



# CONOZCA LOS RESULTADOS DE SU HIJO<sup>1</sup>

Segundo grado de primaria

## Estimados padres de familia:

A finales de 2013, le tomamos una prueba a todos los niños de segundo grado del país, para saber cómo les está yendo en Comprensión Lectora y Matemática. A continuación, le presentamos los resultados de su hijo y le mostramos cómo puede ayudarlo a aprender más.

## ¿Qué resultados tuvo su hijo?



## ¿Qué significan los distintos niveles en las competencias evaluadas?



### Nivel 2: Satisfactorio

**SU HIJO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS** para segundo grado.  
Está listo para seguir aprendiendo.

### Nivel 1: En Proceso

**SU HIJO NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS** para segundo grado.  
Está en proceso de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

### Debajo del Nivel 1: En Inicio

**SU HIJO NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS** para segundo grado.  
Se encuentra al inicio del desarrollo de sus aprendizajes.

<sup>1</sup> En este informe, usaremos la palabra "hijo e hijos" para hacer referencia tanto a los niños como a las niñas.

# ¿CÓMO PUEDE AYUDAR A

Muchas personas piensan que leer es solamente decir en voz alta lo que está escrito. Esto no es así. **Leer es, principalmente, comprender el texto.**

**La lectura es muy importante para nuestra vida**, pues nos permite seguir aprendiendo cosas en la escuela y fuera de ella. Además, cuando sabemos leer podemos hacer valer mejor nuestros derechos.

Por eso, **los padres debemos ayudar a nuestros hijos** a mejorar su lectura. A continuación, le damos algunos consejos:

## 1. LEA CON SU HIJO Y ANÍMELO A LEER

- > Lea junto con su hijo cuentos o cualquier otra **lectura que le guste**. Pueden turnarse para leer. Comenten juntos la lectura.
- > Cuando su hijo le cuente acerca de lo que ha leído, **escúchelo con mucha atención y conversen sobre la lectura**. Así, su hijo sabrá que leer es importante y eso lo animará a buscar otras lecturas.



## 2. LEER EN LA VIDA DIARIA

- > Cada día, en nuestras actividades cotidianas, debemos **leer diversos textos** (listas de compras, tarjetas de invitación, recibos de pago, recetas, etc.). Anime a su hijo para que lo ayude a leerlos. Por ejemplo, pídale buscar la fecha de vencimiento en un recibo de pago.
- > Lea y comente con su hijo periódicos, revistas, afiches y avisos que encuentre en la calle. De esta manera, **su hijo sabrá que la lectura sirve para la vida cotidiana**.



# SUS HIJOS EN LECTURA?

A continuación, le presentamos un cuento para que pueda leerlo con su niño. Antes de leerlo, observen las imágenes y conversen acerca de lo que ven. Pregúntense sobre qué podría tratar el cuento y qué saben acerca de los osos. Luego, lean el cuento y, al finalizar, tendrán muchas formas distintas de disfrutar lo leído. Por ejemplo, pueden conversar sobre la parte del cuento que más les gustó o volver a contar el cuento con sus propias palabras. Pueden preguntarse si alguna vez han pasado por una situación similar a la del personaje y sobre lo que sintieron en ese momento, etc. Así, podrá disfrutar de un momento agradable con su hijo y, además, lo ayudará a mejorar su lectura.

## EL OSO QUE NO LO ERA

*Adaptación del cuento de Frank Tasling, Editorial Alfaguara, 2002*

Un oso paseaba por el bosque cuando sintió un viento frío que anunciaba el invierno. Entonces, el oso se dirigió a su cueva y se echó a dormir hasta la primavera.

Poco tiempo después, llegaron varios leñadores y cortaron muchos árboles del bosque. Pero el oso siguió durmiendo como si nada pasara. Los leñadores trabajaban todos los días.

Cuando llegó la primavera, el oso se despertó y salió de su cueva. Al ver cómo estaba el bosque, muy asombrado dijo:

—¿Dónde estoy? ¿Dónde están los árboles?

Quedaban pocos árboles, el bosque casi había desaparecido. El oso pensó que estaba soñando. Pero no era un sueño. En ese instante, apareció un leñador y le dijo:

—¡Eh, tú, ponte a trabajar!

—Usted está confundido, yo no trabajo, yo soy un oso— respondió el oso que aún no salía del asombro.

El hombre, al escucharlo, soltó una carcajada, y le dijo:

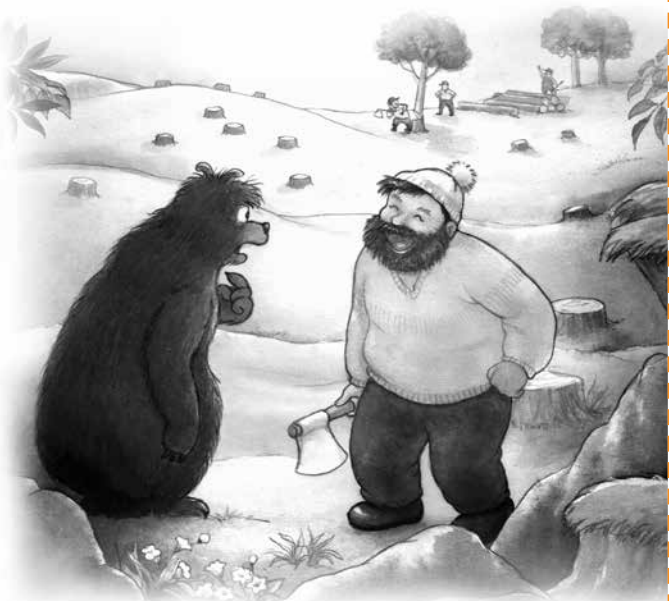
—¡Tú no eres un oso! Tú solo eres un hombre grande, muy peludo y sin afeitar.

El oso intentó explicarle mil veces que era un oso, pero el leñador mil veces le repetía que él era un hombre grande, muy peludo y sin afeitar. El oso, muy confundido, terminó creyéndole al leñador, y tuvo que trabajar cortando árboles con los otros leñadores.

Pasó el tiempo y todos los árboles fueron cortados. Los leñadores regresaron a sus casas y el oso se quedó solo sin saber a dónde ir. Entonces, caminó y caminó hasta que llegó a otro bosque. Como sintió el viento frío, se dirigió hacia una cueva que estaba cerca. Cuando estaba a punto de entrar, se detuvo y dijo:

—¡Me olvidaba! No puedo entrar en la cueva, porque no soy un oso.

Entonces, se quedó afuera temblando de frío. De pronto pensó, tomó valor, se dijo que debía creer más en sí mismo y muy seguro entró en la cueva. Dentro de ella, se sintió calentito. Se acomodó suavemente y muy feliz se quedó dormido. En el fondo, él nunca creyó ser un hombre; sabía que era un oso de verdad.



# ¿CÓMO PUEDE APOYAR A SUS

La **Matemática es parte de nuestra vida**: todos medimos cosas, estimamos el tiempo que nos llevará ir de un lugar a otro, contamos dinero, etc. En la escuela, nuestros **hijos aprenden**

Matemática **relacionada con la vida**. Por ejemplo:

**Aprenden Matemática trabajando con diversos materiales** (chapitas, palitos, bloques lógicos, rompecabezas, etc.), pues con estos materiales **forman diversas cantidades, hacen comparaciones, efectúan operaciones y resuelven problemas**.

Esto es más importante que llenar cuadernos copiando y repitiendo ejercicios.

Para facilitar estos aprendizajes, es muy importante que los padres **ayudemos a nuestros hijos**.

A continuación, le damos algunas sugerencias:



## 1. EN LAS LABORES DEL HOGAR

Al realizar las labores cotidianas de la casa, haciendo participar a nuestros hijos, tenemos una excelente oportunidad para ayudarlos a reforzar sus habilidades matemáticas.

Por ejemplo:

- > Preparar una comida siguiendo una receta ayuda al niño a **identificar y relacionar cantidades, medidas, formas y tipos** de ingredientes. Por eso:
  - Pídale que le diga cuál es el ingrediente que se necesita en mayor cantidad y en menor cantidad.
  - Dele una receta para ocho personas y pídale que calcule lo necesario para cuatro personas.
- > Pídale que le ayude a estimar el espacio adecuado para colocar muebles u objetos de la casa.
- > Organice con él sus actividades diarias en un horario. Pídale que anote cuánto tiempo le llevará limpiar su cuarto, estudiar, jugar, etc.



# HIJOS EN MATEMÁTICA ?

## 2. EN LA COMUNIDAD TAMBIÉN SE PUEDE APRENDER

En la comunidad, nuestros **hijos pueden poner en práctica lo que aprenden en Matemática.**

- > Pregúntele por la ubicación de ciertos lugares conocidos de su pueblo o distrito. Por ejemplo, que le explique cómo llegar desde su casa al mercado o a la escuela (camina tres cuadras de frente y voltea a la izquierda dos cuadras más).
- > Pídale que le indique la medida aproximada de un árbol. Dígale que puede usar como referencia su estatura y luego pensar cuántas veces su estatura se repite en la altura del árbol.
- > Al realizar compras, pídale que compare precios, que le diga cuánto de vuelto van a recibir o cuánto dinero les falta para comprar algún producto.



## 3. MATEMÁTICA DIVERTIDA

El juego es una oportunidad para relacionarnos con nuestros hijos en las **actividades que les interesan**, y que, además, les permiten aprender **Matemática de forma divertida**. Por eso:

- > Juegue con su hijo escondiendo objetos. Dele indicaciones o pistas para encontrarlos, por ejemplo, tres pasos delante de la mesa, a la izquierda de la cama, debajo de la repisa, etc.
- > Dele la tarea de llevar la cuenta de los puntos ganados en juegos sencillos, por ejemplo, en el vóley, pídale que calcule por cuánto ganó o perdió un equipo.
- > Anímelo a que mida, utilizando pasos, los espacios para marcar las zonas de juego como el ancho de los arcos al jugar fútbol o el borde de la cancha de vóley.



# OTRAS RECOMENDACIONES

## LA EDUCACIÓN ES TAREA DE TODOS

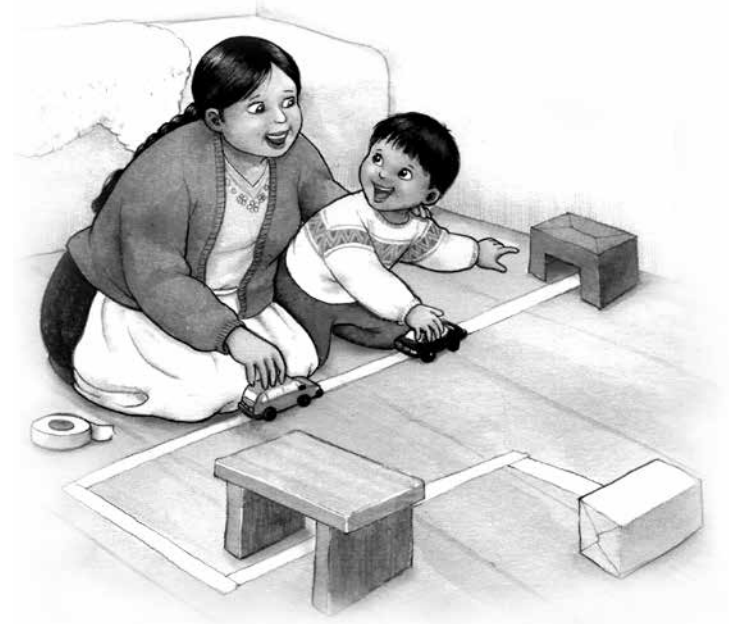
- > Interésese por lo que su hijo **aprende** en la escuela y anímelo a seguir aprendiendo. Pregúntele cómo le fue en la escuela. Pídale que le cuente lo que hizo en clase.
- > Dígale que **preguntar es importante y que equivocarse es parte de aprender**. Eso le ayudará a que pregunte a su profesor cuando no sepa o no entienda algo. Anímelo a que **pierda el miedo y la vergüenza por preguntar**.



- > Asegúrese de que su hijo tenga el **tiempo necesario** y un **lugar adecuado** para estudiar y hacer sus tareas. Organicen **juntos** un horario diario para estudiar, jugar y colaborar en las actividades del hogar. Poco a poco, él se acostumbrará a organizar su tiempo y a dedicar un tiempo para el estudio.

# PARA AYUDAR A SUS HIJOS

- > **Muéstrele a su hijo cuánto lo quiere.** Converse sobre cosas que le interesan y comparta juegos con él; no lo interrumpa cuando desea contarle algo.
- > **Ayúdelo a mejorar,** con paciencia y sin castigarlo, cuando no le vaya bien en la escuela.
- > **Felicite a su hijo** cuando vea que se ha esforzado en hacer sus deberes o cuando estudie por iniciativa propia. Dígale cómo esto lo ayuda en su formación y refuerce su motivación para lograr sus metas.
- > **No use las tareas o el estudio como castigo.** De lo contrario, su hijo sentirá que el estudio es desagradable.



- > Asegúrese de que su hijo vaya **todos los días** a la escuela y llegue **puntualmente**. Así, sabrá aprovechar adecuadamente el horario escolar y no perderá horas de clase.
- > Reúnase con el profesor de su hijo para conversar sobre sus progresos y sobre sus dificultades. Así, el profesor podrá decirle **cómo ayudar a su hijo a mejorar sus aprendizajes**.

**¡TODOS LOS NIÑOS PUEDEN APRENDER!**

ANIME A SU HIJO Y DESARROLLE SU CONFIANZA PARA SEGUIR APRENDIENDO.

# ¿CÓMO ESTÁ LA ESCUELA DE SU HIJO COMPARADA CON SU REGIÓN Y EL RESTO DEL PAÍS?

## > En Comprensión Lectora

NIVEL DE LOGRO	SU ESCUELA*	SU REGIÓN	TODO EL PAÍS
Satisfactorio			<b>33,0%</b>
En Proceso			<b>51,3 %</b>
En Inicio			<b>15,8 %</b>

## > En Matemática

NIVEL DE LOGRO	SU ESCUELA*	SU REGIÓN	TODO EL PAÍS
Satisfactorio			<b>16,8%</b>
En Proceso			<b>32,3 %</b>
En Inicio			<b>50,9 %</b>

Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este informe, con mucho gusto lo atenderemos en:

Unidad de Medición de la Calidad Educativa – Ministerio de Educación  
Calle del Comercio N° 193, San Borja. Lima 41, Perú.

Telf. (01) 615-5840

Escribanos a: [medicion@minedu.gob.pe](mailto:medicion@minedu.gob.pe)

Visítenos en nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe>

 Búsquenos en facebook

\* Las escuelas donde se evaluaron menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales. Si usted desea saber cuántos estudiantes de la escuela de su hijo están en cada nivel de logro, pregúntele al director.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Secretaría  
de Planificación  
Estratégica

Oficina  
de Planificación Estratégica  
y Medición de la Calidad Ed.

Unidad de  
Medición de la  
Calidad Educativa

