

Ayudar al desarrollo profesional de los docentes: www.practicareflexiva.pro

Assisting the Professional Development of Teachers: www.practicareflexiva.pro
Aider au développement professionnel des enseignants: www.practicareflexiva.pro
Ayudar no desenvolvimento profissional dos docentes: www.practicareflexiva.pro

Fecha de recepción: 1 DE DICIEMBRE DE 2011 / Fecha de aceptación: 14 DE MARZO DE 2012
Encuentre este artículo en <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>

SICI: 2027-1174(201206)4:9<757:ADPDL>2.0.TX;2-N

Escrito por JOAN BADIA-PUJOL
DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA
FUNDACIÓ UNIVERSITARIA DEL BAGES, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA
MANRESA, ESPAÑA
joan.badiap@gmail.com

Resumen

En este documento se exponen las características de *practicareflexiva.pro*, una plataforma creada en la red en 2011, para divulgar la práctica reflexiva como paradigma para el desarrollo profesional de docentes. Fundamentada en un marco teórico profundo y consistente, la formación basada en la práctica reflexiva combina elementos que han demostrado su gran potencialidad para la mejora del desempeño y del bienestar de los profesionales de la educación. Por ello, además de describir la estructura de la plataforma (qué recursos se pueden hallar, cómo están estructurados, cómo pueden utilizarse), se centra en la base teórica en que se inspiran los profesionales expertos que han puesto a disposición de todos los docentes los recursos de *practicareflexiva.pro*.

Palabras clave autor

Formación, desarrollo profesional, práctica reflexiva.

Palabras clave descriptor

Formación profesional de maestros, enseñanza reflexiva, maestros, práctica profesional, prácticas de la enseñanza.

Para citar este documento / To cite this document / Pour citer cet document / Para citar este documento

Badia-Pujol, J. (2012). Ayudar al desarrollo profesional de los docentes: www.practicareflexiva.pro. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (9), 757-764.

Key words author

Training, Professional Development, Reflexive Practice.

Key words plus

Training of Teachers, Reflective Teaching, Teachers, Profesional Teaching, Student Teaching.

Abstract

This document describes the characteristics of *practicareflexiva.pro*, an online platform that was created in 2011 to disseminate reflexive practice as a paradigm for professional development of teachers. Its foundation is a profound and consistent theoretical framework and it combines elements that have demonstrated a great potential for the improvement of performance and well-being of education professionals. Apart from the description of the platforms structures (what resources can be found, their structure, how to use them), the text focuses on the theoretical foundation that served as inspiration to the experts who created *practicareflexiva.pro* for all teachers.

Mots clés auteur

Formation, développement professionnel, pratique réflexive.

Mots clés descripteur

Formation professionnelle des enseignants, enseignement réflexif, enseignants, pratique professionnelle, pratiques d'enseignement.

Résumé

Dans cet document on expose les caractéristiques de *practicareflexiva.pro*, une plateforme créée dans le réseau Internet en 2011, pour divulguer la pratique réflexive en tant que paradigme pour le développement professionnel des enseignants. La plateforme fondée dans un cadre théorique profond et solide, la formation basée dans la pratique réflexive se combine aux éléments qui ont démontrés leur grande potentialité pour l'amélioration de l'exercice et du bien-être des professionnels de l'éducation. Donc en plus de décrire la structure de la plateforme (les ressources disponibles, comment sont-ils structurés et comment peut-on les utiliser) on se concentre dans la base théorique dans laquelle s'inspirent les professionnels experts qui ont mit à disposition de tous les enseignants les ressources de *practicareflexiva.pro*.

Palavras-chave autor

Formação, desenvolvimento profissional, prática reflexiva.

Palavras-chave descritor

Formação de professores, ensino reflexivo, professores, ensino profissional, práticas de ensino.

Resumo

Neste documento se expõem as características de *practicareflexiva.pro*, uma plataforma criada na internet em 2011, para divulgar a prática reflexiva como paradigma para o desenvolvimento profissional de docentes. Fundamentada num marco teórico profundo e consistente, a formação baseada na prática reflexiva combina elementos que demonstraram sua grande potencialidade para a melhora do desempenho e do bem-estar dos profissionais da educação. Por isso, além de descrever a estrutura da plataforma (quais recursos podem ser encontrados, como estão estruturados, como podem utilizar-se), centra-se na base teórica em que se inspiram os profissionais experientes que puseram à disposição de todos os docentes os recursos de *practicareflexiva.pro*.

Nuestro marco teórico general

Desde el 31 de mayo de 2011, está operativa www.practicareflexiva.pro, una plataforma digital en la red nacida para ayudar a la formación inicial y permanente del profesorado, pero cuya utilidad va más allá del colectivo docente y alcanza a cualquier persona que desarrolle su labor en un ámbito profesional en el que la incertidumbre y la imprevisibilidad sean las constantes.

En efecto, esta plataforma que presentamos se inspira en el paradigma formativo y de desarrollo profesional que emana, por un lado, de las teorías sobre la reflexividad de John Dewey (1989) actualizadas por Donald Schön (1992); y por el otro, de las aportaciones teóricas del socioconstructivismo que deriva de Lev Vygotsky (1978) y otros pensadores enmarcados en esta fructífera corriente de las ciencias sociales. Este consistente bagaje teórico se concreta en un modelo de formación y desarrollo profesional basado en la adquisición de la capacidad de análisis y reflexión por parte de los profesionales para mejorar sus actuaciones y asumir los compromisos éticos, educativos y profesionales que los tiempos actuales requieren, sin descuidar la importancia de la interacción con otros profesionales en una dinámica de ayuda mutua como base para el aprendizaje de las competencias docentes y la mejora del desempeño profesional.

La práctica reflexiva va dando sus frutos en forma de propuestas de formación permanente, formación inicial, ayuda al desarrollo profesional, teoría sobre la mejora continuada, etc. En nuestro caso, la plataforma intenta dar cuenta de estos avances y al mismo tiempo promover un diálogo lo más fructífero posible entre todas las personas interesadas en la formación y el desarrollo profesional del profesorado que quieran participar con sus reflexiones, experiencias, conocimientos, investigaciones..., en la propia plataforma. Aspiramos, por tanto, a convertir el espacio de la plataforma en una auténtica comunidad de prácticas.

Se enumeran brevemente las características que mejor definen la orientación de *practicareflexiva.pro*:

1. **Paradigma formativo que parte de la práctica y revierte en ella** y concede un valor epistemológico primordial al conocimiento práctico y profesional en constante retroalimentación con la formación teórica de los formadores.
2. **La práctica reflexiva como fuente generadora de conocimiento profesional *situado***, de valor significativo y funcional para el docente.
3. **Perspectiva sociocultural** que atribuye el desarrollo de las funciones mentales superiores básicamente a la interacción social y cultural.
4. **Enfoque socioconstructivista del desarrollo cognitivo** que considera el lenguaje como el instrumento mediador por excelencia.
5. **Pedagogía personalista** que apuesta por la persona del docente, su singularidad y su desarrollo.
6. **Interacción entre profesionales**, de base vygotskiana, como situación dinamizadora de procesos reflexivos que promueven el desarrollo y la mejora personal, profesional y colectiva.
7. **Psicología de la *Gestalt***: conceptualización teórica y práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
8. **Equilibrio entre la fenomenología y la filosofía realista**: mientras la primera descubre y valora la subjetividad de la persona

Descripción del artículo | Article description | Description de l'article | Artigo descrição

Este documento da cuenta de la publicación en la red de www.practicareflexiva.pro, una plataforma profesional que ofrece un gran número de recursos en forma de reflexiones, instrumentos, publicaciones e investigaciones sobre el paradigma de formación del profesorado basado en la reflexión sobre la práctica. Esta plataforma puede resultar de gran utilidad para todas aquellas personas interesadas en una visión nueva, innovadora y de largo alcance sobre la mejora profesional y el desarrollo en competencias reflexivas.

y su propia construcción del conocimiento, la segunda reconoce la realidad objetiva, externa a la subjetividad docente que necesita integrarse en la profesión (sistema educativo, las instituciones educativas, el currículo, la competencia profesional, etc.).

9. **Transferencia del conocimiento como construcción personal:** superación de modelos y metodologías docentes, basados en la transmisión.
10. **Desarrollo de la reflexividad docente (competencia reflexiva):** competencia profesional básica que activa de forma habitual la mejora profesional del docente así como su cultura profesional.
11. **Metodologías basadas en el aprendizaje reflexivo:** reflexión metodológica sobre situaciones y experiencias del escenario profesional, en la formación inicial y en la formación permanente.
12. **Perspectiva sistémica y holística:** una perspectiva sensible y atenta con la complejidad y la contextualización, ambas entendidas como dimensiones naturales de los procesos educativos y formativos. Y una visión holística que conduce a la integración unitaria y globalizadora de todos los conocimientos de la persona y se traduce en un discurso interdisciplinar alejado del academicismo disciplinar y fragmentario.

¿Qué es *practicareflexiva.pro*?

La plataforma ***practicareflexiva.pro*** es un espacio profesional para personas dedicadas a la formación inicial o permanente del profesorado por medio de metodologías basadas en la reflexión. Un espacio para difundir las posibilidades y los retos que plantean la formación y el aprendizaje basados en la reflexión para ayudar al profesorado en su desarrollo profesional y personal. Nuestro objetivo es contribuir a la formación y al desarrollo de los docentes de cualquier nivel (educación infantil, primaria, secundaria, formación profesional, formación de personas adultas, universidad, etc.). Deseamos divulgar y ampliar el interés por una metodología y unos instrumentos contrastados, que han demostrado su efectividad formativa. Pero, ante todo, deseamos contribuir a cambiar la cultura profesional docente, convencidos de que, de este modo, podemos contribuir también a mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

La cultura de los profesionales docentes está conformada por ideas, creencias, experiencias pasadas y presentes, teorías, conocimientos explícitos e intuitivos, etc., cuya incidencia en su actuación dentro y fuera del aula condicionan extraordinariamente su comportamiento y su actuación. Quienes estamos en la línea de la práctica reflexiva creemos que los profesionales docentes, sobre todo mediante un trabajo de reflexión y colaboración colectiva, son capaces de mejorar día a día su práctica a fin de conseguir mejorar también el aprendizaje de sus alumnos.

Sabemos que no somos ni los únicos ni los primeros en defender un cambio de cultura profesional de esta índole. Por ello, valoraremos de manera especial las experiencias que aporten valor al conocimiento colectivo, las reflexiones y resultados de la formación basada en la práctica reflexiva, las evidencias que se establezcan mediante investigaciones fundamentadas en la metodología de reflexión sobre la práctica y, en general, las investigaciones y reflexiones que vayan en esta misma dirección.

Profesionales comprometidos con la formación y el desarrollo profesional de los docentes

Las personas que impulsamos el espacio profesional *practicareflexiva.pro* somos docentes con una extensa experiencia en formación de profesorado en sus distintas modalidades: inicial y permanente. Desarrollamos nuestro quehacer en la educación primaria, secundaria y universitaria de Cataluña, España, en particular, Europa y América Latina, en general, y hemos dedicado años y esfuerzos a mejorar la formación inicial y permanente del profesorado.

Pero deseamos compartir nuestras inquietudes profesionales con otras personas también preocupadas por la mejora profesional de los docentes mediante la reflexión sobre la práctica, la formación y el liderazgo pedagógico.

Por ello, proponemos sumar a nuestro proyecto a todas aquellas personas que han participado en sesiones de formación o que simplemente estén interesadas en la mejora de la docencia mediante la reflexión sistemática sobre la práctica docente. Personas de todos los países y lugares, ya que la vocación de nuestra plataforma es internacional y la divulgación en la red hace posible sumar y aunar esfuerzos, reflexiones, experiencias e investigaciones que se sitúen en la línea de la reflexión compartida sobre la práctica como método de mejora profesional.

Nuestro proyecto es de servicio y contribución voluntaria y libre a la sociedad para la mejora de la educación. Por ello, se puede acceder a la información, contenidos, instrumentos, reflexiones, etc., disponibles en nuestra plataforma de manera gratuita y sin otro compromiso que el de colaborar al desarrollo profesional de otros colegas mediante la aportación voluntaria en forma de reflexión y experiencia.

Nuestra interacción en la red: declaración de intenciones

Estamos convencidos de que al mejorar la formación del profesorado aumentaremos la calidad de la educación en las aulas. Al asumir con fuerza esa convicción, el grupo impulsor de la plataforma *practicareflexiva.pro* ha puesto en funcionamiento un espacio en el que estén disponibles recursos para informarse de qué es la práctica reflexiva, de modo que ayuden a la formación personal profesionalizadora. Y al mismo tiempo, reflexiones para profundizar, mediante la investigación, el estudio y la teoría, cómo pueden la metodología y el aprendizaje reflexivo realizar aportaciones decisivas a la mejora de la educación.

Una primera aportación importante se relaciona con conocimientos que pueden ayudar a que formadores, instituciones universitarias y administración pública puedan mejorar las metodologías de formación de los profesionales docentes. Sin embargo, nuestra intención es ir más allá y ofrecer un espacio que confiera valor añadido a las prácticas formativas y permita a los profesionales mejorar su práctica por medio del contacto con los conocimientos y experiencia de expertos.

Por ello, el conocimiento disponible en nuestro espacio se estructura en varios niveles: información sobre la práctica reflexiva, experiencias, artículos de divulgación, investigaciones, etc.

Por último y en coherencia con la finalidad de la plataforma, realizamos desde la revista *magis* una invitación a todas las personas interesadas en la metodología del aprendizaje profesional reflexivo a realizar aportaciones (en forma de experiencias, reflexiones, investigaciones, noticias, eventos, comentarios, etc.), que puedan ayudarnos a mejorar el valor de

este espacio. Y agradecemos de antemano cualquier contribución que permita avanzar en esta línea.

Estructura de la plataforma y características básicas de nuestra propuesta teórico-práctica

Hemos intentado organizar la plataforma de manera clara e intuitiva para que sea fácil acceder en cada caso a los contenidos que se buscan o que se desean encontrar. Por ello, hemos estructurado la plataforma en distintos ámbitos, cada uno con su propia funcionalidad. Algunos son meramente informativos (**Personas, Agenda...**); otros son para comentar la actualidad e ir urdiendo complicidades con los seguidores y miembros de la comunidad de *practicareflexiva.pro* (**Inicio, Quiénes somos...**).

Los contenidos más relevantes sin duda se pueden encontrar en tres secciones que aspiran a alimentarse de aportaciones día a día más interesantes:

• **Documentación**, con tres subsecciones de gran interés:

A) Referentes paradigmáticos: como ya hemos señalado anteriormente, *practicareflexiva.pro* es un espacio que, por decisión de sus impulsores, adopta una actitud abierta, libre y dinámica en la transferencia del conocimiento entre profesionales expertos. No se enmarca en ninguna escuela de pensamiento ni hermenéutica y solo se compromete de forma permanente e intencionada con:

- El conocimiento experto y la investigación.
- Los avances de la psicología cognitiva, las neurociencias y la ciencia pedagógica.
- La articulación práctica del saber teórico y el saber práctico.
- La formación que parte de la práctica y reierte en ella.
- La profesionalidad docente y el reconocimiento de esta profesión.
- Responsabilidad ética de la profesión.
- La interacción y cooperación entre profesionales.
- Las prácticas metodológicas de alto potencial formativo.

Nuestra plataforma desea favorecer los desafíos formativos para promocionar el desarrollo profesional del profesorado mediante la diversidad de enfoques, la pluralidad metodológica y la complementariedad. Todo lo que contribuya a avanzar en el desarrollo de la reflexividad docente y las metodologías formativas de calidad reviste interés para *practicareflexiva.pro*.

De modo sintético, podríamos decir que nuestro compromiso primordial con el conocimiento, la persona del docente y su desarrollo profesional se formaliza. Esta iniciativa profesional promueve la transferencia y la creación de nuevo conocimiento y nace para contribuir a la calidad de la formación de formadores; en definitiva, una colaboración para mejorar la educación y la profesión docente.

La actividad intelectual, la investigación, la innovación formativa y las reflexiones que se promueven en esta plataforma profesional son de carácter parainstitucional y no optan por un pensamiento único.

Las investigaciones, estudios y trabajos de *practicareflexiva.pro* se enmarcan mayoritariamente en un paradigma cualitativo y de carácter crítico-reflexivo. Los rasgos que caracterizan los estudios, proyectos y metodologías para el desarrollo de la profesionalidad docente proceden de diversos órdenes: paradigmático, epistemológico, psicopedagógico, etc.

B) Fundamentos: un apartado con estudios de base, reflexiones teóricas de calado profundo, que constituyen la fundamentación de nuestra propuesta. Se podrán encontrar en este ámbito referencias a la obra de Donald Schön, al proyecto Comenius, "Aprender de la práctica" o a la necesidad de incorporar la formación basada en la práctica reflexiva a la formación inicial de los futuros profesionales de la docencia (y otros).

C) Instrumentos: sección que creemos de gran utilidad para las personas dedicadas a la formación (permanente o inicial) del profesorado. Como todo planteamiento metodológico, la práctica reflexiva requiere herramientas pedagógicas de diversa índole para su puesta en escena. En este sentido, el paradigma formativo que sustenta nuestra visión contempla la incorporación planificada y paulatina por parte de la persona experta que guía y acompaña (persona formadora o docente en el caso de la formación inicial) de estrategias o procedimientos para fomentar tres tipos de reflexión (Schön, 1992), a saber:

- La reflexión para la práctica (*reflection-for-practice*), la reflexión prospectiva sobre la planificación y los conocimientos necesarios para diseñar la propia actuación de forma fundamentada así como adecuada al contexto y a la propia manera de ser.
- La reflexión en la acción (*reflection-in-action*), la reflexión durante la práctica docente.
- La reflexión sobre la práctica (*reflection-on-action*), la reflexión retrospectiva y crítica de la propia actuación que debe ayudar a la concienciación de las fortalezas pero también de los aspectos a mejorar.

Según el nivel de la formación —inicial o continua—, se trabajará de una manera u otra en cada uno de los tipos de reflexión. En cualquier caso, es necesario el uso de estrategias para ayudar a las personas en formación a analizar con mirada crítica y reflexiva los acontecimientos del aula o lo que es lo mismo, a desarrollar una mirada investigadora hacia los mismos. Esta mirada indagadora deberá llevarle con el tiempo a construir un propio conocimiento práctico de forma fundamentada que deberá ir revisando de forma continuada a lo largo de su vida profesional. Por ello, los instrumentos de ayuda deberán concebirse como instrumentos de modelaje metacognitivo que ayude a la persona en formación y a lo largo de la vida a:

- a. Tomar conciencia de cuál es el punto de partida sobre lo que hace y sus creencias y representaciones.
- b. Contrastar, revisar y enriquecer de forma continuada las ideas de partida mediante la observación del aula, del trabajo colaborativo entre iguales y del trabajo significativo con las disciplinas teóricas.
- c. Construir criterios didácticos significativos para diseñar acciones pedagógicas adecuadas y fundamentadas, y ello de forma autónoma.
- d. Aprender de y con otras personas, iguales o más expertas.

• **Proyectos y experiencias**, con dos subapartados:

- I. **Proyectos realizados:** apartado en el cual se describen algunas de las realizaciones implementadas con la metodología de práctica reflexiva de gran alcance. Se trata de proyectos que han supuesto un trabajo prolongado en el tiempo y con una labor conjunta de un equipo de profesionales dedicados a la implementación de acciones formativas basadas en la práctica reflexiva.
- II. **Experiencias de formación:** apartado en el que se van sumando aportaciones actuales gracias a la participación de personas formadoras que acceden a describir su experiencia y darle publicidad mediante este espacio.

Los apartados I y II están destinados a desarrollarse progresivamente a medida que los miembros y seguidores de la plataforma vayan dando publicidad a sus proyectos y experiencias de formación que, una vez validados por el equipo directivo de la plataforma, serán publicados en estos espacios para información, utilización, contraste, crítica..., de otras personas formadoras.

Por último, hay un tercer apartado de contenido que hemos denominado **Publicaciones**, en el cual se pueden encontrar, como su nombre indica, “papeles” e investigaciones publicadas sobre los temas que conforman el tópico de práctica reflexiva. El primero, **Recursos en red**, da acceso directo a instrumentos disponibles en la red, útiles para la implementación de la práctica reflexiva en distintos contextos. Y el segundo, **Publicaciones**, presenta una selección de las publicaciones más relevantes sobre práctica reflexiva. Esa selección se ha actualizado a mayo de 2011 y se prevé enriquecerla progresivamente con nuevas aportaciones tanto de los miembros del equipo directivo, como del conjunto de personas que forman nuestra comunidad.

Para finalizar...

En síntesis, en *practicareflexiva.pro* los profesionales encontrarán, por un lado, difusión de la práctica reflexiva como una metodología profesionalizadora, flexible y que puede formalizarse en modelos diversos en función de las personas y contextos. Y por el otro, un espacio para el intercambio profesional de acciones y experiencias aisladas o alejadas, y la creación de sinergias entre los profesionales. Y todo ello apoyado en ejemplos de modelos e instrumentos útiles y experimentados, que pueden ayudar a los docentes interesados en llevar a la práctica experiencias de mejora docente basadas en la reflexión. Creemos que este conjunto de conocimiento generado en torno a la formación basada en la práctica reflexiva permite un acceso útil a metodologías formativas de calidad.

Estamos convencidos de que la flexibilidad del espacio telemático nos permitirá mejorar día a día este ámbito de experiencias y reflexión, de modo que se vaya enriqueciendo gracias a las aportaciones de toda la comunidad de aprendizaje creciente al que se van incorporando personas interesadas en la metodología de la práctica reflexiva.

El compromiso del núcleo impulsor es el de construir un espacio de forma colaborativa a medida que tengamos noticia de experiencias, eventos, noticias, reflexiones, prácticas, instrumentos, investigaciones, estudios... relacionados con la práctica reflexiva aplicada a la formación inicial o permanente del profesorado.

Por ello, nos hemos marcado, como misión, varios objetivos como hitos en el camino:

- Difundir y enriquecer la práctica reflexiva mediante la interacción con profesionales que trabajen en este mismo paradigma formativo emergente.

- Proporcionar e intercambiar conocimiento, prácticas e instrumental experimentado para mejorar la calidad de la formación de formadores.
- Facilitar propuestas para mejorar el desarrollo profesional de los docentes.
- Es decir, pretendemos ser un referente en metodologías formativas de calidad.

Sobre el autor

Joan Badia-Pujol es profesor de lengua y literatura en educación secundaria y universitaria (grado de Educación Infantil y posgrado sobre diversidad lingüística). Ha sido responsable de desarrollo curricular, formación del profesorado e innovación en el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Es autor de libros de texto y materiales curriculares. Cofundador de la plataforma *practicare-flexiva.pro*.

Referencias

- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.