

Aspectos distintivos y semejantes en poblaciones estudiantiles universitarias de diferentes carreras. Primeras referencias sociodemográficas

SANDRA MARÍA GÓMEZ*

ELISA AZAR**

SILVIA GLADYS MEDINA***

Universidad Católica de Córdoba - Argentina

Recibido el 12-03-2015; primera evaluación el 13-08-2015;
segunda evaluación el 05-09-2015; aceptado el 07-09-2015

RESUMEN

El problema indagado se relaciona con la necesidad de conocer las características de los jóvenes que cursan el primer trayecto de la vida universitaria. Se pretende dar cuenta de algunas referencias sociodemográficas de los mismos a los fines de identificar experiencias y cambios que se van produciendo durante los dos primeros años de cursado. Dichas referencias permitirán mostrar cómo se van construyendo las disposiciones propias de la vida universitaria, nuevo contexto que demandará cambios en los modos de percibir, apreciar, pensar y actuar distintos de los propios del nivel secundario.

* Profesora y licenciada en Ciencias de la Educación, Especialista en Psicopedagogía, Especialista en Gestión y Asesoramiento Pedagógico por la UNC. Magíster en Tecnología Educativa por el TEC de Monterrey. Directora del Proyecto de investigación en la Universidad Católica de Córdoba y en la Universidad Siglo 21. Directora de la Especialización en Sociopsicogénesis del Entendimiento Escolar, Universidad Nacional de Córdoba. Contacto: sgoomezvinales@gmail.com

** Profesora y licenciada en Psicopedagogía, por la UNC. Magíster en Planificación y Gestión Educacional por la Universidad Diego Portales, Chile. Docente en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Católica de Córdoba Contacto: eazar2002@yahoo.com.ar

*** Profesora en Geografía, Licenciada en Geografía. Licenciada en Ciencias de la Educación. Docente de grado en la Universidad Católica de Córdoba y en la Universidad Nacional de Córdoba. Co-directora de Proyecto de investigación en la Universidad Católica de Córdoba. Directora de Instituto de Nivel Medio: I:P:E:M: N° 35 Ricardo Rojas. Contacto: silgmed@gmail.com

La metodología de investigación es cualitativa y cuantitativa, seleccionando como instrumentos de recolección de datos la encuesta, la entrevista individual y entrevista grupal. Se trabajó con poblaciones de estudiantes de segundo año de distintas carreras pertenecientes a una institución universitaria cordobesa.

Palabras clave: educación superior, estudiantes, experiencias de los estudiantes

Badges and similar student populations in different careers aspects: First sociodemographic and psychosocial references

ABSTRACT

The investigated problem relates to the need to know the characteristics of the young people attending the first course of university life. It seeks to explain some sociodemographic reference to them in order to identify experiences and changes that occur during the first two years studied. These references enable to show how they build their own university life provisions, new context will demand changes in the way to perceive, see, think and act different from their own secondary level. The research methodology is qualitative and quantitative, selecting as instruments of data collection survey, individual interviews and group interviews. We worked with populations sophomores of different careers belonging to a university of Cordoba.

Keywords: higher education, students, students' experiences

Aspectos distintivos e semelhantes em populações de estudantes universitários de diferentes carreiras. Primeiras referências sócio-demográficas e psicossociais

RESUMO

O problema investigado relaciona-se com a necessidade de conhecer as características dos jovens que frequentam o primeiro curso da vida universitária. Ele procura explicar alguma referência sócio-demográfico para eles, a fim de identificar experiências e mudanças que ocorrem durante os primeiros dois anos estudados. Estas referências habilitar para mostrar como eles constroem suas próprias disposições vida universitária, novo contexto vai exigir mudanças na maneira de perceber, ver, pensar e agir de forma diferente de seu próprio nível secundário.

A metodologia da pesquisa é qualitativa e quantitativa, selecionando como instrumentos de pesquisa de coleta de dados, entrevistas individuais e entrevistas em grupo. Nós trabalhamos com populações sophomores de raças diferentes pertencentes a uma universidade de Córdoba.

Palavras – chave: estudantes do ensino superior, as experiências dos alunos

INTRODUCCIÓN

El problema indagado se liga con la necesidad de conocer las características de los jóvenes que cursan el primer trayecto de la vida universitaria dando cuenta de algunas referencias sociodemográficas a partir de las cuales luego poder leer aspectos psicosociales de los mismos, a los fines de identificar experiencias y cambios que se van produciendo durante los dos primeros años de estudios.

Consideramos clave este tramo en la vida universitaria en lo que respecta a la integración como alumnos en el nivel superior del sistema educativo. Se estima relevante en la vida de un sujeto el proceso que se desencadena ante el ingreso a la vida universitaria, lo que implica la necesidad de ir constituyendo un lugar en esta nueva institución.

Este proceso se puede comprender desde una mirada diacrónica y relacional, lo que permite dar cuenta de aspectos distintivos de los estudiantes directamente vinculados con las trayectorias previas (personales, familiares y escolares) y los desafíos que se le presentan en la universidad. Estos rasgos distintivos dan la particular manera de inteligir que tiene cada alumno ante las nuevas circunstancias, proceso en el cual se reorganizan esquemas cognitivos dando origen a la construcción de otras, nuevas, distintas disposiciones en virtud de las nuevas reglas institucionales y/o las exigencias intelectuales -entre otras- según las demandas eventuales que van teniendo que encarar y resolver.

Esta mirada situada de los estudiantes requiere del abordaje de referencias sociodemográficas para poder inferir indicios particulares de los sujetos en vinculación a los trayectos previos y las pertenencias de origen. Esa lectura descriptiva ofrece un contexto referencial necesario para acercarnos a aspectos más singulares de los recorridos de subgrupos y de estudiantes en particular.

Un antecedente relevante es el trabajo de Sandra Carli (2012), que en el marco de la Universidad de Buenos Aires, quien realiza un trabajo sobre el estudiante universitario. En el mismo plasma la inquietud por ahondar en los rasgos y alcances de la experiencia universitaria de los estudiantes. Ello supuso focalizar la atención en los relatos estudiantiles y en las reflexiones sobre el tiempo transcurrido en la institución. Afirma que los fenómenos de la vida cotidiana y los modos de constitución de la subjetividad estudiantil adquieren visibilidad a partir de la consideración de los procesos de identificación que acontecen en los ámbitos institucionales, en las tramas precarias y contingentes de la transmisión universitaria.

Hebe Goldenhersch, Adela Coria y Martín Saino (2009) investigan, en la Universidad Nacional de Córdoba, sobre el pasaje de la escuela secundaria a la universidad. Para desarrollar este trabajo realizaron un seguimiento de

una cohorte de estudiantes a lo largo de la carrera de ciencias económicas para poder determinar trayectorias estudiantiles, avatares situacionales y reglas de juego universitarias con las que interactúan los alumnos de primer año, teniendo en cuenta aspectos subjetivos e institucionales. La transición es un arduo trabajo que les implica a los alumnos des-escolarizarse y re-clasificarse en la universidad, tarea que les exige reconocer las nuevas reglas de esta vida institucional.

Estos antecedentes citados han compartido la inquietud por conocer los modos en que se sobrellevan estos desafíos e incertidumbres que genera el proceso de cambio y los modos en que los alumnos los van significando.

Se presentan en este artículo los primeros datos cuantitativos que nos permiten identificar aspectos distintivos y semejantes de las poblaciones según sea la carrera que cursan. Luego se hacen algunas interpretaciones vinculando estos datos con los cambios reconocidos por los estudiantes en el paso de un nivel educativo a otro, fundamentalmente en lo que ha significado el ingreso a la universidad.

1. ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD

Cada estudiante que llega a la Universidad desde distintos espacios geográficos y diferentes grupos sociales trae consigo un acervo de saber también diferenciado. Ello significa que ha incorporado disposiciones vinculadas al mundo de la vida en el que ha crecido, tanto en lo referido a la familia como a la escolaridad.

Las experiencias posibilitan al sujeto la construcción de conocimientos y esquematismos que les permiten manejarse en la vida cotidiana, reconociendo lo esperable para cada situación. Esta idea se vincula a la noción de habitus (Bourdieu, 1991; Bourdieu y Wacquant, 2005). Cuando esa cotidianeidad se modifica sustantivamente, el sujeto debe hacer mayores esfuerzos subjetivos y cognoscentes para comprender y participar de manera eficaz ante las novedades. Gran parte de los estudiantes, como veremos en los datos sociodemográficos, deben trasladarse de otras ciudades más pequeñas o pueblos para vivir en una gran urbe. Los modos de hacer, en muchos aspectos, cambian radicalmente. Por otra parte, desde las experiencias escolares, se identifican diferencias entre las formas de apropiación de los objetos de conocimiento que se han incorporado en la escuela secundaria en comparación con las exigencias universitarias que le requerirán la construcción de nuevas disposiciones para alcanzar resultados positivos en su plan de carrera. Se estima relevante en la vida de un sujeto el proceso que se desencadena ante el ingreso a la vida

universitaria, lo que implica la necesidad de ir constituyendo un lugar en esta nueva institución.

Para comprender aspectos del mundo de la vida (Habermas, 1999) a partir de los cuales los alumnos pueden enunciar los cambios recientes, se abordan referencias que pretenden dar cuenta de características sociodemográficas. Las ocupaciones o profesiones de los progenitores permiten inferir algunas relaciones entre los posibles mundos de la vida y las disposiciones de los estudiantes. No es novedad, ya que investigaciones previas lo han constatado, que hay una directa correlación entre profesiones y ocupaciones de los progenitores y el éxito de los estudiantes en el sistema educativo. (Bourdieu & Passeron, 1998, 2004; Dubet, 2005).

El alumno de los dos primeros años, comienza su trayectoria de formación universitaria desde su mundo de la vida, compuesto por un conjunto de convicciones, un acervo de saber y determinados recursos (capitales) que se conforman en su trayectoria singular en el seno de una familia y en virtud de la participación en distintas prácticas sociales; en donde «lo escolar» (al menos para quienes la universidad es un horizonte altamente probable) es central en la subjetivación y socialización.

Las disposiciones construidas por una persona se originan desde sus experiencias vitales en el mundo de la vida, y es a partir de dichas disposiciones se producen nuevos aprendizajes y prácticas. Desde una lectura socio-psicogenética los intereses así como la dirección del deseo se conforman en la intersubjetividad. En este sentido expresa Laino (2000): «Se alcanzan mayores realizaciones en aquellos dominios facilitados por un contexto en donde se experimentó placer» (p. 19). De aquí la importancia del mundo familiar y las experiencias escolares (y sociales en un sentido más amplio) en la vida de los sujetos.

Por otra parte, desde el punto de vista piagetiano, el modo de operar como actividad cognoscente, dependerá de la coordinación de acciones aprendidas en las trayectorias personales de vida. La posibilidad de acción del sujeto depende del grado de comprensión de la realidad. Ahora bien, dicha comprensión es viable desde estructuras de pensamiento que determinan las posibilidades de acción, construidas a partir de intercambios, de coordinaciones individuales e interindividuales «y ese aspecto cooperativo constituye una condición sine qua non de la objetividad de la coherencia interna (equilibrio) y de la universalidad de esas estructuras operatorias» (Piaget & Inhelder, 1997, pp. 98-99).

Nuevas disposiciones sociales se elaboran a partir de significantes y significaciones, otorgados ambos por la cultura a la que se pertenece, a través de lo que Habermas (1999) denomina acción comunicativa tendiente al acuerdo.

Este autor señala distintas funciones de la acción comunicativa: la acción de entendimiento, ejercicio que permite la transmisión del saber cultural entre generaciones (tradicición-renovación); la acción de socialización y la acción de coordinación de la acción para el alcance de la solidaridad entre los agentes. Estas funciones del lenguaje conducen a procesos de integración social.

En coherencia con lo anterior, se señala que de acuerdo con Bourdieu (1997), los distintos agentes —en este caso ingresantes-alumnos universitarios— se diferencian por las posiciones relativas que ocupan en el espacio social. Son las lejanías y cercanías de las distintas posiciones la base de la diferenciación de clases, en función de la posesión de los distintos capitales. Las referencias sociodemográficas pueden dar cuenta de la configuración de un espacio social, donde Bourdieu (1990) define a la clase social como «conjuntos de agentes que ocupan posiciones semejantes y que, situados en condiciones semejantes y sometidos a condicionamientos semejantes, tienen todas las probabilidades de tener disposiciones e intereses semejantes y de producir, por lo tanto, prácticas y tomas de posición semejantes» (p. 284).

Bourdieu (1991) refiere al capital como «instrumento de apropiación de las oportunidades teóricamente ofrecidas a todos» (p. 109), o toda «energía física social» capaz de provocar efectos en la competencia social. El capital puede ser de varios tipos: económico, cultural, social y simbólico. Según la estructura de capital poseído, los agentes ostentan ventajas o desventajas en los diferentes campos sociales. En este sentido, el espacio ocupado por cada agente organiza sus representaciones y sus prácticas.

La estructura cognoscente y el *habitus* del alumno se han construido en su trayectoria de vida y le permiten operar e incorporar los conocimientos ofertados por el docente en tanto exista un *rapport* positivo con el contexto cultural, social y emocional.

En tanto los patrones de interacción social se constituyen cuando las cadenas de acción a las que los diferentes agentes hacen su contribución, no se rompen contingentemente, sino que se coordinan según reglas, se entiende que los ingresantes sentirán que la universidad no es un contexto adverso sino amigable. En la medida en que las experiencias ofertadas por la propuesta académica representen, al menos en parte, una continuación de las que han tenido en la escuela secundaria; el tránsito y los cambios reconocidos por los estudiantes serán menos abruptos y por tanto las experiencias más armoniosas, tanto desde el punto de vista subjetivo como social e intelectual.

2. MARCO METODOLÓGICO

Para esta investigación, en virtud del problema seleccionado, se ha optado por un diseño con enfoque mixto, el estudio es de corte exploratorio y descriptivo. En una primera etapa, se implementó una técnica cuantitativa utilizando la encuesta presencial. El instrumento de recolección de datos administrado fue un cuestionario estructurado, con preguntas abiertas y cerradas. Se realizó censo. En una segunda etapa, la técnica de investigación fue cualitativa realizando entrevistas individuales y grupales.

Se trabajó con la población de segundo año integrada por aquellos estudiantes en una franja etaria entre 18 y 24 años, que cursaban el segundo semestre de las carreras de grado veterinaria, ciencias químicas, psicopedagogía y arquitectura, en la Universidad Católica de Córdoba.

3. HALLAZGOS

A continuación se presentan los principales hallazgos del estudio:

3.1. Referencias sociodemográficas

En el marco de la investigación es relevante dar cuenta de las características sociodemográficas de la población estudiada, con datos descriptivos de los grupos de sujetos por carreras.

Uno de los aspectos sustanciales en la constitución de la población estudiantil es poder identificar los rangos de edad de los alumnos que están cursando el segundo año de las carreras seleccionadas. Si observamos la Tabla 1 lo primero que podemos identificar es que la población en su gran mayoría oscila entre los 18 y 20 años. En los casos de veterinaria y psicopedagogía tiene una parte de alumnos (36% y 27% respectivamente) que tienen entre 21 y 24 años. Esta sea posiblemente la franja etaria que ha mudado de carrera. Es bajo el porcentaje de alumnos que tiene más de 25 de años.

Tabla 1. Edades según población por carrera

Edad	Ciencias químicas	Veterinaria	Arquitectura	Psicopedagogía
De 18 a 20	80%	60%	93%	64%
De 21 a 24	14%	36%	7%	27%
25 o más	6%	4%	0%	9%

Otro dato relevante es poder reconocer la distribución por *sexo*. En la Tabla 2 se visualiza un predominio de mujeres por sobre estudiantes varones. En el único caso que los porcentajes son más parejos es en arquitectura, no obstante cabe señalar un porcentaje levemente superior de alumnas. Claramente la psicopedagogía es una carrera seleccionada por las mujeres en mayor proporción que en cualquiera de los otros casos. En la carrera de veterinaria se ha podido constatar un elevado número de mujeres sobre el de varones. Cabe aclarar que a partir de algunos informantes institucionales, históricamente en esta carrera la matrícula presentaba predominio de varones sobre mujeres, característica que se ha ido revirtiendo en los últimos años. Este proceso en veterinaria puede corresponder al incremento de la participación de la mujer en los estudios universitarios dando origen a una amplitud de opciones en las posibles carreras a elegir. Sin embargo, en psicopedagogía no se podría hacer la misma lectura porque, desde sus propios orígenes, estuvo vinculada a la docencia y los aspectos del aprendizaje escolar, espacios cubiertos casi mayoritariamente por profesionales mujeres.

Tabla 2. Sexo según población por carrera

Sexo	Ciencias químicas	Veterinaria	Arquitectura	Psicopedagogía
Mujer	72%	77%	56%	95%
Varón	28%	23%	44%	5%

El relevamiento de datos en las siguientes tres tablas tiene como objetivo dar cuenta de las movimientos que han vivido los estudiantes, a los fines de objetivar aquellos subgrupos que han tenido que mudarse desde ciudades pequeñas o pueblos a la gran urbe. Estos datos cuantitativos se enriquecerán luego cuando, en otro escrito, se pongan en articulación con las preguntas abiertas de las encuestas y con las entrevistas.

Tabla 3. Lugar de nacimiento según carrera

Lugar de nacimiento	Ciencias químicas	Veterinaria	Arquitectura	Psicopedagogía
Córdoba Capital	33%	52%	43%	40%
Interior Córdoba	42%	30%	24%	23%
Otra provincia	25%	18%	28%	28%
Otro país	0%	0%	6%	9%

Si sumamos los porcentajes de todas las poblaciones que han nacido en otras provincias alcanzamos, en promedio, casi un 25% de alumnos que no son cordobeses.

Tampoco han nacido en la capital cordobesa, lugar donde se emplaza la Universidad estudiada, sino en el interior de la provincia: el 42% en ciencias químicas, el 30% en veterinaria y el 28% tanto en arquitectura como en psicopedagogía. Esta lectura se completa si sumamos a todos los *no nacidos* en Córdoba Capital, es decir los del interior de la provincia, los de otras provincias y los casos nacidos en el exterior (que son muy pocos). Hallamos así que el promedio total de esta sumatoria (las tres procedencias en todas las carreras) es del 58%. En consecuencia el 42% promedio de todas las poblaciones de los estudiantes han nacido en Córdoba Capital y el 58% son oriundos de otro lugar geográfico.

Es intención en nuestro trabajo dar cuenta de los cambios ligados a mudanzas, dado que entre las situaciones significativas que vivencia un estudiante al ingresar a la universidad, se le agrega el tener que dejar su espacio doméstico y su espacio sociocultural al que ha pertenecido gran parte de su vida, al que debe resignar (al menos en gran parte) en lo que dure el cursado de la carrera. Una relación entre las Tablas 4 y 5 nos muestra la diferencia entre el lugar de residencia en su adolescencia y el lugar de residencia actual, marcando el cambio abrupto en aquellos casos que se han tenido que mudar. De esto modo deberán asumir otras tareas domésticas que regularmente no asumían, transformaciones de práctica que tienen también costo subjetivo. En simultáneo los estudios presentan otra dinámica que exigirá un activo proceso de desequilibrios y re-equilibraciones.

Tabla 4. Lugar de residencia en la adolescencia

Lugar de residencia en la adolescencia	Ciencias químicas	Veterinaria	Arquitectura	Psicopedagogía
Córdoba Capital	30%	52%	46%	45%
Interior Córdoba	47%	33%	20%	23%
Otra provincia	23%	15%	26%	23%
Otro país	0%	0%	7%	9%

Siguiendo la Tabla 4 encontramos que de la totalidad de alumnos de cada una de las carreras investigadas, han tenido que mudarse (si sumados los de otra provincia y los del interior de Córdoba), el 70% de ciencias químicas, de veterinaria el 48%; de arquitectura el 46% y de Psicopedagogía el 46%; cifras a las que se agregan los alumnos que se han trasladado desde otro país.

Tabla 5. Lugar de residencia actual

Lugar de residencia actual	Ciencias químicas	Veterinaria	Arquitectura	Psicopedagogía
Córdoba Capital	93%	88%	98%	90%
Interior Córdoba	6%	12%	2%	10%

La Tabla 5 nos permite inferir que algunos de los estudiantes siguen viajando desde zonas aledañas para poder cursar sus estudios. No son muchos los casos pero, se supone, que el traslado diario debe implicar un menor costo económico, tanto desde el punto de vista material como psíquico.

El nivel de estudios alcanzado por los padres es otra de las referencias sustantivas en virtud de que ello tiene clara incidencia en los proyectos de los jóvenes, quienes desde temprana edad van construyendo sus expectativas en función de los discursos parentales y de las pertenencias sociales más amplias. Primero analizaremos a los progenitores padres y luego a las madres.

Tabla 6. Nivel de estudios alcanzados por los padres

Nivel de estudio de los padres	Ciencias químicas	Veterinaria	Arquitectura	Psicopedagogía
Primario incompleto	3%	1,5%	2%	0%
Primario completo	3%	6%	2%	10%
Secundario incompleto	8%	5%	4%	14%
Secundario completo	17%	11%	17%	19%
Terciario incompleto	0%	5%	2%	0%
Terciario completo	8%	6%	7%	0%
Universitario incompleto	3%	11%	9%	5%
Universitario completo	58%	53%	57%	52%
No responde	0%	1,5%	0%	0%

En la Tabla 6 encontramos que en las cuatro poblaciones los padres han finalizado sus estudios universitarios en más de un 50%. En los casos de ciencias químicas, veterinaria y arquitectura la frecuencia está distribuida de la siguiente forma, 69% en la primera carrera mencionada, y el 75% en cada una de las dos últimas, por tanto es significativamente alto el porcentaje de padres que han accedido (finalizando o no) al nivel superior no universitario o universitario.

Se destaca una diferencia entre poblaciones. Los padres que han alcanzado un menor nivel se encuentran en la carrera de psicopedagogía ya que si sumamos nivel primario y secundario (incompleto y completo) llegamos al 43%. Quiere decir que un 57% accedió a la universidad de los cuales el 52% finalizó, pero otra gran proporción no participó de estudios superiores.

Ahora leamos los datos que corresponden a las madres de los alumnos.

Tabla 7. Nivel de estudios alcanzados por las madres

Nivel de estudio de las madres	Ciencias químicas	Veterinaria	Arquitectura	Psicopedagogía
Primario incompleto	0%	0%	0%	0%
Primario completo	3%	3%	0%	9%
Secundario incompleto	3%	8%	2%	5%
Secundario completo	11%	12%	7%	13%
Terciario incompleto	3%	3%	4%	9%
Terciario completo	30%	13%	17%	13%
Universitario incompleto	8%	10%	15%	10%
Universitario completo	42%	51%	55%	41%

En la carrera de arquitectura y, luego en veterinaria, encontramos mayor número de madres universitarias. Una cifra semejante hay en ciencias químicas y en psicopedagogía. Comparando con la tabla anterior podemos decir que es mayor la proporción de madres de los estudiantes de psicopedagogía (73%) que han accedido al nivel superior respecto de los padres de la misma población. Para las otras poblaciones, los madres que han accedido (finalizando o no) el nivel superior no universitario o universitario (ciencias químicas: 83%; veterinaria: 77%; arquitectura: 87%) superan a los padres, fundamentalmente en ciencias químicas y en arquitectura.

Cabe destacar que las madres, en todas las poblaciones estudiadas, acceden al nivel terciario en un porcentaje bastante mayor que los padres.

Comparemos en la siguiente tabla:

Tabla 8. Comparación padres y madres según acceso al nivel terciario

Estudios en el nivel terciario	Ciencias químicas	Veterinaria	Arquitectura	Psicopedagogía
Padres	8%	11%	9%	0%
Madres	33%	16%	21%	22%

La lectura de los datos permite observar que se elevan en las madres las cifras calculadas anteriormente cuando se habla de acceso al nivel superior, no universitario y universitario.

El nivel educativo de los progenitores tiene directa relación con las ocupaciones de los mismos. Las tareas laborales dan referencias sobre el mundo familiar de los alumnos, mundos de la vida en que los han crecido y en los que han construido ciertas disposiciones y no otras. Se pueden inferir, de los desempeños laborales de los padres, cierto horizonte de posibilidad en torno a expectativas sociales construidas en ese mundo subjetivo y social.

Tabla 9. Ocupaciones de los padres

Ocupación de los padres	Ciencias químicas	Veterinaria	Arquitectura	Psicopedagogía
Dueños de industrias o comercios	30%	8%	30%	18%
Profesionales	45%	46%	48%	32%
Docentes	0%	1,5%	2%	0%
Empleados	9%	28%	17%	27%
Oficios	3%	5%	0%	0%
Actividades rurales	5%	10%	0%	18%
No específica	8%	1,5%	4%	5%

Las poblaciones que tienen mayor número de padres que trabajan de forma autónoma, ya sea por ser dueños de industrias o comercios o por ejercer su profesión, son la de ciencias químicas (75%) y la de arquitectura (78%), siendo menor en veterinaria (54%) y en psicopedagogía (50%). En relación directa a lo anterior, son más los que se desempeñan en relación de dependencia (siendo empleados) en veterinaria y en psicopedagogía.

La Tabla 10 permite advertir que las madres de los estudiantes tienen ocupaciones extrafamiliares en un alto porcentaje, 86% en ciencias químicas, 86,5 veterinaria, el 84% en arquitectura y 91% en psicopedagogía.

En arquitectura el 13% de las madres son amas de casa, el 84% de madres trabajan fuera del ámbito familiar, siendo el 61% profesionales o docentes.

En psicopedagogía se observa que el 100% de las ocupaciones maternas han sido especificadas, de ellas 91% trabajan fuera del ámbito familiar, y entre ellas un mismo porcentaje de madres que trabajan como docentes y como empleadas.

Tabla 10. Ocupaciones de las madres

Ocupación de las madres	Ciencias químicas	Veterinaria	Arquitectura	Psicopedagogía
Dueños de industrias o comercios	14%	1,5%	15%	14%
Profesionales	33%	40%	33%	18%
Docentes	30%	24%	19%	27%
Empleados	9%	18%	13%	27%
Oficios	0%	3%	4%	5%
Amas de casa	5%	12%	13%	9%
No especifica	9%	1,5%	3%	0%

Se puede observar un porcentaje similar de madres dueñas de industrias o comercios en ciencias químicas, arquitectura y psicopedagogía. En veterinaria, se da el porcentaje más bajo de madres dueños de industrias o comercios 1,5%, así como el mayor porcentaje de profesionales 40% y de amas de casa 12%.

Las madres son profesionales en un porcentaje similar en ciencias químicas, arquitectura y veterinaria, siendo un poco más elevada en esta última.

En ciencias químicas, veterinaria y psicopedagogía un poco menos de un tercio (el porcentaje va entre 30% y 24%) las madres son docentes, porcentaje que baja a casi un quinto en arquitectura.

Se ha podido establecer una relación directa entre el tipo de gestión de las escuelas a las que han asistido en la escolaridad primaria y la opción por una universidad privada confesional.

La Tabla 11 permiten ver que los estudiantes han cursado su escolaridad primaria en las instituciones privadas más que en las de gestión estatal, alcanzado el 80% de la población de veterinaria y arquitectura y un poco más del 50% en las otras dos carreras.

Tabla 11. Tipo de gestión de la escuela primaria

Tipo de gestión primaria	Ciencias químicas	Veterinaria	Arquitectura	Psicopedagogía
Estatal	42%	17%	17%	45%
Privada	56%	80%	81%	55%
Ambas	2%	3%	0%	0%
No contesta	0%	0%	2%	0%

Por otra parte, y en el mismo sentido de lo que venimos analizando, se debe considerar que, de ese 80%, el 58% (en veterinaria) y 52% (en arquitectura) lo cursaron en escuelas confesionales. Para psicopedagogía y para ciencias químicas, el 45% del total de cada población, lo hicieron también en escuelas religiosas.

Se indagó también sobre aspectos relacionados a la elección de carrera para lo cual se preguntó, entre otras cuestiones no analizadas ahora, sobre los familiares que tuvieran realizada una carrera semejante a la que ellos cursan.

Tabla 12. Familiares con carrera afín

Familiares con carrera afín	Ciencias químicas	Veterinaria	Arquitectura	Psicopedagogía
SI	33%	43%	43%	36%
NO	67%	57%	57%	54%

Nuevamente las poblaciones de veterinaria y arquitectura, 43% en ambas, presentan mayores porcentajes de familiares con carrera afín que los de las otras dos carreras. Cabría luego preguntarse por otras marcas distintivas que permitan pensar relacionamente estos aspectos. Las respuestas abiertas de las encuestas y las entrevistas permitirán hacerlo.

Con el mismo objetivo de valorar la elección de carrera se preguntó por estudios anteriores.

Tabla 13. Estudios anteriores iniciados

Estudios anteriores iniciados	Ciencias químicas	Veterinaria	Arquitectura	Psicopedagogía
SI	42%	21%	39%	50%
NO	58%	79%	61%	50%

Es llamativo que los estudiantes de veterinaria han sido los que han podido elegir sin demasiados movimientos de una carrera a otra, ya que para el 79% es la primera carrera que cursan. En psicopedagogía se registran una cifra mayor al 50% de alumnos que comenzaron otra carrera y luego optaron por esta.

3.2. Algunos cambios identificados por el ingreso a la universidad

Uno de los objetivos de la investigación se vinculó con la indagación sobre las nuevas experiencias y las significaciones otorgadas a las mismas por los estudiantes. Para explorar al respecto se hicieron varias preguntas que giraron

en torno a los registros que ellos tenían sobre los sucesivos tránsitos por los niveles educativos, de la escuela primaria al nivel secundario, del nivel medio a la universidad.

En esta oportunidad veremos los cambios que los alumnos han reconocido en virtud del impacto que ha ocasionado el inicio de la vida universitaria.

En términos generales, las mayores transformaciones las han sufrido en *la cotidianidad*. Ello refiere a las rutinas que se han modificado en virtud de las horas de cursado y las exigencias de estudio. Para los grupos que han tenido que mudarse a la gran urbe, estos cambios se potencian dado que deben asumir aspectos de la vida doméstica que antes no tenían a cargo.

«Fue mucho cambio pasé de vivir en un pueblo y muy apegada a mi familia a vivir en una ciudad, solo junto a una hermana. Me cambio la forma de pensar determinadas cosas, valorar muchas otras y adaptarme al estudio de mayores contenidos» (Encuesta 30 Ciencias químicas)

«Más responsabilidad en todo sentido, casa, comida, administración de tiempo para el estudio y de dinero. Adaptación a los cambios de estar solo». (Encuesta 55 Veterinaria)

«Tener menos tiempo del que tenía ya que hay que dedicarle muchas horas al estudio» (Encuesta 18 Psicopedagogía)

La nueva vida universitaria amplía el *capital social* de los alumnos. Una parte de los mismos alude a este aspecto en las encuestas manifestando el hecho de «conocer gente nueva» (Encuesta 9 Psicopedagogía), «nuevos amigos» (Encuesta 24 Ciencias químicas), «hice muy buenas amistades» (Encuesta 59 Veterinaria). Las actividades que llevan a cabo, a partir de los grupos que se van generando en la universidad, se vinculan a actividades académicas y a prácticas de esparcimiento. Este tipo de respuesta se repite recurrentemente en todas las carreras. Un alumnos de arquitectura expresa «Realizamos tareas extra que nos otorgan y, a veces, salidas nocturnas». La vida grupal es un aspecto sustantivo, fundamentalmente para aquellos estudiantes que han tenido que mudarse. Se forman redes de contención que permiten compensar, al menos en parte, los cambios en las formas de relación social propias del nivel secundario y las pérdidas de los espacios conocidos en aquellos que han tenido que trasladarse a la gran ciudad.

Se generan *cambios internos*, como consecuencia de las demandas externas, que se deben poder ir superando para sostenerse en su plan de acción.

«Hubo un crecimiento interno, es decir la responsabilidad aumento y en ciertas cuestiones tuve que independizarme» (Encuesta 21 Ciencias químicas)

Para cerrar, podemos observar en algunas respuestas gran parte de estas dimensiones juntas: lo cotidiano, la mudanza, la forma y tiempo de estudio. Entonces explicitan:

«La manera de estudiar, mis tiempos ya no son los mismos, ya el tiempo no me alcanza demasiado» (Encuesta 3 Ciencias químicas)

«Muchos. El cambio del ritmo de estudio, necesitas mucho tiempo para estudiar una materia, cosa que en el colegio secundario no pasaba. Además es mucha la carga horaria en esta facultad. Otra cosa muy importante es que de vivir con mis padres pase a vivir sola» (Encuesta 36 Ciencias químicas)

«Muchos, desde aprender a estudiar, compartir con compañeros nuevos. Profesores que tienen códigos muy diferentes a los habituales del cole pero la exigencia familiar no cambio ya que al ser privada rindo cuentas a mis padres. Si noté un crecimiento personal en mi madurez y en mi toma de decisiones» (Encuesta 61 Veterinaria).

En las entrevistas se ha abordado también el impacto por el ingreso a los estudios superiores, ganando en profundidad respecto de las formas de estudio, de los vínculos con los profesores, sobre sus expectativas, su proyección a futuro, entre muchas otras cuestiones. Sobre el punto particular de los cambios, la primera lectura permite entrever aspectos semejantes en las cuatro poblaciones.

4. CONCLUSIONES

En el recorte realizado para esta publicación se ha pretendido dar cuenta de aspectos distintivos de las poblaciones estudiantiles, rasgos a partir de los cuales, se podrán establecer semejanzas y diferencias entre las mismas. Una vez lograda esta caracterización se avanza sobre las modificaciones en la vida cotidiana que han producido a partir del ingreso a la Universidad haciendo hincapié fundamentalmente en el impacto subjetivo y social.

Como síntesis final podemos concluir los siguientes puntos:

- La gran mayoría de los estudiantes que están cursando segundo año tienen entre 18 y 20 años, siendo el 74% la cifra que arroja el promedio de las cuatro carreras. Casi el 10% de los alumnos tiene más de 25 años.
- La población femenina, en las cuatro carreras, supera a la masculina. La carrera que tiene mayor cantidad de varones es arquitectura y la que tiene más mujeres es psicopedagogía. Ello permite demostrar el incremento de la participación de la mujer en carreras que históricamente han tenido mayor población masculina, como lo era veterinaria.

- El 70% de los estudiantes de ciencias químicas, el 48% de veterinaria y el 45% tanto de veterinaria como de psicopedagogía, tuvieron que mudarse desde el interior de la provincia de Córdoba o desde otra provincia del país. Este dato es significativo a los fines de profundizar en el reconocimiento de los cambios en la cotidianeidad que les requerirá un proceso activo de adaptación.
- En promedio, 55% de las madres y el 47% de los padres de los estudiantes tienen estudios universitarios finalizados, lo que permiten pensar que para gran parte de los alumnos la universidad es un proyecto posiblemente naturalizado en sus vidas.
- Otro aspecto a destacar vinculado al financiamiento de los estudios se vincula al desempeño laboral de los padres. Se encontró que una gran proporción tienen actividad laboral autónoma.
- En el caso de las madres de los estudiantes entre el 84 y el 91%, según sea la carrera, tienen ocupaciones extrafamiliares. Es muy bajo el porcentaje de madres amas de casa.
- Los estudiantes han optado por una universidad privada y confesional. Se establecieron vinculaciones con el tipo de escuela en el nivel primario y se halló que el 68% lo hizo en instituciones educativas de gestión privada y que de ese porcentaje de escuelas privadas, el 50% eran religiosas. De alguna forma se pueden inferir disposiciones incorporadas en esas trayectorias que pueden haber jugado a la hora de elegir esta universidad.
- Según sea la carrera, entre el 33% y el 43%, los alumnos han tenido familiares que han cursado carreras afines. Dichos familiares pueden haber actuado como referentes y modelos identificatorios en lo relativo a la elección de carrera.
- El 50% de los alumnos de psicopedagogía habían dado inicio a otra carrera antes de optar por esta. En forma inversa, para el 79% de los estudiantes de veterinaria es su primera experiencia.
- Los cambios más significativos que han sido identificados por los alumnos a partir del ingreso a la universidad se ligan a las transformaciones en la vida cotidiana, asumir tareas domésticas que con anterioridad no tenían a cargo, este dato se vincula con el alto porcentaje de estudiantes que se han tenido que mudar a la gran urbe. Por otra parte han generado nuevos vínculos intersubjetivos y se ha dado lugar a nuevas relaciones sociales que ofician de redes de contención entre pares. Finalmente reconocen que las exigencias académicas les han requerido nuevas formas de organizar el tiempo y otras maneras particulares de estudiar, para sortear exitosamente su plan de carrera.

5. HACIA EL CIERRE

De los antecedentes indagados se pudieron recuperar aspectos relativos a la deserción y/o a los factores generales ligados a la misma. En la investigación que se vienen llevando a cabo, y de que se en esta oportunidad se comparte un recorte, tiene la intención de generar nuevos aportes vinculados a la construcción de conocimientos relativos a los rasgos distintivos de las diferentes poblaciones estudiantiles, que ganen en profundidad respecto de un análisis psicosocial que favorezca la interpretación de los mundos de la vida desde donde los sujetos otorgan sentido a sus acciones.

Una de estas investigaciones que han oficiado como marco de debate, trabajó con la población de estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Córdoba y en la Universidad Católica de Córdoba (Laino, Vissani, Gómez & Barrale; 2010). Entre los resultados, la investigación arrojó datos sobre algunos rasgos distintivos de los sujetos estudiantiles, que constituían modos de inteligibilidad con relación a cómo se ponían en juego las estructuras intelectuales, los aspectos derivados de su socialización y el acervo de saber acumulado en la trayectorias de vida de cada estudiante. Un aspecto relevante refirió a la decisión de abandonar una carrera, en general, por el displacer experimentado por el sujeto ante los resultados obtenidos en las evaluaciones. En cualquier emprendimiento del sujeto, el sostenimiento de la apuesta, la continuidad del despliegue de las acciones, depende fundamentalmente de estos aspectos subjetivos. El estudiante, al incorporarse a la universidad, acepta un contrato implícito que implica que debe estudiar. Este contrato comporta desplegar acciones, las cuales tienen ingredientes cognitivos y emocionales, poniendo en juego sus posibilidades estructurales de acción (disposiciones sociales y esquemas cognoscentes) en la búsqueda de logros que conllevan un reconocimiento a través de sanciones de aprobación o reprobación que producen efectos patémicos. El ingreso implicará un pasaje que lo transforma en su identidad, dado que se convierte en estudiante universitario. En sus aspectos generales de esta investigación se rescata la puesta en juego de aspectos psicosociales para dar cuenta de la trayectoria universitaria de los distintos sujetos agentes.

Variedad de estudios (algunos retomados en este trabajo) así refieren a factores de incidencia en las trayectorias de los estudiantes. Sin embargo se pretende en este caso poder dar cuenta de las disposiciones (como esquemas) que los alumnos deben construir para sostenerse en la vida universitaria. Por otra parte se ha procurado reconocer y conocer las formas particulares, semejantes y diferentes, que favorecen o dificultan las trayectorias de los estudiantes

a los fines de favorecer su continuidad en esta universidad. Por tanto quedan aún a trabajar inquietudes vinculadas a los efectos que tienen las nuevas experiencias en la subjetividad y sociabilidad de los estudiantes, a las experiencias obstaculizadoras y facilitadoras que viven en el primer trayecto de carrera, a los desafíos e incertidumbres que genera el proceso de cambio y a las acciones que reconocen haber desplegado ante las nuevas exigencias de la vida universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. México: Grijalbo
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid: Taurus
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C (1998). *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Laia.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C (2004). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Argentina: Siglo XXI
- Bourdieu, P. & Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires Siglo XXI Editores.
- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario*. Buenos Aires. Argentina. Siglo XXI.
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes en *Revista de Investigación Educativa 1* Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana. Recuperado de <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/completos/Dubet.pdf> el 15 de enero de 2015.
- Goldenhersch, H., Coria, A. & Saino, M. (2009). *El pasaje escuela media-universidad: matices en la transición como lugar y tiempo de aprendizaje de las reglas del mundo académico*. Ponencia presentada en el Congreso La universidad como objeto de investigación. Córdoba: UNC
- Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa* Tomo I. Madrid: Taurus Humanidades.
- Laino, D. (2000). *Aspectos psicosociales del Aprendizaje*. Rosario: Homo Sapiens
- Laino, D., Vissani, L., Gómez, S. & Barrale, S. (2010). *Estudiantes universitarios de Educación en Córdoba: estudio descriptivo*. Ponencia presentada en II Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes de Argentina «Líneas Prioritarias de Investigación en el Área Jóvenes /Juventud. La importancia del conocimiento situado» Red de Investigadores/as en Juventudes de Argentina. Salta: UNSA.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.