

LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE HUMANISTICO EN LA EDUCACION SECUNDARIA

Juan José Morocho Seminario

RESUMEN

Este trabajo se hizo con el único objetivo de poder explorar, la enseñanza humanística en la educación secundaria, considerando que el área afectiva constituye uno de los pilares de la educación integral dentro del esquema taxonómico de Bloom.

Los resultados señalan que existe carencia de esta enseñanza en la educación secundaria.

Palabras Clave: *enseñanza humanística, educación, aprendizaje.*

ABSTRACT

This work was made with the only objective of being able to explore, the humanistic teaching in the secondary education, considering that the affective area constitutes one of the pilars of the integral education inside the outline taxonomic of Bloom.

The results point out that lack of this teaching exists in the secondary education.

Words key: *humanistic teaching, education,*

El presente trabajo forma parte de una buena investigación que se realizó en 19985 en Lima Metropolitana. El propósito fundamental fue conocer la enseñanza del aprendizaje humanístico en la educación secundaria. Tomando en consideración la enseñanza integral que plantea Bloon y Gagne en su taxonomía educativa. En nuestra experiencia profesional hemos comprobado que los jóvenes que egresan de la secundaria, carecen de orientación, tienen una baja autoestima quien se expresa por la inseguridad, falta de decisión en sus cosas y un profundo pesimismo hacia el futuro. Consideramos que esto se debe a dos razones de peso.

1. Porque se desconoce la personalidad del educando y
2. Porque no se cuenta con los medios necesarios que se ayuden a este conocimiento y a su debida comprensión.

Este trabajo de investigación tiene como punto principal los jóvenes adolescentes. Estos jóvenes estarían viviendo un periodo de desarrollo que involucra una serie de transformaciones que llevan al niño a convertirse en adulto aproximadamente entre los 11 y 20 años.

Estos cambios son a nivel biológico afectivo social, cognitivo y moral como dice Berwart y Zegers (1980).

La principal tarea del adolescente es el logro de su *misma* identidad es decir verse como un individuo diferente a los demás, con una percepción estable de si mismo a lo largo del tiempo. Esta identidad implica y a su vez el logro de una serie de metas, como son en logro de una identidad sexual, una prostituta personal, su propia autonomía, un pensamiento abstracto, un plan de vida, una vocación en sus estudios y en el trabajo y por último una fijación de una jerarquía de valores personales.

En el plano del desarrollo cognitivo, se espera que surja el pensamiento de las operaciones formales o pensamiento "*hipotético deductivo*". Mediante el cual, el joven es capaz de generar hipótesis, construir teorías con las cuales puede enfrentarse a la realidad sin problemas operando mentalmente con datos abstractos (Piaget 1976).

En el plano afectivo, los adolescentes se caracterizan por presentar inicialmente habilidad emocional, acompañada por comportamientos cambiantes y hasta contradictorios. El adolescente se vuelve mas introvertido, surge en el un afán de independencia y una tendencia al aislamiento, tienen mucha necesidad de afecto y de cuidado, cambian las relaciones sociales y las interacciones familiares tienden a deteriorarse, se cree mas importante dentro del grupo al cual pertenece. Al finalizar la adolescencia el joven logra establecer relaciones interpersonales mas profundas, supera pues así su egocentrismo y sus relaciones se tornan mas realistas con el mundo que lo rodea.

En el ámbito del desarrollo moral también es variable y este guarda intima relación con el ambiente que lo rodea. Así vemos que alcanza primer un periodo de conformidad interpersonal, entiende un poco al sentido de las normas y reglas sociales, para ello se pone en el lugar del otro y reconoce las personas que tienen un aprecio significativo para él, a partir de esto es que se va estructurando el desarrollo del razonamiento moral, haciendo que reconozca lo correcto y aquello del que contribuye al bienestar de la sociedad que le rodea.

Por último algunos jóvenes pueden desarrollar una moral basada en principios abstractos sustentados en valores universales que tienen validez y aplicación

independientemente de quien lo sustenta (Kholberg 1969). Frente a este panorama educativo cabe preguntarse ¿ La enseñanza de la educación secundaria responde a estas necesidades?

Para responder a esta interrogativa decidimos investigar con mayor profundidad la enseñanza en el área afectivo-social, tomando como base los siguientes planeamientos:

Tenemos que investigar y explorar la vivencia emocional que tiene el joven de sí mismo, y como se relaciona con los demás adultos.

Se considera como importante, la valoración personal que, a su vez se relaciona con su autoestima y la autoconfianza.

Interesa también conocer su estilo de vida tanto de los éxitos como de los fracasos, así como la forma de comunicarse, el tipo de información con que cuenta y como la comparte con los demás.

LOS JOVENES Y EL SISTEMA EDUCATIVO

La educación secundaria en nuestro medio tal vez no cumple con sus objetivos, porque se basa en un objetivo casi específico y este es el de preparar al estudiante para que ingrese a la universidad dejando de lado la formación integral que tanto necesita para enfrentar los retos que se plantea la sociedad. Los principales problemas de la educación se relacionan con la calidad y la relevancia de los contenidos, en este sentido podemos decir que la educación ya no es para una elite sino que está a pasado a ser de masas. pero no se ha hecho una revisión de los objetivos ni del sentido de esta. La educación secundaria sigue preparando para la universidad, pero no todos llegan a ingresar a esta quedando casi el 80% de egresados de los colegios sin horizonte laboral, esto nos hace ver que es sumamente urgente un replanteamiento de los contenidos y de la formación integral de nuestros estudiantes de secundaria.

LA EDUCACIÓN HUMANÍSTICA

La concepción humanística busca desarrollar en el hombre las cualidades de creatividad, elección, valoración, dignidad y el desarrollo de las potencialidades. Esta concepción humanística y liberadora de la educación surge en el siglo 16 en Italia y posteriormente se expandió por Alemania, Francia y Estados Unidos. Durante esta época se consideraba a la educación puramente humana, desde sus orígenes el humanismo se preocupó por la dimensión social, poniendo énfasis en la realidad comunitaria y los valores personales.

El humanismo actual no puede permanecer extraño a sus principios, por ello es que se preocupa y se propone que la educación debe tender al desarrollo de los valores humanos tales como: La libertad, la solidaridad, la verdad y la justicia entre los otros. Rogers (1985) de quien tomamos sus orientaciones en su libro "Freedom to Learn", dice. La meta de la educación es facilitar el aprendizaje, pero no solo facilitar el aprendizaje memorístico y programado, en donde se utiliza las exposiciones y las clases excelentes, sino mas bien combinando este tipo de aprendizaje con el aprendizaje que se relaciona con las actitudes y con los valores, debe haber una buena interrelación entre el instructor que enseña y el alumno que aprende. Rogers plantea dos tipos de aprendizajes que los debemos tener en cuenta:

1. Aprendizaje sin sentido. Memorístico, este aprendizaje es difícil y de poca duración, mucho de lo que se enseña en las escuelas se hace mediante este tipo de aprendizaje, aquí no se tiene en cuenta los sentimientos de los niños.

2. Aprendizaje por experiencia, que se aprende en la vida diaria si tiene sentido y relevancia personal este aprendizaje dura mas Rogers sostiene que la educación siempre se ha hecho en función al primer tipo de aprendizaje, dando relevancia al aspecto cognitivo y anulando muchas veces al segundo tipo de aprendizaje que sirve para desarrollar el aspecto afectivo cualitativo de las personas.

Bremer y Gagne, después de muchas investigaciones concluyen poniendo un esquema mental, que la educación y los educadores deberían tomar en cuenta en la formación de los educandos, este esquema es como sigue:

- a. Actividad cognoscitiva (percepción, pensamiento, conocimiento)
- b. Actividad afectiva (sentimientos, emociones y valores)
- c. Actividad Conativa (deseos, actuar y hacer)

Lee Thorndike (1970) sostiene que la educación actual solamente desarrolla con mayor exigencia la actividad cognoscitiva dejando de lado la actividad afectiva. Archibal aludiendo a este error de los programas educativos dice: «La ciencia sin sentimientos no es ciencia y esto nos puede conducir a tomar las cosas con irresponsabilidad e indiferencia capaz en la rutina y en el estancamiento».

Rogers aplicando la técnica psicoterapéutica nos da tres principios que todo buen educador debe practicarlos.

1. El realismo.- Esto significa que el maestro debe ser honesto auténtico y genuino. las relaciones con los estudiantes deben ser encuentros personales directos, no debe tener máscara profesional, es decir no debe ocultar sus sentimientos sean estos positivos o negativos, por ejemplo si esta irritado debe de decir "me siento irritado" y no "ustedes me irritan ".

2. Estima aceptación y confianza.- Se acepta al alumno como una persona de valor, como un individuo único y se le respeta. Se aprecian sus sentimientos, sus opiniones, se le da confianza, se muestra interés por el bienestar de el o de ella.

3. Comprensión empática.- Esta comprensión es aquella por medio de la cual uno se pone en el lugar del otro para así comprender las relaciones intimas, para experimentar los sentimientos del alumno respecto a las cosas que están sucediendo.

La combinación de lo cognoscitivo, lo afectivo y lo conativo son aspectos fundamentales que todo buen educador debe conocer si quiere formar hombre probos y buenos ciudadanos.

METODOLOGIA APLICADA

La población del estudio estuvo conformada por 212 alumnos de dos colegios de Lima metropolitana (Chorrillos y Breña) contando para el caso con 106 alumnos de ambos sexos por colegio.

La muestra estuvo distribuida de la siguiente manera:

Tabla N° 1
Distribución de la muestra

| Ambito Geográfico | USE Z.E. | Número de alumnos |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| Chorrillos | 09 | 106 |
| Breña | 02 | 106 |
| Total | | 212 |

Tabla N° 2
Cuadro de Distribución por grado de instrucción, sexo y edad

| Instrucción | Sexo | | Edad |
|--------------------|-------------|-----------|-------------|
| | H | M | |
| Primero | 24 | 18 | 12 años |
| Segundo | 26 | 20 | 13 años |
| Tercero | 20 | 19 | 14 años |
| Cuarto | 25 | 20 | 15 años |
| Quinto | 22 | 18 | 16 años |
| Total | 127 | 95 | |

Para esta investigación se utilizó una escala de valorización jerárquica de problemas psicosociales. Se trata de un cuestionario compuesto por 11 reactivos que tipifican 11 problemas psicosociales que se les puede presentar a los alumnos.

Los reactivos están orientados a medir las relaciones que hay

- a) Entre persona y persona,
- b) Entre persona y grupo y
- c) Entre persona y símbolo. Dicha medida nos servirá para damos cuenta del desarrollo del área afectiva del alumno.

ESCALA DE VALORACIÓN JERARQUICA DE PROBLEMAS PSICOSOCIALES

1. Estudio en el colegio
2. Las normas disciplinarias del colegio
3. Las actividades que realiza con sus compañeros
4. La relación con sus compañeros de clase.
5. La comodidad que le brinda su vivienda.
6. La forma como se relaciona con su colegio.
7. Las relaciones con sus profesores.
8. Las horas de recreación en su colegio.
9. La relación con los miembros de su familia.
10. Se pone nervioso ante determinadas situaciones.
11. La educación sexual que le enseñan en el colegio.

Valoración cualitativa:

1 a 2 ...El problema no afecta.

3 a 5 .. El problema afecta levemente.

6 a 8 ...El problema afecta pero es superable por propia iniciativa.

9 a 11El problema es grave y necesita ayuda para resolverlo.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS SEGÚN FRIEDMAN

El análisis, de varianza de doble clasificación de Friedman de las valorizaciones asignadas a todos los problemas por parte de los alumnos de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de estudios, nos indica que obtiene un Chi-cuadrado que establece diferencias estadísticas a un nivel de significación del *0.05*, notándose que los problemas mas valorados son: La relación alumno- alumno: la relación maestro-alumno: las relaciones humanas y colaboración: la relación colegio-alumno; la relación con la familia y la emoción.

Esta cuantificación objetiva nos lleva a inferir las siguientes interpretaciones:

A los alumnos materia de la investigación no se les estimula el aprendizaje afectivo, es decir no se les enseña los valores humanos esenciales como: La libertad, La solidaridad, de su autodominio y su autoestima. Esta enseñanza no se da con métodos didácticos sino mas bien con las actitudes y personalidad del maestro.

Para verificar y reforzar nuestra percepción, aplicamos la técnica de los grupos de opinión, que consistía en que reuníamos a los alumnos en grupos de 6 a 8 miembros y discutíamos un tema, tomando como base los resultados de la escala jerárquica psicosocial y los resultados fueron sorprendentes:

La percepción de los alumnos referente a su aprendizaje lo hacen en función a 5 categorías:

OBSTACULOS DE APRENDIZAJE

- Falta de motivación por parte del maestro, el profesor es muy apático
- El sueldo bajo hace que no tenga interés por enseñar.
- Tiene muchos problemas familiares, porque no gana bien.
- Falta de preparación del profesor para algunas asignaturas que no son de su especialidad.
- Las clases son monótonas y aburridas. o es muy claro en las explicaciones y deja pocas tareas
- El maestro no permite que le hagan preguntas. impone miedo antes de amistad.

RELACION MAESTRO-ALUMNO

- Falta de comprensión por parte del maestro.
- Falta de ética (no guarda los secretos) poca responsabilidad (muchas ausencias)
- Acción personalizada por algunos alumnos.

- No conoce los problemas generales de los alumnos.
- No incentiva ni premia el rendimiento de los alumnos.
- No sabe escuchar, siempre esta de mal gema.
- Las clases parece que fueran ordenes.
- Pocas veces reconoce sus errores.

Así pues se ve claramente que hay una buena distancia entre la relación maestro-alumno.

RELACION PADRE-HIJO

- Poco conocimiento del padre para orientar al hijo.
- El hijo necesita mayor confianza del padre.
- Deben conocer y aplicar la planificación familiar.
- Los problemas personales son tratados con los amigos antes que con los padres.
- Los padres descargan sus problemas en los hijos.
- El hijo no es considerado como miembro importante en la familia.
- Los padres se preocupan más de la nota que del aprendizaje.
- Los padres muy poco estudian con el hijo solo exigen.

RELACION FAMILIA-COLEGIO

- Los padres de familia recurren muy poco al colegio.
- El colegio es un deposito en donde depositan al hijo.
- Tienen en mente que del colegio deben salir bien formados.
- Los padres no despliegan energía en el seguimiento del hijo.
- Hay mucho distanciamiento entre padre-maestro-colegio.
- Los padres no asisten juntos cuando se les cita a reunión.
- Los padres no conocen el nombre de los profesores de sus hijos y en algunas oportunidades hasta desconocen el nombre del director.

RELACIÓN ALUMNO-ALUMNO

- No hay participación en clase por parte de los alumnos
- Hay mucho egoísmo en el aprendizaje
- No hay prestamos de libros entre los compañeros
- Los alumnos copian mucho durante los exámenes.
- No se forman grupos de estudios.

- Cuidan rigurosamente sus cosas, si se descuidan desaparecen
- La mayoría ignoran la dirección de los domicilios de sus compañeros.
- Cuando se prestan el cuaderno no los saben cuidar.

Así mismo muchos centran sus críticas a los compañeros a los cuales consideran que no se puede confiar en ellos, piensan que el colegio no motiva el compartir y el compañerismo, señalando que se tiende a fomentar el individualismo.

ALGUNAS CONCLUSIONES IMPORTANTES

1. La escala de valorización jerárquica de problemas psicosociales de los alumnos, es un instrumento válido y confiable para medir la taxonomía afectiva de los estudiantes de secundaria.
2. El presente trabajo nos permitió comprobar que existen problemas gravitantes en la enseñanza, que le dan una deficiencia general a la educación
3. Comprobamos que no se desarrolla en los colegios estudiados en una enseñanza integral cognoscitiva, afectiva y conativa como lo proponen los estudiosos de la educación.
4. No se desarrolla el aprendizaje humanístico, por lo tanto hay una deficiencia marcada en el aspecto afectivo social que se expresa en la inseguridad e indecisión de los alumnos.
5. Existe una enseñanza cuyo interés recae en el aspecto cognoscitivo (memoria, percepción y pensamiento), convirtiéndose en un acopio de información actualizada que fácilmente la olvida el alumno.

BIBLIOGRAFIA

- Bloom, Benjamín. «*Taxonomía de los objetivos de la educación*». Ed. Atenea, Buenos Aires, 1975.
- Bossing, Nelson. «*Principios de educación secundaria*». Edit. Eudeba, Buenos Aires, 1960.
- Castillo Rios. Carlos. «*Informe especial sobre la formación de profesores. autocrítica y diagnóstico*». Lima, 1974.
- Cagñe, Robert. «*La planificación de la enseñanza*». México, 1979.
- Kelly, William A. «*Psicología de la Educación*». Edil. Morata. 1960.
- Magar, Robert. «*Creación de actitudes y aprendizaje*». Edil. Nionova, Madrid, 1976.
- Martínez M., Miguel. «*La Psicología Humanística*». México, 1981.
- Palomino Thompson, E. «*Educación peruana. Historia, análisis y preguntas*». Lima, 1993.
- Rogers, Carl. «*La educación humanística*». Edil. Marcea. Madrid, 1984.
- Rogers, Carl. «*El proceso de convertirse en persona*». Edit. Marcea. Madrid, 1984.