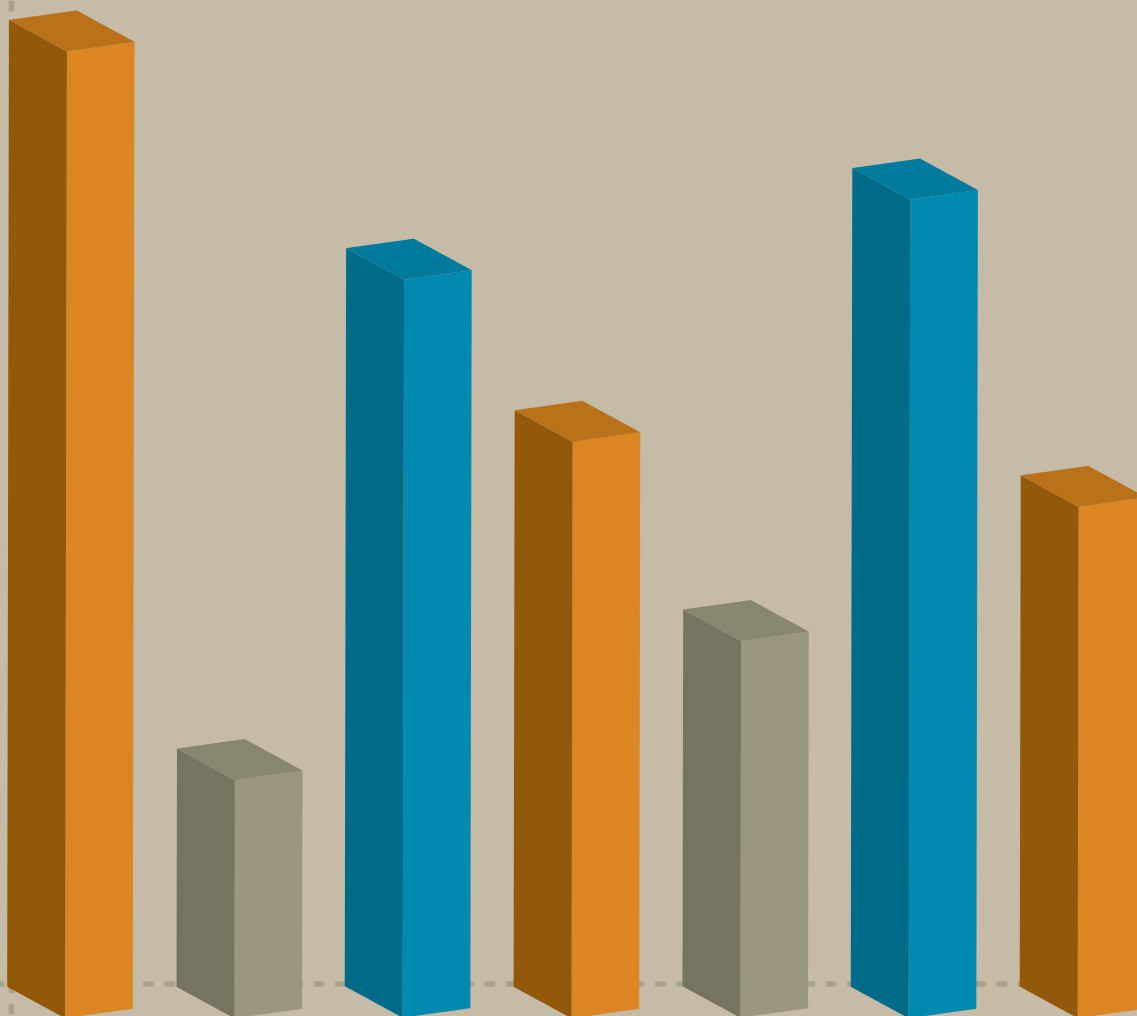


05 RESUMEN ESTADÍSTICO COMENTADO

Escolarización e Infancia América Latina, 2000 – 2013

SEPTIEMBRE 2015



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires



SITEAL
SISTEMA DE INFORMACION DE TENDENCIAS
EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA

Actualmente, la educación primaria es obligatoria en todos los países de la región y se extiende por alrededor de seis años, entre los 6 y 11 años de edad, con excepción de El Salvador y Guatemala en donde la ley de educación vigente establece el ingreso al nivel primario a los 7 años.

En el año 2000 el 95,1% de los niños latinoamericanos de 6 a 11 años de edad se encontraba escolarizado. En los primeros años de la década del 2010 este valor asciende a 97,2%.

Los países que a inicios de la década del 2000 presentaban tasas de asistencia escolar cercanas al 90%, lograron avanzar hacia su casi universalización en el año 2013. Otros países, como El Salvador, Guatemala y Nicaragua que partieron de situaciones más rezagadas, alcanzaron mayores avances en términos relativos, consiguiendo que entre el 90 y el 95% de los niños de esa edad asistan a la escuela.

TABLA 1. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA NIVEL PRIMARIO, ESTANDARIZACIÓN Y OBLIGATORIEDAD. AMÉRICA LATINA, 19 PAÍSES. 2015.

		Edad					
		6	7	8	9	10	11
Argentina ^(a)	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Primaria					
Bolivia (Estado Plurinacional de)	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Educación Primaria Comunitaria Vocacional					
Brasil	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Enseñanza fundamental ^(b)					
Chile	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Educación Básica					
Colombia	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Educación Básica Primaria					
Costa Rica	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Educación Básica					
Cuba	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Primaria					
Ecuador	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Educación General Básica ^(c)					
El Salvador	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Educación Básica					
Guatemala	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Educación Primaria					
Honduras	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Educación Básica					
México	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Primaria					
Nicaragua	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Primaria					
Panamá	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Primaria					
Paraguay	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Educación Escolar Básica ^(c)					
Perú	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Primaria					
República Dominicana	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Nivel Básico ^(d)					
Uruguay	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Primaria					
Venezuela (República Bolivariana de)	Estandarización						
	Denominación original del nivel	Primaria					

Fuente: Elaboración propia en base a legislación y normativa de cada país y UIS-UNESCO.

^(a) Según la Ley de Educación Nacional (26.206), las jurisdicciones pueden decidir entre dos opciones de estructura del SE: 1) Primaria y Secundaria de 6 años cada una ó 2) Primaria de 7 años y Secundaria de 5 años de duración.

^(b) El nivel original se extiende 4 años más.

^(c) El nivel original se extiende 3 años más.

^(d) El nivel original se extiende 2 años más

Referencias:

Primaria Obligatorio

TABLA 2. TASA DE ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ÁREA GEOGRÁFICA. AMÉRICA LATINA, 18 PAÍSES. CCA. 2000-2013.

País	2000					2013				
	Total	Nivel Socioeconómico		Área Geográfica		Total	Nivel Socioeconómico		Área Geográfica	
		Bajo	Alto	Urbana	Rural		Bajo	Alto	Urbana	Rural
Argentina	99,2	97,7	99,9	99,2	*	98,9	99,7	98,8	98,9	*
Bolivia (EP)	93,4	88,8	98,6	95,7	90,0	97,5	95,7	98,4	98,1	96,5
Brasil	95,5	93,5	98,1	96,1	92,9	98,4	97,7	99,1	98,6	97,6
Colombia	95,2	91,9	99,2	96,4	92,4	96,6	94,5	98,2	97,5	94,4
Costa Rica	96,3	92,3	99,4	97,9	95,1	98,8	97,6	100,0	99,1	98,4
Chile	98,6	95,8	99,6	99,0	96,0	99,2	98,2	99,2	99,2	98,9
República Dominicana	93,8	90,0	99,3	93,8	*	98,0	94,9	98,6	98,2	97,7
Ecuador	95,8	91,0	98,8	97,3	93,4	99,0	98,2	99,6	99,3	98,6
El Salvador	85,7	79,9	99,4	91,2	80,1	95,0	92,7	99,5	95,5	94,4
Guatemala	75,3	71,2	97,4	84,7	70,6	91,3	89,6	97,9	93,2	89,9
Honduras	91,1	88,0	98,5	94,4	88,8	95,3	93,0	98,4	96,7	94,3
México	96,5	93,4	99,2	97,1	95,2	98,9	97,2	98,9	99,1	98,5
Nicaragua	86,1	81,2	98,0	91,2	80,2	89,7	84,8	93,3	94,9	84,5
Panamá	97,8	95,1	99,4	98,8	96,7	98,8	96,0	100,0	99,5	97,8
Paraguay	94,1	91,5	99,3	97,0	91,6	98,7	96,5	99,9	99,0	98,4
Perú	97,0	96,7	98,9	98,0	95,6	97,3	95,2	98,3	97,7	96,3
Uruguay	98,9	97,6	99,5	98,9	*	99,3	99,0	99,5	99,4	99,0
Venezuela (RB)	95,8	90,9	99,1	95,8	*	98,0	94,3	99,0	98,0	*
TOTAL	95,1	91,6	99,0	96,4	91,9	97,2	94,9	98,5	97,9	95,3

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país.

* Dato no disponible

Asimismo, se observa que en todos los países se redujeron las diferencias en la asistencia relacionadas con el origen socioeconómico de los niños y el área de residencia.

TABLA 3. TASA DE ESCOLARIZACIÓN EN PRIMARIA DE LA POBLACIÓN DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ÁREA GEOGRÁFICA. AMÉRICA LATINA, 18 PAÍSES. CCA. 2000-2013.

País	2000					2013				
	Total	Nivel Socioeconómico		Área Geográfica		Total	Nivel Socioeconómico		Área Geográfica	
		Bajo	Alto	Urbana	Rural		Bajo	Alto	Urbana	Rural
Argentina	98,1	97,1	98,5	98,1	*	95,4	95,6	95,8	95,4	*
Bolivia (EP)	87,3	83,0	90,0	89,2	84,6	90,4	89,7	89,4	89,9	91,2
Brasil	71,7	72,1	70,0	71,1	73,8	75,5	78,0	70,2	74,5	79,4
Colombia	82,2	82,1	80,8	81,8	83,3	80,9	81,5	79,0	80,7	81,3
Costa Rica	86,5	83,4	92,2	87,0	86,1	94,5	94,6	95,7	94,7	94,2
Chile	90,8	89,1	91,3	90,7	91,9	90,8	91,7	90,3	90,6	92,0
República Dominicana	84,1	78,6	91,5	84,1	*	92,0	88,7	93,9	91,7	92,6
Ecuador	86,9	85,1	86,5	86,4	87,6	93,8	91,9	94,6	94,2	93,1
El Salvador	77,9	73,7	86,8	81,7	73,9	82,6	80,5	88,1	83,0	82,1
Guatemala	66,3	63,6	82,2	73,3	62,8	82,2	81,8	86,1	82,6	82,0
Honduras	85,8	82,9	90,7	88,9	83,6	91,5	89,2	92,6	92,4	90,9
México	91,0	85,8	95,7	92,2	88,3	97,1	95,8	96,3	97,4	96,4
Nicaragua	82,3	77,6	93,7	87,5	76,2	83,3	78,9	85,4	87,8	78,9
Panamá	97,0	94,7	98,6	97,8	96,1	98,3	95,9	99,5	98,7	97,7
Paraguay	90,7	88,6	91,8	92,7	89,0	93,2	92,6	92,8	93,3	93,1
Perú	87,7	89,5	88,4	86,1	90,0	91,6	91,2	92,3	91,5	91,6
Uruguay	95,5	95,1	95,7	95,5	*	95,3	96,3	94,7	95,1	95,9
Venezuela (RB)	94,2	90,2	96,9	94,2	*	96,2	93,7	92,8	96,2	*
TOTAL	82,5	80,7	83,5	82,5	82,7	83,7	82,5	82,7	83,5	84,3

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país.

* Dato no disponible.

En 16% de los niños entre 8 y 11 años se encuentra al menos dos años atrasado respecto al grado u año al que debiera asistir según su edad.

TABLA 4. PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE 8 A 11 AÑOS DE EDAD QUE ASISTE Y TIENE 2 AÑOS O MÁS DE ATRASO ESCOLAR SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ÁREA GEOGRÁFICA. AMÉRICA LATINA, 18 PAÍSES. CCA. 2000-2013.

País	2000					2013				
	Total	Nivel Socioeconómico		Área Geográfica		Total	Nivel Socioeconómico		Área Geográfica	
		Bajo	Alto	Urbana	Rural		Bajo	Alto	Urbana	Rural
Argentina	6,6	14,5	2,2	6,6	*	3,7	14,5	1,9	3,7	*
Bolivia (EP)	18,4	30,8	4,7	11,6	28,7	8,2	15,3	3,1	5,3	12,4
Brasil	13,0	17,2	9,9	10,2	25,0	4,5	7,6	2,5	3,5	9,1
Colombia	19,6	31,2	4,0	14,9	29,9	12,8	21,1	3,9	9,5	21,0
Costa Rica	6,9	11,9	3,0	4,8	8,5	2,4	5,4	0,8	2,3	2,5
Chile	7,9	17,9	4,4	7,2	12,1	8,2	19,2	5,4	8,2	7,9
República Dominicana	22,8	33,2	7,6	22,8	*	8,9	17,4	3,1	7,5	11,7
Ecuador	9,1	19,4	1,5	6,3	13,4	6,2	13,1	2,9	5,1	8,2
El Salvador	13,6	19,6	0,9	8,4	19,0	8,7	14,0	1,2	6,4	11,6
Guatemala	20,9	24,6	3,7	13,0	24,9	16,0	20,2	1,5	10,7	20,0
Honduras	11,5	15,8	0,7	7,3	14,6	6,2	9,4	1,1	3,8	7,8
México	7,2	12,9	0,7	5,1	11,5	4,7	10,2	2,4	4,1	6,3
Nicaragua	15,2	20,2	0,4	11,3	19,8	15,5	22,7	9,8	8,6	22,1
Panamá	9,4	24,5	1,3	6,7	12,2	9,1	24,3	2,1	6,2	13,1
Paraguay	21,3	29,9	5,5	15,3	26,1	11,8	22,9	3,3	8,8	15,2
Perú	14,4	26,4	2,1	8,2	22,6	5,9	14,3	1,7	3,5	11,9
Uruguay	10,1	26,7	2,1	10,1	*	6,1	13,4	1,4	6,4	5,1
Venezuela (RB)	16,3	29,1	4,0	16,3	*	6,4	14,8	2,8	6,4	*
TOTAL	16,2	25,8	4,3	12,4	25,3	9,7	17,6	3,4	7,2	16,3

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país.

* Dato no disponible.

El acceso al nivel primario no es garantía de graduación. En efecto, hacia el año 2013, del total de adolescentes de 15 a 17 años que accedieron al nivel primario, alrededor del 94% logran finalizarlo. Esto implica un incremento de alrededor de 4 puntos porcentuales durante el período 2000 - 2013.

TABLA 5. PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE 15 A 17 AÑOS DE EDAD QUE ACCEDIÓ AL NIVEL PRIMARIO Y LO FINALIZÓ SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO, ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO. AMÉRICA LATINA, 18 PAÍSES. CCA. 2000-2013.

País	2000							2013						
	Total	Nivel Socioeconómico		Área Geográfica		Sexo		Total	Nivel Socioeconómico		Área Geográfica		Sexo	
		Bajo	Alto	Urbana	Rural	Mujer	Hombre		Bajo	Alto	Urbana	Rural	Mujer	Hombre
Argentina	97,8	91,5	99,7	97,8	*	97,3	98,3	98,6	92,1	99,6	98,6	*	98,3	98,8
Bolivia (EP)	83,6	64,7	96,9	92,7	64,2	82,9	84,3	95,8	91,9	98,3	97,3	92,7	95,8	95,8
Brasil	89,5	84,9	93,4	92,5	75,2	87,1	91,8	90,3	87,6	93,2	91,3	86,2	89,6	91,1
Colombia	91,3	82,3	98,9	94,9	81,5	88,6	93,9	94,7	90,2	99,6	96,9	88,3	94,6	96,6
Costa Rica	90,9	80,0	99,1	93,1	89,0	89,9	91,9	96,6	88,7	98,9	97,7	95,4	96,3	97,0
Chile	85,5	65,4	96,0	87,4	74,5	83,3	87,8	98,9	95,7	99,3	98,9	98,5	98,4	99,4
República Dominicana	66,6	47,6	95,9	66,6	*	61,3	71,9	84,9	71,1	97,0	86,9	80,6	80,3	89,9
Ecuador	89,8	77,6	97,4	94,0	83,1	88,7	90,9	96,5	90,4	98,8	97,2	95,1	96,0	97,0
El Salvador	30,8	16,2	64,9	42,2	16,7	28,2	33,3	84,2	72,4	98,3	89,7	76,0	82,5	85,9
Guatemala	58,1	47,8	97,2	80,8	43,2	59,4	56,7	75,0	66,5	96,0	83,5	67,2	76,3	73,7
Honduras	74,7	63,7	93,0	84,7	65,7	72,0	77,5	87,7	79,9	99,1	93,9	82,8	85,4	90,3
México	93,0	85,6	100,0	95,7	86,3	92,8	93,2	97,7	92,6	100,0	98,5	95,2	97,9	97,5
Nicaragua	72,4	58,4	97,0	85,6	50,0	68,3	76,1	74,8	63,1	85,3	85,7	62,0	69,5	80,4
Panamá	94,3	80,1	99,0	96,9	90,3	93,1	95,5	96,8	88,4	99,7	98,4	93,9	96,6	97,0
Paraguay	80,4	69,2	99,5	88,4	70,8	74,7	87,0	95,3	87,3	98,9	97,6	92,4	94,0	96,6
Perú	91,7	79,8	97,8	96,8	83,2	93,5	89,8	96,9	91,9	99,3	98,3	93,0	97,1	96,8
Uruguay	96,2	84,0	99,6	96,2	*	96,1	96,3	97,9	92,1	99,6	98,0	97,7	97,1	98,8
Venezuela (RB)	89,4	74,8	98,7	89,4	*	85,7	93,2	95,8	86,3	98,6	95,8	*	94,4	97,1
TOTAL	89,7	80,5	97,7	93,4	78,6	87,6	91,8	93,9	88,6	98,7	95,8	87,9	93,8	95,4

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país.

* Dato no disponible

Los mayores avances se observan en Bolivia, Chile, República Dominicana, Guatemala, Honduras y Paraguay que incrementaron las tasas de graduación del nivel primario entre 12 y 18 puntos porcentuales respecto a principios de siglo.

Se destaca especialmente El Salvador, donde en el año 2013 más 8 de cada 10 adolescentes que accedieron al nivel primario logran finalizarlo, mientras que en el año 2000 sólo lograban graduarse 3 de cada 10.

Sin embargo, las diferencias al interior de la región siguen siendo importantes. Mientras en la mayoría de los países latinoamericanos más del 90% de los adolescentes asisten a la escuela primaria y la finalizan, en República Dominicana y El Salvador este valor se encuentra en torno al 85%, y en Guatemala y Nicaragua es del 75%.

Las desigualdades en el acceso, en las trayectorias educativas y en las tasas de graduación persisten al interior de cada país asociadas al área de residencia y las condiciones socioeconómicas de origen de la población de 6 a 11 años, incluso los avances registrados durante el período 2000-2013.

CONCEPTOS Y DEFINICIONES

Tasa de escolarización: es el cociente entre la población de determinada edad que está escolarizada y el total de población de dicho grupo de edad, por cien.

Nivel Socioeconómico: se utilizó el indicador “capital educativo del hogar”.

Capital educativo del hogar: da cuenta de la historia social de los referentes del hogar, ya que remite a sus logros educativos. Constituye una aproximación al nivel sociodemográfico de los hogares.

Para construir la variable clima educativo del hogar se sumaron los años de escolaridad de los miembros del hogar que tienen 18 años o más y se dividió esta suma por el número de miembros de esas edades. Fueron excluidos tanto del numerador como del denominador los miembros del hogar con años de escolaridad desconocidos. A la vez, los años de escolaridad de la población de 18 años o más fueron estimados a partir de la combinación de la información suministrada por las variables “nivel educativo al que asiste” o “máximo nivel educativo al que asistió” y “último grado o año aprobado”. Finalmente, se clasificó a los niños, niñas y adolescentes en función de las características educativas de los hogares en los que residen.

En función del indicador clima educativo del hogar se distinguieron tres tipos de hogares:

- a. hogares con capital educativo bajo: aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es inferior a 6;
- b. hogares con capital educativo medio: aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar está entre 6 y menos de 12 años;
- c. hogares con capital educativo alto: aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es igual o superior a los 12 años.

Atraso escolar: es el cociente entre los alumnos que tienen dos años o más de edad que la esperada para el grado o año al que asisten y el total de alumnos de cada grupo de edad, por cien. Dado que las encuestas se relevan en distintos momentos del año, se consideró que un alumno tiene extraedad cuando su edad es dos años mayor que la edad pertinente al grado o año que cursa. Para el cálculo de este indicador se tuvo en cuenta las edades correspondientes a la estructura académica de cada sistema educativo nacional.

NOTAS

Para la elaboración de este documento se utilizaron las siguientes Encuestas de Hogares:

Cca.2000: Argentina - EPH 2000 del INDEC, Bolivia 2000 ECH del INE, Brasil 2001 PNAD del IBGE, Colombia 2003 ECH del DANE, Costa Rica 2000 EHPM del INEC, Chile 2000 CASEN de MIDEPLAN, República Dominicana 2000 ENFT del Banco Central de la Rep., Ecuador 2001 EESD del INEC, El Salvador 2000 EHPM de la DIGESTYC, Guatemala 2001 ECV del INE, Honduras 2001 EPHPM del INE, México 2000 ENIGH del INEGI, Nicaragua 2001 EMNV del INEC, Panamá 2000 ECH del DEC, Paraguay 2000 EIDH de la DGSEC, Perú 2000 ENH del INEI, Uruguay 2001 ECH del INE, Venezuela 2000 EHM del INE.

Cca.2013: Argentina - EPH 2013 del INDEC, Bolivia 2013 ECH del INE, Brasil 2011 PNAD del IBGE, Colombia 2013 ECH del DANE, Costa Rica 2012 EHPM del INEC, Chile 2011 CASEN de MIDEPLAN, República Dominicana 2013 ENFT del Banco Central de la Rep., Ecuador 2013 EESD del INEC, El Salvador 2010 EHPM de la DIGESTYC, Guatemala 2011 ECV del INE, Honduras 2011 EPHPM del INE, México 2012 ENIGH del INEGI, Nicaragua 2009 EMNV del INEC, Panamá 2013 ECH del DEC, Paraguay 2013 EIDH de la DGSEC, Perú 2012 ENH del INEI, Uruguay 2013 ECH del INE, Venezuela 2011 EHM del INE.