



Notas sobre Política del UIL n.º 3

La igualdad de género importa: el empoderamiento de la mujer a través de programas de alfabetización



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



UNESCO Institute for Lifelong Learning

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

www.uil.unesco.org

El desafío de conseguir la igualdad de género en el mundo

La igualdad de género es un principio clave de la campaña mundial Educación para Todos (EPT), lanzada en el año 2000. Como la fecha fijada para lograr los objetivos EPT (2015) se acerca, es crucial que los Estados Miembros intensifiquen sus esfuerzos en alcanzar la igualdad de género en la educación, uno de los derechos humanos elementales. Este aspecto es especialmente relevante en lo que se refiere al Objetivo EPT 4 – «Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres». El porcentaje de mujeres con respecto de la población mundial analfabeta se ha mantenido estable en un 63-64 por ciento durante los últimos 20 años, considerando que el número total de analfabetos ha disminuido. De los 149 países que presentaron datos sobre la alfabetización de adultos ante el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), 68 lograron la paridad entre géneros en el 2011. En 77 países, hay más mujeres que hombres que no saben leer ni escribir (UIS, 2013). Si esta situación no cambia, podría acabar por obstaculizar el desarrollo humano del área y en última instancia, podría perpetuar la pobreza en muchas zonas del mundo. El papel que la alfabetización juega en el empoderamiento del ser humano es indiscutible, sin embargo se requieren más mejoras sistémicas y esfuerzos coordinados para reducir la brecha entre géneros.

Compromisos internacionales y nacionales

A lo largo de los años se han establecido numerosos compromisos con la educación de la mujer, y particularmente con su alfabetización:

- La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) en 1979 declaró la alfabetización como un importante paso en el camino hacia la igualdad entre géneros;
- La Declaración y Plataforma de Acción de Beijing aprobada en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995) incluía específicamente garantizar el derecho de la mujer a la educación;
- La esencia de los objetivos 4 y 5 de Educación para Todos (EPT) es la mejora de los niveles de alfabetización de adultos, en particular de la mujer, y lograr en el 2015 la igualdad de género en la educación;
- Uno de los ejes principales de la Iniciativa de Alfabetización «Saber para poder» (LIFE, 2006-2015) ha sido el empoderamiento de mujeres y niñas. El Informe Mundial de evaluación intermedia de LIFE 2006-2011: Mirando hacia el futuro con LIFE (UIL, 2012) reveló un panorama contradictorio en el progreso hacia objetivos acordados internacionalmente. Solo seis de los treinta y dos países participantes en esta iniciativa, que tenían datos disponibles, detectaron un descenso neto del número de mujeres no alfabetizadas.

En el Marco de Acción de Belém, adoptado por 144 Estados Miembros de la UNESCO en la Sexta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFITEA VI) en 2009, los gobiernos participantes se comprometieron a mejorar «el acceso a la gama completa de programas de aprendizaje y educación de adultos dirigidos a las mujeres, y la participación en ellos, teniendo en cuenta las exigencias particulares del ciclo de vida específico de la mujer» (UIL, 2012, p. 31).



En 2013, cuatro años después de la CONFITEA VI, el segundo Informe Global sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE II) mostraba diferencias significativas entre hombres y mujeres en la participación en los programas de alfabetización de adultos. En 75 de los 95 países que presentaron datos sobre este aspecto se encontró un mayor número de mujeres que hombres participando en programas de alfabetización de adultos (UIL, 2013^a, p. 119). La reducción de disparidades de género y la potenciación de la igualdad en la alfabetización de adultos fueron considerados objetivos fundamentales por varios Estados Miembros de todas las regiones de la UNESCO. Varias de las iniciativas enfocadas hacia la mejora de la igualdad de género a través de la educación y alfabetización de adultos están centradas en las mujeres (Burkina Faso, República Dominicana, Gambia y Honduras), mientras que otras se concentran en los hombres (Cabo Verde, Etiopía, Jamaica, Malawi, Malta y Omán) (*ibid.*, p.120).

Medidas para reducir la disparidad de género en la alfabetización de adultos

En la Conferencia Internacional «Logrando la Alfabetización para Todos» (Nueva Delhi, 2013)¹, los participantes de países con mayores retos en la educación de adultos informaron sobre las distintas medidas que están llevando a cabo con el objetivo de acabar con la brecha de género en la alfabetización de adultos. **India**, el país anfitrión de la conferencia, comenzó en 2009 su iniciativa *Saakshar Bharat* por cinco años centrándose especialmente en la mujer. Se espera que, de 70 millones de beneficiarios, que son el grupo objetivo total, 60 millones sean mujeres.

Afganistán también se marcó como objetivo contar con un 60 por ciento de participantes mujeres en programas de alfabetización. En **Nigeria**, bajo el Marco Nacional para la Educación de Mujeres y Niñas, se han

1 La Conferencia Internacional 'Logrando la alfabetización para Todos', organizada por la Misión Nacional por la Alfabetización (NLMA), India, junto con la UNESCO y el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) en Nueva Delhi en Julio de 2013, reunió a delegados de Afganistán, Bangladesh, Bután, Brasil, Egipto, India, Indonesia, Nepal, Nigeria, Papúa Nueva Guinea, Sri Lanka y Timor-Leste para debatir, entre otros temas, como tratar de un modo efectivo las disparidades entre géneros en y a través de la alfabetización.

organizado programas innovadores para el fomento del emprendimiento de la mujer y la adquisición de habilidades. El delegado de **Indonesia** presentó unos programas innovadores como el *Diario de las Madres*, en el cuál las mujeres mejoran sus destrezas en la escritura a través del periodismo ciudadano. Otros programas indonesios, como *Aprendizaje de Competencias para la Vida Diaria orientado al Empoderamiento de la Mujer*, *Educación para Mujeres para un Desarrollo Sostenible* y *Aptitudes para el Emprendimiento y la Alfabetización* potencian las capacidades de las mujeres en el uso de los recursos locales con el fin de generar ingresos. Uno de los objetivos del Plan de Desarrollo Nacional de **Timor-Leste**, que sirve de guía para los programas locales para el incremento de la alfabetización, es promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.

La interacción entre factores como género, pobreza, etnia y localización geográfica puede resultar en su fortalecimiento mutuo y en última estancia crear un ciclo de desventajas en términos de educación. Dichos ciclos pueden romperse con la implementación de estrategias integradas que consideren los múltiples factores que causan estas desventajas. Por ejemplo el factor con más incidencia en la alfabetización en **Brasil** es la distinción rural-urbano, en lugar de la desigualdad de género. Teniendo en cuenta este aspecto, el programa *Brasil Alfabetizado*² ha logrado llegar a 1.5 millones de jóvenes y adultos al año desde 2003. El factor rural-urbano es también fundamental en **Nepal**, ya que ha agudizado las desigualdades de género existentes. La estrategia de vincular el proceso de alfabetización con actividades que generan ingresos han facilitado a las mujeres del mundo rural nepalí un mayor control en la toma de decisiones de la comunidad. Esta iniciativa ha resultado en el establecimiento de 200 cooperativas de mujeres. Basándose en un principio similar, en **Sri Lanka**, varios programas de alfabetización combinados con sistemas de microcredito han ayudado al empoderamiento de la mujer.

En **Egipto**, los programas de alfabetización han estado ligados a otros temas de desarrollo como la salud, con el objetivo de llamar la atención de la mujer y que por lo tanto resulte relevante. **Bután**, que cuenta con muchos asentamientos de difícil acceso está avanzando hacia propuestas de aprendizaje más descentralizadas, flexibles y dinámicas. Ofrecer oportunidades de alfabetización a madres mientras que esperan a que sus hijos terminen sus clases ha resultado una buena manera de llegar a mujeres no alfabetizadas.

El empoderamiento de la mujer a través de programas de alfabetización

Las mujeres se enfrentan a numerosas barreras para acceder a cualquier oportunidad para aprender a leer y escribir. Sin embargo, detrás del proceso de alfabetización existen historias de éxito y esperanza y posibilidades que demuestran que los programas de alfabetización son capaces de alentar el empoderamiento de la mujer, de las familias, las comunidades y en última instancia, de economías enteras. Un gran número de programas de alfabetización que tienen como objetivo a la mujer o pretenden reducir las desigualdades de género han sido

implementados de un modo efectivo en todo el mundo. Varios de ellos fueron documentados en la Base de Datos sobre Prácticas Eficaces de Alfabetización de la UNESCO (LitBase)³. Dichas prácticas son analizadas, junto con otros ejemplos, para identificar los factores principales que influyen en su éxito. Los ejemplos de mejores prácticas pueden servir para elaborar respuestas a desafíos ya identificados en otros lugares (UIL, 2013b)⁴.

El empoderamiento tiene significados distintos para mujeres en situaciones diferentes. Sin embargo, es importante desarrollar un entendimiento común para implementar el empoderamiento entre los miembros de la base social. A veces, las mujeres precisan encontrarse y conocerse entre ellas sin hombres. Un buen ejemplo son las organizaciones de mujeres, como *Nirantar*⁵ en **India**, que crean espacios para que las mujeres aprendan e interactúen en un ambiente privado y de confianza. En muchos contextos, los hombres deben reunirse y reflexionar sobre temas relacionados con el empoderamiento de la mujer. El *Programa de Apoyo a Padres* en **Turquía** es un ejemplo de cómo es posible alentar a hombres para que debatan los cambios en sus roles familiares. El *Modelo de Empoderamiento Comunitario* de la ONG *Tostan*, implementado en **Senegal** y en otros siete países africanos, estipula que por lo menos nueve de los 17 miembros de los *Comités de Gestión de la Comunidad* sean mujeres. Esta práctica ha permitido ciertos cambios en las bases tradicionales de poder y la toma de nuevas responsabilidades por parte de la mujer.

Las creencias tradicionales pueden suponer una gran barrera para el aprendizaje de la mujer. También aspectos como la distancia, la inseguridad o la lengua pueden dificultar la participación. Es crucial que los hombres se involucren en el proceso transformativo si son ellos quienes controlan y ejercen el poder. Lo mismo es aplicable a la implicación de la comunidad para conseguir cambios en las relaciones de poder y en las estructuras de poder tradicionales. El programa bilingüe sobre salud reproductiva en **Bolivia** empoderó a las mujeres para reivindicar sus derechos. Este hecho fue el resultado de un proceso en el que tanto mujeres como hombres llegaron a un alto grado de entendimiento y respeto mutuo. Oportunidades de aprendizaje con base en la comunidad como las que ofertan en el *Programa de Alfabetización y Desarrollo de habilidades para la vida diaria* en Indonesia, organizado en lugares religiosos como mezquitas, madrazas e iglesias, ayudan a crear espacios de enseñanza seguros y de fácil acceso.

La alfabetización no es siempre atractiva, motivadora y relevante para la mujer. La necesidad de vincular las necesidades inmediatas de aprendizaje con los objetivos a largo plazo de empoderamiento e igualdad de género supone grandes retos en términos de tiempo y recursos. En general los programas logran involucrar a las mujeres en la alfabetización cuando ofrecen clases relacionadas con sus necesidades. Así consiguen el apoyo de toda la comunidad para la educación de las mujeres, incluidos los miembros del núcleo familiar. En un programa de alfabetización en **Senegal**⁶, por ejemplo, las mujeres han aprendido a

2 Para más información sobre este y otros programas mencionados en el texto siguiente, consulte la LitBase de la UNESCO: <http://www.unesco.org/uil/litbase/>

3 *Ibid.*

4 Los ejemplos de programas mencionados en el siguiente texto fueron incluidos en UIL, 2013b (<http://bit.ly/1d5q0Yf>) o en la LitBase.

5 www.nirantar.net

6 Proyecto NESA (UIL, 2013b, p. 32–35)

cómo mejorar la alimentación de sus bebés. El trabajo de la *Fundación Educativa Madre-Hijo/a* en **Turquía** canalizó la voluntad de las madres de ofrecerles a sus hijos una vida mejor para involucrarlas en el proceso de aprendizaje. Algunas iniciativas muestran en primera instancia una necesidad sin mencionar precisamente su relación con la alfabetización. Ejemplos de estos proyectos van desde el programa de salud reproductiva en Bolivia al trabajo de *Nirantar* sobre los derechos laborales de la mujer en **India**. Algunas de las mujeres igual no habrían acudido a la llamada para participar en los programas de alfabetización si no se hubiera abordado el tema bajo una propuesta más concreta. Además, cuando las mujeres forman grupos de autoayuda o se asocian a través de programas orientados al desarrollo, tienden a apreciar más el aprendizaje y demandan más oportunidades para aprender.

Muy a menudo las oportunidades de progresar más allá del nivel básico de alfabetización son limitadas en las áreas rurales. Por lo tanto, existe una necesidad urgente de incidir en las políticas en el plano nacional, sub-nacional y local. Las mujeres son mayoritariamente invisibles tanto para la toma de decisiones políticas como para la gestión y la gobernanza en general. En **Nepal** y **Brasil**, las mujeres fueron formadas como voluntarias para impulsar la educación en su comunidad, de este modo asumieron responsabilidades en la alfabetización de su entorno. El hecho de facilitar oportunidades de formación para que la mujer progrese de ser un miembro del grupo a transformarse en una supervisora fue visto como un aspecto esencial del proceso de empoderamiento en la India. En **Indonesia** el Ministerio Nacional de Educación ofreció a mujeres jóvenes la oportunidad de obtener una cualificación similar a la de un programa de educación formal. En **Nepal**, el programa *Alzando su voz* apoyó a mujeres con el fin de que se convirtieran en miembros de los comités de gestión de la escuela. El desarrollo de habilidades de apoyo y promoción, como las demostradas por las mujeres que participan en los círculos de aprendizaje de *Reflect* en Sierra Leona, puede llevar al establecimiento de nuevos servicios comunitarios en áreas como la salud o los recursos hídricos. En la **India** las mujeres adquieren conocimientos sobre sus derechos y a menudo desafían a las autoridades ante la denegación de estos derechos.

Solamente la alfabetización no empodera a las mujeres para que creen el cambio y participen en él. Sin embargo, la alfabetización como parte de las políticas que promocionan la igualdad en todos los aspectos de la vida y desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida, juega un papel esencial en cambiar el rumbo de millones de mujeres que recibieron poca o ninguna escolarización. Las experiencias en la alfabetización de la mujer indican que no existen medidas rápidas. El impacto real en el plano

de la alfabetización se consigue a través de programas basados en un aprendizaje a lo largo de la vida y que sobre todo fueron apoyados económicamente durante un tiempo prolongado.

Recomendaciones para la acción

Basadas en las experiencias y avances mencionados anteriormente, las siguientes recomendaciones fueron formuladas para que facilitadores y educadores, así como gobiernos locales y nacionales, lleven a cabo acciones concretas dentro de los programas de alfabetización. Las recomendaciones son las siguientes:

- Los supervisores de los programas deben ser formados para desarrollar estrategias específicas de empoderamiento siempre vinculadas a oportunidades de continuación dentro de los sistemas de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Los pequeños avances que crean rutas hacia el empoderamiento y el cambio, así como oportunidades para que los conocimientos y habilidades adquiridos por vías no formales sean reconocidos, deberían formar parte de dichas estrategias.
- Aquellas personas que sirvan de coordinadores o educadores deben de evaluar, analizar y eliminar las barreras a la participación de mujeres en los procesos de aprendizaje. Con este objetivo, deben de investigar y evaluar la situación preexistente, usar los medios de comunicación, y trabajar con los líderes y las familias de las comunidades para ganar su apoyo.
- La implicación de los hombres es un requisito clave para obtener un proceso de cambio satisfactorio.
- Es crucial diseñar oportunidades de aprendizaje que sean relevantes, atractivas y motivadoras para las mujeres. Es decir, las mujeres necesitan participar en el diseño, la planificación, la revisión y la evaluación de todo el proceso de alfabetización. Este paso también requiere el desarrollo profesional de educadores y supervisores del programa.
- La formación de supervisores debe incluir la comprensión de temas relacionados con la igualdad de género, estrategias creativas de empoderamiento para mujeres y hombres, habilidades para negociar con las estructuras de poder preexistentes, como miembros influyentes de la comunidad y organizaciones, con el fin de ganar su apoyo para el cambio.
- Los gobiernos nacionales y locales deberán desarrollar políticas desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida, con el fin de empoderar a la mujer a través de la alfabetización y de otras oportunidades de aprendizaje. Además deberán escuchar a las mujeres y atender a sus necesidades e historias a lo largo de este proceso.

Lista de referencias

- UIL. 2013a. *Segundo Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE II). Repensando la Alfabetización*. UIL (<http://bit.ly/OoYsOF>)
- UIL. 2013b. *La Alfabetización y el Empoderamiento de las Mujeres: historias de éxito e inspiración*. (<http://bit.ly/1d5qOYf>)
- UIL. 2012. *Informe mundial de evaluación intermedia de LIFE 2006-2011: Mirando hacia el futuro con LIFE*. Hamburgo, UIL
- UIL. 2010. *CONFINTEA VI: Marco de Acción de Belém: aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable*. Hamburgo, UIL
- UIS. 2013. *Adult and Youth Literacy: national, regional and global trends, 1985-2015*. Montreal, UIS
- UIS. 2010. *Global Education Digest 2010. Comparing Education Statistics Across the World. Special focus on gender*. Montreal, UIS
- UNESCO. 2012. *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de 2012: Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación*. Paris, UNESCO
- UNESCO. Base de datos sobre prácticas eficaces de alfabetización – LitBase (www.unesco.org/uil/litbase)