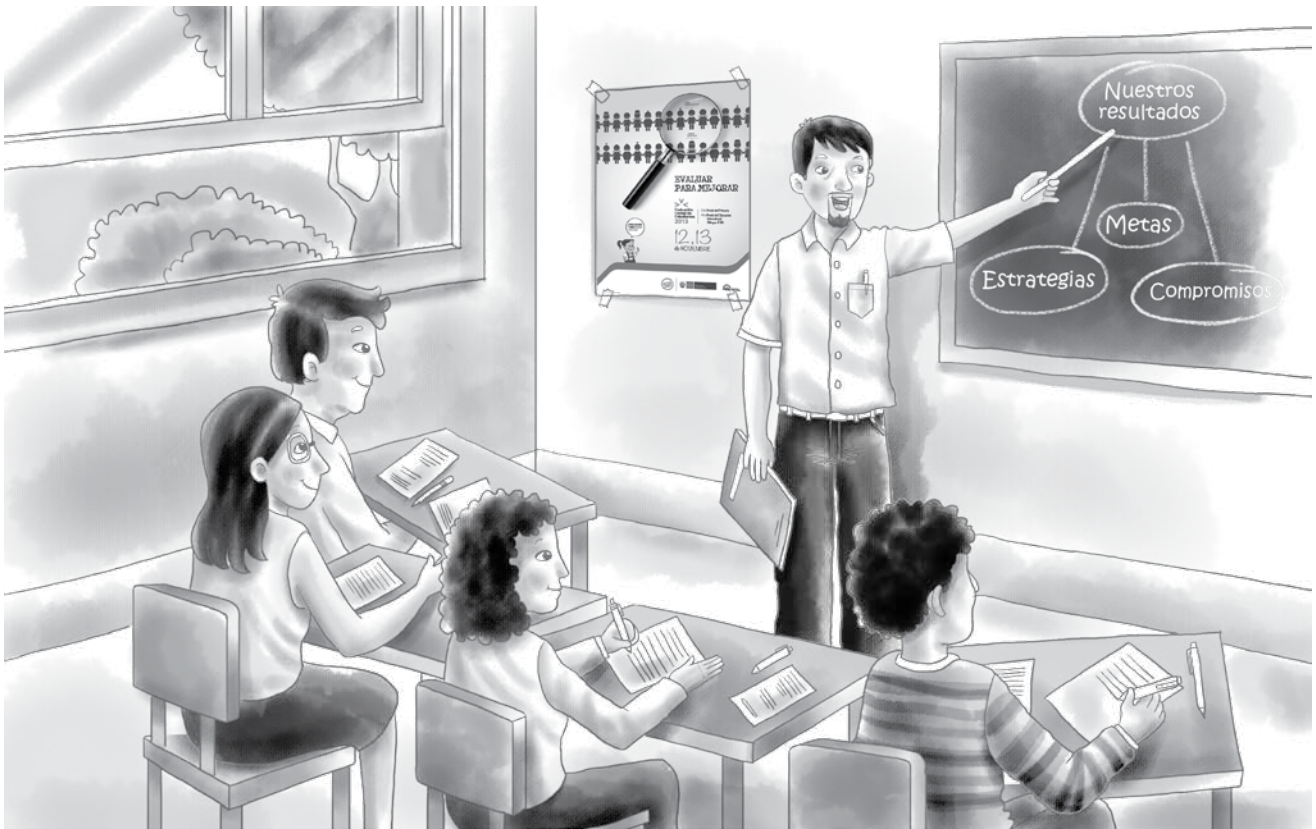




Jornada de Reflexión:

“Evaluando Nuestros Resultados para la Mejora de los Aprendizajes”



Contenido

	Pág.		Pág.
1. Acerca de la Jornada de Reflexión	2	2. ¿Qué información es necesaria para la Jornada de Reflexión?	5
1.1 ¿Qué es la Jornada de Reflexión?	2	3. Propuesta de diseño metodológico de la Jornada de Reflexión con los docentes	8
1.2 ¿Cuál es el objetivo de la Jornada de Reflexión?	2	4. Sugerencias para la Jornada de Reflexión con los padres de familia	11
1.3 ¿Quiénes participan en la Jornada de Reflexión?	2	Anexo	12
1.4 ¿Qué producto se espera obtener de la Jornada de Reflexión?	3		
1.5 ¿Cuáles son las fases de la Jornada de Reflexión?	3		

“La institución educativa demuestra progresión en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en comunicación y matemática en el año 2014 en comparación a los resultados obtenidos en el 2013.”

Primer compromiso de gestión escolar, RM N° 0622-2013-ED

Sr(a). Director(a):

En este documento, le presentamos pautas para liderar la **Jornada de Reflexión sobre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)** en su institución educativa.

Esta Jornada de Reflexión es una actividad que amplía el análisis de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, realizado durante la primera semana de marzo.

Para ello, le proporcionamos algunas orientaciones sobre la forma de presentar los resultados de la ECE 2013, y le proponemos pautas y sugerencias para el desarrollo de la Jornada de Reflexión con los docentes y padres de familia.

Con esta propuesta, esperamos **contribuir con la construcción del Plan Anual de Trabajo (PAT) por el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, así como de una gestión escolar participativa.**

1. Acerca de la Jornada de Reflexión

1.1 ¿Qué es la Jornada de Reflexión?

La Jornada de Reflexión es un espacio de encuentro, principalmente entre los directivos de la IE y los docentes, con el fin de analizar de manera conjunta los informes de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

1.2 ¿Cuál es el objetivo de la Jornada de Reflexión?

El objetivo principal de la Jornada de Reflexión es, a partir del análisis y reflexión de los resultados de la ECE 2013, **diseñar**, de manera participativa, las metas, las estrategias y los compromisos necesarios para la mejora de los logros de aprendizaje, especialmente, en las áreas de Comunicación y Matemática.

1.3 ¿Quiénes participan en la Jornada de Reflexión?

En la Jornada de Reflexión participan todo el equipo docente y los directivos de la IE. En el caso de las instituciones educativas integradas (aquellas en donde funciona educación inicial y primaria como una sola institución), es deseable la participación de las docentes de inicial, debido a que se requiere de un trabajo institucional.

A las instituciones unidocentes y multigrado¹ les corresponde realizar la Jornada de Reflexión en la red educativa a la que pertenecen, ya que el intercambio de ideas y experiencias es necesario para el establecimiento de acuerdos para la mejora de los aprendizajes.

Para organizar esta jornada, el coordinador de red tomará en cuenta las características y el contexto de las instituciones educativas a su cargo.

Una vez realizada la jornada entre directivos y docentes, se convoca a una segunda reunión que consiste en una jornada con los padres de familia y representantes de instituciones de la comunidad.

1.4 ¿Qué producto se espera obtener de la Jornada de Reflexión?

Al término de la Jornada de Reflexión, se espera contar con un Plan Anual de Trabajo (PAT) que incorpore las estrategias necesarias para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que fueron evaluados en la ECE 2013 y que, a su vez, establezca metas de aprendizaje en proyección a la ECE 2014, concentrando esfuerzos en aumentar la cantidad de estudiantes que logran el Nivel Satisfactorio y en disminuir el número de estudiantes que se encuentran en el Nivel En Inicio.

1.5 ¿Cuáles son las fases de la Jornada de Reflexión?

Fase 1: preparación de la Jornada de Reflexión.

Durante esta fase de preparación, los directivos de la IE, revisan y analizan los informes de resultados de la ECE 2013. Además, preparan el ambiente, los materiales y la convocatoria para el desarrollo de las reuniones.

En las instituciones educativas polidocentes², la preparación de la jornada está a cargo de los directivos de la IE. En el caso de las escuelas unidocente o multigrado, el responsable es el coordinador de la red educativa a la que pertenece la IE.

Una vez recibidos los informes de la ECE 2013, los directivos o el coordinador de red podrán formar un equipo de apoyo para la preparación de la Jornada de Reflexión.

En las páginas 5, 6 y 7 se presenta una sección dedicada a orientar el análisis y la preparación de la información necesaria para la Jornada de Reflexión.

¹ Una institución educativa es polidocente incompleta o multigrado cuando uno o más docentes tienen a su cargo dos o más grados de estudio. Y es unidocente cuando cuenta con solo un docente para atender todos los grados de estudio del nivel o modalidad. (Artículo 129. Reglamento de la Ley General de Educación. DS N° 011-2012-ED).

² Una institución educativa se considera polidocente, cuando atiende todos los grados de estudio y cada sección está a cargo de un docente. (Artículo 129. Reglamento de la Ley General de Educación. DS N° 011-2012-ED).

Fase 2: desarrollo de la Jornada de Reflexión con docentes.

En esta reunión, los directivos y los docentes analizan de manera conjunta, los informes de resultados de la ECE 2013 y toman decisiones a partir de la evaluación de:

- > Las estrategias aplicadas durante el año 2013, reconociendo los aciertos y limitaciones para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.
- > El cumplimiento de compromisos asumidos en el año 2013, identificando fortalezas y debilidades.
- > El cumplimiento de las metas trazadas el año anterior, señalando sus posibles causas.
- > Los resultados de la ECE 2013, en perspectiva de lograr mejores resultados en la ECE 2014.

Esta Jornada de Reflexión concluirá con el planteamiento de acciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Dichas acciones deben expresarse en el diseño de estrategias de atención, según sus resultados obtenidos, a los estudiantes evaluados en la ECE 2013; y en metas y compromisos por el aumento de la cantidad de estudiantes que logran el Nivel Satisfactorio y la disminución del número de estudiantes que están en el Nivel En Inicio en la ECE 2014.

Fase 3: desarrollo de la Jornada de Reflexión con padres de familia.

En esta reunión, los directivos presentan los informes de resultados de aprendizaje a los padres de familia y representantes de instituciones de la comunidad, socializan las metas y los compromisos asumidos por los docentes y propician un espacio de diálogo y reflexión.

Como producto de la jornada, los participantes plantean sus responsabilidades y firman un acta con compromisos orientados al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

Tome en cuenta que la Jornada de Reflexión con docentes y la Jornada de Reflexión con padres de familia deben realizarse en un plazo máximo de diez y veinte días, respectivamente, contados a partir de la recepción de los Informes de resultados de la ECE 2013.

2. ¿Qué información es necesaria para la Jornada de Reflexión?

La información que presentamos a continuación podría ser complementada con los datos que consideren necesarios de acuerdo a la situación de su IE.

2.1 Cantidad de estudiantes en cada nivel de logro

NIVEL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Satisfactorio		
En Proceso		
En Inicio		
TOTAL		

Nos permite conocer

Lo que los estudiantes saben y pueden hacer según el nivel de logro en el que se encuentran (Ver Informe para el Docente).

La cantidad y el porcentaje de estudiantes de su IE que se encuentran en cada nivel de logro.

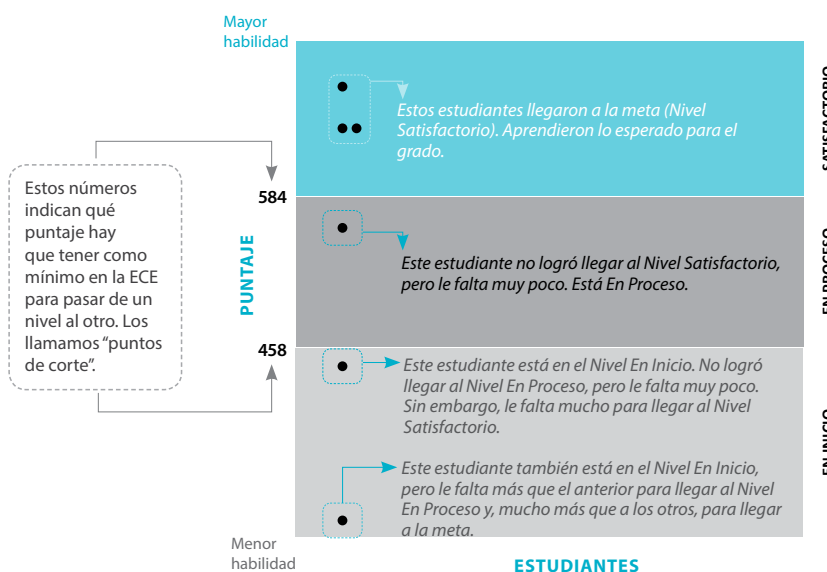
A partir de esta información, podemos plantearnos diferentes preguntas, por ejemplo:

- > ¿Cuántos estudiantes se encuentran en Nivel Satisfactorio?
- > ¿En qué nivel se encuentra la mayoría de estudiantes de su IE?
- > ¿Cuántos estudiantes se encuentran en el Nivel En Inicio?
- > ¿Cómo son los resultados de su IE en comparación con los de su UGEL, DRE y país?

En el Informe para la Institución Educativa (pág. 4)³, encontrará los datos con la cantidad de estudiantes en cada nivel de logro de su IE y algunas preguntas para la reflexión.

2.2 Diferencias en el rendimiento de los estudiantes

Esta información permitirá visualizar que no todos los estudiantes rinden por igual, sino que evidencian distintos niveles de dominio de los aprendizajes evaluados.



³ Las referencias sobre los informes que se señalan en este documento, corresponden a 2.º grado. Si Ud. es directivo en una IE de 4.º EIB, busque la información en el Informe para el Director y el Docente.

En el Informe para la Institución Educativa (pág. 6) encontrará una explicación sobre las diferencias en el rendimiento de los estudiantes.

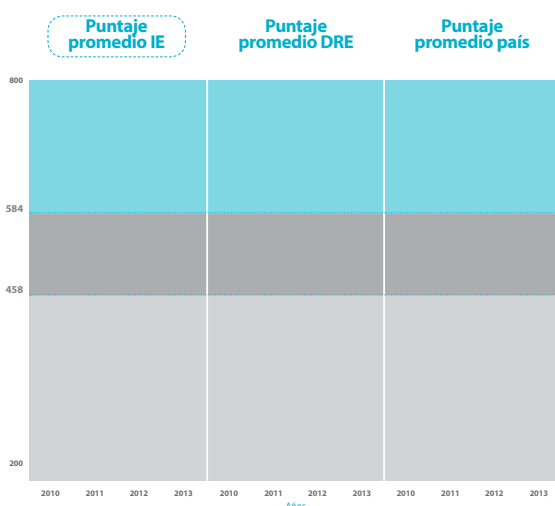
En el Informe para el Docente encontrará los datos con la ubicación de cada uno de los estudiantes de su IE, tanto en Comprensión Lectora (pág. 13) como en Matemática (pág. 9).

A partir de esta información, podemos preguntarnos:

- > ¿Qué estudiantes están En Proceso, cerca del Nivel Satisfactorio? ¿Cómo ayudarlos para que alcancen los aprendizajes esperados del grado?
- > ¿Qué estudiantes se encuentran más lejos del Nivel Satisfactorio? ¿Cómo ayudarlos para que avancen?
- > ¿Todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje? ¿Todos necesitan la misma ayuda?

Para identificar a cada estudiante, puede ingresar al **SICRECE** <Sistema de Consultas de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_s/publico/index.php> con el código que ha recibido. Ahí podrá saber la medida de la habilidad de cada estudiante en la prueba y atender, de manera diferenciada, sus necesidades de aprendizaje.

2.3 Puntaje promedio de los estudiantes de su IE en las últimas evaluaciones censales



Nos permite

Observar el puntaje promedio de los estudiantes su IE, tanto en Comprensión Lectora como en Matemática, para saber cómo han evolucionado sus resultados.

Comparar el puntaje promedio de su IE con el puntaje a nivel de DRE y a nivel nacional, tanto en Comprensión Lectora como en Matemática.

A partir de esta información, podemos preguntarnos:

- > ¿Cómo es el puntaje promedio de su escuela en relación con el año anterior?
- > ¿El puntaje promedio de la escuela es mayor o menor que el promedio de su región? ¿Qué significa eso? ¿Y cómo es con respecto al promedio nacional?
- > ¿Qué tan lejos se encuentra su IE para pasar su promedio al siguiente nivel de logro?
- > ¿Hemos mejorado más o menos que la DRE y el país?

En el Informe para la Institución Educativa (pág. 8), encontrará los datos con el puntaje correspondiente al promedio de su IE y algunas preguntas para la reflexión.

2.4 Registro de respuestas de los estudiantes evaluados

Otro elemento importante, para reflexionar sobre los resultados de sus estudiantes es el Registro de respuestas, para encontrar el formato debe ingresar a <<http://umc.minedu.gob.pe/?p=1618>>

Revisar los cuadernillos de la ECE 2013 de sus estudiantes y llenar el formato del Registro de respuestas de sus estudiantes.

Esta información permite

Identificar los indicadores que corresponden a los ítems en los que sus estudiantes han tenido mejores logros y también los indicadores con mayor dificultad.

Las siguientes preguntas pueden ayudar al análisis de esa información:

- > ¿Con qué capacidades de Matemática y Comprensión Lectora se relacionan los indicadores de los ítems con mayor dificultad para sus estudiantes?
- > ¿Las actividades priorizadas en el aula favorecen el logro de esas capacidades?

En el Informe para el Docente encontrará un análisis de las dificultades y algunas sugerencias para mejorar el logro de aprendizajes, tanto en Comprensión Lectora (pág. 16) como en Matemática (pág. 11). Así mismo, en dichos informes encontrará un cuadro con las preguntas e indicadores evaluados en la ECE 2013, tanto en Comprensión Lectora (pág. 38) como en Matemática (pág. 38).

3. Propuesta de diseño metodológico de la Jornada de Reflexión con los docentes

A continuación, le presentamos una secuencia de actividades propuestas para la Jornada de Reflexión con los docentes. Esta propuesta está pensada para una reunión con una duración aproximada de cuatro horas.

Actividad	Sugerencias para la secuencia metodológica						
1. Inicio	Presentar la finalidad, el objetivo y la agenda de la Jornada de Reflexión.						
2. Motivación	<p>Leer en grupos pequeños y luego comentar la lectura <i>Pensar la evaluación como recurso de aprendizaje</i> (anexo N.º 1).</p> <p>Enfatizar en que la evaluación formativa es diálogo, encuentro, contraste, búsqueda, confirmación, duda, confrontación. Para aprender mejor y para enseñar mejor.</p>						
3. Evaluación de las metas del año 2013	<p>Realizar un balance de logros alcanzados el año 2013. Para hacerlo podrían considerar lo siguiente:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2013</th> <th></th> <th>2014</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>¿Qué hicimos?</p> <p>Aquí, es necesario evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias aplicadas • Nivel de cumplimiento de compromisos • Nivel de logro de las metas trazadas y una posible explicación <p>¿Cuánto de lo que hicimos explica nuestros resultados?</p> </td> <td> <p>Resultados ECE 2013 (Se analizarán en esta Jornada de Reflexión)</p> </td> <td> <p>¿Qué nos proponemos hacer? (El producto de la Jornada de Reflexión debe responder a esta pregunta)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	2013		2014	<p>¿Qué hicimos?</p> <p>Aquí, es necesario evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias aplicadas • Nivel de cumplimiento de compromisos • Nivel de logro de las metas trazadas y una posible explicación <p>¿Cuánto de lo que hicimos explica nuestros resultados?</p>	<p>Resultados ECE 2013 (Se analizarán en esta Jornada de Reflexión)</p>	<p>¿Qué nos proponemos hacer? (El producto de la Jornada de Reflexión debe responder a esta pregunta)</p>
2013		2014					
<p>¿Qué hicimos?</p> <p>Aquí, es necesario evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias aplicadas • Nivel de cumplimiento de compromisos • Nivel de logro de las metas trazadas y una posible explicación <p>¿Cuánto de lo que hicimos explica nuestros resultados?</p>	<p>Resultados ECE 2013 (Se analizarán en esta Jornada de Reflexión)</p>	<p>¿Qué nos proponemos hacer? (El producto de la Jornada de Reflexión debe responder a esta pregunta)</p>					
4. Análisis de resultados de la ECE 2013	<p>Explicar lo que los estudiantes saben y pueden hacer en cada nivel de logro y presentar los resultados de su IE por niveles de logro, tanto en Comprensión Lectora como en Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos estudiantes se encuentran en el Nivel Satisfactorio? ¿Cuántos NO alcanzaron este nivel? • ¿Ha disminuido o aumentado el porcentaje de estudiantes de su IE que se encuentran en el Nivel En Inicio? • ¿Qué significa que un niño se encuentre en el Nivel En Inicio? • ¿Cuántos estudiantes se encuentran en el Nivel En Proceso? <p>Promover el uso del Informe para el Docente, poniendo énfasis en que en él se desarrolla un análisis de los logros y dificultades de los estudiantes, así como sugerencias para el logro de aprendizajes, tanto en Comprensión Lectora como en Matemática.</p>						

<p>4. Análisis de resultados de la ECE 2013</p>		<p>Compare los resultados por niveles de logro de su IE con los de su UGEL, DRE y el país, tanto en Comprensión Lectora como en Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tiene su IE mayor o menor porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio? • ¿Qué ocurre con el porcentaje de estudiantes en el Nivel En Inicio respecto a su UGEL, DRE y país?
	<p>4.2 Diferencias en el rendimiento de los estudiantes</p>	<p>En el Informe para el Docente, observen el gráfico de ubicación de cada uno de los estudiantes de su escuela, tanto en Comprensión Lectora (pág. 13) como en Matemática (pág. 9).</p> <p>¡Recuerde que cada punto en el gráfico representa a un estudiante y que su ubicación diferenciada significa que pasar de un nivel a otro es un proceso que requiere del desarrollo de varias capacidades!</p> <p>Analice la situación de sus estudiantes, a partir de las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estudiantes se encuentran en el Nivel En Proceso, pero muy cerca de pasar al Nivel Satisfactorio? • Observe si hay puntos que representan a estudiantes en el Nivel En Inicio, ¿cuántos son? ¿Qué significa eso? • ¿Todos sus estudiantes tienen las mismas necesidades de aprendizaje? ¿Qué pasaría si aplicamos iguales estrategias para todos? <p>Recuerde que los estudiantes deben enfrentarse a tareas que sean un reto para ellos. Cuando son muy fáciles, se aburren, y cuando son muy difíciles, renuncian a hacerlas. Si la dificultad es adecuada a la habilidad del estudiante, este se comprometerá más con ella.</p> <p>Reeve, J. (2009). Understanding motivation and emotion (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley.</p>
	<p>4.3 Puntaje promedio de los estudiantes de su IE en las últimas evaluaciones censales</p>	<p>Presente los datos sobre el puntaje promedio de los estudiantes de su IE en las últimas evaluaciones censales, tanto en Comprensión Lectora como en Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué nivel de logro se han ubicado en promedio sus estudiantes en el año 2013? • ¿Qué tendencia ha seguido el promedio de los estudiantes de su IE en los últimos años? ¿Ha subido o bajado? • ¿Qué tan lejos se encuentra su IE para pasar en promedio al siguiente nivel de logro? <p>Compare el puntaje promedio de su IE con el puntaje promedio del país, tanto en Comprensión Lectora como en Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El puntaje promedio de los estudiantes de su IE está por encima o debajo del promedio a nivel nacional? ¿Qué significa eso? • ¿Hemos mejorado más o menos que la DRE y el país?
<p>4.4 Registro de respuestas de sus estudiantes evaluados</p>	<p>Presentar cuáles son las capacidades con mayor dificultad para sus estudiantes.</p> <p>Luego, pueden plantearse las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué habilidades se relacionan las capacidades con mayor dificultad? • ¿Cómo se explica que sus estudiantes no desarrollen esas habilidades? • ¿Las actividades priorizadas en el aula favorecen el logro de esas capacidades? 	

5. Análisis y priorización de los factores pedagógicos

Recordar que, por ser la educación un proceso complejo, los resultados de aprendizaje de los estudiantes responden a múltiples factores. Señalar que, sin embargo, es necesario centrarnos en aquellos factores relevantes sobre los cuales podemos intervenir en la escuela desde nuestro rol de directivos y docentes. Veamos algunos:

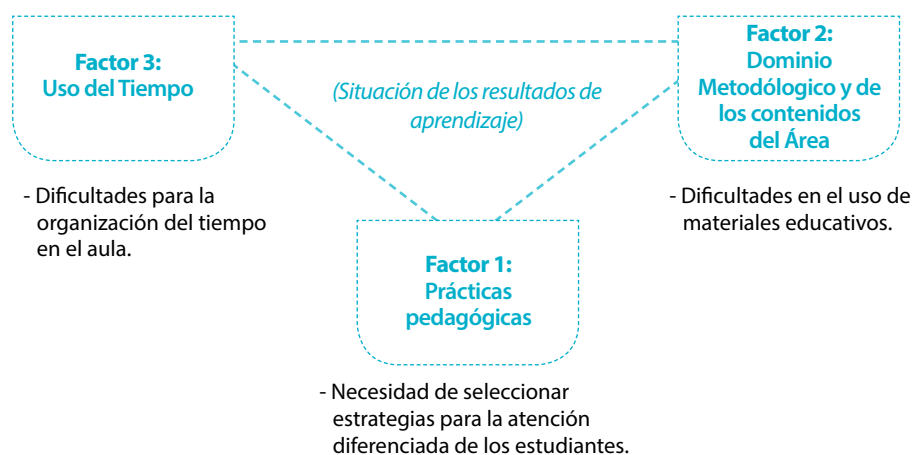
- Factores relacionados con las prácticas pedagógicas
¿Las actividades realizadas en el aula se relacionan directamente con el logro de aprendizajes de sus estudiantes? ¿Atienden a sus estudiantes de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje? ¿Conocen las características y necesidades de sus estudiantes?
- Factores relacionados con el uso del tiempo
¿Se gestiona adecuadamente el uso del tiempo en la escuela? ¿Con qué frecuencia se sale del aula dejando de atender a los estudiantes? ¿Por qué razones?
¿Usan adecuadamente el tiempo en el aula? ¿Cuánto tiempo se emplea en actividades como registrar la asistencia de los estudiantes, conversar, atender la disciplina, entre otros?
- Factores relacionados con el clima escolar
¿El clima escolar favorece los aprendizajes de sus estudiantes? ¿El trato que reciben sus estudiantes en la IE y en el aula favorece la disposición a aprender participativamente?

Plantear que es necesario seleccionar aquellos factores pedagógicos que son prioritarios y que estamos en mejores condiciones de intervenir, ¿por cuáles vamos a empezar?

Para organizar nuestras conclusiones, podemos elaborar un gráfico de la siguiente manera:

- Colocar en medio de un triángulo la situación de aprendizaje de los estudiantes.
- Ubicar en cada esquina del triángulo los factores seleccionados.
- Completar la información señalando el problema priorizado.

Así, por ejemplo:



Cada uno de los factores priorizados debe relacionarse con alguno de los **Compromisos de gestión escolar**.⁴

⁴ Los ocho compromisos de gestión escolar son: Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes; Retención interanual de estudiantes; Uso efectivo del tiempo en el aula; Uso efectivo del tiempo en la IE; Uso adecuado de las rutas de aprendizaje en instituciones educativas públicas; Uso adecuado de materiales y recursos educativos en instituciones educativas públicas; Gestión del clima escolar favorable al logro de aprendizajes; y Elaboración participativa del plan anual de trabajo en las instituciones educativas públicas (Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2014).

6. Acciones para complementar el PAT	6.1 Metas y compromisos por el progreso anual de los aprendizajes	<p>Acordar estrategias para atender los factores priorizados, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de su IE, según sus resultados en la ECE 2013 y una meta institucional vinculada a la ECE 2014. Estos acuerdos constituyen el producto central de la Jornada de Reflexión.</p> <p>La meta a alcanzar en la ECE 2014 debe referirse al aumento de la cantidad de estudiantes que logran el Nivel Satisfactorio y la disminución del número de estudiantes que están en el Nivel En Inicio. Para lograrlo, se requiere que en conjunto los directivos y los docentes asuman metas realistas y compromisos viables para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.</p>
	6.2 Orientaciones para la construcción de actividades del PAT	<p>Posteriormente, con el fin de complementar adecuadamente el PAT, pueden formar equipos de docentes para desarrollar en detalle cada factor priorizado.</p> <p>Estos equipos pueden tomar en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Con qué problema específico se relaciona el factor que abordará nuestro equipo? 2. ¿Cuáles son las metas que esperamos lograr? 3. ¿Qué acciones pedagógicas desarrollaremos para alcanzar las metas propuestas? 4. ¿Qué elementos nos permitirán comprobar en qué medida estamos logrando nuestras metas? 5. ¿Qué plazos son necesarios para garantizar la meta propuesta?

4. Sugerencias para la Jornada de Reflexión con los padres de familia

Actividad	Sugerencias para la secuencia metodológica
Organización y asignación de tareas para el encuentro con los padres de familia y otros miembros de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Los directivos organizan a los docentes en equipos a los que asignan responsabilidades para la realización de la Jornada de Reflexión con los padres de familia y otros miembros de la comunidad. • Los directivos y el equipo de apoyo presentan los resultados de aprendizaje y las metas y los compromisos asumidos por los docentes. • Los directivos y el equipo de apoyo conducen el diálogo hacia el planteamiento de compromisos y responsabilidades de los padres de familia y otros miembros de la comunidad. • Los directivos y el equipo de apoyo designan al responsable de sistematizar los acuerdos y redactar un acta de compromiso que será firmado por los participantes en la Jornada de Reflexión.

ANEXO:

Pensar la evaluación como recurso de aprendizaje

Juan Manuel Álvarez Méndez
Universidad Complutense de Madrid

Para evaluar, el profesor necesita recoger información y debe buscarla empleando los recursos más adecuados a las circunstancias y condiciones en las que trabaja. Lo importante es no olvidar que el recurso que emplee es un medio, no un fin. No es suficiente tomar un examen, porque la clave de una buena evaluación es el uso que se haga de los resultados obtenidos. **Justo donde no llega el examen, la prueba escrita, comienza la evaluación que es diálogo, encuentro, contraste, indagación, búsqueda, confirmación, duda, confrontación.**

Como consecuencia puede resultar el siguiente objetivo de la práctica de la evaluación educativa: **la buena evaluación ayuda a los estudiantes a aprender más y mejor** (con más sentido, de un modo reflexivo y comprensivo, pues se les ofrece una información adecuada y explicativa de los contenidos de aprendizaje); **la buena evaluación ayuda a los profesores a enseñar mejor** (conocen los obstáculos que el alumno tiene que superar, estimulan, acompañan y garantizan la comprensión que lleva al aprendizaje valioso) porque ella es aprendizaje. De la evaluación, siempre deberíamos aprender.

El profesor no puede permanecer ajeno a los resultados de la evaluación. Por consiguiente, **necesitamos evaluar más porque queremos conocer las causas que provocan situaciones y casos de no-aprendizaje así como las razones que llevan al aprendizaje.**

La pregunta que el docente no puede perder de vista es: **¿para qué evalúo?** ¿Qué fines persigo con estas preguntas, con estos problemas, con estas tareas, que propongo a estos alumnos? ¿Qué uso haré de los resultados que obtenga de este examen? ¿Qué uso quiero hacer de la evaluación? ¿La evaluación que aplico está al servicio del aprendizaje de mis estudiantes o a mi servicio como profesor?

Esas preguntas se pueden responder desde dos posiciones diferentes:

- Si la respuesta es “controlar, corregir, disciplinar, calificar”, la evaluación se convierte en ventaja que otorga poder al profesor frente al estudiante.
- Si, por el contrario, la respuesta es **“ayudar en los aprendizajes, investigar las causas por las que se producen retrasos e incomprensiones o los alumnos llegan a resultados no deseados, a resultados no satisfactorios”**, la evaluación será formativa.

Adaptado de *PENSANDO EN EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN. Una nueva escuela para el siglo XXI*,
Editorial GRAÓ. España, 2012

¿Con cuál de esas posiciones se relaciona la Jornada de Reflexión?

Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este documento, con mucho gusto lo atenderemos en:
Calle del Comercio N° 193, San Borja. Lima 41, Perú
medicion@minedu.gob.pe Telf. (01) 615-5840



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría
de Planificación
Estratégica

Oficina
de Planificación Estratégica
y Medición de la Calidad Ed.

Unidad
de Medición de la
Calidad Educativa



PERÚ
PROGRESO
PARA TODOS