



# Los Encuentros de RedES Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe

Organizados por UNESCO-IESALC



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe



# LOS ENCUENTROS DE REDES UNIVERSITARIAS Y CONSEJOS DE RECTORES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE ORGANIZADOS POR UNESCO-IESALC

*Débora Ramos Torres  
Pedro Henríquez Guajardo*

Los Encuentros de RedES Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe organizados por UNESCO-IESALC / Débora Ramos Torres, Pedro Henríquez Guajardo Caracas: UNESCO-IESALC, RedES, 2014  
1. RedES de Educación Superior - 2. Internacionalización - 3. América Latina y el Caribe  
I. Débora Ramos Torres II. Pedro Henríquez Guajardo

© UNESCO-IESALC, 2014

Los resultados, interpretaciones y conclusiones que se expresan en esta publicación corresponden a los autores y no reflejan los puntos de vista oficiales de UNESCO. Los términos empleados, así como la presentación de datos, no implican ninguna toma de decisión del Secretariado de la Organización sobre el estatus jurídico de tal o cual país, territorio, ciudad o región, sobre sus autoridades, ni tampoco en lo referente a la delimitación de las fronteras nacionales.

Este libro está disponible en el sitio del UNESCO-IESALC:

**[www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve)**

de donde puede ser descargado de manera gratuita en versión idéntica a la impresa.

**Instituto Internacional para la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe**

Javier Botero, Presidente del Consejo de Administración  
Pedro Henríquez Guajardo, Director

Dirección: Edificio ASOVINCAR  
Av. Los Chorros c/c Calle Acueducto, Altos de Sebacán  
Apartado Postal 68.394  
Caracas 1062-A, Venezuela  
Teléfono: 58 212 2861020  
Fax: 58 212 2860326  
Correo electrónico: [iesalc@unesco.org.ve](mailto:iesalc@unesco.org.ve)  
Sitio web: <http://www.iesalc.unesco.org.ve>  
Apoyo Técnico: Minerva D'Elia  
Diseño de carátula: Pablo Voza  
Diagramación: Antonio Leiva

ISBN: 978-980-7175-22-7  
Depósito Legal: If20420143782808

Impreso en Bogotá, Colombia

## Tabla de Contenidos

• Presentación.....	5
• Cinco Encuentros de RedES .....	6
Descripción y objetivos del I Encuentro de RedES.....	7
Descripción y objetivos del II Encuentro de RedES.....	10
Descripción y objetivos del III Encuentro de RedES.....	14
Descripción y objetivos del IV Encuentro de RedES .....	18
Descripción y objetivos del V Encuentro de RedES .....	23
• El módulo virtual de las RedES en el sitio web de UNESCO-IESALC como espacio de interacción ..	28
• Clasificación de las RedES por categorías y subcategorías .....	30
• Prospectiva IESALC-RedES .....	32
• Directorio de las RedES.....	36
• Anexo 1. Datos estadísticos de participación y representatividad de las RedES en cada Encuentro	52
• Anexo 2. Declaraciones, relatorías y principales documentos suscritos en cada edición de los Encuentros de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe .....	56

## Presentación

El trabajo con las Redes de Educación Superior en el IESALC es una actividad programática que orienta la articulación estratégica de instituciones contraparte con los distintos programas, proyectos y actividades que ejecuta el Instituto. Asimismo, enmarca el establecimiento de relaciones de cooperación para enriquecer el trabajo conjunto de estas instancias y apoyar a las redes en la influencia que ejercen en el proceso de transformación de la educación superior regional.

En el presente documento se exponen argumentos analíticos y explicativos acerca del significado que representa para el IESALC su trabajo con los Consejos de Rectores y Asociaciones Nacionales de Universidades y las Redes Internacionales de Universidades, en particular; y con instituciones de educación superior, en general, que se desarrollan en América Latina y el Caribe y que el Instituto agrupa bajo el acrónimo de RedES.

Se condensa aquí una descripción de los objetivos, resultados y proyecciones alcanzados por cada uno de los cinco Encuentros de RedES realizados desde el año 2006 hasta Ciudad de Panamá (2013), explicitando la importancia estratégica que el IESALC le ha adjudicado a la promoción, organización y realización de estos Encuentros, así como a los resultados y productos obtenidos en estos espacios de interacción, debate y diálogo constructivo sobre temas de educación superior a nivel regional y subregional.

Luego, se presentan los contenidos y estructura de una herramienta elaborada para la interacción con estas instancias o “Módulo Virtual de las RedES”; una sección del sitio web de UNESCO-IESALC, donde se informa u observa un sistema de categorías que desde este Instituto se ha construido para posibilitar un trabajo eficiente y efectivo con las RedES.

Se presentan, además, datos sobre resultados de participación y grado de representatividad de las instituciones de educación superior de la región en cada Encuentro. Y, adicionalmente, se delinean algunas lecciones aprendidas y presenta a la disposición del público interesado el Directorio actualizado de las RedES que contiene datos e información de contacto de cada entidad.

Finalmente, se incluyen algunas ideas que consideramos pertinentes para afinar criterios de evaluación del impacto que el IESALC visualiza en su trabajo con las RedES.

## Cinco Encuentros de RedES

Las Redes de Educación Superior (RedES) en América Latina y el Caribe son para el IESALC organizaciones, instituciones o asociaciones internacionales o multinacionales de universidades y/o de instituciones de educación superior (IES) y actores individuales que conforman conjuntos integrados e interrelacionados entre sí de manera permanente, multidireccional, horizontal y autónoma que se han agrupado para lograr objetivos específicos vinculados al gran área temática de educación superior (ES).

En relación con el trabajo que el IESALC viene desarrollando articuladamente con el proceso de configuración del Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), se ha elaborado una clasificación que permite desglosar en categorías y subcategorías a instituciones y organismos vinculados a la educación superior a los que considera como principales actores institucionales de este nivel educacional en la región.

El trabajo con institutos, organismos, consejos, agencias, comités, consorcios y redes, propiamente dichos, constituye para IESALC una actividad muy significativa atendiendo al potencial político-institucional que estas organizaciones tienen, por una parte. Por otra, porque ellas representan al conjunto de agentes con los que fundamentalmente el Instituto interactúa. Por último, porque a través de su participación en un aspecto estratégico como son los Encuentros, se convierten en actores clave para el cumplimiento de la misión articuladora de IESALC respecto de instituciones y sistemas regionales de educación superior.

Así, estos Encuentros se han transformado en una plataforma idónea para la discusión de temas de educación superior a nivel regional y subregional y constituyen una acción propicia para la articulación estratégica con los distintos proyectos y actividades que se promueven en el marco de la consolidación del ENLACES y del trabajo programático de UNESCO-IESALC en América Latina y el Caribe.

## Descripción y objetivos del I Encuentro de RedES



El I Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe fue realizado durante los días 16 y 17 de noviembre de 2006 en la ciudad de Brasilia, Brasil. Tuvo como sede la Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES) y contó con el patrocinio del Ministério da Educação da República do Brasil (MEC/SESU) y de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), además del apoyo de ANDIFES y de la Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG/FUNDEP).

Para este Primer Encuentro se trazaron los siguientes objetivos: 1) Articular las Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe con la definición de los proyectos prioritarios de UNESCO-IESALC; 2) Definir propuestas para el seguimiento regional de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de 1998, e iniciar la preparación para la Conferencia Mundial 2009, y 3) Acordar mecanismos de participación de las Redes y Consejos de Rectores en la operacionalización de los proyectos conjuntos con UNESCO-IESALC.

Asistieron 26 RedES representadas por 42 participantes miembros de 11 Redes Universitarias, 13 Consejos de Rectores, más 2 instancias representativas de los países que no contaban con Consejos de Rectores o Asociaciones Nacionales de Rectores o de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 8 organizaciones participantes en calidad de observadores y 7 de otro tipo de instituciones.

### RedES participantes

Para este Primer Encuentro no se contaba con una clasificación específica de estas instancias agrupadas o conglomerados institucionales que, posteriormente, se denominaron RedES. Solamente se emplearon los términos: Redes Universitarias, Consejos y Asociaciones Nacionales de Rectores, y en la denominación “observadores” se incluyó otro tipo de institución. Un dato relevante y de gran importancia para el futuro de los encuentros es que a partir de ese momento en aquellos casos de Estados Miembros de UNESCO donde no existían Consejos de Rectores o Asociaciones Nacionales de Rectores o de Universidades e Instituciones de Educación Superior, se optó por convocar al Encuentro a la principal universidad estatal pública del respectivo país. De esta manera, las instancias participantes del Primer Encuentro se agrupan como sigue:

#### a) *Redes universitarias*

**AUALCPI** (Asociación de Universidades de América Latina y del Caribe para la Integración)

**AUGM** (Asociación de Universidades Grupo Montevideo)

**CRISCOS** (Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro-Oeste de Sudamérica)

**CSUCA** (Consejo Superior Universitario Centroamericano)

**OUI** (Organización Universitaria Interamericana)

**RED DE MACROUNIVERSIDADES** (Red de Macro Universidades Públicas de América Latina y el Caribe)

**RED UREL** (Red de Universidades Regionales Latinoamericanas)

**RIACES** (Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior)

**UDUAL** (Unión de Universidades de América Latina)

**UNAMAZ** (Associação das Universidades Amazônicas)

**UNICA** (Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe)

#### **b) Consejos y Asociaciones Nacionales de Rectores**

<b>País</b>	<b>Organización</b>
Argentina	<b>CIN</b> (Consejo Interuniversitario Nacional)
Brasil	<b>ANDIFES</b> (Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior)
	<b>ABRUC</b> (Associação Brasileira das Universidades Comunitárias)
	<b>ABRUEM</b> (Associação Brasileira dos Reitores das Universidades Estaduais e Municipais)
	<b>CRUB</b> (Consejo de Reitores da Universidades Brasileiras)
Chile	<b>CRUCH</b> (Consejo de Rectores de Universidades Chilenas)
Colombia	<b>ASCUN</b> (Asociación Colombiana de Universidades)
Costa Rica	<b>CONARE</b> (Consejo Nacional de Rectores)
Cuba	<b>Ministerio de Educación Superior</b>
Ecuador	<b>CONESUP</b> (Consejo Nacional de Educación Superior)
México	<b>ANUIES</b> (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior)
Paraguay	<b>AUPP</b> (Asociación de Universidades Públicas del Paraguay)
Perú	<b>ANR</b> (Asamblea Nacional de Rectores)
República Bolivariana de Venezuela	<b>AVERU</b> (Asociación Venezolana de Rectores Universitarios)
Uruguay	<b>UdelaR</b> (Universidad de la República)

#### **c) Observadores participantes**

**CAB** (Convenio Andrés Bello)

**CUIB** (Consejo Universitario Iberoamericano)

**RED KIPUS** (Red Docente de América Latina y el Caribe)

**UNIVERSIA** (Portal UNIVERSIA)

**UNESCO-Brasil**

**UFMG** (Universidade Federal de Minas Gerais), Brasil

**ZICOSUR** (Zona de Integración del Centro-Oeste de América del Sur)

### **Resultados y proyecciones del Primer Encuentro de RedES**

El resultado de este Primer Encuentro de RedES se expresa en el Acuerdo suscrito por los representantes de los principales Consejos de Rectores, Redes Universitarias y entidades vinculadas a la educación superior de América Latina y el Caribe reunidos en el Encuentro. Desde el punto de vista organizacional, el Encuentro fue muy útil para: 1) fortalecer la posición político-institucional del IESALC, especialmente por la valoración y reconocimiento concedido al trabajo estructurante que proyectaba el Instituto para el período 2006-2008, y 2) acoger la acción regional del Instituto.



Con la celebración de este Primer Encuentro se configura un espacio de discusión e intercambio sobre políticas institucionales y también gubernamentales relativas a educación superior. Se ratifica la capacidad de convocatoria de IESALC a través de una innovadora modalidad. Nuevas formas de aproximación institucional se proyectan imperativas para el futuro atendiendo al crecimiento exponencial que a la sazón experimenta el número y volumen de nuevas instituciones emergentes con indiscutibles efectos en la región. Se retoma para estos Encuentros su carácter de foro al constituirse en espacios propicios para proveer reconocimiento y aval a las acciones de impacto en la educación superior regional.

Para mayor amplitud y detalles en cuanto a los contenidos del Programa desarrollado durante el Encuentro, el Acuerdo suscrito y la relación final de participantes, remitimos a la página web de IESALC, a la sección sobre eventos de redes organizados por UNESCO-IESALC ([www.iesalc.unesco.org.ve/eventos\\_redes](http://www.iesalc.unesco.org.ve/eventos_redes)) y a los Anexos de este documento.

## Descripción y objetivos del II Encuentro de RedES



El **II Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe**, efectuado en la sede de UNESCO-IESALC en Caracas durante el 3 y 4 de mayo de 2007, tuvo como objetivos: 1) Discutir el impacto regional de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de 1998 y de la Reunión de Seguimiento (CMES+5); 2) Definir temas prioritarios para el debate regional y el diálogo con otras regiones del planeta en el marco de realización de la Conferencia Regional de Educación Superior (2008), preparatoria de la Conferencia Mundial del 2009, y 3) Acordar mecanismos de participación concreta de las Redes y Consejos de Rectores en la implementación de los Proyectos Estructurantes de UNESCO-IESALC (Mapa de la Educación Superior de América Latina y el Caribe, Tendencias de la Educación Superior de América Latina y el Caribe y Modelo de Acreditación y Evaluación de los Posgrados en América Latina y el Caribe), dando así seguimiento al trabajo conjunto de las Redes Universitarias y Consejos de Rectores de la Región iniciado en el Primer Encuentro de Brasilia en noviembre de 2006.

Este Segundo Encuentro estuvo promovido por UNESCO-IESALC y por la Vicepresidencia para América Latina de la Comisión Internacional para la Preparación de la II Conferencia Mundial de Educación Superior de París en 2009. Contó además con los apoyos del Gobierno y del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior de la República Bolivariana de Venezuela, de la Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES) de Brasil y de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).

### RedES participantes

A partir de este Segundo Encuentro de Consejos de Rectores, Redes Universitarias y Entidades Vinculadas a la Educación Superior de América Latina y el Caribe, IESALC inicia un ensayo de clasificación de las RedES en virtud de la creciente participación de estas instancias en las acciones y actividades promovidas por la Organización. Por otra parte, cabe también destacar el impacto positivo que el Instituto comprueba en su actuación permanente al desarrollar una aproximación más precisa en diferentes ámbitos en los cuales tanto las RedES como IESALC tienen profundo interés.

Las RedES participantes de este Segundo Encuentro incluyeron 71 representantes de 47 RedES, que se distribuyeron como se muestra a continuación:

- 13 Redes Universitarias y otros 9 tipos de Redes, Instituciones y Organismos de apoyo a la Educación Superior,
- 16 Consejos de Rectores, más 9 instancias representativas del país en el cual no existen Consejos de Rectores o Asociaciones Nacionales de Universidades o Instituciones de Educación Superior.
- 8 universidades participantes en calidad de observadores individuales de distintos países, incluyendo algunas del país anfitrión.

#### **a) *Redes universitarias de América Latina y el Caribe***

**ACTI** (Association of Caribbean Tertiary Institutions)  
**AUALCPI** (Asociación de Universidades de América Latina y del Caribe para la Integración)  
**AUGM** (Asociación de Universidades Grupo Montevideo)  
**AUSJAL** (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina)  
**CRISCOS** (Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro-Oeste de Sudamérica)  
**CSUCA** (Consejo Superior Universitario Centroamericano)  
**RED DE MACROUNIVERSIDADES** (Red de Macro Universidades Públicas de América Latina y el Caribe)  
**UDUAL** (Unión de Universidades de América Latina)  
**UNAMAZ** (Asociación de Universidades Amazónicas)  
**UNICA** (Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe)

#### **b) *Redes intercontinentales***

**COLUMBUS** (Asociación COLUMBUS)  
**GUNI** (Global University Network for Innovation)  
**OUI** (Organización Universitaria Interamericana)

#### **c) *Redes, Instituciones y Organismos de apoyo a la Educación Superior***

**AUF** (Agence Universitaire de la Francophonie)  
**CAB** (Convenio Andrés Bello)  
**CAPEP** (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior)  
**CERLALC** (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe)  
**CYTED** (Programa Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo)  
**GULERPE** (Grupo Universitario Latinoamericano de Estudios para la Reforma y el Perfeccionamiento de la Educación)  
**RIACES** (Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior)  
**UNIVERSIA** (Portal UNIVERSIA)  
**ORUS** (Observatorio Internacional de Reformas Universitarias)

#### **d) *Consejos y Asociaciones Nacionales de Rectores***

Para este Encuentro se propone a las autoridades de la Universidad de West Indies (UWI, en inglés) que lleven la representación de los países de la subregión del Caribe, especialmente los de habla inglesa. En el caso de Cuba se convoca al Ministerio de Educación Superior como ente representativo de los actores de la educación superior en ese país.

País	Organización
Antigua and Barbuda, Bahamas, Barbados, Dominica, Grenada, Jamaica, Saint Kitts and Nevis, Saint Vincent and The Grenadines, Saint Lucia, Trinidad and Tobago	<b>UWI</b> (University of West Indies)
Argentina	<b>CIN</b> (Consejo Interuniversitario Nacional)
	<b>CRUP</b> (Consejo de Rectores de Universidades Privadas)
Belize	<b>UB</b> (University of Belize)
Bolivia	<b>CEUB</b> (Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana)
Brasil	<b>ANDIFES</b> (Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior)
Colombia	<b>ASCUN</b> (Asociación Colombiana de Universidades)
Costa Rica	<b>CONARE</b> (Consejo Nacional de Rectores)
Cuba	<b>Ministerio de Educación Superior</b>
Ecuador	<b>CONESUP</b> (Consejo Nacional de Educación Superior)
	<b>ASUPPE</b> (Asociación de Universidades y Escuelas Politécnicas Públicas del Ecuador)
El Salvador	<b>UES</b> (Universidad de El Salvador)
Guatemala	<b>USAC</b> (Universidad de San Carlos de Guatemala)
Haití	<b>UEH</b> (Universidad del Estado de Haití)
Honduras	<b>CES</b> (Consejo de Educación Superior)
México	<b>ANUIES</b> (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior)
Nicaragua	<b>CNU</b> (Consejo Nacional de Universidades)
Panamá	<b>CRP</b> (Consejo de Rectores de Panamá)
Paraguay	<b>AUPP</b> (Asociación de Universidades Públicas del Paraguay)
Perú	<b>ANR</b> (Asamblea Nacional de Rectores)
Puerto Rico	<b>UPR</b> (Universidad de Puerto Rico)
República Bolivariana de Venezuela	<b>AVERU</b> (Asociación Venezolana de Rectores Universitarios)
República Dominicana	<b>ADRU</b> (Asociación Dominicana de Rectores Universitarios)
Suriname	<b>UVS</b> (Anton de Kom Universiteit van Suriname)
Uruguay	<b>UdelaR</b> (Universidad de la República)

## Resultados y proyecciones del Segundo Encuentro de RedES

Este Segundo Encuentro se visualiza como un instrumento de convocatoria clave para el trabajo del IESALC que, a la ocasión, concentra sus esfuerzos programáticos en la realización de la Conferencia Regional de Educación Superior que se llevaría a cabo en el año 2008, en Cartagena de Indias (Colombia), como preparatoria de la II Conferencia Mundial de Educación Superior acordada por la UNESCO para 2009 en París. Con tal propósito se llama a las organizaciones asistentes a trabajar conjuntamente para dicho objetivo desde diferentes perspectivas como contribuir a la obtención de recursos o participar en la más amplia difusión y convocatoria del evento. Se trataba de hacer realidad la Conferencia Regional, asumiéndola como un escenario del más alto nivel e importancia en el campo de la educación superior, enmarcando el mejor escenario para consolidar una posición regional de América Latina y el Caribe con miras a la II Conferencia Mundial de Educación Superior del año 2009.

También es importante destacar que en este Segundo Encuentro, ASCUN se comprometió a participar activamente con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en la organización de la Segunda Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008).

Este Encuentro de RedES permite, por otra parte, comprobar el incremento sostenido del número de RedES existentes en la región y al mismo tiempo el creciente interés de participación en la cita regional. La convocatoria alcanzada sirve también para que cada año se evalúe la validez de las redes en general, cuestión que deviene en un elemento clave para proyectar la utilidad y viabilidad de cada red con IESALC. La continuidad en la realización de estos Encuentros es fundamental para consolidar el trabajo programático. A partir de esta oportunidad, se propenderá en lo posible a la realización de un Encuentro cada año. El Encuentro de RedES se constituye así desde el primer momento en una especie de estetoscopio de la situación.

Se confirma el rol de articulador de IESALC al convocar y lograr reunir instituciones, redes y rectores, dada la numerosa asistencia que se hace presente en el Segundo Encuentro. Aquí se ratifica *la representación institucional* y no *la representación gubernamental* en el ámbito de la educación superior regional, característica que permite a IESALC auscultar tendencias y orientaciones de la otra vereda sobre nuevos desarrollos del cada vez más numeroso contingente de instituciones de educación superior en la región.

## Descripción y objetivos del III Encuentro de RedES



El **III Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe**, promovido y organizado por el IESALC fue efectuado en la Sede de la Asamblea Nacional de Rectores del Perú (ANR) en Lima, Perú los días 1 y 2 de junio de 2009. Su principal objetivo consistió en analizar y debatir una propuesta de participación colaborativa para la construcción del Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES)... un instrumento o plataforma de integración regional acordado de construir, proveniente de la Declaración final de la Conferencia Regional

de Educación Superior (CRES 2008) y del quinto lineamiento del Plan de Acción emanado de esta misma Declaración.

El Tercer Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe se concretó mediante la presentación de 18 Ponencias realizadas por 13 expositores invitados, algunos miembros de Redes y/o Consejos de Rectores y otras personas vinculadas a organizaciones de apoyo al quehacer de la educación superior en la región, incluyendo 2 miembros del equipo de IESALC.

La Agenda se desarrolló en el marco de cinco Ejes Temáticos contextualizando el Proyecto ENLACES y la presentación del Portal ENLACES como una plataforma para la cooperación y la integración académica.

Los Ejes Temáticos fueron los siguientes:

En el **Eje Temático 1:** Evaluación, Acreditación y Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas se presentaron las siguientes propuestas:

- Fortalecimiento de RIACES para desarrollar procesos de Acreditación Internacional ante pares extranjeros y apoyo en procesos de evaluación de Agencias Nacionales de Acreditación.
- Creación de un Fondo de Financiamiento para promover una mayor movilidad académica e impulse acuerdos de reconocimiento mutuo en la Región.
- Generación de criterios comunes de calidad según intereses y características propias de los sistemas de educación superior de América Latina.
- Creación de un organismo común regional de acreditación (como por ejemplo ASCUEM-Europa).
- Establecimiento de requisitos técnicos para universidades que formen parte del ENLACES.

En el **Eje Temático 2:** Reformas de la Educación Superior y Convergencia Curricular, se abordaron los siguientes contenidos y propuestas:

- Temas sobre VISAS y derivados
- Considerar como prácticas de referencias la experiencia de UDUAL en movilidad, convergencia curricular
- Alinear mecanismos que, desde la educación superior, coadyuven al alcance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

- Relación de la academia o la educación superior con otros sectores de la sociedad ej.: el Sector Productivo.
- Desarrollo de proyectos de ciencia, tecnología e innovación para América Latina y el Caribe tal y como se acordara en la CRES 2008.
- Conceptualización de los procesos de acreditación y evaluación
- Creación de mecanismos que contribuyan a la convergencia de los sistemas de educación superior más allá de la definición de las características de carreras y disciplinas hacia una mayor especificación de las competencias por disciplina

En los **Ejes Temáticos 3 y 5** sobre Cooperación Académica: las experiencias de las redes y, Gestión del Conocimiento y Banco de soluciones electrónicas, las propuestas se orientaron a la presentación de buenas prácticas en dichos ámbitos temáticos.

Por su parte, el contenido del **Eje Temático 4** se refirió a proyectos regionales como los Observatorios y Foros para el diálogo regional, especificando la:

- Creación y puesta en funcionamiento de un Observatorio sobre Fuga de Cerebros o Talentos en la Región
- Creación y puesta en funcionamiento de un Observatorio para la educación virtual o de la educación virtual
- Creación observatorios de la educación superior fronteriza para disponer de parámetros y herramientas de seguimiento sobre la oferta transnacional de educación superior.

### **RedES participantes**

La representación de los países es a través de las instituciones que los representan. Así, es importante destacar que en este Encuentro hubo participación de 13 países de América Latina y el Caribe: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay. Asimismo, se contó con la presencia de representantes provenientes de otras regiones, particularmente de España y de EE.UU. En suma hubo un total de 71 participantes en representación institucional, además del acompañamiento de Rectores de las Universidades del país anfitrión y representaciones de medios de comunicación y personal técnico de apoyo, alcanzando una amplia cobertura.

Así, la distribución de la presencia de las RedES en esta ocasión, siguiendo una clasificación más ordenada de acuerdo a criterios definidos previamente a la realización de este Encuentro fue la siguiente: 39 organizaciones representando a 24 Redes de Educación Superior y 14 Consejos de Rectores. La clasificación que a partir de este Encuentro se empezó a utilizar evidenció la presencia de:

- 12 Consejos de Rectores más 2 Universidades representativas de dos países donde no existían Consejos de Rectores
- 10 Redes Universitarias
- 3 Redes Intercontinentales
- 3 Redes, Agencias e Instituciones de apoyo y fomento a la Educación Superior de América Latina y el Caribe.

- 7 Redes Temáticas, Organismos y Observatorios vinculados a la Educación Superior de la región
- 2 Organismos Internacionales.

Además de las RedES participantes, también se constató la presencia de 14 instituciones de educación superior que asistieron en forma individual, a pesar de hallarse adscritas a Consejos y/o Redes invitadas y por consiguiente representadas entre las organizaciones presentes.

#### a) *Consejos y Asociaciones Nacionales de Rectores*<sup>(1)</sup>

País	Organización
Argentina	<b>CIN</b> (Consejo Interuniversitario Nacional)
	<b>CRUP</b> (Consejo de Rectores de Universidades Privadas)
Brasil	<b>ANDIFES</b> (Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior)
Chile	<b>CRUCH</b> (Consejo de Rectores de Universidades Chilenas)
Colombia	<b>ASCUN</b> (Asociación Colombiana de Universidades)
Costa Rica	<b>CONARE</b> (Consejo Nacional de Rectores)
Ecuador	<b>CONESUP</b> (Consejo Nacional de Educación Superior)
Honduras	<b>UNAH</b> (Universidad Nacional Autónoma de Honduras)
México	<b>ANUIES</b> (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior)
Nicaragua	<b>CNU</b> (Consejo Nacional de Universidades)
Panamá	<b>CRP</b> (Consejo de Rectores de Panamá)
Paraguay	<b>AUPP</b> (Asociación de Universidades Públicas del Paraguay)
Perú	<b>ANR</b> (Asamblea Nacional de Rectores)
Uruguay	<b>UDELAR</b> (Universidad de la República)

#### b) *Redes universitarias (regionales) de América Latina y El Caribe*

**AUALCPI** (Asociación de Universidades de América Latina y del Caribe para la Integración)  
**AUGM** (Asociación de Universidades Grupo Montevideo)  
**CRISCOS** (Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro-Oeste de Sudamérica)  
**CSUCA** (Consejo Superior Universitario Centroamericano)  
**GRUPO COIMBRA-Brasil** (Associação Grupo Coimbra de Dirigentes de Universidades Brasileiras)  
**RED DE MACROUNIVERSIDADES** (Red de Macro Universidades Públicas de América Latina y el Caribe)  
**RED UREL** (Red de Universidades Regionales Latinoamericanas)  
**UDUAL** (Unión de Universidades de América Latina y el Caribe)  
**UNAMAZ** (Asociación de Universidades Amazónicas)  
**UNICA** (Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe)

#### c) *Redes intercontinentales*

**COLUMBUS** (Asociación Columbus)  
**OEI** (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura)  
**OUI** (Organización Universitaria Interamericana)

(1) En los casos donde no existían Consejos de Rectores o Asociaciones Nacionales de Rectores o de Universidades e Instituciones de Educación Superior, fue invitada la principal universidad estatal pública del país.



#### **d) *Redes, agencias e instituciones de apoyo y fomento a la educación superior***

**RIACES** (Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior)  
**CINDA** (Centro Interuniversitario de Desarrollo)  
**VIRTUAL EDUCA** (Proyecto Cumbre Jefes de Estado)

#### **e) *Redes temáticas, organismos y observatorios vinculados a la educación superior***

**AUIP** (Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado)  
**CONTUA** (Confederación de Trabajadores/as de las Universidades de América)  
**CEUES** (Centro de Estudio sobre Universidad y Educación Superior)  
**ReLARIES** (Red Latinoamericana de Representantes Internacionales de Educación Superior)  
**RICES** (Red Internacional para la Convergencia de la Educación Superior)  
**RSU-Colombia** (Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria)  
**OCLAE** (Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes)

#### **f) *Organismos internacionales***

**CAB** (Convenio Andrés Bello)  
**OEA** (Organización de Estados Americanos)

### **Resultados y proyecciones del Tercer Encuentro de RedES**

En esta Tercera Reunión se empieza a construir el Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES). Particularmente fue el inicio de su primera fase de desarrollo en la que se muestra su potencialidad. Para abarcar la mayor parte del trabajo de las instituciones, se crea la Comisión de Seguimiento del ENLACES que emerge, entonces, como resultado de este Encuentro. La Comisión se constituye en un importante instrumento de seguimiento del trabajo programático del IESALC que mostrará sus potencialidades y resultados más adelante.

Se puede destacar como principal resultado de este Tercer Encuentro de RedES el intercambio de ideas y la convicción compartida de crear mecanismos de convergencia para la construcción del ENLACES. Se logró, además, concluir con una Declaración expresiva de los ejes de trabajo consagrados en el Plan de Acción de la CRES 2008 y coincidir además en la definición y fortalecimiento de una Comisión de Seguimiento responsable del desarrollo de la agenda de trabajo comprometida.

Por otra parte, también se puede hacer énfasis en la capacidad de convocatoria demostrada por IESALC y el posicionamiento y liderazgo regional que el Instituto puede potencialmente llegar a ejercer en el tema de educación superior.

La proyección de este Tercer Encuentro se vincula fuertemente al compromiso que mostraron los participantes de llevar las propuestas acordadas a sus instituciones de origen para que, tanto el Plan de Acción de la CRES 2008 como el programa de trabajo del ENLACES fuesen asumido por cada una de ellas. La consigna a partir de Lima 2009 es el fortalecimiento, desarrollo y consolidación del mecanismo de las redes como elemento clave en el avance de la educación superior regional.

## Descripción y objetivos del IV Encuentro de RedES



El **IV Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe**, promovido y organizado por el IESALC, fue efectuado en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, los días 5 y 6 de mayo de 2011. Este Encuentro dio continuidad a los resultados alcanzados en el III Encuentro realizado en Lima, Perú, el año 2009. Esta cuarta edición tuvo el propósito de analizar y debatir las estrategias que desarrollan los distintos grupos de actores de la educación superior regional inmersos en un creciente proceso de internacionalización, que permea con gran fuerza el quehacer

de los sistemas e instituciones de educación superior en la región. Se discutió sobre el estado del arte de la evaluación y la acreditación, pasos previos y fundamentales para lograr el reconocimiento de títulos, diplomas y estudios, la convergencia curricular y la movilidad académica.

Durante el desarrollo del Encuentro, y en un ámbito programático más específico de UNESCO-IESALC, se destacaron algunos avances de iniciativas emblemáticas como el Mapa de Educación Superior en América Latina y el Caribe (MESALC) y los Observatorios Regionales, considerados como propuestas innovadoras para la articulación de los sistemas nacionales de información sobre educación superior regional.

De este modo, el Programa-Agenda de este IV Encuentro de RedES tuvo los siguientes objetivos:

1. Dialogar sobre los avances del trabajo en Redes de UNESCO-IESALC a partir del III Encuentro.
2. Avanzar en el diseño de estrategias para impulsar mecanismos de reconocimiento de estudios, títulos y diplomas para la región.
3. Proponer la adscripción al sello Somos MESALC con el objeto de obtener un compromiso en la aplicación de esta iniciativa entre las instituciones representadas.
4. Incentivar la ejecución de proyectos de cooperación académica solidaria entre las Redes Universitarias, auspiciados por UNESCO-IESALC, y acordar el respectivo sistema de participación.
5. Analizar y consolidar la visión regional acordada en la CRES 2008 acerca de los Rankings en Educación Superior.

El evento contó con el auspicio del Ministerio de Educación de la República de Argentina –Secretaría de Políticas Universitarias– y el patrocinio del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de Argentina, como Consejo anfitrión.

El desarrollo de la Agenda abarcó los siguientes aspectos:

- Estado actual del trabajo en RedES de UNESCO-IESALC y un resumen de presentación de las actividades 2009-2010 del ENLACES.

- Presentación sobre el tema de la Evaluación y Acreditación para América Latina y el Caribe de RIACES.
- Estado del arte y avances del Reconocimiento de Títulos, Diplomas y Estudios.
- Movilidad e internacionalización académica, concentrada en el desarrollo del punto 4.
- Mesa redonda en la que se efectuaron presentaciones acerca del avance de los Observatorios Regionales: Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior; Pensamiento Universitario Latinoamericano y Movilidades Académicas y Científicas.
- Estado actual del Mapa de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (MESALC) y propuesta del sello Somos MESALC. Se incluyó también la presentación acerca de una iniciativa conjunta con la Universidad Politécnica de Valencia (España) para crear un Sistema Integral de Información sobre las Instituciones de Educación Superior de América Latina para el Área Común de Educación Superior con Europa (INFOACES).
- Debate sobre el manejo global y la visión regional acordada en la CRES 2008 acerca de los Rankings en Educación Superior.

## RedES participantes

En este Cuarto Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores y Entidades vinculadas a la Educación Superior de América Latina y el Caribe, se constata la participación de 18 Consejos de Rectores o Asociaciones Nacionales de Universidades y 38 Redes Universitarias y Agencias. Ello indica una representación de 1.662 instituciones de educación superior de 21 países (19 de América Latina y el Caribe –Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela–, más España y Canadá).

Así, la participación de las RedES fue distribuida según un criterio de denominación en atención a la clasificación que se menciona a continuación:

### REDES REGIONALES

#### *Redes intercontinentales*

**OUI-IOHE** (Organización Universitaria Interamericana)

**VIRTUAL EDUCA** (Organismo multilateral de Iniciativa Innovadora de Cooperación Iberoamericana en Materia de Educación y Formación)

#### *Redes intrarregionales*

**AUALCPI** (Asociación de Universidades de América Latina y del Caribe para la Integración)

**ODUCAL** (Organización de Universidades Católicas de América Latina)

**RED UREL** (Red de Universidades Regionales Latinoamericanas)

**RIACES** (Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior)

**UDUAL** (Unión de Universidades de América Latina y el Caribe)

## Redes subregionales

- ACTI** (Association of Caribbean Tertiary Institutions)
- AUGM** (Asociación de Universidades Grupo Montevideo)
- AUPRICA** (Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica)
- CRISCOS** (Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro-Oeste de Sudamérica)
- UNAMAZ** (Asociación de Universidades Amazónicas)
- UNICA** (Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe)

## REDES NACIONALES

### Consejos y Asociaciones Nacionales de Rectores

País	Organización
Argentina	<b>CIN</b> (Consejo Interuniversitario Nacional)
	<b>CRUP</b> (Consejo de Rectores de Universidades Privadas)
Bolivia	<b>CEUB</b> (Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana)
	<b>ANUP</b> (Asociación Nacional de Universidades Privadas)
Brasil	<b>CRUB</b> (Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras)
	<b>ANDIFES</b> (Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior)
Chile	<b>CRUCH</b> (Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas)
Colombia	<b>ASCUN</b> (Asociación Colombiana de Universidades )
Costa Rica	<b>CONARE</b> (Consejo Nacional de Rectores)
Ecuador	<b>SENESCYT</b> (Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación)
El Salvador	<b>UES</b> (Universidad de El Salvador)
Honduras	<b>UNAH</b> (Universidad Nacional Autónoma de Honduras)
Nicaragua	<b>CNU</b> (Consejo Nacional de Universidades)
Panamá	<b>CRP</b> (Consejo de Rectores de Panamá)
Paraguay	<b>AUPP</b> (Asociación de Universidades Públicas del Paraguay)
	<b>APUP</b> (Asociación Paraguaya de Universidades Privadas)
República Bolivariana de Venezuela	<b>ARBOL</b> (Asociación de Rectores Bolivarianos)
República Dominicana	<b>ADRU</b> (Asociación Dominicana de Rectores Universitarios)

## REDES TEMÁTICAS

### Asociaciones de la Comunidad Académica

- CONTUA** (Confederación de los Trabajadores y Trabajadoras de las Universidades de las Américas)
- OCLAE** (Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiante)
- ReLARIES** (Red Latinoamericana de Redes de Responsables de Relaciones Internacionales de Instituciones de Educación Superior)

## **Organizaciones e Instituciones de investigación y Observatorios vinculados a la Educación Superior**

**AUIP** (Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado)

**CINDA** (Centro Interuniversitario de Desarrollo)

**CLACSO** (Consejo Latinoamericano en Ciencias Sociales)

**ECoESaD** (Espacio Común de Educación Superior a Distancia de México)

**OBSMAC** (Observatorio Regional sobre Movilidades Académicas y Científicas)

Observatorio Regional de Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior

Observatorio Regional del Pensamiento Universitario Latinoamericano

**ORSU** (Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria de Colombia)

RECLA (Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa)

Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos

RICYT - Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología, Iberoamericana e Interamericana

## **Resultados y proyecciones del Cuarto Encuentro de RedES**

La Declaración del Cuarto Encuentro se refiere, en parte, a la construcción de ENLACES, en tanto espacio de movilidad e integración de la educación superior de América Latina y el Caribe. Se sostiene que el “espacio” debe contemplar la interacción de todos los esquemas sociopolíticos que existen en América Latina y el Caribe, especialmente de aquellos que han concebido mecanismos de movilidad académica y de cooperación científica. Se sugiere la necesidad de definir un conjunto de acuerdos estratégicos, de un marco programático común y de instrumentos institucionales, administrativos y financieros.

Para la materialización de estas tres dimensiones, en correspondencia con lo expresado en la misma Declaración, se consideró importante precisar, en primera instancia, la coordinación entre los Ministerios de Educación Superior y la alianza estratégica entre las Redes y Consejos de Rectores en torno a un protocolo regional de articulación para la movilidad académica. Esto es, se ratifican instrumentos del espacio e instrumentos propios del Instituto como son los Observatorios, sirviendo este Encuentro para definir cuáles son los que tienen continuidad y cuáles los que inician su trabajo, como en el caso del Observatorio de Responsabilidad Social, que a partir de esta Cuarta Reunión de RedES delinea su estrategia de avance a partir del año 2012.

De igual manera, se consideró de vital importancia el concurso de los Poderes Legislativos de los Estados Miembros a través de sus respectivos estamentos. Así, los Parlamentos Regionales, Subregionales y Nacionales deberían incorporar en sus agendas el diseño de mecanismos legislativos que sustenten la circulación de las personas y el reconocimiento de los estudios de programas formales de las instituciones de la región. Un trabajo más directo con las instituciones de carácter político de la región se considera de suma relevancia en el proceso de avance de procesos como el reconocimiento y las equivalencias de formación. El trabajo de coordinación con PARLATINO adquiere mayor significación a partir de este Encuentro.

Como resultado de este Encuentro también se destacan las primeras derivaciones del ME-SALC, cuyos contenidos son exhaustivamente utilizados en el diseño de INFOACES o Sistema de

Indicadores de Calidad de la Educación Superior. Así, la información básica que contiene MESALC se transforma en una pieza fundamental en la construcción de indicadores para evaluar calidad. El Proyecto INFOACES es actualmente una plataforma informática de 44 indicadores de calidad que se encuentra a disposición de las entidades de educación universitaria regionales en la página web de IESALC.

Por último, en esta Cuarta Reunión de RedES se ratifica la posición regional de sistemas e instituciones de educación superior de la región en torno a los Rankings. Los contenidos de la Declaración se desarrollan ampliamente en un Documento de Acuerdo Regional sobre Rankings de la Educación Superior. Esta Declaración se incluye como Anexo en el presente reporte.

## Descripción y objetivos del V Encuentro de RedES



Durante los días 11 y 12 de julio de 2013, en Ciudad de Panamá, República de Panamá, fue realizado el **V Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe**. El Encuentro tuvo lugar en el Auditorio José Dolores Moscote, del Centro Campus Octavio Méndez Pereira, de la Universidad de Panamá, y contó con el apoyo del Consejo de Rectores de Panamá para el desarrollo de los aspectos logísticos y organizacionales. El evento tuvo como propósito analizar, dialogar y reflexionar en torno a diferentes tópicos. En primer lugar se abordó el tema sobre las tendencias e impacto de la educación superior en línea y las implicaciones y desafíos que desde la perspectiva de las Redes y Consejos tienen estos temas en la región.

En un segundo orden el debate se concentró en dos ejes o líneas de acción, actuales y transversales en las tendencias de la educación superior regional adoptadas en la programación de UNESCO-IESALC: a) internacionalización, y b) producción y gestión del conocimiento. Ambos temas constituyen las líneas de acción en las que el Instituto ha concentrado y focalizado sus esfuerzos programáticos para el año 2013 y el bienio siguiente (2014-2015).

De igual forma, durante el Encuentro abordó la dinámica de algunos instrumentos que hacen posible y sustentan los crecientes procesos de internacionalización y que se manifiestan con gran fuerza en el quehacer de los sistemas e instituciones de educación superior, especialmente en el ámbito regional. Así, por ejemplo, se dio a conocer el “estado del arte” del Convenio Regional de la UNESCO sobre Convalidación de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y el Caribe, que data de 1974. Este instrumento se relaciona con un ámbito de gestión política de relevancia tanto para los actores institucionales como gubernamentales de la educación superior en la región y, en opinión de UNESCO-IESALC, es un elemento clave en el avance y mejoramiento del proceso de internacionalización de la educación superior regional.

En este mismo orden temático, en el Encuentro también se dio a conocer otro de los resultados de los acuerdos de la IV Reunión de RedES en Buenos Aires (mayo 2011), relativo a un instrumento de gestión vinculado a procesos de internacionalización como lo es la movilidad académica. UNESCO-IESALC, en conjunto con ReLARIES y otras asesorías expertas, estuvieron desarrollando un trabajo conjunto para construir una propuesta de plataforma orientadora de movilidad académica para la región, denominada CHASQUI. Para el desarrollo de este tema se tomó en cuenta que la movilidad universitaria es vista como estrategia y mecanismo esenciales para: i) alcanzar un mayor nivel de cooperación e integración; ii) para flexibilizar los procesos de formación; iii) para la transferencia de conocimientos, así como también, iv) para propiciar el desarrollo de nuevas capacidades académicas en estudiantes, profesores e investigadores promoviendo una estructura común de desarrollo con nuevas iniciativas que hagan posible un salto en los procesos de calidad en la educación superior de la región.

En ambos casos se dio respuesta a los compromisos contraídos por UNESCO-IESALC en torno a su trabajo con el ENLACES, que en estos últimos años focalizó su accionar en reconocimiento y

movilidad, tal como lo acordó la Comisión de Seguimiento de ENLACES, en su Tercera Reunión, efectuada en Caracas (28 y 29 de junio de 2012).

Un señalamiento importante que debe hacerse es que el desarrollo de la Agenda de este V Encuentro de RedES fue marcado por la docta y trascendental disertación del Dr. Ismail Serageldin, Director de la Biblioteca de Alejandría, Egipto, cuya conferencia sobre “Knowledge revolution for coming universities” (La revolución del conocimiento y las universidades del mañana) se convirtió en una referencia permanente a lo largo de todo el Encuentro.

Este V Encuentro reunió a 50 organizaciones internacionales vinculadas a la educación superior en América Latina y el Caribe, y a más de 100 asistentes de 18 países de la región, de Egipto y de España, quienes contribuyeron al desarrollo del Encuentro y a sus resultados, conclusiones y pronunciamientos por medio de su participación directa en los debates y discusiones.

### **RedES participantes**

Como se indicó en el párrafo anterior, a este V Encuentro asistieron unas 100 personas representantes de distintas RedES de la región, así como invitados especiales y representantes de universidades participantes de forma individual de toda la región.

## **REDES UNIVERSITARIAS REGIONALES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

### **Redes intercontinentales**

**OUI-IOHE** (Organización Universitaria Interamericana)  
**VIRTUAL EDUCA** (Organismo Multilateral de Iniciativa Innovadora de Cooperación Iberoamericana en Materia de Educación y Formación)

### **Redes intrarregionales**

**APRUNCA** (Asociación de Presidentes y Rectores del Caribe y América)  
**AUALCPI** (Asociación de Universidades de América Latina y del Caribe para la Integración)  
**AUSJAL** (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina)  
**ODUCAL** (Organización de Universidades Católicas de América Latina)  
**RED MACROUNIVERSIDADES** (Red de Macro Universidades Públicas de América Latina y el Caribe)  
**UDUAL** (Unión de Universidades de América Latina y el Caribe)

### **Redes subregionales**

**AUGM** (Asociación de Universidades Grupo Montevideo)  
**CSUCA** (Consejo Superior Universitario Centroamericano)  
**CRISCOS** (Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro-Oeste de Sudamérica)  
**UNICA** (Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe)  
**ZICOSUR** Universitario (Zona de Integración del Centro-Este Sudamericano)



## REDES NACIONALES

### *Consejos y Asociaciones Nacionales de Rectores*

País	Organización
Argentina	<b>CRUP</b> (Consejo de Rectores de Universidades Privadas)
Bolivia	<b>CEUB</b> (Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana)
Brasil	<b>ANDIFES</b> (Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior)
Chile	<b>CRUCH</b> (Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas)
Colombia	<b>ASCUN</b> (Asociación Colombiana de Universidades)
Costa Rica	<b>CONARE</b> (Consejo Nacional de Rectores)
	<b>CONESUP</b> (Consejo Nacional de Enseñanza Superior Privada Universitaria)
Cuba	<b>Ministerio de Educación Superior</b>
Ecuador	<b>SENESCYT</b> (Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Subsecretaría de Educación Superior)
El Salvador	<b>AUPRIDES</b> (Asociación de Universidades Privadas de El Salvador)
	<b>ASUEPPE</b> (Asociación de Universidades y Escuelas Politécnicas Públicas del Ecuador)
Guatemala	<b>Foro de Rectores de Guatemala</b>
Nicaragua	<b>CNU</b> (Consejo Nacional de Universidades)
Panamá	<b>CRP</b> (Consejo de Rectores de Panamá)
Paraguay	<b>CU</b> (Consejo de Universidades)
	<b>AUPP</b> (Asociación de Universidades Públicas de Paraguay)
	<b>APUP</b> (Asociación Paraguaya de Universidades Privadas)
República Bolivariana de Venezuela	<b>ARBOL</b> (Asociación de Rectores Bolivarianos)
República Dominicana	<b>ADRU</b> (Asociación Dominicana de Rectores Universitarios)
	<b>AUNA</b> (Asociación de Universidades No Alineadas)

## REDES TEMÁTICAS

### *Asociaciones de la Comunidad Académica*

- CLACSO** (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)
- CONTUA** (Confederación de Trabajadores y Trabajadoras de las Universidades de las Américas)
- CREAD** (Consortio Red de Educación a Distancia)
- ICDE** (International Council for Open and Distance Education)
- OCLAE** (Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes)
- RED EDUCAL** (Red para el Fortalecimiento de Capacidades de Educación Virtual en América Latina)
- ReLARIES** (Red Latinoamericana de Redes de Responsables de Relaciones Internacionales de Instituciones de Educación Superior)
- RICES** (Red Internacional para la Convergencia de la Educación Superior)
- RISEU** (Red de Investigadores sobre Educación Superior)

## *Instituciones de investigación, organizaciones y observatorios vinculados a la educación superior*

**AUIP** (Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado)

**INPEAU** (Instituto de Pesquisas e Estudos em Administração Universitária)

**OBSMAC** (Observatorio Regional sobre Movilidades Académicas y Científicas)

**OBNAT-Ecuador\_OBSMAC** (Observatorio Nacional Temático Ecuador)

Observatorio Regional de Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior

**ORSALC** (Observatorio de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe)

**RECLA** (Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa)

## **AGENCIAS Y ORGANISMOS INTERNACIONALES**

### *Organizaciones internacionales de apoyo y cooperación con la Educación Superior*

**SEGIB-OEI-CUIB** (Secretaría General Iberoamericana, Organización de Estados Iberoamericanos y Consejo Universitario Iberoamericano y Comisionado para el Espacio Iberoamericano del Conocimiento)

**CINDA** (Centro Interuniversitario de Desarrollo)

**PARLATINO** (Parlamento Latinoamericano)

### **Resultados y proyecciones del V Encuentro de RedES**

Este V Encuentro de RedES tiene una construcción más estratégica. Al contar con un conferencista central (Prof. Serageldin, Director de la Biblioteca de Alejandría, en Egipto), fue posible disponer de una visión completamente distinta de lo que es el manejo del conocimiento y el desafío que representa a las instituciones el irse adecuando a la velocidad del crecimiento del conocimiento. En la discusión y sus conclusiones se ampliaron visiones y enfoques del trabajo institucional de IESALC, lo que influyó positivamente en la focalización del trabajo de articulación. La presentación y la invitación a la reflexión a todas las instituciones asistentes fue aire fresco para replantearse, repensarse; en fin, para iniciar un tiempo de debate de políticas.

La relatoría de este Encuentro que se halla en el sitio web del IESALC relativo a los Encuentros de RedES, es un documento informativo que presenta contenidos y resultados de la reunión, tanto en aspectos temáticos como en relación a las conclusiones alcanzadas.

El evento contó con la amplia participación de los representantes de RedES y concluyó en reflexiones estratégicas para el fortalecimiento de sistemas e instituciones de educación superior, llegando a establecer como aspectos conclusivos fundamentales los que se muestran a continuación:

- Reconocimiento del V Encuentro como un espacio oportuno e indicado para analizar el actual estado del arte de la educación superior, dialogar, alcanzar consensos y concluir ideas sobre su desarrollo y fortalecimiento, particularmente la universitaria.
- La necesidad de asociar estratégicamente la movilidad académica, tanto en el ámbito nacional como internacional, a los grandes problemas dentro de la región, como la desigualdad y la inclusión.

- La resolución de apoyar al UNESCO-IESALC en su propósito de buscar el compromiso gubernamental de los países de la región para formar parte de la agenda del Proyecto de Movilidad Académica y que los Ministerios de Educación y/o equivalentes lo impulsen a través de los mecanismos pertinentes.
- El acuerdo para apoyar al Instituto en el desarrollo de una agenda específica referida al Proyecto sobre Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas, acompañada del necesario y respectivo seguimiento, para lograr que los Ministerios de Relaciones Exteriores y de Educación y/o equivalentes lo impulsen a través de los mecanismos soberanos que cada país considere pertinentes.

Al igual que para los cuatro Encuentros anteriores, la relatoría, las declaraciones y principales documentos suscritos en cada edición de estos eventos se pueden descargar directamente desde la sección de repositorios de registros de los eventos de redes organizados por UNESCO-IESALC en la página web del Instituto, y una copia de los materiales correspondientes a este V Encuentro se ubica en los anexos de esta publicación.

## El módulo virtual de las RedES en el sitio web de UNESCO-IESALC como espacio de interacción

El IESALC cuenta con un registro de las principales redes de la región conformadas por actores institucionales con los cuales coordina su accionar en América Latina y el Caribe y a las cuales convoca anualmente a su Encuentro. Actualmente se cuenta con un registro de 116 organizaciones que se han definido como RedES clasificadas dentro de una sección denominada **Módulo de RedES de Educación Superior** (RedES) que es un espacio virtual de comunicación, intercambio y participación para estos actores institucionales de protagonismo fundamental para ENLACES.

El módulo contiene la conceptualización de las categorías en las que se han clasificado todas las organizaciones e instituciones de carácter internacional que hemos considerado RedES, así como las de carácter nacional e instancias u organismos internacionales intergubernamentales y no gubernamentales, como OEA, BM, BID y fundaciones privadas, entre otras. Asimismo, en el módulo se halla la descripción del quehacer de cada una de estas instancias, de sus propósitos y objetivos, de sus principales programas y/o proyectos y también informaciones acerca de sus autoridades y datos de contacto, así como otras aplicaciones de interés<sup>(2)</sup>.

Hoy, la mayoría de estas organizaciones desarrollan varios tipos de actividades formales de cooperación interuniversitaria en iniciativas multilaterales, de acuerdos intergubernamentales bilaterales, convenios interinstitucionales. También lo hacen de manera espontánea como consecuencia de relaciones personales entre los miembros de las comunidades académicas y científicas. Aunque se reconocen las posibilidades de ampliación de esa cooperación, en virtud de la proporción de universidades existentes y el interés mostrado por intensificar esta cooperación, existen muchas asimetrías en los sistemas universitarios y gran heterogeneidad en el grado de calidad e impacto de la cooperación que se está desarrollando en la actualidad. Cada una de estas organizaciones presenta grados de desarrollo institucional distinto, así como distintas modalidades e intensidades de la cooperación universitaria aplicada. Por otra parte, el impacto sobre el fortalecimiento de la educación superior y de las universidades que las integran es también muy variable, pudiendo ser de mucho impacto en algunos casos<sup>(3)</sup>.

Lo esbozado explica por qué hemos empleado la clasificación aludida que da cuenta de la complejidad del trabajo con las RedES y de cómo tenemos que organizarnos para poder trabajar, sirviendo también de instrumento para pulsar cuáles instancias están vigentes y cuáles no. Asimismo, el Módulo RedES ha venido a constituirse en un punto de referencia y una ventana de información, comunicación, intercambio y participación para los actores institucionales, protagonistas fundamentales del quehacer de la educación superior en la región latinoamericana y caribeña.

Asimismo, con esta sección el IESALC evidencia la importancia que tienen las RedES para contribuir a los procesos de reflexión y acción concreta hacia la transformación de las instituciones

---

(2) Véase el registro en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/redes>

(3) Para ampliar estas consideraciones véase el trabajo de Débora Ramos Torres en el Boletín IESALC Informa de Educación Superior Nº 210, sobre Redes de Educación Superior, disponible en: [http://iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2362%3Alas-redes-universitarias-y-la-cooperacion-academica-solidaria-a-traves-del-enlaces&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es](http://iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2362%3Alas-redes-universitarias-y-la-cooperacion-academica-solidaria-a-traves-del-enlaces&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es)

y sistemas de educación superior de la región. Al exponer sus informaciones y estimular la cooperación se facilita potenciar sus fortalezas estratégicas, reafirmando el papel fundamental de la educación superior como un bien público de interés permanente.

Así, el Módulo RedES en el sitio web de UNESCO-IESALC, y como parte integral del portal ENLACES, persigue los siguientes objetivos:

1. Dar visibilidad a las actividades, proyectos y experiencias de los actores institucionales del ENLACES.
2. Promover el fortalecimiento de la cooperación académica solidaria entre los actores institucionales de la región y entre estos y otros continentes, apoyando las colaboraciones Sur-Sur, Norte-Sur y Sur-Norte que ya se encuentran en funcionamiento y estimulando nuevas experiencias.
3. Difundir y facilitar la transferencia de buenas prácticas y experiencias innovadoras que de manera conjunta, mediante programas, proyectos y/o iniciativas de colaboración, se establezcan entre estos actores.
4. Apoyar en los procesos de creación, divulgación e intercambio de investigaciones producidas por estos actores, en los variados temas del campo de la educación superior en la región y sobre los procesos de gestión en estas organizaciones.
5. Impulsar la participación de estas organizaciones en las distintas actividades, programas y servicios que se promueven en el ENLACES.

## Clasificación de las RedES por categorías y subcategorías

Tanto en el Módulo de RedES como para nuestro trabajo con estas instancias se adoptó una clasificación que permite desagregar en categorías y subcategorías a los principales actores institucionales del quehacer de la educación superior de América Latina y el Caribe.

La clasificación adoptada empleó como criterios los siguientes:

- Tipo de trabajo y/o acción desarrollada por la organización.
- Nivel de cobertura geográfica o ámbito de dicha acción.
- Naturaleza temática de la organización.

La clasificación adoptada se resume en el gráfico siguiente:



### Redes regionales

Son redes universitarias o redes institucionales internacionales que su marco de acción llega a dos o más países de América Latina y el Caribe. Ellas pueden ser asociaciones no gubernamentales o cuasi gubernamentales.

Esta categoría es dividida en tres subcategorías:

#### *Intercontinentales*

Son las redes y agencias gubernamentales y no gubernamentales cuya área de acción abarca más de una región o continente.

#### *Intrarregionales*

Son las redes conformadas por universidades y/u organizaciones de educación superior que trabajan en más de una subregión de América Latina y el Caribe.

#### *Subregionales*

Son redes conformadas por universidades y/o instituciones de educación superior que trabajan solo en una subregión de América Latina y el Caribe

## **Redes nacionales**

Son organizaciones institucionales cuyo marco de acción es nacional, pero su actuación las involucran en el contexto internacional.

Esta categoría es dividida en dos subcategorías:

### ***Consejos de Rectores y Asociaciones de Instituciones de Educación Superior***

Son organizaciones que agrupan representantes de universidades e instituciones de educación superior de un país.

### ***Organizaciones de apoyo y cooperación***

Son organizaciones cuya área de acción puede ser considerada de cooperación, apoyo y fomento a la educación superior. Aunque son nacionales, actúan a nivel internacional.

## **Redes temáticas**

Son organizaciones que desarrollan temas específicos dentro del campo de la educación superior, sea en investigación o como miembros de la comunidad académica (estudiantes, investigadores, docentes).

Esta categoría es dividida en dos subcategorías:

### ***Asociaciones de la Comunidad Académica***

### ***Organizaciones de investigación en educación superior***

## **Agencias y organismos internacionales**

Son organizaciones institucionales cuyo marco de acción es internacional, especializadas en distintos campos de acción y en diversas áreas que pueden ser consideradas de cooperación, apoyo y fomento a la educación superior.

Esta categoría es dividida en dos subcategorías:

### ***Organizaciones internacionales de apoyo y cooperación con la educación superior***

### ***Organismos internacionales***

## Prospectiva IESALC-RedES

La UNESCO aplica su Agenda institucional asumiendo las distintas tendencias de la educación superior y, particularmente, teniendo a la vista el fenómeno de la globalización que ejerce una fuerte influencia en los desarrollos de sistemas e instituciones de dicho nivel educativo. Así, la Organización honra y cumple los preceptos de la Constitución<sup>(4)</sup> que la creó en 1945. En el Preámbulo de dicho texto leemos, en primer lugar:

Que la amplia difusión de la cultura y la educación de la humanidad para la justicia, la libertad y la paz son indispensables a la dignidad del hombre y constituyen un deber sagrado que todas las naciones han de cumplir con un espíritu de responsabilidad y de ayuda mutua.

Y más adelante:

Por estas razones, los Estados Partes en la presente Constitución, persuadidos de la necesidad de asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación, la posibilidad de investigar libremente la verdad objetiva y el libre intercambio de ideas y de conocimientos, resuelven desarrollar e intensificar las relaciones entre sus pueblos, a fin de que estos se comprendan mejor entre sí y adquieran un conocimiento más preciso y verdadero de sus respectivas vidas.

La globalización de la educación superior, así entendida, con sus fenómenos concomitantes de la educación sin fronteras, la educación a distancia y la diversificación de proveedores, contribuye poderosamente a la consecución de los nobles ideales contenidos en el diseño constitucional. La Constitución de la UNESCO también recoge planteamientos como la búsqueda de la verdad objetiva y el libre intercambio de ideas y conocimientos, una misión que corrientemente tuvieron durante cientos de años las universidades antes de que la UNESCO fuese creada. Es el caso de algunos gobernantes medievales que dieron a las universidades y a su personal académico (profesores y estudiantes) un tipo de estatuto internacional como el que el Sistema de Naciones Unidas aplica actualmente. Es así que se puede afirmar que la movilidad de profesores, investigadores y estudiantes no es nueva y ya aparece registrada y normada desde aquellos tiempos iniciales de la universidad.

Una de tantas estrategias que usa UNESCO para cumplir con los objetivos para los que fue creada es la de organizar Foros Globales que en todas partes se realizan para discutir dentro de estos espacios acerca de temas diversos; los Foros son, a la vez que neutrales en su ideología política, universales en su alcance global.

Los Foros Globales tienen dos objetivos principales: el primero es simplemente proporcionar un lugar/espacio donde las personas y las instituciones puedan debatir los temas dentro de una amplia gama de perspectivas y usar este foro para los fines de una comprensión mutua y un conocimiento más preciso y verdadero de las ideas de otros. El segundo es que después de haber

(4) Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125590s.pdf>



discutido los problemas, se tomen decisiones sobre qué hacer con ellos. La UNESCO está particularmente interesada en aquellos puntos de vista en los que se considera el Foro puede ser más útil como institución.

Dicho esto, podemos hacer un paralelo entre la estrategia de los Foros Globales que organiza la UNESCO desde su sede en París a nivel mundial y la estrategia de los Encuentros de Redes y Asociaciones de Rectores y otros organismos nacionales, multilaterales, gubernamentales y no gubernamentales, que organiza el UNESCO-IESALC en la región de América Latina y el Caribe.

Ana Lúcia Gazzola, ex Directora de UNESCO-IESALC, en una importante entrevista<sup>(5)</sup> manifestó que:

Las redes y organizaciones de universidades de América Latina y el Caribe tienen un papel fundamental en el fortalecimiento de nuestras instituciones. A través de estas será posible conformar una agenda común, crear espacios de cooperación académica e institucional y expandir en nuestros países la educación superior de calidad de manera incluyente y equitativa. En resumen, las redes y organizaciones de universidades constituyen el mejor instrumento para realizar los cambios necesarios con vistas a la construcción de un mejor futuro.

Acorde con lo anterior, en la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe, CRES 2008<sup>(6)</sup>, se recordó que:

1. La historia y los avances construidos desde el ámbito de la cooperación han hecho a nuestras instituciones de educación superior actores con vocación de integración regional. Es mediante la constitución de redes que las instituciones de educación superior de la región pueden unir y compartir el potencial científico y cultural que poseen para el análisis y propuesta de solución a problemas estratégicos. Dichos problemas no reconocen fronteras y su solución depende de la realización de esfuerzos mancomunados entre las instituciones de educación superior y los Estados.
2. Las redes académicas a escala nacional y regional son interlocutores estratégicos ante los Gobiernos. Son, asimismo, los protagonistas indicados para articular de manera muy significativa identidades locales y regionales, y colaborando activamente en la superación de las fuertes asimetrías que prevalecen en la región y en el mundo frente al fenómeno global de la internacionalización de la educación superior.

Sobre la integración regional e internacionalización en la mencionada Conferencia, se afirmó que:

[...] es fundamental la construcción de un Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), el cual debe formar parte de la agenda de

---

(5) Gazzola, Ana Lúcia. *En Noticias de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. UNESCO-IESALC. "Una educación superior igual para todos". Entrevista de Rafael Cordera, México, 12 de agosto de 2007. *Correo del Sur, La Jornada Morelos*.

(6) Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe, junio 2008, Cartagena de Indias, Colombia (CRES 2008). Disponible en: [www.unesco.org/ve](http://www.unesco.org/ve) (RedES: Documentos/declaraciones y posiciones). Recuperado el 20 de agosto de 2014.

los gobiernos y los organismos multilaterales de carácter regional. Ello es básico para alcanzar niveles superiores que apunten a aspectos fundamentales de la integración regional: la profundización de su dimensión cultural; el desarrollo de fortalezas académicas que consoliden las perspectivas regionales ante los más acuciantes problemas mundiales; el aprovechamiento de los recursos humanos para crear sinergias en escala regional; la superación de brechas en la disponibilidad de conocimientos y capacidades profesionales y técnicas; la consideración del saber desde el prisma del bienestar colectivo; y la creación de competencias para la conexión orgánica entre el conocimiento académico, el mundo de la producción, el trabajo y la vida social, con actitud humanista y responsabilidad intelectual (ibídem, CRES 2008).

Con lo expuesto hasta aquí es posible inferir que las redes universitarias tienen un importante papel como instrumentos de fomento de actividades concretas de vinculación e interacción entre las universidades asociadas, y su experiencia en este plano puede ser potenciada para mayor efectividad e impacto en todo los campos de la educación superior regional. Así, se comprueba el carácter visionario y orientador contenido en la Declaración de la CRES 2008: “[...] es mediante [...] redes que las instituciones de educación superior de la región pueden unir y compartir el potencial científico y cultural que poseen para el análisis y propuesta de solución a problemas estratégicos” (ibídem, CRES 2008).

Consideramos que esta aspiración puede ser cubierta mediante la articulación del trabajo de redes con las actividades propuestas en el ENLACES que plantea el fortalecimiento de “los programas de intercambio de docentes, estudiantes y de personal técnico de las instituciones de educación superior dentro de la región, en colaboración con las redes universitarias, las instituciones de educación superior y las agencias gubernamentales”<sup>(7)</sup>.

ENLACES facilita la plataforma de apoyo para la proyección de las redes como una oportunidad efectiva para optimizar su acción, de modo tal que se propicien sinergias relevantes que logren atenuar defensas de espacios específicos excluyentes, y la generalización de evaluaciones externas.

Nuestra perspectiva programática es consolidar el espacio para contribuir con el mandato que tienen los Estados Miembros de mejorar, fortalecer y asegurar la calidad de sus respectivos sistemas de educación superior. En tal dimensión se sitúa el trabajo de adecuación y adaptación que se ha realizado en los últimos dos años para fortalecer y consolidar el rol de ENLACES, que ha pasado desde una etapa de instalación a la de consolidación mediante el concurso directo de instituciones representativas que abarcan toda la región de América Latina y el Caribe. Las iniciativas podrían alcanzar un impacto más significativo a nivel de las regiones y subregiones, en tanto se compartan los esfuerzos y se generen sinergias potentes entre RedES actualmente existentes.

Para tales propósitos las redes son fundamentales; por ejemplo, para compartir y darle homogeneidad a toda la movilidad científica y académica de la región, a través de la entrega de ideas o conceptualización, el desarrollo de propuestas o también en el ejercicio de las buenas prácticas en aseguramiento de la calidad, en internacionalización, en sistemas de regulación.

---

(7) Eje de Cooperación Académica del ENLACES. Disponible en: <http://www.unesco.org.ve>

Hay RedES que se proyectan como organizaciones y que serán fundamentales en la programación futura. Por ejemplo aquellas que tienen que ver directamente con el tema de la internacionalización, una clara tendencia de la educación superior actual y para lo cual esas RedES son y serán fundamentales con sus orientaciones específicas en el desarrollo del trabajo programático.

Finalmente otros aspectos destacables para el futuro trabajo con las RedES y fundamentados en que existe continuidad en las relaciones entre estas instituciones, se refieren a:







- La capacidad que pueda mostrar el IESALC para convocar aquellos conglomerados o grupos de la región latinoamericana y caribeña que no han participado.
- El necesario debate sobre el carácter o tipo de instituciones y conglomerados de educación superior de la región latinoamericana y caribeña que deben/pueden integrar las RedEs en una aproximación más holística.



## Directorio de las RedES

(Datos e información de contacto disponibles hasta septiembre 2014)







### REDES NACIONALES

#### Consejos y Asociaciones Nacionales de Rectores

Pais	Organización	Representante(s)	Datos de contacto
Argentina	 <b>CIN</b> Colegio interuniversitario Nacional	Presidente Darío Maiorana  Director General Óscar Spada	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.cin.edu.ar/">www.cin.edu.ar/</a> <b>Contacto:</b> Secretario Ejecutivo, Mario Gimelli <b>Teléfono:</b> +54 11 4806 2269 (Buenos Aires) <b>E-mail:</b> <a href="mailto:info@cin.edu.ar">info@cin.edu.ar</a>
	 <b>CRUP</b> Consejo de Rectores de Universidades Privadas	Presidente Juan Carlos Mena	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.crup.org.ar">www.crup.org.ar</a> <b>Contacto:</b> Leonor Pavez, Directora Ejecutiva <b>Teléfono:</b> 0541148110947 (Buenos Aires) <b>E-mail:</b> <a href="mailto:asistentede@crup.org.ar">asistentede@crup.org.ar</a> <a href="mailto:de@crup.org.ar">de@crup.org.ar</a>
Bolivia	 <b>CEUB</b> Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana	Secretario Ejecutivo Nacional Eduardo Cortez Valdivieso	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.ceub.edu.bo">www.ceub.edu.bo</a> <b>Contacto:</b> Sonia Andrade <b>Teléfono:</b> (591) 2 2435258 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:seceje@ceub.edu.bo">seceje@ceub.edu.bo</a> <a href="mailto:ceubsna@hotmail.com">ceubsna@hotmail.com</a>
	 <b>ANUP</b> Asociación Nacional de Universidades Privadas de Bolivia	Antonio Carvalho Suárez	<b>Dirección Web:</b> No disponible <b>Contacto:</b> Rector de la Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz <b>Teléfono:</b> (591)33639000 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:info@utepsa.edu">info@utepsa.edu</a>
Brasil	 <b>ANDIFES</b> Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior	Presidente Targino de Araújo Filho  Secretário Executivo Gustavo Henrique de Sousa Balduino	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.andifes.org.br">www.andifes.org.br</a> <b>Telefone:</b> (61) 3321-6341 (Brasília/DF) <b>Fax:</b> (61) 3321-4425 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:andifes@andifes.org.br">andifes@andifes.org.br</a>
	 <b>CRUB</b> Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras	Presidente Wolmir Therezio Amado	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.crub.org.br/">www.crub.org.br/</a> <b>Telefone:</b> (61) 3349 9010 (Brasília/DF) <b>Contacto:</b> Fernanda F. Torres, Secretária Executiva <b>E-mail:</b> <a href="mailto:crub@crub.org.br">crub@crub.org.br</a> <a href="mailto:fernanda.pavoa@crub.org.br">fernanda.pavoa@crub.org.br</a>

Pais	Organización	Representante(s)	Datos de contacto
Brasil	 <p><b>Grupo COIMBRA</b> Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras</p>	<p>Presidente Sr. Carlos Alexander</p> <p>Secretaria Ejecutiva Rossana Valéria de Souza</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.grupocoimbrasil.org.br">www.grupocoimbrasil.org.br</a>  <b>Telefone:</b> + 55 61 – 3321-2330 (Brasília/DF)  <b>Contacto:</b> (Universidade de Brasília; UnB)  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:secretaria@grupocoimbrasil.org.br">secretaria@grupocoimbrasil.org.br</a>  <a href="mailto:secretariacub@gmail.com">secretariacub@gmail.com</a></p>
	 <p><b>ABRUEM</b> Associação Brasileira dos Reitores das Universidades Estaduais e Municipais</p>	<p>Presidente Adélia Maria Carvalho de Melo Pinheiro</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.abruem.org.br/">www.abruem.org.br/</a>  <b>Contacto:</b> Denize F. S. de Alencastro, Secretária  <b>Fone/fax:</b> (61) 3447-8663 (Brasilia, DF)  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:abruem@gmail.com">abruem@gmail.com</a></p>
Chile	 <p><b>CRUCH</b> Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas</p>	<p>Presidente Nicolás Eyzaguirre Guzmán (Ministro de Educación) Vicepresidente Ejecutivo Juan Manuel Zolezzi Cid Directora Ejecutiva María Teresa Marshall</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.consejoderectores.cl/">www.consejoderectores.cl/</a>  <b>Contacto:</b> Maritza Bustamante y María Isabel Rojas  <b>Teléfono:</b> +56 2 24268620 (Santiago, Chile)  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:mrojas@consejoderectores.cl">mrojas@consejoderectores.cl</a>  <a href="mailto:mbustamante@consejoderectores.cl">mbustamante@consejoderectores.cl</a></p>
	 <p><b>CUP</b> Corporación de Universidades Privadas</p>	<p>Presidente Comité Ejecutivo Claudio Ruff Escobar</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.cupchile.cl">www.cupchile.cl</a></p>
Colombia	 <p><b>ASCUN</b> Asociación Colombiana de Universidades</p>	<p>Presidente Iván Ramos Calderón</p> <p>Director Ejecutivo Carlos Hernando Forero Robayo</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.ascun.org.co">www.ascun.org.co</a>  <b>Contacto:</b> Marlene Rojas  <b>Teléfono:</b> (+57) (1) 623 15 80 (Bogotá)  <b>Fax:</b> (+57) (1) 2185059  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:ascun@ascun.org.co">ascun@ascun.org.co</a>  <a href="mailto:secretaria@ascun.org.co">secretaria@ascun.org.co</a>  <a href="mailto:secretaria-general@ascun.org.co">secretaria-general@ascun.org.co</a></p>
	 <p><b>ACIET</b> Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Educación Tecnológica</p>	<p>Presidente Próspero J. Posada Myer</p> <p>Directora Ejecutiva y Representante Legal Margarita María Osorno Mejía</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.aciet.org.co">www.aciet.org.co</a>  <b>Contacto:</b> No disponible  <b>Teléfono:</b> (57)(4) 266 41 34  (57)(4) 268 49 87 (Medellín)  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:aciet@aciet.org.co">aciet@aciet.org.co</a></p>
Costa Rica	 <p><b>CONARE</b> Consejo Nacional de Rectores</p>	<p>Director José Andrés Masis Bermúdez</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.conare.ac.cr">www.conare.ac.cr</a>  <b>Contacto:</b> Lilliana Vargas  <b>Teléfono:</b> 25195712 (San José, CR)  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:conare@conare.ac.cr">conare@conare.ac.cr</a>  <a href="mailto:lvargas@conare.ac.cr">lvargas@conare.ac.cr</a></p>


Pais	Organización	Representante(es)	Datos de contacto
Costa Rica	 <b>CONESUP</b> Consejo Nacional de Enseñanza Superior Privada Universitaria	Presidente Leonardo Garnier Rímolo  Directora Ejecutiva Evelyn Chen Quesada	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.mep.go.cr">www.mep.go.cr</a> <b>Contacto:</b> Evelyn Chen Quesada <b>Teléfono:</b> 88559746 (San José, CR) <b>E-mail:</b> <a href="mailto:evelyn.chen.quesada@mep.go.cr">evelyn.chen.quesada@mep.go.cr</a>
	 <b>UNIRE</b> Unidad de Rectores Universidades Privadas de Costa Rica	Director Ejecutivo Albán Bonilla Sandi	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.unire.or.cr">www.unire.or.cr</a> <b>Contacto:</b> No disponible <b>Teléfono:</b> +506 2524 2441 (San José, CR) <b>E-mail:</b> <a href="mailto:directorejecutivo@unire.or.cr">directorejecutivo@unire.or.cr</a> <a href="mailto:asistente@unire.or.cr">asistente@unire.or.cr</a>
El Salvador	 <b>AUPRIDES</b> Asociación de Universidades Privadas de El Salvador	Presidente: Lic. Carlos Reynaldo López Nuila  Secretario Ejecutivo Carlos Humberto Vigil Navarrete	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.auprides.org.sv">www.auprides.org.sv</a> <b>Teléfono:</b> (503) 2275-88809 y 2275-8888 (San Salvador) <b>E-mail:</b> <a href="mailto:carloshvigil2@yahoo.com">carloshvigil2@yahoo.com</a>
Ecuador	<b>CES</b> Corporación de Universidades Privadas	Presidente René Ramírez Gallegos Secretario Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación  Marcelo Calderón V. Secretario General	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.ces.gob.ec">www.ces.gob.ec</a> <b>Teléfono:</b> (593) 3947820 (Quito) <b>E-mail:</b> <a href="mailto:rene.ramirez@ces.gob.ec">rene.ramirez@ces.gob.ec</a> <a href="mailto:marcelo.calderon@ces.gob.ec">marcelo.calderon@ces.gob.ec</a>
	 <b>ASUEPPE</b> Asociación de Universidades y Escuelas Politécnicas Públicas del Ecuador	Presidente Iván Ramos Calderón  Director Ejecutivo Carlos Hernando Forero Robayo	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.ascun.org.co">www.ascun.org.co</a> <b>Contacto:</b> Marlene Rojas <b>Teléfono:</b> (+57) (1) 623 15 80 (Bogotá) <b>Fax:</b> (+57) (1) 2185059 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:ascun@ascun.org.co">ascun@ascun.org.co</a> <a href="mailto:secretaria@ascun.org.co">secretaria@ascun.org.co</a> <a href="mailto:secretaria-general@ascun.org.co">secretaria-general@ascun.org.co</a>
Guatemala	<b>Foro de Rectores de Guatemala</b>	Representante Mynor Augusto Herrera Lemus	<b>Dirección Web:</b> No disponible <b>Contacto:</b> No disponible <b>Teléfono:</b> No disponible <b>E-mail:</b> <a href="mailto:mherrera@verbo.org">mherrera@verbo.org</a>
Honduras	 <b>CES</b> Consejo de Educación Superior	Secretario General Aníbal Delgado	<b>Dirección Web:</b> No disponible <b>Contacto:</b> No disponible <b>Teléfono:</b> 5042322110 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:anibal.delgado@se.gob.hn">anibal.delgado@se.gob.hn</a>
	<b>ANUPRIH</b> Asociación Nacional de Universidades Privadas de Universidades de Honduras	Presidente Luís Zelaya Medrano  Secretario General Carlos Young Reyes	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.anuprih.org.hn/">www.anuprih.org.hn/</a> <b>Contacto:</b> No disponible <b>Teléfono:</b> +504 2280 85 28 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:carlos.young@uth.hn">carlos.young@uth.hn</a> <a href="mailto:info@anuprih.org.hn">info@anuprih.org.hn</a>

Pais	Organización	Representante(es)	Datos de contacto
México	 <b>ANUIES</b> Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior	Secretario General Ejecutivo Enrique Fernández Fasnacht	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.anui.es.mx/">www.anui.es.mx/</a> <b>Contacto:</b> Ignacio Enrique Arvizu Hernández <b>Teléfono:</b> 54 20 49 00 Ext. 4901, 4902 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:iarvizu@anui.es.mx">iarvizu@anui.es.mx</a> <a href="mailto:efernandez@anui.es.mx">efernandez@anui.es.mx</a>
	 <b>FIMPES</b> Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior	Presidente Juan de la Borbolla Rivero  Secretario General Rodrigo Guerra Botello	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.fimpes.mx">www.fimpes.mx</a> <b>Contacto:</b> Ignacio Enrique Arvizu Hernández <b>Teléfono:</b> No disponible <b>E-mail:</b> <a href="mailto:guerrab@fimpes.org.mx">guerrab@fimpes.org.mx</a> <a href="mailto:abejar@fimpes.org.mx">abejar@fimpes.org.mx</a> <a href="mailto:tgil@fimpes.org.mx">tgil@fimpes.org.mx</a>
Nicaragua	 <b>CNU</b> Consejo Nacional de Universidades	Presidente Francisco Telémaco Talavera Siles Secretario Técnico Arturo Collado Maldonado Secretario General Alberto Sedilrs Jaen	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.cnu.edu.ni">www.cnu.edu.ni</a> <b>Teléfono:</b> (505) 22662807/22662808/ 22662835 <b>Fax:</b> 50522331619 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:telemaco@ibw.com.ni">telemaco@ibw.com.ni</a> <a href="mailto:teleta2005@yahoo.com">teleta2005@yahoo.com</a> <a href="mailto:sriagral@una.edu.ni">sriagral@una.edu.ni</a> <a href="mailto:arturocollado@gmail.com">arturocollado@gmail.com</a>
Panamá	 <b>CRP</b> Consejo de Rectores de Panamá	Presidente Gustavo García de Paredes	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.consejo.ac.pa">www.consejo.ac.pa</a> <b>Teléfono:</b> 523-5013 // 223-0654 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:rectores@cwpanama.net">rectores@cwpanama.net</a> <a href="mailto:consejo@cwpanama.net">consejo@cwpanama.net</a>
	 <b>AUPPA</b> Asociación de Universidades Privadas de Panamá	Presidente Rosario Coya Navarro  Secretaria Yolada Oglivie	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.auppa.org.pa">www.auppa.org.pa</a> <b>Teléfono:</b> (507) 265-0641 <b>Fax:</b> (507) 265-0638 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:auppa@auppa.org.pa">auppa@auppa.org.pa</a>
Paraguay	 <b>CU</b> Consejo de Universidades	Presidente Mons. Dr. Michel Marcel Gibaud Westermans	<b>Dirección Web:</b> No disponible <b>Teléfono:</b> 59521445245 <b>Fax:</b> 59521445245 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:rector@uc.edu.py">rector@uc.edu.py</a>
	 <b>AUPP</b> Asociación de Universidades Públicas de Paraguay	Presidente Víctor Alfredo Britez Chamorro	<b>Dirección Web:</b> No disponible <b>Teléfono:</b> No disponible <b>E-mail:</b> <a href="mailto:oriune@hotmail.com">oriune@hotmail.com</a>
	 <b>APUP</b> Asociación Paraguaya de Universidades Privadas	Presidenta Sanie Romero de Velázquez	<b>Dirección Web:</b> No disponible <b>Contacto:</b> Patricia Marín <b>Teléfono:</b> 59521447207 <b>Fax:</b> 59521444822 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:patriciamarin@hotmail.com">patriciamarin@hotmail.com</a>

Pais	Organización	Representante(es)	Datos de contacto
Perú	 <p><b>ANR</b> Asociación Nacional de Rectores</p>	<p>Presidente Orlando Velásquez Benites</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.anr.edu.pe">www.anr.edu.pe</a> <b>Teléfono:</b> (511) 275-4608</p>
República Dominicana	 <p><b>ADRU</b> Asociación Dominicana de Rectores Universitarios</p>	<p>Director Ejecutivo José Ángel González Hernández</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.adru.org">www.adru.org</a> <b>Contacto:</b> Yaniry Caba <b>Teléfono:</b> 18096830003 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:ycaba.adru@gmail.com">ycaba.adru@gmail.com</a></p>
	<p><b>AUNA</b> Asociación de Universidades No Alineadas</p>	<p>Presidente José Ramón Holguín Brito</p> <p>Vicepresidente Telésforo González</p>	<p><b>Dirección Web:</b> No disponible <b>Teléfono:</b> 809-543-8423 809-574-6693 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:jrholguin@stginstitute.com">jrholguin@stginstitute.com</a> <a href="mailto:joserholguin@claro.net.do">joserholguin@claro.net.do</a></p>
Uruguay	 <p><b>UdelaR</b> Universidad de la República</p>	<p>Rector Roberto Markarian</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.universidad.edu.uy">www.universidad.edu.uy</a> <b>Teléfonos:</b> +598 2409 84 26 (oficina del rector) 809-574-6693 // 2711 28 77</p>
	<p><b>CRUPU</b> Consejo de Rectores de Universidades Privadas del Uruguay</p>	<p>Presidente Eduardo Casarotti S.J.</p>	<p><b>Dirección Web:</b> No disponible <b>Contacto:</b> No disponible <b>Teléfono:</b> 4872717 (Montevideo) <b>Email:</b> <a href="mailto:ecasarot@ucu.edu.uy">ecasarot@ucu.edu.uy</a></p>
Venezuela	 <p><b>ARBOL</b> Asociación de Rectores Bolivarianos</p>	<p>Presidente Arquimedes Amundarain</p>	<p><b>Dirección Web:</b> No disponible <b>Contacto:</b> Emma Cesin, Secretaria <b>Teléfono:</b> -58-4265201342 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:mundaraina@gmail.com">mundaraina@gmail.com</a></p>
	 <p><b>AVERU</b> Asociación Venezolana de Rectores Universitarios</p>	<p>Presidenta Cecilia García-Arocha</p>	<p><b>Dirección Web:</b> No disponible <b>Contacto:</b> No disponible <b>Teléfono:</b> No disponible <b>E-mail:</b> <a href="mailto:averu.venezuela@gmail.com">averu.venezuela@gmail.com</a> <a href="mailto:ceciliaga@cantv.net">ceciliaga@cantv.net</a></p>



## Organizaciones nacionales de apoyo y cooperación

Organización	Representante(es)	Dirección Web
 <p><b>AECID</b> Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo</p>	<p>Presidente Jesús Manuel García Aldaz</p> <p>Secretario General Gregorio Moreno López</p>	<p><a href="http://www.aecid.es/">www.aecid.es/</a></p>
 <p><b>CAPES</b> Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior</p>	<p>Presidente Jorge Almeida Guimarães</p>	<p><a href="http://www.capes.gov.br/">www.capes.gov.br/</a></p>
 <p><b>CIDA</b> Canadian International Development Agency</p>	<p>Leona Aglukkaq Patrick Borbey Susan Harper</p>	<p><a href="http://www.acdi-cida.gc.ca/aboutcida">www.acdi-cida.gc.ca/aboutcida</a></p>
 <p><b>DAAD</b> Deutscher Akademischer Austausch Dienst</p>	<p>President Margret Wintermantel</p> <p>Secretary General Dorothea Rüländ</p>	<p><a href="http://www.daad.de/en/">www.daad.de/en/</a></p>
<p><b>FC</b> Fundación Carolina</p>	<p>Director Jesús Andreu Ardura</p> <p>Secretario General y Gerente Gustavo Rovira Salinas</p>	<p><a href="http://www.fundacioncarolina.es">www.fundacioncarolina.es</a></p>
 <p><b>ICFES</b> Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior</p>	<p>Director General Fernando Niño Ruiz</p> <p>Secretario General Carlos Javier Rodríguez Ordóñez</p>	<p><a href="http://www.icfes.gov.co">www.icfes.gov.co</a></p>

## REDES REGIONALES

### Redes intercontinentales

Organización	Representante(es)	Datos de contacto
 <b>OUI-IOHE</b> Organización Universitaria Interamericana	Presidenta Yoloxóchitl Bustamante Díez  Secretaria General Patricia Gudiño	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.oui-iohe.org/">www.oui-iohe.org/</a> <b>Contacto:</b> Francis Brown <b>Teléfono:</b> 5143436111 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:fbrown@oui-iohe.org">fbrown@oui-iohe.org</a> <a href="mailto:patricia.gudino@umontreal.ca">patricia.gudino@umontreal.ca</a>
 <b>VIRTUAL-EDUCA</b> Organismo Multilateral de Iniciativa Innovadora de Cooperación Iberoamericana en Materia de Educación y Formación	Presidenta Sherry Tross (Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral, OEA)  Secretario General José María Antón  Coordinadora Nelly Gochicoa	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.virtualeduca.org">www.virtualeduca.org</a> <b>Teléfono:</b> + (1) 202 657 4035 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:jmanton@virtualeduca.org">jmanton@virtualeduca.org</a> <a href="mailto:ingochicoa@oas.org">ingochicoa@oas.org</a>
 <b>CUIB</b> Consejo Universitario Iberoamericano	Presidente Manuel López Pérez  Vicepresidencia Enrique Fernández Fassnacht	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.cuib.org">www.cuib.org</a> <b>Contacto:</b> Gemma Marcé Directora de Comunicación del CRUE <b>Teléfono:</b> +34 913601200 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:comunicacion@crue.org">comunicacion@crue.org</a> <a href="mailto:patricia.ibarra@anuies.mx">patricia.ibarra@anuies.mx</a>
 <b>IAU</b> International Association of Univerities	Presidente Dzulkifli Abdul Razak  Secretario General Eva Egron-Polak	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.iau-aiu.net">www.iau-aiu.net</a> <b>Teléfono:</b> +33 1 45 68 48 00 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:iau@iau-aiu.net">iau@iau-aiu.net</a> <a href="mailto:e.egronpolak@iau-aiu.net">e.egronpolak@iau-aiu.net</a>
 <b>COLUMBUS</b>	Presidente Terri Scott  Director Ejecutivo Daniel Samoilovich	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://columbus-web.com">http://columbus-web.com</a> <b>Teléfono:</b> 33145684580 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:d.samoilovich@columbus-web.org">d.samoilovich@columbus-web.org</a>
 <b>GUNI</b> Global University Network for Innovation	Presidente Roberto Fernández	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.guninetwork.org">www.guninetwork.org</a> <b>Teléfono:</b> +34 93 401 70 09 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:info@guninetwork.org">info@guninetwork.org</a>
 <b>IAUP</b> Asociación Internacional de Presidentes de Universidades	Presidente Neal King  Secretario General Jason Scorza	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.iaup.org">http://www.iaup.org</a> <b>Contacto:</b> Tiara-Sufina Azly, Assistant to the IAUP Secretary-General <b>Teléfono:</b> 322654140 <b>E-mail:</b> <a href="http://www.iaup.org">http://www.iaup.org</a> <a href="mailto:secretariat@iaup.org">secretariat@iaup.org</a> <a href="mailto:President@iaup.org">President@iaup.org</a>

## Redes intrarregionales

Organización	Representante(es)	Datos de contacto
 <p><b>ARCA</b> Asociación de Rectores del Caribe y las Américas</p>	<p>Presidente Carlos Luna Escudero</p> <p>Vicepresidente Rubén Fretes</p>	<p><b>Dirección Web:</b> No disponible <b>Contacto:</b> No disponible <b>Teléfono:</b> No disponible <b>E-mail:</b> <a href="mailto:presidencia@ives.edu.mx">presidencia@ives.edu.mx</a> <a href="mailto:rfretes@gmail.com">rfretes@gmail.com</a></p>
 <p><b>AUALCPI</b> Asociación de Universidades de América Latina y del Caribe para la Integración</p>	<p>Presidente Germán Anzola</p> <p>Vicepresidencia Daniel Vaz</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.aualcpi.net">www.aualcpi.net</a> <b>Contacto:</b> Asistente Ejecutiva: Laura Phillips Sánchez <b>Teléfono:</b> 6762402 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:asistente.ejecutiva@aualcpi.net">asistente.ejecutiva@aualcpi.net</a></p>
 <p><b>AUSJAL</b> Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina</p>	<p>Secretaria Ejecutiva Susana Di Trolío</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.ausjal.org">www.ausjal.org</a> <b>Contacto:</b> Susana Di Trolío <b>Teléfono:</b> 582122661341 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:sditroli@ucab.edu.ve">sditroli@ucab.edu.ve</a></p>
 <p><b>ODUCAL</b> Organización de Universidades Católicas de América Latina</p>	<p>Secretario General Antonio Daher</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://oducal.uc.cl/">http://oducal.uc.cl/</a> <b>Contacto:</b> No disponible <b>Teléfono:</b> +56-2-2354.1866 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:oducal@uc.cl">oducal@uc.cl</a></p>
 <p><b>RED MACRO UNIVERSIDADES</b> Red de Macro Universidades Públicas de América Latina y el Caribe</p>	<p>Presidente Rubén Hallú</p> <p>Coordinadora General Regional Rosamaría Villarelo</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.redmacro.unam.mx/">www.redmacro.unam.mx/</a> <b>Contacto:</b> Rosamaría Villarelo <b>Teléfono:</b> 52555507168 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:villarelo@hotmail.com">villarelo@hotmail.com</a></p>
 <p><b>UDUAL</b> Unión de Universidades de América Latina y el Caribe</p>	<p>Presidente José Tadeu Jorge</p> <p>Secretario General Roberto Escalante Semerena</p> <p>Coordinador Académico Alfredo Camhaji Samra</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.udual.org">www.udual.org</a> <b>Contacto:</b> Ángela M. Restrepo Ospina <b>Teléfono:</b> (55) 5616-2383 y 5622-0053 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:udual@unam.mx">udual@unam.mx</a> <a href="mailto:roberto.escalante@udual.org">roberto.escalante@udual.org</a> <a href="mailto:camhaja@gmail.com">camhaja@gmail.com</a></p>
 <p><b>RIACES</b> Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior</p>	<p>Secretario Luis Eduardo Zedillo Ponce de León (Director General del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, COPAES, México)</p>	<p><b>Dirección Web:</b> No disponible <b>Contacto:</b> Juan Carlos del Castillo Vázquez, Director Técnico <b>E-mail:</b> <a href="mailto:directorgeneral@copaes.org">directorgeneral@copaes.org</a> <a href="mailto:organizacion@copaes.org">organizacion@copaes.org</a></p>
 <p><b>UREL</b> Red de Universidades Regionales Latinoamericanas</p>	<p>Secretario General Eduardo Castro Ríos</p>	<p><b>Dirección Web:</b> No disponible <b>Contacto:</b> Diana Kiss, Secretaria General Adjunta <b>Teléfono:</b> +5664333501 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:redurel@redurel.org">redurel@redurel.org</a> <a href="mailto:eduardo.castro.rios@gmail.com">eduardo.castro.rios@gmail.com</a></p>

## Redes subregionales

Organización	Representante(es)	Datos de contacto
 <p><b>AUGM</b> Asociación de Universidades Grupo Montevideo</p>	<p>Presidente Albort Cantard</p> <p>Secretario Ejecutivo Alvaro Maglia</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.grupomontevideo.org">www.grupomontevideo.org</a>  <b>Teléfono:</b> 59824005411  <b>Fax:</b> 59824005411  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:grmont@seciu.edu.uy">grmont@seciu.edu.uy</a>  <a href="mailto:secretariaejecutiva@grupomontevideo.org">secretariaejecutiva@grupomontevideo.org</a></p>
 <p><b>AUPRICA</b> Asociación de Universidades Privadas Centroamericanas</p>	<p>Presidente Fidel Reyes Lee</p> <p>Secretario Ricardo F. Antillón</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.auprica.org/">www.auprica.org/</a>  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:kescobar@uspg.edu.gt">kescobar@uspg.edu.gt</a> (secretario)  <a href="mailto:rector@urural.edu.gt">rector@urural.edu.gt</a></p>
 <p><b>CSUCA</b> Consejo Superior Universitario Centroamericano</p>	<p>Secretario General Juan Alfonzo Fuentes Soria</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.csuca.org">www.csuca.org</a>  <b>Contacto:</b> Yovanny Zercena  <b>Teléfono:</b> 50225027500  <b>Fax:</b> 50225027500  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:yovanny@csuca.edu.gt">yovanny@csuca.edu.gt</a>  <a href="mailto:alina@csuca.org">alina@csuca.org</a> (secretaria)  <a href="mailto:sg@csuca.org">sg@csuca.org</a></p>
 <p><b>CRISCOS</b> Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro-Oeste de Sudamérica</p>	<p>Presidente Luis Alberto Loyola Morales</p> <p>Secretaria Ejecutiva Karla Pacheco Rivas</p>	<p><b>Dirección Web:</b> No disponible  <b>Contacto:</b> No disponible  <b>Teléfono:</b> No disponible  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:cricos@uantof.cl">cricos@uantof.cl</a></p>
 <p><b>UNICA</b> Association of Caribbean Universities and Research Institutes</p>	<p>Presidente E. Nigel Harris Vice Chancellor University of the West Indies</p> <p>Secretaria General Annette Insanally</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.uwi.edu/unica">www.uwi.edu/unica</a>  <b>Contacto:</b> Annette Insanally  <b>Teléfono:</b> 8769099136  +876 97 76 065  <b>Fax:</b> 8769773015  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:unica@uwimona.edu.jm">unica@uwimona.edu.jm</a></p>
 <p><b>ZICOSUR-Universitario</b> Zona de Integración del Centro Este Sudamericano</p>	<p>Presidente Hildegardo González Irala</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.zicosuruniversitario.org">www.zicosuruniversitario.org</a>  <b>Contacto:</b> <a href="mailto:nmonges@uni.edu.py">nmonges@uni.edu.py</a>  <b>Teléfono:</b> 59571207970  <b>Fax:</b> 59571207970  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:rector@uni.edu.py">rector@uni.edu.py</a></p>
 <p><b>UNAMAZ</b> Asociación de Universidades Amazónicas</p>	<p>Secretaria Ejecutiva No disponible</p>	<p><b>Dirección Web:</b> No disponible  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:secretaria.executiva@unamaz.org">secretaria.executiva@unamaz.org</a></p>


Organización	Representante(es)	Datos de contacto
 <p><b>ACTI</b> Association of Caribbean Tertiary Institutions</p>	<p>Presidente Angela Samuels Harris</p> <p>Funcionaria Ejecutiva Akeisha Christie Wainwright</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.acticarib.org">www.acticarib.org</a>  <b>Contacto:</b> Samantha Rodrigues, Oficial Administrativo  <b>Teléfono:</b> (246) 417-0203/417-4495  <b>Fax:</b> (246) 417-0202  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:acti.office@yahoo.com">acti.office@yahoo.com</a></p>
 <p><b>AUF</b> Agence Universitaire de la Francophonie</p>	<p>Presidente Abdellatif Miraoui</p> <p>Rector Bernard Cerquiglini</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.auf.org/">www.auf.org/</a>  <b>Teléfono:</b> +1 514 343 66 30 (América)  +33 144 41 18 19  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:presidence@uca.ma">presidence@uca.ma</a>  <a href="mailto:rectorat@auf.org">rectorat@auf.org</a></p>
 <p><b>CORPUCA</b> Conférence Régionale des Recteurs et des Présidents d' Universités des Caraïbes</p>	<p>Presidente Jacky Lumarque</p> <p>Secretaria Ejecutiva Françoise Mari</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.auf.org/bureau-caraibe/actions-regionales/corpuca/">http://www.auf.org/bureau-caraibe/actions-regionales/corpuca/</a>  <b>Teléfono:</b> +509 245 44 08  +590 48 3253  <b>Fax:</b> +509 245 05 74  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:caraibe@auf.org">caraibe@auf.org</a>  <a href="mailto:francoise.mari@univ-ag.fr">francoise.mari@univ-ag.fr</a></p>

## REDES TEMÁTICAS

### Asociaciones de la Comunidad Académica

Organización	Representante(es)	Datos de contacto
 <p><b>ACHEA</b> Association of Caribbean Higher Education Administrators</p>	<p>Presidente Kofi Nkrumah-Young</p> <p>Secretaria Monica Masino</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="https://sta.uwi.edu/achea/index.htm">https://sta.uwi.edu/achea/index.htm</a> <b>E-mail:</b> <a href="mailto:achea@sta.uwi.edu">achea@sta.uwi.edu</a></p>
 <p><b>CONTUA</b> Confederación de Trabajadores y Trabajadoras de las Universidades de las Américas</p>	<p>Presidencia Agustín Rodríguez Fuentes</p> <p>Secretaría de Coordinación Marcelo Di Stefano</p> <p>Coordinación General Fabian Colart</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.contua.org">www.contua.org</a> <b>Contacto:</b> Marcelo Di Stefano <b>Teléfono:</b> 54 1148055365 <b>Fax:</b> 54 1148055365 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:coordinacion@contua.org">coordinacion@contua.org</a> <a href="mailto:secretariagremial@contua.org">secretariagremial@contua.org</a></p>
 <p><b>FEDUN</b> Federación de Docentes de las Universidades de Argentina</p>	<p>Secretario General Daniel Ricci</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.fedun.com.ar">www.fedun.com.ar</a> <b>Teléfonos:</b> +54 011 4961-9132/5834 +54 011 4966 2544 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:secgeneral@aduba.org.ar">secgeneral@aduba.org.ar</a> <a href="mailto:fedun.fedun@gmail.com">fedun.fedun@gmail.com</a></p>
 <p><b>OCLAE</b> Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes</p>	<p>Presidente Ricardo Guardia Lugo</p> <p>Secretario Ejecutivo Mateus Fiorentini</p>	<p><b>Dirección Web:</b> No disponible <b>Teléfono:</b> 005358085144 +537 203 36 00 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:ricardoguardia1990@gmail.com">ricardoguardia1990@gmail.com</a> <a href="mailto:olcaeoficial@gmail.com">olcaeoficial@gmail.com</a> <a href="mailto:mateus.une@gmail.com">mateus.une@gmail.com</a></p>
 <p><b>ReLARIES</b> Red Latinoamericana de Redes de Responsables de Relaciones Internacionales de Instituciones de Educación Superior</p>	<p>Coordinador General Celso Freire Junior</p> <p>Vocal Julio César Theiler Erni</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.relaries.org">www.relaries.org</a> <b>E-mail:</b> <a href="mailto:jcfreire@reitoria.unesp.br">jcfreire@reitoria.unesp.br</a> <a href="mailto:jtheiler@unl.edu.ar">jtheiler@unl.edu.ar</a></p>
 <p><b>RISEU</b> Red de Investigadores sobre Educación Superior</p>	<p>Coordinador Hugo Casanova Cardiel</p> <p>Coordinador Asociado Roberto Rodríguez</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.riseu.unam.mx">http://www.riseu.unam.mx</a> <b>Contacto:</b> Dr. Hugo Casanova Cardiel <b>Teléfono:</b> 56226986 <b>Fax:</b> 56650123 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:hugoc@unam.mx">hugoc@unam.mx</a></p>

## Instituciones de investigación y otras organizaciones vinculadas a la educación superior







Organización	Representante(es)	Datos de contacto
 <b>AUIP</b> Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado	Director General Víctor Euler Cruz Cardona  Director General Adjunto Francisco J. Martos Perales	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.auiip.org">www.auiip.org</a> <b>Contacto:</b> Pilar Ginés <b>Teléfono:</b> 34923210039 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:secretaria@uiip.org">secretaria@uiip.org</a>
 <b>CLACSO</b> Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales	Secretario Ejecutivo Pablo Gentili  Directora Académica Fernanda Saforcada	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.clacso.org">www.clacso.org</a> <b>Teléfono:</b> 005401143049145 <b>Fax:</b> 005401143050875 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:pgentili@clacso.edu.ar">pgentili@clacso.edu.ar</a>
 <b>CREAD</b> Consorcio Red de Educación a Distancia	Presidente Armando Villarroel  Directora Asociada Jean F. Pritchard	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.cread.org/">www.cread.org/</a> <b>Teléfono:</b> 954 262 7829 954 262 8569 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:villarro@nsu.nova.edu">villarro@nsu.nova.edu</a> <a href="mailto:pjean@nsu.nova.edu">pjean@nsu.nova.edu</a> <a href="mailto:cread@nsu.nova.edu">cread@nsu.nova.edu</a>
 <b>IICAB</b> Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello	Director Ejecutivo No disponible	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.iicab.org.bo">www.iicab.org.bo</a> <b>Contacto:</b> Maritza Susana Aníbarro Flores, Secretaria Dirección Ejecutiva <b>Teléfono:</b> 2415082 <b>Fax:</b> 2411741 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:manibarro@iicab.org.bo">manibarro@iicab.org.bo</a>
 <b>INPEAU</b> Instituto de Pesquisas e Estudos em Administração Universitária	Director Pedro Antônio de Melo	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.inpeau.ufsc.br">www.inpeau.ufsc.br</a> <b>Contacto:</b> Pedro Antônio de Melo <b>Teléfono:</b> 554899731652 <b>Fax:</b> 554837216649 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:pedromelo@inpeau.ufsc.br">pedromelo@inpeau.ufsc.br</a>
 <b>IISUE-UNAM</b> Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Universidad Nacional Autónoma de México	Directora Lourdes Margarita Chehaibar Náder  Secretaria Académica Catalina Inclán Espinosa	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.iisue.unam.mx">www.iisue.unam.mx</a> <b>Contacto:</b> Catalina Inclán Espinosa, Secretaria Académica del IISUE <b>Teléfono:</b> 525556651661 <b>Fax:</b> 525556650123 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:saciisue@unam.mx">saciisue@unam.mx</a>
 <b>RECLA</b> Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa	Presidenta Alexandra Bolaños Pantoja Secretaria General	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.recla.org">www.recla.org</a> <b>Teléfono:</b> 5753509329 <b>Fax:</b> 5753598852 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:secretariageneral@recla.org">secretariageneral@recla.org</a> <a href="mailto:presidenta@recla.org">presidenta@recla.org</a>

Organización	Representante(es)	Datos de contacto
 <p><b>REDUNIRSE</b> Red Iberoamericana de Universidades por la Responsabilidad Social Empresarial</p>	No disponible	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.redunirse.org">www.redunirse.org</a>  <b>Contacto:</b> Carla L. Crocco  <b>Tel/Fax:</b> (54-11) 4370.6172  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:crocco@econ.uba.ar">crocco@econ.uba.ar</a></p>
 <p><b>RICYT</b> Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericana e Interamericana</p>	Coordinador Rodolfo Barrere	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.ricyt.org">www.ricyt.org</a>  <b>Teléfono:</b> +54 (11) 4963 8811/ 7878  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:rbarrere@ricyt.org">rbarrere@ricyt.org</a>  <a href="mailto:rliscovsky@ricyt.org">rliscovsky@ricyt.org</a>  <a href="mailto:ricyt@ricyt.org">ricyt@ricyt.org</a></p>
 <p><b>RLCU</b> Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria</p>	Presidente Avelino Porto  Secretario Leónidas López Herrán	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.rlcu.org.ar/">www.rlcu.org.ar/</a>  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:estela.devilla@ub.edu.ar">estela.devilla@ub.edu.ar</a></p>
 <p><b>Red Innova Cesal</b> Red de Innovación para la Comunidad de Educación Superior en América Latina</p>		<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.innovacesal.org/">www.innovacesal.org/</a></p>









## AGENCIAS Y ORGANISMOS INTERNACIONALES

### *Organizaciones internacionales de apoyo y cooperación con la educación superior*

Organización	Representante(es)	Datos de contacto
 <b>APICE</b> Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo	Presidente Adrián Blanco Varela  Secretario Jorge Téllez Fuentes	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://apice.org.co">apice.org.co</a> <b>Teléfono:</b> +506 2253678 / 506 2253632 / +57 1 2112875 - +57 1 2179560 57 1 3465448 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:ablanco@conape.go.cr">ablanco@conape.go.cr</a> <a href="mailto:jtellez@apice.du.co">jtellez@apice.du.co</a> <a href="mailto:apice@apice.org.co">apice@apice.org.co</a>
 <b>CAB</b> Convenio Andrés Bello	Secretaria Ejecutiva Mónica López	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://convenioandresbello.org/inicio/">http://convenioandresbello.org/inicio/</a> <b>E-mail:</b> <a href="mailto:mlopez@convenioandresbello.org">mlopez@convenioandresbello.org</a>
 <b>CINDA</b> Centro Interuniversitario de Desarrollo	Presidente José Tadeu Jorge, Rector Universidad Estadual de Campinas  Directora María José Lemaitre, Directora Ejecutiva CINDA	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.cinda.cl">http://www.cinda.cl</a> <b>Teléfono:</b> +56 2 22341128 Fax: +56 2 22341117 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:cinda@cinda.cl">cinda@cinda.cl</a>
 <b>CONAHEC</b> Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte	Presidente David Longanecker	<b>Sitio Web:</b> <a href="http://www.conahec.org/">http://www.conahec.org/</a> <b>Contacto:</b> David Atkinson <b>Teléfono:</b> 15206217761 <b>E-Mail:</b> <a href="mailto:atkinsonD@MacEwan.ca">atkinsonD@MacEwan.ca</a>
 <b>ACU</b> Asociación Hispana de Universidades	Presidente Jorge I. Vélez Arocho	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.hacu.net">www.hacu.net</a> <b>Contacto:</b> Antonio R. Flores <b>Teléfono:</b> 12106923805 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:hacu@hacu.net">hacu@hacu.net</a>
 <b>UNIVERSIA</b>		<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.universia.net/">http://www.universia.net/</a> <b>Contacto:</b> Dr. Arturo Cherbowski Lask <b>Teléfono:</b> 52670703 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:arturo.cherbowski@universia.net">arturo.cherbowski@universia.net</a>


## Organismos internacionales


Organización	Representante(es)	Datos de contacto
 <b>BM</b> Banco Mundial	Presidente del Grupo del Banco Mundial Doctor Jim Yong Kim	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.bancomundi">http://www.bancomundi</a> <b>Contacto:</b> Carl Hanlon (Director, Comunicaciones Corporativas) <b>Teléfono:</b> 2024738087 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:chanlon@worldbank.org">chanlon@worldbank.org</a>
 <b>BID</b> Banco Interamericano de Desarrollo	Presidente Luis Alberto Moreno	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.iadb.org/es/banco-interamericano-de-desarrollo,2837.htm">http://www.iadb.org/es/banco-interamericano-de-desarrollo,2837.htm</a> <b>Contacto:</b> Mildred Rivera <b>Teléfono:</b> 12026232319 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:mildredr@iadb.org">mildredr@iadb.org</a>
 <b>CAF</b> Corporación Andina de Fomento		<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.caf.com">www.caf.com</a> <b>Contacto:</b> Enrique García <b>Teléfono:</b> 582122092111 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:infocaf@caf.com">infocaf@caf.com</a>
 <b>CARICOM</b> Comunidad del Caribe	Presidente Donald Ramotar	<b>Sitio Web:</b> <a href="http://www.caricom.org">www.caricom.org</a> <b>Contacto:</b> Leonard Robertson <b>Teléfono:</b> 5922220001 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:lrobertson@caricom.org">lrobertson@caricom.org</a>
 <b>CEPAL</b> Comisión Económica para América Latina	Secretaria Ejecutiva Alicia Bárcena	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.eclac.org">http://www.eclac.org</a> <b>Contacto:</b> Laura López (Secretaria de la Comisión) <b>Teléfono:</b> 56221020002 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:secepal@cepal.org">secepal@cepal.org</a>
 <b>MERCOSUR</b> Mercado Común del Sur	Director Óscar Pastore  Secretaria de Dirección Beatriz Olano	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.mercos">www.mercos</a> <b>Contacto:</b> Luis Piera <b>Teléfono:</b> 59824100958 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:divulgacion@mercosur.org.uy">divulgacion@mercosur.org.uy</a>
 <b>OEA</b> Organización de los Estados Americanos	Secretario General José Miguel Insulza	<b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.oas.org/es/">http://www.oas.org/es/</a> <b>Contacto:</b> Stella Villagrán <b>Teléfono:</b> 2024583000 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:oasweb@oas.org">oasweb@oas.org</a> / <a href="mailto:ai@oas.org">ai@oas.org</a>


Organización	Representante(es)	Datos de contacto
 <p><b>OECD</b> Organisation for Economic Cooperation and Development</p>	<p>Secretario General Ángel Gurría</p> <p>Jefa de Gabinete Gabriela Ramos</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a>  <b>Contacto:</b> Gabriela Miranda  <b>Teléfono:</b> 33145249304  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:gabriela.miranda-gallardo@ocde.org">gabriela.miranda-gallardo@ocde.org</a></p>
 <p><b>OEI</b> Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura</p>	<p>Secretario General Álvaro Marchesi Ullastres</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.oei.es/">http://www.oei.es/</a>  <b>Contacto:</b> Secretaria General- España  <b>Teléfono:</b> 34915944382  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:oeico@oei.org.co">oeico@oei.org.co</a></p>
 <p><b>PARLATINO</b> Parlamento Latinoamericano</p>	<p>Secretaria General Sonia Escudero</p>	<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.parlatino.org/web/">http://www.parlatino.org/web/</a>  <b>Teléfono:</b> 5075128500  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:vicky@parlatino.org">vicky@parlatino.org</a></p>
 <p><b>PNUD</b> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo</p>	<p>Secretario, el PNUD / UNFPA / UNOPS Consejo Ejecutivo Rekha Thapa</p>	<p><b>Sitio Web:</b> <a href="http://www.undp.org">www.undp.org</a>  <b>Teléfono:</b> 12129065000  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:Registry.ve@undp.org">Registry.ve@undp.org</a>  <a href="mailto:carolina.azevedo@undp.org">carolina.azevedo@undp.org</a></p>
 <p><b>SELA</b> Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe</p>		<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://www.sela.org">http://www.sela.org</a>  <b>Contacto:</b> Silvia Hernández  <b>Teléfono:</b> 582129557111  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:Shernandez@sela.org">Shernandez@sela.org</a></p>
 <p><b>UE</b> Unión Europea</p>		<p><b>Dirección Web:</b> <a href="http://ec.europa.eu/belgium/about_us/index_fr.htm">ec.europa.eu/belgium/about_us/index_fr.htm</a>  <b>Contacto:</b> Willy Helin  <b>Teléfono:</b> 022953844  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:COMM-REP-BRU@ec.europa.eu">COMM-REP-BRU@ec.europa.eu</a></p>

## ANEXO 1

# Datos estadísticos de participación y representatividad de las RedES en cada Encuentro

Encuentro RedES	Lugar y fecha	Nº RedES participantes	Resultados/productos
	<p>16 y 17 de noviembre de 2006 en la ciudad de Brasilia, Brasil</p>	<p>26 RedES representadas por 42 participantes miembros de 11 Redes Universitarias, 13 Consejos de Rectores, más dos instancias representativas del país en el cual no existen Consejos de Rectores o Asociaciones Nacionales de Universidades o Instituciones de Educación Superior, 8 organizaciones participantes en calidad de observadores y 7 de otro tipo de instituciones.</p>	<p>Acuerdo suscrito por los representantes de los principales Consejos de Rectores, Redes Universitarias y entidades vinculadas a la ES de AL&amp;C reunidos en el Encuentro. De modo que este resultado, podemos señalar fue de carácter político institucional y de reposicionamiento del IESALC en cuanto a la toma de conciencia por parte de estos actores institucionales de la ES de la región al manifestar su valoración al trabajo estructurante proyectado por IESALC para ese período (2006-2008) y dar así legitimidad de acción regional al Instituto.</p>

Encuentro RedES	Lugar y fecha	Nº RedES participantes	Resultados/productos
	<p>3 y 4 de mayo de 2007 en Caracas, Venezuela</p>	<p>71 representantes de 47 RedES distribuidas así: 13 Redes Universitarias y otros 9 tipos de Redes, Instituciones y Organismos de apoyo a la Educación Superior, 16 Consejos de Rectores, más 9 instancias representativas del país en el cual no existen Consejos de Rectores o Asociaciones Nacionales de Universidades o IES. Además de representantes de 8 universidades participantes en calidad de observadores.</p>	<p>Se puede considerar que fue la ratificación del apoyo al IESALC para el desarrollo y continuidad de los proyectos que venía ejecutando y la expresión en la Declaración suscrita de contribuir a la obtención de recursos y a la más amplia difusión y compromiso para hacer realidad la II Conferencia Regional, dada su condición de escenario del más alto nivel e importancia que consolidará la posición de América Latina y el Caribe con miras a la II Conferencia Mundial de Educación Superior.</p>

Encuentro RedES	Lugar y fecha	Nº RedES participantes	Resultados/productos
 <p>The image shows the logo for ENLACES (Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior) and a flyer for the 'II Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe' held in Lima, Peru, in 2009. The flyer features a blue background with a globe and text in Spanish.</p>	<p>1 y 2 de junio de 2009 en la ciudad de Lima, Perú</p>	<p>39 organizaciones representando a 24 RedES y 14 Consejos de rectores. Esto es: 12 Consejos de Rectores más 2 Universidades representativas de dos países donde no existen Consejos de Rectores; 10 Redes Universitarias, 3 Redes Intercontinentales, 4 Redes, Agencias e Instituciones de apoyo y fomento a la Educación Superior de AL&amp;C, 7 Redes Temáticas, Organismo y Observatorios vinculados a la ES de la región, 1 Organismo Internacional.</p>	<p>Se logró concluir con una Declaración expresiva de los ejes de trabajo consagrados en el Plan de Acción de la CRES 2008 y enfatizados como acuerdos en esta Declaración. Además se establece el acuerdo de construcción colectiva del Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) y de la conformación de una Comisión de Seguimiento con funciones de consulta, apoyo técnico y supervisión, siendo UNESCO-IESALC el responsable del desarrollo de la agenda de trabajo concreta y de hacer operativos los ejes de trabajo definidos contando con el apoyo de todas las instituciones involucradas.</p>

Encuentro RedES	Lugar y fecha	N° RedES participantes	N° IES representadas	Resultados/ productos
	5 y 6 de Mayo de 2011 en la ciudad de Buenos Aires, Argentina	18 Consejos de Rectores o Asociaciones Nacionales de Universidades y 38 Redes universitarias y Agencias.	1.662 Instituciones de Educación Superior (IES) en 21 países, 19 de AL&C (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela), España y Canadá.	Se expresan en la Declaración de Buenos Aires suscrita por las RedEs, en la cual se enfatiza el compromiso de continuar impulsando la construcción del ENLACES concordando en que este espacio requería asimismo de acuerdos estratégicos, de un marco programático común y de instrumentos institucionales, administrativos y financieros. Otro resultado fue la exigencia de materialización de un protocolo regional de articulación para la movilidad académica regional. Y finalmente otro resultado alcanzado fue la suscripción de un Documento de Posición de América Latina y el Caribe ante los Rankings de la Educación Superior.

Encuentro RedES	Lugar y fecha	N° RedES participantes	N° IES representadas	Resultados/ productos
	<p>11 y 12 de julio de 2013 en Ciudad de Panamá, República de Panamá</p>	<p>100 personas representantes de las siguientes RedES: 13 Redes Universitarias regionales, 21 Redes Nacionales (incluyendo dos instancias-Ministerios, representativos de dos países donde no existen Consejos de Rectores, ni de Asociación Nacional de Universidades y/o IES), 16 Redes Temáticas y 3 Agencias y/u Organismos internacionales. Además de contar con la participación de invitados especiales y representantes de universidades participantes de forma individual tanto del Consejo de Rectores de Panamá como de otros países de la región.</p>	<p>1.825 Instituciones de Educación Superior (IES-Universitarias y No-Universitarias) establecidas en 26 países de AL&amp;C, incluyendo Puerto Rico (Argentina, Belize, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Suriname, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela).</p>	<p>Productos: Una Relatoría de lo acotecido y la Declaración suscrita por los presentes. Entre los resultados destacan: Ratificar al ENLACES, como una plataforma regional de conocimiento e información, que utiliza los elementos de interactividad tanto presencial como virtual para la consolidación de un espacio de integración de la educación superior. Apoyar al UNESCO-IESALC en su función articuladora del ENLACES y estimular y solicitar la contribución solidaria de Redes, Asociaciones y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe para el cumplimiento eficaz de tal propósito. Propiciar que el ENLACES defina una serie de acciones conducentes a la elaboración de una agenda específica, identificando temas que se irán desarrollando de acuerdo a posibilidades y necesidades prioritarias, incluyendo entre ellas la urgente necesidad de evaluación y seguimiento de los acuerdos y decisiones de la CRES 2008. Para ello, el UNESCO-IESALC, apoyado por las RedES de la región, llevará a cabo este plan de acción en conjunto con todos los actores involucrados.</p>






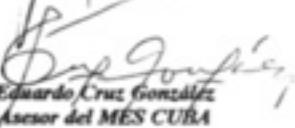
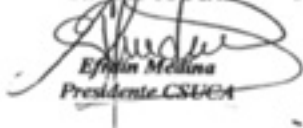


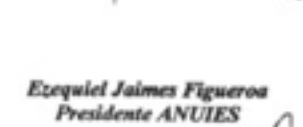





## Declaraciones, relatorías y principales documentos suscritos en cada edición de los Encuentros de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe

### ACUERDO SUSCRITO SOBRE LOS PROYECTOS "MAPA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE", "TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE", Y EL "ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE POSTGRADOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE", EN EL MARCO DEL I ENCUENTRO DE REDES UNIVERSITARIAS Y CONSEJOS DE RECTORES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Los abajo firmantes, representantes de los principales Consejos de Rectores, Redes Universitarias y entidades vinculadas a la educación superior de América Latina y el Caribe, reunidos en la ciudad de Brasilia, en la sede de ANDIFES, los días 16 y 17 de Noviembre de 2006, con motivo de su participación en el Primer Encuentro de Consejos de Rectores y Redes Universitarias de América Latina y el Caribe, evento promovido por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), manifiestan

Su decisión unánime de reconocer y avalar el nombramiento que hace la UNESCO en la persona del Dr. Paulo Speller como Vice-presidente de la Comisión Internacional para la organización de la II Conferencia Mundial de Educación Superior a celebrarse en 2009 en la sede de UNESCO.

Brasilia, 17 de Noviembre de 2006

 Alvaro Maglia Vicerrector UdelaR	 Axel Dadríksson Coordinador Regional de la Red de Macrouiversidades de ALyC	 Carlos Yorca Auger Presidente CRUCH
 Diana Revilla Coordinadora Nacional de la Red IAPUS Perú	 Eduardo Castro Ríos Secretario General de la Red UREL	 Eduardo Cruz González Asesor del MES CUBA
 Efraín Medina Presidente CSUCA	 Eliá Iván Rodríguez Presidente ANR	 Eustaquio Afonso Araújo Presidente ABRUC
 Ezequiel Jaimes Figueroa Presidente ANUIES	 Félix García Lausín Representante CUIB	 Germán Anzola Montero Presidente AVALCPI
 Germán Eduardo Arias Presidente CIN	 Hildegardo González Presidente AUPP	 Jesús Ramón Rivera Presidente ASCUN





**ACUERDO SUSCRITO SOBRE LOS PROYECTOS “MAPA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE”, “TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE”, Y EL “ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE POSTGRADOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE”, EN EL MARCO DEL I ENCUENTRO DE REDES UNIVERSITARIAS Y CONSEJOS DE RECTORES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

Los abajo firmantes, representantes de los principales Consejos de Rectores, Redes Universitarias y entidades vinculadas a la educación superior de América Latina y el Caribe, reunidos en la ciudad de Brasilia, en la sede de ANDIFES, los días 16 y 17 de Noviembre de 2006, con motivo de su participación en el Primer Encuentro de Consejos de Rectores y Redes Universitarias de América Latina y el Caribe, evento promovido por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), y luego de haber asistido a las presentaciones realizadas sobre los proyectos del IESALC, a saber, a) Mapa de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, b) Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, y c) Estudio Comparativo de los Sistemas de Evaluación de Postgrados en América Latina y el Caribe, resuelven unánimemente manifestar:

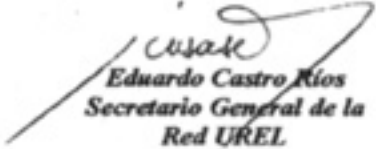
- 1 Su acuerdo con la elección de los temas centrales de dichos proyectos y con los lineamientos generales para la ejecución de los mismos
- 2 Su voluntad de apoyar la realización de dichos proyectos en el período 2007-2008, con el objeto de contar a la brevedad con instrumentos imprescindibles para la integración de la educación superior en la Región.
- 3 Su reconocimiento al valor de estos proyectos como contribución a la sistematización de información y el análisis de variables e indicadores clave para la discusión regional que se llevará a cabo en el año 2008 con motivo de la organización de la Conferencia Mundial de Educación Superior acordada por la UNESCO

Brasilia, 17 de Noviembre de 2006

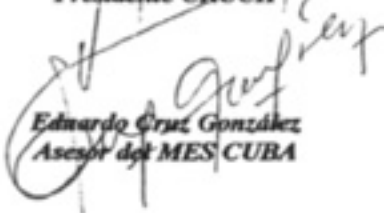
  
Alvaro Maglia  
Vicarrector UdelaR

  
Digna Revilla  
Coordinadora Nacional de la  
Red KIPUS Perú

  
Axel Didriksson  
Coordinador Regional de la  
Red de Macrouiversidades de ALyC

  
Eduardo Castro Ríos  
Secretario General de la  
Red UREL

  
Carlos Lorca Auger  
Presidente CRUCH

  
Eduardo Cruz González  
Asesor del MES CUBA

## II Encuentro RedES

# DECLARACIÓN DE CARACAS

### EN EL MARCO DEL II ENCUENTRO DE REDES UNIVERSITARIAS Y CONSEJOS DE RECTORES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Los abajo firmantes, representantes de los principales Consejos de Rectores, Redes Universitarias y entidades vinculadas a la Educación Superior de América Latina y el Caribe, reunidos en la ciudad de Caracas, en la sede del IESALC, los días 3 y 4 de mayo de 2007, con motivo de su participación en el Segundo Encuentro de Consejos de Rectores y Redes Universitarias de América Latina y el Caribe, evento promovido por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) y la Vicepresidencia para América Latina y el Caribe de la Comisión Internacional para la preparación de la II Conferencia Mundial de Educación Superior, y luego de haber asistido a las presentaciones realizadas, a saber: a) Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998 y seguimientos posteriores, b) Mapa de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (MESALC), c) Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (TESALC), y d) Estudio Comparativo de los Sistemas de Evaluación de Postgrados en América Latina y el Caribe, resuelven unánimemente manifestar:

1. Su acuerdo con continuar apoyando la construcción de los proyectos estructurantes del IESALC, a saber: MESALC, TESALC, y el Estudio Comparativo de los Sistemas de Evaluación de Postgrados en América Latina y el Caribe;
2. Su voluntad de apoyar la realización de dichos proyectos en el período 2007-2008, con el objeto de contar a la brevedad con instrumentos imprescindibles para la integración de la Educación Superior en la Región;
3. Su reconocimiento al valor de estos proyectos como contribución a la sistematización de información y el análisis de variables e indicadores clave para la discusión regional que se llevará a cabo en el año 2008, en Cartagena de Indias, con motivo de la organización de la II Conferencia Mundial de Educación Superior, acordada por la UNESCO (París, 2009);
4. Su decisión unánime de apoyar la movilización de recursos y la más amplia difusión posible de la Conferencia Regional, dada su condición de escenario regional del más alto nivel e importancia que consolidará la posición de América Latina y el Caribe con miras a la II Conferencia Mundial de Educación Superior.

Caracas, 4 de mayo de 2007

### III Encuentro RedES



## DECLARACIÓN DE LIMA 2009

En la ciudad de Lima, Perú, los representantes de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe, convocados por el UNESCO-IESALC, teniendo en consideración:

- I. Los principios, las reflexiones y las recomendaciones de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES 2008) que apuntan a la integración y la cooperación académica regional para construir un modelo de Educación Superior sustentado en la pertinencia, la calidad y la equidad en el acceso.
- II. La decisiva contribución que la Educación Superior debe hacer, en el contexto de la sociedad del conocimiento, para asegurar el desarrollo sostenible y el progreso de nuestras comunidades, imprescindibles ambos para construir una sociedad más justa y solidaria.
- III. La necesidad de alcanzar un mayor acercamiento entre los pueblos de los países de la Región a través de la formación de profesionales, la generación del conocimiento, el desarrollo de las artes y el intercambio cultural.
- IV. La importancia de unir nuestras potencialidades en Educación Superior, compartir nuestros logros, fortalecer la formación de recursos humanos calificados y generar sinergias que incidan favorablemente en el bienestar colectivo, el fortalecimiento de las democracias y la participación ciudadana, y contribuyan a mejorar las condiciones de trabajo y la productividad económica de los países de la Región.

Acordamos:

1. Construir el Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), regido por los principios de autonomía universitaria, reciprocidad, cooperación solidaria, multilateralidad, inclusión, coparticipación, igualdad de oportunidades y flexibilidad, para contribuir a la integración y el desarrollo humano sostenible de nuestra región. Todo ello de acuerdo con el espíritu y los propósitos expresados por los representantes asistentes al III Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe.
2. Propender a que el ENLACES se constituya en un ámbito de articulación, complementariedad y sinergia de la Educación Superior, orientado a elevar su calidad, equidad y pertinencia.
3. Llevar estas propuestas a nuestras instituciones de origen y que tanto el Plan de Acción de la CRES 2008 como el del ENLACES sea asumido por cada una de ellas.
4. Promover el apoyo a estas iniciativas por parte de nuestros gobiernos y los organismos bilaterales y multilaterales de la región, así como de los diferentes actores de la sociedad.
5. Impulsar la definición y la implementación de políticas regionales para el fortalecimiento y el desarrollo de la Educación Superior como bien público social en América Latina y el Caribe.
6. Fomentar la cooperación académica solidaria y recíproca hacia el interior de la Región.
7. Definir una estructura organizativa ágil y flexible (comisiones, equipos de trabajo ejecutivos y técnicos) para avanzar en la concreción de los planes y acciones específicos que surgen del Plan de Acción derivado de la CRES 2008 y de los ejes de trabajo del ENLACES, entre otros:
  - a) “La renovación de los sistemas educativos de la región, con el objeto de lograr una mejor y mayor compatibilidad entre programas, instituciones, modalidades y sistemas, integrando y articulando la diversidad cultural e institucional.”
  - b) “La articulación de los sistemas nacionales de información sobre Educación Superior...” (MESALC, Observatorios, etc.).

- c) “El fortalecimiento del proceso de convergencia de los sistemas de evaluación y acreditación nacionales y subregionales...”
  - d) “El mutuo reconocimiento de estudios, títulos y diplomas...”
  - e) “El fomento de la movilidad intrarregional de estudiantes, investigadores, profesores y personal administrativo, incluso a través de la implementación de fondos específicos.”
  - f) “El emprendimiento de proyectos conjuntos de investigación y la creación de redes de investigación y docencia multiuniversitarias y pluridisciplinarias.”
  - g) “El establecimiento de instrumentos de comunicación para favorecer la circulación de la información y el aprendizaje.”
  - h) “El impulso a programas de educación a distancia compartidos, así como el apoyo a la creación de instituciones de carácter regional que combinen la educación virtual y la presencial.”
  - i) “El fortalecimiento del aprendizaje de lenguas de la región...”
8. Conformar una Comisión de Seguimiento, con funciones de consulta, apoyo técnico y supervisión, siendo UNESCO-IESALC el responsable del desarrollo de la agenda de trabajo concreta y de hacer operativos los ejes de trabajo arriba mencionados, con el apoyo de todas las instituciones involucradas.

Asimismo reafirmamos las propuestas de la región incluidas en el Plan de Acción de la CRES 2008 en relación con la Conferencia Mundial de la Educación Superior (CMES 2009) y que son los siguientes:

- “Reiterar, como principios fundacionales, los valores expresos en la Declaración de la CMES 1998: educación como bien público; calidad, pertinencia e inclusión social; e internacionalización solidaria.
- Solicitar a los gobiernos que se declaren y actúen en favor de considerar a la Educación Superior como un derecho y no como un servicio transable en el marco de la Organización Mundial del Comercio.
- Apoyar los países miembro en la implementación de medidas para regular la oferta educativa transfronteriza y la adquisición de instituciones de Educación Superior por empresas extranjeras.
- Desarrollar agendas de ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo sustentable que disminuyan la brecha entre países desarrollados y en desarrollo.
- Tomar medidas para prevenir y evitar la sustracción de talentos efectuada a través de la emigración de personas con calificaciones profesionales e implementar acciones que busquen crear condiciones de equilibrio entre países desarrollados y aquellos exportadores de mano de obra.
- Apoyar la articulación de los sistemas nacionales y regionales de acreditación y evaluación.
- Patrocinar la creación de fondos de apoyo a la cooperación Sur-Sur y Norte-Sur-Sur...”

Para finalizar tenemos a bien expresar nuestro reconocimiento al UNESCO-IESALC por la convocatoria y organización de este encuentro, y nuestro agradecimiento a la Asamblea Nacional de Rectores del Perú por su apoyo y excelente acogida.

Lima, Perú, 2 de junio de 2009

## IV Encuentro RedES



### DECLARACIÓN DE BUENOS AIRES 2011

Convocado por el Instituto Internacional UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC) se realizó el IV Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores, que contó con la participación de representantes de toda la región.

Partiendo de los compromisos asumidos en la CRES 2008, y en especial reafirmando a la Educación Superior como un bien público y social, derecho humano y responsabilidad del Estado, se debatieron algunos de los temas que coadyuvan al fortalecimiento del Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), de cara a los desafíos que impone la realidad de nuestros países, y en especial los procesos de acreditación, el reconocimiento de títulos y la movilidad.

Los sistemas de Educación Superior tienen la responsabilidad de hacer su aporte para la construcción de una sociedad centrada en las personas y orientada al desarrollo pleno, y deben dar a sus graduados las herramientas para sortear con éxito el carácter selectivo y asimétrico de la globalización.

La calidad, la pertinencia, la inclusión –atendiendo en ella los aspectos sociales, económicos, de género, de capacidades diferentes–, el interculturalismo y el compromiso social deben ser elementos ineludibles a la hora de definir acciones.

Es preciso avanzar con los procesos de evaluación y acreditación de la calidad entendidos como instancias necesarias para el crecimiento, y realizados sobre la base de parámetros propios y acordados. Deben ser procesos integrales y permanentes, y contrastar objetivos con resultados.

El dispar grado de desarrollo que exhiben los países de la región debe superarse a partir de la cooperación solidaria de aquellos más avanzados, tal como lo muestran algunas experiencias exitosas. Las redes de agencias acreditadoras pueden cumplir un papel esencial, para lo que deberán exhibir mecanismos transparentes, que resguarden la propia calidad de su trabajo.

La integración de la Educación Superior de la región exige contar con un sistema de reconocimiento de títulos y diplomas, a partir de la certificación de la calidad de los estudios, resguardándose la autonomía universitaria y la legislación de cada país. Para facilitar la circulación de los graduados, tendrá que tomarse en cuenta tanto el reconocimiento académico como el profesional.

Algunas subregiones han avanzado exitosamente en el punto, habiéndose firmado varios convenios bilaterales, que pueden servir como ejemplo.

La movilidad es condición imprescindible para la integración y el desarrollo, y profundiza el conocimiento de los pueblos. Debe ser estudiantil, académica y científica.

Los problemas para concretar la movilidad son de carácter operativo, administrativo y financiero. Es por ello que debe producirse en el marco de programas estratégicos, flexibles, recíprocos, con reconocimiento de saberes. Deben conllevar incentivos que garanticen el retorno de los profesionales, acabando con la fuga de cerebros y asegurando el objetivo último de la movilidad: el enriquecimiento mutuo de los países.

El MESALC, sistema de información en línea, cuyo propósito es promover la articulación de los sistemas nacionales de información sobre Educación Superior en la región, se encuentra en avanzado estado de desarrollo. El conocimiento pormenorizado de las distintas instituciones de Educación Superior que él aporta, facilitará la comparación libre de variables e indicadores, favoreciendo el desarrollo de líneas de cooperación.

Las Redes y los Consejos de Rectores, ratificando su compromiso con el mejoramiento continuo de la calidad y la búsqueda de pertinencia y equidad de la Educación Superior, se sienten habilitados a reclamar un adecuado acompañamiento de parte de otros actores institucionales y de la sociedad civil organizada.

#### **Acuerdos y propuestas:**

1. La construcción de ENLACES, en tanto espacio de movilidad e integración de la Educación Superior de América Latina y el Caribe, debe contemplar la interacción con todos los esquemas socio-políticos que existen en América Latina y el Caribe, especialmente con aquellos que han concebido mecanismos de movilidad académica y de cooperación científica. Requiere asimismo de un conjunto de acuerdos estratégicos, de un marco programático común y de instrumentos institucionales, administrativos y financieros.
2. La materialización de estas tres dimensiones precisa, en primera instancia, de la **coordinación entre los Ministerios de Educación Superior y de la alianza estratégica entre las Redes y Consejos de Rectores** en torno a un protocolo regional de articulación para la movilidad académica.
3. Es de vital importancia el concurso de los **Parlamentos Regionales, Subregionales y Nacionales**, para que **incorporen a sus agendas** el diseño de mecanismos legislativos, que sustente la circulación de las personas y el reconocimiento de los estudios de programas formales de las instituciones de la región.
4. La importancia de la integración regional y de la educación en general, y en ella la de la Educación Superior, es siempre enfatizada en el discurso público, por lo que corresponde una **inversión mayor de parte de los gobiernos** de la región para los programas de movilidad. A ello se sumará un **programa de movilidad estudiantil y docente –académico y científico–**, diseñado desde este espacio y coordinado por IESALC, sobre la base de experiencias exitosas. De este modo, se evitarían las asimetrías que se producen al interior de cada sistema, en beneficio de la equidad, disminuyendo la brecha social y la exclusión.
5. El siguiente paso será la elaboración de un **programa de fortalecimiento de los posgrados y los doctorados, con énfasis en posgrados conjuntos** para el próximo bienio.
6. Asimismo, para resaltar la valoración de la diversidad cultural y la promoción de la interculturalidad con equidad, se desarrollarán **programas de fortalecimiento de la participación de los pueblos originarios y los afro descendientes en la Educación Superior y se fomentará que la Educación Superior sea más pertinente con la diversidad cultural de las sociedades latinoamericanas.**
7. Todas las propuestas que se formulen tomarán en cuenta a **las minorías, los sectores vulnerables, y las personas con capacidades diferentes, haciendo** de todo espacio educativo un entorno no excluyente, que permitan la accesibilidad física, comunicacional y académica.
8. El análisis y los debates relacionados con los procesos de acreditación, internacionalización y movilidad deben contar con la **participación democrática de todos los estamentos** que integran los organismos multilaterales, los gobiernos, las asociaciones de Rectores, los académicos y las organizaciones estudiantiles y de trabajadores.
9. Se hace necesario contar en la región con una instancia institucional de acuerdo político, por lo que se alienta la creación de una **mesa de acuerdo**, que reúna a las Conferencias de Rectores Latinoamericano-Caribeños. Un factor llamado a reforzar esta intencionalidad debiera ser la Comunidad de Naciones de Latinoamérica y el Caribe.
10. Ante el grado de avance alcanzado por el MESALC, se promoverá la adhesión al **sello “MESALC”**, como una forma de expresar el compromiso de las IES con la fe pública y la transparencia de la información. La adscripción a este mecanismo implicará poner a disposición de IESALC la información institucional que se le requiera.

Para finalizar tenemos a bien expresar nuestro reconocimiento al UNESCO-IESALC por la convocatoria y organización de este encuentro, y nuestro agradecimiento a la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la República Argentina y al Consejo Interuniversitario Nacional por su apoyo y excelente acogida.

Buenos Aires, Argentina, 6 de mayo de 2011

## POSICIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE ANTE LOS RANKINGS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### Antecedente histórico: La Educación Superior es un bien público.

La primera Conferencia Mundial sobre Educación Superior (CMES, 1998) aprobó la Declaración Mundial denominada “La educación superior en el siglo XXI: visión y acción” (UNESCO, 1998). En ella se enfatiza que la educación superior debe desarrollar capacidades para impulsar las transformaciones y el progreso de la sociedad. Se afirma que la educación superior, además de seguir cumpliendo con calidad y pertinencia funciones de docencia, investigación y difusión cultural, debe alentar una misión específica que contribuya al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto social: “... formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo...”, “... contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas... y el fortalecimiento de enfoques humanistas...”. En el mismo orden de ideas, la declaración subraya que la educación superior debe reforzar sus tareas de servicio a la sociedad, en particular las orientadas a “la erradicación de la pobreza, de la intolerancia, de la violencia, del analfabetismo, del hambre, contra el deterioro del medio ambiente y en oposición a las enfermedades.” La declaración sostiene, asimismo, la importancia de reforzar la cooperación de las instituciones con el mundo del trabajo, así como fortalecer las áreas de investigación enfocadas al análisis y la previsión de las necesidades sociales.

El análisis de los diez años de la CMES 1998 en una segunda conferencia mundial, la CMES 2009 (UNESCO, 2009), supuso enfrentar enfoques totalmente contrarios a los plasmados tanto en los acuerdos de esta CMES 1998 como en la reciente Declaración de la CRES 2008 (UNESCO-IESALC, 2008). Diversos sectores interesados en imponer una visión distinta trataron de evitar establecer un principio básico de vínculo entre la educación superior y la sociedad, así como la importancia que la calidad y la pertinencia sean vistas como conceptos que deben estar siempre indivisiblemente unidos.

La delegación latinoamericana logró felizmente refrendar que la educación superior es un **bien público social** que permite tener un acceso abierto a todos sin discriminación de ninguna clase.

Que la educación superior sea un bien público social significa que debe sustentarse en tres principios: igualdad en el acceso, continuidad en la oferta del servicio y capacidad de adaptación a nuevas situaciones, para garantizar, en cualquier contexto la igualdad y la continuidad.

Por esta razón, la Declaración de la CRES 2008 (UNESCO-IESALC, 2008) empieza diciendo que la “educación superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. Esta es la convicción y la base para el papel estratégico que debe jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región”. Esta conferencia, reunió a más de 3500 participantes de todos los países de ALC, preparó y aportó una serie de insumos que sirvieron para llevar la posición de la educación superior latinoamericana y caribeña a la Conferencia Mundial de Educación Superior de París (CMES 2009). Allí, las representaciones de los países de las seis regiones del mundo (África, América del Norte, Asia, Asia Pacífico, Europa y, Latinoamérica y el Caribe) estuvieron constituidas por representantes de los gobiernos respectivos (aproximadamente 800 de 1200 participantes totales).

El Comunicado final (UNESCO, 2009) fue el resultado de la discusión y análisis de proposiciones de estas seis reuniones regionales que se hicieron previamente. De los cinco aspectos generales allí tratados el primero es el referente a la Responsabilidad social de la educación superior.

Quedó explícito que la educación superior es un bien público y no una mercancía transable, que es responsabilidad de todos los actores sociales y en especial de los gobiernos. Se instó a los gobiernos a que mantuvieran o incrementaran pero no disminuyeran el financiamiento a las IES. Quedó explícito que debe existir diversidad de IES y dentro de ellas las universidades deben tener las tres misiones, docencia, investigación-innovación y servicio a la comunidad, manejadas en un contexto de autonomía institucional, aumentando el enfoque interdisciplinario e intercultural y promoviendo el pensamiento crítico y la ciudadanía activa. La autonomía es un requerimiento necesario para cumplir con las misiones universitarias a través de la calidad, pertinencia, eficiencia, transparencia y rendimiento de cuentas a la sociedad. La educación superior no solo debe desarrollar destrezas para el presente y el mundo futuro sino también contribuir a la educación de ciudadanos éticos comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia.

En resumen, como puede observarse, la Educación Superior ha tenido dos momentos cruciales y sinérgicos en la definición de su función y especialmente en su trato como bien público, contenidas en las declaraciones de la UNESCO del 1998 y la del 2009 que entienden que la universidad tiene la necesidad de “formar personas tituladas altamente calificadas y ciudadanía responsable, brindando a estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente sus propias capacidades con sentido de la responsabilidad social” (Unesco, 1998) para ello “la educación superior debe no sólo proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, sino contribuir además a la formación de una ciudadanía dotada de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y de los valores de la democracia.” (Unesco, 2009).

### Las Propuestas de Construcción de Rankings

La construcción de Sistemas de Información que contengan datos e índices que permitan evaluar procesos educativos de distinta complejidad es una necesidad, dada la importancia de orientar la toma de decisiones a partir de un conocimiento sólido de los sistemas educativos y de resultados cuantificables.

En los últimos años, los sistemas e instituciones de educación superior se han visto inmersos en dinámicas de evaluación que cumplen distintos propósitos. Éstas comprenden la rendición de cuentas sobre los recursos financieros recibidos y aplicados; la implantación de fórmulas de mejora y aseguramiento de calidad; la legitimación pública sobre el cumplimiento de fines y funciones; el control gubernamental sobre el desempeño del sistema en su conjunto y las instituciones que lo componen, entre otras (Palomba y Banta, 1997; Rowley et al., 1997; Ewell, 1999; Acosta, 2000; Mendoza, 2002; Borgue y Bingham, 2003; Villaseñor, 2003; Díaz Barriga et al., 2008). La llamada “cultura de la evaluación” (Power, 1987; Elliot, 2002; Bolseguí y Fuguet, 2006), desplegada en el campo de la educación superior, ha requerido y propiciado el desarrollo de diversos métodos e instrumentos para medir, calificar y dar seguimiento al desempeño y resultados de las funciones académicas y actividades de gestión de las instituciones.

Dentro de la gama de modalidades, enfoques y vertientes evaluativas (Brooks, 2005), han adquirido gran visibilidad los rankings y tablas de posiciones (league tables). La expansión de esta metodología responde fundamentalmente a la necesidad, establecida desde lógicas de mercado, de clasificar, ordenar y jerarquizar la multiplicidad de instituciones que concurren en un ámbito de servicios educativos crecientemente diversificado y estratificado (Cuening, 1987; Kogan, 1989; Puiggrós y Krottsch, 1994; Brennan, 2001; Elliot, 2002; Strathern, 2000; Marginson y Ordorika, 2010).

En la actualidad hay una gran variedad de clasificaciones del tipo ranking de nivel internacional, regional y nacional. Entre las primeras destacan el Academic Ranking of World Universities (ARWU)<sup>(1)</sup>, el Webometrics<sup>(2)</sup>, el Times Higher Education (THE)<sup>(3)</sup>, el QS<sup>(4)</sup> y el SCImago Institutions Rankings<sup>(5)</sup>. Entre las regionales sobresalen el de la Unión

(1) Academic Ranking of World Universities, compilado por la Universidad de Jiao Tong Shanghai desde 2003. Este ranking de 500 universidades de todo el mundo está basado en indicadores cuantitativos de producción científica.

(2) El Webometrics Ranking of World Universities es producido desde 2004 por el Cybermetrics Lab (CCHS), un grupo de investigación perteneciente al Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España. Webometrics jerarquiza a más de 4000 universidades de todo el mundo a partir de la presencia de sus páginas web.

(3) El ranking Times Higher Education fue originalmente publicado por el suplemento de educación superior del periódico Times de Londres. Desde 2005 forma parte del grupo TSL Education Limited. De 2007 a 2009 fue compilado por la empresa Quacquarelli and Symonds (QS). A partir de 2010 QS produce su propio ranking y el THE cambio su metodología y es generado por Thomson Reuters. El THE jerarquiza a universidades de todo el mundo a partir de una combinación de indicadores de producción científica así como de opiniones de pares académicos y empleadores.



Europa y el de la Universidad de Leiden<sup>(6)</sup>. Existen asimismo clasificaciones nacionales en varios países. Son reconocidos en Estados Unidos el US New and World Report<sup>(7)</sup> y The Top American Research Universities.

Conviene advertir que, en su gran mayoría, las listas y clasificaciones han sido desarrolladas ya sea por empresas editoriales (diarios o revistas), o por grupos de consultoría independientes. En la actualidad los rankings producidos originalmente por cuerpos académicos, formados por especialistas en evaluación (como ARWU y SCImago), también se han involucrado en la producción y comercialización de estos instrumentos.

Se puede señalar que los rankings reflejan el efecto combinado y cambiante de las fuerzas en pugna por controlar los flujos de conocimiento en el nuevo entorno global: el sistema de prestigio del conocimiento tiende a reproducir un status quo, en el cual las universidades que tradicionalmente han dominado el escenario de la producción científica internacional ratifican su posición y un número minoritario de instituciones emergentes buscan, y a veces logran, tener presencia competitiva. Mediante los rankings, centrados en los resultados de la investigación y la medición de citas y publicaciones, se instala una nueva escala de prestigio, la cual resulta en gran medida dominada por las universidades líderes anglo-americanas y se convierte en el medio de asignar posiciones en los circuitos productores de bienes de conocimiento y de identificar sus flujos de transmisión. En este proceso se distingue la producción científica, reconocida y codificada, de otras formas de conocimiento. También se establece una división entre universidades productoras de conocimiento científico, consideradas jugadoras legítimas en la economía del conocimiento, e instituciones fundamentalmente para la formación profesional.

### Limitaciones y efectos negativos de los rankings.

En el debate académico sobre los rankings se han destacado limitaciones y efectos negativos como los siguientes:

- a. No hay claridad respecto a los criterios seguidos en la selección de instituciones evaluadas.
- b. Se realizan ordenaciones con base en mediciones de la calidad, sin resolver el problema del significado de las distancias entre los diferentes lugares asignados.
- c. La utilización de los rankings como instrumentos que buscan comunicar el nivel de calidad alcanzado por las instituciones universitarias, tienen un rango limitado de indicadores.
- d. Hay efectos indeseables de la difusión de rankings pues se presiona la orientación de las decisiones de política universitaria o de cambio institucional, a partir de la opinión pública que genera; y no en función de un claro proyecto institucional.
- e. Se totaliza la calidad de una institución a partir de un pequeño conjunto de indicadores de desempeño.
- f. Hay un riesgo real de vulnerar la autonomía de las instituciones ejerciendo una fuerte presión para enfocar el esfuerzo institucional sólo en aquellos aspectos que valoran el prestigio.
- g. Favorecen políticas de financiamiento diferencial que obligan a las instituciones a responder de mejor manera a los criterios definidos por el ranking. Lo peor es que en una gran mayoría de los casos, los rankings son elaborados por agentes externos a las comunidades universitarias (periódicos, colegios profesionales, empresas, etc.).
- h. Parten de un modelo único e ideal de universidad y pretenden que todas las instituciones avancen en la misma dirección; en consecuencia desconocen la naturaleza de tradiciones académicas, infraestructura, objetivos y entorno institucional, entre otros aspectos.

---

(4) El ranking QS es producido desde 2010 por Quacquarelli and Symonds. Utiliza la metodología original desarrollada para el THE que también combina métodos cuantitativos y reputacionales.

(5) El Informe Mundial de Rankings de Instituciones 2010 del Grupo SCImago pretende ser la clasificación de instituciones más amplia y exhaustiva que existe. Incluye 2,833 instituciones que, en conjunto, generaron el 80.55% de la producción científica durante el periodo 2004-2008, de acuerdo con la base de datos Scopus. Abarca universidades y otras organizaciones enfocadas a la investigación de diversos tamaños, con diferentes objetivos y que pertenecen a países de los cinco continentes. Las instituciones están agrupadas en cinco sectores institucionales: educación superior, sistema de salud, organismos gubernamentales, corporaciones y otras.

(6) El Leiden Ranking, producido por el Leiden University's Centre for Science and Technology Studies (CWTS), está sustentado exclusivamente en indicadores bibliométricos. Presenta los resultados de las 100 primeras universidades de Europa según el número de artículos y otras publicaciones científicas recogidas en índices bibliométricos internacionales.

(7) El U.S. News & World Report College and University Rankings es la clasificación de colegios y universidades más conocido en Estados Unidos. Se basa en datos cualitativos y opiniones diversas obtenidas a través de encuestas a las instituciones educativas así como a profesores y administradores universitarios.

En este sentido, quizá la más fuerte crítica que se puede hacer es que el prestigio basado en rankings no considera el alto el valor social del conjunto más amplio de funciones académicas que cumplen las universidades, en particular las de América Latina y el Caribe. En última instancia, la necesidad de políticas públicas se pierde en la creencia que la cuantificación es igual a calidad (Hazelkorn, 2009).

## Posición de América Latina y el Caribe

En el marco de la discusión sobre los retos de la internacionalización en el contexto latinoamericano, la Conferencia Regional de Educación Superior, realizada en Cartagena de Indias en 2008 (CRES 2008) sostuvo que:

Es fundamental la construcción de un Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), el cual debe formar parte de la agenda de los gobiernos y los organismos multilaterales de carácter regional. Ello es básico para alcanzar niveles superiores que apunten a aspectos fundamentales de la integración regional: la profundización de su dimensión cultural; el desarrollo de fortalezas académicas que consoliden las perspectivas regionales ante los más acuciantes problemas mundiales; el aprovechamiento de los recursos humanos para crear sinergias en escala regional; la superación de brechas en la disponibilidad de conocimientos y capacidades profesionales y técnicas; la consideración del saber desde el prisma del bienestar colectivo; y la creación de competencias para la conexión orgánica entre el conocimiento académico, el mundo de la producción, el trabajo y la vida social, con actitud humanista y responsabilidad intelectual.

Se acordó también que uno de los instrumentos para lograr los objetivos de ENLACES fuera:

la articulación de los sistemas nacionales de información sobre Educación Superior de la región para propiciar, a través del Mapa de la Educación Superior en ALC (MESALC), el mutuo conocimiento entre los sistemas como base para la movilidad académica y como insumo para adecuadas políticas públicas e institucionales.

Con base en esta posición la representación latinoamericana ante la CMES 2009 cuestionó la pertinencia de construir o utilizar sistemas de rankings como un medio para la evaluación del desempeño de los sistemas, instituciones y programas universitarios.

Con este antecedente, en el marco del IV Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores en América Latina y el Caribe, auspiciado por el IESALC en Buenos Aires, Argentina los días 5 y 6 de mayo de 2011 se discutió una vez más el tema de los rankings y se acordó:

- 1) Ratificar los acuerdos de la CRES 2008 que enfatizan la naturaleza de bien público social de la Educación Superior,
- 2) Reconocer que existe una creciente demanda de conocimiento sobre las condiciones, características, desempeños e impactos de las instituciones de educación superior en cada país y en la región en su conjunto,
- 3) Manifestar su preocupación por efectos indeseados de los rankings tales como:
  - a. La homogeneización de la diversidad de instituciones respecto al modelo predominante de universidad elitista de investigación de los Estados Unidos y la consecuente pérdida de identidad de la universidad latinoamericana,
  - b. La percepción sesgada acerca de la operación, calidad y resultados de la IES de la región a partir de mediciones parciales enfocadas fundamentalmente sobre la circulación internacional de la producción científica,
  - c. La influencia de estas visiones parciales en tomadores de decisiones a nivel nacional y en las mismas instituciones,
  - d. La deslegitimación de las IES nacionales, en particular de aquellas que impulsan modelos alternativos al de la universidad centrada en la investigación, y
  - e. La confusión de los rankings con sistemas de información y de los posiciones en los mismos como datos objetivos de medición en diferentes rubros.
- 4) Proponer a las autoridades gubernamentales responsables de la coordinación de los sistemas universitarios, a las asociaciones y redes universitarias, a los rectores y directivos de las instituciones, así como a la UNESCO en su conjunto, impulsar alternativas a los rankings para la mejor comprensión y evaluación de la realidad de la educación superior. Entre estas propuestas destaca:

- a. La construcción de sistemas de información acerca de las IES en la totalidad de sus funciones y responsabilidades, sus características, procesos, recursos y resultados,
- b. La elaboración de estudios comparativos rigurosos, objetivos y confiables con el fin de contar con referentes que permitan una mejor toma de decisiones,
- c. La coordinación de acciones comunes para promover la circulación y reconocimiento internacional de las publicaciones académicas y conocimientos científicos producidos en las IES de la región, y
- d. Reforzar las acciones en curso de IESALC en esta materia, en particular el Mapa de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

### Mapa de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (MESALC)

El UNESCO-IESALC, cumpliendo con su misión fundamental de contribuir al desarrollo y transformación de la educación superior a través de la participación en la conceptualización, elaboración y formulación de programas, objetivos y estrategias de la UNESCO en materia de Educación Superior (ES), durante la CRES 2008, propuso la construcción de un Mapa de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (MESALC) como una herramienta de solución ante la necesidad que tiene la región de construir redes académicas de escala institucional, nacional y regional para analizar problemas estratégicos de la ES y crear medidas aptas para superar las fuertes asimetrías.

Por esto, En la CRES 2008 se ratificó el compromiso que tienen los países de ALC con la Educación Superior. En este encuentro se adoptó una declaración final, bajo el consenso de los Estados latinoamericanos y caribeños representados en su totalidad por más de 3500 integrantes de la comunidad académica regional; entre ellos directivos, profesores, rectores, estudiantes, representantes de gobiernos, organismos nacionales, regionales e internacionales, entre otros. Esta conferencia permitió elaborar un diagnóstico generalizado sobre la situación de la educación superior en la región y plantear posibles soluciones para promover su crecimiento. Así en el marco de la consolidación del EN-LACES (CRES, 2008), se estableció entre otras acciones, que:

[...] es necesario acometer [...] la articulación de los sistemas nacionales de información sobre Educación Superior de la región para propiciar, a través del Mapa de la Educación Superior en ALC (MESALC), el mutuo conocimiento entre los sistemas como base para la movilidad académica y como insumo para adecuadas políticas públicas e institucionales.

Además de establecer una estrategia que permita el desarrollar una verdadera cultura de manejo de la información precisa, transparente, oportuna y que pueda ser compartida dentro de los procesos de cooperación y de intercambio de buenas prácticas que debe establecerse como un proceso permanente de mejoramiento de la calidad de la educación superior en Latinoamérica y el Caribe.

El MESALC se define como un sistema de información en línea, creado por UNESCO-IESALC, cuyo propósito es promover la articulación de los sistemas nacionales de información sobre ES en la región, contemplando también la creación de estos espacios en aquellos países carentes de la infraestructura necesaria.

MESALC busca profundizar el conocimiento de la Educación Superior y promover la cultura de información. Para ello cuenta con un conjunto de descriptores, variables e indicadores orientados al diagnóstico de la situación académica de cada país; acompañado por un Glosario de la ES que permite identificar y definir los conceptos básicos utilizados en la implementación del proyecto.

Las categorías y los datos estadísticos comprenden una base de información en escala, lo que permite al usuario ubicarse en tres perspectivas: regional, nacional e institucional. La creación y desarrollo del proyecto depende de cada país e institución de educación superior (IES) involucrado; por lo tanto parte del enriquecimiento nacional, adaptándose a las políticas públicas que promueven el desarrollo de la Educación Superior.

Es importante reiterar que el Sistema de Información en Línea MESALC contempla funciones básicas que permite la interacción académica intra e inter institucional, nacional y regional. Estas se pueden ubicar en tres puntos, la recolección de datos estadísticos a través de formularios en línea, la importación y exportación masiva de datos; el manejo de contenidos e información general relacionados a la ES en ALC y la creación de un grupo de indicadores de la ES.

El MESALC tiene como propósitos:

- Contribuir con la profundización del conocimiento sobre la Educación Superior en la región, partiendo de particularidades nacionales que son articuladas en estándares regionales;
- Servir de instrumento para la formulación y seguimiento de políticas relacionadas a la educación terciaria; construir referentes nacionales, subregionales y regionales para el perfeccionamiento y transformación de las instituciones y los sistemas nacionales de Educación Superior;
- Identificar y compartir experiencias institucionales y nacionales exitosas, así como promover y facilitar la cooperación solidaria entre los sistemas de Educación Superior y las instituciones de América Latina y el Caribe (ALC).

En la CRES 2008, se presentó esta herramienta como una alternativa regional a los Rankings de la Educación Superior que son una manifestación inevitable de la globalización y la mercantilización de la educación, los cuales no se adaptan a las características y necesidades de ALC., ya que, una de las principales carencias de la región en Educación Superior es la falta de información y ausencia de datos y sistemas estadísticos que permitan el conocimiento necesario y pertinente para formular comparaciones estandarizadas interinstitucionales, lo que no permite una evaluación pertinente y competente en relación a nuestra propia región y a otras regiones del mundo.

Es imperante y prioritario para los países (gobiernos) y las IES de ALC la creación de estos espacios que permitan el conocimiento mutuo y apropiado de la realidad de la educación superior, evaluar y conocer nuestras particularidades, características y valores tanto positivos como negativos, antes de ser comparados por estándares establecidos para realidades que no son las nuestras, los cuales nos categorizan y nos colocan en evidente desventaja; opacando los méritos logrados en materia de educación superior, ciencia y tecnología, pues éstas últimas se desarrollan fundamentalmente en las IES públicas de ALC.

A diferencia de los rankings, el Mapa permite al usuario final en forma georeferenciada, tanto conocer las dimensiones de la ES en las distintas IES de ALC, como la comparación libre de variables e indicadores de su preferencia, haciendo del proceso selectivo un espacio transparente que otorga al interesado la libertad de realizar criterios de búsqueda en áreas y aspectos específicos de su interés.

## Referencias

- Ackerman, David, Barbara L. Gross y Franck Vigneron (2009). "Peer Observation Reports and Student Evaluations of Teaching: Who Are the Experts?", *Alberta Journal of Educational Research*, vol. 55, núm. 1, pp. 18-39.
- Acosta Silva, Adrián (2000). *Estado, políticas y universidades en un periodo de transición*. México: Universidad de Guadalajara/Fondo de Cultura Económica.
- Altbach, Philip G. (2006). "The Dilemmas of Ranking". *International Higher Education*, núm. 42. En: [http://www.bc.edu/bc\\_org/avp/soe/cihe/newsletter/Number42/p2\\_Altbach.htm](http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/newsletter/Number42/p2_Altbach.htm)
- Aunión, J.A. (2010). "Los rankings imponen su ley a la universidad". *El País*, España, 12 de noviembre.
- Berry, Colin (1999). "University League Tables: Artefacts and inconsistencies in individual rankings", *Higher Education Review*, vol. 31, núm. 2, pp. 3-11.
- Beyer, Janice M., Rueben Snipper (1974). "Objective Versus Subjective Indicators of Quality in Graduate Education". *Sociology of Education*, vol. 47, núm. 4, pp. 541-557.
- Bolseguí, Milagros y Antonio Fuguet Smith (2006). "Cultura de evaluación: una aproximación conceptual". *Investigación y Postgrado*, vol. 21, núm. 1, pp. 77-98.
- Borgue Grady, Ernest y Kimberley Bingham Hall (2003). *Quality and Accountability in Higher Education: Improving policy, enhancing performance*. Westport, Conn.: Praeger.
- Bowden, Rachel (2000). "Fantasy Higher Education: University and college league tables". *Quality in Higher Education*, núm. 6, pp. 41-60.
- Brennan, John (2001). "Quality Management, Power and Values in European Higher Education". En John C. Smart (ed.). *Higher Education: Handbook of Theory and Research*, vol. XVI, Kluwer Academic Publishers, pp. 119-145.
- Brooks, Rachele L. (2005). "Measuring University Quality". *Review of Higher Education*, vol. 29, núm. 1, pp. 1-22.
- Carnoy, Martin (en prensa). "Prólogo". En Simon Marginson e Imanol Ordorika (en prensa). *Hegemonía en la era del conocimiento: competencia global en la educación superior y la investigación científica*. México: UNAM.
- Cave, Martin, Stephen Hanney, Mary Henkel y Maurice Kogan (1997). *The Use of Performance Indicators in Higher Education. The Challenge of the Quality Movement*. Londres: Jessica Kingsley Publishers.
- Clarke, Marguerite (2007). "The Impact of Higher Education Rankings on Student Access, Choice and Opportunity". En IHEP (ed.). *College and University Ranking Systems: Global perspectives and American challenges*. Washington D.C.: Institute for Higher Education Policy, pp. 35-47.

- Cuenin, Serge (1987). "The Use of Performance Indicators in Universities: An international survey". *International Journal of Institutional Management in Higher Education*, vol. 11, núm. 2, pp. 117-139.
- Cyrenne, Philippe y Hugh Grant (2009). "University Decision Making and Prestige: An empirical study". *Economics of Education Review*, vol. 28, núm. 2, pp. 237-248.
- De Moya Félix (2002). "Visibilidad internacional de la producción científica iberoamericana en biblioteconomía y documentación (1991-2000)". En *Brasília*, vol. 31, núm. 3, pp. 54-65.
- De Moya, Félix (2009). "La producción científica universitaria en Chile: visibilidad e impacto internacional". Conferencia dictada en la Universidad de Chile/UNIVERSIA Santiago de Chile.
- Díaz Barriga, Ángel, Concepción Barrón Tirado y Frida Díaz Barriga Arceo (2008). *Impacto de la evaluación en la educación superior mexicana*. México: UNAM-IISUE/Plaza y Valdés.
- Didriksson, Axel y Alma Herrera (2006). "La nueva responsabilidad social y la pertinencia de las universidades". En GUNI. *La Educación Superior En el mundo 2007. Acreditación para la garantía de calidad ¿Qué está en juego? Barcelona*: Ed. Global University Network for Innovation, pp. xl-xlv.
- Dill, David y Maarja Soo (2005). "Academic Quality, League Tables, and Public Policy: A cross-national analysis of University Ranking Systems". *Higher Education Review*, vol. 49, núm. 4, pp. 495-533.
- Documento de UNESCO-IIESALC elaborado por los consultores Alma Herrera Márquez y Ernesto González Enders.
- Elliott, John (2002). "La reforma educativa en el Estado evaluador". *Perspectivas*, vol. XXXII, núm. 3, pp. 1-20.
- Espeland, Wendy Nelson y Michael Sauder (2007). "Rankings and Reactivity: How public measures recreate social worlds". *American Journal of Sociology*, vol. 113, núm. 1, pp. 1-40.
- Ewell, Peter T. (1999). "Assessment of Higher Education Quality: Promise and Politics". En Messick, Samuel J. (ed.). *Assessment in Higher Education: Issues of Access, Quality, Student Development, and Public Policy*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, pp. 147-156.
- Federkeil, Gero (2008). "Rankings and Quality Assurance in Higher Education". *Higher Education in Europe*, vol. 33, núms. 2 y 3, pp. 219-231.
- Fernández, Santiago, José M<sup>a</sup> Cordero y A. Córdoba (2002). *Estadística Descriptiva*. Madrid: Ed. ESIC.
- Fernández, Polcuch F.E. (2008). "La medición del impacto social de la ciencia y tecnología". En *Redhucyt*, biblioteca virtual, consultado el 10 de septiembre de 2010. Disponible en: <http://www.redhucyt.oas.org/ricyt/interior/biblioteca/polcuch.htm>
- Filip, Marilena (ed.) (2004). "Ranking and League Tables of Universities and Higher Education Institutions. Methodologies and approaches". Bucarest: UNESCO-CEPES. En: <http://www.cepes.ro/publications/pdf/Ranking.pdf>
- Florian, Răzvan. V. (2007). "Irreproducibility of the Results of the Shanghai Academic Ranking of World Universities". *Scientometrics*, vol. 72, núm. 1, pp. 25-32.
- Hazelkorn, Ellen (2007). "Impact and Influence of League Tables and Ranking Systems on Higher Education Decision-Making". *Higher Education Management and Policy*, vol. 19, núm. 2, pp. 87-110.
- Hazelkorn, Ellen (2008). "Learning to Live with League Tables and Ranking: The experience of institutional leaders". *Higher Education Policy*, vol. 21, núm. 2, pp. 193-215.
- Hazelkorn, Ellen (2009). "Impact of global rankings on higher education research and the production of knowledge". *Occasional Paper N° 15*. UNESCO, París.
- Hazelkorn, Ellen (2009). "Rankings and the Battle for World-Class Excellence: Institutional strategies and policy choices". *Higher Education Management and Policy*, vol. 21, núm. 1, pp. 47-68.
- Ince, Martin (2005). "Are Rankings Relevant?". Presentación PowerPoint. En: [http://quality.hau.gr/docs/proc\\_Ince\\_presentation.pdf](http://quality.hau.gr/docs/proc_Ince_presentation.pdf)
- Ince, Martin (2009). "Times Higher Education". Leiden Rankings Conference, 6 y 7 de febrero de 2009. En: [http://www.mediabank.leidenuniv.nl/ppt/ics/2009/2009ince\\_presentation.ppt](http://www.mediabank.leidenuniv.nl/ppt/ics/2009/2009ince_presentation.ppt)
- Ishikawa, Mayumi (2009). "University Rankings, Global Models, and Emerging Hegemony: Critical analysis from Japan". *Journal of Studies in International Education*, vol. 13, núm. 2, pp. 159-173.
- Jaienski, Michael (2009). "Garfield's Demon and 'Surprising' or 'Unexpected' Results in Science". *Scientometrics*, vol. 78, núm. 2, pp. 347-353.
- Kogan, Maurice (ed.) (1989). "Evaluating Higher Education". Papers from the International Journal of Institutional Management in Higher Education. París: OCDE.
- Kostoff, Ronald (1995). *The handbook of research impact assessment*. Arlington, VA: Office of Naval Research.
- Long, Rebecca, Aleta Crawford, Michael White y Kimberly Davis (2009). "Determinants of Faculty Research Productivity in Information Systems: An empirical analysis of the impact of academic origin and academic affiliation". *Scientometrics*, vol. 78, núm. 2, pp. 231-260.
- Marginson, Simon (2007). "Global University Rankings: Implications in general and for Australia". *Journal of Higher Education Policy and Management*, vol. 29, núm. 2, pp. 131-142.
- Marginson, Simon (2009). "University Rankings, Government and Social Order: Managing the field of Higher Education according to the logic of the performative present-as-future". En Maarten Simons, Mark Olssen y Michael Peters (eds.). *Re-reading Education Policies: Studying the policy agenda of the 21 Century*. Rotterdam: Sense Publishers, pp. 2-16.
- Marginson, Simon (en prensa). "University Rankings, Government and Social Order: Managing the field of higher education according to the logic of the performative present-as-future". En M. Simons, M. Olssen y M. Peters (eds.). *Re-reading Education Policies: Studying the policy agenda of the 21st Century*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Marginson, Simon e Imanol Ordorika (en prensa). *Hegemonía en la era del conocimiento: competencia global en la educación superior y la investigación científica*. México: UNAM.
- Marginson, Simon y Marijk van der Wende (2006). "To Rank or to be Ranked: The impact of global rankings in Higher Education, University of Twente-Centre for Higher Education Policy Studies". En: [http://www.studiekeuzeenranking.leidenuniv.nl/content\\_docs/paper\\_marginson\\_van\\_der\\_wende.pdf](http://www.studiekeuzeenranking.leidenuniv.nl/content_docs/paper_marginson_van_der_wende.pdf)
- Mendoza Rojas, Javier (2002). *Transición en la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador*. México: UNAM-CESU/Miguel Ángel Porrúa.
- Merisotis, Jamie y Jan Sadlak (2005). "Higher Education Rankings: Evolution, acceptance, and dialogue". *Higher Education in Europe*, vol. 30, núm. 2, pp. 97-101.

- Michael, Steve O. (2005). "The Cost of Excellence. The Financial Implications of Institutional Rankings". *International Journal of Educational Management*, vol. 19, núm. 5, pp. 365-382.
- Núñez del Prado, Arturo (1992). *Estadística básica para planificación. Con una parte nueva sobre muestreo*. México: Ed. Siglo XXI.
- Ordorika Imanol, Roberto Rodríguez, Armando Alcántara, Alejandro Canales, Pilar López, Francisco Lozano, Alejandro Márquez y Jorge Martínez (2008). "Comentarios al Academic Ranking of World". Universities 2008. Cuadernos de Trabajo de la Dirección General de Evaluación Institucional Número 1. México: UNAM.
- Ordorika, Imanol y Roberto Rodríguez Gómez (2008). "Comentarios al Academic Ranking of World Universities 2008". Cuadernos de Trabajo de la Dirección General de Evaluación Institucional, año 1, núm. 1.
- Ordorika, Imanol y Brian Pusser (2007). "La Máxima Casa de Estudios: Universidad Nacional Autónoma de México as a State-Building University". *World Class Worldwide: Transforming research universities in Asia and America*. Editado por P.G. Altbach y J. Balán. Baltimore: Md. Johns Hopkins University Press, pp. 189-215.
- Ordorika, Imanol, Francisco Javier Lozano Espinosa y Roberto Rodríguez Gómez (2009). "Las revistas de investigación de la UNAM: un panorama general". Cuadernos de Trabajo de la Dirección General de Evaluación Institucional, año 1, núm. 4.
- Palomba, Catherine A. y Trudy W. Banta (1999). *Assessment Essentials: Planning, implementing and improving assessment in Higher Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Power, Michael (1997). *The Audit Society*. Oxford: Oxford University Press.
- Provan, David y Karen Abercromby (2000). "University League Tables and Rankings: A critical analysis". Commonwealth Higher Education Management Service (CHEMS), documento núm. 30. En: <http://www.acu.ac.uk/chems/onlinepublications/976798333.pdf>
- Puiggrós, Adriana y Pedro Krotsch (comp.) (1994). *Universidad y evaluación. Estado del debate*, Buenos Aires, Aique Grupo Editor/Rei Argentina/Instituto de Estudios y Acción Social.
- Roberts, David y Lisa Thomson (2007). "Reputation Management for Universities: University league tables and the impact on student recruitment". Reputation Management for Universities, *Working Paper Series*, núm. 2. Leeds: The Knowledge Partnership.
- Rowley, Daniel J., Herman D. Lujan y Michael G. Dolence (1997). *Strategic Change in Colleges and Universities: Planning to Survive and Prosper*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Sacristán, Gimeno (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Ed. Morata.
- Salmi, Jamil y Alenoush Saroyan (2007). "League Tables as Policy Instruments: Uses and misuses". *Higher Education Management and Policy*, vol. 19, núm. 2, pp. 24-62.
- Sanoff, Alvin P. (1998). "Rankings are Here to Stay: Colleges can improve them". *Chronicle of Higher Education*, vol. 45, núm. 2. En: <http://chronicle.com/>
- Siganos, André (2008). "Rankings, Governance, and Attractiveness of Higher Education: The new French context". *Higher Education in Europe*, vol. 33, núms. 2-3, pp. 311-316.
- Strathern, Marilyn (2000). "The Tyranny of Transparency". *British Educational Research Journal*, vol. 26, núm. 3, pp. 309-321.
- Thakur, Marian (2008). "The Impact of Ranking Systems on Higher Education and its Stakeholders". *Journal of Institutional Research*, vol. 13, núm. 1, pp. 83-96.
- Torres, Jurjo (2006). "Los indicadores de rendimiento como estrategia y medida contrarreformista en las reformas educativas". En Sacristán, Gimeno (comp.). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Ed. Morata, pp. 155-179.
- Turner, David R. (2005). "Benchmarking in Universities: League tables revisited". *Oxford Review of Education*, vol. 31, núm. 3, pp. 353-371.
- UNESCO (1998). "La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción". Conferencia Mundial sobre Educación Superior (CMES 1998). París, 9 de octubre.
- UNESCO (2009). Comunicado de la Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES 2009): "Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo". París, 5 al 8 de julio.
- UNESCO (2004). Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de 2005. París: UNESCO.
- UNESCO-IESALC (1996). Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 1996). La Habana, 18-22 de noviembre.
- UNESCO-IESALC (2008). Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008). Cartagena de Indias, 4 al 6 de junio.
- Usher, Alex y Massimo Savino (2006) "A World of Difference: A Global Survey of University League Tables". *Canadian Education Report Series*. En: <http://www.educationalpolicy.org/pdf/World-of-Difference-200602162.pdf>
- Van Raan, Anthony F.J. (2007). "Challenges in the Ranking of Universities". En J. Sadlak y Nan Cai Liu (eds.). *The World-Class University and Ranking: Aiming beyond status*. Bucarest: UNESCO-CEPES/Shanghai Jiao Tong University/Cluj University Press, pp. 87-121.
- Villaseñor García, Guillermo (2003). "La evaluación de la educación superior: su función social". *Reencuentro*, núm. 36, pp. 20-29.
- Webster, David S. (1986). *Academic Quality Rankings of American Colleges and Universities*, Springfield, Charles C. Thomas.
- Ying, Yu y Zhang Jingao (2009). "An Empirical Study on Credibility of China's University Rankings: A case study of three rankings". *Chinese Education and Society*, vol. 42, núm. 1, pp. 70-80.

**Documento Final de UNESCO-IESALC elaborado por Ernesto González Enders, Alma Herrera Márquez, Imanol Ordorika y Roberto Rodríguez Gómez. Esta última versión fue aprobada por unanimidad en el IV Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe en la ciudad de Buenos Aires el 6 de mayo de 2011.**



## DECLARACIÓN DE LA CIUDAD DE PANAMÁ

### V Encuentro de RedES Universitarias, Asociaciones & Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe

#### Conclusiones y pronunciamientos finales

En la Ciudad de Panamá, Panamá, los representantes de Redes, Asociaciones y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe convocados por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, UNESCO-IESALC, tuvieron en consideración para sus deliberaciones, entre otros, los siguientes planteamientos:

- a) Los principios y recomendaciones de la Conferencia Regional de Educación Superior, que aparecen en la Declaración y Plan de Acción, CRES 2008, ratificados en el Comunicado de la Conferencia Mundial de Educación Superior, CMES 2009, que apuntan a la integración regional, la internacionalización y la cooperación solidaria para construir un modelo de educación superior que se oriente al desarrollo de una institución universitaria latinoamericana y caribeña con futuro sustentable;
- b) La convicción de lograr un desarrollo sostenible para la región latinoamericana y caribeña (LAC) basado en que la educación es un bien público y social impartido en instituciones oficiales y privadas, sustentado en un modelo de educación superior que alcance simultáneamente los objetivos de equidad, pertinencia y calidad;
- c) La importancia de unir potencialidades en educación superior, compartir logros, fortalecer la formación de talento humano calificado y generar sinergias para lograr un mayor acercamiento entre los pueblos de los países de América Latina y el Caribe, para lograr bienestar colectivo, fortalecimiento de la democracia y participación ciudadana que ayuden al mejoramiento de los ámbitos laborales así como a la productividad y sustentabilidad de los países de nuestra región a través de la consolidación y mantención de un Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de la Educación Superior, ENLACES.

En seguimiento de lo anterior y reconociendo el V Encuentro como un espacio oportuno e indicado para analizar el actual estado del arte de la educación superior, dialogar, alcanzar consensos y concluir ideas sobre su desarrollo y fortalecimiento, particularmente la universitaria, los/las representantes emiten su firme y positivo pronunciamiento sobre los temas que a continuación se detallan:

1. Ratificar al ENLACES, como una plataforma regional de conocimiento e información, que utiliza los elementos de interactividad tanto presencial como virtual para la consolidación de un espacio de integración de la Educación Superior capaz de crear y desarrollar vínculos entre los Sistemas de Educación Superior nacionales, las instituciones de educación superior y otras instituciones de carácter no gubernamental asociadas;
2. Apoyar al UNESCO-IESALC en su función articuladora del ENLACES y estimular y solicitar la contribución solidaria de Redes, Asociaciones y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe para el cumplimiento eficaz de tal propósito;

1. Reconocer que la plataforma ENLACES contempla acciones de articulación, regulación y movilidad para el desarrollo y fortalecimiento de los sistemas de Educación Superior y que su capacidad emana desde el mandato de la Conferencia Regional de Educación Superior 2008 así como del respaldo político que se deriva de los más altos niveles de decisión regionales. Esta circunstancia, sostiene las redes presentes, estimula a instalar dicho compromiso político dentro de los planteamientos de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños, CELAC, asumido como uno

de los espacios adecuados para consolidar propuestas políticas de integración regional y estimular su implementación dentro de cada país así como la interacción entre ellos;

2. Propiciar que el ENLACES, defina una serie de acciones conducentes a la elaboración de una agenda específica identificando temas que se irán desarrollando de acuerdo a posibilidades y necesidades prioritarias incluyendo entre ellas la urgente necesidad de evaluación y seguimiento de los acuerdos y decisiones de la CRES, 2008. Para ello el UNESCO-IESALC, apoyado por las Redes, Asociaciones y Consejos de Rectores de la región, llevará a cabo este plan de acción en conjunto con todos los actores involucrados;

3. Expresar en forma unánime su adhesión a la iniciativa de la Secretaria Cultural del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y acoger el gran interés expresado de participar institucionalmente en los planteamientos regionales de UNESCO-IESALC, resaltando la presencia más activa de Puerto Rico en la región, a partir del reconocimiento de las buenas prácticas que se han logrado identificar, e informando el decidido apoyo de los participantes en este Encuentro a la próxima solicitud que Puerto Rico presentará ante la UNESCO para ser incluido como país observador ante este organismo multilateral;

4. Apoyar al UNESCO-IESALC en su propósito de buscar el compromiso gubernamental de los países de la región para formar parte de la agenda del proyecto de movilidad académica y que los ministerios de educación y/o equivalentes lo impulsen a través de los mecanismos pertinentes;

5. Apoyar al UNESCO-IESALC en el desarrollo de una agenda específica referida al proyecto sobre reconocimiento de estudios títulos y diplomas acompañada del necesario y respectivo seguimiento, para lograr que los ministerios de relaciones exteriores y de educación y/o equivalentes lo impulsen a través de los mecanismos soberanos que cada país considere pertinentes;

6. Acoger la idea de avanzar cualitativamente en los temas cruciales (Movilidad, Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas, así como otros temas de Internacionalización, Producción y Gestión del Conocimiento) dentro del ENLACES y de la agenda de UNESCO-IESALC. Es importante también apelar a una decisión política de acción y financiamiento gubernamental en estas materias, planteando las instancias regionales de diálogo político como CELAC y otras similares como iniciativas multilaterales de relacionamiento y conexión con los gobiernos de América Latina y el Caribe.

7. Difusión de los resultados de este encuentro en el conocimiento público regional y especialmente en conocimiento del GRULAC en la sede central de la UNESCO en París para que sean expresamente manifestados frente a todas las delegaciones;

8. Reconocer y entregar su respaldo en forma unánime por parte de los presentes, al UNESCO-IESALC como un instituto especializado, único, necesario, activo y decidido en su agenda y en sus acciones para el fortalecimiento y desarrollo sostenible de la Educación Superior en la región latinoamericana y caribeña.

9. Acoger para el análisis respectivo la oferta de realización del VI Encuentro de Redes y Consejos de Rectores en 2014, dos posibles sedes propuestas: Una en Cuenca, Ecuador y la otra en Ciudad de México, México. El UNESCO-IESALC, recibirá las solicitudes formales y recaudos, con los que tomará la decisión final.

Todos los participantes asistentes representantes de redes, asociaciones y consejos de rectores de LAC desean expresar unánimemente su reconocimiento al UNESCO-IESALC por esta convocatoria y por la organización de este encuentro y, además, su agradecimiento a la Universidad de Panamá y sus autoridades así como al Consejo de Rectores de Panamá por su apoyo y liderazgo compartido para el éxito del evento.

Ciudad de Panamá, Panamá, 12 de julio de 2013





IESALC

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe



## V Encuentro de RedES Universitarias & Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe

**Auditorio José Dolores Moscote  
Campus Central Octavio Méndez  
Universidad de Panamá  
Panamá 11-12 de julio de 2013**

### Preámbulo

La V Reunión de Redes Universitarias, Consejos y Asociaciones Nacionales de Rectores de América Latina y el Caribe se realizó los días 11 y 12 de julio de 2013 en la Ciudad de Panamá, acogida por la Universidad de Panamá y por el Consejo Nacional de Rectores de ese país. La Reunión contó con la presencia de 52 delegaciones y más de 100 representantes de 16 países de la Región así como de Egipto y España. Este documento informativo presenta contenidos y resultados de la reunión, tanto en aspectos temáticos como en relación a las conclusiones alcanzadas en el Encuentro.

### Relatoría del Encuentro

El saludo de bienvenida del Doctor Gustavo García de Paredes, Rector de la Universidad de Panamá y Presidente del Consejo de Rectores Panameños dio el vamos al evento. El Rector García de Paredes destacó, entre otros aspectos, que la actual “generación de latinoamericanos y caribeños, a la que pertenecemos, vive en el epicentro de una fase de la historia humana, diversa y compleja; somos un continente con vocación de grandeza y hoy en el mundo que se configura, los formadores de hombres estamos en la obligación de saber qué debemos aprender, qué debemos investigar y qué debemos enseñar. La Región vive coyunturas muy grandes”.

Posteriormente el Director de UNESCO-IESALC, Dr. Pedro Henriquez Guajardo presentó su saludo a los participantes e hizo una clara exposición del contexto estratégico de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, apelando a la contribución de todos los actores sectoriales regionales para consolidar y seguir fortaleciendo sistemas e instituciones. Asimismo, se refirió a la evaluación del IESALC efectuada por instrucciones de la Sede en París, al rol asumido por el Consejo de Administración de IESALC durante el periodo 2011-2012 y a la situación especial del 2013 que calificó como un periodo de transición. A partir del 2014, después de la Conferencia General de la UNESCO en París (noviembre, 2013) se espera recuperar niveles razonables de financiamiento regular y extrapresupuestario para fortalecer y consolidar efectivamente el rol de la Institución. De igual forma, el Director se refirió a la actual fase de desarrollo del ENLACES, cuyo desenvolvimiento se ha visto afectado por la situación de recursos obligando a IESALC a focalizar las actividades involucradas en dos contenidos; esto es, reconocimiento y movilidad. El Director aseguró que existe la disposición plena de seguir trabajando en el propósito de consolidar ENLACES -mandato de la CRES 2008- en estrecha colaboración con Redes, Consejos y Asociaciones para seguir fortaleciendo la educación superior latinoamericana y caribeña.

El Encuentro continuó con la docta Conferencia del Dr. Ismail Serageldin, Director de la Biblioteca de Alejandría, Egipto. El Profesor Serageldin destacó que vivimos la revolución más profunda del conocimiento en la historia de la humanidad. El internet, indicó, permite todo, trasciende fronteras políticas con cantidades de información enormemente variable y superpuesta. Hasta hace muy poco, en los primeros tiempos de internet éramos sólo consumidores

hoy en día nos hemos convertido igualmente en productores. Conformamos instantáneamente realidades polisémicas al punto que mil millones de personas están conectados en internet diariamente. Esta nueva angustia conceptual de hipertextos genera necesariamente una nueva inteligencia colectiva. Se han creado nuevas epistemes, nuevos conocimientos muchos de ellos complejamente interrelacionados y esta revolución informática da como resultado una transformación cualitativa de todas las ciencias donde solo quizás la matemática pura y la filosofía son casi las únicas ajenas debido a su trabajo solitario. El resto de ciencias puras y sociales, humanas y exactas si acaso podemos llamarlas así, son hoy en día interdependientes y han sido revaloradas. Esta nueva dimensión epistemológica nos lleva a preguntarnos acerca del para qué de la universidad, pero también acerca del para qué de la autonomía en la ES. El nuevo rol de la universidad supone transformaciones que vayan más allá de cualquier ánimo de lucro. La universidad como institución está de frente al reto más grande y todas sus funciones deben estar dirigidas a consolidar la universidad del futuro.

Con todos los planteamientos señalados, la conferencia del Profesor Serageldin se convirtió en una referencia permanente a lo largo de todo el Encuentro.

El representante de la UDUAL (Unión de Universidades de América Latina y el Caribe) Dr. Roberto Escalante presentó su visión y propuesta sobre espacio de Educación Superior para América Latina y el Caribe. Señaló que para poder esbozar y proponer un proyecto de espacio, cabe que entender dónde estamos. La Universidad de hoy se está internacionalizando pero es necesario pensar si dicha internacionalización es de personas o de instituciones y, si se convierte en motivo de discriminación y de inequidad. Indicó el profesor Escalante que, en la Región, necesitamos un proyecto universitario moderno que siga valorando y defendiendo el carácter de derecho social de la educación, con calidad, pertinencia y trascendencia, preservando el carácter autónomo. Necesitamos un diagnóstico realista y aplicado que contenga las necesidades futuras de las sociedades latinoamericanas.

La intervención siguiente correspondió al Dr. José Miguel Carot, Profesor Investigador de la Universidad Politécnica de Valencia, España y coordinador del proyecto “Sistema Integral de Información para la Educación Superior de América Latina, ALFA III INFOACES”. Señaló el Profesor Carot que en esta iniciativa participan aproximadamente 100 instituciones de educación superior (universidades) de 22 países de la Región y que el proyecto presenta un mecanismo de sistematización, de colaboración interuniversitaria y de recolección valiosa de información a través de una plataforma que tiene como propósito central el incremento de la calidad de la educación superior en la región. La plataforma misma es concebida bajo muy variados aspectos y facilita el reconocimiento de la diversidad de las instituciones de educación superior. Además permite un proceso de integración con el Mapa de Educación Superior para América Latina y el Caribe (MESALC). La oportunidad fue muy propicia para incentivar la participación y adhesión de otras instituciones universitarias al proyecto, toda vez que la puesta en marcha de la plataforma se programa para el primer trimestre de 2014.

El foro sobre el uso de los recursos educativos abiertos, experiencia y tendencias de la educación superior en línea en América Latina y el Caribe contó con seis visiones presentadas por redes representativas de diversos tópicos (integración regional más Caribe, aseguramiento de la calidad, gestión de instituciones, recursos educativos abiertos y a distancia) a través de AUALCPI, OUI, CINDA, ICDE, UNICA, CREAD. En el foro se expresaron ventajas, deficiencias, retos y desafíos de esta educación desde el particular punto de vista de cada una de las redes intervinientes. En términos generales, es posible destacar las siguientes apreciaciones:

1. Los recursos educativos abiertos permiten “una movilidad estática de estudiantes” y abren espacios universitarios diversos;
2. Las realidades educativas abiertas deben configurarse a partir de una inculturación paulatina en las instituciones;
3. Es imperativo reconocer peligros y riesgos de la educación abierta;
4. Los estudiantes se encuentran en una generación posterior y de avanzada respecto a sus maestros, en el uso de estas tecnologías.

Un ilustrativa presentación se apreció respecto de logros, avances y retos de los observatorios regionales que sustenta IESALC, a saber: Observatorio de Movilidades Académicas y Científicas (OBSMAC) y sus sedes nacionales, el Observatorio de Diversidad Cultural e Interculturalidad como parte de un proyecto de investigación y el Observatorio de Responsabilidad Social (ORSALC) con sus tres sedes.

La primera jornada concluyó con la presentación del estado del arte y puesta en marcha del Acuerdo Regional de Convalidación de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior de 1974 destacando que la UNESCO ha promovido permanentemente la adhesión y ratificación del Convenio, con relativo éxito de convocatoria en sendas reuniones con representantes de los estados Miembros regionales en 1992, 1998, 2002, 2004 y 2006.

UNESCO fue y sigue siendo precursora de los espacios universitarios y de la actuación conjunta en materia de reconocimiento. Sin embargo la no especificación de los requisitos para la convalidación, la diferenciación entre el reconocimiento con fines académicos y el del licenciamiento para el ejercicio profesional, se han convertido en verdaderos obstáculos para aplicación del Convenio 1974.

Por todo ello, basados en la escasa respuesta de los gobiernos de América Latina y el Caribe y en la experiencia de las instituciones de educación superior, los países y las instituciones han buscado otro tipo de instrumentos que imponen un análisis exhaustivo de la situación de reconocimiento. El acuerdo regional de 1974 es clave para facilitar procesos de integración regional e internacionalización entre las instituciones de educación superior (IES) de América Latina y el Caribe. Es pertinente complementar el Convenio con otros instrumentos de cooperación actualmente en uso tales como los acuerdos bilaterales o multilaterales entre dos o más países o IES, necesarios para la armonización regional y que sabemos se están aplicando exitosamente dentro de la región. Todo basado en el reconocimiento y aseguramiento de la calidad institucional para la promoción de la educación superior de alto nivel.

La segunda jornada del Encuentro (viernes 12 de julio) se abrió con la intervención del Dr. Julio Theiler y la propuesta de movilidad académica regional presentada en nombre de Relaries, que suscitó una amplia participación del auditorio y sobre la cual es posible destacar las siguientes ideas:

1. La movilidad debe permitir la integración y el crecimiento de la educación superior en la región;
2. Las Redes universitarias deben ser promotoras de los convenios bilaterales y multilaterales que favorezcan la movilidad;
3. La movilidad debe estar amparada bajo la perspectiva del ENLACES;
4. IESALC debe articular agendas de trabajo que se preparen al interior de los Consejos y las Redes para que fortalezcan dicho trabajo.
5. Se debe incluir la propuesta conceptual y práctica de movilidad académica como parte de las propuestas que se canalizarán para presentar y buscar el compromiso de Presidentes y Jefes de Gobierno en la próxima reunión de la CELAC, en enero de 2014.

Seguidamente el Doctor Alfredo Jiménez, coordinador técnico del PARLATINO y responsable de las actividades conjuntas PARLATINO/UNESCO presentó el proyecto acerca de la factibilidad cultural en la planificación del desarrollo. Conceptos, métodos y técnicas de evaluación cultural de planes, programas y proyectos. En este sentido se destacó también el trabajo conjunto que se ha venido desarrollando con el IESALC en torno a la participación clave que cabe a los representantes legislativos en cada Estado Miembro para aprobar normas y leyes nacionales en torno al reconocimiento de estudios, títulos y diplomas para fortalecer el proceso de integración regional.

La Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA) conformada por 56 universidades de diversos países de América Latina y Europa, y respaldada por las comisiones de UNESCO-ALEMANIA y el IESALC, a través de su representante Dra. Ana Velasco, explicó que su finalidad es impulsar y promover el desarrollo y crecimiento de la educación continua para alcanzar los más altos estándares de calidad académica y administrativa y contribuir con el desarrollo de una sociedad más justa y equilibrada. La Educación Continua expresó la Dra. Velasco, es una modalidad educativa complementaria del sistema formal, dirigida a toda persona, que en cualquier momento de la vida decide acceder a opciones flexibles y actualizadas de capacitación, adecuación, especialización o perfeccionamiento en diferentes áreas del conocimiento que contribuyan al desarrollo de sus capacidades.

El licenciado Marcelo Di Stefano, Secretario Ejecutivo de la Confederación de los Trabajadores de las Universidades de América, CONTUA, solicitó el espacio para exponer los elementos que su Organización considera relevantes para poner en marcha y desarrollar una agenda de trabajo con los trabajadores universitarios de la región:

1. Desarrollar una agenda de trabajo específica que cubra el sector técnico administrativo de las universidades y que dicha agenda se realice con participación del IESALC y las Redes Universitarias.

2. Proponer focalizar el desarrollo de una política regional de formación profesional incluyendo un programa de movilidad de trabajadores universitarios.
3. Efectuar el análisis comparado y el debate sobre las formas de organización de las carreras administrativas, sus incentivos y las prácticas de proyección y profesionalización que, proponen, deben ser parte de la agenda del IESALC, las redes universitarias y CONTUA.

Por último y en cumplimiento de un compromiso institucional, el Director del IESALC, presentó la situación de un grupo de estudiantes universitarios venezolanos ocurrida el día 3 de julio de 2013 en las instalaciones del IESALC en Caracas. El Director explicó la forma en que se solucionó de manera pacífica y sin inconvenientes un proyecto de ocupación de instalaciones y ayuno de dichos estudiantes que después de un diálogo fraterno y directo depusieron su actitud. Por recomendación del grupo estudiantil se hace entrega al participante de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes, OCLAE, de un documento enviado por los estudiantes venezolanos para su expreso conocimiento sobre la situación.

La parte final del Encuentro consistió en la lectura de la relatoría y la obtención de las respectivas conclusiones del Encuentro.

Se solicitó la participación de los representantes de redes universitarias, asociaciones y Consejos de Rectores para que expusieran sus puntos de vista y emitieran proposiciones que enriquecieran los pronunciamientos y conclusiones Finales de este V Encuentro. Dichas intervenciones pueden sintetizarse en la necesidad de asociar estratégicamente la movilidad académica tanto a nivel nacional como internacional entre los países de la región de ALC con la vinculación a los grandes problemas dentro de la región como la desigualdad y la inclusión, programas de investigación y extensión que promuevan el aseguramiento de la calidad de los estudios, la estimulación de adecuadas políticas de bienestar estudiantil para llevar este programa, el levantamiento exhaustivo de todos los programas de movilidad existentes en la región así como de buenas prácticas y, finalmente, comprometer a los Estados Miembros de la región con el fortalecimiento y financiamiento de la movilidad y otras iniciativas como el de reconocimiento de estudios, títulos y diplomas, enmarcando movilidad y reconocimiento dentro del ENLACES y de los procesos de integración regional e internacionalización de la educación superior. Se ratificó la necesidad de presentar estos acuerdos ante la próxima reunión de la CELAC.

Finalmente, tanto el Director del UNESCO-IESALC, Dr. Pedro Henríquez Guajardo, como el Vicepresidente del Consejo de Rectores de Panamá, Dr. Bruno Garisto Petrovich, agradecieron la participación de todos los presentes en el encuentro y la invaluable cooperación de todos los actores de la Universidad de Panamá, el Consejo de Rectores de Panamá y del UNESCO-IESALC para lograr un evento de alta calidad en un ambiente de gran camaradería. Se clausuró el Encuentro a la 1:30 pm del día 12 de julio del 2013.



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

**RedES**  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

[www.iesalc.unesco.org.ve/redes](http://www.iesalc.unesco.org.ve/redes)