

**Beca**  
**TÉCNICO**  
**PRODUCTIVA**

Informe Situacional de la  
Beca para Poblaciones Especiales y en  
Situaciones Vulnerables y en  
Formación Técnico Productiva - 2015



**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Jaime Saavedra Chanduví

**VICEMINISTRO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL**

Juan Pablo Silva Macher

**DIRECTOR EJECUTIVO DEL PRONABEC**

Raúl Choque Larrauri

**Informe Situacional de la Beca para Poblaciones Vulnerables y en Situaciones Especiales de Formación Técnico Productiva – 2015**

**Equipo Técnico:**

Saúl Flores Arroyo, Rocio Canzio Meneses, Emilio de los Reyes Casapía, Lisbeth Bohorquez Yopan.

**Colaboradores:**

Luis Pizarro Falcón, María Huamaní Vega.

**Diseñadora:** Ruth Carhuancho Flores.

**Oficina de Prensa y Comunicaciones**



## Presentación

Si bien en la última década el Perú experimentó un crecimiento económico sostenido en la región, el avance en el desarrollo equitativo de su población diversa y pluricultural significa todavía un reto que debemos vencer, pues las diferencias en acceso a bienes, servicios y oportunidades son muy marcadas en grandes grupos de poblaciones que viven en situación de pobreza y con diversos tipos de vulnerabilidades. El acceso a una capacitación o formación técnica en este grupo de poblaciones es tan precario que constituye una realidad de grave exclusión en el ámbito educativo.

En respuesta a esta realidad social, Pronabec, como organismo ejecutor idóneo del Ministerio de Educación viene apostando por la creación e implementación de programas de becas a medida de las necesidades de la población joven y adulta con un marcado enfoque inclusivo con el fin de fortalecer las capacidades técnicas y específicas en estas poblaciones que se encuentran en situaciones y contextos que dificultan el logro de una vida plena y el ejercicio integral de su ciudadanía.

En esta línea de acción, a fines de 2014 Pronabec lanzó la convocatoria para la Beca Técnico Productiva para Poblaciones Vulnerables y en Situaciones Especiales, la cual se viene implementando a partir de marzo y abril de 2015. Esta beca cuenta con la particularidad de tener como principales beneficiarios a jóvenes y adultos de seis diversas poblaciones, de las cuales cinco ya estaban siendo atendidas por ediciones anteriores de becas de la institución desde el año 2012. No obstante, para esta edición 2015, la programación de formación técnico productiva tuvo la iniciativa y la firmeza en la decisión de incluir en adelante a personas que viven con alguna discapacidad. Decisión que no solo nos propone un importante reto sino que también nos llena de satisfacción por el impacto que se espera alcanzar.

En este sentido, a continuación presentamos la situación de este programa de becas de formación técnico productiva 2015, en la que se analiza el perfil de los becarios y becarias actuales, quienes nos alientan permanentemente a seguir trabajando en la búsqueda de nuevas alternativas que hagan realidad los principios de equidad e inclusión social.

## Hacia un capital humano desarrollado

De acuerdo a la Agenda de Competitividad 2014-2018<sup>1</sup> el objetivo país establece el incremento de competitividad para aumentar el empleo formal y el bienestar de la población, señalando como metas globales las siguientes:



laboral genera efectos positivos sobre la empleabilidad (potencial para acceder a un puesto de trabajo) y la adecuación ocupacional (correspondencia entre educación recibida y la ocupación ejercida). Por el contrario, no contar con él puede restringir el crecimiento<sup>2</sup>.

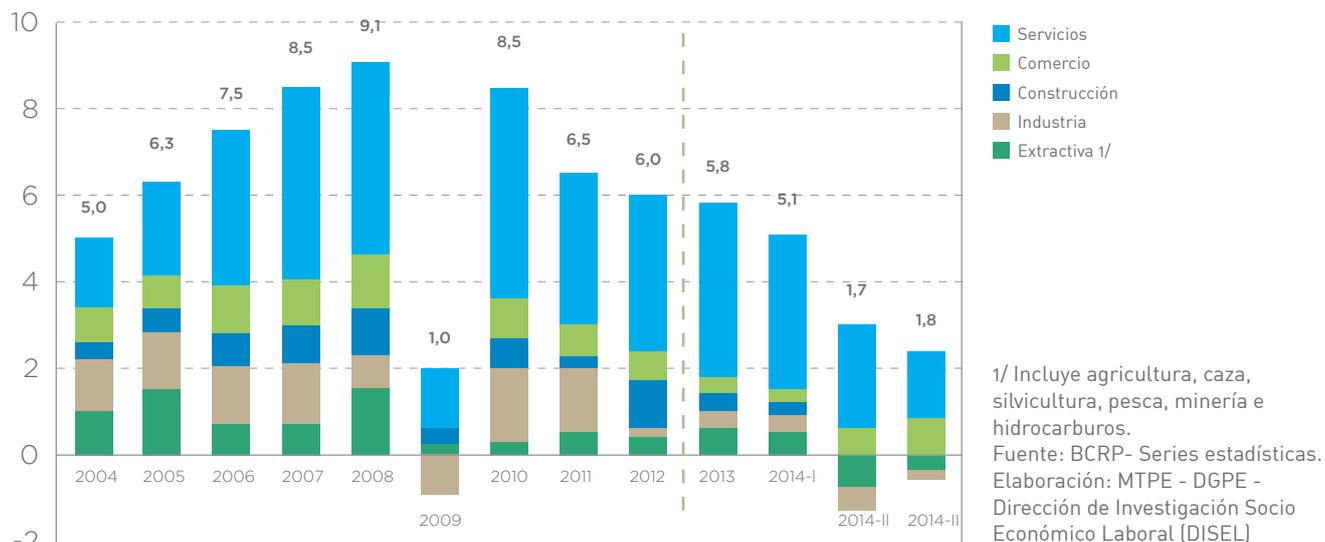
En articulación con estos propósitos, en términos de políticas públicas, el país requiere adoptar medidas focalizadas en el incremento de la productividad y la competitividad. En este sentido, el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) trabaja en el fortalecimiento de las siguientes líneas de acción<sup>3</sup>:

- Mejora sustancial del capital humano
- Reducción de la brecha de infraestructura (Asociaciones público-privadas)
- Simplificación administrativa
- Impulso a la innovación tecnológica
- Diversificación de la oferta productiva
- Mayor profundización financiera y desarrollo del mercado de capitales
- Diseño de acciones de sostenibilidad ambiental

Asimismo, durante los últimos años, el Perú ha presentado un crecimiento favorable, con un promedio de 6,4% a partir del año 2007, esto debido a los sectores económicos: servicios, comercio y construcción. En esta medición se exceptúa el año 2009 en el que nuestro país presentó un crecimiento económico de apenas 1% debido principalmente a la crisis internacional. Los sectores que más han aportado al crecimiento del PBI nacional son los de servicios, industria y sector extracción.

Por otra parte, los objetivos sobre capital humano establecen elevar la productividad laboral fomentando la formación de capacidades articuladas al mercado laboral, puesto que "Contar con personal mejor capacitado en el mercado

PERÚ: APOORTE DE LOS SECTORES ECONÓMICOS AL CRECIMIENTO DEL PBI, 2004-2013, I-III TRIMESTRE 2014 (Puntos porcentuales)



<sup>1</sup> Consejo Nacional de la Competitividad - Ministerio de Economía y Finanzas. *Agenda de Competitividad 2014-2018 Rumbo al Bicentenario*. Lima: 2014.

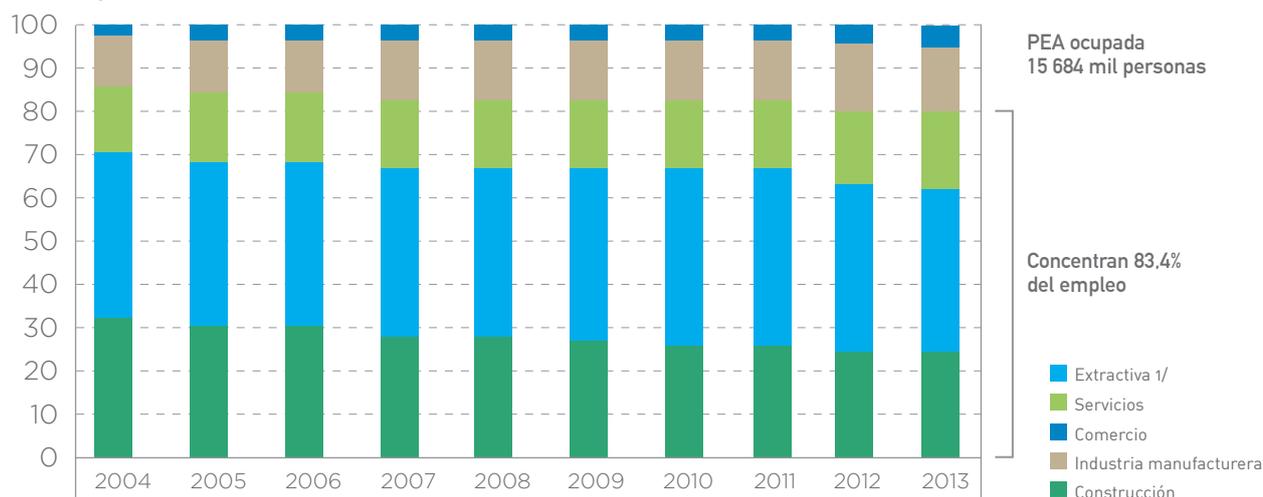
<sup>2</sup> Ibid., p.92.

<sup>3</sup> SASE Consultores SAC. Consultoría sobre caracterización de los sectores económicos para el Consejo Nacional de la Competitividad, 2013.

En el año 2013, el Perú concentró un total de 15 millones 684 mil personas ocupadas en diversas actividades económicas. Las principales actividades que concentraron mayor cantidad de trabajadores han sido las de servicios, sector extractivo y comercio, representando un total del 83,4% del empleo total. Es por esta razón que los cursos contenidos en los módulos a ser dictados a través de la Beca Técnico Productiva buscan desarrollar a los becarios en estas actividades de alto crecimiento económico.

#### PERÚ: DISTRIBUCIÓN DEL EMPLEO POR SECTOR ECONÓMICO. 2004-2013

(Porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2004 - 2013.  
Metodología actualizada.

Elaboración: MTPE - DGPE - Dirección de Investigación Socio Económico Laboral (DISEL).

Finalmente, dentro del análisis del contexto de las mejores opciones y oportunidades de ocupación y trabajo en los diversos sectores de entrega de bienes y servicios, encontramos que se realizó el estudio "Elaboración de Mapeo de Clusters en el Perú"<sup>4</sup>, donde se mapearon 41 conglomerados. A partir de dicho documento hemos elaborado la siguiente tabla resumen en el cual se incluye la media superior de conglomerados ocupacionales, evitando repetir el sector:

Conglomerados mejor rankeados	Zona / Región	Ranking general	RANKING DE CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN				
			Masa crítica empresarial	Potencial de crecimiento del negocio	Ventaja competitiva	Efecto arrastre de cadena (empresas, ocupación, tecnología)	Factibilidad de iniciativa
Minería	Centro	1	4	2	10	3	15
Industria del vestido, Moda	Lima	2	2	9	25	2	1
Construcción	Lima	7	1	6	27	20	9
Tejidos, pelos finos	Arequipa, Cusco, Puno	8	33	9	5	19	9
Pesca, congelados	Costa	9	3	36	14	9	3
Logística	Callao	11	14	1	7	28	25
Turismo corporativo	Lima	12	6	15	31	7	6
Gastronomía, serv. Alimentos	Lima	13	30	27	18	6	13
Industria del café	Norte	14	10	39	1	22	18
Servicios de salud	Lima	17	11	5	35	15	29
Hortofrutícola	Costa	18	9	11	15	35	29
Software	Lima	19	36	25	31	5	9

<sup>4</sup> Estudio de consultoría encargado por el Consejo Nacional de la Competitividad al Consorcio Cluster Development- Metis Gaia - Javier D'Ávila Quevedo, 2013.

Como vemos en la tabla anterior, se aprecian 12 rubros que se encuentran entre los primeros 19 puestos del ranking mencionado, lo cual indica, además, su potencial en el ranking de criterios que se utilizaron para obtener su prioridad en el ranking general. Esta información es muy útil ya que nos indica que los módulos de estudio más significativos que se han ofertado y en los que estarían matriculados nuestros becarios guardan un grado significativo de correspondencia con esta información y con el contexto económico actual:

## Categorías de módulos más significativos

Maquinaria, minería e industrias	
Computación, redes	
Topografía	
Administración y logística	
Mecánica automotriz	
Manejo de granjas y plantas	
Cocina y alimentos	
Electricidad, electrotecnia	
Diseño gráfico, video	



## Beca Técnico Productiva: inclusión social en acción

La Educación Técnico-Productiva<sup>5</sup> es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano; a la promoción de la cultura innovadora que responda a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional; así como a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos.

Asimismo, contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal. Está destinada a las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y a alumnos de la educación básica. Se rige por los principios dispuestos en los artículos 40.º al 45.º de la Ley General de Educación N.º 28044.

Son características de la Educación Técnico-Productiva las siguientes:

**Pertinente**, porque oferta capacitación técnica orientada a la producción de bienes y servicios con demanda en el mercado laboral local, regional, nacional y/o internacional.

**Flexible**, porque la organización de los servicios educativos responde a la heterogeneidad de los estudiantes y a la peculiaridad de sus contextos, y se organiza en diferentes módulos ocupacionales.

**Innovadora**, porque promueve y desarrolla cambios de gestión institucional y pedagógica, orientándose hacia el desarrollo científico y tecnológico.

<sup>5</sup> Decreto Supremo N.º 022-2004-ED Reglamento de Educación Técnico Productiva, Artículo 2.

Promueve una **cultura de valores éticos**, morales y de protección al ecosistema, optimizando los recursos naturales locales y regionales que favorezcan al desarrollo humano.

Desarrolla **actividades productivas y de servicios**.

Conforme a la normativa en materia de provisión de Educación Técnico Productiva, Pronabec permanentemente busca implementar y contextualizar sus diferentes pautas y directrices dotándolas de valor agregado e identidad propia, a través de la creación de programas de becas que logren el mayor impacto y que estén focalizados en poblaciones vulnerables que muy difícilmente accederían a oportunidades de capacitación.

En esta misma línea, en la Declaración Final de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior realizada en el año 2009 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), se menciona que "Nunca antes en la historia fue más importante la inversión en educación superior en tanto esta constituye una base fundamental para la construcción de una sociedad del conocimiento inclusiva y diversa y para el progreso de la investigación, la innovación y la creatividad".

## Contextos de vulnerabilidad

Las poblaciones en situaciones particulares de vulnerabilidad son amplias y diversas en el Perú y a lo largo de sus 24 regiones. No obstante, existen grupos poblacionales que ameritan una atención esmerada y particular y que Pronabec ha priorizado; es el caso de la **población de personas con discapacidad**, quienes en nuestro país llegan a más de un millón y medio de personas con alguna discapacidad según el último censo<sup>6</sup> especializado del año 2012, cifra que representa el 5,2% de la población nacional total.



## Tipos de limitación

Se debe tener en cuenta que una persona puede presentar más de un tipo de discapacidad o limitación. Esta es la estadística a nivel nacional que se tiene sobre el tipo de limitación.



Otras poblaciones que requieren ser atendidas a través de políticas de inclusión en educación para vencer las barreras que de otra manera los condicionarían a un desarrollo limitado, son los pobladores del **Valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM)** y los pobladores de la **Zona del Huallaga**<sup>7</sup>, quienes presentan niveles altos de pobreza y han vivido en situaciones de conflictos políticos y sociales, donde las actividades del narcotráfico constantemente los ponen en riesgo, particularmente a las poblaciones más jóvenes.

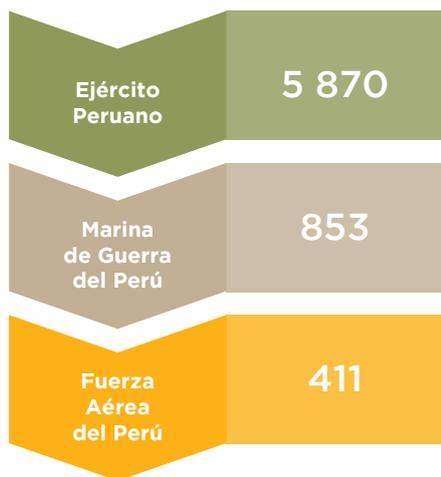
Asimismo, los **licenciados del servicio militar voluntario** (Fuerzas Armadas) constituyen un grupo de personas en alto riesgo de vulnerabilidad y estado de pobreza, quienes provienen mayormente de estratos socioeconómicos bajos y asentamientos humanos en la Amazonía y en la Sierra. Esta población ha participado activamente en la lucha contra el narcotráfico y el terrorismo, por lo que una proporción de ellos han quedado en algunos casos con alguna discapacidad y/o imposibilitados de realizar estudios superiores por su situación de pobreza.

Se conoce también que los jóvenes de esta población perciben el servicio militar voluntario como la oportunidad de cubrir necesidades básicas para subsistir y poder desarrollar alguna capacitación que les brinde las herramientas para desarrollarse en otros ámbitos de su vida. Según datos estadísticos, la población de licenciados en 2012 fue de 7 134 jóvenes mientras que en 2013 fue de 7 265 según datos del Ministerio de Defensa.

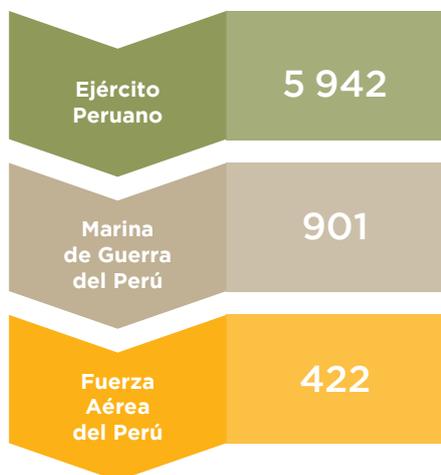
<sup>6</sup> Instituto Nacional de Estadística e Informática – Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012.

<sup>7</sup> Decreto de Urgencia N.º 001-2013 que establece medidas extraordinarias para la atención de población en situación de vulnerabilidad, en que se prioriza la zona del Huallaga: distritos de Cholón, provincia de Marañón, distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, provincia de Leoncio Prado en la región Huánuco; provincia de Tocache en la región San Martín y provincia Padre Abad en la región Ucayali.

### Licenciados de las Fuerzas Armadas 2012



### Licenciados de las Fuerzas Armadas 2013



Un dato que resalta es que la población proveniente del Ejército Peruano es la más numerosa pero también la que mayor apoyo requiere en el ámbito de la formación de capital humano y educación puesto que solamente el 43% de ellos tiene secundaria completa.

Por otro lado, los adolescentes en situación de abandono y/o tutelados por el Estado constituyen otra población vulnerable debido a que al cumplir la mayoría de edad esta población no tendría las herramientas necesarias para afrontar la vida adulta y ejercer su ciudadanía como corresponde, ya que los jóvenes residentes en Centros de Atención Residencial (CAR) abandonan este espacio al cumplir 18 años, situación que los pone en riesgo de marginación dificultando su reincorporación social por la falta de un programa o política que contemple su auto-sostenibilidad.

De acuerdo a datos de UNICEF (2010) esta población se encuentra distribuida de la siguiente manera:



Finalmente, las víctimas de la violencia vivida en el país desde 1980 – REPARED constituyen un grupo vulnerable también. A través de la Ley N.º 28592, su reglamento, decretos supremos y modificatorias correspondientes, el Estado crea el Plan Integral de Reparaciones (PIR) a favor de las víctimas del proceso de violencia ocurrido entre mayo de 1980 y noviembre de 2000. El PIR en su ámbito de Reparaciones en Educación tiene como objetivo ofrecer nuevas o mejores oportunidades de acceso a las víctimas y sus familiares que, como producto del proceso de violencia, perdieron la posibilidad de recibir una adecuada educación o de culminar sus estudios de nivel básico, medio y superior.

GRADO DE INSTRUCCIÓN	N.º	PORCENTAJE
Educación especial	17	0%
Sin instrucción	28 686	20%
Inicial	2	0%
Primaria completa	39 548	27%
Primaria incompleta	11 158	8%
Secundaria completa	42 435	29%
Secundaria incompleta	15 084	10%
Superior completa	5 240	4%
Superior incompleta	1 239	1%
Técnica completa	677	0%
Técnica incompleta	260	0%
No específica	1 799	1%
<b>TOTAL</b>	<b>146 145</b>	<b>100%</b>



Elaboración de muebles  
en melamine

CETPRO  
ALCIDES SALOMÓN ZORRILLA

## La Beca Técnico Productiva 2015

En esta perspectiva, en el año 2015 Pronabec afrontó la necesidad de la Educación Técnico Productiva a través de la **beca para poblaciones vulnerables y en situaciones especiales de formación técnico productiva**, con la cual se otorga la oportunidad a jóvenes y adultos de grupos específicos, de estudiar un módulo intensivo de corta duración en instituciones elegibles para formación técnica.

Si bien en 2014 se tuvo un antecedente de este tipo de becas que se focalizó en la población vulnerable de las Fuerzas Armadas (licenciados del servicio militar voluntario). La innovación para este año incluye ofrecer una beca que está dirigida a seis poblaciones vulnerables que podrán mejorar sus capacidades y habilidades específicas en un amplio rango de materias con lo que se incrementarán sus posibilidades de empleabilidad, y por ende, su calidad de vida.



Para poblaciones objetivo en situaciones especiales o de vulnerabilidad:



Licenciados del Servicio Militar Voluntario



Procedentes de la zona del VRAEM



Personas con discapacidad



Procedentes de albergues



REPARAD



Procedentes de la zona de Huallaga



## Perfil y estadísticas de los Becarios

El programa ofertó 4 mil vacantes, logrando una buena acogida y respuesta en las poblaciones objetivo ya que la cantidad total de postulaciones completas alcanzó las 7 568, número del que terminaron seleccionando a 3 637 becarios finales.

### Región de procedencia y región de estudio

Destaca la presencia del programa en 23 de las 24 regiones respecto a la variable de procedencia de los becarios del programa técnico productivo. Las regiones de Junín, Huancavelica, Apurímac, Cusco y Ayacucho están entre las más frecuentes por orden de representatividad, dado que constituyen conjuntamente el 71% de la población total de becarios.

Asimismo, si analizamos la región de estudio verificamos que la mayoría de becarios se movilizó para estudiar tanto en Lima en primer lugar, (región que concentra el 59% de becarios) como en Junín en segundo lugar (con un importante 21%). Ambas regiones concentran casi el 80% de becarios totales.

## Becarios por región de procedencia



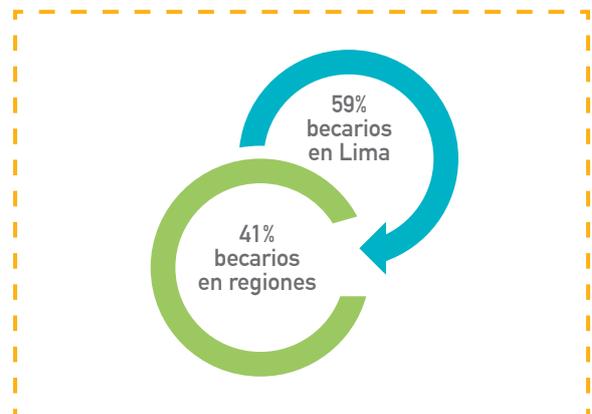
Es preciso señalar que Lima es la ciudad que recibe y acoge mayor cantidad de estudiantes ya que los estudiantes de la propia ciudad son 204, con lo que se estima que 1 932 estudiantes provienen de otras regiones del país o de la provincia constitucional del Callao, lo cual hace un total de 2 136 estudiantes. Por tanto, los estudiantes foráneos que estudian en Lima representan el 53% mientras los que residen en Lima alcanzan el 6% aproximadamente.

## Tipo de población

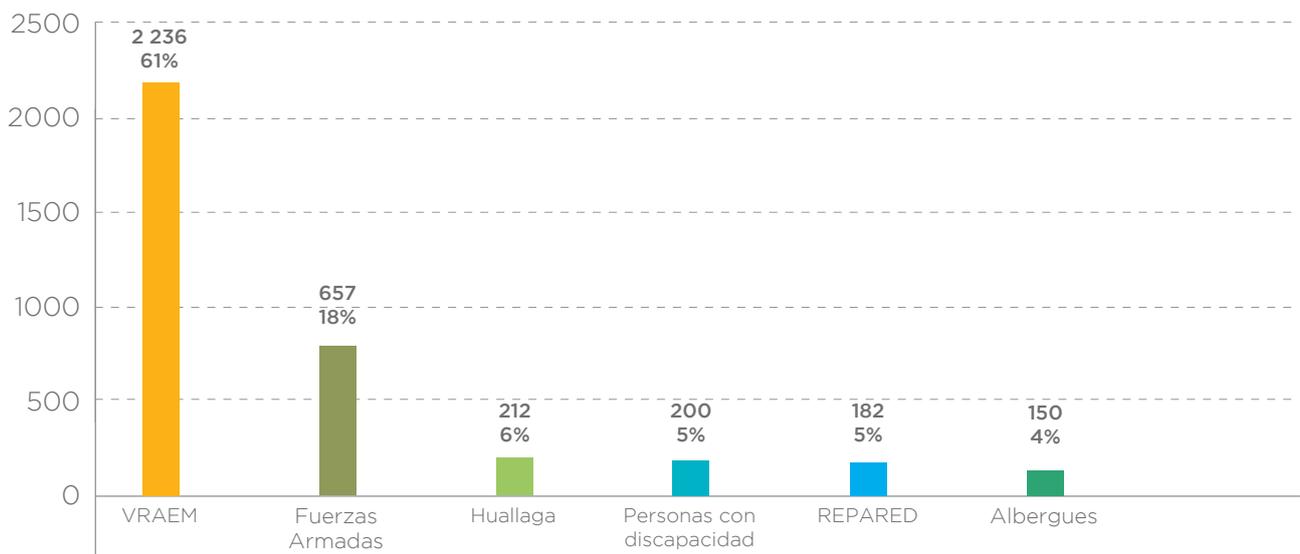
Según se aprecia, la mayoría de postulantes fueron de la población proveniente de la zona del VRAEM con un 61%, seguida del grupo de licenciados del servicio militar voluntario o Fuerzas Armadas con 18%, en menor medida les siguen las demás poblaciones en rangos del 6% hasta el 4%.

Por otro lado, si analizamos los datos sobre postulaciones completas versus becarios finales, comprobamos que los becarios finales son una muestra representativa de los postulantes, ya que la proporción en las distintas poblaciones se mantiene en un porcentaje bastante similar según se aprecian en el gráfico contiguo:

## Becarios por región de estudio



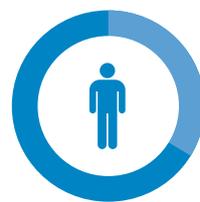
TIPO DE POBLACIÓN	POSTULANTES	BECARIOS
FF.AA.	21%	18%
VRAEM	59%	62%
CON DISCAPACIDAD	4%	5%
REPARED	5%	5%
HUALLAGA	7%	6%
ALBERGUES	5%	4%



La marcada presencia de la población proveniente de la zona del VRAEM se podría entender dado que este tipo de población viene siendo atendida por versiones o ediciones anteriores de programas de becas, lo cual nos indicaría que probablemente hayan recibido referencias e interiorizado mejor este tipo de programas.

## Género

Como muestran los datos, la mayoría de becarios son de género masculino con una proporción que alcanza aproximadamente los dos tercios sobre el tercio restante que alcanzan las postulantes de género femenino.



68%

2 457 BECARIOS

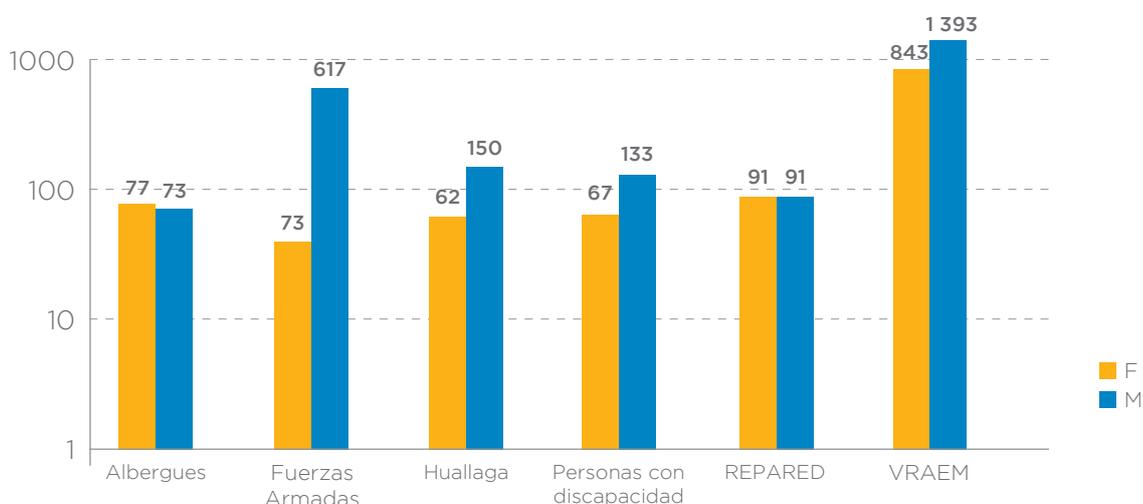


32%

1 180 BECARIOS

Este dato se explica en cierta medida ya que la población masculina tiene preponderancia también en casi todos los grupos de población meta, excepto en la población de Albergues donde las mujeres llegan a un número superior al de los varones y la población de REPARED donde son un número equivalente.

Por otra parte, se hace evidente una gran brecha de diferencia entre los géneros y la superioridad numérica del género masculino fundamentalmente en las poblaciones más numerosas: VRAEM y Fuerzas Armadas como se aprecia en la gráfica siguiente:

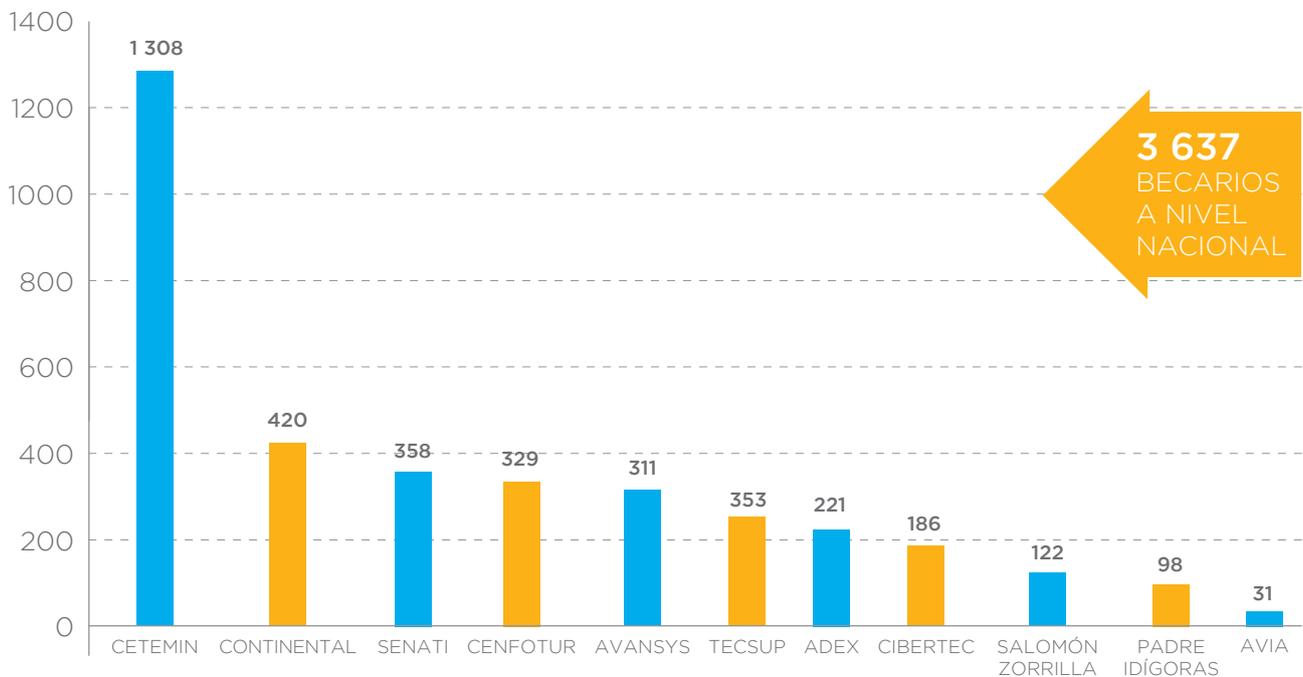


CATEGORÍA DE MÓDULOS	FEMENINO	MASCULINO
Administración logística	247	224
Cocina, alimentos	524	317
Computación	161	253
Diseño gráfico, video	58	56
Electricidad, electrotecnia	14	170
Granjas, plantas	22	29
Maquinaria, minería e industria	36	1 079
Mecánica automotriz	5	146
Topografía	20	97
Otros	93	86
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>1 180</b>	<b>2 457</b>

Asimismo, los módulos que tienen mayor acogida entre mujeres son los de Cocina y manejo de alimentos, y Administración y logística, áreas donde superan al grupo de varones. Mientras que los varones lideran los módulos relacionados a Maquinaria, minería e industria, Electricidad, Mecánica y Topografía por un amplio margen.

## Institución de estudios

La formación técnico productiva será impartida por 11 IES<sup>8</sup> entre institutos de educación superior tecnológica (IEST) y centros de educación técnico productiva (CEPTROS) de los cuales aquellos que mostraron mayor acogida entre los becarios fueron la IES CETEMIN con una preferencia del 36%, seguido de la IES Continental con el 12% y la IES SENATI con el 10%. Los demás centros de estudios cuentan con una preferencia decreciente que va de un rango del 9% al 1% aproximadamente.



<sup>8</sup> Instituciones de Educación Superior.

## Categoría de módulos de enseñanza

Existen 71 módulos de estudio, los cuales representan un amplio abanico de posibilidades de estudio. Estos se han agrupado en nueve categorías y una categoría genérica de "Otros". Esta categorización contempla las siguientes temáticas:

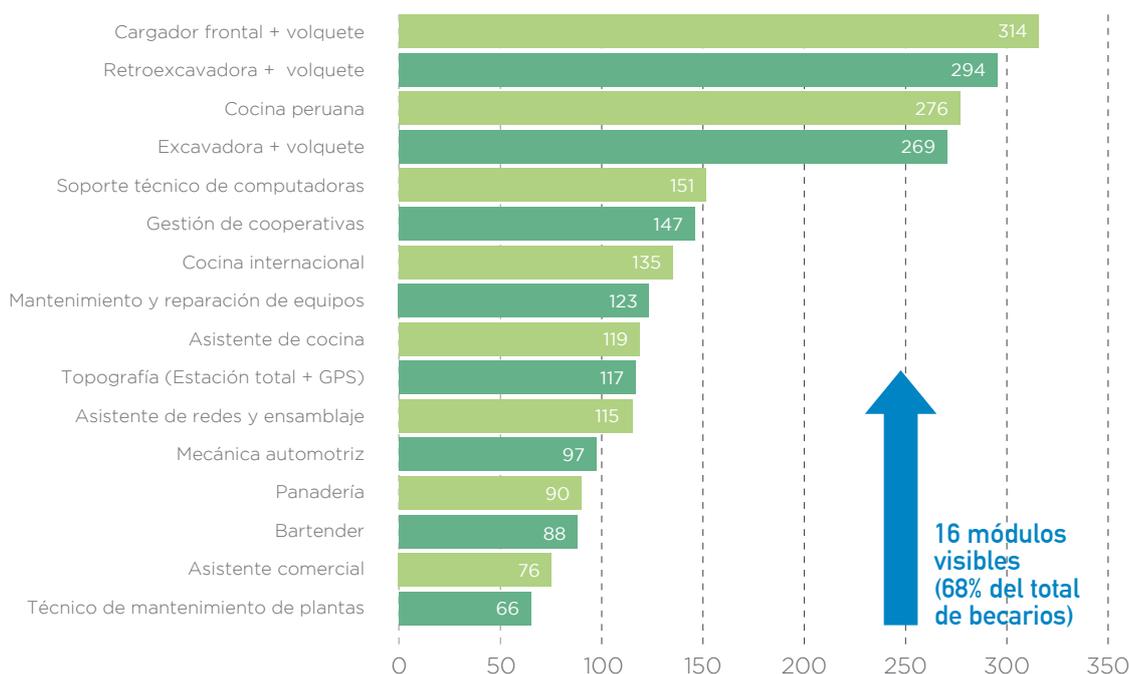
- Maquinaria pesada, minería e industrias
- Cocina, alimentos, bartender
- Administración y logística
- Computación, redes y soporte
- Electricidad, electrotecnia
- Mecánica automotriz
- Topografía
- Diseño gráfico, video

- Granjas y plantas
- Otros Incluye:
  - Seguridad y salud ocupacional
  - Masoterapia
  - Procesamiento de frutas
  - Carpintería y muebles
  - Confección y calzado
  - Joyería

Dentro de las familias de estudio vemos que la preferencia mayoritaria se encuentra en la categoría de Maquinaria pesada, minería e industrias, seguida de Cocina y elaboración de alimentarias, áreas en expansión que muestran en muchos casos un déficit en el personal calificado como vimos en la parte introductoria.

CATEGORÍA DE MÓDULOS	BECARIOS	PORCENTAJE
Maquinaria pesada, minería e industrias	1 115	30,7%
Cocina, bartender, alimentos	841	23,1%
Administración y logística	471	12,9%
Computación, redes y soporte	414	11,4%
Electricidad, electrotecnia	184	5,1%
Otros	179	4,9%
Mecánica automotriz	151	4,2%
Topografía	117	3,2%
Diseño gráfico, video	114	3,1%
Granjas, plantas	51	1,4%
<b>TOTAL</b>	<b>3 637</b>	<b>100%</b>

Si consideramos, por otro lado, el análisis de los 71 módulos, tenemos la siguiente distribución, en la cual los primeros 16 módulos visibles representan el 68% del total de becarios, mientras que los 55 módulos no visibles representan el 32% restante:





Cocina ●

INSTITUTO AVIA

## Institución y tipo de población

Como vimos anteriormente, la formación técnico productiva se viene desarrollando a través de 11 IES; sin embargo, la concentración de becarios de acuerdo a tipo de población varía, pues se evidencia mayor concentración estudiantil en CETEMIN por parte de los becarios procedentes del VRAEM y Fuerzas Armadas; en Cenfutur por parte de la población proveniente de albergues; y de personas con discapacidad en el CETPRO Salomón Zorrilla.

INSTITUCIÓN / POBLACIÓN	ALBERGUES	F. ARMADAS	HUALLAGA	DISCAPACIDAD	REPARED	VRAEM	TOTALES
A. SALOMÓN ZORRILLA		1		118	1	2	122
ADEX	8	17	54	2	12	128	221
AVANSYS	7	14	10	4	17	59	311
AVIA	13	11			1	6	31
CENFOTUR	80	110	19	32	31	57	329
CETEMIN	23	248	67	3	44	923	1 308
CIBERTEC		15	22	1	3	145	186
CONTINENTAL	2	7		11	32	368	420
PADRE J.L. IDÍGORAS GOYA	5	3		10	9	71	98
SENATI	4	97	40	18	22	177	358
TECUSUP	8	134		1	10	100	253
<b>TOTALES</b>	<b>150</b>	<b>657</b>	<b>212</b>	<b>200</b>	<b>182</b>	<b>2 236</b>	<b>3 637</b>

## Categoría de módulos y tipo de población

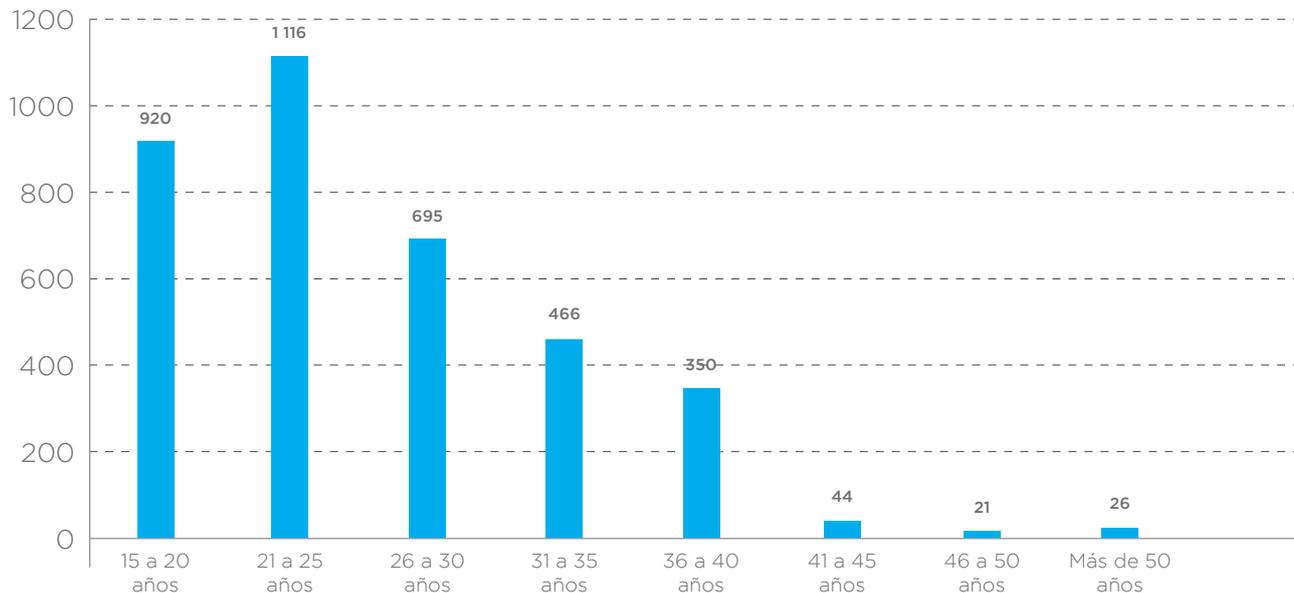
Al verificar los módulos y el tipo de población encontramos tendencias relevantes y cierta correspondencia entre módulos preferidos y población meta:

Albergues: Cocina, alimentos y bartender / Fuerzas Armadas y VRAEM: Maquinaria pesada, minería e industrias / Huallaga: Maquinaria pesada y Administración y logística / Personas con discapacidad: Otros y Cocina, alimentos y bartender / REPARED: Cocina, alimentos y bartender.

CATEGORÍA DE MÓDULOS	ALBERGUES	F. ARMADAS	HUALLAGA	DISCAPACIDAD	REPARED	VRAEM	TOTALES
Administración y logística	13	87	56	6	28	281	471
Cocina, bartender y alimentos	79	129	19	56	69	489	841
Computación, redes y soporte	3	65	30	38	13	265	414
Diseño gráfico y video	6	17	14	7	6	64	114
Electricidad y electrotecnia	4	17	10		7	146	184
Granjas y plantas		4		23	7	17	51
Maquinaria pesada, minería e industrias	20	285	60	1	31	718	1 115
Mecánica automotriz	1	17	15	2	5	111	151
Otros	22	23	4	67	10	53	179
Topografía	2	13	4		6	92	117
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>150</b>	<b>657</b>	<b>212</b>	<b>200</b>	<b>182</b>	<b>2 236</b>	<b>3 637</b>

## Rangos de edad

La mayoría de becarios se encuentra en el rango de edad de 21 a 25 años, el mismo rango que representa al 31% de la población total.



No obstante, si consideramos el promedio de edad verificamos que este llega a 26 años de edad y también vemos que los promedios varían de acuerdo al tipo de población; por ejemplo la población de albergues es la menor en promedio, mientras que los pertenecientes al REPARED seguidos de los becarios con discapacidad son las poblaciones con mayor edad en promedio.

POBLACIÓN	PROMEDIO DE EDAD
Albergues	20
Fuerzas Armadas	26
Huallaga	24
Personas con discapacidad	29
REPARED	39
VRAEM	25
<b>PROMEDIO GENERAL</b>	<b>26</b>



Módulo Técnicas culinarias  
Instituto Continental



## Estructura de módulos de enseñanza

Duración de módulos en meses y horas de estudio

**No mayores de 4 meses**  
**200 horas - 724 horas**

**3 637 becarios**

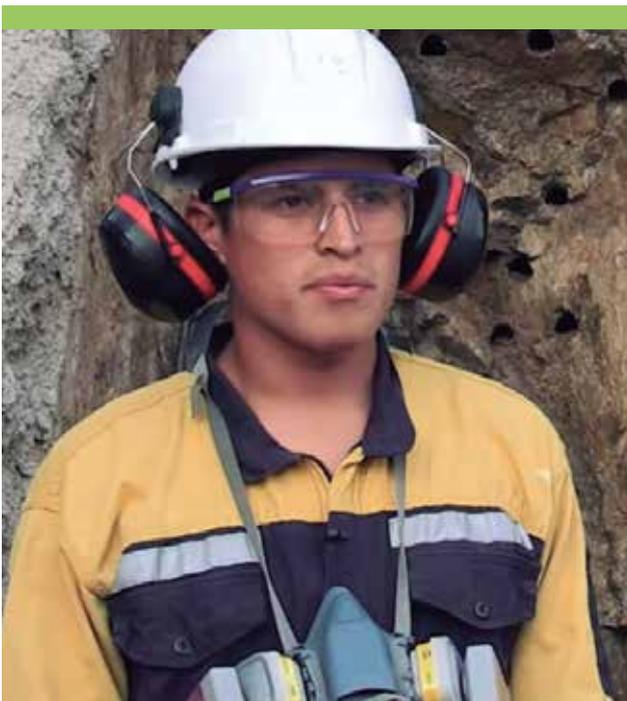
Según se observa, todos los módulos de la Beca para Poblaciones Vulnerables y en Situaciones Especiales de Formación Técnico Productiva tienen una duración de 4 meses lo que implica un rango de 200 a 724 horas académicas dependiendo del módulo y la IES. Abajo se muestran dos ejemplos de planes de estudio correspondientes a dos tipos de módulo:

### Gestión de cooperativas

Talleres	45 horas académicas
Talleres de empleabilidad	60 horas académicas
Cursos generales	75 horas académicas
Cursos específicos	165 horas académicas

### Cargador frontal y volquete

Seguridad y salud ocupacional	40 horas académicas
Medio ambiente	40 horas académicas
Introducción a la minería	40 horas académicas
Sistema del equipo: cargador frontal y volquete	60 horas académicas
Inspección del equipo	40 horas académicas
Técnicas de operación de equipo	40 horas académicas
Operación de simulador	20 horas académicas
Operación en el equipo	20 horas académicas



### Ronald Paurina

Huancayo  
Operador de equipo perforación (Jumbo)

## Fechas de dictado

CRONOGRAMA DE INICIO Y TÉRMINO DE MÓDULOS DE ENSEÑANZA						
REGIÓN	INSTITUCIÓN		PRIMER INICIO	PRIMER TÉRMINO	SEGUNDO INICIO	SEGUNDO TÉRMINO
LIMA Y CALLAO	CONTINENTAL		23 DE MARZO	26 DE JULIO	8 DE ABRIL	10 DE AGOSTO
	AVANSYS		16 DE MARZO	17 DE JULIO	13 DE ABRIL	18 DE AGOSTO
	AVIA		23 DE MARZO	20 DE JULIO	No requiere otro inicio	
	CENFOTUR		6 DE ABRIL	7 DE AGOSTO		
	ADEX		9 DE MARZO	10 DE JULIO	6 DE JULIO	6 DE NOVIEMBRE
	SALOMÓN ZORRILLA		9 DE MARZO	26 DE JULIO	3 DE AGOSTO	3 DE DICIEMBRE
	TECSUP		23 DE MARZO	23 DE JULIO	No requiere otro inicio	
	IDÍGORAS		23 DE MARZO	23 DE JULIO	8 DE ABRIL	10 DE AGOSTO
	CIBERTEC		6 DE ABRIL	27 DE JULIO	No requiere otro inicio	
	CETEMIN		CHOSICA	16 DE MARZO	8 DE JULIO	8 DE JUNIO
		CHACRASANA				
		CORCONA				
		SANTA MARÍA				
OTRAS REGIONES	CENFOTUR	AREQUIPA	6 DE ABRIL	7 DE AGOSTO	No requiere otro inicio	
		CAJAMARCA				
		LAMBAYEQUE				
		CUSCO				
	ADEX	MAZAMARI	13 DE MARZO	10 DE JULIO	A partir de agosto	
	TECSUP	LA LIBERTAD	9 DE MARZO	7 DE AGOSTO		
	SENATI	PUCALLPA	8 DE MARZO	8 DE JULIO		
		JUNÍN	ÚLTIMA SEMANA DE MARZO	ÚLTIMA SEMANA DE JULIO		
		APURÍMAC				
		AYACUCHO	27 DE ABRIL			
CETEMIN	SATIPO	20 DE ABRIL	7 DE AGOSTO	No requiere otro inicio		
	CAJAMARCA					
	AREQUIPA					

## Instituciones educativas superiores y sedes

IES y SEDES	N.º BECARIOS	PORCENTAJE
<b>A. SALOMÓN ZORRILLA</b>	122	3%
SEDE CALLAO	122	3%
<b>ADEX</b>	221	6%
SEDE MAZAMARI	63	2%
SEDE SAN BORJA	158	4%
<b>AVANSYS</b>	311	9%
SEDE LIMA	311	9%
<b>AVIA</b>	31	1%
SEDE JESÚS MARÍA	31	1%
<b>CENFOTUR</b>	329	9%
SEDE AREQUIPA	17	0%
SEDE AYACUCHO	7	0%
SEDE BARRANCO	104	3%
SEDE CAJAMARCA	58	2%
SEDE CHICLAYO	89	2%
SEDE CUSCO	53	1%
SEDE PIURA	1	0%
<b>CETEMIN</b>	1 308	36%
SEDE AREQUIPA	45	1%
SEDE CAJAMARCA	43	1%
SEDE CHACRASANA	6	0%
SEDE CHOSICA	1 052	29%
SEDE CORCONA	16	0%
SEDE SANTA MARÍA DEL MAR	17	0%
SEDE SATIPO	129	4%
<b>CIBERTEC</b>	186	5%
SEDE LIMA	186	5%
<b>CONTINENTAL</b>	420	12%
SEDE HUANCAYO	420	12%
<b>PADRE IDÍGORAS GOYA</b>	98	3%
SEDE IST TRENTINO	3	0%
SEDE LIMA	95	3%
<b>SENATI</b>	358	10%
SEDE APURÍMAC	29	1%
SEDE AREQUIPA	4	0%
SEDE AYACUCHO	31	1%
SEDE CUSCO	12	0%
SEDE HUANCAYO	34	1%
SEDE HUÁNUCO	6	0%
SEDE INDEPENDENCIA	21	1%
SEDE IQUITOS	13	0%
SEDE MAZAMARI	61	2%
SEDE PUCALLPA	65	2%
SEDE RÍO NEGRO	47	1%
SEDE TINGO MARÍA	23	1%
SEDE TUMBES	12	0%
<b>TECUSUP</b>	253	7%
SEDE LIMA (SANTA ANITA)	136	4%
SEDE TRUJILLO	117	3%
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>3 637</b>	<b>100%</b>

## Módulos y horas por IES

### ADEX

MÓDULOS	HORAS
Auxiliar de almacenes	305
Auxiliar de despacho aduanero	330
Auxiliar en administración de cooperativas	320
Gestión de cooperativas (Lima)	305
Gestión de cooperativas (Mazamari)	305



### AVANSYS

MÓDULOS	HORAS
Asistente comercial	348
Asistente de electricidad industrial	348
Asistente de redes y ensamblaje	348
Auxiliar de editor de imagen y video	348
Auxiliar de ilustración y diagramación digital	348



### ALCIDES SALOMÓN ZORRILLA

MÓDULOS
Atención de cabinas de Internet
Confección de calzado y artículos de cuero
Elaboración de productos de pastelería, panadería y bocaditos
Elaboración de muebles en melamine
Labores de jardinería
Masoterapia y masaje relajante y antiestrés
Ofimática JAWS (Job Access With Speech)
Operatividad de máquinas de confecciones
Técnicas de hidroponía



### AVIA

MÓDULOS	HORAS
Cocina básica	320

### CENFOTUR

MÓDULOS	HORAS
Orfebrería - joyero básico	400
Asistente de cocina	460
Bartender	420
Panadería	460





### CETEMIN

MÓDULOS	HORAS
Excavadora + volquete	320
Cargador frontal + volquete	320
Mantenimiento de planta	480
Retroexcavadora + volquete	320
Electricidad industrial	400
Mantenimiento eléctrico y electrónico equipo pesado	420
Mantenimiento mecánico de equipo pesado	420
Mecánica automotriz	400
Operación de equipo perforación (jumbo)	320
Operación de scooptram y dumper	320
Perforación y voladura	350
Seguridad y salud ocupacional	400
Soldadura 3G	420
Topografía (Estación total + GPS)	400

### CIBERTEC

MÓDULOS	HORAS
Especialista en electricidad básica	320
Mantenimiento y reparación de equipos	300

### SENATI

MÓDULOS	HORAS
Operador de maquinaria pesada retroexcavadora + tractor oruga	300
Soporte técnico de computadoras	300
Operador de máquina de costura para líneas de producción en confecciones	300
Edición de videos	300
Elaboración de panes y panetones	300
Manejo de granja de cuyes	300
Auxiliar de mecánica de motores menores	300

### CONTINENTAL

MÓDULOS	HORAS
Catering y eventos	200
Cocina internacional	200
Cocina peruana	200
Técnicas culinarias	200

## TECSUP

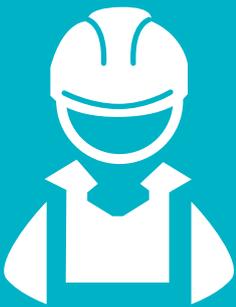
MÓDULOS	HORAS
Auxiliar de almacén de equipo pesado	400
Auxiliar de mantenimiento mecánico	400
Auxiliar técnico de gestión industrial	400
Auxiliar técnico de logística y distribución	400
Auxiliar técnico de mantenimiento de plantas industriales	400
Auxiliar técnico en electrotecnia industrial	400
Ayudante de almacén y logística	300
Ayudante de mantenimiento	300
Ayudante de producción	300



## PADRE JOSÉ LUIS IDÍGORAS GOYA

MÓDULOS	HORAS
Cocina peruana	724
Panadería - pastelería básica	724
Cocina internacional	724
Diseño gráfico	724





MANTENIMIENTO



SOPORTE

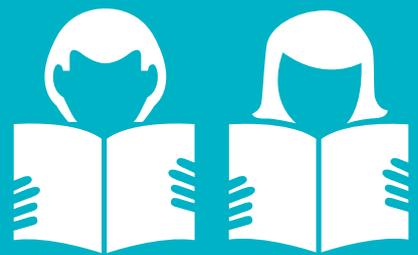


COCINA

---

# Historias de vida

---



## NORMA SILVA TERRONES (15)

Cajamarca

Cenfotur - Sede Cajamarca

Asistente de cocina

Personas con discapacidad

Soy Norma Silva, tengo 15 años, nací en el Caserío Alto Miraflores – Otuzco, distrito de Baños del Inca, provincia de Cajamarca, el 24 de noviembre de 1999. Tengo cinco hermanos, cuatro mujeres y un varón: Mary, Lidia, Esther, Olga y Ricardo. De todos mis hermanos, solo Esther y Olga pueden escuchar y hablar correctamente, el resto, incluyéndome, tenemos la discapacidad auditiva.

Mi madre se llama Julia Terrones Samán, ella es ama de casa, no tuvo la oportunidad de estudiar, es analfabeta. Mi padre se llama Pedro Silva Terrones, es agricultor, también trabaja como jardinero y como chofer. Somos de bajos recursos económicos; mis hermanos mayores (Lidia y Ricardo) trabajan y nos ayudan en algunos gastos de la casa.

Mi madre no tuvo complicación durante su embarazo, cuando nací tampoco la tuvo, pero más o menos a los 15 días de nacida, se dio cuenta que yo no escuchaba, porque hacían ruidos y no reaccionaba, al llevarme a la posta médica le dijeron que tenía que esperar a mi primer control y así paso el tiempo, llegué a los tres años y definitivamente no escuchaba, ni hablaba.

Para realizar mis estudios de inicial era difícil porque no me aceptaban en los jardines de mi comunidad, ni en los jardines de los pueblos cercanos por no poder escuchar ni hablar. Después de tanto buscar, mi madre encontró un PRONOI donde logré estudiar un año, pero lamentablemente este cerró. Mis padres buscaron otro jardín en el caserío San José, lejos de mi casa y allí pude terminar inicial a los 6 años.

A los 9 años estudié primaria en la escuela Bajo Otuzco; logré terminarla pero no me sentía cómoda porque mis compañeros me hacían sentir muy mal, no se juntaban conmigo, se burlaban porque no escuchaba. Fue entonces que le pedí a mi madre que me regrese a Cajamarca pero como no teníamos dinero suficiente, tuve que quedarme y seguir estudiando.

A los 14 años conocí a la señora Luz Marina Benzunce, quien desde ese momento, mediante la Asociación Holanda, apoyó a mi familia para seguir estudiando. Ellos me consiguieron una vacante en el colegio La Merced de Cajamarca, en donde estoy estudiando mi primer año de secundaria y a la vez nos informaron de



**“Agradezco al Gobierno por crear estos programas que nos permiten seguir desarrollándonos”.**

las becas que se promueven a través de Pronabec y la oportunidad de estudiar gratis con la Beca Técnico Productiva.

Mi madre y yo, entusiasmadas, presentamos los papeles que solicitaban y gracias a Dios me dieron la beca. Ahora estudio en las mañanas en mi colegio y por las tardes en Cenfotur el Módulo Asistente de cocina. Es una rutina muy cansada, pero tengo que esforzarme si quiero superarme. Mi madre me lleva mi almuerzo a la 1:30 p.m., a las 2:30 p.m. me voy a estudiar a Cenfotur y salgo a las 7:00 p.m. A mi casa llego a las nueve de la noche, pero creo que todo esfuerzo es recompensable.

## KIOMA VARGAS BARBOZA (24)

Ayacucho

Senati – Sede Ayacucho

Soporte técnico de computadoras  
VRAEM

Kioma Vargas Barboza procede de la comunidad nativa asháninka Otari de la Provincia de La Convención, región Cusco. Tiene 24 años, cuatro meses de embarazo y muchas ganas de aprender, salir adelante y aprovechar la oportunidad que le brindó el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec) para estudiar Soporte técnico de computadoras en la IES Senati de Ayacucho.

Recuerda Kioma que en medio de la pobreza de su pueblo, tuvo una niñez muy feliz pues vivía junto a sus padres y sus abuelos, pero a medida que fue creciendo las necesidades económicas fueron acrecentándose pues ya ella y sus hermanos demandaban estudios superiores. Los padres de Kioma son agricultores hasta la fecha, y con esos pocos ingresos intentaron darle estudios superiores en un instituto tecnológico de Huamanga, pero los deseos de ver a su hija profesional se truncaron por falta de recursos económicos.

Kioma regresó a su comunidad a vivir con los suyos y a ofrecer lo aprendido hasta entonces a sus hermanos asháninkas; es así que entró a trabajar a la municipalidad distrital de Pichari como responsable de asuntos étnicos, con la finalidad de velar por los derechos de las comunidades nativas, apoyándolos en preservar y revalorar las costumbres nativas, servir de nexo entre las instituciones y las comunidades nativas comunicándose en su propio idioma. Con las becas que promueve Pronabec también ocurrió lo mismo, Kioma ayudó a muchos de sus hermanos asháninkas a postular y muchos de ellos ya están estudiando en los diferentes institutos y universidades. Y con la Beca Técnico Productiva también llegó una oportunidad para Kioma, pues a causa de su edad ella ya no podía postular a otras becas.



**“Cuando termine, quiero regresar a mi comunidad, Otari, a seguir trabajando por mi pueblo”.**

Actualmente se encuentra muy contenta estudiando Soporte técnico de computadoras. “Cuando termine, quiero regresar a mi comunidad Otari, a seguir trabajando por mi pueblo; además, quisiera pedir que este programa no termine. Por el contrario, que llegue a todos los pueblos nativos asháninkas para que mis hermanos tengan la oportunidad de una educación superior”.

Kioma también tiene como uno de sus proyectos abrir un negocio de soporte de computadoras en Otari. Para ello pone mucho empeño en sus clases para aprender y no desaprovechar la oportunidad que se le ha presentado.

Abuela y madre de Kioma en su comunidad.

## EDWIN VILLEGAS CHIRA (23)

Piura

Tecsup – Sede Trujillo

Auxiliar técnico de mantenimiento de plantas industriales

Fuerzas Armadas

Edwin Villegas Chira tiene 23 años. Nació y vivió en Sullana, Piura, junto a sus padres y sus cinco hermanos mayores, pero el dinero no alcanzaba y debió trabajar desde los 10 años de edad para colaborar con la economía de su hogar.

Empezó como agricultor y con el tiempo se desempeñó en diferentes oficios, hasta que decidió realizar su servicio militar para servir a la Patria. Su entrenamiento le permitió también trabajar como miembro de seguridad.

Siempre quiso estudiar mecánica automotriz pero no tuvo el dinero para hacerlo, hasta que se enteró de la Beca Técnico Productiva y decidió postular en Trujillo, para Auxiliar técnico de producción.

“Siempre me ha gustado estudiar y esta es una gran oportunidad para mí; la asumí y vine a Trujillo sin conocer la ciudad. Estoy muy contento porque voy a poder trabajar en empresas con una formación”.

Sueña con ser jefe de áreas de producción en las empresas donde pueda trabajar y a la vez ayudar económicamente a su familia.



“Esta Beca es fantástica porque me permite conocer mucho de cosas globales”.



“Siempre me ha gustado estudiar y esta es una gran oportunidad para mí”.

## JUAN ALBERTO INFANTE ALAMA

Tumbes

Tecsup – Sede Trujillo

Auxiliar técnico de mantenimiento de plantas industriales

Fuerzas Armadas

El becario Juan Alberto Infante Alama no quiso dejar de estudiar y vio que el servicio militar era una gran oportunidad para continuar formándose y a la vez servir al país, por ello decidió enrolarse en el Ejército.

Procede de Papayal, Zarumilla, Tumbes y en el 2012 cumplió sus dos años de servicio militar, tiempo en el que además aprendió manejo de maquinaria y se desarrolló en diferentes oficios. Sin embargo, siempre quiso más, por ello aprovechó la oportunidad de la Beca Técnico Productiva y actualmente se forma como auxiliar técnico de mantenimiento de plantas industriales.

“Esta beca es fantástica porque me permite conocer mucho de cosas globales. Esto no lo hubiera aprendido en Tumbes, me felicito de estar en Trujillo, con esta beca en Tecsup. Volveré a mi tierra mejor formado y con muchas capacidades”.

## LUZ MARLENI JUÁREZ ALCÁNTARA (33)

Cajamarca

Cenfotur – Sede Cajamarca

Panadería

Personas con discapacidad

Nací el ocho de agosto de 1981, en el caserío de Hualtipata, distrito de La Encañada, provincia de Cajamarca. Mi padre, Ántero Juárez Arévalo (54), se dedica a la agricultura; mi madre, Juana Alcántara Sánchez (55), es ama de casa. Tengo cuatro hermanos.

Mis estudios de primaria los realicé en Hualtipata, mi secundaria en La Encañada, ya que en mi comunidad no hay colegio secundario. Todos los días tenía que caminar una hora para poder llegar a mi centro de estudios.

Un domingo del año 2003, viajaba de Hualtipata a Cajamarca en la lechera, ya que era el único medio de transporte que pasaba por mi caserío, cuando, al pasar por una zona conocida como “las curvas de Llacanora”, se vaciaron los frenos de la lechera y rodamos hacia una peña. Yo caí al suelo y los porongos de leche cayeron encima mío, destrozando mis piernas; más no recuerdo porque quedé inconsciente. Cuando desperté estaba en el Hospital de Cajamarca, no sentía las piernas. Los doctores le dijeron a mi padre que tenían que amputármelas. Mi padre se desesperó, no sabía qué hacer; hasta que en el hospital escuchó hablar de una señora que apoyaba a los pobres, Crista Estar Díaz. Mi padre la contactó, le contó lo sucedido y la señora Crista nos apoyó para mi traslado a la ciudad de Lima.

Ya en la capital, me llevaron a la clínica San Juan de Dios, donde estuve dos años internada. Tengo múltiples operaciones desde la cadera hasta los pies. Todos los gastos de estas intervenciones los afrontó la señora Crista. Cuando me dieron de alta, me pusieron soportes en las dos piernas, por lo que en la actualidad utilizo muletas para poder caminar y tratar de hacer mi vida de manera normal.

Pronabec, para mí es una buena oportunidad que nos brinda el Estado para poder estudiar. Estoy muy agradecida. Ahora estudio en el Centro de Formación Turística Cenfotur, el Módulo Panadería y espero más adelante capacitarme un poco más y crear mi propia empresa.



**“Pronabec, para mí es una buena oportunidad que nos brinda el Estado para poder estudiar”.**

## SATURNINO CARHUAS SULCA (49)

Ayacucho

Senati – Sede Ayacucho

Soporte técnico de computadoras

REPARED

Saturnino fue víctima de la violencia sociopolítica suscitada en nuestro país en la comunidad de Estanciapata de la Provincia de Vilcashuamán departamento de Ayacucho.

Saturnino, por primera vez a sus 49 años, ha encontrado una oportunidad para demostrar sus ganas de aprender, de salir adelante, de ser mejor cada día, Pronabec le dio esa oportunidad, pues ahora es estudiante de Soporte técnico de computadoras en la IES SENATI en la ciudad de Huamanga, Ayacucho, a través de la Beca Técnico Productiva.

La vida de Saturnino no fue fácil, es hijo de una madre soltera de un cuarto compromiso. Con muchas dificultades terminó la primaria a los 13 años de edad gracias al apoyo de su madre quien se las arreglaba para darles el sustento a él y a sus hermanos. A esa edad, en Lima, Saturnino tuvo que buscar nuevas oportunidades y terminar de estudiar la secundaria, después de varias interrupciones y gracias a su propio esfuerzo, pues su madre ya no podía mantenerlo. “Yo tenía como meta terminar mis estudios secundarios, no quería quedarme como los hermanos de mi pueblo que se han quedado analfabetos, sembrando la tierra para comer”.

Después de algunos años, en 1991, Saturnino regresó a su natal Estanciapata para ver a su familia. Allí se quedó trabajando y apoyando a sus hermanos comuneros, viendo la situación sociopolítica que se vivía en ese entonces. Por su forma de ser, emprendedor y responsable, en varias ocasiones lo han elegido como autoridad en su comunidad. Pero también debido a eso, Saturnino tuvo muchos problemas: “Hasta llegué a ser acusado de terrorista” recuerda. Fue una etapa muy dura e injusta para él y toda su familia.

Actualmente, Saturnino aún vive en Estanciapata, se dedica a la agricultura y la ganadería. Vive con su esposa, sus dos hijos estudian en Huamanga gracias a su esfuerzo y ese empeño de sacar adelante a su familia. Él cree en la educación, es por eso que siempre buscó oportunidades para superarse pues él no pudo estudiar una carrera superior. A través de la oficina descentralizada de la provincia de Vilcashuamán de Pronabec, se enteró de la existencia



**“Yo tenía como meta terminar mis estudios secundarios, no quería quedarme como los hermanos de mi pueblo que se han quedado analfabetos, sembrando la tierra para comer”.**

de la Beca Técnico Productiva para las poblaciones vulnerables, por lo que se presentó de inmediato como postulante a REPARED.

Saturnino se siente muy contento de estar estudiando actualmente; al término del módulo tiene como proyecto poner un negocio de soporte de computadoras en su tierra natal.



---

## Referencias bibliográficas

- Banco Central de Reserva del Perú (2014). *Series estadísticas*. Lima, MTPE - DGPE - Dirección de Investigación Socio Económico Laboral (DISEL).
- Consejo Nacional de la Competitividad – Ministerio de Economía y Finanzas (2014). *Agenda de Competitividad 2014-2018 Rumbo al Bicentenario*. Lima, MEF.
- Consejo Nacional de la Competitividad (2013). *Elaboración de un mapeo de clusters en el Perú*. Lima, Consorcio Cluster Development- Metis Gaia – Javier D’Ávila Quevedo.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2012). *Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad*. Lima, INEI.
- Pronabec - SIBEC. Base de Datos de la Beca para Poblaciones Vulnerables y en Situaciones Especiales de Formación Técnico Productiva 2015. 27 de marzo de 2015.
- Pronabec – Oficina de Becas Especiales. Bases y Expediente Técnico de la Beca para Poblaciones Vulnerables y en Situaciones Especiales de Formación Técnico Productiva 2015.
- SASE Consultores SAC (2013). *Estudio de consultoría sobre caracterización de los sectores económicos para el Consejo Nacional de la Competitividad*. Lima, MEF.



Línea gratuita: 0800 - 000 18  
[www.pronabec.gob.pe](http://www.pronabec.gob.pe)

