

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2012

¿Cómo rinden nuestros estudiantes en la escuela?

Sr(a). Director(a):

La ECE 2012 evaluó los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de primaria en dos áreas del Diseño Curricular Nacional: Comunicación (en las competencias vinculadas a Comprensión lectora) y Matemática (en las competencias vinculadas a la Comprensión del número).

El presente informe contiene los resultados específicos de su escuela en dicha evaluación, los de la UGEL y DRE correspondientes, así como los resultados nacionales. Complementariamente, presenta algunas líneas de análisis para orientar la reflexión y la búsqueda de estrategias para mejorar los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

Lo invitamos a LEER y ANALIZAR esta información para poderla COMPARTIR y EXPLICAR tanto a los docentes de su IE, como a las familia de los estudiantes, asegurándose de que se establezcan e implementen los planes de mejora necesarios que garanticen aprendizajes de calidad para TODOS sus estudiantes.

Contenido

	Pág.
1. ¿Cómo se presentan los resultados en la ECE?	2
1.1 Por niveles de logro	2
1.2 Por medida promedio de los estudiantes de la IE	2
2. Los resultados en la ECE 2012 en Comprensión lectora	4
2.1 Distribución por niveles de logro, para saber lo que pueden hacer los estudiantes	4
2.2 Ubicación de los estudiantes según su medida en la escala de habilidad, para saber si hay diferencias de rendimiento	5
2.3 Distribución de estudiantes por sección según niveles de logro	6
2.4 Medida promedio de los estudiantes de su IE en las últimas evaluaciones censales, para saber si hemos mejorado	6
2.5 Comparación de los resultados de su IE con su UGEL, DRE y el país	8
3. Los resultados en la ECE 2011 en Matemática	9
3.1 Distribución por niveles de logro, para saber lo que pueden hacer los estudiantes	9
3.2 Ubicación de los estudiantes según su medida en la escala de habilidad, para saber si hay diferencias de rendimiento	10
3.3 Distribución de estudiantes por sección según niveles de logro	11
3.4 Medida promedio de los estudiantes de su IE en las últimas evaluaciones censales, para saber si hemos mejorado	12
3.5 Comparación de los resultados de su IE con su UGEL, DRE y el país	13
4. Promoviendo la transformación de la escuela	13
4.1 Reflexione con los docentes acerca de cómo mejorar el rendimiento de los estudiantes de su IE	14
4.2 Es necesario reducir las brechas de aprendizaje en la escuela	15
Anexo	15

- A. Reunión de entrega y lectura de informes de la ECE a los docentes.
- B. Organización de la Jornada (lugar, fecha, materiales, convocatoria)
- C. Clima que debemos fomentar

Antes de la Jornada



1. ¿Cómo se presentan los resultados en la ECE?

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes se presentan de dos formas:

- 1.1** Por **niveles de logro**. Esta forma de presentar los resultados permite conocer lo que los estudiantes saben y pueden hacer según el nivel de logro en el que se encuentran. Se han establecido tres niveles de logro:



Nivel 2: Satisfactorio

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el grado y está listo para seguir aprendiendo. Responde la mayoría de preguntas de la prueba.

Nivel 1: En Proceso

El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado, se encuentra en proceso de lograrlo, pero todavía tiene dificultades. Responde básicamente las preguntas más fáciles de la prueba.

Debajo del Nivel 1: En Inicio

El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado, se encuentra al inicio del desarrollo de sus aprendizajes. Evidencia dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba.

- 1.2** Por **medida promedio** de los estudiantes de la IE. Así presentados, los resultados permiten saber en qué nivel de logro se encuentran, en promedio, los estudiantes evaluados en su escuela y qué tan cerca o tan lejos están de alcanzar el siguiente nivel de logro. Posibilita también saber si en promedio, los resultados de los estudiantes de su escuela han mejorado o no con respecto a los años anteriores.

Para ello la ECE utiliza un modelo de análisis conocido como modelo de Rasch. Este modelo permite medir la habilidad del estudiante y asignarle una medida (puntaje) según cómo haya respondido las preguntas de la prueba. A mayor medida, mayor la habilidad del estudiante.

Además, cada nivel de logro está asociado a un rango de medidas, que mostramos a continuación:

Rango de medidas para cada Nivel de Logro según prueba

NIVEL DE LOGRO	PRUEBA	
	COMPRESIÓN LECTORA	MATEMÁTICA
Nivel2: Satisfactorio	Si su medida es Mayor que 584	Si su medida es Mayor que 639
Nivel1: En Proceso	Si su medida se encuentra entre 458 y 584	Si su medida se encuentra entre 512 y 639
Debajo del Nivel 1: En Inicio	Si su medida es Menor que 458	Si su medida es Menor que 512

ANTES DE LEER LOS RESULTADOS DE SU IE

Los resultados de su escuela en la ECE podrían verse afectados si en ella se registraron problemas durante la aplicación de las pruebas. Antes de leer sus resultados, usted deberá juzgar si estos representan objetivamente los logros alcanzados por los estudiantes de su IE. Para ello, tome en cuenta lo siguiente*:

Aspectos vinculados a la participación de los estudiantes:

Si fueron evaluados menos estudiantes de los que realmente asisten, los resultados podrían **NO** necesariamente reflejar los logros reales de su escuela.

- > Número de estudiantes **evaluados** en segundo grado:

Número de estudiantes registrados en el SIAGIE a diciembre de 2012**:

Compare las diferencias entre estas cantidades. A mayor diferencia, mayor riesgo de que los resultados **NO** reflejen los logros reales.

- > En su IE se reportó que la convocatoria para rendir la prueba **NO se hizo a todos** los estudiantes. Este problema fue reportado en la(s) sección(es):

Aspectos vinculados a la calidad de la aplicación:

Si durante la aplicación de las pruebas se incumplieron los procedimientos establecidos, los resultados podrían **NO** reflejar los aprendizajes reales de sus estudiantes.

- > Se reportaron intervenciones **NO AUTORIZADAS** del docente durante la aplicación. Estos problemas fueron reportados en la(s) sección(es):

- > En su IE **NO** se pudo corroborar que los estudiantes evaluados correspondan a la **Nómina Oficial de Matrícula**. Este problema fue reportado en la(s) sección(es):

- > En su IE, no realizaron los controles de calidad para verificar el correcto traslado de las respuestas de las pruebas a la ficha óptica. Este problema fue reportado en la(s) sección(es):

Use esta información para tomar las medidas necesarias que garanticen que las siguientes evaluaciones se realicen siguiendo estrictamente los procedimientos establecidos por el Ministerio de Educación.

* La fuente proviene de información dada por el aplicador asignado a su IE.

** En algunas instituciones educativas esta información ha sido complementada con los datos del Censo Escolar.

2. Los resultados en la ECE 2012 en Comprensión lectora

2.1 DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE LOGRO, para saber lo que pueden hacer los estudiantes.

En esta sección se presentan los resultados de los estudiantes de su escuela en la prueba de Comprensión lectora de la ECE 2012. Lea y analice con atención esta información.

Distribución de estudiantes de su IE según niveles de logro en Comprensión lectora

NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE*
Nivel 2: Satisfactorio		
Nivel 1: En Proceso		
Debajo del Nivel 1: En Inicio		
TOTAL		

*Las IE con menos de 10 estudiantes evaluados no tienen resultados porcentuales

Analice ahora lo que los estudiantes saben y pueden hacer según el Nivel de Logro en el que ubican:



-- NIVEL 2: SATISFACTORIO

LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Los estudiantes de este nivel pueden deducir ideas que les permiten comprender lo que leen en su totalidad. Además, pueden ubicar información que no se encuentra tan fácilmente en el texto.

-- NIVEL 1: EN PROCESO

NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Los estudiantes de este nivel comprenden en su totalidad solo textos muy simples. En textos más complejos, únicamente ubican información que se puede encontrar fácilmente y deducen ideas muy sencillas.

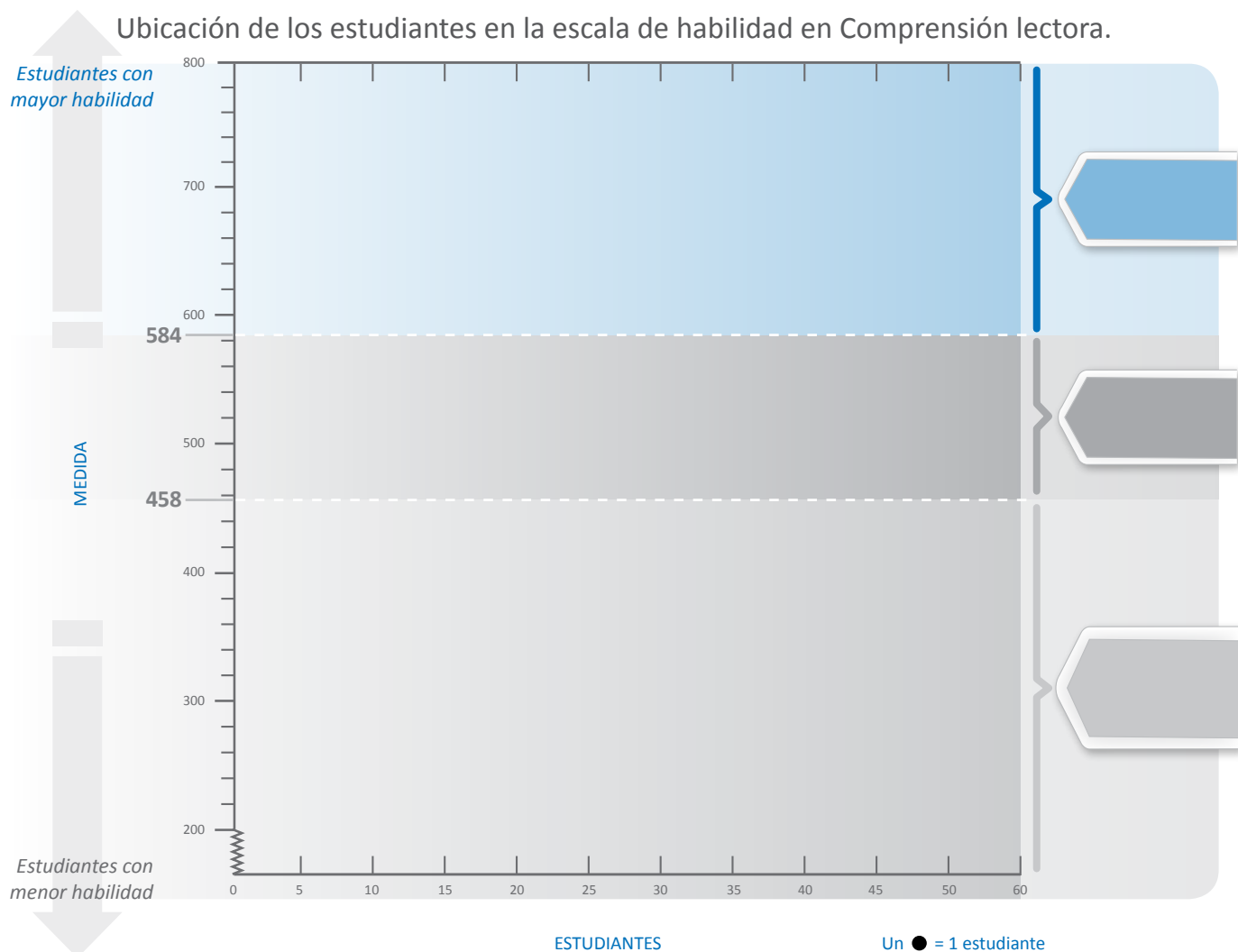
-- DEBAJO DEL NIVEL 1: EN INICIO

NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Los estudiantes de este nivel todavía no logran comprender pequeños textos. Solo leen oraciones y responden preguntas muy sencillas.

2.2 UBICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SU MEDIDA EN LA ESCALA DE HABILIDAD, para saber si hay diferencias de rendimiento.

Ahora, presentamos la misma información anterior de una manera distinta. La información así presentada le permite visualizar que no todos sus estudiantes rinden por igual, sino que evidencian distintos niveles de dominio de los aprendizajes evaluados.



En el gráfico:

- > los números de la izquierda representan la medida de la habilidad de los estudiantes en la prueba.
- > Las dos líneas punteadas están ubicadas en el puntaje que determina la separación entre los niveles de logro.

Observe en el gráfico dónde se ubica cada uno de sus estudiantes, según su medida en la prueba. Recuerde que, a mayor medida, mayor es la habilidad del estudiante para comprender textos.

Ahora, identifique a los estudiantes ubicados en los niveles En Proceso y En Inicio, ¿qué tan cerca o lejos se encuentran de alcanzar el Nivel Satisfactorio?

Tome en cuenta que si los puntos están muy juntos, los estudiantes tienen similares logros de aprendizaje. Es decir, el grupo de estudiantes es más homogéneo. Por el contrario, si los puntos están más separados, significa que unos están aprendiendo menos que otros, es decir que el grupo es más heterogéneo.

Utilice esta información para diseñar estrategias diferenciadas que atiendan a los estudiantes que presentan menor aprendizaje. Además, tenga en cuenta que aquellos estudiantes que se encuentran en los niveles En Proceso y En Inicio requieren de una atención prioritaria.

2.3 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN SEGÚN NIVELES DE LOGRO

El siguiente cuadro muestra los resultados de su IE en Comprensión lectora, en cada sección evaluada:

Cantidad de estudiantes por sección en Comprensión lectora, según niveles de logro

NIVEL DE LOGRO	SECCIONES												TOTAL
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
Nivel 2: Satisfactorio													
Nivel 1: En Proceso													
Debajo del Nivel 1: En Inicio													
TOTAL													

A partir de la tabla anterior:

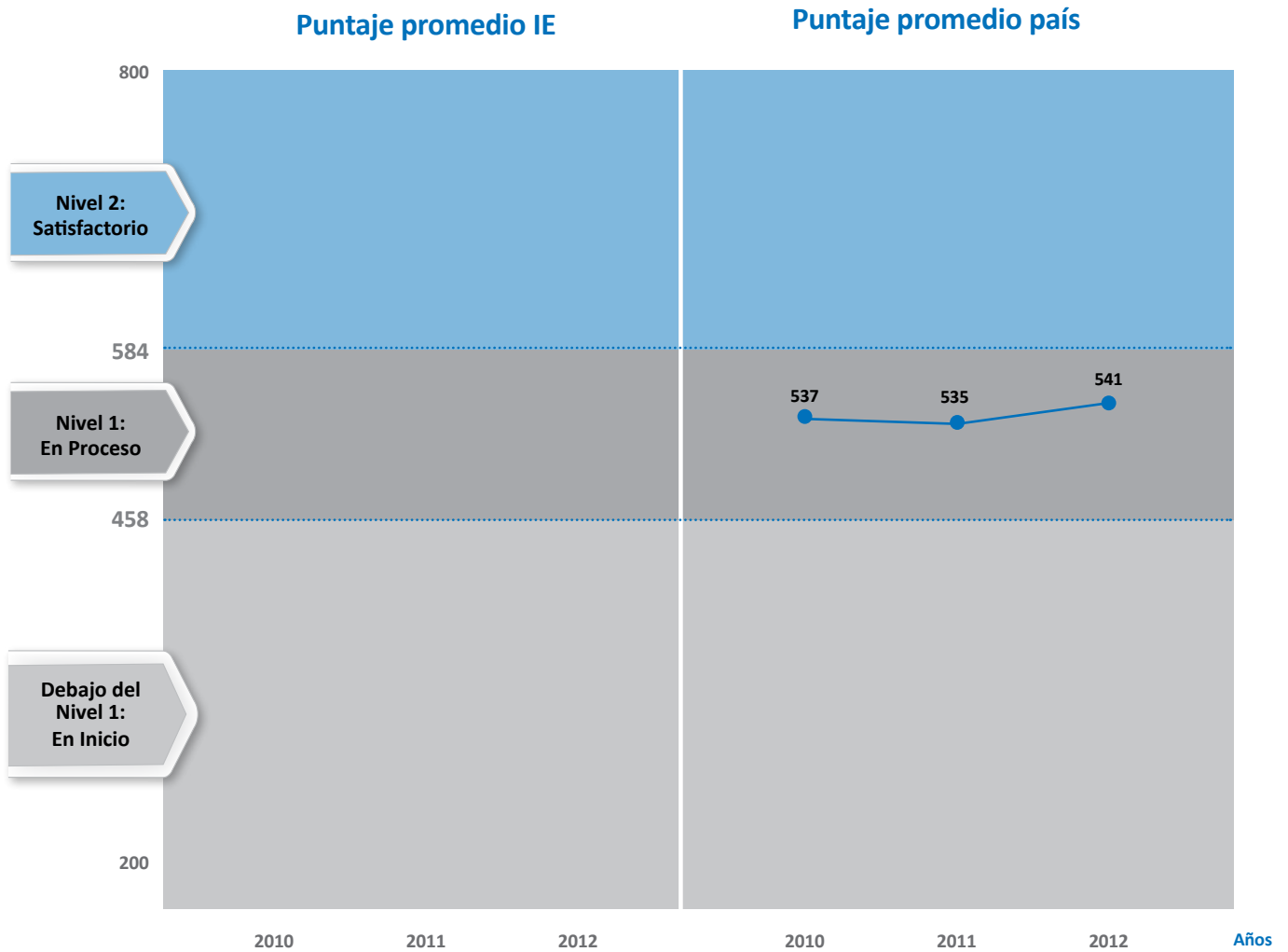
- > ¿Cuántos estudiantes por sección se encuentran en el Nivel Satisfactorio? ¿Encuentra diferencias entre las secciones? Repita este análisis para cada uno de los niveles.
- > Identifique los factores que puedan estar relacionados con estas diferencias.

2.4 MEDIDA PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES DE SU IE EN LAS ÚLTIMAS EVALUACIONES CENSALES, para saber si hemos mejorado

En el siguiente gráfico se presenta el puntaje promedio de los estudiantes de su IE y los del país, en las últimas tres Evaluaciones Censales. Estos resultados permiten:

- > Conocer en qué nivel de logro se encuentran, en promedio, los estudiantes evaluados y qué tan lejos están de alcanzar el siguiente nivel de logro.
- > Saber si, en promedio, los estudiantes han mejorado o no con respecto a los años anteriores.

Puntajes promedio de los estudiantes de las IE y del país en las tres últimas evaluaciones en Comprensión lectora



En el gráfico, los puntos azules muestran la situación del país de acuerdo al promedio obtenido por los estudiantes en Comprensión Lectora.

Como se observa:

- > El puntaje promedio de los estudiantes a nivel nacional en la ECE 2012 es 541 y se ubica en el Nivel En Proceso.
- > Este promedio se encuentra más cercano al puntaje necesario para alcanzar el Nivel Satisfactorio.
- > Por otro lado, si nos fijamos en el puntaje promedio obtenido en el 2012, se evidencia una mejora (de 6 puntos) respecto del puntaje obtenido de la ECE 2011.

En el gráfico, los puntos negros muestran la situación de la IE a su cargo, de acuerdo al promedio obtenido por los estudiantes en Comprensión Lectora.

Con respecto a la medida promedio obtenida por su IE el 2012:

- > ¿En qué nivel de logro se han ubicado, en promedio, sus estudiantes el año 2012?
- > ¿Qué tan lejos está su IE para pasar al siguiente nivel de logro?

Con respecto a las medidas promedio obtenidas por su IE en los últimos tres años:

- > En qué año sus estudiantes obtuvieron la más alta medida promedio?
- > ¿Cuál fue esa medida? ¿Ese resultado fue producto de alguna iniciativa implementada en su IE?
- > Ahora, compare la medida promedio del 2012 de su IE con la medida promedio nacional. ¿Qué encuentra? ¿Qué significa esto?

Tenga en cuenta que la medida promedio podría esconder las diferencias de rendimiento que existen entre los estudiantes. Antes de extraer conclusiones sobre la medida promedio (por ejemplo, antes de decir que “Mi escuela está bien”), fíjese cómo están distribuidos sus estudiantes, como se propuso en las páginas anteriores. La medida promedio es útil, fundamentalmente, para hacer comparaciones a lo largo del tiempo.

2.5 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE SU IE CON SU UGEL, DRE Y EL PAÍS

El siguiente cuadro muestra, en porcentaje, los resultados de su escuela y los de su UGEL, su DRE y el país.

Porcentaje de estudiante de su escuela, UGEL, DRE y el país, según niveles de logro en Comprensión lectora

NIVEL DE LOGRO	SU ESCUELA*	UGEL**	DRE	EL PAÍS
Nivel 2: Satisfactorio				30,9%
Nivel 1: En Proceso				49,3%
Debajo del Nivel 1: En Inicio				19,8%

- > Compare los resultados de su escuela con los de su UGEL. ¿Tiene su IE mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio? ¿y qué ocurre en el Nivel En Inicio?
- > Ahora, compare los resultados de su IE con los de la DRE y con los del país.
- > En el país se ha encontrado una notable disminución del porcentaje de estudiantes en el Nivel En Inicio. Esto es considerado un logro importante, pues refleja una atención a los estudiantes que mostraban un rendimiento menor. ¿Esta disminución, ocurre también en su IE?
- > Identifique los factores que puedan estar relacionados con las diferencias encontradas entre sus resultados y los de su UGEL, DRE y el país. ¿Qué acciones debería tomar para que estos resultados mejoren?



Proponer espacios de reflexión sobre los resultados en escuelas similares de su entorno para compartir estrategias que hayan mejorado el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, primero debe comparar los resultados de su IE del 2010 al 2012 para luego compararse con otras IE es el 2012.

* Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

** Si su UGEL no tiene resultados, es porque no se alcanzó la cobertura necesaria.

3. Los resultados en la ECE 2012 en Matemática

3.1 DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE LOGRO, para saber lo que pueden hacer los estudiantes.

En esta sección se presentan los resultados de los estudiantes de su escuela en la prueba de Matemática de la ECE 2012. Lea y analice con atención esta información.

Distribución de estudiantes de su IE según niveles de logro en Matemática

NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE*
Nivel 2: Satisfactorio		
Nivel 1: En Proceso		
Debajo del Nivel 1: En Inicio		
TOTAL		

*Las IE con menos de 10 estudiantes evaluados no tienen resultados porcentuales

Analice ahora lo que los estudiantes saben y pueden hacer según el Nivel de Logro en el que ubican:

+

-- NIVEL 2: SATISFACTORIO

LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Los estudiantes de este nivel pueden resolver situaciones matemáticas variadas, según lo esperado para el grado. Por ejemplo:

Lee la lista de precios y responde: ¿Cuánto se pagará por comprar dos lapiceros, un borrador y un cuaderno?

LISTA DE PRECIOS	
TAJADOR.....	S/. 1
BORRADOR.....	S/. 2
LAPICERO.....	S/. 3
CUADERNO.....	S/. 5

-- NIVEL 1: EN PROCESO

NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Los estudiantes de este nivel pueden resolver solo situaciones matemáticas sencillas. Por ejemplo:

Resuelve:

$$\begin{array}{r} 58+ \\ \underline{23} \end{array}$$

-- DEBAJO DEL NIVEL 1: EN INICIO

NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

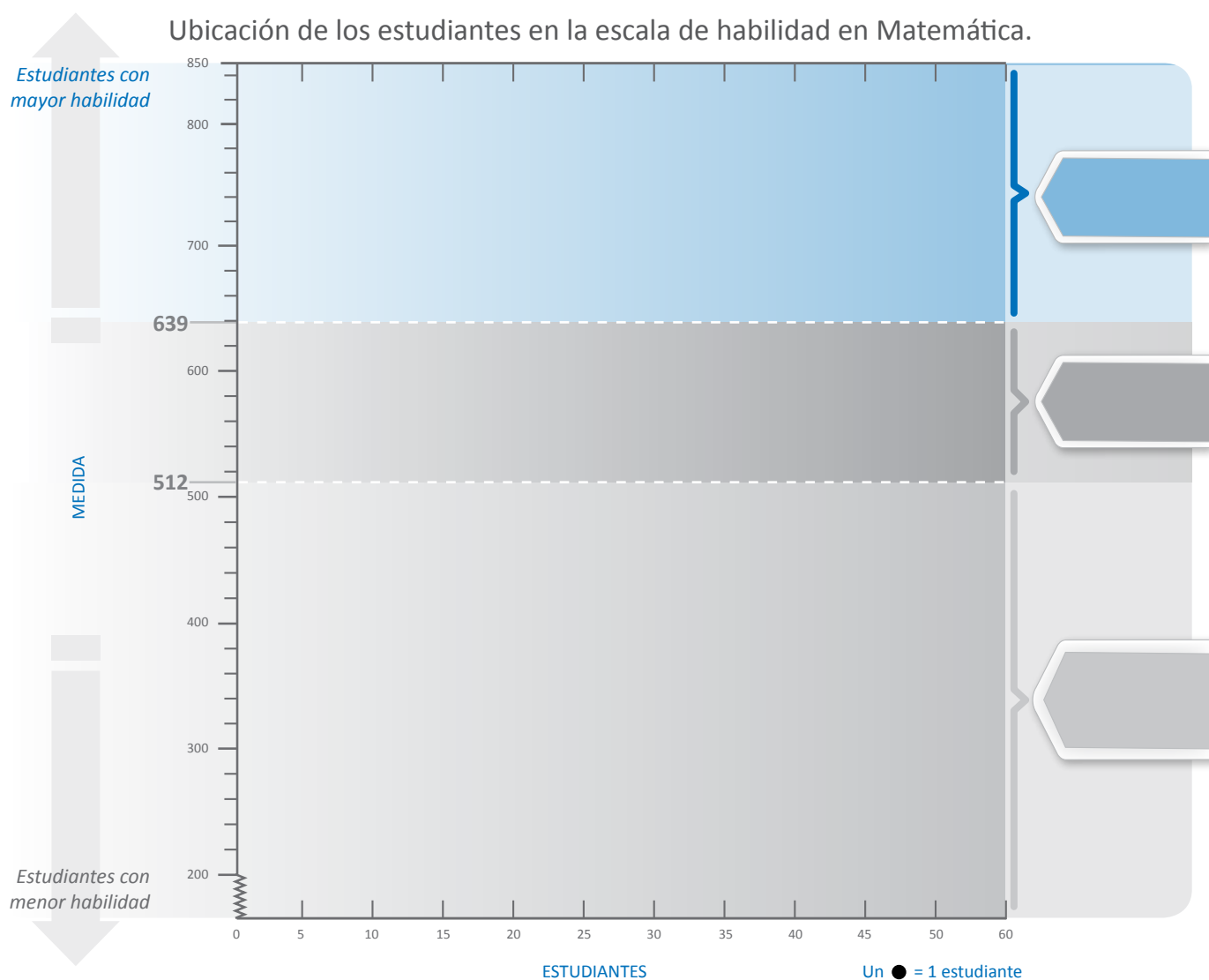
Los estudiantes en este nivel pueden establecer relaciones numéricas sencillas en situaciones desprovistas de contexto. Por ejemplo:

Marca el número que está entre 5 y 7:

$$\begin{array}{ccc} 5 & & 8 \\ & 7 & \\ 1 & & 6 \end{array}$$

3.2 UBICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SU MEDIDA EN LA ESCALA DE HABILIDAD AL INTERIOR DE CADA NIVEL DE LOGRO, para saber si hay diferencias de rendimiento.

Ahora, presentamos la misma información anterior de una manera distinta. La información así presentada le permite visualizar que no todos sus estudiantes rinden por igual, sino que evidencian distintos niveles de dominio de los aprendizajes evaluados.



En el gráfico:

Identifique a los estudiantes ubicados en los niveles En Proceso y En Inicio, ¿qué tan cerca o lejos se encuentran de alcanzar el Nivel Satisfactorio?

Tome en cuenta que si los puntos están muy juntos, los estudiantes tienen similares logros de aprendizaje. Es decir, el grupo de estudiantes es más homogéneo. Por el contrario, si los puntos están más separados, significa que unos están aprendiendo menos que otros, es decir que el grupo es más heterogéneo.

Utilice esta información para diseñar estrategias diferenciadas que atiendan a los estudiantes que presentan menor aprendizaje. Además, tenga en cuenta que aquellos estudiantes que se encuentran en los niveles En Proceso y En Inicio requieren de una atención prioritaria.

3.3 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN SEGÚN NIVELES DE LOGRO

El siguiente cuadro muestra los resultados de su IE en Matemática, en cada sección evaluada:

Cantidad de estudiantes por sección en Matemática, según niveles de logro

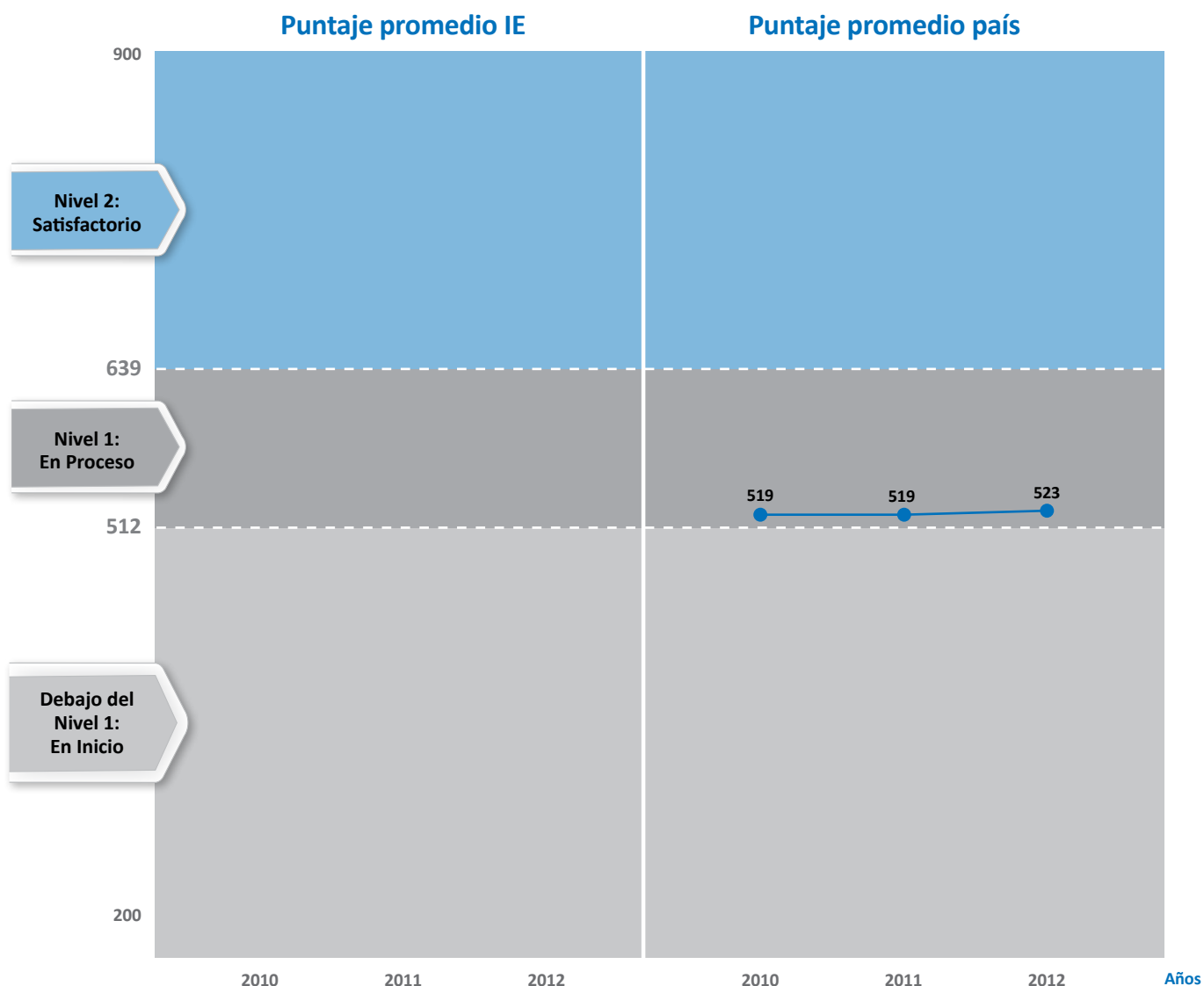
NIVEL DE LOGRO	SECCIONES												TOTAL
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
Nivel 2: Satisfactorio													
Nivel 1: En Proceso													
Debajo del Nivel 1: En Inicio													
TOTAL													

A partir de la tabla anterior:

- > ¿Cuántos estudiantes por sección se encuentran en el Nivel Satisfactorio? ¿Encuentra diferencias entre las secciones? Repita este análisis para cada uno de los niveles.
- > Identifique los factores que puedan estar relacionados con estas diferencias.

3.4 MEDIDA PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES DE SU IE EN LAS ÚLTIMAS EVALUACIONES CENSALES, para saber si hemos mejorado

En el siguiente gráfico se presenta el puntaje promedio de los estudiantes de su IE y los del país, en las últimas tres Evaluaciones Censales en Matemática.



En el gráfico, los puntos azules muestran la situación del país de acuerdo al promedio obtenido por los estudiantes en Comprensión Lectora.

Como se observa:

- > El puntaje promedio de los estudiantes a nivel nacional en la ECE 2012, es 523 y se ubica en el Nivel En Proceso.
- > Este promedio se encuentra más cercano al puntaje necesario para alcanzar el Nivel Satisfactorio.
- > Por otro lado, si nos fijamos en el puntaje promedio obtenido en el 2012, se evidencia una mejora (de 4 puntos) respecto del puntaje obtenido de la ECE 2011.

En el gráfico, los puntos negros muestran la situación de la IE a su cargo, de acuerdo al promedio obtenido por los estudiantes en Matemática.

Con respecto a la medida promedio obtenida por su IE el 2012:

- > ¿En qué nivel de logro se han ubicado, en promedio, sus estudiantes el año 2012?
- > ¿Qué tan lejos está su IE para pasar al siguiente nivel de logro?

3.5 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE SU IE CON SU UGEL, DRE Y PAÍS

El siguiente cuadro muestra, en porcentaje, los resultados de su escuela y los de su UGEL, su DRE y el país.

Porcentaje de estudiante de su escuela, UGEL, DRE y el país, según niveles de logro en Matemática

NIVEL DE LOGRO	SU ESCUELA*	UGEL**	DRE	EL PAÍS
Nivel 2: Satisfactorio				12,8%
Nivel 1: En Proceso				38,2%
Debajo del Nivel 1: En Inicio				49%

- > Compare los resultados de su escuela con los de su UGEL. ¿Tiene su IE mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio?, ¿y qué ocurre en el Nivel En Inicio?
- > Ahora, compare los resultados de su IE con los de la DRE y con los del país.
- > En el país se ha encontrado una disminución del porcentaje de estudiantes en el Nivel En Inicio. Esto es considerado también como un logro importante, pues refleja una atención a los estudiantes que mostraban un rendimiento menor. ¿Esta disminución, ocurre también en su IE?
- > Identifique los factores que puedan estar relacionados con las diferencias encontradas entre sus resultados y los de su UGEL, DRE y el país. ¿Qué acciones debería tomar para que estos resultados mejoren?

* Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

** Si su UGEL no tiene resultados, es porque no se alcanzó la cobertura necesaria.

4. Promoviendo la transformación de la escuela

La labor de usted como director es fundamental en la transformación y mejora de la escuela bajo su responsabilidad. Seguidamente, se presentan algunas recomendaciones para orientar las sesiones de análisis y reflexión sobre los resultados obtenidos por sus estudiantes en la ECE.



La gestión de la escuela debe estar centrada en el aprendizaje.

La labor central de la IE radica en asegurar que todos sus estudiantes alcancen los logros de aprendizajes previstos. Por ello, TODAS las personas involucradas deberán estar comprometidas con este fin. En ese sentido, su principal responsabilidad como director está centrada en esta tarea y exige que priorice en su IE:

- > **La atención a la diversidad en los aprendizajes**, por sobre un trabajo que no diferencia las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- > **El trabajo institucionalizado**, es decir, la labor conjunta y comprometida del equipo docente con todos los demás actores de la IE, por sobre la labor aislada e individualista.
- > **El desarrollo del pensamiento autónomo, crítico y creativo en los actores de su IE**, por sobre el trabajo mecánico, repetitivo y poco reflexivo.

4.1 REFLEXIONE CON LOS DOCENTES ACERCA DE CÓMO MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN SU IE.

Es importante saber a qué pueden deberse los bajos resultados de sus estudiantes en su escuela. Si bien la realidad de cada escuela es distinta, hay estudios que nos ayudan a entender qué factores están más relacionadas con un buen rendimiento. A continuación, se proponen algunas líneas de análisis que pueden ser empleadas para el análisis de los resultados de su IE, en especial en la jornada de reflexión pedagógica “Definiendo Planes de Mejora y Compromisos para el Logro de los Aprendizajes”:

- > **Un clima escolar positivo favorece las relaciones en la comunidad escolar y el aprendizaje de los estudiantes.**

Está comprobado que los estudiantes aprenden más si se sienten mejor acogidos en la escuela, tanto por sus profesores como por sus compañeros. En ese sentido, la labor del director es promover un clima escolar adecuado tanto entre el equipo docente como al interior de las aulas entre docentes y estudiantes y entre los mismos estudiantes. De esta manera:

- a. **mejorar la relación entre docentes** implica promover espacios de interacción profesional donde puedan intercambiarse opiniones, dudas y soluciones acerca de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.
- b. **mejorar el clima emocional en el aula** implica que esta se convierta en un espacio de diálogo, cooperación y tolerancia para todos los estudiantes. De esta manera, el estudiante sentirá la confianza necesaria para desarrollar sus capacidades a su propio ritmo, lo que contribuirá también a una percepción positiva de sí mismo.



Una escuela con un clima escolar positivo es un espacio de convivencia ciudadana, donde se respeta la diversidad y se fortalece la tolerancia.

> **El tiempo de enseñanza utilizado adecuadamente contribuirá a aprendizajes duraderos**

Pasar más tiempo en el aula o en la escuela no necesariamente da como resultado mejores aprendizajes en los estudiantes, pues el tema de fondo es: ¿se usa adecuadamente todo ese tiempo?

Es necesario comprender, sobre todo, que el tiempo de enseñanza está compuesto por la cantidad de tiempo asignada a actividades de aprendizaje, pero también está compuesto por la calidad de uso de ese tiempo en estas actividades de aprendizaje.

Por tal motivo, desde su posición como director, es fundamental que vele por el cumplimiento del inicio puntual de las clases y la maximización del tiempo destinado al desarrollo y asimilación de contenidos (asegurar la cantidad del tiempo), así como el uso de estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan el logro del aprendizaje (garantizar la calidad del tiempo).

El docente dedica las dos quintas partes de su tiempo en el aula a actividades no académicas, como tomar lista, conversar con otros, administrar la disciplina, etc.

(DIDE(2012). Estudio sobre uso de tiempo. Primeros resultados. Ministerio de Educación)

> **Una dirección enfocada en el aspecto pedagógico facilitará metas comunes para el logro de aprendizajes**

El estilo de dirección que usted ejerza influenciará también de manera directa en el rendimiento que los estudiantes demuestren. Es cierto que debe cuidar los aspectos administrativos, pues se necesita tener recursos para mantener a la escuela, pero no hay que descuidar el aspecto pedagógico. Tenga en cuenta que la escuela es un centro que desarrolla habilidades en los niños y les provee de conocimientos para que puedan alcanzar un nivel de aprendizaje satisfactorio para su mejor desempeño dentro y fuera de la escuela.

El proyecto educativo elaborado y liderado desde la escuela, es un factor fundamental para lograr aprendizajes significativos que contribuya al desarrollo de los estudiantes.

Para tratar de alcanzar ese objetivo existen herramientas pedagógicas cuyo uso e importancia usted puede ayudar a difundir. Una de esas herramientas son los Mapas de Progreso y las Rutas de Aprendizaje. Estos son documentos pedagógicos dirigidos a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

Otra herramienta importante que usted puede considerar para mejorar sus estrategias son los Informes de Resultados para el docente de la ECE 2012. En ellos se brindan algunas recomendaciones para ayudar al docente a superar las dificultades de los estudiantes, encontradas en la evaluación de Comprensión Lectora y Matemática.

4.2 ES NECESARIO REDUCIR LAS BRECHAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

Los siguientes puntos resumen los aspectos que deben ser abordados en la Jornada de Reflexión: “Definiendo Planes de Mejora y Compromisos para el Logro de los Aprendizajes”*

> ANALICE LOS RESULTADOS

Como vimos, al presentar los resultados de su IE, puede haber estudiantes que alcancen los logros esperados y otros que no. La brecha de aprendizaje es la distancia que hay entre lo que realmente logra un estudiante y lo que debería lograr. Esto responde a la siguiente pregunta: “¿Cuánto le falta a cada estudiante para alcanzar el Nivel Satisfactorio?”.

Recuerde que una escuela es eficiente cuando logra asegurar aprendizajes de calidad **para todos sus estudiantes**.

* Recuerde que, según la Directiva para el desarrollo del año escolar, aprobada por RM N° 0431-2012-ED, usted, como director de la IE, tiene la responsabilidad de promover jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos por sus estudiantes en la ECE.

¿ Cuántos estudiantes en su escuela alcanzaron el Nivel Satisfactorio? Para este grupo de estudiantes, no hay brechas de aprendizaje. Alcanzaron los logros esperados y están preparados para seguir aprendiendo.



¿ Cuántos estudiantes hay en el Nivel 1: En Proceso ? En este grupo ya existen brechas entre lo que aprendieron y lo que deberían aprender según el grado. Analice qué aprendizajes les falta desarrollar para alcanzar el Nivel Satisfactorio.

¿Cúantos estudiantes hay Debajo del nivel 1: En Inicio? En este grupo las brechas son aun mayores. Se están quedando atrás, por lo tanto requieren de atención prioritaria.

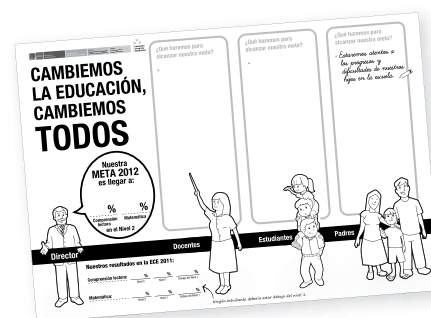


> ESTABLEZCAN METAS

Los resultados de la ECE son el punto de partida. El camino para enfrentar las brechas es ponerse metas claras y realistas que los ayuden a orientar las estrategias que aseguren aprendizajes de calidad para todos.

El establecimiento de las metas debería estar orientado hacia dos puntos:

- AUMENTAR la cantidad de estudiantes que están en el NIVEL 2: Satisfactorio.
- DISMINUIR la cantidad de estudiantes que están DEBAJO DEL NIVEL 1: En Inicio.



> DEFINAN ESTRATEGIAS

Tome en cuenta que, para definir lo que se debe hacer, primero hay que reflexionar si lo que hicimos antes lo hemos hecho bien. A continuación, le presentamos algunas preguntas que podrían orientar la reflexión para definir las estrategias:

- ¿Damos a todos los estudiantes las mismas oportunidades de participar en el aula?
- ¿Hemos planteado actividades retadoras a los estudiantes o nos limitamos a repetir siempre las mismas?
- ¿Hemos planteado estrategias para sumar esfuerzos de la familia y de la comunidad a favor de los aprendizajes?, ¿cuáles fueron?, ¿podrían ser mejores?

ANEXO

Porcentaje de estudiantes de su región en la ECE 2012 según niveles de logro

Región:

	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA IE				TIPO DE GESTIÓN DE LA IE			
	Urbana		Rural		Estatal		No Estatal	
	Comprensión lectora	Matemática	Comprensión lectora	Matemática	Comprensión lectora	Matemática	Comprensión lectora	Matemática
Nivel 2: Satisfactorio								
Nivel 1: En Proceso								
Debajo del Nivel 1: En Inicio								

INFORMES DE RESULTADOS DE LA ECE 2012

Veamos cómo deben distribuirse los informes de la ECE 2012 enviados a las escuelas evaluadas en segundo grado de primaria.

1 EL DIRECTOR

> Recibirá un paquete de informes en su IE. Deberá leer y analizar el Informe para la IE.

¿Cómo rinden nuestros estudiantes en la escuela?



> Deberá entregar los respectivos informes a los docentes de 2do y 3er grado.



¿Cómo mejorar la Comprensión lectora de nuestros estudiantes?



¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?



¿Cómo trabajar la escritura con nuestros estudiantes?

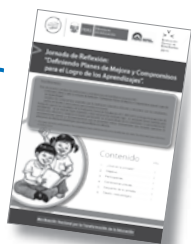


> Todos los docentes de primaria serán convocados por el director para realizar una Jornada de Reflexión en la que se definirán planes de mejora y compromisos para el logro de los aprendizajes.

LOS DOCENTES

2

Para realizar esta jornada deben seguir las indicaciones de la Guía.



> Establecerán metas para este año y las registrarán en el papelógrafo de metas educativas.

3 LOS PADRES DE FAMILIA

Conozca los resultados de su hijo.



> Serán convocados por el docente a una reunión y recibirán los informes de resultados de sus hijos.



Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este informe, con mucho gusto lo atenderemos en:
Calle del Comercio N° 193, San Borja.
Lima 41, Perú.
Telf. (01) 615-5840 / medicion@minedu.gob.pe

Estos informes se encuentran disponibles en:
<http://umc.minedu.gob.pe>



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad Ed.

Unidad de Medición de la Calidad Educativa

