

Monceau, Guilles

Análisis del "alejamiento escolar" de los padres: profundización y ampliación del campo de estudio  
Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 18, núm. 2, mayo-agosto, 2014, pp. 69-  
80

Universidad de Granada  
Granada, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56732350004>



*Profesorado. Revista de Currículum y Formación  
de Profesorado,*  
ISSN (Versión impresa): 1138-414X  
mgallego@ugr.es  
Universidad de Granada  
España

¿Cómo citar?

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista



VOL. 18, Nº 2 (mayo-agosto 2014)

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 10/06/2014

Fecha de aceptación 22/09/2014

## ANÁLISIS DEL "ALEJAMIENTO ESCOLAR" DE LOS PADRES: PROFUNDIZACIÓN Y AMPLIACIÓN DEL CAMPO DE ESTUDIO

*Analyzes of the "School distance" of the parents: Depth and broadening of the scope of study*



*Guilles Monceau*

*Universidad de Cergy-Pontoise (París)*

*E-mail: [Gilles.Monceau@iufm.u-cergy.fr](mailto:Gilles.Monceau@iufm.u-cergy.fr)*

### Resumen:

*A través de cuatro investigaciones socio-clínicas institucionales, quisimos mostrar la necesidad de ampliar y profundizar el campo de investigación para objetivar las dinámicas escolares, con el fin de estudiar el supuesto alejamiento de la Escuela por parte de los padres de clases denominadas populares, en comparación con los padres de categorías sociales media y alta. Se estudiaron las relaciones entre padres y profesores de escuelas primarias, pero también asociaciones de educación popular en entornos extraescolares, así como otros profesionales fuera de la institución en distintos terrenos socioeducativos (grupos de debate, talleres dirigidos a padres, etc.). Constatamos que el alejamiento de los padres, y más especialmente de los padres de sexo masculino, se tiene que poner en tela de juicio cuando se diversifican las modalidades de cooperación y se implementan en un marco igualitario. Así, las investigaciones nos muestran como dicho "alejamiento" no tiene en cuenta la involucración de los padres en la educación escolar de sus hijos en el entorno familiar y exterior a la Escuela.*

*Palabras clave: Relaciones escuela - familias, familias de clases trabajadoras, padres (hombres), perspectiva socio-clínica.*

### Abstract:

*Through four socio-clinical institutional investigations, we wanted to show that broadening the scope of the research and varying its depth were necessary to objectify the school dynamics, in order to study the supposed distance between the so-called low class parents and school, in comparison with middle and higher class parents. We studied the relationships between parents and primary school teachers, but worked also with popular education associations on an informal basis and made an approach through other professionals external to the institution on different grounds (support groups, workshop for parents, etc.). We observed that the parents' distance, in particular fathers', should be questioned when the cooperation patterns are broadened and take place in an egalitarian framework, and that this apparent lack of contact does not take into consideration the parents' involvement in their children's scholarship at home and out of the School.*

**Key words:** Families - school relationship, working class families, fathers, socio-clinic perspective.

## 1. Introducción

Los padres de las denominadas clases "populares" se consideran más alejados de la Escuela que los padres que pertenecen a las categorías sociales media y alta. Esta evidencia compartida por los docentes y por los investigadores se tiene que cuestionar. La relación entre los docentes y los padres de los alumnos y más ampliamente entre instituciones escolares y familias ya es objeto de numerosas investigaciones. Los modelos de análisis de hoy en día son muy variados. Desde los análisis en términos de dominación social (Bourdieu y Passeron, 1970) hasta los que se refieren a la coeducación (Mackiewicz, 2010) pasando por el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), los enfoques científicos difieren ampliamente y por lo tanto producen resultados diferentes. Sin embargo, los investigadores mismos son producto de la institución escolar, según un patrón de carreras exitosas (a pesar de posibles etapas difíciles), así que su mirada está necesariamente orientada por sus implicaciones escolares. Para nosotros, investigadores en educación, la Escuela y el éxito escolar son socialmente deseables (Glasman y Oeuvrard, 2004). Incluso los percibimos a menudo, especialmente en Francia, como vinculados estrechamente al ejercicio de la ciudadanía. ¿Cómo, en estas condiciones, llevar a cabo unas investigaciones objetivando las dinámicas escolares?

El propósito de este artículo es mostrar que una ampliación del campo de investigación y una variación de la profundidad de campo son necesarias a una mejor comprensión de los procesos que influyen en el alejamiento escolar de los padres. Se puede realizar la ampliación teniendo en cuenta otras instituciones además de la Escuela por sí sola. La variación de la profundidad de campo se puede realizar, como en fotografía, a través de una atención (un enfoque) dirigida a varios elementos y no siempre a los mismos. De este modo, tener en cuenta las instituciones del trabajo y educación social facilita el análisis de las relaciones entre padres y Escuela y la mayor atención a ciertos "detalles" de las prácticas escolares dirigidas a los padres, generalmente considerados como secundarios por los docentes, permite ver otros aspectos del supuesto alejamiento de los padres de las denominadas clases populares.

## 2. Ampliar y variar la profundidad de campo a lo largo de las investigaciones

Al realizar sucesivamente cuatro investigaciones socio-clínicas institucionales, la última de las cuales sigue aún en curso, tuve la posibilidad de variar la "profundidad de

campo" para abordar de distintas maneras las relaciones de los padres con la institución escolar. Si las instituciones, entre ellas la Escuela, implementan unas "tecnologías de la implicación" dirigidas a los padres (Monceau, 2010), éstos se resisten según diferentes modalidades (Monceau, 2009). Variando los dispositivos de investigación, desplegándolos en espacios extra-escolares, mientras se les asocian actores que no están vinculados directamente a los centros escolares, es posible renovar nuestra problematización de las implicaciones escolares de los padres. Presentaré sucesivamente cuatro investigaciones cuyo objeto es el mismo pero según una problematización evolutiva, en terrenos y con dispositivos distintos.

La primera investigación se centró en la cooperación entre los padres y las escuelas primarias. El dispositivo incluía profesores y padres pero a éstos tan sólo les encontrábamos en el ámbito escolar. La segunda se centró en la intervención de una asociación de educación popular orientada a centros escolares secundarios, centros sociales y asociaciones de padres de alumnos. Esta ampliación nos permitió encontrarnos con padres de alumnos fuera de los centros escolares así como con otros profesionales que trabajan con las escuelas. Los espacios del estudio fueron principalmente extraescolares pero el objeto central siguió siendo la relación entre los padres y la institución escolar. La tercera se inició a petición de profesionales de distintas instituciones presentes en un mismo territorio urbano. Todos estos profesionales escolares y no escolares se interrogaban sobre el alejamiento de los padres, que describen de la forma siguiente: "estos padres que nunca se ven". El dispositivo de investigación fue ampliado simultáneamente a la totalidad del territorio de la ciudad y enfocado a ciertos "detalles" recurrentes en las palabras de los padres. Finalmente, la cuarta investigación está en curso. Viene continuando a la que la precede en el mismo territorio. Se trata de cruzar las prácticas y análisis de los profesionales y de los padres. El trabajo con los profesionales de distintas instituciones, la Escuela entre ellas, se fija en analizar detalladamente sus prácticas en la relación con los padres.

Cada uno de dichos dispositivos produce resultados distintos. Llamen la atención sucesivamente sobre distintos aspectos de la problemática. Si se puede acumular el conjunto de los análisis realizados, es por una complejidad creciente del análisis más que por simple suma de las observaciones. Revisaré cada una de estas investigaciones sucesivamente, e identificaré para cada una tres enseñanzas significativas en cuanto al supuesto alejamiento de los padres de las denominadas clases populares.

### 3. La cooperación entre padres y docentes en la escuela primaria

De 2005 a 2006, en el marco de una investigación financiada por la *Fondation de France* y dirigida por Martine Kherroubi (2008), pude construir un dispositivo de investigación acción participativa y llevarlo a cabo en siete escuelas primarias francesas. Dicha investigación socio-clínica constituía uno de los cuatro componentes del estudio. Se trataba de comprender cómo percibían los padres la oferta de cooperación que les dirigía el cuerpo docente. El dispositivo de investigación combinaba observaciones participantes en las escuelas (principalmente cuando los padres estaban presentes), la recopilación y el análisis de documentos producidos por las escuelas con respecto a la cooperación con los padres, entrevistas individuales y colectivas con los profesores por un lado y padres por el otro lado.

Los datos recopilados en los distintos centros se presentaban regularmente a temas encontrados en otros. Esta labor de análisis cruzado de los datos, implicando los objetos de la

investigación (docentes y padres), permitía trabajar más en el tema "cooperación" que en la dinámica propia de cada escuela.

Los resultados de este trabajo revelaron por una parte unos procesos paradójicos y por otra parte la importancia de elementos que a menudo estaban olvidados o desacreditados. La mayoría de las escuelas donde llevamos a cabo la investigación eran centros cuyo proyecto de cooperación con los padres había sido galardonado por la *Fondation de France*. Por lo tanto, el cuerpo docente de estos centros a priori estaba sensibilizado sobre este objetivo. Sin embargo, cuando entramos en contacto con los centros, dos años después de obtener el galardón, bastante rápidamente se vio que los proyectos habían sido redactados por los directores y que los otros profesores no los recordaban con precisión. En ciertas escuelas cuyo director había cambiado, la memoria del proyecto incluso se había perdido. No obstante, mientras efectuábamos nuestro estudio con estos equipos, sí observamos prácticas de cooperación con los padres. Eran a menudo más comunes de las que se mencionaban en los proyectos premiados pero nos permitían estudiar directamente la forma en que se construía la relación entre padres y profesores. Numerosas investigaciones existen en Francia y otros países sobre las relaciones entre distintas categorías de padres y la Escuela (Barthélémy, 1995; Collet- Sabé, 2013; Gombert, 2008a; Périer, 2005; Van Zanten, 2009) pero entre ellas, pocas prestan atención realmente a las relaciones entre los padres que pertenecen a diferentes niveles o clases sociales.

### 3.1 El alejamiento de unos producido por la implicación de los otros

Fijándonos en la forma de funcionar de la cooperación entre padres y profesores en la escuela primaria, identificamos unos mecanismos que pueden parecer contra-intuitivos. Por una parte, la existencia de una dinámica colectiva del cuerpo docente no necesariamente facilita la cooperación entre los padres y los profesores. Por otra parte, y como algunas otras investigaciones también lo sugieren (Van Zanten, 2001), la implicación de algunos padres no necesariamente tiene un efecto de ejemplificación en los demás. En las escuelas ubicadas en entornos denominados como "populares", la colaboración de un grupo de padres con el cuerpo docente tiene por efecto el alejamiento de los demás. Aunque observamos numerosos casos "virtuosos" de padres que entran progresivamente en una lógica de cooperación escolar, siguen siendo casos minoritarios. Se trata de historias personales, de las cuales no se puede asegurar que constituyan un modelo para la mayoría. Especialmente porque los profesores no tendrían con todos la disponibilidad que puedan tener con algunos.

De este modo, si la petición de directores de escuela a ciertos padres para que se presenten a las elecciones al consejo escolar, está utilizada para actuar sobre la relación con la escuela de dichos padres, por supuesto no se puede generalizar esta práctica a todos, teniendo en cuenta el funcionamiento institucional actual.

### 3.2 Los efectos contrarios de las dinámicas colectivas de proyecto

Algunos de los equipos de docentes con los que realizamos la investigación estaban verdaderamente involucrados en el proyecto de cooperación con los padres de los alumnos de sus escuelas. Sin embargo, esta dinámica colectiva no desempeña necesariamente un papel favorable a dicha cooperación. Efectivamente, ocurre a menudo que estos equipos están

movilizados más por su propio objetivo pedagógico común que por las relaciones con los padres. Esto se encuentra desde la concepción hasta la implementación de los proyectos.

El lugar que se da a los padres en un proyecto ideado por un cuerpo docente muy involucrado puede fácilmente "pedagogizar" la relación con los padres. Así, oímos con frecuencia a estos equipos explicar que se tiene que enseñar a los padres a ayudar a sus hijos con sus labores escolares. Entonces se considera a los padres como auxiliares pedagógicos que se tienen que formar para que puedan respaldar la educación de sus hijos (Boisvert y Trudelle, 2002). Este planteamiento no es muy compatible con el hecho de considerar al padre o madre como un socio con el que se piensan los proyectos de la escuela. Frecuentemente este tipo de planteamiento está compartido por los profesores y los padres más cercanos a éstos. El efecto producido es entonces el mismo que anteriormente. Paradójicamente, unos equipos considerados pedagógicamente más conservadores pueden mantener unas relaciones más equilibradas con los padres considerados menos competentes desde un punto de vista escolar.

### 3.3 La diversificación de las ofertas y el marco previsible, aceptación diálogo crítica sin condescendencia

En el curso de la misma investigación, observamos una amplia diversidad de la oferta de cooperación y de participación propuesta a los padres. Además de las modalidades más establecidas como representar a los otros padres participando en las distintas instancias escolares, hay una multiplicidad de otras, menos visibles y menos reconocidas. Las primeras son reservadas principalmente a los padres de las clases medias y altas que aportan su tiempo (Barthélemy, 1995) mientras se comportan como estrategas (Gombert, 2008b). A veces se trata también de padres que ya tienen experiencia en militancia asociativa, sindical o política. A esta misma categoría de padres, con facilidades para expresarse en público, se le pide a veces animar talleres en el seno de la escuela o hacer una presentación de su oficio o de una de sus actividades (artística especialmente). Otras formas de participación, como acompañar al profesor y a los alumnos en las excursiones escolares, asocian regularmente a unos padres (esencialmente madres) disponibles durante el día. Finalmente, unos padres contribuyen a las actividades escolares con "cositas" como el obsequio de pequeños materiales (papel, cartones, telas) o de productos alimenticios (bebidas, pasteles).

Las distintas contribuciones parentales no se benefician del mismo reconocimiento. No sólo los profesores, sino también los investigadores, valoran positivamente las primeras y desprecian las últimas. Sin embargo, en ciertas escuelas que trabajan en entornos denominados populares, estas contribuciones no se perciben solamente como detalles. Estas pequeñas contribuciones materiales permiten mantener unas relaciones regulares con padres reticentes que no participan en los encuentros colectivos y que esquivan las entrevistas individuales. Abriendo el abanico de contribuciones posibles a la vida de la escuela, los docentes diversifican la forma en que los padres pueden ayudar la escuela de sus hijos. Observamos cómo este sentimiento de ser útil autoriza a unos padres a entrar en la escuela, permitiéndoles estar presentes físicamente en un espacio que les parecía hostil. Permitir a unos padres ser útiles al establecimiento escolar es una de las "recetas" de escuelas que consiguen desarrollar unas relaciones continuadas con una proporción importante de padres.

#### 4. La intervención de la Educación popular (educación social) sobre la relación entre los padres y la Escuela

De 2008 a 2009, se llevó a cabo una investigación acción con un equipo de militantes de la educación popular pertenecientes a los CEMEA (Centros de Entrenamiento a los métodos de educación activa). Esta investigación tuvo prolongaciones hasta el 2011 (Monceau, 2012).

Los militantes de los CEMEA estaban contactados por establecimientos escolares de secundaria, por centros sociales y por asociaciones de padres, para ayudarles a trabajar con los padres. El objetivo de la investigación acción era entender mejor cómo se realizaban estas intervenciones y cuáles eran sus efectos. A lo largo del trabajo se fueron precisando distintos asuntos clave.

##### 4.1 El efecto de las nuevas disposiciones jurídicas y de las nuevas modalidades de evaluación

En las distintas estructuras que contempla esta investigación acción (escuelas, centros sociales y asociaciones), la participación de los padres representa una preocupación permanente de los dirigentes. Esto viene vinculado a la evolución de los marcos reglamentarios y jurídicos de las organizaciones escolares y del trabajo social. Los usuarios han ido adquiriendo progresivamente nuevos derechos desde el principio de los años 2000 y los profesionales tienen que darles cada vez más espacio en sus prácticas profesionales diarias. Esta evolución se encuentra también en los criterios de financiación de los proyectos desarrollados por las distintas estructuras en respuesta a concursos de organismos sociales o filantrópicos. Además, es un movimiento que influye en las modalidades de evaluación.

Ya sean directores de establecimientos escolares o de establecimientos sociales o bien presidentes de asociaciones, los responsables que entrevistamos expresan unánimemente hasta qué punto las evaluaciones de las que son objeto, tienen ahora en cuenta la participación parental. El número de participantes en las reuniones que organizan para los padres es ahora un elemento de mayor importancia. Dicen a menudo que tiene por efecto privilegiar las dimensiones cuantitativas por encima de los aspectos más cualitativos. Pero los establecimientos expresan también una demanda hacia las técnicas que permiten trabajar con públicos adultos cuando están acostumbrados a trabajar con niños y adolescentes.

Me parece que un efecto que no se tiene suficientemente en cuenta en las investigaciones es la evolución de las prácticas profesionales impuestas por estas evoluciones institucionales. Al necesitar más que antes la presencia de los padres para cumplir sus misiones diarias, los profesionales se encuentran en una posición más sensible aún por el alejamiento de éstos. Las investigaciones que llevamos a cabo con diferentes equipos en terrenos y ámbitos profesionales bastante variados, incluso me hace pensar que estas nuevas expectativas institucionales tienden a incrementar el número de padres que forman parte de la categoría de "padres alejados". Seguramente son las nuevas exigencias que afectan a los profesionales, más que los comportamientos parentales, las que determinan la evaluación de este supuesto alejamiento.



## 4.2 La diversidad de los dispositivos y de las preguntas vinculadas a la relación entre padres y escuela

Durante la investigación acción, constatamos una gran diversidad de dispositivos presentados como apoyo a los padres y que por lo tanto no pueden solicitar subsidios a los organismos sociales de subvenciones. Nuestros espacios de observación fueron constituidos por talleres donde padres y niños vienen a jugar juntos en una escuela o centro social, talleres informáticos donde padres se inician a internet, grupos de mujeres aisladas que cocinan juntas, grupos de debate donde se intercambian experiencias parentales. Sistemáticamente, la escolarización de los niños y la relación con la escuela volvía de manera recurrente en las conversaciones, incluso cuando no era el objeto primero del encuentro. De esta manera, unos padres que participan a un taller informático expresan sus preocupaciones respecto al uso que consideran excesivo del ordenador por sus hijos y siguen compartiendo impresiones sobre las dificultades que encuentran frente a la adolescencia y al riesgo de abandono de la escuela que temen. Unas madres reunidas semanalmente para un taller de cocina comparten sobre su forma de acompañar la vida escolar de sus hijos sin la ayuda del padre. Estas comparticiones de experiencias escapan totalmente a la percepción de los profesores pero proporcionan al investigador otra mirada hacia el supuesto alejamiento de los padres. Especialmente en estos momentos en que la cuestión central no es explícitamente la relación con la escuela, es cuando los padres abordan más libremente el tema. En el curso de estas actividades es cuando se expresan las estrategias para evitar a los docentes, pero también la gran esperanza canalizada por la escuela.

## 4.3 El entorno como peligro o recurso para los profesores

Fuera de la escuela se encuentran otros organismos y establecimientos a los que acuden los padres. Frecuentemente, profesores nos han manifestado sus preocupaciones por lo que los padres podrían decir allí sobre la escuela y ellos mismos. A menudo se imaginan que si unos padres con los que les cuesta relacionarse acuden a otras estructuras, es porque encuentran allí un lugar donde se pueden quejar de la escuela e incluso preparar acciones contra ellos mismos. En varias ocasiones pudimos constatar que en efecto se constituían grupos de padres, descontentos de la escuela, en lugares asociativos o en centros sociales. Sin embargo, estos grupos fueron espacios de ayuda mutua entre padres que encontraban dificultades similares frente a la escuela, más que herramientas de lucha contra los profesores. Dichos padres expresan principalmente su compromiso con la institución escolar. Muchas veces, también expresan su decepción. Ya sea en grupos moderados por animadores o trabajadores sociales, o bien grupos constituidos como asociación, el efecto de estos encuentros es principalmente una pacificación de las relaciones con la escuela. A menudo esto pasa por la expresión y el análisis de los desacuerdos (más que de los malentendidos). En los terrenos donde trabajé, pude constatar que en general son más los directores y equipos experimentados los que mejor aceptan esta confrontación que permite restablecer unas relaciones. Estas prácticas y estos efectos coinciden con la práctica del movimiento ATD Cuarto Mundo que favorece la construcción de la reflexión colectiva (muchas veces sobre la base de una revuelta) entre padres pobres con el fin de permitirles encontrarse luego con los docentes.



## 5. El alejamiento de ciertos padres: un problema común a la Escuela y otras instituciones

En la tercera investigación que evocamos aquí, el objeto central es explícitamente la cuestión del alejamiento de los padres. Profesionales de diferentes instituciones, pero que trabajan en un mismo territorio, participaron en ella reflexionando sobre "estos padres que nunca se ven". De esta forma, se pudo tratar mucho más ampliamente esta cuestión que se considera a menudo propia de los docentes (Valentim y Monceau, 2013).

### 5.1 Problemas comunes a los profesionales de distintas instituciones pero según distintas modalidades

Las preocupaciones que expresan los profesionales de las distintas instituciones que tienen relaciones con los padres son similares y diferentes a la vez. De este modo, para el centro que atiende a niños para actividades de ocio fuera del horario escolar, para los profesores o para los trabajadores sociales, la sensación de los profesionales respecto al alejamiento de los padres se expresa de formas muy diferentes. Los monitores del centro de ocio para niños pequeños y los profesores de educación infantil tienen contacto directo con los padres. Efectivamente, aquéllos tienen que acompañar a sus hijos cada vez que entran o dejan el establecimiento. Cuando el niño crece, puede venir y marcharse solo. Entonces los padres ya no están obligados a mantener un contacto regular con los profesionales. Si a padres que se encuentran regularmente en "co-presencia" sin embargo se les puede considerar como alejados, más aún se da el caso cuando estos encuentros ya no tienen lugar. Para los trabajadores sociales, lo más difícil es entrar en contacto con ellos. Cuando otros profesionales (muy frecuentemente los profesores) les "señalan" una familia, tienen que realizar una gran labor para que el encuentro y la construcción de una relación de acompañamiento sean un éxito.

### 5.2 Para los padres, el alejamiento de los profesionales no es el de las instituciones

Para esta investigación en entorno urbano, el equipo de investigación quiso establecer relaciones con los padres sin pasar por los profesionales. Lo pudo conseguir yendo a parques públicos, a salas de espera de servicios públicos y delante de los establecimientos escolares. Así, ciertos padres invitaron a los investigadores en su casa para seguir las conversaciones iniciadas. Entonces se vio claramente, tal y como ya lo sugieren otras investigaciones, que padres que evitan unas relaciones seguidas con los profesores u otros profesionales sin embargo están muy implicados en las instituciones de dichos profesionales. El ejemplo de las relaciones con los profesores es el más evidente. Entre los padres que encontramos, la elusión de contactos directos con los docentes no es sinónimo de desinterés por la educación escolar de su hijo. Muchas veces, escuchando la experiencia de los padres, constatamos que sus preocupaciones por la educación escolar de sus hijos son un elemento importante para explicar sus dificultades a la hora de encontrarse con los profesionales escolares. Por otra parte, la institución escolar tiene una presencia muy fuerte en el domicilio: informes escolares y cartas de la escuela colgados a la nevera de la cocina u otros soportes, material escolar y mochilas de los niños colocados sobre la mesa del comedor, etc. Sobre todo, se expresa constantemente la preocupación escolar y sale en todas las conversaciones. A

diferencia de una idea muy extendida entre los profesores (como entre otros profesionales), la distancia mantienen ciertos padres, no significa un alejamiento de la institución en cuestión. Esto resulta especialmente pertinente en cuanto a la institución escolar, sobre la cual la mayoría de los padres hablan basándose sobre sus propias implicaciones.

### 5.3 Los padres de sexo masculino: ¿alejados hasta la ausencia?

Durante esta investigación, quisimos trabajar explícitamente sobre la cuestión específica del alejamiento de los padres de sexo masculino con un grupo de padres y madres. Así pudimos plantearles algunas de nuestras observaciones. Primero evocamos la división social de los papeles entre hombres y mujeres. Los padres presentes, en gran mayoría madres, recuerdan que el seguimiento de la educación de los hijos recae tradicionalmente en las mujeres, al menos hasta la adolescencia. Luego, los padres de sexo masculino se movilizan a menudo con más presencia, especialmente en las relaciones con los profesores. Sin embargo, la ausencia de los padres de sexo masculino en la relación con los profesionales no significa una ausencia en la vida de los niños, aunque los padres estén separados. Una vez más, la tendencia de los profesionales a sacar conclusiones a partir de lo que constatan "en directo" es equivocada.

En la investigación anterior, la que llevamos a cabo con una asociación de educación popular, un grupo de mujeres nos contó cómo habían tenido que alejar al padre de sus hijos de su domicilio y más ampliamente impedirle que fuera el interlocutor de los profesionales. Sin embargo, estas mujeres insistían mayoritariamente en que el padre de un niño tiene que mantenerse en contacto con él, y que se esforzaban para favorecer este vínculo. Estas mujeres de clases denominadas populares nos explicaron pues la complejidad de sus estrategias para combinar la preservación de los recursos económicos y la búsqueda de cierta autonomía. Por encima de todo, no se presentaban como víctimas de un alejamiento paterno, que percibían primero como un distanciamiento querido por ellas mismas. Explicaban también que los docentes eran fácilmente sus aliados. Si los profesores, monitores y trabajadores sociales se cuestionan poco cuando se encuentran sólo con la madre de un niño, se vuelven más suspicaces en cuanto el padre está en relación con ellos.

Finalmente, en la ocasión de una noche de juego en un instituto, organizada por la asociación de educación popular, constatamos que la oferta de ciertas actividades podía hacer "reaparecer" a unos padres considerados invisibles. De esta forma, durante una actividad de fabricación de juegos tradicionales, los padres de sexo masculino sí estaban presentes para manejar la sierra y el martillo. Las observaciones que hicimos en dispositivos que se basan principalmente en la verbalización, muestran por su parte una presencia a menudo casi exclusivamente de las madres. El hecho de que estos grupos son esencialmente grupos de mujeres explica probablemente que los hombres que vengán puntualmente, raramente vuelvan.

## 6. El análisis de las prácticas profesionales y de las interferencias institucionales en un mismo territorio

En el mismo territorio donde habíamos trabajado en 2012 sobre el alejamiento de los padres de clases denominadas populares, estamos trabajando desde finales de 2013 sobre la base de un dispositivo (inter)institucional de las prácticas profesionales. Estudiamos las

prácticas que los profesionales de distintas instituciones implementan hacia los padres en el mismo territorio. En cada encuentro, dos profesionales de dos instituciones distintas realizan dos ponencias. Tratan del funcionamiento de los grupos de debate, de la organización de encuentros colectivos con padres, de la manera de ayudar a los padres con sus proyectos de ocio o bien de la manera de realizar entrevistas con los padres.

### 6.1 Unos dispositivos parecidos que funcionan de manera distinta

Una de las primeras constataciones de los participantes al dispositivo fue que ciertas maneras de trabajar son hoy en día comunes a distintas instituciones (Sellenet, 2009; Tillard, 2001). Así, los dispositivos de tipo "grupo de debate" o "café de padres" son hoy en día presentes en los centros socioculturales, en ciertos servicios municipales de apoyo a los padres, en las asociaciones de padres y a veces incluso en equipamientos culturales en forma de encuentros sobre libros o películas. Sin embargo, aunque el "modelo" de grupo de debate parezca dominante, las modalidades de animación por parte de los profesionales pueden ser muy variadas. Si unos abordan el dispositivo como un espacio totalmente abierto sin ninguna otra intención que la de permitir una compartición entre unos padres que expresan esta necesidad, otros lo dirigen según una mirada que en ciertos casos puede ser "educativa", en el sentido de que tratan de que los padres adquieran ciertas competencias.

### 6.2 Comparticiones diferentes cuando la escuela está expuesta

Durante la realización de este dispositivo de análisis, que requiere un dispositivo concreto, observo que los profesionales escolares ocupan un lugar específico. Efectivamente, cuando exponen su manera de trabajar con los padres, la escucha de los demás profesionales es sensiblemente diferente de la que observamos en las otras sesiones. Se pueden constatar dos fenómenos aparentemente contrarios: los otros profesionales tienen muchas preguntas y observaciones por expresar, pero, asimismo, lo hacen de forma muy cautelosa. Pasa como si todos se consideraran unos expertos del funcionamiento escolar, y que simultáneamente, les resultara incómodo hacer preguntas a los profesionales escolares.

### 6.3 De la dificultad de constituir grupos de padres fuera de la presencia de los profesionales

Paralelamente a la labor con este grupo de profesionales, quisimos constituir un grupo de padres. De la misma forma que la primera investigación, se trataba de difundir las observaciones que habíamos recogido entre los grupos de padres y de profesionales. Sin embargo, el dispositivo presentaba cierto desequilibrio ya que algunos profesionales participaban en estos grupos de padres. En vez de ser intrusos, su presencia había posibilitado la constitución de estos grupos. En distintas ocasiones pudimos observar como participaban hablando alternativamente como padres y como profesionales. Actualmente empezamos a trabajar con grupos de padres sin la presencia de ningún profesional. Esta pauta no sólo plantea cuestiones metodológicas, sino que sobre todo nos lleva a hacer un análisis reflexivo crítico de nuestros propios dispositivos: ¿Cómo pueden acceder los investigadores, según modalidades similares, a los puntos de vista de los profesionales y de los padres? Su enfoque

mismo ¿no construye la asimetría que luego creen observar? ¿Cómo analizar los efectos de su alianza objetiva con los profesionales en la producción de sus resultados?

## 7. Conclusión

Al variar la profundidad de campo en la forma de estudiar el supuesto alejamiento de los padres de clases denominadas populares en relación a la institución escolar, se hace posible observar ciertos efectos de la forma de mirar lo que se está mirando. El discurso sobre la "dimisión" de ciertos padres en cuanto a sus deberes educativos se puede poner bastante fácilmente en tela de juicio por las investigaciones que enfocan las prácticas parentales en el entorno doméstico o que ofrecen un lugar legítimo a su propia expresión. Pero lo que realmente se puede enfocar es la producción del alejamiento, mediante una pauta socio-clínica que toma en consideración las dimensiones institucionales. El caso del alejamiento de los padres de sexo masculino es bastante representativo de las dimensiones institucionales involucradas en unas prácticas consideradas demasiado rápidamente como hechos verdaderos por su observación recurrente. Al igual de lo que habíamos mostrado en la primera investigación que aquí mencionamos, que unos padres que se mantienen a distancia de la escuela de su hijo podían convertirse en interlocutores si las modalidades de cooperación ofrecidas eran diversificadas y el marco igualitario, resulta bastante fácil constatar que los padres de sexo masculino pueden ser presentes cuando los profesionales imaginan unos dispositivos que rompen con las costumbres instituidas. Sin embargo, la producción de dicho tipo de análisis exige que los investigadores analicen sus propias implicaciones (Lourau, 1990) en la institución escolar.

## Referencias bibliográficas

- Barthélémy, M. (1995). Des militants de l'école : les associations de parents d'élèves en France, *Revue Française de Sociologie*, 36 (3) 439-472.
- Boisvert, F. & Trudelle, D. (2002). Être parent en milieu défavorisé : de la compétence au sentiment d'impuissance. *Revue Internationale de l'Éducation Familiale*, 6 (2) 87-107.
- Boucher, M. (2011). *Gouverner les familles. Les classes populaires à l'épreuve de la parentalité*. Paris: L'Harmattan.
- Bourdieu, P. & Passeron J.P. (1970). *La Reproduction*. Paris: Minuit.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge MA: Harvard University Press.
- Collet-Sabé, J. (2013). *¿Cómo y para qué educan las familias? Los nuevos procesos de socialización familiar*. Barcelona: Icaria.
- Glasman, D. & Ouevrard, F. (2004). *La descolarisation*. Paris: La Dispute.
- Gombert, P. (2008a). *L'École et ses stratèges. Les pratiques éducatives des nouvelles classes supérieures*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- Gombert, P. (2008b). Les associations de parents d'élèves en France : approche socio-historique et mutations idéologiques, *Revue Française de Pédagogie*, 162, 59-66.

- Guigue, M. & Tillard, B. (2010). Parents et professionnels du travail éducatif : une relation en tension. Regards croisés autour de vingt jeunes en difficulté, *Revue Internationale de l'Éducation Familiale*, 27 (1) 57-81.
- Kherroubi, M. (dir.) (2008). *Des parents dans l'école*. Ramonville Saint-Agne: Eres.
- Mackiewicz, M.P. (2010). Coéducation à l'école maternelle et engagement parental en Réseau d'Éducation Prioritaire, *Revue Internationale de l'Éducation Familiale*, 28 (2) 73-91.
- Lourau, R. (1990). Implication et surimplication, *La Revue du Mauss*, 10, 110-119.
- Lourau, R. (1996). Profondeur de champ dans la socianalyse, *Pratiques de formation/Analyses*, 32, 19-24.
- Monceau, G. (2009). L'usage du concept de résistance pour analyser la coopération des parents d'élèves avec les enseignants dans l'institution scolaire, *Nouvelle Revue de Psychosociologie*, 7, 151-165.
- Monceau, G. (2010). Technologies de l'implication des parents dans les institutions éducatives, *Revue Internationale de l'Éducation Familiale*, 27 (1) 17-35.
- Monceau, G. (2011). La complexitat de les implicacions dels pares a l'escola o per què la participació dels pares no millora necessàriament els resultats acadèmics dels nens. In Collet, Jordi & Tort, A. (coords.). *Famílies i escola: problema o solució? Millorar els vincles entre escoles i famílies per millorar els resultats acadèmics*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Monceau, G. (2012). Socio-clinique institutionnelle des pratiques militantes: le cas de l'Education populaire en France. In Bourassa B. & Boudjaoui M. (coords.). *Des recherches collaboratives en sciences humaines et sociales (SHS) : enjeux, modalités et limites*. Québec: Presses Universitaires de Laval.
- Périer, P. (2005). *École et familles populaires. Sociologie d'un différend*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- Sellenet, C. (2009). *Animer des groupes de parole parents. Silence... On parle !*. Paris: L'Harmattan.
- Tillard, B. (2003). *Groupes de parents. Recherches en éducation familiale et expériences associatives*. Paris: L'Harmattan.
- Valentim, S. & Monceau, G. (2013). Parents, professionnels et institutions sur un même territoire, *DIRE* 4. Recuperado de <http://epublications.unilim.fr/revues/dire/344>
- Van Zanten, A. (2001). *L'école de la périphérie. Scolarité et ségrégation en banlieue*. Paris: PUF.
- Van Zanten, A. (2009). *Choisir son école. Stratégies familiales et médiations locales*. Paris: PUF.