

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES ECE 2015

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

Información para Directores y Docentes

17 y 18
de NOVIEMBRE



Rumbo a la nota más alta



PERÚ

Ministerio
de Educación





¡En 2015 se evaluarán a los estudiantes de segundo grado de secundaria por primera vez!

En este folleto encontrarán información sobre los aprendizajes que se evaluarán en la ECE 2015 de segundo grado de secundaria, el tipo de preguntas y cómo se aplicarán las pruebas.

Es importante que los estudiantes de segundo grado de secundaria conozcan cómo serán las pruebas, para que los días de aplicación demuestren lo que han aprendido.

¿Qué es la ECE?

Es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación para conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de todas las escuelas públicas y privadas del país.

¿Por qué es importante la ECE?

Porque ofrece información confiable a directores, docentes y a otros actores del sistema educativo sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes; a fin de generar espacios de reflexión y orientar las acciones de mejora.

¿Por qué se evalúa a segundo grado de secundaria?

Porque es el final del VI ciclo de la Educación Básica Regular, ese es el mejor momento para saber cómo está el nivel de aprendizaje de los estudiantes y apoyarlos oportunamente, así podrán concluir su educación secundaria satisfactoriamente.

Si los estudiantes han desarrollado los aprendizajes previstos en los documentos curriculares, podrán resolver las pruebas sin mayor dificultad.

SUSTENTO NORMATIVO

Sumario

DS N° 021-2007-ED Artículo 1°.- Declaración de Preferente de Interés Sectorial.

Declárese de preferente interés sectorial para el Ministerio de Educación la permanente implementación y ejecución de la evaluación del sistema educativo, el mismo que incluye la evaluación del aprendizaje de los alumnos de la Educación Básica Regular; de los docentes capacitados y por capacitarse; y de las instancias de gestión educativa descentralizada.

RM N° 0554-2013 Artículo 6.1.5. Institución Educativa

Los directores y docentes de las IE están obligados, bajo responsabilidad, a brindar facilidades para el desarrollo de la Evaluación de Logros de Aprendizaje de Educación Básica, conforme a lo establecido en la Cuarta Disposición Complementaria y Final del Reglamento de la Ley General de Educación.

Las pruebas son elaboradas por un grupo de expertos sobre la base de los documentos curriculares vigentes.

La elaboración de las pruebas considera procesos de validación (juicio de expertos, aplicación piloto y análisis psicométrico) y equiparación, que garantizarán la comparabilidad de los resultados año tras año.

¿Cómo son las pruebas?

Las pruebas están conformadas por un conjunto de preguntas de diverso grado de dificultad. Esta diversidad permite recoger información acerca de los distintos niveles de logro de los aprendizajes que demuestran los estudiantes.

Durante la aplicación, los estudiantes recibirán:



Un cuadernillo con preguntas de Lectura y Matemática por día

Hoja para marcar sus respuestas



¿Cómo son las preguntas?

De selección múltiple

Se presentan varias opciones de respuesta y el estudiante debe marcar solo aquella respuesta que considera correcta.

- a b c d
- a b c d
- a b c d
- a b c d

De respuesta construida

El estudiante debe redactar su respuesta o mostrar su procedimiento.



Por el carácter censal de esta evaluación, la mayoría de las preguntas serán de selección múltiple.

¿Qué se evaluará en la



En los siguientes años, se evaluarán otras competencias curriculares, que se irán incorporando gradualmente.

COMPETENCIA EN Lectura

Se plantea preguntas a partir de diversos textos que los estudiantes pueden leer en distintos contextos. Estas preguntas planteadas evalúan diferentes capacidades lectoras.

Comprender lo que se lee es fundamental para aprender en otras áreas académicas y para desenvolvernos en la vida cotidiana.

Ser competente matemáticamente es poner en práctica las habilidades y conocimientos matemáticos para resolver una situación de la vida real. No es solo memorizar, aplicar fórmulas y realizar algoritmos.

COMPETENCIA EN Matemática

Se plantea al estudiante preguntas que simulan situaciones reales o de la disciplina. En cada una de las preguntas, están asociados tres aspectos: los contenidos, las capacidades y los contextos.

¿Cómo se evalúa la Lectura en la ECE?

CAPACIDADES

- Recupera información
- Infiere el significado
- Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto
- Reorganiza información

TEXTOS

- **Tipo de texto:** Narrativo, expositivo, descriptivo, argumentativo e instructivo
- **Formato de texto:** Continuo, discontinuo, mixtos y múltiples

Pregunta de LECTURA

CONTEXTOS

- Educativo
- Público
- Recreativo

¿Cómo se evalúa Matemática en la ECE?

CAPACIDADES

- Matematiza
- Razona y argumenta
- Comunica y representa
- Elabora y usa estrategias

CONTENIDOS

- Cantidad
- Regularidad, equivalencia y cambio
- Forma, movimiento y localización
- Gestión de datos e incertidumbre

Pregunta de MATEMÁTICA

CONTEXTOS

- Intramatemático
- Extramatemático

¿Cómo serán las preguntas de Lectura?

El álbum

El coordinador de asuntos estudiantiles Muñoz avanzó algunos pasos y, dirigiéndose a Páucar, le dijo:

-Estimado señor director, conmovidos hasta el fondo del corazón por su gran autoridad, en este día memorable, nosotros, sus compañeros de trabajo, le ofrecemos, como prueba de respeto y profunda gratitud, este álbum con nuestros retratos, haciendo votos por que por largo tiempo aún nos honre con sus paternales enseñanzas en el camino de la verdad y del progreso.

Por la mejilla izquierda de Páucar, llena de arrugas, se deslizó una lágrima.

-Señores -dijo con voz temblorosa-, no esperaba yo esto. No podía imaginar que celebrarían de este modo mis diez años en la institución. Estoy profundamente emocionado y agradecido.

Páucar, actual director de la institución, dio un abrazo a Muñoz, que no esperaba semejante honor y que palideció de satisfacción. Luego, Páucar con el rostro bañado en lágrimas como si le hubiesen arrebatado el precioso álbum en vez de ofrecérselo, hizo un gesto con la mano para indicar que la emoción le impedía hablar. Después, calmándose un poco, añadió unas cuantas palabras muy afectuosas, estrechó a todos la mano y, en medio del entusiasmo y de sonoras aclamaciones, se instaló en su carro. Durante el trayecto, sintió su pecho invadido de un júbilo desconocido hasta entonces y de nuevo se le saltaron las lágrimas.

En su casa lo esperaban nuevas satisfacciones. Su familia, sus amigos y conocidos le hicieron tal ovación que hubo un momento en que creyó sinceramente haber efectuado grandes servicios a la patria y que hubiera sido una gran desgracia para ella que él no hubiese existido. Durante la cena, no cesaron los brindis, los discursos, los abrazos y las lágrimas.

-Señores -dijo en el momento de los postres-, hoy he sido homenajeado de maravillosa manera por mis años de servicio en la institución que dirijo. Hoy mis compañeros me han ofrecido este álbum que me ha llenado de emoción.

Todos los rostros se inclinaron sobre el álbum para verlo.

-¡Qué bonito es! -dijo Olga, la hija de Páucar-. Estoy segura de que no cuesta menos de cien soles. ¡Oh, es magnífico! ¿Me lo das, papá? Tendré mucho cuidado con él... ¡Es tan bonito!

Después de la comida, Olga se llevó el álbum a su habitación. Al día siguiente arrancó los retratos de los empleados, los tiró al suelo y colocó en su lugar los de sus compañeras de colegio. Nicolás, el hijo pequeño de Páucar, recortó los retratos de los empleados y pintó sus trajes de rojo. Colocó bigotes en los labios afeitados y barbas oscuras en las quijadas imberbes. Cuando no tuvo nada más para colorear, recortó siluetas y las atravesó con una aguja, para jugar con ellas a los soldados. Al coordinador Muñoz lo pegó de pie en una caja de fósforos y lo llevó colocado así al despacho de su padre.

-Papá, mira, un monumento.

Páucar se echó a reír, movió la cabeza y, enternecido, dio un sonoro beso en la mejilla a Nicolás.

-Anda, pilluelo, enséñaselo a mamá para que lo vea ella también.

Adaptado de: Chejov, Antón (2014). *El álbum*. México, D.F.: Dreamers.

Preguntas de selección múltiple

1. ¿Qué pasó con Muñoz cuando Páucar le dio un abrazo?

- No pudo hablar por la emoción.
- Se le salieron las lágrimas de emoción.
- Se puso pálido de satisfacción.
- Dijo unas palabras muy afectuosas.

CAPACIDAD:
Recupera
información
del texto

2. ¿Por qué los funcionarios le regalaron un álbum a Páucar?

- Porque había sido ascendido de cargo en la institución.
- Porque cumplía diez años de trabajo en la institución.
- Porque había llegado el día de su jubilación.
- Porque ese día cumplía un año más de vida.

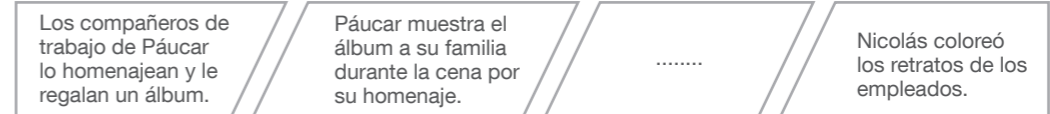
CAPACIDAD:
Infiere el
significado
del texto

3. Luego de leer todo el texto, ¿cuál te parece que es el sentimiento de Páucar por el regalo que le hicieron los funcionarios?

- Desinterés.
- Respeto.
- Gratitud.
- Rechazo.

CAPACIDAD:
Infiere el
significado
del texto

4. Este esquema de línea de tiempo presenta algunos de los principales hechos del texto, pero está incompleta.



¿Cuál de las siguientes alternativas completa adecuadamente la línea de tiempo?

- Muñoz se siente satisfecho porque el director lo abraza.
- Páucar se ríe por una travesura hecha por su hijo Nicolás.
- Nicolás pegó el retrato de un empleado en una caja de fósforos.
- Olga pega los retratos de sus compañeras de colegio en el álbum.

CAPACIDAD:
Reorganiza
información
del texto

Pregunta de respuesta construida

5. Un estudiante leyó el cuento y opinó: "A mí me parece que la forma como reaccionó Páucar al final del cuento estuvo muy mal". ¿Qué hechos del cuento justifican la opinión del estudiante?

CAPACIDAD:
Reflexiona
sobre la forma,
el contenido y
el contexto del
texto

¿Cómo serán las preguntas de Matemática?

Situación

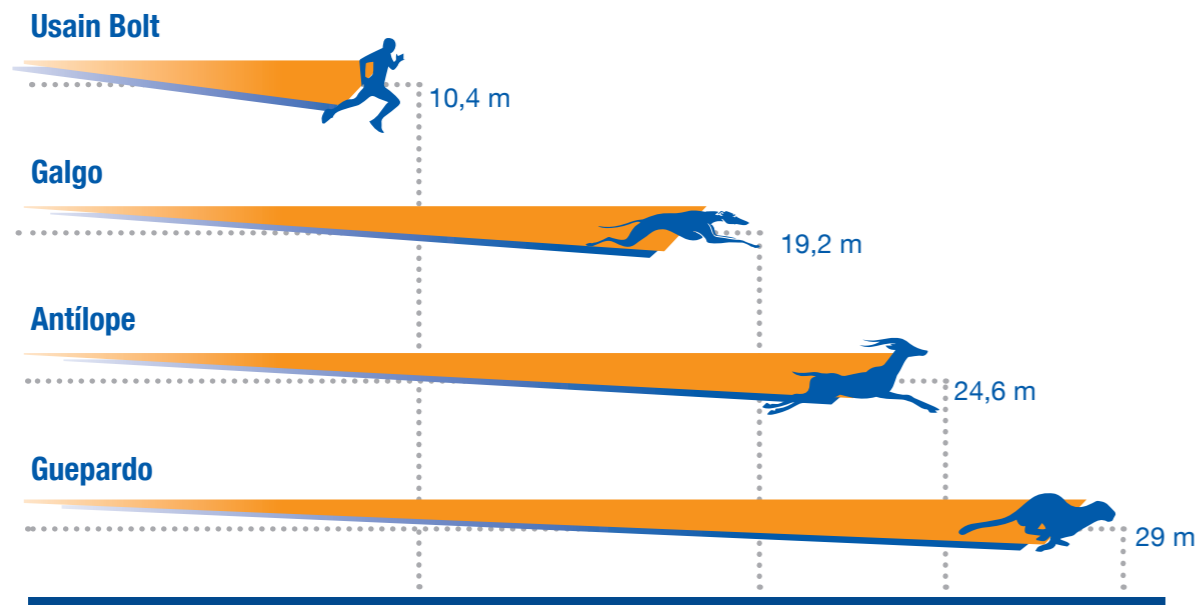
Animales imbatibles

Si en las olimpiadas también participaran representantes de algunas especies animales, el hombre sería derrotado de manera contundente. Observa cómo los campeones de atletismo Usain Bolt, Mike Powell y Patrick Makau serían largamente superados por algunos animales.

Algunas comparaciones en pruebas olímpicas

En 100 m		En los 42,5 km de una maratón	
5,8 s Galgo	9,58 s Usain Bolt	1 h 18 min 29 s Caballo	2 h 03 min 38 s Patrick Makau
En 200 m		Longitud de salto largo	
6,9 s Guepardo	19,19 s Usain Bolt	12,8 m Canguro	8,95 m Mike Powell

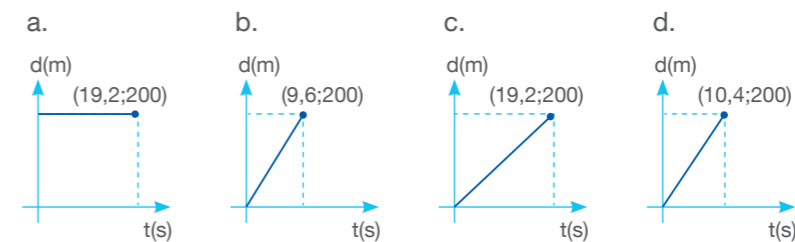
Metros (m) recorridos en 1 segundo (s)



Adaptado de: *Noticias 24*. (29 de Julio de 2012). Obtenido de <http://www.noticias24.com/londres2012/noticia/1971/en-el-reino-animal-usain-bolt-jamas-ganaria-los-100-metros-planos/>

Preguntas de selección múltiple

- Según la situación presentada, ¿qué afirmación es **incorrecta**?
 - En la maratón de 42,5 km el atleta Patrick Makau corrió, aproximadamente, a una velocidad promedio de 21 km/h.
 - Un antílope podría recorrer 0,246 m en 10 segundos.
 - La rapidez de un guepardo es casi 3 veces la rapidez de Usain Bolt.
 - La longitud que alcanzaría Mike Powell en un salto largo estaría entre los 8,9 m y los 9 m.
- De acuerdo a la información que se tiene sobre el tiempo que empleó Usain Bolt en recorrer los 200 metros, ¿cuál de las siguientes gráficas representa la relación entre la distancia recorrida y el tiempo empleado por este atleta?



CAPACIDAD: Matemática

CONTENIDO: Cantidad

CAPACIDAD: Comunica y representa

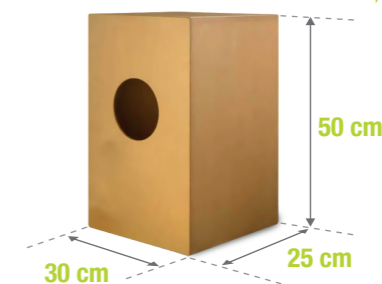
CONTENIDO: Regularidad, equivalencia y cambio

Pregunta de respuesta construida

Fundas

Jorge quiere confeccionar una funda de tela para cubrir totalmente un cajón como el mostrado. Para saber la cantidad de tela que utilizará, él realiza el siguiente cálculo: $50 \times 25 \times 30 = 37\ 500$.

¿Crees que el procedimiento realizado por Jorge es el adecuado? Fundamenta tu respuesta.



CAPACIDAD: Razona y argumenta

CONTENIDO: Forma, movimiento y localización

¿Qué deben hacer los Directores y Docentes?

ANTES DE LA APLICACIÓN

1 Registra oportunamente a cada estudiante en el SIAGIE. Solo así se enviará la cantidad necesaria de pruebas.

www.siagie.minedu.gob.pe

2 Informa a los docentes y estudiantes sobre los días de aplicación y las características de la ECE.

3 Garantiza que durante los días de aplicación no se organicen actividades, campeonatos, actuaciones, etc.

4 Motiva y asegura la asistencia y participación de **todos** los estudiantes los días de aplicación.

5 Designa a un docente responsable para cada sección de segundo grado de secundaria.

ROL DEL DIRECTOR

ROL DEL DOCENTE

DURANTE LA APLICACIÓN



ROL DEL APLICADOR

Administra las pruebas de acuerdo al siguiente cronograma:

17 nov.	18 nov.
Lectura (50 min)	Matemática (1 h 10 min)
Descanso (10 min)	
Matemática (1 h 10 min)	Lectura (50 min)
	Cuestionario para el estudiante (30 min)

6 Recibe al aplicador en la dirección.

7 Entrega la Nómina de Matrícula y el registro auxiliar de asistencia de cada sección de segundo grado de secundaria.

8 Convoca a los docentes responsables de cada aula.

9 Verifica que los paquetes estén sellados con todos los cuadernillos y firma la Declaración jurada.

Presenta al aplicador a los estudiantes en el aula.

- **Ayuda** a organizar a los estudiantes.
- Antes de que el aplicador inicie las instrucciones usted **debe salir** del aula.
- Durante el descanso **acompaña** a los estudiantes y **garantiza** que todos regresen al aula.



A inicios del año escolar 2016, cada escuela evaluada recibirá los informes de resultados de sus estudiantes en formato impreso, y podrán descargarlos en versión digital de la página SICRECE del portal www.minedu.gob.pe

Si desea conocer ejemplos de formatos utilizados en pruebas similares para educación secundaria, puede revisar los siguientes links:

Kit de evaluación:

recursos.perueduca.pe/kit/secundaria.php

Preguntas tipo PISA:

zonadesafios.perueduca.pe

Si tiene alguna consulta sobre la ECE 2015,
escribanos a: medición@minedu.gob.pe o
llámenos a: 615-5840