

El gran trabajo de educar a los más pequeños

Banco Interamericano de Desarrollo
Departamento de Investigación

Volumen 38
Septiembre–Diciembre, 2015

En los últimos años, los que propugnan por un gobierno limitado, tanto en el mundo desarrollado como en desarrollo, han adquirido una fuerza considerable, afirmando que las burocracias grandes producen ineficiencia y corrupción, ahogan la iniciativa e interfieren en la privacidad personal. Sin embargo, hay al menos un ámbito (probablemente más) en el que esa pasión por un gobierno limitado puede estar equivocada: la necesidad de garantizar el desarrollo exitoso de los niños. En América Latina y el Caribe, los gobiernos demasiado controladores a menudo han estrangulado el crecimiento y el desarrollo, pero cuando se trata de criar a los niños pequeños, la participación limitada de los gobiernos puede resultar igual de perjudicial.

¿Por qué debería involucrarse el gobierno en la crianza de los niños, un ámbito que por definición pareciera ser responsabilidad de los padres? Para empezar, los niños tienen sus propias identidades e intereses legales —diferentes de los de sus padres— que merecen ser protegidos. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, firmada por 194 países, obliga a los estados a garantizar su bienestar. Los niños son individuos

con derechos y son iguales ante cualquier ley y cualquier política.

Aun cuando los padres tengan presente lo mejor para sus hijos en su corazón, éste no siempre es el caso. Conscientes o no, los padres no siempre hacen los sacrificios adecuados por sus hijos. Las familias con limitados recursos se enfrentan a prioridades que compiten unas con otras, como invertir en necesidades de la familia, comprar ropa o mandar a su hijo a la escuela o al médico. En ese contexto, poner la prioridad en un hijo o una hija puede significar renunciar a necesidades

presentes a favor de recompensas cuyos plenos beneficios serán aprovechados por el niño sólo cuando sea adulto, ya sea en sus habilidades profesionales o en su salud. Desafortunadamente, algunos padres no son lo suficientemente pacientes ni altruistas para hacer esos sacrificios.

Algunas veces los padres simplemente carecen de la información necesaria para tomar las decisiones adecuadas. Pueden fallar en comprender la conexión entre las experiencias de la primera infancia y los resultados positivos más tarde en la vida. La importancia de los jardines de cuidado

Los niños no son educados sólo por sus padres, ni deberían serlo.

EN ESTE NÚMERO

La libreta de calificaciones del desarrollo infantil	3
Migas para los niños	4
La docencia importa	6
La magia de leer un cuento antes de ir a dormir	7
Nuevas publicaciones	8

¡DISPONIBLE YA!



► Continúa en la página 2

Ordénelo en Amazon.com

Este número de *IDEA* fue preparado por Rita Funaro y se basa en la edición más reciente de la publicación insignia del BID, Desarrollo en las Américas (DIA). La edición de este año, titulada *Los primeros años: el bienestar infantil y el papel de las políticas públicas*, fue editada por Samuel Berlinski y Norbert Schady.

José Juan Ruiz

Economista Jefe y Gerente (RES)

Rita Funaro

Editora Gerente (RES)

IDEA (*Ideas para el Desarrollo en las Américas*) es un boletín sobre políticas económicas y sociales publicado tres veces al año por el Departamento de Investigación (RES) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Se agradece dirigir todos los comentarios a la editora gerente de *IDEA*, Rita Funaro, a la dirección de correo electrónico ritaf@iadb.org.

Para recibir el boletín electrónicamente, envíe su dirección de correo electrónico a: research@iadb.org. Los números anteriores de este boletín se pueden obtener en el sitio Web <http://www.iadb.org/idea>.

Copyright © 2015 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representan.



El gran trabajo de educar a los más pequeños

► Viene de la página 1

infantil es un ejemplo clásico. En los años setenta, los niños de familias de bajos ingresos que fueron asignados al azar a jardines de cuidado infantil de alta calidad en Carolina del Norte tenían menos probabilidades de abandonar la escuela secundaria y más probabilidades de ir a una universidad durante cuatro años a los 21 años. Sin embargo, puede que los padres de los hogares con menos recursos que no son conscientes del rol fundamental de los jardines de cuidado infantil no aprovechen la oportunidad, incluso cuando lo que está en juego son los intereses de su hijo.

El dinero también pesa en la toma de decisiones de los padres. Aun cuando quieran lo mejor para sus hijos, los padres no siempre tienen los recursos para invertir en ellos. Pensemos en los problemas médicos. Un niño con cataratas puede necesitar una operación para que su visión se desarrolle normalmente. La operación podría salvar al niño de graves problemas de visión que afectarían su bienestar y su productividad en la edad adulta. Sin embargo, para pagar una operación de ese tipo, los padres necesitan dinero en efectivo o, en su defecto, la capacidad de pedir un préstamo. Puede que los mercados de capital no proporcionen a los padres el dinero a cambio de parte de los retornos en el futuro generados por esa inversión en el niño.

Desde un punto de vista de políticas públicas, el bienestar de los niños no sólo los afecta a ellos y a sus familias, sino que impacta a la sociedad en general. Los niños que florecen en sus primeros años son más propensos a convertirse en ciudadanos productivos y a contribuir con una economía

próspera y con una democracia participativa. Una inversión en el bienestar de los niños genera retornos de largo plazo y afecta la prosperidad y la viabilidad del bienestar social en el futuro.

Los niños no son educados sólo por sus padres, ni deberían serlo. Es una tarea demasiado importante y difícil para que la carga descansa únicamente sobre la madre y/o el padre. Los familiares, otros proveedores de cuidados, los maestros y el gobierno también influyen en cómo se moldean las experiencias que los niños acumulan en el hogar, en los jardines de cuidado infantil, en la escuela y en la sociedad en general. La mejora de esas experiencias moldeará a lo largo de muchos años las vidas de los niños y la faz de las sociedades en que viven.

Este número de *IDEA* examina algunas de las cuestiones relacionadas con el desarrollo de la primera infancia en América Latina y el Caribe y el papel de las políticas públicas en este importante esfuerzo. Se basa en la edición 2015 de la serie de publicaciones insignia del BID, Desarrollo en las Américas, titulada *Los primeros años: el bienestar infantil y el papel de las políticas públicas*. Editada por Samuel Berlinski y Norbert Schady, *Los primeros años* apela a la intervención gubernamental en un asunto que es instintivamente un asunto de familia. El bienestar de los niños importa tanto por razones éticas como económicas y la política pública tiene un papel vital que desempeñar en el desarrollo de niños felices, sanos y bien educados que crezcan hasta convertirse en adultos productivos social y económicamente. ■

La libreta de calificaciones del desarrollo infantil

El bienestar infantil es multidimensional, incluye aspectos de salud, nutrición, lenguaje cognitivo y el desarrollo motor socioemocional. Estas medidas son importantes per se, y debido a sus implicaciones a largo plazo en la productividad y el crecimiento en América Latina y el Caribe.

¿Cuál es la situación de los niños en América Latina y el Caribe? Existe al menos un motivo de celebración. El progreso de la región en la mejora de la salud y la nutrición infantil ha sido notable. A lo largo de los últimos 50 años, la mayoría de los países ha reducido la mortalidad infantil en un 75% o más. En 1990 y en 2010, aproximadamente 10 millones de niños nacieron en América Latina y el Caribe. De estos 10 millones, 428.000 murieron antes de cumplir un año en 1990, pero sólo 149.000 murieron en 2010. Además de esta disminución en términos absolutos, algunos países también han hecho notables progresos en términos relativos. Comparados con otros países con

un PIB per cápita similar, se han desplazado de niveles de mortalidad infantil muy por encima de los comparadores a niveles significativamente más bajos. El resto del cuadro en materia de salud es igual de brillante. La altura de niños y adultos ha aumentado y en la mayoría de los casos la desnutrición crónica ha disminuido.

Naturalmente, los factores socioeconómicos siguen marcando la diferencia. La Tabla 1 resume las diferencias en la mortalidad infantil en el caso de mujeres con un nivel educativo “alto” (educación secundaria completa o más) y un nivel educativo “bajo” (educación primaria incompleta o menos) en países seleccionados de Latinoamérica con información. Se demuestra que en la República Dominicana, los niños nacidos de madres con un nivel educativo bajo tienen cuatro veces más probabilidades de morir en su primer año que los nacidos de madres con un nivel educativo alto; en Bolivia y Colombia, los niños nacidos

de madres con un nivel educativo bajo tienen el doble de probabilidades de morir en su primer año.

A pesar de estos gradientes socioeconómicos, en términos generales los niños de la región disfrutaban de una relativa buena salud y nutrición.

Desafortunadamente, el cuadro es menos ideal cuando se trata de otros aspectos del desarrollo infantil. Los déficits de lenguaje y cognición son notables, sobre todo entre los pobres, y esto se refleja en los malos resultados escolares y en las puntuaciones de las pruebas a lo largo de la educación de los niños. En una reciente prueba de matemáticas entre alumnos de tercer grado en 14 países en América Latina, el 75% de los niños en la República Dominicana no podía solucionar problemas sencillos de suma o multiplicación. A pesar de que la República Dominicana se sitúa en la parte inferior de los resultados en esta prueba, incluso en Chile, el país con mejores resultados de la región, el 10% de los niños no podía solucionar estos problemas. No resulta sorprendente que estos malos resultados entre los alumnos de tercer grado se repitan entre los alumnos de 15 años en los exámenes de las pruebas internacionales PISA. A su vez, para muchos niños de la región las puntuaciones de las pruebas sólo son la antesala a una vida llena de sueños no cumplidos.

Todos los niños merecen tener una oportunidad para cumplir sus sueños. Desafortunadamente, no todos los niños tienen esa oportunidad. Y los padres no son los únicos culpables. Los gobiernos también tienen un papel que jugar para asegurar que los niños tengan la oportunidad de alcanzar su

TABLA 1: Tasa de mortalidad infantil según el nivel educativo de la madre

País	Primaria incompleta o menos	Secundaria completa o más
Bolivia (2004)	50,5	23,5
Colombia (2006)	23,8	12,5
El Salvador (2004)	13,0	10,0
Honduras (2008)	16,8	11,2
Perú (2008)	16,8	12,8
República Dominicana (2003)	39,9	11,1

Fuentes: Encuestas de Demografía y Salud (DHS), con la excepción de El Salvador. Encuesta Nacional de Salud Familiar (FESAL), 2008, para El Salvador.

Nota: Limitado a madres de entre 25 y 37 años en el momento del nacimiento; promedio variable de cinco años; promedios calculados para las casillas con al menos 100 nacimientos.

► Continúa en la página 5

Migas para los niños

Por cada dólar que se invierte en niños de hasta 5 años, se invierten tres en niños de entre 6 y 12 años en América Latina y el Caribe. El gasto público en la primera infancia no sólo es bajo en relación con la inversión en la infancia media, sino también con respecto al gasto en todos los otros grupos de edad. Los ancianos, en particular, reciben pensiones y otras transferencias para ayudarles a afrontar los riesgos asociados a la vejez. Esto es cierto incluso en países con muy diferentes perfiles de población. Por ejemplo, Chile, Guatemala y Perú todos gastan entre siete y nueve veces más en las personas mayores de edad que en los niños de entre 0 y 5 años de edad, medidos con base en gasto per cápita. Cuando se trata de repartir partidas presupuestarias, los niños pequeños reciben poco más que migas.

¿Cómo se ubica América Latina y el Caribe en comparación con otras regiones en lo que respecta al gasto en la primera infancia? No bien. Los países de la región gastan en promedio sólo el 0,4% del PIB (Ver Gráfico 2) en sus hijos más pequeños, alrededor de la mitad del promedio de la OCDE. Mientras que algunos países de alto desempeño gastan cerca de cuatro veces más.

La buena noticia es que, si bien el gasto público en la primera infancia es baja en términos relativos, ha ido a la alza en la última década. Por ejemplo, Chile, República Dominicana y Guatemala han aumentado el gasto entre dos y cuatro veces desde el año 2000. La mayoría de los países han inyectado más dinero en educación preescolar y en los programas de transferencias condicionadas, mientras que los programas de cuidado infantil y crianza de los hijos han disfrutado incrementos de inversión más modestos. Esta

GRÁFICO 1. El gasto público favorece a los niños mayores

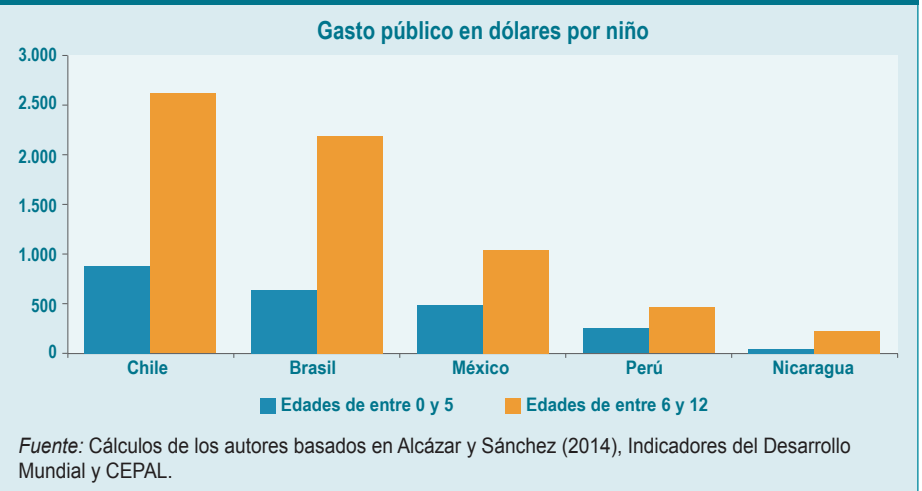
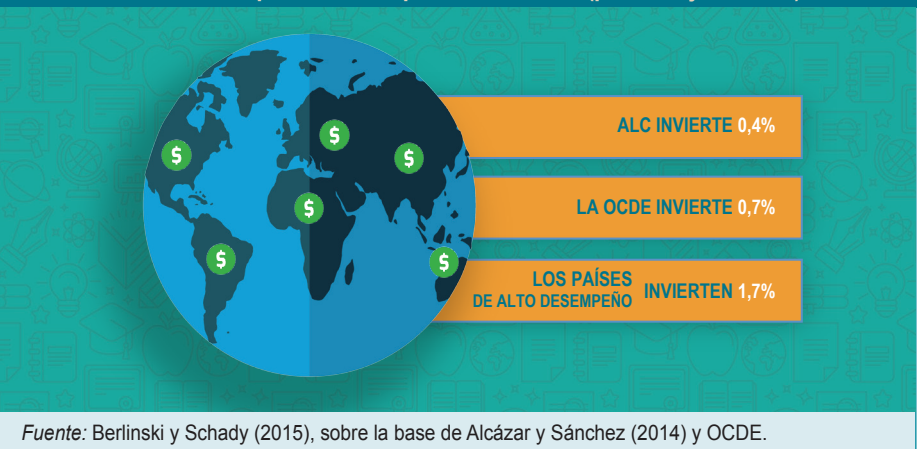


GRÁFICO 2. Inversión pública en la primera infancia (porcentaje del PIB)



asignación resulta desafortunada, ya que los programas de crianza de los hijos que reciben la asignación más pequeña de los presupuestos generales, han demostrado generar el mayor retorno a la inversión.

El estrecho manejo presupuestal para los niños en la región refleja una mala decisión de inversión. El gasto en la primera infancia podría ser una de las mejores inversiones que un gobierno puede hacer. Para empezar, entre

más pronto invierte el gobierno en un niño, más duraderos serán los beneficios que el país cosechará. Por otra parte, las inversiones realizadas en los niños pequeños magnifican los retornos a las inversiones realizadas posteriormente en la vida de un individuo. Por ejemplo, el gasto en educación universitaria para alguien que se benefició de la inversión en sus primeros años, probablemente tendrá una recompensa

► Continúa en la página 5

La libreta de calificaciones del desarrollo infantil ► *Viene de la página 3*

potencial. Algunos niños están destinados a nadar contra la corriente toda su vida debido a la deficiente atención que recibieron durante sus primeros años. Mejorar el nivel de esa atención es donde los gobiernos pueden marcar una diferencia.

¿Qué pueden hacer los gobiernos de América Latina y el Caribe para ayudar a sus niños a prosperar y convertirse en adultos felices, sanos y productivos? Para empezar, pueden gastar más en sus jóvenes ciudadanos. Actualmente, los países de la región destinan sólo el 0,4% del PIB, en promedio, a la primera infancia (0–5 años), comparado con el 1,6% del PIB en la infancia intermedia (6–12 años). El gasto en los servicios

y programas de la primera infancia representa menos del 6% del gasto social total en la región.

Sin embargo, aún más importante, resulta que los gobiernos gasten mejor. La construcción de flamantes centros de cuidado infantil hará poco para ayudar a los niños si la calidad de los servicios proporcionados allí adentro no se mejora a su vez. No obstante, la parte difícil consiste en definir la calidad. No se trata de nuevos edificios, computadoras de última generación o herramientas pedagógicas de alta tecnología. Ni siquiera se trata de clases más pequeñas o planes pedagógicos estructurados. Más bien, la calidad es algo tan etéreo como los propios sueños y aspiraciones de un

niño. Las investigaciones demuestran que en el hogar, en los centros de cuidado infantil y en los primeros años de la escuela, la calidad está determinada por las interacciones de los niños con aquellas personas que los rodean. Los estudios neurológicos demuestran que las interacciones que los niños tienen unos con otros y con los adultos modelan sus cerebros de maneras que tendrán consecuencias a lo largo de toda la vida. Cuando un cuidador es sensible y receptivo ante los deseos y las necesidades de los niños, éstos comienzan a florecer y desarrollarse. Cuando un maestro o un padre proporciona una estimulación temprana e instrucción focalizada, los niños aprenden.

¿Qué implicaciones tiene esto para las políticas públicas? Implica menos inversión en infraestructura y más dinero para capacitación, supervisión, tutoría e incentivos para los cuidadores en toda la gama de intervenciones en el cuidado de los niños —desde los programas de crianza hasta los centros de cuidado infantil y las aulas de preescolar. Se requiere una visión a largo plazo y un compromiso que vaya más allá de los ciclos políticos. Se requiere la institucionalización de un sistema que recompense la creatividad, la innovación y el trabajo esforzado de los educadores, así como formas de detección de maestros ineficientes y contraproducentes.

Los gobiernos de América Latina y el Caribe han pasado la prueba en cuanto a indicadores básicos de bienestar infantil, pero se mantienen muy por debajo de la curva en cuanto a aspectos críticos de lenguaje y comportamiento cognitivo. La tarea por delante es enorme, pero teniendo en cuenta todo lo que está en juego también en términos de crecimiento y desarrollo del país, no pueden permitirse el lujo de fallar. ■

Migas para los niños ► *Viene de la página 4*

mayor que el dinero gastado en un individuo que no disfrutó de una atención de calidad desde el principio. Por último, los beneficios de las inversiones tempranas florecen en la edad adulta. Un estudio en Jamaica reveló que los niños que se beneficiaron de una intervención en los dos primeros años de vida y se siguieron durante veinte años más tarde, tenían coeficientes intelectuales más altos, ganaban un 25% más, tenían menor tendencia a la depresión y tenían menos probabilidades de involucrarse en actividades delictivas que los niños que no se beneficiaron de la intervención.

Por supuesto, la solución no es únicamente más dinero. Otro mensaje importante del libro es que la cantidad no puede sustituir a la calidad en cuanto al cuidado de la primera infancia. Y la

calidad se mide menos en términos de ladrillos y cemento y más en términos de los beneficios intangibles de las interacciones entre los cuidadores y los niños.

Por subestimar los cuidados a sus ciudadanos más jóvenes, los gobiernos están perdiendo la oportunidad de impactar no sólo la vida de sus hijos, sino el bienestar de sus sociedades en las próximas décadas. Niños felices, saludables e estimulados llegan a ser adultos productivos y participativos. Y dirigiéndose a los niños de bajos ingresos, el gasto en la primera infancia puede ser un instrumento redistributivo eficaz que puede reducir la transmisión intergeneracional de la pobreza y la desigualdad. El futuro de una nación está en las manos de sus hijos. Ellos necesitan y merecen más que centavos para asumir la tarea. ■

La docencia importa

El acceso a la educación ya no es un reto importante en la mayoría de países de América Latina y el Caribe. Lo que sigue siendo un reto es la calidad en la educación, la cual resulta deficiente y no prepara bien a los pequeños para la escolarización en los grados posteriores, ni para la vida en general. Ni nuevas escuelas, ni nuevos libros de texto, ni nuevas tecnologías son la respuesta. Cuando se trata de calidad en la educación, los profesores marcan la diferencia.

Numerosos estudios demuestran que la educación temprana es parte de un proceso acumulativo que impulsa el desarrollo de las capacidades cognitivas tan necesarias en años posteriores. Argentina implementó una gran expansión de la educación pre-primaria entre 1993 y 1999. Se descubrió que, como resultado, los beneficiarios se desempeñaron significativamente mejor en las pruebas de matemáticas y español en el tercer grado. En Uruguay, los niños que habían asistido a una institución preescolar eran 27% más propensos a estar en la escuela que sus pares a los 15 años. Al parecer, la educación preescolar no sólo es valiosa per se, sino que es la base para un éxito posterior.

Desafortunadamente, la educación temprana en los países de América Latina y el Caribe se está quedando corta. Peor aún, los efectos son de larga duración y se perciben en el bajo desempeño académico de los estudiantes en escuela secundaria y en las, a menudo deficientes, habilidades cognitivas de los trabajadores latinoamericanos y caribeños. Lo cual contribuye las bajas tasas de crecimiento económico de la región.

La cobertura de la educación ha mejorado. La asistencia escolar es casi universal en la región para los niños entre 6 y 9 años de edad. Muchos

países han realizado importantes esfuerzos para ampliar la cobertura de educación en el nivel preescolar. En la República Dominicana, por ejemplo, la diferencia en la proporción de niños de 5 años que asisten a la escuela entre el primer y quinto quintil de riqueza se redujo de 33 a 7 puntos porcentuales entre 2000 y 2013. Chile y Panamá también han reducido notablemente la desigualdad.

Si bien el acceso a la educación preescolar está aumentando, la calidad de la misma no necesariamente. Una serie de estudios recientes en toda la región muestra que los jóvenes en las aulas pasan gran parte de su tiempo de comer y en el recreo; que la instrucción es a menudo dedicada al aprendizaje de memoria, y que a los estudiantes rara vez se les impulsa a desarrollar el pensamiento creativo o crítico a través de trabajo colaborativo en pequeños grupos.

Algunos expertos en educación recomiendan cambios estructurales. Hablan de reducir el tamaño de las clases, mejorar la relación alumno-maestro, y el uso de mejores materiales y la incorporación de tecnología. Sin embargo, una revisión a gran escala de las intervenciones educativas en más de 30 países, de ingreso bajo y medio, revelaron que estas innovaciones tienen poco impacto sin una mejora en la calidad de las interacciones profesor-alumno.

¿Qué implica esto en la práctica? Que la enseñanza eficaz parece ocurrir cuando los maestros brindan apoyo emocional a sus estudiantes, fomentando sus intereses y puntos de vista. Ocurre cuando los maestros maximizan actividades significativas, en lugar de reaccionar a los problemas de comportamiento y cuando ofrecen altos niveles de apoyo educativo. Implica dejar detrás el aprendizaje de memoria y estimular el pensamiento crítico y la resolución de

problemas con retroalimentación hábil y aguda.

La capacidad de interacción de los profesores es, al final, lo que marca la diferencia. Un estudio reciente de más de 200 escuelas en la costa de Ecuador encontró que un niño asignado al azar a un maestro que tuviera el 95% de estas cualidades tendría una ventaja considerable. El niño aprendió en promedio 0,18 desviaciones estándar más que un niño asignado a un profesor de la media. Sus habilidades mejoraron en una amplia variedad de áreas, incluyendo: lenguaje, matemáticas y la función ejecutiva. Las mejoras fueron generalizadas, con todos los niños, teniendo un aprovechamiento progresivo en aproximadamente la misma cantidad, independientemente de sus habilidades, el nivel de educación de sus padres o sus ingresos familiares. De hecho, los profesores pueden ayudar a eliminar la brecha entre los hijos de madres con muy diversos niveles educativos. Los niños cuyas madres eran desertoras escolares de primaria y fueron asignados a los profesores “excepcionales” en el estudio de Ecuador, en vez de a un profesor promedio, lograron completar una cuarta parte de la brecha con respecto a los niños cuyas madres se habían graduado de secundaria ¡en sólo un año!

Estudios realizados en Estados Unidos han encontrado resultados similares. En un artículo de opinión publicado en el *New York Times*, David Kirp señala que la diferencia entre los resultados de los niños desde la educación preescolar en Boston y Tennessee es la calidad docente. La falta de resultados en Tennessee se puede remontar a los profesores que están esencialmente “echados a suerte”, mientras que los profesores de Boston Pre-K se someten

► *Continúa en la página 7*

La magia de leer un cuento antes de ir a dormir

La posibilidad de leer y escribir puede tener un impacto en muchos aspectos en la vida de una persona. Permite leer un cartel en la calle, disfrutar de un libro, acceder a la educación, conseguir empleo, obtener ingresos para mantener a la familia y contribuir a la sociedad y al crecimiento económico de un país. Pensar que todo puede comenzar con sólo leerles un cuento a los niños antes de ir a dormir, ya que abrir un libro también puede abrir un nuevo mundo de posibilidades para los niños y tener un enorme impacto en su desarrollo.

Para los niños, significará mucho más que un recuerdo de la infancia. Al hablar, jugar, leerles o contarles historias a los niños —o no— los padres y otros familiares determinan cuántos estímulos reciben los pequeños. Después de todo, la familia es el principal determinante individual del bienestar de los niños, y estas elecciones tienen efectos profundos y duraderos en su desarrollo.

Los niños pequeños necesitan vivir en un ambiente que estimule el desarrollo del lenguaje y la cognición, además de sostener interacciones cálidas, enriquecedoras y estables con su familia. ¿Qué pueden hacer los padres para fomentar este desarrollo en el hogar antes de que los niños vayan a la escuela? La lectura compartida es un buen ejemplo: padres y niños comparten un libro adecuado para la edad de los pequeños, y los padres promueven un rol activo de los niños en la lectura al hacerles preguntas y comentar sus respuestas. Hay evidencia alentadora en Estados Unidos sobre el efecto de este enfoque en el desarrollo del vocabulario de niños en edad preescolar y de jardín de infantes.

Sin embargo, en el mundo en desarrollo, el hecho de que muchos padres de bajos recursos tengan destrezas limitadas (por ejemplo, analfabetos o con muy poca escolarización) podría representar un importante obstáculo. Sin

dudas, en América Latina la alfabetización es un área en la cual el ambiente familiar puede evitar que muchos niños desarrollen todo su potencial. Es mucho menos probable que las madres con menos educación les lean a sus hijos que las madres con más educación, en todos los países de América Latina excepto Guyana, donde muy pocas madres les lean a sus hijos, más allá de su nivel de educación.

Para los niños en edad escolar, varios programas han buscado incrementar la lectura y la alfabetización durante las vacaciones de verano, cuando los niños de sectores socioeconómicos bajos suelen perder terreno en sus logros frente a sus pares de mejor pasar económico, un fenómeno conocido como “pérdida de aprendizaje en el verano”. Los investigadores especulan con que este revés se explica en parte por la falta de lectura voluntaria durante el verano. Hay evidencia alentadora de estudios en EE.UU. que sugieren que entregarles libros a los niños durante el verano e involucrar en el proceso a padres y maestros puede generar avances en la alfabetización.

Los libros no son la única forma de influir en la interacción entre los niños y sus padres o tutores. De hecho, programas piloto sobre la crianza diseñados para estimular el conocimiento de los niños han tenido resultados alentadores. Los programas que buscan directamente mejorar la interacción en la crianza de los hijos están rodeados de esperanza, pero al mismo tiempo de una enorme incertidumbre. Cambiar comportamientos es difícil. Cambiar el comportamiento de algo tan íntimo y personal como la crianza de los hijos es aún más difícil. ■

La docencia importa

► Viene de la página 6

a un extenso entrenamiento y siguen un creativo y desafiante plan de estudios.

El reto es conseguir profesores velozmente. El entrenamiento personalizado para profesores podría ser una opción, especialmente si el entrenamiento es más práctico que teórico. Recompensas monetarias para un rendimiento excelente es otra posibilidad, mientras que, en muchos casos, el despido o la jubilación anticipada de los

profesores con bajo desempeño puede ser una necesidad. No hay una talla única para toda la política; nada de lo que funciona, funciona igual en todos los lugares. Pero teniendo en cuenta los beneficios para los niños, a los adolescentes y adultos que se convertirán, y para los países en que viven (necesitan desesperadamente, pensadores creativos y críticos y solucionadores de problemas), las apuestas no podrían ser mayores. ■

Nuevas publicaciones

Disponibles en inglés únicamente, a menos que se indique otra cosa

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Becerra, Óscar, Eduardo Cavallo e Ilan Noy

El misterio del ahorro en América Latina (IDB-WP-615)

Utilizando modelos de regresión de forma reducida, este documento muestra que las tasas de ahorro privado promedio previstas en América Latina y el Caribe son significativamente inferiores a las de otras regiones, sobre todo las de los países emergentes de Asia (en promedio, aproximadamente cuatro puntos porcentuales del PIB). Las tasas de ahorro público previstas en América Latina y el Caribe también eran inferiores a las de los países emergentes de Asia, aunque por un margen más pequeño (en promedio, un punto porcentual del PIB). También se muestra que las tasas de ahorro privado en América Latina y el Caribe se encuentran por debajo de la previsión específica para la región en aproximadamente 1,5 puntos porcentuales del PIB, en promedio. Por último, se llega a la conclusión de que una mayor dependencia del ahorro externo no cierra completamente la brecha negativa estimada del ahorro privado, y que la reduce en menos de 1 punto porcentual. No se encuentra una brecha en el caso de la tasa de ahorro público, lo que sugiere que la tasa de ahorro público más baja prevista en América Latina y el Caribe se explica por los determinantes consabidos de la política fiscal.

Cavallo, Eduardo y Mathieu Pedemonte

¿Cuál es la relación entre ahorro nacional e inversión en América Latina y el Caribe? (IDB-WP-617)

Utilizando técnicas de cointegración con datos de panel y una base de

datos exhaustiva que cubre el período 1980–2013, este documento encuentra una correlación positiva y significativa entre las tasas de ahorro nacional e inversión interna en América Latina y el Caribe. La correlación estimada es de aproximadamente 0,39; es decir, por cada punto porcentual de aumento del PIB en el ahorro nacional, la inversión aumenta en un promedio de 0,39 puntos porcentuales. Sin embargo, hay tres matices en este resultado: i) la correlación estimada ha disminuido a lo largo del tiempo; ii) el promedio regional oculta un alto grado de heterogeneidad intrarregional; y iii) el coeficiente estimado es más alto entre las economías más grandes de la región. Su conclusión es que las bajas tasas de ahorro nacional siguen siendo una limitación importante para la acumulación de capital en América Latina y el Caribe.

Cerda, Rodrigo, Rodrigo Fuentes, Gonzalo García y José Ignacio Llodrá

Para entender el ahorro interno en Chile (IDB-WP-626)

En este documento, se elaboran datos de series temporales sobre el ahorro por tipo de agente en Chile durante el período 1960–2012. Se constata que la tasa de ahorro promedio de la economía chilena aumentó en 11 puntos porcentuales en el período 1985–2012, comparado con el período 1960–1984, con un crecimiento particularmente pronunciado en el ahorro de las empresas. La evidencia señala que este aumento fue impulsado en gran parte por las siguientes medidas: i) una reforma de las pensiones que introdujo ahorros obligatorios y gestión del sector privado; ii) la reforma bancaria; iii) la reforma tributaria; iv) la reforma de los mercados de capital; y v) las privatizaciones.

Hallerberg, Mark y Carlos Scartascini Para explicar los cambios de las cargas tributarias en América Latina: ¿la política tiene precedencia sobre la economía? (IDB-WP-613)

En este documento, se analiza si las elecciones —que normalmente se celebran en fechas fijas— y las crisis bancarias pueden explicar el calendario de las reformas fiscales y la asignación de la carga tributaria adicional. Utilizando una base de datos original y detallada de las reformas fiscales, el documento encuentra un respaldo para explicar el rol que juegan estas dos fuentes de variación. Concretamente, la probabilidad de reformas es mayor durante las crisis bancarias. Durante los períodos electorales, es muy improbable que se suban los impuestos, aun cuando el gobierno se enfrente a problemas financieros. Es interesante señalar que la política parece tener precedencia sobre la economía: las crisis bancarias no afectan la probabilidad de tener una reforma durante el período electoral. Además, la presencia de un programa del FMI influye en los instrumentos fiscales elegidos: los países donde hay un programa aumentan el impuesto al valor añadido, mientras que aquellos que no tienen un programa aumentan el impuesto sobre la renta. Por último, la ideología del presidente no explica quién soporta la carga tributaria adicional.

Machado, Fabiana V.P. y Giselle Vesga

La economía política de la reforma de las pensiones: la opinión pública en América Latina y el Caribe (IDB-WP-611)

Los países en todo el mundo se enfrentan a importantes dificultades en relación con la sostenibilidad de sus sistemas de pensión. Modificar las políticas, sobre todo aquellas que tienen un gran alcance

► Continúa en la página 9

Nuevas publicaciones

► Viene de la página 8

y magnitud financiera, es un reto político. Se requiere una combinación de voluntad, capacidad y suficiente apoyo político para cambiar el estado actual y evitar costosas reversiones en el futuro. Aprovechando diversas olas de datos sobre la opinión pública en América Latina y el Caribe, este documento identifica y analiza los factores a nivel individual que son relevantes para medir el apoyo político a la reforma de las pensiones.

Miller, Sebastián y Riley Wilson

Las tasas de estacionamiento como segundo mejor mecanismo de precios para luchar contra la congestión vehicular (IDB-WP-614)

El creciente uso del vehículo y las externalidades de la congestión vehicular han llevado a estudiar mecanismos de precio alternativos para luchar contra la congestión, dado que los peajes a menudo tienen altos costos de infraestructura y se enfrentan a la oposición de la opinión pública. Este documento analiza el rol de las tasas de estacionamiento en la reducción de la congestión abordando un experimento natural creado por el aumento progresivo de la tasa de estacionamiento en Chicago de enero de 2012. Explotando las diferencias en el uso del vehículo en diferentes grupos de ingreso, se estima que un aumento de la tasa de estacionamiento de aproximadamente US\$2 provocaba una reducción de entre 4% y 6% en el total de viajes en vehículo en zonas de altos ingresos, y se observaba el impacto más importante en las vías más habitualmente usadas por los viajeros. También se constatan aumentos correspondientes en el uso del transporte público y una reducción agregada de los viajes en vehículo del 3,1%. Se llega a la conclusión de que las tasas de estacionamiento pueden contribuir a mitigar las externalidades de la congestión aunque no llegan a ser ni la mitad de efectivas que las tasas por congestión, más eficientes.

Ortega, Daniel y Carlos Scartascini

No culpar al mensajero: un experimento de campo sobre los métodos de entrega para aumentar el cumplimiento de las obligaciones tributarias (IDB-WP-627)

Existe una extensa literatura sobre los determinantes del cumplimiento de las obligaciones tributarias. Diversos experimentos de campo han evaluado el efecto y la relevancia comparativa de enviar mensajes de disuasión y persuasión moral a los contribuyentes morosos. Sin embargo, el efecto de los diferentes mecanismos de entrega no ha sido evaluado hasta ahora. En este estudio, se ha llevado a cabo un experimento de campo en Colombia que modifica la manera en que la Dirección de Impuestos nacional contacta con los contribuyentes a propósito de los pagos debidos por el impuesto sobre la renta, del valor añadido y de los impuestos sobre patrimonio. Más de 20.000 contribuyentes fueron asignados aleatoriamente a un control o a uno de los tres mecanismos de entrega (carta, correo electrónico y visita personal de un inspector fiscal). Los resultados señalan efectos importantes y muy significativos, así como diferencias apreciables entre los diferentes métodos. Una visita personal de un inspector fiscal es más efectiva que una carta física o un correo electrónico, que dependen de la entrega, si bien los correos electrónicos tienden a llegar a su objetivo con más frecuencia. Mejorar la calidad de la información de contacto del contribuyente puede mejorar significativamente la cobranza de los casos morosos.

Ronconi, Lucas

La vigilancia del cumplimiento de la ley y la regulación efectiva del trabajo (IDB-WP-622)

En este documento se aportan nuevas medidas de la vigilancia del cumpli-

miento de la legislación laboral en todo el mundo. La base de datos creada muestra que los países que se rigen por una regulación de jure más estricta tienden a velar menos por su cumplimiento. Si bien los países que se rigen por el derecho civil tienden a tener códigos laborales de jure más estrictos, como lo vaticinaba la teoría del origen legal, velan menos por su cumplimiento, lo que sugiere una versión más matizada de dicha teoría. El documento también formula una hipótesis según la cual en los territorios donde los europeos han llevado a cabo una estrategia extractiva, han creado economías caracterizadas por monopolios y por la explotación de los trabajadores, lo cual a la larga produjo legislaciones laborales más estrictas con la intención de conseguir la paz social. Sin embargo, esas leyes se aplicaban de hecho sólo en las empresas y sectores con altas ventas y con trabajadores capaces de movilizarse. Por último, se demuestra que los territorios con una mortalidad más alta de colonos europeos actualmente tienen regulaciones laborales de jure más estrictas, menos inspecciones laborales generales y diferencias más grandes en la regulación efectiva de las empresas más grandes.

Székely, Miguel, Pamela Mendoza y Jonathan Karver

Para entender el ahorro interno en América Latina y el Caribe: el caso de México (IDB-WP-606)

En este estudio se propone abordar los motivos por los que México sigue teniendo tasas de crecimiento económico por debajo de la media, a pesar de tener un ahorro interno sistemáticamente superior al de otros países de la región. Utilizando la abundancia de bases de datos relevantes disponibles para el país, el documento llega a la conclusión de que una posible explicación es

► Continúa en la página 10

Nuevas publicaciones

► Viene de la página 9

que el ahorro de los hogares constituye la mayor parte del ahorro interno, y que el principal instrumento utilizado en los ahorros son los bienes duraderos, lo que implica que los ahorros no se inyectan directamente en el sistema financiero para alimentar la inversión productiva. La construcción de un panel sintético de datos de encuestas de los hogares muestra que el ahorro de los hogares en México tiene una tendencia clara a aumentar con la edad y que ese ahorro ha crecido de generación en generación durante los últimos 30 años. Por lo tanto, es probable que las tasas aumenten en los próximos años. Sin embargo, si esos ahorros siguen eludiendo el sistema financiero, puede que su influencia en el crecimiento económico siga siendo limitada.

NOTAS TÉCNICAS

*Bebczuk, Ricardo,
Leonardo Gasparini,
Julián Amendolagine y
Noelia Garbero*

Para entender los determinantes del ahorro de los hogares: evidencia micro para América Latina (IDB-TN-843)

Utilizando una amplia base de datos de encuestas oficiales de los hogares en 10 países de América Latina y de 27 encuestas que cubren años seleccionados entre los años noventa y la década de 2010, este documento investiga los principales patrones y elementos impulsores de la tasa de ahorro de los hogares en América Latina. En casi la mitad de los hogares se constata un ahorro negativo, lo cual hace sospechar que se declara por debajo de los ingresos percibidos y/o se exagera en los informes sobre el consumo. Las estimaciones destacan el rol positivo fundamental del ingreso en las decisiones sobre el ahorro. Las trans-

ferencias del gobierno, las remesas, el autoempleo, los sistemas de pensiones de capitalización individual, el acceso a los servicios financieros, la residencia en zonas urbanas y los gastos en salud y educación parecen disminuir el ahorro, mientras que la formalidad laboral y la propiedad de la vivienda tienen el efecto contrario. En cuanto a las implicaciones para las políticas, los elementos impulsores identificados o se encuentran más allá del dominio de la intervención directa del gobierno o pueden ser modificados sólo a largo plazo. Además, algunas de estas políticas entrañan importantes disyuntivas, dado que pueden aumentar el ahorro a expensas de otros objetivos meritorios de las políticas.

PUBLICACIONES EXTERNAS

*Avellán, Leopoldo y
Guillermo Vuletin. 2015. La prociclicidad fiscal y los errores de previsión de la producción. *Journal of International Money and Finance*, Vol. 55. 193–204.*

El gasto público en los países en desarrollo ha sido históricamente procíclico. Las explicaciones tradicionales consideran que la prociclicidad fiscal es el resultado deliberado de las distorsiones de la economía política y de instituciones débiles. En los últimos tiempos, dos explicaciones han ganado cada vez más apoyo: (i) un exceso de optimismo en las previsiones de producción como causa de la prociclicidad; y (ii) los datos en tiempo real, por oposición a los datos ex-post, como explicación de las respuestas de los responsables de las políticas ante las fluctuaciones de la producción, lo que en la práctica tiende a generar intenciones menos procíclicas que la dependencia de datos ex-post. Este estudio vuelve a analizar las implicaciones de los errores de las pre-

visiones de producción para la prociclicidad fiscal. Utilizando previsiones para 101 países, los resultados mostraban que: (i) el exceso de optimismo no es ni necesario ni suficiente para explicar la prociclicidad fiscal; y (ii) no hay motivo alguno para aceptar la interpretación de que los errores de previsión tienen efectos sistemáticos —desafortunados— en la prociclicidad fiscal. Los argumentos de la economía política tradicional contribuyen a explicar cómo los gobiernos manejan las fluctuaciones imprevistas de la producción.

*Bassi, Marina, Matías Busso y
Juan Sebastián Muñoz. 2015. Tasas de matriculación, graduación y abandono escolar en América Latina: ¿el vaso está medio lleno o medio vacío?, *Economía – Revista de LACEA*, V16, N1.*

Este documento utiliza 113 encuestas de los hogares de 18 países de América Latina para documentar patrones en las tasas de graduación de la escuela secundaria a lo largo del período 1990–2010. Llega a la conclusión de que las tasas de matriculación disminuyeron y sugiere dos tipos de explicaciones para estos patrones. Los países introdujeron cambios en el lado de la oferta para aumentar el acceso a la educación, aumentando los recursos asignados a la educación y diseñando políticas para ayudar a los alumnos a permanecer en la escuela. Al mismo tiempo, los incentivos económicos para permanecer en la escuela cambiaron, dado que los rendimientos de la educación secundaria aumentaron a lo largo de los años noventa. A pesar de este progreso, las tasas de graduación todavía son bajas y hay notables brechas que subsisten en los resultados educativos en términos de género, quintiles de ingreso y regiones de los países. Además, el rendimiento salarial se ha estancado reciente-

► Continúa en la página 11

Nuevas publicaciones

► Viene de la página 10

mente y en la región se observan bajos niveles de la calidad de la educación, lo cual despierta dudas sobre si la tendencia positiva es sostenible a mediano plazo.

Busso, M., J. Cristiá y S. Humpage. 2015. **¿Te has vacunado? Evidencia experimental sobre el rol de los recordatorios.** *Journal of Health Economics* 44: 226–237.

Numerosas familias dejan de vacunar a sus hijos a pesar de la oferta de estos servicios sin costo alguno. Este estudio prueba si los recordatorios personales pueden aumentar la demanda de vacunaciones. En la Guatemala rural se llevó a cabo un experimento de campo en el que se enviaron recordatorios oportunos a las familias cuyos hijos debían vacunarse. La intervención de seis meses aumentó la probabilidad de completar las vacunaciones en 2,2 puntos porcentuales entre todos los niños de las comunidades de tratamiento. Además, en el caso de los niños en las comunidades de tratamiento que debían ser vacunados y cuyos padres debían recibir un recordatorio en las fechas indicadas, la probabilidad de completar la vacunación aumentó en 4,6 puntos porcentuales. El costo de un niño adicional que cumplía con la vacunación completa debido a la intervención se estima en aproximadamente US\$7,50.

Du Caju, Philip, Theodora Kosma, Martina Lawless, Julián Messina y Tairi Rööm. 2015.

Por qué las empresas evitan los recortes salariales: evidencia de las encuestas de empresas europeas. *Industrial and Labor Relations Review*, Vol. 68 No. 4: 862–888

Las empresas rara vez recortan los salarios nominales, aun ante shocks económicos negativos considerables. Este

documento utiliza una encuesta única de 14 países europeos para preguntar a las empresas directamente acerca de la incidencia de los recortes salariales y para evaluar la relevancia de una gama de motivos potenciales de por qué las empresas evitan los recortes salariales. Analizan cómo las características de la empresa y las instituciones de negociación colectiva influyen en la relevancia de cada una de las habituales explicaciones de la escasa frecuencia de los recortes salariales. Según se informó, las inquietudes a propósito de la retención del personal productivo y una disminución de la moral y de los esfuerzos eran los principales motivos que explican la rigidez descendente de los salarios en todos los países y tipos de empresa. Se descubrió que las restricciones creadas por la negociación colectiva eran una consideración importante en las empresas en los países de Europa occidental (UE-15), si bien eran uno de los obstáculos con menor puntuación en los nuevos estados miembro de la UE en Europa Central y del Este.

Fernández, Andrés, Alessandro Rebucci y Martin Uribe. 2015. **¿Son contracíclicos los controles de capital?** *Journal of Monetary Economics* 76: 1–14.

Una literatura cada vez más voluminosa aboga por el uso de políticas de control de capital contracíclicas, es decir, el endurecimiento de las restricciones en las entradas netas de capital durante los períodos de auge y su relajación durante las recesiones. Este documento analiza el comportamiento de los controles de capital en 78 países a lo largo del período 1995–2011. Llega a la conclusión de que los controles de capital son sumamente acíclicos. Los períodos de auge y caída en la actividad agregada están asociados con la práctica ausencia de movimientos en los controles de capital.

Fernández, Andrés y César Tamayo. **De las instituciones al desarrollo financiero y el crecimiento: ¿cuáles son los vínculos?** *Journal of Economic Surveys*. doi: 10.1111/joes.12132. De próxima publicación.

Este documento presenta una visión integrada de la literatura que relaciona las instituciones, el desarrollo financiero y el crecimiento económico. A partir del nutrido corpus de investigaciones sobre el desarrollo institucional, el documento empieza por seleccionar aquellas contribuciones que posibilitan el estudio del rol de los acuerdos institucionales para mejorar/empeorar las fricciones de información y los costos de transacción de los mercados financieros. Luego investiga los mecanismos teóricos por los cuales estas fricciones influyen en el crecimiento económico y presenta el conjunto de evidencias empíricas que cuantifican el impacto de las instituciones en el crecimiento a través del desarrollo financiero.

Frisancho, Verónica y Kala Krishna. 2015. **Acciones afirmativas en la educación superior en India: focalización de objetivos, puesta al día y desajustes.** *Higher Education*, 10.1007/s10734-015-9927-1. pp. 1–39.

Utilizando datos detallados de la clase de 2008 de una institución de estudios de ingeniería de élite en India, evaluamos el impacto de las políticas de acción afirmativa en la educación superior centrándonos en tres temas: focalización de objetivos, puesta al día y desajustes. Llegamos a la conclusión de que las preferencias de admisión tienen efectivamente como objetivo a estudiantes minoritarios más pobres que el promedio de los estudiantes no minoritarios desplazados. Además, observamos que los estudiantes minoritarios, sobre todo aquellos en especialidades más selectivas, se sitúan por detrás de sus pares en

► Continúa en la página 12

Nuevas publicaciones

► Viene de la página 11

las mismas especialidades en términos de calificaciones a medida que progresan en la universidad. También identificamos evidencias a favor de la hipótesis del desajuste: una vez que controlamos por la selección en las especialidades, los estudiantes minoritarios en especialidades más selectivas acaban teniendo salarios más bajos de los que habrían tenido si hubiesen elegido una especialidad menos selectiva.

*Nirei, Makoto, Vladyslav Sushko y Julián Caballero. 2015. La propagación de los shocks del capital bancario mediante la interconectividad de los préstamos sindicados. *Computational Economics*. pp. 1–30.*

DOI: 10.1007/s10614-015-9493-8

Los préstamos sindicados aumentan la interconectividad bancaria a través de las relaciones de cofinanciamiento. Este documento estudia las implicaciones para la estabilidad financiera de esta dependencia de los socios ante los shocks de capital de los bancos. Las simulaciones de modelo demuestran que esos shocks pueden producir eventos raros en este mercado cuando los bancos han compartido las exposiciones de los préstamos a la vez que dependen de un instrumento común de gestión de riesgo como el valor en riesgo (VaR). Esto se debe a que la retirada de un banco de un esquema de financiamiento puede provocar efectos secundarios a través del mercado, dado que el estructurador del préstamo procura comprometer más fondos propios retirándose también de otros préstamos sindicados, o tiene que disolver el que había organizado. Sin embargo, las simulaciones también demuestran que la estructura de centro-periferia observada en la red empírica puede reducir la probabilidad de dicho contagio. Además, las simulaciones con restricciones VaR más estrictas muestran

que los bancos asumen menos riesgo ex-ante.

*Riera-Crichton, Daniel, Carlos Végh y Guillermo Vuletin. 2015. Los multiplicadores fiscales procíclicos y contracíclicos: evidencia de países de la OCDE. *Journal of International Money and Finance*, Vol. 52. 15–31.*

Este documento sostiene que las estimaciones existentes de los multiplicadores del gasto público en períodos de expansión y recesión pueden arrojar resultados sesgados cuando ignoran si el gasto público está aumentando o disminuyendo. En los países de la OCDE, el problema se origina en el hecho de que, al contrario de lo que se solía creer, el gasto público no siempre aumenta durante las recesiones (es decir, actúa contracíclicamente). En casi la misma cantidad de casos, el gasto público en realidad disminuye (es decir, actúa procíclicamente). Dado que la economía no responde simétricamente a los aumentos o disminuciones del gasto público, el “verdadero” multiplicador a largo plazo en los tiempos malos (y el aumento del gasto público) demuestra ser de 2,3, en comparación con 1,3 si sólo distinguimos entre recesión y expansión. En las recesiones extremas, el multiplicador a largo plazo llega a 3,1.

*Végh, Carlos y Guillermo Vuletin. 2015. Unsticking the Flypaper Effect in an Uncertain World. *Journal of Public Economics*, Vol. 131., 142–155.*

Este documento presenta una explicación novedosa para el efecto *flypaper* basado en argumentos relacionados con los seguros. En el modelo, el efecto *flypaper* surge debido a la respuesta diferencial de los ahorros del ingreso privado por motivos de precaución ante los shocks del ingreso privado o de transferencia fiscal

en un mundo incierto con mercados incompletos. El modelo genera dos implicaciones comprobables: (i) el efecto *flypaper* es una función decreciente de la correlación entre transferencias fiscales e ingreso privado; y (ii) esta relación es más fuerte cuanto mayor sea la volatilidad de las transferencias fiscales y/o el ingreso privado. Un análisis empírico de las provincias en Argentina durante el período 1963–2006 encuentra sólidos apoyos para las implicaciones del modelo.

*Végh, Carlos y Guillermo Vuletin. 2015. ¿Cómo se gestiona la política fiscal a lo largo del ciclo económico? *American Economic Journal: Economic Policy*, Vol 7. 327–370.*

Es bien sabido que el gasto del gobierno normalmente ha sido procíclico en las economías en desarrollo, pero acíclico o contracíclico en los países industrializados. Sin embargo, se sabe poco o nada acerca del comportamiento cíclico de los tipos tributarios (por oposición a los ingresos fiscales, que son endógenos al ciclo económico y, por lo tanto, no pueden arrojar luz sobre el carácter cíclico de la política fiscal). Este documento presenta una base de datos novedosa de las tasas impositivas de 62 países para el período 1960–2013 que comprende el ingreso de las empresas, el ingreso personal y las tasas del impuesto al valor añadido. Llega a la conclusión de que, en general, la política fiscal es acíclica en los países industrializados, pero fundamentalmente procíclica en los países en desarrollo. Además, la política fiscal en los países con mejores instituciones y/o más integrados en los mercados mundiales de capital tiende a ser menos procíclica/más contracíclica.