



PERÚ

Ministerio de Educación

Evaluación Censal de Estudiantes

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2010

Informe para autoridades educativas de la Municipalidad

MUNICIPALIDAD:

PROVINCIA :

REGIÓN :



Grados que han sido evaluados en su distrito:

Segundo grado de primaria

Cuarto grado de primaria

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Página
Presentación	3
1. Población objetivo de la ECE-2010	4
2. Objetivos de la ECE-2010	4
3. Características de la ECE-2010	4
3.1 ¿Qué se evaluó?	4
3.2 ¿Cómo se presentan los resultados?	5
4. Resultados de la ECE-2010 en su distrito	6
4.1 ¿Qué cobertura de IE y estudiantes alcanzó su distrito?	6
4.2 Algunas características del contexto educativo	7
4.3 ¿Cuáles son los resultados generales en Comprensión lectora y Matemática?	7
4.4 Resultados en Comprensión lectora y Matemática según características del contexto educativo	9
5. Recomendaciones	11
5.1 ¿Cómo analizar los resultados?	11
5.2 ¿Cómo difundir los resultados?	12
5.3 ¿Cómo utilizar los resultados?	12
Anexos	13
A. Resultados según DRE	13
B. Resultados globales en cuarto grado en IE-EIB	15

CONTENIDO DEL CD

- Base de datos con los resultados de las IE evaluadas
- Base de datos de las IE no evaluadas y motivos de no evaluación
- Informes de resultados de la ECE-2010 dirigidos a directores, docentes y padres de familia que se envían a las IE evaluadas
- Presentación general de resultados de la ECE-2010 en power point
- Plantilla con la presentación de resultados de la ECE-2010 en power point para ser utilizado por la municipalidad.



utilizar el CD que se adjunta.

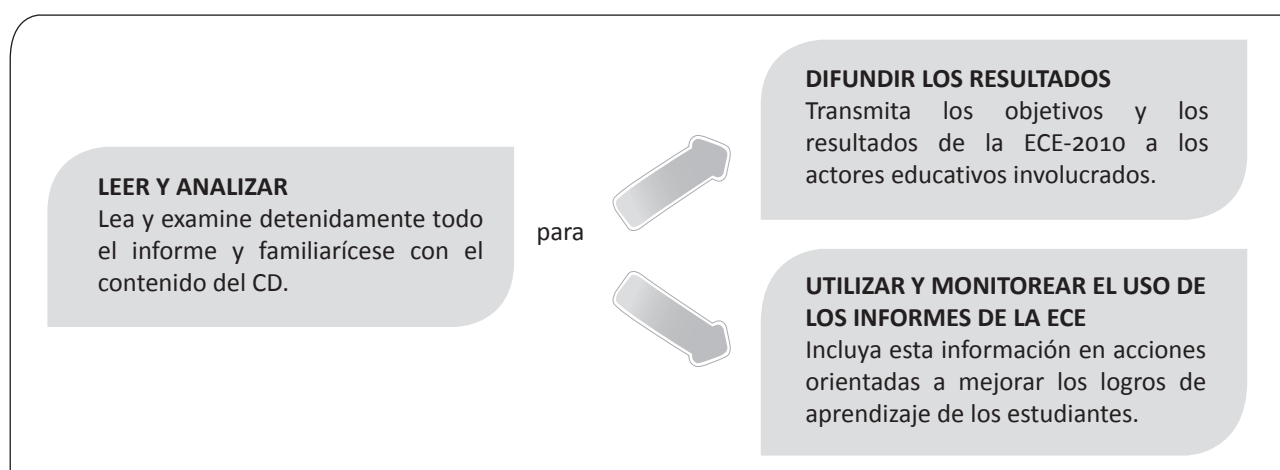
Sr. (a) Alcalde de la Municipalidad,

Este informe presenta los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2010 (ECE-2010) de segundo grado de primaria de las instituciones educativas (IE) correspondientes a su distrito.¹

Este informe y el CD adjunto le permitirán conocer:

- información general sobre la ECE.
- los resultados de los estudiantes de su jurisdicción.
- algunas sugerencias para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

Al recibir este informe deberá:



Además, le informamos que a su despacho llegarán seis (6) informes y tres (3) CD que deberán ser distribuidos entre los siguientes destinatarios:

Destinatarios	N° de informes a entregar	N° de CD a entregar	Modalidad de entrega
Alcalde	1	1	Enviado desde el MED vía courier
Coordinador del equipo CEM	1	1	Entregado por la UMC en el taller de difusión de resultados
Equipo del CEM	4	1	Enviado desde el MED vía courier

Para complementar la lectura de la información que se brinda en este informe y en el CD, le recomendamos hacer uso del Sistema de Consulta de Resultados de la ECE ubicado en http://cpm01.minedu.gob.pe/consulta_ece/.

Recuerde que la ECE-2010 es la cuarta evaluación de carácter censal que ha permitido reportar resultados en los ámbitos nacional, regional y de UGEL. Estas evaluaciones son útiles si la información que proveen es utilizada para tomar decisiones orientadas a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

¹ En este documento también encontrará los resultados de los estudiantes de cuarto grado de primaria que asisten a Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe (IE-EIB) evaluados en lenguas originarias (aimara, awajún, quechua Cusco-Collao y shipibo-conibo) y en castellano como segunda lengua. Tome en consideración que no en todas las regiones se evaluó a estudiantes de EIB, por ello los resultados que se presentan son solamente los globales de las IE-EIB evaluadas (ver Anexo B).

1 POBLACIÓN OBJETIVO DE LA ECE-2010

La ECE-2010 recoge información sobre el rendimiento estudiantil de las siguientes poblaciones:

- > Estudiantes de segundo grado de primaria que reciben educación en lengua castellana.
- > Estudiantes de cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna originaria y asisten a una IE de EIB.

Es importante precisar que estos estudiantes provienen de IE de gestión estatal y no estatal, de zonas urbanas y rurales, que reportan tener cinco o más estudiantes matriculados en el grado evaluado, según la información declarada a la Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación.

2 OBJETIVOS DE LA ECE-2010

La ECE-2010 tiene los siguientes objetivos fundamentales:

- > Identificar los niveles de logro en Comprensión lectora y en Matemática en que se encuentran cada uno de los estudiantes evaluados.²
- > Comparar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes en la ECE-2009 y en la ECE-2010 para medir cambios a lo largo del tiempo.
- > Devolver los resultados a los distintos actores del proceso educativo para tomar decisiones que permitan mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

3 CARACTERÍSTICAS DE LA ECE-2010³

En esta sección usted encontrará algunas características de esta evaluación:

3.1 ¿QUÉ SE EVALUÓ?

En el caso de segundo grado se evaluaron dos áreas fundamentales:

- > Comunicación (Comprensión lectora)
- > Matemática (Número, relaciones y operaciones)⁴

La ECE permite conocer lo que saben y pueden hacer los estudiantes, a partir de su desempeño en las pruebas, con respecto a lo que deberían saber y hacer en las áreas mencionadas, de acuerdo con el grado que cursan.

Se espera que, al finalizar el grado evaluado, todos los estudiantes hayan adquirido habilidades para el aprendizaje de la lectoescritura que permitan desarrollar otras habilidades de mayor complejidad sobre las que se asentarán los posteriores aprendizajes. Asimismo, se espera que también hayan adquirido el dominio básico de algunas nociones matemáticas fundamentales, como son la estructura aditiva y la comprensión del sistema decimal de numeración.

A continuación, se muestra qué capacidades fueron evaluadas en Comprensión lectora y Matemática:

Cuadro 3.1.: Capacidades evaluadas en la ECE

Pruebas	Capacidades evaluadas
Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Leer oraciones • Localizar información • Inferir información
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular, interpretar, comparar, recodificar, identificar, resolver, interpretar. <p>Estas capacidades están relacionadas con la comprensión del sistema de numeración decimal y con las operaciones de adición y sustracción, considerando la resolución de problemas como proceso transversal.</p>

Los estudiantes de segundo grado que participaron en la ECE-2010 resolvieron cuatro cuadernillos (dos para Comprensión lectora y dos para Matemática). Estos cuadernillos se aplicaron en dos días consecutivos, el 30 de noviembre y el 01 de diciembre.

² En segundo grado se evaluó Comprensión lectora y Matemática. En cuarto grado EIB solo se evaluó Comprensión lectora.

³ Para mayor información, revise el Marco de trabajo de la ECE en http://www2.minedu.gob.pe/umc/index2.php?v_codigo=52&v_plantilla=2.

⁴ En el caso de cuarto grado EIB, se evaluó Comprensión lectora en lengua originaria (LO) aimara, awajún, quechua Cusco-Collao y shipibo-conibo y en castellano como segunda lengua (L2). En esta población no se evaluó Matemática.

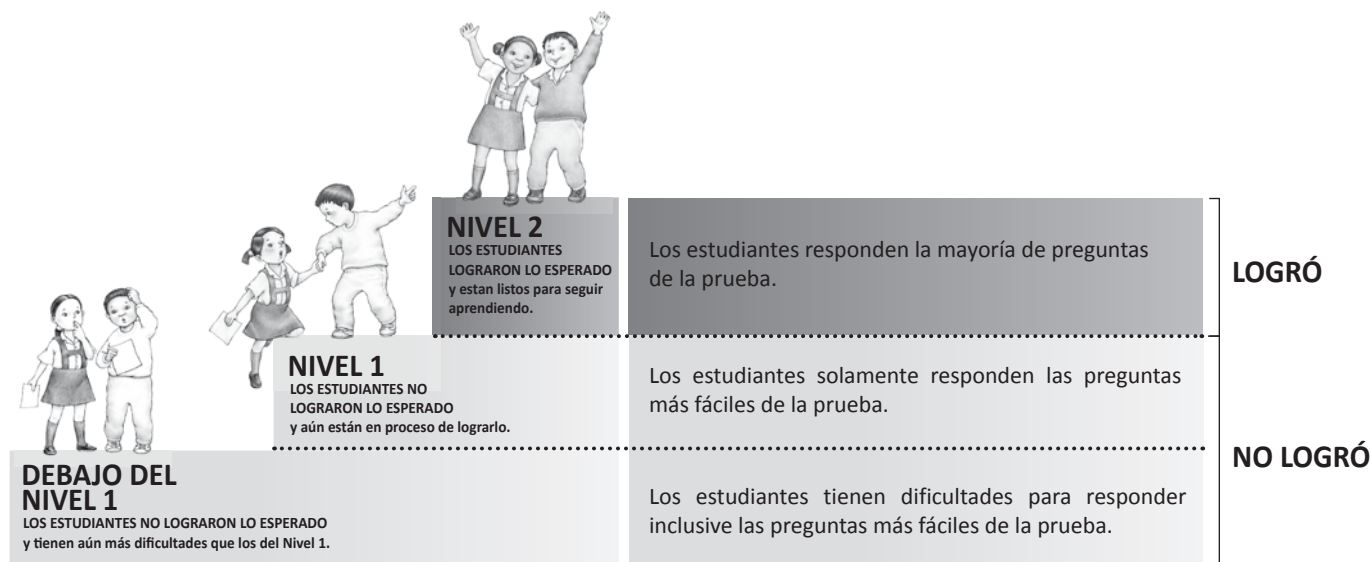
3.2

¿CÓMO SE PRESENTAN LOS RESULTADOS?

Los resultados de la ECE-2010 se presentan mediante **niveles de logro**. De acuerdo con los resultados en las pruebas, los estudiantes fueron agrupados en tres niveles de logro: Nivel 2, Nivel 1 y Debajo del Nivel 1.

A continuación se presenta una explicación de cada nivel de logro.

Imagen 3.2: Explicación de los niveles de logro para segundo grado o cuarto grado EIB



En el siguiente cuadro se presenta la descripción de lo que pueden hacer los estudiantes de segundo grado en cada nivel de logro, tanto en Comprensión lectora como en Matemática.

Cuadro 3.2: ¿Qué pueden hacer los estudiantes en cada nivel de logro?

Niveles	Comprensión lectora	Matemática
Nivel 2 LOGRÓ LO ESPERADO	Comprenden lo que leen. Al leer cuentos, noticias, descripciones, avisos, notas y textos de recomendaciones, los estudiantes que se ubican en este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Deducir para qué fue escrito el texto. • Deducir la enseñanza de una narración. • Deducir las cualidades o defectos de los personajes de una narración. • Deducir el significado de palabras o expresiones usando la información del texto. • Deducir el tema central en textos de más de un párrafo. • Deducir la causa de un hecho o afirmación que no se puede ubicar tan fácilmente. • Reconocer el orden en que suceden los hechos. • Localizar información que no se puede encontrar tan fácilmente. 	Resuelven problemas diversos. Los estudiantes ubicados en este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones de equivalencia entre distintas formas de representar un mismo número. • Identificar el valor de una cifra de acuerdo con su posición en un número. • Resolver problemas aditivos de hasta tres etapas que requieren establecer relaciones, seleccionar datos útiles o integrar conjuntos de datos. • Resolver problemas que implican la relación directa de doble, triple y mitad.
Nivel 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO	Solo comprenden lo más fácil. Los estudiantes que se ubican en este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Deducir el tema central en textos de un solo párrafo. • Deducir la causa de un hecho o afirmación que se puede ubicar fácilmente. • Localizar información que se puede encontrar fácilmente. • Relacionar una oración con su dibujo. 	Solo resuelven lo más fácil. Los estudiantes ubicados en este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar adiciones y sustracciones. • Establecer relaciones de orden entre números de dos dígitos. • Identificar patrones en secuencias numéricas sencillas. • Resolver situaciones aditivas que solo requieren juntar, agregar o quitar.
Debajo del Nivel 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO	NO comprenden ni siquiera lo más fácil. Los estudiantes ni siquiera comprenden textos muy sencillos.	No resuelven ni lo más fácil. Los estudiantes tienen dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba.

4 RESULTADOS DE LA ECE-2010 EN SU DISTRITO

En esta sección, usted encontrará los resultados que obtuvieron los estudiantes de segundo grado de su distrito en Comprensión lectora y Matemática.⁵ Sin embargo, antes de conocer estos resultados y para procurar una lectura adecuada de los mismos, es importante tener en cuenta:

- > la cobertura alcanzada por su distrito y
- > algunas características de su contexto educativo

4.1

¿QUÉ COBERTURA DE IE Y ESTUDIANTES ALCANZÓ SU DISTRITO?

La cobertura es el porcentaje (%) de Instituciones Educativas (IE) y de estudiantes que participaron en la ECE, calculado en relación con el número de IE y de estudiantes que se esperaba evaluar en su jurisdicción. Es decir:

$$\text{Cobertura de IE} = (\text{n}^\circ \text{ de IE evaluadas} / \text{n}^\circ \text{ de IE que se esperaba evaluar}) \times 100$$

$$\text{Cobertura de estudiantes} = (\text{n}^\circ \text{ de estudiantes evaluados} / \text{n}^\circ \text{ de estudiantes que se esperaba evaluar}) \times 100$$

Una cobertura aceptable, tanto de IE como de estudiantes, permite que su jurisdicción cuente con resultados que podrían considerarse representativos. A nivel distrital, la cobertura de IE es aceptable cuando se alcanza por lo menos el 90% y la cobertura de estudiantes, cuando se alcanza por lo menos el 80%.⁶



A mayor cobertura de IE y de estudiantes, mayor representatividad de los resultados. Si su distrito **no logra una cobertura aceptable, sus resultados no pueden ser presentados** en este documento en tanto es probable que estos no sean representativos.

En las siguientes tablas, encontrará información sobre la cobertura de IE y de estudiantes alcanzada por su distrito en segundo grado de primaria.

Tabla 4.1.1: Cobertura de IE en su distrito

Segundo grado	
Número de IE evaluadas	
Número de IE que se esperaba evaluar	
Cobertura de IE	%

Tabla 4.1.2: Cobertura de estudiantes en su distrito

Segundo grado	
Número de estudiantes evaluados	
Número de estudiantes que se esperaba evaluar	
Cobertura de estudiantes	%

La cobertura en su distrito fue , por ello en este informe los resultados de su distrito.



⁵ Los resultados globales de cuarto grado EIB los encontrará en el Anexo B del presente informe.

⁶ Recuerde que solo se evalúan las IE con más de cinco estudiantes.

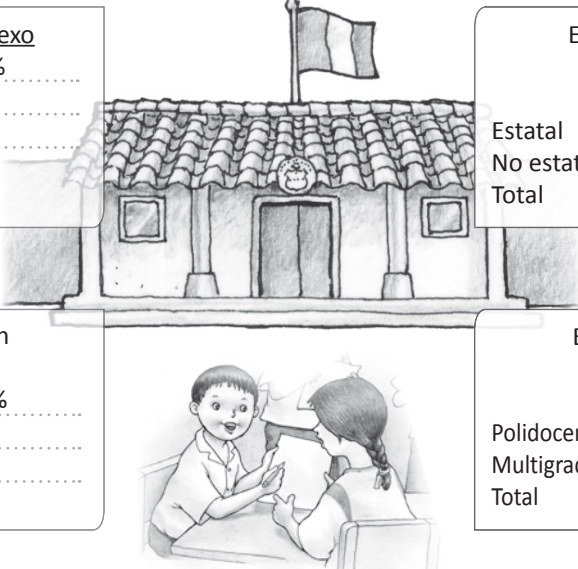
4.2

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EDUCATIVO

A continuación, usted encontrará información sobre el número (n) y el porcentaje (%) de estudiantes evaluados en segundo grado teniendo en cuenta el sexo de los estudiantes y algunas características de la IE a las que asisten: gestión, área geográfica y característica.

Estudiantes evaluados según <u>sexo</u>		Estudiantes evaluados según <u>gestión</u> de la IE	
	n	%	
Mujer	Estatal
Hombre	No estatal
Total	Total

Estudiantes evaluados según <u>área geográfica</u> de la IE		Estudiantes evaluados según <u>característica</u> de la IE	
	n	%	
Urbana	Polidocente completo
Rural	Multigrado/unidocente
Total	Total



Esta información hace referencia a algunas condiciones en las que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas de su distrito. Tenga en cuenta estas condiciones en tanto le permitirán contextualizar y comprender los resultados obtenidos por sus estudiantes.

4.3

¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS GENERALES EN COMPRESIÓN LECTORA Y MATEMÁTICA?

A continuación le presentamos los resultados de los estudiantes de segundo grado en Comprensión lectora y Matemática según el nivel de logro alcanzado.



Recuerde que solo se presentan los resultados si su distrito tiene una cobertura aceptable.

Con esta información usted podrá:

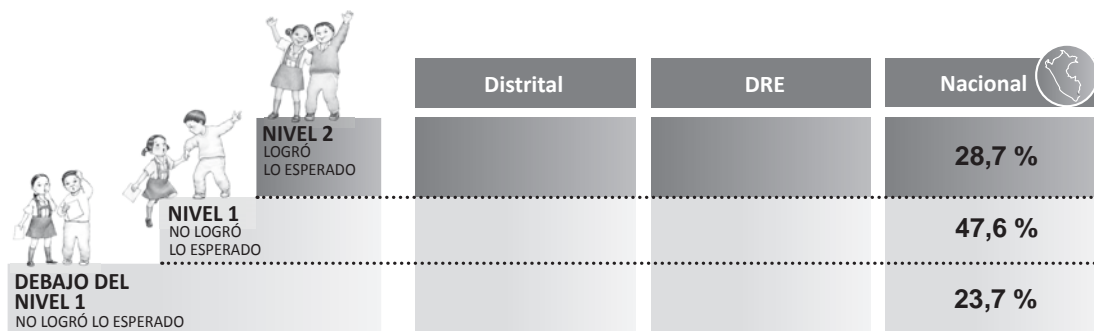
- Conocer la distribución de sus estudiantes de su distrito en cada nivel de logro e identificar en qué nivel de logro se encuentra la mayoría.
- Comparar los resultados de su distrito con los resultados de la DRE.⁷
- Comparar los resultados de su distrito con los resultados nacionales.
- Comparar los resultados en Comprensión lectora con los de Matemática.
- Analizar los resultados de cada una de las IE de su distrito.⁸

⁷ Los resultados de todas las DRE están en los Anexos A.1 y A.2.

⁸ Los resultados de las IE de su distrito están en el CD adjunto.

4.3.1 ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS EN COMPRENSIÓN LECTORA?

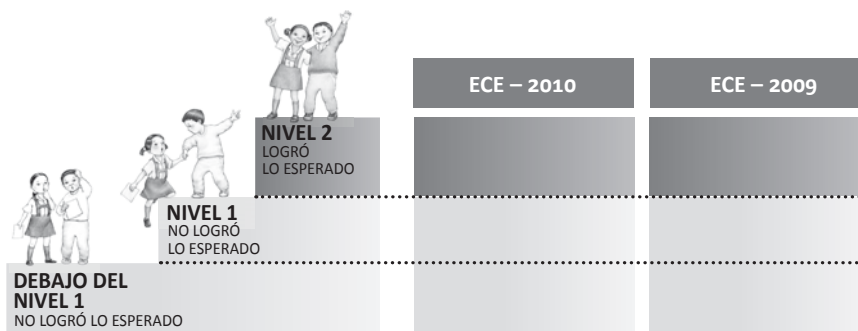
Ilustración 4.3.1: Resultados en Comprensión lectora según ámbito⁹



- ¿En qué nivel de logro se encuentra la mayoría de los estudiantes de su distrito?
- Compare el porcentaje de estudiantes del Nivel 2 de su distrito con el de la DRE y el nacional. ¿Es mayor o es menor?

4.3.2 ¿SU DISTRITO HA MEJORADO EN COMPRENSIÓN LECTORA?

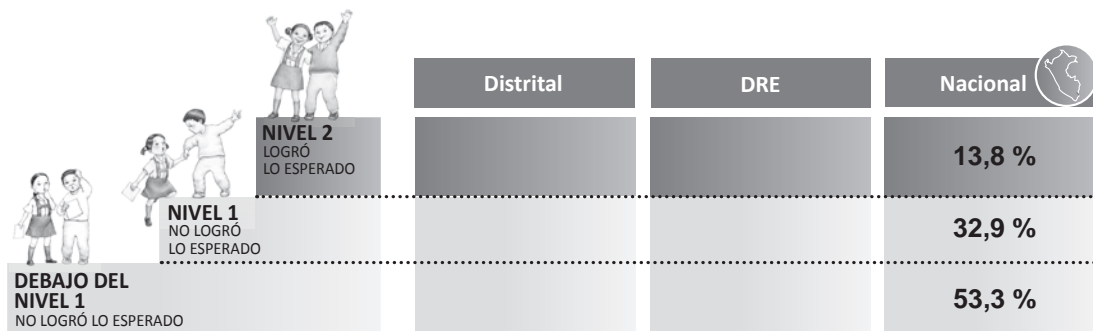
Ilustración 4.3.2: Resultados de su distrito en Comprensión lectora según años



- Compare el porcentaje de estudiantes en el Nivel 2 de este año con el del año anterior. ¿Es mayor o es menor?

4.3.3 ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS EN MATEMÁTICA?

Ilustración 4.3.3: Resultados en Matemática según ámbito



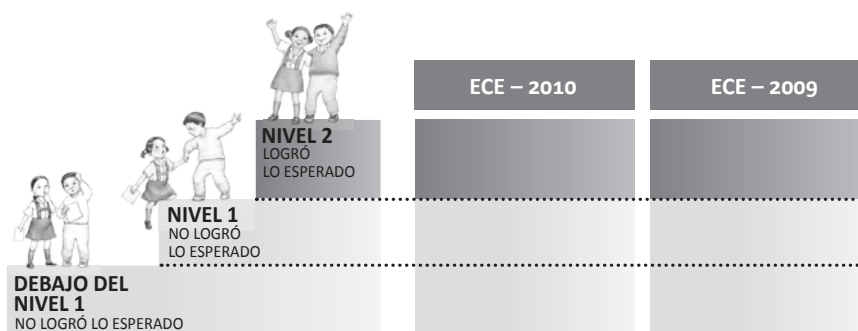
- ¿En qué nivel de logro se encuentra la mayoría de estudiantes de su distrito?
- Compare el porcentaje de estudiantes del Nivel 2 de su distrito con el de la DRE y el nacional. ¿Es mayor o es menor?

⁹ Es importante tener en cuenta que los resultados de los ámbitos DRE y nacional provienen de una muestra de IE elegidas al azar a la cual llamamos muestra de control (MC). La finalidad de la MC es garantizar la representatividad y confiabilidad de los resultados. En esta muestra se establecen mecanismos de control de calidad de la información adicionales al resto de las IE evaluadas para evitar sesgos en la aplicación.

4.3.4

¿SU DISTRITO HA MEJORADO EN MATEMÁTICA?

Ilustración 4.3.4: Resultados de su distrito en Matemática según años



- Compare el porcentaje de estudiantes en el Nivel 2 de este año con el del año anterior. ¿Es mayor o es menor?

4.4

RESULTADOS EN COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMÁTICA SEGÚN CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EDUCATIVO

A continuación, se muestran los resultados de segundo grado de su distrito en Comprensión lectora y en Matemática según sexo de los estudiantes y algunas características de las IE a las que asisten.



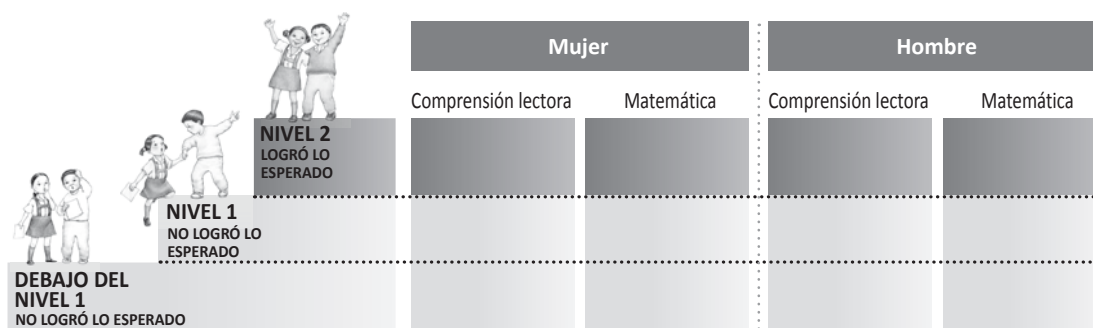
Recuerde:

- Si su distrito no tiene una cobertura aceptable, no podrán ser publicados los resultados.
- Tome en cuenta las características del contexto de las IE de su distrito al leer y comparar resultados.¹⁰

4.4.1

RESULTADOS DE SU DISTRITO SEGÚN SEXO DE LOS ESTUDIANTES

Ilustración 4.4.1: Resultados según sexo de los estudiantes



Tomando en cuenta el sexo de los estudiantes, ¿las mujeres tienen mejores resultados en Comprensión lectora o en Matemática? ¿Y los hombres?

¹⁰ Las características de las IE evaluadas fueron presentadas en la página 7 de este informe.

4.4.2

RESULTADOS DE SU DISTRITO SEGÚN GESTIÓN DE LA IE

Ilustración 4.4.2: Resultados según gestión de la IE

	Estatal		No estatal	
	Comprensión lectora	Matemática	Comprensión lectora	Matemática
NIVEL 2 LOGRÓ LO ESPERADO				
NIVEL 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO				
DEBAJO DEL NIVEL 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO				

Los estudiantes de las IE estatales, ¿tienen mejores resultados en Comprensión lectora o en Matemática? ¿Y los estudiantes de las IE no estatales?

4.4.3

RESULTADOS DE SU DISTRITO SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA

Ilustración 4.4.3: Resultados según área geográfica

	Urbana		Rural	
	Comprensión lectora	Matemática	Comprensión lectora	Matemática
NIVEL 2 LOGRÓ LO ESPERADO				
NIVEL 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO				
DEBAJO DEL NIVEL 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO				

Los estudiantes de las IE urbanas, ¿tienen mejores resultados en Comprensión lectora o en Matemática? ¿Y los estudiantes de las IE rurales?

4.4.4

RESULTADOS DE SU DISTRITO SEGÚN CARACTERÍSTICAS DE LA IE

Ilustración 4.4.4: Resultados según características de la IE

	Polidocente completa		Multigrado / unidocente	
	Comprensión lectora	Matemática	Comprensión lectora	Matemática
NIVEL 2 LOGRÓ LO ESPERADO				
NIVEL 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO				
DEBAJO DEL NIVEL 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO				

Los estudiantes de las IE polidocentes completas, ¿tienen mejores resultados en Comprensión lectora o en Matemática? ¿Y los estudiantes de las IE multigrado / unidocentes?

Analice nuevamente los resultados:

- Teniendo en cuenta el porcentaje de estudiantes en el Nivel 2 en Comprensión lectora, el resultado de su distrito ¿es mayor o es menor que el de la DRE? ¿Y con respecto al resultado nacional?
- Considerando el porcentaje de estudiantes en el Nivel 2 en Comprensión lectora, ¿ha variado el resultado de su distrito con respecto a los años anteriores? ¿Por qué pueden haber ocurrido estos cambios?
- Teniendo en cuenta el porcentaje de estudiantes en el Nivel 2 en Matemática, el resultado de su distrito ¿es mayor o es menor que el de la DRE? ¿Y con respecto al nacional?
- Considerando el porcentaje de estudiantes en el Nivel 2 en Matemática, ¿ha variado el resultado de su distrito con respecto a los años anteriores? ¿Por qué pueden haber ocurrido estos cambios?
- Los estudiantes de su distrito ¿están mejor en Comprensión lectora o en Matemática? ¿A qué se pueden deber estos resultados?
- ¿Qué tipo de escuelas son las que presentan resultados más bajos en Comprensión lectora? ¿Y en Matemática? ¿Qué tipo de apoyo se le puede brindar para que mejoren?

5 RECOMENDACIONES

Recuerde que una vez recibido este informe y luego de **leerlo y analizarlo** usted debe:

DIFUNDIR LOS RESULTADOS → Transmita el objetivo y los resultados de la ECE-2010 a los actores educativos involucrados (autoridades educativas, directores de las IE, padres de familia, ONG y organizaciones sociales).

UTILIZAR LOS RESULTADOS → Incluya información de la ECE en acciones orientadas a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

A continuación le presentamos algunas recomendaciones que lo ayudarán a analizar este documento, difundir y usar los resultados de la ECE. Algunas derivan de la información recibida sobre el monitoreo del uso de los informes de resultados de la ECE-2009 realizada por el MED y otras de las Normas sobre las responsabilidades para la difusión de los resultados de la ECE-2010 (aprobada este año por RM).

5.1

¿CÓMO ANALIZAR LOS RESULTADOS?

Consideraciones generales

> Lea los resultados teniendo en cuenta:

- el significado de los niveles de logro y lo que pueden hacer los estudiantes en Comprensión lectora y Matemática en cada nivel.
- las características de los estudiantes evaluados de su distrito para comprender mejor los resultados obtenidos.
- la cobertura alcanzada, tanto de IE como de estudiantes, al analizar la representatividad de los resultados. Recuerde que a mayor cobertura, mayor representatividad de los resultados.

Comparación de resultados

- > Compare cómo se encuentra su distrito en relación con su DRE y con el país.
- > Analice la evolución de los resultados de su distrito con respecto a la ECE – 2009 y años anteriores.
- > Identifique si sus estudiantes están mejor en Comprensión lectora o en Matemática.
- > Compare los resultados entre IE urbanas y rurales. Tenga presente el alto porcentaje de estudiantes de área rural que no logra el Nivel 2.

Complemente la información de este documento con la de los otros informes de la ECE-2010

- > Analice los resultados de cada una de las IE evaluadas e identifique aquellas IE cuyos estudiantes tienen alto y bajo rendimiento. De esta manera podrá indagar sobre los motivos de estos resultados y, de acuerdo con ello, registrar experiencias pedagógicas exitosas para ser compartidas en otras IE o apoyar a aquellas IE que más lo necesitan.
- > Identifique las IE y zonas no evaluadas, así como los motivos de la no evaluación.
- > Lea todos los informes de resultados de la ECE-2010 (informe para la IE, informes para los docentes e informe para los padres de familia) a fin de conocer y considerar las recomendaciones pedagógicas brindadas.

5.2

¿CÓMO DIFUNDIR LOS RESULTADOS?**En las IE evaluada**

- > Comuníquese con los directores y ...
 - solicíteles que organicen y realicen al interior de sus IE dos reuniones informativas sobre la ECE, una dirigida a los docentes (de segundo y tercer grado) y otra a los padres de familia de los estudiantes evaluados. Pida que en la reunión con los docentes se entreguen los informes de Comprensión lectora y Matemática para docentes y en la reunión con padres de familia, los informes a los padres de familia. Al finalizar cada reunión, que se firme un acta de entrega de estos documentos. Estas reuniones informativas deberán realizarse en un plazo no mayor de dos semanas después de que la IE haya recibido los informes.
 - promueva el uso del Sistema de Consultas de Resultados de la ECE al interior de la IE haciendo uso de su código único de acceso.
- > Verifique en las visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico que:
 - los informes enviados por el MED hayan llegado a las IE. Solicite al director y a los docentes de segundo y tercer grado que enseñen estos documentos.
 - los informes hayan sido distribuidos a los docentes y a los padres de familia en las reuniones informativas. Pida al director las actas de entrega firmadas en dichas reuniones.
 - cada escuela haya entregado el Informe de la IE al Consejo Educativo Institucional (CONEI).

En las IE NO evaluadas

- > Informe y sensibilice a la comunidad educativa sobre los objetivos de la ECE. Refiera que esta evaluación tiene un carácter formativo y que no implica sanciones.
- > Entregue copias de los informes para docentes (versión digital contenida en el CD adjunto o versión impresa) a fin de que se informen sobre las características de la ECE y las recomendaciones pedagógicas para mejorar los aprendizajes.

En la comunidad en general

- > Haga uso de los medios de comunicación con los que cuenta la Municipalidad para concientizar a la comunidad (autoridades, padres de familia, organizaciones sociales) sobre los objetivos y la importancia de la ECE.
- > Como miembro del CEM, difunda a nivel distrital en diversos medios de comunicación los objetivos e importancia de la ECE relacionándolos con el contexto de su distrito.

5.3

¿CÓMO UTILIZAR LOS RESULTADOS?**En su distrito**

- > Identifique indicadores que permitan evaluar y verificar el nivel de mejora de la calidad educativa de su distrito, tanto en Comprensión lectora como en Matemática.
- > Garantice la incorporación de las recomendaciones pedagógicas de los informes para docentes de la ECE-2010 en las acciones de capacitación (talleres de actualización y micro talleres) y acompañamiento planificadas y ejecutadas por el Consejo Educativo Municipal.
- > Incluya en sus metas de atención a las IE que obtuvieron bajos resultados en la ECE-2010 con la finalidad de fortalecer las capacidades de gestión de los directores y las prácticas pedagógicas de los docentes de estas IE.
- > Revise los resultados de las IE que están bajo la intervención del Programa de Acompañamiento del PELA. Hágales un seguimiento y evalúe si están progresando. Reúnase con los acompañantes pedagógicos para acordar lineamientos específicos de intervención.

En la IE

- > Promueva entre docentes y autoridades la formulación de compromisos colectivos que estén encaminados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Pida al director que estos compromisos queden plasmados en un acta. El Consejo Educativo Municipal deberá solicitar el acta y hacer el seguimiento al cumplimiento de estos compromisos en las visitas de monitoreo y acompañamiento.
- > Promueva prácticas pedagógicas que permitan disminuir las diferencias encontradas entre IE urbanas e IE rurales.
- > Implemente junto con docentes y autoridades estrategias pedagógicas que permitan desarrollar en los niños habilidades tanto en Comprensión lectora como en Matemática.

A. Resultados según DRE

A.1 Resultados en Comprensión lectora en segundo grado

DRE ¹¹	ECE - 2010			ECE - 2009			Diferencia ECE 2010 – ECE 2009		
	Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1	Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1	Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Amazonas	18,6	45,0	36,4	15,0	57,6	27,4	3,6	-12,6	8,9
Ancash	22,2	40,7	37,2	17,8	53,9	28,2	4,3	-13,3	8,9
Apurímac	16,4	39,1	44,5	8,2	52,1	39,6	8,1	-13,0	4,9
Arequipa	48,1	44,0	7,9	38,2	53,0	8,8	9,9	-9,0	-0,9
Ayacucho	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cajamarca	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Callao	37,6	53,8	8,6	30,7	58,5	10,8	6,9	-4,7	-2,2
Cusco	24,0	44,6	31,5	15,4	56,1	28,5	8,5	-11,5	3,0
Huancavelica	15,0	55,1	29,9	-	-	-	-	-	-
Huánuco	12,4	46,3	41,4	10,1	45,0	44,9	2,3	1,2	-3,5
Ica	39,8	51,3	8,9	30,0	58,9	11,1	9,8	-7,6	-2,2
Junín	28,6	49,5	21,9	24,2	57,7	18,0	4,4	-8,3	3,9
La Libertad	26,3	46,9	26,7	25,9	53,5	20,6	0,4	-6,6	6,2
Lambayeque	35,0	49,8	15,3	25,6	55,7	18,7	9,4	-5,9	-3,5
Lima Metropolitana	42,1	49,6	8,3	35,1	55,4	9,5	7,0	-5,8	-1,2
Lima Provincias	26,4	56,4	17,2	25,5	58,2	16,3	0,8	-1,8	1,0
Loreto	5,0	30,3	64,6	4,5	35,4	60,2	0,6	-5,0	4,5
Madre De Dios	16,3	53,9	29,7	12,4	54,1	33,5	3,9	-0,2	-3,8
Moquegua	44,1	48,9	7,1	37,1	54,4	8,5	7,0	-5,6	-1,4
Pasco	25,6	52,0	22,5	20,8	59,1	20,1	4,8	-7,1	2,3
Piura	26,2	48,4	25,4	21,0	55,8	23,2	5,2	-7,4	2,2
Puno	-	-	-	18,2	60,8	20,9	-	-	-
San Martín	17,2	45,4	37,4	11,2	49,4	39,4	6,0	-4,1	-2,0
Tacna	47,8	46,8	5,4	35,4	56,8	7,8	12,4	-10,0	-2,4
Tumbes	28,8	54,8	16,4	17,9	61,6	20,4	10,9	-6,8	-4,1
Ucayali	14,4	47,0	38,6	6,1	46,6	47,4	8,3	0,4	-8,8

¹¹ Solo se presentan los resultados de las DRE que tienen cobertura aceptable.

A.2 Resultados en Matemática en segundo grado

DRE ¹²	ECE - 2010			ECE - 2009			Diferencia ECE 2010 – ECE 2009		
	Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1	Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1	Nivel 2	Nivel 1	Debajo del Nivel 1
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Amazonas	9,8	28,5	61,7	11,3	34,9	53,8	-1,5	-6,4	7,9
Ancash	12,9	26,8	60,2	10,7	35,8	53,5	2,2	-9,0	6,8
Apurímac	8,5	24,8	66,6	6,9	25,6	67,4	1,6	-0,8	-0,8
Arequipa	25,3	36,0	38,7	23,7	45,3	31,0	1,6	-9,2	7,7
Ayacucho	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cajamarca	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Callao	16,4	39,2	44,4	14,1	43,8	42,1	2,3	-4,6	2,3
Cusco	13,5	27,0	59,5	8,8	35,2	56,0	4,7	-8,2	3,5
Huancavelica	11,8	37,0	51,2	-	-	-	-	-	-
Huánuco	6,7	25,9	67,4	5,2	25,8	69,1	1,5	0,2	-1,6
Ica	24,4	42,0	33,6	22,0	49,1	29,0	2,5	-7,1	4,6
Junín	13,0	34,5	52,5	17,5	41,4	41,2	-4,5	-6,9	11,4
La Libertad	13,2	32,9	54,0	17,7	41,4	40,9	-4,5	-8,5	13,1
Lambayeque	16,8	36,1	47,1	14,8	39,8	45,4	1,9	-3,7	1,8
Lima Metropolitana	17,7	39,9	42,4	18,0	44,3	37,7	-0,2	-4,4	4,7
Lima Provincias	11,4	33,4	55,2	16,2	39,9	43,9	-4,8	-6,5	11,3
Loreto	1,0	10,7	88,2	1,1	13,8	85,1	0,0	-3,1	3,1
Madre De Dios	6,2	27,5	66,3	4,2	29,2	66,7	2,0	-1,7	-0,4
Moquegua	24,5	42,2	33,2	26,8	45,3	27,9	-2,3	-3,0	5,4
Pasco	12,0	34,0	54,1	13,4	39,1	47,5	-1,4	-5,2	6,6
Piura	11,9	32,2	55,9	11,5	35,9	52,6	0,4	-3,7	3,3
Puno	-	-	-	12,5	42,4	45,1	-	-	-
San Martín	6,2	23,8	70,1	5,7	24,6	69,7	0,5	-0,8	0,3
Tacna	29,9	43,6	26,5	23,3	46,5	30,2	6,6	-2,9	-3,7
Tumbes	14,4	39,5	46,2	10,3	40,4	49,3	4,1	-1,0	-3,1
Ucayali	4,1	18,2	77,8	1,6	14,9	83,5	2,4	3,3	-5,7

¹² Solo se presentan los resultados de las DRE que tienen cobertura aceptable.

B. Resultados globales en cuarto grado en IE-EIB


En la ECE-2010 también se aplicaron pruebas de Comprensión lectora en lenguas originarias (LO) y en castellano como segunda lengua (L2) a los estudiantes de cuarto grado de primaria de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe (IE-EIB).¹³

Los estudiantes de cuarto grado de EIB de las poblaciones aimara, awajún, quechua Cuzco-Collao y shipibo-conibo fueron evaluados en LO y L2. Los estudiantes de EIB pertenecientes a otras poblaciones fueron evaluados únicamente en L2.

Los resultados que se presentan a continuación pertenecen a todos los estudiantes de cuarto grado de IE-EIB evaluados en las diferentes regiones del país. Es decir, son resultados globales y no tienen representatividad regional ni provincial.

Debido a que en nuestro país aún nos encontramos en proceso de consolidar una definición común sobre las características de las escuelas que aplican el programa de EIB, estos resultados globales deben ser tomados con precaución, sobre todo al momento de hacer comparaciones a lo largo del tiempo.

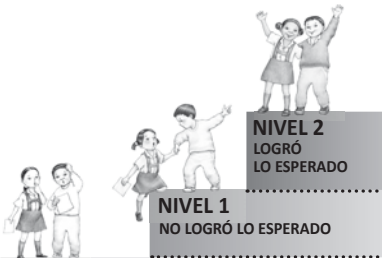
Tabla B.1: Resultados globales en Comprensión lectora en LO



	Aimara	Awajún	Quechua Cusco-Collao	Shipibo conibo
NIVEL 2 LOGRÓ LO ESPERADO	1,0 %	4,9 %	6,9 %	4,8 %
NIVEL 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO	31,2 %	11,0 %	39,4 %	10,4 %
DEBAJO DEL NIVEL 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO	67,8 %	84,1 %	53,7 %	84,8 %

Tabla B.2: Resultados globales en Comprensión lectora en L2

Resultados por grupos de lenguas originarias



	Total L2 ¹⁴	Aimara	Awajún	Quechua Cusco-Collao	Shipibo conibo	Otras lenguas
NIVEL 2 LOGRÓ LO ESPERADO	11,6 %	14,4 %	1,6 %	13,4 %	2,1 %	13,4 %
NIVEL 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO	27,1 %	39,7 %	8,8 %	34,8 %	11,3 %	28,1 %
DEBAJO DEL NIVEL 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO	61,4 %	45,9 %	89,6 %	51,7 %	86,6 %	58,5 %

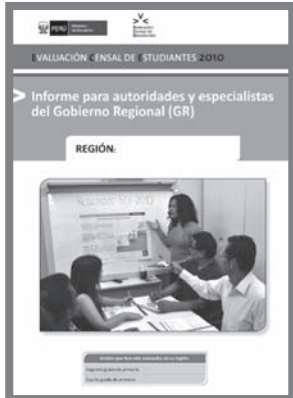
¹³ Los criterios utilizados para identificar las IE-EIB a evaluar fueron los siguientes: i) atención mayoritaria a estudiantes que tienen una lengua materna originaria distinta al castellano; ii) declaración del director de la IE de que en dicha IE se implementa la EIB; iii) declaración del director en los cuestionarios de la Evaluación Censal de Estudiantes de que en dicha IE los niños aprenden a leer y escribir en lengua originaria.

¹⁴ El total L2 es el resultado de todas las IE-EIB evaluadas.

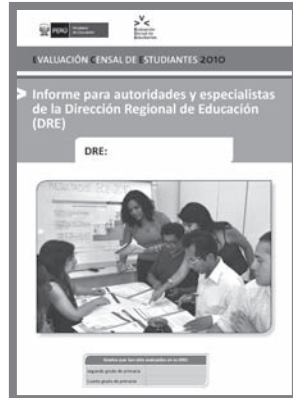
Informes de resultados de la ECE-2010

Luego de la aplicación de la ECE, el Ministerio de Educación elabora un conjunto de informes para comunicar los resultados a los diferentes públicos relacionados con el quehacer educativo. A continuación se muestran los informes de la ECE-2010 en segundo grado de primaria.

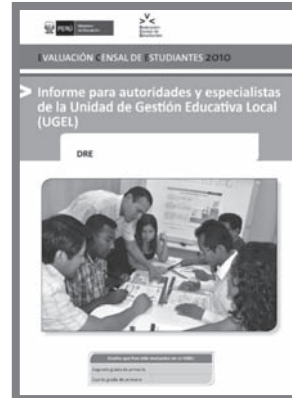
Informes para los Gobiernos Regionales y las IGD



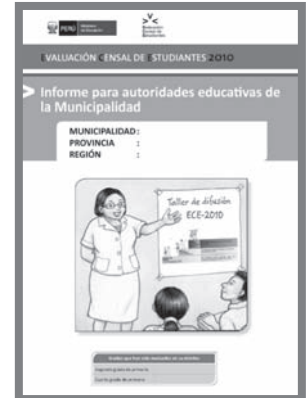
Informe para autoridades y especialistas del Gobierno Regional



Informe para autoridades y especialistas de la Dirección Regional de Educación (DRE)

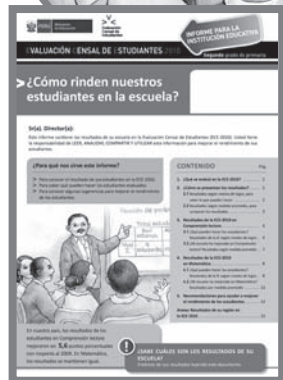
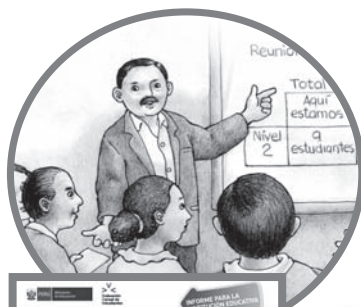


Informe para autoridades y especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)



Informe para autoridades educativas de las municipalidades con transferencia presupuestal

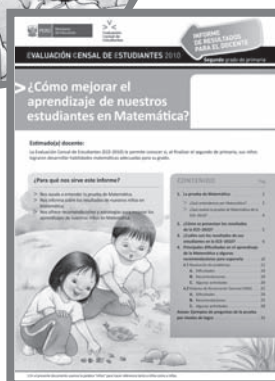
Informes dirigidos a la escuela



Informe para la Institución Educativa



Informes de resultados para el docente
¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?
¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?



Informe para padres de familia



Estos informes se encuentran disponibles en:
<http://www2.minedu.gob.pe/umc>

Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este informe, con mucho gusto lo atenderemos en:
Calle Del Comercio S/N, San Borja.
Sede del Museo de la Nación.
medicion@minedu.gob.pe
Telf. (01) 615-5840