

INFORME N° 10
(Agosto 2003)

¿CÓMO SOBREVIVE UN DOCENTE?

Martha López de Castilla D.

La *remuneración bruta* promedio de los docentes (antes del aumento de 100 soles que consiguieron con la huelga) era 805.13 soles. Si los dividimos en dos grandes grupos: a) los que están en los niveles I al V porque tienen título pedagógico y b) los que están en los estratos A al E porque no tienen título, encontramos que el sueldo promedio bruto (sin descuentos) es, respectivamente, 835.5 y 718.5 soles mensuales. La *remuneración líquida promedio* (con descuentos) llegaba a los **716.57** nuevos soles¹.

Este es un punto de referencia importante para preguntarnos de qué manera sobreviven.

En una encuesta realizada por el Instituto de Pedagogía Popular (IPP) en abril del presente año, se trató de indagar sobre algunos aspectos relacionados con la economía familiar de los maestros.

La muestra del estudio fue configurada en cinco estratos socioeconómicos (según el INEI), siendo el estrato I el más bajo. Se trabajó con 400 docentes de las áreas urbana y rural y los niveles educativos inicial, primaria y secundaria. Se estimó un margen de error de + - 5%.

Ingresos personales

De manera interesante –según nuestra encuesta– el promedio remunerativo (líquido) de los docentes fue de 716 nuevos soles para abril del presente año, coincidiendo con los montos señalados en el Informe N° 5 del IPP. El 53.2% de los docentes (ver cuadro 1) tiene un ingreso personal de 800 soles o menos (lo que equivale, más o menos a su sueldo).

Cuadro 1:
personales de los docentes

Ingresos

MONTO DE INGRESOS	% DE DOCENTES
800 SOLES O MENOS	53.2
ENTRE 801 Y 1000	6.8
ENTRE 1001 Y 2000	2.8
MAS DE 2000	
NR	37.2
TOTAL	100.0

¹ Ver: SIGFREDO CHIROQUE CHUNGA “Poder Adquisitivo de los Maestros Peruanos y Calidad Educativa”. Instituto de Pedagogía Popular. Informe de Remuneraciones Docentes N° 5. Marzo de 2003. Según esta misma fuente, en este mes de Agosto 2003, los maestros están recibiendo un promedio de **805.57** nuevos soles, como *remuneración líquida*.

El alto índice de omisión, común cuando se pregunta por ingresos, distorsiona un tanto los resultados. Sin embargo, encontramos coherencia cuando el 66.8% de los docentes afirma que no tiene otra actividad remunerada (ver cuadro 2).

Cuadro 2: Docentes que realizan otra actividad remunerada

OTRA ACTIVIDAD REMUNERADA	% DOCENTES
SI	27.8%
NO	66.8%
NR	5.4%
TOTAL	100.0%

En este ítem encontramos diferencias por área de trabajo y por nivel educativo. La proporción de docentes que tienen otra actividad remunerada en el área urbana es el doble de la proporción de docentes que tienen otro trabajo en el área rural. En cuanto a niveles educativos, es significativamente mayor la proporción de docentes de secundaria que desarrolla otra actividad. Esto lo podemos observar en los cuadros siguientes:

Cuadro 3: Docentes que realizan otra actividad remunerada, por área

OTRA ACTIVIDAD REMUNERADA	URBANA	RURAL	TOTAL
SI	32.9%	16.9%	27.8%
NO	61.1%	78.5%	66.8%
NR	6.0%	4.6%	5.4%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%

Cuadro 4: Docentes que realizan otra actividad remunerada, por nivel educativo

OTRA ACTIVIDAD REMUNERADA	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
SI	15.8%	20.5%	40.8%	27.8%
NO	84.2%	72.8%	53.9%	66.8%
NR		6.7%	5.3%	5.4%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

En otra encuesta aplicada a 822 docentes de centros educativos públicos y privados del nivel primario en Lima Metropolitana², se encontró que el 57% de los profesores varones tienen otro trabajo, dando clases particulares o en un centro educativo privado. Otros tienen un negocio o desarrollan alguna otra actividad comercial.

² DIAZ, Hugo y SAAVEDRA, Jaime. "La Carrera de Maestro: Factores Institucionales, Incentivos Económicos y Desempeño". Grupo de Análisis para el Desarrollo/Banco Interamericano de Desarrollo. Lima, Perú. 2000

Ingresos familiares

Cuando se trata de indagar sobre los ingresos familiares (ver cuadro 5), las respuestas se distribuyen de la manera siguiente:

Cuadro 5:
familiares de los docentes

Ingresos

MONTO DE INGRESOS	% DOCENTES
800 SOLES O MENOS	29.3
ENTRE 801 Y 1000	7.2
ENTRE 1001 Y 2000	24.0
MAS DE 2000	4.5
NR	35.0
TOTAL	100.0

En este caso también es alto el porcentaje de omisión. Tal como nos muestran los dos cuadros, podríamos deducir que para casi el 30% de los docentes sus ingresos familiares coinciden con sus ingresos personales. Y que más o menos el 35% suma a sus ingresos personales los de otros miembros de la familia. Ante esto nos preguntamos:

¿Puede un docente sobrevivir con 716 soles al mes ó 805.6 después de la huelga? Tal vez esto sea posible cuando el ingreso es para él solo y no tiene familia que mantener. Este no parece ser el caso, pues la misma encuesta nos muestra que aproximadamente el 25% (ver cuadro 6) declara no tener pareja. En este grupo están comprendidos los solteros, pero también los viudos, separados, sacerdotes y religiosas.

Cuadro 6:
según cónyuge

Docentes

SITUACION CONYUGAL	%
TIENE CÓNYUGE	70.5%
NO TIENE CÓNYUGE	24.5%
NR	5.0%
TOTAL	100.0%

Esta diferencia se puede explicar por diversas razones: puede ser que el docente no sepa cuál es el monto de su ingreso familiar mensual, que el monto que declara sea el único ingreso que recibe la familia (el que podría incrementarse con ingresos fluctuantes), o que estén declarando solamente lo que reciben de manera efectiva, sin considerar los descuentos que pudieran tener por préstamos u otro concepto.

Encontramos diferencias por sexo, pues la proporción de docentes que tienen cónyuge, es mayor entre los varones, como lo muestra el cuadro 7.

Cuadro 7:
según cónyuge, por sexo

Docentes

SITUACION CONYUGAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
TIENE CÓNYPUGE	83.5%	62.3%	70.2%
NO TIENE CÓNYPUGE	13.8%	33.6%	26.0%
NR	2.7%	4.1%	3.8%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%

También encontramos diferencias por área. La proporción de docentes con pareja es mayor en el área rural (ver cuadro 8). No sería tan cierto, entonces, que los maestros se van a trabajar al área rural porque no tienen obligaciones familiares. Con la sobreoferta de maestros existente, es necesario aceptar las plazas que estén disponibles.

Cuadro 8:
según cónyuge, por área

Docentes

SITUACION CONYUGAL	URBANA	RURAL	TOTAL
TIENE CÓNYPUGE	67.8%	76.2%	70.5%
NO TIENE CÓNYPUGE	26.2%	20.8%	24.5%
NR	6.0%	3.0%	5.0%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%

Actividad del cónyuge

En muchos hogares se suma el ingreso de dos maestros, pues el 48.4% de los docentes tienen como pareja a otro docente (ver cuadro 9).

Cuadro 9:
según actividad del cónyuge

Docentes

ACTIVIDAD DEL CÓNYPUGE	%
DOCENTE	48.4%
PROFESIONAL NO DOCENTE	9.6%
EMPLEADO/A	3.2%
COMERCIANTE	8.2%
POLICIA	5.0%
TÉCNICO O ARTESANO	1.8%
SECRETARIA	1.1%
OTRA ACTIVIDAD	13.5%
JUBILADO/A	2.5%
DESEMPLEADO/A	6.4%
NR	0.4%
TOTAL	100.0%

Analizando los resultados por sexo, encontramos que es mayor la proporción de varones que tienen como pareja a otra docente (ver cuadro 10)

Cuadro 10:
según actividad del cónyuge, por sexo

Docentes

ACTIVIDAD DEL CÓNYUGE	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
DOCENTE	59.8%	39.0%	48.4%
OTRA ACTIVIDAD	27.6%	54.5%	42.3%
JUBILADO/A	0.8%	3.9%	2.5%
DESEMPLEADO/A	11.0%	2.6%	6.4%
NR	0.8%		0.4%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%

Esto se corrobora al constatar que el 24% de los docentes (cuadro 5) afirma tener ingresos familiares que están en el rango comprendido entre 1001 y 2000. Si sumamos dos ingresos docentes promedio, este monto equivale a una cantidad comprendida entre 1600 y 1700 soles.

En otra encuesta, realizada en junio de 2002 por la UNESCO³, las aspiraciones salariales de los maestros son cercanas a los 2000 soles mensuales. Sólo el 2.8% de los maestros entrevistados por el IPP estaría colmando esas aspiraciones. Para ello, necesariamente debe desarrollar otra actividad remunerada.

Consecuencias

¿Cómo afecta todo esto a la educación que se imparte en las instituciones educativas a cargo del Estado, en las que se educan los más pobres del país?

Como consecuencia de los salarios absolutamente insuficientes para sobrevivir, la mayoría de docentes trabaja en dos lugares, uno de los cuales es un colegio privado, y como ahí hay mayor exigencia, el docente muchas veces descuida el trabajo en el centro educativo estatal, y se limita solamente al trabajo en el aula, dejando de lado otras tareas ligadas también a la práctica pedagógica. Estas son la preparación de las clases, la corrección de tareas, la atención a los padres de familia, y las reuniones de planificación y coordinación con los demás colegas.

Esta situación incide en el deterioro de la situación económica y social, así como en la calidad profesional del magisterio en las últimas décadas. ¿O es al revés? Es difícil definir cuál de estos dos procesos precede al otro. Más bien parece que se interrelacionan.

^{3 3} MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERU/Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente. UNESCO/Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIPE). “Magisterio, Educación y Sociedad en el Perú. Encuesta de opinión y actitudes a docentes peruanos”. Lima, junio de 2002