

# Conozca los resultados de su hijo<sup>1</sup>

## 4.º GRADO de PRIMARIA Shipibo-Konibo y castellano como segunda lengua

### Estimado(a) padre y madre de familia:

A finales del año pasado 2014, le tomamos una prueba a los niños y niñas de cuarto grado que asisten a las escuelas EIB (Educación Intercultural Bilingüe) para saber cómo les está yendo en Comprensión lectora en shipibo-konibo y en castellano como segunda lengua.

En este documento, le presentamos los resultados de su hijo y le brindamos algunas sugerencias acerca de cómo puede ayudarlo para que siga mejorando en sus aprendizajes.

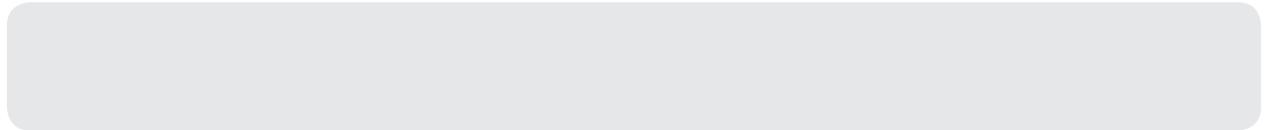


<sup>1</sup> En este informe, usaremos las palabras "hijo" e "hijos" para hacer referencia tanto a los niños como a las niñas.

# RESULTADOS DE

Todos los niños deberían estar en el Nivel Satisfactorio. Veamos en qué nivel está su hijo:

## En Shipibo-Konibo



### ¿Qué significan estos niveles?



#### Nivel Satisfactorio

**SU HIJO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS**

Cuando lee en shipibo-konibo, comprende lo que lee y está listo para seguir aprendiendo.

#### Nivel En Proceso

**SU HIJO NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS**

Está en camino de lograrlos. Todavía tiene dificultades para comprender lo que lee en shipibo-konibo.

#### Nivel En Inicio

**SU HIJO NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS**

Se encuentra al inicio del desarrollo de sus aprendizajes. Cuando lee en shipibo-konibo, tiene muchas dificultades para comprender lo que lee.

# COMPRENSIÓN LECTORA

Todos los niños deberían estar en el Nivel Satisfactorio. Veamos en qué nivel está su hijo:

## En Castellano como segunda lengua

### ¿Qué significan estos niveles?



#### Nivel Satisfactorio

##### SU HIJO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Cuando lee en castellano comprende lo que lee y está listo para seguir aprendiendo.

#### Nivel En Proceso

##### SU HIJO NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Está en camino de lograrlos. Todavía tiene dificultades para comprender lo que lee en castellano.

#### Nivel En Inicio

##### SU HIJO NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Se encuentra al inicio del desarrollo de sus aprendizajes. Cuando lee en castellano, tiene muchas dificultades para comprender lo que lee.

# ¿CÓMO PUEDE AYUDAR

Muchas personas piensan que la escuela es la única responsable de desarrollar la competencia lectora en nuestros hijos. Desarrollar el hábito y el gusto por la lectura es también tarea de los padres. A continuación, le damos algunos consejos:



1.

## PERMITA QUE SUS HIJOS ELIJAN LO QUE QUIEREN LEER

- > A medida que van creciendo, nuestros hijos van desarrollando sus propios intereses. Permita que ellos elijan lo que quieren leer.
- > Favorezca que sus hijos puedan escoger diversos tipos de lectura, como enciclopedias, periódicos sobre deportes o historietas. **Respetar sus gustos, convertirá a la lectura en una actividad placentera.**

2.

## COMPARTA CON SUS HIJOS LAS LECTURAS QUE USTED HA LEÍDO

- > Generalmente se piensa que solo los niños pequeños necesitan el apoyo de los padres para leer. Esto es un error. Los niños más grandes y los adolescentes también lo necesitan. Comente con ellos lo que usted ha leído o está leyendo. Por ejemplo, cuénteles qué libro le interesó cuando tenía su edad. De esta manera, **podrá compartir con ellos información diversa, sus intereses y gustos.** Así también fortalecerá la comunicación y confianza con sus hijos.



# A SUS HIJOS?

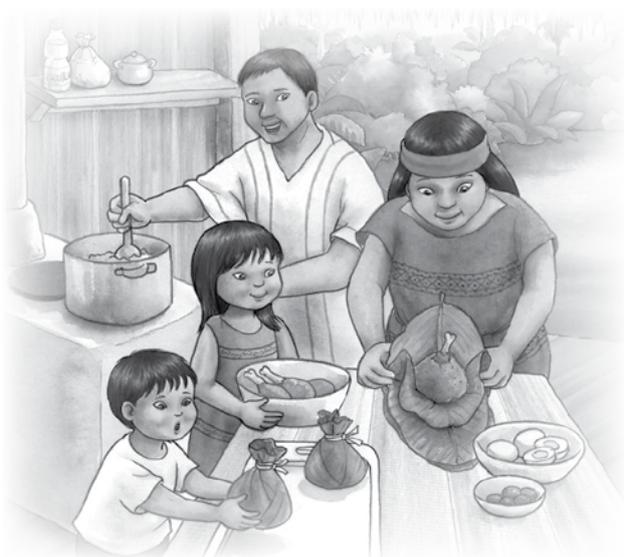


## 3. ACOMPAÑE EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

- > Ayúdelo a mejorar en sus aprendizajes con paciencia y sin castigarlo, aun cuando no le vaya bien en la escuela. Si su hijo siente que usted lo apoya ganará confianza y seguridad.
- > Elaboren juntos un horario diario que le permita organizar sus actividades (estudiar, jugar y colaborar en casa). Poco a poco, él se acostumbrará a ordenarse y dedicarle tiempo al estudio.

## 4. BRINDE LAS MISMAS OPORTUNIDADES A SUS HIJOS

- > Asigne tareas de la casa similares tanto a los niños como a las niñas. Evite que un tipo de tarea siempre correspondan a las niñas (por ejemplo, cocinar, lavar o cuidar al hermanito) y otras siempre a los niños (comprar o cargar cosas). De esta manera, enseñará a sus hijos que tanto hombres como mujeres pueden asumir los mismos roles y responsabilidades.



# LECTURAS PARA

A continuación, le presentamos un texto para que pueda leerlo con su hijo. Asimismo, le brindamos algunas recomendaciones para acompañarlo en su lectura.

**Antes de leer**, observen juntos los dibujos y conversen sobre lo que ven. Pregunte a su hijo sobre qué podría tratar esta lectura y qué saben acerca del Chullachaqui y el Muqui.

**Durante la lectura**, si su hijo tiene dificultades para comprender alguna de las partes de este texto, deténganse y ayúdelo a absolver sus dudas.

## SERES MÁGICOS DE LA NATURALEZA

En la selva amazónica y en la sierra de los andes viven dos misteriosos duendes. Uno habita en la profunda selva y es conocido como el Chullachaqui. El otro, llamado el Muqui vive en las oscuras profundidades de las minas de oro de la sierra.



Se sabe que el Chullachaqui tiene el poder de convertirse en un familiar o amigo de su víctima para así engañarla con facilidad. Pero ¿cómo lo hace? Cuando una persona está caminando sola por el bosque, el Chullachaqui se le puede aparecer convertido en un familiar. Al ver que es alguien conocido, la persona engañada confía y sigue a su falso pariente, sin darse cuenta de que es el temible Chullachaqui. Oculto tras este encantamiento, el Chullachaqui va llevando a la persona engañada hacia las profundidades de la selva. Una vez allí, de un momento a otro, el Chullachaqui desaparece, dejando a la persona extraviada en medio del bosque, de donde nunca más regresa.

Asimismo, en los socavones de las minas de los Andes habita un duende mágico, muy conocido por los mineros. El Muqui, ser de voz grave y ronca que vive escondido en los rincones más oscuros de las minas, posee el gran poder de dar o quitar el oro a los mineros. Si le gusta su compañía, les avisa con silbidos dónde encontrar el oro o los alerta sobre algún derrumbe que va a ocurrir. Pero, si le desagrada su presencia en sus dominios, el Muqui, molesto, los asusta o provoca caídas de rocas. Por eso, muchos mineros le hacen un pago en hojas de coca o en juguetes para hacerse su amigo.



### Después de leer:

- > Converse con su hijo sobre la parte del texto que más le gustó.
- > Desde su experiencia, cuénteles qué otras cosas más sabe sobre el Chullachaqui y el Muqui.
- > Usted encontrará más textos interesantes en "Mis lecturas favoritas 2015". Este libro ha sido enviado por el Ministerio de Educación a la escuela para que sea entregado a su hijo y pueda disfrutar de sus lecturas.

# COMPARTIR CON SU HIJO

Rama, jakoinra wishabo yoyo awe. Nato riki jaskaaxon atibo yoia:

**Wishabo yoyo akamabi**, ribojopari min bakebobetan oinwe. Japekao, yoyo ikanwe ribojoin maton oinna jawekiboki. Jato yokawe jawerakimein nato wishabo yoyo iki kai ixon. Jaskaribi jato yokawe, jaweranokamanki Yapa ainboboki yoyo ikanaibo onankana ixon.

**Wishabo yoyo akin**, jaweranoki min baken yoyo axonbi ninkakaskimai, jain jabetan shinanbo kanoayonxon jakoankin ninkamawe.

## YAPA AINBO

Non paromea jonibaonra yoikanai, yapa ainboboronki iki paro xaman jaa chaikonibo. Jaskaribi, yapa ainbobaonronki ake non parobo itanribi non ianbo koirankin, jakopira akai wetsa jonibaon "jenen tita" akin janekin.

Ja oinna jonibaonra yoikanai, yapa ainbobo metsashoko xontakobo. Ikaxbi, nato xontakoboronki iki, taekiri yapa jinayabo, boo nenke itanribi bero yankon peneshamanya. Jaskaribironki ikai yapa ainbobo, yantanpake paro kexa yakatax bewa bewai jawen jee metsashoko ninkatax jaonkainti senen.

Yapa ainbobaonronki akai yomerai kaa jonin keenkin, metsashoko bewaxonkin. Jatian ja bewa ninkaatananronki ikai joni ikonbiresi oxakasi peokoti, jaskataxronki ikai paenakeska baneti. Jatianronki akai yapa ainbaon joni nokokin, jaskaaxonronki akai jawen noi waste meitan joni pepaskin, jonin kikiankin noitikopi. Jaskaribiakinronki akai wasten reyokin, ja waste xetetanan jonin jene chichoxon jakoankin jointikopi. Jaskaatananronki akai bawexon jenenko bokin, paro xaman iwetikopi.

Yapa ainbaonronki akai jonibo paro xaman boxon, jaton metsa itan peneshaman jema oinmakin, ja jemaronki iki koshoshkabaon, kaboribaon itanribi metsa jene jiwibaon kateakatana. Yapa ainbaon wastena itanribi paro xaman jakoinra jati nete oinnaxronki ikai jonibo moa jokashamai, jaskataxronki ikai jatibitian jain baneti.



## Yoyo aka pekao ati:

- > Wishabo yoyo akin min baken, jan keen jawekibo meraketian jakishamankaya jabetan yoyo iwe.
- > Yapa ainboki ika wetsa jakoinra wishabo onanxon, jaboribi min bake yoiwe.
- > Ministerio de educación, janra min bake menike westiora kirika "Jakoinra yoyo ati iketian katotabo 2015", ja kirikameranra jake wetsa jakoinra wishaboribi. Nato kirikabora min baken xobonxon yoyo ati atipanke itanribi axeti xobonkoxon.

# ¿QUÉ RESULTADOS TUVO LA ESCUELA DE SU HIJO?

A continuación, le presentamos cuántos estudiantes de la escuela de su hijo se agrupan en cada nivel.

## > En Comprensión lectora en **shipibo konibo**

Nivel Satisfactorio

Nivel En Proceso

Nivel En Inicio

## > En Comprensión lectora en **castellano** como segunda lengua

Nivel Satisfactorio

Nivel En Proceso

Nivel En Inicio



Así como los médicos miden la talla de los niños y los pesan para recomendarles una mejor alimentación, el Ministerio de Educación también mide lo que aprende su hijo para saber cómo ayudarlo en sus aprendizajes.

Con los resultados de la evaluación que usted tiene en sus manos, sabremos cómo lograr que la educación de sus hijos mejore y el país progrese.

Ayude a su escuela apoyando en la próxima Evaluación Censal de Estudiantes.

Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este informe, con mucho gusto lo atenderemos en:

la **Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) - Ministerio de Educación.**

**Calle del Comercio N.º 193, San Borja, Lima 41, Perú.**

También puede comunicarse con:

✉ [medicion@minedu.gob.pe](mailto:medicion@minedu.gob.pe)

☎ Telf. (01) 615-5840

O visítenos en nuestra página web:

🌐 <http://umc.minedu.gob.pe>