

Argentina
Brasil
Chile
Colombia
Costa Rica
Ecuador
Guatemala
Honduras
México
Nuevo León
Nicaragua
Panamá
Paraguay
Perú
República Dominicana
Uruguay



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo





Preguntas Frecuentes del TERCE

¿Qué es?

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) es la tercera evaluación del aprendizaje en educación primaria que realiza el LLECE desde su creación en 1994, antecedido por el Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE) en 1997 y el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) en 2006.

¿Quién lo coordina?

El estudio es organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarca dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad.

¿Qué países participan en el TERCE?

Son en total 15 países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, más el estado mexicano de Nuevo León.

TERCE FAQs

What is TERCE?

The Third Regional Comparative and Explanatory Study (TERCE) is the third learning achievements study in primary education conducted by LLECE since its creation in 1994, and it's preceded by the First Regional Comparative and Explanatory Study (PERCE) in 1997, and the Second Regional Comparative and Explanatory Study (SERCE), in 2006.

Who coordinates it?

TERCE is organised and coordinated by the Latin American Laboratory for Assessment of the Quality of Education (LLECE), a network of national education quality assessment directors across Latin America and the Caribbean, which contributes to the global actions adopted by the UNESCO Regional Bureau of Education for Latin America and the Caribbean (OREALC/UNESCO Santiago) aimed at ensuring the right of all students in the region to access quality education.

Which countries participate in TERCE?

There are a total of 15 countries: Argentina, Brazil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, Mexico, Nicaragua, Panama, Paraguay, Peru, Dominican Republic and Uruguay, and the Mexican state of Nuevo León.

¿Cuándo se realizó el estudio?

Sus principales fases –preparación, aplicación piloto, aplicación definitiva y análisis- se desarrollaron entre 2011 y el 2014.

¿Cuál es el objetivo principal?

El objetivo del TERCE es contribuir a un debate público informado sobre la calidad de la educación sin exclusión, en favor de la garantía del derecho a la educación, lo que congrega todos los esfuerzos de la UNESCO.

Para ello, mide los logros de aprendizaje en matemática, lenguaje en estudiantes de tercer nivel y las mismas disciplinas más ciencias naturales en estudiantes de sexto grado de educación primaria en 15 países de la región, e identifica los factores asociados que influyen en estos resultados.

¿Cómo mide logros de aprendizaje?

Al igual que sus predecesores PERCE y SERCE, el TERCE aplica pruebas referidas a elementos comunes de los currículos escolares de la región –matemática, lectura, escritura, ciencias naturales.

ELABORACIÓN DEL ESTUDIO

¿Cuántas escuelas participaron?

La muestra efectiva del TERCE es de 3.065 escuelas en los 15 países participantes más el estado mexicano de Nuevo León.

¿Cuántos estudiantes participaron?

Un total de 195.752 estudiantes participaron, de los cuales 100.752 fueron de tercer grado y 95 mil de sexto grado.

¿Cuántos docentes participaron?

Un total de 9.965 profesores participaron en el estudio, de los cuales 4.928 enseñan a estudiantes de tercer grado y 5.037 a estudiantes de sexto grado.

¿Qué son los factores asociados?

Son aquellas variables que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, como contexto socio-económico, familiar y personal, además de políticas educativas y procesos de dinámica escolar.

When was the study implemented?

Its main stages – preparation, pilot application, final application and analysis – are being carried out since 2011 until 2014.

What is its main objective?

TERCE's goal is to contribute to an informed public debate on inclusive quality education in favour of guaranteeing the right to education, which concentrates all of UNESCO's efforts in the region.

In order to do so, the study measures learning achievements in mathematics and language (reading and writing skills) in third grade students, and the same subjects plus natural sciences in sixth grade students in 15 countries around the region. In addition, it identifies the associated factors that influence these results.

How does TERCE measure learning achievements?

Like its predecessors, PERCE and SERCE, TERCE applies tests regarding common elements of the school curricula in the region – mathematics, language, writing and natural sciences.

DEVELOPMENT PROCEDURE

How many schools participated in TERCE?

The final sample of TERCE includes a total of 3,065 schools among the 15 participating countries and the Mexican state of Nuevo León.

How many students participated in TERCE?

A total of 195,752 students participated; of which 100,752 were in third grade and 95,000 in were sixth graders.

How many teachers participated in TERCE?

A total of 9,965 teachers participated in the study; of which 4,928 taught third grade students and 5,037 sixth graders.

What are the associated factors?

These are variables that influence student's learning achievement, such as socio-economic context, family life and personal issues, as well as educational policies and school processes.

IMPORTANCIA Y VALOR DEL TERCE

¿En qué destaca el TERCE?

Es un proceso participativo. Los ítems de pruebas y de los cuestionarios de contexto y el proceso de implementación del estudio fueron diseñados en coordinación con los países participantes, en un proceso colaborativo que internalizó las opiniones y observaciones de los equipos de trabajo tanto nacionales como el equipo de Coordinación Técnica asentado en OREALC/UNESCO Santiago.

Se enfoca en el curriculum escolar de cada país.

Este proceso participativo con los países en cuestión asegura que las pruebas del LLECE sean culturalmente adecuadas para cada país y que no impongan un estándar ajeno, como, a veces, ocurre en el caso de otras evaluaciones internacionales.

Evalúa la educación primaria. Evalúa niveles educativos fundamentales para el futuro de las personas. Es una etapa en el proceso educativo en la cual políticas públicas basadas en evidencia rigurosa pueden hacer la diferencia para el futuro de alumnos provenientes de entornos vulnerables, mejorando así la equidad del sistema.

Es comparativo. El TERCE puede ser comparado con el segundo estudio realizado por el LLECE, el SERCE. Específicamente, cada país participante podrá comparar su puntaje nacional.

Mide habilidades de escritura. Esta evaluación permitirá conocer el nivel de los estudiantes en habilidades relacionadas a la organización, síntesis y expresión consistente y coherente de ideas, fundamentales para el desarrollo humano y profesional en el siglo XXI. En este sentido, es uno de los pocos estudios existentes en el mundo que evalúan habilidades en escritura, y es el único que realiza este análisis en países de América Latina.

Mide el efecto de las TIC en el aprendizaje.

El análisis de los factores asociados al aprendizaje evaluará el impacto de la variedad e intensidad del uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desempeño escolar de los estudiantes.

RELEVANCE AND VALUE

What makes the TERCE stand out?

It is a participatory process. The tests items and context questionnaires, as well as the study implementation process, were designed with the participating countries in a collaborative process that incorporated the opinions and observations of the National Coordination teams and the Technical Coordination team at OREALC/UNESCO Santiago. (LINK A ENTREVISTA LEONES)

It's focused on school curriculum in each country. This participatory process ensures that the tests applied by LLECE are culturally adapted to each country and prevents from imposing a foreign standard, as it occurs with other international assessments.

It assesses primary education. TERCE assesses an educational level that is fundamental for the students' future. It's a stage in the educational process in which public policy based in accurate evidence can make a difference for students that come from vulnerable contexts, thus improving equity in the education system.

It's comparative. TERCE will be comparable with LLECE's second study, SERCE. Specifically, each participating country will be able to compare its TERCE average national score with the score recorded in SERCE.

It measures writing skills. This assessment will reveal the students' skill level in terms of organisation, synthesis and consistent and coherent expression of ideas, which are fundamental to human and professional development in the 21st century. In this sense, this is one of the few studies around the world that assesses writing skills, and it's the only one in Latin America.

It measures the effects of ICTs on learning achievement. In an innovative approach, the analysis of the factors associated to learning achievement will measure the impact that the variety and intensity of use of information and communication technologies (ICTs) are having on student's performance. This is a factor of increasing importance for learning achievement.

Esta innovación del estudio permitirá recoger en el análisis este factor que tiene cada vez mayor importancia en el aprendizaje.

Mide factores asociados nacionales. El análisis de los factores asociados recogerá información específica de cada realidad nacional. Para ello se pidió a los países participantes seleccionar un tema de investigación sobre el cual ellos quisieran obtener mayor información, bajo la hipótesis que este es un importante factor explicativo de los resultados de los estudiantes en su realidad educativa nacional.

Fue así que módulos nacionales de factores asociados fueron desarrollados para Costa Rica, Honduras, Guatemala, Paraguay, Perú y Uruguay, los que permitirán generar información para el desarrollo de políticas públicas en educación pertinentes a su contexto.

¿Por qué es relevante el TERCE?

La relevancia del TERCE comprende aspectos tanto de forma como de fondo. Respecto a los primeros, es la evaluación del desempeño de los estudiantes más importante y ambiciosa en América Latina. Es asimismo un esfuerzo colectivo de los países participantes, debidamente coordinados por un equipo central del LLECE y apodados por un Comité Técnico Consultivo de Alto Nivel (CTAN) y expertos en cada tema.

En cuanto a fondo, el TERCE representa un esfuerzo de 15 países de América Latina y de OREALC/UNESCO Santiago para contribuir a mejorar las oportunidades de los estudiantes a acceder a una educación de calidad.

¿Por qué es importante el enfoque curricular del TERCE?

Su análisis de lo que aprenden los estudiantes, las desigualdades del aprendizaje y los factores que explican las diferencias en el logro, puede ser un valioso insumo en la elaboración de políticas públicas educativas acordes a la realidad nacional, pertinentes al contexto político y social y a las capacidades del país en cuestión.

It measures associated factors at a national level. The analysis of associated factors will gather specific information about each national context. For that purpose, each participating country was asked to select a research topic which they would like to learn more about, under the hypothesis that this is a relevant factor that explains the results within the national education context.

National associated factors modules were developed for Costa Rica, Honduras, Guatemala, Paraguay, Peru and Uruguay, which will provide information to be used for the development of public policies on education according to each country's context.

Why is TERCE relevant?

The relevance of TERCE lays in aspects of form and substance. In terms of form, it is the most important and most ambitious student performance assessment in Latin America. It is also a collective effort among participating countries, which is coordinated by a LLECE's technical team and supported by a Technical Consultation Committee (CTAN) as well as experts on each subject.

In terms of substance, the TERCE represents an effort by 15 Latin American countries and OREALC/UNESCO Santiago to contribute to improving the opportunities for students to access quality education.

Why is TERCE's school curricula focus important?

Its analysis of student learning achievements, the inequalities of this learning and the factors that explain the differences in achievement, can provide valuable input for the elaboration of public policies on education appropriate to the national reality, and pertinent to the political and social context and to the capabilities of each country.

¿Para qué sirve el enfoque curricular del TERCE?

Las pruebas del TERCE que fueron aplicadas se basaron en el análisis de los currículos escolares de cada país participante. Esto comprendió la revisión, sistematización y análisis respecto de qué es lo que prescriben los diversos currículos en las distintas áreas a evaluar en la región, a fin de llegar a establecer dominios conceptuales comunes a los estudiantes de educación primaria de todos los países participantes.

Al identificar y utilizar como criterios los contenidos comunes, los enfoques a partir de los cuales los países evalúan el desempeño de los estudiantes, y la forma en que estos se organizan, el proceso de desarrollo del TERCE contribuye al enriquecimiento del conocimiento sobre evaluación educativa en la región.

¿Por qué es importante que sea un proceso participativo?

Este funcionamiento colaborativo en red entre el LLECE y los países participantes permite que estos últimos se beneficien de la deliberación sobre asuntos técnicos y estratégicos, y de la interacción con participantes de otros países con diferentes realidades educativas.

¿Qué otra contribución hace el TERCE?

Tal y como con sus predecesores PERCE y SERCE, la elaboración de este tercer estudio ha generado también varias instancias de capacitación, contribuyendo a la instalación de capacidades en los países participantes para que desarrollen sus propios procesos de evaluación.

What can TERCE be used for?

The TERCE tests were based on the analysis of the school curriculum of all participating countries. This included the review, systematisation and analysis of what the different curriculums prescribe in terms of the different areas to be assessed in the region, so as to establish a common conceptual framework among primary school students across the participating countries.

By identifying and using as criteria this shared contents, each of the countries' approaches to the educational assessment of student performance, and the way these are organised, TERCE's development process contributes to enriching the knowledge base on educational assessment in the region.

Why is it important that TERCE was a participatory process?

The collaborative work between LLECE and the participating countries has allowed the latter to benefit from the discussions on technical and strategic matters in educational assessment, and also encouraged the interaction with experts from other countries with different education realities.

What other contributions does TERCE make?

As with its predecessors PERCE and SERCE, the development process of this third study has also generated learning opportunities in educational assessment, as part of its contribution to education assessment capacities in the region.



El camino del TERCE

La elaboración y desarrollo del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) ha tomado cinco años de trabajo. La siguiente cronología presenta los principales hitos que han marcado este camino de aprendizaje para contribuir a la generación de conocimientos en evaluación educativa en la región.

2010 – 2011

Preparación y desarrollo de las pruebas e instrumentos de medición, así como del marco teórico para el análisis de los factores asociados que influyen en el logro de aprendizaje.

Elaboración de instrumentos de medición (pruebas y cuestionarios) y desarrollo del marco teórico.

XXVII Reunión de Coordinadores Nacionales (CNs) 22-23 junio, Antigua, donde se fijó el plan de trabajo para el año 2012, así como la toma de decisiones clave.

Análisis curricular del TERCE por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

The TERCE road so far

To date, five years have been dedicated to preparing and developing the Third Regional and Comparative and Explanatory Study (TERCE). The following chronology presents the key milestones that have marked this path of learning for the contribution to knowledge generation on educational assessment in the region.

2010 – 2011

Preparation and development of tests and measuring instruments, as well as the theoretical framework for the analysis of the associated factors influencing learning achievement.

Elaboration of measuring instruments (test and questionnaires) and theoretical framework.

XXVII National LLECE Coordinators' Meeting in June 22-23, Guatemala, which established the approved work plan for 2012 and key decision-making.

School curricula analysis for TERCE by the Colombian Institute for Educational Evaluation (ICFES).

Seminario Elaboración de Ítems para el TERCE, 25-27 mayo, Bogotá.

Conformación Consejo Técnico Consultivo de Alto Nivel (CTAN) del TERCE y Primera Reunión 10-11 septiembre, Montevideo.

Desarrollo de cuestionarios para la medición de factores asociados a resultados de aprendizaje. Inicio del proceso de muestreo.

Revisión de ítems por Giuliana Espinosa, una experta externa de Perú.

Desarrollo de las especificaciones del software de entrada de datos y administración de la muestra.

En noviembre se incorporaron los cambios propuestos en la revisión de ítems.

XXVIII Reunión de Coordinadores Nacionales 15 – 16 diciembre, Lima.

Definición de la planificación del plan piloto.

2012

Aplicación del piloto TERCE

Inicio formal de la aplicación del Piloto TERCE en marzo de 2012.

Se hace envío de la retroalimentación a ítems elaborados por los países.

IEA hace entrega del software WinW3s y DME. Se realiza capacitación para quienes estarán a cargo de aplicar las pruebas en su uso y aplicación en Santo Domingo y Brasilia para los países del hemisferio norte y sur, respectivamente.

Se realiza el “Taller de Corrección de Preguntas Abiertas del Piloto TERCE”, 23 - 25 de julio, Viña del Mar.

Firma de convenio MIDE UC y UNESCO para TERCE en abril.

Seminar on the Elaboration of Items for TERCE May 25-27, Bogota.

Configuration of the High-level Technical Advisory Board for TERCE (CTAN) and First Meeting, September 10-11, , Montevideo.

Development of questionnaires for measuring factors associated to learning achievement.

Beginning of the sampling process.

Review of items by external expert, Giuliana Espinosa, of Peru.

Development of data entry software specifications and sample managing.

In November, changes proposed in the review of the items were incorporated.

XXVIII National Coordinators (CNs) Meeting, December 15 – 16, Lima.

Definition of the planning of the pilot programme.

2012

Pilot application

Formal application of the TERCE pilot in March 2012.

Feedback is prepared and sent by the countries on the measured items.

IEA distributes WinW3s and DME software. Training on use and application is provided in Santo Domingo and Brasilia to those who will apply the tests in countries in the Northern and Southern hemispheres, respectively.

“Workshop on Assessment of Open-ended Questions for TERCE pilot”, July 23-25 , Viña del Mar.

Signing of the MIDE UC and UNESCO agreement in April.

Elaboración de los módulos nacionales (trabajo en conjunto con el Senior Advisor del LLECE, Ernesto Treviño; asimismo, las muestras piloto y diseño final, de los codebooks (software), manuales de codificación y adaptaciones nacionales.

Entre julio y agosto se aplica el piloto en los países del hemisferio norte, mientras que entre septiembre y octubre en los países del hemisferio sur.

XXIX Reunión de Coordinadores Nacionales 3-4 septiembre, y Capacitación CNs en Análisis de Factores Asociados al Aprendizaje / Modelos Multinivel, 5-6 septiembre, Viña del Mar.

Segunda Reunión del Consejo Técnico Consultivo de Alto Nivel (CTAN) del TERCE, 13-14 diciembre, Santiago.

2013

Aplicación definitiva del TERCE

Capacitación en Uso de Software y Aplicación Definitiva del TERCE, 21–22 marzo, Managua XXX Reunión de Coordinadores Nacionales el 24-15 abril en Ciudad de Panamá.

En mayo comienza la aplicación definitiva de las pruebas TERCE en los 15 países miembros más el estado mexicano de Nuevo León.

Se realiza el “Seminario sobre Corrección de Ítems Abiertos del Tercer Estudio Regional Explicativo y Comparativo (TERCE)” el 6-7 junio, Lima.

Se realiza el “II Curso de Factores Asociados del Tercer Estudio Regional Explicativo y Comparativo (TERCE)”, 15-18 julio, Manaos. Tiene lugar la “XXXI Reunión de Coordinadores Nacionales del LLECE” en la que se constata el cierre de la fase definitiva de aplicación del TERCE, 4-5 noviembre, Barranquilla.

Elaboration of the national modules (in collaboration with LLECE’s Senior Advisor, Ernesto Treviño; as well as the pilot samples and final design of the codebooks (software), coding manuals and national adaptations).

The pilot is applied in the countries of the Northern Hemisphere between July and August, and in the Southern Hemisphere from September to October.

XXIX National Coordinators Meeting, 3-4 September, and CNs Training on Analysis of Associated Factor related to Learning Achievement / Multi-level Models, September 5-6, Viña del Mar, Chile.

2013

Final Application

Training of Software Use and Final Application of the TERCE, March 21–22, Managua.

In May, the final application of the TERCE tests begins in the 15 member countries and the Mexican state of Nuevo León.

“Seminar on the Correction of Open Items from the Third Regional Comparative and Explanatory Study (TERCE), June 6-7; Lima.

“Second Course on Associated Factors of the Third Regional Comparative and Explanatory Study (TERCE), July 15-18, Manaos.

XXXI National LLECE Coordinators’ Meeting, November 4-5, Barranquilla, marking the official closure of the final TERCE application phase.

Second High-level Technical Advisory Board for TERCE (CTAN) Meeting, December 13 - 14, Santiago.

2014

Análisis, elaboración y publicación de informes finales

Tiene lugar la XXXII Reunión de Coordinadores Nacionales del LLECE, 7- 8 abril, Quito, ocasión en la cual los participantes llegaron a 29 acuerdos.

En mayo comienza el análisis de los resultados de las pruebas aplicadas en 2013.

Seminario de Standard Setting 10-11 julio, Santiago, constituido de sesiones académicas que fijaron los niveles de desempeño.
Tercera Reunión del Consejo Técnico Consultivo de Alto Nivel (CTAN) del LLECE, –entre el 6 y 7 octubre en Ciudad de México.

XXXIII Reunión de Coordinadores Nacionales, 22-24 octubre, Monterrey.

2014

Analysis, elaboration and publication of final reports

XXXII National LLECE Coordinators' Meeting April 7-8, Quito, in which participants made 29 agreements (LINK A NOTA DE QUITO)

In May begins the analysis of the results of the tests applied in 2013.

“TERCE Seminar on Standard Setting”, July 10 -11, Santiago, consisting of academic sessions to establish minimum performance levels.

Third High-level Technical Advisory Board for TERCE (CTAN) Meeting, October 6-7, Mexico City.

XXXIII National Coordinators Meeting, October 22-24, Monterrey.





El LLECE consiste en una red de Coordinadores Nacionales especialistas en evaluación educativa en cada país participantes, asesores, consultores y un Equipo de Coordinación Técnica basado en OREALC/UNESCO. Para mayor información sobre quién es quién del LLECE, visite www.llece.org

LLECE consists of a network of National Coordinators specialists in education evaluation in each participating country, consultants and advisors, and a Technical Coordination Team based in OREALC/UNESCO Santiago. For further information on who's who in LLECE, please visit www.llece.org



Breve historia del LLECE

- El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación nace en 10 de noviembre de 1994, en la Ciudad de México, como una red de unidades de evaluación de la calidad de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe.
- Se constituye como referente y marco regional de concertación y cooperación en evaluación en educación con tres objetivos principales: fomentar la política educativa basada en evidencia a través de la generación de datos (empíricos) sobre la calidad de la educación y factores asociados; desarrollar capacidades; y ofrecer una plataforma y/o foro de generación de ideas y debate.
- El LLECE fue creado con la participación de 15 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela, bajo la coordinación de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)
- El Laboratorio surge en el contexto del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (PPE, 1980-2000) de OREALC/UNESCO Santiago, que fue un esfuerzo regional para ampliar la cobertura

A brief history of LLECE

- The Latin American Laboratory for Assessment of the Quality of Education was created on November 10, 1994, in Mexico City, as a network of national education quality assessment units across Latin America and the Caribbean.
- It was established as a reference point in educational assessment and as a regional cooperation framework with three main objectives: to promote evidence-based education policy through the generation of (empirical) data on quality education and associated factors; develop education assessment capacities; and serve as a forum to generate and share ideas and discuss best practices in education.
- LLECE was created with 15 founding members: Argentina, Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Mexico, Paraguay, Peru, Dominican Republic, Uruguay and Venezuela, under the coordination of the Regional Bureau of Education of UNESCO for Latin America and the Caribbean (OREALC/UNESCO Santiago)
- LLECE emerges within context of the Major Project in Education for Latin America and the Caribbean (PPE, 1980-2000) by OREALC/UNESCO Santiago, which was a significant

de los sistemas educativos, reducir el analfabetismo e introducir reformas para mejorar la calidad de la educación. Sus inicios también se enmarcan en el proyecto que continuó la labor del PPE a partir de 2000, el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC).

- El LLECE surge en el contexto de los años 90, periodo en el cual muchos países de la región estaban iniciando procesos de reforma educativa sin contar con la información suficiente y pertinente para diseñarlas y con una escasa masa de recursos críticos en medición de la calidad de la educación. En este periodo sólo algunos países de la región realizaban evaluaciones de aprendizajes, pero sus resultados no se hacían públicos.
- En 1997, el Laboratorio aplica el Primer Estudio Comparativo y Explicativo (PERCE) sobre los aprendizajes de estudiantes de tercer y cuarto año de Educación Primaria, en las asignaturas de lectura y matemática.
- Este esfuerzo conjunto refleja uno de los mayores logros políticos en educación en el continente, al participar trece países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela.
- Los resultados del PERCE son publicados en noviembre de 1998.
- A fines de 2002, los países que conforman el LLECE deciden desarrollar el segundo estudio regional, SERCE, para capitalizar lo hecho y aprendido con el PERCE y dar pasos relevantes en cuanto a ampliar el análisis a más países, grados y áreas evaluadas.
- En 2006, el SERCE se implementa con la participación de 16 países y, por primera vez, la de una entidad sub-nacional: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León.

regional effort to expand the coverage of educational systems, reduce illiteracy and introduce reforms to improve quality education. Its beginnings also encompass the project that gave continuity to the PPE starting in the year 2000, the Regional Education Project for Latin America and the Caribbean (EFA/PRELAC).

- The Laboratory also emerges in the context of the 90s, a period in which many countries in the region were adopting educational reforms without sufficient and relevant information for their design and lacking a critical mass of resources to measure quality education. In this period, only a few countries in the region were conducting educational assessments, the results of which were often not released to the public.
- In 1997, the Laboratory applied the First Regional Comparative and Explicative Study (PERCE) on learning achievement among students in third and fourth grades in primary education, in reading and math.
- This joint effort reflects one of the greatest political achievements in education accomplished on the continent, with the participation of thirteen countries: Argentina, Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Honduras, Mexico, Paraguay, Peru, Dominican Republic and Venezuela.
- The results of PERCE were published in November 1998.
- In late 2002, LLECE's member countries decided to develop the second regional study SERCE, to capitalise on what was learned in PERCE and take relevant steps to extending the analysis to more countries, levels and subjects assessed.
- In 2006, the SERCE was implemented in 16 countries and, for the first time, in a sub-national entity: Argentina, Brazil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Mexico, Nicaragua, Panama, Paraguay, Peru, Dominican Republic, Uruguay and the Mexican state of Nuevo Leon.

Entre las novedades que incluye el SERCE están la evaluación de la escritura en el área de Lenguaje así como de una tercera disciplina, ciencias naturales.

- El SERCE evalúa el aprendizaje de lenguaje (lectura y escritura) y matemática en estudiantes de tercer y sexto grados, mientras que la evaluación de ciencias se aplica sólo a sexto grado, en Argentina, Colombia, Cuba, El Salvador, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado de Nuevo León.
 - El LLECE publica los resultados del SERCE en junio de 2008.
- En ese mismo año, el aporte que el LLECE ha hecho a la mejora de la educación en la región, fomentando la cooperación entre los países mediante el desarrollo de una red de sistemas de evaluación de la calidad de la educación, fue reconocido por la comunidad internacional en la Exposición Mundial de Desarrollo Sur-Sur, realizada en Ginebra.
- En 2010, se toma la decisión, en conjunto con los países participantes, de llevar a cabo el Tercer Estudio de evaluación del aprendizaje en América Latina y el Caribe, TERCE, iniciando las actividades con el diseño general del estudio, la elaboración del marco muestral y la actualización del análisis curricular.
 - En 2011, comienza la etapa de definición de la estructura de las pruebas, la construcción de ítems y el desarrollo de los cuestionarios de contexto. Ese mismo año el LLECE establece la instancia asesora Consejo Técnico Consultivo de Alto Nivel (CTAN), durante la XXVIII Reunión de Coordinadores Nacionales en Guatemala.
- El CTAN está compuesto por expertos de evaluación educativa mundialmente reconocidos, tales como Eugenio González (ETS), Felipe Martínez Rizo (Universidad de Aguascalientes), Wolfram Schulz (ACER) y Martín Carnoy (Stanford University). Este grupo ha acompañado al LLECE durante todo el proceso de desarrollo del TERCE.
- Actualmente, se encuentra en desarrollo el análisis de los resultados de las pruebas aplicadas bajo el TERCE en 2013.

Among the innovations SERCE brought is the assessment of writing skills, as well as a third discipline, science.

- SERCE assessed learning achievement in language (reading and writing) and mathematics in students in third and sixth grades, while the science assessment applied only to sixth graders in Argentina, Colombia, Cuba, El Salvador, Panama, Paraguay, Peru, Dominican Republic, Uruguay and the state of Nuevo León.
 - The results of SERCE were made public in June 2008.
 - In 2010, LLECE and the member states decided to carry out the third study on learning achievements in Latin America, TERCE, and to begin with the overall design of the study, the development of the sampling framework and by updating the curriculum analysis.
 - In 2011 begins the stage of determining the structure of the tests, the construction of items and the development of context questionnaires. That same year, the High-level Technical Advisory Board of TERCE (CTAN) was established during the XXVIII LLECE National Coordinators Meeting, in Guatemala.
- CTAN consists of a group of world-renowned experts in educational assessment, such as Eugenio Gonzalez (ETS), Felipe Martinez Rizo (University of Aguas Calientes), Wolfram Schulz (ACER) and Martin Carnoy (Stanford University). This group has been with LLECE throughout TERCE's development process.
- The analysis of the results of the tests applied under the TERCE in 2013 is currently underway.



Argentina

Brasil

Chile

Colombia

Costa Rica

Ecuador

Guatemala

Honduras

México

Nuevo León

Nicaragua

Panamá

Paraguay

Perú

República Dominicana

Uruguay