



¿Cómo rinden nuestros estudiantes en la escuela?

Segundo grado de primaria



Contenido

	Pág.
1. ¿Qué es y cómo evalúa la ECE?	2
2. ¿Cómo se presentan los resultados en la ECE?	2
3. Los resultados en la ECE 2013 en Comprensión Lectora	4
3.1 CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOGRO. ¿Cuántos estudiantes lograron lo esperado?	4
3.2 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN SEGÚN NIVELES DE LOGRO	5
3.3 DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, porque no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo	6
3.4 PUNTAJE PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES DE SU IE EN LAS ÚLTIMAS EVALUACIONES CENSALES, para saber si hemos mejorado	8
3.5 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE SU IE CON SU UGEL, DRE Y EL PAÍS	9
4. Los resultados en la ECE 2013 en Matemática	10

	Pág.
4.1 CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOGRO. ¿Cuántos estudiantes lograron lo esperado?	10
4.2 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN SEGÚN NIVELES DE LOGRO	11
4.3 DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, porque no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo	11
4.4 PUNTAJE PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES DE SU IE EN LAS ÚLTIMAS EVALUACIONES CENSALES, para saber si hemos mejorado	12
4.5 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE SU IE CON SU UGEL, DRE Y EL PAÍS	13
5. ¿Tenemos estudiantes que se están quedando atrás? ¡Tracemos un plan para evitarlo!	14
Anexo	15

1. ¿Qué es y cómo evalúa la ECE?

“La institución educativa demuestra progresión en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en comunicación y matemática en el año 2014 en comparación a los resultados obtenidos en el 2013.”

Primer compromiso de gestión escolar, RM N° 0622-2013-ED

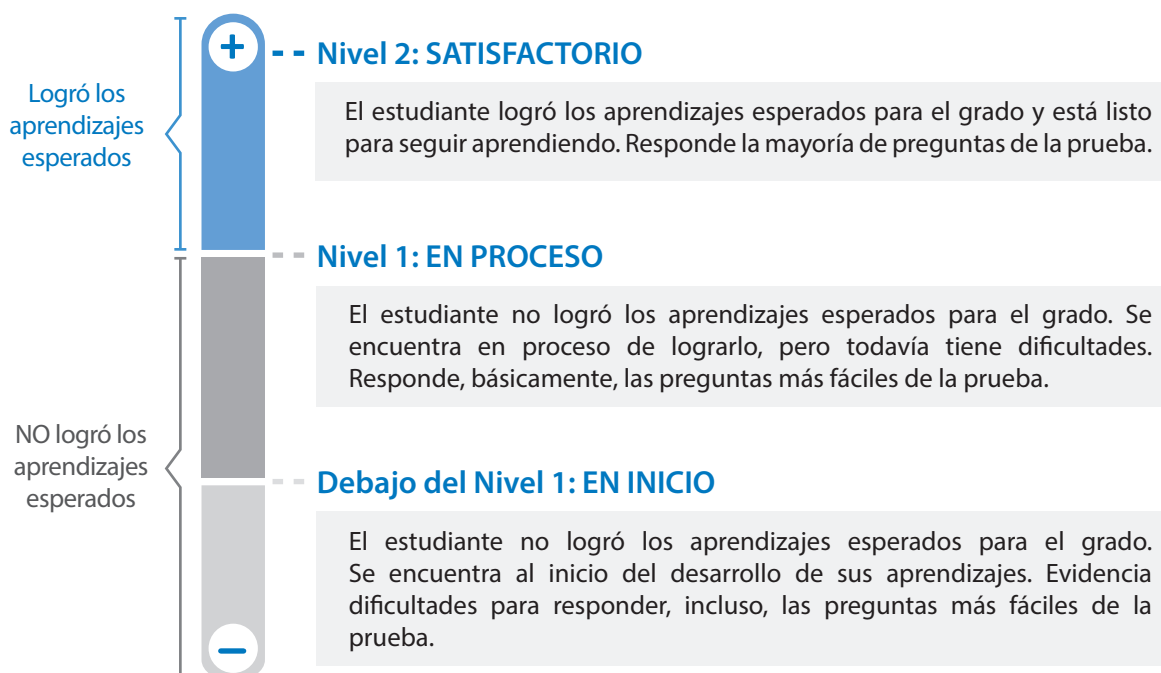
La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación a gran escala que cada año aplica el Ministerio de Educación para medir los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de primaria. Los objetivos de la ECE son los siguientes:

- > Informar al país acerca de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de segundo grado de primaria en Comprensión Lectora y Matemática (en relación con la comprensión del número, que es la base de los demás aprendizajes en esta área).
- > Comparar en el tiempo los resultados de los estudiantes, de manera que podamos saber si estamos mejorando o no.

El presente informe contiene los resultados de su escuela en la ECE 2013, así como los resultados nacionales, de su UGEL y su DRE, para que usted pueda compararlos. Presenta, también, algunas guías para analizar la información y orientar la reflexión. Lo invitamos a UTILIZAR esta información en la implementación de las acciones que garanticen aprendizajes de calidad para TODOS sus estudiantes.

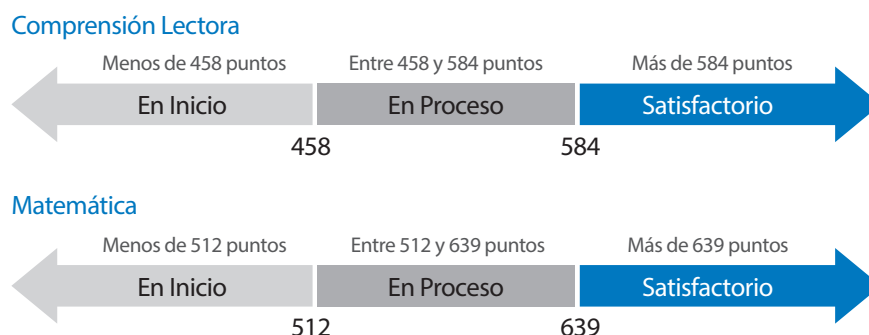
2. ¿Cómo se presentan los resultados en la ECE?

En la ECE se ha definido tres niveles de logro, los cuales presentamos a continuación:



Estos niveles de logro son inclusivos, es decir lograr el Nivel Satisfactorio implica haber logrado ya el Nivel En Proceso.

Según sus respuestas en la prueba, a cada estudiante se le asigna un puntaje¹, utilizando un modelo de análisis conocido como “Modelo de Rasch”. A mayor puntaje, mayor habilidad del estudiante. Este puntaje determina en qué nivel de logro se encuentra, según el gráfico que mostramos a continuación:



Teniendo en cuenta lo que representan estos niveles, los resultados se presentan de dos formas:

> ¿Cuántos estudiantes hay en cada nivel de logro?

Esta forma de presentar los resultados permite conocer el porcentaje de estudiantes que ha logrado lo esperado para el grado, así como el porcentaje de aquellos que no lo lograron.

> ¿Qué puntaje tienen, en promedio, los estudiantes?

Así presentados, los resultados permiten saber en qué nivel de logro se encuentran, en promedio, los estudiantes evaluados en la escuela y qué tan cerca o tan lejos están de alcanzar el siguiente nivel de logro. Posibilita también saber si, en promedio, los resultados de los estudiantes de su escuela han mejorado o no respecto a los años anteriores.

ANTES DE LEER LOS RESULTADOS DE SU IE

Antes de leer sus resultados, usted deberá juzgar si estos representan objetivamente los logros alcanzados por los estudiantes de su IE. Para ello, tome en cuenta lo siguiente²:

Si fueron evaluados menos estudiantes de los que realmente asisten, los resultados podrían **NO** necesariamente reflejar los logros reales de su escuela.

> Número de estudiantes registrados en el SIAGIE a diciembre de 2013³.

> Número de estudiantes **evaluados** en segundo grado.

Compare las cantidades. A mayor diferencia, mayor riesgo de que los resultados **NO** reflejen los logros reales.

Si durante la aplicación de las pruebas se incumplieron los procedimientos establecidos, los resultados podrían **NO** reflejar los aprendizajes reales de los estudiantes.

> Se reportaron intervenciones **NO AUTORIZADAS** del docente durante la aplicación. Estos problemas fueron reportados en la(s) sección (es):

Use la información para tomar las medidas necesarias que garanticen que las siguientes evaluaciones se realicen siguiendo estrictamente los procedimientos establecidos por el Ministerio de Educación.

¹ El nombre técnico de esta cantidad es “medida”. En este documento usamos la palabra “puntaje” por ser más entendible.

² La información proviene de la Ficha Óptica de Asistencia y Respuesta (FOAR) que el aplicador utilizó durante la aplicación.

³ En algunas instituciones educativas esta información ha sido complementada con los datos del Censo Escolar.

3. Los resultados en la ECE 2013 en Comprensión Lectora

3.1 CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOGRO. ¿Cuántos estudiantes lograron lo esperado?

En esta sección se presentan los resultados de los estudiantes de su escuela en la prueba de Comprensión Lectora de la ECE 2013. Lea y analice con atención esta información.

Tabla N.º 1. Distribución de estudiantes de su IE, según niveles de logro en Comprensión Lectora.

NIVEL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE*
Satisfactorio		
En Proceso		
En Inicio		
TOTAL		

*Las IE con menos de 10 estudiantes evaluados no tienen resultados porcentuales.

Analice ahora lo que los estudiantes saben y pueden hacer, según el nivel de logro en el que se ubican:

+ -- SATISFACTORIO

Los estudiantes de este nivel pueden deducir ideas que les permiten comprender lo que leen en su totalidad. Además, pueden ubicar información que no se encuentra tan fácilmente en el texto.

-- EN PROCESO

Los estudiantes de este nivel comprenden en su totalidad solo textos muy simples. En textos más complejos, únicamente ubican información que se encuentran fácilmente y deducen ideas muy sencillas.

-- EN INICIO

Los estudiantes de este nivel todavía no logran comprender pequeños textos. Solo leen oraciones y responden preguntas muy sencillas.

3.2 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN, SEGÚN NIVELES DE LOGRO

El siguiente cuadro muestra los resultados de su IE en Comprensión Lectora, en cada sección evaluada:

Tabla N.º 2. Cantidad de estudiantes por sección en Comprensión Lectora, según niveles de logro.

NIVEL	SECCIONES										TOTAL
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
Satisfactorio											
En Proceso											
En Inicio											
TOTAL											

A partir de la tabla anterior:

- > ¿Cuántos estudiantes por sección se encuentran en el Nivel Satisfactorio? ¿Encuentra diferencias entre las secciones? Repita este análisis para uno de los niveles.
- > Identifique los factores que pueden estar relacionados con estas diferencias.



Para reflexionar acerca de nuestros resultados:

- > En el Perú, los docentes, en promedio, dedican las dos quintas partes de su tiempo en el aula a actividades no académicas como tomar lista, conversar con otros, administrar la disciplina, etc.⁴ ¿Cree que este problema se repite en su IE? ¿El uso del tiempo en el aula podría explicar una parte de sus resultados?
- > En las escuelas, donde los estudiantes perciben abuso escolar, aburrimiento o poca sensación de bienestar, los resultados son más bajos⁵. Mantener un clima adecuado, agradable y acogedor para los estudiantes puede ayudar a mejorar el aprendizaje. ¿En su IE el clima entre estudiantes, docentes y directivos es el más adecuado?
- > Durante la planificación de las sesiones de aprendizaje es importante considerar que los estudiantes deben enfrentarse a tareas que sean un reto para ellos. Cuando son muy fáciles, se aburren, y cuando son muy difíciles, renuncian a hacerlas. Si la dificultad es adecuada a la habilidad del estudiante, este se comprometerá más con ella⁶.

⁴ DIDE (2012). Estudio sobre uso del tiempo. Primeros resultados. Lima: Ministerio de Educación.

⁵ Treviño E., Place, K. & Gempp, R. (2013). Análisis del clima escolar: ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe? Santiago: OREALC/UNESCO.

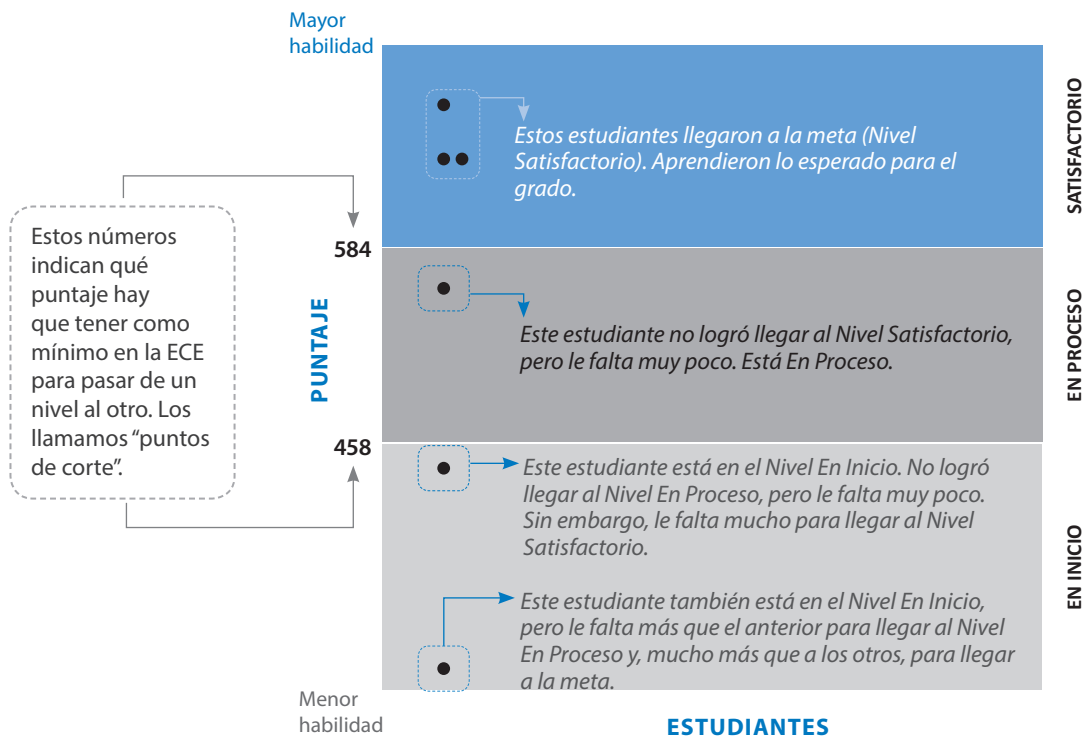
⁶ Reeve, J. (2009). Understanding motivation and emotion (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley.

3.3 DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, porque no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo

Imagine que el aprendizaje es como caminar sobre una alfombra muy grande. Haga de cuenta que esa alfombra es como el gráfico de abajo. Los niños, a medida que van aprendiendo, van dando pasos sobre la alfombra. Ellos han empezado desde abajo (menos habilidad) y van caminando hacia arriba (más habilidad). Imagine también que los círculos negros son estudiantes que están sobre la alfombra.

Como es de esperar, no todos avanzan a la misma velocidad. Algunos dan pasos más cortos y otros más largos. Sin embargo, esperamos que al finalizar el segundo grado TODOS hayan llegado a la zona azul de nuestra alfombra. Esta zona azul representa el Nivel Satisfactorio.

Observemos el ejemplo:

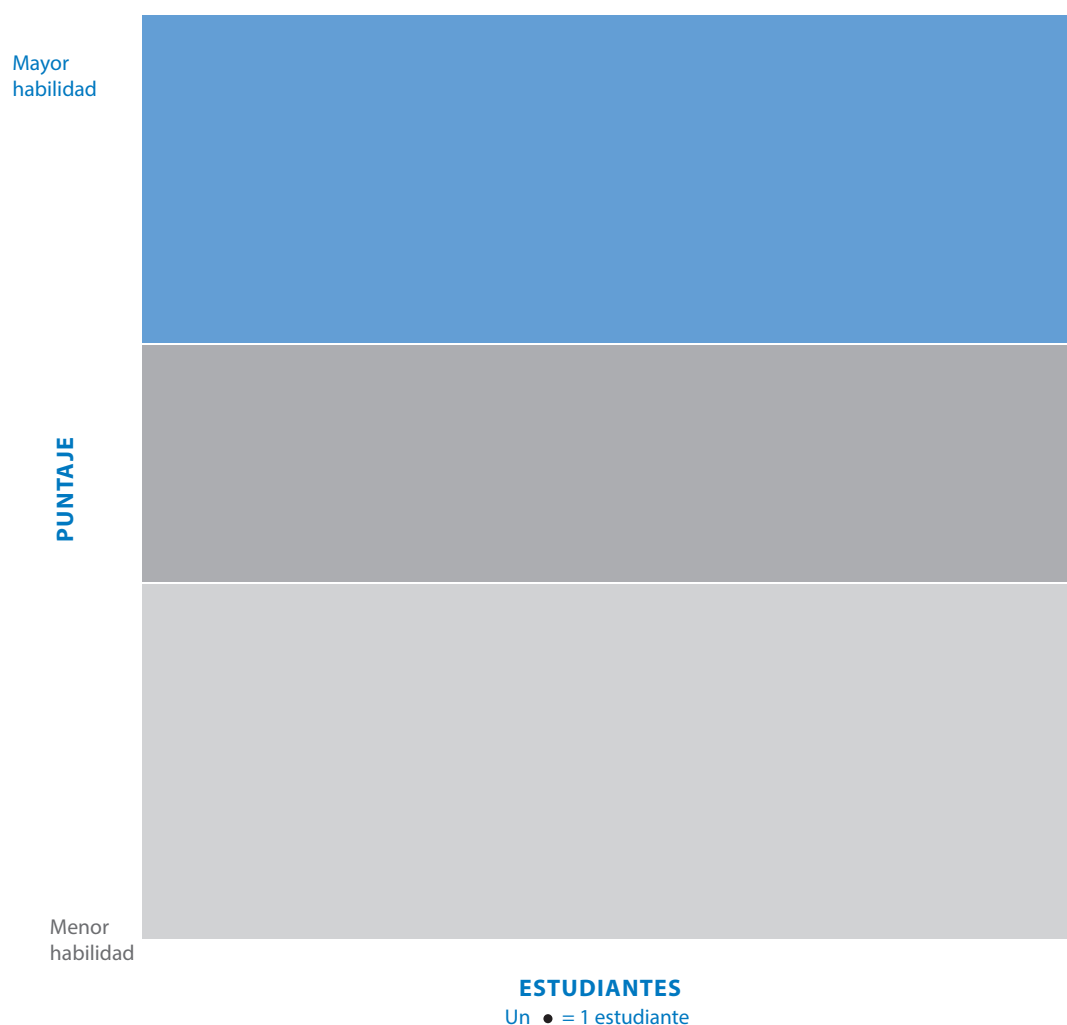


Si en su escuela todas los estudiantes han llegado a la zona azul, ¡felicitaciones!, todos sus estudiantes han logrado lo esperado al finalizar el grado. Sin embargo, si en su escuela hay estudiantes que no han llegado a esta zona, hay que fijarse qué tan lejos están de la meta.

Esta información es importante porque nos ayuda a ver quiénes se están quedando atrás y cuánto les falta para lograr las metas. A partir de esto, podemos formular estrategias más específicas para aquellos que requieren mayor atención.

En el siguiente gráfico veremos cómo se aplica en su escuela lo que acabamos de explicar. El gráfico muestra cómo se han ubicado sus estudiantes, según su habilidad en Comprensión Lectora.

Gráfico N.º 1. Ubicación de cada uno de los estudiantes de su escuela en Comprensión Lectora.
¿Qué tantas diferencias hay entre sus resultados?



En este gráfico están representados TODOS los estudiantes que fueron evaluados en la ECE 2013 en su IE.

¿Cómo podemos interpretar este gráfico?

Como hemos señalado, en este gráfico podremos saber, a simple vista, qué tantas diferencias hay entre los estudiantes en Comprensión Lectora. Primero observe: ¿en qué parte de la alfombra hay más estudiantes?

Ahora, fíjese qué estudiantes están cerca del punto de corte del Nivel Satisfactorio (zona azul). A ellos, les falta muy poco para llegar a la meta. ¿Cómo los puede ayudar a llegar?

Observe a aquellos que están en el Nivel En Inicio acercándose al Nivel En Proceso. ¿Cómo puede ayudarlos a mejorar sus habilidades para pasar al siguiente nivel?

Ahora, fíjese qué estudiantes están más lejos de llegar a la zona azul. Estos son los estudiantes que tienen mayores dificultades. ¿Cómo los ayudaría a llegar?

Como podrá darse cuenta, si aplica una sola estrategia para todos los niños, algunos se irán quedando atrás y otros avanzarán. Lo ideal es que utilice diversas estrategias para niños que tienen distintos ritmos de aprendizaje.

Si quiere identificar a estos estudiantes, solo debe ingresar al SICRECE (Sistema de Consultas de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes <http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php>) con el código que ha recibido. Ahí podrá saber el puntaje (medida Rasch) que refleja la habilidad de cada estudiante en la prueba.

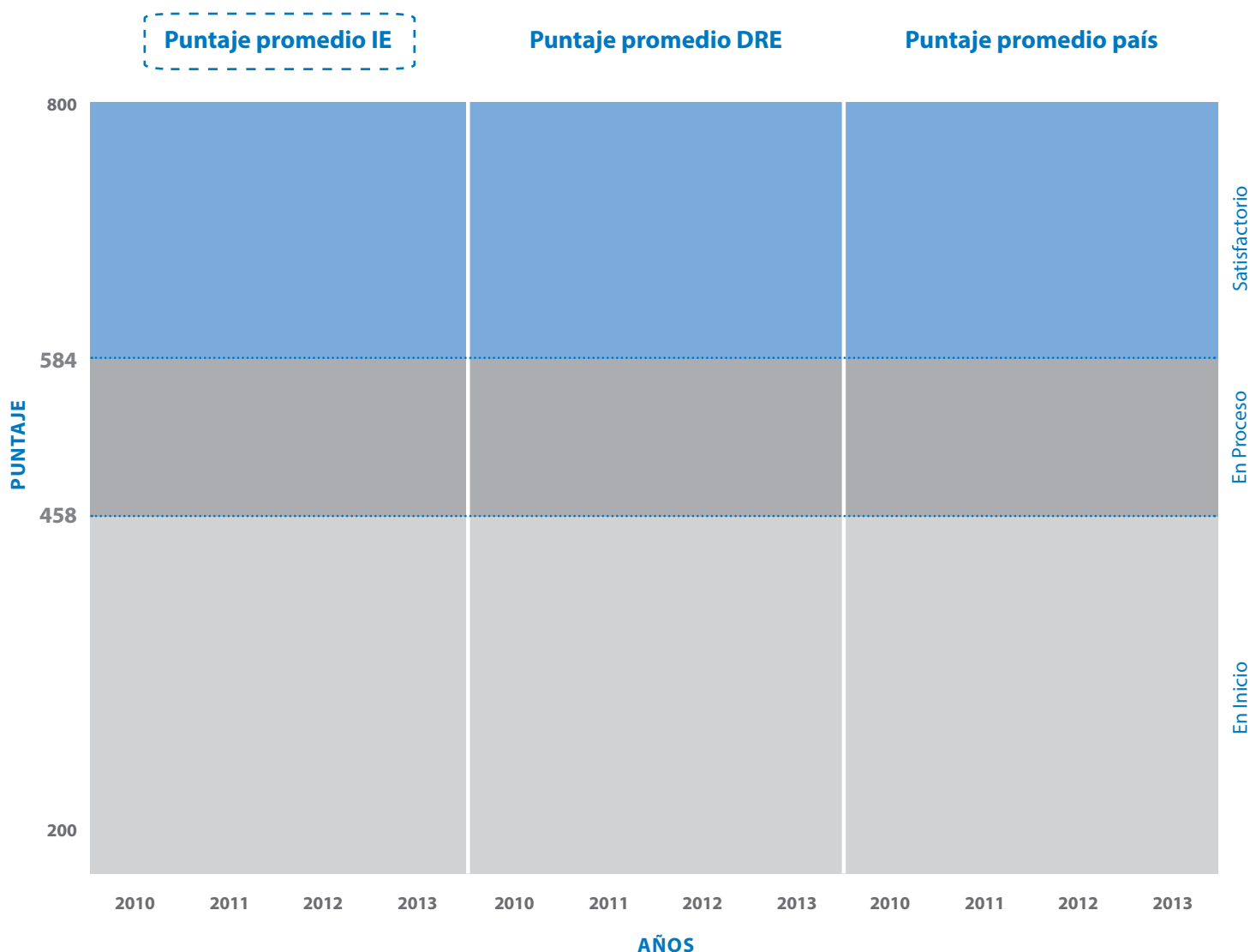
Al descargar el archivo, usted verá una hoja como esta:

SECCIÓN	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE RASCH
B	COLLQUE	MENACHO	ANDREA ANTUANET	SUFICIENTE	754

3.4 PUNTAJE PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES DE SU IE EN LAS ÚLTIMAS EVALUACIONES CENSALES, para saber si hemos mejorado.

En el siguiente gráfico se presenta el puntaje promedio de los estudiantes de su IE y los del país, en las últimas cuatro evaluaciones censales.

Gráfico N.º 2. Puntajes promedio de los estudiantes de su IE y del país en las cuatro últimas evaluaciones en Comprensión Lectora.



Observe la evolución de los promedios del país y la DRE: ¿hemos mejorado?

- > El puntaje promedio de los estudiantes a nivel nacional de la ECE 2013 es 545 y se ubica en el Nivel EN PROCESO. Este promedio es 4 puntos más alto respecto del obtenido el año 2012.
- > ¿Su DRE ha mejorado el puntaje promedio entre 2012 y 2013?

Observe el promedio de su IE el año 2013: ¿en qué situación se encuentra?

- > ¿En qué nivel de logro se han ubicado, en promedio, sus estudiantes el año 2013?
- > ¿Qué tan lejos está su IE para pasar al siguiente nivel de logro?

Compare los promedios de su IE en el tiempo: ¿han mejorado?

- > ¿En qué año sus estudiantes obtuvieron el más alto puntaje promedio?
- > ¿Cuál fue ese puntaje? ¿Ese resultado fue producto de alguna iniciativa implementada en su IE?
- > Ahora, compare el puntaje promedio de 2013 de su IE con el puntaje promedio nacional: ¿qué encuentra?, ¿qué significa esto?

Tenga en cuenta que el puntaje promedio podría esconder diferencias de rendimiento que existen entre los estudiantes. El puntaje promedio es útil, fundamentalmente, para hacer comparaciones en el tiempo.

3.5 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE SU IE CON SU UGEL, DRE Y EL PAÍS

El siguiente cuadro muestra, en porcentaje, los resultados de su escuela y los de su UGEL, su DRE y el país.

Tabla N.º 3. Porcentaje de estudiantes de su escuela, UGEL, DRE y el país, según niveles de logro en Comprensión Lectora.

NIVEL	SU ESCUELA ⁷	UGEL ⁸	DRE	EL PAÍS
Satisfactorio				33,0%
En Proceso				51,3%
En Inicio				15,8%
TOTAL				100,0%

- > Compare los resultados de su escuela con los de la UGEL. ¿Tiene su IE mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio? ¿Y qué ocurre en el Nivel En inicio?
- > Hágase las mismas preguntas al comparar los resultados de su IE con los de la DRE.
- > En el país, el **33%** logra lo esperado para el grado, mientras que el **15,8%** está en el Nivel En Inicio. ¿Cómo es la situación en su escuela? ¿Qué acciones podemos realizar para aumentar la cantidad de estudiantes en el Nivel Suficiente y disminuirla en el Nivel En Inicio?
- > Identifique los factores que pueden estar relacionados con las diferencias encontradas entre sus resultados y los de su UGEL, DRE y el país. ¿Qué acciones debería tomar para que los resultados mejoren?

⁷ Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

⁸ Si su UGEL no tiene resultados, es porque no se alcanzó la cobertura necesaria.

4. Los resultados en la ECE 2013 en Matemática

4.1 CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOGRO. ¿Cuántos estudiantes lograron lo esperado?

En esta sección se presentan los resultados de los estudiantes de su escuela en la prueba de Matemática de la ECE 2013. Lea y analice con atención esta información.

Tabla N.º 4. Distribución de estudiantes de su IE, según niveles de logro en Matemática.

NIVEL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE*
Satisfactorio		
En Proceso		
En Inicio		
TOTAL		

*Las IE con menos de 10 estudiantes evaluados no tienen resultados porcentuales.

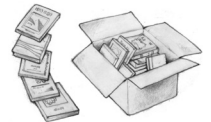
Analice ahora lo que los estudiantes saben y pueden hacer, según el Nivel de logro en el que se ubican:

+ -- SATISFACTORIO

Los estudiantes de este nivel pueden resolver situaciones matemáticas variadas, según lo esperado para el grado. Por ejemplo:

En total hay 18 libros. 5 están fuera de la caja y el resto está dentro de la caja. ¿Cuántos libros están dentro de la caja?

- a) 23 libros.
- b) 13 libros.
- c) 18 libros.

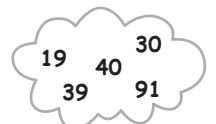


-- EN PROCESO

Los estudiantes de este nivel pueden resolver solo situaciones matemáticas sencillas. Por ejemplo:

Del siguiente grupo de números, ¿cuáles son MENORES que 38?

- a) 30 y 91.
- b) 39 y 40.
- c) 19 y 30.



-- EN INICIO

Los estudiantes en este nivel pueden establecer relaciones numéricas sencillas en situaciones desprovistas de contexto. Por ejemplo:

¿Cuántas chapas hay?



4.2 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN, SEGÚN NIVELES DE LOGRO

El siguiente cuadro muestra los resultados de su IE en Matemática, en cada sección evaluada:

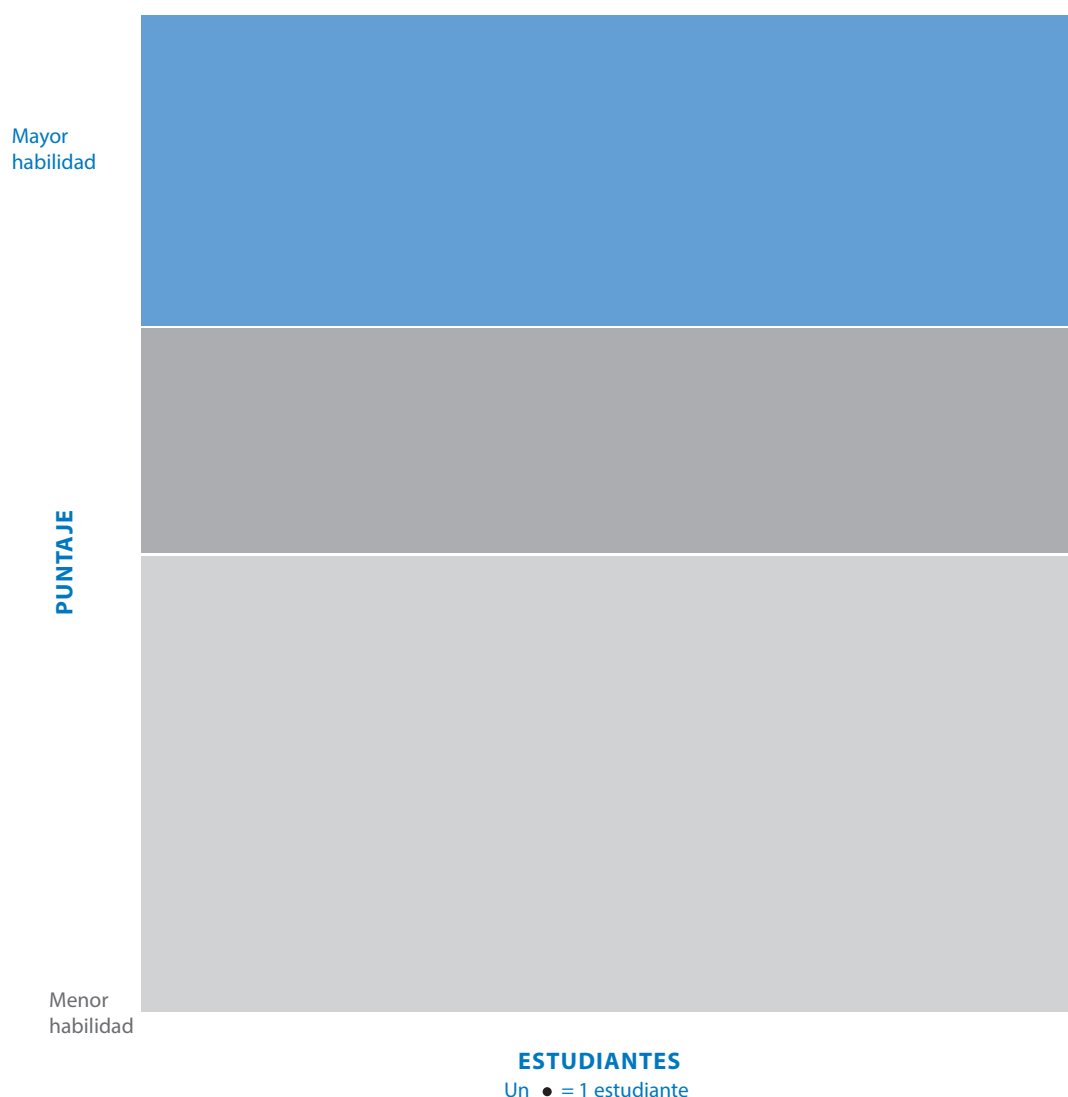
Tabla N.º 5. Cantidad de estudiantes por sección en Matemática, según nivel de logro.

NIVEL	SECCIONES										TOTAL
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
Satisfactorio											
En Proceso											
En Inicio											
TOTAL											

4.3 DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, porque no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo

En esta parte, presentamos un gráfico similar al que vimos en la página 6 de este informe. Utilice la misma lógica para interpretarlo.

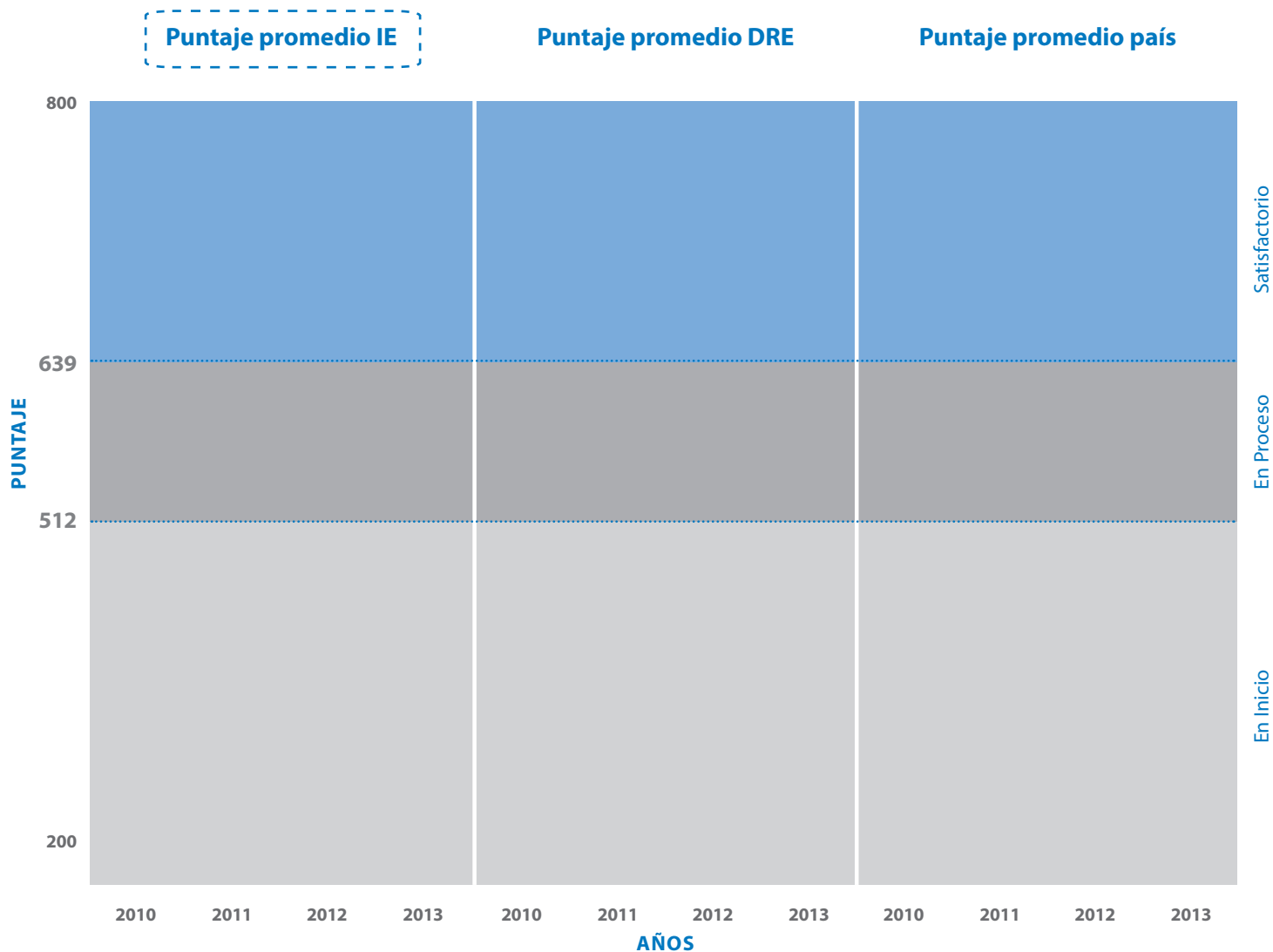
Gráfico N.º 3. Ubicación de cada uno de los estudiantes de su escuela en Matemática.
¿Qué tantas diferencias hay entre sus resultados?



4.4 PUNTAJE PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES DE SU IE EN LAS ÚLTIMAS EVALUACIONES CENSALES, para saber si hemos mejorado

En el siguiente gráfico se presenta el puntaje promedio de los estudiantes de su IE y los del país, en las últimas cuatro evaluaciones censales de Matemática.

Gráfico N.º 4. Puntajes promedio de los estudiantes de su IE y del país en las cuatro últimas evaluaciones en Matemática.



Compare los promedios del país y la DRE: ¿hemos mejorado?

- > El puntaje promedio de los estudiantes a nivel nacional de la ECE 2013 es 526 y se ubica en el Nivel EN PROCESO. Este promedio es 3 puntos más alto respecto del obtenido el 2012.
- > ¿Su DRE ha mejorado el puntaje promedio entre 2012 y 2013?

Los puntos negros de la columna de la izquierda muestran la situación de la IE a su cargo, de acuerdo con promedio obtenido por los estudiantes en Matemática.

Observe el promedio de su IE el año 2013: ¿en qué situación se encuentra?

- > ¿En qué nivel de logro se han ubicado, en promedio, sus estudiantes el año 2013?
- > ¿Qué tan lejos está su IE para pasar al siguiente nivel de logro?

Compare los promedios de su IE en el tiempo: ¿han mejorado?

- > ¿En qué año sus estudiantes obtuvieron el más alto puntaje promedio?
- > ¿Cuál fue ese puntaje? ¿Ese resultado fue producto de alguna iniciativa implementada en su IE?
- > Ahora, compare el puntaje promedio de 2013 de su IE con el puntaje promedio nacional: ¿qué encuentra?, ¿qué significa esto?

Tenga en cuenta que el puntaje promedio podría esconder diferencias de rendimiento que existen entre los estudiantes. El puntaje promedio es útil, fundamentalmente, para hacer comparaciones en el tiempo.

4.5 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE SU IE CON SU UGEL, DRE Y PAÍS.

El siguiente cuadro muestra, en porcentaje, los resultados de su escuela y los de su UGEL, su DRE y el país.

Tabla N.º 6. Porcentaje de estudiantes de su escuela, UGEL, DRE y el país, según niveles de logro en Matemática.

NIVEL	SU ESCUELA ⁹	UGEL ¹⁰	DRE	EL PAÍS
Satisfactorio				16,8%
En Proceso				32,3%
En Inicio				50,9%
TOTAL				100,0%

- > Compare los resultados de su escuela con los de la UGEL. ¿Tiene su IE mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio? ¿Y qué ocurre en el Nivel En inicio?
- > Hágase las mismas preguntas al comparar los resultados de su IE con los de la DRE.
- > En el país, el **16,8%** logra lo esperado para el grado, mientras que el **50,9%** está en el Nivel En Inicio. ¿Cómo es la situación en su escuela? ¿Qué acciones podemos realizar para aumentar la cantidad de estudiantes en el Nivel Suficiente y disminuirla en el Nivel En Inicio?
- > Identifique los factores que pueden estar relacionados con las diferencias encontradas entre sus resultados y los de su UGEL, DRE y el país. ¿Qué acciones debería tomar para que los resultados mejoren?

⁹ Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

¹⁰ Si su UGEL no tiene resultados, es porque no se alcanzó la cobertura necesaria.

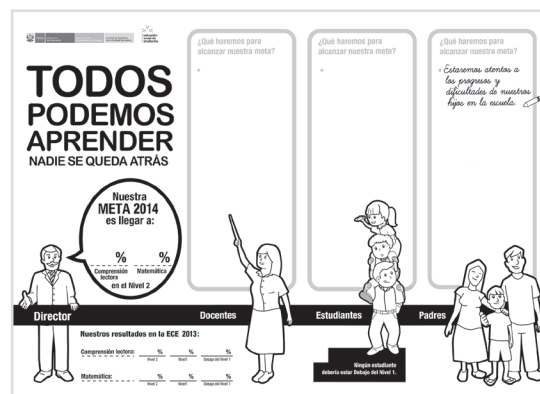
5. ¿Tenemos estudiantes que se están quedando atrás? ¡Tracemos un plan para evitarlo!

La ECE puede ser una poderosa herramienta para mejorar los aprendizajes en su escuela. Nos permite saber cómo estamos y cuánto nos falta por mejorar. Para ello, el Minedu ha dispuesto que todas las escuelas lleven a cabo una "Jornada de Reflexión" sobre los resultados de la ECE, con el objetivo de alimentar el Plan Anual de Trabajo¹¹. Los siguientes puntos resumen los aspectos que deben ser abordados en dicha jornada:

> Analice los resultados

Una escuela es eficiente cuando logra asegurar aprendizajes de calidad para todos sus estudiantes. Utilice las preguntas que guían la lectura de cada tabla y gráfico de resultados para saber si su escuela está logrando ser eficiente.

Analice también cuánto le falta a cada estudiante para llegar al Nivel Satisfactorio. Use la información de este reporte y los resultados de cada estudiante en el SICRECE.



> Establezca metas

Tracemos metas realistas y procuremos cumplirlas. El establecimiento de las metas debería estar orientado hacia dos puntos:

- AUMENTAR la cantidad de estudiantes que están en el Nivel 2: SATISFACTORIO.
- DISMINUIR la cantidad de estudiantes que están Debajo del nivel 1: EN INICIO.

Junto con este informe, usted recibirá un papelógrafo que le permitirá conducir el análisis y el establecimiento de metas en su IE.

> Defina estrategias

Tome en cuenta que, para definir lo que se debe hacer, primero hay que reflexionar si lo que hicimos antes lo hemos hecho bien. A continuación, le presentamos algunas preguntas que podrían orientar la reflexión para definir las estrategias.

- ¿Damos a todos los estudiantes las mismas oportunidades de participar en el aula?
- ¿Hemos planteado actividades retadoras a los estudiantes o nos limitamos a repetir siempre las mismas?
- ¿Hemos planteado estrategias para sumar esfuerzos de la familia y de la comunidad a favor de los aprendizajes?, ¿cuáles fueron?, ¿podrían ser mejores?



De nada sirve ponerse metas si no se sigue de cerca su cumplimiento

El año pasado su IE propuso metas a partir de los resultados de la ECE 2012. ¿Las han alcanzado? ¿Se han alejado de ellas? ¿Ejecutaron las estrategias que se propusieron?

Recuerde: No podemos esperar resultados diferentes si hacemos siempre lo mismo. Para mejorar, hay que cambiar.

¹¹ Recuerde que según la Directiva para el desarrollo del año escolar, aprobada por RM N° 0622-2013-ED, usted como director de la IE, tiene la responsabilidad de promover jornadas de reflexión pedagógica para establecer metas y estrategias sobre la base de los resultados de la ECE.

ANEXO

A continuación, se presentan los resultados nacionales y de su DRE entre los años 2007 y 2013.

Tabla N.º 7. Resultados Nacionales 2013, 2012 y 2007.

	COMPRESIÓN LECTORA			MATEMÁTICA		
	2013	2012	2007	2013	2012	2007
Satisfactorio	33,0%	30,9%	15,9%	16,8%	12,8%	7,2%
En Proceso	51,3%	49,3%	54,3%	32,3%	38,2%	36,3%
En Inicio	15,8%	19,8%	29,8%	50,9%	49,0%	56,5%

Decimos que HEMOS MEJORADO si:

- > Aumenta el porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio, o si
- > Disminuye la cantidad de estudiantes en el Nivel En Inicio.

Considerando esto, a partir de la tabla mostrada, podemos decir que:

- En el Perú, HEMOS MEJORADO en Comprensión Lectora, porque: a) hemos aumentado 2 puntos porcentuales entre 2012 y 2013 en el Nivel Satisfactorio; b) hemos disminuido, en el Nivel En Inicio, 4 puntos porcentuales durante el mismo período.
- HEMOS MEJORADO en Matemática, porque hemos aumentado 4 puntos porcentuales entre 2012 y 2013 en el Nivel Satisfactorio. ¿Por qué cree que en el Nivel En Inicio casi NO hemos mejorado?
- ¿Cuál es la tendencia al comparar los resultados entre 2007 y 2013?

Tabla N.º 8. Resultados 2013, 2012 y 2007 en la DRE

	COMPRESIÓN LECTORA			MATEMÁTICA		
	2013	2012	2007	2013	2012	2007
Satisfactorio						
En Proceso						
En Inicio						

- Repitamos el mismo análisis del cuadro anterior para extraer conclusiones de los resultados regionales.

INFORMES DE RESULTADOS DE LA ECE 2013

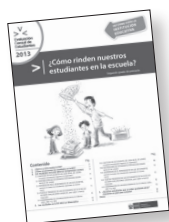
Veamos CÓMO DEBEN DISTRIBUIRSE LOS INFORMES DE LA ECE 2013 enviados a las escuelas evaluadas en segundo grado de primaria.

1

EL DIRECTOR

> Recibirá un paquete de informes en su IE. Deberá **leer y analizar el informe para la IE.**

¿Cómo rinden nuestros estudiantes en la escuela?



> Deberá **entregar los respectivos informes a los docentes de 2.º y 3.º grado.**



¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?



¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?



> Todos los **docentes de primaria** serán convocados por el director para realizar una "Jornada de Reflexión" en la que se **definirán acciones de mejora y compromisos para el logro de los aprendizajes.**

Para realizar esta jornada deberán seguir las indicaciones de esta guía.



2

LOS DOCENTES

> **Establecerán metas para este año**, las cuales registrarán en el papelógrafo de metas educativas.

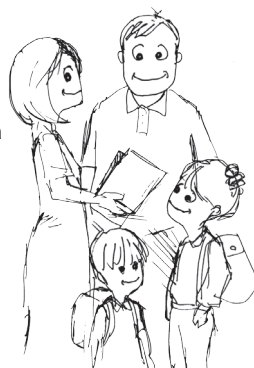
3

LOS PADRES DE FAMILIA



Conozca los resultados de su hijo.

> Serán convocados por el docente a una reunión y **recibirán los informes de resultados de sus hijos.**



Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este informe, con mucho gusto lo atenderemos en:
Unidad de Medición de la Calidad Educativa –
Ministerio de Educación
Calle del Comercio N° 193, San Borja. Lima 41, Perú.
Telf. (01) 615-5840
Escribanos a: medicion@minedu.gob.pe

Visítenos en nuestra página web:
<http://umc.minedu.gob.pe>

📌 Búsquenos en facebook



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad Ed.

Unidad de Medición de la Calidad Educativa

