



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago  
Oficina Regional de Educación  
para América Latina y el Caribe

Número 1  
**Noviembre 2015**

**terce**

TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

**EN LA MIRA**

# ¿Es la repitencia efectiva?

Los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, TERCE, indican que en Latinoamérica los estudiantes que han repetido curso al menos una vez, obtienen menores resultados a nivel global en todas las pruebas, sobre todo en matemática y lectura.

Un estudiante que ha repetido algún grado obtiene entre 15 y 74 puntos menos de desempeño académico comparado con uno que nunca ha repetido, dependiendo del grado, disciplina y país, una vez considerada la influencia del nivel socioeconómico.

La repitencia debe ser el último recurso para remediar el rezago en el aprendizaje y usarse en situaciones excepcionales, buscando fórmulas preventivas que provean un apoyo integral a las familias y en particular a los niños que presentan dificultades.

Actualmente, el consenso en torno a la educación primaria universal y gratuita es prácticamente unánime. El derecho a la educación apunta al desarrollo de las habilidades, conocimientos, valores y actitudes que permitan a todas las personas desarrollarse y vivir de manera digna, tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida y la de la sociedad y participar en las decisiones colectivas. Durante la educación primaria se asienta

la capacidad de socialización con diversas personas, se forma la identidad y se construye la autoestima (UNESCO, 2012).

Por tanto, los niños deberían experimentar procesos fluidos de escolarización en este periodo; sin embargo, una proporción importante de ellos son retenidos por un segundo año en el mismo grado al estimarse que no han logrado el desempeño mínimo para ser promovidos.



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

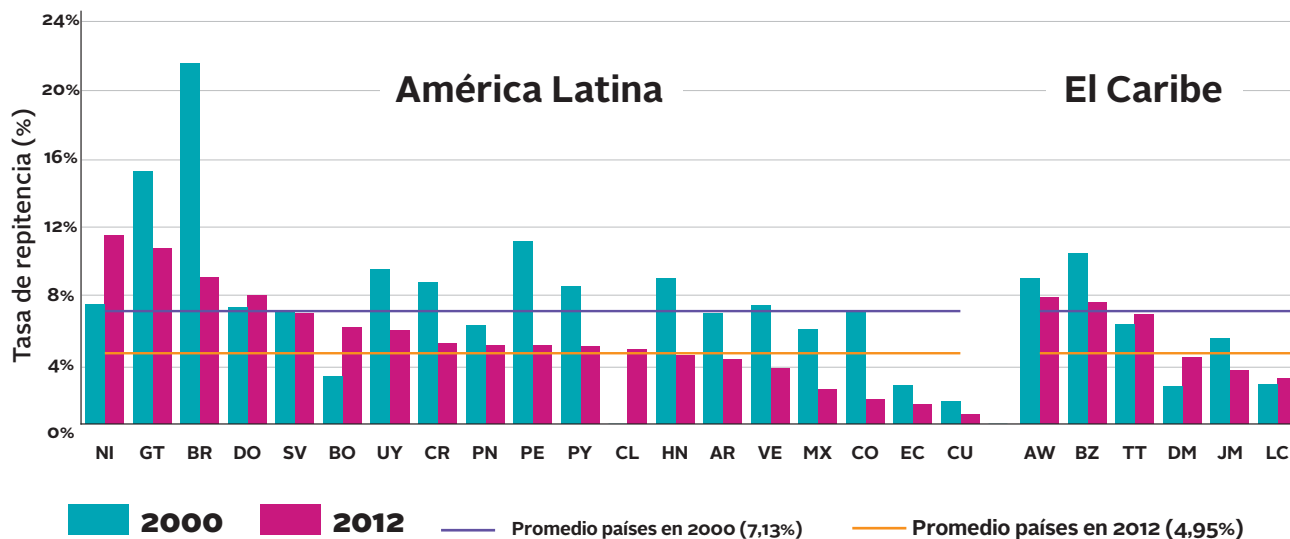
Oficina de Santiago  
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe



EN LA MIRA

Número 1

Gráfico 1: Tasa de repitencia en educación primaria 2000-2012 (%)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO. [Enlace al archivo excel](#)

## ¿QUÉ OCURRE EN AMÉRICA LATINA?

**Tomando el conjunto de la educación primaria, la tasa de repitencia llegó en 2012 a 4,95% en los países de América Latina y el Caribe, en promedio (en 2000 fue de 7,13%).**

De acuerdo al TERCE, la repetición de grado, que constituye el mecanismo por excelencia de remediación de los rezagos en el aprendizaje, es la variable que tendría mayor asociación negativa en el logro académico en todos los países, grados y disciplinas evaluadas.

Después del nivel socioeconómico, la repetición es la segunda variable que tiene la relación más robusta con el logro de aprendizaje.

Tal como se aprecia en los gráficos 2 y 3, la magnitud de la asociación negativa con el logro académico tiende a disminuir cuando se considera la influencia del nivel socioeconómico del estudiante.

Es plausible que esta situación ocurra porque los estudiantes de menor nivel socioeconómico son más propensos a repetir un grado, debido a una posible ausencia de apoyos académicos en la escuela que logren compensar las desventajas de origen.



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago  
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe



EN LA MIRA

Número 1

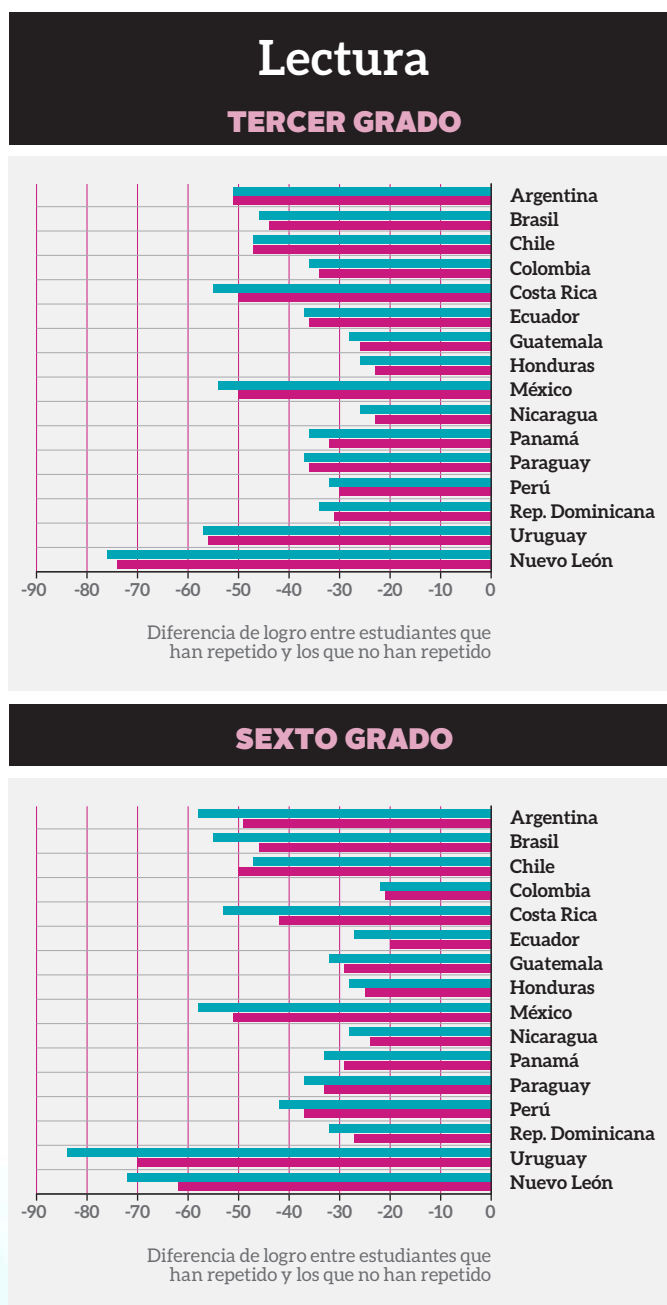
Un estudiante que ha repetido algún grado obtiene entre 15 y 74 puntos menos de desempeño académico comparado con uno que nunca ha repetido, dependiendo del grado, disciplina y país<sup>1</sup>, una vez considerada la influencia del nivel socioeconómico.

Por ejemplo, en lectura, la diferencia entre estudiantes que han repetido un grado y aquellos que no, asciende a 36 puntos en tercer grado y a 29 en sexto grado. La diferencia en matemática es mayor con 37 puntos en tercer grado y 33 en sexto. A su vez, la repetición tiene una relación de mayor magnitud en los resultados de lectura de sexto grado en Uruguay (70 puntos), el estado mexicano de Nuevo León (62 puntos) y México (51 puntos). En sexto grado también se aplicó la prueba de ciencias naturales (**ver informe**).

Esta información es consistente con los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, **SERCE**, de acuerdo al cual los estudiantes que han repetido grado obtienen 25 puntos menos en todas las pruebas, excepto en la de

<sup>1</sup> Todas las pruebas fueron estandarizadas a un promedio de 700 puntos y una desviación estándar de 100 puntos. Por ejemplo, una diferencia de 50 puntos en el rendimiento de la prueba es igual a una diferencia de media desviación estándar.

Gráfico 2: Diferencia de logro entre estudiantes que han repetido algún grado y los que no han repetido (TERCE).



● Antes de considerar la relación con el nivel socioeconómico ● Después de considerar la relación con el nivel socioeconómico



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago  
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe



EN LA MIRA

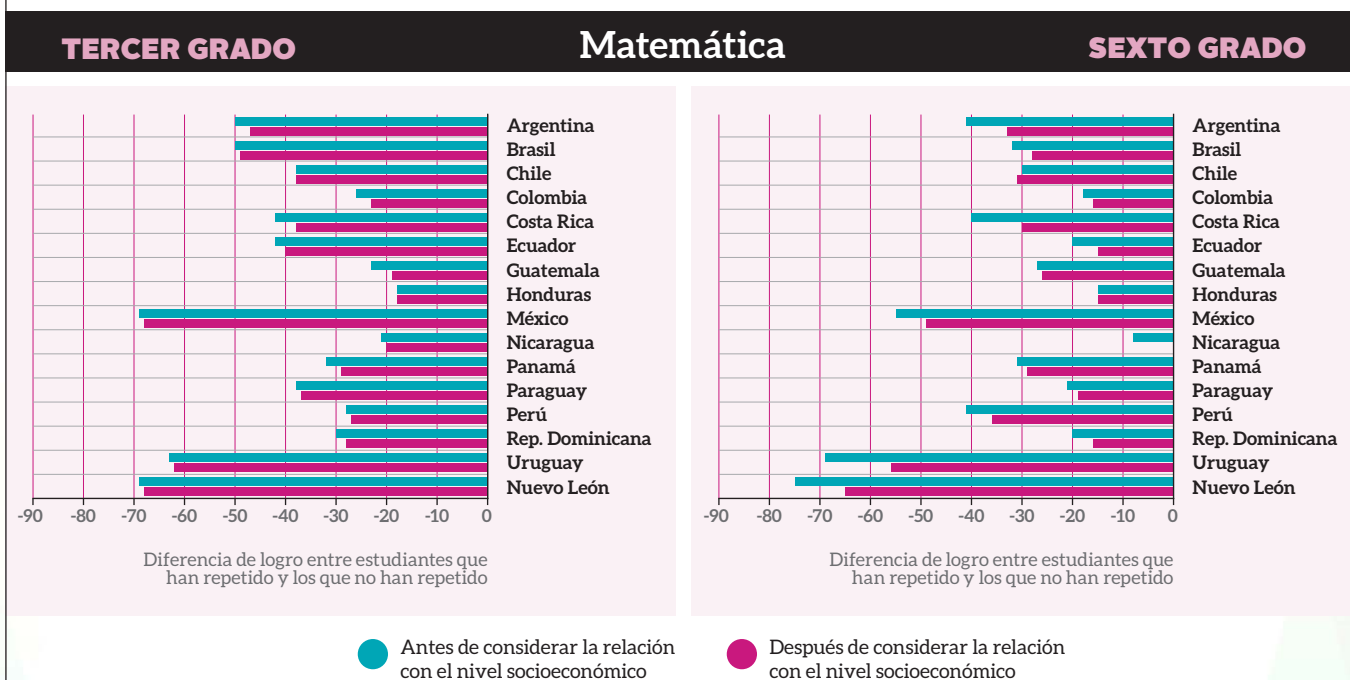
Número 1

ciencias, donde se muestra que el efecto de la repetición es de menos diez puntos.

Además, los hallazgos del SERCE también muestran que en prácticamente todos los países, áreas y grados, la

repetición de grado tiene un efecto negativo en el aprendizaje, aun después de descontar el efecto de otras variables. Por tanto, este hallazgo también cuestiona la lógica de la repetición como remedio para mejorar el aprendizaje.

**Gráfico 3: Diferencia de logro entre estudiantes que han repetido algún grado y los que no han repetido (TERCE).**



Fuente: UNESCO-OREALC, 2015. Treviño et al. Informe de resultados de Factores Asociados. [Enlace al archivo excel](#)

**Nota gráficos 2 y 3:** Las barras indican la magnitud de la asociación entre logro académico y la repetición de grado, antes y después de considerar el nivel socioeconómico de los estudiantes y de las escuelas a las que asisten. En cada país, la diferencia entre las barras de color cian y magenta indica la influencia del nivel socioeconómico sobre la asociación entre la repetición de grado y el logro de aprendizaje. La ausencia de barras indica que la relación no fue estadísticamente significativa. La significancia se definió al 5%.



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago  
Oficina Regional de Educación  
para América Latina y el Caribe



EN LA MIRA

Número 1

## APOYO FAMILIAR Y ESCOLAR PARA PREVENIR

Las características del entorno familiar de los estudiantes, así como de la calidad de la oferta educativa, influyen fuertemente en la probabilidad de repetir un curso o desertar de la escuela, y aquellos que viven en zonas rurales o pertenecen a una minoría étnica son quienes tienen más riesgos de no terminar el ciclo de enseñanza primaria (PREAL, 2007). De esta manera, la disminución de la desigualdad social es crucial para mejorar el aprovechamiento del proceso educacional. En efecto, en la región la segregación social por nivel de ingreso, por zona geográfica o pertenencia a la población indígena se reproduce en las escuelas (CEPAL, 2007).

Es posible que la repitencia traiga consigo problemas de estigmatización, motivación y de ambiente del aula que dificulten el desempeño de los estudiantes que han repetido grado. Al mismo tiempo, los niños que presentan retraso en el aprendizaje se enfrentan tanto a sus propias dificultades como a la discriminación desde el sistema educacional, pues son pocos los docentes capacitados para apoyar a las necesidades específicas de estos niños a fin de facilitar su aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El apoyo psicopedagógico a estos estudiantes es esencial para que puedan integrarse y aprovechar la educación. Por tanto, se requiere fortalecer la profesión docente para que pueda acoger e incluir en

las aulas regulares a aquellos estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

Dadas las características de la repetición de grado, es indispensable buscar fórmulas preventivas para evitar el rezago y dejar la repetición como último recurso en situaciones excepcionales. Esto plantea la necesidad de políticas que provean un apoyo integral a las familias y en particular a los niños que presentan dificultades de aprendizaje, de manera que puedan hacer frente a los problemas que los llevan a repetir de curso.

En tal sentido, se recomienda diseñar y probar programas y dispositivos de apoyo académico para estudiantes rezagados, los cuales deberían:

- ▶ **Enfocarse en disciplinas específicas.**
- ▶ **Estar al servicio de escuelas y docentes.**
- ▶ **Definir un horizonte temporal para conseguir sus objetivos.**
- ▶ **Establecer sistemas de evaluación continua de los estudiantes, de los materiales y de la implementación de manera de establecer estrategias remediales basada en evidencia.**

**En nuestra próxima edición: Uso de TICs**



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

**Oficina de Santiago**  
Oficina Regional de Educación  
para América Latina y el Caribe



Número 1

### **Referencias bibliográficas TERCE en la Mira N°1**

Para más información contactar a Adriana Viteri, asistente técnica del LLECE: [a.viteri@unesco.org](mailto:a.viteri@unesco.org)

### **Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)**

### **Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)**

### **Bases de datos TERCE**

*TERCE en la mira es un producto comunicacional de la OREALC/UNESCO Santiago, orientado a todos aquellos agentes involucrados en temas de educación, especialmente los tomadores de decisión. Su objetivo es entregar elementos de análisis sobre un tópico en particular que forme parte de los hallazgos del TERCE y que permitan guiar decisiones sobre política educativa en la región. La información se puede citar mencionando siempre su fuente.*