



PERÚ

Ministerio
de Educación



Evaluación
Censal de
Estudiantes

Castellano

Mis lecturas favoritas 2012

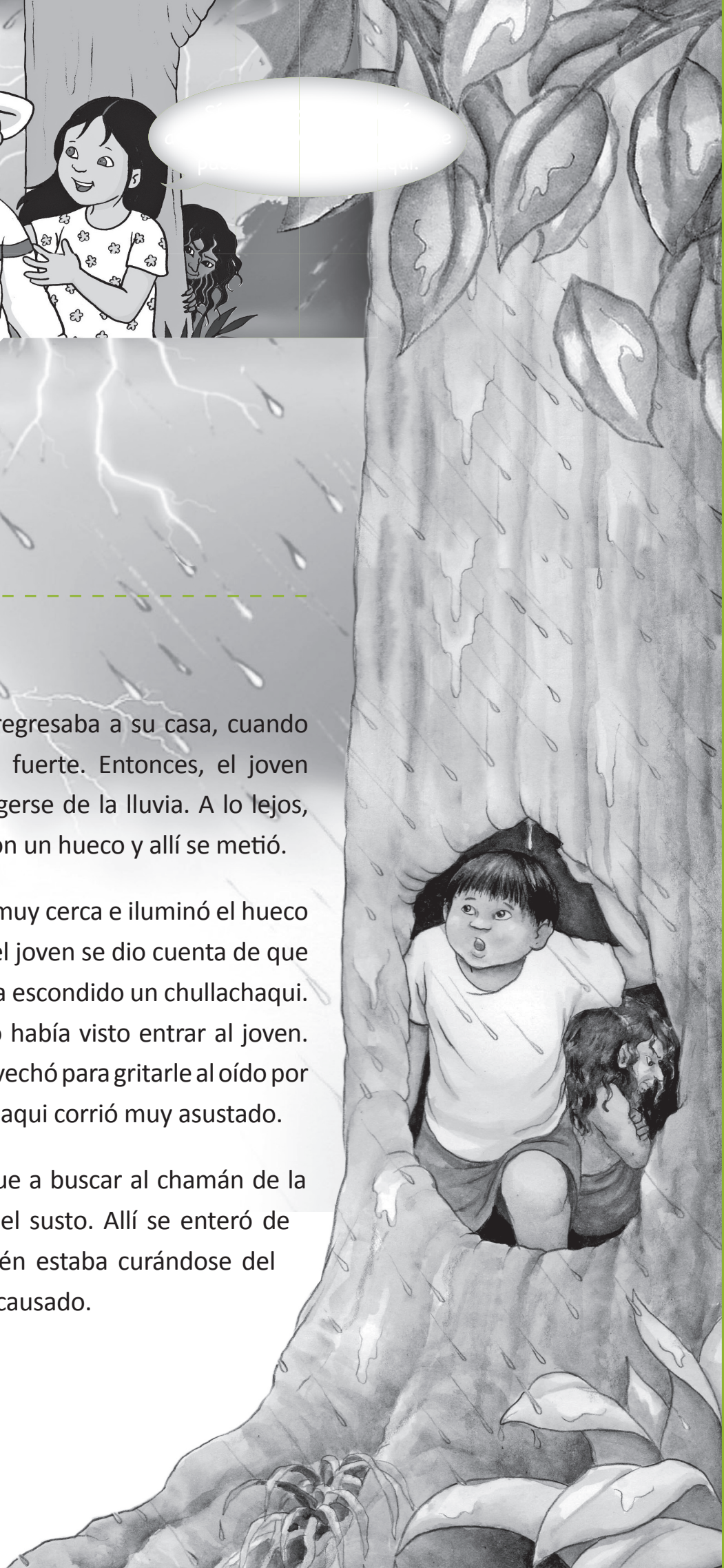




Una noche, un joven regresaba a su casa, cuando empezó a caer una lluvia fuerte. Entonces, el joven buscó un lugar para protegerse de la lluvia. A lo lejos, vio un árbol muy grande con un hueco y allí se metió.

Al poco rato, un rayo cayó muy cerca e iluminó el hueco oscuro. En ese momento, el joven se dio cuenta de que en el hueco también estaba escondido un chullachaqui. Él estaba de espaldas y no había visto entrar al joven. Rápidamente el joven aprovechó para gritarle al oído por atrás. Entonces, el chullachaqui corrió muy asustado.

Al día siguiente, el joven fue a buscar al chamán de la comunidad para curarse del susto. Allí se enteró de que el chullachaqui también estaba curándose del susto que alguien le había causado.





Actividades

1. Escribe **V** si la oración es verdadera o **F** si es falsa:

El chullachaqui corría detrás del joven.

El joven asustó a un chullachaqui.

El joven curó del susto al chullachaqui.

2. Responde:

a. ¿Por qué el joven se escondió en el hueco de un árbol?

b. ¿Por qué el chullachaqui se asustó?

3. Marca qué título te parece mejor para esta historia. Luego escríbelo en la línea punteada que aparece al comienzo de la historia.

El árbol gigante

El susto
del chullachaqui

El chamán
de la comunidad

4. Responde:

Pregúntale a tus padres si saben algo más del chullachaqui. Escribe aquí qué más has logrado conocer sobre el chullachaqui o sobre otro ser mágico que conozcas.



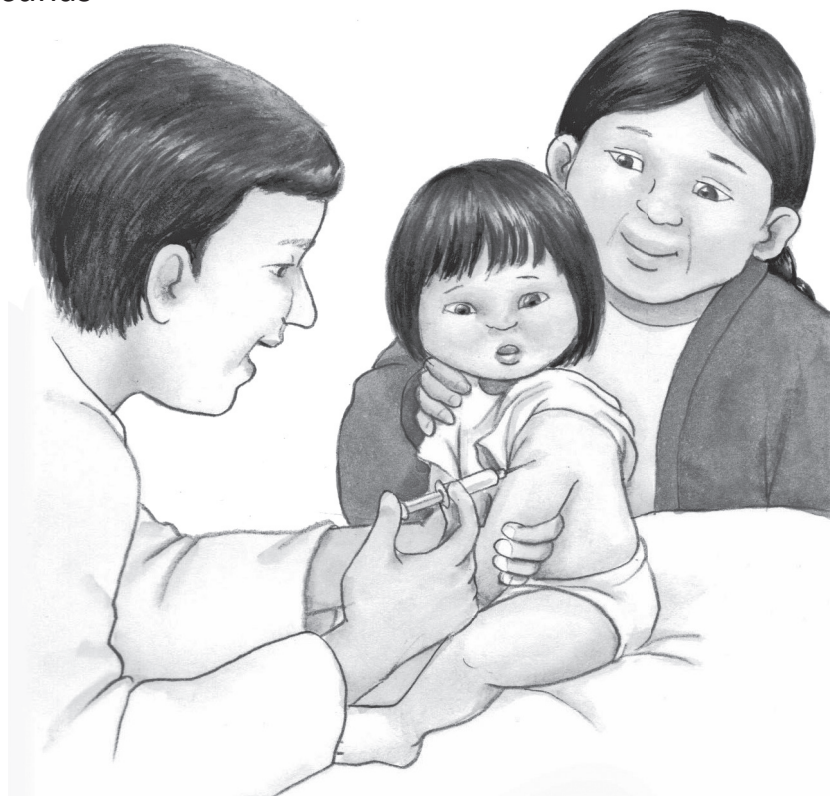
La importancia de las vacunas

Las vacunas son medicinas que nos ayudan a protegernos de algunas enfermedades como el sarampión y la tuberculosis. Todos los niños deben recibir vacunas obligatorias desde que nacen hasta los cuatro años.

Algunas vacunas solo se ponen una vez en la vida; otras vacunas necesitan ponerse varias veces en diferentes edades. También hay vacunas que podemos tomar, y hay otras vacunas que nos inyectan.

Las vacunas pueden causarnos fiebre o hinchazón en el lugar donde se inyectaron. Sin embargo, no dura mucho tiempo. Lo importante es que ya estamos protegidos contra enfermedades graves.

Por eso, todos necesitamos vacunarnos para estar bien de salud y vivir mejor.





Actividades

1. ¿Qué buscan los autores cuando escriben un texto?

Aquí te mostramos algunos ejemplos de cuál es la intención del autor según el tipo de texto.

Quando alguien escribe un cuento, *busca entretenernos.*

Quando alguien escribe una noticia, *busca informarnos de un hecho de interés de muchas personas de un lugar.*

Quando alguien escribe un texto para convencernos de algo, *busca hacernos pensar o actuar de una determinada forma.*

Ahora, completa:

Quando alguien escribe una receta, *busca* _____

2. Ahora descubramos cuál fue la intención del autor cuando escribió el texto sobre las vacunas:

La importancia de las vacunas

Las vacunas son medicinas que nos ayudan a protegernos de algunas enfermedades como el sarampión y la tuberculosis. Todos los niños deben recibir vacunas obligatorias desde que nacen hasta los cuatro años.

Algunas vacunas solo se ponen una vez en la vida; otras vacunas necesitan ponerse varias veces en diferentes edades. También hay vacunas que podemos tomar, y hay otras vacunas que nos inyectan.

Las vacunas pueden causarnos fiebre o hinchazón en el lugar donde se inyectó. Sin embargo, no dura mucho tiempo. Lo importante es que ya estamos protegidos contra enfermedades graves.

Por eso, todos necesitamos vacunarnos para estar bien de salud y vivir mejor.

Las ideas encerradas en un círculo nos ayudan a reconocer para qué se escribió este texto.

¿Qué es lo que el autor buscaba al escribir este texto?

¿Informarnos?

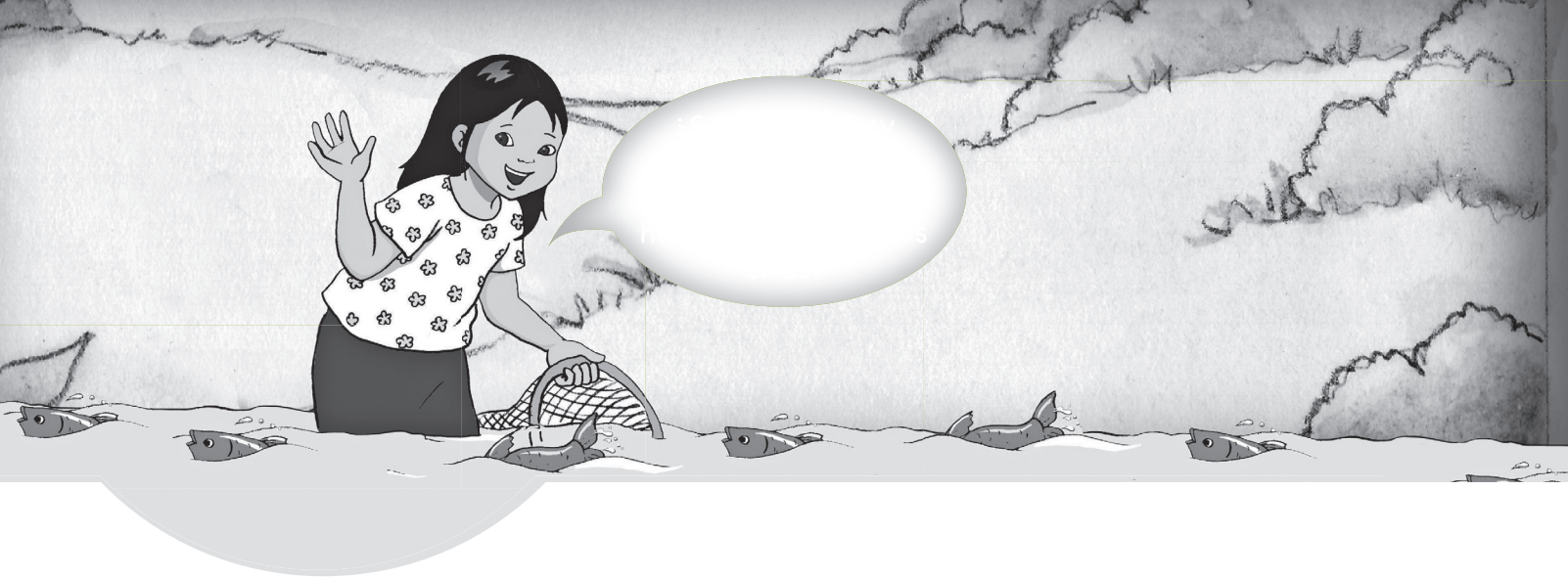
¿Entretenernos?

¿Enseñarnos a hacer algo?

¿Convencernos de algo?

Completa:

El autor buscaba _____



La boca como nido

Los cíclidos son unos peces africanos que guardan sus huevos en la boca hasta que nazcan las crías. De esa manera, los protegen de los peligros.

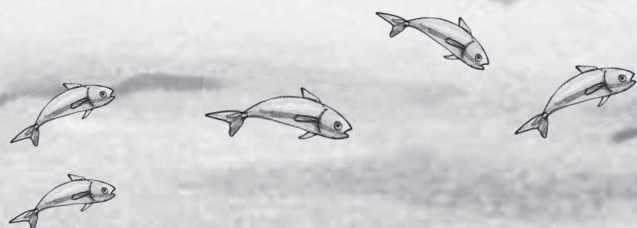
Primero, la madre deposita los huevos en la arena y después ella misma o el padre los recoge con la boca.



El pez que tiene los huevos no puede mover sus mandíbulas y, por eso, deja de alimentarse. La boca del pez tiene suficiente calor para que así se desarrollen los huevos.



Una vez que nacen las crías, aprenderán a vivir solas, pero nunca se alejan mucho de sus padres. Cuando se presenta algún peligro, se esconden en la boca protectora.





Actividades

1. Según el texto, ¿en qué lugar viven los cíclidos? Marca tu respuesta:

a. América

b. Europa

c. África

2. Responde:

a. ¿Para qué el pez cíclido pone sus huevos en su boca?

b. ¿Qué hacen las crías del pez cíclido cuando hay algún peligro?

3. Enumera los hechos del 1 al 3 según el orden en el que ocurrieron:

La madre o el padre cíclido recoge los huevos con la boca.

Una vez que nacen las crías, aprenderán a vivir solas.

La madre deposita los huevos en la arena.

4. ¿De qué trata principalmente el texto? Marca tu respuesta.

Trata de cómo un pez se defiende de sus enemigos.

Trata de cómo un pez protege sus huevos y sus crías.

Trata de cómo un pez se alimenta de huevos.



El yacuruna

Un día, un joven llamado Nima estaba pescando en el río. De pronto, Nima descubrió un yacuruna bebé. Entonces, se lo llevó a su casa y le hizo un pequeño pozo con agua en el patio. Desde ese día, el yacuruna vivía allí. El yacuruna, poco a poco, fue creciendo cada día y el pozo se iba rompiendo más y más. Incluso, cuando el yacuruna se movía, las casas temblaban. Eso le preocupaba a Nima porque ponía en peligro a todos los pobladores. Ellos estaban asustados.

Una noche, Nima soñó que el yacuruna le dijo: “No te preocupes, yo te quiero mucho. Tú eres mi papá y te voy a cuidar siempre. Pero quiero que me lleves a una laguna grande para poder seguir viviendo”.

Al despertar, el joven cumplió lo que el yacuruna le había pedido y lo llevó a vivir a una laguna cercana.

Desde ese día, el yacuruna siempre se le aparecía en sueños a Nima. El yacuruna le decía siempre dónde pescar los mejores peces de la laguna. Cada vez que sus pobladores salían a pescar por las noches, algunos podían ver al yacuruna por un instante en la laguna.

Pasaron los años y Nima murió. Desde aquel día, nunca más se volvió a ver al yacuruna.





Actividades

1. Responde:

a. ¿Qué descubrió Nima cuando estaba pescando en el río?

b. ¿Por qué el yacuruna se convirtió en un peligro para los pobladores?

c. ¿Por qué crees que nunca más se volvió a ver al yacuruna?

2. Completa la secuencia según el orden en que sucedieron los hechos:

Un día, Nima había encontrado un yacuruna bebé y lo llevó a su casa.



Las casas de los pobladores temblaban cuando el yacuruna se movía.



Al despertar, Nima llevó al yacuruna a una laguna cercana a su casa.



Nima murió y el yacuruna desapareció.

3. ¿De qué trata principalmente el texto? Marca tu respuesta.

Trata de cómo Nima crió y vivió con un yacuruna.

Trata de cómo Nima soñaba con un yacuruna.

Trata de cómo Nima atrapaba los mejores peces de la laguna.

4. Responde:

Julio quiso ponerle un título distinto al cuento: "El hijo gigante". ¿Por qué crees que le puso ese nombre?



Lima, 5 de diciembre de 2011

DIARIO AMBIENTAL



Árboles que comen cosas

Madrid. Cuando uno va a pasear al bosque, espera ver plantas, animales y árboles, pero la semana pasada un grupo de jóvenes que llegaron al bosque de Hoyeros vieron algo sorprendente. Se trataba de árboles que, prácticamente, se habían “comido” distintas cosas. En esos árboles, podíamos encontrar letreros, tubos, piedras muy grandes y hasta bicicletas.

Un experto y conocedor de árboles, Félix

del Castillo, explicó que algunos árboles siempre crecen y tienen la capacidad de tapar todo lo que encuentran a su paso. Además, dijo: “estos árboles siempre siguen su camino de crecimiento y avanzan contra cualquier cosa que se le ponga en su camino, pareciera que podrían comerse a todo lo que encuentran”.

El día de hoy se han vuelto la nueva atracción del bosque de Hoyeros.

El cartel decía “Prohibido el paso”, pero el árbol lo está tapando poco a poco.



Abriéndose camino entre las tuberías...



Actividades

1. Responde a las preguntas de la NOTICIA leída.

LA NOTICIA

¿Dónde ocurrió?

¿Qué pasó?

2. Responde:

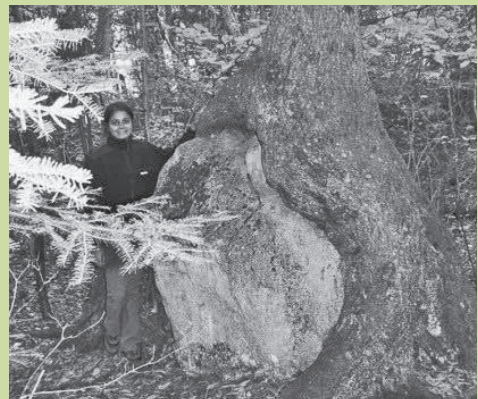
a. Según el texto, ¿por qué se dice que los árboles se “comen” las cosas?

b. ¿ Te gusta el nombre de la noticia? ¿Por qué?

c. Estos árboles se encuentran también en el bosque de Hoyeros.

Escribe un comentario debajo de cada foto:







Unas grandes tejedoras

La araña es considerada como una gran tejedora en el mundo animal. Ella teje redes tan fuertes que no se pueden romper por un fuerte viento ni por el peso de las gotas de lluvia.

Estas redes son conocidas como telarañas y están hechas de finos hilos.

Las arañas tienen en su barriga unos agujeritos. De esos agujeritos sale un líquido que se endurece cuando hace contacto con el aire. Al endurecerse, forma el hilo con el que construyen su telaraña.

Una araña puede formar diferentes hilos que le sirven para tejer su telaraña. En la mayoría de telarañas, se pueden encontrar hilos pegajosos y no pegajosos. Las arañas solo caminan por los hilos no pegajosos. Por eso, no se pegan en sus propias telarañas. En los hilos pegajosos, quedan atrapadas sus presas.



Actividades

1. Responde:

a. Según el texto, ¿cuáles son los tipos de hilos que puede hacer la araña?

b. ¿Cómo consiguen su alimento las arañas?

c. ¿Por qué la araña no se queda pegada en su telaraña?

2. Lee este pequeño texto sobre el pájaro sastre:

El pájaro sastre es un ave que vive en un lugar llamado India. Sabe coser muy bien, pero no cose para hacer ropa, sino para construir su nido. Busca hojas grandes, y forma con ellas un saco. Con su pico de punta, cose los bordes de las hojas. Para eso, utiliza cortezas muy delgadas de plantas o el hilo de las telarañas.



¿En qué se diferencia la araña y el pájaro sastre? Completa el cuadro:

	La araña	El pájaro sastre
¿Qué construyen?		
¿Qué material utilizan?		

3. Descubramos de qué trata el texto

Para descubrir el tema central, primero veamos de qué trata cada uno de los párrafos del texto. Volvamos a leer cada párrafo:

La araña es considerada como una gran tejedora en el mundo animal. Ella teje redes tan fuertes que no se pueden romper por un fuerte viento ni por el peso de las gotas de lluvia. Estas redes son conocidas como telarañas y están hechas de finos hilos.

Párrafo 1

¿De qué se habla en este párrafo?

De la araña

¿Qué se dice de la araña?

- La araña es una gran tejedora.
- La araña teje redes fuertes llamadas telarañas.
- Las telarañas están hechas de hilos.

De todas estas ideas, ¿cuál es la idea más importante de todo el primer párrafo?

La araña es una gran tejedora en el mundo animal.

Esta idea es la más importante porque todo el párrafo explica por qué es la gran tejedora (teje telarañas, son fuertes, están hechas de hilos).

Leamos el segundo párrafo y luego llenemos los espacios vacíos:

Las arañas tienen en su barriga unos agujeritos. De esos agujeritos sale un líquido que se endurece cuando hace contacto con el aire. Al endurecerse, forma el hilo con el que construyen su telaraña.

Párrafo 2

¿De qué se habla en este párrafo?

De cómo se forma el hilo de la telaraña

¿Qué se dice de la formación del hilo de la telaraña?

- Hay un líquido que sale de los agujeritos de la barriga de la araña.
- Cuando el líquido sale, se endurece y así se forma el hilo de telaraña.

Si tuvieras que resumir en una sola idea todo el párrafo, ¿cuál sería la idea más importante del párrafo 2?

Leamos el tercer párrafo y luego llenemos los espacios vacíos:

Una araña puede formar diferentes hilos que le sirven para tejer su telaraña. En la mayoría de telarañas, se pueden encontrar hilos pegajosos y no pegajosos. Las arañas solo caminan por los hilos no pegajosos. Por eso, no se pegan en sus propias telarañas. En los hilos pegajosos, quedan atrapadas sus presas.

Párrafo 3

¿De qué se habla en este párrafo?

De los hilos de la telaraña

¿Qué se dice de los hilos de la telaraña?

Si tuvieras que resumir en una sola idea todo el párrafo, ¿cuál sería la idea más importante del párrafo 3?

Ahora, ya tenemos la idea principal de cada párrafo. Volvamos a escribirlas en los siguientes recuadros.

Párrafo 1

La araña es una gran tejedora en el mundo animal.

Párrafo 2

Párrafo 3

Por último, utiliza estas ideas principales para escribir una sola idea que resume TODO el texto. Este sería el tema central:



Ruranakuna

Kay tapukuyta kutichiy:

1.

?Imaraykutaq warmakunari "Wata Qallariy" raymita rurasqaku?

Huk chakatawan huknin kutchiyllata chimpuy:

2.

?Imamantataq kay qilliqsari aswanta rimapayawanchik?

Yachayniyuqman Pachamama musqhuyinipi rikhurisqa.
 Maras llaqta runakuna kay wata hapaq tarpuypi llamk'asqaku.
 Huk warmakuna Wata Qallariy raymita rurasqaku.

Yuyachakusaykimanhina kutichiy:

3.

Antonio Lucanas: "Pachamamanchiktaqa allintapunim qhawarina", nispa nisqa.
 ?Chay nisqa gampaq allinchu kanman? ?Imarayku?

Wata Qallariy raymimanta awichuykikunata tapurikuy. Imaynas hapqa watakunapi kasqa, imaynatqsi kunan watakunapi kachkan chayta tariy. Chaymantataq ura tawa k'uchupi qilliqaspa kikkilantachus icha hukhinatachus ruranku chayta qhawarillaytaq.

4.

Wata Qallariy Raymi

Nawpaq watakuna	Kunan watakuna
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----



Chay raymi tukupuptingqa, Antonio warmaga kusisqas kayhinata rimarisqa: "Nuganchikqa Pachamamanchik khuyakuytam yachanananchik. Kay Pachaga manam nuqnachikpa kagninchikchu, aswami paymanta pagariqla kanchik. Kay Pachanchik imataña quwanichik chaypas, mañayllapim quwanichik, chayraykun añaychaspa qhawarinanchik", nispa.

Pachamamaman haywariyta umallinanpaq. Yachayniyuq rimayta tukuptingqa, llagtantinsi kikin huñunakuypi Antonio Lucana sutiyuq warmata akllasqaku,

ghawariyta qunqapuchkanku". Warmakuna, wayna sipaskuna Pachamamanchik allin Hinallatagmi, rikusqanchikhina, kunan pachakunapigqa rurachunku, nispa niwan. Chay niwasqantan hunt' ananchik kunan wataga "Wata Qallariy" raymita warmakunataq: "Pachamamachikmi musqhuyniypi rikhuriwan, hinaspan Yachayniyuq tayta kayhinata rimapayaptinsi munapusqaku. Warmakunalla chay raymi rurankunataqa Maras

Maras.- Anti suyupi chakra tarpuy musuq wata gallarinanpaqsi "Wata Qallariy" raymita rurasaqaku. Chay raymitaga Maras llagtapi kaq Ch'iquq urqupis rurasaqaku. Kay raymitaga watanatagsi ichaga raymiga hukniray kasqa, llagtapi tiyaq warmapurala rurasaqankurayku.

2012 WATAPI "WATA QALLARIY"



TUKUY RIKUQ
2012 wata, chackra yapuy killapa 2 p'unchawinpi.





1.

Qillqaspa hunt'ay:

Imaraykuchus

Juliantaqa awichunsi charanku tukay yachachiyta mana munasqachu.



Gallarinyinpiqa, raymiqa as llaki llakis kasqa.



Chaymantaga raymiqa rikch'aripusqas.



2.

Qillqasqapi kasqanmanhina, kay rimaykunata niqichaspa 1 yupaymanta 4 yupaykama qillqay.

Huk p'unchaw tayta Celestino raymipi tukananpaq mink'asqaku.

Tayta Celestino masinkuna saminchasqaku.

Tayta Celestino raymipi mana tukay masinkunallantin arpan tukayta gallarisqa.

Julian charankuntin rikhurimusqa, hinaspa awichunwan tukayta gallarisqaku.

3.

Kay willakypa sasachayninta nawinchay chaymantaga imaynatachus allichakusqa chayta chimpuy.

Willakypiga kaymi sasachay kachkan:

Wakin tukaykuna raymi man mana chayamusqachu.

Kunanqa, imaynatachus allichapusqaku chayta akllay.

Awichun Celestinowan

Raymipi kaq wakin

Tayta Celestinowan

kuska Julian

runakuna tayta Celestino

tukananpaq huk

charankuta tukasqaku.

tukaypi yanapasqaku.

tukaykunata pusasqaku.

4.

Kay tapukuykunata kutichiy:

a. ? Imaraykutaq raymi masinkuna saminchaptinku tayta Celestino asirikullasqa?

Ch. ? Ima hukniray sutitaraq kay qillqasqaman churawaq?

? Imaraykutaq chay sutitari akllarqanki?



Chayllamansi Julianga awichunpa charankunta
 aparikuspa rikhurirgamun, hinaspas allin musiku
 runa hinapuni awichunwan kuska tukayta
 qallarinku. Chay raymipi kaq runakunataqsi
 hanyarisparaq warmapa charanku
 tukasqanta qhawanku. Chayraqsi
 raymiqa rikcharimun, runakunapas
 kusirikuytas gallarispaku.
 Hinaspas allinna raymi kachkapin,
 tayta Celestinomanga masinkuna
 achhuykunku. Hayaynin munay
 tukay yachachisqanraykus paykunaga
 saminchasqaku. Awichunqa asirikullansi.
 Julianga sapallan charanku tukay
 yachasantas paykunaga mana
 yachankuchu.

Julianga awichun Celestinos musiku kasqa, chaysi payqa arpata, charankuta
 hukunatawan munayllataña tukayta yachasqa. Chayna allin tukaq kasqanraykus
 llapan llakta raymipi payqa tukapuni kasqa. Hayaynin Juliangpas charanku tukay
 yachaytas munaq kasqa, ichaga awichunqa manas yachachiyta munachku. "Tukayta
 yacharquspanmi yachay wasiman ripuyta mana munanmanchu," nispas yuyaykuq
 kasqa. Ichaga, awichun charankunta sapa tukaykuptinsi, Julianga yuyayta churaspa
 qhawapayaq, chaymantataqsi rikusqanmanhina pakallapi yachapaykukuq.
 Huk p'unchawsi tayta Celestinotaqa huk raymipi tukaq masikunantin tukananakupaq
 mink'akusqaku. Chay p'unchawqa tayta Celestinollas rayminanga chayamusqa,
 llakisqaña suyakuchkan. Runa manaña astawan suyayta munaptinkus tayta
 Celestinoga sapallan arpan tukayta qallarín. Ichaga as llaki llakis raymiqa kachkan.

HUK HATUN MUSIKUMANTA





1. Kay tapukykunata kutichiy:

a) Qilliqsamanhina, maypitaq t'uturari winaasqa?

Ch) ?Imaraykutaq t'uturari artesania ruranapaq allin kasqa?

Chh) ?Imaraykutaq t'uturari q'utu unqumanta hark'akunapaq allin kasqa?

?Imamantataq kay qilliqsari aswanta rimapayawanchik?

a) Imayna ukhus Titiqaga qucha kasqa, chaymanta.
Ch) Imakunatas t'uturawan rurana kasqa, chaymanta.
Chh) Imaynas Urus Wat'akuna kasqa, chaymanta.

3.

Imakunatawansi t'uturawan ruranku, chaymanta mama taytaykiwanpas masyikikunawanpas rimaychik. Chaymantataq ch'usaq tawa k'uchukunata hunt'apay:

KAYKUNAPAQMI ALLIN:

Wasikuna wat'akuna ruranapaq

T'UTURAQA

4. Kay tapukykuta kutichiy:

Luismi chay qilliqsaman kay sutita churasqa: "Utirayasparaq qhawana wat'a", nispa. ?Imaraykutaq chay sutita churaman karqan?



T'utura

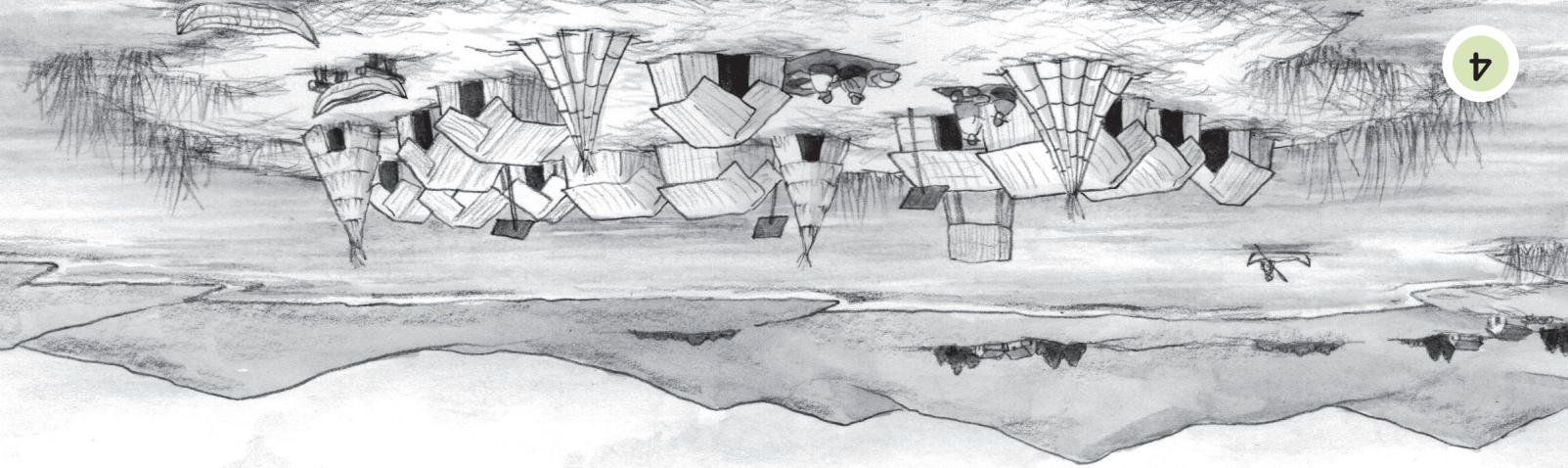
Musq simi:

Wat'a: Hatun quchakunapa chawpimpi unup muyurisqan allpatam wat'a ninchik.

itiqaga hatun quchaga, tiqsi muyuntinpi llapan quchakunamanta aswan hanapipi kaq quchan. Chay quchapim achkhapuni t'utura yura wiñan. Kay yurawammi quchapipi kaq wakín wat'akunamanta hukniyay wat'akunata ruranku. Chaytam Islas de los Uros, nispa sutiyanku. Imaynam chay wat'akuna t'uturallawan ruraspaga kachkaspa, runakuna, wasikuna q'ipintinpas unu ukhunan mana chinkaykunchu. Chayta rikuspam runaga utrayasparaq qhawan. T'uturawanqa wasikunatapaspas, wamp'ukunatapaspas rurallankutaqmi.

Hinallataqmi t'uturawanqa llamp'ulla, ñapulla kasqanrayku imaymana artesaniata ruranku. Tiyanakunata, q'isanakunata, wallqakunata, unu p'uyñuchakuna aysakachanapaq llkachakunata, chaykunatam ruranku.

Hinallataqmi, llullu t'uturapa mukmunta runa mikhun, achkha yodo nisqayqu kasqanrayku. Yodo nisqaga, imaynam q'utu unquyhina, huk unquykuna mana hap'ikunanapaqmi allinpuni. Chaymantapas t'uturaga uywakunap mikhunanapaqpas allinllataq.





1. Nawinchasqayki qilliqasqapida nywakunaga huknirayatakamam maytapas risqaku. Chay risqankuta kaypi qillqay:

• Suchunku

- -----
- -----
- -----
- -----

2. kay tapukuyta kutchiy:

Qilliqasqamantina, ?imatataq kunturwan phillipintuwan kikinllanta ruranku?

3. Tapurikuy chaymantataq kutchiy:

a. Kay nywakuna allpa pampanachus, unu ukhunchus icha hanaq pachantachus maytapas rinku, chayta qillqay.

Tuku	ballena	Kirkinchu

Ch. ?Ima nywataq purintaq, wayt'antaq, phalantaaq? Sutinta urapi qillqay:

- Kallantaqmi wamanacha, kuntur, phillpintuhina phalaq uywakuna. Paykunaga raprankuta maywirispam hanaq pachanta maytapas rinku.

Hanaq pachapi phalaq uywakunapa riyin



- Kamni allqu, llama, huk'ucha, pumahina puriq utaq phawaq uywakuna. Huk uywakunaga hamp'atu, kastilla quwi hinañataq p'itanqu. Kallantaqmi k'usillukunahina puriq, p'itaq, sach'akunamapas lluqhaq uywakuna. Huk uywakunaga k'uykakuna, mach'awaykunahina, pampanta suchuspañataq maytapas rinku.

Allpa pampapi tiyaq uywakunapa riyin



- Wakin uywakunaga wayt'anachanwan chupanwan ima yanapachikuspam unu ukhupi maytapas rinku. Chhaynatam trucha, piraña delfin challwakuna ruranku.

Unu ukhupi tiyaq uywakunapa riyin

Uyakunaga maypichus kawsasqankumanhinam hukniraytakama maymanpas rinku. Wakin uywakunap risqankuta kaypi qhawarisunchik:



¿Imaynatataq uywakunari maytapas rinku?



Navinchana paq munay qillqasqakuna 2012



Contáctenos:
<http://www2.minedu.gob.pe/umc>
 Telf. (01) 615-5840



PERU

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Unidad de la Calidad Educativa