



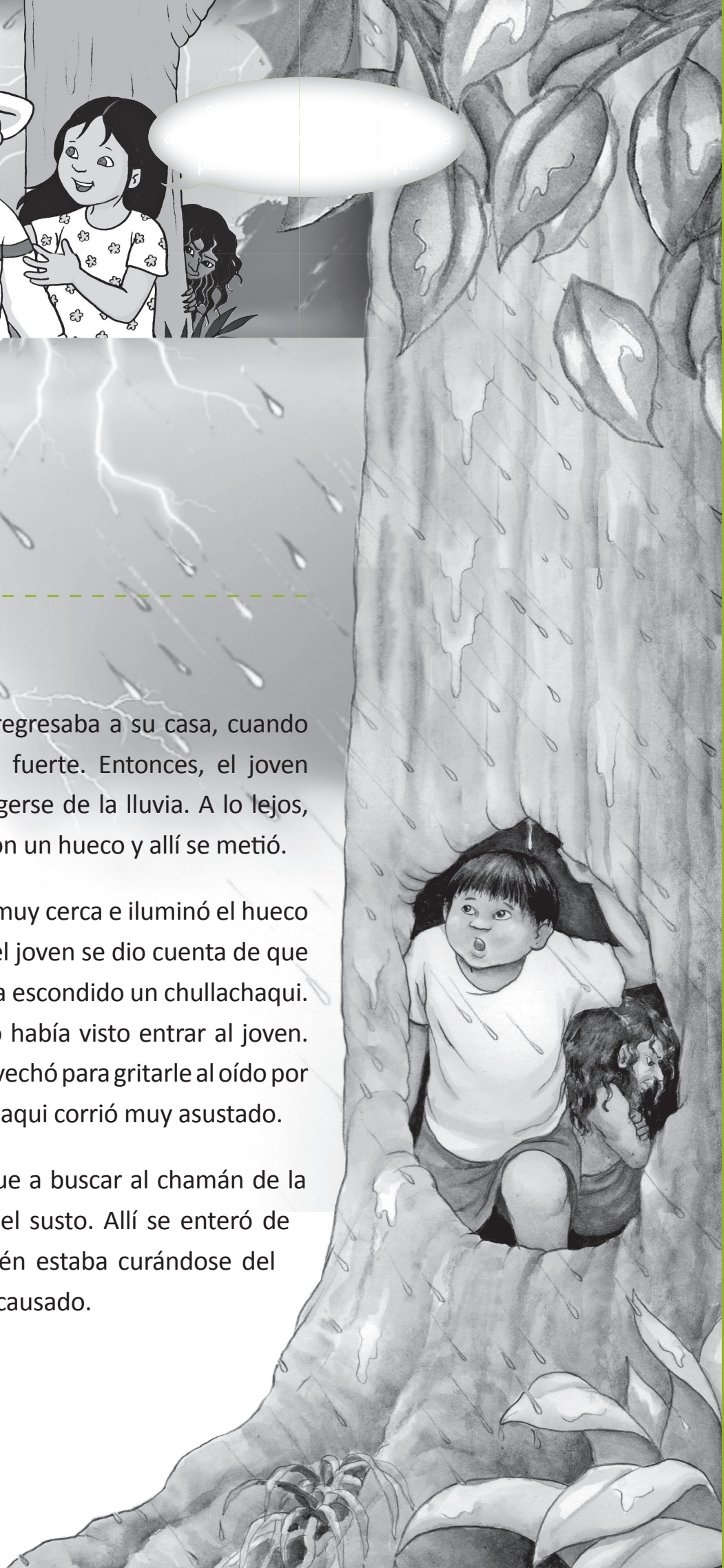
Mis lecturas favoritas 2012



Una noche, un joven regresaba a su casa, cuando empezó a caer una lluvia fuerte. Entonces, el joven buscó un lugar para protegerse de la lluvia. A lo lejos, vio un árbol muy grande con un hueco y allí se metió.

Al poco rato, un rayo cayó muy cerca e iluminó el hueco oscuro. En ese momento, el joven se dio cuenta de que en el hueco también estaba escondido un chullachaqui. Él estaba de espaldas y no había visto entrar al joven. Rápidamente el joven aprovechó para gritarle al oído por atrás. Entonces, el chullachaqui corrió muy asustado.

Al día siguiente, el joven fue a buscar al chamán de la comunidad para curarse del susto. Allí se enteró de que el chullachaqui también estaba curándose del susto que alguien le había causado.





Actividades

1. Escribe **V** si la oración es verdadera o **F** si es falsa:

El chullachaqui corría detrás del joven.

El joven asustó a un chullachaqui.

El joven curó del susto al chullachaqui.

2. Responde:

a. ¿Por qué el joven se escondió en el hueco de un árbol?

b. ¿Por qué el chullachaqui se asustó?

3. Marca qué título te parece mejor para esta historia. Luego escríbelo en la línea punteada que aparece al comienzo de la historia.

El árbol gigante

El susto
del chullachaqui

El chamán
de la comunidad

4. Responde:

Pregúntale a tus padres si saben algo más del chullachaqui. Escribe aquí qué más has logrado conocer sobre el chullachaqui o sobre otro ser mágico que conozcas.



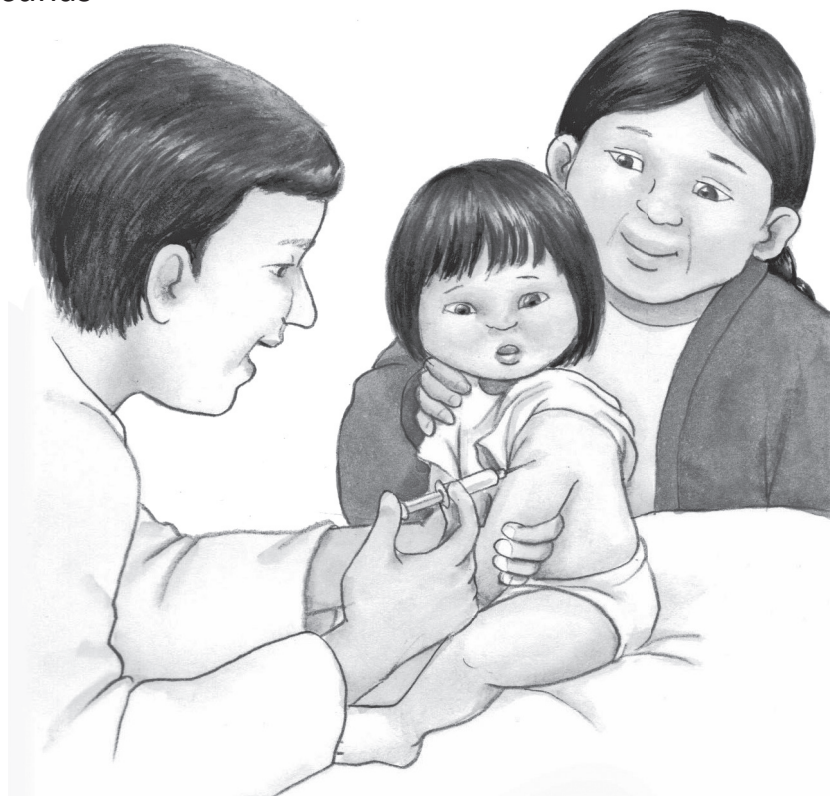
La importancia de las vacunas

Las vacunas son medicinas que nos ayudan a protegernos de algunas enfermedades como el sarampión y la tuberculosis. Todos los niños deben recibir vacunas obligatorias desde que nacen hasta los cuatro años.

Algunas vacunas solo se ponen una vez en la vida; otras vacunas necesitan ponerse varias veces en diferentes edades. También hay vacunas que podemos tomar, y hay otras vacunas que nos inyectan.

Las vacunas pueden causarnos fiebre o hinchazón en el lugar donde se inyectaron. Sin embargo, no dura mucho tiempo. Lo importante es que ya estamos protegidos contra enfermedades graves.

Por eso, todos necesitamos vacunarnos para estar bien de salud y vivir mejor.





Actividades

1. ¿Qué buscan los autores cuando escriben un texto?

Aquí te mostramos algunos ejemplos de cuál es la intención del autor según el tipo de texto.

Quando alguien escribe un cuento, *busca entretenernos.*

Quando alguien escribe una noticia, *busca informarnos de un hecho de interés de muchas personas de un lugar.*

Quando alguien escribe un texto para convencernos de algo, *busca hacernos pensar o actuar de una determinada forma.*

Ahora, completa:

Quando alguien escribe una receta, *busca* _____

2. Ahora descubramos cuál fue la intención del autor cuando escribió el texto sobre las vacunas:

La importancia de las vacunas

Las vacunas son medicinas que nos ayudan a protegernos de algunas enfermedades como el sarampión y la tuberculosis. Todos los niños deben recibir vacunas obligatorias desde que nacen hasta los cuatro años.

Algunas vacunas solo se ponen una vez en la vida; otras vacunas necesitan ponerse varias veces en diferentes edades. También hay vacunas que podemos tomar, y hay otras vacunas que nos inyectan.

Las vacunas pueden causarnos fiebre o hinchazón en el lugar donde se inyectó. Sin embargo, no dura mucho tiempo. Lo importante es que ya estamos protegidos contra enfermedades graves.

Por eso, todos necesitamos vacunarnos para estar bien de salud y vivir mejor.

Las ideas encerradas en un círculo nos ayudan a reconocer para qué se escribió este texto.

¿Qué es lo que el autor buscaba al escribir este texto?

¿Informarnos?

¿Entretenernos?

¿Enseñarnos a hacer algo?

¿Convencernos de algo?

Completa:

El autor buscaba _____



La boca como nido

Los cíclidos son unos peces africanos que guardan sus huevos en la boca hasta que nazcan las crías. De esa manera, los protegen de los peligros.

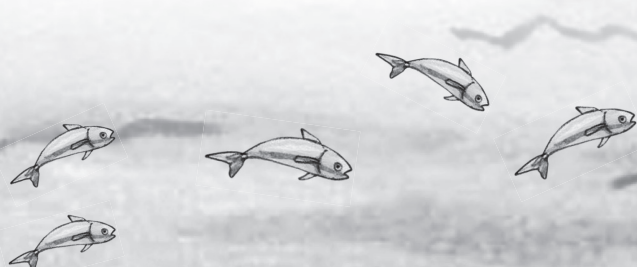
Primero, la madre deposita los huevos en la arena y después ella misma o el padre los recoge con la boca.



El pez que tiene los huevos no puede mover sus mandíbulas y, por eso, deja de alimentarse. La boca del pez tiene suficiente calor para que así se desarrollen los huevos.



Una vez que nacen las crías, aprenderán a vivir solas, pero nunca se alejan mucho de sus padres. Cuando se presenta algún peligro, se esconden en la boca protectora.





Actividades

1. Según el texto, ¿en qué lugar viven los cíclidos? Marca tu respuesta:

a. América

b. Europa

c. África

2. Responde:

a. ¿Para qué el pez cíclido pone sus huevos en su boca?

b. ¿Qué hacen las crías del pez cíclido cuando hay algún peligro?

3. Enumera los hechos del 1 al 3 según el orden en el que ocurrieron:

La madre o el padre cíclido recoge los huevos con la boca.

Una vez que nacen las crías, aprenderán a vivir solas.

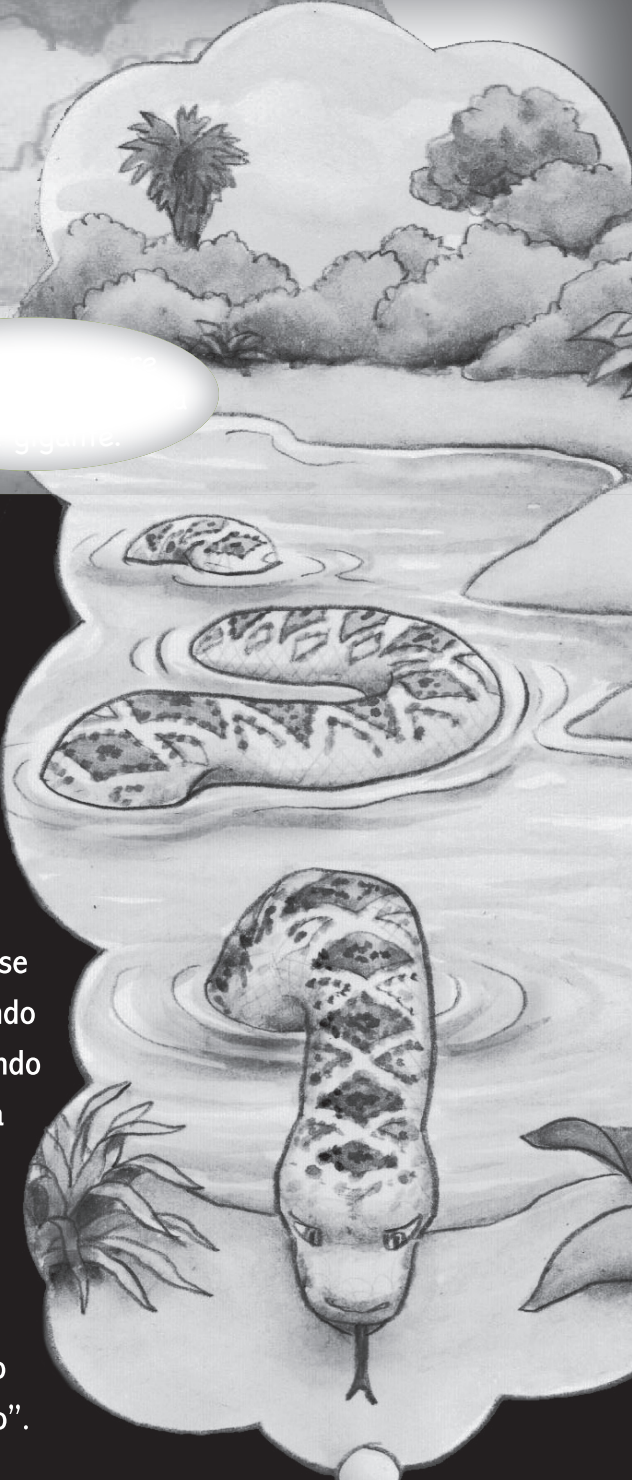
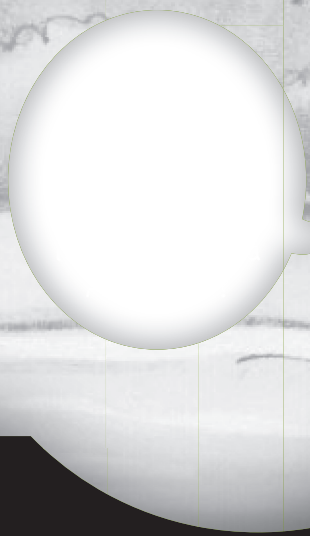
La madre deposita los huevos en la arena.

4. ¿De qué trata principalmente el texto? Marca tu respuesta.

Trata de cómo un pez se defiende de sus enemigos.

Trata de cómo un pez protege sus huevos y sus crías.

Trata de cómo un pez se alimenta de huevos.



El yacuruna

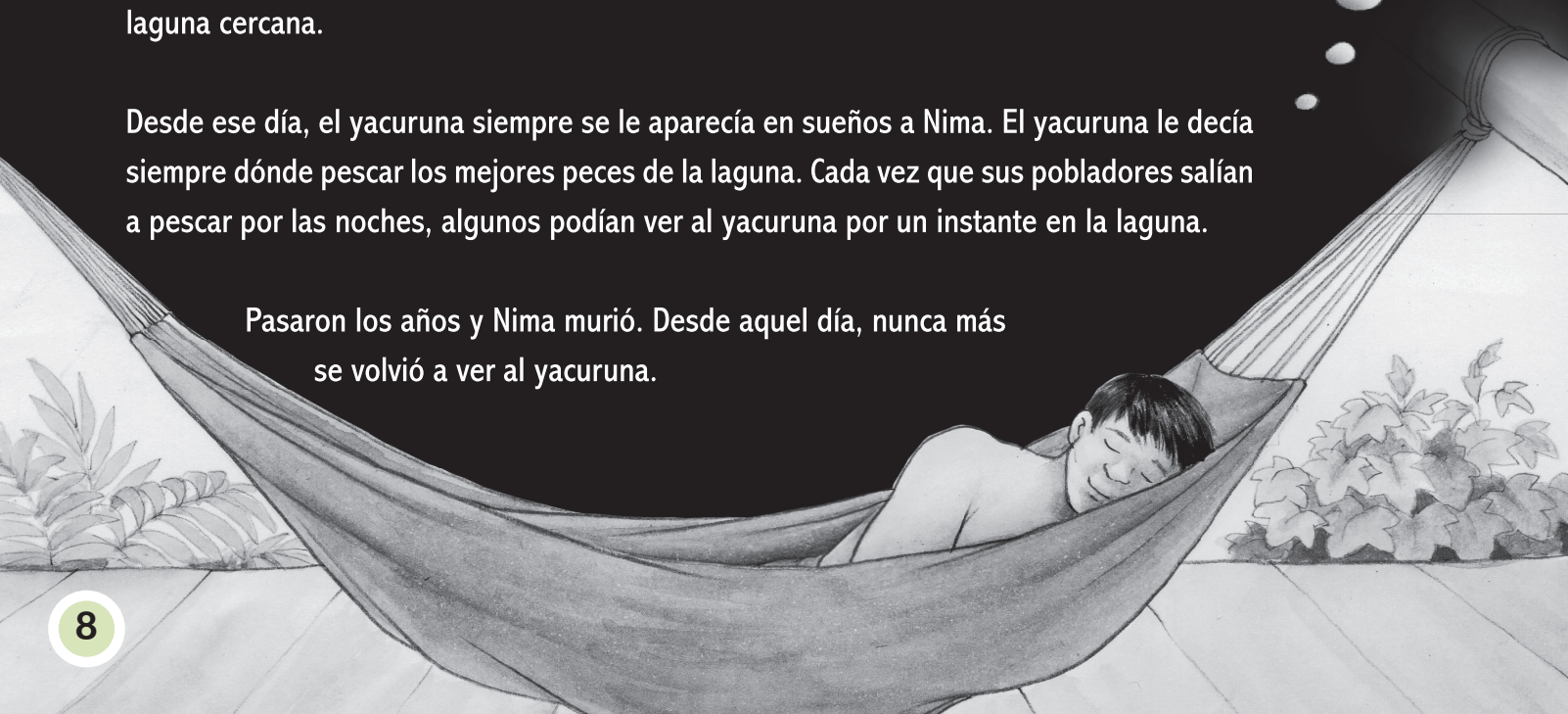
Un día, un joven llamado Nima estaba pescando en el río. De pronto, Nima descubrió un yacuruna bebé. Entonces, se lo llevó a su casa y le hizo un pequeño pozo con agua en el patio. Desde ese día, el yacuruna vivía allí. El yacuruna, poco a poco, fue creciendo cada día y el pozo se iba rompiendo más y más. Incluso, cuando el yacuruna se movía, las casas temblaban. Eso le preocupaba a Nima porque ponía en peligro a todos los pobladores. Ellos estaban asustados.

Una noche, Nima soñó que el yacuruna le dijo: “No te preocupes, yo te quiero mucho. Tú eres mi papá y te voy a cuidar siempre. Pero quiero que me lleves a una laguna grande para poder seguir viviendo”.

Al despertar, el joven cumplió lo que el yacuruna le había pedido y lo llevó a vivir a una laguna cercana.

Desde ese día, el yacuruna siempre se le aparecía en sueños a Nima. El yacuruna le decía siempre dónde pescar los mejores peces de la laguna. Cada vez que sus pobladores salían a pescar por las noches, algunos podían ver al yacuruna por un instante en la laguna.

Pasaron los años y Nima murió. Desde aquel día, nunca más se volvió a ver al yacuruna.





Actividades

1. Responde:

a. ¿Qué descubrió Nima cuando estaba pescando en el río?

b. ¿Por qué el yacuruna se convirtió en un peligro para los pobladores?

c. ¿Por qué crees que nunca más se volvió a ver al yacuruna?

2. Completa la secuencia según el orden en que sucedieron los hechos:

Un día, Nima había encontrado un yacuruna bebé y lo llevó a su casa.



Las casas de los pobladores temblaban cuando el yacuruna se movía.



Al despertar, Nima llevó al yacuruna a una laguna cercana a su casa.



Nima murió y el yacuruna desapareció.

3. ¿De qué trata principalmente el texto? Marca tu respuesta.

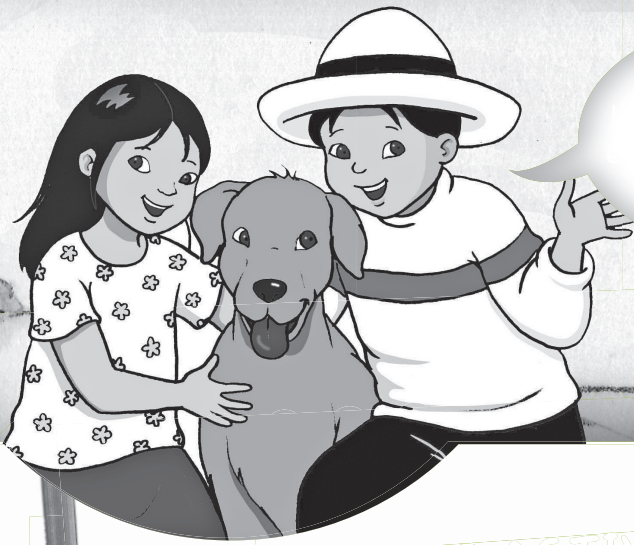
Trata de cómo Nima crió y vivió con un yacuruna.

Trata de cómo Nima soñaba con un yacuruna.

Trata de cómo Nima atrapaba los mejores peces de la laguna.

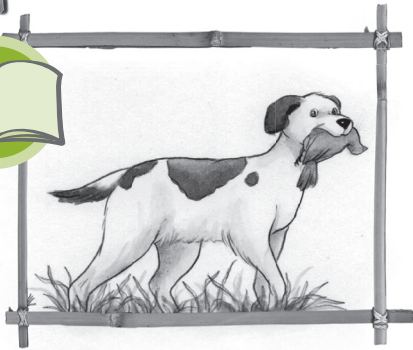
4. Responde:

Julio quiso ponerle un título distinto al cuento: "El hijo gigante". ¿Por qué crees que le puso ese nombre?



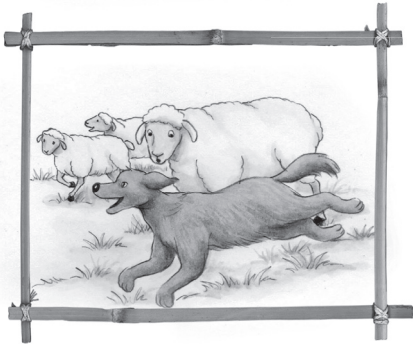
LAS DIVERSAS ACTIVIDADES DE LOS PERROS

Estos animales nos pueden ayudar en muchas cosas.



En comunidades de la selva

En algunas partes de la selva, los perros son entrenados, desde muy pequeños, para perseguir y cazar a las presas. A veces, les dan unas gotas de una planta llamada mucura. Esto les sirve para mejorar su olfato y así encontrar más rápido a su presa.



En el campo andino

En la zona andina, los perros cuidan principalmente el ganado. Los perros mayores enseñan a sus cachorros a cuidar el ganado. Al comienzo, les es difícil hacerlo. Pero cuando los perros crecen, sus fuertes ladridos mantienen juntos al rebaño.

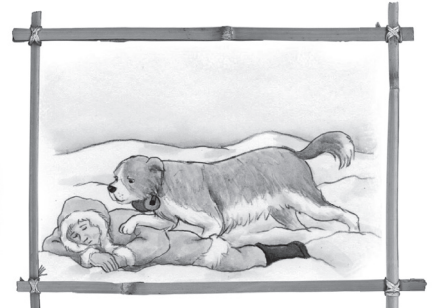
En las ciudades

En las ciudades, los perros principalmente cuidan las casas y juegan con los niños. Algunos son entrenados para guiar a los ciegos. Otros son entrenados para ayudar a la policía en el rescate de personas en peligro.



En otros lugares

En algunas partes de Europa, hay unas montañas de nieve llamadas Alpes. Allí viven unos perros muy grandes llamados San Bernardo. Son perros muy fuertes y mansos. Sus dueños les han enseñado a rescatar personas que se encuentran atrapadas en la nieve.





Actividades

1. Según el texto, ¿qué actividades realizan los perros en diferentes lugares?

Cuidan el ganado en las chacras.

Rescatan personas atrapadas en la nieve.

Persiguen y cazan animales.

En comunidades de la selva peruana

El San Bernardo en los Alpes

En el campo andino

2. Completa:

En algunas comunidades selváticas, les dan mucura a los perros.

¿Para qué?

3. ¿De qué trata principalmente este texto?

a. Trata de la forma de perseguir y cazar de los perros.

b. Trata de los distintos tipos de perros del Perú y del mundo.

c. Trata de la utilidad de los perros en distintos lugares.

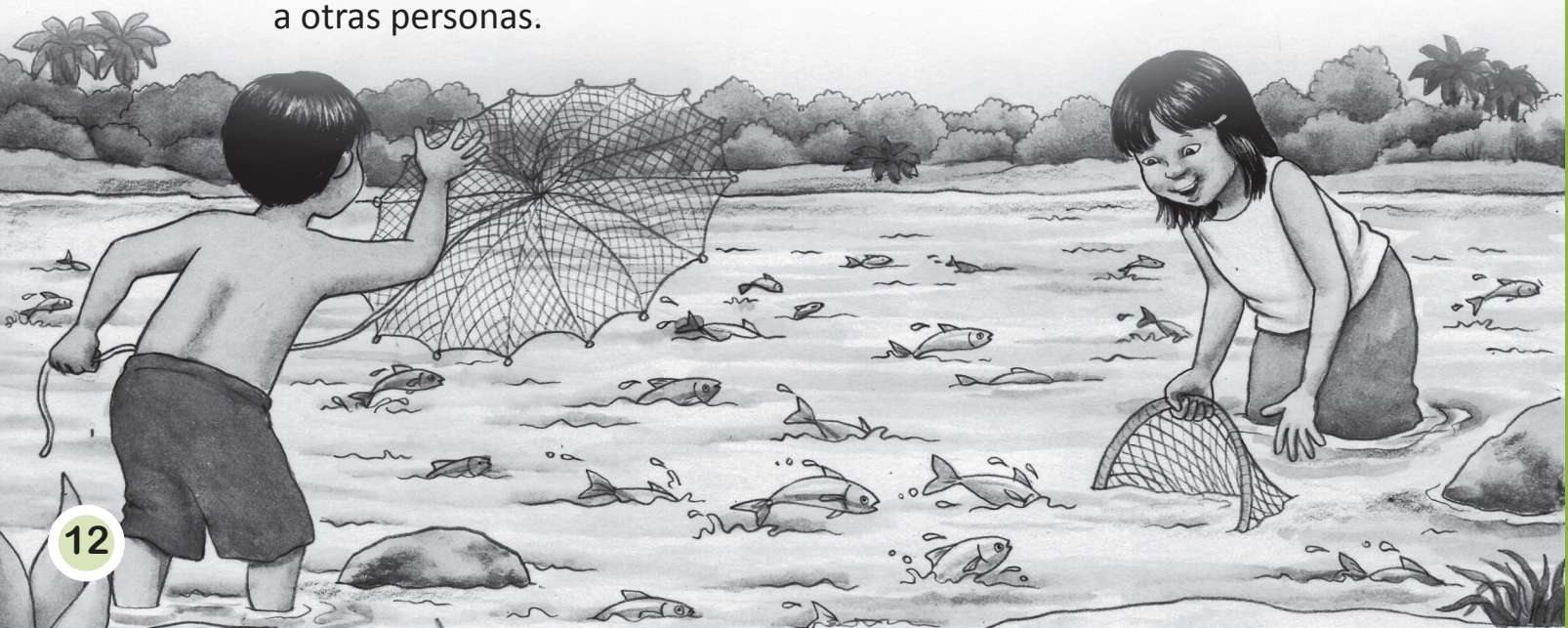
4. En tu casa, ¿qué otras cosas le enseñas a tu perro para ayudarte?



Cada año, en la selva peruana, hay una temporada en la que los peces nadan en sentido contrario a la corriente del río. Esto ocurre cuando llega el verano y no hay lluvias en la selva. La cantidad de agua de los ríos disminuye y las cochas empiezan a secarse. Es entonces que toda clase de peces empieza a abandonar sus hogares y nadan río arriba hasta llegar adonde nacen los ríos. A esta temporada se le conoce como el “mijano”. Se dice que los peces hacen esto para buscar alimentos y también para aparearse.

Durante el mijano, miles de peces pasan por el río. Como hay tantos peces juntos, es mucho más fácil pescarlos. Por eso, esta temporada es aprovechada por las personas. Ellas pescan muchos peces con sus flechas y redes.

A los niños y niñas les parece una actividad muy divertida porque ellos también ayudan a pescar. Asimismo, los pobladores construyen tambos o casas pequeñas en las playas para quedarse dos o tres noches hasta que pase la temporada del mijano. Los pobladores que pescan una gran cantidad de peces, tienen la costumbre de regalar a sus parientes cercanos o venderlos a otras personas.





Actividades

1. Responde:

a) ¿Qué es el mijano?

b) ¿Por qué es fácil pescar durante el mijano?

2. Subraya qué actividades se realizan durante el mijano:

Se pesca con
flechas y redes.



Se construyen
casas.



Se regalan peces.



Se cazan sajinos.

Se baila.



3. Completa:

Cuando no hay lluvias en la selva,
¿qué pasa con los ríos?



Los ríos -----

Entonces, ¿qué hacen los peces?



Los peces -----

4. Marca qué título te parece mejor para este texto. Escríbelo en la línea punteada que se encuentra antes del texto.

La venta de pescados en la selva

Pesca abundante en la selva

Temporada de lluvias en la selva

5. En épocas que no hay lluvias, ¿qué actividades se realizan en tu comunidad?



LA GRANDEZA DE UN PEQUEÑO

Cuentan que, hace muchísimos años, una terrible sequía azotó las tierras de los quechuas. Desde las plantas más pequeñas hasta los árboles más grandes se secaban sin que nadie pudiera hacer nada. Los hombres pasaban hambre, pues los cultivos de sus chacras también se secaban.

Solo una flor de Qantu resistió, pues necesitaba poca agua. Además, estaba protegida por unas rocas grandes que le daban sombra. Cerca de ella también había un nido muy pequeño. Allí vivía un hermoso picaflor.

La flor de Qantu y el picaflor querían ayudar a los hombres, animales y plantas que sufrían la sequía.

La flor de Qantu le dijo al picaflor:

- Chupa todo el néctar que tengo. Así podrás volar más rápido hasta el nevado Sallqantay. A él le contarás lo que está pasando y nos ayudará- le dijo la flor de Qantu.

El picaflor tomó el néctar que le dio fuerzas. Sin embargo, no era suficiente. A mitad de la cumbre, quedó sin fuerzas y se detuvo en una roca. No podía subir más. Pero recordó su misión y levantó nuevamente el vuelo. Así llegó hasta la cumbre del nevado Sallqantay. Allí, casi sin fuerzas, le contó al nevado Sallqantay sobre la sequía en esas tierras.

- Yo hablaré con el Dios Sol para que evapore sus nevados y así haya lluvias - le dijo el nevado Sallqantay.

Y el Dios Sol así lo hizo. Y empezó a llover y todos los hombres, animales y plantas se salvaron por el esfuerzo que había hecho el picaflor.



Actividades

1. Escribe **V** si la oración es verdadera o **F** si la oración es falsa:

Solo las plantas más pequeñas se salvaron de la sequía.

La flor de Qantu y el picaflor querían salvar a las personas, animales y plantas de la sequía.

El picaflor tomó el néctar y fue volando hasta la cumbre del nevado Sallqantay.

2. Enumera los hechos del 1 al 4 según el orden en que ocurrieron:

La sequía terminó y hombres, animales y plantas se salvaron.

El Dios Sol evaporó los nevados para que lloviese.

El picaflor pidió al nevado Sallqantay que ayudara a las tierras de los quechuas.

El picaflor se fue volando hasta la cumbre del nevado Sallqantay.

3. Marca la respuesta:

¿Cuál es el problema en la historia?

a. La flor de Qantu se había quedado sin néctar.

b. Había una gran sequía en la tierra quechua.

c. El picaflor no pudo volar tan alto.

Ahora, marca cuál fue la solución al problema en la historia.

El Dios Sol evaporó los nevados y empezó a llover.

El picaflor fue volando hasta el nevado Sallqantay para traer agua.

La Flor de Qantu conversó con el nevado para que diera sus aguas.

4. Lee lo que dice el niño sobre el texto:

¿Por qué crees que el niño piensa que la flor de Qantu fue importante en la historia?





Lima, 5 de diciembre de 2011

DIARIO AMBIENTAL



Árboles que comen cosas

Madrid. Cuando uno va a pasear al bosque, espera ver plantas, animales y árboles, pero la semana pasada un grupo de jóvenes que llegaron al bosque de Hoyeros vieron algo sorprendente. Se trataba de árboles que, prácticamente, se habían “comido” distintas cosas. En esos árboles, podíamos encontrar letreros, tubos, piedras muy grandes y hasta bicicletas.

Un experto y conocedor de árboles, Félix

del Castillo, explicó que algunos árboles siempre crecen y tienen la capacidad de tapar todo lo que encuentran a su paso. Además, dijo: “estos árboles siempre siguen su camino de crecimiento y avanzan contra cualquier cosa que se le ponga en su camino, pareciera que podrían comerse a todo lo que encuentran”.

El día de hoy se han vuelto la nueva atracción del bosque de Hoyeros.

El cartel decía “Prohibido el paso”, pero el árbol lo está tapando poco a poco.



Abriéndose camino entre las tuberías...



Actividades

1. Responde a las preguntas de la NOTICIA leída.

LA NOTICIA

¿Dónde ocurrió?

¿Qué pasó?

2. Responde:

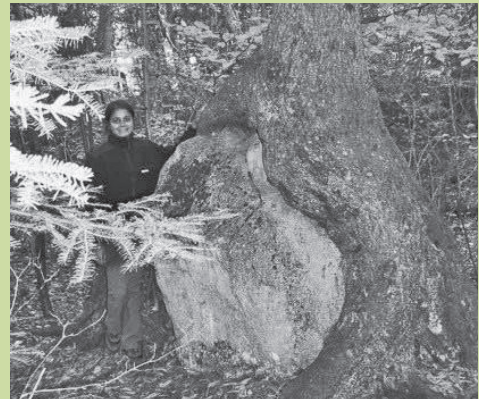
a. Según el texto, ¿por qué se dice que los árboles se “comen” las cosas?

b. ¿ Te gusta el nombre de la noticia? ¿Por qué?

c. Estos árboles se encuentran también en el bosque de Hoyeros.

Escribe un comentario debajo de cada foto:







ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN EN EL PERÚ



El ser humano pone en riesgo la vida de los animales en muchas ocasiones. Lo hace cuando corta los árboles de los bosques porque muchos animales no solo viven allí, sino que también se alimentan de las hojas y frutos de los árboles. Otra actividad que causa la desaparición de los animales es la caza excesiva.

A continuación, se presentan algunos animales que están extinguiéndose en el Perú por causa del ser humano.

La chinchilla

Es un animal parecido al ratón. Vive en lugares montañosos de la sierra. Su pelo es el más suave del mundo. Muchos cazadores lo buscan para quitarle su hermosa piel y venderla.



El gallito de las rocas

Es un ave de plumaje hermoso y colorido. Le gusta estar solo y hace su nido entre las cuevas rocosas. Cuando el hombre corta demasiados árboles, destruye el lugar donde vive esta ave y los frutos con los que se alimenta. Esto pone en riesgo su vida.



El cóndor

Es una de las aves más grandes del mundo. Puede volar hasta grandes alturas. Muchas veces, los pobladores lo envenenan, pues creen que mata su ganado. El cóndor también muere por tomar aguas contaminadas.



El zorro costeño

Es uno de los zorros más pequeños del mundo. Vive en los desiertos y lomas de la costa peruana. Muchos pobladores lo eliminan porque causa daños en las granjas de aves. Los cazadores también lo buscan por su pelaje.



¡Todos debemos proteger a los animales porque así cuidamos de nuestro planeta!



Actividades

1. Según el texto, descubre de qué animal se trata:

Tiene un plumaje hermoso y colorido.

Es _____

Es una de las aves más grandes del mundo.

Es _____

2. Busca la semejanza:

	La chinchilla	El zorro costeño
¿Para qué los hombres cazan estos animales?		

3. Completa:

¿Por qué están desapareciendo estos animales?



La chinchilla



El gallito de las rocas

4. ¿Por qué los animales pueden morir cuando el hombre corta los árboles de los bosques?

5. ¿De qué trata principalmente este texto?

a. Trata de los animales más grandes del Perú.

b. Trata de animales que están en peligro de morir en el Perú.

c. Trata de los lugares donde viven algunos animales en el Perú.

6. El título del texto dice: "Animales en peligro de extinción en el Perú". ¿Qué quiere decir "en peligro de extinción"? _____



Unas grandes tejedoras

La araña es considerada como una gran tejedora en el mundo animal. Ella teje redes tan fuertes que no se pueden romper por un fuerte viento ni por el peso de las gotas de lluvia.

Estas redes son conocidas como telarañas y están hechas de finos hilos.

Las arañas tienen en su barriga unos agujeritos. De esos agujeritos sale un líquido que se endurece cuando hace contacto con el aire. Al endurecerse, forma el hilo con el que construyen su telaraña.

Una araña puede formar diferentes hilos que le sirven para tejer su telaraña. En la mayoría de telarañas, se pueden encontrar hilos pegajosos y no pegajosos. Las arañas solo caminan por los hilos no pegajosos. Por eso, no se pegan en sus propias telarañas. En los hilos pegajosos, quedan atrapadas sus presas.



Actividades

1. Responde:

a. Según el texto, ¿cuáles son los tipos de hilos que puede hacer la araña?

b. ¿Cómo consiguen su alimento las arañas?

c. ¿Por qué la araña no se queda pegada en su telaraña?

2. Lee este pequeño texto sobre el pájaro sastre:

El pájaro sastre es un ave que vive en un lugar llamado India. Sabe coser muy bien, pero no cose para hacer ropa, sino para construir su nido. Busca hojas grandes, y forma con ellas un saco. Con su pico de punta, cose los bordes de las hojas. Para eso, utiliza cortezas muy delgadas de plantas o el hilo de las telarañas.



¿En qué se diferencia la araña y el pájaro sastre? Completa el cuadro:

	La araña	El pájaro sastre
¿Qué construyen?		
¿Qué material utilizan?		

3. Descubramos de qué trata el texto

Para descubrir el tema central, primero veamos de qué trata cada uno de los párrafos del texto. Volvamos a leer cada párrafo:

La araña es considerada como una gran tejedora en el mundo animal. Ella teje redes tan fuertes que no se pueden romper por un fuerte viento ni por el peso de las gotas de lluvia. Estas redes son conocidas como telarañas y están hechas de finos hilos.

Párrafo 1

¿De qué se habla en este párrafo?

De la araña

¿Qué se dice de la araña?

- La araña es una gran tejedora.
- La araña teje redes fuertes llamadas telarañas.
- Las telarañas están hechas de hilos.

De todas estas ideas, ¿cuál es la idea más importante de todo el primer párrafo?

La araña es una gran tejedora en el mundo animal.

Esta idea es la más importante porque todo el párrafo explica por qué es la gran tejedora (teje telarañas, son fuertes, están hechas de hilos).

Leamos el segundo párrafo y luego llenemos los espacios vacíos:

Las arañas tienen en su barriga unos agujeritos. De esos agujeritos sale un líquido que se endurece cuando hace contacto con el aire. Al endurecerse, forma el hilo con el que construyen su telaraña.

Párrafo 2

¿De qué se habla en este párrafo?

De cómo se forma el hilo de la telaraña

¿Qué se dice de la formación del hilo de la telaraña?

- Hay un líquido que sale de los agujeritos de la barriga de la araña.
- Cuando el líquido sale, se endurece y así se forma el hilo de telaraña.

Si tuvieras que resumir en una sola idea todo el párrafo, ¿cuál sería la idea más importante del párrafo 2?

Leamos el tercer párrafo y luego llenemos los espacios vacíos:

Una araña puede formar diferentes hilos que le sirven para tejer su telaraña. En la mayoría de telarañas, se pueden encontrar hilos pegajosos y no pegajosos. Las arañas solo caminan por los hilos no pegajosos. Por eso, no se pegan en sus propias telarañas. En los hilos pegajosos, quedan atrapadas sus presas.

Párrafo 3

¿De qué se habla en este párrafo?

De los hilos de la telaraña

¿Qué se dice de los hilos de la telaraña?

Si tuvieras que resumir en una sola idea todo el párrafo, ¿cuál sería la idea más importante del párrafo 3?

Ahora, ya tenemos la idea principal de cada párrafo. Volvamos a escribirlas en los siguientes recuadros.


Párrafo 1

La araña es una gran tejedora en el mundo animal.

Párrafo 2

Párrafo 3

Por último, utiliza estas ideas principales para escribir una sola idea que resume TODO el texto. Este sería el tema central:



Esperamos
que les hayan gustado
las lecturas y las actividades.
Con ellas hemos descubierto
nuevas cosas.



Ahora,
anímense a buscar
otras lecturas. Recuerden
que los periódicos,
las revistas o los avisos
también
son interesantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría
de Planificación
Estratégica

Unidad de
Medición de la Calidad
Educativa

Contáctenos:
<http://www2.minedu.gob.pe/umc>
Telf. (01) 615-5840