

El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe

Panorama y principales desafíos de política

Rodrigo Martínez
Daniela Trucco
Amalia Palma



NACIONES UNIDAS

C E P A L

POLÍTICAS SOCIALES

El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe

Panorama y principales desafíos de política

Rodrigo Martínez
Daniela Trucco
Amalia Palma



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Este documento fue elaborado por Rodrigo Martínez, Daniela Trucco y Amalia Palma, de la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Los autores agradecen el trabajo estadístico realizado por Heidi Ullmann, de la misma División. El trabajo se realizó en el marco de la cooperación de la CEPAL a la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC).

Las opiniones expresadas en este documento, que no ha sido sometido a revisión editorial, son de exclusiva responsabilidad de los autores y pueden no coincidir con las de la organización.

Publicación de las Naciones Unidas

ISSN 1564-4162

LC/L.3841

Copyright © Naciones Unidas, mayo de 2014. Todos los derechos reservados

Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile

Los Estados miembros y sus instituciones gubernamentales pueden reproducir esta obra sin autorización previa. Solo se les solicita que mencionen la fuente e informen a las Naciones Unidas de tal reproducción.

Índice

Introducción	5
I. El analfabetismo funcional: Su definición y operacionalización	7
A. Evolución del concepto de analfabetismo	7
B. La medición del analfabetismo funcional	8
II. La situación en América Latina y el Caribe	9
A. Tasa de analfabetismo absoluto adulto y juvenil.....	9
B. Tasa de conclusión de la enseñanza primaria.....	11
C. Niveles de logro educativo: desempeño en las habilidades básicas	12
D. Analfabetismo digital	13
III. Consecuencias del analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe	17
A. Teoría del capital humano y alfabetización.....	17
B. Analfabetismo y ciclo de vida.....	19
C. Analfabetismo e inserción laboral.....	20
D. Los costos de analfabetismo.....	21
E. Analfabetismo y sus efectos en la salud.....	22
F. Analfabetismo y sus efectos en la cohesión social.....	24
IV. Experiencias a destacar y principales desafíos de políticas en la región	27
Bibliografía	29
Anexo	31
Serie Políticas Sociales: números publicados	40

Índice de cuadros

CUADRO A1 SÍNTESIS DE PROGRAMAS Y PLANES DE ALFABETIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	32
---	----

Índice de gráficos

GRÁFICO 1	AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (18 PAÍSES): TASA DE ANALFABETISMO ABSOLUTO Y DE NO CONCLUSIÓN DE CICLO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN ADULTA, ALREDEDOR DE 2010.....	6
GRÁFICO 2	AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (23 PAÍSES): TASA DE ALFABETISMO ABSOLUTO PARA LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS, ALREDEDOR DE 2010.....	10
GRÁFICO 3	AMERICA LATINA Y EL CARIBE (21 PAÍSES): TASA DE ANALFABETISMO ABSOLUTO PARA LA POBLACIÓN DE 15 A 24 AÑOS, ALREDEDOR DE 2010.....	10
GRÁFICO 4	AMERICA LATINA Y EL CARIBE (18 PAÍSES): TASA DE CONCLUSIÓN DE ENSEÑANZA PRIMARIA, SEGÚN TRAMO DE EDAD, ALREDEDOR DE 2010	11
GRÁFICO 5	PROMEDIO AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (NUEVE PAÍSES) Y PROMEDIO OCDE: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE DESEMPEÑO EN LECTURA (PISA 2009).....	12
GRÁFICO 6	AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (PAÍSES SELECCIONADOS): PORCENTAJE DE PERSONAS ENTRE 15 Y 74 AÑOS QUE HAN USADO UNA COMPUTADORA (EN CUALQUIER LUGAR), ALREDEDOR DE 2009	14
GRÁFICO 7	AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (PAÍSES SELECCIONADOS): PORCENTAJE DE PERSONAS ENTRE 15 Y 74 AÑOS QUE HANUSADO INTERNET (EN CUALQUIER LUGAR) EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ALREDEDOR DE 2009	14
GRÁFICO 8	AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (PAÍSES SELECCIONADOS): USUARIOS DE INTERNET POR TRAMOS ETARIOS SEGÚN PAÍSES ORDENADOS POR EL PORCENTAJE DE HOGARES CON ACCESO A INTERNET, ALREDEDOR DE 2008	15
GRÁFICO 9	AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): INGRESOS LABORALES MENSUALES DE LA POBLACIÓN OCUPADA DE 15 A 29 AÑOS, DE 30 A 64 AÑOS Y DE 15 AÑOS Y MÁS, SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO.....	18
GRÁFICO 10	AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): JÓVENES DE 25 A 29 AÑOS QUE COMPLETARON DIVERSOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO SEGÚN CLIMA EDUCATIVO DEL HOGAR, ALREDEDOR DE 2006	19
GRÁFICO 11	AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): PORCENTAJE DE OCUPADOS CON CONTRATO DE TRABAJO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO (POBLACIÓN ASALARIADA ENTRE 20 Y 64 AÑOS), ALREDEDOR DE 2010	20
GRÁFICO 12	AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): PORCENTAJE PROMEDIO DE LA POBLACIÓN ADULTA (20 Y 64 AÑOS) SIN EDUCACIÓN FORMAL Y CON SECUNDARIA COMPLETA QUE ESTÁ OCUPADA EN EL SECTOR INFORMAL, ALREDEDOR DE 2010.....	21
GRÁFICO 13	AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): COSTOS ANUALES PER CÁPITA DEL ANALFABETISMO SEGÚN DISTINTOS NIVELES DE EDUCACIÓN, ALREDEDOR DE 2010	22
GRÁFICO 14	AMÉRICA LATINA (6 PAÍSES): PORCENTAJE DE DESNUTRICIÓN CRÓNICA, SEGÚN NIVEL DE ALFABETISMO DE LA MADRE.....	23
GRÁFICO 15	AMÉRICA LATINA (6 PAÍSES): TASA DE MORTALIDAD EN LA NIÑEZ (POR 1.000 NACIDOS VIVOS), SEGÚN NIVEL DE ALFABETISMO DE LA MADRE.....	23
GRÁFICO 16	AMÉRICA LATINA (6 PAÍSES): PROMEDIO DE AÑOS DE EDUCACIÓN ALCANZADOS POR MUJERES, SEGÚN CONDICIÓN DE MATERNIDAD ADOLESCENTE, ALREDEDOR DE 2008	24

Introducción

La educación es uno de los derechos fundamentales de las personas. Así quedó estipulado desde la entrada en vigencia de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC) en el año 1976. Es decir, todo ser humano, sin distinción de nacionalidad, sexo, raza o etnia, tiene el derecho a ser educado.

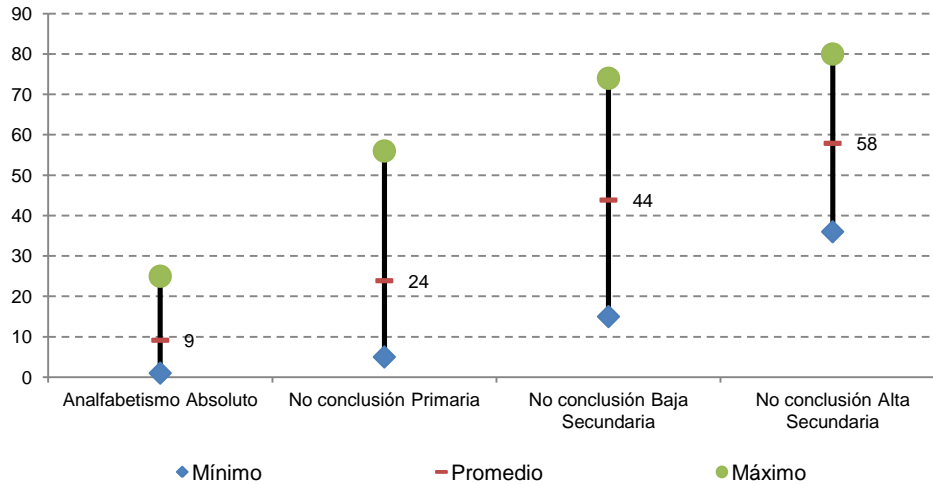
Complementariamente al fundamento en derecho, la educación es un elemento decisivo del desarrollo democrático, de una ciudadanía sólida y, en términos más amplios, de la realización personal de cada individuo. Gran parte de los compromisos internacionales relacionados con los avances educativos suponen que la educación es un eje clave del desarrollo. El aumento de los niveles educativos de la población se asocia al mejoramiento de otros factores claves de desarrollo y bienestar, como la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad social y, en definitiva, el fortalecimiento de la cohesión social. Esta juega un papel fundamental en revertir la reproducción intergeneracional de la pobreza y la desigualdad.

Uno de los objetivos primordiales del proceso educativo es asegurar niveles de alfabetización requeridos por la población para concretar su inclusión en los procesos sociales, políticos y económicos que le atañen, de manera de poder efectivamente ejercer su ciudadanía. La alfabetización es el instrumento inicial para comprender, cambiar y controlar el mundo real (Adiseshiah, 1975). El analfabetismo funcional se refiere a todos los campos en que se desarrolla la vida de la persona, incluyendo tanto las exigencias del trabajo productivo como las de participación activa en el tejido social. Analfabeto funcional es aquella persona que no puede participar en todas aquellas actividades en las cuales se requiere adquirir competencias específicas para la actuación eficaz en su grupo y comunidad y que le permiten, asimismo, continuar usando la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de su comunidad (Hamadache, 1976).

“La alfabetización, de hecho, no tiene edad, se desarrolla dentro y fuera del sistema escolar, y a lo largo de toda la vida. No sólo es una herramienta indispensable para la educación y el aprendizaje permanente, sino un requisito esencial para la ciudadanía y el desarrollo humano y social” (Torres, R. M. 2000). Es un derecho fundamental.

Con la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida, se cambia el foco de atención de la alfabetización de la lengua escrita en sí, a las prácticas y situaciones donde la escritura es central. La importancia del contexto en que se produce la alfabetización y sus consecuencias, se redimensionan. “Hoy ya no es pertinente atender a las personas analfabetas sin incidir sobre sus contextos; resulta preciso tender hacia la consecución de sociedades alfabetizadas” (Fernández, A. 2007).

GRÁFICO 1
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (18 PAÍSES): TASA DE ANALFABETISMO ABSOLUTO
Y DE NO CONCLUSIÓN DE CICLO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN ADULTA^a
(Alrededor de 2010)



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO – UIS – base de datos de educación accesible en <http://www.uis.unesco.org> y Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los países.

^a Población de 15 años y más para tasa de analfabetismo y de entre 20 y 64 años para población de no conclusión de ciclos educativos.

A pesar de los avances en América Latina y el Caribe y que los índices de analfabetismo absoluto son cercanos a los de países desarrollados, todavía hay 35,9 millones de personas mayores de 15 años que son analfabetas (UNESCO-UIS, 2013). El gráfico 1 muestra que los países de la región todavía tienen una deuda pendiente en términos de alcanzar niveles de alfabetización adecuados para el universo de su población. Especialmente, si se considera la alfabetización como un conjunto de habilidades y competencias funcionales a los contextos de vida de las personas.

I. El analfabetismo funcional: su definición y operacionalización

A. Evolución del concepto de analfabetismo

La alfabetización es un proceso social, que se relaciona con la distribución de conocimiento dentro de la sociedad. Por lo mismo, se puede comprender como un derecho de las personas y un deber de las sociedades: no hay posibilidad de alcanzar una democracia efectiva, mientras gran parte de la población se mantenga fuera del acceso a la lengua escrita. (UNESCO - INNOVEMOS, 2012)

El concepto de analfabetismo ha evolucionado acorde a los propios cambios de la sociedad y el aumento de las exigencias en relación a la cultura escrita. En primera instancia (VI Conferencia General de la UNESCO de 1958), se comprendió en términos absolutos como la *ausencia de destrezas elementales de lecto-escritura y cálculo*. Sin embargo, la dicotomía alfabeto/analfabeto reduce la condición a un conjunto mínimo de habilidades de lectura y de escritura sin dar cuenta de la gradualidad de su adquisición y uso en distintos contextos sociales.

Se puede resumir que el concepto de alfabetización ha cambiado en tres aspectos centrales.

- Primero en cuanto al objeto (el *qué*), desde el manejo de destrezas básicas hacia la de un proceso continuo de adquisición de habilidades y conocimientos, en el cual es posible y necesario distinguir niveles de logros en lectura, escritura y matemáticas.
- También ha cambiado la noción del sentido (*para qué*), desde una perspectiva que reducía su funcionalidad a lo productivo, a una que la relaciona con las exigencias sociales, laborales y comunitarias del contexto, así como del propio desarrollo personal.
- Más recientemente, ha surgido una diferencia en relación al sujeto (a *quién*), pasando de una orientación a la alfabetización de personas a una mayor relevancia dada al contexto en que se desarrolla el proceso de alfabetización y sus consecuencias, con el surgimiento del concepto de “entorno alfabetizado” como un elemento esencial del debate sobre cómo vincular la adquisición de competencias de lectura y escritura con su uso. De esta manera, el objetivo no es sólo enseñar a leer y escribir a las personas, sino asegurar condiciones para que las personas lean y escriban. Se trata de desarrollar la cultura escrita promoviendo

sociedades alfabetizadas, que otorguen valor social a estas habilidades, y se comprometan con el aprendizaje permanente.

Esto tiene implicancias importantes sobre las políticas y sus estrategias. Si la alfabetización se concibe como la adquisición de competencias básicas de decodificación de grafías sencillas de la escritura, se necesitan campañas simples y breves. Si, en cambio, se entiende como un proceso que habilite a los individuos para el aprendizaje permanente, las políticas deberán buscar asegurar la adquisición de las competencias básicas que permitan a las personas utilizar lo aprendido en su vida cotidiana y continuar aprendiendo. (UNESCO - INNOVEMOS, 2012)

B. La medición del analfabetismo funcional

Al igual que el concepto, los modelos de evaluación del analfabetismo y la alfabetización también han evolucionado desde un enfoque dicotómico (alfabetizados y analfabetos) a la utilización de pruebas con estándares que reconocen una continuidad en distintos niveles de adquisición de una competencia en ámbitos variados (UNESCO, 2005).

No obstante, persiste una distancia entre el concepto y su operacionalización. El concepto es complejo en significados y en dimensiones, al abarcar no sólo las capacidades de las personas sino también los contextos sociales que las condicionan y que inciden en su desarrollo o en su pérdida. Sin embargo, su medición se concentra en las capacidades o atributos de las personas (“habilidad para identificar, entender, interpretar, crear, comunicar y calcular, mediante el uso de materiales escritos e impresos, relacionados con distintos contextos” o tener cierto número de años de escolaridad), en desmedro de la evaluación de los entornos y contextos en los cuales los sujetos demuestran sus habilidades (Bujanda & Zuñiga, 2008). Si los llamados “entornos alfabetizados” no son incorporados en la medición, éstos no son visibles para tomar decisiones.

Las mediciones actuales de alfabetismo enfocan fundamentalmente el nivel de competencias de lectura y matemática relacionándolas con textos en prosa, en esquemas o gráficos, que se presentan, en la vida diaria, en avisos de diarios o periódicos, textos de noticias o textos científicos. Dichos estímulos tienen diferentes niveles de dificultad, de manera que los instrumentos puedan evaluar los distintos niveles de competencias de la población (Infante y Letelier, 2013). Un avance importante se ha experimentado en el caso de la educación de personas adultas. Para lo cual UNESCO creó el Programa de Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización (LAMP), del Instituto de Estadísticas¹, que emplea una encuesta realizada a una muestra de adultos (de 15 años o más) para identificar el rango completo de alfabetismo. Esta medición considera desde las competencias más básicas hasta las competencias necesarias para participar plenamente en una sociedad de aprendizaje. (UNESCO, 2008).

LAMP, al igual que otras mediciones desarrolladas anteriormente por países de la OCDE², examina el alfabetismo en tres dominios diferentes de la lectura, sin abordar la escritura: la lectura de textos continuos (prosa), la lectura en textos discontinuos o esquemáticos (documentos), y el uso de números. El desarrollo de esta medición se enfoca en países en desarrollo con un conjunto de familias lingüísticas y de escritura bastante amplio. De la región de América Latina y el Caribe, participan en esta medición El Salvador, Paraguay y Jamaica. Los resultados de Paraguay ya han sido publicados y el resto de los países será publicado durante 2013.

La última medición de habilidades en adultos realizada en países de la OCDE y publicada en 2013, avanza en incorporar las nuevas habilidades requeridas a partir de los cambios en la forma de vivir y trabajar que han generado las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC). Esta medición toma como punto de partida las significativas transformaciones a nivel social y económico que han ocurrido en las últimas décadas y el impacto que tiene sobre las habilidades básicas requeridas para la inclusión funcional de las personas. Así, avanza en medir las habilidades en contextos tecnológicos (OCDE, 2103).

¹ http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/Programa_monitoreo_evaluacion_alfabetizacion_lamp.pdf.

² La Encuesta Internacional de Alfabetización de Adultos (IALS) y la Encuesta de Alfabetización y Destrezas para la Vida del Adulto (ALL). Ver en línea: <http://www.statcan.ca>.

II. La situación en América Latina y el Caribe

A. Tasa de analfabetismo absoluto adulto y juvenil

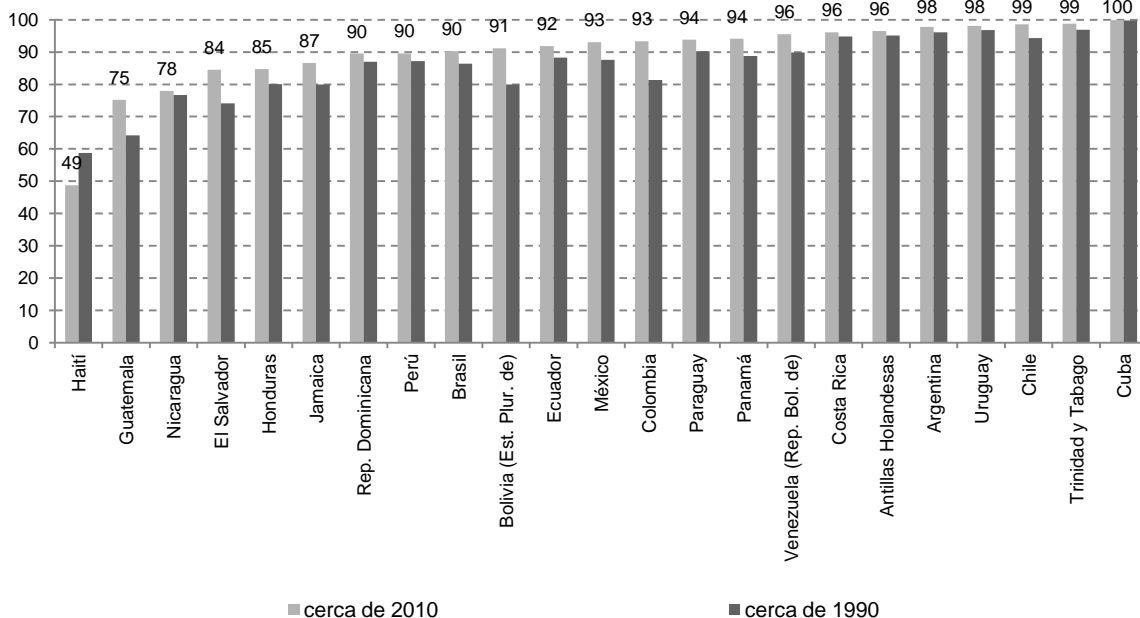
Como se señaló en el acápite anterior el concepto de analfabeto, asociado exclusivamente al desconocimiento de la lecto-escritura, ha variado y con ello las metodologías para aproximarse al fenómeno. Sin embargo, a pesar de los distintos tipos de analfabetismo reconocidos, el considerado “absoluto” sigue siendo un punto de partida determinante para construir los mapas y los índices que expresen la magnitud del problema de las personas iletradas (Letelier, 1996).

Como se muestra en el gráfico 2, la situación de alfabetismo adulto absoluto es bastante variada en la región, siendo Haití donde se presenta con mayor gravedad el problema, seguido de los países centroamericanos, con la excepción de Costa Rica que se ubica entre los países con los menores índices, junto a los del cono sur y algunos del Caribe.

A excepción de Haití, en el resto de los países de la región, las tasas de alfabetismo han aumentado en los últimos 20 años, pasando de un promedio de 86% a un promedio de 90%, lo que es una situación comparativamente positiva, en relación con las demás regiones del mundo en vías de desarrollo.

La caída que presenta el analfabetismo entre adultos y adultos jóvenes se asociaría directamente a los avances alcanzados en relación al objetivo de universalización de la educación primaria que se ha planteado la región.

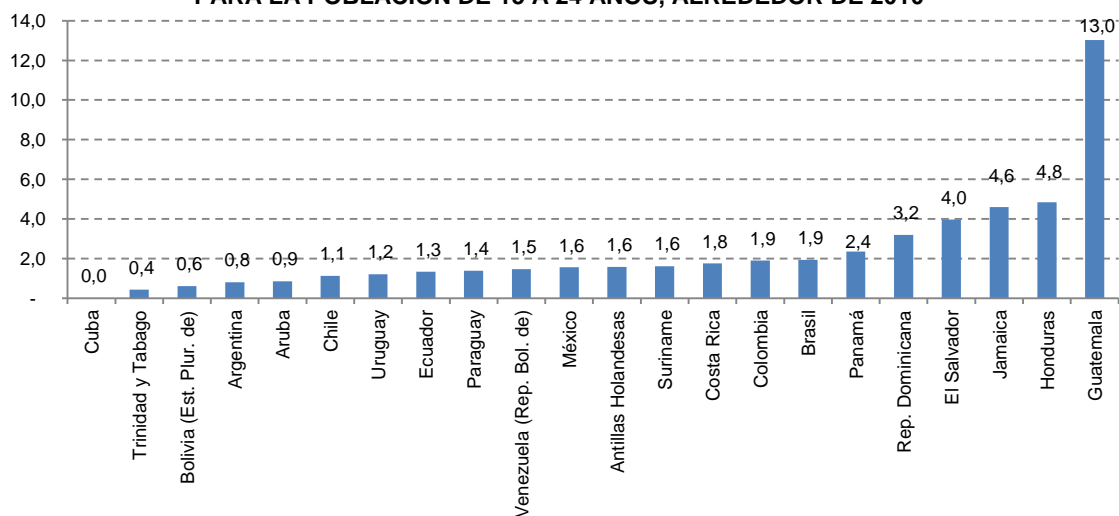
GRÁFICO 2
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (23 PAÍSES): TASA DE ALFABETISMO ABSOLUTO
PARA LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS, ALREDEDOR DE 2010



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO – UIS – base de datos de educación accesible en <http://www.uis.unesco.org>.

No obstante, a pesar del incremento de cobertura de educación formal que se ha experimentado en los últimos 20 años (ver sección siguiente), la tasa de analfabetismo en la población de 15 a 24 años de edad afecta aun al 2% de los jóvenes, alcanzando cifras superiores a 10% en Guatemala y de alrededor del 5% en Jamaica y Honduras (ver gráfico 3).

GRÁFICO 3
AMERICA LATINA Y EL CARIBE (21 PAÍSES): TASA DE ANALFABETISMO ABSOLUTO
PARA LA POBLACIÓN DE 15 A 24 AÑOS, ALREDEDOR DE 2010



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO – UIS – base de datos de educación accesible en <http://www.uis.unesco.org>.

Así, dado el tamaño poblacional, entre los países analizados, el mayor desafío lo tienen Brasil y México, pero los mayores requerimientos relativos se presentan en Centroamérica y el Caribe.

B. Tasa de conclusión de la enseñanza primaria

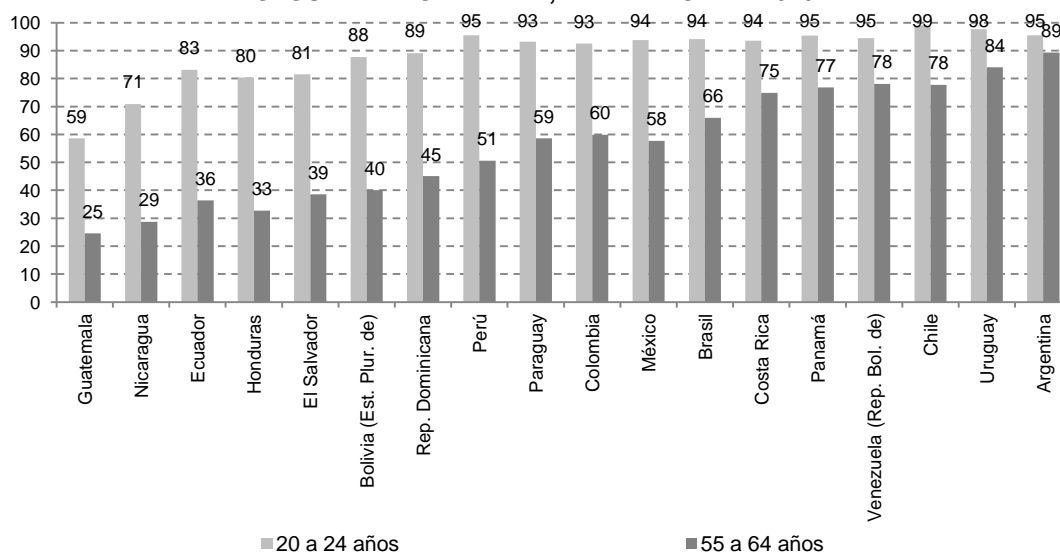
Actualmente, el consenso en torno a la educación primaria universal y gratuita es prácticamente unánime. El objetivo de esta etapa escolar es el desarrollo de las habilidades, conocimientos, valores y actitudes que permitan a todas las personas desarrollarse y vivir de manera digna, tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida y la de la sociedad, y participar en las decisiones colectivas (Bellei, et.al., 2012).

En América Latina y el Caribe se han registrado importantes avances en materia de expansión de la cobertura y del acceso educativo. En relación con el segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio, la región ya a comienzos de la década de los noventa había prácticamente logrado la universalización del acceso a la educación primaria. Pese a ello, la progresión y conclusión de dicho nivel distaba de ser óptima. Dos décadas después la región ha anotado enormes logros en esta materia, pero aun hay países que están lejos de lograr una real universalización de este nivel de enseñanza.

Como se muestra en el gráfico 4, los avances de expansión educativa de la región en décadas recientes son claros, alcanzando tasas promedio de conclusión de la enseñanza primaria superior al 75%. La brecha existente a favor de las nuevas generaciones de adultos (20 a 24 años) respecto de la generación anterior (55 a 64 años) es especialmente evidente en los países más rezagados. Ya desde los años 60 algunos países de la región, concibieron la necesidad de mayores años de educación requeridas para la inserción social, económica y productiva de su población. Por lo mismo, decidieron incrementar los años de educación obligatoria, superando la enseñanza primaria. Actualmente, muchos de los países de la región incluyen 8, 9 o más años en el ciclo básico obligatorio de educación.

Estos logros indican que las nuevas generaciones están mejor formadas en las habilidades básicas de alfabetización, aunque como se discutirá en la sección siguiente, la cobertura y mayores logros educativos no aseguran la calidad de lo aprendido. A su vez, aun persiste un porcentaje importante de población adulta que requiere programas de apoyo en alfabetización, dado que ya no transitó por este proceso educativo formal.

GRÁFICO 4
AMERICA LATINA Y EL CARIBE (18 PAÍSES): TASA DE CONCLUSIÓN DE ENSEÑANZA PRIMARIA,
SEGÚN TRAMO DE EDAD, ALREDEDOR DE 2010



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los países.

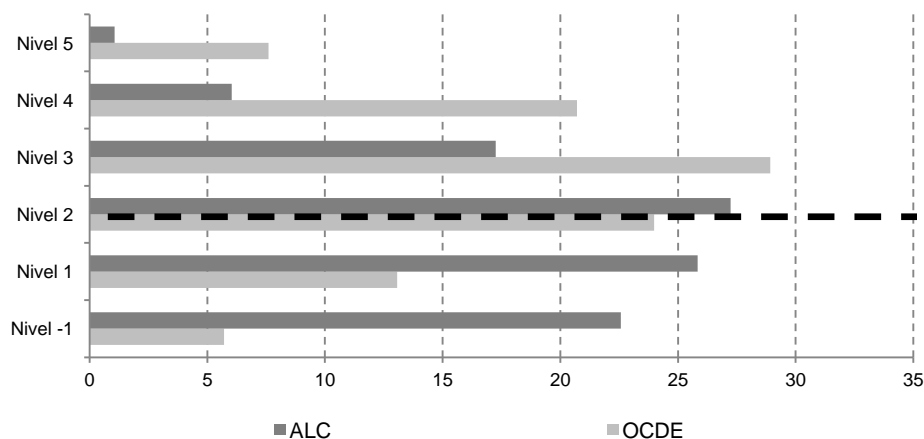
C. Niveles de logro educativo: desempeño en las habilidades básicas

Alcanzar los niveles de cobertura de enseñanza primaria en la región es un avance de tremenda relevancia. Se supone que con este nivel de enseñanza logrado, las nuevas generaciones debieran adquirir los niveles de competencia básicos para considerarse alfabetos, en el sentido amplio del término; garantizando la posibilidad de continuar su aprendizaje y su integración en su medio comunitario, social y laboral. Sin embargo, la medición del nivel de competencias adquirido, a través del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), muestra resultados insatisfactorios.

En la evaluación PISA 2009 de competencias básicas en comprensión lectora, ciencias y matemáticas en estudiantes de 15 años participaron nueve países de la región: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Panamá Perú, Trinidad y Tabago y Uruguay. En ella, un alto porcentaje de la población estudiantil tuvo rendimientos muy deficitarios en competencias básicas de la enseñanza, como la lectura. Además, mostró una diferencia significativa entre los resultados de los países latinoamericanos y el promedio de países desarrollados pertenecientes a la OCDE (los puntajes de los países de la región varían entre 370 y 449 —de Perú y Chile respectivamente— comparado con 493 puntos promedio para los países del OCDE).

Como se observa en el gráfico 5, mientras la distribución en los países de la OCDE muestra menor concentración en los niveles de desempeño bajo y mayor en los niveles superiores, los países de la región muestran justamente lo opuesto, con 48% de la población bajo el nivel de competencia 2, que es el nivel de competencia lectora deseable para funcionar e integrarse como ciudadano. Dicho de otra manera, a pesar que en el puntaje PISA los jóvenes latinoamericanos estudiados habían superado la educación primaria y la mayoría cursaba secundaria alta, estos son funcionalmente analfabetos.

GRÁFICO 5
PROMEDIO AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (NUEVE PAÍSES) Y PROMEDIO OCDE:
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGUN NIVEL DE DESEMPEÑO EN LECTURA (PISA 2009)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de procesamientos especiales de los microdatos de la prueba PISA 2009.

A su vez, hay una importante asociación con el índice de nivel socioeconómico y cultural (ISEC)³ de la prueba PISA; la mayor parte de los estudiantes de nivel socioeconómico y cultural inferior (primer y segundo cuartil de ISEC) entre los países de la región alcanzan niveles de logro por debajo del nivel 2, es decir, no han desarrollado las competencias básicas para desempeñarse en el área. El caso más dramático en términos de resultados generales y de niveles de desigualdad, entre los países latinoamericanos que participaron en esta medición es el de Perú, donde 90% de los estudiantes del primer cuartil no logra la competencia lectora básica para desenvolverse como ciudadanos en el mundo actual.

Aun cuando entre los países de la OCDE también existen desigualdades en materia de logros de aprendizajes entre los estudiantes de los distintos cuartiles, en todos estos, la gran mayoría de los estudiantes logra el nivel de competencia básico esperado (nivel 2 hacia arriba).

Así y todo Perú, junto a Chile son los países que más han mejorado su puntaje en esta prueba en la última década. Ese avance se debe principalmente a la reducción de la cantidad de estudiantes que no logra el nivel 2 de la medición. Es así como, entre los desafíos de igualdad más importantes que aún enfrentan América Latina y el Caribe en materia educativa, se encuentra el garantizar una educación de calidad para todos.

En relación a la población adulta, que en su mayoría ya ha concluido el ciclo de educación formal el panorama es más preocupante. Por ejemplo, en el caso de Paraguay, que publicó recientemente la medición de habilidades en adultos medidas por el Programa LAMP de UNESCO (mencionado anteriormente), la mayor parte de la población no alcanza los niveles mínimos para ser considerados funcionalmente alfabetos. En la medición de habilidades lectoras (prosa y documentos) solo un 20% de la población adulta alcanza el nivel de logro 3, considerado como el nivel mínimo requerido para lidiar con las demandas de la vida cotidiana y del trabajo en una sociedad compleja. En el caso de las habilidades numéricas, un 34% de la población adulta de Paraguay alcanza este nivel (UNESCO-UIS, 2013).

En el caso de Chile, que durante el año 2013 realizó y publicó los resultados del 2° estudio sobre las competencias básicas de los adultos chilenos (el primero realizado en 1998)⁴, se evidencian nulos avances en el grado de alfabetización funcional de la población adulta. Al igual que en el año 1998, el 50% de la población sigue sin entender lo que lee. Un 44% de la población se encuentra en un nivel de analfabetismo funcional en textos; un 42% en documentos y un 51% en el área cuantitativa.

En síntesis, estos resultados demuestran grandes desafíos pendientes en términos de calidad para los programas escolares y para los programas de capacitación de adultos, que ya están fuera del sistema educativo formal.

D. Analfabetismo digital

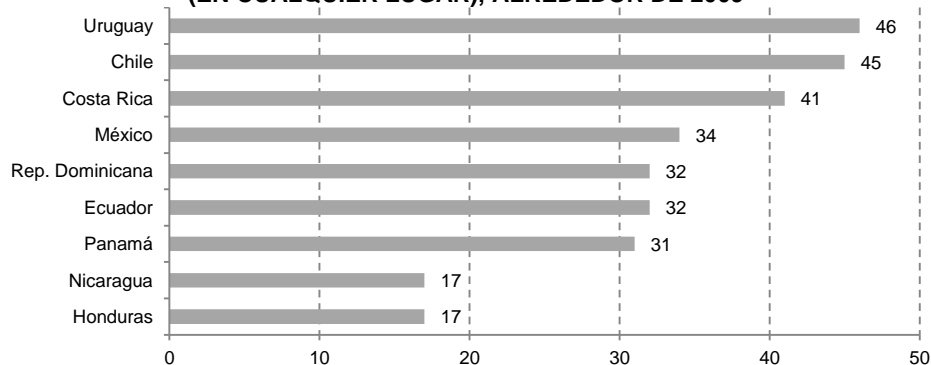
La penetración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en todos los rincones de la sociedad también impone la necesidad de alcanzar umbrales de competencia digital para la inclusión social. Si bien las credenciales educativas son muy importantes para la participación plena en la economía, la sociedad y la política, cada vez más el pleno acceso y uso de las TIC se convierte en un factor fundamental.

Mientras la brecha digital exacerba las existentes en aprendizaje, comunicación ampliada, redes sociales, acceso a empleo productivo y voz pública, la convergencia digital ayuda claramente a revertirlas. Más aún, la sociedad de la información, que *llegó para quedarse*, no es sustentable ni en términos productivos ni comunicacionales sin la masificación de competencias digitales, vale decir, sin la progresiva extensión a toda la población del uso de las TIC con fines de aprendizaje, sociabilidad, participación y trabajo.

³ PISA elabora este índice a partir de tres aspectos que se suponen vinculados con el estatus socioeconómico (OCDE, 2008): el poder adquisitivo del hogar, el estatus ocupacional y el nivel de educación de los padres de los estudiantes que participan en las pruebas PISA.

⁴ Realizada por el Centro de Microdatos de la Universidad de Chile.

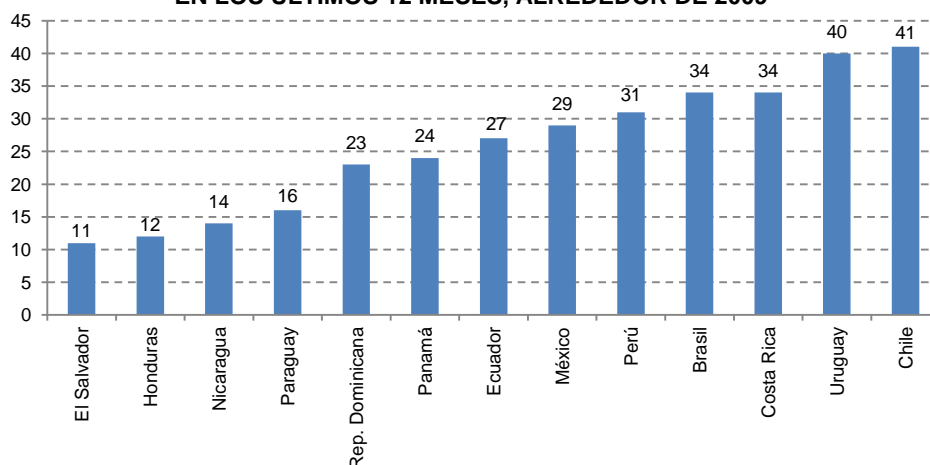
GRÁFICO 6
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (PAÍSES SELECCIONADOS): PORCENTAJE DE PERSONAS
ENTRE 15 Y 74 AÑOS QUE HAN USADO UNA COMPUTADORA
(EN CUALQUIER LUGAR), ALREDEDOR DE 2009



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe: Sistema de Información Estadístico de TIC.

Por su parte, el grado de utilización de Internet, una herramienta tan central para el acceso a la información en el mundo globalizado de hoy, es aún menor. En el gráfico siguiente se ve que entre 10% y 40% de personas han utilizado Internet en el último año. Nuevamente, los países con mayor expansión en el acceso a TIC (Chile y Uruguay), son los que muestran niveles de uso más significativos, pero sólo alcanzan al 40% de la población adulta.

GRÁFICO 7
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (PAÍSES SELECCIONADOS): PORCENTAJE DE PERSONAS ENTRE
15 Y 74 AÑOS QUE HAN USADO INTERNET (EN CUALQUIER LUGAR)
EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ALREDEDOR DE 2009



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe: Sistema de Información Estadístico de TIC.

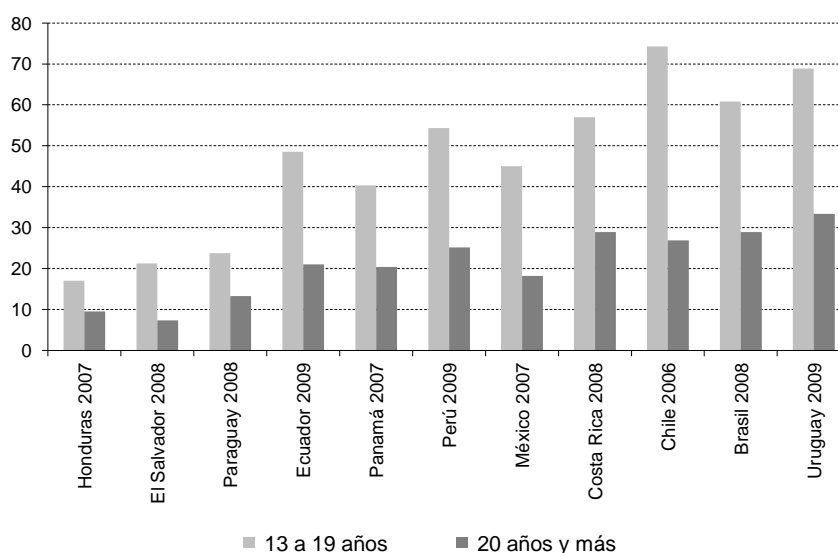
La penetración de las TIC en la región se ha ido acelerando rápidamente a través del mercado y ha generado brechas de acceso al equipamiento muy importantes por clase social. Mientras en promedio aproximadamente el 55% de los hogares del quintil de mayores ingresos de los países de la región⁵ tiene computadora con conexión a Internet, esto se da solo en un 26% de los del primer quintil.

⁵ Promedio simple para 13 países de América Latina en los años 2006-2008.

Los estudios en general plantean que, a pesar de este acceso segmentado a la tecnología, los niños y jóvenes —denominados *nativos digitales*, por haber nacido y crecido en este nuevo ambiente tecnológico— se están integrando al mundo de la tecnología de modo más masivo (Kaztman, 2010). De hecho, el aumento de la conectividad en los hogares con jóvenes de entre 13 y 19 años es más acelerado que el que registran los hogares compuestos únicamente por mayores de 20 años. Aun cuando el medio les empuja, los adultos que crecieron y se educaron en la era predigital, denominados *inmigrantes o colonos digitales*, tienen mayor dificultad de apropiarse de estas tecnologías en su vida cotidiana. El gráfico 8 muestra la diferencia del porcentaje de usuarios entre jóvenes de 13 a 19 años y la población adulta (20 años y más).

El sistema escolar ha sido llamado a tener un liderazgo en las políticas de masificación de acceso, formación y uso de las nuevas tecnologías digitales, justamente por su capacidad de compensar las desigualdades de origen. La información recogida por la medición PISA 2009, confirma que el acceso que los estudiantes de 15 años tienen al computador y a Internet es bastante más significativo en el centro educativo (93% y 82% respectivamente) que en el hogar (50% y 44% respectivamente). Los niveles de acceso en el ámbito escolar son bastante similares a los niveles promedio de los países más desarrollados miembros de la OCDE, no así los niveles de acceso en el hogar.

GRÁFICO 8
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (PAÍSES SELECCIONADOS): USUARIOS DE INTERNET
POR TRAMOS ETARIOS SEGÚN PAÍSES ORDENADOS POR EL PORCENTAJE
DE HOGARES CON ACCESO A INTERNET, ALREDEDOR DEL 2008



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe: Sistema de Información Estadístico de TIC en Kaztman, 2010.

Lo anterior refleja que las TIC, de la mano del sistema educativo, aparecen espacios de oportunidad para avanzar en crecimiento económico y en la disminución de desigualdades sociales, pero también como nuevos ámbitos de generación de nuevas brechas intergeneracionales. Así, el desafío mayor está entre los adultos o colonos digitales, particularmente entre aquellos con menores activos socioculturales y de menor nivel socioeconómico. Por ello, para nivelar la cancha de las oportunidades y derechos, se hace fundamental que los programas de alfabetización general incorporen el componente digital, tanto respecto a difundir capacidades a las personas como generar entornos apropiados para su utilización y desarrollo.

III. Consecuencias del analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe

El analfabetismo resulta de la interacción de una serie de factores, entre los cuales destacan: la pobreza, la desnutrición, los problemas de salud, el trabajo infantil, la migración y la falta de acceso a entornos de enseñanza y aprendizaje en forma continua. Estas desigualdades inciden en la vulnerabilidad social de las personas y varían, aún más, según género, edad, etnia y contexto geográfico.

El desarrollo de habilidades y las mayores oportunidades para establecer vínculos sociales que produce el dominio de competencias, facilita a sus portadores una mayor capacidad de desarrollo personal e inclusión social. En contrapartida, el analfabetismo y el bajo nivel de educación tienen impactos directos sobre la productividad, la tasa de participación laboral, la fecundidad y la oferta laboral.

Complementariamente, el analfabetismo se asocia con conductas de riesgo que implican mayores niveles de mortalidad, morbilidad y accidentabilidad entre los analfabetos, así como de los niveles de fecundidad en el caso específico de las mujeres. A su vez, incrementa, de manera transitiva, los riesgos entre sus descendientes.

A. Teoría del capital humano y alfabetización

En las últimas décadas, el conocimiento se ha convertido en el elemento central del nuevo paradigma productivo y la educación en un factor fundamental para la modernización de los sistemas productivos y el comportamiento económico de los individuos.

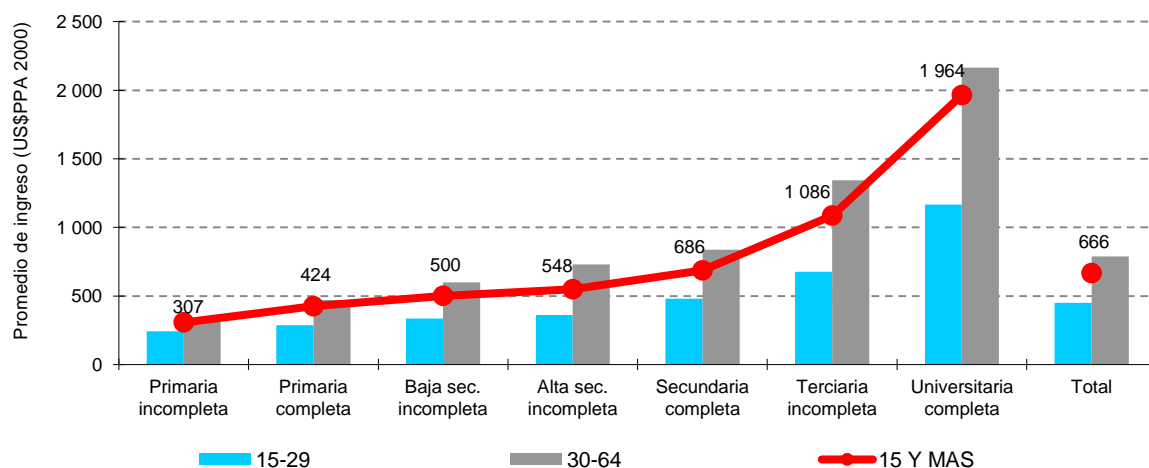
La teoría del capital humano parte de la hipótesis de que la educación es una inversión que produce ingresos en el futuro. Las diferencias en la productividad derivadas de la mayor educación se verían reflejadas en diferenciales de productividad y salarios⁶. Así, al beneficio individual (del ingreso), se agregan el incremento del empleo, el crecimiento económico y la mayor equidad social, que benefician al conjunto de la sociedad.

⁶ Ver los trabajos iniciales de Mincer (1958, 1974), Becker (1964 y 1975) y Schultz (1960) y los resúmenes actualizados de esta literatura de Psacharopoulos y Patrinos (2007).

A medida que se avanza en el logro de nivel educativo, el retorno obtenido en ingresos salariales es mayor. Como señaló la CEPAL en el Panorama Social de América Latina de 2010, la educación primaria tiene un retorno (o incremento de ingresos) de 4,7% por año de educación (promedio simple de 18 países), que se eleva a 7,0% por año adicional dentro del ciclo secundario y a 14,9% de incremento por cada año de educación postsecundaria. Si bien esta tendencia es bastante general en todos los países, existe bastante heterogeneidad en los rendimientos por ciclo educativo.

Como se observa en el gráfico 9, los ingresos promedio de la población adulta con educación primaria completa es un 38% superior a la de quienes no terminaron este ciclo. Ingreso que se incrementa en 18% al alcanzar secundaria baja incompleta y 10% más al terminar este ciclo. Mayores saltos se dan al terminar la secundaria (25%) y son significativamente más altos al ingresar a la educación superior (60% y 79% con terciaria incompleta y completa, respectivamente).

GRÁFICO 9
AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): INGRESOS LABORALES MENSUALES DE LA POBLACIÓN OCUPADA
DE 15 A 29 AÑOS, DE 30 A 64 AÑOS Y DE 15 AÑOS Y MÁS,
SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO
(En dólares PPA de 2000)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países (Panorama Social de América Latina 2010).

Las tasas de retorno del alfabetismo y de los niveles educativos más bajos disminuyen con el correr del tiempo, pues la alta innovación y desarrollo tecnológico ha llevado a que en el mercado se valore más la mano de obra calificada, con mayor destreza y habilidades para estas nuevas tecnologías. Esto impone un desafío aun mayor al mejoramiento de la calidad de la educación y a la tarea de universalizar competencias mínimas de manera que el alfabetismo realmente sea funcional al desarrollo personal, económico y social.

La calidad de los centros educativos y su correlato en resultados de aprendizajes, tiene un impacto significativo en los ingresos individuales obtenidos en la inserción laboral posterior. Sin embargo, los aprendizajes alcanzados también se asocian fuertemente al origen socioeconómico y cultural de las personas; variables como el nivel educacional de los padres tienen un peso fundamental. Así, extensiones de los modelos de capital humano también apuntan a destacar que padres analfabetos o con muy baja escolarización influirían negativamente sobre el nivel de remuneraciones esperadas de sus hijos. (Card y Krueger, 1992; Bedi 1997; Behrman y Birdsall 1983; Psacharopoulos y Velez 1993).

Como los modelos de capital humano han enfatizado que la educación aumenta el ingreso de las personas, a nivel de los países la educación incrementa el capital humano de la fuerza laboral y su productividad e incide en un mayor crecimiento. La tasa de alfabetización es una variable importante

para explicar el crecimiento de los países (Hicks, 1979) y el ingreso per cápita (Barro, 2001). Así lo demuestran los resultados del PIACC (OCDE, 2013), el PIB per capita es mayor en aquellos países que concentran mayor proporción de población adulta en los niveles más altos de habilidades y menor proporción de población que alcanza los niveles más bajos.

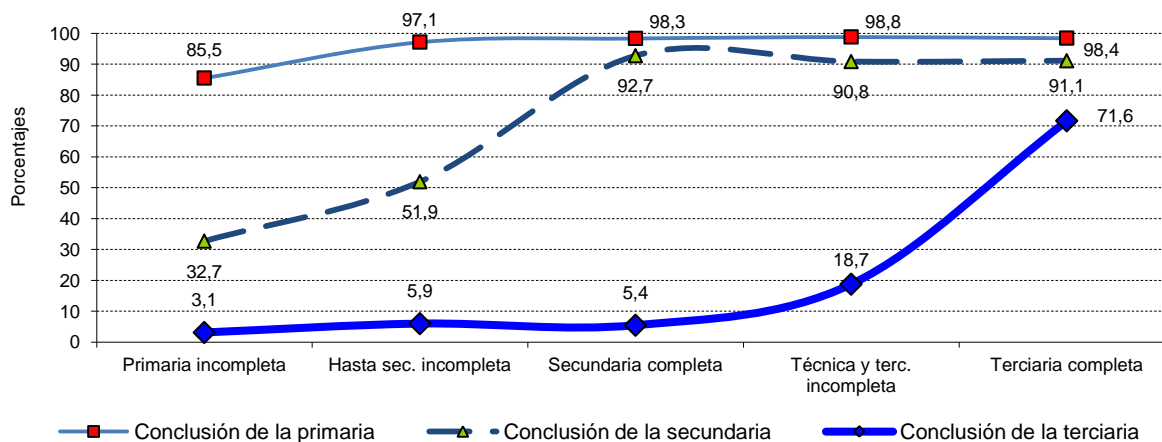
Un tema en discusión es si la relación entre crecimiento y educación es continua o discreta, aspecto particularmente relevante en el análisis de los costos del analfabetismo. En los modelos de “trampa de pobreza” parece existir un nivel de acumulación de capital humano necesario para influir en el crecimiento productivo del país y este punto de quiebre estaría dado por la alfabetización de la población. Así, para que un país alcance mayores niveles de desarrollo debe superar cierto nivel de acumulación de capital humano. En el caso de Brasil (Lau y otros, 1996) encontraron un apoyo empírico para esta hipótesis, determinando la existencia de un punto de corte (threshold effect) entre los tres y cuatro años de educación promedio, que corresponde a los niveles considerados mínimos para adquirir competencias básicas.

B. Analfabetismo y ciclo de vida

El analfabetismo aumenta la vulnerabilidad socioeconómica presente y futura de los adultos, pero también es un importante agente de reproducción de dicha condición a través de sus hijos, traspasando así su condición entre generaciones. De esta manera, los efectos del analfabetismo se pueden manifestar a lo largo de todo el ciclo vital, entre cuyas etapas las necesidades y requerimientos educativos cambian pero no dejan de ser necesarios. “Esto es especialmente relevante al analizar las potenciales intervenciones de prevención y mitigación de daño entre los distintos grupos poblacionales” (CEPAL, 2006).

Cuando los padres tienen pocas expectativas y participación en la educación de sus hijos, estos tienen más probabilidades de tener problemas de rendimiento, bajas calificaciones, ser más proclives a repetir y hasta desertar de la educación formal. Por otra parte, las necesidades económicas llevan a los jóvenes de escasos recursos a ser más propensos a dejar la escuela con el fin de aportar la subsistencia del hogar, accediendo a oficios secundarios y de baja calidad.

GRÁFICO 10
AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): JÓVENES DE 25 A 29 AÑOS QUE COMPLETARON DIVERSOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO SEGÚN CLIMA EDUCATIVO DEL HOGAR^a, ALREDEDOR DE 2006
(En porcentajes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los países (Panorama Social 2010).

^a Promedio de años de estudio del padre y de la madre, salvo en aquellos casos de jóvenes que ya se han emancipado y son ellos mismos los jefes de hogar, en cuyo caso se refiere al propio nivel educativo alcanzado.

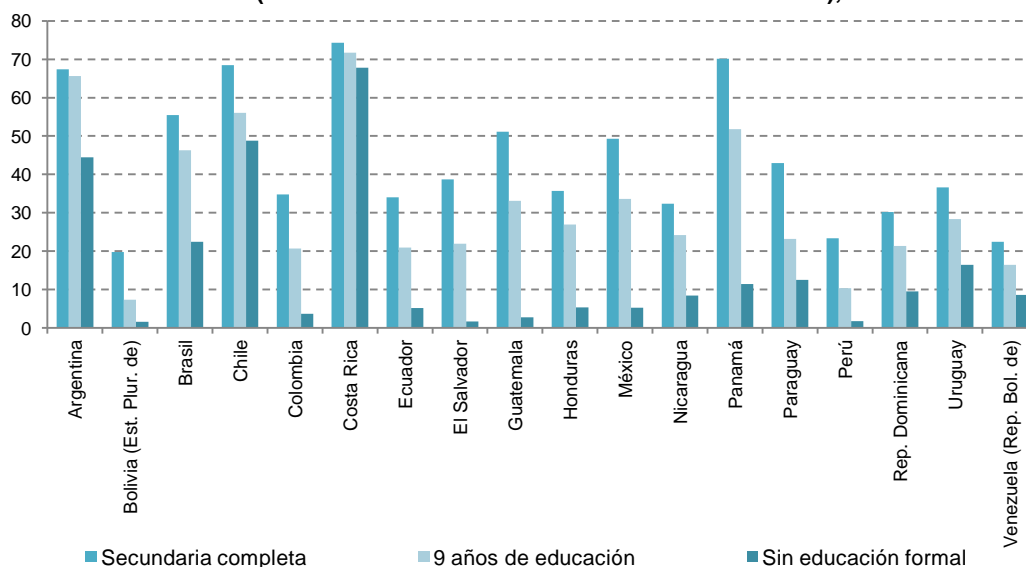
El gráfico 10 revela una alta correlación entre clima educacional del hogar (años o logros educacionales de los padres) y logros educativos de los hijos, sobre todo al comparar padres con distintos niveles educacionales. En la mayor parte de los casos, los hijos alcanzan al menos el nivel de educación de sus padres. Mientras la conclusión de educación terciaria (línea azul) la alcanza sólo el 3.1% de los jóvenes cuyos padres lograron primaria incompleta, este llega a 71.6% entre los hijos de quienes tienen dicho nivel. En conclusión de secundaria (línea punteada) el salto mayor se da con los hijos de padres que alcanzaron dicho nivel (92.7% respecto a 32.7% de aquellos cuyos padres tienen menor nivel educativo). Aunque en menor medida, dada la expansión de cobertura, en conclusión de educación primaria (línea continua gruesa) esto también ocurre, pasando de 85.5% a 97.1% al tener padres con educación secundaria incompleta (Panorama Social 2010).

Visto lo anterior, es esencial el compromiso y participación de los padres, en esta etapa. Si los jóvenes no logran dimensionar el valor intelectual y económico que tiene la educación más fácilmente desertarán del sistema educativo. El rol de los padres y su propia experiencia y capital educativo son fundamentales en dicha capacidad de discernimiento, a fin de privilegiar la educación antes que el trabajo de los hijos, dado que el analfabetismo es un agente que aumenta el riesgo y no un factor protector. Por su parte, los adultos analfabetos, ya sea porque no tuvieron acceso a la educación formal, porque la abandonaron tempranamente para incorporarse al mercado de trabajo o que por desuso perdieron la capacidad de leer y escribir, poseen grandes limitaciones que generan consecuencias en el ámbito productivo y laboral, en la salud y en la cohesión social.

C. Analfabetismo e inserción laboral

El analfabeto tiene mayores dificultades de empleabilidad debido preponderantemente a un nivel bajo de conocimientos y especialización. La probabilidad de exclusión social y económica de los adultos con menores niveles de alfabetización es creciente en el mundo actual. En la medida en que las tareas son más sofisticadas, las habilidades requeridas se complejizan. Los cambios en los tipos de empleo, que involucran mayor análisis y comunicación de información, y en la medida que la tecnología permea todos los aspectos de la vida cotidiana, se aumenta el riesgo de exclusión de las personas con habilidades lectoras y numéricas deficientes (OCDE, 2013).

GRÁFICO 11
AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): PORCENTAJE DE OCUPADOS CON CONTRATO DE TRABAJO
SEGÚN NIVEL EDUCATIVO (POBLACIÓN ASALARIADA ENTRE 20 Y 64 AÑOS), ALREDEDOR DE 2010

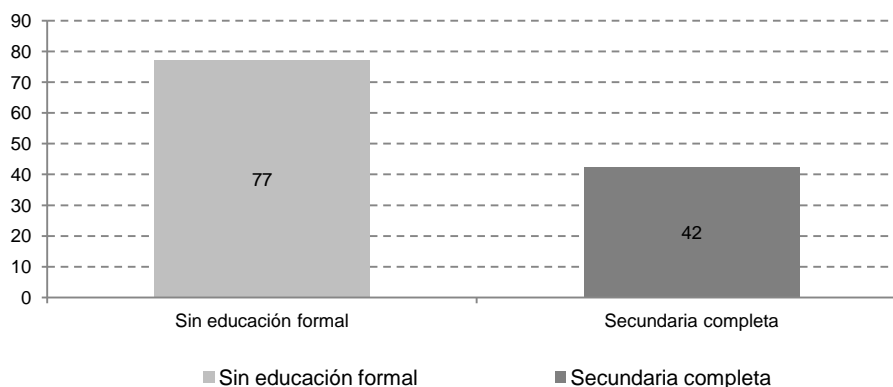


Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los países.

A ello, se suma que el individuo analfabeto tiene mayores limitaciones para conocer sus derechos y deberes, situación que puede derivar en abusos laborales y en la aceptación de contratos precarios y de baja calidad. Así por ejemplo, la población adulta ocupada sin educación formal, tiene una probabilidad significativamente más alta de trabajar sin contrato, que la población que ha completado el nivel de enseñanza secundaria (ver gráfico 11). La diferencia alcanza más de 40 puntos porcentuales en países como México, Guatemala y Panamá.

Otro indicador importante de la calidad del empleo es la inserción en el mercado formal de trabajo. Las personas analfabetas y con menores logros educativos tienden a incorporarse en mayor medida en el sector informal o de baja productividad. Así puede observarse en la información que muestra el Gráfico 12, donde un 77% de quienes no tienen educación formal está ocupada en el sector informal de la economía, en cambio sólo el 42% de quienes tienen educación completa trabaja en dicho sector.

GRÁFICO 12
AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): PORCENTAJE PROMEDIO^a DE LA POBLACIÓN ADULTA
(20 Y 64 AÑOS) SIN EDUCACIÓN FORMAL Y CON SECUNDARIA COMPLETA QUE ESTÁ OCUPADA
EN EL SECTOR INFORMAL, ALREDEDOR DE 2010



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los países.

^a Promedio simple.

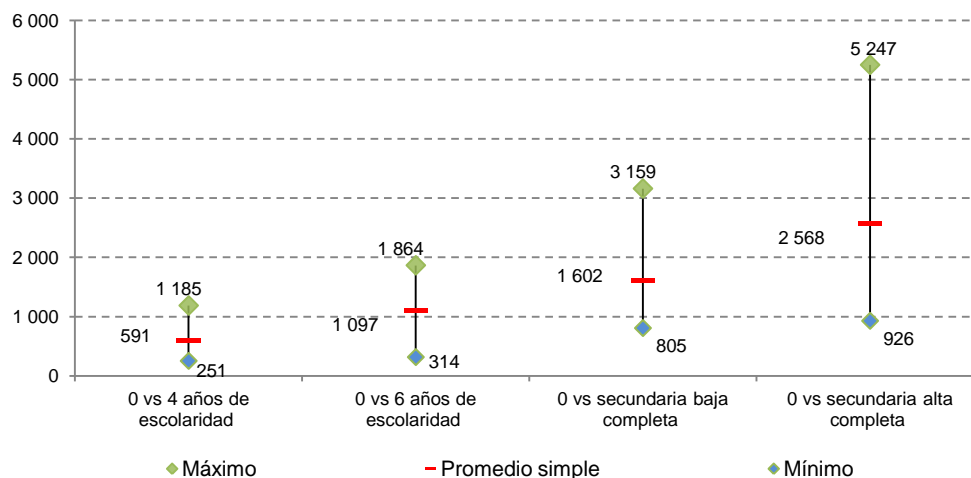
D. Los costos de analfabetismo

La no alfabetización disminuye los ingresos que los trabajadores actuales podrían recibir a lo largo de su vida laboral ya que, como se ha descrito, al no poseer las competencias y la escolaridad requerida no podrán acceder a puestos o empleos con mejor remuneración. Cuando las diferencias se analizan al nivel del conjunto de la población, es posible estimar el costo total que tiene el analfabetismo para un país, estado o región a nivel de los ingresos del trabajo.

Congruente con la teoría del capital humano, a medida que se incrementa la vara mínima para considerar a una persona como alfabetizada, el costo unitario aumenta. Dicho de otra manera, el beneficio potencial de universalizar la alfabetización se incrementa en la medida que las metas se hacen más exigentes.

Como se muestra en el gráfico 13, al comparar entre tener cero y cuatro años de escolaridad, que equivale a superar el analfabetismo absoluto, la población asume un costo que alcanza en promedio de 591 dólares per cápita. La comparación respecto a seis años de estudio da un costo medio estimado en 1097 dólares por persona, es decir, adquirir las competencias de dos años más implica aumentar en casi 80% los ingresos. Las comparaciones en relación al logro de ciclos educativos derivan en costos per cápita mayores. Estos ascienden a 1.602 dólares al comparar a los analfabetos absolutos con quienes completan los 8 a 9 años de estudios que suponen la secundaria baja y a 2.569 dólares respecto a quienes logran graduarse de secundaria.

GRÁFICO 13
AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): COSTOS ANUALES PERCÁPITA DEL ANALFABETISMO SEGÚN
DISTINTOS NIVELES DE EDUCACIÓN^a, ALREDEDOR DE 2010



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los países.

^a Promedios simples para los 18 países estudiados.

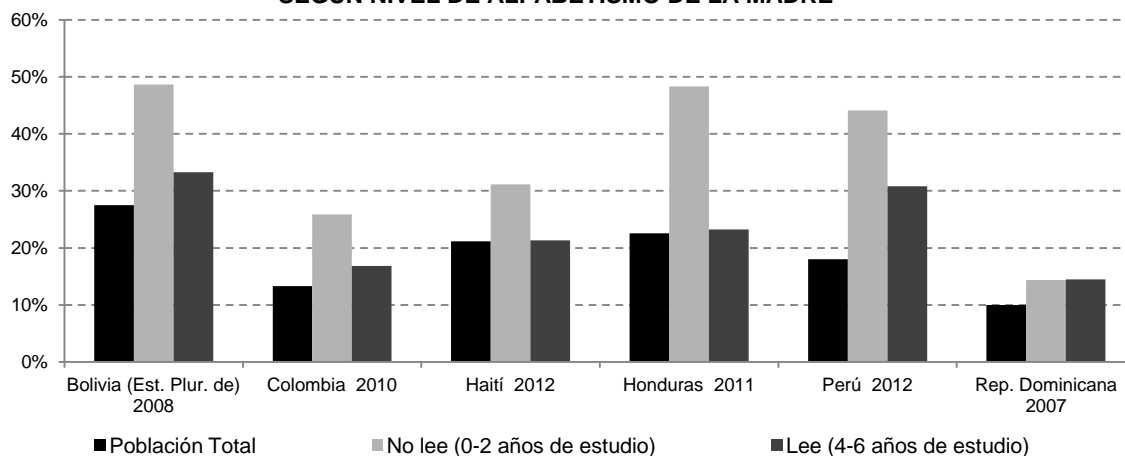
Cabe destacar que la comparación de los costos medios anuales percápita que asumen actualmente los analfabetos en los países de la región presentan una alta heterogeneidad entre países, alcanzando valores que duplican el promedio simple estimado para los países de América Latina, como ocurre respecto a la escolaridad alta completa en el caso de Argentina, o en su defecto alcanzar menos de un tercio de dicho promedio, como se observa al comparar 0 con 6 años de escolaridad en el caso de Ecuador. Esta variabilidad se relaciona con las características diferenciales que tienen el mercado laboral y el retorno a la educación en cada uno. De lo anterior se puede concluir que el impacto en calidad del empleo como la pérdida de productividad por ingresos del trabajo que genera el analfabetismo es suficientemente grande como para considerar a su erradicación no sólo como un objetivo social sino una prioridad económica.

E. Analfabetismo y sus efectos en la salud

El analfabetismo adulto, no solo afecta los conocimientos de derechos e ingresos de los trabajadores, sino también los referidos a salud e higiene para el cuidado personal y el de sus familiares, los cuales se traducirán en una nutrición y salud deficientes. Los patrones alimenticios de los adultos se traducen en ejemplo hacia los niños, determinando la dieta diaria a través del aprendizaje. Con ello, dichos patrones se pueden convertir en factores protectores o promotores de riesgos alimentarios, cortando y reproduciendo el círculo vicioso de la malnutrición (CEPAL, 2006).

Las mujeres alfabetizadas tienen más posibilidades de adoptar medidas de salud preventiva como son: vacunaciones, controles de salud, entre otras (UNESCO, 2006; Burchfield, Hua, Iturry y Rocha, 2002). Asimismo, las madres que adquieren más años de escolarización, aumentan las capacidades para obtener conocimientos a fin de mejorar el nivel nutricional de los niños (Araujo, 1999; Desai y Soumya 1998). Como se aprecia en el gráfico 14, la prevalencia de desnutrición crónica entre niños y niñas cuyas madres no tienen alfabetización (no leen y tienen dos o menos años de educación formal) es entre 1.4 y 1.5 veces la de quienes tienen madres con un nivel de alfabetización que les asegure al menos la lectura (entre 4 y 6 años de educación). Destaca sin embargo la heterogeneidad de dicha brecha, pues se extrema al 100% en el caso de Honduras, en tanto que desaparece República Dominicana.

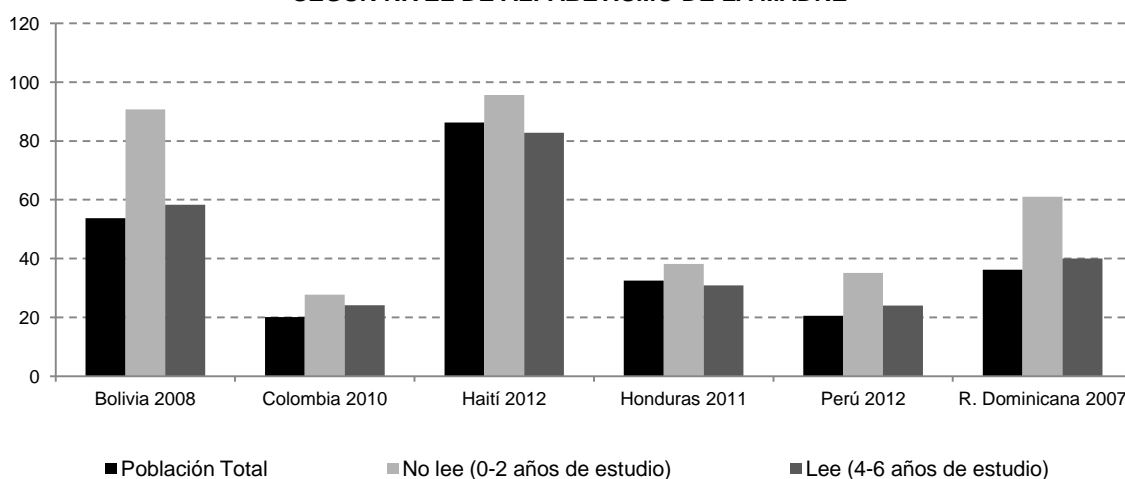
GRÁFICO 14
AMÉRICA LATINA (6 PAÍSES): PORCENTAJE DE DESNUTRICIÓN CRÓNICA,
SEGÚN NIVEL DE ALFABETISMO DE LA MADRE



Fuente: CEPAL en base a procesamientos especiales de encuestas de demografía y salud (DHS).

Del mismo modo, aunque con menor fuerza, se puede observar la relación que existe entre nivel educativo de la madre y tasa de mortalidad en la niñez. En primer lugar, países con población menos educada presentan tasas más altas de mortalidad en la niñez, como es el caso de Haití y del Estado Plurinacional de Bolivia. Pero el gráfico 15 también permite destacar que esta tasa se reduce con niveles básicos de alfabetización de las madres (que saben leer y han completado entre 4 y 6 años de educación), en comparación con los índices de mortalidad infantil que tiene la población analfabeta (madres que no leen y tienen dos o menos años de educación formal). En Bolivia la tasa de mortalidad infantil se reduce en un 32% y en República Dominicana en un 21%.

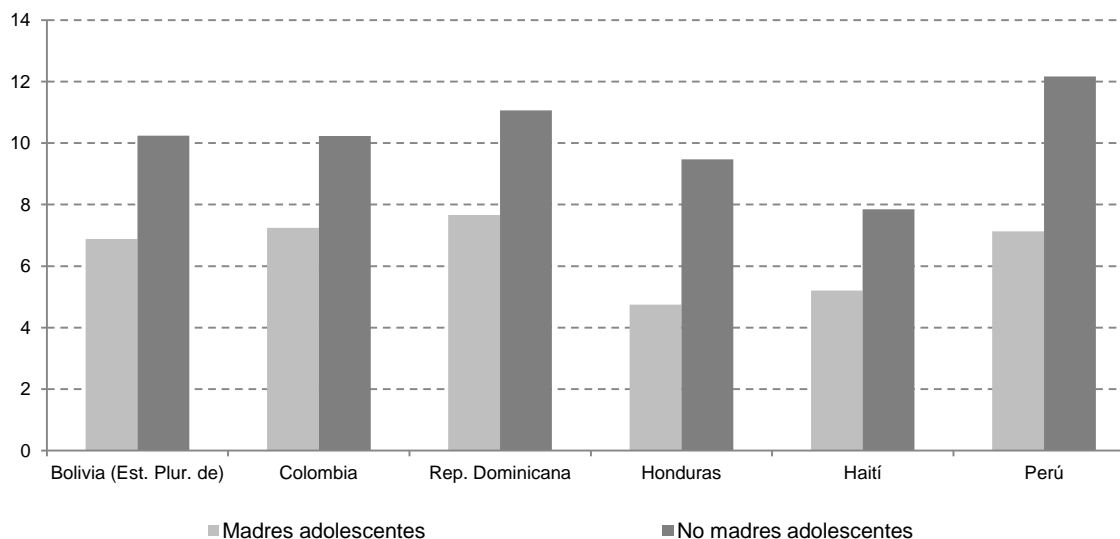
GRÁFICO 15
AMÉRICA LATINA (6 PAÍSES): TASA DE MORTALIDAD EN LA NIÑEZ (POR 1.000 NACIDOS VIVOS),
SEGÚN NIVEL DE ALFABETISMO DE LA MADRE



Fuente: CEPAL en base a procesamientos especiales de encuestas de demografía y salud (DHS).

Por su parte, el limitado acceso a información que produce el ser analfabeto aumenta la probabilidad de tener un comportamiento sexual de riesgo y el embarazo adolescente, debido al bajo conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y uso inadecuado de métodos anticonceptivos. Así el gráfico 16 muestra la relación negativa que existe entre años de educación alcanzados y maternidad adolescente.

GRÁFICO 16
AMÉRICA LATINA (6 PAÍSES): PROMEDIO DE AÑOS DE EDUCACIÓN ALCANZADOS POR MUJERES,
SEGÚN CONDICIÓN DE MATERNIDAD ADOLESCENTE, ALREDEDOR DE 2008



Fuente: UNICEF-CEPAL (2013), en base a procesamientos especiales de encuestas de demografía y salud (DHS).

Igualmente, las personas con conocimientos muy básicos en lectura y escritura enfrentan grandes dificultades para comprender y, consecuentemente, para poner en práctica, mensajes destinados a fomentar conductas saludables y de prevención de riesgos en diversos ámbitos de la vida cotidiana (Dexter, LeVine y Velasco, 1998).

En el ámbito laboral, el analfabetismo es un factor de riesgo de tener inadecuadas prácticas de prevención de riesgos laborales, los que serían un factor que a la larga podría generar importantes pérdidas de productividad.

F. Analfabetismo y sus efectos en la cohesión social

Los vínculos entre la educación y la sociedad son estrechos, y ambos se influyen mutuamente (UNESCO, 2005). En las sociedades modernas “la lectura, la escritura y el cálculo son competencias fundamentales, necesarias para tomar decisiones con conocimiento de causa, adquirir autonomía personal y participar activa o pasivamente en la vida social...” (Stromquist, 2005).

Las personas que presentan la condición de analfabetismo presentan bajos niveles de autoestima, autonomía y reflexión crítica (UNESCO 2006). Este es un punto central, debido que las personas analfabetas presentan limitaciones a la hora de conocer y de acceder a los derechos individuales que la ley les otorga, así también poder participar activamente en la consecución de los derechos colectivos, que son esenciales para la dignidad del ser humano. Al mismo tiempo, se asocia a una población con menores grados de confianza en el otro (OCDE, 2013), que es uno de los factores fundamentales para la cohesión social.

Un proceso democrático precisa de personas que participen activamente y en ello es fundamental contar con individuos debidamente alfabetizados, según los estándares actualmente aceptados. Sin una población consciente y demandante de sus derechos y organizada en torno a organizaciones políticas, gremiales y civiles en sentido amplio, no es posible que se desarrollen políticas públicas adecuadas que beneficien al conjunto de la población y fortalezcan el estado de derecho (Entreculturas, 2007).

Las personas alfabetizadas acceden a mayor información, especialmente la que proviene de autoridades e instancias públicas y, consecuentemente, están más preparadas para intervenir y exigir de acuerdo a sus necesidades (Stromquist, 2005).

El proceso de alfabetización entre las mujeres, por ejemplo, les ha permitido incorporarse en ámbitos que estaban reservados a los varones letrados. A nivel político, la alfabetización también ha tenido beneficios relacionados con la participación social, la democracia y la igualdad entre grupos étnicos (Robinson-Pant, 2005, Stromquist, 2005). De este modo “el potencial de autonomía que encierra la alfabetización puede traducirse en una mayor participación en la vida política, contribuyendo así a la democracia y la mejora de la calidad de las políticas públicas” (The EFA Global Monitoring Report Team, 2005: 147).

Las últimas tendencias en los movimientos sociales a nivel mundial, donde ha participado activamente la juventud, también pone en evidencia el rol que pueden jugar las TIC como recurso de movilización, relevando las habilidades digitales como parte del piso mínimo de alfabetización funcional requerido actualmente.

Así, la alfabetización a este nivel, proporciona a los ciudadanos la posibilidad de tener acceso a información pertinente para su participación en la vida sociopolítica de la comunidad tanto a nivel local como nacional como asimismo la posibilidad de expresar sus puntos de vistas.

El lado opuesto a una mayor participación e inclusión social, es el problema de la seguridad ciudadana y, específicamente el de la criminalidad. Algunos estudios han demostrado que, “si bien no se puede afirmar que el aprovechamiento escolar contribuye a reducir la criminalidad, la escolaridad en sí misma puede producir ese efecto, ya que los jóvenes inscritos en el sistema educativo tienen una menor propensión a permanecer en las calles y a relacionarse con otros, de edades semejantes, que incurren en conductas delictuosas”. (UNESCO, 2005).

IV. Experiencias a destacar y principales desafíos de políticas en la región

Los programas de alfabetización están bastante extendidos en la región, sobre la base de un amplio consenso de que “el dominio de las competencias de lectura, escritura y cálculo constituye un derecho humano, base del ejercicio de los demás derechos y que, como tal, todas las personas, independientemente de su ubicación en la estructura social, deben tener acceso a él” (Infante y Letelier 2013). En concordancia, en el anexo se puede observar que en la gran mayoría de los países existen programas especializados, que más allá de la expansión de la educación formal de niños y jóvenes, se avocan a nivelar el piso para jóvenes y adultos que no tuvieron educación formal o que no lograron siquiera alcanzar la educación primaria completa.

En general el objetivo de los programas vigentes es “el desarrollo de las habilidades de lectoescritura y matemática, promoviendo que las personas puedan continuar sus estudios y terminar su escolaridad, por lo menos en educación básica, se integran en los materiales de aprendizaje situaciones de la vida diaria, a través de temas referidos a la problemática de género, la salud preventiva y reproductiva, relaciones humanas, familiares y comunitarias, ciudadanía, así como orientación laboral, entre otros. En algunos de los programas se agrega capacitación laboral o educación técnico- profesional o formación en oficios” (Infante, 2012).

Llama la atención que en algunos casos persiste la idea de la "erradicación del analfabetismo", lo que denota una mirada del fenómeno como elemento ligado a las personas de manera individual, independiente de las causalidades ligadas al entorno social en que se genera. Incluso algunos países se han declarado “libres de analfabetismo”, lo que desde la noción más comprehensiva del término (de adquisición de un conjunto de competencias a lo largo de la vida con ambientes adecuados para su ejercicio), no se corresponde con los actuales niveles de pobreza, deserción escolar y acceso a educación de calidad.

Los programas vigentes denotan una preocupación por dar cuenta de la heterogeneidad poblacional, entre lo cual destacan aproximaciones de bi o multilingüismo y experiencias con poblaciones con limitaciones auditivas, visuales o cognitivas.

Un elemento a destacar es la progresiva incorporación de las tecnologías de información en los procesos de alfabetización. Aunque estos están más en el ámbito de la implementación que en el objetivo de enseñanza perseguido, el sólo hecho de posibilitar a la población la experiencia de trabajo con computadores y medios audiovisuales incrementa de manera significativa su comprensión y utilización.

No obstante lo anterior, la cobertura y calidad de los programas existentes aun dejan un gran desafío para la región. Aun hay aproximadamente 35 millones de latinoamericanos y caribeños analfabetos y los recursos disponibles en los países son insuficientes como para hacerse cargo del problema en un plazo relativamente breve. En contrapartida, los costos asociados a pérdidas de productividad de no hacerlo se acumulan año a año, los cuales no sólo son asumidos por los mismos analfabetos, sino por el conjunto de la sociedad.

Avanzar en universalizar la alfabetización requiere de un esfuerzo financiero y organizativo significativamente mayor al vigente por parte de los países. Pero este no es un mero gasto, sino una inversión, cuyos retornos exceden el ámbito del crecimiento económico, incluyendo ganancias en desarrollo y cohesión social.

El esfuerzo organizativo implica también potenciar la disponibilidad de información para la toma de decisiones, primero para contar con datos confiables respecto a los presupuestos y costos totales involucrados en la implementación de la política de alfabetización y educación de adultos en los distintos países; segundo para conocer con un nivel mínimamente confiable los impactos y efectos sociales y económicos que estas políticas tienen. Hoy poco se puede decir de los impactos alcanzados por los programas (escasamente conocemos de las coberturas de los programas) lo cual dificulta la racionalidad en la toma de decisiones.

Una mirada general de los programas de alfabetización también revela la necesidad de profundizar su desarrollo hacia los entornos alfabetizados, de manera de que éstos no sólo permitan sino que potencien la utilización de las competencias adquiridas por la población. Ello implica un cambio cultural que incluye al conjunto de la población, con sus códigos de lenguaje y transmisión de conocimiento y respecto a la potenciación del ejercicio de ciudadanía de los grupos marginados en sociedades más democráticas e incluyentes.

“La construcción democrática demanda que la alfabetización se reconozca efectivamente como un derecho de las personas y un deber de las sociedades. El desafío actual de la alfabetización requiere considerar que existen dos tareas esenciales y complementarias: garantizar el acceso y calidad de la alfabetización infantil en la escuela primaria para evitar la reproducción del analfabetismo adulto, e impulsar acciones educativas que otorguen a los adultos oportunidades efectivas de aprendizaje”. (Infante y Letelier, 2013).

Por último, pero no menos importante, se debe incrementar la promoción la cooperación internacional, especialmente Sur-Sur. El intercambio horizontal de experiencias en este ámbito, además de facilitar el logro de niveles mayores de eficiencia y efectividad, fomenta el reconocimiento de la población alfabetizada y sus logros, potenciando asimismo los beneficios de contar con entornos alfabetizados y alfabetizadores.

Bibliografía

- Adishesiah, Dr. Malcolm S. (1975), Functionalities of Literacy. *Indian Journal of Adult Education*, p. 3.
- Araujo, M., (1999), Perfil Nutricional de la Niñez Salvadoreña. Programa MECOVI. BID, BM, CEPAL y El Salvador: Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y Censos Dygestic, División de Información Social.
- Barro, R. (2001), Education and Economic Growth, en J. Helliwell (ed.) *The Contribution of Human Capital and Social capital to Sustained Economic Growth and Well Being*, Ottawa and Paris: Government of Canada and OECD.
- Becker, G. (1964), *Human Capital*, New York: National Bureau of Economic Research.
- Becker, W., Wesselius, F. y Fallon, R. (1976), *Adult Basic Education Follow-Up Study 1973-75*. Kenosa, Wisconsin, Gateway Technical Institute.
- Bedi, A. (1997), The Importance of School Quality as a Determinant of Earnings in a Developing Country: evidence from Honduras, *International Journal Educational Development*, vol. 17, N° 4.
- Behrman, J. y Birdsall N. (1983), The Quality of Schooling: quality alone may be misleading, *American Economic Review* 73.
- Bellei, C., Poblete, X., Sepúlveda, P., Orellana, V. y Abarca, G. (2012). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la Educación para Todos 2015. Documento de Trabajo del grupo de reflexión UNESCO-CEPAL sobre la EPT al 2015. Inédito.
- Card D. y Krueger, A. (1992), Does School Quality Matter? Returns to Education and the Characteristics of Public Schools in the United States. *The Journal of Political Economy*, Vol. 100, No. 1, pp. 1-40.
- CEPAL (2010), *Panorama Social de América Latina 2010*. Santiago de Chile.
- _____ (2006), *Panorama social de América Latina y el Caribe 2006*. Santiago de Chile.
- Desai S. y A. Soumya (1998), Maternal Education and Child Health: Is There a Strong Causal Relationship?, *Demography*, Vol. 35, N° 1, pp. 71-81.
- Dexter, E., LeVine, S., & Velasco, P. (1998), Maternal schooling and health-related language and literacy skills in rural Mexico. *Comparative education review*, 42 (2), 139-162.
- Entreculturas (2007), *Alfabetización, puerta al conocimiento*. Estudios e Informes, 1.
- Fernandez, A. (2007), *Alfabetización. Puerta del conocimiento* (Vol. 1). Madrid: Entreculturas.
- Hamadache, A. y D. Martin (1986). *Theory and Practice of Literacy Work. Policies, Strategies and Examples*. París/Ottawa: UNESCO/CODE.
- Hanushek E. y L. Wobmann (2007), “The Role of Education Quality in Economic Growth”, Documento de Trabajo de Investigación de Políticas 4122, Banco Mundial, 2007. También publicado como: “Calidad de la Educación y crecimiento económico”. Documento N° 39, PREAL, noviembre.

- Hicks, N. (1979), "Growth vs. Basic Needs: Is there a trade off?," World Development, vol.7. Torres, R.M. (2000). Documento base "Alfabetización para Todos: una década de Naciones Unidas". En: www.fronesis.org.
- Infante, I y Letelier M.E. (2013), La alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Análisis de los principales programas. CEPAL. Santiago de Chile.
- Kaztman, R. (2010), Impacto Social de la incorporación de las TIC en el sistema educativo. CEPAL: Serie de Políticas Sociales N°166, LC/L.3254-P. Santiago de Chile.
- Lau, L. et. Al (1996), "Education and economic growth: some cross-sectional evidence", en N. Birdsall y R. Sabot (eds.) Education in Brazil, Inter American Development Bank.
- Letelier (1996), "Analfabetismo femenino en el Chile de lo '90", UNESCO-UNICEF, Santiago de Chile.
- Mincer, J. Schooling (1974), Experience and Earnings, New York: National Bureau of Economic Research.
- Organización para Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE (2013), OECD Skills Outlook 2013. First Results from the Survey of Adult Skills. (<http://dx.doi.org/10.1787/9789264204256-en>).
- Psacharopoulos, G. y H. A. (2007), Patrinos, "Human Capital and rates of return", en G. Johnes y J. Johnes (eds.) International Handbook on the Economics of Education.
- Psacharopoulos, G. y E. Velez (1992), "Schooling ability and earnings in Colombia, 1988", Economic Development and Cultural Change, 40(3).
- Robinson-Pant, A. (2005), The social benefits of literacy. Documento de referencia para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2006, por intermedio de la Universidad de East Anglia, Norwich, Reino Unido.
- Stromquist, N. (2005), The political benefits of adult literacy. Documento de referencia para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2006.
- Schultz, T. (1960) Capital Formation by Education, Journal of Political Economy, University of Chicago Press, vol. 68, pages 571.
- Torres, R.M. 2000. Documento base Alfabetización para Todos: una década de Naciones Unidas. En: www.fronesis.org.
- UNESCO - INNOVEMOS (2012). *Políticas y Prácticas en Alfabetización de Personas Jóvenes y Adultas. Lecciones desde la Práctica Innovadora en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.
- UNESCO (2006), Why literacy matters. In Unesco (Ed.), Education for all. Literacy for life (pp. 135-145). Paris: Unesco Publishing.
- _____ (2005), "Informe de seguimiento de la Educación para todos (EPT) en el mundo. El imperativo de la calidad."
- _____ (2008), Programa de evaluación y monitoreo de la alfabetización (LAMP).
- UNICEF-CEPAL (2013), Adolescentes, Derecho a la Educación y al Bienestar Futuro. Documento en proceso de edición para futura publicación.
- UNESCO-UIS (2013), Nunca es tarde para volver a la escuela. Resultados de la encuesta del UIS sobre programas de adultos y alfabetización en América Latina y el Caribe. Instituto de Estadística de la UNESCO, Montreal, Canadá.

Anexo

CUADRO A.1
SÍNTESIS DE PROGRAMAS Y PLANES DE ALFABETIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE^a

País	Programa	Propósito y funcionalidades	Estrategia	Uso de tic	Cobertura	Impacto	Financiamiento
Argentina	Programa Encuentro	Abordar la Alfabetización, Educación Primaria y Secundaria de jóvenes y adultos de manera integral con el Plan FINES. Promoción de acciones de salud.	Articulación de organismos estatales y ONG's Perspectiva de Educación Popular Alfabetizadores Voluntarios. Ministerio de Educación certifica aprendizajes.	Canal TV Encuentro, página educativa educ.ar y soportes informáticos (video) referido a alfabetización.	Entre 2006 y 2011 han participado 253.845 alfabetizandos	Entre 2000 y 2010 reducción de 2,6 a 1,9% de la tasa de analfabetismo (Tasa de analfabetismo 2010: 1,02% SITEAL ^b).	El presupuesto del programa para el año 2010 fue un total de 46.830.000 pesos argentinos (USD \$ 12,007,692).
Bolivia (Estado Plurinacional de)	Programa Nacional de Alfabetización Yo sí puedo y postalfabetización Yo sí puedo seguir	Programas entendidos como un proceso continuo orientados a lograr la alfabetización básica (sexto grado primaria) Se vincula con áreas productivas y con políticas sociales.	Articulación con el Plan Nacional de Desarrollo (2006-2014) y la Estrategia de Educación (2010-2014) Coordinado por el Consejo Nacional de Postalfabetización y articulado con entidades estatales. Los facilitadores son maestros y estudiantes de ciencias de la educación. Impulso del programa bi-alfabetización quechua-castellano.	Medios audiovisuales, especialmente TV-video	Entre 2006 y 2008, 824.000 personas aprendieron a leer y escribir. En 2012 se lanzó un programa para alfabetizar a 200.000 analfabetos. La meta de post-alfabetización es lograr que 560000 personas alcancen el 6° grado de primaria.	Entre el 2006 y el 2008 la tasa de analfabetismo nacional se reduce de un 13% a un 3,7% (Tasa de analfabetismo 2009: 8,84% SITEAL)	El presupuesto del Programa para el año 2010 fue un total de US\$21.049.616.
Brasil	Brasil Alfabetizado	Promover la superación del analfabetismo entre personas mayores de 15 años y contribuir a la universalización de la enseñanza fundamental.	Creación de Comisión Nacional de Alfabetización y EPJA, presidida por el MEC e integrada por universidades, movimientos de alfabetización, sectores municipales y estatales y ONG's Educadores voluntarios. Diversidad de metodologías y prácticas de enseñanza en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida. Incentivo al desarrollo de contextos letrados.		Focalizado en 1.928 Municipios que tienen tasas de analfabetismo igual o superior al 25%. Entre el 2008 y 2010 participaron 4.812.081 personas de 15 años y más.	(Tasa de analfabetismo 2009:9,7% SITEAL).	El presupuesto del Programa para el 2010 fue de 820.777.771 reales (USD \$466.351.006).

Cuadro A.1 (continuación)

País	Programa	Propósito y funcionalidades	Estrategia	Uso de tic	Cobertura	Impacto	Financiamiento
Chile	Entre 2003 y 2009 Campaña de Alfabetización "Contigo Aprendo", a partir de 2012 alfabetización a través de nivelación de estudios.	Alfabetizar a personas mayores de 15 años analfabetas o con menos de cuatro años de escolaridad con el fin de desarrollar las competencias exigidas en el Primer Nivel de EPJA (4° año Educación Básica)	Entre el 2003 y 2009 en el Marco del Programa de Formación Permanente "Chilecalifica". A partir de 2012 a través de las modalidades de EPJA.		En el 2011 se alfabetizaron 6.500 personas.	(Tasa de analfabetismo 2009:3,5% SITEAL)	Sin información
Colombia	Plan Nacional de Alfabetización	Desarrollar en las personas la capacidad de interpretar la realidad y de actuar, de manera transformadora en su contexto, haciendo uso creativo de los conocimientos valores y habilidades a través de la lectura, escritura, matemática básica y la cultura propia de su comunidad.	El Plan forma parte del Plan Nacional de Desarrollo (2014) y se focaliza en programas de superación de la pobreza extrema y atiende a población desplazada. Coordinado por el Ministerio de Educación e implementado a través de operadores de programas flexibles.	En el 2011 se inició un modelo de alfabetización con modalidad virtual asistida, incorporando TIC a los procesos de alfabetización. Lidera un nuevo modelo de alfabetización con uso de teléfono celular.	Compromiso 2010-2014, alfabetizar a 600.000 jóvenes y adultos de 15 años y más.	Reducir la tasa de analfabetismo del 2010 al 2014 de 6.7% a 5.7% (Tasa de analfabetismo 2010:6,7% SITEAL).	Sin información
Costa Rica	Plan Nacional de Alfabetización	Desarrollar la capacidad para la lecto-escritura y las competencias prácticas esenciales para responder a las exigencias de la vida cotidiana.	Participan instituciones estatales y ONG's	Implementan alfabetización en ciencias de la computación.	Meta de corto plazo alfabetizar a 6000 personas por año y que al menos 2000 logren certificado de estudios de primaria.	Sin información en SITEAL.	Sin información
Cuba	Yo, sí puedo (alfabetización) Yo, sí puedo seguir (postalfabetización)	Desarrollar las competencias de lecto-escritura como un proceso socio-educativo y potenciador del desarrollo personal y social.	Vinculación de la alfabetización al contexto socio-económico. Concepción de una estructura flexible y dinámica. Incorporación al subsistema de EPJA. Participación de la comunidad organizada.	Uso de la Radio y TV.	En el 2010, a nivel nacional 241 personas "analfabetas residuales", fueron alfabetizadas.	Sin información en SITEAL.	Sin información

Cuadro A.1 (continuación)

País	Programa	Propósito y funcionalidades	Estrategia	Uso de tic	Cobertura	Impacto	Financiamiento
República Dominicana	Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo"	Superar el analfabetismo en las personas jóvenes y adultas (15 años y más) propiciando su acceso a la educación, la inclusión social y ciudadana en oportunidades de desarrollo e inserción al trabajo, para una mejor calidad de vida, mediante un proceso de movilización social nacional.	Alianza efectiva entre el Estado y la sociedad civil. Para su implementación se ha constituido una Junta Nacional de Alfabetización y un Equipo Técnico Nacional que tiene a cargo todos los aspectos organizativos y técnico pedagógicos. A nivel local se han conformado Juntas Provinciales y Municipales de Alfabetización.		Se propone superar en dos años el analfabetismo de la población adulta: 851.000 personas declaran no saber leer y escribir. El plan se inicia en enero de 2013.	(Tasa de analfabetismo 2010: 10,46% SITEAL)	Sin información
Ecuador	Proyecto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos	Desarrollar las capacidades de las personas para que puedan acceder a la información, comprensión y expresión escrita y de este modo fortalecer sus habilidades para su inclusión económica y social.	Se coordina con diversos programas que tienen como objetivo la alfabetización, tanto con población indígena como con población hispana. Se articula el Estado con ONG's	Para el 2013 diseño de un proyecto teleducativo.	En el año 2011 inscritos en alfabetización y postalfabetización 56.108 participantes (población hispana y bilingüe).	Compromiso: aumentar el alfabetismo en 2,8 puntos porcentuales a mayo de 2013 (Tasa de analfabetismo en 2009 7,75% SITEAL)	El presupuesto para el año 2010, fue de 4.306.743 dólares.
El Salvador	Plan Nacional de Alfabetización	Desarrollar la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el cálculo matemático básico y propiciar el desarrollo personal, una mejor calidad en el desempeño de los roles familiares, el reconocimiento de los derechos y la asunción de la responsabilidad ciudadana.	Coordinado por la Comisión Nacional de Alfabetización, integrada por ONG's, Iglesias, Universidades y Alcaldías. Se articula con otros programas sociales. Facilitadores son voluntarios.		Matrícula alfabetización 2010 52.604, matrícula continuidad (segundo y tercer nivel) según base final de 2010: 9.861	Entre el 2010 y 2014, la meta es disminuir la tasa de analfabetismo de un 17,97% a un 13,74%, de la población de 15 años en adelante. (Tasa de analfabetismo: 2009 15,85% SITEAL)	Sin información

Cuadro A.1 (continuación)

País	Programa	Propósito y funcionalidades	Estrategia	Uso de tic	Cobertura	Impacto	Financiamiento
Guatemala	Estrategia Nacional de Alfabetización Integral.	Desarrollar la educación básica integral en respuesta a las necesidades socio-culturales y económico productivas de la población.	Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) está conformado por seis ministerios de Estado y representantes del sector privado y de la sociedad civil, por lo que existe una coordinación entre estas instituciones en la ejecución y desarrollo de los programas. CONALFA promueve la atención bilingüe dado que el 60% de la población es de ascendencia Maya. Actualmente se alfabetiza en 17 lenguas.		En 2010 se alfabetizaron un total de 155.407 personas. En 2011 se alfabetizaron un total de 141.925	Entre 2004 y 2008 el analfabetismo disminuyó en 5,08% y el 2010 el analfabetismo llegó a 18, 46%. (Tasa de analfabetismo 2010: 24.04% SITEAL)	El presupuesto para el año 2010, fue de 117.168.784 quetzales (USD \$ 14.537.070).
Haití	Iniciativa de Alfabetización "Saber para poder" (Proyecto LIFE)	Contribuir al desarrollo de los recursos humanos a través de un aumento del nivel de instrucción de las poblaciones, en particular de aquellas con mayor vulnerabilidad social.	Estructura de gestión tripartita (Secretaría de Educación, Cooperación Española – Donantes y UNESCO) son responsables de acordar la planificación de las actividades. El Instituto Nacional de Formación Profesional es un colaborador fundamental del proyecto. Incluye componente de postalfabetización y formación técnica.		La población objetivo del proyecto son jóvenes, hombres y mujeres entre 14 y 30 años habitantes de localidades ubicadas en el Departamento del Sur-este.	Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más es superior al 50%	Sin información
Honduras	EDUCATODOS, Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de la República de Honduras PRALEBAH y "Yo, sí puedo"	PRALEBAH: Mejorar los índices de alfabetización, educación básica y capacitación laboral; - Desarrollar acciones de capacitación de promotores y facilitadores; - Desarrollar estrategias y métodos de trabajo eficaces.	El PRALEBAH, en alianza con la Secretaría de Educación de Honduras (SEH) y Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Instalación del programa en las estructuras educativas nacionales; currículum y materiales para EPJA; inclusión de capacitación laboral y formación permanente de docentes y facilitadores.	Aula Mentor: sistema de formación, abierta y libre realizada a través de Internet que tiene como misión aplicar y desarrollar las nuevas tecnologías de la información, incluyendo formación vocacional.	2010, la SEH señala que 55.500 jóvenes y adultos son atendidos en el PRALEBAH.	(Tasa de analfabetismo 2010: 15, 49% SITEAL).	Los montos ejecutados en el Programa en el año 2009 fueron 10.349.415 lempiras (USD \$547.588).

Cuadro A.1 (continuación)

País	Programa	Propósito y funcionalidades	Estrategia	Uso de tic	Cobertura	Impacto	Financiamiento
Jamaica	Programa de alfabetización en el lugar de trabajo.	Mejorar los niveles de alfabetismo funcional de los trabajadores (as) a través del compromiso de las organizaciones.	El programa ofrece cursos de alfabetización básica (lectura, escritura y cálculo) desde nivel inicial hasta educación superior. Currículum basado en necesidades de aprendizaje de los trabajadores. Se enfatizan el desarrollo de habilidades y actitudes para su vida y para su participación como ciudadanos. Se aplican evaluaciones diagnósticas y final.	El componente de habilidades para la vida incluye alfabetización digital.	Alrededor de 2.500 trabajadores participan anualmente en el programa.	(Tasa de analfabetismo 2010: 6,3% SITEAL).	Sin información
México	Modelo de Educación para la vida y el trabajo (MEVYT)	Desarrollar las competencias básicas para dar respuesta a situaciones de la vida cotidiana y dar oportunidades para que continúen aprendiendo, en especial, los grupos de población hispanoparlante, población indígena, jornaleros agrícolas migrantes y comunidades mexicanas en el exterior.	La alfabetización está integrada al MEVYT, bajo la dirección académica y técnica del Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA). La oferta se organiza en módulos y existe un sistema de evaluación que certifica competencias.	Plazas Comunitarias, que integran recursos educativos: videos, computadora, portal educativo, televisión vía satélite, cursos en línea, biblioteca digital, acceso a internet; entre otros.	Para el 2011: Matricula de alfabetización de 560.945. Educandos que se alfabetizan: 114.861 (con nivel de alfabetización funcional). Educandos indígenas en atención : 56.500. Educandos indígenas con conclusión de nivel funcional de alfabetización: 8.428. Jornaleros agrícolas migrantes en atención: 13.492.	Rezago educativo 31. 900.157 de 15 años y más, de los cuales se encuentran en condiciones de analfabetismo 5.393.665 (Fuente CENSO 2010) (Tasa de analfabetismo 2010: 7,15% SITEAL).	El presupuesto para el año 2010 fue un total de 395.000.000 pesos mexicanos (USD \$31.250.000).
Nicaragua	Campaña Nacional de Alfabetización de Martí a Fidel.	Desarrollar el aprendizaje de la lectura y escritura y construir conciencia crítica y fortalecimiento organizativo.	Articulación entre instituciones estatales y organismos de la sociedad civil. Apoyo de la cooperación internacional a través del PAEBANIC y del Método Yo, sí puedo.		500.000 alfabetizados entre 2007 y 2009.	El 2009 se declara territorio libre de analfabetismo, al reducir la tasa de 20,7 a 3,56%. (Tasa de analfabetismo 2009:16,7%).	

Cuadro A.1 (continuación)

País	Programa	Propósito y funcionalidades	Estrategia	Uso de tic	Cobertura	Impacto	Financiamiento
Panamá	Muévete por Panamá (método Yo, sí puedo de alfabetización) PRODE (Programa de post-alfabetización)	Velar por que la población adulta superior a los 15 años de edad alcance el dominio de los sistemas esenciales de comunicación oral y escrita lo que le permita mejorar su calidad de vida y lograr un mejor equilibrio de su vida emocional, moral y social.	Los programas se desarrollan en alianza entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Desarrollo Social, con ONG's.	Aula Mentor : iniciativa de formación abierta y flexible que se realiza a través de internet dirigido a personas adultas que deseen ampliar sus competencias.		(Tasa de analfabetismo el 2000 7,6% y el 2010 5,5%)	
Paraguay	Paraguay lee y escribe	Desarrollar las capacidades de comunicación, de acceso a la información para la participación efectiva de las personas en su medio.	Paraguay Lee y Escribe es uno de los 11 programas emblemáticos del gobierno y es una propuesta Integral que apunta a la educación a lo largo de toda la vida poniendo énfasis especial en la alfabetización inicial y a la educación de las personas jóvenes y adultas. Liderado por el Ministerio de Educación, para su desarrollo se articulan diversos Ministerios y ONG's.		La cifra total de metas 2012 (sumadas las metas de Alfabetización de Jóvenes y Adultos, Postalfabetización y Campaña Nacional de Alfabetización) llega a 210.000 personas.	(Tasa de analfabetismo 5,4% SITEAL)	El presupuesto nacional para el año 2010, fue un total de 99.144.981.381 guaraníes (USD \$20.936.716).
Perú	Programa Nacional para la Alfabetización (PRONAMA).	Desplegar las capacidades de lecto-escritura y de cálculo matemático en las personas que no accedieron oportunamente a la Educación Básica; fortalecer su identidad y autoestima y prepararlos para continuar su formación en los niveles siguientes del Sistema Educativo y para integrarse al mundo productivo en mejores condiciones.	El programa tiene alcance nacional, el PRONAMA coordina su implementación en alianza con municipalidades y gobiernos regionales. El PRONAMA implementa acciones de monitoreo, acompañamiento y formación con apoyo de Institutos de Educación Superior. El PRONAMA, además impulsa la alfabetización bilingüe.	El Ministerio de Educación Nacional desarrolla el modelo de alfabetización con la modalidad virtual asistida. Este modelo incorpora las TIC a los procesos alfabetizadores.	Para el período 2009- 2010 participaron un total de 999.181 personas	En el 2010 Perú fue declarado "Territorio Libre de Analfabetismo". (Tasa de analfabetismo 2009: 10% SITEAL).	El presupuesto nacional para el año 2010, fue un total de 139.436.080 soles (USD \$49.270.700).

Cuadro A.1 (continuación)

País	Programa	Propósito y funcionalidades	Estrategia	Uso de tic	Cobertura	Impacto	Financiamiento
San Vicente y Las Granadinas.		Desarrollar la capacidad de las personas para llevar a cabo tareas como escribir su dirección y la fecha, reconocer y pronunciar las palabras escritas y comprender frases sencillas y oraciones en el nivel 4	La alfabetización está dirigida a jóvenes y adultos mayores de 15 años. El proceso de aprendizaje es evaluado sólo por los educadores a nivel local. Los grupos deben estar conformados, en general, por al menos 10 personas. Los materiales educativos son elaborados a nivel nacional.		S/ Información	S/Información.	S/información
Suriname	Programa de alfabetización "Alfasur"	Lograr la alfabetización de jóvenes y adultos de zonas urbano-marginales y rurales, grupos de pueblos originarios, personas con discapacidad, personas en condiciones de encierro.	La alfabetización está incluida en el Plan de Desarrollo Nacional de 2012 a 2016, en la Estrategia de Educación y en Educación Fundamental, en EFA Fast track Initiative (EFAFTI). Se desarrolla en holandés, la alfabetización en lengua indígena es un desafío.		La participación en programas de alfabetización entre el 2008 al 2011 fue de 680 personas, de las cuales completaron el proceso 384, es decir, el 56%.	S/Información.	El presupuesto nacional para el año 2010, fue un total de 276.000 florines (USD \$100.364)
Uruguay	Aprender Siempre En el País de Varela Yo, si puedo.	Desarrollar las destrezas de lectura y escritura, integradas en una práctica social que contribuye a una educación a lo largo de la vida.	Los programas dependen del Minsiterio de Educación (MEC), de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), el Ministerio del Interior, Ministerio de Desarrollo Social (MIDES). Se articulan teniendo un enfoque de Aprendizaje a lo largo de la vida.		Entre el 2007 y 2011 el programa en el País de Varela se extendió llegando a 130 localidades. Se alfabetizaron 4.856 personas.	(Tasa de analfabetismo 2011: 1,7% SITEAL).	S/información

Cuadro A.1 (conclusión)

País	Programa	Propósito y funcionalidades	Estrategia	Uso de tic	Cobertura	Impacto	Financiamiento
Venezuela (Republica Bolivariana de)	Yo, sí puedo (programa de alfabetización) y Misión Robinson 1 y 2 (programa de post-alfabetización).	Yo, sí puedo: Desarrollar el aprendizaje de la lecto-escritura, que incentive el compromiso, la toma de conciencia y la transformación social. Misión Robinson 1 y 2 "Ofrecer a los alfabetizados la alternativa de cursar hasta sexto grado de enseñanza básica, y luego continuar a estudios secundarios"	Articulación entre el Gobierno de Venezuela y la cooperación internacional cubana. Implementación del método Yo, sí puedo. Campaña masiva con participación de las organizaciones. Incorporación de población indígena a través de programas especiales. Apoyo en atención médica y entrega de lentes a los alfabetizados.	Proyecto Nacional de Alfabetización y Formación Tecnológica (PNAFT), cuyo objetivo es lograr la formación básica de las comunidades en el uso de las TI	1.482.000 adultos aprendieron a leer y escribir en dos años (2003-2005) reduciendo la tasa de analfabetismo de 6.8% a menos de 2%.	El año 2005 Venezuela fue declarado "Territorio Libre de Analfabetismo" (Tasa de analfabetismo 2010: 4,3% SITEAL).	

Fuente: Elaborado por Isabel Infante a partir de: 1) Informe enviado al Global Report on Adult Learning and Education (GRALE)-UNESCO, por los siguientes países: Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Cuba, Chile, Costa Rica, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Honduras, Jamaica, México, Paraguay, Panamá, Perú, San Vicente y Las Granadinas, Surinam, Uruguay. http://www.UNESCO.org/en/CONFITEA_VI_GRALE. 2) Informe enviado a la Red Innovemos (UNESCO) por las siguientes experiencias: Programa de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos "Encuentro" de Argentina; Estrategia Nacional de Alfabetización de CONALFA en Guatemala; Iniciativa "Saber para poder" de Haití; Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) de México; El Método de Alfabetización Yo, sí puedo aplicado en Panamá; El Programa Paraguay Lee y Escribe y "Aprender Siempre" de Uruguay. <http://www.innovemosdoc.cl/publicaciones/Alfabetizacion.pdf>. Sistema de Información de Tendencias en América Latina IIPE-OEI (SITEAL) <http://www.siteal.iipe-oei.org/>.

^a Para una descripción más detallada de estos programas referirse a la publicación de Infante y Letelier (2013).

^b Las cifras de analfabetismo presentadas en el cuerpo del documento provienen de registros administrativos publicados por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS), pueden diferir de las citadas en el Anexo cuya fuente son las encuestas de hogares de los países (publicadas por SITEAL).



NACIONES UNIDAS

Serie**CEPAL****Políticas Sociales****Números publicados**

Un listado completo así como los archivos pdf están disponibles en

www.cepal.org/publicaciones

198. El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe: panorama y principales desafíos de política, Rodrigo Martínez, Daniela Trucco, Amalia Palma (LC/L.3841), 2014.
197. Equidad y protección judicial del derecho a la salud en Colombia, Rodrigo Uprimmy y Juanita Durán (LC/L.3829), 2014.
196. A relação entre o público e o privado e o contexto federativo do SUS: uma análise institucional, Telma Maria Gonçalves Menicucci (LC/L.3828), 2014.
195. La segregación escolar público privada en América Latina, Leonardo Gasparini, Guillermo Cruces y otros (LC/L.3827), 2014.
194. El impacto distributivo del salario mínimo en la Argentina, el Brasil, Chile y el Uruguay, Roxana Maurizio (LC/L.3825), 2014.
193. La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010: los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado, Heidi Ullmann, Carlos Maldonado, María Nieves Rico (LC/L.3819), 2014.
192. La construcción del sistema de cuidados en el Uruguay: en busca de consensos para una protección social más igualitaria, Rosario Aguirre, Fernanda Ferrari (LC/L.3805), 2014.
191. El espacio normativo de la autonomía como realización de la igualdad, Gustavo Pereira (LC/L.3792), 2014.
190. Adolescentes: derecho a la educación y al bienestar futuro, María Nieves Rico y Daniela Trucco (LC/L.3791), 2014.
189. De la retórica a la práctica: el enfoque de derechos en la protección social en América Latina, Magdalena Sepúlveda (LC/L.3788), 2014.
188. Hacia un modelo de protección social universal en América Latina, Fernando Filgueira (LC/L.3787), 2014.
187. Seguridad alimentaria y nutricional en cuatro países andinos. Una propuesta de seguimiento y análisis, Rodrigo Martínez y Amalia Palma (LC/L.3750), 2014.
186. Protección social para la infancia y la adolescencia en la Argentina: Retos críticos para un sistema integral, Fabián Repetto y Virginia Tedeschi (LC/L.3698), 2013.
185. Income inequality in Latin America: Data challenges and availability from a comparative perspective, Verónica Amarante (LC/L.3695), 2013.
184. Asignación Universal por Hijo para Protección Social de la Argentina. Entre la satisfacción de necesidades y el reconocimiento de derechos, Laura Pautassi, Pilar Arcidiácono y Mora Straschnoy (LC/L.3628), 2013.
183. La construcción de pactos y consensos en materia de política social. El caso de la reforma previsional en Chile, Carlos F. Maldonado Valera y Andrea F. Palma Roco (LC/L.3665), 2013.
182. La construcción de pactos y consensos en materia de política social. El caso del Nuevo Régimen de Asignaciones Familiares del Uruguay, 2004-2009, Carlos F. Maldonado Valera y Andrea F. Palma Roco (LC/L.3671), 2013.
181. La construcción de pactos y consensos en materia de política social. El caso de la Ley General de Desarrollo Social de México, 2000-2008, Carlos Maldonado (LC/L.3669), 2013.
180. Protección social para la infancia y la adolescencia en Chile, Silke Staab, (LC/L.3661), 2013.
179. La construcción de pactos y consensos en materia de política social. Apuntes para un marco de análisis, Carlos F. Maldonado Valera y Andrea F. Palma Roco (LC/L.3660), 2013.

POLÍTICAS
SOCIALES

198

POLÍTICAS
SOCIALES

POLÍTICAS SOCIALES

Series

C E P A L

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
ECONOMIC COMMISSION FOR LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN
www.cepal.org