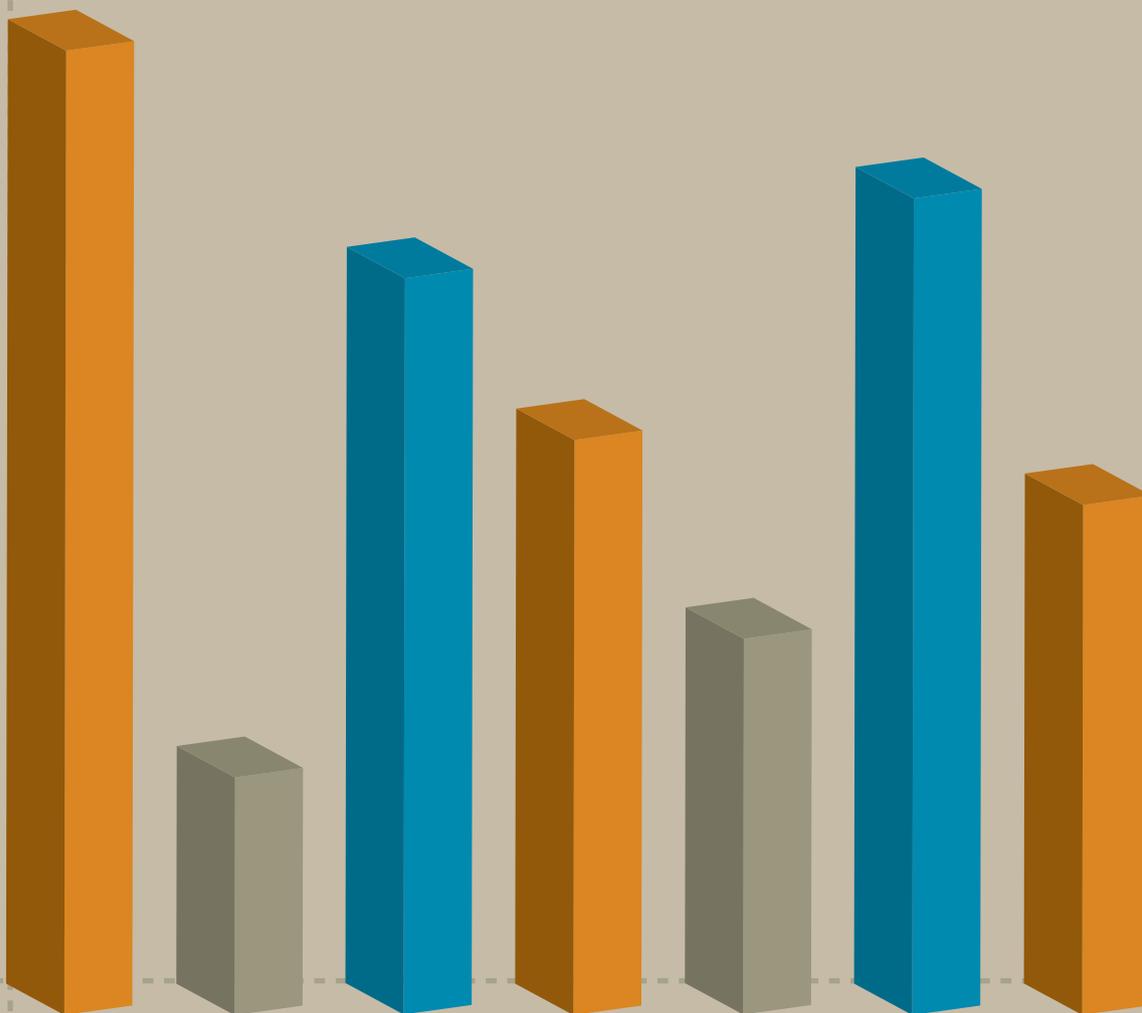


04 RESUMEN ESTADÍSTICO COMENTADO

Escolarización y Primera Infancia América Latina, 2000 – 2013



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires



SITEAL
SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS
EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA

Existe un consenso generalizado en torno a la importancia de la educación durante la primera infancia. Actualmente, la mayoría de los países de la región, a través de diferentes tipos de legislación, establecieron la obligatoriedad de al menos el último año del nivel inicial.

De este modo, en Chile, Colombia, Honduras, Nicaragua, Paraguay y República Dominicana todos los niños de 5 años de edad tienen garantizado el derecho a la educación desde el plano formal.

Otros países, como Argentina, Bolivia, Costa Rica, Panamá y Uruguay, ampliaron la obligatoriedad a dos años de educación inicial.

Finalmente, algunos países de la región como Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Perú y Venezuela fueron incluso un paso más adelante, incrementando la obligatoriedad de la escolarización inicial a tres años de duración.

03 RESUMEN ESTADÍSTICO COMENTADO

TABLA 1. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA NIVEL INICIAL, ESTANDARIZACIÓN Y OBLIGATORIEDAD. AMÉRICA LATINA, 19 PAÍSES. 2015.

País	Nivel	EDAD					
		0	1	2	3	4	5
Argentina	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Argentina cubre edades 0-6 años]					
	Denominación original del nivel	Inicial: se divide en Jardín Maternal (45 días a 2 años) y Jardín de Infantes (3 a 5 años)					
Bolivia (EP)	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Bolivia cubre edades 1-6 años]					
	Denominación original del nivel	Inicial: se divide en educación Comunitaria no escolarizada (1 a 3 años) (NF) y educación Comunitaria escolarizada (4 a 5 años)					
Brasil	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Brasil cubre edades 4-6 años]					
	Denominación original del nivel	Infantil: se divide en Guarderías (0 a 3 años) y Preescolar (4 a 5 años)					
Chile	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Chile cubre edades 4-6 años]					
	Denominación original del nivel	Parvularia: los últimos dos años se denominan transición 1 y transición 2					
Colombia	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Colombia cubre edades 3-6 años]					
	Denominación original del nivel	Preescolar					
Costa Rica	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Costa Rica cubre edades 0-6 años]					
	Denominación original del nivel	Preescolar: se divide en Ciclo Materno Infantil (0 a 4 años) y Ciclo de transición (5 años)					
Cuba	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Cuba cubre edades 0-6 años]					
	Denominación original del nivel	Preescolar: se divide en No Institucional (0 a 1 año) e Institucional (1 a 5 años)					
Ecuador	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Ecuador cubre edades 3-6 años]					
	Denominación original del nivel	Inicial: se divide en Infantes 1 no escolarizado (0 a 2 años), Infantes 2 (3 y 4 años) y Preparatoria (5 años corresponde al primer grado del Nivel de Educación General Básica)					
El Salvador	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de El Salvador cubre edades 4-6 años]					
	Denominación original del nivel	Inicial		Parvularia			
Guatemala	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Guatemala cubre edades 4-6 años]					
	Denominación original del nivel	Inicial		Preprimaria			
Honduras	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Honduras cubre edades 4-6 años]					
	Denominación original del nivel	Inicial		Prebásica			
México	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de México cubre edades 3-6 años]					
	Denominación original del nivel	Inicial		Preescolar			
Nicaragua	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Nicaragua cubre edades 4-6 años]					
	Denominación original del nivel	Inicial					
Panamá	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Panamá cubre edades 4-6 años]					
	Denominación original del nivel	Inicial		Preescolar			
Paraguay	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Paraguay cubre edades 0-6 años]					
	Denominación original del nivel	Inicial: se divide en dos ciclos (0 a 3 años) y (4 años)				Preescolar*	
Perú	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Perú cubre edades 3-6 años]					
	Denominación original del nivel	Inicial: se divide en no escolarizada (0 a 2 años) y escolarizada (3 a 5 años)					
República Dominicana	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de República Dominicana cubre edades 0-6 años]					
	Denominación original del nivel	Inicial: se divide en tres ciclos: 0 a 2 años, 3 y 4 años, 5 años					
Uruguay	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Uruguay cubre edades 4-6 años]					
	Denominación original del nivel	Educación en la Primera Infancia			Inicial		
Venezuela (RB)	Estandarización	[Gráfico: Estandarización de Venezuela cubre edades 0-6 años]					
	Denominación original del nivel	Inicial: se divide en Jardín Maternal (0 a 2 años) y Preescolar (3 a 5 años)					

Fuente: Elaboración propia en base a legislación y normativa de cada país y UIS-UNESCO.

*es considerado el primer grado de la Educación Escolar Básica.

Referencias:

Educación No formal	Pre-primaria	Grado/Año Obligatorio
---------------------	--------------	-----------------------

En el año 2000 el 39,6% de los niños de 4 años de edad se encontraba escolarizado, ascendiendo este valor al 56,4% en el año 2013. Se destaca que, a pesar de los avances en materia legislativa de los últimos años, el mayor incremento porcentual de la escolarización de los niños de dicha edad se dió durante el período 2000-2005 (30%). Mientras que entre 2005 y 2013, los avances fueron menores (en torno al 9%).

En relación con los niños de 5 años, se observa que la tasa de escolarización ronda el 84%. Esto implica un incremento del 14% respecto al año 2000.

TABLA 2. TASA DE ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ÁREA GEOGRÁFICA. AMÉRICA LATINA, PAÍSES DISPONIBLES. CCA. 2000, CCA. 2005 Y CCA.2013.

Edad	Año	Nivel socioeconómico			Área geográfica		Total
		Bajo	Medio	Alto	Urbana	Rural	
4 años	cca. 2000	28,5	42,0	43,1	40,2	16,7	39,6
	cca. 2005	38,3	57,0	76,5	58,1	30,1	51,6
	cca. 2013	37,7	60,2	78,4	62,9	36,7	56,4
5 años	cca. 2000	60,4	81,9	92,4	80,0	59,8	74,1
	cca. 2005	66,0	84,9	94,4	84,1	67,1	79,3
	cca. 2013	71,8	88,4	95,5	87,8	72,7	84,4

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país.

Nota: Los valores correspondientes a NSE para los años cca.2000 y cca.2005 no incluyen a Nicaragua.

Si bien la proporción de niños de 4 y 5 años escolarizados aumentó en términos generales, la intensidad de este crecimiento fue variable para el período 2000-2013.

Los incrementos más importantes en la tasa de escolarización de los niños de 4 años se observan entre aquellos que pertenecen a hogares con nivel socioeconómico alto y entre quienes viven en zonas urbanas.

Inversamente, entre los niños de 5 años (que se encontraban en mayor medida escolarizados a principios de la década) los mayores logros se observan entre quienes provienen de hogares en situación más desfavorable o viven en zonas rurales.

Si bien todos los países aumentaron la escolarización de los niños de 4 años, durante el período 2005-2013, las brechas siguen siendo considerables. Mientras en Bolivia entre el 20 y el 25% de los niños de dicha edad asiste a un establecimiento educativo, la escolarización de los niños mexicanos, peruanos, uruguayos o venezolanos varía entre el 80 y el 90%.

TABLA 3. TASA DE ESCOLARIZACIÓN ENTRE LA POBLACIÓN DE 4 AÑOS DE EDAD SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ÁREA GEOGRÁFICA. AMÉRICA LATINA, 18 PAÍSES. CCA. 2005-2013.

País	Cca. 2005					Cca. 2013				
	Nivel socioeconómico		Área geográfica		Total	Nivel socioeconómico		Área geográfica		Total
	Bajo	Alto	Urbana	Rural		Bajo	Alto	Urbana	Rural	
Argentina	51,7	75,7	62,6	*	62,6	36,0	85,1	74,7		74,7
Bolivia (EP)	*	*	*	*	*	13,7	32,7	26,8	22,6	25,3
Brasil	47,1	87,3	62,0	38,0	57,2	56,9	86,1	71,7	51,5	68,1
Colombia	*	*	*	*	*	32,1	78,8	56,4	28,2	51,0
Costa Rica	*	*	*	*	*	20,0	53,0	32,9	19,3	26,7
Chile	*	*	*	*	*	68,7	78,8	77,9	56,0	75,0
República Dominicana	30,9	64,7	55,6	38,5	48,7	33,8	71,7	57,2	37,9	51,1
Ecuador	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
El Salvador	24,0	55,7	40,7	21,8	31,8	28,3	57,3	40,3	25,8	34,4
Guatemala	5,6	60,7	20,9	6,6	12,5	15,4	50,7	29,7	15,6	21,7
Honduras	*	*	*	*	*	18,5	33,9	20,8	21,6	21,2
México	*	*	*	*	*	72,1	94,4	82,8	85,6	83,5
Nicaragua	25,4	53,0	43,6	31,1	38,0	27,4	71,3	45,4	29,6	38,1
Panamá	*	*	*	*	*	25,8	57,6	47,5	37,9	43,6
Paraguay	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Perú	24,4	59,6	44,2	30,3	38,1	68,3	91,7	85,3	67,9	80,8
Uruguay	64,0	93,9	78,6	47,2	76,5	81,2	96,8	91,4	84,7	90,2
Venezuela (RP)	44,4	77,3	59,0	*	59,0	60,3	88,4	80,7		80,7

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país.

* Dato no disponible.

Para el período 2000 - 2013 se destaca el incremento de la asistencia escolar en la población de 5 años de edad en todos los países de la región. Resalta particularmente Costa Rica que consiguió duplicar la asistencia respecto al año 2000.

De este modo, según el país, entre el 70 y el 99% de los niños latinoamericanos de 5 años asisten a la escuela. Con la excepción de Guatemala, que al iniciar la década era el país más rezagado al respecto y a pesar de los enormes avances realizados aún sigue el país de la región con la mayor cantidad de niños de 5 años por fuera del sistema educativo.

TABLA 4. TASA DE ESCOLARIZACIÓN ENTRE LA POBLACIÓN DE 5 AÑOS DE EDAD SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ÁREA GEOGRÁFICA. AMÉRICA LATINA, 18 PAÍSES. CCA. 2000-2013.

País	Cca. 2000					Cca. 2013				
	Nivel socioeconómico		Área geográfica		Total	Nivel socioeconómico		Área geográfica		Total
	Bajo	Alto	Urbana	Rural		Bajo	Alto	Urbana	Rural	
Argentina	64,3	81,3	73,7	*	73,7	87,6	97,2	94,8	*	94,8
Bolivia (EP)	33,7	72,6	53,8	38,6	47,0	58,0	84,6	77,2	55,9	69,7
Brasil	57,4	85,3	70,1	48,3	65,9	80,7	94,5	88,3	78,7	86,6
Colombia	64,4	95,8	84,1	63,9	77,7	70,3	95,3	85,1	69,1	82,4
Costa Rica	30,7	64,4	40,6	36,7	38,3	63,6	94,2	81,6	70,6	77,0
Chile	51,6	82,5	76,4	45,1	71,8	89,7	94,3	94,7	88,3	94,0
Rep. Dominicana	45,3	87,0	64,3	*	64,3	72,9	92,5	82,3	82,1	82,2
Ecuador	56,4	88,9	82,8	64,5	75,2	88,6	97,0	95,6	90,0	93,7
El Salvador	35,2	86,5	63,4	36,5	50,9	56,1	89,3	73,0	58,3	66,5
Guatemala	15,5	72,1	37,6	13,7	21,8	38,4	75,6	56,2	40,8	47,1
Honduras	45,8	89,2	63,1	49,2	54,8	62,7	94,3	82,6	66,6	73,2
México	71,3	97,8	88,6	76,6	85,2	90,3	100,0	98,3	97,2	98,0
Nicaragua	50,7	92,1	70,8	49,3	60,5	52,9	77,5	67,8	55,0	62,0
Panamá	48,8	86,8	80,9	56,0	68,6	67,3	97,1	91,6	74,7	84,6
Paraguay	40,6	74,3	58,3	47,9	53,1	55,2	85,4	78,2	64,8	72,2
Perú	61,2	93,4	80,9	66,0	74,7	79,9	97,2	94,4	83,1	91,4
Uruguay	89,0	97,0	91,9	*	91,9	96,2	99,1	98,7	98,1	98,6
Venezuela (RP)	68,1	95,9	81,2	*	81,2	84,8	96,8	93,3	*	93,3

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país.

* Dato no disponible

CONCEPTOS Y DEFINICIONES

Tasa de escolarización: es el cociente entre la población de determinada edad que está escolarizada y el total de población de dicho grupo de edad, por cien.

Nivel Socioeconómico: para los grupos de 5 a 17 años se utilizó el indicador “capital educativo del hogar”.

Capital educativo del hogar: da cuenta de la historia social de los referentes del hogar, ya que remite a sus logros educativos. Constituye una aproximación al nivel sociodemográfico de los hogares.

Para construir la variable clima educativo del hogar se sumaron los años de escolaridad de los miembros del hogar que tienen 18 años o más y se dividió esta suma por el número de miembros de esas edades. Fueron excluidos tanto del numerador como del denominador los miembros del hogar con años de escolaridad desconocidos. A la vez, los años de escolaridad de la población de 18 años o más fueron estimados a partir de la combinación de la información suministrada por las variables “nivel educativo al que asiste” o “máximo nivel educativo al que asistió” y “último grado o año aprobado”. Finalmente, se clasificó a los niños, niñas y adolescentes en función de las características educativas de los hogares en los que residen.

En función del indicador clima educativo del hogar se distinguieron tres tipos de hogares:

- a. hogares con capital educativo bajo: aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es inferior a 6;
- b. hogares con capital educativo medio: aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar está entre 6 y menos de 12 años;
- c. hogares con capital educativo alto: aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es igual o superior a los 12 años.

NOTAS

Para la elaboración de este documento se utilizaron las siguientes Encuestas de Hogares:

Cca.2000: Argentina - EPH 2000 del INDEC, Bolivia 2000 ECH del INE, Brasil 2001 PNAD del IBGE, Colombia 2003 ECH del DANE, Costa Rica 2000 EHPM del INEC, Chile 2000 CASEN de MIDEPLAN, República Dominicana 2000 ENFT del Banco Central de la Rep., Ecuador 2001 EESD del INEC, El Salvador 2000 EHPM de la DIGESTYC, Guatemala 2001 ECV del INE, Honduras 2001 EPHPM del INE, México 2000 ENIGH del INEGI, Nicaragua 2001 EMNV del INEC, Panamá 2000 ECH del DEC, Paraguay 2000 EIDH de la DGSEC, Perú 2000 ENH del INEI, Uruguay 2001 ECH del INE, Venezuela 2000 EHM del INE.

Cca.2005: Argentina - EPH 2006 del INDEC, Bolivia 2005 ECH del INE, Brasil 2006 PNAD del IBGE, Colombia 2005 ECH del DANE, Costa Rica 2005 EHPM del INEC, Chile 2006 CASEN de MIDEPLAN, República Dominicana 2007 ENFT del Banco Central de la Rep., Ecuador 2006 EESD del INEC, El Salvador 2006 EHPM de la DIGESTYC, Guatemala 2006 ECV del INE, Honduras 2006 EPHPM del INE, México 2006 ENIGH del INEGI, Nicaragua 2005 EMNV del INEC, Panamá 2006 ECH del DEC, Paraguay 2006 EIDH de la DGSEC, Perú 2005 ENH del INEI, Uruguay 2006 ECH del INE, Venezuela 2005 EHM del INE.

Cca.2013: Argentina - EPH 2013 del INDEC, Bolivia 2013 ECH del INE, Brasil 2011 PNAD del IBGE, Colombia 2013 ECH del DANE, Costa Rica 2012 EHPM del INEC, Chile 2011 CASEN de MIDEPLAN, República Dominicana 2013 ENFT del Banco Central de la Rep., Ecuador 2013 EESD del INEC, El Salvador 2010 EHPM de la DIGESTYC, Guatemala 2011 ECV del INE, Honduras 2011 EPHPM del INE, México 2012 ENIGH del INEGI, Nicaragua 2009 EMNV del INEC, Panamá 2013 ECH del DEC, Paraguay 2013 EIDH de la DGSEC, Perú 2012 ENH del INEI, Uruguay 2013 ECH del INE, Venezuela 2011 EHM del INE.