



Evaluación
Censal de
Estudiantes
2014

INFORME PARA LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

¿Cómo rinden nuestros estudiantes en la escuela?

2.º GRADO de PRIMARIA

Contenido

	Pág.		Pág.
1. ¿Qué es y cómo evalúa la ECE?	2	4. ¿Tenemos estudiantes que se están quedando atrás?	
2. Los resultados en la ECE 2014 en Comprensión lectora	5	¡Tracemos un plan para evitarlo!	17
3. Los resultados en la ECE 2014 en Matemática	12	Anexo	18

1. ¿Qué es y cómo evalúa la ECE?

El presente informe contiene los resultados de su escuela en la ECE 2014, así como los resultados nacionales, de su DRE y su UGEL, para que usted pueda compararlos. Presenta, también, algunas preguntas para analizar y orientar la reflexión.

Lo invitamos a UTILIZAR esta información en la implementación de las acciones que garanticen aprendizajes de calidad para TODOS sus estudiantes.

Usted también puede acceder a toda la información de este reporte ingresando al SICRECE (www.minedu.gob.pe) con su código de SIAGIE. En el SICRECE usted puede tener acceso, además, a los resultados de cada uno de los estudiantes evaluados en su IE.

¿Qué es la ECE?

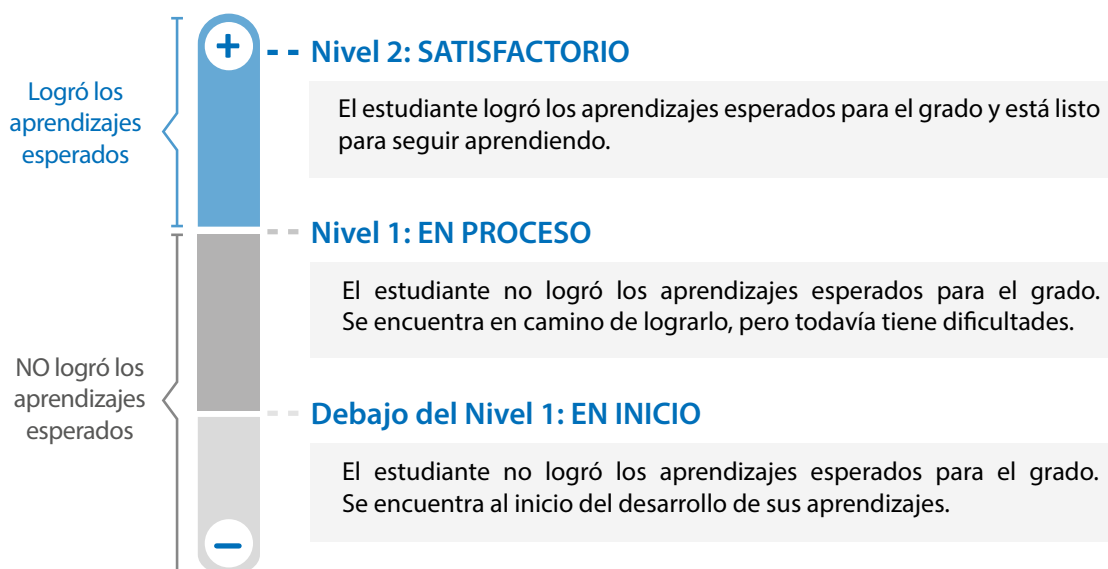
La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación a gran escala que cada año aplica el Ministerio de Educación para recoger información acerca de los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de primaria. Los objetivos de la ECE son los siguientes:

- > Informar al país acerca de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de segundo grado de primaria en Comprensión lectora y Matemática.
- > Comparar en el tiempo los resultados de los estudiantes, de manera que podamos saber si estamos mejorando o no.
- > Brindar información a los docentes, directores y especialistas del Minedu para que puedan tomar decisiones informadas, de acuerdo a sus niveles de responsabilidad.

¿Cómo evalúa la ECE el rendimiento de los estudiantes?

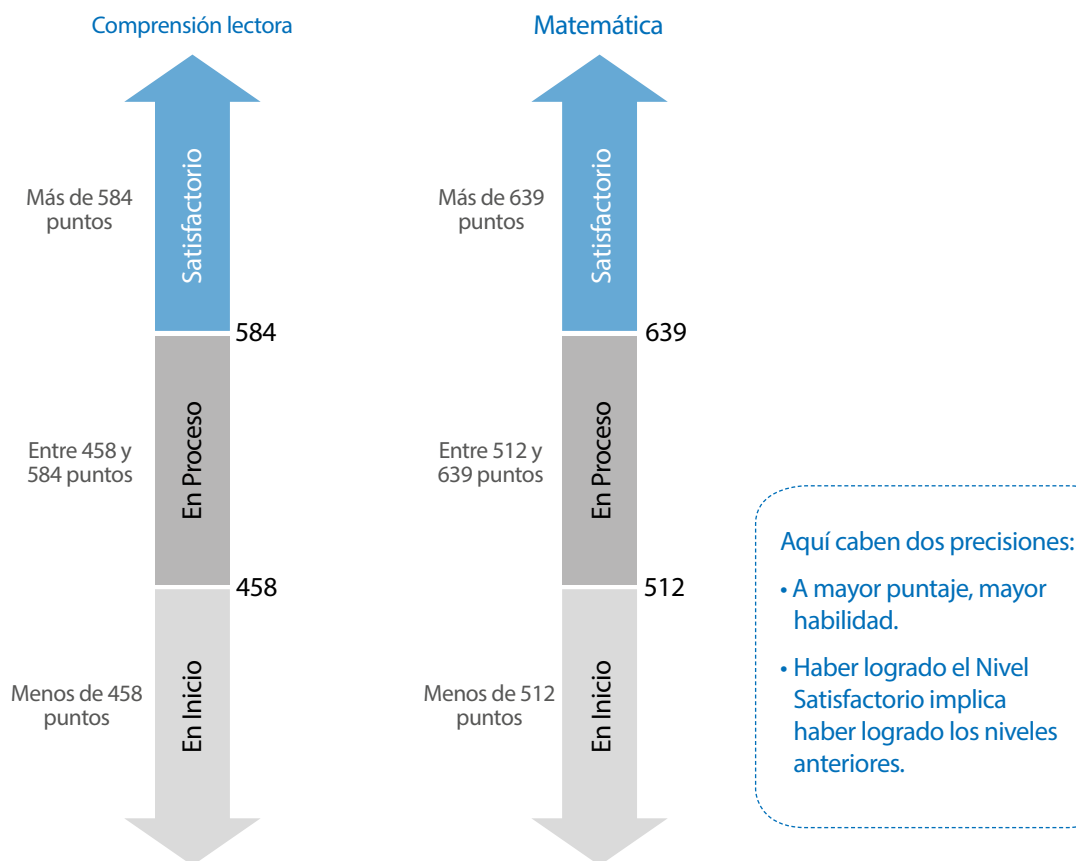
Todos los estudiantes de 2.º grado rinden la ECE respondiendo un conjunto de cuadernillos de prueba. Las respuestas de los estudiantes son analizadas utilizando un modelo conocido como “Modelo de Rasch”. Este modelo permite asignarle a cada estudiante un puntaje¹ que corresponde con su habilidad. A mayor puntaje, mayor habilidad.

Luego, de acuerdo a su puntaje, se clasifica a los estudiantes en tres grupos: Satisfactorio, En Proceso y En Inicio. Estos grupos se denominan “niveles de logro” y se definen de la siguiente manera:



1 El nombre técnico de esta cantidad es “medida”. En este documento usamos la palabra “puntaje” por ser más fácil de entender.

En el siguiente gráfico podemos observar qué puntajes deben alcanzar los estudiantes para ubicarse en cada nivel de logro:



Teniendo en cuenta lo que representan estos niveles, los resultados se presentan de dos formas:

> Por niveles de logro

Esta forma de presentar los resultados permite conocer el porcentaje de estudiantes que ha logrado lo esperado para el grado, así como el porcentaje de aquellos que no lo lograron.

> Por puntaje promedio

Así presentados, los resultados permiten saber en qué nivel de logro se encuentran, en promedio, los estudiantes evaluados en cada escuela, UGEL, DRE y el país, y qué tan cerca o tan lejos están de alcanzar el siguiente nivel de logro. Posibilita también saber si, en promedio, los resultados de los estudiantes de su escuela han mejorado o no respecto a los años anteriores.

“El equipo directivo de la institución educativa debe monitorear el logro de aprendizajes en los diferentes grados y niveles educativos, utilizando la información de los resultados de la ECE y los registros de evaluación”.

Compromiso de gestión N.º 1

“Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2015 en la Educación Básica”.

RM N.º 556-2014-MINEDU

ANTES DE LEER LOS RESULTADOS DE SU IE

Para que la ECE pueda ofrecer resultados con la mayor objetividad posible, es indispensable que se cumplan estas tres condiciones:

Antes de la aplicación

1. *Registro oportuno en el SIAGIE.* Si registra a sus estudiantes a tiempo en el sistema, habrá más precisión en la distribución de instrumentos.

Durante la aplicación

2. *Cobertura.* Mientras más estudiantes sean evaluados, la evaluación reflejará mejor los logros de su escuela.
3. *Cumplimiento de los procedimientos de aplicación.* Si durante la aplicación hubo intervenciones no autorizadas del docente o suplantación de estudiantes, la evaluación será inválida en la sección donde ocurrieron estos problemas.

A continuación veremos cómo se han cumplido estas condiciones en su escuela.

Antes de la aplicación

1. Registro en el SIAGIE

El día de la aplicación, [] estudiantes recibieron cuadernillos con sus datos impresos. Por lo tanto, [] estudiantes tuvieron que ser añadidos manualmente a la evaluación.

Esto ocurrió porque dichos estudiantes no fueron registrados oportunamente en el SIAGIE.

Recuerde que, según la normativa vigente, usted debe registrar oportunamente la matrícula de su IE en el SIAGIE.

Durante la aplicación

2. La cobertura

En su IE fueron evaluados [] estudiantes, de un total de [] estudiantes matriculados en el SIAGIE². Recuerde que mientras mayor sea la cantidad de estudiantes evaluados respecto del total, los resultados reflejarán de mejor manera la realidad de su IE.

3. Cumplimiento de los procedimientos de aplicación

En su IE se reportó [] advertencias de intervención(es) NO AUTORIZADA(S) del docente durante la aplicación en la(s) sección(es): []

En su IE se reportó [] intervención(es) **NO AUTORIZADA(S) GRAVES** del docente durante la aplicación en la(s) sección (es): []

En su IE se reportó [] caso(s) de **SUPLANTACIÓN** de estudiantes. Esta es una situación **GRAVE**.

Si en su IE se reportó alguno de los casos **GRAVES** mencionados en el punto 3, según disposición del Ministerio, se invalidaron los resultados de la sección donde ocurrió el incidente.

² El dato de cobertura se calcula con la información del SIAGIE al 21 de enero de 2015. En las IE sin registro en el SIAGIE, el dato del total de estudiantes se tomó del Censo escolar.

2. Los resultados en la ECE 2014 en Comprensión lectora

2.1 CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOGRO. ¿Cuántos estudiantes lograron los aprendizajes esperados?

En esta sección se presentan los resultados de los estudiantes de su escuela en la prueba de Comprensión lectora de la ECE 2014. Esta información le permitirá conocer cuántos estudiantes están logrando lo esperado para el grado. Léala y analícela con atención.

Tabla N.º 1. Distribución de estudiantes de su IE, según niveles de logro en Comprensión lectora.

Nivel	Cantidad de estudiantes	Porcentaje*
Satisfactorio		
En Proceso		
En Inicio		
Total		

* Las IE con menos de 10 estudiantes evaluados no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

Analice ahora lo que los estudiantes saben y pueden hacer, según el nivel de logro en el que se ubican (en el Informe para docentes “¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?” puede encontrar información más detallada sobre estos niveles).



--- SATISFACTORIO

Los estudiantes de este nivel pueden ubicar información que no se encuentra tan fácilmente en el texto. Además, pueden deducir ideas que les permiten comprender de manera local y global lo que leen. Estas tareas las realizan en textos de extensión media y complejidad adecuada para el grado.

--- EN PROCESO

Los estudiantes de este nivel comprenden en su totalidad solo textos breves y sencillos. En textos de extensión media y complejidad adecuada para el grado, únicamente ubican información que se puede encontrar fácilmente y realizan deducciones sencillas.

--- EN INICIO

Los estudiantes de este nivel todavía no logran comprender pequeños textos. Solo leen oraciones aisladas y responden preguntas muy sencillas.



2.2 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN, SEGÚN NIVELES DE LOGRO

El siguiente cuadro muestra los resultados de su IE en Comprensión lectora, en cada sección evaluada. Esta información le permitirá saber si el rendimiento en las secciones es parejo o si hay diferencias. Así, podrá diseñar estrategias para promover mejoras donde haga falta.

Tabla N.º 2. Cantidad de estudiantes por sección en Comprensión lectora, según niveles de logro.

Nivel	Secciones										Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
Satisfactorio											
En Proceso											
En Inicio											
Total											

A partir de la tabla anterior:

- > ¿Cuántos estudiantes por sección se encuentran en el Nivel Satisfactorio? ¿Encuentra diferencias entre las secciones? Repita este análisis para cada uno de los niveles.
- > Identifique los factores que pueden estar relacionados con estas diferencias.
- > Ahora que sabe cuántos estudiantes lograron lo esperado y cuántos no lo hicieron, ¿qué desafíos le toca enfrentar a la escuela? ¿Por dónde debe empezar? ¿A quiénes debe atender con prioridad?.



Para reflexionar acerca de nuestros resultados:

- > Es importante saber si las metas propuestas se están cumpliendo. Después de leer los resultados, pregúntese: ¿hemos cumplido con las metas que nos trazamos el año anterior? ¿Cuánto nos ha faltado para cumplirlas o en cuánto las hemos superado?
- > En el Perú, los docentes, en promedio, dedican las dos quintas partes de su tiempo en el aula a actividades no académicas como tomar lista, conversar con otros, administrar la disciplina, etc.³ En muchos casos, estas actividades quitan tiempo a otras que son más importantes para el aprendizaje. ¿Cree que este problema se da en su IE? ¿El uso del tiempo en el aula podría explicar una parte de sus resultados?
- > En las escuelas en donde los estudiantes perciben abuso escolar, aburrimiento o poca sensación de bienestar, los resultados suelen ser más bajos. Mantener un clima adecuado, agradable y acogedor para los estudiantes puede ayudar a mejorar el aprendizaje. ¿En su IE el clima entre estudiantes, docentes y directivos es el más adecuado?

3 Puede descargar el estudio de uso del tiempo elaborado por la Dirección de Investigación y Documentación Educativa (DIDE) en el siguiente enlace: http://disde.minedu.gob.pe/index.php/estudios-dide/documentos-investigacion#.VNjF4vmG_xQ

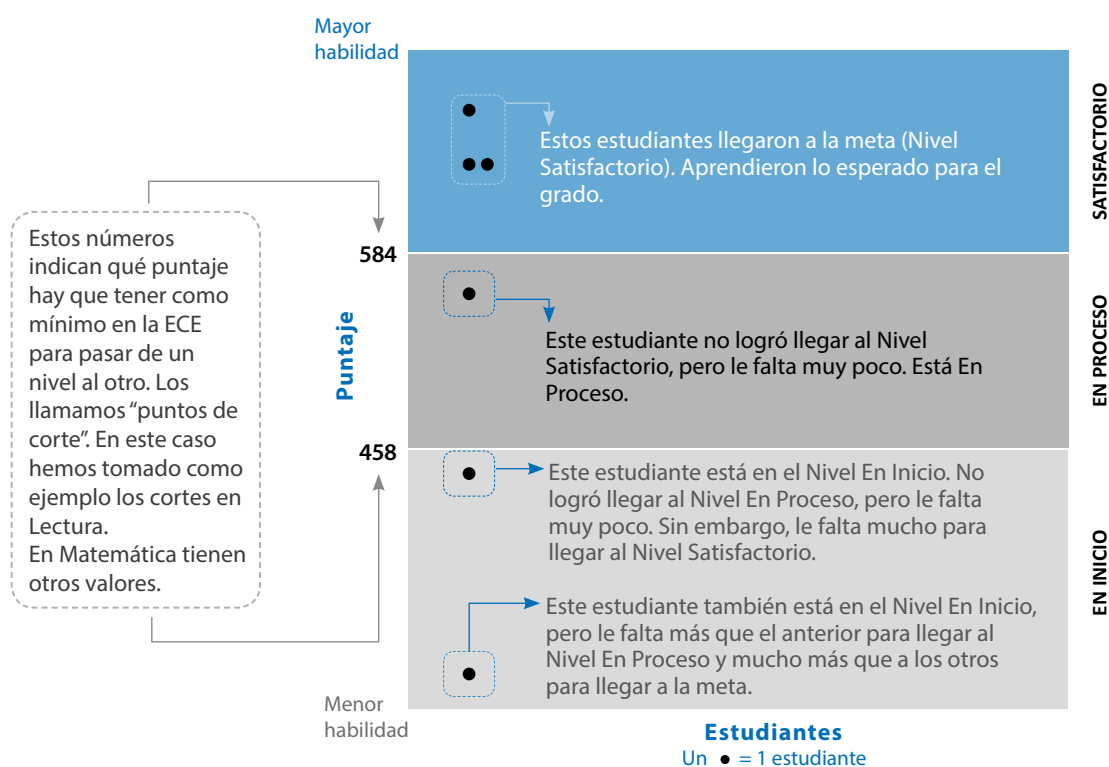
2.3 DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES. ¿Cuánto le falta a cada estudiante para llegar a la meta?

En esta sección presentaremos un gráfico que ayudará a conocer las diferencias de rendimiento que existen entre los estudiantes de su IE. De esa manera sabrá si es que algunos niños tienen más dificultades que otros, lo cual lo ayudará a plantear estrategias más adecuadas para ellos.

Imagine que el aprendizaje es como caminar sobre una alfombra muy grande. Haga de cuenta que esa alfombra es como el gráfico de abajo. Los niños están representados por círculos negros. A medida que van aprendiendo, van dando pasos sobre la alfombra. Ellos han empezado desde abajo (menor habilidad) y van caminando hacia arriba (mayor habilidad).

Como es de esperar, no todos avanzan a la misma velocidad. Algunos dan pasos más cortos y otros más largos. Sin embargo, esperamos que al finalizar el segundo grado TODOS hayan llegado a la zona azul de nuestra alfombra. Esta zona azul representa el Nivel Satisfactorio.

Observemos el ejemplo.

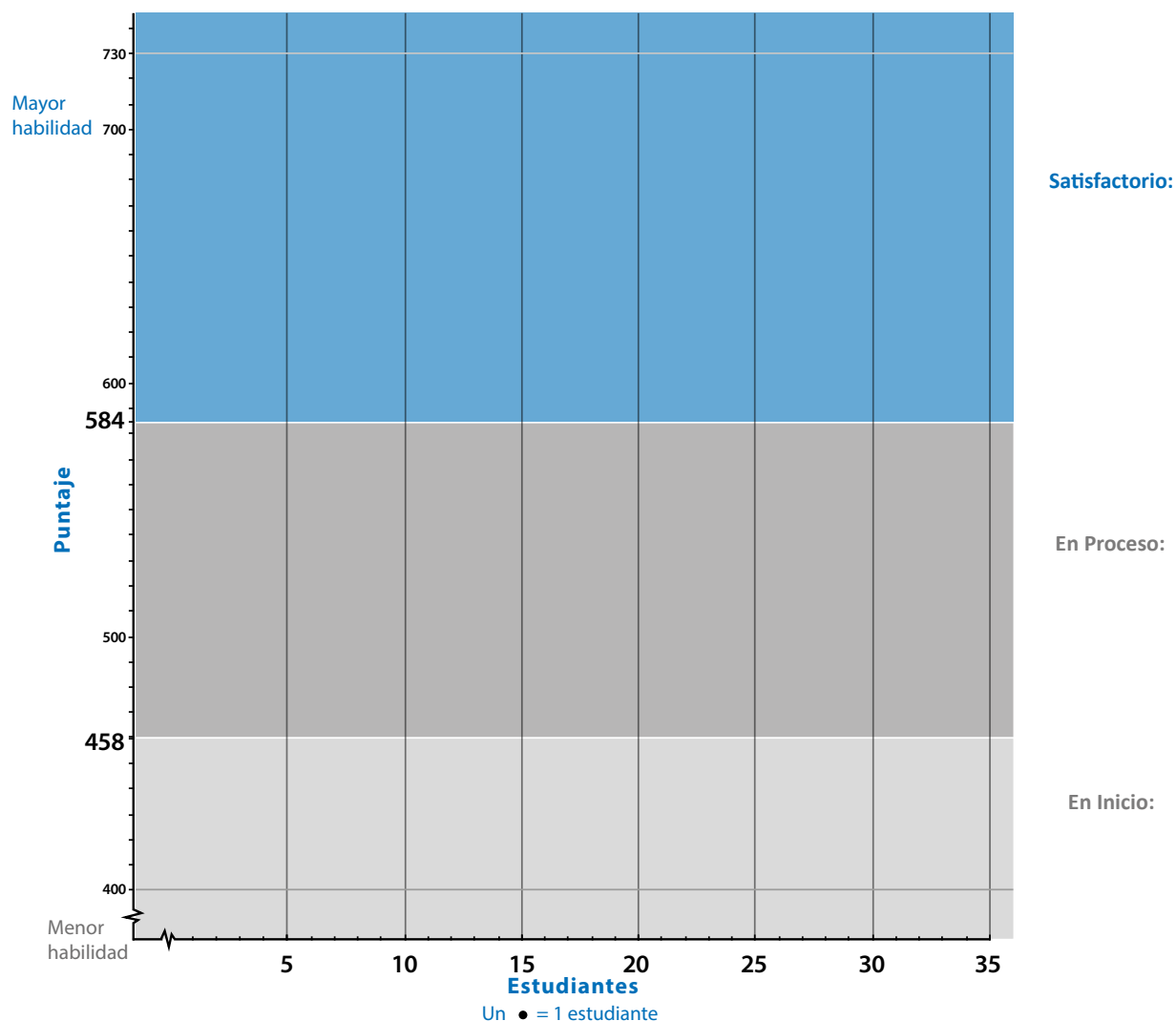


Si en su escuela todos los estudiantes han llegado a la zona azul, ¡felicitaciones!, todos ellos han logrado lo esperado al finalizar el grado. Sin embargo, si en su escuela hay estudiantes que no han llegado a esta zona, hay que fijarse qué tan lejos están de la meta.

Esta información es importante porque nos ayuda a ver quiénes se están quedando atrás y cuánto les falta para lograr las metas. A partir de esto, podemos formular estrategias más específicas para aquellos que requieren mayor atención.

En el siguiente gráfico veremos cómo se aplica en su escuela lo que acabamos de explicar. El gráfico muestra cómo se han ubicado sus estudiantes, según su habilidad en Comprensión lectora.

Gráfico N.º 1. Ubicación de cada uno de los estudiantes de su escuela en Comprensión lectora.
¿Qué tantas diferencias hay entre sus resultados?



En este gráfico están representados TODOS los estudiantes que fueron evaluados en la ECE 2014 en su IE.

¿Cómo podemos interpretar este gráfico?

Como hemos señalado, con este gráfico podremos saber, a simple vista, qué tantas diferencias hay entre los estudiantes en Comprensión lectora. Mientras más separados estén verticalmente uno del otro en este gráfico, más distancia real habrá en sus aprendizajes. Si usted desea saber de qué estudiantes se trata, puede ingresar al SICRECE y descargar la relación de estudiantes evaluados y sus puntajes.

Las preguntas fundamentales son: ¿cómo puede ayudar a los estudiantes que están más abajo para que puedan acercarse a los que están más arriba? ¿Cómo conseguir que TODOS lleguen al Nivel Satisfactorio?

Como podrá darse cuenta, si se aplica una sola estrategia para todos los niños, algunos se irán quedando atrás y otros avanzarán. Lo ideal es que se utilicen diversas estrategias para niños que tienen distintos ritmos de aprendizaje. Para ello son útiles estrategias como los trabajos grupales conformados por niños con alto y bajo rendimiento, si son adecuadamente conducidos. Promueva en los docentes el uso de tales estrategias.

2.4 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE SU IE CON LOS DE SU UGEL, LOS DE LA DRE Y DEL PAÍS

En la siguiente sección presentaremos dos tipos de información que le ayudarán a saber si los resultados de su escuela son similares a los de otras escuelas. Así, usted podrá saber si su escuela está mejorando en la misma medida que otras de su entorno y a nivel nacional. El primer tipo de información se encuentra en la Tabla N.º 3 y muestra los resultados de su IE y los de su UGEL, su DRE y el país. Veamos cuáles son estos resultados comparados.

Tabla N.º 3. Porcentaje de estudiantes de su escuela, UGEL, DRE y del país, según niveles de logro en Comprensión lectora. ¿Cómo estamos en relación con otras escuelas?

Nivel	Su escuela*	UGEL**	DRE	El país
Satisfactorio				43,5 %
En Proceso				44,0 %
En Inicio				12,5 %
Total				100,0 %

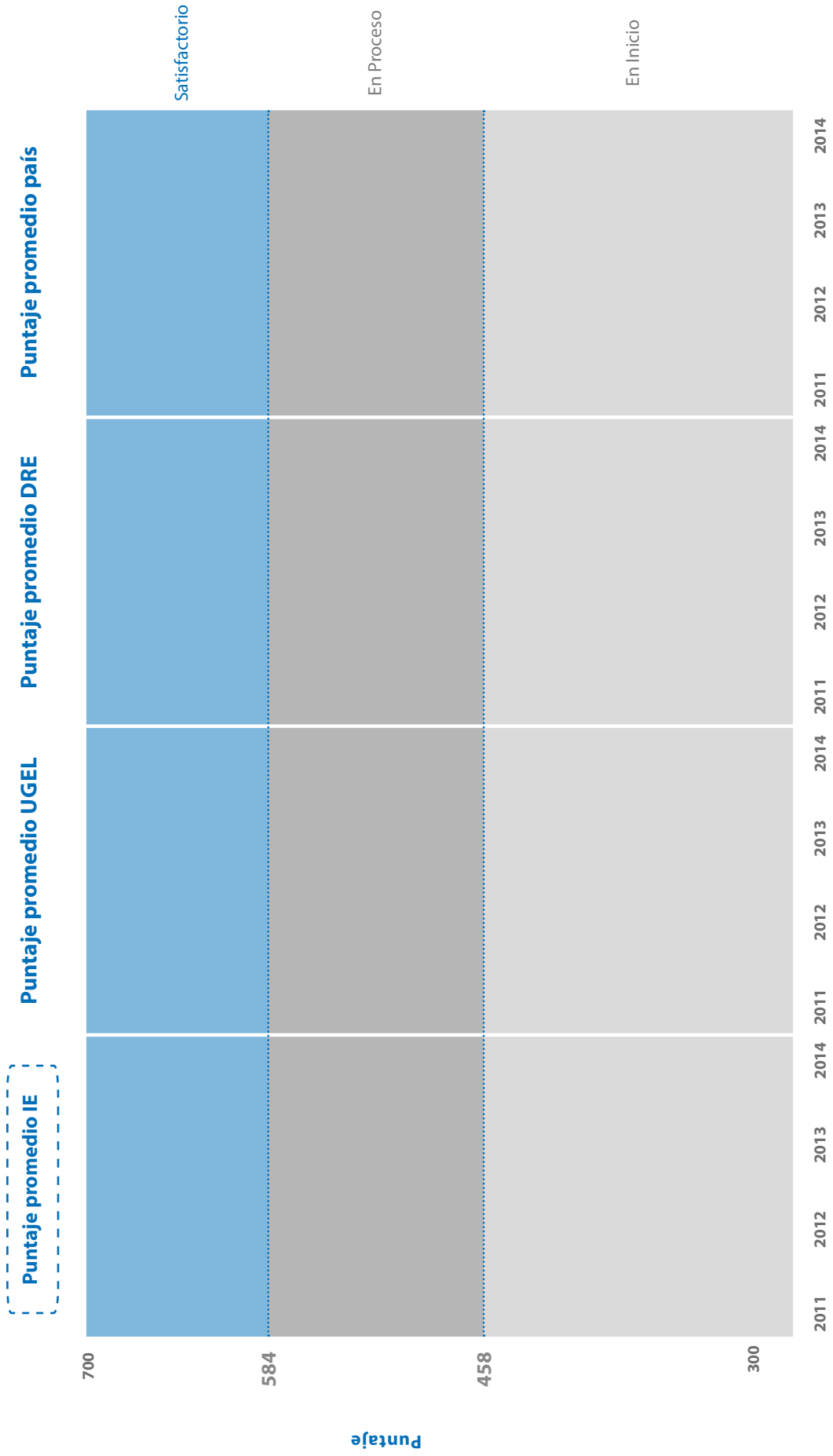
* Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

** Si su UGEL no tiene resultados, es porque no se alcanzó la cobertura necesaria, o porque las escuelas que fueron evaluadas son en su mayoría de Educación Intercultural Bilingüe.

- > Compare los resultados de su escuela con los de la UGEL. ¿Tiene su IE mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio? ¿Y qué ocurre en el Nivel En inicio?
- > Hágase las mismas preguntas al comparar los resultados de su IE con los de la DRE.
- > En el país, el 43,5 % de estudiantes se encuentra en el Nivel Satisfactorio. Esto significa que estamos cerca de que la mitad de estudiantes logre lo esperado para el grado. Además, solo el 12,5 % de estudiantes está en el Nivel En Inicio. Si compara estos resultados con los de años anteriores, verá que el último año hemos experimentado el crecimiento más importante. ¿Cómo es la situación en su escuela? ¿Qué medidas tomaría para que más estudiantes pasen del Nivel En Proceso al Nivel Satisfactorio?
- > Identifique los factores que pueden estar relacionados con las diferencias encontradas entre sus resultados y los de su UGEL, DRE y el país. ¿Qué acciones debería tomar para que los resultados mejoren?

El segundo tipo de información se encuentra en el Gráfico N.º 2 y le permitirá saber si su IE ha mejorado en los últimos cuatro años, y si esta tendencia es similar a las de su UGEL, su DRE y el país.

Gráfico N.º 2. Puntajes promedio de los estudiantes de su IE, UGEL, DRE y del país en las cuatro últimas evaluaciones en Comprensión lectora.
¿Hemos mejorado?



Observe el promedio de su IE en el año 2014: ¿en qué situación se encuentra?

- > ¿En qué nivel de logro se han ubicado, en promedio, sus estudiantes en el año 2014?
- > ¿Qué tan lejos está su IE para pasar al siguiente nivel de logro?

Compare los promedios de su IE en el tiempo: ¿han mejorado?

- > ¿En qué año sus estudiantes obtuvieron el más alto puntaje promedio?
- > ¿Cuál fue ese puntaje? ¿Ese resultado fue producto de alguna iniciativa implementada en su IE?

Observe los promedios de su UGEL: ¿ha mejorado?

- > ¿En qué nivel de logro se encuentra en promedio su UGEL el año 2014?
- > Con respecto a los años anteriores, ¿este promedio es mayor o menor?
- > ¿Cuánto le falta a su UGEL para pasar al siguiente nivel de logro?
- > Ahora, compare el puntaje promedio de su IE con el de su UGEL, en el año 2014. ¿Son similares? ¿Hay mucha diferencia?
- > Entre los años 2011 y 2014, ¿cuánto ha mejorado su UGEL? ¿Su IE ha mejorado en la misma medida?

En su UGEL fueron evaluadas _____ escuelas en segundo de primaria en Comprensión lectora. De ellas,

- han subido su puntaje promedio. ↑
- han mantenido igual su puntaje promedio. —
- han bajado su puntaje promedio. ↓
- no han sido evaluadas el año 2013.

Su IE es parte de las _____ escuelas que

Es útil comparar sus resultados con los de la UGEL porque son escuelas cercanas geográficamente y probablemente los contextos sean similares.

Observe la evolución de los promedios del país y la DRE: ¿hemos mejorado?

- > En el país, el puntaje promedio ha pasado de 545 en 2013 a 568 en 2014. Esto nos indica que hemos mejorado notablemente a nivel nacional. ¿Cuántos puntos nos faltan como país para estar en el Nivel Satisfactorio?
- > ¿En qué nivel de logro se encuentra su DRE en promedio?
- > ¿Su DRE ha mejorado en la misma proporción que el país?
- > Ahora, compare el puntaje promedio de 2014 de su IE con el puntaje promedio de la DRE y el nacional. ¿Qué encuentra? ¿Qué significa esto?
- > Como vimos, el país ha aumentado 33 puntos entre 2011 y 2014. ¿Su IE ha experimentado una mejora similar? ¿A qué cree que se debe?

Es importante saber si su IE sigue la tendencia de crecimiento que están experimentando las escuelas a nivel nacional.

3. Los resultados en la ECE 2014 en Matemática

3.1 CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOGRO. ¿Cuántos estudiantes lograron los aprendizajes esperados?

En esta sección se presentan los resultados de los estudiantes de su escuela en la prueba de Matemática de la ECE 2014. Esta información le permitirá conocer cuántos estudiantes están logrando lo esperado para el grado. Lea y analice con atención esta información.

Tabla N.º 4. Distribución de estudiantes de su IE, según niveles de logro en Matemática.

Nivel	Cantidad de estudiantes	Porcentaje*
Satisfactorio		
En Proceso		
En Inicio		
Total		

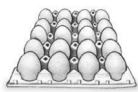
* Las IE con menos de 10 estudiantes evaluados no tienen resultados porcentuales.

Analice ahora lo que los estudiantes saben y pueden hacer, según el nivel de logro en el que se ubican (en el Informe para docentes “¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?” puede encontrar información más detallada sobre estos niveles).

+ -- SATISFACTORIO

Los estudiantes de este nivel pueden resolver situaciones matemáticas variadas, según lo esperado para el grado. Por ejemplo:

Observa:



¿Cuántos huevos hay en el envase?

A) 2 decenas de huevos.
 B) 10 decenas de huevos.
 C) 20 decenas de huevos.

-- EN PROCESO

Los estudiantes de este nivel pueden resolver solo situaciones matemáticas sencillas. Por ejemplo:

Lee el cuadro y responde:
¿Cuántos panes se vendieron en la mañana?

Panes vendidos		
	Pan con pollo	Pan con queso
En la mañana	11	12
En la tarde	10	15

-- EN INICIO

Los estudiantes en este nivel pueden establecer relaciones numéricas sencillas en situaciones desprovistas de contexto. Por ejemplo:

¿Cuántas chapas hay?



3.2 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN, SEGÚN NIVELES DE LOGRO

El siguiente cuadro muestra los resultados de su IE en Matemática, en cada sección evaluada. Esta información le permitirá saber si el rendimiento en las secciones es parejo o si hay diferencias. Así, podrá diseñar estrategias para promover mejoras donde haga falta.

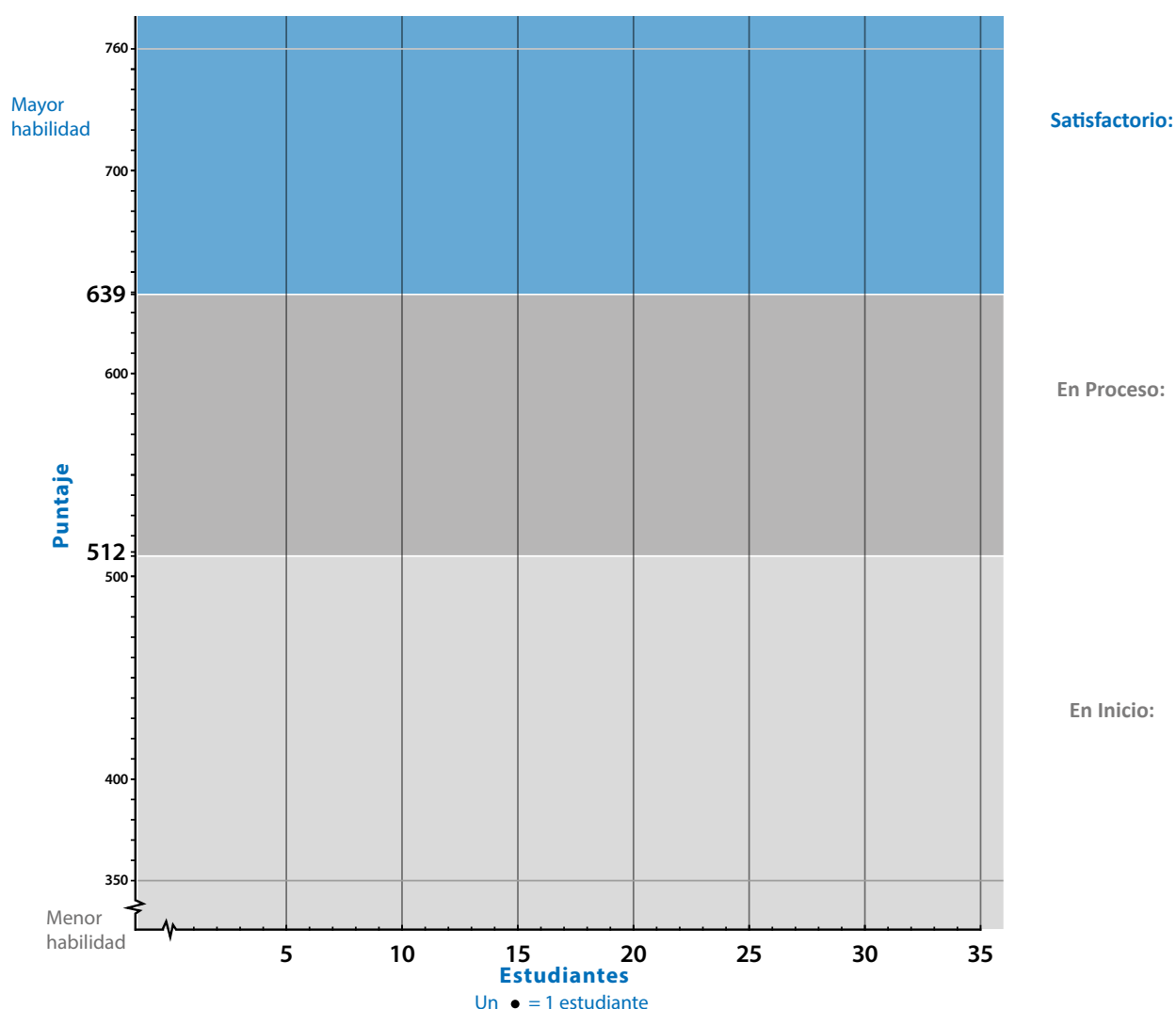
Tabla N.º 5. Cantidad de estudiantes por sección en Matemática, según nivel de logro.

Nivel	Secciones										Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
Satisfactorio											
En Proceso											
En Inicio											
Total											

3.3 DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES. ¿Cuánto le falta a cada estudiante para llegar a la meta?

En esta parte, presentamos un gráfico similar al que vimos en la página 8 de este informe. Utilice la misma lógica para interpretarlo.

Gráfico N.º 3. Ubicación de cada uno de los estudiantes de su escuela en Matemática. ¿Qué tantas diferencias hay entre sus resultados?



3.4 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE SU IE CON LOS DE SU UGEL, LOS DE SU DRE Y DEL PAÍS

En esta sección presentaremos dos tipos de información que le ayudarán a saber si los resultados de su escuela son similares a los de otras escuelas. Así, usted podrá saber si su escuela está mejorando en la misma medida que otras de su entorno y a nivel nacional. El primer tipo de información se encuentra en la Tabla N.º 6 y muestra los resultados de su IE y los de su UGEL, su DRE y el país. Veamos cuáles son estos resultados comparados.

Tabla N.º 6. Porcentaje de estudiantes de su escuela, UGEL, DRE y el país, según niveles de logro en Matemática. ¿Cómo estamos en relación con otras escuelas?

Nivel	Su escuela*	UGEL**	DRE	El país
Satisfactorio				25,9 %
En Proceso				35,3 %
En Inicio				38,8 %
Total				100,0 %

* Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

** Si su UGEL no tiene resultados, es porque no se alcanzó la cobertura necesaria, o porque las escuelas que fueron evaluadas son en su mayoría de Educación Intercultural Bilingüe.

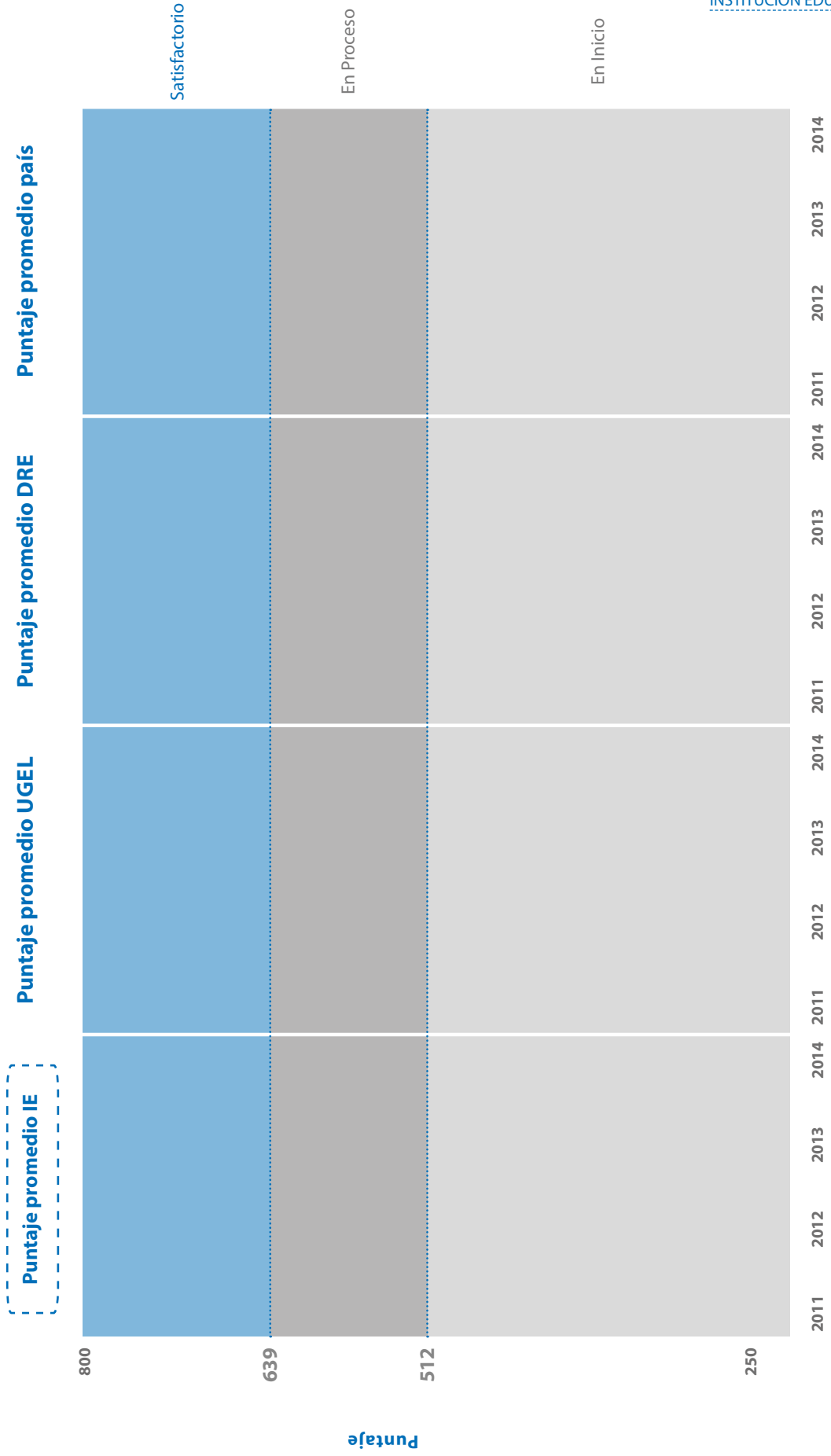
- > Compare los resultados de su escuela con los de la UGEL. ¿Tiene su IE mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio? ¿Y qué ocurre en el Nivel En inicio?
- > Hágase las mismas preguntas al comparar los resultados de su IE con los de la DRE.
- > En el país, casi el 26 % de estudiantes, es decir, uno de cada cuatro, se ubica en el Nivel Satisfactorio. Si compara estos resultados con los de años anteriores, verá que el último año hemos experimentado el crecimiento más importante. Además, ha habido una disminución muy importante en el Nivel En Inicio, como veremos más adelante. En su IE, ¿los resultados son similares a estos? ¿Qué medidas tomaría para aumentar la cantidad de estudiantes en el Nivel Satisfactorio y disminuirla en el Nivel En Inicio?
- > Identifique los factores que pueden estar relacionados con las diferencias encontradas entre sus resultados y los de su UGEL, DRE y el país. ¿Qué acciones debería tomar para que los resultados mejoren?

El segundo tipo de información se encuentra en el Gráfico N.º 4 y le permitirá saber si su IE ha mejorado en los últimos cuatro años, y si esta tendencia es similar a las de su UGEL, su DRE y el país.

3.5 PUNTAJE PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES DE SU IE EN LAS ÚLTIMAS EVALUACIONES CENSALES, para saber si hemos mejorado

En el siguiente gráfico se presenta el puntaje promedio de los estudiantes de su IE y los del país, en las últimas cuatro evaluaciones censales de Matemática. ¿Hemos mejorado?

Gráfico N.º 4. Puntajes promedio de los estudiantes de su IE y del país en las cuatro últimas evaluaciones en Matemática.



Observe el promedio de su IE en el año 2014: ¿en qué situación se encuentra?

- > ¿En qué nivel de logro se han ubicado, en promedio, sus estudiantes en el año 2014?
- > ¿Qué tan lejos está su IE para pasar al siguiente nivel de logro?

Compare los promedios de su IE en el tiempo: ¿han mejorado?

- > ¿En qué año sus estudiantes obtuvieron el más alto puntaje promedio?
- > ¿Cuál fue ese puntaje? ¿Ese resultado fue producto de alguna iniciativa implementada en su IE?

Observe los promedios de su UGEL: ¿ha mejorado?

- > ¿En qué nivel de logro se encuentra en promedio su UGEL el año 2014?
- > Con respecto a los años anteriores, ¿este promedio es mayor o menor?
- > ¿Cuánto le falta a su UGEL para pasar al siguiente nivel de logro?
- > Ahora, compare el puntaje promedio de su IE con el de su UGEL, en el año 2014. ¿Son similares? ¿Hay mucha diferencia?
- > Entre los años 2011 y 2014, ¿cuánto ha mejorado su UGEL? ¿Su IE ha mejorado en la misma medida?

En su UGEL fueron evaluadas _____ escuelas en segundo de primaria en Matemática. De ellas,

- han subido su puntaje promedio. ↑
- han mantenido igual su puntaje promedio. —
- han bajado su puntaje promedio. ↓
- no han sido evaluadas el año 2013.

Su IE es parte de las _____ escuelas que

Es útil comparar sus resultados con los de la UGEL porque son escuelas cercanas geográficamente y probablemente los contextos sean similares.

Observe la evolución de los promedios del país y la DRE: ¿hemos mejorado?

- > En el país, el puntaje promedio ha pasado de 526 en 2013 a 560 en 2014. Esto nos indica que hemos mejorado notablemente a nivel nacional. ¿Cuántos puntos nos faltan como país para estar en el Nivel Satisfactorio?
- > ¿En qué nivel de logro se encuentra su DRE en promedio?
- > ¿Su DRE ha mejorado en la misma proporción que el país?
- > Ahora, compare el puntaje promedio de 2014 de su IE con el puntaje promedio de la DRE y el nacional. ¿Qué encuentra? ¿Qué significa esto?
- > Como vimos, el país ha aumentado 34 puntos entre 2011 y 2014. ¿Su IE ha experimentado una mejora similar? ¿A qué cree que se debe?

Es importante saber si su IE sigue la tendencia de crecimiento que están experimentando las escuelas a nivel nacional.

4. ¿Tenemos estudiantes que se están quedando atrás? ¡Tracemos un plan para evitarlo!

La ECE puede ser una poderosa herramienta para mejorar los aprendizajes en la escuela. Nos permite saber cómo estamos y cuánto nos falta por mejorar. Para ello, el Minedu ha dispuesto que todas las escuelas lleven a cabo una Jornada de Reflexión sobre los resultados de la ECE, con el objetivo de alimentar el Plan Anual de Trabajo⁴. Los siguientes puntos resumen los aspectos que deben ser abordados en dicha jornada.

> Analice los resultados

Una escuela es eficiente cuando logra asegurar aprendizajes de calidad para todos sus estudiantes. Utilice las preguntas que guían la lectura de cada tabla y gráfico de resultados para saber si su escuela está logrando ser eficiente.

Analice también cuánto le falta a cada estudiante para llegar al Nivel Satisfactorio. Use la información de este reporte y los resultados de cada estudiante en el SICRECE.

> Establezca metas

Tracemos metas realistas y procuremos cumplirlas. El establecimiento de las metas debería estar orientado hacia dos puntos:

- AUMENTAR la cantidad de estudiantes que están en el Nivel 2: SATISFACTORIO.
- DISMINUIR la cantidad de estudiantes que están Debajo del nivel 1: EN INICIO.

> Defina estrategias y compromisos

Tome en cuenta que, para definir lo que se debe hacer, primero hay que reflexionar si lo que hicimos antes lo hemos hecho bien. A continuación, le presentamos algunas preguntas que podrían orientar la reflexión para definir las estrategias.

- ¿Damos a todos los estudiantes las mismas oportunidades de participar en el aula?
- ¿Hemos planteado actividades retadoras a los estudiantes o nos limitamos a repetir siempre las mismas?
- ¿Hemos planteado estrategias para sumar esfuerzos de la familia y de la comunidad a favor de los aprendizajes?, ¿cuáles fueron?, ¿podrían ser mejores?

Teniendo en cuenta las estrategias definidas, comprométase, usted y la comunidad educativa en llevarlos a cabo de la mejor manera posible.

En la página siguiente, se muestra el papelógrafo que usted ha recibido junto con los reportes. Este instrumento lo ayudará en el análisis de los resultados obtenidos, así como en los demás procedimientos de la Jornada de Reflexión.

⁴ Recuerde que según la Directiva para el desarrollo del año escolar, aprobada por RM N.º 556-2014-MINEDU, usted, como director de la IE, tiene la responsabilidad de promover jornadas de reflexión pedagógica para establecer metas y estrategias sobre la base de los resultados de la ECE. Junto con este reporte usted ha recibido un fascículo denominado "Jornada de Reflexión" que le dará orientaciones para llevarla a cabo.

**¡En promedio, las escuelas del país han mejorado sus resultados!
¿Tu escuela también?**

Nuestros resultados en la ECE 2014

En Lectura: Satisfactorio, En Proceso, En Inicio

En Matemática: Satisfactorio, En Proceso, En Inicio

Nuestra Meta para la ECE 2015

Satisfactorio, En Proceso, En Inicio

Compromisos para alcanzar la meta

¿Qué haremos los docentes y los directivos para alcanzar nuestra meta?

Sobre el uso adecuado del tiempo en las clases. Respeto a la atención de la diversidad de nuestros estudiantes. En relación con nuestra preparación y dominio de los áreas curriculares. Otros compromisos

¿Qué haremos los estudiantes para alcanzar nuestra meta?

¿Qué haremos los padres para alcanzar nuestra meta?

UMC Minedu PISA



Recuerde: No podemos esperar resultados diferentes si hacemos siempre lo mismo. Para mejorar, hay que cambiar.

Anexo

A continuación, se presentan los resultados nacionales y de su DRE entre los años 2007 y 2014.

Tabla N.º 7. Resultados nacionales 2007, 2013 y 2014.

	Comprensión lectora			Matemática		
	2007	2013	2014	2007	2013	2014
Satisfactorio	15,9 %	33,0 %	43,5 %	7,2 %	16,8 %	25,9 %
En Proceso	54,3 %	51,3 %	44,0 %	36,3 %	32,3 %	35,3 %
En Inicio	29,8 %	15,8 %	12,5 %	56,5 %	50,9 %	38,8 %

Decimos que HEMOS MEJORADO si:

- > Aumenta el porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio, o si
- > Disminuye la cantidad de estudiantes en el Nivel En Inicio.

Considerando esto, a partir de la tabla mostrada, se puede decir que:

- En el Perú, HEMOS MEJORADO en Comprensión lectora porque: a) hemos aumentado 10,5 puntos porcentuales entre 2013 y 2014 en el Nivel Satisfactorio y b) hemos disminuido en el Nivel En Inicio 3,3 puntos porcentuales durante el mismo periodo.
- HEMOS MEJORADO en Matemática porque: a) hemos aumentado 9,1 puntos porcentuales entre 2013 y 2014 en el Nivel Satisfactorio y b) hemos disminuido en el Nivel En Inicio 12,1 puntos porcentuales durante el mismo período.
- ¿Cuál es la tendencia al comparar los resultados entre 2007 y 2014?

En la siguiente tabla se presentan los resultados nacionales por gestión en la ECE 2014.

Tabla N.º 8. Resultados nacionales por tipo de gestión en la ECE 2014

	Comprensión lectora		Matemática	
	Estatal	No estatal	Estatal	No estatal
Satisfactorio	38,1 %	57,4 %	25,7 %	26,4 %
En Proceso	46,2 %	38,3 %	35,2 %	35,6 %
En Inicio	15,7 %	4,3 %	39,1 %	38,0 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

- ¿Hay diferencias notables en el Nivel Satisfactorio en Comprensión lectora? ¿A quién favorecen?
- ¿Cómo son estas brechas en Matemática? ¿Qué puede estar significando estos resultados?

Por último, se presenta los resultados entre el 2007 y el 2014 en Comprensión lectora y Matemática en su DRE.

Tabla N.º 9. Resultados 2007, 2013 y 2014 en la DRE

	Comprensión lectora			Matemática		
	2007	2013	2014	2007	2013	2014
Satisfactorio						
En Proceso						
En Inicio						

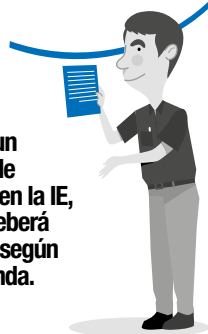
- Repitamos el mismo análisis del cuadro anterior para extraer conclusiones de los resultados regionales.

Informe de resultados de la ECE 2014

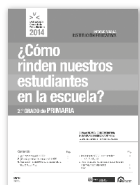
Veamos CÓMO DEBEN DISTRIBUIRSE LOS INFORMES DE LA ECE 2014

1 El Director

- a** Recibirá un paquete de informes en la IE, los que deberá distribuir según corresponda.



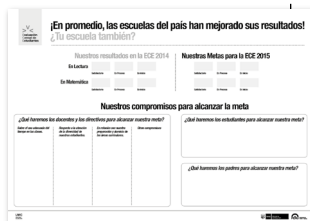
PARA EL DIRECTOR *



¿Cómo rinden nuestros estudiantes en la escuela?



Jornada de Reflexión.

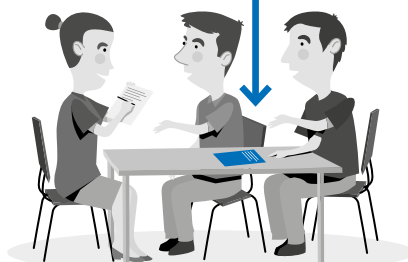


Papelógrafo de metas.

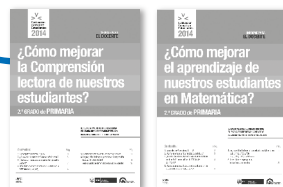
* Se incluye para el director un ejemplar adicional de los informes pedagógicos.

Sr. Director:
Todos estos informes también los puede obtener en la web del **SICRECE** accediendo con su misma clave del Siagie

2 Los Docentes

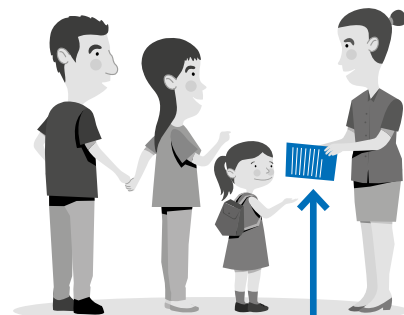


- b** Los docentes de 2.º y 3.º de primaria reciben un ejemplar de cada informe pedagógico.



3 Los Padres de familia

- c** Serán convocados por el docente a una reunión y recibirán los informes de resultados de sus hijos.



Conozca los resultados de su hijo.



Si usted tiene alguna consulta, escribanos a medicion@minedu.gob.pe o llámenos al (01) 615-5840. Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) - Ministerio de Educación.

Visite nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe>