



avansys

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS:

Resultados e impacto de Beca 18



Artículos
Científicos:
Resultados e
Impacto de
Beca 18



PERÚ

Ministerio
de Educación

Jaime Saavedra Chanduvi

Ministro de Educación del Perú

Juan Pablo Silva Macher

Viceministro de Gestión Institucional

Raúl Choque Larrauri

Jefe de la Oficina de Becas y Crédito Educativo

Director Ejecutivo del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC)

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS RESULTADOS E IMPACTO DE BECA 18

Diseño y Diagramación:

Oficina de Prensa y Comunicaciones

Editado por:

©Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec)

Ministerio de Educación

Av. Arequipa 1935, Lince

Teléfono: (511) 612 8230

www.pronabec.gob.pe

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N°

Impreso en:

Primera Edición, octubre 2015

Tiraje: 1000 unidades

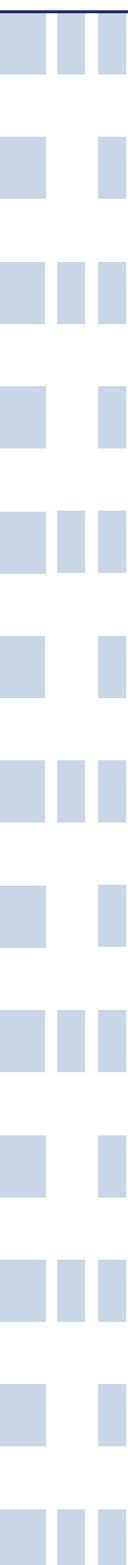
Se puede reproducir total o parcialmente citando la fuente.

ÍNDICE

1. IMPACTO DEL CICLO DE NIVELACIÓN EN BECARIOS DE LA COHORTE 2015 - UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA	9
1.1 INTRODUCCIÓN	11
1.2 OBJETIVOS DEL ESTUDIO	12
1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
1.4 CONTEXTO INSTRUCCIONAL DEL CICLO DE NIVELACIÓN	13
1.5 METODOLOGÍA	15
1.6 RESULTADOS	15
1.7 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	27
2. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE BECARIOS DEL PROGRAMA BECA 18 - CONVOCATORIA 2013 - UNIVERSIDAD DE PIURA	29
2.1 INTRODUCCIÓN	32
2.2 OBJETIVO	33
2.3 MATERIALES Y METODOLOGÍA	33
2.4 RESULTADOS	35
2.5 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	39
3. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON BECA 18 - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA	41
3.1 INTRODUCCIÓN	43
3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS SEGUN EL PROMEDIO PONDERADO SEMESTRAL	44
3.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS SEGUN LA TASA DE APROBACIÓN SEMESTRAL	47
3.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS SEGUN EL TERCIO SUPERIOR Y DÉCIMO SUPERIOR	50
3.5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS SOBRE LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES HASTA LA FECHA	52
3.6 ¿POR QUÉ LOS BECARIOS OBTIENEN ESTOS RESULTADOS ACADÉMICOS?	52

4.	MAYOR PROMEDIO DE NOTAS Y ALTA TASA DE APROBACIÓN GENERAL DE ESTUDIANTES - UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	57
4.1	INTRODUCCIÓN	60
4.2	ANTECEDENTES NACIONALES	63
4.3	ANTECEDENTES INTERNACIONALES	64
4.4	OBJETIVO GENERAL	67
4.5	MÉTODO	67
4.6	RESULTADOS	70
4.7	DISCUSIÓN	74
4.8	SUGERENCIAS	78
4.9	LIMITACIONES	78
4.10	ANEXOS	79
5.	APUNTES SOBRE UNA EXPERIENCIA DE ÉXITO UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR	83
5.1	¿LA TUTORÍA FUE SOLO UN REFUERZO DE LOS CURSOS DE CIENCIAS?	87
5.2	¿SERÁ POSIBLE LA INSERCIÓN DE ESTOS ESTUDIANTES EN EL CAMPO LABORAL?	90
5.3	MATERIAL Y MÉTODO	90
5.4	CONCLUSIONES	91
6.	ANÁLISIS COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA	93
6.1	INTRODUCCIÓN	97
6.2	OBJETIVO	99
6.3	METODOLOGÍA	99
6.4	RESULTADOS	100
6.5	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	108
7	DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE BECA 18 UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN – FILIAL JULIACA	109
7.1	INTRODUCCIÓN	112
7.2	MÉTODO	113
7.3	RESULTADOS	114
7.4	CONCLUSIÓN	119

8	RENDIMIENTO ACADÉMICO DE BECARIOS UNIVERSIDAD CONTINENTAL	121
8.1	INTRODUCCIÓN	124
8.2	MATERIAL Y MÉTODOS	124
8.3	RESULTADOS	127
8.4	DISCUSIÓN	130
9.	RESULTADO POSITIVO DEL CICLO PROPEDÉUTICO O CICLO CERO UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - JULIACA	133
9.1	PRESENTACIÓN	136
9.2	FORMULACIÓN DE ESTADÍSTICAS	140
9.3	CONCLUSIONES	144
10.	FACTORES DE ÉXITO ACADÉMICO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO AVANSYS	147
10.1	INTRODUCCIÓN	149
10.2	OBJETIVO	150
10.3	METODOLOGÍA	151
10.4	LOGROS ACADÉMICOS ALCANZADOS POR ALUMNOS DE BECA 18	156
10.5	FACTORES DEL ÉXITO ACADÉMICO PARA LOS ALUMNOS DE BECA 18	159
10.6	ÉXITO ACADÉMICO	160
10.7	A MANERA DE CONCLUSIÓN: APRENDIZAJES Y RETOS PARA APOYAR EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE BECA 18	167



PRESENTACIÓN

El libro “Artículos científicos: resultados e impacto de Beca 18”, es un compendio de investigaciones elaboradas por especialistas de diferentes organizaciones, universidades e institutos superiores tecnológicos, que dan cuenta del éxito académico alcanzado por los becarios de Beca 18 que otorga el Ministerio de Educación a través del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec). En esta publicación encontraremos los artículos científicos y académicos elaborados por investigadores de la Universidad de Piura, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Privada del Norte, Universidad Antonio Ruíz de Montoya, Universidad Científica del Sur, Universidad San Ignacio de Loyola, Universidad Peruana Unión, Universidad Continental, Universidad Néstor Cáceres Velásquez y el Instituto Superior Tecnológico Avansys.

Es importante señalar que los becarios de Beca 18 provienen de los distritos de mayor pobreza de nuestro país. Son jóvenes con muchas limitaciones económicas sociales y que no tienen el mismo nivel de conocimientos de la educación secundaria que un alumno de zonas urbanas. Sin embargo, estos estudios nos muestran que los becarios que provienen de los distritos más alejados del país, de comunidades nativas amazónicas y zonas de frontera, al llegar a estas prestigiosas instituciones, han demostrado mayor compromiso y dedicación en el aspecto académico y producto de ello es que tienen alto rendimiento académico.

Este documento presenta además los resultados del proceso de adaptación de los becarios: cómo es su vida diaria en los institutos y universidades donde estudian, cómo se han ido incorporando a la vida académica de alto nivel y cómo es la interacción entre los alumnos de Beca 18 y los alumnos regulares bajo el enfoque de interculturalidad.

Creemos que estos artículos científicos van a servir para que los tomadores de decisiones sepan que Beca 18 está logrando los resultados esperados, cumpliendo con los objetivos de la inclusión social en educación superior.



Becarias de Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en entrevista para el programa Cuarto Poder.

1

IMPACTO DEL CICLO DE NIVELACIÓN EN BECARIOS DE LA COHORTE 2015

**UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA**

Autor:

Mg. Mirza Flores Mori

Jefe de la Unidad de Gestión de Becas Nacionales

Mg. Graciela Untiveros Bermúdez

Coordinadora Académica del Ciclo de Nivelación

Lic. Edith Fernández Nehmad

Coordinadora General de Asistencia al Becario

Guido Chumpi Majak (24)
Datem del Marañón Loreto
Facultad de Administración en Salud
Universidad Peruana Cayetano Heredia



IMPACTO DEL CICLO DE NIVELACIÓN EN BECARIOS DE LA COHORTE 2015

1.1 INTRODUCCIÓN

Desde el año 2013 la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) en convenio con el PRONABEC desarrolla los ciclos de nivelación para estudiantes de Beca 18, con la finalidad brindar soporte académico, socioemocional y psicológico a los estudiantes becarios para que puedan desempeñarse con éxito en los primeros ciclos de formación universitaria.

Para un significativo porcentaje de estudiantes, el tránsito de los estudios de la educación básica regular a los estudios universitarios les genera una situación de desajuste que puede repercutir en su rendimiento académico, permanencia y titulación en el tiempo previsto. Son múltiples los factores asociados que pueden influir sobre el rendimiento académico en estudiantes que ingresan al nivel universitario, la mayoría de autores concuerdan que el bagaje de conocimientos previos constituye uno de los factores más importantes al respecto.

Las experiencias reportadas que analizan el impacto de los cursos propedéuticos y de nivelación en el rendimiento académico universitario en los primeros ciclos refieren que dichos ciclos son útiles para el estudiante al proveer conocimientos, hábitos de estudio y habilidades para el trabajo en equipo, minimizando el índice de desaprobación o deserción estudiantil.

El papel de la tutoría es preponderante durante al primer año de la carrera universitaria, ya que es entonces cuando los estudiantes experimentan más intensamente esta transición, en la que se enfrentan a rupturas diversas y al reto de adaptarse a situaciones nuevas, incluso a la necesidad de ratificar o rectificar decisiones que pueden ser trascendentales en su vida. De hecho, la mayor proporción de los abandonos o de deserción de los estudiantes se realiza precisamente durante el primer año de la

formación universitaria (Fresán, 2012).

La UPCH dentro de su política de gestión de calidad, establece indicadores e instrumentos que permiten conocer el nivel de logro de los objetivos propuestos, entre los instrumentos utilizados destacan las encuestas de satisfacción aplicadas periódicamente a los estudiantes respecto a los servicios brindados.

1.2 OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- Identificar a través del Examen de Competencias Académicas el nivel de entrada y salida de los becarios de la cohorte 2015 que participaron en el ciclo de nivelación.
- Comparar el rendimiento académico de los becarios de las cohortes 2014 y 2015 que participaron en el Ciclo de nivelación.
- Conocer la satisfacción de los becarios de la cohorte 2015 respecto al ciclo de nivelación.

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Mendoza, A. M. y Flores, S. M. (2007) evaluaron la efectividad de un programa de apoyo educativo en la Universidad Autónoma de México en las áreas de Matemática, Física y Química, sobre la trayectoria académica de alumnos de licenciatura, reportando que los resultados indican que los alumnos que participaron en este programa mostraron un mejor promedio en sus calificaciones semestrales y una menor deserción durante los tres primeros semestres de la carrera.

Vázquez, Méndez y Arcudía (2008) evaluaron la capacidad predictiva del curso propedéutico de química en la aprobación del curso de Química en el primer semestre de la licenciatura de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán y concluyeron a través de un análisis de regresión que el curso propedéutico resultó ser un buen predictor del éxito de los alumnos en el curso de Química en las carreras que se imparten en dicha universidad.

Gracia, Acuña y Solórzano (2012) compararon el rendimiento académico entre estudiantes de Bioquímica de la carrera de medicina, que participaron en un curso propedéutico antes de ingresar a la carrera y los que no participaron. Reportaron que existen diferencias significativas en el rendimiento académico de los grupos estudiados.

Santelices L. (2013) realizó un estudio para evaluar el impacto de un programa de nivelación en ciencias básicas (Biología Celular y Bioquímica) en estudiantes del primer año de la carrera de medicina, donde reportó que el programa de nivelación presenta efectos positivos en estudiantes que ingresan a la carrera con puntajes bajos, mejorando la adquisición de conocimientos claves para el aprendizaje requerido en los cursos de Biología Celular y Bioquímica, reduciéndose el número de estudiantes desaprobados.

Faúndez, Vásquez y Muñoz (2013) realizaron un estudio en la Universidad de Talca para determinar los niveles de entrada y salida de los ingresantes antes y después de la aplicación de un ciclo propedéutico enfocado en ciencias básicas y sociales. Los investigadores manifiestan que un porcentaje importante de estudiantes logra desarrollar aprendizajes en alguna de las áreas que incluye la estrategia de intervención (Propedéutico). La percepción de los alumnos y profesores tuvo una valoración positiva, en relación con el programa y se aprueba su inclusión como actividad sistemática en los planes de formación de la institución.

1.4 CONTEXTO INSTRUCCIONAL DEL CICLO DE NIVELACIÓN

El Ciclo de Nivelación desarrolló contenidos encaminados a reforzar las competencias básicas que se requerirán para el óptimo desempeño en el primer año de estudios. Los becarios ingresantes fueron agrupados de acuerdo las carreras y el ciclo tuvo una duración de 10 semanas, con un total de 560 horas académicas.

Con respecto al examen de admisión para Beca 18 en el 2015, el puntaje mínimo aprobatorio se elevó en 11 puntos con relación al año anterior (puntaje máximo 100 puntos).

Uso de TICs.

La UPCH ofrece a todos los estudiantes la plataforma virtual denominada Espacios Virtuales para la Docencia (EVD) como recurso de apoyo al aprendizaje, en el presente año esta plataforma estuvo disponible también para los estudiantes del ciclo de nivelación, este recurso se utilizó para el desarrollo de contenidos, evaluaciones y registro de notas.

El equipo docente participó en la elaboración de videos de clases magistrales de los temas de mayor complejidad en los cursos de Matemática, Biología y Química, los cuales estuvieron disponibles en el EVD y en Youtube; esta accesibilidad permitió al estudiante seguir la secuencia lógica de las clases, consultar la terminología empleada y repasar las clases las veces que crea necesario.

Examen de Competencia Académica (ECA)

Este instrumento evalúa los conocimientos previos del becario que ingresa al Ciclo de nivelación en cinco áreas: Razonamiento matemático, Matemáticas, Biología, Química y Comunicación. Estos conocimientos representan el bagaje mínimo que requiere el estudiante para desarrollar a futuro conceptos de mayor complejidad. Los ítems evaluados fueron clasificados como conceptuales, de aplicación y algorítmicos.

El instrumento consta de 88 preguntas de desarrollo y opción múltiple y se aplicó en dos momentos al inicio y fin del ciclo.

La Tutoría Académica y Consejería Psicológica

La tutoría académica es una estrategia pedagógica y de formación que la universidad ofrece a los estudiantes del ciclo de nivelación, con el fin de apoyarlos y orientarlos en la solución de problemas que puedan surgir en el proceso de su desarrollo integral y en el logro de los propósitos académicos, señalados en la intencionalidad formativa de los planes de estudio profesionales.

La tutoría académica ha sido considerada como un componente básico y fundamental de la metodología centrada en el estudiante para orientar y hacer un seguimiento eficaz del trabajo del estudiante, sea individual o grupal.

La tutoría individualizada se trabajó de dos formas: la informativa-profesional y la profunda-personal. La de tipo informativa - profesional estuvo referida al espacio en el que el tutor orientó a los becarios sobre sus estudios e intereses académicos. Las sesiones fueron programadas con anticipación y con temas pre – establecidos de acuerdo al perfil del estudiante. La tutoría profunda - personal desarrolló sesiones individuales de consejería psicológica a demanda de los becarios y profesores quienes derivaron casos que requerían intervención psicológica urgente.

La tutoría grupal se enfocó al desarrollo de talleres sobre habilidades sociales, enfrentamiento positivo del estrés y manejo de emociones, organización y uso del tiempo y toma de decisiones y resolución de conflictos.

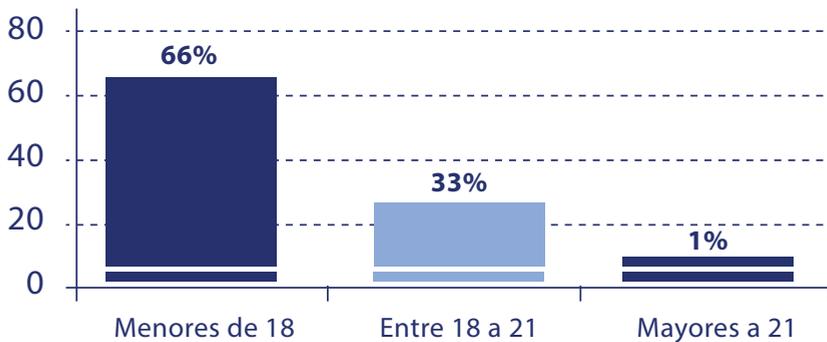
1.5 METODOLOGÍA

El estudio se basó en una metodología descriptiva que utilizó procedimientos cuantitativos para su recojo, análisis e interpretación de la información. Se aplicó el examen de competencia académicas en dos momentos (entrada y salida). Se determinó el rendimiento académico ponderado y se aplicó una encuesta de satisfacción al finalizar el ciclo.

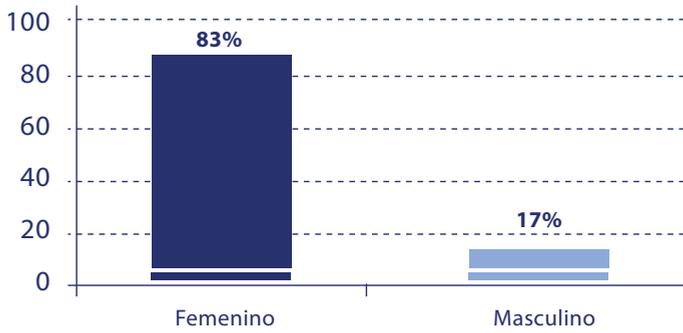
La cohorte 2014 estuvo constituida por 294 y la 2015 estuvo constituida por 212 becarios que culminaron el ciclo de nivelación.

1.6 RESULTADOS

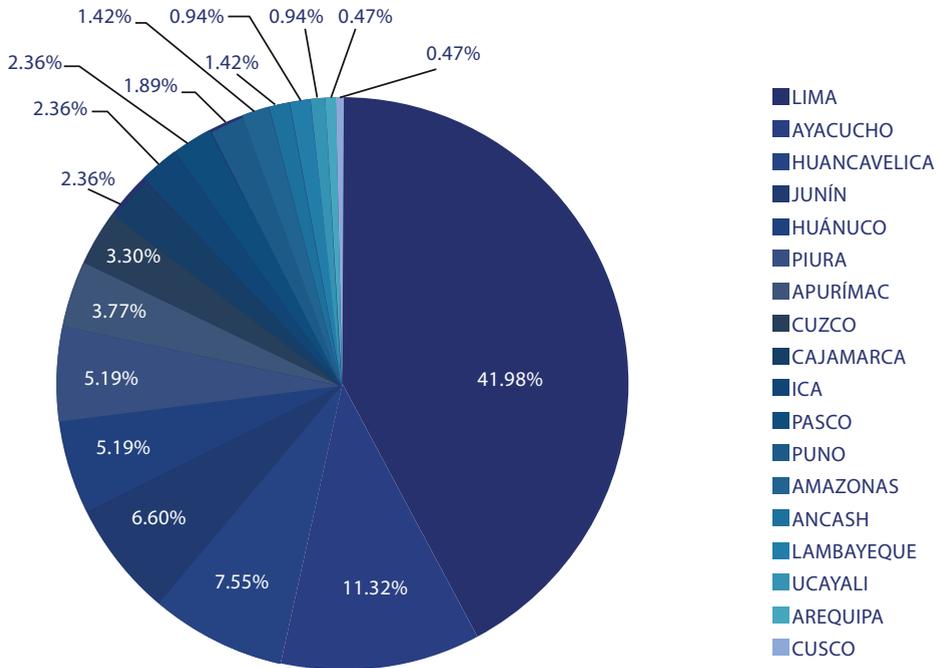
• Datos demográficos



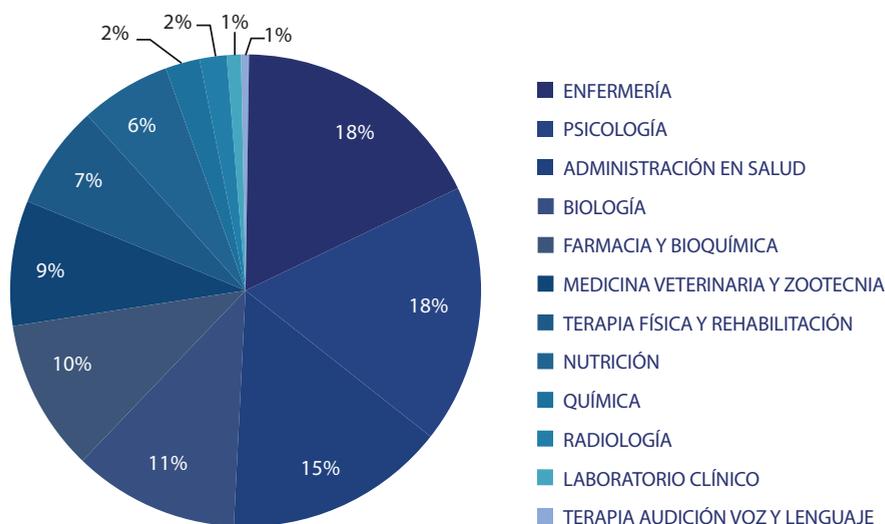
Gráfica 1. Distribución de becarios por edad



Gráfica 2. Distribución de becarios por sexo



Gráfica 3. Distribución de becarios cohorte 2015 por región de procedencia



Gráfica 4. Distribución de becarios cohorte 2015 por carrera

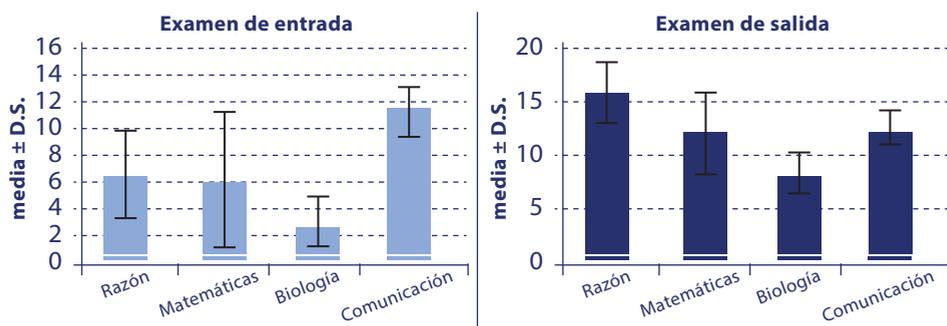
• Exámen de competencias académicas

Las tablas del 1 al 5 y gráficas del 5 al 10 muestran los puntajes obtenidos en el examen de competencias académicas a la entrada y salida del ciclo de nivelación, los mayores puntajes logrados en el examen de salida se reflejan por el incremento en la media y los puntajes mínimos y máximos en todos los grupos o carreras.

TABLA 1
RESULTADOS DEL EXAMEN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS
2015 DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN EN SALUD

Examen de entrada						Examen de salida							
Curso	N	Media	DS	Me	Mín	Máx	Curso	N	Media	DS	Me	Mín	Máx
Razonamiento Matemático	34	6.52	3.33	6	2	18	Razonamiento Matemático	34	15.84	2.93	16.5	9	20
Matemáticas	34	6.15	5.17	5	1	18	Matemáticas	34	12.44	3.99	12	5	20
Biología	34	2.84	1.88	2.88	0	7.63	Biología	34	8.39	1.79	8.2	5.1	12.3
Comunicación	34	11.49	2.3	12	5	15	Comunicación	34	12.38	1.74	12.5	9	16

Fuente: Unidad de Gestión de Becas Nacionales - Universidad Peruana Cayetano Heredia - Información basada en los puntajes obtenidos en las pruebas de entrada y salida del Ciclo de nivelación 2015.

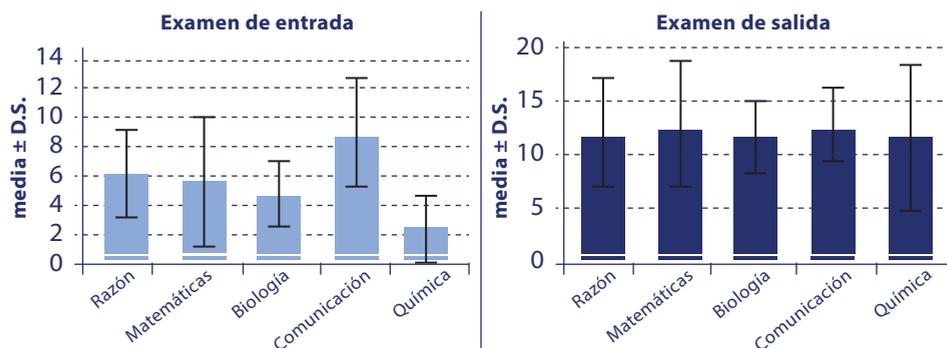


Gráfica 5. Cajas de los resultados del examen de competencias académicas 2015 de la carrera de Administración en salud

TABLA 2
RESULTADOS DEL EXAMEN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS 2015
DE LAS CARRERAS DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA Y TECNOLOGÍA
MÉDICA

Examen de entrada						Examen de salida							
Curso	N	Media	DS	Me	Mín	Máx	Curso	N	Media	DS	Me	Mín	Máx
Razonamiento Matemático	44	6.24	3.4	6	2	14	Razonamiento Matemático	44	11.68	5.14	11	2	20
Matemáticas	44	5.69	4.36	4	0	19	Matemáticas	44	12.18	5.75	13	2	20
Biología	44	4.4	2.32	4	1	10	Biología	44	11.38	3.33	11	6	19
Comunicación	44	8.55	3.72	9	0	16	Comunicación	44	12.48	3.34	13	4	17
Química	44	2.23	2.03	1.88	0	6.75	Química	44	11.17	6.44	11	3.25	19

Fuente: Unidad de Gestión de Becas Nacionales - Universidad Peruana Cayetano Heredia - Información basada en los puntajes obtenidos en las pruebas de entrada y salida del Ciclo de nivelación 2015

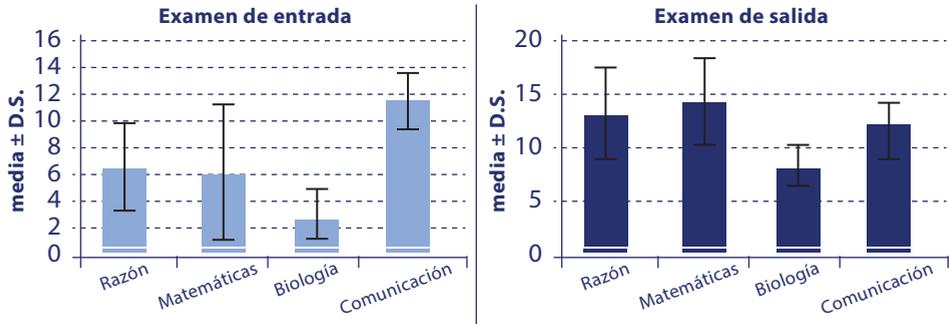


Gráfica 6. Cajas de los resultados del Examen de competencias académicas 2015 de las carreras de Medicina Veterinaria y Zootecnia y Tecnología Médica

TABLA 3
RESULTADOS DEL EXAMEN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS
2015 DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Examen de entrada						Examen de salida							
Curso	N	Media	DS	Me	Mín	Máx	Curso	N	Media	DS	Me	Mín	Máx
Razonamiento Matemático	39	6.27	3.72	5	1	16	Razonamiento Matemático	39	13.18	3.78	12.5	6	19
Matemáticas	39	4.95	4.15	3	0	17	Matemáticas	39	14.32	3.93	15	3	20
Biología	39	3.39	1.56	3	1	7.6	Biología	39	8.26	2.07	8	5	12
Comunicación	39	8.89	3.12	9	2	15	Comunicación	39	11.97	2.27	12	6	18

Fuente: Unidad de Gestión de Becas Nacionales - Universidad Peruana Cayetano Heredia - Información basada en los puntajes obtenidos en las pruebas de entrada y salida del Ciclo de nivelación 2015.



Gráfica 7. Cajas de los resultados del Examen de competencias académicas 2015 de la carrera de Psicología

TABLA 4
RESULTADOS DEL EXAMEN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS 2015 DE LA
CARRERA DE ENFERMERÍA

Examen de entrada						Examen de salida							
Curso	N	Media	DS	Me	Mín	Máx	Curso	N	Media	DS	Me	Mín	Máx
Razonamiento Matemático	44	4.811	3.90	2	2	12	Razonamiento Matemático	44	13.25	3.97	13	4	20
Matemáticas	44	3.324	3.18	1	0	17	Matemáticas	44	9	5.92	7.5	3	20
Biología	44	3.187	1.95	2.88	0.2	9.43	Biología	44	9.45	3.8	9.13	3.8	19.3
Comunicación	44	7.216	2.86	7	0	14	Comunicación	44	11.36	2.91	11	6	18
Química	44	2.909	2.06	3	0	9.5	Química	44	9.56	4.9	8.5	3	18.5

Fuente: Unidad de Gestión de Becas Nacionales - Universidad Peruana Cayetano Heredia - Información basada en los puntajes obtenidos en las pruebas de entrada y salida del Ciclo de nivelación 2015.

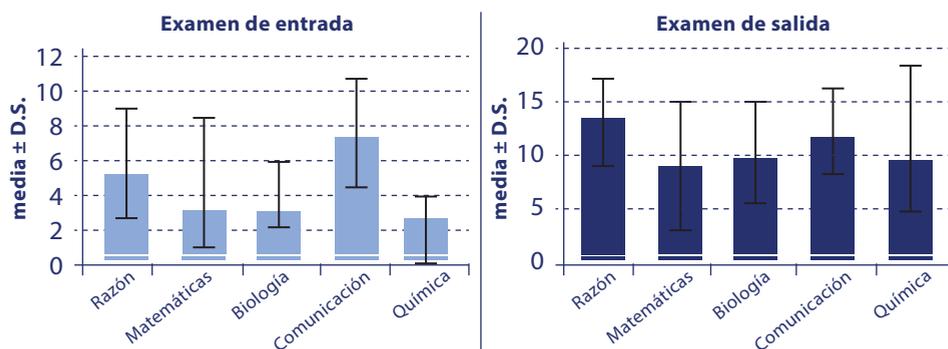
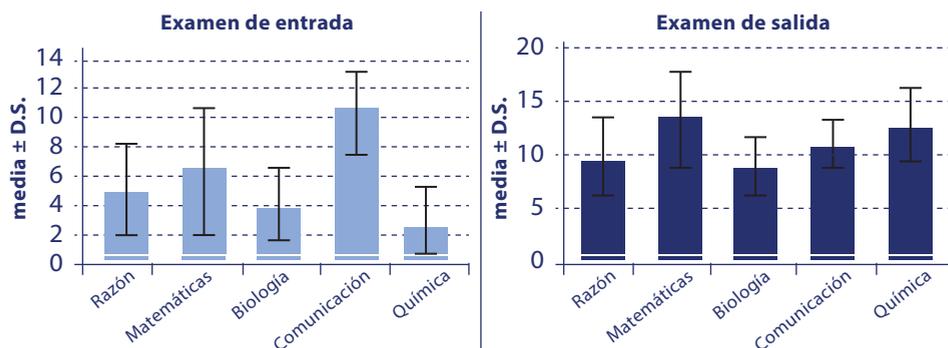


Gráfico 8. Cajas de resultados del Examen de competencias académicas 2015 de la carrera de Enfermería

TABLA 5
RESULTADOS DEL EXAMEN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS 2015 DE LAS CARRERAS DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA, BIOLOGÍA, QUÍMICA Y NUTRICIÓN (GRUPO 1)

Examen de entrada						Examen de salida							
Curso	N	Media	DS	Me	Mín	Máx	Curso	N	Media	DS	Me	Mín	Máx
Razonamiento Matemático	33	5.09	3.08	4	2	12	Razonamiento Matemático	33	9.55	3.5	9	5	16
Matemáticas	33	6.21	4.12	6	0	18	Matemáticas	33	13.42	4.5	15	7	20
Biología	33	3.92	2.42	3.4	1	13.2	Biología	33	8.94	2.64	8.4	3	15
Comunicación	33	10.18	2.58	10	6	14	Comunicación	33	10.46	2.18	11	6	14
Química	33	2.87	2.30	2.5	0	10.8	Química	33	12.82	3.39	12.8	4.5	19.5

Fuente: Unidad de Gestión de Becas Nacionales - Universidad Peruana Cayetano Heredia - Información basada en los puntajes obtenidos en las pruebas de entrada y salida del Ciclo de nivelación 2015.

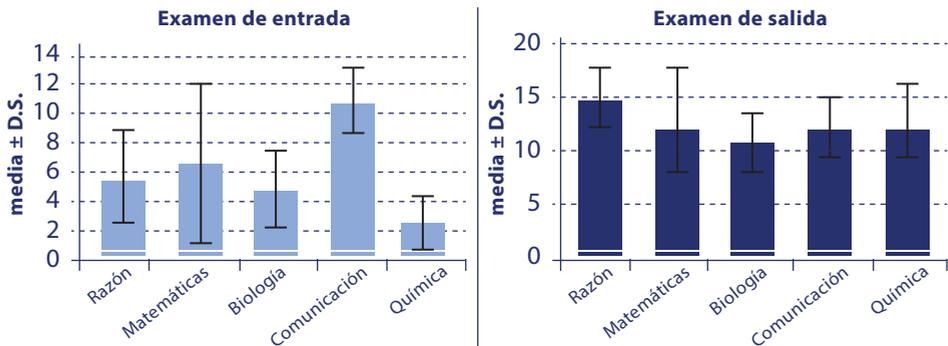


Gráfica 9. Cajas de resultados del Examen de competencias académicas 2015 de las carreras de Farmacia y Bioquímica, Biología, Química y Nutrición (grupo 1).

TABLA 6
RESULTADOS DEL EXAMEN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS 2015 DE LAS
CARRERAS DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA, BIOLOGÍA, QUÍMICA Y NUTRICIÓN
(GRUPO 2)

Examen de entrada						Examen de salida							
Curso	N	Media	DS	Me	Mín	Máx	Curso	N	Media	DS	Me	Mín	Máx
Razonamiento Matemático	34	5.59	3.04	6	2	15	Razonamiento Matemático	34	14.47	2.68	14	9	19
Matemáticas	34	6.88	5.04	5.5	0	16	Matemáticas	34	12.47	4.45	13	5	19
Biología	34	4.75	2.55	4.66	1	12.25	Biología	34	10.34	2.86	10	5	17
Comunicación	34	10.91	2.3	12	6	15	Comunicación	34	12.44	2.47	13	6	17
Química	34	2.5	2.08	2	0	9	Química	34	12.55	5.19	12.75	7.5	20

Fuente: Unidad de Gestión de Becas Nacionales - Universidad Peruana Cayetano Heredia - Información basada en los puntajes obtenidos en las pruebas de entrada y salida del Ciclo de Nivelación 2015.



Gráfica 10. Cajas de los resultados del Examen de competencias académicas 2015 de las carreras de Farmacia y Bioquímica, Biología, Química y Nutrición (grupo 2).

• Análisis comparativo del rendimiento académico de las cohortes 2014 y 2015

La comparación de los resultados del rendimiento académico al término del ciclo de nivelación comparando ambas cohortes, muestran en el 2015 un incremento en todas las carreras excepto Química y Terapia de audición voz y lenguaje.

Las tasas de aprobación por carreras oscilaron en el 2014 entre el 68% y 100% y en el 2015 entre el 82% y 100%.

TABLA 7
CUADRO COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO POR CARRERAS
DE LAS COHORTES 2014 Y 2015

Carreras	2014				2015			
	Prom Notas	Nota Max	Nota Min	Tasa Aprobación	Prom Notas	Nota Max	Nota Min	Tasa Aprobación
Administración en salud	13.28	17.48	9.64	91%	14.70	16.78	12.23	100%
Biología	13.93	18.14	9.61	88%	14.04	16.14	11.93	100%
Enfermería	12.74	17.01	9.76	83%	13.07	17.05	6.73	82%
Farmacía y bioquímica	-	-	-	-	13.91	15.78	11.96	100%
Medicina veterinaria y zootecnia	13.34	15.71	10.40	68%	14.42	17.50	6.67	94%
Nutrición	13.18	18.64	9.64	88%	13.82	17.00	11.01	100%
Psicología	13.84	18.94	9.91	95%	15.03	16.73	13.62	100%
Laboratorio clínico	-	-	-	-	16.59	17.64	15.53	100%
Terapia física y rehabilitación	14.40	17.70	11.95	100%	15.08	16.96	12.92	100%
Terapia de audición, voz y lenguaje	12.47	13.69	11.26	100%	12.16	12.16	12.16	100%
Radiología	-	-	-	-	13.24	13.87	12.57	100%
Química	15.11	17.71	12.08	100%	13.52	14.49	12.12	100%

Fuente: Unidad de Gestión de Becas Nacionales - Universidad Peruana Cayetano Heredia - Información basada en resultados académicos del Ciclo de Nivelación 2014-2015.

TABLA 8
CUADRO COMPARATIVO DE LA TASA DE APROBACIÓN POR AREAS DE
CONOCIMIENTO EN EL CICLO DE NIVELACIÓN DE LAS COHORTES 2014 Y 2015

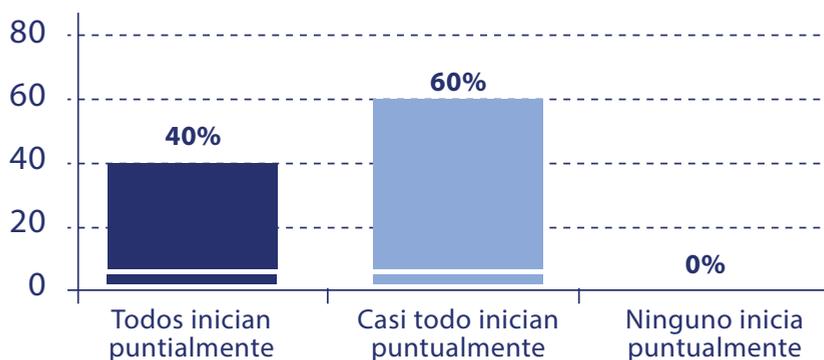
	Tasa Aprobación 2014	Tasa Aprobación 2015	% de Variación 2015 vs 2014
Biología	67.56%	84.07%	24.43%
Cálculo / Matemáticas	36.67%	97.50%	165.88%
Química	80.37%	93.45%	16.28%

Fuente: Unidad de Gestión de Becas Nacionales - Universidad Peruana Cayetano Heredia - Información basada en resultados académicos del Ciclo de Nivelación 2014-2015.

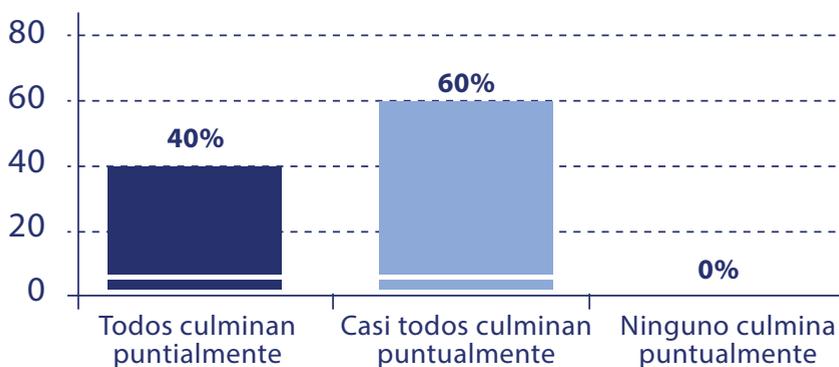
• Satisfacción de los becarios de la cohorte 2015 respecto al Ciclo de Nivelación

La opinión de los becarios en terminos generales fue muy satisfactoria en todos los aspectos evaluados.

En las gráficas 11 y 12 respecto a la puntualidad de los profesores para iniciar y culminar las clases, el 40% opinó que todos inician y culminan puntualmente y el 60% aseguró que casi todos los profesores inician y culminan puntualmente.

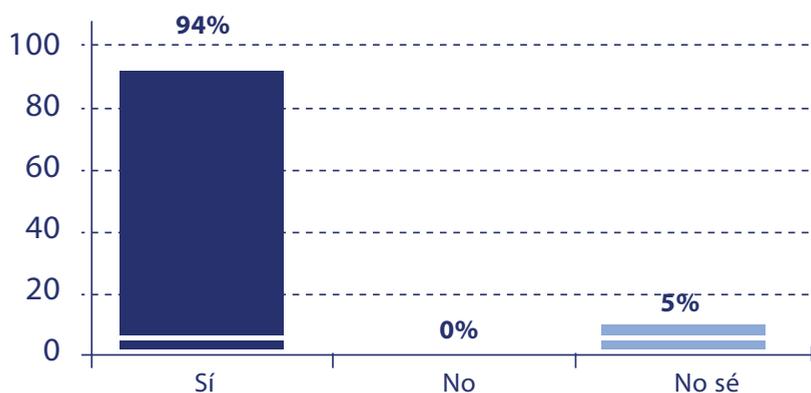


Gráfica 11. Los profesores inician sus clases puntualmente?



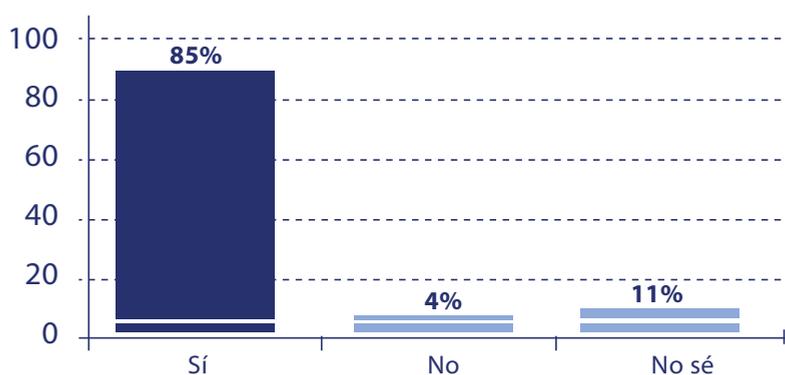
Gráfica 12. ¿Los profesores culminan sus clases puntualmente?

La gráfica 13 muestra la satisfacción percibida respecto a la correspondencia de las clases desarrolladas y los temas programados en los sílabos, el 94% de encuestados manifestaron que sí se cumple, mientras que el 5% refieren no conocer.



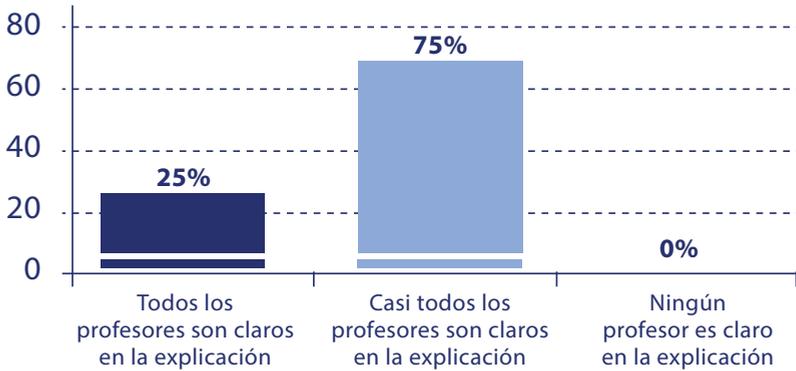
Gráfica 13. ¿Las clases se desarrollan de acuerdo a los temas programados en el sílabo?

Respecto a la percepción de los encuestados sobre el cumplimiento de los objetivos del curso, el 85% refirieron que si se cumple, el 4% refiere que no se cumple y el 11% manifiestan no conocer.



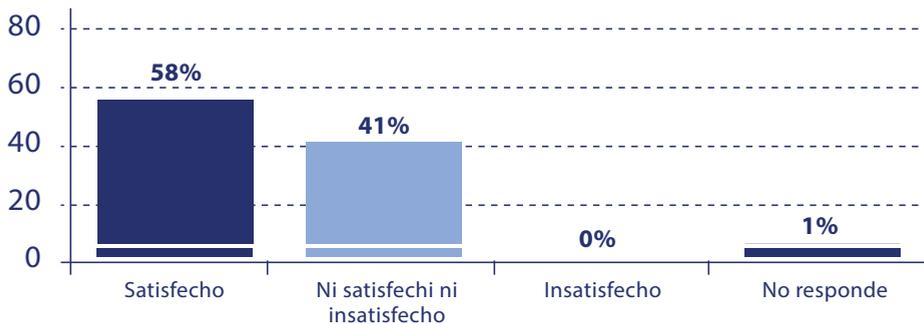
Gráfica 14. ¿Consideras que el curso ha cumplido los objetivos propuestos en el sílabo?

La gráfica 15 muestra que el 25% de encuestados opinaron que todos los profesores fueron claros en la explicación de los temas y el 75% opinaron que casi todos fueron claros.



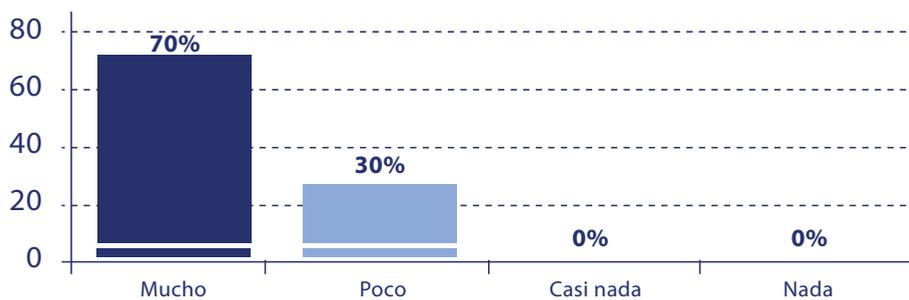
Gráfica 15. Durante el desarrollo de la clase, ¿los profesores son claros en la explicación de los temas?

Respecto a la satisfacción de los encuestados sobre la enseñanza de los profesores, el 58% se mostró satisfecho, el 41% no se encuentra ni satisfecho ni insatisfecho y el 1% no respondió.

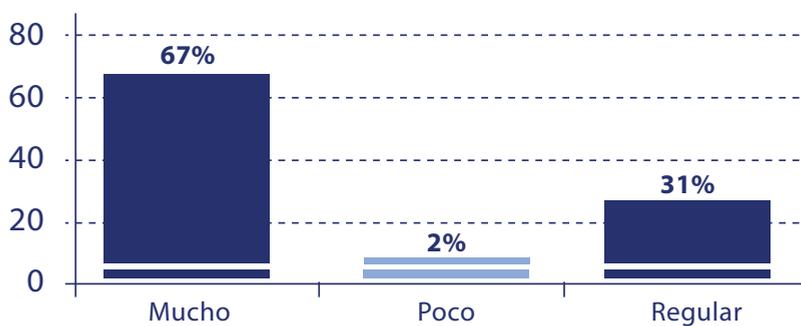


Gráfica 16. ¿Cómo te sientes con respecto a la enseñanza de los profesores?

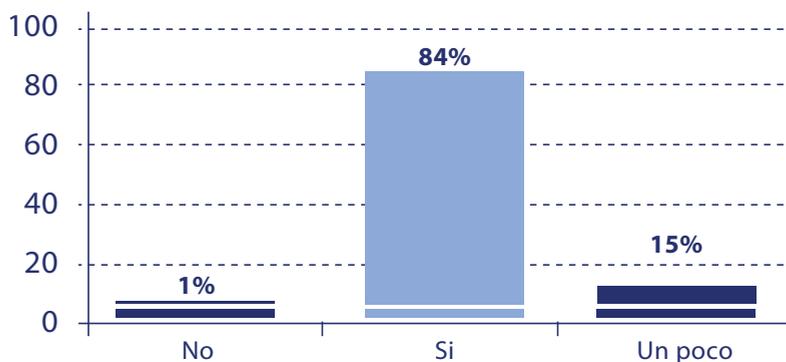
La gráfica 17 muestra sobre la percepción de los encuestados respecto a su aprendizaje, el 70% señalaron que habían aprendido mucho y el 30% refirieron que aprendieron poco.



Gráfica 17. ¿Sientes que has aprendido con los cursos?



Gráfica 18. ¿Sientes que las tutorías te han ayudado en tu desarrollo académico y personal?



Gráfica 19. ¿Sientes que el tutor se interesa por tus problemas y te ayuda a resolverlos?

1.7 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El área de asistencia al becario fue la encargada del ciclo de nivelación que inició con una selección minuciosa de los profesores y tutores considerando su experiencia docente con estudiantes becarios y con habilidades pedagógicas y conocimientos de TICs, esto permitió desarrollar actividades académicas accesibles, dinámicas y amigables en ambientes presenciales y virtuales. Como parte del ciclo de nivelación se desarrollaron talleres de inducción, sensibilización y reuniones periódicas con los profesores y tutores para evaluar y monitorear el avance de los estudiantes.

El porcentaje de aprobación en los exámenes de entrada de la cohorte 2015 en las áreas de Química y Biología fue de 1%, mientras que en Matemáticas fue del 16 %, los resultados obtenidos permitieron realizar ajustes oportunos en el sílabo propuesto especialmente en los cursos de Química y Biología, dando como resultado un incremento del porcentaje de aprobación que alcanzó el 65 % en Matemáticas, 56 % en Química y 29 % en Biología, estos resultados reflejan una mejora consistente en las áreas mencionadas.

Respecto al rendimiento académico en el ciclo de nivelación comparando las cohortes 2014 y 2015 se observa una notable mejora en los promedios de notas por carreras, la tasa de aprobación en el 2014 fue entre 68% y 100% y en el 2015 osciló entre 94% y 100%. Al compararse las tasas de aprobación por áreas de conocimiento (cursos) en el 2015 se observó en todas las áreas un crecimiento sostenible; en las áreas de cálculo y Matemáticas hubo un incremento del 165.88%, en el área de Biología se incrementó en un 24.43% y química en un 16.28%. Cabe notar que el incremento observado puede también ser explicado porque los ingresantes de la cohorte 2015 tuvieron un mayor puntaje de ingreso a la universidad en comparación con el 2014, pudiendo aprovechar mejor el ciclo de nivelación.

Sobre la percepción de los becarios de la cohorte 2015 respecto al ciclo de nivelación cabe destacar la alta satisfacción que manifiestan en la mayoría de aspectos evaluados, especialmente el que refleja la pregunta sobre aprendizajes logrados en los cursos, donde se reporta un 70% de respuestas satisfactorias.

Con respecto a las tutorías académicas y consejería psicológica es importante resaltar el alto porcentaje de becarios que manifiestan que las tutorías les han sido de ayuda en aspectos académicos y personales; tal es así que el 84% de becarios manifestaron el interés de los tutores por ayudarlos a resolver sus problemas. Asimismo como parte

de la orientación vocacional se aplicaron test y entrevistas personales que permitieron afianzar la elección de las carreras en el 97.64% (207 becarios) y en el 2.36% (5 becarios) se logró oportunamente el cambio de carrera; esta labor particularmente contribuyó a la reducción de la deserción estudiantil.

Finalmente los resultados obtenidos en el presente estudio nos brindan un panorama alentador del efecto positivo del ciclo de nivelación en los becarios; desde su estructuración, las estrategias didácticas empleadas y la aplicación del Sistema de tutoría académica y Consejería psicológica formaron en conjunto la clave del éxito de esta experiencia.

BIBLIOGRAFÍA

Fresán M. (2012) Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES. Ciudad de México. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. 2001.

Faúndez, F., Vásquez, M., Muñoz, K. (2013). Evaluaciones diagnósticas e intervención propedéutica en el contexto de un modelo educativo basado en competencias: logros y desafíos, disponible en: http://www.clabes2013-alfaguia.org.pa/ponencias/LT_2/ponencia_completa_215.pdf

Gracia, R., Acuña, G., y Solórzano, M. (2012). Impacto de un Curso Propedéutico en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Bioquímica. REVISTA DE LA ESCUELA DE MEDICINA "DR. JOSÉ SIERRA FLORES" UNIVERSIDAD DEL NORESTE, 26(2), 7-10.

Mendoza, Á. M. y Flores, S. M. (2007). Efectividad de un programa de apoyo educativo sobre la trayectoria académica de alumnos de licenciatura. Revista Mexicana de Psicología, 24(2), 243-257.

Santelices, L., Williams, C., Zárate, A. J., Soto, M., Jara, N. y Dougnac, A. (2013). Impacto de un programa de nivelación de ciencias básicas en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Revista médica de Chile, 141 (6), 710-715.

Vázquez Borges, E., Méndez Novelo, R., y Arcudia Abad, C. (2008). Efecto del curso propedéutico en el desempeño de los estudiantes de química. Estudio de caso de las licenciaturas de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Yucatán.

2

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE BECARIOS DE BECA 18 – CONVOCATORIA 2013

Universidad de Piura

Autor:

Fiestas Chávez, José Hugo, Miñan Ubillus, Erick y Nuñez Morales, Segundo

Wenceslao

Departamento Ciencias de la Ingeniería - Universidad de Piura, Perú.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE BECARIOS DE BECA 18- CONVOCATORIA 2013

RESUMEN

El rendimiento académico de los estudiantes becarios de Beca 18 necesita ser estudiado y comparado con otros estudiantes que han pasado por las mismas exigencias académicas para medir su impacto en las poblaciones vulnerables del Perú. El presente artículo contribuye a demostrar que brindando las condiciones económicas y socio afectivas a los jóvenes de bajo recursos, que originalmente no tenían acceso a la educación superior, logran superar en rendimiento académico a los estudiantes regulares de los Programas Académicos de la Facultad de Ingeniería. Entendiendo por estudiante regular al joven que por sus condiciones económicas y socio afectivas tiene facilidades de acceder a la educación superior. Este estudio demuestra que el promedio ponderado de los becarios supera en más de 1 punto al promedio ponderado de los estudiantes regulares y que la tasa de aprobación de los estudiantes becarios es mayor en más de 25% en comparación a los resultados obtenidos por los estudiantes regulares.

Palabras claves: Rendimiento académico, Beca 18, Programa de Becas.

ABSTRACT

The academic performance of the students from the Programa Beca 18 of PRONABEC needs to be studied and compared with other students who have been through the same academic requirements for measuring the program's impact on vulnerable population of Peru. This article helps to demonstrate that giving the right economics and emotional conditions to the young with low income, which originally did not have the access to higher education, can overcome academic performance in comparison with the regular students of the academic program of the faculty of engineering. Understanding to regular student the young student that for their economic and emotional conditions has facilities to access to higher education. At the same time,

this article, shows that the weighted average of the fellows is more than 1 point to the weighted average of regular students and that the approval rate of scholarship students is higher by more than 25% compared to the results obtained for regular students.

Key words: academic performance, Beca 18, Scholarship Program.

2.1 INTRODUCCIÓN

Uno de los resultados más significativos sobre la matrícula en la educación superior en el Perú es su sesgo anti-pobre (Castro & Yamada, 2011), es decir en el 20% más pobre de la población peruana sólo 10 de cada 100 jóvenes con secundaria completa se encuentran matriculados en alguna universidad. En contraste, en el 20% más rico de la población, se tiene que 35 de cada 100 se encuentran matriculados.

Las familias con menores ingresos no matriculan a sus hijos en la educación superior por restricciones monetarias, pues no cuentan con los recursos monetarios propios ni con el financiamiento necesario para cubrir los costos directos e indirectos que esto involucra. Sin embargo, la decisión y posibilidad de matricularse en una universidad no sólo depende de la disponibilidad de recursos monetarios, también depende del acervo de habilidades que tiene el joven al concluir la educación básica, y de la importancia que éste y su familia le otorga a la educación. Estos factores influyen tanto sobre las opciones de educación universitaria disponibles como sobre los costos y beneficios esperados de dicha educación. Preguntas como: ¿podré superar con éxito el proceso de selección, los cursos y exámenes de grado?, ¿qué tanto esfuerzo me significará estudiar?, ¿valdrá la pena realizar este esfuerzo? son, sin duda, relevantes para la decisión de seguir estudios superiores universitarios, y la respuesta, según Castro & Yamada (2011) depende de las habilidades del joven y de sus preferencias por la educación.

El presente artículo muestra que sí vale la pena el esfuerzo y sí es posible que los jóvenes con menores ingresos superen con éxito los exámenes universitarios y obtengan buen rendimiento académico en la universidad. Por este motivo se han analizado los resultados académicos de los jóvenes becarios de Beca 18 – convocatoria 2013 en la Universidad de Piura.

Este tema es muy importante, porque el éxito de Beca 18 depende del rendimiento académico de los beneficiarios, ya que un buen rendimiento académico garantiza la

continuidad y culminación de los estudios universitarios; así como la inserción de los jóvenes egresados en el campo laboral.

2.2 OBJETIVO

El objetivo de esta comunicación es mostrar el mejor rendimiento académico de los becarios de Beca 18 – convocatoria 2013, durante los semestres 2014-I y 2014-II, en relación a los resultados obtenidos por los estudiantes regulares.

2.3 MATERIALES Y METODOLOGÍA

Se ha realizado un estudio transversal descriptivo, analizando resultados de rendimiento académico de los estudiantes de los Programas Académicos de la Facultad de Ingeniería, durante el año 2014, recopilados en el Sistema de Gestión Académica – SIGA.

Se ha considerado dos puntos de medición, el semestre 2014-I y el semestre 2014-II. En el semestre 2014-I se analizó los resultados de los estudiantes matriculados en el ciclo 1 y en el semestre 2014-II se analizó los resultados de los estudiantes matriculados en los ciclos 1 y 2.

Se comparó dos grupos de estudiantes, los estudiantes becarios, que son los jóvenes beneficiarios de Beca 18 – Convocatoria 2013, y los estudiantes regulares, que son los jóvenes que no son beneficiarios de Beca 18.

Los becarios cursaron sus estudios secundarios en colegios de gestión estatal, en su mayoría provienen de zonas rurales de la zona norte del país, y su condición socioeconómica es de pobreza o pobreza extrema de acuerdo al Sistema de Focalización de Hogares SISFHO. Desde mayo 2013 hasta febrero de 2014 los estudiantes becarios han cursado un ciclo de nivelación, en el cual desarrollaron en forma paulatina los contenidos académicos de la Educación Básica Regular, específicamente de los cursos Matemática, Comunicación y Ciencia, Tecnología y Ambiente. Y en forma paralela se desarrollaron hábitos de estudios, planificación y gestión de horarios, trabajo en equipo, comunicación e integración a la vida universitaria.

Los estudiantes regulares cursaron sus estudios secundarios en colegios de gestión estatal o privada, provienen de zonas urbanas y su condición socioeconómica no es de pobreza, ni de pobreza extrema de acuerdo al SISFHO. El ciclo de nivelación cursado por los estudiantes regulares es similar en contenidos académicos y en desarrollo de competencias al ciclo cursado por los estudiantes becarios, pero el periodo de duración es variable. Este periodo es determinado por el nivel académico y las competencias con

las que el estudiante ingresa a la universidad, teniendo que 49.89% de los estudiantes regulares cursan 2 meses de nivelación (propedéutico), 6.60% cursan 5 meses de nivelación (ciclo introductorio), 31.4% cursan 7 meses de nivelación (propedéutico más ciclo introductorio), 3.14% cursan 10 meses de nivelación (2 ciclos introductorios) y 7.9% cursan 12 meses de nivelación (propedéutico más dos ciclos de nivelación).

TABLA 1
DURACIÓN DE NIVELACIÓN REQUERIDA ESTUDIANTES REGULARES

Duración de nivelación requerida	% de Estudiantes	% Acumulado de Estudiantes
2 meses	49.89%	49.89%
5 meses	6.60 %	56.49 %
7 meses	32.47%	88.96%
10 meses	3.14 %	92.10%
12 meses	7.90 %	100.00 %

Fuente: Secretaría Académica de la Facultad de Ingeniería - Universidad de Piura.

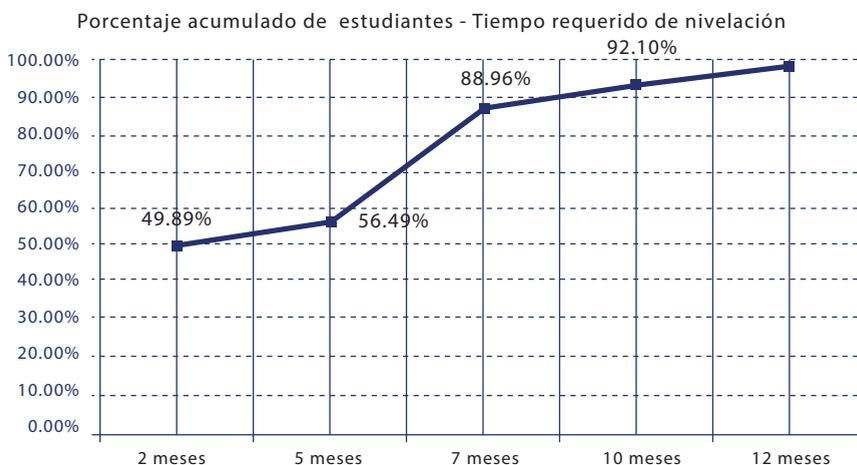


Figura 1.- Porcentaje acumulado de estudiantes – Tiempo requerido de nivelación.

Fuente: Secretaría Académica de la Facultad de Ingeniería - Universidad de Piura.

En lo que respecta al acompañamiento tutorial, los jóvenes becarios participaron del Plan de Tutoría implementado en la universidad bajo los lineamientos del PRONABEC. Este sistema contempla la categorización de los becarios atendiendo su nivel de riesgo (bajo, medio, alto), y estableciendo planes de trabajo específicos para cada nivel de riesgo. El nivel de riesgo es establecido considerando temas académicos y socio afectivos.

Los estudiantes regulares cuentan con un sistema de asesoramiento personalizado, que busca el desarrollo de su formación integral y académica en el transcurso de su carrera. Este asesoramiento es voluntario y dependen de la disponibilidad, conveniencia y necesidad del profesor y del estudiante.

2.4 RESULTADOS

Los resultados académicos obtenidos durante el semestre 2014-I nos muestran que el promedio ponderado de los estudiantes becarios es 1.05 puntos mayor en comparación con el promedio ponderado de los estudiantes regulares; mientras que el porcentaje de estudiantes becarios aprobados, considerando un promedio aprobatorio de 10.5 por semestre, es 25.07% mayor en comparación con los resultados obtenidos por los estudiantes regulares.

TABLA 2
RESULTADOS ACADÉMICOS – SEMESTRE 2014-I

Programa Académico	Alumnos (1)		Promedio		Tasa de aprobación	
	Regulares	Beca 18	Regulares	Beca 18	Regulares	Beca 18
Ingeniería Civil	103	30	11.04	12.31	58.25%	86.67%
Ingeniería Mecánico - Eléctrica	69	7	12.09	13.47	68.12%	100.00%
Ingeniería Industrial y de Sistemas	81	25	11.46	12.49	66.67%	88.00%
Total	253	62	11.46	12.51	63.64%	88.71%

Fuente: Secretaría Académica de la Facultad de Ingeniería - Universidad de Piura. Información basada en resultados académicos del Semestre 2014-I.

Con la finalidad de validar los resultados se elaboró los histogramas de datos de los promedios ponderados, tanto de los estudiantes becarios como de los estudiantes regulares, obteniendo que ambos se ajustan a una curva normal. Lo anterior nos permite aplicar una prueba estadístico T de dos muestras para comparar las medias. Los resultados de la prueba nos indican un estimado de la diferencia de 1.105 con un intervalo de confianza de 95% entre 0.411 y 1.799 con un valor $p = 0.002$ menor a 0.05.

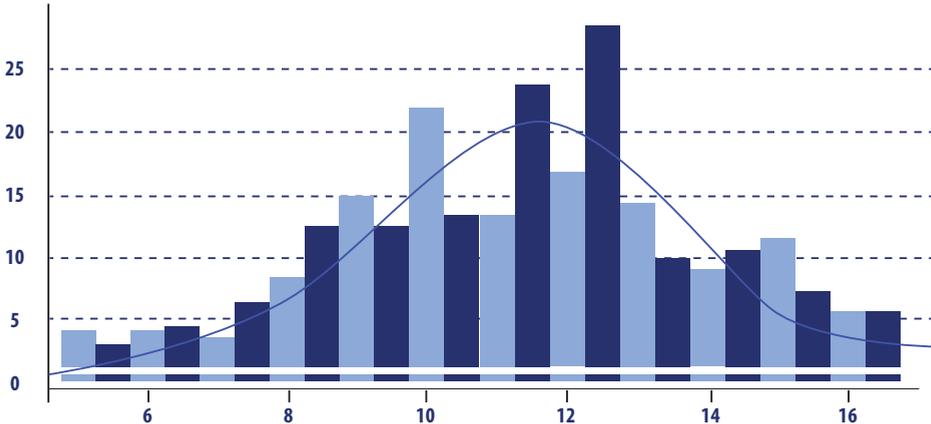


Figura2.- Histograma de promedios ponderados 2014-I de estudiantes regulares (Media 11.46, Varianza 6.260)

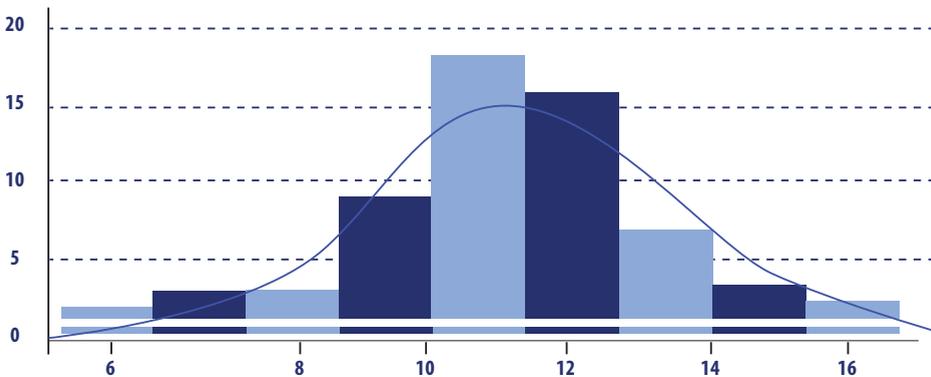


Figura 3.- Histograma de promedios ponderados 2014-I de estudiantes becarios (Media 12.51, Varianza 5.628)

Con la finalidad de poder visualizar gráficamente las diferencias en los promedios ponderados se elaboró un diagrama de caja.

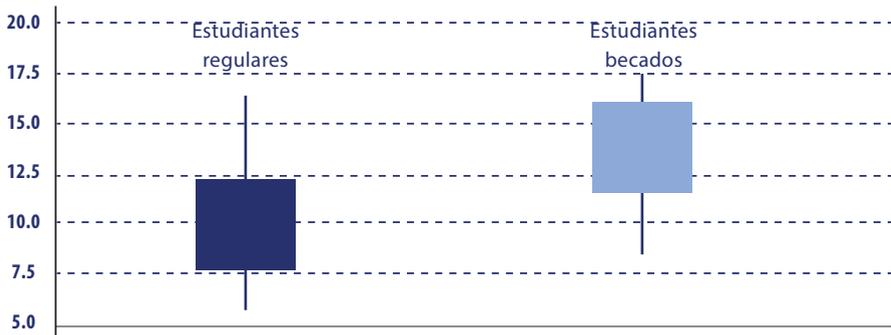


Figura 4.- Gráfico de cajas de promedios ponderados 2014-I.
(estudiantes regulares vs. estudiantes becarios)

En lo que respecta al semestre 2014-II, el promedio ponderado de los estudiantes becarios es 1.19 puntos mayor que el promedio ponderado de los estudiantes regulares y el porcentaje de estudiantes becarios aprobados es 29.96% mayor en comparación con los estudiantes regulares.

TABLA 3
RESULTADOS ACADÉMICOS – SEMESTRE 2014-II

Programa Académico	Alumnos (1)		Promedio		Tasa de aprobación	
	Regulares	Beca 18	Regulares	Beca 18	Regulares	Beca 18
Ingeniería Civil	173	27	11.14	12.44	60.69%	96.30%
Ingeniería Mecánico - Eléctrica	106	7	11.79	13.03	69.81%	100.00%
Ingeniería Industrial y de Sistemas	140	22	11.41	12.60	65.71%	90.91%
Total	419	56	11.39	12.58	64.68%	94.64%

Fuente: Secretaría Académica de la Facultad de Ingeniería - Universidad de Piura. Información basada en resultados académicos del Semestre 2014-I.

Al igual que para el semestre 2014-I, se elaboró los histogramas de datos de los promedios ponderados, tanto de los estudiantes becarios como de los estudiantes regulares, obteniendo que ambos se ajustan a una curva normal. Aplicando una prueba estadístico T de dos muestras los resultados nos indican un estimado de la diferencia de 1.175 con un intervalo de confianza de 95% entre 0.672 y 1.678 con un valor $p = 0.000$ menor a 0.05.

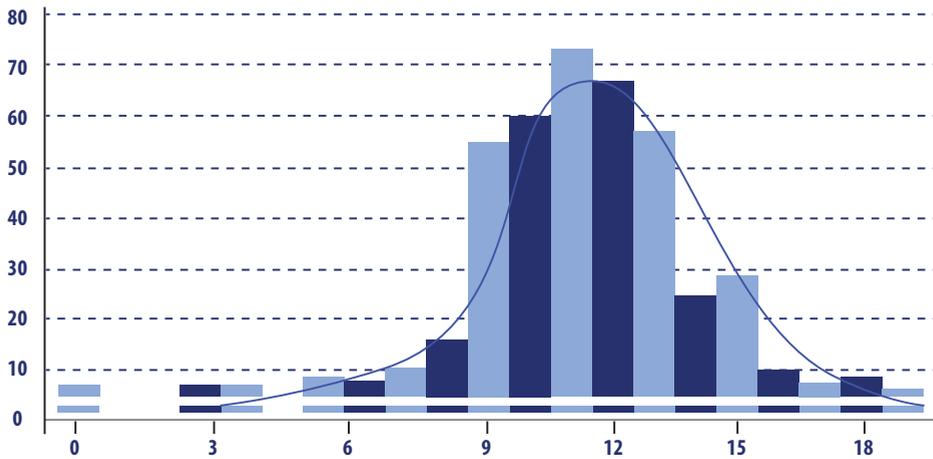


Figura 5.- Histograma de promedios ponderados 2014-II de estudiantes regulares (Media 11.39, Varianza 5.970)

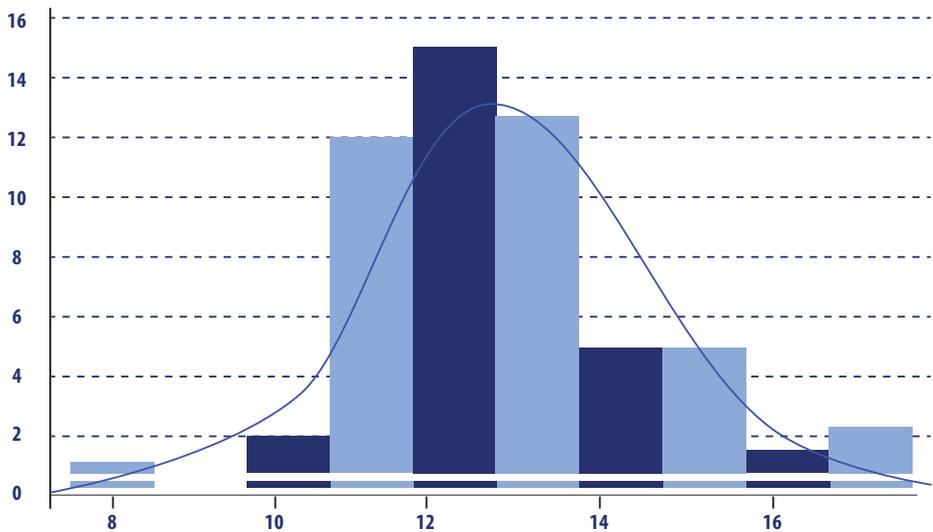


Figura 6.- Histograma de promedios ponderados 2014-II de estudiantes becarios (Media 12.58, Varianza 2.795)

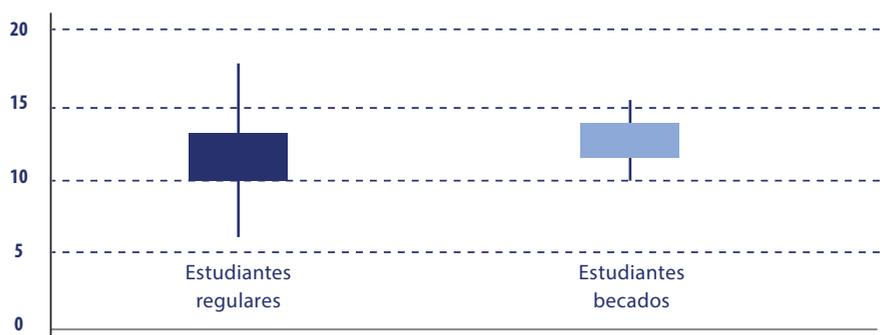


Figura 4.- Gráfico de cajas de promedios ponderados 2014-II.
(estudiantes regulares vs estudiantes becarios)

2.5 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Según Beltran y La Serna (2009) las variables no pedagógicas que influyen sobre el rendimiento académico pueden agruparse en factores académicos, psicológicos, socio-familiares y de identificación. Para el presente comparativo los factores académicos pueden ser dejados de lado considerando que ambos grupos han cursado un periodo de nivelación que les permite llegar en igualdad de condiciones al inicio de los estudios de carrera. Por otro lado si bien los estudiantes regulares podrían tener ventajas en los factores psicológicos y socio-familiares estos factores son compensados con el apoyo económico brindado por Beca 18 y la asistencia tutorial implementada en base a sus lineamientos.

La diferencia en el rendimiento académico, a favor de los becarios, se puede explicar por la motivación y exigencia adicional en los becarios necesaria para mantener la Beca 18. Para poder validar este punto es necesario realizar un estudio detallado que nos permita cuantificar estos parámetros en los becarios y estudiantes regulares.

Por otro lado, según Pérez, Ramón y Sanchez (2000) la asistencia a clases es una de las variables más significativas que influyen en el rendimiento académico del estudiante, por lo que esta podría ser otra variable que puede explicar la diferencia favorable para los becarios. Esto debido a que los becarios deben asistir al 100% de clases por exigencia del Pronabec; mientras que los estudiantes regulares tienen la facultad, de acuerdo al Reglamento de Funcionamiento Académico de la universidad, de ausentarse hasta un máximo de 20% sin obtener perjuicio alguno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beltrán Barco, Arlette; La Serna Studzinski (2009). ¿Cuán relevante es la educación escolar en el desempeño universitario?. Documento de Trabajo N° 85. Centro de Investigaciones Universidad Pacífico.

Castro, J. F. & Yamada, G. (2011). "Habilidades y acceso a la educación superior en Perú ¿Qué hace falta para que más jóvenes progresen a la educación superior?" Departamento de Economía - Universidad del Pacífico.

Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.

PRONABEC (2013). "Expediente Técnico 2013 – Programa Beca 18". Ministerio de Educación de Perú.

3

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON BECA 18

Universidad Antonio Ruíz de Montoya

Autor:

Joseph Dager Alva

Erick Fabian Quispe

Becarios de Beca 18 de
la Universidad Antonio
Ruiz de Montoya



RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON BECA 18

RESUMEN

En el presente estudio se mostrará que el promedio ponderado de notas de los alumnos y alumnas de Beca 18 de la modalidad ordinaria, a lo largo de tres semestres (2014-1, 2014-2 y 2015-1), es superior al de los alumnos regulares. Hacia el final, se presentará algunas posibles razones y testimonios de los becarios.

ABSTRACT

This paper will show that the weighted grade point average of the students with “Beca 18”, over three semesters (2014-1, 2014-2 and 2015-1), is higher than for regular students. In addition, some possible reasons for that and testimonies of scholarship holders, will be presented.

3.1 INTRODUCCIÓN

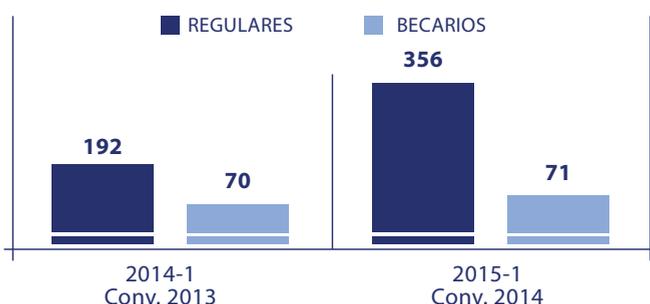
En el año 2013, la Universidad Antonio Ruiz de Montoya participó por primera vez en la convocatoria de Beca 18. En la actualidad se cuenta con tres promociones de beneficiarios que, en total, suman 348 becarias y becarios.

Estos estudiantes se encuentran matriculados en seis carreras profesionales: Economía y Gestión Ambiental, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Ingeniería Industrial, Psicología y Turismo Sostenible; que son las que el PRONABEC determinó como elegibles. De estos 348 becarios, son ciento sesenta y ocho (168) los que, en el semestre regular 2015-2, están matriculados en los primeros ciclos de sus respectivas carreras; mientras que los otros ciento ochenta (180) se encuentran cursando un programa de estudios previo a los cursos universitarios.

En el presente análisis se mostrará el rendimiento académico de los alumnos y alumnas que se benefician con Beca 18, a lo largo de tres semestres de estudios (2014-1, 2014-2

y 2015-1), y se comparará con el promedio de los alumnos regulares durante el mismo período. Conviene destacar desde el principio que en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, los becarios de Beca 18 llevan sus cursos integrados al universo de alumnos regulares, comparten aulas, profesores y exigencias.

El universo a analizar será los setenta (70) alumnos que iniciaron sus estudios regulares el 2014-1, más los setenta y uno (71) que los iniciaron el 2015-1; en total ciento cuarenta y uno (141) becarios y becarias pertenecientes a las convocatorias 2013 y 2014, de la modalidad ordinaria.¹ Compararemos sus promedios ponderados con los de los estudiantes regulares que llevaron esos mismos cursos durante ese período.



Gráfica 1. Estudiantes que comenzaron sus estudios en los semestres 2014-1 y 2015-1

Fuente: Oficina de Gestión de Beca 18 – UARM.

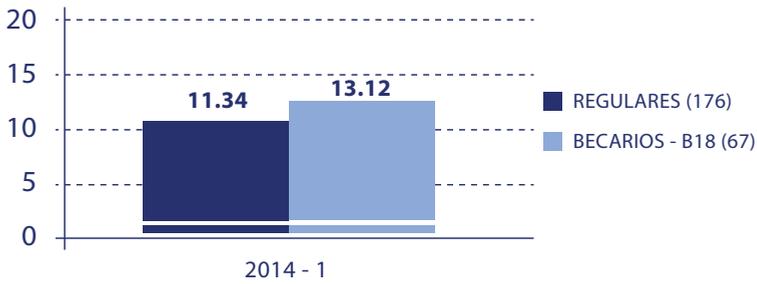
3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS SEGUN EL PROMEDIO PONDERADO SEMESTRAL

Durante el semestre 2014-1, sesenta y siete (67) estudiantes de la convocatoria 2013 finalizaron su primer ciclo regular de la carrera universitaria, obteniendo globalmente un promedio ponderado de 13,12.² En ese mismo período, los estudiantes regulares que finalizaron el semestre fueron ciento setenta y seis (176), y obtuvieron un promedio ponderado de 11,34.³ Es decir, el promedio de los alumnos que se benefician con Beca 18 obtuvo 1,78 puntos por encima del promedio obtenido por los estudiantes regulares.

¹ Además de esos 141, hay 50 estudiantes de la modalidad EIB, que no hemos incluido en el estudio, porque no sería posible la comparación del rendimiento, al no haber tenido alumnos de dicha modalidad en la primera convocatoria. En el universo, tampoco están incluidos los alumnos que están en el programa de nivelación académica pues no han iniciado aún algún semestre regular en sus respectivas carreras.

² De los 70 que iniciaron, finalizaron 67 pues 3 obtuvieron “suspensión de beca”, trámite por el cual el PRONABEC concede a los becarios la posibilidad de interrumpir sus estudios por uno o dos semestres, en caso cumplan con los requerimientos para tal fin.

³ Empezaron 192, pero 16 no finalizaron el semestre.

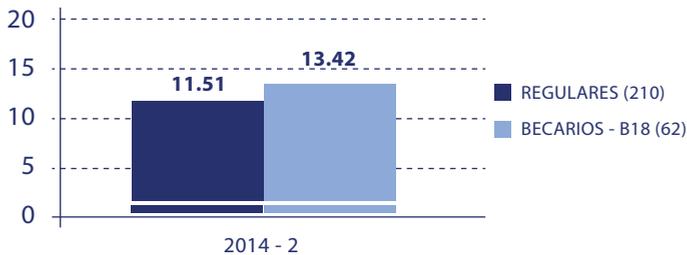


Gráfica 2. Rendimiento académico semestre 2014-1

Fuente: Oficina de Gestión de Beca 18 – UARM.

De otro lado, en el 2014-2, sesenta y dos (62) becarios concluyeron ese semestre.⁴ Ellos y ellas obtuvieron un promedio ponderado de 13,42, es decir, incrementando en 0,30 su promedio global anterior. Por su parte, el universo de estudiantes regulares que terminó dicho semestre fue de 210, y obtuvo un promedio ponderado de 11,51, incrementando en 0,17 su logro previo. Entonces, los alumnos becados con Beca 18, también en ese semestre, superaron en su promedio ponderado a los alumnos regulares. En esa ocasión la diferencia fue de 1,91 puntos, lo que representa el pico más alto de los tres semestres objeto de este estudio.

Fuente: Oficina de Gestión de Beca 18 – UARM.



Gráfica 3. Rendimiento académico semestre 2014-2

Fuente: Oficina de Gestión de Beca 18 – UARM.

Para el caso del semestre 2015-1, existen dos promociones que llevan cursos simultáneamente, la de la convocatoria 2013, y la de la convocatoria 2014. Entonces, por un lado, hay cincuenta y ocho (58) becarios de la primera convocatoria que

⁴ Son 62, de 67 que concluyeron el semestre anterior, porque tres alumnos “perdieron la beca”, decisión que toma el PRONABEC cuando el promedio ponderado semestral es inferior a 11; una no se matriculó y otra abandonó a la mitad del semestre (con lo cual ambas perdieron la beca).

terminaron su tercer ciclo;⁵ y, por el otro, sesenta y nueve (69) becarios de la segunda convocatoria que finalizaron su primer ciclo regular de carrera.⁶

Los cincuenta y ocho (58) becarios que terminaron el tercer ciclo obtuvieron un promedio ponderado de 13,79, habiendo así incrementado su promedio anterior en 0,37. En comparación, los alumnos regulares, que fueron 181, lograron un promedio global ponderado de 12,91, mayor en 1,40 puntos al del semestre previo. Nuevamente los becados obtienen un promedio ponderado mayor, esta vez de 0,88 puntos, aunque la diferencia entre ambos universos se vio reducida.

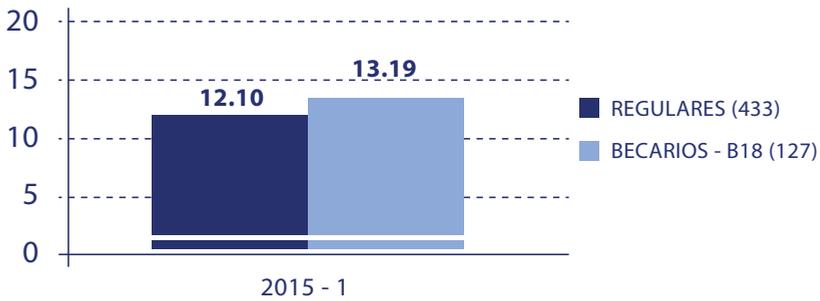
Por su lado, los sesenta y nueve (69) becarios y becarias que han finalizado su primer ciclo regular de carrera, obtuvieron un promedio ponderado de 12,69. En comparación, los alumnos regulares, que fueron 252, lograron un promedio global ponderado de 11,51. Se repite el hecho de que los alumnos con Beca 18 obtienen un promedio ponderado mayor, esta vez de 1,18 puntos.⁷

Asimismo, si hacemos la comparación global entre alumnos regulares (433) y alumnos becados con Beca 18 (127), que terminaron el primer y tercer ciclo de estudios en el semestre 2015-1, el promedio ponderado de los primeros fue 12,10; mientras que de los segundos, 13,19. Es decir, en esta perspectiva, los becarios también superan en promedio ponderado las notas alcanzadas por los alumnos regulares, en 1,09 puntos, durante el semestre 2015-1.

⁵ Son 58, de 62 que concluyeron el semestre anterior, porque un alumno “perdió la beca”, y tres la “suspendieron”.

⁶ De los 71 que ingresaron, quedaron 66 pues, por un lado, dos becarias abandonaron en el transcurso del semestre (con lo cual perdieron la beca) y, por el otro, tres solicitaron suspensión de beca. A este subtotal de 66 se suman tres que se reincorporaron, quienes en el semestre 2014-1, solicitaron la suspensión de beca. Por estas razones, consideramos a 69 como los que finalizaron su primer ciclo regular de estudios el 2015-1.

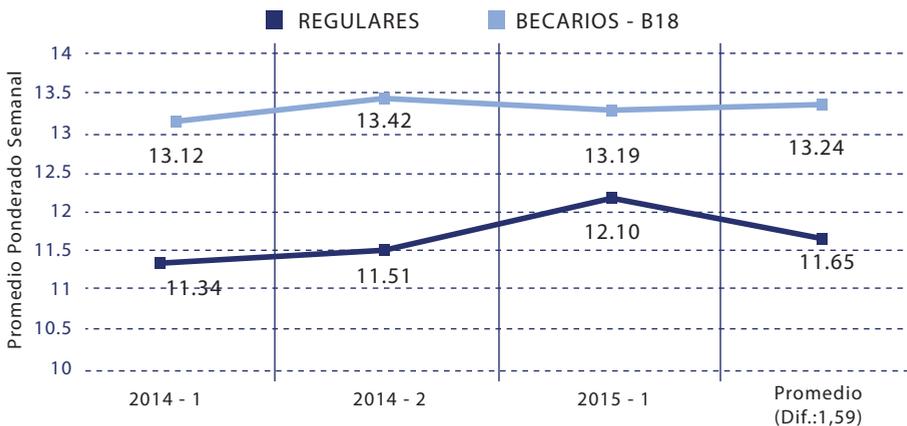
⁷ Esta diferencia es menor en 0,60 a la que obtuvo la primera promoción, en su primer ciclo, que fue de 1,78 puntos por encima del promedio ponderado de los estudiantes regulares.



Gráfica 4. Rendimiento académico semestre 2015-1

Fuente: Oficina de Gestión de Beca 18 – UARM.

Finalmente, graficamos el comportamiento histórico en la comparación del rendimiento académico entre el universo de alumnos regulares y los becarios. En promedio, las notas de estos últimos (13,24) es mayor por 1,59 a las notas de los alumnos regulares (11,65). Véase el gráfico 5.



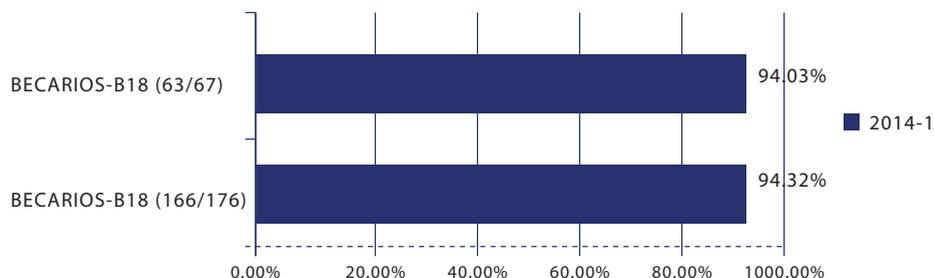
Gráfica 5. Consolidado de rendimiento académico: histórico 2014-1, 2014-2 y 2015-1

Fuente: Oficina de Gestión de Beca 18 – UARM.

3.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS SEGUN LA TASA DE APROBACIÓN SEMESTRAL

Acerca de la Tasa de Aprobación Semestral se puede señalar que en el semestre 2014-1, sesenta y tres (63) estudiantes de la convocatoria 2013 obtuvieron un promedio ponderado aprobatorio. Como en total eran sesenta y siete (67), la tasa asciende al

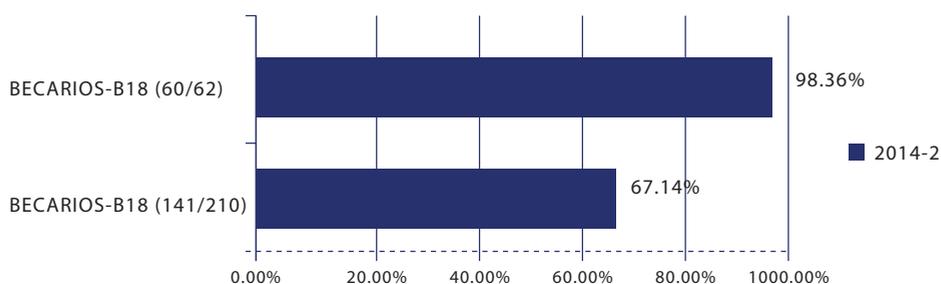
94,03%. En ese mismo período, de los ciento setenta y seis (176) estudiantes regulares, fueron ciento sesenta y seis (166) los que obtuvieron promedio aprobatorio, lo que equivale a un 94,32%. Es decir, la tasa aprobación en el semestre 2014-1 de los alumnos con Beca 18 fue 0,29% mayor que la de los estudiantes regulares. En el gráfico 6, la representación.



Gráfica 6. Tasa de aprobación semestral 2014-1.

Fuente: Oficina de Gestión de Beca 18 – UARM.

En lo que se refiere al semestre 2014-2, de los sesenta y dos (62) estudiantes becarios que finalizaron el ciclo, fueron sesenta (60) los que obtuvieron un promedio aprobatorio; lo que representa un 98,36%. En ese mismo período, fueron ciento cuarenta y uno (141) los estudiantes regulares que finalizaron el semestre con promedio ponderado aprobatorio. Como el total era de 210, la tasa es de 67,14%. Es decir, en ese semestre la tasa de aprobación de los alumnos con Beca 18 es notoriamente mayor a la de los alumnos regulares. Véase el gráfico 7.

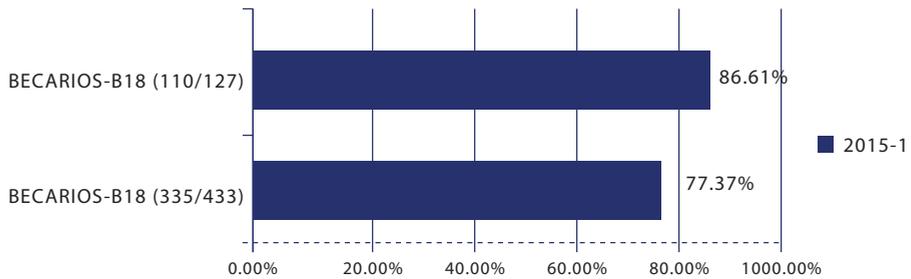


Gráfica 7. Tasa de aprobación semestral 2014-2.

Fuente: Oficina de Gestión de Beca 18 – UARM.

En el semestre 2015-1, tenemos a las dos promociones de becarios, la del 2013 y la del 2014, llevando cursos paralelamente; la primera cursando el tercer ciclo y la segunda, el primer ciclo. Para comparar hemos considerado al total. De los ciento veinte y siete

becarios (127), fueron ciento diez (110) los que obtuvieron un promedio aprobatorio; lo que representa un 86,61%. En ese mismo período, fueron trescientos treinta y cinco (335) los estudiantes regulares que finalizaron el semestre con promedio ponderado aprobatorio. Como el total era de cuatrocientos treinta y tres (433), la tasa es de 77,37%. Es decir, en ese semestre la tasa de aprobación de los alumnos con Beca 18 es inferior a la tasa obtenida en ciclos anteriores, pero se mantiene por encima a la de los alumnos regulares (ver gráfico 8).

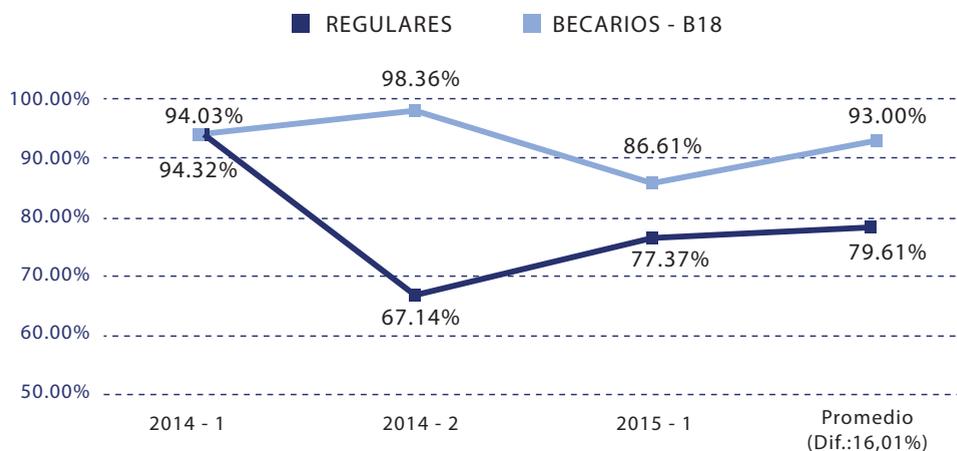


Gráfica 8. Tasa de aprobación semestral 2015-1.

Fuente: Oficina de Gestión de Beca 18 – UARM.

Finalmente, en el recuento histórico de la tasas de aprobación de los estudiantes becarios y de los estudiantes regulares, se aprecia que los primeros obtienen un promedio de 93,00% de aprobación, frente al 76,99% alcanzado por los estudiantes regulares. La diferencia resultante es de un 16,01%, a favor del universo de alumnos becarios.

GRÁFICO N° 9
CONSOLIDADO HISTÓRICO DE TASA DE APROBACIÓN: 2014-1, 2014-2 Y 2015-1



Gráfica 9. Consolidado histórico de tasa de aprobación: 2014-1, 2014-2 y 2015-1

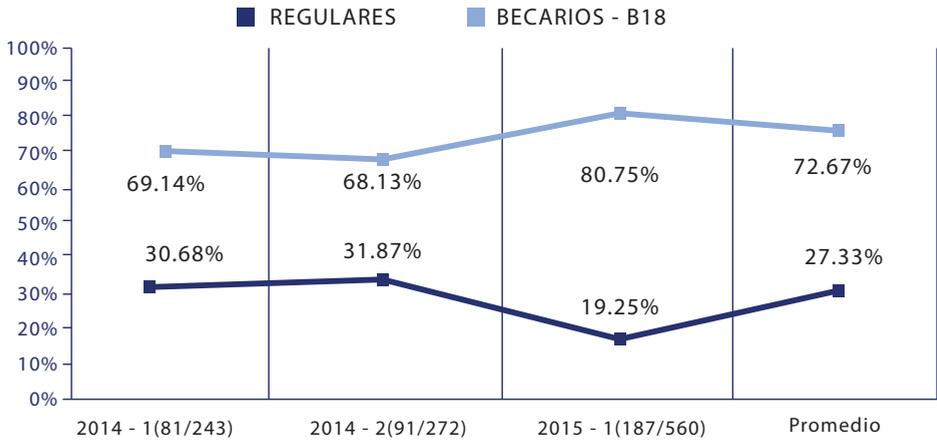
Fuente: Oficina de Gestión de Beca 18 – UARM.

3.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS SEGUN EL TERCIO SUPERIOR Y DÉCIMO SUPERIOR

Otro punto importante sobre el rendimiento académico de los alumnos con Beca 18, es que logran tener presencia en los universos del tercio superior y décimo superior en nuestra Universidad.

Para el caso del tercio superior, durante el semestre 2014-1, tomando en cuenta el universo total de alumnos ubicados en este nivel durante ese semestre y en ese nivel de avance de la carrera, el 30,86% son becarios de Beca 18, y el 69,14% de alumnos regulares. Luego, durante el semestre 2014-2, el 31,87% del tercio superior es beneficiarios de Beca 18, aumentando en 1,01 puntos su participación; el 68,13% restante corresponde a alumnos regulares. En el semestre 2015-1, el 19,25% de los alumnos pertenecientes al tercio superior son becarios de Beca 18, y el 80,75% restante son alumnos regulares.

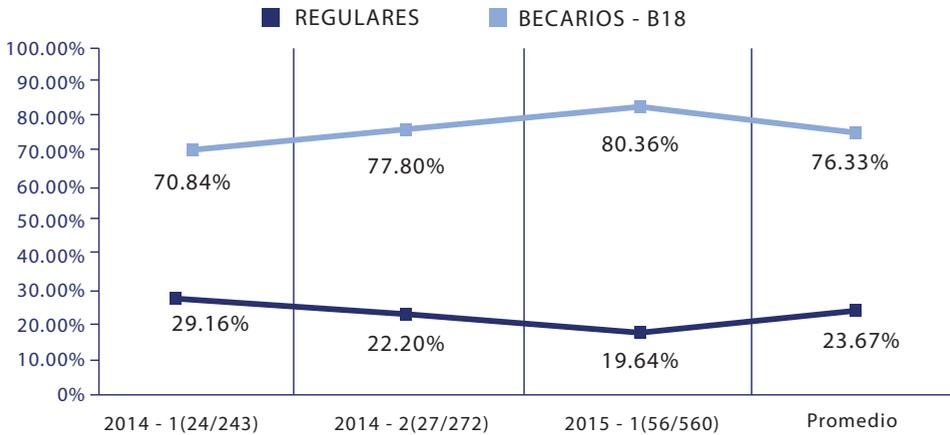
Finalmente, en el recuento histórico de los tres semestres, el porcentaje promedio de la participación de los becarios de Beca 18 en el universo del tercio superior de la universidad es del 27,33%. En el gráfico 10 se observa el consolidado de los tres semestres.



Gráfica 10. Consolidado histórico de tasa del tercio superior: 2014-1, 2014-2 y 2015-1

Fuente: Oficina de Gestión de Beca 18 – UARM.

Respecto de la participación de becarios de Beca 18 en el décimo superior de la universidad, su incidencia es apenas menor que en el caso del tercio superior, siendo que su participación en este universo es, en promedio, del 23,67%; correspondiendo un 29,16% para el 2014-1; el 22,20% en el semestre 2014-2, y 19,64% en los resultados del 2015-1. En el gráfico 11 se observa lo mencionado.



Gráfica 11. Consolidado histórico de tasa del décimo superior: 2014-1, 2014-2 y 2015-1

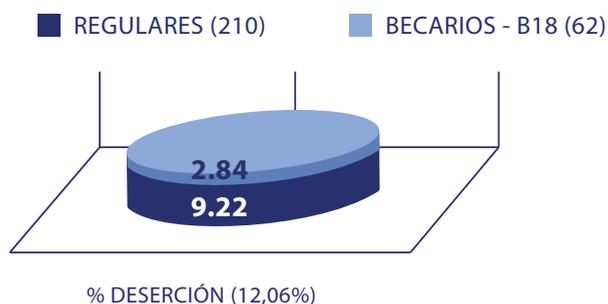
Fuente: Oficina de Gestión de Beca 18 – UARM.

3.5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS SOBRE LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES HASTA LA FECHA

En líneas generales la tasa de deserción de los alumnos regulares es menor a la de los becarios de Beca 18, fundamentalmente debido a que pierden el financiamiento y subvención del PRONABEC si tienen un promedio ponderado desaprobado; lo que, evidentemente, tiene como correlato la imposibilidad de continuar con sus estudios. Para los alumnos regulares, el promedio ponderado desaprobatorio no significa –necesariamente– el abandonar la universidad.

La tasa de deserción de los becarios, tomando en cuenta los tres semestres en estudio, es de 12,06%, pues iniciaron ciento cuarenta y un (141) becarios de la modalidad ordinaria, de los cuales diecisiete (17) han dejado de estudiar.

De los 17 alumnos que perdieron la beca, 13 obtuvieron un promedio ponderado desaprobatorio, lo que significa un 9,22% del total; mientras que cuatro (4) se retiraron o abandonaron el semestre en curso (por temas socio-afectivos), lo que les implicó la pérdida de beca, y representan el 2,84%.



GRÁFICA 12. TASA DESERCIÓN DE BECARIOS (2014-1 AL 2015-1).

Fuente: Oficina de Gestión de Beca 18 – UARM.

3.6 ¿POR QUÉ LOS BECARIOS OBTIENEN ESTOS RESULTADOS ACADÉMICOS?

Recordemos que tomando en cuenta las dos promociones estudiadas y los tres semestres académicos, el promedio ponderado de los becarios es mayor que el de los alumnos regulares en 1,59%; y que, en la universidad, los alumnos con Beca 18 llevan

sus cursos integrados al universo de alumnos regulares, comparten aulas, profesores y exigencias. Sin pretender agotar las explicaciones, ofrecemos a continuación algunas pistas para responder a la pregunta del ítem.

ESFUERZO Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Es importante destacar que uno de los factores que explica el destacado rendimiento de los becarios, es la motivación que exhiben en su desarrollo personal y profesional, así como el gran esfuerzo que invierten en sus estudios. Esta sea tal vez la principal razón.

Son alumnos con rendimiento destacado durante su etapa colegial,⁸ que procuran mantenerlo en la vida universitaria, pese a los grandes vacíos en la formación escolar que caracteriza a la educación pública. Son alumnos responsables respecto de las asignaciones y evaluaciones, quienes gradualmente logran organizar con sistematicidad el tiempo para el estudio, lo que contribuye decididamente en lograr el rendimiento académico señalado. Son conscientes de que deben hacer un buen uso de la oportunidad que el Estado les brinda.

Mantener la beca es una motivación importante para la dedicación que demuestran.

EL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA

Otro factor importante para explicar estos resultados es que los becarios y becarias objeto del estudio han cursado un programa de nivelación académica, que tiene una duración de un año, el cual pretende colaborar a la consolidación de las habilidades y competencias que son base para la vida universitaria. Los alumnos regulares no estudian un programa similar.

Esta circunstancia contribuye a explicar la diferencia existente entre los promedios de los alumnos regulares con los becarios, pues estos últimos han estado habituados, durante dos semestres, a las exigencias propias de la universidad, por lo que enfrentan, ya en los ciclos universitarios, con más seguridad las temáticas nuevas. Asimismo, el programa de nivelación refuerza conocimientos necesarios para los primeros ciclos,

⁸ De acuerdo a la normativa del PRONABEC todo estudiante que desee postular a Beca 18, en su modalidad Ordinaria, debe haber obtenido, en sus notas de los últimos tres años de educación secundaria, un promedio igual o mayor a 15.00.

en especial en una universidad como la nuestra con importante presencia de las Humanidades en cada una de las carreras que se imparten.

La pertinencia del programa como explicación del buen rendimiento, se ve confirmada en la encuesta de satisfacción aplicada a las dos promociones de becarios, pues para un 90,83 %, su duración (un año), así como los cursos impartidos en éste, les fueron especialmente útiles.

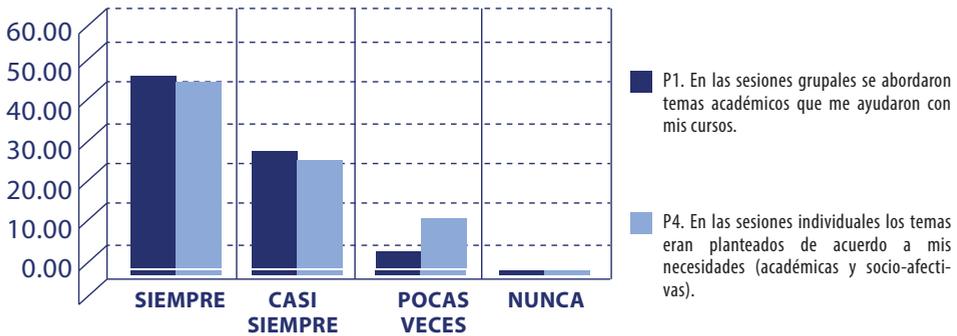
IMPORTANCIA DE LAS TUTORÍAS

Un tercer factor importante para explicar el rendimiento académico de becarios es el acompañamiento tutorial. El plan de tutorías ha sido diseñado para atender sus necesidades académicas, emocionales y socio-culturales, a través de tutorías grupales e individuales.⁹ Los alumnos regulares acceden sólo a tutorías grupales, y en un número significativamente menor. Las tutorías contribuyen al rendimiento académico y también a la contención emocional del becario, por lo que evitan un mayor porcentaje de deserción.

En las sesiones grupales, que tienen cronograma y temas establecidos, se trabajan en especial ejercicios de elaboración y comprensión de textos académicos, en el entendido de que los estudios universitarios requieren del buen manejo de la variedad académica del lenguaje. No es infrecuente, además, que el grupo solicite al tutor abordar cuestiones que están viendo en alguno de sus cursos universitarios. Los propios becarios confirman la utilidad de las tutorías grupales, pues el 89,89% de ellos señala que, siempre o casi siempre, los temas académicos tratados en las tutorías grupales los han ayudado en sus asignaturas del semestre.

De modo similar, en el caso de las sesiones de tutoría individual, un 88,33% de los encuestados afirma que, siempre o casi siempre, fueron un apoyo para sus necesidades socio-afectivas. A continuación el gráfico que sintetiza lo mencionado.

⁹ El programa de tutorías para alumnos con Beca 18 contempla que, durante los dos primeros años, los becarios tengan sesiones grupales (de no más de 9 integrantes) con una frecuencia semanal, y también sesiones individuales que tienen una frecuencia quincenal.



GRÁFICA 13. RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS 1 Y 4 DE LA ENCUESTA SOBRE EL DESARROLLO DE LAS TUTORÍAS EN EL SEMESTRE 2015-1.

Fuente: Oficina de Gestión de Beca 18 – UARM.

ALGUNOS TESTIMONIOS

Finalmente, a modo de epílogo, y siguiendo la línea humanista de nuestra universidad, presentamos algunos testimonios de estudiantes para así ponerle rostro a las cifras. Los cuatro con un rendimiento académico muy destacado en el último semestre transcurrido, el 2015–1, y ubicados en el décimo superior.

El primer testimonio corresponde a la becaria Zoila Robles Franco (Callao), estudiante del segundo año de la carrera de Economía y Gestión Ambiental, cuyo promedio ponderado en el semestre 2015-1 fue de 17,09, y quien al hablar de su experiencia como becaria y en nuestra Universidad, afirma: *“La enseñanza es excelente, porque no solo te forman para ser un profesional calificado, sino te dan la libertad y las herramientas; un análisis multidisciplinario, que va desde la preocupación por el ambiente, hasta la valoración del “otro”. La formación humanística propuesta por la universidad me ha permitido observar de una manera más crítica la realidad social”.*

De forma similar, su compañera de promoción, Lizbeth Cépida Yuri (Ayacucho), cuyo promedio ponderado fue de 16,64, confiesa que: *“(…) La exigencia académica de la Ruiz y su eje transversal que es la formación humanista que se enfoca en la formación de profesionales con un desarrollo integral, han creado en mí una mayor sensibilidad tanto por el otro como también por el medio ecológico del Perú. De tal forma que, el compromiso crece día a día. Ahora, estoy cada vez más convencida que la transformación de nuestra nación peruana, a través de la educación, ha comenzado”.*

Luis Enrique Gerova Ampuero (Ica), estudiante del primer año de Ingeniería Industrial, con promedio de 17,43, manifiesta lo siguiente: *“(...) la experiencia que me ha tocado vivir es una de las mejores de mi vida estudiantil. Esto se debe a que esta Casa de Estudios brinda muchas facilidades a los estudiantes de Beca 18, otorgando ayuda inmediata ante cualquier problema que tengamos. Asimismo, he logrado establecer grandes lazos de amistad adquiriendo a la vez respeto, comprensión y ayuda por parte de los profesores y compañeros de la universidad; lo cual me hace sentir como en familia”.*

Finalmente, la becaria Magdiel Palomino Champe (Ica), alumna de primer año, cuyo promedio en el semestre 2015-1 fue de 17,29, comenta: *“Hasta la fecha puedo decir que siento un ambiente confortable y armonioso en la universidad, porque siento el aprecio por parte de los profesores y de mis compañeros (becarios y no becarios). Por último, tengo muchas metas que quisiera alcanzar durante este periodo universitario: primero, aprobar todos los cursos; segundo, visitar algunas empresas y trabajar en una de ellas; y tercero, ser una estudiante y más adelante una profesional de calidad con sentido ético para el bienestar de las personas”.*

4

MAYOR PROMEDIO DE NOTAS Y ALTA TASA DE APROBACIÓN GENERAL DE ESTUDIANTES

Universidad Privada del Norte

Autor:

Vicerrectorado de Calidad Educativa

Universidad Privada del Norte

Lesly Malú Manosalva Caruajulca (20)
Cajamarca
Facultad de Arquitectura
Universidad Privada del Norte



BECA 18

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO

El Ministerio de Educación otorga a:

Lesly Malu Manosalva Caruajulca

En reconocimiento a su destacado desempeño académico durante el año 2013 al ocupar el **PRIMER LUGAR** en el CONCURSO DE BECAS 2013, con un ponderado de 19 puntos.

Lima, 21 de diciembre de 2013

Dr. Jaime Saavedra Chanduvi
Ministro de Educación del Perú

PERU Ministerio de Educación PERU PROGRESO PARA TODOS

MAYOR PROMEDIO DE NOTAS Y ALTA TASA DE APROBACIÓN GENERAL DE ESTUDIANTES

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue comparar el rendimiento académico de estudiantes de Beca 18 y estudiantes regulares ingresantes al semestre 2014-2, de la Universidad Privada del Norte, de las sedes de Cajamarca, Trujillo y Lima Norte, de las carreras de Arquitectura & Diseño de Interiores, Arquitectura & Urbanismo, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas Computacionales, Ingeniería Empresarial, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Minas e Ingeniería Geológica, siendo la muestra finalmente conformada por 206 estudiantes de Beca 18 y 1134 estudiantes regulares. El tipo de muestreo fue intencional. Los estadísticos empleados fueron: frecuencia y porcentajes. Entre los principales resultados obtenidos se halló que el promedio general de los estudiantes de Beca 18 fue 14.56, mientras que el promedio general de los estudiantes regulares fue de 11.14. También se encontró que la tasa de aprobación general de los estudiantes de Beca 18 fue 96.59 % a su vez los estudiantes regulares presentaron un 64.67 % de aprobación general.

Palabras Claves: Rendimiento académico, Beca 18, estudiantes regulares, promedio general.

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the academic performance of students participating in the program Beca 18 (Scholarship 18) and regular freshmen students of 2014-2 semester of the Universidad Privada del Norte (Northern Private University) located in Cajamarca, Trujillo and North Lima and, who enrolled Architecture and Interior Design, Architecture and Urbanism, Environmental Engineering, Civil Engineering, Computer Systems Engineering, Company Engineering, Industrial Engineering, Mining Engineering and Geological Engineering careers. The sampling was formed by 206 students of Beca 18 and 1134 regular students. Purposive sampling

was applied. The statistical processing was: frequency and percentages. Among the main results it was found that the overall average of Beca 18 students was 14.56 and of regular students was 11.14. It was also found that the overall approval rate of Beca 18 students was 96.59% and of regular students was 64.67%.

Keywords: Academic performance, Beca 18, regular students, overall average.

4.1 INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de Educación, en el Plan de Gestión Institucional del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) 2014 - 2018; el Estado peruano tiene una experiencia de 42 años en el otorgamiento de becas y créditos educativos, mediante tres periodos concretos; el primero a través del Instituto Nacional de Becas y Crédito Educativo (INABEC) adscrito al sector educación, el segundo con la Oficina de Becas y Crédito Educativo (OBEC) órgano de línea del Ministerio de Educación y actualmente con el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) dependiente del Ministerio de Educación.

El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación fue creado por Ley N° 29837, de fecha 12 de febrero de 2012, que establece en su Primera Disposición Complementaria Final, que la administración y organización del programa debía realizarse bajo los preceptos emitidos por el Ministerio de Educación y en su Segunda Disposición Complementaria Final dispone que la Dirección General de Presupuesto Público del Ministerio de Economía y Finanzas cree la Unidad Ejecutora: "Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo".

Por ello, mediante Resolución Ministerial 108-2012-ED de fecha 20 de marzo del 2012, se aprueba el Manual de Operaciones del PRONABEC, por lo que a partir de dicha fecha y en función a la Primera Disposición Complementaria Final de su Ley de Creación, el PRONABEC inicia sus operaciones.

El PRONABEC tiene como finalidad: "contribuir a la equidad en la educación superior, mediante el otorgamiento de becas y crédito educativo a estudiantes de bajos o escasos recursos económicos y con alto rendimiento académico, garantizando el acceso, permanencia y culminación en esta etapa".

Y su misión es: "otorgar becas y créditos educativos a personas talentosas, bajo

estándares de calidad para formar capital humano con enfoque de inclusión social”. Mientras que su visión es: “organización líder del Estado en el otorgamiento de becas y créditos educativos para la formación y especialización del talento humano en el país y el extranjero”.

El PRONABEC, encargado de diseñar, implementar y administrar los programas de becas nacionales e internacionales, basa su accionar en los siguientes principios:

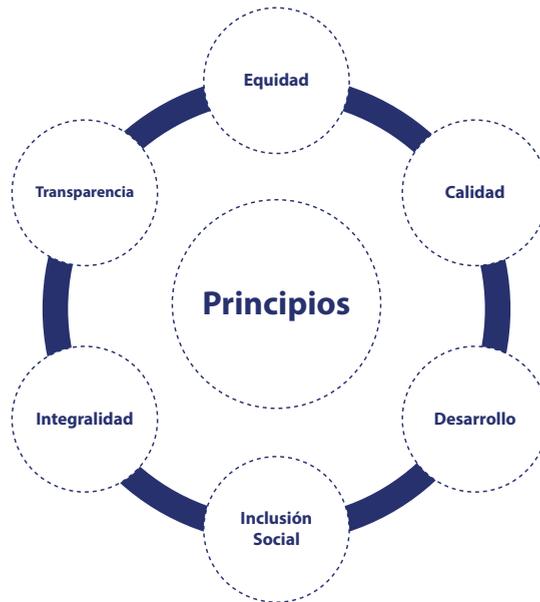


Figura 1. Principios del Pronabec

En ese sentido, la Universidad Privada del Norte cuenta con Programas de Becas y ayuda económica, entre las que destaca Beca 18, entre cuatro opciones de apoyo:

Beca Premio de Excelencia. Califica a esta beca si el postulante pertenece a la modalidad Ingreso Regular y ocupa los primeros puestos en la evaluación para Premio de Excelencia, de acuerdo a las vacantes predefinidas para cada campaña. Los requisitos que el postulante debe cumplir son:

- Ocupar el primer puesto en la etapa escolar, habiendo egresado del colegio con una antigüedad no mayor a dos años.

- Rendir la evaluación especial para Premio de Excelencia y obtener una calificación que lo ubique dentro de los cupos asignados a cada campaña.
- Haber cancelado la matrícula y primera cuota del semestre a iniciar.

Pensión Hermanos. Ingresa bajo esta modalidad si un hermano(a) es estudiante actual de UPN o si se matricula junto a él, por primera vez.

UPN a tu Alcance. Es un beneficio del 10% sobre la pensión académica que se le otorga al estudiante que cumpla con los siguientes requisitos:

- Pertenecer a un colegio nacional (de distritos donde el estado desarrolla programas sociales).
- Tener una nota mínima de 15 en el promedio de 1ro a 5to de secundaria.
- En caso el postulante se encuentre en 5to de secundaria y todavía no disponga de sus notas finales, puede usar el promedio de 1ro a 4to de secundaria. En caso sea egresado, se requiere el promedio de 1ro a 5to de secundaria.
- Este beneficio alcanza a los egresados de estos colegios de cualquier año.
- Para mantener este beneficio, debe obtener una nota mínima de 14 cada ciclo.

Beca 18. El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo fue creado mediante la Ley N° 29837, y se propone buscar la equidad en el acceso a la educación superior garantizando la presencia y culminación de estudiantes de bajos recursos económicos y alto rendimiento académico para fortalecer el desarrollo del país.

Según el numeral 4 del Convenio Marco N° 002 – 2013 de Colaboración Interinstitucional para la implementación de Becas entre el Ministerio de Educación y la Universidad Privada del Norte SAC, firmado el tres de enero del dos mil trece, este tiene como objeto.

- Fomentar el acceso a la educación superior a través de las diversas modalidades de becas que subvenciona, gestiona y canaliza el PRONABEC, con la finalidad de fortalecer el capital humano del país, que cumpla con los requisitos establecidos en la normatividad vigente sobre la materia, elevando estándares de calidad profesional, en coherencia con la demanda laboral vigente.
- Compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales, étnicos, culturales o de cualquier otra índole que

afecte la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a una educación superior pertinente y de calidad.

- Promover la inclusión social en la educación superior en el país, a través de la realización de acciones en conjunto, para incrementar la oferta becaria nacional y mejorar la administración de las diversas modalidades de becas.

La Universidad Privada del Norte está comprometida con facilitar el acceso a estudios superiores y la permanencia de sus estudiantes; por ello, cuenta con las mencionadas becas, ayudas económicas y convenios en beneficio de los estudiantes.

A continuación, revisaremos las investigaciones nacionales que se relacionan con el constructo Rendimiento Académico y Beca 18 y han sido localizadas en las siguientes Universidades: Universidad Continental (Junín) y Universidad San Ignacio de Loyola (Lima).

4.2 ANTECEDENTES NACIONALES

En la Universidad Continental, sede Huancayo (2015), realizaron el estudio “Rendimiento académico de estudiantes becarios del Programa Nacional Beca 18 en la Universidad Continental”. Tuvieron como objetivo identificar el rendimiento académico de los estudiantes del Programa Nacional Beca 18 en la Universidad Continental y comparar con los resultados de los estudiantes regulares de la Universidad Continental en el periodo 2014 – II. La investigación fue de alcance descriptivo y diseño transversal. Un primer grupo de estudiantes becados iniciaron sus estudios del primer ciclo en el semestre 2014-II, con el fin de lograr las competencias centrado en el aprendizaje; dichos becarios, compartieron con los estudiantes no becados o regulares, siendo tratados con las mismas condiciones de estudio, desarrollaron siete asignaturas, estuvieron en clase con los mismos docentes, utilizaron la misma infraestructura y todos los otros recursos educacionales que tuvieron a su disposición. Entre los principales resultados se encontró que de los mejores 25 estudiantes del primer ciclo en las once carreras elegibles han demostrado que los becados han logrado alto rendimiento académico y su desempeño ha sido excelente con relación a los estudiantes regulares, es decir de los 5 mejores estudiantes 3 son regulares y 2 becarios de Beca 18; entre los 10 mejores estudiantes, 4 son regulares y 6 son de Beca 18. Así el número de estudiantes de Beca 18 va en crecimiento. Concluyen que en el primer grupo de estudiantes de Beca 18 que iniciaron sus estudios en Arquitectura y diez carreras de Ingeniería han logrado alto rendimiento académico y demostraron mayor esfuerzo por su aprendizaje, logrando mejores calificaciones académicos en la Universidad Continental.

En la Universidad San Ignacio de Loyola (2015), desarrollaron un **“Análisis comparativo del rendimiento académico según población estudiantil: estudiantes regulares y del Programa Beca 18”**. Tuvieron como objetivo realizar un análisis descriptivo – comparativo del rendimiento académico de los estudiantes regulares y los estudiantes de Beca 18 en el primer año de universidad. El análisis se realizó a un total de 6538 estudiantes del primer ciclo de universidad, conformados por el grupo de estudiantes regulares y de Beca 18 que cursaron los ciclos académicos 2014-1 y 2014-2, provenientes de las carreras de Arquitectura, Urbanismo y Territorio, Psicología, Ingeniería Agroindustrial y Agro negocios, Ingeniería Civil, Ingeniería Empresarial, Ingeniería Industrial y Comercial, Ingeniería en Industrias Alimentarias e Ingeniería Informática y de Sistemas. El grupo de estudiantes regulares en cada período estuvo conformado por estudiantes que cursaron asignaturas en los que han participado también los estudiantes de Beca 18. En relación al análisis del rendimiento los resultados académicos para el año 2014 de los estudiantes del Programa Beca 18 presentaron un Promedio Ponderado Acumulado (PPA) mayor que los estudiantes regulares, siendo dicha diferencia estadísticamente significativa. Mientras que los estudiantes regulares obtuvieron un promedio ponderado acumulado de 12,6, el de Beca 18 fue de 13,8. Como primera conclusión señalan que este resultado se debe a la mayor presión académica de este colectivo en una fase de por sí complicada como lo es la transición a la universidad aunada a una cultura de exigencia académica que los ha distinguido durante su educación básica regular. Y una segunda es que la reacción del estudiante ante la necesidad de garantizar un mínimo de promedio ponderado que le permita conservar la beca de estudios.

En cuanto a los antecedentes nacionales se encontraron los siguientes reportes:

4.3 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Buela-Casala, G.; Guillén-Riquelmea, A.; Paz Bermúdeza, Ma. & Sierra, J. (2011), realizaron un “Análisis del rendimiento en el doctorado en función de las becas de Formación de Profesorado Universitario y de Formación de Personal Investigador”. Señalan que en España, en las últimas décadas, se ha incrementado la inversión en investigación y en el doctorado. Sin embargo, la tasa de éxito en estos estudios es del 11%. Entre las ayudas para realizar el doctorado destacan los programas de Formación del Profesorado Universitario (FPU) y de Formación del Personal Investigador (FPI). El objetivo de este estudio fue realizar una evaluación del rendimiento de las becas FPU y FPI en función de la tasa de tesis doctorales. Se seleccionaron 3 711 becarios y se

buscó sus nombres en el sistema de gestión de tesis doctorales españolas, TESEO. En los resultados obtenidos se observa que el porcentaje de éxito del programa FPU es de 37,9% y del 44,7% para el FPI. Los becarios FPU muestran 6,8 puntos porcentuales menos de tesis respecto a los FPI. Con estos datos cabría plantearse el revisar la modalidad de estos programas de financiación dado que en ambos casos el número de tesis es inferior al 50%.

Gómez, F. (2014) desarrolló un trabajo sobre "Rendimiento académico, bienestar social familiar y motivación en los alumnos con Beca Pronabes". Tesis para obtener el grado de Doctor en Filosofía con orientación en Psicología. Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Psicología. Subdirección de Estudios de Posgrado. México. El propósito de esta investigación fue analizar si los estudiantes de licenciatura de la Universidad con beca PRONABES (Programa Nacional de Becas de la Educación Superior) aumentan su rendimiento académico, su bienestar social familiar y el nivel de motivación extrínseca en comparación con los estudiantes con beca no aceptada, además de examinar si la motivación extrínseca disminuye la motivación intrínseca en los estudiantes al recibir esta beca. Para lograr esto se realizó una investigación documental de los estudiantes de licenciatura que aplicaron para beca PRONABES de la generación 2007-2012 de la universidad para obtener y comparar su promedio de calificaciones, el porcentaje de deserción y de reprobación durante toda su carrera en las muestras de estudiantes con beca aceptada y no aceptada, también se aplicó una encuesta de opinión para examinar en que utilizan el dinero de la beca y por último se aplicó la escala de motivación académica para obtener el tipo de motivación extrínseca que la beca ocasiona y si esta hace disminuir la motivación intrínseca en los estudiantes. Para el análisis de los datos se realizaron los estadísticos descriptivos con el fin de obtener las características de las muestras, mediante la "T" de Student se verificó que los datos fueran significativos y se corroboró con la prueba "U" de Mann Whitney. También se realizó un análisis factorial exploratorio del instrumento con el fin de comprobar si efectivamente se conforman los mismos factores que reporta Vallerand (1992) y Manassero & Vázquez (1997) en su versión en español, el método de extracción empleado es el de componentes principales con rotación normalización varimax, utilizando Kaiser para calcular los auto valores de la matriz. Por último se hizo un análisis de la varianza o ANOVA, este se utilizó para valorar la existencia de diferencias entre grupos a partir de la comparación de las medias obtenidas y contrastando la significación estadística de las mismas. El estudio concluye que el estudiante con beca tiene un mayor rendimiento académico en sus indicadores: a) Promedio de calificaciones, b) Porcentaje de materias reprobadas y c) Porcentaje de

deserción; que el alumno sin beca; pues el indicador de promedio de calificaciones de los estudiantes con beca es de 85.98 durante toda su carrera y el de estudiantes sin beca de 82.64, el promedio de materias reprobadas es de 4.21 de los estudiantes con beca menor a 6.59 de los estudiantes sin beca y por último en lo que respecta al abandono o deserción, los estudiantes con beca solo el 5% abandonaron sus estudios mientras que los estudiantes sin beca el 33.5% abandonaron sus estudios.

Gómez, F. (2014) investigó el “Impacto de las Becas Escolares en el Rendimiento Académico de los alumnos de licenciatura de la Universidad Autónoma Nuevo León”. El propósito fue examinar el impacto de las becas de cuotas escolares en el rendimiento académico (promedio de calificaciones) de los estudiantes de licenciatura de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. (Universidad). Para su investigación tomó una muestra de estudiantes a los cuales se les otorgó una beca de cuotas escolares (aproximadamente \$2,700 M.N. semestral) en el semestre (agosto-diciembre de 2013) con la condición de que no hayan tenido beca en el semestre anterior (enero-junio de 2013), con el objetivo de comparar el impacto de la beca en el rendimiento académico (promedio de calificaciones en el semestre) en el semestre que obtuvo la beca con el semestre anterior (en el cual no tenía beca). Para obtener la beca de cuotas escolares de escasos recursos de la universidad, el requisito es solamente que el alumno demuestre ingresos familiares menores a 4 salarios mínimos mensuales (aproximadamente \$8,500 M.N. mensuales). La muestra de estudiantes con esta condición fue de 260 estudiantes de diferentes licenciaturas y de todos los semestres de la universidad. Para tal efecto se utilizaron estadísticos descriptivos del indicador medido (media, varianza, desviación, estándar, rango, etc.), se utilizó la “T” de Student para verificar que los datos fueran significativos. Los resultados mostraron que el obtener una beca de cuotas escolares de la universidad no impacta significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de licenciatura.

Gómez, Y.; Taboada, O. y González de la Fuente, M. (s/a) investigaron “El género en la actitud de éxito académico de los becarios de la FES Zaragoza – Universidad Autónoma de México”. La finalidad fue determinar la actitud de éxito académico en las mujeres becarias de la FES Zaragoza UNAM. Se realizó un estudio observacional, prolectivo, transversal y descriptivo. Las variables de estudio: género, edad, carrera; categorías analizadas: gusto por su carrera, percepción acerca del status que les dará la carrera cursada, capacidad de manejo de otro idioma y de las Matemáticas. La población estudiada fueron 428 becarios de siete carreras el 71.5% (308) mujeres y el 27.8% (120) hombres, se aplicó un instrumento validado por medio del alfa de

Cronbach 0.7508. El 74.6% (300) de los estudiantes reconocen que la carrera elegida les gusta, de los cuales 224 son mujeres. Del total de mujeres el 35.8% están de acuerdo en que la carrera elegida les dará prestigio social y éxito, mientras que solo el 44.1% del total de hombres lo considera así. Respecto a cómo perciben su capacidad para el manejo del idioma inglés, ninguno de los estudiantes se calificó en el rubro alto, la categoría predominante fue bajo: 252 mujeres y 92 hombres, encontrándose diferencia estadísticamente significativa entre géneros *Kruskal Wallis. Variable de agrupamiento: sexo Valor $\chi^2 = 10.7$; $p < 0.001$. El dominio de una lengua extranjera representa un indicador de determinadas capacidades y habilidades del estudiante asociadas a la estructuración, la memoria, capacidad auditiva y manejo de lenguaje. La importancia de las variables de edad y género como categorías sociales y culturales, son dimensiones que socialmente trazan el mapa de las expectativas sobre roles y experiencias de vida.

4.4 OBJETIVO GENERAL

Comparar el rendimiento académico de estudiantes de Beca 18 y estudiantes regulares ingresantes al semestre 2014-2, de la Universidad Privada del Norte de las sedes Cajamarca, Trujillo y Lima Norte, en las carreras de Arquitectura & Diseño de Interiores, Arquitectura & Urbanismo, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas Computacionales, Ingeniería Empresarial, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Minas e Ingeniería Geológica.

4.5 MÉTODO

Procedimiento. El estudio es de carácter descriptivo comparativo de los promedios generales del semestre 2014-2 en estudiantes de Beca 18 y estudiantes en condición regular de la Universidad Privada del Norte, de las sedes de Cajamarca, Trujillo y Lima Norte.

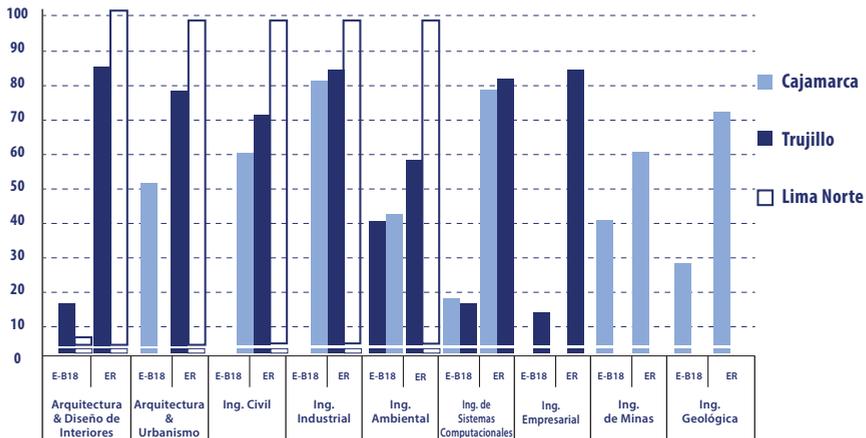
Población. Todos los estudiantes ingresantes el semestre 2014-2, tanto estudiantes de Beca 18 como estudiantes regulares.

Muestra. La muestra a estudiar estuvo conformada por 1 340 estudiantes ingresantes el 2014-2, de los cuales 206 pertenecen al Programa Beca 18 (15.37 %) y 1 134 son estudiantes regulares (84.62 %) de las sedes (Cajamarca, Trujillo y Lima Norte) y de las siguientes carreras:

TABLA 1
RELACIÓN DE CARRERAS Y SEDE PARA AMBOS GRUPOS DE ESTUDIANTES

Carreras	SEDES																		T				
	Cajamarca						Trujillo						Lima Norte							Sub Totales			
	E-B18		ER		T	E-B18		ER		T	E-B18		ER		T	E-B18		ER					
	f	%	f	%		f	%	f	%		f	%	f	%		f	%	f		%			
Arquitectura y Diseño de Interiores	9	52.94	8	47.5	17	4	19.04	17	80.95	21	2	1.7	116	98.3	118	8	5.06	150	94.93	158			
Arquitectura y Urbanismo	45	39.82	68	60.17	113	25	29.06	61	70.93	86	3	1.66	178	98.34	181	73	19.21	307	80.78	380			
Ing. Civil	7	13.72	44	86.27	51	22	16.05	115	83.94	137	2	0.99	201	99.01	203	31	7.92	360	92.07	391			
Ing. Ambiental	28	57.14	21	42.85	49	19	41.3	27	58.69	46						47	49.47	48	50.52	95			
Ing. de Sistemas Computacionales	3	17.64	14	82.35	17	5	16.66	25	83.33	30						8	17.02	39	82.97	47			
Ing. Empresarial					6		13.63	38	86.36	44						6	13.63	38	86.36	44			
Ing. de Minas	14	40	21	60	35											14	40	21	60	35			
Ing. Geológica	4	28.57	10	71.42	14											4	28.57	10	71.42	14			
Sub totales	110	37.16	186	62.83	296	87	21.53	317	78.46	404	9	1.4	631	98.59	640	206	15.37	1134	84.62	1340			

Fuente: Universidad Privada del Norte



En la tabla 2 se aprecia un resumen de la muestra final:

TABLA 2
NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE BECA 18 Y ESTUDIANTES
REGULARES EN EL SEMESTRE 2014-2

E-BECA 18		E-REGULARES		TOTAL
f	%	f	%	
206	15.37	1134	84.62	1340

Fuente: Universidad Privada del Norte

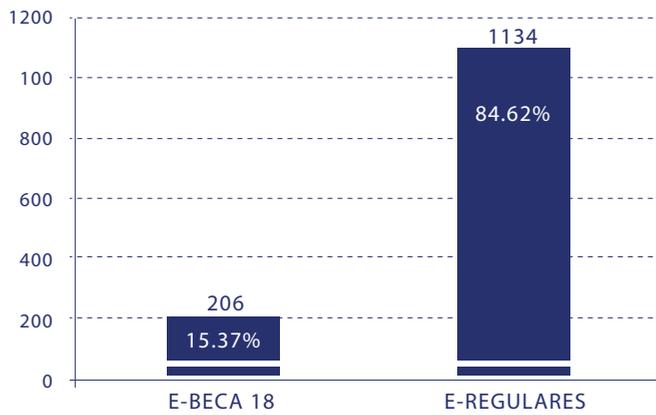


Figura 3: Número y porcentaje de estudiantes de Beca 18 y estudiantes regulares en el semestre 2014-2

Fuente: Universidad Privada del Norte

Técnicas Estadísticas. Se empleó análisis de datos, análisis porcentual de resultados y análisis gráfico de resultados.

4.6 RESULTADOS

Análisis de datos

- Comparativo promedio general

TABLA 3
PROMEDIO GENERAL DEL SEMESTRE 2014-2 DE ESTUDIANTES BECA 18 Y ESTUDIANTES REGULARES.

E-BECA 18	E-REGULARES
Promedio General	Promedio General
14.56	11.14

Fuente: Universidad Privada del Norte

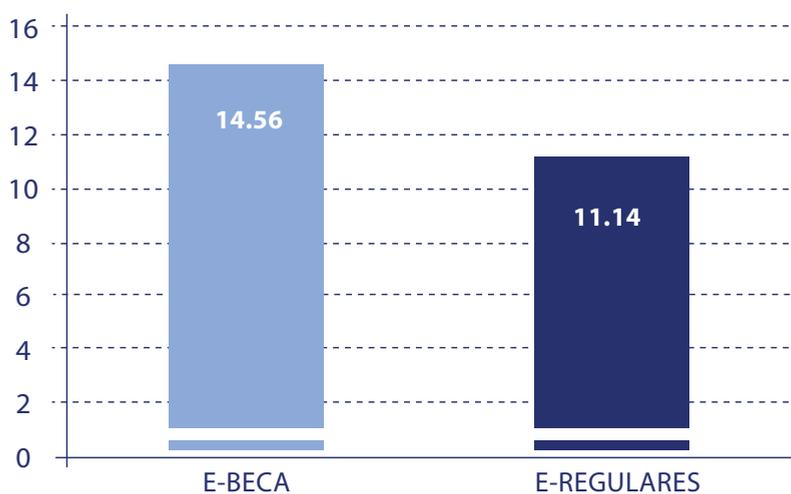


Figura 4: Promedio General del semestre 2014-2 de estudiantes Beca 18 y estudiantes regulares

Fuente: Universidad Privada del Norte

En el semestre 2014-2, los becarios de Beca 18 obtuvieron un promedio general de 14.56; mientras que los estudiantes regulares presentaron 11.14.

- Comparativo por Tasa de aprobación general

Esta tasa se define de la siguiente manera:

TABLA 4
TASA DE APROBACIÓN GENERAL DEL SEMESTRE 2014-2

TASA DE APROBACIÓN GENERAL	Nº de estudiantes matriculados en el semestre que APROBARON el semestre correspondiente según normativa de la institución.	X100
	Nº de estudiantes matriculados en el semestre académico y que culminaron los estudios en el período correspondiente.	

E-BECA 18	E-REGULARES
Tasa de aprobación general	Tasa de aprobación general
96.59%	64.67%

Fuente: Universidad Privada del Norte

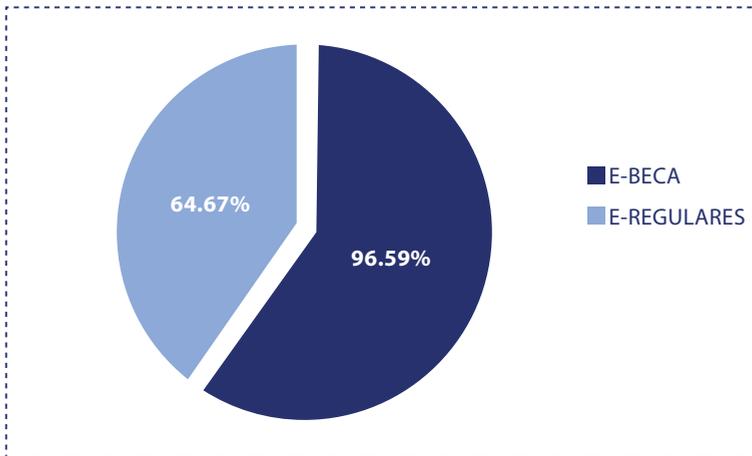


Figura 5: Tasa de aprobación general del semestre 2014-2 de estudiantes Beca 18 y estudiantes regulares

Fuente: Universidad Privada del Norte

En el semestre 2014-2 los estudiantes de Beca 18 obtuvieron una tasa de aprobación general de 96.59 % a su vez, los estudiantes regulares presentaron una tasa de aprobación general de 64.67 %

- Comparativo por Tasa de desaprobación general

Esta tasa se define de la siguiente manera:

TABLA 5
TASA DE DESAPROBACIÓN GENERAL DEL SEMESTRE 2014-2 DE ESTUDIANTES BECA 18 Y ESTUDIANTES REGULARES

TASA DE APROBACIÓN GENERAL	Nº de estudiantes matriculados en el semestre que DESAPROBARON el semestre correspondiente según normativa de la institución.	X100
	Nº de estudiantes matriculados en el semestre académico y que culminaron los estudios en el período correspondiente.	

E-BECA 18	E-REGULARES
Tasa de desaprobación general	Tasa de desaprobación general
2.78%	35.33%

Fuente: Universidad Privada del Norte

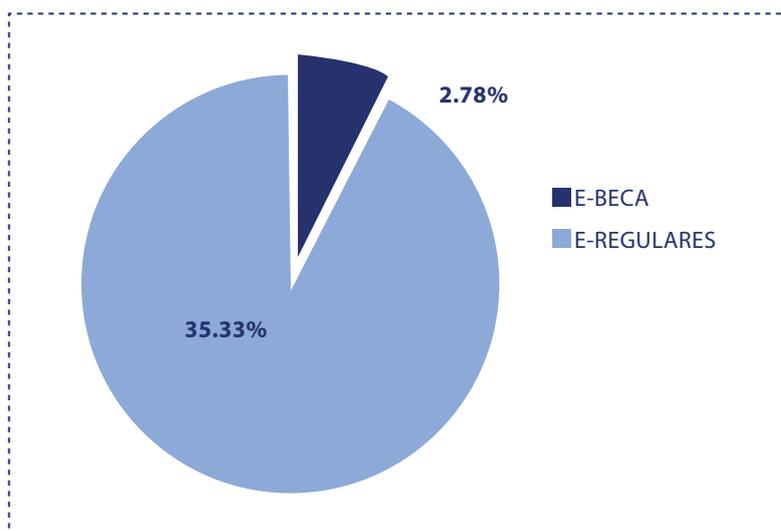


Figura 6: Tasa de desaprobación general del semestre 2014-2 de estudiantes Beca 18 y estudiantes regulares
Fuente: Universidad Privada del Norte

Fuente: Universidad Privada del Norte

En el semestre 2014–2 los estudiantes de Beca 18 obtuvieron una tasa de desaprobación general de 2.78 % mientras que los estudiantes regulares presentaron una tasa de desaprobación general de 35.33 %.

Esta tasa se define de la siguiente manera:

TASA DE TERCIO SUPERIOR	Nº de estudiantes matriculados en el semestre que se encuentran dentro de la tercera parte de estudiantes con mejor calificación y que cursan el mismo semestre de su promoción.	X100
	Nº de estudiantes matriculados en el semestre académico que culminaron dicho período académico.	

TABLA 6
TASA DE TERCIO SUPERIOR DEL SEMESTRE 2014-2 DE ESTUDIANTES BECA 18 Y ESTUDIANTES REGULARES

E-BECA 18	E-REGULARES
Tasa de tercio superior	Tasa de tercio superior
38.01%	61.99%

Fuente. Universidad Privada del Norte

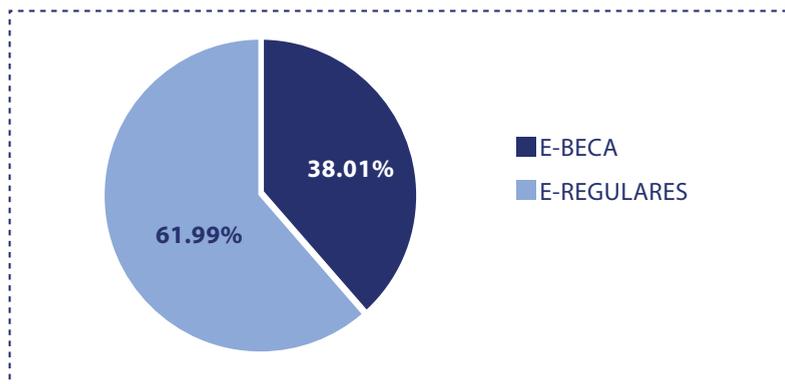


Figura 7: Tasa de tercio superior del semestre 2014-2 de estudiantes Beca 18 y estudiantes regulares.

Fuente: Universidad Privada del Norte

Para el semestre 2014-2, los becarios de Beca 18 alcanzaron un 38.01 % de tasa de tercio superior; mientras que los estudiantes regulares obtuvieron una tasa de 61.99 %, considerando las sedes (Cajamarca, Trujillo y Lima Norte).

TABLA 7
TASA DE TERCIO SUPERIOR POR SEDE DEL SEMESTRE 2014-2 DE ESTUDIANTES
BECA 18 Y ESTUDIANTES REGULARES

Tasa de Tercio Superior por Sede		
Sede	E-BECA 18	E-REGULARES
Cajamarca	43.70%	56.30%
Trujillo	68.00%	32.00%
Lima Norte	2.34%	97.66%

Fuente: Universidad Privada del Norte

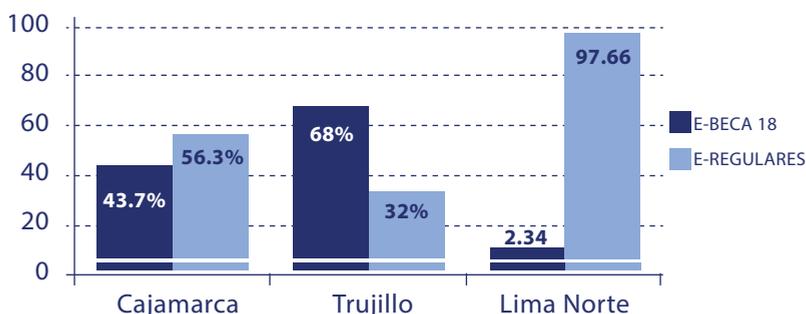


Figura 8: Tasa de tercio superior del semestre 2014-2 de estudiantes Beca 18 y estudiantes regulares por sede

Fuente: Universidad Privada del Norte

4.7 DISCUSIÓN

Como sabemos el Programa Beca 18 tiene como objetivo mejorar la equidad en el acceso a la educación superior de los jóvenes en situación de pobreza y pobreza extrema, así como garantizar su permanencia y la culminación de sus estudios a fin que puedan insertarse en el mercado laboral y aportar al bienestar de sus familias y el desarrollo del país. Para ello, dichos postulantes son evaluados por el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH).

La responsabilidad de la operación del SISFOH estará a cargo de la Unidad Central de Focalización (UCF), bajo el ámbito del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. La UCF en la ejecución de sus actividades deberá seguir las políticas y disposiciones que establezca el Comité Técnico Social Multisectorial de la Comisión Interministerial de Asuntos Sociales - CIAS.

En ese sentido, luego de haber sido admitidos y concluido el semestre 2014-2, los estudiantes de Beca 18 de las sedes de Cajamarca, Trujillo y Lima Norte pertenecientes

a las carreras de Arquitectura & Diseño de Interiores, Arquitectura & Urbanismo, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas Computacionales, Ingeniería Empresarial, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Minas e Ingeniería Geológica de la Universidad Privada del Norte obtienen mayores promedios generales (14.56) que los estudiantes regulares (11.14).

Resultados similares se obtienen en la Universidad Continental de Huancayo, para el semestre 2014-II donde los "...estudiantes de Beca 18... demuestran mejor desempeño académico; así se observa en el primer grupo de becados que iniciaron sus estudios en Arquitectura y diez carreras de ingeniería. Existen dos factores claves del éxito en la Universidad Continental para el mejor rendimiento de los estudiantes en general, uno es el desarrollo curricular conducido por los profesores con enfoque al aprendizaje del estudiante y el otro es el trabajo de los tutores o asesores académicos". (pág. 7). Añadir que en el documento original no se consigna promedios ponderados para cada grupo.

Lo mismo se evidencia, según reporte de la Universidad San Ignacio de Loyola, que en el promedio ponderado anual (2014-1 y 2014-2), los estudiantes de Beca 18 obtienen un promedio de 13.8 frente a 12.6 de promedio de los estudiantes regulares, de las carreras de Arquitectura, Urbanismo y Territorio, Psicología, Ingeniería Agroindustrial y Agronegocios, Ingeniería Civil, Ingeniería Empresarial, Ingeniería Industrial y Comercial, Ingeniería en Industrias Alimentarias e Ingeniería Informática y de Sistemas. Agregar que hasta el momento, esta institución es la única que ha referido haber trabajado con datos correspondientes a dos semestres seguidos.

En el plano internacional, específicamente en México; Gómez, F. (2014), en su tesis sobre "Rendimiento académico, bienestar social familiar y motivación en los alumnos con Beca Pronabes" (Programa Nacional de Becas para la Educación Superior), encontró que el estudiante con beca tiene un mayor rendimiento académico en sus indicadores: a) Promedio de calificaciones, b) Porcentaje de materias reprobadas y c) Porcentaje de deserción; que el alumno sin beca; pues el indicador de promedio de calificaciones de los estudiantes con beca es de 85.98 durante toda su carrera y el de estudiantes sin beca de 82.64, el promedio de materias reprobadas es de 4.21 de los estudiantes con beca menor a 6.59 de los estudiantes sin beca y por último en lo que respecta al abandono o deserción, los estudiantes con beca solo el 5% abandonaron sus estudios mientras que los estudiantes sin beca el 33.5% abandonaron sus estudios.

Este resultado en la Universidad Privada del Norte, se puede deber a que los estudiantes beneficiarios responden con un mayor esfuerzo, pues perciben a ésta beca como la

“única” oportunidad de sus vidas, no sólo para culminar estudios superiores sino que implicaría una mejor y mayor movilidad social, además de mejores condiciones de vida para él como para su familia. A su vez el Vicerrectorado de Servicios al Alumno de USIL, sostiene: “es la reacción del estudiante ante la necesidad de garantizar un mínimo de promedio ponderado para conservar la beca de estudios”, (pág. 7).

Otra probable razón de este mayor promedio se debería a las propias características de personalidad que aunado a su alto nivel de motivación intrínseca generan en el estudiante respuestas positivas para su óptimo desempeño académico.

Por otro lado, son conscientes que esta oportunidad brindada por el Estado, si bien es cierto la tienen ellos, no obstante que implícitamente son representantes de una familia o de un grupo de familias (distrito), y también se sienten voceros y modelos de la comunidad de origen y desean volver a ella como profesionales, con experiencias laborales significativas, con una mayor red de contactos; esto refuerza el posicionamiento y visibilidad de la familia de extracción del becario en dicha comunidad, generando en el estudiante sentimientos de orgullo y pertenencia.

También y posiblemente, como conocen al detalle las carencias y deficiencias de su comunidad, es que desean volver no sólo habiendo culminado sus estudios, sino y lo más relevante, volver para poner en práctica todo lo aprendido para resolver algunos de los múltiples problemas que aquejan a su zona, desarrollando una implicancia práctica, máxime si cuando ellos egresen de las aulas de la Universidad Privada del Norte se sumen al esfuerzo nacional por consolidarnos como economía regional a través del cumplimiento del Plan Bicentenario, haciéndose cargo de los proyectos de desarrollo locales y regionales respectivos.

Podría también deberse este mayor promedio al criterio de auto adscripción del becario, en el sentido que ellos no lo tuvieron todo o en su defecto no tuvieron las posibilidades de los estudiantes regulares y por ello su alto nivel de motivación para demostrarse y demostrar a los demás que aun careciendo de condiciones físicas, materiales, sociales, económicas o de otra índole, eso no fue escollo para destacar como estudiantes en su lugar de origen, como ahora en la Universidad Privada del Norte.

Cabe recordar que uno de los requisitos para ser becarios es que hayan destacado académicamente en sus zonas de referencia, por ello es que obtuvieron una Beca, este desempeño académico sostenido en el tiempo ha generado posiblemente

experiencias de dominio (logro, éxitos, etc.), que hoy se convierten en pilares para obtener estos promedios que le permiten mantenerse y destacar en la carrera de su elección. El Vicerrectorado de Servicios al Alumno de USIL considera que “la mayor presión académica de este colectivo en una fase de por sí complicada: la transición a la universidad aunada a una cultura de exigencia académica que los ha distinguido durante su educación básica regular hace que los estudiantes de Beca 18 tengan mayor desempeño que los estudiantes regulares en un mismo período de vida académica (primer año)” (pág. 7).

Otra hipótesis de este promedio, es que los becarios escogieron con convicción la carrera en la que actualmente se desenvuelven y por lo tanto hay una percepción de coherencia y pertinencia entre lo que quieren lograr como profesional con las herramientas que le brinda, en este caso la Universidad Privada del Norte, expresada en su malla curricular. Navarro, O., de la Universidad Continental refiere que “el desempeño académico o el logro de competencias de los estudiantes es multifactorial; sin embargo, en caso particular de la UC, todos estos factores están relacionados con dos factores claves del éxito, estos fueron: por un lado, el conjunto de actividades curriculares en las cuales participan los estudiantes...” (págs.: 3-4).

Asimismo, la Universidad Privada del Norte, ha brindado al becario soporte académico y tutorial, con la finalidad de detectar e intervenir tempranamente en las necesidades presentadas por los estudiantes; siendo posiblemente este apoyo el que también ha contribuido a que el rendimiento sea mayor que el de los estudiantes regulares, pues se han sentido acompañados, escuchados y orientados en el ámbito académico y personal. A su vez Navarro, O., de la Universidad Continental refiere que: “el desempeño académico o el logro de las competencias de los estudiantes es multifactorial; sin embargo, en caso particular de la UC...estos fueron: por un lado, el conjunto de actividades curriculares...y por otro lado, el acompañamiento que reciben los estudiantes como asesorías o consejería académica con la finalidad de fortalecer la formación profesional y detectar otros factores que intervienen en su desempeño académico”, (págs. 3-4). En esa línea el Vicerrectorado de Servicios al Alumno de USIL, señala: “...resulta indispensable promover...un sistema de tutoría y acompañamiento al estudiante que garantice la culminación y titulación en la carrera profesional”, (pág. 2).

A su vez precisar que la Universidad Privada del Norte considera como nota mínima aprobatoria 12, lo que también pudo haber influido en los resultados del promedio ponderado, en este caso de 14.56, en los estudiantes de Beca 18.

4.8 SUGERENCIAS

Ampliar este estudio con:

- Información sobre los años de escolaridad del becario.
- Situación socio económica de la familia de origen.
- Situación socioeconómica del distrito de origen.
- Evaluación del nivel de adaptación de los becarios.
- Evaluación del nivel y tipo de gasto de la subvención económica recibida.
- Fortalecimiento del Programa Tutorial con los estudiantes Beca 18 en la Universidad Privada del Norte.
- Ampliación del Programa Tutorial a los estudiantes regulares de la Universidad Privada del Norte.
- Establecer un sistema único de levantamiento, medición, análisis y propuestas sobre Beca 18 de parte de todas las universidades que acogen a dichos estudiantes. La UPN podría gestionar dicho proceso.

4.9 LIMITACIONES

Según el tipo de muestreo utilizado:

Por el tipo de muestreo empleado, en este caso es no probabilístico intencional, lo cual nos permite actuar con cautela y responsabilidad con estos resultados, pues su generalización debe tener como base, contrastaciones con próximos estudios para no generar falsas expectativas.

Según las diferentes tipos de muestras:

Se sugiere realizar otros análisis teniendo en consideración otras muestras de estudio como los becarios ingresantes 2015-1, o volver a realizar esta misma investigación con los becarios 2014-2, cuando culminen el 2° ciclo y así sucesivamente.

Según el tipo de diseño a utilizar:

Se sugiere comparar la muestra de Cajamarca con Trujillo, Cajamarca con Lima Norte y estas dos con Lima Norte. También comparar esta misma muestra con la de otro país, dando paso a los estudios transculturales.

4.10 ANEXOS

- Buela-Casala, G.; Guillén-Riquelmea, A.; Paz Bermúdeza, Ma. & Sierra, J. (2011) Análisis del rendimiento en el doctorado en función de las becas de Formación de Profesorado Universitario y de Formación de Personal Investigador. *Cultura y Educación*. Volumen 23, Issue 2, 2011. págs. 273-283. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/113564011795944767>. Recuperado el 10 de mayo de 2015.
- Convenio Marco de colaboración interinstitucional para la implementación de Becas entre el Ministerio de Educación y la Universidad Privada del Norte SAC. http://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/convenios/univ_peruanas/universidad_privada_norte_convenio.pdf. Recuperado el 10 de mayo de 2015.
- Gómez, F. (2014). Rendimiento académico, bienestar social familiar y motivación en los alumnos con Beca Pronabes. Tesis para obtener el Grado de Doctor en Filosofía con orientación en Psicología. Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Psicología. Subdirección de Estudios de Posgrado. México. <http://eprints.uanl.mx/4047/1/1080253664.pdf>. Recuperado el 10 de mayo de 2015.
- Gómez, Y.; Taboada, O. y González de la Fuente, M. (s/a). El género en la actitud de éxito académico de los becarios de la FES Zaragoza – Universidad Autónoma de México. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/1644-F.pdf. Recuperado el 10 de mayo de 2015.
- Ministerio de Educación. Beca 18. Inclusión social en Educación Superior en el Perú.
- Ministerio de Educación. Plan de gestión institucional del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo 2014 – 2018. http://www.pronabec.gob.pe/modPublicaciones/descarga/plan_de_gestion_institucional_del_pronabec_minedu_2014_2018.pdf. Recuperado el 06 de mayo del 2015.
- Pronabec. El alto rendimiento escolar para Beca 18. <http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/docume> http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf [ntos/alto_rendimiento.pdf](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf). Recuperado el 10 de mayo de 2015.
- Universidad Continental, Huancayo (2015). Rendimiento académico de estudiantes becarios del Programa Nacional Beca 18 en la Universidad Continental. <http://www.universidad.continental.edu.pe/Portal/wp->

content/uploads/2015/04/Rendimiento-Academico-de-Beca-18-UC.pdf.
Recuperado el 10 de mayo de 2015.

- Universidad San Ignacio de Loyola (2015). Análisis comparativo del rendimiento académico según población estudiantil: estudiantes regulares y del Programa Beca 18.
- Universidad Privada del Norte. <http://www.upn.edu.pe/admision/programa-becas-ayuda-economica>. Recuperado el 10 de mayo de 2015

SEDE CAJAMARCA

E-BECA 18		E-REGULARES		TOTAL
f	%	f	%	
110	37.16	186	62.83	296

E-BECA 18	E-REGULARES
Promedio General	Promedio General
14.51	10.93

E-BECA 18	E-REGULARES
Tasa de aprobación general	Tasa de aprobación general
98.10%	63.35%

E-BECA 18	E-REGULARES
Tasa de aprobación general	Tasa de desaprobación general
0	36.65

E-BECA 18	E-REGULARES
Tasa de tercio superior	Tasa de tercio superior
43.70%	56.30%

SEDE TRUJILLO

E-BECA 18		E-REGULARES		TOTAL
f	%	f	%	
87	21.53	317	78.46	404

E-BECA 18	E-REGULARES
Promedio General	Promedio General
14.88	11.39

E-BECA 18	E-REGULARES
Tasa de aprobación general	Tasa de aprobación general
100.00%	68.00%

E-BECA 18	E-REGULARES
Tasa de aprobación general	Tasa de desaprobación general
0.00%	32.00%

E-BECA 18	E-REGULARES
Tasa de tercio superior	Tasa de tercio superior
68.00%	32.00%

SEDE LIMA NORTE

E-BECA 18		E-REGULARES		TOTAL
f	%	f	%	
9	1.4	631	98.59	640

E-BECA 18	E-REGULARES
Promedio General	Promedio General
14.3	11.11

E-BECA 18	E-REGULARES
Tasa de aprobación general	Tasa de aprobación general
91.67%	62.66%

E-BECA 18	E-REGULARES
Tasa de aprobación general	Tasa de desaprobación general
8.33%	37.34%

E-BECA 18	E-REGULARES
Tasa de tercio superior	Tasa de tercio superior
2.34%	97.66%



Becarios de Beca 18 repasan lecciones en la biblioteca de la Universidad Científica del Sur.

5

APUNTES SOBRE UNA EXPERIENCIA DE ÉXITO

Universidad Científica del Sur

Autor:

Dr. Luis Sicheri Monteverde

Decano de la Facultad de Ciencias Humanas

Lic. Patricia Barrionuevo Tejada

Coordinadora Beca 18 - Científica



Becarios de la
Universidad Científica del Sur
inician clases del Ciclo Cero,
Convocatoria 2014.

APUNTES SOBRE UNA EXPERIENCIA DE ÉXITO

RESUMEN

Si algo ha caracterizado la educación universitaria en el Perú es que beneficia a una minoría, lo que ha impedido que sectores históricamente excluidos de la sociedad hayan podido ingresar en el sistema de educación superior. Nos referimos en particular a las comunidades nativas de la Amazonía, zonas rurales de los Andes y grupos afectados por la violencia terrorista.

Si bien debe advertirse que las universidades nacionales han hecho esfuerzos importantes por ser más inclusivos en su cobertura, los retos de la inclusión, como objetivo de la política pública sobrepasan cualquier empeño que pueda emprender cualquier universidad por iniciativa propia, sea ésta pública o privada.

En ambos casos, las circunstancias que dificultan el logro de este objetivo son múltiples y a veces convergentes. Falta de recursos, carencias en la educación escolar, necesidad temprana de los jóvenes de generar recursos financieros, casi para la subsistencia y ausencia de iniciativas privadas que permitan subvencionar de forma sostenible carreras profesionales no técnicas.

Beca 18 constituye en este complejo escenario, una estrategia eficiente y pragmática desde el Estado, para asegurar una mayor cobertura de educación profesional de calidad a grandes sectores de la juventud peruana, que hasta hace poco carecían de oportunidad para profesionalizarse y obtener un grado académico superior. Y lo más interesante es que se sustenta, en buena cuenta, en una alianza estratégica entre el Estado y las universidades privadas que han evidenciado estándares de calidad suficiente y reconocida.

Encontrándose Beca 18 en su tercer año de implementación, la Universidad Científica

del Sur vislumbra un presente y futuro auspiciosos para esta iniciativa, en la medida que coincide con un objetivo estratégico de Estado: profesionalizar a la población peruana en un contexto de crecimiento económico sostenido, creciente globalización y nuevas exigencias de conocimiento, ética de trabajo y formación personal.

Este breve artículo se sustenta en la observación sistemática por parte del cuerpo docente y tutores, de los logros actitudinales y académicos de los alumnos de Beca 18. Se consideran reuniones, consultas orales e información estadística, especialmente de notas y deserciones, enfocado principalmente a los ciclos cero e inicial, en la medida que es la etapa más crítica de adaptación e inclusión a la vida universitaria.

La conclusión principal de la investigación es que los alumnos están aprovechando debidamente la oportunidad brindada a través de este sistema de becas, lo cual se comprueba con las notas obtenidas y porque muchos de los alumnos se encuentran ubicados en el quinto y tercio superior en las diferentes carreras con que la universidad cuenta.

Resulta por ello legítimo plantearse algunos interrogantes que nos llevan a cuestionar la historia pasada y mirar con optimismo nuestro futuro: ¿de no tener esta oportunidad, cuántos talentos habiésemos perdido? ¿Estamos las universidades privadas a la altura del reto planteado? ¿Debemos entender que este programa se preocupa solo y exclusivamente de los estudios? ¿Será posible la inserción en el campo laboral bajo las mismas condiciones?

Palabras claves: Beca18, tercio y quinto superior, talentos perdidos

Beca 18 viene brindando oportunidades a muchos peruanos de bajos recursos económicos, de forjarse una carrera profesional no solo en centros estatales, sino en muchas universidades particulares de prestigio. El resultado que hemos podido observar en nuestra universidad es que los alumnos de Beca 18, bajo similares condiciones de estudio, han logrado obtener notas que los ubican, en muchos casos, en el tercio y quinto superior en las diferentes carreras seleccionadas

Las diferencias de condiciones hacen referencia a dos temas puntuales: 1) la exigencia del ciclo cero; y 2) la implementación de tutorías *ad hoc* en los primeros ciclos.

El ciclo cero –entendido como una estrategia metodológica para facilitar un proceso

de nivelación frente a las exigencias académicas que propone la universidad- ha permitido a muchos becarios ingresar a la vida universitaria con mayores conocimientos y fortalezas.

Si bien los becarios tienen un promedio de quince (15) de nota en sus últimos años de secundaria, como requisito para acceder al beneficio, por lo cual algunos pocos argumentan no necesitar del ciclo cero, debemos tener en cuenta que la educación escolar en el Perú no es necesariamente homogénea en cuanto a exigencias y contenidos y que los docentes de primeros ciclos (básicos) y carrera tienen claridad respecto de las materias y contenidos que requieren de reforzamiento.

Al 2014, según encuestas y evaluaciones realizadas por la universidad, nuestros alumnos tenían insuficiente y no muy actualizados conocimientos de ciencias. Frente a esta evidencia, nuestra preocupación era que los ingresantes por Beca 18 tuvieran similar preparación y, en consecuencia, oportunidades que los alumnos de primer ciclo. El objetivo que nos propusimos fue mitigar las carencias y desventajas que habían sido oportunamente diagnosticadas.

El sistema de tutorías que se implementó para el ciclo cero, no se limitó a esta fase. Se hizo extensivo a los primeros ciclos. Si bien la universidad maneja un área de tutoría, se optó para el caso de Beca 18 un formato más personalizado en grupos de 8 a 10 alumnos por tutor. Esto ha tenido resultados muy positivos al facilitar el proceso de adaptación a la vida universitaria y brindar más seguridad y confianza en los alumnos.

5.1 ¿LA TUTORÍA FUE SOLO UN REFUERZO DE LOS CURSOS DE CIENCIAS?

Si bien se priorizó la nivelación en los cursos de ciencia, la tutoría se orientó también al fortalecimiento de competencias específicas del estudiante, como oratoria, relaciones interpersonales, manejo del tiempo y uso de los servicios universitarios. Esto los ayuda a sociabilizar e insertarse en su nueva vida universitaria.

De otro lado, se insistió mucho en el manejo de técnicas de estudio según se trate de cursos de ciencias o letras. Se trabajó en forma grupal e individual el manejo de sus tiempos, horas de clase, horas de estudio, horas de alguna actividad física, horas de descanso. Se observó que el manejo del tiempo es un factor crítico en el proceso de inserción universitaria para los ingresantes de Beca 18. De hecho, las distancias, el tráfico, el cambio permanente de aulas, las actividades de extensión y los nuevos

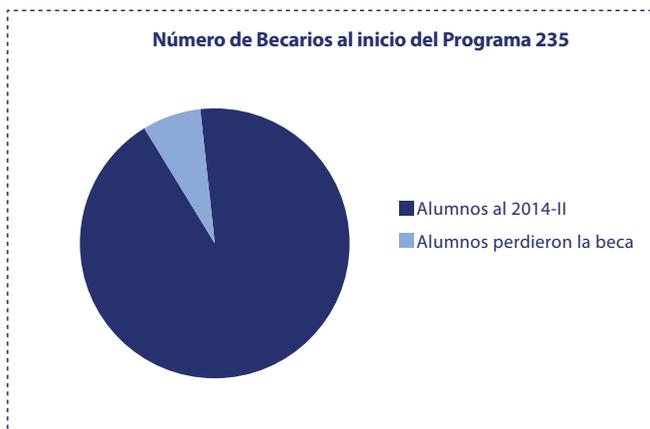
modos de relacionamiento social obligan al alumno a organizar con mayor cuidado y eficiencia su tiempo.

A través de reuniones frecuentes entre los tutores con el personal responsable de Beca 18 se lograba reconocer y analizar las dificultades en los estudios, así como situaciones personales y sociales complejas, lo que nos permite trabajar de manera personalizada las tutorías.

Con la difusión del eslogan **"la beca no es un regalo, es una oportunidad"**, buscamos que se interiorice en el alumno el deseo de superación y el ánimo de esfuerzo. Y no nos han defraudado. No solo logran aprobar sus cursos de forma satisfactoria. Tienen notas muy por encima de la media de estudiantes en general.

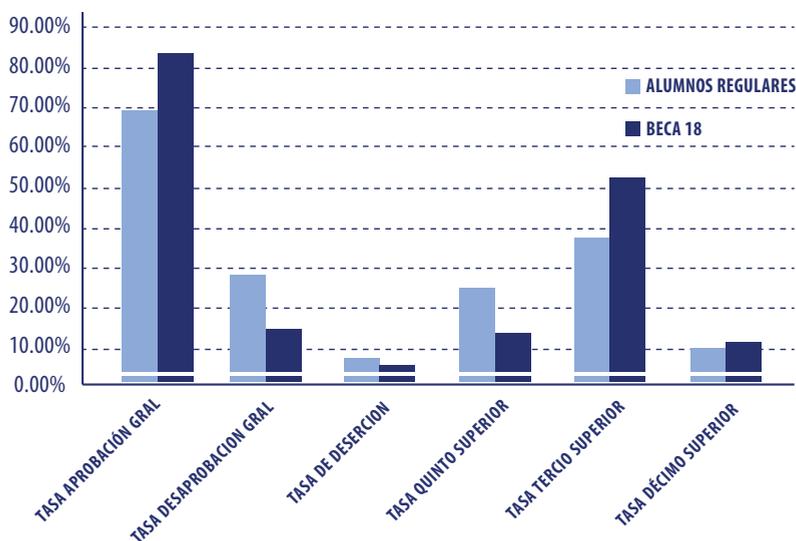
El cuadro siguiente refleja el bajísimo número de becarios de la Universidad Científica del Sur que en los tres años de implementación del programa han perdido su beca:

Descripción	Número
Número de becarios al inicio del programa	235
A fines del 2014 - II	220
Pérdida de beca (diferentes razones)	15
Pérdida de beca por estudios	10
Pérdida de beca por salud, no adaptarse	5



Un aspecto a destacar entre los becarios es que luego del proceso de adaptación inicial (ciclo cero y primer ciclo) se advierte un empeño por destacar entre sus compañeros. Tienen una sana manera de competir y posicionarse de los primeros puestos. Esto se observa en tres actitudes: 1) la ubicación dentro de las aulas. La gran mayoría busca las primeras filas para realizar preguntas y consultar sus dudas a los profesores. 2) No solo asisten a sus tutorías asignadas, sino también a las tutorías programadas por la universidad, y en muchos casos, buscan a sus antiguos tutores para realizarles diferentes consultas; 3) han reforzado sus grupos de estudio, realizando actividades académicas no solo en la universidad sino también en sus viviendas.

Todas estas acciones han dado como resultado que los becarios obtengan puestos dentro del tercio y quinto superior.



Al observar estos resultados, al constatar el deseo de superación y esfuerzo en una competencia sana por lograr más conocimientos y labrarse un mejor futuro, al experimentar día a día el proceso de inclusión social, no queda más que reconocer que Beca 18 es un acierto. Y lo es no solo para beneficio de buenos estudiantes con escasos recursos económicos. Lo es para el Perú y los peruanos, quienes ganamos al no permitir que estos talentos se pierdan o se desperdicien.

5.2 ¿SERÁ POSIBLE LA INSERCIÓN DE ESTOS ESTUDIANTES EN EL CAMPO LABORAL?

Las posibles respuestas pasan por reconocer un reto que las propias universidades deben asumir con responsabilidad: la preparación de los alumnos de Beca 18 y en general de cualquier alumno debe sustentarse en la educación por competencias y no en el tradicional sistema memorístico o de conocimientos, donde el docente es el actor principal del escenario educativo.

Se requiere pensar y reflexionar sobre el perfil del egresado que queremos, precisando las aptitudes, habilidades y destrezas que queremos desarrollar en función al medio laboral donde se va a desempeñar profesionalmente. Esto debe ser complementado con estrategias para fomentar la realización de investigación aplicada, tesis y proyectos de desempeño laboral que puedan ser ejecutados, de preferencia, en sus lugares de origen.

Beca 18 no solo es una oportunidad de estudio para personas de menores recursos. Es una oportunidad de integrarnos cultural y socialmente en un contexto de profesionalización y con una perspectiva de desarrollo sostenible, que es el principio rector y filosófico de la Universidad Científica del Sur, donde los componentes sociales, ambientales y económicos se complementan y retroalimentan y donde la iniciativa privada, en diálogo con el estado, sea el motor del desarrollo del país.

5.3 MATERIAL Y MÉTODO

Desde que la Universidad Científica del Sur recibió a becarios de Beca 18 el año 2013 se ha venido recogiendo y sistematizando información de los diferentes becarios en forma aleatoria, comprendiendo a los alumnos de mejores notas y aquellos con dificultades académicas, personales y/o sociales.

Se han realizado análisis comparativos con alumnos regulares de las diferentes carreras, así como entrevistas con tutores y profesores de las diferentes materias.

Se incluyó igualmente entrevistas a funcionarios y docentes que sin formar parte del equipo de Beca 18 tenían contacto eventual con los alumnos, lo que nos ha brindado una lectura complementaria a la que puedan tener los alumnos y docentes directamente involucrados en la iniciativa del programa.

5.4 CONCLUSIONES

- » Beca 18 en la Universidad Científica del Sur viene siendo una experiencia satisfactoria desde el plano académico y de integración social y cultural, alineado con el pensamiento social y responsable de la propuesta educativa de la Universidad Científica del Sur. El ciclo cero; el sistema de tutorías personalizadas; la identificación previa de necesidades de reforzamiento provenientes de las carreras; el compartir sin distinción alguna aulas; condiciones de enseñanza; infraestructura y evaluaciones; y actividades de extensión han sido relevantes en este sentido.
- » Como toda iniciativa nueva, se planifica y se toman decisiones sobre la marcha, sin perder de vista los objetivos fundacionales del proyecto: inclusión, educación por competencias; igualdad de oportunidades; no discriminación; tolerancia y fomento de la actitud crítica y de investigación.
- » Además de lo estrictamente académico y en base a la observación sistemática de los casos particulares se han diseñado e implementado talleres actitudinales como: “mi presupuesto”, “aprendiendo a montar bicicleta”, “relaciones interpersonales”, “manejo del tiempo”, los cuales facilitan a los alumnos a integrarse a la vida universitaria.
- » Beca 18 es un esfuerzo exitoso de coordinación y concertación entre el Estado y los privados (universidades privadas), que permitirá obtener y sistematizar experiencia práctica y validada para la mejora de la educación superior del país, en una lógica de inclusión social.
- » Las universidades privadas no deben limitar sus aportes en la facilitación de sus instalaciones, soporte técnico e informático. Deben comprometerse sobre todo en la formación de profesionales por competencias, en base a un perfil muy claro y preciso del egresado; promover la investigación aplicada; facilitar la elaboración de las tesis, así como el desarrollo de proyectos laborales para su implementación preferente en el lugar de origen de profesional egresado un rumbo muy favorable para la continuidad.
- » Se debe asegurar la continuidad de esta iniciativa, creándose grupos técnicos público-privados que analicen y propongan fórmulas de sostenibilidad de la propuesta, como parte de una prioridad política de la nación peruana.

BIBLIOGRAFÍA

Entrevistas con becarios, tutores y profesores de la Universidad Científica del Sur desde el 2013 al 2015.

Data de cuadros proporcionados por Registros Académicos de la Universidad Científica del Sur.

Ministerio de Educación - PRONABEC. Bases del Concurso para otorgamiento de Beca 18 de Pregrado Convocatoria 2014. Lima: 2013 Disponible en: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/documentos/2013/r_directoral/rd_289_2013.pdf

PRONABEC., Ministerio de Educación. Directiva del Servicio de Tutoría. Lima: 2014. Disponible en: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/documentos/2014/r_directoral/rd_301_2014.pdf

Web PRONABEC. www.pronabec.gob.pe

6

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Universidad San Ignacio de Loyola

Autor:

Dra. Carmen Blázquez Quintana – Vicerrectora de Servicios al Alumno

Área de Proyectos y Becas con el Estado.

Becarios de Beca 18 de USIL viajaron a Orlando (EEUU) para participar en un programa de intercambio académico y cultural. Ellos son: Gabriela Reyna Torre Rodríguez, David Abel Uracchagua Huayhua, Lesly Dalia Poma Huaman, Gisela Suárez Pacheco, Imer Oswaldo Cárdenas Quispe, Nataly Gabriela Torres Lomas, Junior Jak Casana Jara.



ANÁLISIS COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Resumen

En Perú, dentro del marco del Proyecto Educativo Nacional, el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Becas y Crédito Educativo-OBEC, crea mediante Ley N°29837 el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo-PRONABEC, con el objetivo de contribuir a la equidad en la educación superior garantizando el acceso a esta etapa educativa a estudiantes de bajos o escasos recursos económicos y con alto rendimiento académico, así como su permanencia y culminación. Beca 18 financia estudios de pregrado en universidades públicas o privadas nacionales como estudios técnicos, para estudiantes de instituciones educativas públicas con énfasis en carreras vinculadas al desarrollo científico y tecnológicos del país.

El presente informe realiza un análisis, de carácter descriptivocomparativo del rendimiento académico de los estudiantes regulares y los estudiantes de Beca 18 en el primer año de universidad. El análisis se ha realizado a un total de 6 538 estudiantes del primer ciclo de universidad, conformados por el grupo de alumnos regulares y de Beca 18 que cursaron los ciclos académicos 2014-I y 2014-II, provenientes de las carreras de Arquitectura, Urbanismo y Territorio, Psicología, Ingeniería Agroindustrial y Agronegocios, Ingeniería Civil, Ingeniería Empresarial, Ingeniería Industrial y Comercial, Ingeniería en Industrias Alimentarias e Ingeniería Informática y de Sistemas de la Universidad San Ignacio de Loyola. Cabe decir que el grupo de estudiantes regulares en cada periodo está conformado por alumnos que han cursado asignaturas en los que han participado también los estudiantes de Beca 18.

En relación al análisis del rendimiento los resultados académicos para el año 2014 de los estudiantes de Beca 18 presentaron un Promedio Ponderado Acumulado (PPA) mayor que los estudiantes regulares, siendo dicha diferencia estadísticamente significativa. Mientras que los estudiantes regulares obtuvieron un promedio ponderado acumulado de 12.6, el de Beca 18 fue de 13.8. Una posible explicación es

la mayor presión académica de este colectivo en una fase de por sí complicada: la transición a la universidad aunada a una cultura de exigencia académica que los ha distinguido durante su educación básica regular.

Abstract

The Ministry of Education of Peru, within the framework of the National Education Project, and through the Office of Scholarships and Educational Credit-Obec, created the PRONABEC National Education Scholarship and Loans Program, by Law No. 29837.

The aim is to ensure access to a higher education to students from low and very low income and high academic achievement and their retention and completion of their career. BECA 18 grants funds to undergraduate students in public or private universities and technical studies, to emphasis on scientific and technological careers linked for the development of the country. This report provides a descriptive-comparative analysis in the academic performance of Regular students and BECA 18 students in the first year of studies. The analysis was performed with a total of 6,538 students from the first semester, who were formed by the group of Regular students and BECA 18 who completed the academic semester 2014-1 and 2014-2. The involved careers were: Architecture, Planning and Territory, Psychology, Engineering Agro Industrial and Agro Business Engineering, Civil Engineering, Business Engineering, Industrial and Business Engineering, Food Industry Engineering and Computer Science and Systems of the Universidad San Ignacio de Loyola. In relation of the analysis of the academic performance, the results for the year 2014, students of BECA 18 Program presented a higher Mean Average Accumulated (MAA) than Regular students, been a statistically significant difference. While Regular students obtained a Mean Average Accumulated (MAA) of 12.6, the BECA 18 students was 13.8. One possible explanation is the largest academic pressure, which is a phase usually complicated: the transition to college, with a culture of academic rigor that has distinguished during regular basic education.

Keywords

Equity; grants policy;; performance;

Descriptores

Equidad; política de becas; Beca18; rendimiento; promedio ponderado acumulado (PPA)

6.1 INTRODUCCIÓN

La dimensión social de la educación superior constituye uno de los elementos fundamentales y clave de las políticas universitarias a nivel internacional en estos inicios del siglo XXI (Eurydice, 2011). Atender a la dimensión social del sistema universitario resulta fundamental, entre otras cosas, para evitar que buenos alumnos y excelentes estudiantes con talento, abandonen el sistema debido a sus condiciones socioeconómicas. Como señala Ariño (2009), sólo incrementando las oportunidades para un mayor número de personas en el acceso a la universidad se ofrecerán también oportunidades al talento en una sociedad basada en la producción de conocimiento. La globalización ha propiciado que el conocimiento se convierta en el principal factor de producción, dado que en el nuevo ordenamiento económico mundial la forma de alcanzar el desarrollo no está señalada por la explotación de las materias primas y del trabajo del hombre, sino por el conocimiento.

En consecuencia, el reposicionamiento de la educación superior y del conocimiento como ejes de desarrollo ha generado fuertes exigencias de formación y cualificación de los recursos humanos que ha traído consigo la redefinición de la oferta de educación superior para responder a los requerimientos del mundo productivo. Según la Encuesta Nacional de Hogares –ENAHO del año 2010 solo el 27,4% de la población mayor de 18 años ha logrado algún nivel de educación superior y de acuerdo a la Primera Encuesta Nacional de Juventud Peruana 2011, elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI, la razón principal por la que los jóvenes no estudian una carrera o profesión es la falta de recursos económicos.

La Ley General de Educación establece que el Estado debe tomar medidas para compensar las desigualdades derivadas de los factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier índole que afecten la igualdad de oportunidades en el derecho del ejercicio de la educación. Dichas medidas deben garantizar oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad. Con equidad e inclusiva.

En tal sentido, en el Perú la probabilidad de ser pobre disminuye de un 68% a un 11% por tener una educación universitaria.

Frente a esta situación, resulta indispensable promover la permanencia de los estudiantes en la educación superior mediante el otorgamiento de becas y créditos

educativos, además de un sistema de tutoría y acompañamiento al estudiante que garantice la culminación y titulación en la carrera profesional.

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - PRONABEC

El PRONABEC se encarga del diseño, planificación, gestión, monitoreo de las becas y créditos educativos, con el objetivo de contribuir con la equidad en inclusión social en educación superior. Su misión es brindar de manera eficiente, con calidad y de manera descentralizada, becas y créditos educativos con enfoque de inclusión social.

Beca 18

Beca 18 fue creado el 5 de noviembre de 2011. Tiene como objetivo mejorar la equidad en el acceso a la educación superior de los jóvenes en situación de pobreza y pobreza extrema, así como garantizar su permanencia y la culminación de sus estudios a fin de que puedan insertarse en el mercado laboral y aportar de esta manera, al bienestar de sus familias y el desarrollo del país.

Beca 18 financia estudios de pregrado en universidades públicas o privadas nacionales así como estudios técnicos en institutos de educación superior tecnológicos públicos o privados nacionales, para estudiantes de instituciones educativas públicas con alto rendimiento académico y bajos recursos económicos, con énfasis en carreras vinculadas al desarrollo científico y tecnológico del país.

El impacto de la inclusión social que propugna Beca 18 en la educación superior, no se restringe a lo educativo, ni a sus beneficiarios directos. Su alcance es mucho más amplio, ya que cada becario que se hace profesional reduce las posibilidades de ser pobre.

El programa opera bajo dos modalidades a nivel nacional:

Ordinaria: Dirigida a jóvenes con un rendimiento académico superior al promedio de su región, que accedan por mérito propio a una carrera y centro de educación superior (público o privado) elegible.

Especial: Dirigida a jóvenes en situación de pobreza y pobreza extrema, que pertenezcan a grupos vulnerables y excluidos, que no logren acceder por mérito propio a una institución de educación superior elegible. Se considera bajo esta

modalidad a jóvenes licenciados de las Fuerzas Armadas, víctimas de la violencia política, hijos de ronderos, campesinos, pobladores del VRAEM, jóvenes bajo tutela del INABIF, pobladores de fronteras o de etnias andinas, amazónicas o afroperuanas, y personas con discapacidad.

6.2 OBJETIVO

La finalidad del presente análisis es comparar el rendimiento académico de los alumnos regulares y los estudiantes de Beca 18 en el primer año de universidad 2014, correspondientes a los periodos académicos 2014-I y 2014-II.

6.3 METODOLOGÍA

Procedimiento

El análisis realizado es de carácter descriptivo-comparativo del promedio ponderado de los alumnos provenientes de las carreras de Arquitectura, Urbanismo y Territorio, Psicología, Ingeniería Agroindustrial y Agronegocios, Ingeniería Civil, Ingeniería Empresarial, Ingeniería Industrial y Comercial, Ingeniería en Industrias Alimentarias e Ingeniería Informática y de Sistemas de la Universidad San Ignacio de Loyola.

Desde la perspectiva metodológica se ha utilizado un análisis ex post facto descriptivo comparativo de los promedios ponderados correspondientes a los periodos académicos 2014-I y 2014-II.

Población

La población de estudio está constituida por 6,538 estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Ignacio de Loyola, de los cuales 4,933, un 75.45% son estudiantes regulares y 1,605, un 24.55% son estudiantes provenientes de Beca 18.

Análisis de datos

Para el tratamiento y análisis de datos se ha utilizado el Excel. Se ha realizado los siguientes análisis: promedio ponderado acumulado - PPA (promedio ponderado del total de semestres académicos del estudiante), promedio ponderado del periodo - PPP (promedio ponderado del total de cursos llevados en un semestre académico), desviación estándar, índice de correlación (ρ).

6.4 RESULTADOS

Datos demográficos

El grupo de estudiantes regulares en cada periodo está conformado por alumnos que han cursado asignaturas en los que han participado también los beneficiarios de Beca 18.

TABLA 1
NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REGULARES Y DE BECA 18

	REGULAR		BECA 18	
	n	Porcentaje	n	Porcentaje
2014-01	2392	36.59%	522	7.98%
2014-02	2541	38.87%	1083	16.56%
SUBTOTAL	4933	75.45%	1605	24.55%

N=6538

Análisis comparativo de Promedio Ponderado Acumulado (PPA)

En el año 2014 los becarios de Beca 18 presentaron un Promedio Ponderado Acumulado (PPA) mayor que los estudiantes regulares, siendo dicha diferencia estadísticamente significativa, mientras que los estudiantes regulares obtuvieron un promedio ponderado acumulado de 12.6, el de Beca18 fue de 13.8.

TABLA 2
NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REGULARES Y DE BECA 18 ANÁLISIS COMPARATIVO DE PROMEDIO PONDERADO ACUMULADO (PPA). AÑO 2014

Año	Regular			Beca 18			t	p
	N	Promedio ponderado Acumulado	Desviación estándar del PPA	N	Promedio ponderado Acumulado	Desviación estándar del PPA		
2014	2581	12.6	2.1	1083	13.8	1.7	18.21	<.001

Promedio ponderado Acumulado (PPA)
 Es el promedio ponderado del total de semestres académicos del estudiante.

Análisis comparativo de Promedio Ponderado de Periodo (PPP) de periodos académicos 2014-I 2014-II

En el semestre del año 2014-I los estudiantes de Beca 18 presentaron 13.3 como Promedio Ponderado de Periodo (PPP), mayor que los estudiantes regulares, con un 12.6, siendo dicha diferencia estadísticamente significativa. Al igual que en el 2014-II, periodo en el que los estudiantes del Programa Beca 18 presentaron un Promedio Ponderado de Periodo (PPP), de 13.7, mayor que los estudiantes regulares, con un 12.7.

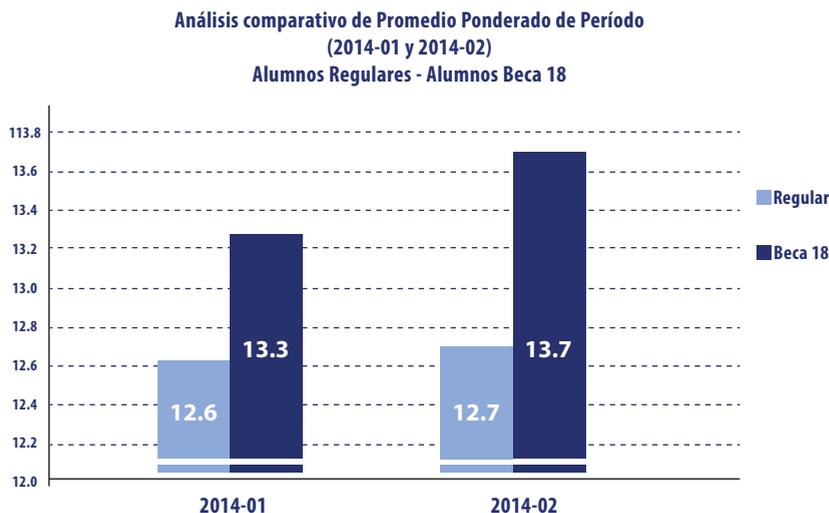
TABLA 3
ANÁLISIS COMPARATIVO DE PROMEDIO PONDERADO DE PERIODOS ACADÉMICOS 2014-01 Y 2014-02

PERIODO	Regular			Beca 18			t	p
	N	Promedio ponderado del Periodo (PPP)	Desviación estándar del PPP	N	Promedio ponderado del Periodo (PPP)	Desviación estándar del PPP		
2014-01	2392	12.6	2.6	522	13.3	1.7	7.11	<.001
2014-02	2541	12.7	2.6	1083	13.7	1.9	12.35	<.001

Promedio ponderado del Periodo (PPP)
 Es el promedio ponderado del total de CURSOS llevados en un semestres académico.

Para ambos periodos del año 2014 (I y II) los estudiantes de Beca 18 presentaron un Promedio Ponderado de Periodo (PPP) mayor a los estudiantes regulares, siendo dicha diferencia en torno a 1 punto.

GRÁFICO 1
ANÁLISIS COMPARATIVO DE PROMEDIOS PONDERADOS DE PERIODOS
(2014-01 Y 2014-02) ALUMNOS REGULARES - ALUMNOS BECA 18



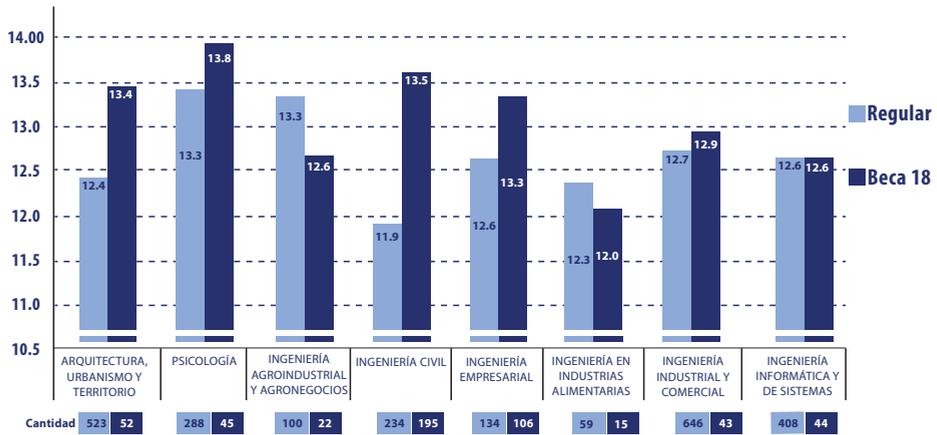
Análisis Comparativo de Promedio Ponderado de Periodo según Carrera - Alumnos Regulares - Alumnos Beca 18, periodo académico 2014-01

Existen diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes regulares y Beca 18. En el periodo 2014 -I los estudiantes de Beca 18 presentaron un Promedio

Ponderado de Periodo (PPP) mayor que los estudiantes regulares, en las carreras de Arquitectura, Urbanismo y Territorio, Ingeniería civil e Ingeniería empresarial.

Siendo en esos tres casos la diferencia a favor de los estudiantes de Beca18.

GRAFICO 2
ANÁLISIS COMPARATIVO DE PROMEDIO PONDERADO DE PERIODO SEGÚN
CARRERA ALUMNOS REGULARES - ALUMNOS BECA 18
PERIODO ACADÉMICO 2014-01



Arquitectura Urbanismo y Territorio acoge 523 estudiantes del programa regular con un promedio de 12.4, con una desviación estándar del PPP de 2.5, nota mínima de 1 y máxima de 18, mientras que los 52 estudiantes becados de Beca 18 obtuvieron 13.4, con una desviación estándar del PPP de 1.4, nota mínima de 11 y máxima de 18.

Psicología acoge 288 estudiantes del programa regular con un promedio de 13.3, con una desviación estándar del PPP de 2.3, nota mínima de 1 y máxima de 18, mientras que los 45 becarios de Beca 18 obtuvieron un 13.8 con una desviación estándar del PPP de 1.4, nota mínima de 11 y máxima de 17.

Ingeniería Agroindustrial y Agronegocios acoge 100 estudiantes del programa regular con un promedio de 13.3, desviación estándar del PPP de 2.2, nota mínima de 4 y máxima de 18, mientras que los 45 de Beca 18 obtuvieron un 12.6, con una desviación estándar del PPP de 1.7, nota mínima de 10 y máxima de 16.

Ingeniería Civil acoge 234 estudiantes del programa regular con un promedio de 11.9, con una desviación estándar del PPP de 2.5, nota mínima de 1 y máxima de 18, mientras que los 195 de Beca 18 obtuvieron un 13.5, con una desviación estándar del PPP de 1.9, nota mínima de 6 y máxima de 18.

Ingeniería Empresarial acoge 134 estudiantes del programa regular con un promedio de 12.6, con una desviación estándar del PPP de 2.7, nota mínima de 1 y máxima de 17, mientras que los 106 de Beca 18 obtuvieron un 13.3, con una desviación estándar del PPP de 1.3, nota mínima de 9 y máxima de 17.

Ingeniería en Industrias Alimentarias acoge 59 estudiantes del programa regular con un promedio de 12.3, con una desviación estándar del PPP de 2.6, nota mínima de 6 y máxima de 18; mientras que los 15 de Beca 18 obtuvieron un 12.0 con una desviación estándar del PPP de 1.1, nota mínima de 11 y máxima de 14.

Ingeniería Industrial y Comercial acoge 646 estudiantes del programa regular con un promedio de 12.7, con una desviación estándar del PPP de 2.6, nota mínima de 1 y máxima de 19 mientras que los 43 de Beca 18 obtuvieron un 12.9, con una desviación estándar del PPP de 2.4, nota mínima de 1 y máxima de 17.

Ingeniería Informática y de Sistemas acoge 408 estudiantes del programa regular con un promedio de 12.6, con una desviación estándar del PPP de 2.9, nota mínima de 0 y máxima de 19; mientras que los 44 de Beca 18 obtuvieron un 12.6, con una desviación estándar del PPP de 1.7, nota mínima de 1 y máxima de 18.

En total 2.392 estudiantes del programa regular con un promedio de 12.6 con una desviación estándar del PPP de 2.6, nota mínima de 1 y máxima de 19; mientras que los 522 de Beca 18 obtuvieron un 13.3, con una desviación estándar del PPP de 1.7, nota mínima de 1 y máxima de 18.

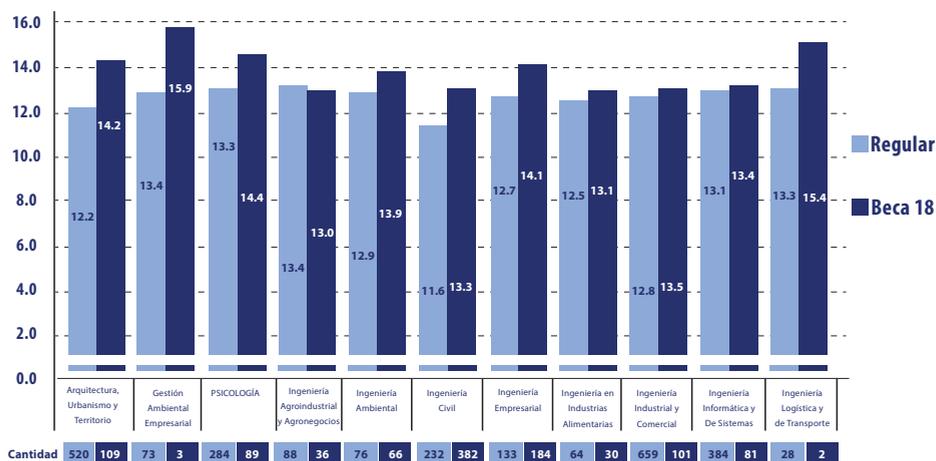
TABLA 4
ANÁLISIS COMPARATIVO DE PROMEDIO PONDERADO DE PERIODO SEGÚN
CARRERA ALUMNOS REGULARES - ALUMNOS BECA 18
PERIODO ACADÉMICO 2014-I

FACULTAD	CARRERA	Regular					Beca 18					t	p
		Total alumnos matriculados	Promedio ponderado del periodo (PPP)	Desviación estándar del PPP	Nota Mínima	Nota Máxima	Total Alumnos	Promedio ponderado del periodo (PPP)	Desviación estándar del PPP	Nota Mínima	Nota Máxima		
ARQUITECTURA	ARQUITECTURA, URBANISMO Y TERRITORIO	523	12.4	2.5	1	18	52	13.4	1.4	11	18	4.54	<.001***
HUMANIDADES	PSICOLOGÍA	288	13.3	2.3	1	18	45	13.8	1.4	11	17	1.98	.051
INGENIERÍA	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL Y AGRONEGOCIOS	100	13.3	2.2	4	18	22	12.6	1.7	10	16	-1.30	.195
	INGENIERÍA CIVIL	234	11.9	2.5	1	18	195	13.5	1.9	6	18	7.91	<.001***
	INGENIERÍA EMPRESARIAL	134	12.6	2.7	1	17	106	13.3	1.3	9	17	2.66	.008**
	INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	59	12.3	2.6	6	18	15	12.0	1.1	11	14	-0.68	.500
	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y COMERCIAL	646	12.7	2.6	1	19	43	12.9	2.4	1	17	0.54	.588
	INGENIERÍA INFORMÁTICA Y DE SISTEMAS	408	12.6	2.9	0	19	44	12.6	1.7	9	16	-0.15	.883
TOTAL		2392	12.6	2.6	1	19	522	13.3	1.7	1	18	7.11	<.001***

Análisis Comparativo de Promedio Ponderado de Periodo según Carrera - Alumnos Regulares - Alumnos Beca 18, periodo académico 2014-II.

Existen diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes regulares y los becarios de Beca 18. En el periodo 2014 - II los estudiantes de Beca 18 presentaron un Promedio Ponderado de Periodo (PPP) mayor que los estudiantes regulares, en las carreras de Arquitectura, Urbanismo y Territorio, Psicología, Ingeniería ambiental, Ingeniería civil e Ingeniería empresarial. Siendo en esos 5 casos la diferencia a favor de los estudiantes de Beca 18.

GRAFICO 3
ANÁLISIS COMPARATIVO DE PROMEDIO PONDERADO DE PERIODO SEGÚN
CARRERA ALUMNOS REGULARES - ALUMNOS BECA 18
PERIODO ACADÉMICO 2014-II



Arquitectura Urbanismo y Territorio acoge 520 estudiantes del programa regular con un promedio de 12.2, con una desviación estándar del PPP de 2.5, nota mínima de 1 y máxima de 17; mientras que los 109 de Beca 18 obtuvieron un 14.2, con una desviación estándar del PPP de 1.8, nota mínima de 7 y máxima de 18.

Gestión Ambiental Empresarial acoge 73 estudiantes del programa regular con un promedio de 13.4, con una desviación estándar del PPP de 2.6, nota mínima de 2 y máxima de 18 mientras que los 3 de Beca 18 obtuvieron un 15.9, con una desviación estándar del PPP de 0.4, nota mínima de 16 y máxima de 16.

Psicología acoge 284 estudiantes del programa regular con un promedio de 13.3, con una desviación estándar del PPP de 2.6, nota mínima de 1 y máxima de 18; mientras que los 89 de Beca 18 obtuvieron un 14.4, con una desviación estándar del PPP de 1.9, nota mínima de 5 y máxima de 18.

Ingeniería Agroindustrial y Agronegocios acoge 88 estudiantes del programa regular con un promedio de 13.4 con una desviación estándar del PPP de 2.4, nota mínima de 5 y máxima de 18; mientras que los 36 de Beca 18 obtuvieron un 13.0 con una desviación estándar del PPP de 2.5, nota mínima de 6 y máxima de 19.

Ingeniería Ambiental acoge 76 estudiantes del programa regular con un promedio de 12.9 con una desviación estándar del PPP de 2.7, nota mínima de 1 y máxima de 18; mientras que los 66 de Beca 18 obtuvieron un 13.9, con una desviación estándar del PPP de 1.7, nota mínima de 8 y máxima de 18.

Ingeniería Civil acoge 232 estudiantes del programa regular con un promedio de 11.6, con una desviación estándar del PPP de 2.6, nota mínima de 1 y máxima de 17; mientras que los 382 de Beca 18 obtuvieron un 13.3, con una desviación estándar del PPP de 1.8, nota mínima de 2 y máxima de 18.

Ingeniería Empresarial acoge 133 estudiantes del programa regular con un promedio de 12.7, con una desviación estándar del PPP de 2.3, nota mínima de 1 y máxima de 19; mientras que los 184 de Beca 18 obtuvieron un 14.1, con una desviación estándar del PPP de 1.8, nota mínima de 7 y máxima de 18.

Ingeniería en Industrias Alimentarias acoge 64 estudiantes del programa regular con un promedio de 12.5, con una desviación estándar del PPP de 2.6, nota mínima de 4 y máxima de 18; mientras que los 30 de Beca 18 obtuvieron un 13.1, con una desviación estándar del PPP de 2.4, nota mínima de 6 y máxima de 17.

Ingeniería Industrial y Comercial acoge 659 estudiantes del programa regular con un promedio de 12.8, con una desviación estándar del PPP de 2.4, nota mínima de 0 y máxima de 18; mientras que los 101 de Beca 18 obtuvieron un 13.5, con una desviación estándar del PPP de 2.0, nota mínima de 6 y máxima de 18.

Ingeniería Informática y de Sistemas acoge 384 estudiantes del programa regular R con un promedio de 13.1, con una desviación estándar del PPP de 2.7, nota mínima de 1 y máxima de 19; mientras que los 81 de Beca 18 obtuvieron un 13.4, con una desviación estándar del PPP de 2.0, nota mínima de 9 y máxima de 17.

Ingeniería Logística y de Transporte acoge 28 estudiantes del programa regular con un promedio de 13.3, con una desviación estándar del PPP de 1.9, nota mínima de 9 y máxima de 17; mientras que los 2 de Beca 18 obtuvieron un 15.4, con una desviación estándar del PPP de 0.0, nota mínima de 15 y máxima de 15.

En TOTAL 2.541 estudiantes del programa regular con un promedio de 12.7, con una desviación estándar del PPP de 2.6, nota mínima de 0 y máxima de 19; mientras que los

1083 de Beca 18 obtuvieron un 13.7, con una desviación estándar del PPP de 1.9, nota mínima de 2 y máxima de 19.

TABLA 5
ANÁLISIS COMPARATIVO DE PROMEDIO PONDERADO DE PERIODO
SEGÚN CARRERA
ALUMNOS REGULARES - ALUMNOS BECA 18
PERIODO ACADÉMICO 2014-II

FACULTAD	CARRERA	Regular					Beca 18					t	p
		Total alumnos matriculados	Promedio ponderado del periodo (PPP)	Desviación estándar del PPP	Nota Mínima	Nota Máxima	Total Alumnos	Promedio ponderado del periodo (PPP)	Desviación estándar del PPP	Nota Mínima	Nota Máxima		
ARQUITECTURA	ARQUITECTURA, URBANISMO Y TERRITORIO	520	12.2	2.5	1	17	109	14.2	1.8	7	18	9.89	<.001
CIENCIAS EMPRESARIALES	GESTIÓN AMBIENTAL EMPRESARIAL	73	13.4	2.6	2	18	3	15.9	0.4	16	16	1.60	113
HUMANIDADES	PSICOLOGÍA	264	13.3	2.6	1	18	89	14.4	1.9	5	18	4.32	<.001
INGENIERÍA	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL Y AGRONEGOCIOS	88	13.4	2.4	5	18	38	13.0	2.5	6	19	-0.78	452
	INGENIERÍA AMBIENTAL	78	12.9	2.7	1	18	88	13.9	1.7	8	18	2.68	0.08
	INGENIERÍA CIVIL	232	11.6	2.6	1	17	382	13.3	1.8	2	18	8.80	<.001
	INGENIERÍA EMPRESARIAL	133	12.7	2.3	1	19	184	14.1	1.8	7	18	5.71	<.001
	INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	64	12.5	2.6	4	18	30	13.1	2.4	6	17	1.13	262
	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y COMERCIAL	559	12.8	2.4	0	18	101	13.5	2.0	6	18	2.74	0.06
	INGENIERÍA INFORMÁTICA Y DE SISTEMAS	384	13.1	2.7	1	19	81	13.4	2.0	9	17	0.99	320
	INGENIERÍA LOGÍSTICA Y DE TRANSPORTE	28	13.3	1.9	9	17	2	15.4	0.0	15	15	1.47	153
	TOTAL	2641	12.7	2.6	0	19	1083	13.7	1.9	2	19	12.36	<.001

6.5 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Una primera conclusión sería que la mayor presión académica de este colectivo en una fase de por sí complicada: la transición a la universidad, aunada a una cultura de exigencia académica que los ha distinguido durante su educación básica regular hace que los estudiantes de Beca 18 tengan mayor desempeño que los estudiantes regulares en un mismo periodo de vida académica (primer año).

Otra conclusión que emerge de los datos es la reacción del estudiante ante la necesidad de garantizar un mínimo de promedio ponderado para conservar la beca de estudios.

7

DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE BECA 18

**Universidad Peruana Unión
Filial Juliaca**

Autor:

Naveros Olivera, Rossmery

Levano Rodriguez, Daniel

Universidad Peruana Unión



Alumnas de Beca 18 de la facultad de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca - Puno.

DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE BECA 18

Resumen

Este documento tiene como objetivo describir el rendimiento académico de los estudiantes regulares y de los becarios de Beca 18 de las facultades de Ingeniería y Arquitectura y Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca, 2014 semestre I y II. La investigación es de tipo descriptivo, nivel comparativo y diseño transversal de los estudiantes regulares quienes cursan el nivel superior, cubriendo sus gastos de manera particular y estudiantes de Beca 18 quienes cursan el nivel superior siendo beneficiados por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, quienes tienen capacidades académicas que expresan sus logros de aprendizaje a lo largo del proceso formativo dentro del cuartil superior del promedio al finalizar la educación básica, de bajos recursos económicos. Son estudiantes que se encuentran en condición de pobreza bajo los criterios del Sistema de Focalización de Hogares – SISFOH que no le permiten financiar los gastos directos e indirectos de su educación superior de pregrado. Ambos grupos compartieron la misma infraestructura, servicios, laboratorios además recibieron las clases con los mismos docentes. Como resultado muestra el promedio del rendimiento académico del primer semestre fue de 13.43 y 13.36 en el segundo

Los becarios de Beca 18 obtuvieron 13.88 y 14.96 en el primer y segundo semestre respectivamente en las facultades de Ingeniería y Arquitectura y Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca, 2014. Se puede notar que existe una diferencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Beca 18 en el segundo semestre en comparación con los estudiantes regulares. Por lo que concluimos diciendo que los estudiantes de Beca 18 tienen mejor rendimiento por la selección que exige el PRONABEC a la hora de ingresar a la universidad, además por pertenecer al cuartil superior de logros de aprendizaje en los estudios secundarios, mientras que los estudiantes regulares tienen un rendimiento en promedio regular por las características particulares de su proceso de aprendizaje en la educación básica regular. El término rendimiento académico se ubica como una expresión

valorativa particular del proceso educativo que se da en el marco de la institución. En dicho proceso se entrelazan un conjunto de relaciones pedagógicas y sociales que inciden en la institución y condicionan el rendimiento ya que está sometido a todas las variaciones, contradicciones, cambios y transformaciones del proceso educativo.

Palabras clave: Rendimiento Académico

7.1 INTRODUCCIÓN

Existen diversos estudios empíricos que han intentado analizar el rendimiento académico a partir de diferentes variables explicativas, algunas escolares, como son el tamaño del grupo, la relación estudiante/profesor y el tamaño de la escuela, entre otras; y no escolares, como es el caso del ingreso de la familia, la educación de los padres y el sexo del estudiante, por mencionar algunas. (Santín, 2001). Algunos estudios apuntan a que esta influencia es altamente significativa y que se expresa en la preparación de los profesores, la infraestructura y el rendimiento medio del plantel, entre otros.

El objetivo primordial de la Universidad Peruana Unión es la formar profesionales para el campo laboral y así satisfacer las necesidades de la sociedad, con esta premisa empezó así una experiencia educativa sin precedentes que significó un nuevo modelo en la formación de niños y jóvenes en un marco auténtico de valores cristianos. El Colegio Unión, tras una formación académica de muchos reconocimientos, el 30 de diciembre de 1983 se convierte en Universidad Unión Incaica. Y a partir del 3 de noviembre de 1995, por ley N° 26542, cambió su denominación a UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN. El año 2002 recibió la autorización de funcionamiento de la filial Juliaca que ofrece, en la actualidad, nueve carreras universitarias; la misma que el 24 de julio del 2006 ha recibido la ratificación de su funcionamiento por parte del CONAFU (Consejo Nacional Para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El año 2005 se obtuvo, también, la autorización oficial para el funcionamiento de la filial de Tarapoto que, en la actualidad, ofrece seis carreras profesionales.

La Universidad Peruana Unión existe con el propósito de desarrollar las cualidades, talentos y aptitudes de cada estudiante, a través de un plan curricular moderno y en un ambiente inspirador, bajo el liderazgo de profesionales altamente preparados en diferentes países quienes promueven a los estudiantes a la investigación. Esta institución enfatiza la formación profesional ligada al trabajo, al cultivo de una vida sana

en lo físico, mental y en lo moral; en aulas amplias y modernas, con laboratorios bien implementados, centros de aplicación que compiten en el mercado por la alta calidad de sus productos, con buenos servicios de bienestar estudiantil como es el comedor universitario, centro de salud; también se brinda el programa de tutoría universitaria que vela por los estudiantes trabajando en función de cuatro ejes (académico, físico, emocional y espiritual), en medio de un paisaje natural y bien conservado.

Cabe mencionar que nuestros estudiantes se caracterizan por auto sostenerse económicamente, por tanto brindamos capacitación para que se desempeñen en un trabajo en diferentes áreas de la universidad, también se brindan becas, según cumplan con los requisitos exigidos.

La Universidad Peruana Unión tiene el compromiso integral de la formación de los estudiantes de nuestro país así como lo expresa en la misión: "La Universidad Peruana Unión es una institución educativa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que forma integralmente profesionales e investigadores competentes y creativos, capaces de brindar un servicio cristiano a la Iglesia y sociedad para restaurar en el ser humano la imagen de Dios."

Programa Nacional de Beca y Crédito Educativo - PRONABEC

El PRONABEC tiene como objetivo normar de acuerdo a los principios de equidad, inclusión social, eficiencia, eficacia y transparencia, el otorgamiento de becas y créditos educativos para el nivel superior, becas especiales y créditos especiales destinados a atender las necesidades del país y a poblaciones vulnerables o en situaciones especiales, a cargo del PRONABEC, con arreglo a lo dispuesto en la Ley N° 29837.

Tiene como misión "otorgar becas y créditos educativos a personas talentosas, bajo estándares de calidad para formar capital humano con enfoque de inclusión social".

Los becarios de beca 18 son beneficiados con todos los gastos cubiertos por el Estado, estudio, vivienda, alimentación, pasajes, capacitaciones y todo lo que facilite a un buen desempeño del becario.

7.2 MÉTODO

El análisis que se ha realizado es de tipo descriptivo - comparativo de la variable rendimiento académico de los estudiantes regulares y estudiantes beneficiados

por beca 18, que estudian en las facultades de Ingeniería y Arquitectura y Ciencias Humanas y Educación en los semestres I y II del año 2014

Definición de los indicadores

Número de alumnos: El total de estudiantes que se toma en cuenta para este trabajo.

Promedio académico general de estudiantes: Se conoce con el término de promedio a aquella cantidad o valor medio que resulta de dividir la suma de todos los valores entre el número de estos.

Tasa de aprobación general: Este indicador muestra cuántos estudiantes aprobaron del número de estudiantes que se toma en cuenta para este trabajo.

Tasa de desaprobación general: Este indicador muestra cuántos estudiantes no aprobaron del número de estudiantes que se toma en cuenta para este trabajo.

Tasas de deserción por otros motivos menos académicos: Este indicador muestra cuántos estudiantes se retiraron de la universidad por motivos familiares, económicos, personales etc. Menos por motivos académicos.

Tasa de tercio superior: El número total de estudiantes multiplicado por uno entre tres.

Tasa de quinto superior: El número total de estudiantes multiplicado por uno entre cinco.

Tasa décimo superior: El número total de estudiantes multiplicado por uno entre diez.

Definición de las variables

Estudiante regular: Estudiante que no cuenta con la subvención económica del Estado.

Estudiante beca 18: Estudiante que cuenta con la subvención económica del Estado, por medio del PRONABEC.

7.3 RESULTADOS

• Matrícula de estudiantes

Como se muestra en la figura 1, en el año 2014 se matricularon en el primer semestre 262 estudiantes regulares y en el segundo semestre 225 estudiantes regulares. Asimismo, 182 y 164 becarios de Beca 18 se matricularon en el primer y segundo semestre respectivamente en las facultades de Ingeniería y Arquitectura y Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca.

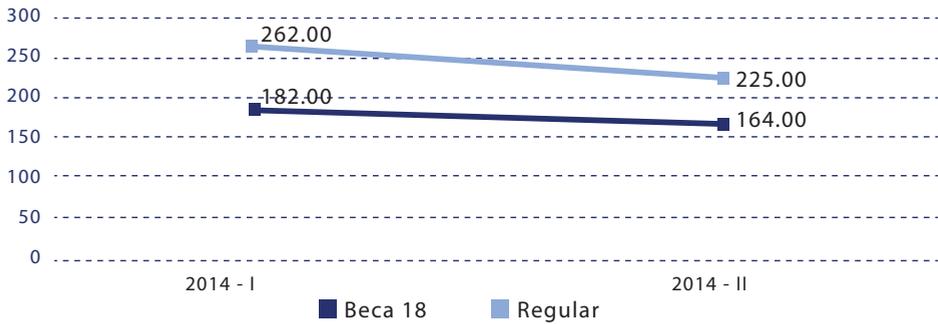


Figura 1. Número de estudiantes matriculados regulares y del programa Beca 18 en la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca - 2014.

• Promedio académico

En la figura 2, se muestra que durante el año 2014, el promedio del rendimiento académico del primer semestre fue de 13.43 y en el segundo semestre fue de 13.36 en los estudiantes regulares; por otro lado, el promedio del rendimiento académico de los becarios de Beca 18 fue en el primer semestre de 13.88 y en el segundo 14.96 en las facultades de Ingeniería y Arquitectura y Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca.

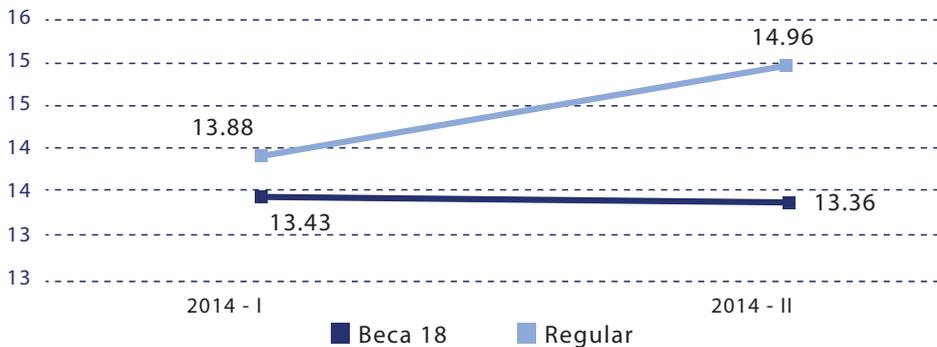


Figura 2. Promedio del rendimiento académico general de los estudiantes regulares y de Beca 18 en la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca - 2014.

• Tasa de aprobación y desaprobación

En la figura 3, se muestra que durante el año 2014 la tasa de aprobación general fue 54.58% en el primer semestre y 51.1% en el segundo de los alumnos regulares;

mientras que los becarios registran 73.63% y 77.30% en las Facultades de Ingeniería y Educación de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca.

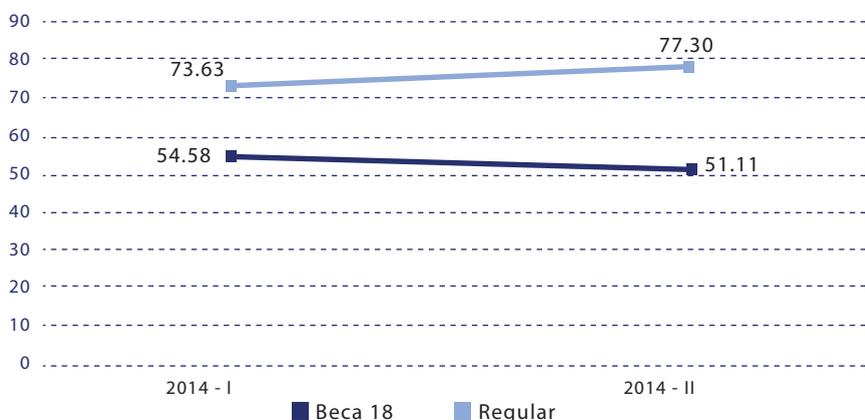


Figura 3. Tasa de aprobación general de los estudiantes regulares y programa beca 18 de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca - 2014

En la figura 4, se observa que durante el año 2014 la tasa de desaprobación general en el primer semestre es 45.42% y en el segundo de 48.89%, por otro lado la tasa de desaprobación de los becarios de Beca 18 en el primer semestre es de 26.37% y en el segundo 22.70% en las Facultades de Ingeniería y Educación de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca.

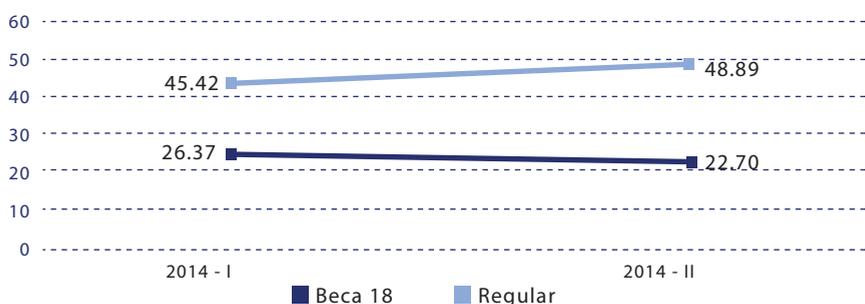


Figura 4. Tasa de desaprobación general de los estudiantes regulares y programa beca 18 de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca - 2014

• Tasa de deserción

En la figura 5, se observa que durante el año 2014 la tasa de deserción por otros motivos ajenos al rendimiento académico en el primer y segundo semestre no registra en los estudiantes regulares. En los becarios de Beca 18 solo se registra el 0.61% en

el segundo semestre en las facultades de Ingeniería y Educación de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.

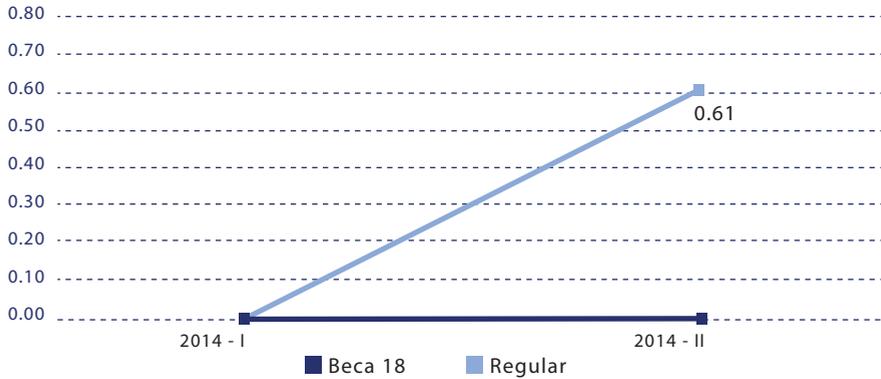


Figura 5. Tasa de deserción por otros motivos menos el rendimiento académico de los estudiantes regulares y de Beca 18 Universidad Peruana Unión Filial Juliaca - 2014

- **Tasa de tercio superior**

En la figura 6, se muestra que durante el año 2014 la tasa de tercio superior en los estudiantes regulares fue en el primer semestre de 34.35% y 15.11% en el segundo semestre; por otro lado la tasa de tercio superior en los becarios fue de 50.00% y en el segundo semestre de 33.13% en las Facultades de Ingeniería y Educación de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca.

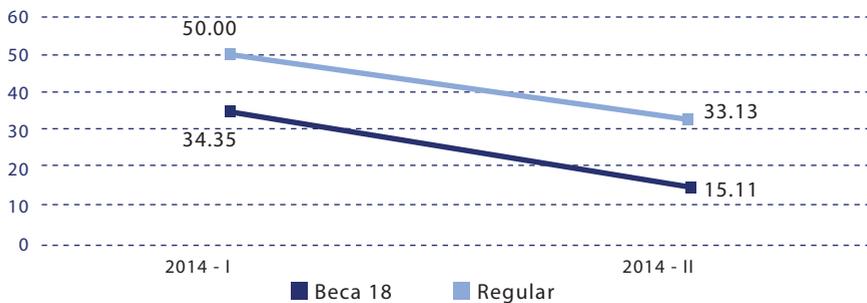


Figura 6. Tasa de tercio superior de los estudiantes regulares y de Beca 18 de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca - 2014

- **Tasa de quinto superior**

En la figura 7, se muestra que durante el año 2014 la tasa de quinto superior fue en los estudiantes regulares, en el primer semestre de 21.73% y de 8.44% en el segundo

semestre; por otro lado la tasa de quinto superior en los becarios de Beca 18 en el primer semestre alcanzó el 24.73% y 23.93% en el segundo semestre en las Facultades de Ingeniería y Educación de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca.

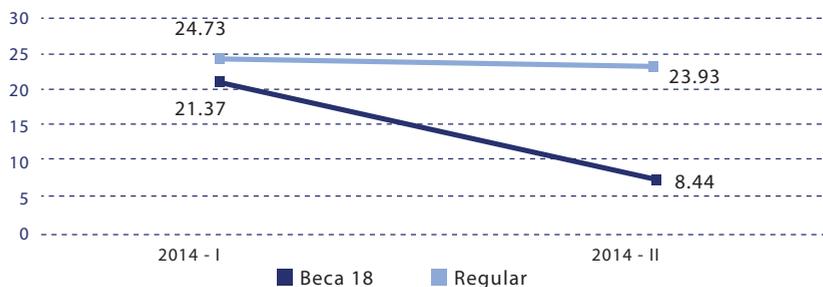


Figura 7. Tasa de quinto superior de los estudiantes regulares y de Beca 18 en la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca - 2014.

- Tasa de décimo superior

En la figura 8, se muestra que durante el año 2014 la tasa del décimo superior de los estudiantes regulares en el primer ciclo fue 11.45% y 4.00% en el segundo semestre; en los becarios de Beca 18 en el primer semestre fue 14.84% y en el segundo semestre fue 11.66% en las Facultades de Ingeniería y Educación de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca.

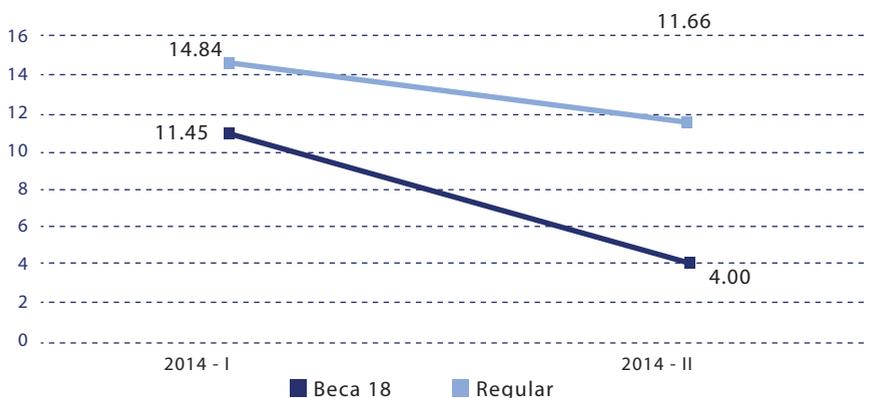


Figura 8. Tasa de décimo superior de los estudiantes regulares y de Beca 18 en la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca - 2014

7.4 CONCLUSIÓN

En base a los resultados obtenidos se concluye que:

- Los becarios de Beca 18 tienen resultados favorables y superiores a los obtenidos por los estudiantes regulares, considerando que ambos estudian en las mismas instalaciones, con los mismos profesores y las mismas materias según su carrera.
- El proceso de selección del Pronabec son aceptables, esto permite minimizar el riesgo de deserción por bajo rendimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación - PRONABEC. Bases del Concurso para otorgamiento de Beca 18 de Pregrado Convocatoria 2014, disponible en: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/documentos/2013/r_directoral/rd289_2013.pdf

Trayectoria profesional de la Universidad Peruana Unión, disponible en: <http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/historia>

PRONABEC. Convenio de cooperación interinstitucional para la implementación de becas y crédito educativo entre el Ministerio de Educación y la Universidad Peruana Unión, 2013. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/files/5656_201302210926.pdf

Velasco, Sara Cruz. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Jul2006, Vol. 4 Issue 9, p41-44. 4p. Language:Spanish, disponible en: <https://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=2de84da9-0245-4bcf-96b9-afc81372f15a%40sessionmgr113&hid=107>

Santín (2001). "Factores asociados al rendimiento académico", Revista Iberoamericana de Educación, vol.I, núm. 20, pp. 1-20, disponible en: http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleListURL&_method=list&_ArticleListID=796894082&_sort=r&_st=13&view=c&md5=ab3067a526167f96bbd9ba9fe5898153&searchtype=a

Laboratorio de la facultad de Ingeniería
Civil de la Universidad Continental de
Huancayo.



8

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE BECARIOS

Universidad Continental

Autor:

Oscar Jacinto Navarro Ramos

Universidad Continental



Becarios de Beca 18 de la Universidad Continental de Huancayo.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE BECARIOS

RESUMEN

Objetivos:

Identificar el rendimiento académico de los becarios de Beca 18 en la Universidad Continental y compararlos con los resultados de los estudiantes regulares de la Universidad Continental en el periodo 2014 – II. Métodos: La investigación fue de alcance descriptivo y diseño transversal. Un primer grupo de estudiantes becados iniciaron sus estudios del primer ciclo en el semestre 2014-II, con el fin de lograr las competencias centradas en el aprendizaje; dichos becarios, han compartido con los estudiantes regulares, siendo tratado en las mismas condiciones de estudio, desarrollaron siete asignaturas, estuvieron en clase con los mismos docentes, utilizaron la misma infraestructura y todos los otros recursos educacionales que tuvieron a su disposición.

Resultados: De los mejores 25 estudiantes del primer ciclo en las once carreras elegibles han demostrado que los becados han logrado alto rendimiento académico y su desempeño ha sido excelente con relación a los estudiantes regulares, es decir de los 5 mejores estudiantes 3 son regulares y 2 de Beca 18; entre los 10 mejores estudiantes, 4 son regulares y 6 de Beca 18. Así el número de estudiantes de beca 18 va en crecimiento.

Conclusiones: Se observó en el primer grupo de estudiantes de Beca 18 que iniciaron sus estudios en Arquitectura y diez carreras de Ingeniería que alcanzaron alto rendimiento académico y demostraron mayor esfuerzo por su aprendizaje, obteniendo mejores calificaciones académicos en la Universidad Continental.

Palabras clave: Rendimiento académico, becarios, beca 18.

ABSTRACT

Objectives:

To identify student achievement scholarship 18 in the Continental University and compare the results of academic achievement award 18 regular students in the Continental University 2014 - II. Methods: The research was basic, descriptive and cross-sectional level. A first group of scholarship students began their studies of the first cycle in the semester 2014-II, in order to achieve the competencies centered learning; these fellows have shared with no scholarships or regular students, being treated with the same conditions of study, developed seven subjects, were in class with teachers themselves, they used the same infrastructure and all other educational resources they had at their disposal.

Results:

Of the top 25 undergraduate students in the eleven eligible races have shown that grantees have achieved high academic performance and their performance has been excellent with regard to regular students, ie the 5 best students 3 are regular and 2 scholarship are 18; among the top 10 students, 4 are regular and 6 are scholarship 18. Thus the number of scholarship students is growing 18. Conclusions: It was observed in the first group of 18 scholarship students who began their studies in architecture and engineering ten races have achieved high academic achievement and demonstrated greater effort for their learning and achieving better academic grades in Continental University.

Keywords:

Academic performance, scholar, scholarship 18.

8.1 INTRODUCCIÓN

La característica de los becarios de Beca 18 es que en sus lugares de origen, que son las zonas pobres del país, han estudiado la secundaria en condiciones poco favorables en comparación con los estudiantes de las principales ciudades. Los servicios educativos en las zonas rurales remotas tienen algunas carencias, como es el caso de que para ellos los buenos docentes son escasos, por ese motivo hicieron una serie de esfuerzos para concluir la secundaria y llegan a la universidad con un nivel académico menor al de los estudiantes regulares que provienen de zonas urbanas.

La Universidad Continental (UC) con sede en la ciudad de Huancayo es una de las instituciones elegibles de Beca 18 (1). Un primer grupo de becados iniciaron sus estudios del primer ciclo en el semestre 2014-II en Arquitectura y otras diez carreras de Ingeniería, previa elección de las carreras profesionales que el PRONABEC ha considerado elegibles.

Durante sus estudios han compartido con los estudiantes no becados o regulares las mismas condiciones de estudio, han estudiado siete asignaturas, estuvieron en clase con los mismos docentes, utilizaron la misma infraestructura y todos los otros recursos educacionales que tuvieron a su disposición.

El problema de investigación que se planteó fue ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes becarios de Beca 18 en comparación a estudiantes de la modalidad regular en la Universidad Continental?

El objetivo de la investigación fue identificar el rendimiento académico de los becarios de Beca 18 y comparar con los resultados de rendimiento académico de estudiantes regulares en la Universidad Continental en el periodo 2014 – II.

Se planteó la hipótesis de que los estudiantes de Beca 18 en la Universidad Continental logran mejor rendimiento académico que los estudiantes regulares.

La investigación se justifica por la existencia de expectativas por parte de las autoridades de la universidad sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Beca 18 y es una razón fundamental para continuar prestando apoyo a este programa. Por otro lado, existen también algunas opiniones desfavorables respecto a los becados que desvalorizan a los estudiantes de zonas rurales, consideran que estos estudiantes no podrían lograr mejores resultados que los estudiantes regulares que provienen de zonas urbanas y de niveles socioeconómicos más altos que los becados. Sin embargo, estas opiniones solo están basadas en criterios subjetivos o prejuicios. Esta investigación pretende demostrar que es importante valorar a los estudiantes de Beca 18, por ese motivo se obtuvo la información de las bases de datos del Sistema Informático de la Universidad Continental que ha sido suministrado por la Oficina de Registros Académicos, que a su vez ha sido extraído de las actas de notas de los docentes a cargo de las asignaturas.

En cuanto a los antecedentes en la Universidad Continental no existe; sin embargo,

en otras universidades que iniciaron su participación con Beca 18 tienen estudiantes becados y han reportado sus resultados, como es el caso de la Universidad San Ignacio de Loyola, a través del Vicerrector de Investigación Dr. Curt Burneo Farfán (2) quien ha publicado informes en varios medios de comunicación sobre los resultados académicos de sus estudiantes.

En México existe un estudio sobre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico en la Universidad Politécnica de Altamira(3). Otro estudio es el de la Pontificia Universidad Católica de Chile sobre el rendimiento académico de estudiantes de distintos niveles socioeconómicos (4)

Al inicio en la Universidad Continental, hubo cierta desconfianza de parte del personal respecto a los estudiantes de Beca 18, existieron opiniones que trataron de desvalorizar a los estudiantes becados. Sin embargo los resultados obtenidos demuestran que en todos los niveles socioeconómicos existen talentos y los becados están dispuestos a realizar esfuerzos para lograr éxitos.

La experiencia de trabajo con los becados ha cambiado el enfoque inicial de algunos docentes y personal de la universidad en el sentido de darles poco valor, porque cuando llegaron a la Universidad Continental se mostraron sucios por los largos viajes desde las zonas muy remotas, se veían mal-trajeados por su situación de pobreza o extrema pobreza, que aún no recibían las subvenciones, algunos de nuestros colegas veían solo lo superficial, decían que tenían mal aspecto, que no parecían estudiantes de la UC., pero luego los docentes que estuvieron a cargo de ellos empezaron a dar opiniones muy favorables, dijeron que son los más interesados en aprender, que a pesar de que vinieron con un nivel de conocimientos menores, que los alumnos regulares se puede observar que hacen esfuerzos por su aprendizaje y han obtenido mejores calificaciones.

8.2 MATERIAL Y MÉTODOS

El desempeño académico o el logro de competencias (5) de los estudiantes es multifactorial (6); sin embargo, en caso particular de la UC todos están relacionados con dos factores claves de éxito, estos fueron: Por un lado, el conjunto de actividades curriculares en los cuales participan los estudiantes, y por otro lado, el acompañamiento que reciben los estudiantes como asesoría o consejería académica con la finalidad de fortalecer la formación profesional y detectar otros factores que intervienen en su desempeño académico. En seguida se hace una somera descripción de estos factores.

El conjunto de actividades curriculares lo realizan los docentes mediante la ejecución curricular al desarrollar las asignaturas (7), aquí es donde fundamentalmente se aplica el enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante y la formación basada en competencias. La asesoría o consejería académica personalizada, la UC posee tutores y asesores académicos para los estudiantes en general, ellos les otorgan a los estudiantes el apoyo psicológico, emocional, social, de salud física y mental, así como reforzamiento en asignaturas que tienen dificultades. Sin embargo, en el caso de los becados, en coordinación con el PRONABEC se ha incrementado en mayor medida la atención a los estudiantes de Beca 18 mediante el acompañamiento de tutores conforme a las directivas del PRONABEC (8) y el convenio entre la UC y el MINEDU (9). Los resultados obtenidos por los estudiantes, es también consecuencia del trabajo de los tutores que hicieron un seguimiento efectivo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ellos han contribuido en los resultados mostrados, es decir, el trabajo que han realizado tuvo consecuencias positivas porque estuvieron en permanente contacto, asesoría y reforzamiento a los estudiantes de Beca 18.

8.3 RESULTADOS

Rendimiento académico de los becados de los mejores 25 estudiantes del primer ciclo en las once carreras elegibles. La tabla 1, entre otros datos, muestra las más altas calificaciones de los estudiantes en el periodo 2014-II.

TABLA N°1
RANKING DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER CICLO, SEMESTRE 2014-II

Orden mérito	Apellidos y Nombre	Carrera	Promedio	Situación	Modalidad	Nº
1	Manzanares Palacios Maize	Ingeniería Civil	17.14	Invicto	Regular	
2	Vilchez Rosales Jhean C	Ingeniería Eléctrica	17.14	Invicto	Regular	
3	Peralta Medrano Jhenifer	Ingeniería Ambiental	17.00	Invicto	Beca 18	1
4	Escobar Soria Ruben	Ingeniería Civil	16.91	Invicto	Beca 18	2
5	Llaczta Rosales Tymiller J	Ingeniería Industrial	16.86	Invicto	Regular	
6	Rocaldi Arredondo Yenifer	Ingeniería Industrial	16.82	Invicto	Beca 18	3
7	Naupa Cordova Ruben A	Ingeniería Mecatrónica	16.77	Invicto	Beca 18	4
8	Matos Saez Mayra Ingrid	Ingeniería Industrial	16.73	Invicto	Beca 18	5
9	Taipe Salazar Anthony	Ingeniería Civil	16.73	Invicto	Regular	

	Aaron					
10	Canchari Ramon Jimmy	Ingeniería Civil	16.68	Invicto	Beca 18	6
11	Arteaga Calzada Daniel	Ingeniería de Sist e Inf	16.55	Invicto	Beca 18	7
12	Cimaco Rivera Anthony	Ingeniería Electronica	16.45	Invicto	Beca 18	8
13	Caso Rojas Greidy	Ingeniería Civil	16.45	Invicto	Regular	
14	Saenz Yapias Julio Elvis	Ingeniería Ambiental	16.41	Invicto	Beca 18	9
15	Huaman Esteban Juan B	Ingeniería Ambiental	16.36	Invicto	Beca 18	10
16	Torcillas Tacay Alex F	Ingeniería Civil	16.36	Invicto	Beca 18	11
17	Artica Hidalgo Josselin	Ingeniería de Minas	16.36	Invicto	Regular	
18	Poma de los Rios Max	Ingeniería de Minas	16.32	Invicto	Beca 18	12
19	Cuquillanqui Guillen J	Ingeniería Civil	16.27	Invicto	Beca 18	13
20	Quispe Nolberto Cesar E	Ingeniería Civil	16.27	Invicto	Beca 18	14
21	Ticona Mercado Rosa Luz	Ingeniería Ambiental	16.23	Invicto	Beca 18	15
22	Buendia Barja Junior E	Ingeniería de Minas	16.23	Invicto	Regular	
23	Paré Gamarra Sheila C	Ingeniería Ambiental	16.18	Invicto	Beca 18	16
24	Rojas QUIroz Lesly Andrea	Ingeniería Ambiental	16.18	Invicto	Beca 18	17
25	Zaravia Sosa Johana Ayde	Ingeniería Electronica	16.18	Invicto	Regular	

En la tabla N° 1 se muestra el promedio ponderado de cada estudiante. Este promedio son de siete asignaturas que equivale a 22 créditos, cada asignatura tiene créditos distintos. El promedio ponderado considera los pesos de cada asignatura cuyo valor está expresado en créditos. Se muestra también la situación de cada estudiante, en este caso los invictos son los que no desaprobaron ninguna asignatura y la modalidad indica si son de Beca 18, o regulares.

Al observar los promedios ponderados se muestran claramente que los becados han logrado alto rendimiento académico y su desempeño ha sido excelente.

Como se puede observar, los resultados sobre el rendimiento académico de los estudiantes son consecuencia del trabajo de formación universitaria prestando mayor atención principalmente de los dos factores claves de éxito, que a su vez permite un mejor reconocimiento y prestigio de la universidad. Al observar a los estudiantes en general, especialmente a los que inician sus estudios superiores, casi su totalidad se encuentran en su etapa de adolescencia y algunos iniciando su juventud, estudiantes con estas características son vulnerables en lo psíquico, emocional y social; por lo cual, es necesario generar las condiciones más adecuadas para su pleno desarrollo, mediante la aplicación de los factores de éxito descritos.

Número de becados que están en el ranking

La tabla N°2 muestra un resumen del mismo ranking donde se observa una clara ventaja de los estudiantes de Beca 18 frente a los estudiantes regulares. La cantidad de becados en los primeros puestos frente a los estudiantes regulares en general es mayor. Es decir, entre los 5 mejores estudiantes 3 son regulares y 2 son de Beca 18. Entre los 10 mejores estudiantes, 4 son regulares y 6 son de Beca 18. Así el número de estudiantes de Beca 18 va en crecimiento.

TABLA N°2
NÚMERO DE ESTUDIANTES EN LOS PRIMEROS PUESTOS DEL RANKING

Primeros puestos en el Ranking	Modalidad	
	Regular	Beca 18
5	3	2
10	4	6
15	5	10
20	6	14
25	8	17

Otra información resaltante es que existe una enorme superioridad entre los estudiantes invictos de beca 18 frente a los estudiantes regulares, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

TABLA N°3
COMPARACIÓN ENTRE ESTUDIANTES INVICTOS

Estudiantes	Regulares	%	Beca 18	%
Invictos	116	16%	115	48%
No Invictos	610	84%	123	52%
Total	726	100%	238	100%

Los estudiantes invictos de Beca 18 son el triple en porcentaje frente a los regulares.

8.4 DISCUSIÓN

Dado que la investigación realizada confirma que los estudiantes de Beca 18 en la Universidad Continental logran mejor rendimiento académico que los estudiantes regulares, se confirma también las opiniones del Dr. Kurt Burneo, quien afirma que en la USIL: en el semestre pasado (2014-I) el promedio ponderado de los becarios fue 14.22, con una tasa de aprobación de 94.32%; los alumnos regulares obtuvieron un promedio de 12.79 y una tasa de aprobación de 79.22%. Para reforzar esta evidencia de mejor performance, mientras el 32.4% y 56.75% de los becarios conforman el quinto y tercio superior, respectivamente, en el caso de los no becarios estos son el 18.41% y 31.5%, respectivamente. Similar patrón lo encontramos en los dos semestres del año anterior.

En cuanto a las investigaciones similares que se hicieron en el extranjero se confirma y fortalece la afirmación: “claramente se observa que aquellos alumnos que tienen un NSE más bajo, son poseedores de los mejores rendimientos académicos, cuestión que puede asociarse con el deseo de superación, compromiso, responsabilidad y cumplimiento académico de calidad a pesar de las carencias económicas”, así expresan los autores como conclusión en el estudio realizado en la Universidad Politécnica de Altamira. De la misma manera, los autores del estudio realizado en la Pontificia Universidad Católica de Chile afirman: “es importante destacar el principal hallazgo de este estudio: dentro de la UC, el desempeño académico de los alumnos de menores ingresos y provenientes de colegios municipales y particulares subvencionados es estadísticamente similar al de los alumnos de mayor ingreso y provenientes de colegios particulares pagados”, esto significa que si se les presta mayor apoyo a los estudiantes de bajos recursos económicos los resultados serían muy favorables. De este modo se confirma la importancia de los programas de beca que el PRONABEC viene desarrollando.

En conclusión, los estudiantes de Beca 18 en la Universidad Continental demuestran mejor desempeño académico, así se observa en el primer grupo de becados que iniciaron sus estudios en Arquitectura y diez carreras de ingeniería.

Existen dos factores claves de éxito en la Universidad Continental para el mejor rendimiento de los estudiantes en general, uno es el desarrollo curricular conducido por los profesores con enfoque al aprendizaje del estudiante y el otro es el trabajo de los tutores o asesores académicos.

Las actividades de los tutores de becarios de Beca 18 es un factor que contribuye positivamente en los resultados académicos de los estudiantes; por lo cual, es importante continuar con este trabajo.

Se recomienda que en la U.C. se continúe haciendo las mejoras en el trabajo académico con docentes, pues hay una proporción de ellos cuyas actividades, en algunos casos, aún están centradas en el propio docente y no en el aprendizaje del estudiante, esto es un rezago cultural de algunos docentes universitarios que a su vez está muy generalizado en el país y se debe eliminar.

Considero que en general, los estudiantes de alto rendimiento académico deben ser estimulados con incentivos que estén relacionados con los aspectos académicos, pueden ser visitas guiadas o pasantías de corto tiempo en instituciones similares nacionales o extranjeras, en empresas especializadas donde puedan incrementar sus conocimientos y aprendizaje. Son válidos las sugerencias para estos estímulos y los comentarios sobre los resultados de los estudiantes becados.

El trabajo que se hizo sobre la tutoría bajo las directivas del PRONABEC en el año 2014, deben ser aplicadas a todos los estudiantes de la Universidad Continental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación - PRONABEC. Bases del Concurso para otorgamiento de Beca 18 de Pregrado Convocatoria 2014. Lima: 2013 Disponible en: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/documentos/2013/r_directoral/rd289_2013.pdf

Burneo K. Los jotitas del estudio. Lima: Diario Gestión, 2014 Oct. 15. Disponible en: <http://gestion.pe/impresajotitas-estudio-2111149>

Cruz Z, Medina J, Vázquez J, Espinosa E y Antonio A. Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira. Guanajuato Universidad Politécnica de Altamira, Tamaulipas, México. Ciencias Administrativas y Sociales, Handbook ; 2014.

Catalán X. y Santelices M. Rendimiento académico de estudiantes de distinto nivel socioeconómico en universidades: el caso de la Pontificia Universidad Católica de

Chile. Calidad en la Educación. Santiago de Chile; 2014

Biggs J. Calidad del aprendizaje universitario. Madrid. NARCEA; 2010.

Blanco A. Desarrollo y Evaluación de Competencias. Madrid. NARCEA; 2009.

Menin O. Pedagogía y Universidad. Curriculum, didáctica y evaluación. Rosario Santa Fe. Homo Sapiens; 2004

PRONABEC., Ministerio de Educación. Directiva del Servicio de Tutoría. Lima: 2014.

Disponible en:

http://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/documentos/2014/r_directoral/rd301_2014.pdf

PRONABEC. Convenio de cooperación interinstitucional para la implementación de becas y crédito educativo entre el Ministerio de Educación y la Universidad Continental SAC, 2014. Disponible en:

http://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/documentos/convenios/univ_peruanas/universidad_continental_onvenio.pdf

9

RESULTADO POSITIVO DEL CICLO PROPEDÉUTICO O CICLO CERO

**Universidad Andina Néstor Cáceres
Velásquez - Juliaca**

Autor:

Ing. Carlos Alejandro Cáceres Vargas

MSc. Ing. Mario Alejandro Ramos Herrera

Becarios de Beca 18 de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Puno, a orillas del Lago Titicaca.



RESULTADO POSITIVO DEL CICLO PROPEDÉUTICO O CICLO CERO

RESUMEN

El convenio suscrito por el PONABEC con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca tiene por finalidad social brindar estudios superiores universitarios a jóvenes con alto rendimiento escolar que no cuenten con los recursos económicos suficientes para solventar una educación de este tipo en el marco de la competitividad y la inclusión social peruana.

Gracias a la confianza depositada por parte del Estado peruano en la UANCV es que ha sido posible beneficiar a una gran cantidad de jóvenes sin recursos económicos de tal manera que puedan realizar sus sueños de llegar a ser profesionales de alta capacidad útiles para la sociedad peruana.

Este proceso tuvo su inicio en diciembre del año 2013 cuando se realizó por primera vez el proceso de admisión donde 701 postulantes rindieron el examen de conocimientos en forma simultánea y descentralizada en las 13 provincias de la región Puno, todos ellos ansiosos de alcanzar una beca del Estado y lograr ingresar a la universidad para seguir una de las siete carreras profesionales que brinda la Facultad de Ingenierías y Ciencias Puras.

ABSTRACT

Scholarship program under an agreement with the Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" of Juliaca is intended social provide young people with high-school performance do not have sufficient economic resources to afford an education of this type within the framework of the competitiveness and social inclusion Peruvian University studies. Thanks to the confidence placed by the Peruvian State in the UANCV is that it has been possible to benefit a large number of young people without financial resources so that they can realize their dreams to become professionals of high capacity useful to the progress of Peruvian society.

This process began in December of the year 2013 when it was held for the first time the admission process in which applicants 701 yielded the knowledge exam in simultaneous and decentralized way in the 13 provinces of the region Puno, all of them eager to achieve a grant from the State and entering the University to follow one of seven career provided by the Faculty of engineering and pure sciences.

Palabras claves: proyección social, desarrollo universitario, propedéutico, tutoría, desviación estándar, variación, análisis comparativo, media ponderada aritmética.

9.1 PRESENTACIÓN

Después de una concienzuda y estricta selección por parte de la UANCV y el PRONABEC ingresaron como estudiantes becarios 148 jóvenes de las diferentes provincias de la región Puno considerada una región de pobreza extrema y con índices académicos a nivel secundario, muy bajos.

Inmediatamente realizado el ingreso se programó la ejecución del Ciclo Propedéutico o semestre cero para nivelar a los becarios en las áreas de Matemáticas, Física, Química, Lenguaje y Redacción, Computación y Desarrollo personal. Simultáneamente se implementó un programa de tutoría personalizada para apoyar al becario en su desarrollo piscoacadémico lográndose resultados muy alentadores.

El ciclo propedéutico se desarrolló en el lapso de tres meses y medio (mayo, junio, julio y parte de agosto) asignándose un docente para cada curso a dictarse. El becario se insertaba a la vida universitaria prácticamente en todo los ámbitos educativos pues permanecía en la universidad un promedio de 10 horas diarias incluyendo el tiempo que se invertía para la tutoría.

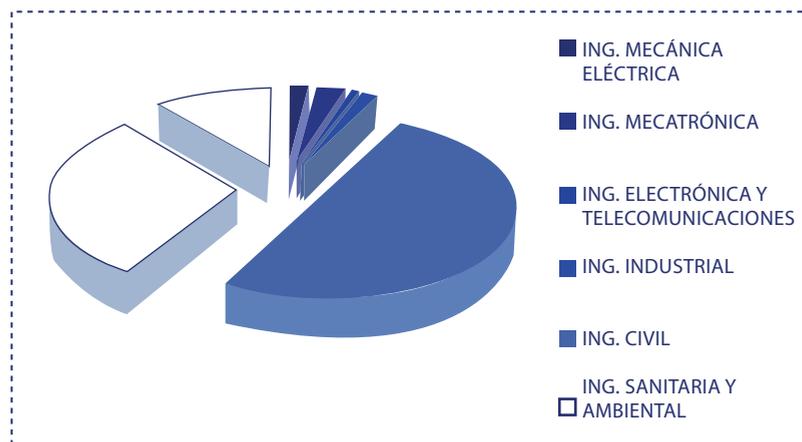
En el Cuadro No 1 a continuación, podemos notar la distribución de los becarios en las diferentes carreras académico profesionales (CAP) de la Facultad de Ingenierías y Ciencias Puras (FICP).

CUADRO N° 1 DATOS ESTADÍSTICOS IMPORTANTES CICLO PROPEDÉUTICO - CANTIDADES

NÚMERO DE BECARIOS POR MODALIDAD Y CARRERA

No.	CARRERA	MODALIDAD		CANTIDAD DE BECARIOS
		ORDINARIO	REPARED	
1	ING. MECÁNICA ELÉCTRICA	3	0	3
2	ING. MECATRÓNICA	4	0	4
3	ING. ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES	1	0	1
4	ING. INDUSTRIAL	2	0	2
5	ING. CIVIL	71	1	72
6	ING. SANITARIA Y AMBIENTAL	39	3	42
7	ARQUITECTURA Y URBANISMO	12	4	16
TOTALES		132	8	140

nota.- no se ha considerado a los becarios renunciantes.



FUENTE: Elaboración propia

Nótese que entre los becarios también están considerados los beneficiarios por la modalidad de REPARED (Reparaciones en Educación) con quienes se tuvo que realizar denodados esfuerzos para su inserción en el ámbito académico, pues la mayoría son personas de edades mayores a los 35 años.

De la misma manera podemos notar que la mayoría de becarios se encuentran en la CAP de Ingeniería Civil que acoge al 50% del total general de estudiantes. Se nota

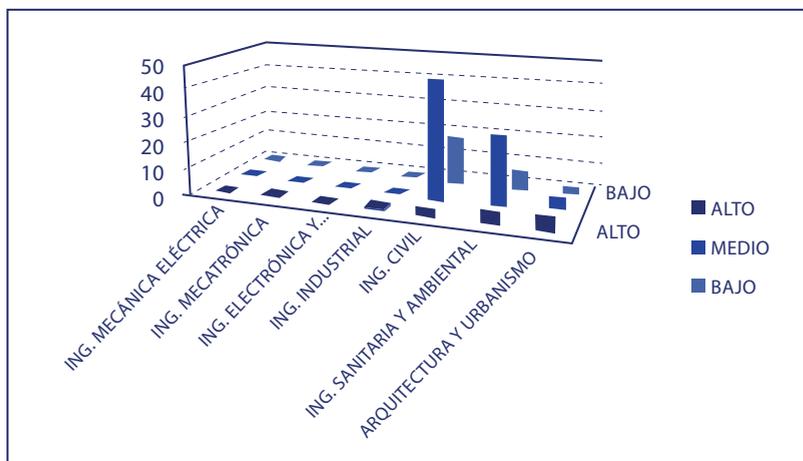
también que existen becarios renunciantes y aquellos que han sido separados por el PRONABEC.

De acuerdo a las recomendaciones del PRONABEC se ubicaron a los becarios por niveles de riesgo como se muestra en el Cuadro N° 2 a continuación.

CUADRO N° 2
NÚMERO DE BECARIOS POR NIVEL DE RIESGO
Y CARRERA - PROPEDÉUTICO 2014 - 1

No.	CARRERA	NIVEL DE RIESGO			CANTIDAD DE BECARIOS
		ALTO	MEDIO	BAJO	
1	ING. MECÁNICA ELÉCTRICA	0	3	0	3
2	ING. MECATRÓNICA	1	1	2	4
3	ING. ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES	0	1	0	1
4	ING. INDUSTRIAL	1	0	1	2
5	ING. CIVIL	4	47	21	72
6	ING. SANITARIA Y AMBIENTAL	5	29	8	42
7	ARQUITECTURA Y URBANISMO	6	7	3	16
TOTALES		17	88	35	140

Nota.- no se ha considerado a los becarios renunciantes.



Fuente: Elaboración propia

Nótese que el nivel de riesgo medio es predominante en todas las carreras mientras que el nivel de riesgo bajo es muy pobre. Una de las finalidades de este estudio es

demostrar que los niveles de riesgo de los becarios mejoran a consecuencia de su correcta inserción en la vida universitaria. Esta hipótesis se demuestra en el Cuadro N°3 en el cual ya se tienen promedios ponderados de todos los estudiantes al finalizar el ciclo propedéutico y mediante los criterios de valorización del PRONABEC podemos recalcular los niveles de riesgo de los mismos.

CUADRO N° 3
NÚMERO DE BECARIOS POR NIVEL DE RIESGO Y
CARRERA - PRIMER CICLO (2014 - 2)

No.	CARRERA	NIVEL DE RIESGO			CANTIDAD DE BECARIOS
		ALTO	MEDIO	BAJO	
1	ING. MECÁNICA ELÉCTRICA	0	2	1	3
2	ING. MECATRÓNICA	1	2	1	4
3	ING. ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES	0	1	0	1
4	ING. INDUSTRIAL	0	1	1	2
5	ING. CIVIL	15	3	26	72
6	ING. SANITARIA Y AMBIENTAL	7	18	17	42
7	ARQUITECTURA Y URBANISMO	3	9	4	16
TOTALES		26	64	50	140

Fuente: Elaboración propia

Vemos que el nivel de riesgo bajo ha aumentado ostensiblemente lo que manifiesta una mayor seguridad de permanencia en la universidad de los becarios. En la gráfica de barras podemos darnos cuenta comparativamente de este cambio favorable.

Comparando las gráficas vemos el logro positivo al incrementarse el nivel de riesgo bajo.

En el ciclo propedéutico los promedios de los estudiantes becarios alcanzaron un puntaje máximo de 16.57 puntos, no hubo ningún desaprobado y el promedio por carrera fue el siguiente:

CUADRO N°4
DETERMINACIÓN DEL PROMEDIO GENERAL

CARRERA ACADÉMICO PROFESIONAL	PROMEDIO PONDERADO GENERAL
ARQUITECTURA Y URBANISMO	13.07
ING. MECATRÓNICA	13.79
ING. MECÁNICA ELÉCTRICA	13.11
ING. ELECTRÓNICA Y TELECOM.	13.17
ING. INDUSTRIAL	13.67
ING. CIVIL	13.41
ING. SANITARIA Y AMBIENTAL	13.40

Fuente: Elaboración propia

Del Cuadro N°4 podemos deducir que el promedio ponderado global de los estudiantes becarios por carrera conserva una sintonía uniforme con un ratio que se acerca a la nota mínima ideal (catorce) y se aleja de la nota mínima aprobatoria indeseable (once), lo que demuestra la capacidad y nivel de aprendizaje bueno.

Concluido el ciclo propedéutico los estudiantes se encontraron bien preparados para desenvolverse en el primer semestre académico (2014-2) de sus respectivas carreras debiendo confraternizar con los estudiantes regulares y, de alguna manera, competir con ellos en la asimilación de conocimientos.

En el 2015 se espera 140 becarios que desarrollarán su ciclo propedéutico igual como los anteriores beneficiarios de nuestro programa.

9.2 FORMULACIÓN DE ESTADÍSTICAS

Según el registro de matrículas de los estudiantes de la Facultad de Ingenierías y Ciencias Puras existe un 80.17% de estudiantes regulares, respecto a un 19.83% de becarios del primer semestre 2014-II, debiéndose señalar que el porcentaje varía muy poco en las diferentes carreras como se ve en el siguiente cuadro:

CUADRO N°5
DATOS DEMOGRÁFICOS COMPARATIVOS ENTRE
ESTUDIANTES REGULARES Y ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
BECA 18

Estudiantes	Cantidad	Porcentaje
Regulares	566	80.17%
Beca 18	140	19.83%
TOTAL	706	100.00%

Fuente: Centro de Cómputo de la UANCV

Como podemos ver del cuadro anterior, aproximadamente el 20% de estudiantes son becarios del Estado y constituyen la quinta parte del estudiantado general del primer semestre de la FICP.

Según las estadísticas, los estudiantes regulares tienen un promedio ponderado mínimo de 0.17 y un máximo de 16.52. En lo que respecta a los becarios se tiene un mínimo de 4.63 y un máximo de 17.11. Debemos señalar que el promedio ponderado de los becarios supera al de los estudiantes regulares que han ingresado sin pasar un ciclo propedéutico o sin contar con la tutoría adecuada.

Reiteramos entonces que el estudiante de Beca 18 se encuentra ocupando los primeros lugares en la mayoría de los casos en las carreras donde desarrolla su vida estudiantil. En el siguiente cuadro se demuestra lo enunciado:

CUADRO N°6
ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS

Estudiantes	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Regulares	532	0,17	16,52	9,20	3,94
Beca 18	140	4,63	17,11	13,19	1,65

Fuente: Elaboración propia

Debemos destacar que la media de calificación en los estudiantes regulares es desaprobatoria, en cambio en los becarios la media es aprobatoria y muy superior a la de los estudiantes regulares considerando una desviación estándar de 1.65 para los becarios y 3.94 para los regulares debido a que éstos últimos constituyen el 80% de la población estudiantil del primer semestre en la FICP.

Si realizamos un análisis comparativo entonces tendremos otros índices que nos manifiestan y corroboran lo enunciado anteriormente.

CUADRO N° 7
ANÁLISIS COMPARATIVO

Estudiantes	N	Media	Desviación estándar	Z	P
Regulares	532	9,20	3,94	18.09	0.00**
Beca 18	140	13,19	1,65		

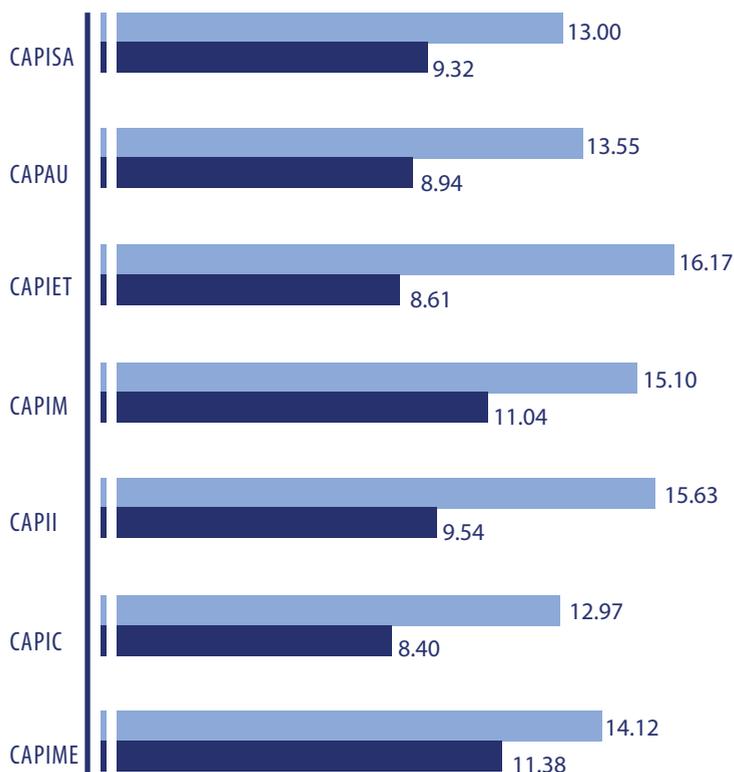
Fuente: Elaboración propia

Existe diferencias significativa entre los estudiantes regulares y estudiantes de Beca 18, según lo demuestra un valor de z calculado de 18.09 con una probabilidad de 0.00 menor al 0.05.

CUADRO N° 8
ANÁLISIS COMPARATIVO POR CARRERAS

CARRERA		REGULARES	BECA 18
CAPIME	Media	11,38	14,12
	Desviación estándar	3,04	0,72
	Mínimo	1,94	13,65
	Máximo	16,50	14,95
CAPIC	Media	18,40	12,97
	Desviación estándar	3,63	1,87
	Mínimo	0,42	4,63
	Máximo	16,00	17,11
CAPII	Media	9,54	15,63
	Desviación estándar	3,73	0,71
	Mínimo	0,17	15,13
	Máximo	15,17	16,13
CAPIM	Media	11,04	15,10
	Desviación estándar	4,47	0,79
	Mínimo	1,57	14,38
	Máximo	15,76	16,10
CAPIET	Media	8,61	16,17
	Desviación estándar	4,96	-
	Mínimo	1,39	16,17
	Máximo	16,52	16,17
CAPAU	Media	8,94	13,55
	Desviación estándar	4,52	0,78
	Mínimo	0,37	12,26
	Máximo	14,95	14,68
CAPISA	Media	9,32	13,00
	Desviación estándar	3,87	1,35
	Mínimo	0,36	9,27
	Máximo	14,82	16,59

Según la comparación de promedios ponderados se aprecia que los estudiantes de Beca 18 tienen un puntaje alto respecto a los estudiantes regulares en todas las carreras de la facultad.



Fuente: Elaboración propia

9.3 CONCLUSIONES

De los cuadros anteriormente analizados podemos claramente aseverar lo siguiente:

- Beca 18 se ejecuta en una forma consensuada y ordenada para satisfacer las expectativas de los becarios beneficiarios y del Estado peruano que ha visto en la UANCV un centro académico de alta calidad educativa.
- Los resultados del proceso enseñanza aprendizaje se reflejan en las calificaciones de los estudiantes becarios que presentan notas superiores a los estudiantes ordinarios debido a la base académica recibida en el ciclo propedéutico que reforzó y consolidó los conocimientos previos traídos de la secundaria.
- El primer semestre (2014-1) realizado por los becarios ha concluido satisfactoriamente con prácticamente ningún becario reprobado.
- La permanencia de los becarios en una institución privada está asegurada

por el alto porcentaje de estudiantes aprobados lo que no se podría asegurar en una institución pública, pues en esas instituciones el primer semestre es eliminatorio debido al criterio de filtrado de estudiantes al inicio de la carrera.

- La UANCV ha cumplido con su función de proyección social mediante la inclusión social que ha propiciado el PRONABEC con el Estado peruano, al implementar Beca 18 en sus claustros universitarios con la consigna de formar profesionales útiles a la sociedad.
- En el presente año 2015 se espera un contingente de 140 becarios aproximadamente quienes se sumarán a los 132 becarios continuadores constituyendo una fuerza intelectual de 272 estudiantes que se integrarán a la sociedad para beneficiar y desarrollar nuestro país.
- Los estudiantes becarios fomentan el sentido competitivo al tener altas calificaciones y motivar a los regulares para incrementar sus notas en un afán de superación.
- Los estudiantes becarios están predispuestos al estudio en sus respectivas carreras profesionales en comparación con los estudiantes regulares debido al temor de perder la beca como consecuencia de desaprobado cursos.
- Siendo Puno una de las regiones con un índice de pobreza extrema se observa que los estudiantes becarios tienen el interés y la capacidad de terminar su carrera profesional gracias al apoyo del Estado mediante el PRONABEC.

BIBLIOGRAFÍA

Murray Spiegel ESTADÍSTICA, Mc Graw Hill, 2011.

Walpole-Myers. Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias, 2012.

H. Gutierrez, R. de la Varra, Control estadístico de calidad. Mc. Graw Hill, 2009.



Alumnos de Beca 18 de la carrera de Electrónica Industrial del Instituto Avansys.

10

FACTORES DE ÉXITO ACADÉMICO

**Instituto Superior Tecnológico Privado
AVANSYS**

Autor:

Lea Sulmont Haak

Sandra Sanchez Silva

César Híjar

Dirección Académica - Instituto Tecnológico avansys

venidos alumnos avansys

Becaria Mery Asto Mendez, del Instituto Avansys, obtuvo el tercer lugar en el concurso internacional de fotografía Be Curious 2014, organizado por la Cambridge University Press, en colaboración con Discovery Education.



FACTORES DE ÉXITO ACADÉMICO

RESUMEN

El objetivo del presente documento es explorar y describir los factores de éxito académico de los alumnos becados por Beca 18 en el Instituto de Educación Superior avansys entre los años 2012 y 2014. Para ello, primero se caracteriza a la población de becarios en el instituto y se describen los resultados académicos obtenidos a partir de las variables de promedio académico, tasa de aprobación y permanencia en la institución. Segundo, se comparan los resultados de los becarios con los obtenidos por los alumnos regulares del instituto, a partir de lo cual queda en evidencia el desempeño superior del grupo de becarios en términos de resultados académicos. Tercero, se analizan las percepciones de los becarios con respecto a los factores relacionados con el éxito académico en la institución y, finalmente, se identifican los servicios institucionales de soporte ofrecidos a los becarios y el valor agregado que estas aportan para formación. Los resultados obtenidos permiten indicar que los factores que promueven el éxito académico según los alumnos becarios de Avansys son la motivación intrínseca, el propósito por mejorar la calidad de vida familiar, la humildad por aprender, la sensación de soporte social y la participación en experiencias que amplifiquen el aprendizaje obtenido en la institución. A partir de esto, se puede asegurar que la alianza de servicios entre Beca 18 y el instituto Avansys fomenta la continuidad de los estudios de los becarios, promueve un mejor desempeño académico por parte de los becarios en comparación con los alumnos de ingreso regular y garantiza, con la implementación de servicios de apoyo al becario, un mayor sentido de bienestar y un impacto académico diferenciado, lo que denominamos éxito académico.

10.1 INTRODUCCIÓN

Beca 18 se creó en el año 2011 y fue incorporado en el 2012 al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) del Ministerio de Educación que tiene como propósito brindar becas y créditos educativos a las personas que tengan dificultades para acceder a una educación superior de calidad y que, al mismo tiempo,

presenten un alto desempeño académico (PRONABEC, 2014). De esta manera se orientan los esfuerzos por realizar una labor más inclusiva y descentralizada para que la oportunidad de acceder a una educación superior de calidad alcance a la mayor cantidad de jóvenes a lo largo del país.

Según el PRONABEC (2013), Beca 18 se define como una beca integral para el acceso, permanencia y culminación oportuna en educación superior tecnológica y universitaria de calidad para jóvenes en condición de pobreza que son egresados de la educación secundaria pública con alto rendimiento. La beca tiene las siguientes características:

- Es otorgada a jóvenes menores de 23 años a quienes se les asigna becas integrales en educación superior tecnológica o universitaria de calidad.
- La beca integral es un conjunto de bienes y servicios dirigidos a lograr el acceso, permanencia y culminación oportuna en educación superior. Estos se orientan a cubrir las restricciones financieras (costos académicos, alimentación, transporte, materiales de estudio) y no financieras (nivelación, tutoría, servicios de salud, idiomas).

Avansys participa en el programa desde la primera convocatoria realizada en el año 2012, siendo uno de los institutos tecnológicos pioneros en el país en acoger a estudiantes de Beca 18. Hacia finales de 2014 contamos con 840 estudiantes becarios distribuidos en siete carreras técnicas ofrecidas por el instituto.

La experiencia adquirida en estos años nos permite asegurar que los alumnos valoran esta oportunidad como un cambio significativamente positivo, tanto desde un aspecto personal como formativo.

10.2 OBJETIVO

Como Institución educativa Beca 18 nos permite participar activamente en la formación de una nueva generación de profesionales para el Perú.

Transcurridos tres años desde el ingreso del primer grupo de becarios a las aulas de Avansys, realizamos un análisis de los logros alcanzados y los retos de un grupo de talentosos alumnos que, gracias a este programa, están teniendo acceso a nuevas oportunidades que impactan en sus vidas.

“Algo más que una oportunidad... Después de esta oportunidad se nos abren muchas otras a futuro.”

Becario del 2do año de la carrera de Autotrónica

El presente trabajo tiene por objetivo identificar los factores de éxito académico de los alumnos de Beca 18 en Avansys a partir del análisis de los resultados académicos obtenidos por los becarios entre el 2012 y 2014, de la percepción de los propios alumnos en cuanto a los factores personales que les han permitido alcanzar sus logros y de los servicios institucionales de soporte recibidos.

10.3 METODOLOGÍA

El estudio se basa en una metodología descriptiva y exploratoria de tipo comprensiva. En un primer momento se desarrolló un análisis de los resultados académicos de los alumnos de Beca 18 en las carreras del área de Ingeniería y Tecnología, y una comparación de los mismos con las calificaciones obtenidas por la población de alumnos regulares de Avansys de las mismas carreras. Para la comparación se han tomado en cuenta las siguientes variables: promedio académico ponderado (por año), tasa de aprobación general y tasa de permanencia. En un segundo momento se han analizado los factores de éxito a partir del estudio de los resultados, la literatura especializada y de las percepciones, comentarios y reflexiones de los propios becarios a través de grupos focales y entrevistas.

Los alumnos de Beca 18 en Avansys

Para ser beneficiario de Beca 18 los jóvenes postulantes pasan por un proceso de selección en el cual se evalúan dos dimensiones: condiciones académicas y condiciones de vulnerabilidad social.

Para evaluar condiciones académicas el PRONABEC toma en consideración el puntaje alcanzado en el examen de admisión, que es aplicado por la institución educativa de manera descentralizada, y el promedio de notas de la secundaria. Para evaluar las condiciones de vulnerabilidad social se consideran 9 indicadores: procedencia de aldea infantil, lengua materna, pertenencia a comunidad nativa, nivel educativo del jefe del hogar, sexo femenino, discapacidad (CONADIS)¹, hijo de un miembro del comité de autodefensa (MINDEF²), procedencia de un hogar en condición de pobreza extrema y procedencia de un hogar de zona rural (PRONABEC, 2013).

¹ Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades.

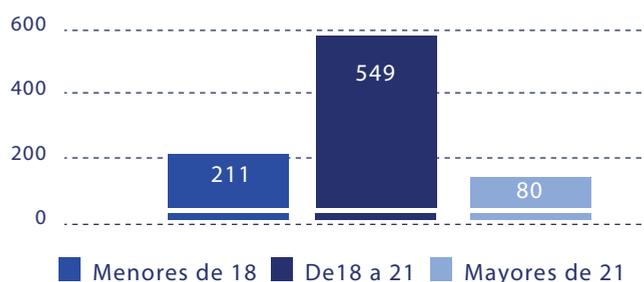
² Ministerio de Defensa del Perú.

De esta manera, los postulantes pasan por un filtro riguroso para el otorgamiento de la beca y, luego, en su condición de alumnos becarios deben comprometerse a seguir las siguientes condiciones:

- Iniciar los estudios en la fecha determinada por la entidad educativa y cursar las materias según el plan de estudios en el plazo y duración de la carrera conforme al cronograma académico.
- Asistir regularmente a clases, conforme a las disposiciones que cada entidad educativa establezca.
- Aprobar semestralmente o anualmente los cursos contenidos en el plan de estudios. En caso de desaprobación de algún curso, el becario está obligado a seguir un proceso de seguimiento administrativo y psicológico.
- Mantener buena conducta dentro y fuera de la institución educativa y cumplir con sus reglamentos y demás disposiciones normativas al respecto.

Para caracterizar a los alumnos de Beca 18 en Avansys detallaremos 5 variables: edad, género, lugar de procedencia, modalidad de beca y carrera elegida. Hasta el cierre del semestre académico 2014 – II, la población de becarios en el instituto fue de 840.

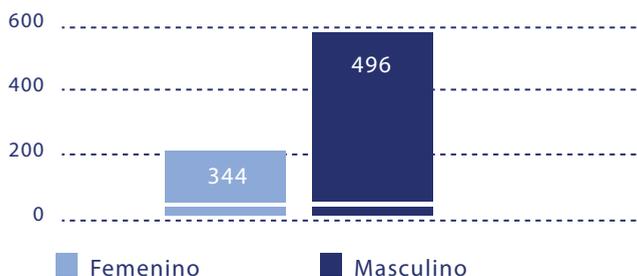
En el gráfico 1 se muestra la distribución de la población de alumnos becarios a través de 3 grupos etarios. Los alumnos menores de 18 años representan el 25% de la población (211); los que tienen entre 18 a 21 años el 65% (549), y los mayores de 21 años el 10% respectivamente (80). A nivel de edad, la mayor parte de los becarios supera la edad de 18 años (75%), siendo una minoría los alumnos que son menores de edad (25%).



Gráfica 1. Distribución de becarios por grupo de edad

Con relación al género, el 59% de la población pertenece al género masculino (496) y el 41% al género femenino (344).

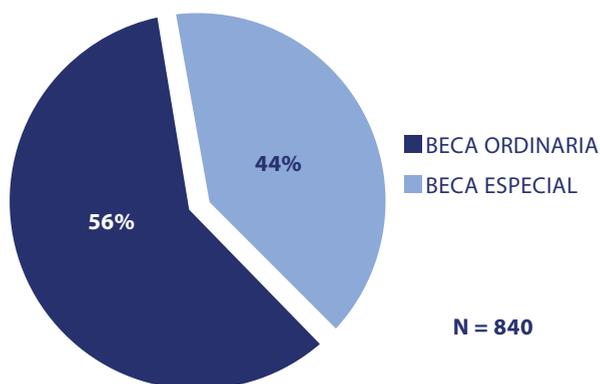
CUADRO N° 2
DISTRIBUCIÓN DE BECARIOS POR GÉNERO



Con respecto al tipo de beca que reciben los becarios, Beca 18 opera bajo dos modalidades a nivel nacional, a saber:

- Beca ordinaria: dirigida a jóvenes con un rendimiento académico superior al promedio de su región, que acceden por su propio mérito a una carrera en una institución de educación superior elegible.
- Beca especial: dirigida a jóvenes en situación de pobreza y pobreza extrema pertenecientes a grupos vulnerables y excluidos, que no logren acceder por mérito propio a una institución de educación superior elegible. Aplica a víctimas de violencia política, hijos de ronderos, campesinos, pobladores del VRAEM, jóvenes bajo tutela del INABIF, jóvenes licenciados de las Fuerzas Armadas, pobladores de fronteras o de etnias andinas, amazónicas, afroperuanas o personas con discapacidad.

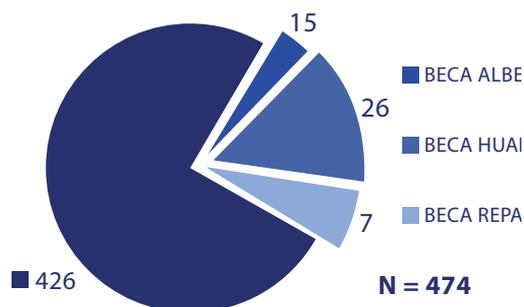
En relación a la modalidad de beca obtenida, la población de becarios en Avansys presenta la siguiente distribución:



Gráfica 3. Distribución de la población de becarios por modalidad de beca

Como demuestran los datos, la población de becarios proviene en un 56% (474) de la modalidad de becas especiales y el 44% (366) de la modalidad de beca ordinaria. Esto significa que la mayoría de los becarios provienen de una situación de pobreza y pobreza extrema y pertenecen a grupos vulnerables y excluidos. Dentro de este grupo destaca la población de becarios que provienen del VRAEM (Valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro), zona caracterizada por haber sido el epicentro de la operación de grupos terroristas como Sendero Luminoso y del narcotráfico.

A continuación, en el gráfico 4, se muestra la distribución por origen en la modalidad de becas especiales, en este caso la población de alumnos que participan de la modalidad de beca especial es de 474.



Gráfica 4. Distribución de la población de becarios en la Modalidad de Becas Especiales

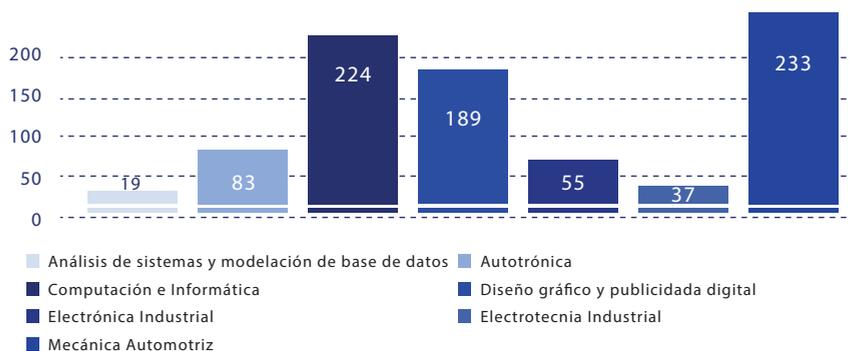
En relación al total de alumnos becarios y su lugar de origen, se observa que los departamentos con mayor concentración de alumnos becarios en Avansys son: en primer lugar, Apurímac con el 21% (176); en segundo lugar, Lima con 16% (134), y, en tercer lugar Cuzco, con 15% (126). Un análisis por macro regiones geográficas arroja que el 70% (588) de los alumnos provienen de departamentos ubicados en la Sierra, 21% (176) en la Costa y el 9% (76) en la Selva.

Desde una perspectiva general, el 20% (168) de los becarios provienen de la región de Lima-Callao y el 80% (672) de otras regiones del país. En el gráfico 5 se aprecia la distribución de becarios según departamento de origen:



Gráfica 5. Distribución de becarios por departamento de origen

Al finalizar el semestre 2014 – II la población de estudiantes de Beca 18 se encontraba cursando carreras técnicas profesionales en Avansys representaba el 20% de la población total de estudiantes de educación superior del instituto, es decir, 840 becarios de un total de 4200 estudiantes matriculados en Avansys. En el siguiente cuadro se observa la distribución de becarios por carrera profesional:



Gráfica 6. Distribución de becarios por carrera profesional

La mayor concentración de becarios se encuentra en el área de Ingeniería con 412 alumnos (49%); seguidamente, en el área de Tecnología se encuentran 243 becarios (29%); y, finalmente, en el área de Diseño Gráfico un total de 193 (23%). La carrera con mayor concentración de becarios es la de Mecánica Automotriz, con 235 becarios (28%).

Caracterización de los alumnos de Beca 18 en el instituto Avansys:

- 65% de los becarios tiene entre 18 y 21 años
- 59% pertenecen al género masculino
- 56% provienen de la modalidad de beca especial
- 80% provienen de regiones del interior del país (excepto Lima-Callao)
- 49% cursan carreras del área de Ingeniería en Avansys

10.4 LOGROS ACADÉMICOS ALCANZADOS POR ALUMNOS DE BECA 18

Para analizar los logros de aprendizaje alcanzados por los alumnos de Beca 18 se ha tomado en cuenta las variables de promedio académico y tasa de aprobación general anual y, se han comparado los resultados con los obtenidos por la población de

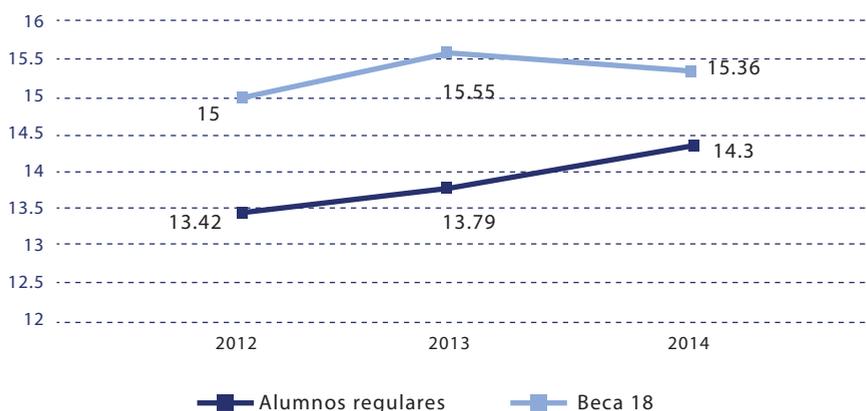
alumnos regulares de Avansys que cursan las carreras de las áreas de Ingeniería y de Tecnología.

A partir de los resultados presentados en el cuadro N°1, es evidente que los alumnos de Beca 18 logran promedios superiores con respecto a los alumnos regulares, tanto en promedio académico como en la tasa de aprobación general.

CUADRO N° 1
INDICADORES DE ÉXITO ACADÉMICO: POBLACIÓN DE ALUMNOS REGULARES Y ALUMNOS DEL PROGRAMA DE BECA 18

Indicador	2012		2013		2014	
	Alumnos Regulares	Beca 18	Alumnos Regulares	Beca 18	Alumnos Regulares	Beca 18
Promedio académico	13.42	15	13.79	15.55	14.3	15.36
Tasa de aprobación general	68.1%	100.0%	78.8%	100.0%	83.4%	99.4%

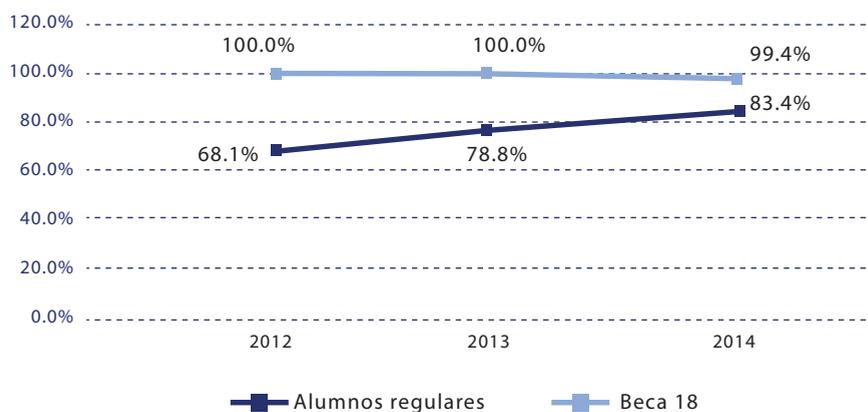
La diferencia en el promedio académico de los alumnos de Beca 18 y los alumnos regulares llega a ser de 1,47 puntos en promedio. Sin embargo, en ambas poblaciones se observa una evolución positiva del indicador promedio académico entre los años 2012 y 2014, destacando un incremento en 7% del promedio académico de los alumnos regulares, frente al 2% obtenido por los alumnos becarios en el mismo periodo.



Gráfica 7. Promedio académico general de la población de alumnos regulares y alumnos del Programa de Beca 18

Con respecto a la variable tasa de aprobación general, los resultados de los alumnos de Beca 18 también son superiores al de los alumnos regulares, logrando casi un 100% de aprobación, lo que representa una diferencia de 16 puntos porcentuales sobre el promedio obtenido por los estudiantes regulares.

Asimismo, cabe resaltar la evolución positiva de la tasa promedio de aprobación de los estudiantes regulares, logrando un aumento en 22.4%, mientras que en el caso de los alumnos de beca 18 disminuyó en 0,6% durante el mismo periodo de estudios, como se observa en el gráfico N°8.



Gráfica 8. Tasa de aprobación general acumulada de la población de alumnos regulares y alumnos del Programa de Beca 18

Seguidamente, se muestra la tasa de aprobación y de permanencia considerando las calificaciones obtenidas por los becarios en el semestre 2014 – II y el área académica a la que pertenece la carrera que cursan (Ingeniería o Tecnología). Para el cálculo de la tasa de permanencia se toma en cuenta a los alumnos que no han interrumpido sus estudios en el instituto entre los semestres 2014-1 y 2014-2.

CUADRO N° 2
TASA DE APROBACIÓN Y DE PERMANENCIA EN EL SEMESTRE 2014 – II DE
LA POBLACIÓN DE ALUMNOS REGULARES Y ALUMNOS DEL PROGRAMA DE BECA 18

Carreras	Tasa de aprobación 2014 - II			Permanencia 2014 - II		
	Avansys Beca 18	Avansys Regular	Diferencia	Avansys Beca 18	Avansys Regular	Diferencia
Área de Ingeniería	99%	81%	18%	100%	55%	45%
Área de Tecnología	100%	84%	15%	96%	46%	52%
Promedio	100%	83%	17%	98%	51%	48%

A nivel general, los resultados demuestran que los alumnos becarios logran mejores resultados que los alumnos regulares, obteniendo una tasa superior de aprobación que destaca por 17 puntos porcentuales de diferencia. Asimismo, se aprecia que los alumnos becarios muestran una tendencia significativa más alta para continuar con sus estudios, logrando una tasa promedio de permanencia del 98% frente a un 51% en el caso de los alumnos regulares. En cuanto al área académica de origen, en ambas poblaciones se observa mejores tasas de aprobación en las carreras de Tecnología que en la Ingeniería, mientras que la permanencia es mayor en las carreras de Ingeniería que en las de Tecnología.

10.5 FACTORES DEL ÉXITO ACADÉMICO PARA LOS ALUMNOS DE BECA 18

Luego de observar los resultados obtenidos por los alumnos de Beca 18 en todas las variables estudiadas resulta evidente que su desempeño académico es superior comparado con el del grupo de estudiantes regulares del instituto. El resultado es a todas luces positivo pues refleja también el éxito que viene logrando un proyecto social de vital trascendencia para la formación de jóvenes profesionales que el país necesita.

A primera impresión, la misma condición de becario podría explicar la orientación hacia la obtención de mejores resultados debido al compromiso asumido por el becario frente al PRONABEC en términos de asistencia, rendimiento académico, permanencia, entre otros, los cuales son factores que condicionan la subvención de la beca. Sin embargo, cabe recordar que, según la modalidad de beca, los becarios pueden ser elegidos por ser jóvenes de alto rendimiento o en situación de exclusión, pero que en ambos casos provienen de una condición socio-familiar de pobreza extrema, la cual

tiene implicancias más profundas en cuanto a las oportunidades de desarrollo. Por lo tanto, resumir el éxito académico de los alumnos de Beca 18 a su propia condición de becarios deja muchas variables sin considerar, por ello, es importante analizar con mayor amplitud los factores que contribuyen a dicho logro, con el objetivo de identificar los aprendizajes y las buenas prácticas que deben potenciarse y extenderse al conjunto del sistema de formación.

10.6 ÉXITO ACADÉMICO

De modo general, se suele asociar el éxito académico exclusivamente a las calificaciones y grados académicos que reflejan y validan el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, Poveda (2004) refiere que el éxito académico trasciende el desarrollo acelerado del aprendizaje, pues involucra procesos emocionales y sociales como: las relaciones interpersonales, la confianza, la curiosidad, la intencionalidad y la comunicación. A partir de ello, el éxito académico se constituye como el desarrollo integral de los alumnos en un entorno académico formal.

De este modo, el éxito académico estaría influenciado por factores personales, como el talento, la motivación y el esfuerzo; pero también por las condiciones del contexto que brindan soporte social, económico, emocional y académico al estudiante, como se expresa en el siguiente gráfico:



Gráfica 8. Factores de éxito académico

A continuación se analizarán los factores personales y del entorno que influyen en el éxito académico de los becados de Beca 18 en Avansys.

Factores personales

Las creencias que los alumnos tienen sobre sus capacidades y su probabilidad de éxito (autoeficacia percibida) afectan su propio desempeño (Márquez, 2004). Por ello, explorar las creencias y reelaborarlas permite que los alumnos tengan una actitud positiva acerca de sus esfuerzos y se involucren en nuevas actividades o se comprometan a intervenir más en las actividades que ya realizan. En esa medida, mientras más competentes se crean los alumnos, más se involucrarán en su desarrollo.

Los becarios en Avansys reconocen que la motivación es un factor de éxito fundamental. Para ellos, los alumnos más exitosos tienen un interés innato en aquello que están aprendiendo y por eso realizan los esfuerzos que sean necesarios para cumplir con sus objetivos.³ A partir de los estudios sobre la motivación intrínseca (Ryan & Deci, 2012), podemos decir que dichos alumnos disfrutaban de su propio aprendizaje o carrera sin esperar un premio o recompensa adicional por su esfuerzo más que el mismo placer que les produce aprender.

Las metas que se trazan no son solo personales sino que están unidas con el compromiso de mejorar la calidad de vida de sus familias a través de sus logros profesionales: “Lo que espera mi familia es que yo sea una gran profesional que cumpla mis metas y después poder ayudarlos a ellos.” (X.X., becario del Programa Beca 18). Los alumnos indican que la influencia de su familia en su éxito académico es decisiva debido a que ellos mismos valoran el esfuerzo que realizaron sus parientes para que ellos participen de Beca 18.⁴ Para ellos esto representa una oportunidad para brindar satisfacción a sus familiares demostrando que pueden alcanzar nuevos logros a nivel familiar⁵ Asimismo, su compromiso por mejorar la calidad de vida de su familia⁶ también se extiende hacia sus allegados y conocidos⁷ Así, los esfuerzos de los becarios para lograr sus objetivos (éxito académico) se sostienen sobre el compromiso de generar un cambio significativo en su propia vida y en la de otros.

³ “Supongo que le gusta esa parte que aprende (mecánica automotriz), entonces yo creo que es una persona exitosa porque al menos ya tiene el interés.” – Becario de Beca 18.

⁴ “Para mí todo el esfuerzo que ha hecho mi familia... Entonces el esfuerzo es toda mi familia para que yo, sea como sea, postule a esta beca y yo creo que después de haber cumplido ese objetivo yo creo que ellos se sienten felices, contentos...” – Becario de Beca 18.

⁵ “Mi madre me dijo que tengo que ser mejor que ella y esto está dándose y dar lo mejor para ser buen profesional y ella se sienta orgullosa de mí.” – Becario de Beca 18.

⁶ “Lo que espera mi familia es que yo sea una gran profesional que cumpla mis metas y después poder ayudarlos a ellos.” – Becario de Beca 18.

⁷ “Que yo cambie e influya en mi familia y en mi propio pueblo, al menos que sea un cambio para todo el futuro tanto para mí como para mi familia.” – Becario de Beca 18

En esa medida, los alumnos de Beca 18 demuestran que son conscientes del propósito por el cual buscan completar su formación profesional, pero en muchas ocasiones aún están desarrollando las estrategias para lograrlo. En otras palabras, los alumnos saben que quieren lograr su éxito profesional, pero aún están descubriendo como garantizar su éxito académico.

“Entrar al programa me ha permitido volverme más disciplinada. Es decir, levantarme a las 6 y desayunar a las 7:30. Luego, comenzar a estudiar a las 8:00 hasta las 6:00 me ha vuelto una persona muy organizada y valorar el tiempo y el dinero porque debo cumplir con un presupuesto establecido. Me siento orgullosa de mí misma, pero extraño a mi familia y siempre viene a mi memoria el momento en que salí de mi pueblo y dejé a mi familia por un futuro mejor. Los extraño, pero los llevo en el corazón”. – D.B., becaria del programa Beca 18 en Avansys.

Finalmente, los alumnos de Beca 18 valoran, como parte de las características de una persona exitosa, la humildad que tienen las personas para aprender, el no presumir que tienen un mejor conocimiento sobre algo y el hecho de compartirlo. En otras palabras, cada nueva experiencia es una oportunidad para aprender y no una situación para presumir de perfección (Dweck, 2007).

En el caso opuesto, indican que los alumnos a los cuales no consideran exitosos son personas que no ponen empeño ni ganas para aprender: “...no pone empeño ni ganas para aprender. Del conocimiento que le brindan como que le da igual. A veces vienen a clases solo por cumplir, sin esas ganas de querer aprender.”(Becaria de Beca 18).

Así, cuando un alumno no está interesado en lo que estudia será conformista y asistirá a cada clase solo por cumplir, pues no manifiesta interés en la realización de la tarea por sí misma. Las investigaciones sobre la motivación (Deci, Vallerand, Pelletier & Ryan, 1991) indican que las personas que son guiadas por una motivación extrínseca, es decir, orientados por factores externos como adquirir una recompensa o evitar un castigo, no irán más allá que lo mínimo necesario para cumplir un objetivo, en este caso solo asistir a clases sin garantizar el aprendizaje.

Los becarios manifiestan una elevada motivación intrínseca por estudiar porque valoran la oportunidad recibida a través de la beca para acceder a una formación profesional, a su vez, reconocen el esfuerzo realizado por dejar a sus familias y sus zonas

de origen para venir a estudiar al instituto. Por lo tanto, se muestran más dispuestos para esforzarse para lograr sus metas.

La adaptación al entorno

En primer lugar, es necesario identificar que la necesidad de adaptación es una experiencia propia del período de vida que están atravesando los estudiantes. Y, al mismo tiempo, es producto de un cambio sociocultural inducido por la naturaleza novedosa del mismo programa, que ubica a los becarios en una situación que plantea demandas sociales y reglas culturales a las cuales no están adaptados. Ante ambas caras del mismo reto, el especialista del desarrollo humano Erik Erikson (citado en Delgado, 2009) propone que debe ser la misma sociedad o medio quien brinde a las personas las herramientas o experiencias necesarias para superar esos retos.

Los alumnos indican que al principio, una de las mayores dificultades en su adaptación fue el proceso de socialización, su ubicación en el instituto y en la ciudad de Lima debido a que no habían estado antes en lugar similar, lo cual fue solucionándose a medida que iban estableciendo alguna relación con un referente de confianza en el instituto o cuando recurrían al contacto directo o mediado con algún integrante de su familia⁸. Asimismo, la formación de nuevos vínculos con becarios y no becarios contribuye a la adaptación al nuevo entorno, aunque esta experiencia suele ser un proceso que requiere de tiempo:

“Cuando llegué la primera vez a Lima, no tenía familiares, solo un compañero conocido y me contacté con él para poder estar aquí y vine aquí al instituto. Los primeros días me perdía y así pasaron los días y conocí amistades, amigos y hasta documentaciones que debía entregar que era un poco complicado porque no tenía mucho conocimiento y poco a poco me fui soltando.” (Becario de Beca 18).

A partir de la experiencia de los becarios y la revisión de literatura especializada, se puede afirmar que la cohesión social del grupo de alumnos favorece el desarrollo de relaciones positivas que dan soporte, afectando positivamente la motivación intrínseca, la autoestima y, también, el rendimiento académico (Poveda, 2006). Asimismo, el uso de estrategias activas de enseñanza facilita la creación y el desarrollo de redes de

⁸ Bueno, en principio sí me afectaba mucho, a mi mamá la llamaba mucho porque no había salido por mucho tiempo, hay veces que mi mamá venía. Ahora ya no, ya no es mucha la tristeza, pero ya me acostumbre.” – Becario del Programa Beca 18.

apoyo social debido a que promueve la participación y la apertura interpersonal, así como ejercicios de liderazgo y trabajo en equipo (Soares, Almeida & Guisande 2011).

En consecuencia, se tiene en considera que el avance en el proceso de socialización, la adaptación a un nuevo entorno y a las exigencias de nuevos ritmos para su aprendizaje representan factores que contribuyen al logro de las metas de aprendizaje (éxito académico) de los alumnos y también apoyan su permanencia en la institución.

Experiencias de aprendizaje no formal

Desde una perspectiva socioconstuctivista (Vigostsky, 1995), el aprendizaje de las personas acerca de cómo actuar en un entorno disciplinar determinado es potenciado solo cuando éstos son expuestos a situaciones de interacción social y al uso de herramientas del mismo entorno.

Al respecto, los alumnos de Beca 18 del instituto Avansys consideran como parte del éxito académico el hecho que un alumno participe de situaciones laborales que amplifiquen los conocimientos que consigue en los espacios académicos, que demuestre interés para realizar los esfuerzos que sean necesarios para investigar y descubrir nuevas posibilidades a partir de los aprendizajes que obtiene en clase y, finalmente, que reconozcan que su conocimiento es un punto de partida y no un podio sobre el cual descansar. Del mismo modo, los alumnos también precisan que este tipo de alumno pone más esfuerzo y va más allá de lo que se plantea en el aula de clases aunque en ocasiones no cumpla con las tareas⁹.

A partir de lo expuesto, se considera que para los becarios del instituto Avansys la idea de éxito académico significa contar con motivación para aprender, participar de experiencias de aprendizaje más allá de las aulas, demostrar humildad para continuar aprendiendo y experimentar respaldo de una red de contactos y recursos que faciliten su adaptación al entorno.

Factores del entorno que influyen en el éxito académico

Desde su definición original, Beca 18 se concibió como una beca integral que ofrece “un conjunto de bienes y servicios dirigidos a cubrir las restricciones financieras (costos académicos, alimentación, transporte, materiales de estudio) y no financieras

⁹ “...A veces no hace la tarea pero se queda hasta tarde con amanecidas y se esfuerza.” – Becario de Beca 18.

(nivelación, tutoría, servicios de salud, idiomas). Con esa orientación, se definió un sistema de apoyo socio-emocional y académico para los becarios, a través de los componentes que se mencionan a continuación.

Ciclo de Nivelación

Según la modalidad de beca de origen los estudiantes de Beca 18 reciben componentes diferenciados. Por ejemplo, los estudiantes de la modalidad de beca ordinaria al ingresar al instituto se integran directamente al primer semestre académico de la carrera que han elegido, mientras que los estudiantes de modalidades especiales inician con un ciclo de nivelación - denominado Ciclo Cero - que consiste en un programa de reforzamiento de los contenidos del área académica, así como en el área de desarrollo personal.

Sistema de tutoría

Beca 18 “como parte de su política, ofrece el servicio de tutoría, es decir de acompañamiento académico, emocional y social durante todo el tiempo que dure la carrera” (PRONABEC, 2013, p.55). Dicho componente cuenta con dos tipos de servicio de tutorías para todas las modalidades de becas:

- Grupales: sobre temas académicos a cargo de un tutor/docente por cada 8 alumnos, en donde se trabajan aquellos temas en donde el grupo presenta mayor dificultad.
- Individuales: consiste en un proceso de acompañamiento socio-afectivo a cargo de un tutor (psicólogo o psicóloga). Las tutorías se realizan con una periodicidad definida según el nivel de riesgo del becario determinando por el PRONABEC. En estas sesiones se evalúa el rendimiento académico del estudiante y además se trabaja sobre alguna dificultad académica o afectiva que el alumno presente.

El programa de tutorías está orientado a facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos becarios. Acerca de esta propuesta, los becarios indicaron que representó un gran apoyo para su proceso de desarrollo en el instituto, ya que podían enfocarse en resolver problemas de índole académico y personal. Precisamente, los alumnos manifiestan que era un soporte muy importante debido a que les permitía explorar sus propias deficiencias de aprendizaje y explorar soluciones para los problemas personales que tenían como resultado de su vida en el instituto.

Enseñanza de idiomas

El dominio del idioma inglés es una ventaja competitiva que debe desarrollar un profesional del siglo XXI, considerando este aspecto, Beca 18 incluye clase extracurriculares de inglés para los becarios con la finalidad de darles mayores herramientas de inclusión y mejoramiento de su empleabilidad.

En el modelo propuesto por Beca 18, la institución educativa es la responsable de organizar los servicios de nivelación, tutorías, y de la enseñanza de inglés, a través de áreas y planes especializados para su ejecución, los cuales son subvencionados y monitoreados por el PRONABEC.

Así los cursos de inglés son ejecutados por el instituto de idiomas de Avansys y, el ciclo de nivelación y las tutorías son gestionados por la coordinación de la jefatura de Beca 18 del instituto.

Otros componentes y servicios de apoyo

Desde la jefatura de Beca 18 también se implementaron actividades orientadas a favorecer la adaptación y la integración de los becarios al entorno, entre éstas se encuentran:

- Bienvenida de becarios
- Chocolatada navideña
- El Becafest¹⁰

BECAFEST 2014



¹⁰ "...Evento a través del cual los becarios comparten las tradiciones, danzas, cantos y diversas expresiones artísticas y culturales de su región de origen. Ver: <http://beca18avansys.wix.com/beca18#!becafest/c1mwh>

EVENTOS DE INTEGRACIÓN PARA BECARIOS DE AVANSYS



Cabe resaltar que los servicios de apoyo descritos son exclusivos para la población de alumnos becarios y cumplen un rol fundamental para la integración del becario en su nuevo rol.

Por su parte, las áreas académicas que acogen a los becarios también brindan un soporte importante a los alumnos, siendo el primer punto de contacto y de referencia de los alumnos con la institución. Las áreas académicas monitorean la asistencia, el avance académico y las actividades orientadas a fortalecer sus competencias para la empleabilidad, tales como: visitas a empresas, desarrollo de proyectos y charlas especializadas.

Así, en un trabajo complementario realizado entre los servicios que brinda Beca 18 y el Instituto Tecnológico Avansys durante los años 2012, 2013 y 2014, se ha logrado apoyar el desarrollo emocional e intelectual de los becarios, comprendiendo y atendiendo sus diferencias individuales con el objetivo de propiciar el desarrollo de sus competencias personales y profesionales, así como en su proceso de maduración personal y adaptación al entorno¹¹ para garantizar el acceso, permanencia y culminación de una educación superior de calidad.

10.7 A MANERA DE CONCLUSIÓN: APRENDIZAJES Y RETOS PARA APOYAR EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE BECA 18

Conforme a los objetivos de Beca 18 y del instituto Avansys, los alumnos becarios están demostrando, de forma objetiva, un buen rendimiento académico, el cual es medido a través de las calificaciones que obtienen en sus respectivas carreras.

¹¹ "Yo tenía problemas de estrés cuando llegué por el tráfico, algunos trabajos, se me hacía terrible pues la verdad que la Psicología me daba una idea de que hacer, como ordenarme, me daba tranquilidad." – Becario de Beca 18

Se menciona que la propia condición de becario representaría una exigencia para el cumplimiento de los compromisos asumidos frente a Pronabec, como tener un buen rendimiento académico, mantener una asistencia regular dentro del marco de la duración de los estudios, explicando así los resultados positivos en los indicadores de promedio académico, tasa de aprobación y de permanencia.

Asimismo, se observa que el desempeño académico de los becarios, independientemente a la modalidad de beca, supera al grupo de alumnos regulares de las mismas carreras a lo largo del período estudiado en todos los indicadores: promedio académico de 15,2 - 13,8; tasa de aprobación 99% - 76,7 y tasa de permanencia entre ciclos académicos: 98% - 51% respectivamente.

Es importante considerar que el 56% de los becarios que estudian en avansys provienen de la modalidad de becas especiales, por lo tanto son jóvenes en situación de pobreza y pobreza extrema pertenecientes a grupos vulnerables y excluidos, que no logran acceder por mérito propio a una institución de educación superior elegible. Se trata de un grupo que contaría con menores recursos para el aprendizaje que los alumnos de las modalidades de beca ordinaria y que requieren de mayor apoyo para el logro del éxito académico. Así lo confirma el PRONABEC, al asignar para esta población específica un ciclo de nivelación y una mayor cantidad de sesiones de tutoría individual.

Sobre la consideración a priori acerca de la condición del becario como orientación y exigencia para lograr un buen rendimiento académico y los resultados académicos obtenidos desde el año 2012 hasta el 2014, los grupos focales realizados con becarios agregaron nuevas ideas que permiten explorar el significado de éxito académico y los factores que promueven su consecución.

Al respecto, los factores que promueven el éxito académico en los alumnos becarios del instituto avansys se organizan en dos perspectivas: la primera contempla los factores personales y, la segunda, los factores del entorno.

Primero, desde la perspectiva personal, los alumnos becarios destacaron tres factores: (1) la motivación y el esfuerzo para aprender, (2) propósito de mejorar la calidad de vida de sus familiares y conocidos, y (3) la humildad para continuar aprendiendo. En relación a la motivación para aprender, esto se puede explicar con el concepto de motivación intrínseca, donde los alumnos aprenden solo por el placer que esa actividad les produce. Acerca del propósito de los becarios, este se explica por el compromiso

que ellos mismos sienten por brindar una mejor calidad de vida a sus familiares y de ese modo realizar un cambio significativo en sus vidas. Con respecto a la humildad para aprender, se considera que está vinculado a la idea de aprender algo antes que presumir acerca de lo que ya se conoce.

Segundo, desde la perspectiva del entorno, se puede explicar el éxito académico a partir de la cobertura de todas las necesidades de adaptación de los alumnos (intelectual, emocional, social, etc.) a través de la prestación de servicios de apoyo durante su proceso de formación profesional. Particularmente, dentro de esta perspectiva, los becarios manifestaron un mayor interés por cubrir la necesidad de cohesión social y participación en experiencias externas que les permitan amplificar su aprendizaje formal en el instituto, ya que eso les permitiría obtener más oportunidades en el mercado laboral.

En suma, la alta motivación intrínseca, la red social que construye y la apertura a nuevas experiencias de aprendizaje, junto con servicios de soporte académico y emocional que encuentran en el instituto crean las condiciones para el éxito académico de los becarios.

Adicionalmente, los aprendizajes adquiridos a lo largo de los tres años de implementación del programa brindan una guía para implementar nuevos servicios orientados a:

- Favorecer actividades que refuercen la identificación con la carrera y la elección vocacional para fortalecer la motivación intrínseca del estudiante.
- Promover la creación de redes sociales de apoyo que favorezcan la adaptación al entorno y la exploración de nuevas experiencias de aprendizaje (de índole cultural, artística, deportivo, etc.).
- Generar círculos de apoyo académico intergeneracional a través de programas de mentores y guías.
- Implementar servicios de acompañamiento a los nuevos becarios a través de programas de “apoyo entre pares”¹² (peer to peer support para la adaptación al entorno y el reforzamiento académico).

¹² “Los programas de apoyo entre pares resultan valiosos para los objetivos planeados pues un grupo de estudiantes, más avanzados, actúa como referente, motivadora y facilitadora de la vida estudiantil, con un fuerte sentido de solidaridad y sintonizando, por su cercanía etaria y su propia condición de estudiantes, en una misma frecuencia de comunicación.

En un futuro próximo, la primera promoción de becarios se prepara para egresar y convertirse en profesionales técnicos de Avansys y, a su vez, nuevas generaciones de becarios ingresarán al instituto. Este escenario implica nuevos retos para los servicios que brinda Beca 18 y el Instituto Tecnológico Avansys en favor de una educación superior de calidad orientada a la formación de competencias personales y profesionales que los jóvenes de las poblaciones vulnerables, con diferencias lingüísticas y provenientes de los sectores marginales del país necesitan para desarrollar integralmente su potencial y se puedan adaptar a cualquier entorno.

Finalmente, se concluye este documento con la siguiente reflexión: asegurar la calidad de la formación es una tarea a la que se compromete toda institución de aprendizaje, pero la educación es una tarea que debe ser asegurada por el conjunto de todos los esfuerzos que una sociedad es capaz de realizar por su bienestar en el presente y por su desarrollo para el futuro.

BIBLIOGRAFÍA

Delgado, B. (2009). *Psicología del desarrollo: desde la infancia a la vejez* (Vol. 2). Madrid: McGraw-Hill.

Dweck, C. *Mindset: the new psychology of success* (Vol. 2007). New York: Random House.

Márquez, A. (2004). *Clima social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes: una propuesta intercultural*. Recuperado de TDR Tesis Doctorales en Red.

Poveda, P. (2006). *Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y el rendimiento académico*. Recuperado de TDR Tesis Doctorales en Red.

Programa Nacional de Becas y Crédito educativo, MINEDU. (2014). *Memoria insitucional 2012-2014*. Lima: PRONABEC.

Público, E. d. (2014). *Reseña de evaluación de impacto. Beca 18. Modalidad ordinaria 2013*.

Ryan, R. & Deci, E. (2012). *When rewards compete with nature: The undermining of intrinsic motivation and self-regulation*. En Sansone C. & Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: the search for optimal motivation and performance* (pp. 14-54). New Jersey: Academic Press.

Soares, A., Almeida, L. & Guisande, A. (2011). *Ambiente académico y adaptación a la universidad: un estudio con estudiantes de 1° año de la Universidad Do Miho*. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2(1), pp. 99-121.

Vygotsky, L. (1995). *Obras Escogidas*. En *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores* (Vol. III). Madrid: Visor.



Línea gratuita: 0800 00018
www.pronabec.gob.pe