



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Evaluación  
Censal de  
Estudiantes

castellano

# Mis lecturas favoritas 2012

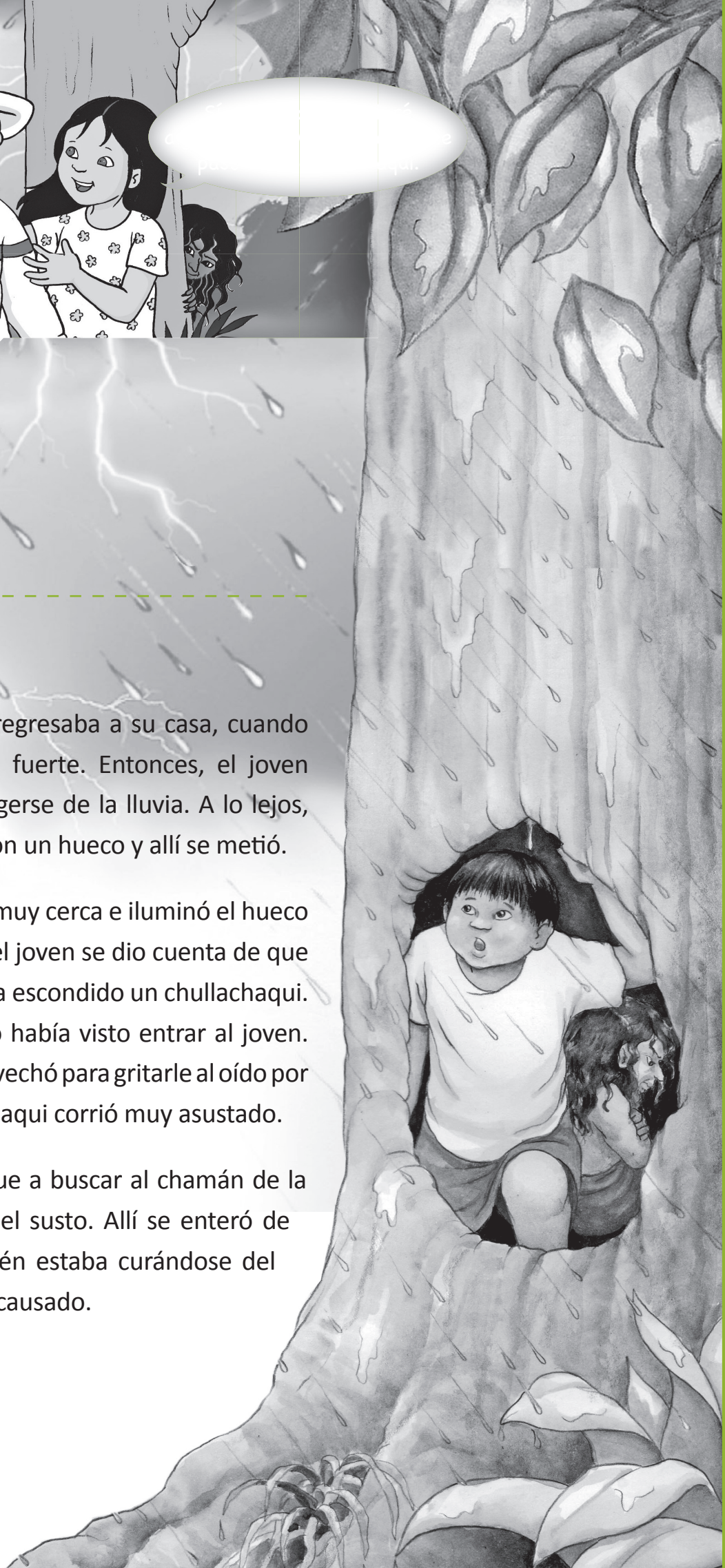




Una noche, un joven regresaba a su casa, cuando empezó a caer una lluvia fuerte. Entonces, el joven buscó un lugar para protegerse de la lluvia. A lo lejos, vio un árbol muy grande con un hueco y allí se metió.

Al poco rato, un rayo cayó muy cerca e iluminó el hueco oscuro. En ese momento, el joven se dio cuenta de que en el hueco también estaba escondido un chullachaqui. Él estaba de espaldas y no había visto entrar al joven. Rápidamente el joven aprovechó para gritarle al oído por atrás. Entonces, el chullachaqui corrió muy asustado.

Al día siguiente, el joven fue a buscar al chamán de la comunidad para curarse del susto. Allí se enteró de que el chullachaqui también estaba curándose del susto que alguien le había causado.





## Actividades

1. Escribe **V** si la oración es verdadera o **F** si es falsa:

El chullachaqui corría detrás del joven.

El joven asustó a un chullachaqui.

El joven curó del susto al chullachaqui.

2. Responde:

a. ¿Por qué el joven se escondió en el hueco de un árbol?

-----  
-----

b. ¿Por qué el chullachaqui se asustó?

-----  
-----

3. Marca qué título te parece mejor para esta historia. Luego escríbelo en la línea punteada que aparece al comienzo de la historia.

El árbol gigante

El susto  
del chullachaqui

El chamán  
de la comunidad

4. Responde:

Pregúntale a tus padres si saben algo más del chullachaqui. Escribe aquí qué más has logrado conocer sobre el chullachaqui o sobre otro ser mágico que conozcas.

-----  
-----  
-----  
-----



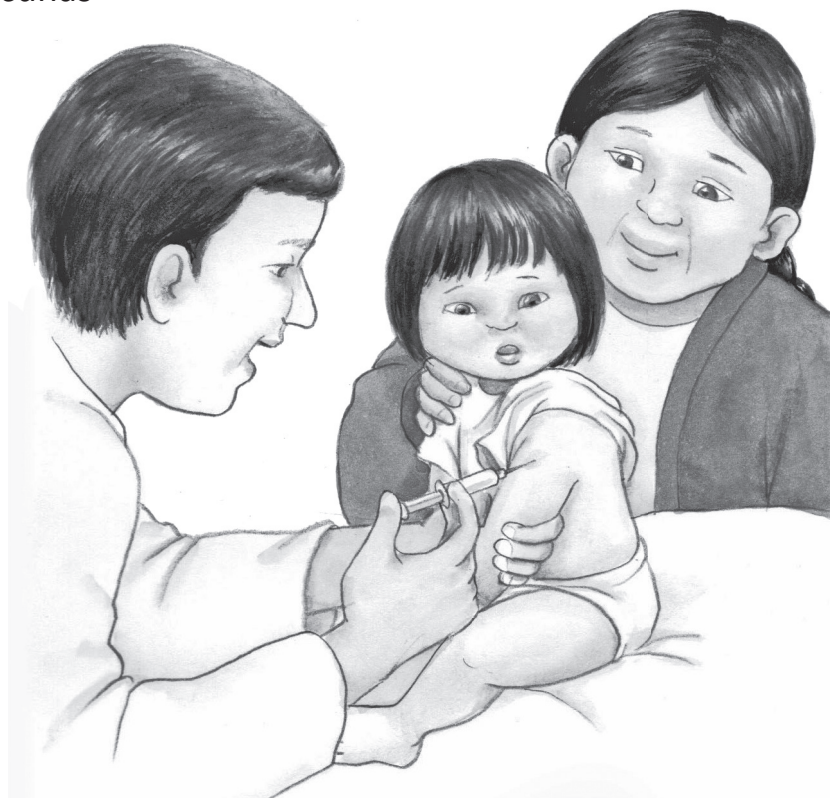
## La importancia de las vacunas

**L**as vacunas son medicinas que nos ayudan a protegernos de algunas enfermedades como el sarampión y la tuberculosis. Todos los niños deben recibir vacunas obligatorias desde que nacen hasta los cuatro años.

Algunas vacunas solo se ponen una vez en la vida; otras vacunas necesitan ponerse varias veces en diferentes edades. También hay vacunas que podemos tomar, y hay otras vacunas que nos inyectan.

Las vacunas pueden causarnos fiebre o hinchazón en el lugar donde se inyectaron. Sin embargo, no dura mucho tiempo. Lo importante es que ya estamos protegidos contra enfermedades graves.

Por eso, todos necesitamos vacunarnos para estar bien de salud y vivir mejor.





## Actividades

1. ¿Qué buscan los autores cuando escriben un texto?

Aquí te mostramos algunos ejemplos de cuál es la intención del autor según el tipo de texto.

Quando alguien escribe un cuento, *busca entretenernos.*

Quando alguien escribe una noticia, *busca informarnos de un hecho de interés de muchas personas de un lugar.*

Quando alguien escribe un texto para convencernos de algo, *busca hacernos pensar o actuar de una determinada forma.*

Ahora, completa:

Quando alguien escribe una receta, *busca* \_\_\_\_\_

2. Ahora descubramos cuál fue la intención del autor cuando escribió el texto sobre las vacunas:

### La importancia de las vacunas

Las vacunas son medicinas que nos ayudan a protegernos de algunas enfermedades como el sarampión y la tuberculosis. Todos los niños deben recibir vacunas obligatorias desde que nacen hasta los cuatro años.

Algunas vacunas solo se ponen una vez en la vida; otras vacunas necesitan ponerse varias veces en diferentes edades. También hay vacunas que podemos tomar, y hay otras vacunas que nos inyectan.

Las vacunas pueden causarnos fiebre o hinchazón en el lugar donde se inyectó. Sin embargo, no dura mucho tiempo. Lo importante es que ya estamos protegidos contra enfermedades graves.

Por eso, todos necesitamos vacunarnos para estar bien de salud y vivir mejor.

Las ideas encerradas en un círculo nos ayudan a reconocer para qué se escribió este texto.

¿Qué es lo que el autor buscaba al escribir este texto?

¿Informarnos?

¿Entretenernos?

¿Enseñarnos a hacer algo?

¿Convencernos de algo?

Completa:

El autor buscaba \_\_\_\_\_



## La boca como nido

Los cíclidos son unos peces africanos que guardan sus huevos en la boca hasta que nazcan las crías. De esa manera, los protegen de los peligros.

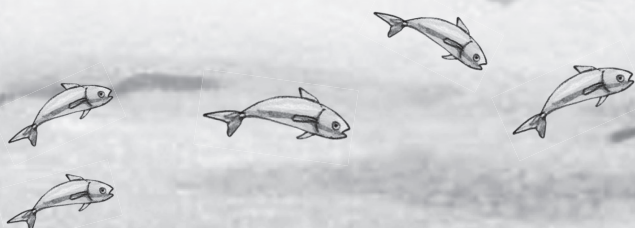
Primero, la madre deposita los huevos en la arena y después ella misma o el padre los recoge con la boca.



El pez que tiene los huevos no puede mover sus mandíbulas y, por eso, deja de alimentarse. La boca del pez tiene suficiente calor para que así se desarrollen los huevos.



Una vez que nacen las crías, aprenderán a vivir solas, pero nunca se alejan mucho de sus padres. Cuando se presenta algún peligro, se esconden en la boca protectora.





## Actividades

1. Según el texto, ¿en qué lugar viven los cíclidos? Marca tu respuesta:

a. América

b. Europa

c. África

2. Responde:

a. ¿Para qué el pez cíclido pone sus huevos en su boca?

-----  
-----

b. ¿Qué hacen las crías del pez cíclido cuando hay algún peligro?

-----  
-----

3. Enumera los hechos del 1 al 3 según el orden en el que ocurrieron:

La madre o el padre cíclido recoge los huevos con la boca.

Una vez que nacen las crías, aprenderán a vivir solas.

La madre deposita los huevos en la arena.

4. ¿De qué trata principalmente el texto? Marca tu respuesta.

Trata de cómo un pez se defiende de sus enemigos.

Trata de cómo un pez protege sus huevos y sus crías.

Trata de cómo un pez se alimenta de huevos.



## El yacuruna

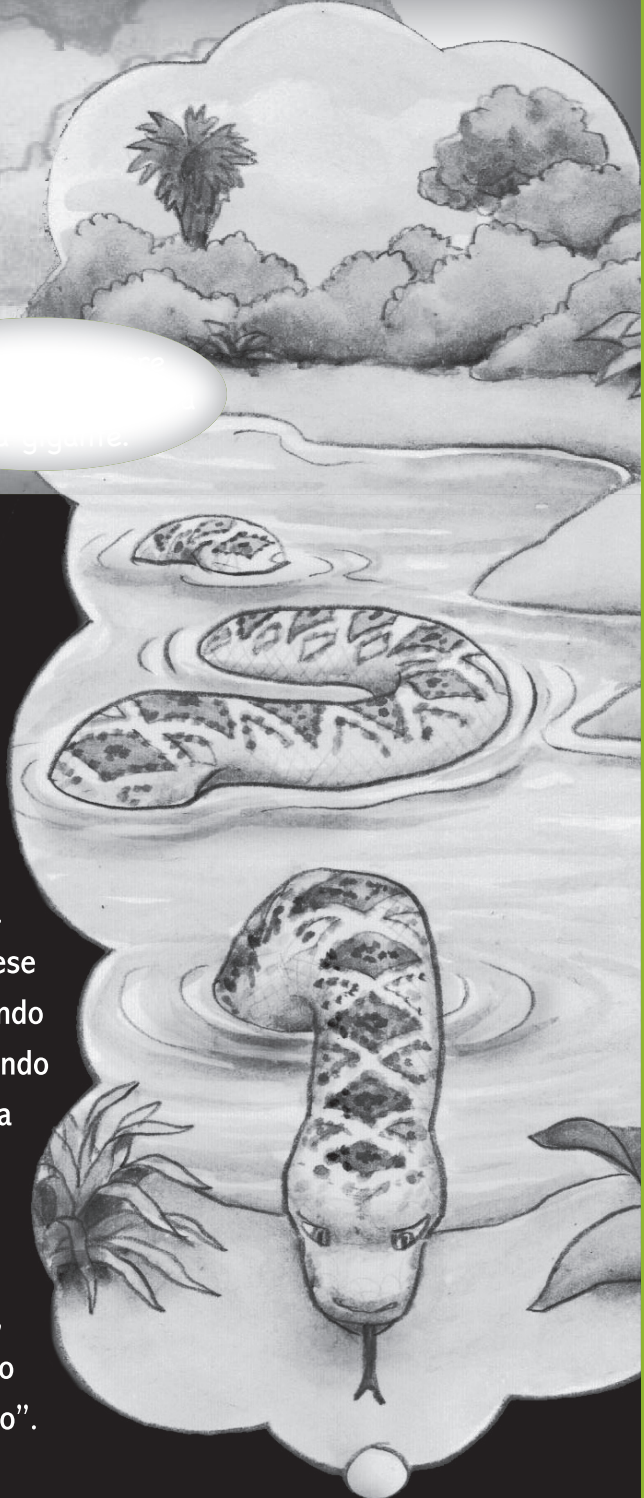
Un día, un joven llamado Nima estaba pescando en el río. De pronto, Nima descubrió un yacuruna bebé. Entonces, se lo llevó a su casa y le hizo un pequeño pozo con agua en el patio. Desde ese día, el yacuruna vivía allí. El yacuruna, poco a poco, fue creciendo cada día y el pozo se iba rompiendo más y más. Incluso, cuando el yacuruna se movía, las casas temblaban. Eso le preocupaba a Nima porque ponía en peligro a todos los pobladores. Ellos estaban asustados.

Una noche, Nima soñó que el yacuruna le dijo: “No te preocupes, yo te quiero mucho. Tú eres mi papá y te voy a cuidar siempre. Pero quiero que me lleves a una laguna grande para poder seguir viviendo”.

Al despertar, el joven cumplió lo que el yacuruna le había pedido y lo llevó a vivir a una laguna cercana.

Desde ese día, el yacuruna siempre se le aparecía en sueños a Nima. El yacuruna le decía siempre dónde pescar los mejores peces de la laguna. Cada vez que sus pobladores salían a pescar por las noches, algunos podían ver al yacuruna por un instante en la laguna.

Pasaron los años y Nima murió. Desde aquel día, nunca más se volvió a ver al yacuruna.







## Actividades

1. Responde:

a. ¿Qué descubrió Nima cuando estaba pescando en el río?

-----  
-----

b. ¿Por qué el yacuruna se convirtió en un peligro para los pobladores?

-----  
-----  
-----

c. ¿Por qué crees que nunca más se volvió a ver al yacuruna?

-----  
-----  
-----

2. Completa la secuencia según el orden en que sucedieron los hechos:

Un día, Nima había encontrado un yacuruna bebé y lo llevó a su casa.



-----  
-----

Las casas de los pobladores temblaban cuando el yacuruna se movía.



-----  
-----

Al despertar, Nima llevó al yacuruna a una laguna cercana a su casa.



-----  
-----

Nima murió y el yacuruna desapareció.

3. ¿De qué trata principalmente el texto? Marca tu respuesta.

Trata de cómo Nima crió y vivió con un yacuruna.

Trata de cómo Nima soñaba con un yacuruna.

Trata de cómo Nima atrapaba los mejores peces de la laguna.

4. Responde:

Julio quiso ponerle un título distinto al cuento: "El hijo gigante". ¿Por qué crees que le puso ese nombre?

-----



Lima, 5 de diciembre de 2011

DIARIO AMBIENTAL



## Árboles que comen cosas

**Madrid.** Cuando uno va a pasear al bosque, espera ver plantas, animales y árboles, pero la semana pasada un grupo de jóvenes que llegaron al bosque de Hoyeros vieron algo sorprendente. Se trataba de árboles que, prácticamente, se habían “comido” distintas cosas. En esos árboles, podíamos encontrar letreros, tubos, piedras muy grandes y hasta bicicletas.

Un experto y conocedor de árboles, Félix

del Castillo, explicó que algunos árboles siempre crecen y tienen la capacidad de tapar todo lo que encuentran a su paso. Además, dijo: “estos árboles siempre siguen su camino de crecimiento y avanzan contra cualquier cosa que se le ponga en su camino, pareciera que podrían comerse a todo lo que encuentran”.

El día de hoy se han vuelto la nueva atracción del bosque de Hoyeros.

El cartel decía “Prohibido el paso”, pero el árbol lo está tapando poco a poco.



Abriéndose camino entre las tuberías...



## Actividades

1. Responde a las preguntas de la NOTICIA leída.

LA NOTICIA

¿Dónde ocurrió?

-----

¿Qué pasó?

-----

-----

2. Responde:

a. Según el texto, ¿por qué se dice que los árboles se “comen” las cosas?

-----  
-----

b. ¿ Te gusta el nombre de la noticia? ¿Por qué?

-----  
-----

c. Estos árboles se encuentran también en el bosque de Hoyeros.

Escribe un comentario debajo de cada foto:



-----  
-----



-----  
-----



# Unas grandes tejedoras

La araña es considerada como una gran tejedora en el mundo animal. Ella teje redes tan fuertes que no se pueden romper por un fuerte viento ni por el peso de las gotas de lluvia. Estas redes son conocidas como telarañas y están hechas de finos hilos.

Las arañas tienen en su barriga unos agujeritos. De esos agujeritos sale un líquido que se endurece cuando hace contacto con el aire. Al endurecerse, forma el hilo con el que construyen su telaraña.

Una araña puede formar diferentes hilos que le sirven para tejer su telaraña. En la mayoría de telarañas, se pueden encontrar hilos pegajosos y no pegajosos. Las arañas solo caminan por los hilos no pegajosos. Por eso, no se pegan en sus propias telarañas. En los hilos pegajosos, quedan atrapadas sus presas.



## Actividades

1. Responde:

a. Según el texto, ¿cuáles son los tipos de hilos que puede hacer la araña?

-----  
-----

b. ¿Cómo consiguen su alimento las arañas?

-----  
-----

c. ¿Por qué la araña no se queda pegada en su telaraña?

-----  
-----

2. Lee este pequeño texto sobre el pájaro sastre:

El pájaro sastre es un ave que vive en un lugar llamado India. Sabe coser muy bien, pero no cose para hacer ropa, sino para construir su nido. Busca hojas grandes, y forma con ellas un saco. Con su pico de punta, cose los bordes de las hojas. Para eso, utiliza cortezas muy delgadas de plantas o el hilo de las telarañas.

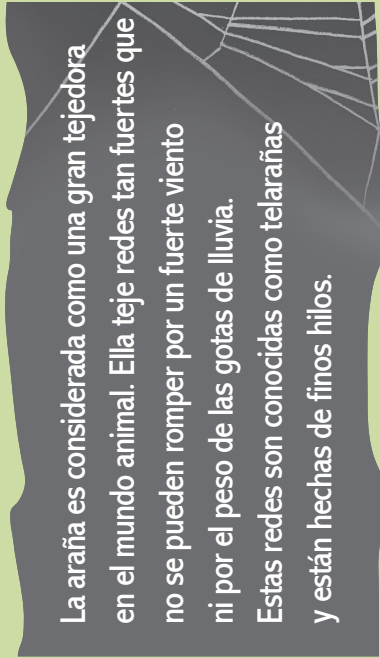


¿En qué se diferencia la araña y el pájaro sastre? Completa el cuadro:

	La araña	El pájaro sastre
¿Qué construyen?		
¿Qué material utilizan?		

3. Descubramos de qué trata el texto

Para descubrir el tema central, primero veamos de qué trata cada uno de los párrafos del texto. Volvamos a leer cada párrafo.



La araña es considerada como una gran tejedora en el mundo animal. Ella teje redes tan fuertes que no se pueden romper por un fuerte viento ni por el peso de las gotas de lluvia. Estas redes son conocidas como telarañas y están hechas de finos hilos.

Párrafo 1

¿De qué se habla en este párrafo?

De la araña

¿Qué se dice de la araña?

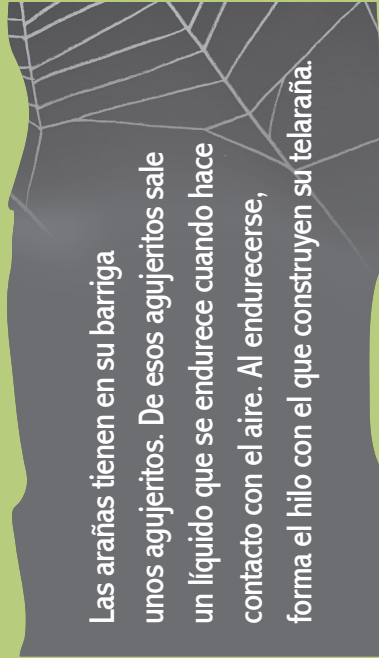
- La araña es una gran tejedora
- La araña teje redes fuertes llamadas telarañas
- Las telarañas están hechas de hilos

De todas estas ideas, ¿cuál es la idea más importante de todo el primer párrafo?

La araña es una gran tejedora en el mundo animal.

Esta idea es la más importante porque todo el párrafo explica por qué es la gran tejedora (teje telarañas, son fuertes, están hechas de hilos)

Leamos el segundo párrafo y luego llenemos los espacios vacíos:



Las arañas tienen en su barriga unos agujeritos. De esos agujeritos sale un líquido que se endurece cuando hace contacto con el aire. Al endurecerse, forma el hilo con el que construyen su telaraña.

Párrafo 2

¿De qué se habla en este párrafo?

De cómo se forma el hilo de la telaraña

¿Qué se dice de la formación del hilo de la telaraña?

- Hay un líquido que sale de los agujeritos de la barriga de la araña.
- Cuando el líquido sale, se endurece y así se forma el hilo de telaraña.

Si tuvieras que resumir en una sola idea todo el párrafo, ¿cuál sería la idea más importante del párrafo 2?

-----

-----

-----

Leamos el tercer párrafo y luego llenemos los espacios vacíos:

Una araña puede formar diferentes hilos que le sirven para tejer su telaraña. En la mayoría de telarañas, se pueden encontrar hilos pegajosos y no pegajosos. Las arañas solo caminan por los hilos no pegajosos. Por eso, no se pegan en sus propias telarañas. En los hilos pegajosos, quedan atrapadas sus presas.

Párrafo 3

¿De qué se habla en este párrafo?

De los hilos de la telaraña

¿Qué se dice de los hilos de la telaraña?

Si tuvieras que resumir en una sola idea todo el párrafo, ¿cuál sería la idea más importante del párrafo 3?

Ahora, ya tenemos la idea principal de cada párrafo. Volvamos a escribirlas en los siguientes recuadros.

Párrafo 1

La araña es una gran tejedora en el mundo animal.

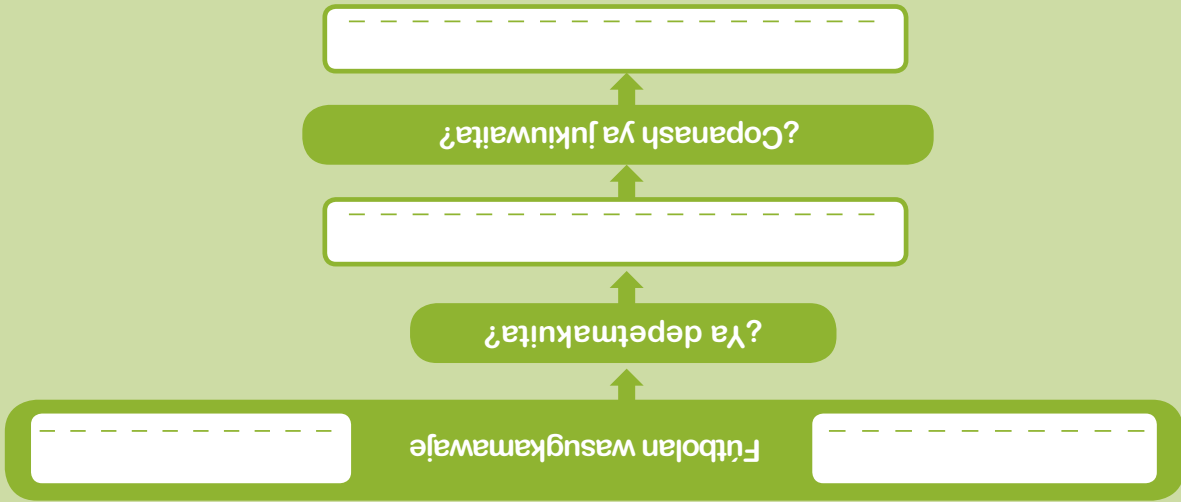
Párrafo 2

Párrafo 3

Por último, utiliza estas ideas principales para escribir una sola idea que resume TODO el texto. Este sería el tema central:



1. Patakam Noticia ausata dutkam aagka ukkbaunum agajam betek emata.



Aikta:

- a) ?Wasugkamam aidash wagka dushikjauwaita wasugkamam Caimitonmayanash?
- b) ?Chicham etsegbauwa dusha amesh wajitu adaimainitme?
- c) ?Jusha wagka tu aidaimainitme?

Inbau ima makichik sapagkeata.

- ?Chicham agagbaush wajina jikattash augmata?
- a) Caimitonmaya aidau futbol wasugkabauum depetmakbauwa nuna pachis.
- b) Caimitonmaya wasugkamnu apuji eme anentsa waji atakuamua nuna pachis.
- c) Batsatkamu Caimitonum jistamawaju aina nuna pachis.

Wajuk nagkaemakuwaita nunu 1 nagkamam 4 num batsakta:

- Nuwach caimitonmaya depetmakmatai eme anentsamun.
- Pucallpanmaya nunauch aidau dushikjaju Caimitonmaya aidau.
- Nuwach Caimitonmaya aidau zapafji ukuiagbau.
- Caimitonmaya wasugkamam aidau jistajai igkugbau.

4.

3.

2.

1.



Pucallpa, octubre 18 tin, 2011 Norte Oriental

**Pucallpa:** Yau, shipiba nuwauach aidai batsatkamu Caimitonmaya depetmakaje nuwauunuwauachik futbol regional wasugkabauum. Kakajus depetmamainchau depetmakaje, nuak nuwauach pucallpanmaya apach aidau depetkaje nuninak

Juju futbol wasugkabauk asae Pucallpa estadiojin. Nuwauach wasugkamin pucallpanmayash depetmaktintai timaji, 2 aatus egketua wegau asamta. Tujash,

wasugkamin batsatkamuumaya caimitonmaya zapatjin nuwigtu mediasjin ukumatan magkamawagmayi. Nuntai dushikiagmayi aents aidashkamin nuwigtu wasugkamin pucallpanmayashkam. Nunikag dawek wasugkamtan

magkamawagmayi. Wasugkama nagkanbauum Caimitonmaya nuwauach 3 aatus egkea depetmakagmayi. Ajuma nuwi Caimitonmaya wasugkamu apuji jukimi copan. Shiig aneamunum

aatus chichakmayi aents ijunun emtin. "Ashi ijuntuja senchi wasugkamu depetmakji, nuwauach aidau jutijai

wasugkamawaju duka shiig wasugkamin ainawai. Dekasji wajuk depetkajiki wasugkama, zapat ukumaja utugchak atsau weji shiig wasugkamaji. Nunikta tau asa iik zapatik ukumagmayi. Aantsajik shiig anentaji ina jintinjamin shiig jintinjabau

Wasugkamin caimitonmaya asauwai nuninak jistamjuan ainawai.





1.

Inbau agagbau aidau aiktta:

?Pijipish tuwi tsapauwaita?

-----

-----

-----

?Shipibo aents aidash wagka puyatjusash diin ainawa?

-----

-----

-----

2.

Agagbaunmash, waji pijipina pachis augmata.

Aents dakimau  
tsuwagtasá takanui

Duka

-----

-----

Aents ishamkanau  
tsuwagtasá takanui

Duka

-----

-----

3.

Egata betekmamtnji.

?Wajinma  
tsuwamataita?

rate waste	rate waste	rate waste
-----	-----	-----
-----	-----	-----

4.

?Agagbaush wajina jikatsash augmata?

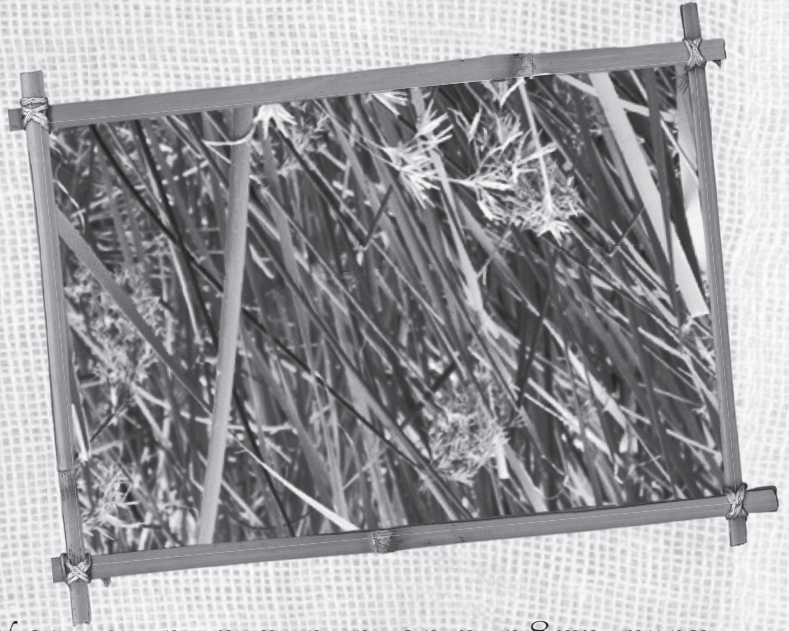
Pijipish wajuk  
tsuwamataita  
nuna pachis.Pijipish tuwig  
tsapauwaita nuna  
pachis.Pijipig wegantush wajuk  
tsuwamataita  
nuna pachis.

5.

Amína pujutaigmínish ?pijipínash wajinma tsuwamanau ainawa. Agagta juwi.

-----

-----



Awai tikich piipig  
wegantu tsiti waste tutai  
nuwigtu menin waste  
junak shipibo aents  
aidauk takau ainawai  
jamunum tsuwamagatus.

Antsag tikich piipig kuwashat takamuk raya waste. Junak takau ainawai uchi dakibau nuwigtu datasa ajanum wetan antsag jega tsuwamya pujutan dakita nuna tsuwagta tabaunum. Nunak atak muun wesh takau ati tabaunum. Juju tsuwamataig umakush umumainai nuuachkuis yakamamainai.

Ima kuwashat piipig takamuk rate waste tutaiya nuuwai nunak aents ishankau tsuwagta tabaunum. Juju jaamuk amainai kuntin ikamia nuuashkuch wakan uwakabaunum. Aents uwakam jauk piipjin umumainai nuuachkush yakamamainai.

Shipibo aents aidauk dekanawai kuwashat piipig wegantu aidau. Ikamia nugkanum pakammash antsag nainumash. Juju aents aidauk piipjinak eme aentus diin ainawai, nunak kuwashat wajnum tsuwamatai asamtai.

# PIIPIG



4.

?Pijnash wajinma betekchawai tikich umputai wegantu najanbaujaish?

-----

-----

-----

3.

Apachum nuniachkumesh muun aidau iniasta dekaيناتساش tikich umputai wegantu najantanash. Dutkam inimsam aggta agka ukkbaunum wajuk najantaita:

Umputai tikich wegantu najanbau

-----

-----

-----

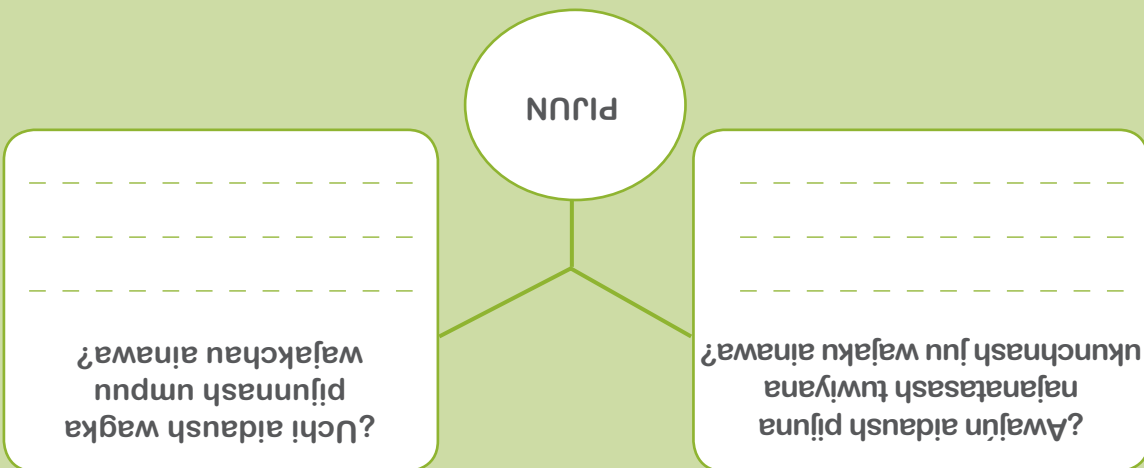
2.

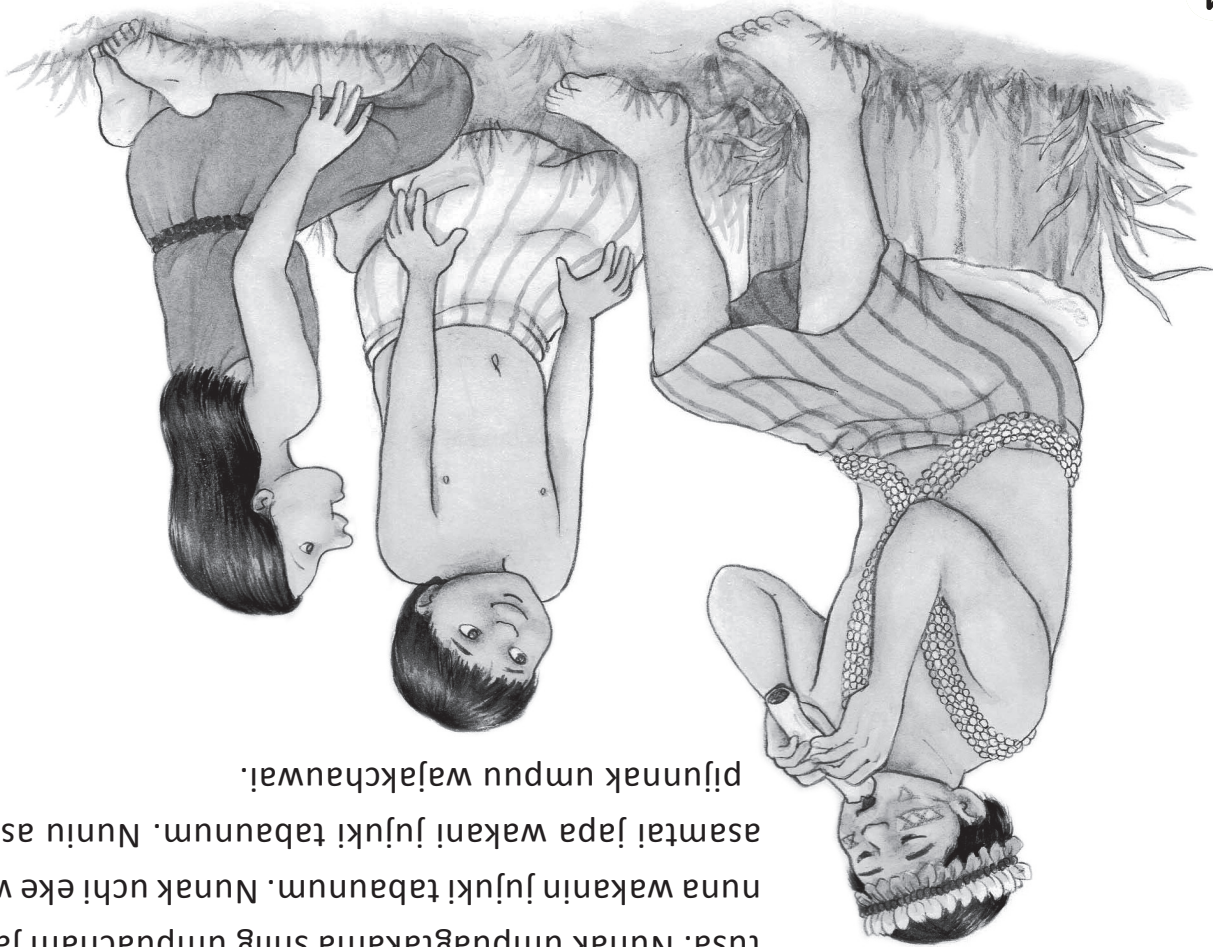
?Juu agagbaush wajina jikkatsash augmata?

- a. Japanash yaa aidauk maumainaita nuna pachis.
- b. Pijnash yaa aidauk umpuunainaita nuna pachis.
- c. Pijnash yaa aidauk najanmainaita nuna pachis.

1.

Aggta agka ukkbaunum:

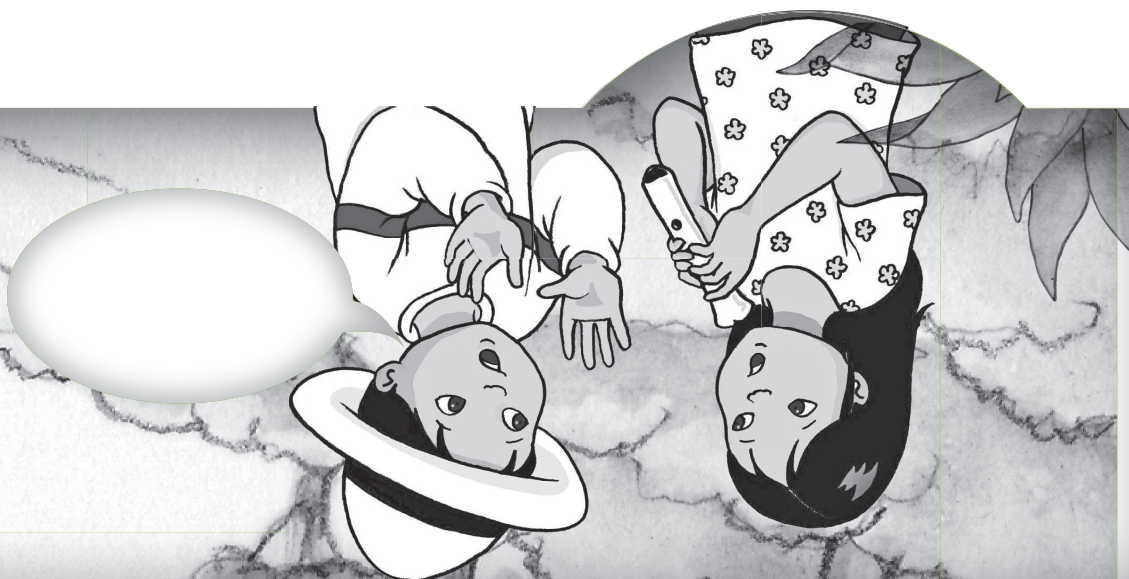


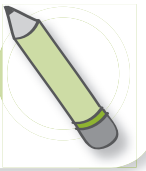


Uchi aidanak pijunnak sujitu wajaku ainawai umpujai tusa. Nunak umpuagtakama shiig umpucham japa jakawa nuna wakanin jujuki tabaunum. Nunak uchi eke waimakchau asamtai japa wakan! jujuki tabaunum. Nuniu asamtai uchik pijunnak umpu wajakchauwai.

Pijunnak awajun aents aidauk umpu wajaku ainawai jiiistamainak, ima jikatun nijamchin umuinak. Juju umputak najanamui japa ukunchi kagkajinia. Juju pijunnak umpu ainawai aishmag muun aidauk, uchi aidauk umpu wajakchau ainawai.

## PIJUN





1.

Chicham agagbau ausaum nuwi tujamui kuntn aidauk yujau ainawai makimakichik. Agagta wajuk yujau ainawa nnu:

- Japinas yujau aidau.
- -----
- -----
- -----
- -----

2.

Aikta:

Agagbaunmash, ?Condorash wajinma wampishkujaisih betekai tumainaita?

-----

-----

-----

3.

Inimsata

a. Agagata juju kuntn aidash wajuk yujau ainawa, kukag, yuminum atsa dasenum.

Pumpuk	Ballena	Shushui
-----	-----	-----

b. ?Amesh dekamek waji kuntnua wekaenaita, yukumnaita nuwigtu nanamnaita? Juwi agagta:

-----

-----

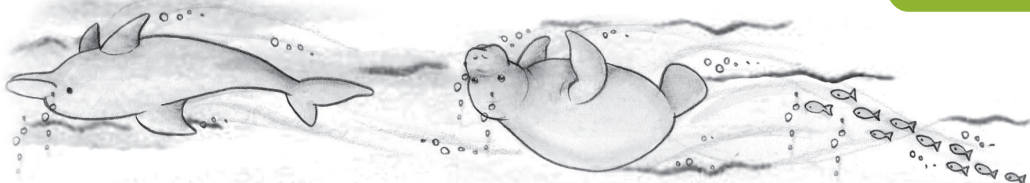
- Awai tikich kuntin nanamin aida duka ukkui, condor nuwigtu wampishuk aida. Jujukuntin aida duka yujau ainawai nanaak dasenum.

### Dasenmaya aida.



- Awai tikich kuntin wegantu yujau nuwigtu tupikain aida, duka llama, katip, japayua, nuwigtu tikich aidaushkam. Antsag awai tikich kuntin tseken aidaushkam duka takash aida nuwigtu wapujust. Tujash awai tikich kuntin yakum wegantu duka wekaetanash wekaenai nuwigtu tseketnash tsekenai. Antsag awai tikich kuntin aida japinas nugka yujau, duka nampich nuwigtu dapi wegantu aida.

### Kukajia aida.



- Jujukuntin ainawai apupu, trucha, pani aida nuwigtu tikich namak aida, jujukuntin namak aida duka yujau ainawai nayapin wiyantuk.

### Yuminmaya aida.

Kuntin aida duka yujau ainawai dita tuwig batsatainawa nuwi.  
Yabai iwaintukajime dekatajum:



¿Kuntin aidaush wajuk yujau ainawai?





PERU

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Unidad de la Calidad Educativa



# Wakessa augtai 2012



Contáctenos:  
<http://www2.minedu.gob.pe/umc>  
Telf. (01) 615-5840