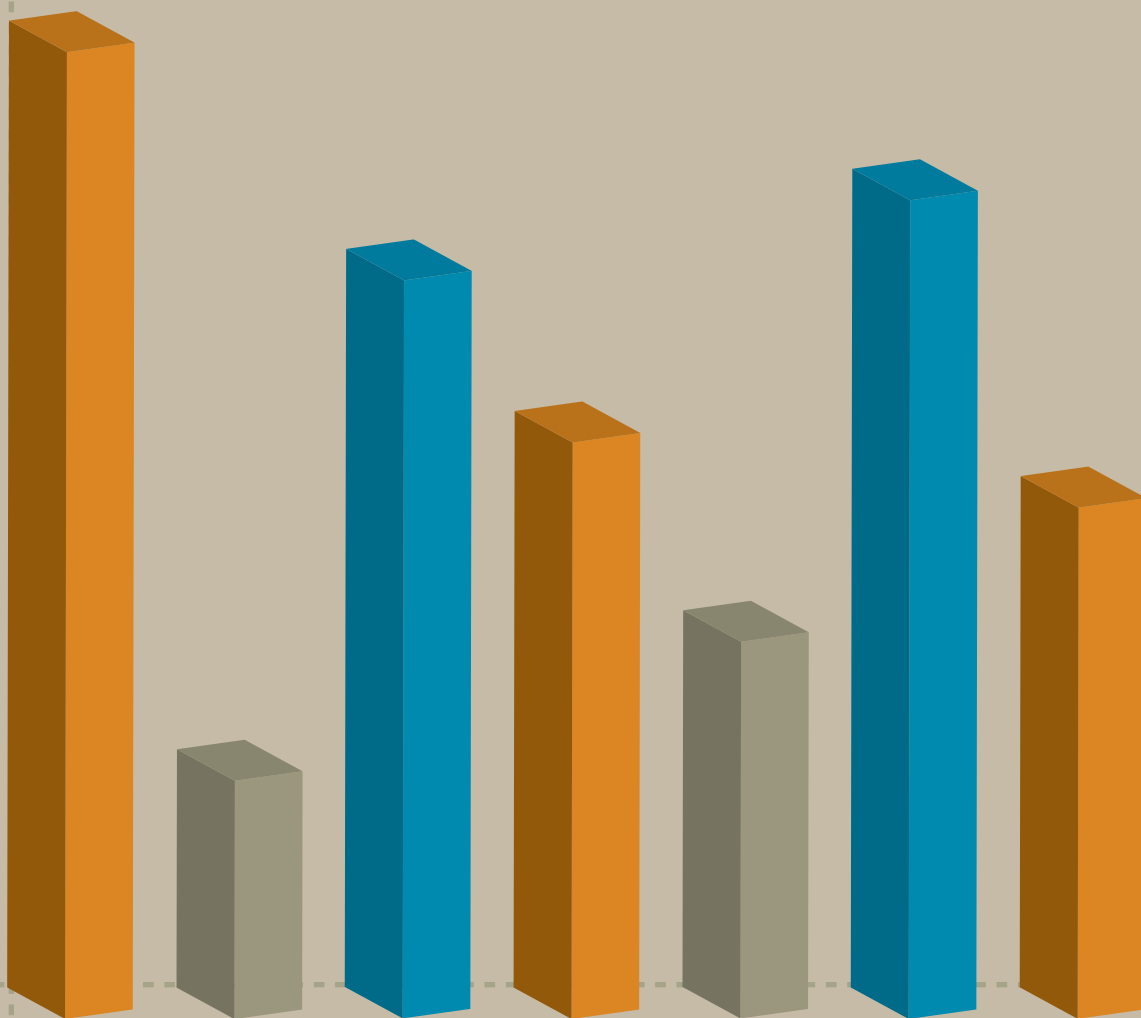


06 RESUMEN ESTADÍSTICO COMENTADO

Escolarización y Adolescencia, América Latina, 2000 – 2013

OCTUBRE 2015



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires

SITEAL
SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS
EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA

Actualmente, la edad teórica correspondiente al tramo obligatorio de escolarización abarca la adolescencia. En efecto, el nivel medio es obligatorio en prácticamente todos los países latinoamericanos.

En Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Guatemala y Panamá sólo es obligatorio el primer tramo del nivel; mientras que en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, Honduras, México, Paraguay, República Dominicana, Uruguay y Venezuela la obligatoriedad se extiende hasta la finalización del nivel medio.

La excepción en la región es Nicaragua en donde el nivel medio no es obligatorio.

TABLA 1. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA NIVEL SECUNDARIO, ESTANDARIZACIÓN Y OBLIGATORIEDAD. AMÉRICA LATINA, 19 PAÍSES. 2015.

		Edad							
		11	12	13	14	15	16	17	18
Argentina ^(a)	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Secundaria (Ciclo Básico)			Secundaria (Ciclo Orientado)			
Bolivia (Estado Plurinacional de)	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Educación Secundaria Comunitaria Productiva						
Brasil	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Enseñanza Fundamental ^(b)			Enseñanza Media			
Chile	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Educación Media						
Colombia	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Educación Básica Secundaria			Educación Media			
Costa Rica	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Secundaria						
Cuba	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Secundaria Básica			Ciclo Medio Superior			
Ecuador	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Educación General Básica ^(c)			Bachillerato			
El Salvador	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Educación Básica ^(c)			Educación Media			
Guatemala	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Educación Media Básica			Educación Media			
Honduras	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Educación Básica ^(c)			Educación Media			
México	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Secundaria						
Nicaragua	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Secundaria						
Panamá	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Educación Premedia			Educación Media			
Paraguay	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Educación Escolar Básica ^(c)			Educación Media			
Perú	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Secundaria						
República Dominicana	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Nivel Básico ^(d)			Nivel Medio			
Uruguay	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Educación Media Básica			Educación Media Superior			
Venezuela (República Bolivariana de)	Estandarización								
	Denominación original del nivel		Educación Media						

Fuente: Elaboración propia en base a legislación y normativa de cada país y UIS-UNESCO.

^(a) Según la Ley de Educación Nacional (26.206), las jurisdicciones pueden decidir entre dos opciones de estructura del SE: 1) Primaria y Secundaria de 6 años cada una ó 2) Primaria de 7 años y Secundaria de 5 años de duración.

^(b) El nivel original se inicia 5 años antes.

^(c) El nivel original se inicia 6 años antes.

Referencias:

Secundaria Baja

Secundaria Alta

Obligatorio

En el año 2000, el 80,2% de los adolescentes latinoamericanos de 12 a 17 años de edad se encontraba escolarizado. Actualmente este valor asciende a 85,3%.

Las tasas de escolarización más altas se concentran en el grupo etáreo de 12 a 14 años, alcanzando al 93,4% en el año 2013. Mientras que entre los adolescentes de 15 a 17 años la escolarización se reduce al 76,6%.

TABLA 2. TASA DE ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD POR GRUPOS DE EDAD, SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO, ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO. AMÉRICA LATINA, 18 PAÍSES. CCA. 2000-2013.

	Año	Total	Nivel Socioeconómico		Área geográfica		Sexo	
			Bajo	Alto	Urbana	Rural	Varón	Mujer
Tasa de Asistencia 12 a 17 años	cca. 2000	80,2	69,9	94,0	84,8	67,8	79,5	80,8
	cca. 2005	82,5	73,7	93,6	86,3	72,4	81,7	83,4
	cca. 2013	85,3	77,8	94,3	87,6	77,8	84,8	85,8
Tasa de Asistencia 12 a 14 años	cca. 2000	90,2	82,8	98,7	93,7	81,3	89,7	90,7
	cca. 2005	92,3	86,3	98,4	94,8	85,8	91,4	93,2
	cca. 2013	93,9	88,9	98,4	95,5	88,7	93,2	94,7
Tasa de Asistencia 15 a 17 años	cca. 2000	69,4	55,0	89,2	75,5	51,9	68,5	70,3
	cca. 2005	72,5	59,8	88,9	77,7	57,9	71,7	73,3
	cca. 2013	76,6	65,9	90,4	79,8	65,8	76,3	77,0

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país.

La tasa de asistencia de los adolescentes de 12 a 17 años varía fuertemente entre países. La brecha entre países asciende a 30 puntos porcentuales.

Aunque durante el período 2000-2013 se observa una reducción de la brecha en las tasas de escolarización asociada al origen socioeconómico y el área de residencia de los adolescentes, ésta continúa siendo considerable.

TABLA 2a. TASA DE ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ÁREA GEOGRÁFICA. AMÉRICA LATINA, 18 PAÍSES. CCA. 2000-2013.

	Cca. 2000					Cca. 2013				
	TOTAL	Nivel Socioeconómico		Área		TOTAL	Nivel Socioeconómico		Área	
		Bajo	Alto	Urbana	Rural		Bajo	Alto	Urbana	Rural
Argentina	91,6	81,2	98,4	91,6	*	93,0	78,8	98,1	93,0	*
Bolivia (EP)	83,2	70,4	93,6	91,5	68,3	92,5	86,4	95,9	95,2	88,0
Brasil	88,1	83,9	94,3	89,4	82,0	90,7	88,0	95,4	91,2	88,9
Colombia	79,1	68,8	93,3	83,8	67,7	84,1	77,7	93,7	86,7	77,2
Costa Rica	70,6	52,5	95,0	81,0	62,0	87,9	73,8	96,7	91,2	84,1
Chile	93,1	81,9	99,1	94,4	85,4	95,4	91,7	96,9	95,5	94,6
República Dominicana	89,7	83,2	97,2	89,7	*	93,5	89,9	97,1	94,3	91,8
Ecuador	73,3	51,6	93,9	84,5	56,3	90,3	81,0	96,9	92,8	85,9
El Salvador	73,8	63,2	96,2	83,0	63,4	81,6	73,2	96,5	87,9	72,8
Guatemala	57,9	51,1	96,3	73,4	48,9	69,2	61,7	95,8	79,4	61,0
Honduras	60,0	49,1	90,1	72,9	49,9	65,3	51,8	94,6	81,6	53,7
México	74,3	61,2	94,9	79,4	62,3	80,8	67,3	95,0	83,0	74,4
Nicaragua	70,9	62,2	93,4	81,3	56,8	70,6	60,7	83,8	80,0	60,6
Panamá	84,1	64,7	94,2	89,9	75,9	89,4	78,5	96,8	92,2	84,8
Paraguay	75,9	63,4	93,7	85,4	66,0	87,7	73,8	95,3	92,3	81,8
Perú	81,5	73,3	83,8	86,2	74,3	84,6	78,3	89,8	85,9	81,3
Uruguay	86,3	70,0	98,0	86,3	*	86,8	72,0	98,3	88,5	79,6
Venezuela (RB)	80,3	64,3	94,8	80,3	*	86,4	73,9	92,9	86,4	*

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país.

* Dato no disponible.

La tasa de escolarización de los adolescentes de entre 12 y 14 años se incrementó en todos los países de la región. Se destacan Bolivia, Costa Rica, Ecuador y Paraguay en donde este incremento fue más pronunciado durante el período 2000-2013.

TABLA 2b. TASA DE ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ÁREA GEOGRÁFICA. AMÉRICA LATINA, 18 PAÍSES. CCA. 2000-2013.

	Cca. 2000					Cca. 2013				
	TOTAL	Nivel Socioeconómico		Área		TOTAL	Nivel Socioeconómico		Área	
		Bajo	Alto	Urbana	Rural		Bajo	Alto	Urbana	Rural
Argentina	97,8	94,7	99,4	97,8	*	98,3	95,0	99,3	98,3	*
Bolivia (EP)	89,2	81,5	98,9	95,1	80,1	96,0	91,8	97,3	97,6	93,8
Brasil	95,1	92,9	97,8	95,7	92,2	97,9	96,7	99,3	98,0	97,3
Colombia	89,3	81,4	99,1	93,2	80,4	92,9	88,6	98,0	95,0	87,7
Costa Rica	83,3	71,0	97,3	91,5	77,0	94,7	89,0	99,5	96,5	92,6
Chile	97,9	92,4	99,7	98,4	95,5	99,0	98,6	99,6	98,9	99,5
República Dominicana	95,6	92,2	97,7	95,6	*	98,5	95,6	100,0	98,8	97,8
Ecuador	82,0	64,7	98,4	91,5	67,9	95,5	89,0	99,5	97,1	92,7
El Salvador	83,9	76,0	99,7	90,5	76,6	91,2	86,8	98,7	94,0	87,3
Guatemala	72,7	68,0	98,8	83,3	66,5	82,2	78,0	96,3	88,6	77,3
Honduras	74,9	67,4	95,7	87,2	66,0	76,8	67,9	97,2	88,9	68,9
México	88,8	80,2	99,3	91,9	81,9	91,9	83,2	98,4	92,7	89,8
Nicaragua	82,6	76,7	97,9	90,9	72,1	84,4	77,2	92,8	92,2	76,5
Panamá	92,8	82,4	97,7	96,5	88,0	96,0	91,3	98,8	97,5	93,9
Paraguay	87,6	79,7	95,4	94,4	81,3	94,7	87,5	98,3	96,1	92,8
Perú	92,1	87,1	93,5	95,1	87,7	95,5	89,6	99,2	97,0	91,6
Uruguay	95,0	87,8	98,9	95,0	*	95,3	88,9	98,7	96,0	92,3
Venezuela (RB)	91,6	81,9	98,9	91,6	*	95,5	87,2	99,0	95,5	*

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país.

* Dato no disponible.

A pesar de los avances logrados durante la última década en la escolarización de los adolescentes de 15 a 17 años, la situación al interior de los países de la región es muy heterogénea.

Se destaca Chile en donde el 92,1% de los adolescentes de entre 15 a 17 años se encuentra escolarizado. En contraste, en Honduras y Guatemala poco más de la mitad de los adolescentes de entre 15 y 17 años asiste a la escuela.

TABLA 2c .TASA DE ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 A 17 AÑOS DE EDAD SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ÁREA GEOGRÁFICA. AMÉRICA LATINA, 18 PAÍSES. CCA. 2000-2013.

	Cca. 2000					Cca. 2013				
	TOTAL	Nivel Socioeconómico		Área		TOTAL	Nivel Socioeconómico		Área	
		Bajo	Alto	Urbana	Rural		Bajo	Alto	Urbana	Rural
Argentina	85,2	66,9	97,3	85,2	*	88,0	65,2	96,8	88,0	*
Bolivia (EP)	76,4	55,4	88,5	87,9	52,1	88,4	79,0	94,5	92,8	79,7
Brasil	81,1	74,5	90,8	83,2	71,0	83,7	79,2	91,7	84,4	80,6
Colombia	67,8	53,7	87,5	73,7	52,3	75,0	65,9	89,3	78,4	65,5
Costa Rica	58,3	35,1	92,7	71,5	46,9	81,7	59,1	94,0	86,4	76,1
Chile	87,8	70,5	98,5	90,0	74,5	92,1	85,8	94,4	92,4	90,0
República Dominicana	83,8	74,1	96,6	83,8	*	88,3	83,9	94,2	89,7	85,3
Ecuador	63,8	35,8	89,2	77,0	42,8	84,4	71,0	94,2	88,0	77,9
El Salvador	62,8	48,6	92,0	75,1	48,6	71,6	57,6	94,3	81,6	57,0
Guatemala	40,7	31,8	92,9	61,6	28,9	55,5	43,7	95,5	70,4	42,7
Honduras	44,1	28,5	84,4	59,1	31,3	53,4	33,9	92,4	74,6	37,2
México	57,9	38,5	90,3	65,6	39,0	69,6	49,1	92,4	73,7	56,5
Nicaragua	58,9	46,8	88,5	71,9	40,2	57,7	44,7	75,1	69,1	44,7
Panamá	75,1	46,0	90,7	83,6	62,4	82,7	63,0	94,9	87,4	74,4
Paraguay	63,9	44,2	92,4	77,3	48,3	81,4	58,8	92,7	88,7	72,2
Perú	70,0	57,2	73,3	76,9	58,7	74,8	66,8	81,0	76,2	71,0
Uruguay	77,2	50,2	97,0	77,2	*	78,7	56,3	97,9	81,3	67,4
Venezuela (RB)	68,6	45,7	90,8	68,6	*	78,3	60,6	87,9	78,3	*

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país.

* Dato no disponible.

En el año 2000 el 65,1% de los adolescentes de 12 a 17 años escolarizados asistía al nivel medio. Este valor asciende al 73,6% en el año 2013.

La población de 15 a 17 años escolarizada en el nivel primario se redujo para el mismo período, alcanzando al 2,5% en los primeros años de la década del 2010. El atraso escolar se concentra fuertemente entre los adolescentes que provienen de los hogares socialmente más desfavorecidos, en las áreas rurales y es levemente mayor entre los varones.

TABLA 3. TASA DE ASISTENCIA AL SECUNDARIO DE LA POBLACIÓN DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD Y % DE ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS QUE ASISTEN A PRIMARIA, SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO, ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO. AMÉRICA LATINA, 18 PAÍSES. CCA. 2000-2013.

	Año	Total	Nivel Socioeconómico		Área geográfica		Sexo	
			Bajo	Alto	Urbana	Rural	Varón	Mujer
Tasa de Asistencia al Secundario 12 a 17 años	cca. 2000	65,1	49,1	83,2	72,3	45,7	62,7	67,5
	cca. 2005	70,3	55,7	85,9	76,3	53,9	68,2	72,4
	cca. 2013	73,6	61,9	83,8	76,9	61,7	72,5	74,8
% de adolescentes de 15 a 17 años que asisten a primaria	cca. 2000	3,6	6,0	1,3	2,7	6,3	4,7	2,5
	cca. 2005	2,6	5,0	,5	1,7	5,1	3,2	2,1
	cca. 2013	2,5	4,4	1,0	2,4	4,3	2,8	2,1

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país.

* Dato no disponible.

Durante el período 2000 – 2013 la tasa neta de asistencia al nivel medio se incrementó en todos los países de la región.

Sin embargo, las brechas entre países son muy pronunciadas. En la mayoría de los países latinoamericanos, entre el 70 y el 85% de los adolescentes de 12 a 17 años asiste al nivel medio. Esta proporción se reduce a menos de la mitad en Guatemala, Honduras y Nicaragua.

TABLA 3a. TASA DE ASISTENCIA AL SECUNDARIO DE LA POBLACIÓN DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ÁREA GEOGRÁFICA. AMÉRICA LATINA, 18 PAÍSES. CCA. 2000-2013.

	Cca. 2000					Cca. 2013				
	TOTAL	Nivel Socioeconómico		Área		TOTAL	Nivel Socioeconómico		Área	
		Bajo	Alto	Urbana	Rural		Bajo	Alto	Urbana	Rural
Argentina	81,4	62,2	91,8	81,4	*	85,0	61,6	92,4	85,0	*
Bolivia (EP)	61,8	39,0	83,8	75,3	37,7	76,0	63,5	85,5	82,1	65,9
Brasil	73,8	64,7	84,0	78,5	52,6	77,1	72,8	80,0	78,3	71,6
Colombia	66,1	50,0	83,8	73,2	48,8	72,9	63,7	82,4	76,7	62,5
Costa Rica	49,2	25,5	79,7	60,4	39,9	69,1	47,4	83,5	73,6	63,9
Chile	42,2	27,8	49,4	43,8	32,8	82,3	74,9	85,6	82,6	80,8
República Dominicana	40,3	24,3	69,4	40,3	*	62,4	46,0	76,2	64,9	57,2
Ecuador	57,9	30,0	83,1	70,2	38,9	81,3	65,2	91,4	85,0	74,9
El Salvador	44,7	29,4	78,1	58,1	29,8	54,8	39,5	80,6	63,8	42,0
Guatemala	21,2	12,2	74,9	39,6	10,6	38,3	26,6	82,4	53,7	26,1
Honduras	34,1	19,2	78,5	49,8	21,9	46,6	28,2	83,3	66,4	32,6
México	63,7	45,9	91,4	71,2	46,0	74,6	55,8	92,2	77,6	66,1
Nicaragua	39,2	24,5	71,9	53,0	20,5	43,8	29,4	59,5	56,5	30,0
Panamá	70,7	42,8	86,9	78,3	60,1	75,5	51,0	89,0	81,4	66,1
Paraguay	54,1	34,4	88,3	67,2	40,6	72,4	50,7	85,9	77,8	65,2
Perú	58,9	38,9	72,8	69,1	43,4	72,1	60,1	77,0	75,0	64,6
Uruguay	74,0	45,0	91,8	74,0	*	77,4	55,2	93,9	79,0	70,7
Venezuela (RB)	62,1	37,2	84,2	62,1	*	72,9	30,9	86,7	72,9	*

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país.

* Dato no disponible.

El acceso al nivel medio no es garantía de graduación. La probabilidad de finalización del nivel entre quienes accedieron ronda el 74%. En los sectores sociales más desfavorecidos esta probabilidad desciende considerablemente.

TABLA 5. PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE 21 A 23 AÑOS DE EDAD QUE FINALIZÓ EL NIVEL MEDIO ENTRE LOS QUE ACCEDIERON AL NIVEL SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO, ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO. AMÉRICA LATINA, 18 PAÍSES. CCA.2013.

	% que finalizó el nivel medio entre quienes accedieron al nivel						
	TOTAL	Nivel Socioeconómico		Área		Sexo	
		Bajo	Alto	Urbana	Rural	Hombre	Mujer
Argentina	72,6	59,6	87,6	72,6	*	69,2	76,3
Bolivia (EP)	86,8	88,7	90,8	89,3	71,8	86,1	87,4
Brasil	66,5	46,0	87,4	69,4	43,0	61,3	71,3
Colombia	76,8	74,5	89,8	80,7	53,9	78,4	79,6
Costa Rica	67,1	54,8	86,2	70,6	59,5	64,1	70,3
Chile	83,0	74,7	94,5	84,0	73,6	80,7	85,1
República Dominicana	71,0	72,9	83,8	75,2	60,4	67,3	75,0
Ecuador	80,6	70,5	93,3	83,9	69,4	80,2	81,1
El Salvador	57,4	43,5	75,3	64,4	38,5	53,9	60,6
Guatemala	48,1	31,7	62,6	54,2	33,9	44,9	51,5
Honduras	58,4	49,7	73,2	63,6	47,9	57,1	59,6
México	57,5	41,8	76,5	62,5	33,2	57,9	57,2
Nicaragua	54,0	35,5	69,3	58,3	42,5	51,8	56,1
Panamá	70,8	61,4	85,3	74,5	57,2	64,4	77,0
Paraguay	73,3	62,8	86,0	79,5	58,0	69,6	77,0
Perú	89,9	85,4	95,3	91,8	77,4	89,1	90,7
Uruguay	41,5	24,4	60,1	42,6	33,6	36,2	46,6
Venezuela (RB)	75,3	63,5	83,1	75,3	*	72,0	78,2
Total	74,3	62,5	86,0	75,5	49,8	72,7	75,7

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país.

* Dato no disponible

Hacia el año 2013, el 63% de los jóvenes latinoamericanos de entre 21 y 23 años contaba con su titulación del nivel medio. La brecha entre países ronda entre sus extremos – Chile y Guatemala- los 55 puntos porcentuales. La brecha asociada al área geográfica de residencia y al nivel socioeconómico oscila entre los 38 y 29 puntos porcentuales respectivamente. La brecha de género asciende a 5 puntos porcentuales en perjuicio de los varones.

TABLA 6. PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE 21 A 23 AÑOS DE EDAD QUE FINALIZÓ EL NIVEL MEDIO SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO, ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO. AMÉRICA LATINA, 18 PAÍSES. CCA.2013.

	Total de jóvenes de entre 21 y 23 años						
	TOTAL	Nivel Socioeconómico		Área		Sexo	
		Bajo	Alto	Urbana	Rural	Hombre	Mujer
Argentina	63,5	46,3	84,7	63,5	*	59,7	67,8
Bolivia (EP)	75,3	78,7	85,4	82,3	46,8	76,3	74,5
Brasil	58,8	38,4	83,4	62,5	33,2	52,8	64,7
Colombia	62,7	64,6	85,5	72,1	29,0	65,3	69,0
Costa Rica	53,0	39,3	81,6	59,4	41,8	48,4	58,6
Chile	81,2	72,6	94,1	82,5	69,3	78,4	83,8
República Dominicana	58,8	58,1	77,5	65,8	44,0	52,4	66,5
Ecuador	65,3	55,3	89,6	73,5	44,8	64,5	66,2
El Salvador	42,2	29,1	69,4	53,7	21,5	40,1	44,1
Guatemala	25,1	12,7	53,1	38,3	11,0	25,4	24,8
Honduras	33,6	28,8	64,1	48,8	18,2	30,5	36,5
México	50,5	34,6	73,5	56,8	25,0	50,5	50,5
Nicaragua	32,6	16,1	52,5	42,7	17,4	29,6	35,7
Panamá	61,2	54,7	84,1	70,2	38,0	54,7	67,7
Paraguay	60,7	51,9	82,2	72,8	38,9	56,3	65,3
Perú	61,8	55,0	70,6	65,7	42,3	62,3	61,2
Uruguay	36,8	19,5	58,7	38,6	26,2	31,6	41,9
Venezuela (RB)	66,4	49,7	78,9	66,4	*	61,0	71,6
Total	63,0	52,0	81,1	67,1	29,6	60,5	65,5

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país.

* Dato no disponible

CONCEPTOS Y DEFINICIONES

Tasa de escolarización: es el cociente entre la población de determinada edad que está escolarizada y el total de población de dicho grupo de edad, por cien.

Tasa neta de escolarización: expresa en qué medida la población que por su edad debiera estar asistiendo a determinado nivel educativo, efectivamente está escolarizada en ese nivel. Es el cociente entre las personas escolarizadas en el nivel considerado con la edad pertinente al nivel y el total de población de ese grupo de edad, por cien.

Nivel Socioeconómico: para los grupos de 5 a 17 años se utilizó el indicador “capital educativo del hogar”, en tanto para el rango de edad 18 a 24 años el indicador que se usó fue ingresos per cápita del hogar”.

Capital educativo del hogar: da cuenta de la historia social de los referentes del hogar, ya que remite a sus logros educativos. Constituye una aproximación al nivel sociodemográfico de los hogares.

Para construir la variable clima educativo del hogar se sumaron los años de escolaridad de los miembros del hogar que tienen 18 años o más y se dividió esta suma por el número de miembros de esas edades. Fueron excluidos tanto del numerador como del denominador los miembros del hogar con años de escolaridad desconocidos. A la vez, los años de escolaridad de la población de 18 años o más fueron estimados a partir de la combinación de la información suministrada por las variables “nivel educativo al que asiste” o “máximo nivel educativo al que asistió” y “último grado o año aprobado”. Finalmente, se clasificó a los niños, niñas y adolescentes en función de las características educativas de los hogares en los que residen.

En función del indicador clima educativo del hogar se distinguieron tres tipos de hogares:

- a. hogares con capital educativo bajo: aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es inferior a 6;
- b. hogares con capital educativo medio: aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar está entre 6 y menos de 12 años;
- c. hogares con capital educativo alto: aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es igual o superior a los 12 años.

Ingresos per cápita del hogar: indican el nivel de recursos materiales con que cuenta un hogar para acceder a bienes y servicios. En términos operativos, es el cociente entre la suma de los ingresos monetarios de todos los miembros del hogar provenientes de todas las fuentes (laborales, rentas, beneficios previsionales, etc.) y el total de miembros del hogar. A partir de este cociente se ordenan los hogares en deciles. En general, el peso relativo de las personas que residen en el 30% de los hogares con menores ingresos per cápita es mayor al 30%, ya que los hogares más pobres son de mayor tamaño que los que cuentan con más recursos.

Atraso escolar: es el cociente entre los alumnos que tienen dos años o más de edad que la esperada para el grado o año al que asisten y el total de alumnos de cada grupo de edad, por cien. Dado que las encuestas se relevan en distintos momentos del año, se consideró que un alumno tiene extraedad cuando su edad es dos años mayor que la edad pertinente al grado o año que cursa. Para el cálculo de este indicador se tuvo en cuenta las edades correspondientes a la estructura académica de cada sistema educativo nacional.

NOTAS

Para la elaboración de este documento se utilizaron las siguientes Encuestas de Hogares:

Cca.2000: Argentina - EPH 2000 del INDEC, Bolivia 2000 ECH del INE, Brasil 2001 PNAD del IBGE, Colombia 2003 ECH del DANE, Costa Rica 2000 EHPM del INEC, Chile 2000 CASEN de MIDEPLAN, República Dominicana 2000 ENFT del Banco Central de la Rep., Ecuador 2001 EESD del INEC, El Salvador 2000 EHPM de la DIGESTYC, Guatemala 2001 ECV del INE, Honduras 2001 EPHPM del INE, México 2000 ENIGH del INEGI, Nicaragua 2001 EMNV del INEC, Panamá 2000 ECH del DEC, Paraguay 2000 EIDH de la DGGEC, Perú 2000 ENH del INEI, Uruguay 2001 ECH del INE, Venezuela 2000 EHM del INE.

Cca.2005: Argentina - EPH 2006 del INDEC, Bolivia 2005 ECH del INE, Brasil 2006 PNAD del IBGE, Colombia 2005 ECH del DANE, Costa Rica 2005 EHPM del INEC, Chile 2006 CASEN de MIDEPLAN, República Dominicana 2007 ENFT del Banco Central de la Rep., Ecuador 2006 EESD del INEC, El Salvador 2006 EHPM de la DIGESTYC, Guatemala 2006 ECV del INE, Honduras 2006 EPHPM del INE, México 2006 ENIGH del INEGI, Nicaragua 2005 EMNV del INEC, Panamá 2006 ECH del DEC, Paraguay 2006 EIDH de la DGGEC, Perú 2005 ENH del INEI, Uruguay 2006 ECH del INE, Venezuela 2005 EHM del INE.

Cca.2013: Argentina - EPH 2013 del INDEC, Bolivia 2013 ECH del INE, Brasil 2011 PNAD del IBGE, Colombia 2013 ECH del DANE, Costa Rica 2012 EHPM del INEC, Chile 2011 CASEN de MIDEPLAN, República Dominicana 2013 ENFT del Banco Central de la Rep., Ecuador 2013 EESD del INEC, El Salvador 2010 EHPM de la DIGESTYC, Guatemala 2011 ECV del INE, Honduras 2011 EPHPM del INE, México 2012 ENIGH del INEGI, Nicaragua 2009 EMNV del INEC, Panamá 2013 ECH del DEC, Paraguay 2013 EIDH de la DGGEC, Perú 2012 ENH del INEI, Uruguay 2013 ECH del INE, Venezuela 2011 EHM del INE.