



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría
de Planificación
Estratégica

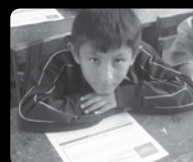
Unidad de
Medición de la Calidad
Educativa

Evaluación
Censal de
Estudiantes
2009

INFORME PARA **AUTORIDADES Y ESPECIALISTAS** **DE LA DIRECCIÓN REGIONAL** **DE EDUCACIÓN (DRE)**

Evaluación Censal de Estudiantes 2009 (ECE-2009)

DRE:



ÍNDICE

CONTENIDO DEL INFORME		Pág
Presentación		3
1. CARACTERÍSTICAS DE LA ECE-2009		4
1.1 ¿Qué se evaluó?		4
1.2 ¿Cómo se presentan los resultados?		5
1.3 ¿Qué cobertura alcanzó su DRE?		6
1.4 ¿Cuántos estudiantes de su DRE fueron evaluados?		7
2. RESULTADOS DE LA ECE-2009		8
2.1 ¿Cuáles son los resultados en Comprensión lectora y Matemática?		8
2.2 ¿Cuáles son los resultados según algunas características de la IE y del estudiante?		10
3. RECOMENDACIONES		11
3.1 ¿Cómo leer y analizar los resultados?		11
3.2 ¿Cómo difundir los resultados?		12
3.3 ¿Cómo utilizar los resultados?		13
ANEXOS		14
A. Resultados en el ámbito de las UGEL		14
A.1 Grados evaluados en su DRE		14
A.2 Cobertura por UGEL en segundo grado		14
A.3 Resultados por UGEL en Comprensión lectora		15
A.4 Resultados por UGEL en Matemática		16
B. Resultados en el ámbito regional		17
B.1 Resultados regionales en Comprensión lectora		17
B.2 Resultados regionales en Matemática		18
C. Resultados en Comprensión lectora en castellano como segunda lengua a escala nacional		19

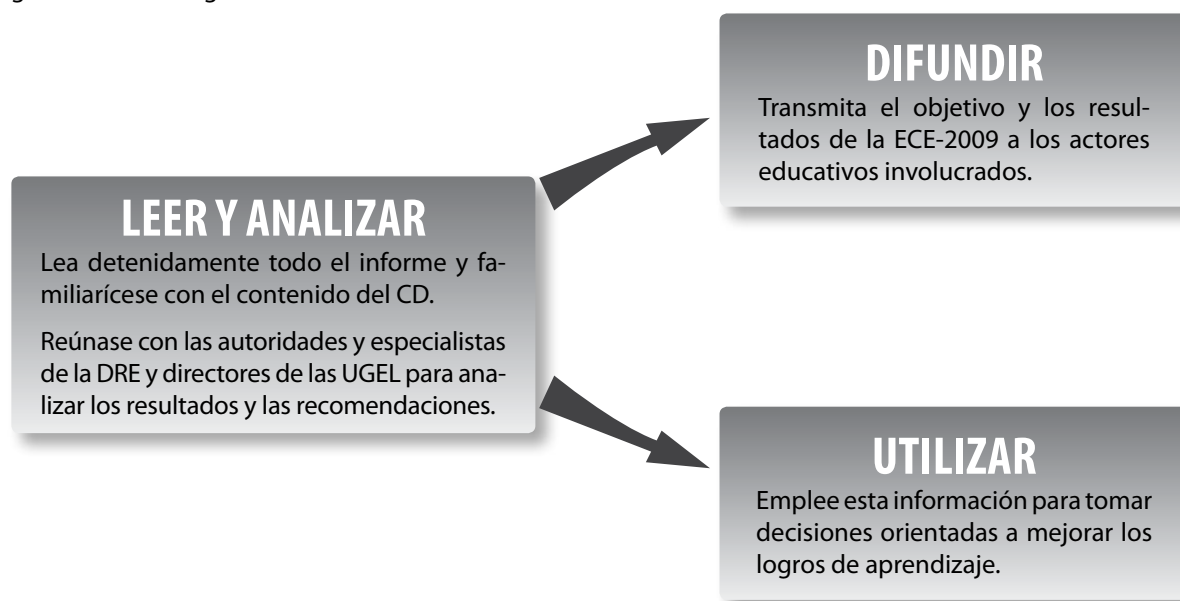
CONTENIDO DEL CD	
】 Base de datos con los resultados de las IIEE evaluadas	
】 Base de datos de las IIEE no evaluadas	
】 Plantillas de reportes de resultados de la ECE-2009 (Informe para autoridades y especialistas de la UGEL, Informe para la IE, guías de análisis para docentes, e Informe para padres de familia)	
】 Presentación general de resultados de la ECE-2009	

Recuerde utilizar el CD  adjunto

Sr. (a) Director (a) de la DRE,

El presente documento contiene los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2009 (ECE-2009) de segundo grado de primaria de las instituciones educativas (IIEE) correspondientes a la jurisdicción de la DRE a su cargo. Igualmente, presenta los resultados de los estudiantes de cuarto grado de primaria de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) a escala nacional. Este documento se acompaña con un CD que incluye los resultados obtenidos por las IIEE evaluadas en su DRE.

Este informe se entrega a fin de que usted, las autoridades y los especialistas de educación primaria de la Dirección Regional de Educación (DRE) lean, analicen, difundan y utilicen los resultados de la ECE-2009. Al recibirlo, tenga en cuenta lo siguiente:



Además, es importante que complemente la lectura de este informe con los otros documentos concernientes a la ECE-2009 que se detallan a continuación:

Documento	Público al que va dirigido
1. Informe para autoridades y especialistas de la UGEL	Director y especialistas de primaria de la UGEL
2. Informe para la IE - segundo grado*	Director y docentes de la IE, CONEI y APAFA
3. Guía de análisis para docentes: ¿Cómo entender la prueba de Comprensión lectora?*	Director y docentes, especialmente de segundo y tercer grado de primaria, de la IE
4. Guía de análisis para docentes: ¿Cómo entender la prueba de Matemática?*	
5. Informe de resultados para la Institución Educativa - cuarto grado EIB*	Director y docentes, especialmente de cuarto y quinto de primaria, de la IE donde se aplica EIB
6. Informe para padres de familia*	Padres de familia de los estudiantes evaluados

* Estos documentos serán entregados por el Ministerio de Educación (MED) directamente a las IIEE evaluadas.

Recuerde que la ECE-2009 es la tercera evaluación censal –junto con la ECE-2008 y la ECE-2007– a partir de la cual se reportan resultados en los ámbitos nacional, regional y de UGEL.

Usted y su equipo de especialistas pueden contribuir a la mejora de la calidad educativa de su región, utilizando información de la ECE en la toma de decisiones.

1. CARACTERÍSTICAS DE LA ECE-2009

1.1 ¿QUÉ SE EVALUÓ?

En la ECE-2009, se evaluó el rendimiento de los estudiantes de segundo grado de primaria en:

- ✓ **Comprensión lectora** del área de Comunicación
- ✓ **Número, relaciones y operaciones** del área de Matemática

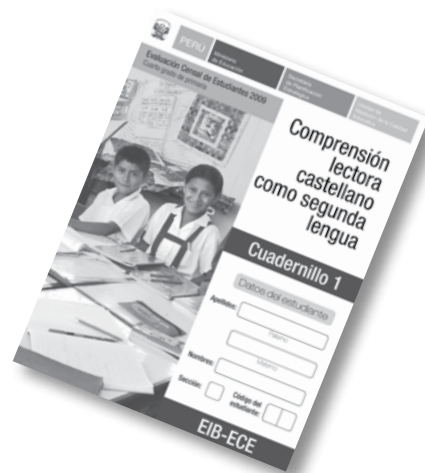
Igualmente, se evaluó el rendimiento de los estudiantes de cuarto grado de primaria de EIB en:

- ✓ **Comprensión lectora en castellano como segunda lengua** del área de Comunicación

En esta evaluación, se aplicó pruebas que indagan sobre las diversas capacidades lectoras y matemáticas con diferentes niveles de complejidad. A continuación, se muestra qué capacidades fueron evaluadas y la cantidad de preguntas planteadas en dichas pruebas.

Cuadro 1.1.1: Características de las pruebas

Grado ¹	Prueba	Capacidades evaluadas	Cantidad de preguntas en total
2°	Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> 】 Infiere información 】 Localiza información 】 Lee oraciones 	46 (distribuidas en dos cuadernillos)
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> 】 Resuelve problemas de sumas y restas 】 Interpreta información matemática 】 Calcula sumas y restas 	41 (distribuidas en dos cuadernillos)
4°	Comprensión lectora en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> 】 Infiere información 】 Localiza información 】 Lee oraciones 	44 (distribuidas en dos cuadernillos)



¹ En el Anexo A.1, podrá informarse sobre los grados y número de IIEE evaluados en su DRE.

1.2 ¿CÓMO SE PRESENTAN LOS RESULTADOS?

Los resultados se presentan según niveles de logro: **Nivel 2**, **Nivel 1** y **Debajo del Nivel 1**.

En el Nivel 2, se ubican los estudiantes que, al finalizar segundo grado o cuarto grado EIB, **lograron los aprendizajes esperados**. Estos estudiantes responden la mayoría de preguntas de la prueba.

En el Nivel 1, se ubican los estudiantes que, al finalizar segundo grado o cuarto grado EIB, **no lograron los aprendizajes esperados**. Todavía están en proceso de lograrlo. Solamente responden las preguntas más fáciles de la prueba.

Debajo del Nivel 1, se ubican los estudiantes que, al finalizar segundo grado o cuarto grado EIB, **no lograron los aprendizajes esperados**. A diferencia del **Nivel 1**, estos estudiantes tienen dificultades hasta para responder las preguntas más fáciles de la prueba.



1.3 ¿QUÉ COBERTURA ALCANZÓ SU DRE?²

La **cobertura** es el porcentaje (%) de IIEE y de estudiantes que participaron en la ECE, calculado en relación con el número de IIEE y de estudiantes que se esperaba evaluar. Es decir:

$$\text{Cobertura de IIEE} = (\text{n}^\circ \text{ de IIEE evaluadas} / \text{n}^\circ \text{ de IIEE que se esperaba evaluar}) \times 100$$

$$\text{Cobertura de estudiantes} = (\text{n}^\circ \text{ de estudiantes evaluados} / \text{n}^\circ \text{ de estudiantes que se esperaba evaluar}) \times 100$$

Tenga en cuenta que el número de IIEE que se esperaba evaluar considera a todas las IIEE de gestión estatal y no estatal, de zonas urbanas y rurales, que reportaron tener cinco o más estudiantes matriculados en los grados evaluados en el año 2009. Asimismo, el número de estudiantes que se esperaba evaluar son todos los estudiantes matriculados en los grados evaluados en dichas IIEE³.

En las siguientes tablas, encontrará información sobre la cobertura de IIEE y de estudiantes alcanzada por su DRE en segundo grado de primaria.

Tabla 1.3.1: Cobertura de IIEE en el ámbito de su DRE

	Segundo grado
Número total de IIEE evaluadas	
Número total de IIEE que se esperaba evaluar	
Cobertura de IIEE	%

Tabla 1.3.2: Cobertura de estudiantes en el ámbito de su DRE

	Segundo grado
Número total de estudiantes evaluados	
Número total de estudiantes que se esperaba evaluar	
Cobertura de estudiantes	%

Una cobertura aceptable, tanto de IE como de estudiantes, permite que su jurisdicción cuente con resultados que podrían considerarse como representativos. La cobertura de IIEE es aceptable cuando se alcanza por lo menos el 80%, y la cobertura de estudiantes, cuando se alcanza por los menos el 70%. Si su DRE no logra una cobertura aceptable, sus resultados no pueden ser presentados en este documento, ya que no son representativos.

La Tabla 1.3.3 muestra las coberturas de la ECE-2009 y de la ECE-2008 a fin de que las compare.

Tabla 1.3.3: Cobertura de IIEE y de estudiantes en el ámbito de su DRE (ECE-2009 y ECE-2008)

	ECE-2009	ECE-2008
Cobertura de IIEE	%	%
Cobertura de estudiantes	%	%

² La cobertura de cada UGEL de su DRE se encuentra en el Anexo A.2.

³ La información sobre el número de IIEE y de estudiantes que se esperaba evaluar en la ECE-2009 fue recolectada por la Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación.

Analice:

- 】 ¿Ha mejorado la cobertura de un año a otro? ¿En qué año logró una mejor cobertura?
- 】 ¿Cuáles son las razones que podrían explicar la cobertura alcanzada?
- 】 ¿Qué acciones debería emprender su DRE para mejorar la cobertura en la ECE-2010?

**Recuerde que...**

... a mayor cobertura de IIEE y de estudiantes, mayor representatividad de los resultados.



1.4 ¿CUÁNTOS ESTUDIANTES DE SU DRE FUERON EVALUADOS?

Las siguientes tablas presentan información sobre cuántos estudiantes de su DRE fueron evaluados en la ECE-2009, teniendo en cuenta la gestión, la característica y el área geográfica de la IE a la que asisten, así como su sexo. Esta información se muestra según el número de estudiantes (n) y el porcentaje (%) que estos representan.

Tabla 1.4.1: Estudiantes evaluados según gestión de la IE a la que asisten

Gestión	n	%
Estatal		
No estatal		
Total		100,0

Tabla 1.4.2: Estudiantes evaluados según característica de la IE a la que asisten

Característica	n	%
Polidocente completo		
Multigrado/Unidocente		
Total		100,0

Tabla 1.4.3: Estudiantes evaluados según área geográfica donde se ubica la IE a la que asisten

Área geográfica	n	%
Urbana		
Rural		
Total		100,0

Tabla 1.4.4: Estudiantes evaluados según sexo

Sexo	n	%
Mujer		
Hombre		
Total		100,0



Estas tablas hacen referencia a algunas condiciones en las que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en las IIEE de su DRE. Tenga en cuenta estas condiciones en tanto le permitirá contextualizar y comprender los resultados obtenidos por sus estudiantes. A continuación, se presentan dichos resultados.

2. RESULTADOS DE LA ECE-2009

2.1 ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS EN COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMÁTICA?

En esta sección, se presenta los resultados de los estudiantes de segundo grado de primaria según el **nivel de logro** que alcanzaron en la ECE-2009. Tanto para Comprensión lectora como para Matemática, se muestra los resultados de su DRE y los nacionales⁴. Igualmente, se presenta los resultados que obtuvo su DRE en la ECE-2008. Con esta información, usted podrá:

- ✓ identificar en qué nivel de logro se encuentran mayoritariamente los estudiantes de su DRE.
- ✓ comparar los resultados de su DRE con los resultados nacionales.
- ✓ comparar los resultados que obtuvo este año con los del año anterior.
- ✓ comparar los resultados en Comprensión lectora con los de Matemática.
- ✓ analizar los resultados de las UGEL que pertenecen a su DRE⁵.



Recuerde que...

... si no tiene una cobertura aceptable, sus resultados no pueden ser publicados en este documento.



Ilustración 2.1.1: Resultados en Comprensión lectora, según ámbito

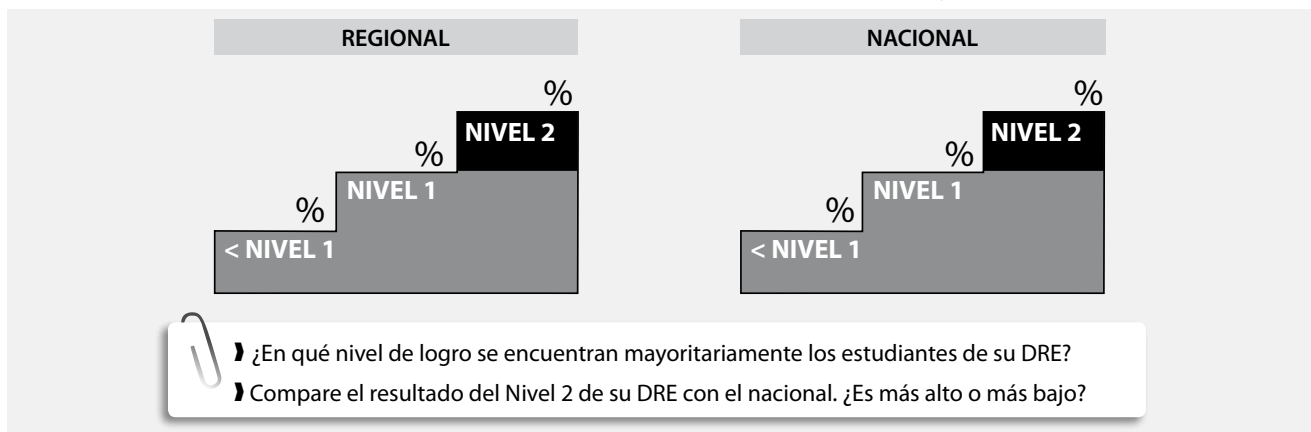
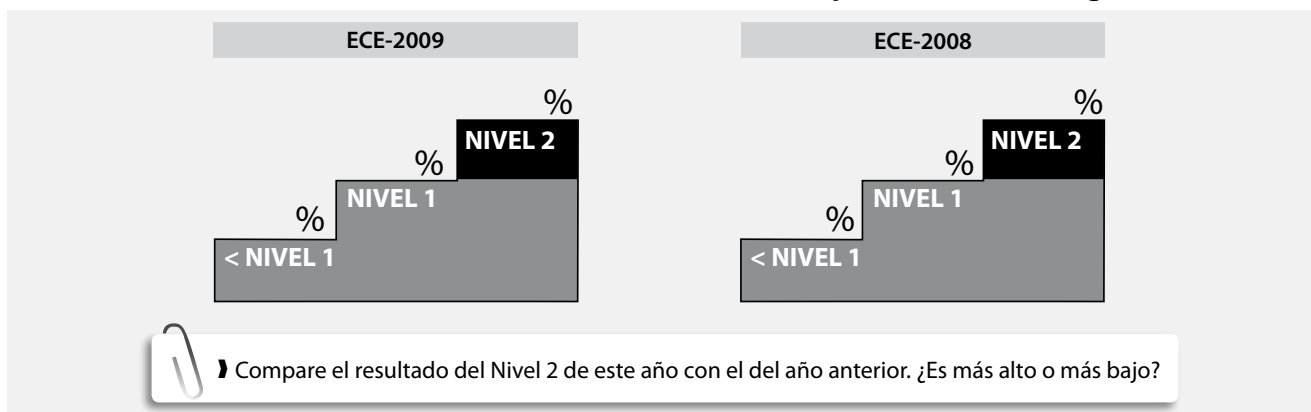
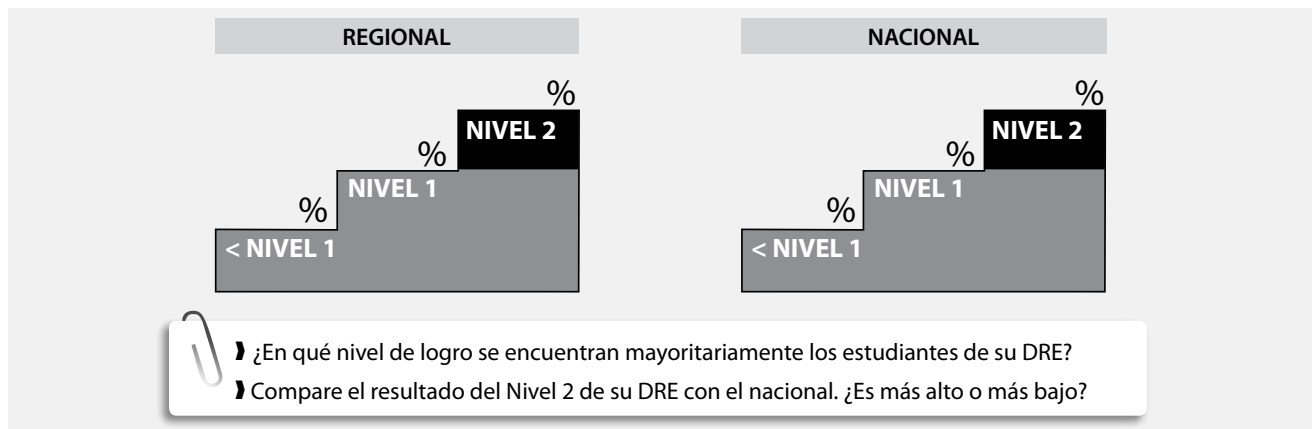
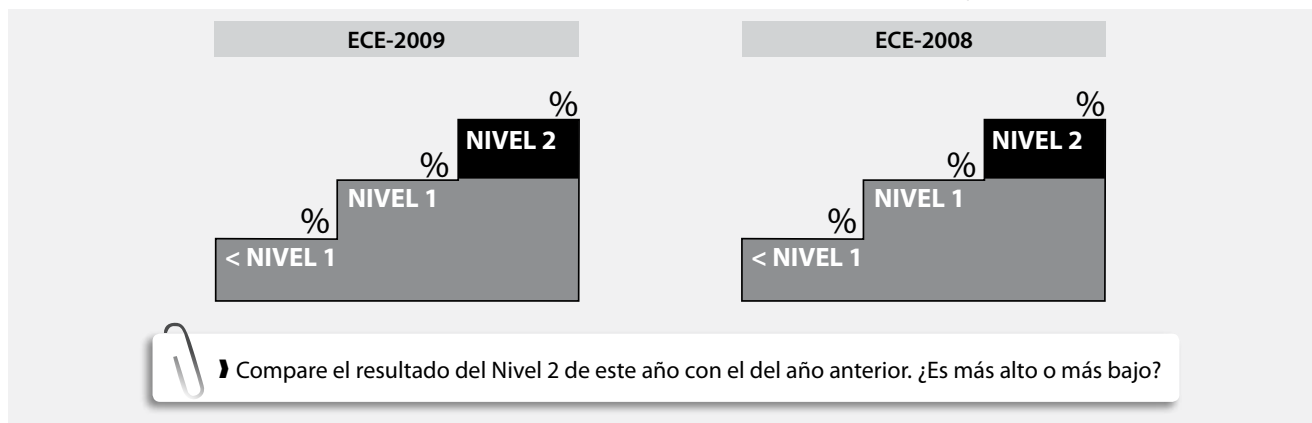


Ilustración 2.1.2: Resultados de su DRE en Comprensión lectora, según años



⁴ La información presentada a escala regional y nacional proviene de la selección aleatoria (al azar) de una muestra de la ECE-2009, a la cual llamamos muestra de control. La muestra de control ha sido diseñada de tal manera que los resultados obtenidos por esta representan a la población estudiantil de segundo grado de su DRE y a la población estudiantil de segundo grado del país.

⁵ Los resultados de las UGEL de su DRE se encuentran en los Anexos A.3 y A.4.

Ilustración 2.1.3: Resultados en Matemática, según ámbito**Ilustración 2.1.4: Resultados de su DRE en Matemática, según años****Analice:**

- Teniendo en cuenta el % de estudiantes en el Nivel 2, ¿son los resultados de su DRE más altos o más bajos que los nacionales? ¿Cuánta es la diferencia?
- Considerando el % de estudiantes en el Nivel 2, ¿han variado los resultados de su DRE con respecto a los del año anterior? ¿Por qué puede haber ocurrido este cambio?
- Considerando el % de estudiantes debajo del Nivel 1, ¿han variado los resultados de su DRE con respecto a los del año anterior? ¿Por qué puede haber ocurrido este cambio? ¿Qué puede hacer para que disminuya este %?
- Los estudiantes de su DRE ¿están mejor en Comprensión lectora o en Matemática?
- ¿Cuáles son las UGEL con mejores resultados (más % de estudiantes en el Nivel 2)⁶?

⁶ Los resultados de las UGEL de su DRE se encuentran en los Anexos A.3 y A.4.

2.2 ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS SEGÚN ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA IE Y DEL ESTUDIANTE?

A continuación, se muestra los resultados de su DRE en Comprensión lectora y Matemática, según la gestión, la característica y el área geográfica de la IE a la que asisten los estudiantes evaluados, así como su sexo. Recuerde tener en cuenta las condiciones de su contexto al momento de realizar las comparaciones de los siguientes resultados.

Tabla 2.2.1: Resultados según gestión de la IE

Niveles	Estatal		No estatal	
	Comprensión lectora	Matemática	Comprensión lectora	Matemática
	%	%	%	%
Nivel 2				
Nivel 1				
Debajo del Nivel 1				
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Los estudiantes de las IIEE estatales, ¿tienen mejores resultados en Comprensión lectora o en Matemática? ¿Y los de IIEE no estatales?

Tabla 2.2.2: Resultados según característica de la IE

Niveles	Polidocente completo		Multigrado/Unidocente	
	Comprensión lectora	Matemática	Comprensión lectora	Matemática
	%	%	%	%
Nivel 2				
Nivel 1				
Debajo del Nivel 1				
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Los estudiantes de las IIEE polidocentes, ¿tienen mejores resultados en Comprensión lectora o en Matemática? ¿Y los de IIEE multigrado/unidocente?

Tabla 2.2.3: Resultados según área geográfica donde se ubica la IE

Niveles	Urbano		Rural	
	Comprensión lectora	Matemática	Comprensión lectora	Matemática
	%	%	%	%
Nivel 2				
Nivel 1				
Debajo del Nivel 1				
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Los estudiantes de las IIEE urbanas, ¿tienen mejores resultados en Comprensión lectora o en Matemática? ¿Y los de IIEE rurales?

Tabla 2.2.4: Resultados según sexo del estudiante

Niveles	Mujer		Hombre	
	Comprensión lectora	Matemática	Comprensión lectora	Matemática
	%	%	%	%
Nivel 2				
Nivel 1				
Debajo del Nivel 1				
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Teniendo en cuenta el sexo del estudiante, ¿quiénes tienen mejores resultados en Comprensión lectora? ¿Y en Matemática?

3. RECOMENDACIONES

Recuerde que una vez recibidos los resultados de la ECE-2009, usted debe, en primer lugar:

LEER

Lea detenidamente todo el informe y familiarícese con el contenido del CD adjunto.

ANALIZAR

Reúnase con las autoridades y especialistas de la DRE y con los directores de las UGEL para analizar los resultados y las recomendaciones según las pautas indicadas en la sección 3.1.

Una vez realizada la lectura y el análisis, debe:

DIFUNDIR

Transmita el objetivo y los resultados de la ECE-2009 a los actores educativos involucrados.

UTILIZAR

Emplee esta información en la toma de decisiones orientadas a mejorar los logros de aprendizaje en su región.

3.1 ¿CÓMO LEER Y ANALIZAR LOS RESULTADOS?

CONSIDERACIONES GENERALES

- › Tenga en cuenta el significado de los niveles de logro y las características de los estudiantes evaluados de su DRE para comprender mejor los resultados obtenidos.
- › Considere la cobertura alcanzada, tanto de IIEE como de estudiantes, al analizar los resultados. Recuerde que a mayor cobertura, mayor representatividad de los resultados.

COMPARACIÓN DE RESULTADOS

- › Compare los resultados de su DRE en la ECE-2009 con los que obtuvo en la ECE-2008.
- › Identifique si los estudiantes de su DRE están mejor en Comprensión lectora o en Matemática.
- › Revise y compare los resultados de cada una de las UGEL de su DRE⁷.
- › Considerando los resultados en la ECE-2009, compare cómo se encuentra su DRE en relación con el país.

DESEMPEÑO Y PARTICIPACIÓN DE LAS IIEE (A PARTIR DEL CD)

- › Analice los resultados de cada una de las IIEE evaluadas e identifique aquellas con alto y bajo rendimiento. Tenga en cuenta las condiciones en las que estas funcionan.
- › Determine las IIEE que no fueron evaluadas y los motivos por los que no se aplicaron las pruebas. Considere también aquellos distritos o provincias en los que en su totalidad no fueron aplicadas las pruebas.

COMPLEMENTE LA INFORMACIÓN

- › Revise los anexos de este reporte para que tenga un mayor conocimiento sobre los resultados de la ECE-2009 en los diferentes ámbitos.
- › Lea todos los reportes de resultados de la ECE-2009 a fin de conocer y considerar las recomendaciones pedagógicas brindadas.
- › Observe el video "Y tú, ¿sabes cuánto aprenden nuestros niños?". Analice la cartilla informativa de dicho video.
- › Visite la página web de la UMC (<http://www2.minedu.gob.pe/umc/>) para obtener mayor información sobre la ECE.



Recuerde que...

... es su responsabilidad entregar ejemplares de las guías de análisis de las pruebas a los acompañantes del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA), a los especialistas de primaria, al director de Gestión Pedagógica y al director de Gestión Institucional de su DRE.



⁷ Ver Anexos A.3 y A.4.

3.2 ¿CÓMO DIFUNDIR LOS RESULTADOS?

PRESENTE LOS RESULTADOS EN LA DRE

- › Establezca jornadas o reuniones dirigidas a los especialistas de educación primaria, al Director de Gestión Pedagógica, al Director de Gestión Institucional y a otras autoridades relacionadas con la planificación y el presupuesto de su DRE.

SUPERVISE LA LABOR DE DIFUSIÓN DE LAS UGEL

- › Verifique que los reportes enviados por el MED hayan llegado a las IIEE. Se debe confirmar que los directores hayan recibido todos los reportes: el Informe para la IE, las guías de análisis para docentes, y los informes para padres de familia.
- › Compruebe que los directores de las IIEE entreguen las guías de análisis para docentes y los informes para padres de familia.
- › Verifique que los docentes entreguen los informes para padres de familia de los niños evaluados el año pasado.
- › Informe en los medios de comunicación disponibles sobre la llegada de los informes e indique a los padres de familia que deben solicitarlos en sus IIEE (p. ej., utilice notas de prensa, cuñas radiales, etc)

INFORME SOBRE LOS RESULTADOS DE LA ECE-2009

- › Difunda los resultados a las instituciones y organizaciones que desarrollen programas y/o proyectos educativos en la región (ONG, organizaciones y redes locales, universidades, ISP, etc.).
- › Coordine las diferentes acciones de difusión con los responsables de prensa de la DRE y los aliados estratégicos de su jurisdicción.
- › Utilice el video "Y tú, ¿sabes cuánto aprenden nuestros niños?" en reuniones, talleres, o eventos públicos donde se explique los resultados de la ECE-2009. Siga las pautas de la cartilla informativa que acompaña el video.
- › Utilice medios de comunicación accesibles (p.ej., conferencias, talleres y notas de prensa).
- › Es importante que la información que brinde sea de fácil comprensión para el público en general. Puede tomar como referencia la presentación general de la ECE-2009 que se encuentra en el CD adjunto.

SENSIBILICE EN AQUELLAS ZONAS DONDE NO SE EVALUÓ

- › Coordine con las autoridades de las UGEL con baja cobertura a fin de que realicen acciones de difusión sobre la importancia de la ECE.
- › Concientice a las autoridades y comunidad en general acerca de que la participación en la ECE de todas las IIEE de la zona les permite contar con resultados más precisos para adoptar medidas de mejora.



Recuerde ...

... en la medida que las UGEL y las instituciones gubernamentales y no gubernamentales conozcan los resultados y las recomendaciones que brinda la ECE, podrán utilizar esta información en acciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



3.3 ¿CÓMO UTILIZAR LOS RESULTADOS?

DISPONGA QUE LAS UGEL USEN LA INFORMACIÓN DE LA ECE-2009

- › Garantice la incorporación de las recomendaciones de las guías de análisis para docentes en las diferentes acciones de capacitación y acompañamiento planificadas y ejecutadas por las UGEL.

INCORPORA LOS RESULTADOS DE ECE-2009 EN LAS ACCIONES DEL PELA

- › Disponga que los acompañantes incluyan la información de la ECE y las recomendaciones en la planificación y ejecución de los talleres de actualización docente, microtalleres y reuniones de inter-aprendizaje.

GENERE INDICADORES A PARTIR DE LOS RESULTADOS...

- › ... en la elaboración de Lineamientos Regionales, así como en otros documentos de planificación educativa y social.
- › ... en la elaboración del Proyecto Educativo Regional y Proyecto Curricular Regional.
- › ... en el establecimiento de proyectos sociales y/o educativos de intervención.

PRIORICE EN SUS METAS DE ATENCIÓN A LAS IIEE CON BAJOS RESULTADOS

- › Fortalezca las capacidades de gestión de los directores y las prácticas pedagógicas de los docentes de estas IIEE.

GARANTICE LAS MISMAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LAS IIEE

- › Vigile que los docentes asistan y cumplan con sus horas pedagógicas en las IIEE.
- › Verifique que los textos y materiales educativos lleguen a las IIEE oportunamente y sean utilizados por los estudiantes.
- › En la medida de lo posible mejore las condiciones de infraestructura educativa y mobiliario escolar de las IIEE.



Recuerde que...

... la información sobre los resultados debe ser utilizada con responsabilidad. Usted como autoridad debe salvaguardar que esta información se use debidamente. Una buena difusión y uso de los resultados evitará hacer rankings o comparaciones injustas entre escuelas o estigmatizar docentes o estudiantes.



B. RESULTADOS EN EL ÁMBITO REGIONAL

B.1 RESULTADOS REGIONALES EN COMPRENSIÓN LECTORA

REGIÓN ¹⁰	ECE-2009			ECE-2008			Diferencia (ECE-2009 ECE-2008)		
	Nivel 2	Nivel 1	< Nivel 1	Nivel 2	Nivel 1	< Nivel 1	Nivel 2	Nivel 1	< Nivel 1
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Amazonas	15,0	57,6	27,4	10,7	55,4	33,9	4,3	2,2	-6,5
Ancash	17,8	53,9	28,2	12,2	47,9	39,9	5,6	6,0	-11,6
Apurímac	8,2	52,1	39,6	6,0	35,1	58,9	2,2	17,1	-19,3
Arequipa	38,2	53,0	8,8	33,0	55,1	11,9	5,2	-2,1	-3,1
Ayacucho	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cajamarca	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Callao	30,7	58,5	10,8	26,2	61,2	12,6	4,5	-2,7	-1,8
Cusco	15,4	56,1	28,5	10,9	53,5	35,6	4,5	2,6	-7,1
Huancavelica	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Huánuco	10,1	45,0	44,9	6,7	42,1	51,3	3,4	3,0	-6,4
Ica	30,0	58,9	11,1	21,1	62,7	16,2	8,9	-3,8	-5,1
Junín	24,2	57,7	18,0	17,1	56,2	26,7	7,1	1,5	-8,7
La Libertad	25,9	53,5	20,6	15,4	56,6	28,0	10,5	-3,1	-7,5
Lambayeque	25,6	55,7	18,7	18,1	56,9	25,0	7,5	-1,2	-6,3
Lima Metropolitana	35,1	55,4	9,5	28,2	59,4	12,4	6,9	-3,9	-2,9
Lima Provincias	25,5	58,2	16,3	16,7	61,0	22,3	8,8	-2,8	-6,1
Loreto	4,5	35,4	60,2	2,1	27,9	70,0	2,4	7,5	-9,8
Madre de Dios	12,4	54,1	33,5	10,4	58,4	31,2	2,0	-4,3	2,3
Moquegua	37,1	54,4	8,5	29,5	59,2	11,3	7,6	-4,8	-2,8
Pasco	20,8	59,1	20,1	12,5	58,2	29,2	8,3	0,9	-9,1
Piura	21,0	55,8	23,2	13,7	56,4	29,8	7,3	-0,6	-6,6
Puno	18,2	60,8	20,9	-	-	-	-	-	-
San Martín	11,2	49,4	39,4	7,2	49,0	43,8	4,0	0,5	-4,5
Tacna	35,4	56,8	7,8	31,5	60,3	8,2	3,9	-3,5	-0,4
Tumbes	17,9	61,6	20,4	13,7	62,7	23,6	4,3	-1,1	-3,2
Ucayali	6,1	46,6	47,4	4,0	40,2	55,9	2,1	6,4	-8,5

¹⁰ Solo se presenta los resultados de las regiones que tienen cobertura aceptable.

B.2 RESULTADOS REGIONALES EN MATEMÁTICA

REGIÓN ¹¹	ECE-2009			ECE-2008			Diferencia (ECE-2009 ECE-2008)		
	Nivel 2	Nivel 1	< Nivel 1	Nivel 2	Nivel 1	< Nivel 1	Nivel 2	Nivel 1	< Nivel 1
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Amazonas	11,3	34,9	53,8	10,0	36,9	53,1	1,4	-2,0	0,7
Ancash	10,7	35,8	53,5	7,3	32,7	59,9	3,4	3,0	-6,5
Apurímac	6,9	25,6	67,4	4,4	24,6	71,0	2,5	1,1	-3,6
Arequipa	23,7	45,3	31,0	14,4	46,4	39,2	9,3	-1,1	-8,2
Ayacucho	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cajamarca	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Callao	14,1	43,8	42,1	10,6	44,3	45,1	3,5	-0,5	-3,0
Cusco	8,8	35,2	56,0	6,4	35,2	58,4	2,4	0,0	-2,4
Huancavelica	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Huánuco	5,2	25,8	69,1	6,0	28,2	65,8	-0,8	-2,5	3,3
Ica	22,0	49,1	29,0	12,0	43,4	44,7	10,0	5,7	-15,7
Junín	17,5	41,4	41,2	11,2	39,0	49,8	6,3	2,4	-8,6
La Libertad	17,7	41,4	40,9	8,3	38,0	53,7	9,4	3,4	-12,8
Lambayeque	14,8	39,8	45,4	10,5	39,0	50,5	4,3	0,8	-5,1
Lima Metropolitana	18,0	44,3	37,7	10,6	42,0	47,5	7,4	2,3	-9,7
Lima Provincias	16,2	39,9	43,9	10,5	38,2	51,3	5,7	1,7	-7,4
Loreto	1,1	13,8	85,1	0,7	11,0	88,3	0,4	2,8	-3,1
Madre de Dios	4,2	29,2	66,7	5,7	33,3	60,9	-1,6	-4,2	5,8
Moquegua	26,8	45,3	27,9	16,0	44,6	39,3	10,8	0,7	-11,5
Pasco	13,4	39,1	47,5	10,4	41,6	48,0	3,0	-2,5	-0,5
Piura	11,5	35,9	52,6	7,7	36,3	55,9	3,7	-0,4	-3,3
Puno	12,5	42,4	45,1	-	-	-	-	-	-
San Martín	5,7	24,6	69,7	3,6	26,1	70,2	2,1	-1,6	-0,5
Tacna	23,3	46,5	30,2	14,9	50,3	34,8	8,4	-3,8	-4,6
Tumbes	10,3	40,4	49,3	5,8	40,2	54,0	4,4	0,2	-4,7
Ucayali	1,6	14,9	83,5	1,6	16,4	82,0	0,1	-1,5	1,4

¹¹ Solo se presenta los resultados de las regiones que tienen cobertura aceptable.

C. RESULTADOS EN COMPRENSIÓN LECTORA EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA A ESCALA NACIONAL¹²

Estos resultados corresponden a los estudiantes de cuarto grado de primaria de EIB que fueron evaluados en Comprensión lectora en castellano como segunda lengua en las distintas regiones del país. Esta información debe ser tomada con precaución puesto que en nuestro país nos encontramos en proceso de consolidar una definición común sobre las características de las IIEE que aplican el programa de EIB.

Tabla C.1: Resultados de los estudiantes evaluados en Comprensión lectora en castellano como segunda lengua

Niveles	%
Nivel 2	13,6
Nivel 1	28,2
Debajo del nivel 1	58,2
Total	100,0

Tabla C.2: Resultados de los estudiantes evaluados en Comprensión lectora en castellano como segunda lengua, según sexo

Niveles	Mujeres	Hombres
	%	%
Nivel 2	13,2	13,9
Nivel 1	28,2	28,2
Debajo del nivel 1	58,6	57,9
Total	100,0	100,0

¹² Las regiones que participaron en la ECE-2009 de cuarto grado de primaria de EIB son: Amazonas, Ancash, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huacavelica, Huánuco, Junín, Lambayeque, Loreto, Pasco, Puno, San Martín y Ucayali.



Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este informe, con mucho gusto lo atenderemos en:
Calle Del Comercio S/N, San Borja. Sede del Museo de la Nación
✉ medicion@minedu.gob.pe

☎ (01) 615-5840