2)	22,7	24,1	25,3	13,3	24,3
Grecia	16,8 ⁻¹	. ⁻¹	20,9 ⁻¹	17,0 ⁻¹	21,5 ⁻¹	. ⁻¹	23,6 ⁻¹	21,6 ⁻¹
Hungría	21,4	19,3	.	21,2	22,8	21,3	.	22,6
Irlanda	24,5 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	20,3 ⁻¹	. ⁻¹	...	...
Islandia	18,0	14,4	-	17,9	19,8	13,0	-	19,7
Italia	18,6	.	...	...	...	...	...	...

País o territorio	Educación primaria (CINE 1)				1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)			
	Público 1	Privado subvencionado por el gobierno 2	Privado no subvencionado 3	Total público y privado 4	Público 5	Privado subvencionado por el gobierno 6	Privado no subvencionado 7	Total público y privado 8
Japón	28,0	.	32,8	28,1	33,0	.	35,5	33,2
Luxemburgo	15,6	20,1	18,0	15,7	19,5	20,9	21,6	19,8
México	19,7	.	20,7	19,8	29,1	.	24,9	28,7
Noruega	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelanda	...	...	...	...	...	...	...	...
Países Bajos	22,4	.	...	...	...	.	...	...
Polonia	19,9 ⁻¹	11,8 ⁻¹	12,0 ⁻¹	19,6 ⁻¹	24,6 ⁻¹	25,5 ⁻¹	16,0 ⁻¹	24,3 ⁻¹
Portugal	19,5 ⁻¹	24,0 ⁻¹	20,7 ⁻¹	19,7 ⁻¹	22,2 ⁻¹	23,8 ⁻¹	23,1 ⁻¹	22,3 ⁻¹
Reino Unido	25,7	25,7	13,5	24,6	21,3	21,3	11,2	20,4
República Checa	20,0	16,2	.	19,9	22,5	20,3	.	22,5
República de Corea	29,9	.	30,9	30,0	35,5	34,4	.	35,3
Suecia	...	...	...	...	...	...	...	...
Suiza	19,5	...	...	...	18,9	...	...	...
Turquía	27,3	.	18,0	27,0	x(1)	.	x(3)	x(4)
Otros países UOE								
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	20,3	.	10,8	20,2	21,8	.	11,4	21,7
Chipre	19,0	.	18,1	19,0	22,5	.	20,1	22,1
Croacia	19,5 ⁻¹	. ⁻¹	11,6 ⁻¹	19,5 ⁻¹	22,2 ⁻¹	. ⁻¹	12,6 ⁻¹	22,2 ⁻¹
Eslovenia	18,5	17,0	-	18,5	20,4	23,5	-	20,4
Estonia	18,4	.	15,1	18,3	21,6	.	15,6	21,4
Israel	27,6	.	.	27,6	32,5	.	.	32,5
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	20,3	.	.	20,3	21,5	.	.	21,5
Letonia	15,5	.	8,7	15,3	17,3	.	9,0	17,1
Liechtenstein	15,1	.	.	15,1	15,7	.	.	15,7
Lituania	14,6	.	10,9	14,5	20,8	.	18,7	20,8
Malta	21,2 ⁻¹	25,3 ⁻¹	30,7 ⁻¹	22,4 ⁻¹	21,3 ⁻¹	24,4 ⁻¹	20,4 ⁻¹	22,1 ⁻¹
Rumanía	15,4	.	13,5	15,4	19,9	.	14,0	19,9

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

CUADRO 20 TIEMPO DE ENSEÑANZA PREVISTO PARA LOS ESTUDIANTES DE 9 A 14 AÑOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS, POR EDAD/ 2008 (países del programa WEI)

País o territorio	Edad						Total de edades 9-11	Total de edades 12-14	Duración de una hora lectiva (en minutos)
	9	10	11	12	13	14			
Países WEI									
Argentina	720 ⁻¹	720 ⁻¹	720 ⁻¹	896 ⁻¹	896 ⁻¹	896 ⁻¹	2160 ⁻¹	2688 ⁻¹	120 ⁻¹
Brasil	800	800	800	800	800	800	2400	2400	60
Chile	...	...	...	...	...	...	...	...	...
China	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egipto	1145	1145	1145	1019	1019	1019	3435	3056	45
Federación de Rusia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas	1067	1067	1067	1467	1467	1467	3200	4400	40
India	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonesia	457	635	635	635	725	725	1727	2085	32
Jamaica	950	950	950	950	950	950	2850	2850	40
Jordania	1080	1114	1148	1215	1215	1249	3341	3679	45
Malasia	964 ⁻¹	964 ⁻¹	964 ⁻¹	1230 ⁻¹	1230 ⁻¹	1230 ⁻¹	2891 ⁻¹	3690 ⁻¹	40 ⁻¹
Paraguay	793 ⁻¹	793 ⁻¹	793 ⁻¹	1066 ⁻¹	1066 ⁻¹	1066 ⁻¹	2380 ⁻¹	3198 ⁻¹	40 ⁻¹
Perú	900	900	900	1050	1050	1050	2700	3150	45
Sri Lanka	...	1083	1083	1083	1083	1083	...	3248	40
Tailandia	800-1000 ⁺¹	800-1000 ⁺¹	800-1000 ⁺¹	1000-1200 ⁺¹	1000-1200 ⁺¹	1000-1200 ⁺¹	2400-3000 ⁺¹	3000-3600 ⁺¹	50 ⁺¹
Túnez	800	960	992	992	992	992	2752	2976	60
Uruguay	740 ⁻²	740 ⁻²	740 ⁻²	912 ⁻²	912 ⁻²	912 ⁻²	2220 ⁻²	2736 ⁻²	40 ⁻²

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

CUADRO 21 EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA / CINE 1, 2 y 3 / Organización del tiempo de enseñanza de los docentes en establecimientos públicos / 2008 (países del programa WEI y de UOE)

País o territorio	Horas de enseñanza por año			Semanas de enseñanza por año		
	Primaria (CINE 1) 1	1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2) 2	2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3) (programas generales) 3	Primaria (CINE 1) 4	1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2) 5	2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3) (programas generales) 6
Países WEI						
Argentina	680 ⁻¹	1368 ⁻¹	1368 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹
Brasil	...	...	...	...	...	...
Chile	860 ⁻¹	860 ⁻¹	860 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹
China	...	...	...	...	...	...
Egipto	756 ⁻²	662 ⁻²	567 ⁻²	34 ⁻²	34 ⁻²	34 ⁻²
Federación de Rusia	656 ⁻¹	845 ⁻¹	845 ⁻¹	34 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹
Filipinas	1182	1182	1182	40	40	40
India	...	...	...	...	...	...
Indonesia	1260	738	738	44	44	44
Jamaica	950	950	950	38	38	38
Jordania	792	792	792	42	42	42
Malasia	650 ⁻¹	650 ⁻¹	650 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹
Paraguay	752 ⁻¹	837 ⁻¹	940 ⁻¹	39 ⁻¹	39 ⁻¹	39 ⁻¹
Perú	869	695	695	40	40	40
Sri Lanka	1056	1218	1218	41	41	41
Tailandia	740 ⁺¹	925 ⁺¹	1110 ⁺¹	40 ⁺¹	40 ⁺¹	40 ⁺¹
Túnez	662	493	493	32	30	30
Uruguay	660 ⁻²	427 ⁻²	427 ⁻²	37 ⁻²	36 ⁻²	36 ⁻²

CUADRO 21 EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA / CINE 1, 2 y 3 / Organización del tiempo de enseñanza de los docentes en establecimientos públicos / 2008 (países del programa WEI y de UOE)

País o territorio	Horas de enseñanza por año			Semanas de enseñanza por año		
	Primaria (CINE 1) 1	1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2) 2	2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3) (programas generales) 3	Primaria (CINE 1) 4	1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2) 5	2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3) (programas generales) 6
Países OCDE						
Alemania	806 ⁻¹	758 ⁻¹	714 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹
Australia	877 ⁻¹	815 ⁻¹	813 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹
Austria	774 ⁻¹	607 ⁻¹	589 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹
Bélgica (Fl.)	806 ⁻¹	691 ⁻¹	645 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹
Bélgica (Fr.)	724 ⁻¹	662 ⁻¹	603 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹
Canadá	...	...	...	...	...	...
Dinamarca	648 ⁻¹	648 ⁻¹	364 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹
Escocia	855 ⁻¹	855 ⁻¹	855 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹
Eslovaquia	...	...	...	...	...	...
España	880 ⁻¹	713 ⁻¹	693 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	36 ⁻¹
Estados Unidos de América	1080 ⁻¹	1080 ⁻¹	1080 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹
Finlandia	677 ⁻¹	592 ⁻¹	550 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹
Francia	914 ⁻¹	632 ⁻¹	618 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹
Grecia	751 ⁻¹	559 ⁻¹	544 ⁻¹	40 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹
Hungría	583 ⁻¹	555 ⁻¹	555 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹
Inglaterra	...	...	...	38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹
Irlanda	946 ⁻¹	735 ⁻¹	735 ⁻¹	37 ⁻¹	33 ⁻¹	33 ⁻¹
Islandia	671 ⁻¹	671 ⁻¹	560 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹	35 ⁻¹
Italia	735 ⁻¹	601 ⁻¹	601 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹
Japón	705 ⁻¹	600 ⁻¹	498 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹
Luxemburgo	774 ⁻¹	642 ⁻¹	642 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹
México	800 ⁻¹	1047 ⁻¹	843 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹	36 ⁻¹
Noruega	741 ⁻¹	654 ⁻¹	523 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹
Nueva Zelandia	985 ⁻¹	968 ⁻¹	950 ⁻¹	39 ⁻¹	39 ⁻¹	38 ⁻¹
Países Bajos	930 ⁻¹	...	...	40 ⁻¹	...	...
Polonia	...	...	...	...	...	...
Portugal	855 ⁻¹	752 ⁻¹	684 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹
República Checa	849 ⁻¹	637 ⁻¹	608 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹
República de Corea	755 ⁻¹	545 ⁻¹	480 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹
Suecia	...	...	...	...	...	...
Suiza	...	...	...	...	...	...
Turquía	639 ⁻¹	x(1)	567 ⁻¹	38 ⁻¹	x(4)	38 ⁻¹
Otros países UOE						
Albania	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	...	...	...	...	...	...
Chipre	...	...	...	...	...	...
Croacia	...	...	...	...	...	...
Eslovenia	682 ⁻¹	682 ⁻¹	626 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹
Estonia	630 ⁻¹	630 ⁻¹	578 ⁻¹	39 ⁻¹	39 ⁻¹	39 ⁻¹
Israel	1025 ⁻¹	788 ⁻¹	665 ⁻¹	43 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	...
Letonia	...	...	...	...	...	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...
Lituania	...	...	...	...	...	...
Malta	...	...	...	...	...	...
Rumania	...	...	...	...	...	...

Fuente de datos para países de la OCDE: véase el informe de la OCDE *Education at a Glance* (Cuadro D4.1) y la nota F de la *Guía para el lector*. Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

CUADRO 22 EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA / CINE 1, 2 y 3 / Distribución del personal docente por edad / 2008 (países del programa WEI y de UOE)

País o territorio	Edad de los docentes								
	Primaria (CINE 1)						1er ciclo de secundaria (CINE 2)		
	<30 1	30-39 2	40-49 3	50-59 4	>60 5	No especificado 6	<30 7	30-39 8	40-49 9
Países WEI									
Argentina	14,4 ⁻¹	41,6 ⁻¹	28,0 ⁻¹	12,8 ⁻¹	3,1 ⁻¹	- ⁻¹	16,2 ⁻¹	35,0 ⁻¹	30,0 ⁻¹
Brasil	19,6	35,4	31,9	11,5	1,6	-	19,4	33,6	31,4
Chile	13,4 ⁻¹	21,6 ⁻¹	25,3 ⁻¹	29,1 ⁻¹	10,6 ⁻¹	. ⁻¹	13,4 ⁻¹	21,6 ⁻¹	25,3 ⁻¹
China	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egipto	1,6 ⁻¹	31,6 ⁻¹	46,4 ⁻¹	12,2 ⁻¹	- ⁻¹	8,2 ⁻¹	1,0 ⁻¹	38,9 ⁻¹	44,9 ⁻¹
Federación de Rusia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas	7,6 ⁻¹	24,1 ⁻¹	24,8 ⁻¹	27,5 ⁻¹	16,0 ⁻¹	- ⁻¹	13,5 ⁻¹	35,9 ⁻¹	28,3 ⁻¹
India	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonesia	13,1	32,4	33,9	20,0	0,6	-	35,6	28,7	27,0
Jamaica	16,7	30,9	18,0	28,7	5,7	-	-	-	-
Jordania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malasia	16,0 ⁻¹	39,9 ⁻¹	29,6 ⁻¹	14,4 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹
Paraguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Perú	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	9,6	30,7	41,7	17,9	0,1	-	10,0	33,1	36,0
Tailandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Túnez	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Países OCDE									
Alemania	6,1	22,3	21,3	41,7	8,5	0,2	3,6	20,7	23,4
Australia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria	8,3	21,4	35,6	33,4	1,3	-	6,1	16,7	37,9
Bélgica ⁹	23,1	28,9	27,6	18,7	1,6	-	17,8	23,9	25,9
Canadá	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Dinamarca	x(7)	x(8)	x(9)	x(10)	x(11)	- ⁻¹	9,7 ⁻¹	28,5 ⁻¹	22,0 ⁻¹
Eslovaquia	17,0	34,4	23,1	22,2	3,3	-	17,9	21,9	22,3
España	14,2	25,3	29,1	27,4	4,0	-	7,4	30,2	34,6
Estados Unidos de América	19,0	25,3	24,1	25,7	5,8	-	18,7	27,3	23,0
Finlandia ⁹	10,4	30,8	30,6	25,8	2,4	-	11,6	29,6	27,6
Francia	15,8	35,8	28,5	19,4	0,5	-	12,1	32,2	22,8
Grecia	14,4 ⁻¹	29,2 ⁻¹	42,3 ⁻¹	13,3 ⁻¹	0,8 ⁻¹	- ⁻¹	5,5 ⁻¹	23,9 ⁻¹	41,7 ⁻¹
Hungría	10,8	27,9	38,8	21,8	0,7	-	10,5	25,9	34,8
Irlanda ⁹	26,0 ⁻¹	22,4 ⁻¹	22,9 ⁻¹	22,9 ⁻¹	4,8 ⁻¹	1,1 ⁻¹	x(13)	x(14)	x(15)
Islandia ⁹	x(7)	x(8)	x(9)	x(10)	x(11)	-	12,1	29,0	28,2
Italia	1,2 ⁻¹	15,1 ⁻¹	30,8 ⁻¹	34,4 ⁻¹	5,9 ⁻¹	12,6 ⁻¹	0,9 ⁻¹	12,4 ⁻¹	23,5 ⁻¹

Edad de los docentes									País o territorio
1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)			2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3)						
50-59 10	>60 11	No especificado 12	<30 13	30-39 14	40-49 15	50-59 16	>60 17	No especificado 18	
									Países WEI
14,7 ⁻¹	4,0 ⁻¹	- ⁻¹	13,0 ⁻¹	31,3 ⁻¹	32,4 ⁻¹	17,9 ⁻¹	5,3 ⁻¹	- ⁻¹	Argentina
13,5	2,1	-	17,9	33,3	31,7	14,7	2,4	-	Brasil
29,1 ⁻¹	10,6 ⁻¹	. ⁻¹	13,7 ⁻¹	26,4 ⁻¹	28,8 ⁻¹	23,7 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Chile
...	...	...	...	...	...	...	...	...	China
10,3 ⁻¹	- ⁻¹	4,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	25,9 ⁻¹	46,5 ⁻¹	24,0 ⁻¹	- ⁻¹	2,8 ⁻¹	Egipto
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Federación de Rusia
18,9 ⁻¹	3,5 ⁻¹	- ⁻¹	13,5 ⁻¹	35,9 ⁻¹	28,2 ⁻¹	18,8 ⁻¹	3,5 ⁻¹	- ⁻¹	Filipinas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	India
7,8	1,0	-	14,3	37,0	31,2	14,1	3,5	-	Indonesia
-	-	-	21,6	32,4	20,7	21,4	3,9	-	Jamaica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jordania
. ⁻¹	. ⁻¹	- ⁻¹	13,0 ⁻¹	39,7 ⁻¹	35,0 ⁻¹	12,3 ⁻¹	. ⁻¹	- ⁻¹	Malasia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Perú
20,8	0,1	-	8,1	32,8	37,3	21,7	0,1	-	Sri Lanka
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tailandia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Túnez
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uruguay
									Países OCDE
43,6	8,6	0,2	2,4	22,3	28,7	38,3	8,1	0,2	Alemania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australia
37,8	1,5	-	5,7	21,5	37,1	32,8	2,9	-	Austria
29,2	3,2	-	15,7	23,8	27,5	29,7	3,3	-	Bélgica ⁹
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá
31,8 ⁻¹	8,0 ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Dinamarca
30,6	7,3	-	14,7	22,3	29,5	27,1	6,5	-	Eslovaquia
23,5	4,3	-	6,8	29,6	35,1	24,4	4,2	-	España
24,7	6,4	-	16,2	26,1	23,2	26,4	8,1	-	Estados Unidos de América
28,0	3,3	-	5,8	21,7	30,8	31,3	10,4	-	Finlandia ⁹
30,0	2,9	-	6,6	28,1	29,6	32,3	3,4	-	Francia
26,7 ⁻¹	2,1 ⁻¹	- ⁻¹	5,4 ⁻¹	23,9 ⁻¹	40,9 ⁻¹	27,4 ⁻¹	2,4 ⁻¹	- ⁻¹	Grecia
27,0	1,9	-	14,4	30,2	26,0	24,5	4,9	-	Hungría
x(16)	x(16)	x(17)	12,9 ⁻¹	28,3 ⁻¹	24,1 ⁻¹	25,3 ⁻¹	5,6 ⁻¹	3,8 ⁻¹	Irlanda ⁹
23,5	7,2	-	7,0	17,5	29,3	31,8	14,3	-	Islandia ⁹
44,1 ⁻¹	8,7 ⁻¹	10,4 ⁻¹	1,0 ⁻¹	9,6 ⁻¹	28,6 ⁻¹	35,2 ⁻¹	7,0 ⁻¹	18,6 ⁻¹	Italia

CUADRO 22 EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA / CINE 1, 2 y 3 / Distribución del personal docente por edad / 2008 (países del programa WEI y de UOE)

País o territorio	Edad de los docentes								
	Primaria (CINE 1)						1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)		
	<30 1	30-39 2	40-49 3	50-59 4	>60 5	No especificado 6	<30 7	30-39 8	40-49 9
Japón ^r	10,1 ⁻²	26,4 ⁻²	40,8 ⁻²	22,3 ⁻²	0,4 ⁻²	. ⁻²	9,7 ⁻²	30,4 ⁻²	42,7 ⁻²
Luxemburgo ^p	28,9	30,6	17,5	22,0	1,0	-	x(13)	x(14)	x(15)
México	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega ^p	11,6	30,4	21,8	25,4	10,8	-	11,6	30,4	21,8
Nueva Zelanda	13,1	22,7	25,2	26,5	9,1	3,4	12,1	21,4	24,1
Países Bajos ^{g, i}	20,3	21,3	24,6	29,2	4,6	-	x(1)	x(2)	x(3)
Polonia	16,6 ⁻¹	33,3 ⁻¹	38,9 ⁻¹	10,2 ⁻¹	1,0 ⁻¹	- ⁻¹	21,1 ⁻¹	36,6 ⁻¹	29,8 ⁻¹
Portugal ^g	13,8 ⁻¹	28,9 ⁻¹	29,1 ⁻¹	25,9 ⁻¹	2,2 ⁻¹	- ⁻¹	10,2 ⁻¹	34,6 ⁻¹	33,2 ⁻¹
Reino Unido	24,6	26,7	21,3	25,8	1,6	-	20,3	27,0	23,6
República Checa ^{g, h}	9,2	18,5	33,3	35,6	3,3	-	10,9	26,3	39,0
República de Corea	23,1	34,7	24,0	16,7	1,6	-	16,0	29,0	40,9
Suecia	5,1	23,2	22,9	33,8	15,0	-	9,1	29,8	24,9
Suiza ^{j, p}	18,1	23,0	26,4	28,8	3,8	-	12,6	26,0	26,5
Turquía	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Otros países UOE									
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	3,9	28,3	44,4	22,8	0,7	-	6,6	25,1	32,6
Chipre	34,9	52,8	9,4	2,5	0,3	-	16,7	31,6	32,7
Croacia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eslovenia	11,0	32,1	40,1	15,5	0,3	1,1	10,5	27,7	33,3
Estonia	10,3	26,6	33,4	20,6	9,1	-	11,3	17,8	28,8
Israel	18,2	35,7	25,4	18,3	2,3	-	10,0	31,1	30,5
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	11,0	28,8	35,1	20,3	4,7	-	14,5	22,1	31,3
Letonia	9,6	23,5	31,2	24,9	10,8	.	9,6	23,5	31,2
Liechtenstein	11,1	26,2	33,4	26,8	2,4	-	11,6	27,3	35,3
Lituania	5,8	30,0	35,0	22,2	6,9	-	10,5	21,8	31,8
Malta	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rumanía	19,4	29,2	20,5	29,2	1,8	-	22,7	25,7	17,1

(g) 2^{do} ciclo de secundaria incluye educación post-secundaria no terciaria (y parte de post-secundaria no terciaria para Islandia).

(h) 2^{do} ciclo de secundaria incluye educación terciaria de tipo B.

(i) Educación primaria incluye educación pre-primaria.

(j) 2^{do} ciclo de secundaria incluye programas generales solamente.

(p) Escuelas públicas solamente.

(r) Datos revisados. Para más detalles, véase la publicación de la OCDE *Education at a Glance* (Cuadro D7.1) y la nota F de la *Guía para el lector*.

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

Edad de los docentes									País o territorio
1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)			2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3)						
50-59 10	>60 11	No especificado 12	<30 13	30-39 14	40-49 15	50-59 16	>60 17	No especificado 18	
16,6 ⁻²	0,6 ⁻²	. ⁻²	9,0 ⁻²	26,1 ⁻²	36,9 ⁻²	25,4 ⁻²	2,6 ⁻²	. ⁻²	Japón ^r
x(16)	x(17)	-	20,0	25,4	25,8	25,9	2,9	-	Luxemburgo ^p
...	...	...	...	...	...	...	...	...	México
25,4	10,8	-	5,1	19,7	24,9	33,8	16,5	-	Noruega ^p
26,3	9,3	6,7	8,4	15,3	17,9	20,6	7,6	30,3	Nueva Zelandia
x(4)	x(5)	x(6)	11,5	18,1	25,7	37,3	7,3	-	Países Bajos ^{g,i}
11,5 ⁻¹	1,0 ⁻¹	. ⁻¹	18,1 ⁻¹	32,2 ⁻¹	26,3 ⁻¹	19,7 ⁻¹	3,7 ⁻¹	. ⁻¹	Polonia
19,5 ⁻¹	2,4 ⁻¹	. ⁻¹	13,1 ⁻¹	36,8 ⁻¹	30,6 ⁻¹	17,2 ⁻¹	2,4 ⁻¹	. ⁻¹	Portugal ^g
26,0	3,2	-	16,9	25,2	26,0	26,6	5,3	0,1	Reino Unido
20,3	3,6	-	8,9	18,5	32,4	31,2	9,0	-	República Checa ^{g,h}
13,2	1,0	-	13,7	28,4	39,2	17,4	1,4	-	República de Corea
23,4	12,8	-	7,1	22,0	24,4	28,7	17,8	-	Suecia
29,6	5,3	-	7,2	25,5	30,4	29,4	7,4	-	Suiza ^{i,p}
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquía
Otros países UOE									
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
32,7	3,1	-	7,2	25,8	31,6	31,4	4,0	-	Bulgaria
18,0	1,0	-	14,3	27,4	35,8	21,6	0,9	-	Chipre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Croacia
22,8	2,0	3,6	6,8	33,0	33,1	23,5	3,6	-	Eslovenia
26,2	15,8	-	8,7	17,5	28,5	27,6	17,7	-	Estonia
24,9	3,5	-	9,4	28,3	27,2	25,8	9,1	0,2	Israel
25,2	6,9	0,1	15,2	30,3	26,4	23,1	4,9	-	La ex Rep. Yugoslava de Macedonia
24,9	10,8	.	10,1	18,4	29,5	27,8	14,2	.	Letonia
24,0	1,8	-	11,8	23,5	31,4	29,4	3,9	-	Liechtenstein
25,0	10,8	-	-	-	-	-	-	-	Lituania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malta
28,0	6,6	-	18,1	27,7	21,8	27,4	5,1	-	Rumania

CUADRO 23 EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA / CINE 1, 2 y 3 / Sueldos de los docentes en establecimientos públicos (en dólares americanos PPA) / 2008 (países del programa WEI y de UOE)

País o territorio	Educación primaria (CINE 1)			1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)			2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3) (programas generales)		
	Sueldo inicial 1	Sueldo después de 15 años en ejercicio 2	Sueldo en el tope de la escala 3	Sueldo inicial 4	Sueldo después de 15 años en ejercicio 5	Sueldo en el tope de la escala 6	Sueldo inicial 7	Sueldo después de 15 años en ejercicio 8	Sueldo en el tope de la escala 9
Países WEI									
Argentina	10 905 ⁻¹	13 527 ⁻¹	16 383 ⁻¹	9 173 ⁻¹	12 140 ⁻¹	14 655 ⁻¹	9 173 ⁻¹	12 140 ⁻¹	14 655 ⁻¹
Brasil	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chile	10 922 ⁻¹	12 976 ⁻¹	17 500 ⁻¹	10 922 ⁻¹	12 976 ⁻¹	17 500 ⁻¹	10 922 ⁻¹	13 579 ⁻¹	18 321 ⁻¹
China	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egipto	2 854	4 627	10 891	2 854	4 627	10 891	2 854	4 627	10 891
Federación de Rusia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas	5 095	5 624	6 057	5 095	5 624	6 057	5 095	5 624	6 057
India	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonesia	1 612	2 041	2 325	1 719	2 325	2 526	1 990	2 575	2 806
Jamaica	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	7 560 ⁻¹	10 304 ⁻¹	24 608 ⁻¹	7 560 ⁻¹	10 304 ⁻¹	24 608 ⁻¹	7 560 ⁻¹	10 304 ⁻¹	24 608 ⁻¹
Malasia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay	5 620 ⁻¹	5 620 ⁻¹	5 620 ⁻¹	8 349 ⁻¹	8 349 ⁻¹	8 349 ⁻¹	8 349 ⁻¹	8 349 ⁻¹	8 349 ⁻¹
Perú	7 991	7 991	.	7 883	7 883	.	7 883	7 883	.
Sri Lanka	3 501	4 132	7 215	3 501	4 132	7 215	3 921	4 989	7 215
Tailandia	5 996	11 613	19 689	5 996	11 613	19 689	5 996	11 613	19 689
Túnez	10 008	14 011	...	15 011	19 014	...	15 011	19 014	...
Uruguay	...	6 232 ⁻²	9 049 ⁻²	...	6 232 ⁻²	9 049 ⁻²	...	6 682 ⁻²	9 591 ⁻²
Países OCDE									
Alemania	43 387 ⁻¹	53 345 ⁻¹	57 630 ⁻¹	47 936 ⁻¹	57 978 ⁻¹	65 004 ⁻¹	51 512 ⁻¹	62 372 ⁻¹	71 546 ⁻¹
Australia	32 259 ⁻¹	44 245 ⁻¹	44 245 ⁻¹	32 406 ⁻¹	44 942 ⁻¹	44 942 ⁻¹	32 406 ⁻¹	44 942 ⁻¹	44 942 ⁻¹
Austria	28 172 ⁻¹	37 307 ⁻¹	55 852 ⁻¹	29 446 ⁻¹	40 304 ⁻¹	58 046 ⁻¹	29 863 ⁻¹	41 469 ⁻¹	61 170 ⁻¹
Bélgica (Fl.)	29 680 ⁻¹	41 605 ⁻¹	50 744 ⁻¹	29 680 ⁻¹	41 605 ⁻¹	50 744 ⁻¹	36 850 ⁻¹	53 233 ⁻¹	64 007 ⁻¹
Bélgica (Fr.)	28 369 ⁻¹	39 885 ⁻¹	48 774 ⁻¹	28 369 ⁻¹	39 885 ⁻¹	48 774 ⁻¹	35 260 ⁻¹	51 195 ⁻¹	61 674 ⁻¹
Canadá	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Dinamarca	35 691 ⁻¹	40 322 ⁻¹	40 322 ⁻¹	35 691 ⁻¹	40 322 ⁻¹	40 322 ⁻¹	35 011 ⁻¹	49 264 ⁻¹	49 264 ⁻¹
Escocia	30 366 ⁻¹	48 436 ⁻¹	48 436 ⁻¹	30 366 ⁻¹	48 436 ⁻¹	48 436 ⁻¹	30 366 ⁻¹	48 436 ⁻¹	48 436 ⁻¹
España	34 250 ⁻¹	39 912 ⁻¹	49 466 ⁻¹	38 533 ⁻¹	44 774 ⁻¹	54 648 ⁻¹	39 367 ⁻¹	45 786 ⁻¹	55 779 ⁻¹
Estados Unidos de América	35 907 ⁻¹	43 633 ⁻¹	...	34 519 ⁻¹	44 015 ⁻¹	...	34 672 ⁻¹	43 966 ⁻¹	...
Finlandia	28 201 ⁻¹	36 578 ⁻¹	46 003 ⁻¹	31 282 ⁻¹	39 144 ⁻¹	49 534 ⁻¹	31 846 ⁻¹	43 040 ⁻¹	55 778 ⁻¹
Francia	23 640 ⁻¹	31 800 ⁻¹	46 920 ⁻¹	26 019 ⁻¹	34 179 ⁻¹	49 409 ⁻¹	26 294 ⁻¹	34 454 ⁻¹	49 711 ⁻¹
Grecia	26 326 ⁻¹	32 107 ⁻¹	38 619 ⁻¹	26 326 ⁻¹	32 107 ⁻¹	38 619 ⁻¹	26 326 ⁻¹	32 107 ⁻¹	38 619 ⁻¹
Hungría	11 216 ⁻¹	14 515 ⁻¹	19 309 ⁻¹	11 216 ⁻¹	14 515 ⁻¹	19 309 ⁻¹	12 855 ⁻¹	18 110 ⁻¹	24 358 ⁻¹
Inglaterra	30 172 ⁻¹	44 507 ⁻¹	44 507 ⁻¹	30 172 ⁻¹	44 507 ⁻¹	44 507 ⁻¹	30 172 ⁻¹	44 507 ⁻¹	44 507 ⁻¹
Irlanda	31 977 ⁻¹	52 972 ⁻¹	60 025 ⁻¹	31 977 ⁻¹	52 972 ⁻¹	60 025 ⁻¹	31 977 ⁻¹	52 972 ⁻¹	60 025 ⁻¹

País o territorio	Educación primaria (CINE 1)			1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)			2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3) (programas generales)		
	Sueldo inicial 1	Sueldo después de 15 años en ejercicio 2	Sueldo en el tope de la escala 3	Sueldo inicial 4	Sueldo después de 15 años en ejercicio 5	Sueldo en el tope de la escala 6	Sueldo inicial 7	Sueldo después de 15 años en ejercicio 8	Sueldo en el tope de la escala 9
Islandia	22 443 ⁻¹	25 227 ⁻¹	29 304 ⁻¹	22 443 ⁻¹	25 227 ⁻¹	29 304 ⁻¹	25 389 ⁻¹	32 251 ⁻¹	33 828 ⁻¹
Italia	24 945 ⁻¹	30 174 ⁻¹	36 765 ⁻¹	26 877 ⁻¹	32 859 ⁻¹	40 351 ⁻¹	26 877 ⁻¹	33 778 ⁻¹	42 179 ⁻¹
Japón	27 284 ⁻¹	48 742 ⁻¹	61 627 ⁻¹	27 284 ⁻¹	48 742 ⁻¹	61 627 ⁻¹	27 284 ⁻¹	48 742 ⁻¹	63 296 ⁻¹
Luxemburgo	49 902 ⁻¹	68 720 ⁻¹	101 707 ⁻¹	71 883 ⁻¹	89 864 ⁻¹	124 898 ⁻¹	71 883 ⁻¹	89 864 ⁻¹	124 898 ⁻¹
México	14 006 ⁻¹	18 420 ⁻¹	30 579 ⁻¹	17 957 ⁻¹	23 455 ⁻¹	38 851 ⁻¹	...	...	...
Noruega	32 148 ⁻¹	36 298 ⁻¹	40 163 ⁻¹	32 148 ⁻¹	36 298 ⁻¹	40 163 ⁻¹	34 336 ⁻¹	38 684 ⁻¹	42 325 ⁻¹
Nueva Zelandia	19 236 ⁻¹	37 213 ⁻¹	37 213 ⁻¹	19 236 ⁻¹	37 213 ⁻¹	37 213 ⁻¹	19 236 ⁻¹	37 213 ⁻¹	37 213 ⁻¹
Países Bajos	34 272 ⁻¹	44 410 ⁻¹	49 541 ⁻¹	35 516 ⁻¹	48 818 ⁻¹	54 332 ⁻¹	35 858 ⁻¹	63 169 ⁻¹	71 738 ⁻¹
Portugal	21 304 ⁻¹	34 876 ⁻¹	54 698 ⁻¹	21 304 ⁻¹	34 876 ⁻¹	54 698 ⁻¹	21 304 ⁻¹	34 876 ⁻¹	54 698 ⁻¹
República Checa	21 481 ⁻¹	29 127 ⁻¹	35 551 ⁻¹	21 481 ⁻¹	29 127 ⁻¹	35 551 ⁻¹	22 798 ⁻¹	31 119 ⁻¹	38 208 ⁻¹
República de Corea	31 717 ⁻¹	54 798 ⁻¹	87 745 ⁻¹	31 590 ⁻¹	54 671 ⁻¹	87 617 ⁻¹	31 590 ⁻¹	54 671 ⁻¹	87 617 ⁻¹
Suecia	27 498 ⁻¹	31 996 ⁻¹	36 750 ⁻¹	28 055 ⁻¹	32 799 ⁻¹	37 200 ⁻¹	29 554 ⁻¹	35 005 ⁻¹	39 813 ⁻¹
Suiza	41 998 ⁻¹	54 339 ⁻¹	66 906 ⁻¹	48 286 ⁻¹	62 183 ⁻¹	75 577 ⁻¹	56 166 ⁻¹	72 990 ⁻¹	86 732 ⁻¹
Turquía	14 063 ⁻¹	15 693 ⁻¹	17 515 ⁻¹	x(1)	x(2)	x(3)	14 063 ⁻¹	15 693 ⁻¹	17 515 ⁻¹
Otros países UOE									
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eslovenia	27 190 ⁻¹	31 754 ⁻¹	33 630 ⁻¹	27 190 ⁻¹	31 754 ⁻¹	33 630 ⁻¹	27 190 ⁻¹	31 754 ⁻¹	33 630 ⁻¹
Estonia	10 459 ⁻¹	9 419 ⁻¹	13 015 ⁻¹	10 459 ⁻¹	9 419 ⁻¹	13 015 ⁻¹	10 459 ⁻¹	9 419 ⁻¹	13 015 ⁻¹
Israel	14 099	16 466	23 009	14 099	16 466	23 009	14 099	16 466	23 009
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malta	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rumania	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Nota : Los sueldos anuales de los docentes se expresan como sueldos brutos sin bonificaciones adicionales.

Fuente de datos para países de la OCDE: véase el informe de la OCDE *Education at a Glance* (Cuadro D3.1) y la nota F de la *Guía para el lector*.

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

CUADRO 24 EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA / CINE 1, 2 y 3 / Sueldos de los docentes en establecimientos públicos como porcentaje del PIB per cápita / 2008 (países del programa WEI y de UOE)

País o territorio	Enseignement primaire (CINE 1)			1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)			2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3) (programas generales)		
	Sueldo al principio 1	Sueldo después de 15 años en ejercicio 2	Sueldo en el tope de la escala 3	Sueldo al principio 4	Sueldo después de 15 años en ejercicio 5	Sueldo en el tope de la escala 6	Sueldo al principio 7	Sueldo después de 15 años en ejercicio 8	Sueldo en el tope de la escala 9
Países WEI									
Argentina	82 ⁻¹	102 ⁻¹	124 ⁻¹	69 ⁻¹	92 ⁻¹	111 ⁻¹	69 ⁻¹	92 ⁻¹	111 ⁻¹
Brasil	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chile	79 ⁻¹	94 ⁻¹	127 ⁻¹	79 ⁻¹	94 ⁻¹	127 ⁻¹	79 ⁻¹	98 ⁻¹	133 ⁻¹
China	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egipto	53	85	201	53	85	201	53	85	201
Federación de Rusia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas	145	160	173	145	160	173	145	160	173
India	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonesia	40	51	58	43	58	63	50	65	70
Jamaica	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	149	203	484	149	203	484	149	203	484
Malasia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay	127 ⁻¹	127 ⁻¹	127 ⁻¹	189 ⁻¹	189 ⁻¹	189 ⁻¹	189 ⁻¹	189 ⁻¹	189 ⁻¹
Perú	94	94	.	93	93	.	93	93	.
Sri Lanka	76	90	157	76	90	157	86	109	157
Tailandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Túnez	123	173	...	185	234	...	185	234	...
Uruguay	...	61 ⁻²	89 ⁻²	...	61 ⁻²	89 ⁻²	...	65 ⁻²	94 ⁻²
Países OCDE									
Alemania	126 ⁻¹	155 ⁻¹	168 ⁻¹	139 ⁻¹	169 ⁻¹	189 ⁻¹	150 ⁻¹	181 ⁻¹	208 ⁻¹
Australia	92 ⁻¹	126 ⁻¹	126 ⁻¹	92 ⁻¹	128 ⁻¹	128 ⁻¹	92 ⁻¹	128 ⁻¹	128 ⁻¹
Austria	75 ⁻¹	100 ⁻¹	149 ⁻¹	79 ⁻¹	108 ⁻¹	155 ⁻¹	80 ⁻¹	111 ⁻¹	164 ⁻¹
Bélgica (Fl.)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélgica (Fr.)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Dinamarca	98 ⁻¹	111 ⁻¹	111 ⁻¹	98 ⁻¹	111 ⁻¹	111 ⁻¹	97 ⁻¹	136 ⁻¹	136 ⁻¹
Escocia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
España	107 ⁻¹	124 ⁻¹	154 ⁻¹	120 ⁻¹	139 ⁻¹	170 ⁻¹	122 ⁻¹	142 ⁻¹	173 ⁻¹
Estados Unidos de América	81 ⁻¹	98 ⁻¹	...	77 ⁻¹	99 ⁻¹	...	78 ⁻¹	99 ⁻¹	...
Finlandia	82 ⁻¹	106 ⁻¹	133 ⁻¹	91 ⁻¹	113 ⁻¹	143 ⁻¹	92 ⁻¹	125 ⁻¹	161 ⁻¹
Francia	70 ⁻¹	94 ⁻¹	139 ⁻¹	77 ⁻¹	102 ⁻¹	147 ⁻¹	78 ⁻¹	102 ⁻¹	148 ⁻¹
Grecia	92 ⁻¹	112 ⁻¹	134 ⁻¹	92 ⁻¹	112 ⁻¹	134 ⁻¹	92 ⁻¹	112 ⁻¹	134 ⁻¹
Hungría	60 ⁻¹	77 ⁻¹	102 ⁻¹	60 ⁻¹	77 ⁻¹	102 ⁻¹	68 ⁻¹	96 ⁻¹	129 ⁻¹
Inglaterra	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlanda	71 ⁻¹	118 ⁻¹	134 ⁻¹	71 ⁻¹	118 ⁻¹	134 ⁻¹	71 ⁻¹	118 ⁻¹	134 ⁻¹

País o territorio	Enseignement primaire (CINE 1)			1 ^{er} ciclo de secundaria (CINE 2)			2 ^{do} ciclo de secundaria (CINE 3) (programas generales)		
	Sueldo al principio 1	Sueldo después de 15 años en ejercicio 2	Sueldo en el tope de la escala 3	Sueldo al principio 4	Sueldo después de 15 años en ejercicio 5	Sueldo en el tope de la escala 6	Sueldo al principio 7	Sueldo después de 15 años en ejercicio 8	Sueldo en el tope de la escala 9
Islandia	62 ⁻¹	70 ⁻¹	81 ⁻¹	62 ⁻¹	70 ⁻¹	81 ⁻¹	70 ⁻¹	89 ⁻¹	94 ⁻¹
Italia	82 ⁻¹	99 ⁻¹	121 ⁻¹	88 ⁻¹	108 ⁻¹	133 ⁻¹	88 ⁻¹	111 ⁻¹	139 ⁻¹
Japón	81 ⁻¹	145 ⁻¹	183 ⁻¹	81 ⁻¹	145 ⁻¹	183 ⁻¹	81 ⁻¹	145 ⁻¹	188 ⁻¹
Luxemburgo	62 ⁻¹	86 ⁻¹	127 ⁻¹	90 ⁻¹	112 ⁻¹	156 ⁻¹	90 ⁻¹	112 ⁻¹	156 ⁻¹
México	101 ⁻¹	133 ⁻¹	221 ⁻¹	130 ⁻¹	170 ⁻¹	281 ⁻¹	...	...	...
Noruega	60 ⁻¹	68 ⁻¹	75 ⁻¹	60 ⁻¹	68 ⁻¹	75 ⁻¹	64 ⁻¹	73 ⁻¹	79 ⁻¹
Nueva Zelandia	70 ⁻¹	135 ⁻¹	135 ⁻¹	70 ⁻¹	135 ⁻¹	135 ⁻¹	70 ⁻¹	135 ⁻¹	135 ⁻¹
Países Bajos	89 ⁻¹	115 ⁻¹	129 ⁻¹	92 ⁻¹	127 ⁻¹	141 ⁻¹	93 ⁻¹	164 ⁻¹	186 ⁻¹
Portugal	94 ⁻¹	154 ⁻¹	241 ⁻¹	94 ⁻¹	154 ⁻¹	241 ⁻¹	94 ⁻¹	154 ⁻¹	241 ⁻¹
República Checa	89 ⁻¹	121 ⁻¹	147 ⁻¹	89 ⁻¹	121 ⁻¹	147 ⁻¹	94 ⁻¹	129 ⁻¹	158 ⁻¹
República de Corea	117 ⁻¹	202 ⁻¹	324 ⁻¹	117 ⁻¹	202 ⁻¹	323 ⁻¹	117 ⁻¹	202 ⁻¹	323 ⁻¹
Suecia	75 ⁻¹	87 ⁻¹	100 ⁻¹	77 ⁻¹	89 ⁻¹	101 ⁻¹	81 ⁻¹	95 ⁻¹	109 ⁻¹
Suiza	103 ⁻¹	133 ⁻¹	164 ⁻¹	118 ⁻¹	152 ⁻¹	185 ⁻¹	137 ⁻¹	179 ⁻¹	212 ⁻¹
Turquía	107 ⁻¹	120 ⁻¹	134 ⁻¹	x(1)	x(2)	x(3)	107 ⁻¹	120 ⁻¹	134 ⁻¹
Otros países UOE									
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eslovenia	101 ⁻¹	118 ⁻¹	125 ⁻¹	101 ⁻¹	118 ⁻¹	125 ⁻¹	101 ⁻¹	118 ⁻¹	125 ⁻¹
Estonia	51 ⁻¹	46 ⁻¹	64 ⁻¹	51 ⁻¹	46 ⁻¹	64 ⁻¹	51 ⁻¹	46 ⁻¹	64 ⁻¹
Israel	52 ⁻¹	60 ⁻¹	84 ⁻¹	52 ⁻¹	60 ⁻¹	84 ⁻¹	52 ⁻¹	60 ⁻¹	84 ⁻¹
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malta	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rumania	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

CUADRO 25 PROPORCIÓN RELATIVA DEL GASTO PÚBLICO Y PRIVADO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS / 2008 (países del programa WEI y de UOE)

País o territorio	Educación pre-primaria (CINE 0)					Educación primaria, secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 1-4)				
	Fuente pública	Fuente privada			Fuente privada subsidiada	Fuente pública	Fuente privada			Fuente privada subsidiada
		Gastos de los hogares	Gastos otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas ^k			Gastos de los hogares	Gastos otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas ^k	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Países WEI										
Argentina	75,1 ⁻¹	24,9 ⁻¹	- ⁻¹	24,9 ⁻¹	...	90,9 ⁻¹	9,1 ⁻¹	- ⁻¹	9,1 ⁻¹	...
Brasil	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chile	70,9 ⁻¹	29,1 ⁻¹	-	29,1 ⁻¹	- ⁻¹	72,8 ⁻¹	24,6 ⁻¹	2,6 ⁻¹	27,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹
China	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egipto	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Federación de Rusia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas ⁻¹ ⁻¹ ⁻¹
India	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonesia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Malasia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay	77,3 ⁻¹	22,7 ⁻¹	. ⁻¹	22,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹ ⁻¹	...	...
Perú	78,8	21,2	-	21,2	...	70,4	...	...	29,6	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Túnez	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Países OCDE										
Alemania	72,2 ^{t-2}	x(4)	x(4)	27,8 ^{t-2}	. ^{t-2}	87,0 ^{t-2}	x(9)	x(9)	13,0 ^{t-2}	...
Australia	40,5 ⁻¹	59,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	59,5 ⁻¹	5,6 ⁻¹	81,1 ⁻¹	15,7 ⁻¹	3,2 ⁻¹	18,9 ⁻¹	6,1 ⁻¹
Austria	68,9 ⁻¹	18,4 ⁻¹	12,7 ⁻¹	31,1 ⁻¹	19,5 ⁻¹	96,0 ⁻¹	2,8 ⁻¹	1,2 ⁻¹	4,0 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Bélgica	96,4 ⁻¹	3,4 ⁻¹	0,2 ⁻¹	3,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	95,2 ⁻¹	4,6 ⁻¹	0,2 ⁻¹	4,8 ⁻¹	1,2 ⁻¹
Canadá	x(6)	x(7)	x(8)	x(9)	...	88,7 ^{t-2}	4,0 ^{t-2}	7,3 ^{t-2}	11,3 ^{t-2}	...
Dinamarca	81,4 ^{t-2}	18,6 ^{t-2}	- ^{t-2}	18,6 ^{t-2}	- ^{t-2}	97,9 ⁻²	2,1 ⁻²	- ⁻²	2,1 ⁻²	- ⁻²
Eslovaquia	83,9 ⁻¹	13,9 ⁻¹	2,2 ⁻¹	16,1 ⁻¹	1,0 ⁻¹	89,3 ⁻¹	7,0 ⁻¹	3,7 ⁻¹	10,7 ⁻¹	0,2 ⁻¹
España	78,2 ⁻¹	21,8 ⁻¹	...	21,8 ⁻¹	- ⁻¹	92,9 ⁻¹	7,1 ⁻¹	...	7,1 ⁻¹	- ⁻¹
Estados Unidos de América	77,6 ⁻²	22,4 ⁻²	. ⁻²	22,4 ⁻²	. ⁻²	91,5 ⁻²	8,5 ⁻²	. ⁻²	8,5 ⁻²	. ⁻²
Finlandia	90,8 ^{t-2}	x(4)	x(4)	9,2 ^{t-2}	- ^{t-2}	99,0 ^{t-2}	x(9)	x(9)	1,0 ^{t-2}	- ^{t-2}
Francia	95,5 ⁻²	4,5 ⁻²	- ⁻²	4,5 ⁻²	- ⁻²	92,5 ⁻²	6,2 ⁻²	1,3 ⁻²	7,5 ⁻²	1,6 ⁻²
Grecia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hungría	93,8 ^{t-2}	x(4)	x(4)	6,2 ^{t-2}	- ^{t-2}	94,7 ^{t-2}	x(9)	x(9)	5,3 ^{t-2}	- ^{t-2}
Irlanda	96,8 ⁻¹	3,2 ⁻¹	x(2)	3,2 ⁻¹	...	97,7 ⁻¹	2,3 ⁻¹	x(7)	2,3 ⁻¹	...
Islandia	72,7 ⁻¹	23,3 ⁻¹	4,0 ⁻¹	27,3 ⁻¹	- ⁻¹	96,1 ⁻¹	3,6 ⁻¹	0,2 ⁻¹	3,9 ⁻¹	...
Italia	93,1 ⁻¹	6,9 ⁻¹	- ⁻¹	6,9 ⁻¹	- ⁻¹	96,8 ⁻¹	3,2 ⁻¹	- ⁻¹	3,2 ⁻¹	0,4 ⁻¹

Educación terciaria (CINE 5-6)					Todos los niveles					País o territorio
Fuente pública	Fuente privada			Fuente privada subsidiada	Fuente pública	Fuente privada			Fuente privada subsidiada	
	Gastos de los hogares	Gastos otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas ^k			Gastos de los hogares	Gastos otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas ^k		
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Países WEI										
79,9 ⁻¹	10,4 ⁻¹	9,7 ⁻¹	20,1 ⁻¹	...	87,3 ⁻¹	10,8 ⁻¹	1,9 ⁻¹	12,7 ⁻¹	...	Argentina
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brasil
16,1 ⁻¹	82,5 ⁻¹	1,4 ⁻¹	83,9 ⁻¹	5,9 ⁻¹	55,6 ⁻¹	42,4 ⁻¹	2,0 ⁻¹	44,4 ⁻¹	1,8 ⁻¹	Chile
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	China
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egipto
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Federación de Rusia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Filipinas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	India
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Indonesia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jordania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malasia
55,3 ⁻¹	44,7 ⁻¹	...	44,7 ⁻¹	...	74,8 ⁻¹	25,2 ⁻¹	...	25,2 ⁻¹	0,3 ⁻¹	Paraguay
33,8	66,2	-	66,2	...	60,8	39,2	-	39,2	...	Perú
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
...	...	...	...	...	67,6 ⁻²	32,2 ⁻²	0,2 ⁻²	32,4 ⁻²	...	Tailandia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Túnez
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uruguay
Países OCDE										
85,0 ^{r-2}	x(14)	x(14)	15,0 ^{r-2}	...	85,2 ^{r-2}	x(19)	x(19)	14,8 ^{r-2}	...	Alemania
44,3 ⁻¹	38,1 ⁻¹	17,6 ⁻¹	55,7 ⁻¹	0,6 ⁻¹	69,5 ⁻¹	23,0 ⁻¹	7,5 ⁻¹	30,5 ⁻¹	4,4 ⁻¹	Australia
85,4 ⁻¹	5,7 ⁻¹	8,9 ⁻¹	14,6 ⁻¹	8,1 ⁻¹	91,0 ⁻¹	4,8 ⁻¹	4,1 ⁻¹	9,0 ⁻¹	4,6 ⁻¹	Austria
90,3 ⁻¹	4,6 ⁻¹	5,1 ⁻¹	9,7 ⁻¹	4,1 ⁻¹	94,4 ⁻¹	4,4 ⁻¹	1,2 ⁻¹	5,6 ⁻¹	1,7 ⁻¹	Bélgica
53,4 ⁻²	22,2 ⁻²	24,4 ⁻²	46,6 ⁻²	0,6 ⁻²	73,8 ⁻²	11,7 ⁻²	14,5 ⁻²	26,2 ⁻²	...	Canadá
96,4 ⁻²	3,6 ⁻²	...	3,6 ⁻²	...	91,9 ⁻²	4,5 ⁻²	3,5 ⁻²	8,1 ⁻²	...	Dinamarca
76,2 ⁻¹	8,7 ⁻¹	15,1 ⁻¹	23,8 ⁻¹	...	86,2 ⁻¹	7,9 ⁻¹	5,9 ⁻¹	13,8 ⁻¹	...	Eslovaquia
79,0 ⁻¹	16,6 ⁻¹	4,4 ⁻¹	21,0 ⁻¹	1,8 ⁻¹	87,3 ⁻¹	11,7 ⁻¹	1,1 ⁻¹	12,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	España
34,0 ⁻²	36,3 ⁻²	29,7 ⁻²	66,0 ⁻²	...	68,0 ⁻²	20,3 ⁻²	11,8 ⁻²	32,0 ⁻²	...	Estados Unidos de América
95,5 ^{r-2}	x(14)	x(14)	4,5 ^{r-2}	...	97,5 ^{r-2}	x(19)	x(19)	2,5 ^{r-2}	...	Finlandia
83,7 ⁻²	10,1 ⁻²	6,2 ⁻²	16,3 ⁻²	2,4 ⁻²	90,9 ⁻²	6,8 ⁻²	2,3 ⁻²	9,1 ⁻²	1,6 ⁻²	Francia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grecia
77,9 ^{r-2}	x(14)	x(14)	22,1 ^{r-2}	...	90,5 ^{r-2}	x(19)	x(19)	9,5 ^{r-2}	...	Hungría
87,4 ⁻¹	12,6 ⁻¹	2,3 ⁻¹	14,9 ⁻¹	x(14)	95,3 ⁻¹	4,7 ⁻¹	0,6 ⁻¹	5,3 ⁻¹	x(19)	Irlanda
91,0 ⁻¹	8,3 ⁻¹	0,7 ⁻¹	9,0 ⁻¹	...	90,1 ⁻¹	8,6 ⁻¹	1,3 ⁻¹	9,9 ⁻¹	...	Islandia
69,9 ⁻¹	22,0 ⁻¹	8,1 ⁻¹	30,1 ⁻¹	5,7 ⁻¹	91,1 ⁻¹	7,3 ⁻¹	1,6 ⁻¹	8,9 ⁻¹	0,2 ⁻¹	Italia

CUADRO 25 PROPORCIÓN RELATIVA DEL GASTO PÚBLICO Y PRIVADO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS / 2008 (países del programa WEI y de UOE)

País o territorio	Educación pre-primaria (CINE 0)					Educación primaria, secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 1-4)				
	Fuente pública	Fuente privada			Fuente privada subsidiada	Fuente pública	Fuente privada			Fuente privada subsidiada
		Gastos de los hogares	Gastos otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas ^k			Gastos de los hogares	Gastos otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas ^k	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Japón	43,8 ⁻¹	38,7 ⁻¹	17,5 ⁻¹	56,2 ⁻¹	- ¹	89,9 ⁻¹	7,6 ⁻¹	2,5 ⁻¹	10,1 ⁻¹	x(9)
Luxemburgo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
México	81,9	18,1	0,1	18,2	0,2	82,2	17,8	0,1	18,0	1,4
Noruega	91,0 ⁻¹	9,0 ⁻¹	...	9,0 ⁻¹	- ¹	...	...	...	...	...
Nueva Zelandia	62,4 ⁻¹	32,4 ⁻¹	5,3 ⁻¹	37,6 ⁻¹	...	86,6 ⁻¹	13,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	13,4 ⁻¹	...
Países Bajos	98,6 ⁻²	1,4 ⁻²	. ⁻²	1,4 ⁻²	1,0 ⁻²	86,9 ⁻²	5,1 ⁻²	7,9 ⁻²	13,1 ⁻²	2,2 ⁻²
Polonia	85,8 ⁻¹	14,2 ⁻¹	...	14,2 ⁻¹	- ¹	98,6 ⁻¹	1,4 ⁻¹	x(7)	1,4 ⁻¹	...
Portugal	...	...	...	...	...	99,9 ^{r-2}	0,1 ^{r-2}	x(7)	0,1 ^{r-2}	...
Reino Unido	92,7 ⁻²	7,3 ⁻²	- ²	7,3 ⁻²	- ²	76,8 ⁻²	13,7 ⁻²	9,5 ⁻²	23,2 ⁻²	15,8 ⁻²
República Checa	90,7 ⁻²	7,7 ⁻²	1,6 ⁻²	9,3 ⁻²	- ²	90,8 ⁻²	7,2 ⁻²	2,1 ⁻²	9,2 ⁻²	- ²
República de Corea	49,7 ⁻¹	47,7 ⁻¹	2,6 ⁻¹	50,3 ⁻¹	15,0 ⁻¹	77,8 ⁻¹	20,1 ⁻¹	2,1 ⁻¹	22,2 ⁻¹	1,1 ⁻¹
Suecia	100,0 ⁻¹	- ¹	. ⁻¹	- ¹	- ¹	100,0 ⁻¹	- ¹	. ⁻¹	- ¹	- ¹
Suiza	...	...	...	...	...	86,6 ⁻²	- ²	13,4 ⁻²	13,4 ⁻²	0,7 ⁻²
Turquía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Otros países UOE										
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	91,9 ⁻¹	8,1 ⁻¹	- ¹	8,1 ⁻¹	. ⁻¹	97,5 ⁻¹	1,9 ⁻¹	0,6 ⁻¹	2,5 ⁻¹	. ⁻¹
Chipre	78,9 ⁻¹	17,2 ⁻¹	3,8 ⁻¹	21,1 ⁻¹	- ¹	91,5 ⁻¹	7,6 ⁻¹	0,9 ⁻¹	8,5 ⁻¹	- ¹
Croacia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eslovenia	83,9 ⁻¹	16,0 ⁻¹	0,1 ⁻¹	16,1 ⁻¹	- ¹	90,4 ⁻¹	9,1 ⁻¹	0,6 ⁻¹	9,6 ⁻¹	- ¹
Estonia	98,8 ⁻¹	1,2 ⁻¹	- ¹	1,2 ⁻¹	- ¹	98,8 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,2 ⁻¹	...
Israel	77,9 ⁻¹	20,3 ⁻¹	1,8 ⁻¹	22,1 ⁻¹	- ¹	92,7 ⁻¹	4,5 ⁻¹	2,8 ⁻¹	7,3 ⁻¹	1,3 ⁻¹
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	98,4 ⁻¹	1,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,6 ⁻¹	x(4)	97,3 ⁻¹	2,5 ⁻¹	0,2 ⁻¹	2,7 ⁻¹	x(9)
Liechtenstein	...	...	...	...	-¹	...	...	...	...	-¹
Lituania	...	...	...	...	-¹	99,3 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,7 ⁻¹	- ¹
Malta	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rumania	96,9 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,0 ⁻¹	3,1 ⁻¹	. ⁻¹	98,6 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,4 ⁻¹	. ⁻¹

^k Incluye subsidios que son parte de los pagos a instituciones educativas recibidos de fuentes públicas.

^r Datos revisados. Por más detalles, véase la publicación de la OCDE *Education at a Glance* (Cuadros B3.2a, B3.2b y B3.1) y la nota F de la *Guía para el lector*.

Notas: Para calcular los fondos privados netos de subsidios, restar las subvenciones públicas (columnas 5, 10, 15, 20) de los fondos privados (columnas 4, 9, 14, 19).

Para calcular el total de los fondos públicos, incluyendo las subvenciones públicas, añadir las subvenciones públicas (columnas 5, 10, 15, 20) a los fondos públicos directos (columnas 1, 6, 11, 16).

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

Educación terciaria (CINE 5-6)					Todos los niveles					País o territorio
Fuente pública	Fuente privada			Fuente privada subsidiada	Fuente pública	Fuente privada			Fuente privada subsidiada	
	Gastos de los hogares	Gastos otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas ^k			Gastos de los hogares	Gastos otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas ^k		
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
32,8 ⁻¹	51,6 ⁻¹	15,6 ⁻¹	67,2 ⁻¹	x(14)	66,9 ⁻¹	21,8 ⁻¹	11,4 ⁻¹	33,1 ⁻¹	...	Japón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo
71,7	28,3	0,4	28,7	1,1	80,4	19,6	0,2	19,8	1,2	México
97,0 ⁻¹	3,0 ⁻¹	...	3,0 ⁻¹	...	98,7 ⁻¹	1,3 ⁻¹	...	1,3 ⁻¹	...	Noruega
63,0 ⁻¹	37,0 ⁻¹	- ¹	37,0 ⁻¹	x(14)	79,9 ⁻¹	19,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	20,1 ⁻¹	...	Nueva Zelandia
73,4 ⁻²	15,5 ⁻²	11,1 ⁻²	26,6 ⁻²	0,8 ⁻²	84,3 ⁻²	7,5 ⁻²	8,2 ⁻²	15,7 ⁻²	1,7 ⁻²	Países Bajos
71,5 ⁻¹	28,5 ⁻¹	...	28,5 ⁻¹	- ¹	90,6 ⁻¹	9,4 ⁻¹	...	9,4 ⁻¹	x(19)	Polonia
66,7 ⁻²	27,6 ⁻²	5,7 ⁻²	33,3 ⁻²	x(14)	92,0 ⁻²	6,7 ⁻²	1,4 ⁻²	8,0 ⁻²	...	Portugal
64,8 ⁻²	26,6 ⁻²	8,6 ⁻²	35,2 ⁻²	- ²	75,3 ⁻²	16,0 ⁻²	8,7 ⁻²	24,7 ⁻²	12,3 ⁻²	Reino Unido
82,1 ⁻²	9,0 ⁻²	8,9 ⁻²	17,9 ⁻²	...	88,9 ⁻²	7,6 ⁻²	3,6 ⁻²	11,1 ⁻²	- ²	República Checa
20,8 ⁻¹	52,7 ⁻¹	26,5 ⁻¹	79,2 ⁻¹	2,4 ⁻¹	57,6 ⁻¹	30,8 ⁻¹	11,5 ⁻¹	42,4 ⁻¹	2,1 ⁻¹	República de Corea
89,3 ⁻¹	- ¹	10,7 ⁻¹	10,7 ⁻¹	. ⁻¹	97,4 ⁻¹	- ¹	2,6 ⁻¹	2,6 ⁻¹	- ¹	Suecia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suiza
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquía
Otros países UOE										
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
55,0 ⁻¹	43,9 ⁻¹	1,1 ⁻¹	45,0 ⁻¹	. ⁻¹	85,0 ⁻¹	14,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹	15,0 ⁻¹	. ⁻¹	Bulgaria
48,0 ⁻¹	50,6 ⁻¹	1,4 ⁻¹	52,0 ⁻¹	7,3 ⁻¹	82,5 ⁻¹	16,3 ⁻¹	1,2 ⁻¹	17,5 ⁻¹	1,4 ⁻¹	Chipre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Croacia
77,2 ⁻¹	16,7 ⁻¹	6,2 ⁻¹	22,8 ⁻¹	- ¹	86,7 ⁻¹	11,6 ⁻¹	1,7 ⁻¹	13,3 ⁻¹	- ¹	Eslovenia
77,1 ⁻¹	21,0 ⁻¹	1,9 ⁻¹	22,9 ⁻¹	5,6 ⁻¹	93,5 ⁻¹	6,0 ⁻¹	0,5 ⁻¹	6,5 ⁻¹	1,4 ⁻¹	Estonia
51,9 ⁻¹	33,2 ⁻¹	14,9 ⁻¹	48,1 ⁻¹	5,6 ⁻¹	77,8 ⁻¹	16,0 ⁻¹	6,2 ⁻¹	22,2 ⁻¹	2,2 ⁻¹	Israel
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	La ex Rep. Yugoslava de Macedonia
65,8 ⁻¹	33,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	34,2 ⁻¹	x(14)	89,6 ⁻¹	10,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	10,4 ⁻¹	...	Letonia
...	...	...	...	-¹	...	...	...	...	-¹	Liechtenstein
66,7 ⁻¹	26,4 ⁻¹	6,9 ⁻¹	33,3 ⁻¹	- ¹	90,7 ⁻¹	7,1 ⁻¹	2,2 ⁻¹	9,3 ⁻¹	- ¹	Lituania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malta
67,1 ⁻¹	29,8 ⁻¹	3,0 ⁻¹	32,9 ⁻¹	. ⁻¹	87,9 ⁻¹	10,6 ⁻¹	1,4 ⁻¹	12,1 ⁻¹	. ⁻¹	Rumania

CUADRO 26 DISTRIBUCIÓN DEL GASTO PÚBLICO TOTAL EN EDUCACIÓN
POR DESTINO DE LOS FONDOS / 2008 (países del programa WEI y de UOE)

País o territorio	Educación primaria, secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 1-4)			Educación terciaria (CINE 5-6)		
	Gasto público directo en establecimientos públicos 1	Gasto público directo en establecimientos privados 2	Transferencias públicas indirectas y pagos al sector privado 3	Gasto público directo en establecimientos públicos 4	Gasto público directo en establecimientos privados 5	Transferencias públicas indirectas y pagos al sector privado 6
Países WEI						
Argentina	86,6 ⁻¹	12,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹	96,2 ⁻¹	3,1 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Brasil P	98,4 ⁻¹	- ⁻¹	1,6 ⁻¹	90,0 ⁻¹	- ⁻¹	10,0 ⁻¹
Chile	60,2 ⁻¹	39,3 ⁻¹	0,5 ⁻¹	27,7 ⁻¹	24,8 ⁻¹	47,5 ⁻¹
China	...	...	...	...	...	...
Egipto	...	...	...	...	...	...
Federación de Rusia P ⁻² ⁻²	...
Filipinas	97,7 ⁻¹	. ⁻¹	2,3 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
India	76,9 ⁻²	...	...	81,7 ⁻²	18,0 ⁻²	0,3 ⁻²
Indonesia	...	...	...	...	...	...
Jamaica	94,2	x(1)	4,6	99,3	x(4)	0,7
Jordania	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...
Malasia	...	...	...	...	...	...
Paraguay	92,7 ⁻¹	5,7 ⁻¹	1,7 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Perú	99,2	.	0,8	99,0	.	1,0
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...
Tailandia	92,7 ⁻¹	7,3 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...
Túnez	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Uruguay	100,0 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	100,0 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Países OCDE						
Alemania	84,9 ⁻²	10,4 ⁻²	4,7 ⁻²	79,4 ⁻²	1,1 ⁻²	19,5 ⁻²
Australia	71,9 ⁻¹	16,9 ⁻¹	11,3 ⁻¹	68,2 ⁻¹	0,4 ⁻¹	31,4 ⁻¹
Austria	97,8 ⁻¹	x(1)	2,2 ⁻¹	76,5 ⁻¹	x(4)	23,5 ⁻¹
Bélgica	44,3 ⁻¹	53,2 ⁻¹	2,5 ⁻¹	40,7 ⁻¹	45,0 ⁻¹	14,2 ⁻¹
Canadá	...	...	...	...	...	...
Dinamarca	82,7 ⁻²	6,8 ⁻²	10,5 ⁻²	70,5 ⁻²	. ⁻²	29,5 ⁻²
Eslovaquia	88,5 ⁻¹	6,9 ⁻¹	4,6 ⁻¹	79,4 ⁻¹	. ⁻¹	20,6 ⁻¹
España	84,1 ⁻²	14,1 ⁻²	1,8 ⁻²	90,5 ⁻²	1,6 ⁻²	7,9 ⁻²
Estados Unidos de América	99,8 ⁻¹	0,2 ⁻¹	. ⁻¹	71,2 ⁻¹	7,4 ⁻¹	21,5 ⁻¹
Finlandia	90,2 ⁻¹	6,6 ⁻¹	3,1 ⁻¹	76,9 ⁻¹	7,4 ⁻¹	15,7 ⁻¹
Francia	84,2 ⁻²	12,6 ⁻²	3,1 ⁻²	86,6 ⁻²	5,4 ⁻²	8,0 ⁻²
Grecia	...	...	...	...	...	...
Hungría	82,9 ⁻²	12,8 ⁻²	4,4 ⁻²	74,1 ⁻²	10,8 ⁻²	15,1 ⁻²
Irlanda	91,0 ⁻²	. ⁻²	9,0 ⁻²	85,6 ⁻²	. ⁻²	14,4 ⁻²
Islandia	96,7 ⁻¹	2,2 ⁻¹	1,1 ⁻¹	67,0 ⁻¹	10,5 ⁻¹	22,5 ⁻¹

País o territorio	Educación primaria, secundaria y post-secundaria no terciaria (CINE 1-4)			Educación terciaria (CINE 5-6)		
	Gasto público directo en establecimientos públicos 1	Gasto público directo en establecimientos privados 2	Transferencias públicas indirectas y pagos al sector privado 3	Gasto público directo en establecimientos públicos 4	Gasto público directo en establecimientos privados 5	Transferencias públicas indirectas y pagos al sector privado 6
Italia	96,4 ⁻¹	1,1 ⁻¹	2,4 ⁻¹	78,0 ⁻¹	2,4 ⁻¹	19,6 ⁻¹
Japón	96,4 ⁻¹	3,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	62,9 ⁻¹	12,6 ⁻¹	24,6 ⁻¹
Luxemburgo	...	...	...	...	...	...
México	94,2	-	5,8	95,7	.	4,3
Noruega	87,2 ⁻¹	3,7 ⁻¹	9,1 ⁻¹	53,9 ⁻¹	2,3 ⁻¹	43,8 ⁻¹
Nueva Zelanda	88,8 ⁻¹	3,8 ⁻¹	7,4 ⁻¹	55,4 ⁻¹	2,3 ⁻¹	42,3 ⁻¹
Países Bajos	91,2 ⁻²	. ⁻²	8,8 ⁻²	70,4 ⁻²	. ⁻²	29,6 ⁻²
Polonia ^P	...	...	...	...	...	...
Portugal	91,6 ⁻²	6,8 ⁻²	1,6 ⁻²	87,2 ⁻²	1,1 ⁻²	11,6 ⁻²
Reino Unido	74,9 ⁻²	6,6 ⁻²	18,5 ⁻²	. ⁻²	73,6 ⁻²	26,4 ⁻²
República Checa	...	...	...	...	...	...
República de Corea	80,8 ⁻¹	17,7 ⁻¹	1,5 ⁻¹	58,6 ⁻¹	28,5 ⁻¹	13,0 ⁻¹
Suecia	84,7 ⁻¹	9,8 ⁻¹	5,5 ⁻¹	70,7 ⁻¹	5,5 ⁻¹	23,8 ⁻¹
Suiza ^P	89,8 ⁻¹	7,4 ⁻¹	2,8 ⁻¹	88,3 ⁻¹	6,4 ⁻¹	5,3 ⁻¹
Turquía ^P	97,8 ⁻²	. ⁻²	2,2 ⁻²	83,1 ⁻²	. ⁻²	16,9 ⁻²
Otros países UOE						
Albania	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	83,5 ⁻¹	. ⁻¹	16,5 ⁻¹	90,7 ⁻¹	. ⁻¹	9,3 ⁻¹
Chipre	99,6 ⁻¹	0,4 ⁻¹	-. ⁻¹	40,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	59,0 ⁻¹
Croacia	...	...	...	...	...	...
Eslovenia	95,2 ⁻¹	0,7 ⁻¹	4,1 ⁻¹	75,8 ⁻¹	1,4 ⁻¹	22,8 ⁻¹
Estonia	95,6 ⁻¹	1,2 ⁻¹	3,2 ⁻¹	23,8 ⁻¹	63,6 ⁻¹	12,7 ⁻¹
Israel	74,0 ⁻¹	24,6 ⁻¹	1,4 ⁻¹	4,8 ⁻¹	84,1 ⁻¹	11,0 ⁻¹
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	...
Letonia	94,9 ⁻¹	0,3 ⁻¹	4,8 ⁻¹	3,5 ⁻¹	91,4 ⁻¹	5,1 ⁻¹
Liechtenstein	99,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	-. ⁻¹	-. ⁻¹	100,0 ⁻¹	-. ⁻¹
Lituania	97,7 ⁻¹	0,3 ⁻¹	2,0 ⁻¹	84,9 ⁻¹	0,7 ⁻¹	14,5 ⁻¹
Malta	...	...	...	...	...	...
Rumania	98,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,6 ⁻¹	96,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	3,8 ⁻¹

(P) Instituciones públicas solamente.

Para más información sobre los datos y símbolos utilizados en cada cuadro, por favor referirse a la *Guía para el lector*.

A Glosario

Alfabetismo. La capacidad de leer y escribir, con entendimiento, un texto simple de la vida cotidiana. El alfabetismo implica un espectro continuo de habilidades de lectura y escritura y frecuentemente implica también habilidades básicas para la utilización de los números (*numeracy*).

Asistencia y educación de la primera infancia (AEPI). Programas que, además de proporcionar cuidado a los niños, ofrecen una serie estructurada de actividades de aprendizaje en una institución formal (pre-primaria o CINE O), o como parte de un programa no formal de desarrollo para niños. Por lo general, los programas de asistencia y educación de la primera infancia son concebidos para niños de tres o más años e incluyen actividades de aprendizaje organizadas que constituyen, en promedio, el equivalente de al menos dos horas diarias y 100 días al año.

Campos de estudio (Grupos amplios)

Campos de ciencia y tecnología

Ciencias: ciencias de la vida; ciencias físicas; matemáticas y estadística; informática.

Ingeniería, industria y construcción: ingeniería y profesiones afines; industria y producción; arquitectura y construcción.

Otros campos

Agricultura: agricultura, silvicultura y pesca; veterinaria.

Ciencias sociales, educación comercial y derecho: ciencias sociales y del comportamiento; periodismo e información; comercio y administración; derecho.

Educación: formación de personal docente, ciencias de la educación; y evaluación de conocimientos.

Humanidades y artes: religión y teología; lenguas y culturas extranjeras; lenguas autóctonas; interpretación y traducción, lingüística, literatura comparada, historia, arqueología, filosofía, ética. Bellas artes; artes del espectáculo; artes gráficas y audiovisuales; diseño; artesanía.

Salud y servicios sociales: medicina; servicios médicos; enfermería; servicios dentales; asistencia social; trabajo social.

Servicios: servicios personales; servicios de transporte; protección del medio ambiente; servicios de seguridad.

Programas básicos, alfabetización, nociones aritméticas y desarrollo personal, además de programas donde el campo de estudio es desconocido, se clasifican como “desconocidos o no especificados”.

Clase. Una clase es un grupo de alumnos o estudiantes que reciben un curso común de estudios. Los alumnos / estudiantes se agrupan en una clase basada en el mayor número de cursos comunes, por lo general estudios obligatorios. Una clase es la estructura pedagógica en la que cada estudiante está matriculado. Independientemente del nivel de estudios, un estudiante está matriculado en una sola clase. En el caso de escuelas a cargo de sólo uno o dos docentes, la clase puede ser compartida por estudiantes de distintos grados. Por otra parte, una sola escuela puede tener varias clases para un mismo grado.

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Sistema de clasificación que ofrece un marco general para la descripción estadística exhaustiva de los sistemas educativos nacionales y una metodología que adapta los programas nacionales de educación a niveles educativos comparables a escala internacional. La unidad básica de clasificación en la CINE es el programa educativo. La CINE también clasifica a los programas según el campo de estudio, su orientación y tipo de educación ulterior o destino (*véase Anexo C*).

Docentes

Personal docente. Personas oficialmente habilitadas, en régimen de dedicación plena o parcial, para orientar y encauzar la experiencia de aprendizaje de alumnos y estudiantes, cualesquiera que sea su calificación profesional o la modalidad de enseñanza, es decir, presencial o a distancia. Queda excluido de esta definición el personal de educación que no desempeña actividades directas de enseñanza (por ejemplo, directores, directoras o superiores de centros docentes que no imparten clases) o quienes trabajan ocasional o voluntariamente en un establecimiento educacional (por ejemplo, los padres de alumnos).

Docentes certificados. Personal docente que ha recibido la formación pedagógica organizada mínima (inicial o en servicio) que se exige en el país para poder enseñar en el grado correspondiente.

Docentes de jornada completa. Docentes que desempeñan la docencia durante un número de horas equivalentes a un régimen de tiempo completo en un nivel educativo específico, de acuerdo con el sistema vigente y la práctica seguida en cada país.

Docentes de jornada parcial. Son aquellas personas que trabajan, de acuerdo con su régimen, un número de horas menor que las requeridas para un docente a tiempo completo.

Número de docentes en equivalente de jornada completa. El equivalente se calcula en persona-años. La unidad de medida de la equivalencia de tiempo completo es un docente a tiempo completo. Luego, un docente a tiempo completo equivale a un equivalente de tiempo completo. La equivalencia de tiempo completo de los docentes a tiempo parcial se determina calculando el coeficiente entre sus horas de trabajo y las horas de trabajo establecidas por el régimen de un docente a tiempo completo durante el año escolar. Por ejemplo, un docente que trabaja una tercera parte de las horas reglamentarias de un docente a tiempo completo contará como un tercio de un docente en equivalente de tiempo completo.

Salarios del personal docente. Las remuneraciones percibidas por los docentes corresponden a salarios reglamentarios y se han determinado en base a escalas salariales oficiales. Estas están referidas al promedio bruto anual para un docente a jornada completa con la formación mínima necesaria que lo califica para iniciar su carrera docente. Se define salario como la suma de los sueldos (suma total de dinero pagado por el empleador por concepto de trabajo realizado) menos los aportes del empleador a las leyes sociales y a los fondos de retiro (de acuerdo a escalas salariales vigentes). Se incluyen en estas cifras las bonificaciones que constituyen parte regular del salario (vacaciones o bonificaciones regionales). Se excluyen de los salarios brutos declarados las bonificaciones adicionales, por ejemplo, remuneraciones extraordinarias para docentes en servicio en áreas remotas, gratificaciones por participar en proyectos de mejoramiento escolar o por desempeño meritorio. Los salarios al nivel de 15 años de experiencia están referidos al promedio anual para un docente de aula a jornada completa con la formación mínima necesaria para estar

plenamente acreditado y contar con 15 años de experiencia docente. Los salarios máximos reportados son los salarios anuales máximos contemplados en la legislación docente (tope de la escala salarial) para un docente de aula a jornada completa con la formación mínima necesaria para estar plenamente acreditado para desempeñar su profesión. Las estadísticas salariales se reportan de acuerdo a las políticas oficiales que rigen a las instituciones públicas.

Duración. Número de años de estudio en un nivel educativo determinado.

Edad de admisión (teórica). Edad en que los alumnos o estudiantes ingresan en un programa o nivel educativo determinado, suponiendo que han empezado a la edad oficial de ingreso en el nivel educativo más bajo, que han estudiado a tiempo completo a lo largo de su escolarización y que la han llevado a cabo sin repetir ni saltarse ningún grado/año.

Educación obligatoria. El número de años o intervalo de edades en el que los niños están legalmente obligados a asistir a la escuela.

Esperanza de vida escolar. Años que una persona con la edad de ingresar a un nivel educativo determinado puede esperar pasar en ese nivel educativo determinado.

Establecimientos educativos (públicos/privados). Se definen como entidades que prestan servicios de instrucción o relacionados con la educación a personas y a otros establecimientos educacionales. Su calidad de “establecimiento educativo” no depende de qué autoridad pública (de haberla) asuma su responsabilidad.

Los establecimientos educativos pueden ser clasificados como públicos o privados en función de si el poder de toma de decisiones relativas a los asuntos del establecimiento reside en un organismo gubernamental o en una entidad del sector privado.

Un establecimiento se clasifica como *público* si se encuentra bajo la dirección y el control directo de un organismo o autoridad pública o bajo la dirección y el control directo de, ya sea, una entidad gubernamental o un órgano de gobierno (consejo, comité, etc.), en la o el cual la mayoría de cuyos integrantes han sido nombrados por una autoridad pública o elegidos por concurso público.

Un establecimiento se clasifica como *privado* si se encuentra bajo la dirección y el control de una organización no vinculada al gobierno (por ejemplo, una iglesia, un sindicato o una empresa comercial) o si su junta directiva está formada mayoritariamente por integrantes no nominados por una entidad de carácter público. En general, el control administrativo final del establecimiento reside en quien tiene el poder de determinar la actividad general de la escuela y de nombrar a los funcionarios responsables de su funcionamiento. El grado en que una determinada institución recibe financiamiento de fuentes públicas o privadas no es un factor determinante en su clasificación.

Se establece una distinción entre establecimientos privados dependientes del gobierno y privados independientes según el grado de dependencia del establecimiento privado del financiamiento de fuentes públicas. Un establecimiento privado dependiente del gobierno es aquel que recibe más del 50% de sus ingresos básicos de entidades gubernamentales. Un establecimiento privado independiente es aquel que recibe menos del 50% de sus ingresos básicos de entidades gubernamentales. El término financiamiento básico se refiere a los fondos destinados a pagar los servicios educativos esenciales del establecimiento y no incluye los fondos asignados específicamente a proyectos de investigación, o subsidios recibidos por la

prestación de servicios auxiliares como alojamiento y alimentación. Además, el establecimiento será clasificado como dependiente del gobierno si su personal docente recibe remuneración, en forma directa o indirecta, de un organismo gubernamental.

Estudiantes

Estudiante/alumno. Un niño matriculado en un programa educativo de nivel pre-primario o primario se denomina alumno, en tanto que los niños o adultos matriculados en los niveles superiores de enseñanza se conocen como estudiantes.

Estudiantes de jornada completa. Estudiantes matriculados en un programa educativo con un número de horas de estudio reglamentario considerado como jornada completa en dicho nivel educativo de un país determinado.

Estudiantes de jornada parcial. Estudiantes para los que sus horas reglamentarias de estudio son menores que aquellas requeridas para los estudiantes de jornada completa en un nivel y país determinados.

Número de estudiantes en equivalente de jornada completa. Por lo general, se calcula en persona-años. La unidad de medida de la equivalencia de tiempo completo es un estudiante a tiempo completo. Así pues, un estudiante de jornada completa será igual a un equivalente a tiempo completo. La equivalencia de tiempo completo de los estudiantes de tiempo parcial se determina calculando el coeficiente entre sus horas estudiadas y las horas reglamentarias de estudio de un estudiante a tiempo completo durante el año escolar. Por ejemplo, un estudiante que estudia la tercera parte de las horas reglamentarias de un estudiante a tiempo completo contará como un tercio de un estudiante en equivalente de tiempo completo.

Estudiantes internacionales (o internacionalmente móviles). Estudiantes que han cruzado un límite nacional o territorial con el propósito de estudiar y están ahora matriculados fuera de su país de origen.

Gasto en educación

Gasto público total destinado a la educación. Suma del gasto en educación y administración educativa realizado por los gobiernos locales, regionales y nacionales o centrales, incluyendo municipalidades. Se excluyen las transferencias intergubernamentales.

Gasto corriente en educación. Gasto correspondiente a bienes y servicios consumidos en el año en curso y que deberán ser renovados el año siguiente, en caso de ser necesario. Comprende los gastos relativos a: la remuneración y prestaciones del personal; los servicios por contrato o compra; otros recursos que incluyen libros y material didáctico; servicios sociales; y gastos varios tales como subsidios para estudiantes y hogares, mobiliario y equipo ligero, reparaciones menores, combustible, telecomunicaciones, viajes, seguros y alquileres.

Gasto de capital en educación. Gasto en activos que duran más de un año. Incluye gastos en construcción, renovación y reparaciones importantes de edificios (obras de inmuebles) y compra de vehículos o material pesado.

Subsidios públicos. Los subsidios públicos a hogares y a otras entidades privadas consisten en transferencias otorgadas por el gobierno a establecimientos educacionales del sector privado y a los propios estudiantes para aplicar a costos de vida y a otros costos relacionados con la educación que se presentan fuera del entorno de la escuela.

Los subsidios públicos dirigidos a los hogares y a las entidades privadas a favor de los establecimientos educacionales adoptan la forma de transferencias y otros tipos de pagos a estudiantes y hogares, en la medida en que se traducen en pagos para los establecimientos educacionales por la prestación de servicios educativos (por ejemplo, becas, asistencia financiera o préstamos para destinar al pago de aranceles). También se incluyen transferencias gubernamentales y otros pagos a entidades privadas distintas a los hogares como, por ejemplo, subsidios a empresas u organizaciones laborales que ofrecen programas de capacitación y subvenciones de interés a instituciones financieras privadas que otorgan préstamos estudiantiles, etc.

Entre los subsidios públicos a hogares que no son atribuibles a pagos destinados a establecimientos educacionales, se incluyen subsidios del costo de vida de los estudiantes y el valor de subsidios especiales proporcionados a los estudiantes, ya sea en efectivo o en especie, tales como tarifas de viaje o transporte público reducidas o gratis o bonificaciones a las familias que depende de la condición de estudiante de los hijos.

Graduado. Una persona que ha completado satisfactoriamente el año final de un nivel o sub-nivel de educación. En algunos países la conclusión significa aprobar uno o varios exámenes. En otros países esto ocurre luego de acumular un determinado número de horas de estudio cursadas. Algunas veces las dos modalidades de conclusión se dan en un mismo país. Para los países participantes de la encuesta UOE, en el cálculo de porcentajes en campos de educación se utilizan graduaciones en lugar de los graduados (debido al diseño del instrumento de recolección de datos UOE). Graduaciones se refieren al número de los títulos obtenidos durante el período de referencia; una graduación se cuenta una vez por cada título que se obtiene.

Imposición de un tope. Los indicadores que exceden el máximo teórico de 100% son ajustados imponiéndoles un tope. Para las tasas netas de matrícula en educación primaria, el factor de tope se calcula teniendo en cuenta las personas en edad escolar de cursar el nivel primario que se encuentran matriculadas tanto en los niveles pre-primario, primario y secundario. En el caso de los demás indicadores para hombres, mujeres y ambos géneros a la vez, se toma el valor más alto del indicador (independientemente del género) y se fija en 100%. Luego, los otros dos indicadores son calculados nuevamente de manera de mantener inalterado el índice de paridad de género de los valores originales.

Ingreso nacional bruto (INB). Suma del valor agregado bruto aportado por todos los productores residentes en un país, incluido el comercio distributivo y el transporte, más todo tipo de impuestos sobre los productos, menos cualquier subsidio no incluido en el valor de los productos, más los recibos netos de ingresos del extranjero. Dado que dichos recibos netos pueden ser positivos o negativos, el INB podría ser superior o inferior al PIB. El INB también se conoce como producto nacional bruto (PNB).

Logro educativo. El nivel educativo de un individuo se define como el nivel CINE correspondiente al programa educativo más alto completado con éxito.

Matrícula. Número de alumnos o estudiantes matriculados oficialmente en un determinado grado o nivel de educación, independientemente de la edad. Por lo general, estos datos se recogen a comienzos del año escolar.

Nuevo ingreso. Alumno o estudiante que ingresa a un nivel dado de educación o a un grado o un programa dado por primera vez.

Orientación de los programas educativos

Educación general. Educación destinada principalmente a transmitir a los alumnos un conocimiento más profundo de un tema o grupo de temas, en particular, pero no necesariamente, con miras a prepararlos para una educación ulterior en el mismo nivel o en uno superior. Estos programas se organizan normalmente en un centro educativo y pueden contener o no elementos vocacionales. Al finalizar con éxito estos programas, los estudiantes podrán obtener o no una calificación académica. Sin embargo, no suelen permitir a quienes los finalizan con éxito entrar en una determinada profesión u oficio, o una clase de profesiones u oficios, sin tener una formación adicional. La educación general tiene un contenido técnico o vocacional inferior al 25%, pero los programas pre-técnicos o pre-vocacionales (como por ejemplo programas con un contenido técnico o vocacional de más del 25% que no llevan a la consecución de una calificación técnica o vocacional pertinente para el mercado de trabajo) se registran generalmente con los programas generales.

Educación técnica o vocacional. Educación destinada principalmente a que los estudiantes adquieran destrezas y conocimientos prácticos y la comprensión necesaria para optar por un empleo en una ocupación u oficio particular. Una vez terminados con éxito estos programas, los estudiantes obtienen normalmente la calificación vocacional pertinente para el mercado laboral reconocida por las autoridades competentes, como por ejemplo el Ministerio de Educación o la asociación de empresarios en el país en que se obtiene.

Paridad del poder adquisitivo (PPA). Las paridades del poder adquisitivo (PPA) son los tipos de cambio de la moneda que iguala el poder de compra de otras monedas. Esto quiere decir que una suma de dinero, cuando es convertida a dólares americanos a la tasa PPA (dólares PPA), comprará la misma canasta de productos y servicios en todos los países. En otras palabras, las PPA son las tasas de conversión monetaria que eliminan las diferencias en niveles de precios entre los países. De esta manera, la comparación entre países refleja sólo diferencias en el volumen de los productos y servicios comprados.

PIB per cápita. El producto interno bruto dividido por la población de mediados de año.

Población en edad escolar. Población del grupo de edad teórico que corresponde a un nivel educativo determinado de acuerdo a la duración y edad de admisión oficial.

Producto interno bruto (PIB). Suma del valor agregado bruto aportado por todos los productores residentes en un país, incluido el comercio distributivo y el transporte, más todo tipo de impuestos sobre los productos, menos todo tipo de subsidios no incluidos en el valor de los productos.

Repetidor. Alumno o estudiante matriculado en el mismo grado por un segundo (o tercer) año consecutivo.

Tiempo de instrucción oficial para estudiantes. El número de horas de instrucción que reciben los alumnos al año según la porción obligatoria y flexible del currículo oficial. El número total de horas de instrucción anual propuesto se calcula multiplicando el número total de horas de sesiones de clases por año por la duración de una sesión. El currículo oficial es el contenido de asignaturas definido por el gobierno o sistema educativo. El currículo de estudios propuesto está representado en los libros de texto, guías curriculares, el contenido de los exámenes, y en las políticas, reglamentos y otras declaraciones oficiales generados para dirigir el sistema

educativo. El currículo propuesto consta tanto de asignaturas obligatorias como de porciones flexibles (asignaturas del currículo oficial).

Tiempo destinado a la instrucción (o enseñanza). El tiempo reglamentario de instrucción (o enseñanza) se define como el número total de horas al año que un docente de jornada completa debe impartir a un grupo de estudiantes o a una clase de acuerdo a la política educativa formal de un país. Los períodos de recreo establecidos entre lecciones o grupos de lecciones pueden ser excluidos. Las horas anuales de enseñanza se calculan multiplicando las horas diarias de instrucción por el número de días de instrucción del año, o bien, multiplicando las horas semanales de instrucción por el número de semanas durante las cuales el establecimiento está abierto para la enseñanza. El número de horas que caen en días en los cuales la escuela está cerrada se excluyen del cálculo. En el caso de no disponer de estadísticas formales, el número de horas de instrucción se puede estimar a partir de datos proporcionados por encuestas.

Si desea tener acceso a más definiciones, sírvase consultar el glosario multilingüe en línea del UIS en www.uis.unesco.org.

Definiciones de los indicadores

Gasto en educación

Gasto en educación según su naturaleza como porcentaje del gasto educativo total en establecimientos públicos, por nivel. Gasto según su naturaleza (salarios, otros gastos corrientes, total corriente o de capital) expresado como porcentaje del total del gasto en establecimientos públicos para el nivel establecido. Los salarios más otros gastos corrientes representan el total del gasto corriente. Se excluyen de esta definición los subsidios públicos otorgados al sector privado y los costos administrativos.

Gasto público por estudiante por nivel como porcentaje del PIB per cápita. Gasto público total por estudiante de un determinado nivel expresado como porcentaje del PIB per cápita.

Gasto público por estudiante por nivel (US\$ PPA). Gasto público total por alumno o estudiante en el nivel especificado expresado en dólares americanos, ajustado en términos de paridad del poder adquisitivo.

Gasto total en establecimientos educacionales y en gestión de la educación como porcentaje del producto interno bruto, por fuente. El gasto procedente de fuentes públicas, privadas e internacionales en instituciones educativas (es decir, escuelas, universidades y otras instituciones análogas de instrucción) y la administración, en un determinado nivel de educación, expresados como porcentaje del PIB. Este indicador excluye las subvenciones públicas al sector privado. Por lo tanto, los datos sobre el gasto público en las instituciones educativas y administración de la educación difieren de gasto público total en educación.

Gasto público total en educación como porcentaje del producto interno bruto (PIB). Gastos corrientes y de capital en educación de los gobiernos locales, regionales y nacionales, incluyendo a las municipalidades (se excluyen las contribuciones de los hogares), expresado como porcentaje del Producto Interno Bruto.

Gasto público total en educación como porcentaje del total del gasto público. Gastos corrientes y de capital en educación de los gobiernos locales, regionales y nacionales, incluyendo a las municipalidades (se excluyen las contribuciones de los hogares), expresado como porcentaje del total de los gastos del gobierno en todos los sectores (incluye el sector salud, educación, servicios sociales, etc.).

Índice de paridad entre los géneros (IPG). Razón entre el valor correspondiente al sexo femenino y el correspondiente al sexo masculino para un determinado indicador. Un IPG con valor 1 indica la paridad entre los dos géneros.

Porcentaje de docentes certificados. Personal docente que ha recibido la formación pedagógica organizada mínima (inicial o en servicio) que se exige en el país para poder desempeñarse en el nivel educativo pertinente, expresado como porcentaje del número total de docentes en ese mismo nivel educativo.

Porcentaje de estudiantes mujeres. El número de estudiantes mujeres en un determinado nivel de educación como porcentaje del número total de estudiantes matriculados en dicho nivel de educación.

Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en educación primaria con experiencia en AEPI. Número de nuevos ingresos en educación primaria que han asistido a algún programa organizado de asistencia y educación de la primera infancia (AEPI), expresado como porcentaje del total de nuevos ingresos en educación primaria.

Porcentaje de matrícula privada. Número de estudiantes en determinado nivel de educación matriculados en instituciones que no son operadas por una autoridad pública sino controladas y administradas, con o sin fines de lucro, por organismos del sector privado como, por ejemplo, organizaciones no gubernamentales, religiosas, grupos especiales de interés, fundaciones o empresas de negocios, expresado como porcentaje del total de estudiantes matriculados en dicho nivel de educación.

Porcentaje de matrícula técnica/vocacional. Número de estudiantes matriculados en programas técnicos/vocacionales en un determinado nivel de educación como porcentaje del número total de estudiantes matriculados en todos los programas (técnico/vocacional y general) de ese nivel.

Porcentaje de repetidores. Número de alumnos o estudiantes que están matriculados en el mismo grado (o nivel) que el año anterior, expresado como porcentaje del total de la matrícula en ese grado (o nivel) de educación.

Promedio regional. Los promedios regionales son promedios ponderados, los cuales tienen en cuenta el tamaño relativo de la población correspondiente de cada país. Las cifras de los países con poblaciones más grandes por lo tanto tienen una influencia proporcionalmente mayor en los agregados regionales. Los promedios se calculan sobre la base de datos publicados complementados con valores imputados para los países que faltan. Imputaciones se basan en datos publicados de años anteriores de los mismos países. Cuando se trata de la imputación de un indicador, la información de indicadores relacionados al indicador faltante se utiliza para informar sobre tendencias. En el caso de Afganistán, China, Haití, India, Pakistán, Papua Nueva Guinea, la Federación de Rusia y Somalia, las imputaciones se basan en parte en estimaciones del UIS.

Relación alumnos/docente. Promedio de alumnos por docente en el nivel de enseñanza especificado en un determinado año escolar, basado en la contabilización por persona de tanto estudiantes como docentes.

Tamaño de la clase. El tamaño de la clase es el número de estudiantes matriculados dividido por el número total de clases de un país. A objeto de garantizar comparabilidad entre los países se han excluido los programas orientados a individuos con necesidades especiales. Las estadísticas sólo deberán incluir programas regulares de nivel primario y secundario y excluir la enseñanza impartida a subgrupos fuera del entorno convencional del aula de clases.

Tasa bruta esperada de admisión en el último grado de primaria. El número de nuevos ingresos al primer grado de primaria en un año determinado, independientemente de la edad, que se espera curse el último grado de educación primaria, independientemente de la ocurrencia de repetición de grados, expresado como porcentaje de la población en edad de admisión (teórica) a la educación primaria en el mismo año. Este indicador se calcula multiplicando la tasa bruta de admisión a la educación primaria por la probabilidad de supervivencia al último grado. De esta manera, este indicador estima la futura tasa bruta de admisión al último grado de educación primaria basado en los actuales nuevos ingresos al primer grado de primaria, asumiendo que las presentes tasas de repetición y transición permanecerán inalterables. Por consiguiente, pronostica los efectos en el último grado de ingreso de las políticas actuales de educación referentes a la admisión a la educación primaria y a los futuros años escolares.

Tasa bruta de admisión (TBA). Número total de nuevos ingresos al primer grado de la educación primaria, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en edad de admisión (teórica) a la educación primaria.

Tasa bruta de admisión en el último grado de primaria. Número total de nuevos ingresos en el último grado de educación primaria, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en edad teórica de admisión al último grado.

Tasa bruta de graduación. Número de graduados en un determinado nivel o programa, independientemente de la edad, expresado como porcentaje de la población en edad teórica de graduación a ese nivel o programa.

Tasa bruta de ingreso. Número total de nuevos ingresos a un determinado programa, independientemente de la edad, expresado como porcentaje de la población en edad teórica de admisión a este programa.

Tasa bruta de matrícula (TBM). Número de alumnos o estudiantes matriculados en un determinado nivel de educación, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en el grupo de edad teórica para ese mismo nivel educativo. Para el nivel terciario, se utiliza la población correspondiente a los 5 años posteriores a la edad oficial de graduación del nivel secundario.

Tasa de alfabetismo. El número de personas con habilidades para leer y escribir en un grupo de edad dado, expresado como porcentaje de la población total de dicho grupo de edad. La tasa de alfabetismo adulta mide el alfabetismo en personas de 15 años de edad o mayores; la tasa de alfabetismo de jóvenes, a su vez, mide la alfabetización de las personas entre 15 y 24 años de edad.

Tasas de movilidad

Tasa de estudiantes provenientes del extranjero. El número de estudiantes extranjeros estudiando en un país determinado, como porcentaje del total de matrícula de educación terciaria en dicho país.

Tasa de movilidad hacia el extranjero. El número de estudiantes de un país determinado estudiando en el extranjero como porcentaje del total de matrícula de educación terciaria en dicho país.

Tasa neta de admisión (TNA). Número total de alumnos que ingresan al primer grado de educación primaria en la edad teórica de admisión, expresado como porcentaje de la población de esa misma edad.

Tasa neta de admisión (ajustada) (TNAA). La matrícula total en educación primaria de los alumnos en la edad teórica de admisión, expresado como porcentaje de la población de la misma edad en un año escolar dado. Es el equivalente a la tasa de matrícula específica por edad de la edad teórica de admisión al nivel primario. Mide el nivel real de acceso a la educación primaria de la población en edad de admisión (teórica) al nivel primario.

Tasa neta de flujo de estudiantes internacionales. Número de estudiantes de educación terciaria provenientes del extranjero estudiando en un país determinado menos el número de estudiantes de dicho país que cursan el mismo nivel en el extranjero, expresado como porcentaje del número total de estudiantes matriculados en educación terciaria en el país.

Tasa neta de matrícula (TNM). Número de alumnos o estudiantes en el grupo de edad teórica relativa a un nivel determinado que efectivamente se encuentran matriculados en este nivel, expresado como porcentaje del total de la población en dicho grupo de edad.

Tasa neta de matrícula de primaria (ajustada). Número de alumnos de la edad escolar oficial (teórica) correspondiente al nivel primario que están matriculados en el nivel primario o secundario, expresado como porcentaje de la población correspondiente a este grupo de edad. Este indicador evalúa el nivel de consecución del objetivo de la educación primaria universal (EPU) y mide la participación escolar real de la población en edad oficial de atender la educación primaria.

Tasas de supervivencia. El porcentaje de cohortes de alumnos (o estudiantes) matriculados en el primer grado de un nivel determinado de educación, en un año escolar específico, que se espera avance a un grado dado, independientemente de la ocurrencia de repetición. Las tasas de supervivencia se calculan sobre la base del método de reconstrucción de cohortes, el cual utiliza los datos sobre la matrícula por grado para dos años consecutivos y los repetidores por grado para el último de estos dos años consecutivos.

Tasa de transición de la educación primaria a la secundaria general. Número de nuevos ingresos al primer grado/año de educación secundaria (sólo programas generales) en un año escolar determinado, expresado como porcentaje del número de alumnos matriculados en el último grado de la educación primaria del año anterior.

Si desea tener acceso a más definiciones, sírvase consultar el glosario multilingüe en línea del UIS en www.uis.unesco.org.

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE LA CINE 97, CLASIFICACIÓN Y SUBCATEGORÍAS

0 EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA (PREESCOLAR)	Criterios principales
Fase inicial de la educación organizada, destinada esencialmente a familiarizar a los niños de muy corta edad con un entorno de tipo escolar.	Se imparte en una escuela o centro docente, ha de satisfacer las necesidades educativas y fomentar el desarrollo de los niños de por lo menos 3 años de edad. Además, el personal docente ha de ser suficientemente preparado (o sea calificado) para impartir un programa pedagógico a los niños.
1 EDUCACIÓN PRIMARIA	Criterios principales
Destinada normalmente a proporcionar a los alumnos una sólida educación básica en lectura, escritura y aritmética.	Fase inicial de los estudios sistemáticos, característicos de la educación primaria, por ejemplo lectura, escritura y aritmética. Ingreso en los establecimientos o programas de educación primaria definidos según los criterios nacionales. El hecho de empezar actividades de lectura no es por sí solo un criterio suficiente para que se clasifique un programa educativo en el nivel 1 de la CINE.
2 PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	Criterios principales
El primer ciclo de educación secundaria suele continuar los programas básicos de la primaria, pero generalmente con una mayor repartición por asignaturas y con profesores más especializados que imparten clase en sus disciplinas respectivas.	En la fase inicial del nivel 2 los programas tienen que empezar a organizarse según un modelo más estructurado por asignaturas y tiene que haber profesores más especializados que impartan educación en su respectiva especialización. Si esta transición organizativa no coincide con una separación natural entre programas educativos nacionales de distintos niveles, entonces procede dividir los programas según la fase en que éstos empiezan a dar muestra de este cambio organizativo.
3 SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	Criterios principales
Es la última fase de la educación secundaria en la mayoría de los países. La instrucción suele organizarse más por asignaturas y se les exige generalmente a los docentes un nivel más alto o calificaciones más específicas que en el nivel 2 de la CINE.	La línea divisoria entre el primer ciclo de educación secundaria y el segundo en los distintos países ha de ser el factor principal para distinguir el nivel 2 del 3. El ingreso en los programas de este nivel exige por lo general que el alumno haya llevado a cabo un programa del nivel 2 o adquirido además de una educación básica una experiencia que le haga apto a cursar asignaturas del nivel 3 de la CINE.
4 EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA	Criterios principales
Estos programas, desde un punto de vista internacional, unen el segundo ciclo de la secundaria a la educación post-secundaria, aunque en un contexto nacional puedan considerarse a todas luces como programas de segundo ciclo de secundaria o de educación postsecundaria. No suelen ser mucho más avanzados que los de nivel 3 pero sirven para ampliar los conocimientos de los participantes que ya han cursado un programa de nivel 3. Los alumnos que atienden estos programas suelen ser mayores que los que cursan programas de nivel 3. La duración de estos programas suele ser de entre 6 meses y 2 años.	Los alumnos que ingresan en programas del nivel 4 de la CINE suelen haber terminado sus estudios de nivel 3.
5 PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN TERCIARIA	Criterios de clasificación para el nivel y las subcategorías (5A y 5B)
Los programas del nivel 5 de la CINE tienen un contenido pedagógico más vasto que los de los niveles 3 y 4.	Para el ingreso en dichos programas se suele exigir el haber cursado con éxito los niveles 3A o 3B de la CINE o conseguido una calificación equivalente de nivel 4A.
5A Los programas del nivel 5A son en gran parte teóricos y se destinan a impartir una preparación suficiente para ingresar en programas de investigación avanzada y en profesiones que exigen altas calificaciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duración teórica total mínima (en el nivel terciario): 3 años. 2. Se suele exigir que los docentes posean un título de investigación de alto nivel. 3. Pueden comprender los programas un proyecto de investigación o una tesis. 4. Programas que dan el nivel de educación exigido para ingresar en una profesión que requiere altas competencias o en un programa de investigación avanzada.
5B Los programas del nivel 5B son generalmente más prácticos, tienen mayor orientación técnica y son más específicos respecto al campo ocupacional que los programas del nivel 5A.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Están más dirigidos a la práctica y a una profesión específica que los programas del nivel 5A de la CINE y no preparan a los estudiantes a un acceso directo a programas de investigación avanzada. 2. Su duración mínima es de 2 años. 3. El contenido de los programas se suele concebir para preparar a los alumnos a ingresar en una profesión específica.
6 SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN TERCIARIA (CONDUCE A UNA CALIFICACIÓN AVANZADA)	
Este nivel abarca los programas de educación terciaria que dan una calificación de investigación de alto nivel. Se destinan a quien se dedica a estudios avanzados e investigaciones originales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se le exige al estudiante presentar una tesis, tesina o disertación de suficiente calidad para su publicación, que sea fruto de una investigación original y constituya una importante contribución al conocimiento. 2. El programa no se base solamente en la compleción de cursos. 3. Prepara a puestos de docencia universitaria en establecimientos que ofrecen programas de nivel 5A de la CINE y a puestos de investigación en la administración pública y el sector industrial.

La versión completa de la clasificación CINE 97 está disponible en <http://www.uis.unesco.org/publications/ISCED97>.

Criterios subsidiarios		Subcategorías	
Calificaciones pedagógicas del personal docente; aplicación de un programa de estudios con elementos educativos.			
Criterios subsidiarios		Subcategorías	
En los países en que la edad de escolaridad obligatoria (o al menos la edad en que casi todos los alumnos empiezan a cursar estudios) es posterior al comienzo del estudio sistemático de la aritmética, la lectura y la escritura, se ha de tomar en cuenta el primer año de educación escolar obligatoria para deslindar el nivel 0 de la CINE del nivel 1.			
Criterios subsidiarios		Finalidad de los programas (objetivo para el que se preparan a los alumnos):	Orientación del programa
De no haber una ruptura que señale este cambio organizativo, procede subdividir artificialmente los programas nacionales de modo que tras 6 años de educación primaria se pase del nivel 1 de la CINE al nivel 2. En los países donde no se da una división entre el primer ciclo de educación secundaria y el segundo o donde el primer ciclo dura más de 3 años, sólo los tres primeros años se deben tomar en cuenta como primer ciclo de educación secundaria.	A	Programas concebidos con miras a preparar a los alumnos para un acceso directo al nivel 3 en una secuencia que lleva en última instancia a la educación terciaria, o sea al ingreso en el nivel 3A o 3B de la CINE.	General
	B	Programas destinados a preparar a los alumnos para un acceso directo a programas del nivel 3C.	Vocacional
	C	Programas destinados fundamentalmente a preparar al acceso directo al mercado de trabajo (se les denomina a veces "programas terminales").	
Programas de educación que preparan a un ingreso directo, sin más formación, en determinadas vocaciones. De cursar con éxito dichos programas, consiguen los alumnos una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.			
Programas modulares		Finalidad de los programas (objetivo para el que se preparan a los alumnos):	Orientación del programa
Una calificación se adquiere en un programa modular asociando bloques de cursos, o módulos, en un programa que cumple específicos requisitos pedagógicos. Un solo módulo puede, sin embargo, no destinarse en especial a un fin didáctico o vocacional, ni tener una orientación específica.	A	Programas concebidos para acceder directamente al nivel 5A de la CINE.	General
	B	Programas concebidos para acceder directamente al nivel 5B.	Vocacional
	C	Programas no concebidos para facilitar el acceso directo al nivel 5A o 5B. Por ende, dichos programas llevan directamente al mercado de trabajo, a programas de nivel 4 o a otros programas de nivel 3.	
Programas de educación que preparan a un ingreso directo, sin más formación, en determinadas profesiones. De cursar con éxito dichos programas, consiguen los alumnos una calificación vocacional pertinente para el mercado de trabajo.			
Categorías de programas que concuerdan con el nivel 4		Finalidad de los programas (objetivo para el que se preparan a los alumnos):	Orientación del programa
La primera categoría recoge programas vocacionales cortos cuyo contenido no se considera "terciario" en muchos países o que no cumplen los criterios de duración del nivel 5B de la CINE – o sea 2 años. Estos programas se destinan a menudo a alumnos que han cursado el nivel 3, aunque puede no ser un requisito el haber conseguido una calificación oficial de nivel 3 para ingresar en ellos. Los programas de la segunda categoría son aquéllos que en los países se consideran programas de segundo ciclo de la secundaria, aunque sus nuevos alumnos suelen haber ya terminado otro programa del mismo nivel de educación (por ejemplo, un programa del segundo ciclo adicional).	A	Programas concebidos para facilitar un acceso directo al nivel 5A o 5B de la CINE.	General
	B	Programas no destinados a facilitar el acceso directo al nivel 5A o 5B. Llevan directamente al mercado de trabajo o a otros programas del nivel 4.	Vocacional
Programas de educación que preparan a un ingreso directo, sin más formación, en determinadas profesiones. De cursar con éxito dichos programas, los alumnos consiguen una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.			
		Duración teórica total en la educación terciaria	Posición en la estructura nacional de títulos y calificaciones
		A	Categorías de duración: menos de 5 años ; 5 años o más.
		B	Categorías de duración: ninguna.
		A	Categorías: Primer diploma; Segundo diploma o siguientes.
		B	Categorías: ninguna.



África Subsahariana (45 países o territorios)

Países respondientes a cuestionarios **UIS**:

Angola; Benin; Botswana; Burkina Faso; Burundi; Cabo Verde; Camerún; Chad; Comoras; Congo; Côte d'Ivoire; Eritrea; Etiopía; Gabón; Gambia; Ghana; Guinea; Guinea-Bissau; Guinea Ecuatorial; Kenya; Lesotho; Liberia; Madagascar; Malawi; Malí; Mauricio; Mozambique; Namibia; Níger; Nigeria; República Centroafricana; República Democrática del Congo; República Unida de Tanzania; Rwanda; Santo Tomé y Príncipe; Senegal; Seychelles; Sierra Leona; Somalia; Sudáfrica; Swazilandia; Togo; Uganda; Zambia; Zimbabwe.

América del Norte y Europa Occidental (29 países o territorios)

Países respondientes a cuestionarios **UIS**:

Andorra; Gibraltar; Mónaco; San Marino; Santa Cede.

Países respondientes a cuestionarios **UOE** o **WEI**:

Alemania; Austria; Bélgica; Canadá; Chipre; Dinamarca; España; Estados Unidos de América; Finlandia; Francia; Grecia; Irlanda; Islandia; Israel; Italia; Liechtenstein; Luxemburgo; Malta; Noruega; Países Bajos; Portugal; Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte; Suecia; Suiza.

América Latina y el Caribe (41 países o territorios)

Países respondientes a cuestionarios **UIS**:

Anguila; Antigua y Barbuda; Antillas Neerlandesas; Aruba; Bahamas; Barbados; Belice; Bermuda; Bolivia (Estado Plurinacional de); Colombia; Costa Rica; Cuba; Dominica; Ecuador; El Salvador; Granada; Guatemala; Guyana; Haití; Honduras; Islas Caimán; Islas Turcos y Caicos; Islas Vírgenes Británicas; Montserrat; Nicaragua; Panamá; República Dominicana; Saint Kitts y Nevis; San Vicente y las Granadinas; Santa Lucía; Suriname; Trinidad y Tobago; Venezuela (República Bolivariana de).

Países respondientes a cuestionarios **UOE** o **WEI**:

Argentina; Brasil; Chile; Jamaica; México; Paraguay; Perú; Uruguay.

Asia Central (9 países o territorios)

Países respondientes a cuestionarios **UIS**:

Armenia; Azerbaiyán; Georgia; Kazajstán; Kirguistán; Mongolia; Tayikistán; Turkmenistán; Uzbekistán.

Asia Meridional y Occidental (9 países o territorios)

Países respondientes a cuestionarios UIS:

Afganistán; Bangladesh; Bhután; Maldivas; Nepal; Pakistán; República Islámica del Irán;

Países respondientes a cuestionarios UOE o WEI:

India; Sri Lanka.

Asia Oriental y el Pacífico (34 países o territorios)

Países respondientes a cuestionarios UIS:

Brunei Darussalam; Camboya; China, Región Administrativa Especial de Hong Kong; China, Región Administrativa Especial de Macao; Fiji; Islas Cook; Islas Marshall; Islas Salomón; Kiribati; Micronesia (Estados Federados de); Myanmar; Nauru; Niue; Palau; Papua Nueva Guinea; República Democrática Popular Lao; República Popular Democrática de Corea; Samoa; Singapur; Timor-Leste; Tokelau; Tonga; Tuvalu; Vanuatu; Viet Nam.

Países respondientes a cuestionarios UOE o WEI:

Australia; China; Filipinas; Indonesia; Japón; Malasia; Nueva Zelanda; República de Corea; Tailandia.

Estados Árabes (20 países o territorios)

Países respondientes a cuestionarios UIS:

Arabia Saudita; Argelia; Bahrein; Djibouti; Emiratos Árabes Unidos; Iraq; Jamahiriya Árabe Libia; Kuwait; Líbano; Marruecos; Mauritania; Omán; Qatar; República Árabe Siria; Sudán; Territorio Palestino Ocupado; Yemen.

Países respondientes a cuestionarios UOE o WEI:

Egipto, Jordania, Túnez.

Europa Central y Oriental (21 países o territorios)

Países respondientes a cuestionarios UIS:

Belarús; Montenegro; República de Moldova; Serbia; Ucrania.

Países respondientes a cuestionarios UOE o WEI:

Albania; Bosnia y Herzegovina; Bulgaria; Croacia; Eslovaquia; Eslovenia; Estonia; Federación de Rusia; Hungría; la ex República Yugoslava de Macedonia; República Checa; Letonia; Lituania; Polonia; Rumania; Turquía.



Recursos en Internet

Centro de datos

La versión impresa del *Compendio Mundial de Educación* proporciona un sub-conjunto de datos educativos internacionalmente comparables disponibles en el Centro de Datos del UIS accesible en forma gratuita a través de la página web del Instituto en <http://stats.uis.unesco.org>.

El Centro de Datos contiene más de 500 indicadores de educación y datos brutos. Abarca todos los niveles de educación, de pre-escolar hasta la educación terciaria e incluye temas como acceso, participación, avance, conclusión, docentes y gasto. Los usuarios podrán obtener información estadística, por ejemplo, sobre los siguientes temas:

- Matrícula por grado escolar y nivel de educación.
- Repetidores por grado.
- Matrícula en educación terciaria por campos de estudio, etc.

El Centro de Datos también incluye una serie de herramientas que facilitan el acceso y análisis de datos, entre las que se incluyen:

- Perfiles nacionales que destacan indicadores educativos esenciales.
- Herramientas diseñadas para construir y almacenar cuadros estadísticos y gráficos.
- Instrumentos de recolección de datos para encuestas, clasificaciones y documentos metodológicos utilizados por el UIS.

Series de tiempo

El Centro de Datos del UIS contiene indicadores y datos brutos a partir del año 1999 basado en la CINE 1997. Además, el UIS ha agregado una selección menor de indicadores en una base de datos histórica separada, la cual abarca indicadores sobre la participación, la progresión y los recursos en educación para el período de 1970 a 1999.

Actualización de datos

El centro de datos se actualiza en enero, abril y octubre de cada año. El presente informe contiene datos correspondientes a la publicación de abril de 2010. Los datos de los países recibidos con posterioridad a esta fecha se incorporarán a la publicación de octubre.

Documentación y publicaciones

Todas las publicaciones y estudios del Instituto figuran en la página web y están disponibles en distintos idiomas.

Servicio de alerta

Si se desea suscribir al servicio de alerta y recibir notificaciones por correo electrónico sobre nuevos informes y publicaciones, sírvase visitar el sitio web del UIS.

CD-ROM

El CD-ROM del *Compendio Mundial de la Educación* contiene recursos electrónicos adicionales y un conjunto detallado de datos brutos e indicadores. Si desea solicitar un ejemplar, por favor envíe su pedido a: publications@uis.unesco.org.

El *Compendio Mundial de Educación 2010* se enfoca especialmente en género y educación como forma de destacar “Beijing +15”, el 15º aniversario de la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer”. La presente edición ofrece un conjunto rico de indicadores internacionalmente comparables recopilados por el UIS, así como información obtenida de encuestas de hogares y evaluaciones de logro educativo, que dan cuenta del alcance de las desigualdades entre los géneros en todo el mundo.

Como parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), la comunidad internacional se ha comprometido a eliminar las desigualdades en materia de género en todos los niveles de educación de aquí al año 2015. Sin embargo, de acuerdo al UIS, encargado de monitorear la consecución de las metas educativas internacionales, el 63% de los países (de los 157 países que reportan datos) aún enfrentan desigualdades en materia de género en educación primaria y secundaria, existiendo una alta probabilidad que estos desequilibrios persistan en prácticamente la mitad de estos países en el año 2015.

El Compendio ofrece una amplia gama de datos e indicadores para el año escolar 2008 o el último año disponible, e información correspondiente al año 2009 para un número reducido de países. En él se presentan cuadros estadísticos del programa de Indicadores Mundiales de Educación (WEI) comparables con un grupo de 62 países entre los que se incluyen los integrantes de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). Estos indicadores permiten evaluar el desempeño de un sistema educativo frente al de otros países.

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) es la oficina de estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y es depositario de la ONU en materia de estadísticas internacionalmente comparables en los campos de educación, la ciencia y la tecnología, la cultura y la comunicación.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

INSTITUTO
de
ESTADÍSTICA
de la UNESCO

Instituto de Estadística de la UNESCO
C.P. 6128, Succursale Centre-Ville
Montréal, Québec H3C 3J7
Canadá



Para acceder a los recursos en Internet relacionados con el GED –cuadros estadísticos, datos de series de tiempo, metadatos y otros materiales– sírvase consultar en: www.uis.unesco.org/publications/GED2010.

Si desea ordenar una base de datos interactiva en CD-ROM, sírvase visitar: publications@uis.unesco.org

