



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

FORO REGIONAL PARA AMÉRICA LATINA SOBRE ENSEÑANZA Y FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL (EFTP)

Mirando hacia 2030:
fortalecer el desarrollo de competencias laborales,
medio de un mejor futuro para todos

Reporte Final - Montevideo, Uruguay, 23-25 de noviembre, 2015



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Foro Regional para América Latina sobre Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP)

*Mirando hacia 2030:
fortalecer el desarrollo de competencias laborales,
medio de un mejor futuro para todos*

Montevideo, Uruguay, 23-25 de noviembre, 2015

REPORTE FINAL

Publicado en 2015 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

© UNESCO 2015

Publicación disponible en libre acceso. La utilización, redistribución, traducción y creación de obras derivadas de la presente publicación están autorizadas, a condición de que se cite la fuente original (© UNESCO) y que las obras que resulten sean publicadas bajo las mismas condiciones de libre acceso. Esta licencia se aplica exclusivamente al texto de la presente publicación. Para utilizar cualquier otro material que aparezca en ella (tal como textos, imágenes, ilustraciones o gráficos) y que no pertenezca a la UNESCO ni al dominio público, será necesario pedir autorización a la UNESCO: santiago@unesco.org.

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización. La OREALC/UNESCO Santiago prioriza la perspectiva de género; sin embargo, para facilitar la lectura se utilizará un lenguaje neutro o se hará referencia a lo masculino o femenino según corresponda a la literatura presentada.

Fotos de este reporte: ©UNESCO Santiago

Diseño y diagramación: OREALC/UNESCO Santiago

Foro Regional para América Latina sobre Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP)

Índice

I. Antecedentes	4
II. Convocatoria y objetivos del foro	6
III. Desarrollo de las sesiones	5
• Apertura del foro y agenda	
• Sesión plenaria I : Progreso desde el Tercer Congreso Internacional sobre Educación Técnica y profesional (Shanghái, mayo de 2012)	8
• Sesión plenaria II : ¿Dónde están los empleos en América Latina y qué tipo de empleos existen? ¿Qué habilidades son necesarias para estos empleos?	9
○ Sesión paralela A1 : “Ecologizar” la EFTP y competencias.	10
○ Sesión paralela B1 : Abordar el tema de las desigualdades en la provisión de la EFTP y su acceso.	10
○ Sesión paralela A2 : Desarrollar competencias transversales y el espíritu de emprendimiento.	11
○ Sesión paralela B2 : Abordar el tema de las necesidades de los escasamente cualificados.	12
○ Sesión paralela A3 : Mejorar la EFTP a través acuerdos entre los actores.	13
○ Sesión paralela B3 : Fortalecer los vínculos entre la EFTP y la enseñanza de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (en inglés, STEM)	14
• Sesión plenaria III . Avances en las recomendaciones de la UNESCO para la EFTP y el Plan de Acción Regional	15
IV. Plan de acción regional para la EFTP	18
V. Otras actividades en el marco del foro de la EFTP	20
Anexo: Resultados encuesta preliminar sobre EFTP en la región	21

I. Antecedentes

La UNESCO en su calidad de organismo de las Naciones Unidas especializado en educación, tiene el rol de liderar y coordinar la Agenda de Educación 2030 promulgada en Incheon en mayo de 2015. En la agenda, la comunidad internacional de educación se compromete a promover el acceso equitativo e incrementar la calidad de la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP), dentro de un enfoque del aprendizaje a lo largo de la vida para todos y todas.¹

La Declaración de Incheon fue recogida por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015, la cual adoptó los Objetivos de Desarrollo Sostenible para ser cumplidos al 2030². Con ello, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en materia educativa introduce también una visión amplia de la educación, incluyendo una EFTP de calidad y accesible en condiciones de igualdad para todos y todas.



Participantes del foro en Montevideo
Foto: © UNESCO Santiago

En la línea de este marco de acción, en noviembre de 2015 la UNESCO aprobó en su Conferencia General N° 38 la recomendación relativa a la EFTP que modifica la recomendación de 2001, al plantear un enfoque integrado entre educación y formación para garantizar la adquisición de conocimientos, destrezas, y competencias para el trabajo y la vida. Allí se señala que la EFTP como parte del aprendizaje a lo largo de toda la vida puede impartirse en los niveles secundario, postsecundario y terciario. Este enfoque incluye también el aprendizaje en el trabajo, la formación permanente y el desarrollo profesional que pueden conducir a la obtención de certificaciones. Con esta visión holística, la EFTP está llamada a empoderar a las personas a través del empleo y el trabajo digno; promover el desarrollo económico inclusivo y sostenible, la equidad social y la sostenibilidad ambiental³. Esta recomendación responde directamente a los debates que se mantuvieron en el marco del Tercer Congreso Internacional sobre EFTP realizado en 2012 y el Consenso de Shanghái resultante de dicho encuentro.

En el mismo mes de noviembre de 2015, la OREALC/UNESCO Santiago convocó al Foro Regional de EFTP denominado “Mirando hacia 2030: fortalecer el desarrollo de competencias laborales, medio de un mejor futuro para todos”. Con esta cita, se buscó que, a través del diálogo entre países, el intercambio de experiencias y la identificación de preocupaciones compartidas en torno a la EFTP, se iniciara la construcción de un plan de acción común de los países de la región, promocionado y asesorado técnicamente por la UNESCO.

¹ UNESCO (2015). Declaración de Incheon. Educación 2030. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida.

² UNITED NATIONS (2015). 17 Sustainable Development goals-17 Partnerships. Division for Sustainable Development United Nations Department of Economic and Social Affairs.

³ UNESCO (2015). Propuesta de revisión de la recomendación revisada de 2001 relativa a la enseñanza técnica y profesional. Conferencia General, 38ª reunión. París.

Foro Regional para América Latina sobre Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP)

Este documento sistematiza las principales temáticas discutidas y propuestas realizadas en este foro, sin la pretensión de ser una síntesis comprehensiva de todas las contribuciones realizadas por los participantes. En las siguientes secciones se repasa la convocatoria y objetivos de esta instancia, se sintetizan los contenidos y conclusiones principales de sus distintas sesiones, y se incluye el plan de acción acordado entre los países.

Complementariamente, en el anexo del documento se presenta el detalle de resultados de la encuesta sobre EFTP realizada a los asistentes antes de la realización del foro, para obtener una visión general y preliminar sobre el estado de esta modalidad educativa en la región.

II. Convocatoria y objetivos del foro

El Foro Regional sobre EFTP fue convocado por la UNESCO a través de su Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Santiago, Chile); la Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe (Montevideo, Uruguay); su Sede central (París, Francia); y desde el Centro Internacional para la Educación y Formación Técnica y Profesional (UNESCO-UNEVOC, Bonn, Alemania).

El foro, celebrado entre el 23 y el 25 de noviembre de 2015 en Montevideo (Uruguay), incluyó dentro de sus participantes a representantes de ministerios y/o autoridades nacionales responsables por la EFTP, entidades nacionales de capacitación, centros UNEVOC en la región, organizaciones de empleadores, sindicatos, organismos intergubernamentales e investigadores.

Con la realización del foro se buscó que los representantes responsables por la EFTP en cada uno de los países participantes del encuentro tomaran acuerdos respecto a las áreas que requieren acción prioritaria en este tema, y definan direcciones para acciones conjuntas en la región. Para ello, el foro se organizó en sesiones plenarios y paralelas y tuvo los siguientes objetivos:

- Identificar y discutir los progresos y desafíos que enfrenta el desarrollo de competencias, en el contexto de los cambios en los mercados laborales. Explorar las respuestas colectivas adecuadas basadas en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y en el Consenso de Shanghái;
- construir una mejor comprensión y compartir conocimientos sobre las contribuciones del desarrollo de competencias al empleo y al desarrollo sostenible;
- definir áreas prioritarias para una agenda común sobre EFTP, la que podrá ser propuesta a la primera plataforma regional de alto nivel que será organizada por la UNESCO en 2016;
- dar forma al trabajo de la UNESCO en EFTP y definir las iniciativas para la región, alineadas con el borrador de Estrategia de la UNESCO 2016-2021 para la EFTP.

III. Desarrollo de las sesiones

APERTURA DEL FORO Y AGENDA

Rosita Angelo, directora de Educación, Ministerio de Educación y Cultura, Uruguay
Susana Vidal, oficial a cargo, Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe (Montevideo, Uruguay)
Cecilia Barbieri, especialista senior de programa en Educación, OREALC/UNESCO Santiago



Sesión del foro de EFTP en Montevideo
Foto: © UNESCO Santiago

Síntesis

Durante la apertura del foro se dio cuenta de los avances significativos en la región de la agenda Educación para Todos (EPT) en materia de acceso a la educación, pero de su carácter inconcluso en cuanto a calidad. La nueva agenda de Educación 2030, que es parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, retoma el objetivo de garantizar una educación inclusiva, equitativa, y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas, con una visión más holística e integral de la EFTP. Se repasan los objetivos y metodología de trabajo del foro.

Mensajes clave

- El foro regional sobre la EFTP es una de las primeras reuniones en la región después de la aprobación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en septiembre de 2015. En esta nueva agenda, a diferencia de los marcos de acción previos, la EFTP tiene especial relevancia.
- La Agenda de Educación 2030 ofrece la oportunidad de una mirada regional, a través de la identificación de áreas prioritarias en los países, para avanzar, entre otros objetivos, hacia el logro de una oferta de EFTP de calidad y accesible en condiciones de igualdad para todos y todas. El foro es la invitación de la UNESCO a los países de América Latina para iniciar este trabajo conjunto con la construcción de un plan de acción común.

SESIÓN PLENARIA I: PROGRESO DESDE EL TERCER CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL (SHANGHÁI, MAYO DE 2012)

Borhene Chakroun, jefe de la Sección de Juventud, Alfabetización y Desarrollo de Competencias, UNESCO París.

María Paola Sevilla, consultora en EFTP, OREALC/UNESCO Santiago.

Síntesis

En la primera sesión plenaria del foro se presenta la nueva visión de la UNESCO en torno a la EFTP, y las acciones asociadas en el marco de la Agenda de Educación 2030. Se repasaron las recomendaciones del Tercer Congreso Internacional de EFTP (Shanghái, 2012), presentándose los elementos del borrador de estrategia para esta modalidad educativa a ser desarrollada en el periodo 2016-2021. La estrategia, bajo el enfoque de aprendizaje permanente, apoyará a los Estados Miembros en la transformación y expansión de la EFTP, garantizando la igualdad en el acceso, la adquisición de habilidades relevantes para empleo, el emprendimiento y el desarrollo personal.

Junto a lo anterior, en la sesión se dieron a conocer los resultados de la encuesta sobre EFTP realizada previamente al desarrollo del foro regional, pesquisa que indagó respecto a la existencia de diagnósticos y políticas nacionales sobre EFTP en los países, identificando también los avances en materia de calidad y equidad, pertinencia y vinculación de la EFTP con el sector productivo, y aspectos emergentes.

Mensajes clave

- La EFTP requiere responder tanto a la demanda de competencias para el crecimiento económico, como al imperativo de equidad social e inclusión. A estos propósitos, la Agenda de Educación 2030 añade un tercero, que es el de contribuir al desarrollo sostenible de las naciones, a través de economías verdes, el resguardo de los derechos intergeneracionales, y la ciudadanía global.
- La Agenda de Educación 2030 alienta a los países asegurar en el plazo de 15 años el acceso a una EFTP asequible y de calidad. Sin embargo, este acceso debe traducirse en el logro de competencias relevantes que aseguren empleos y emprendimientos productivos y decentes, sin disparidades de género, étnicas o exclusión de grupos vulnerables.
- En los países de América Latina, la EFTP se caracteriza por una variedad de formas de gobernanza y escenarios institucionales para su provisión, tanto en el nivel secundario, terciario como en la educación no formal. Sin embargo, los problemas que aquejan a la EFTP son comunes, en materia de calidad y pertinencia respecto a las demandas del sector productivo y de la sociedad. Esta educación tiene en la región una baja valoración y prestigio social.

SESIÓN PLENARIA II: ¿DÓNDE ESTÁN LOS EMPLEOS EN AMÉRICA LATINA Y QUÉ TIPO DE EMPLEOS EXISTEN? ¿QUÉ HABILIDADES SON NECESARIAS PARA ESTOS EMPLEOS?

Rolando Avendaño, Unidad para América Latina y el Caribe de la OCDE, París.

Juan Martín Moreno, Banco Mundial, Argentina.

Maira Colacce, CEPAL, Oficina de Montevideo, Uruguay.

Síntesis

En la segunda sesión plenaria se entregó un panorama general de América Latina en materia de educación, competencias y empleo, desde la perspectiva de los organismos internacionales que trabajan en la región. En particular, la OCDE dio cuenta de la brecha de competencias existente, los progresos en materia de acceso, y las inequidades en resultados que aún persisten en los países de la región, rescatando el aporte que realizan las escuelas técnicas secundarias. El Banco Mundial, por su parte, presentó la experiencia país del Programa de Juventud y Empleo de República Dominicana, junto con otras iniciativas de generación de conocimientos desplegadas en la región (meta análisis de evaluaciones de impacto de programas de empleo, capacitación y emprendimiento; y la encuesta STEP que identifica las habilidades que importan para empleo). Finalmente, desde la CEPAL se dio cuenta de la heterogeneidad estructural que caracteriza a los mercados de trabajo en América Latina, en el sentido que estos concentran una alta proporción de trabajadores en actividades de baja productividad, lo que se traduce en inequidades salariales y de protección social.

Mensajes clave

- Los avances en América Latina en los últimos 20 años en cuanto a cobertura en educación primaria y secundaria son importantes. Sin embargo, el desempeño de la región está por debajo de estándares internacionales, al mismo tiempo que persisten las brechas según origen socioeconómico, étnico y sexo de los estudiantes.
- Evidencia desde PISA respecto a la mayor motivación y perseverancia en estudiantes de escuelas vocacionales de bajo nivel socioeconómico, en relación a los de escuelas generales, así como también de mejores trayectorias educativas. ¿Es la EFTP un instrumento de movilidad social en la región?
- Evidencia desde STEP respecto a la relevancia en los mercados de trabajo de distintos tipos de habilidades (técnicas, cognitivas y socioemocionales), las que son acumulativas en el tiempo y se adquieren en diferentes etapas. En consecuencia, las intervenciones para incrementar dichas habilidades, como programas de educación y/o capacitación, deben ser implementadas e integradas como un conjunto a lo largo del ciclo vital.
- La incorporación de trabajadores en actividades de alta productividad y mayores retornos económicos exige actuar de manera simultánea en educación y capacitación, y en la creación de estructuras productivas más diversificadas. Se requiere tanto de una oferta laboral más calificada, como de una mayor demanda de este tipo de mano de obra desde los sectores productivos.

SESIÓN PARALELA A1: “ECOLOGIZAR” LA EFTP Y COMPETENCIAS

Victor Hugo Díaz Mora, Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), Costa Rica.

Ana Victoria Alfaro, Ministerio de Educación, Perú.

Ramón Aníbal Iriarte, Ministerio de Educación y Cultura, Paraguay.

Síntesis

Durante la sesión se indagó respecto a las acciones que se realizan en la región para abordar los desafíos de sostenibilidad desde la EFTP, de las brechas que permanecen, y de cómo esta educación requiere transformarse para desarrollar capacidades que permitan un mayor involucramiento y compromiso con estos desafíos. En particular, se conoció la experiencia del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) de Costa Rica que ha avanzado en los desafíos de la sostenibilidad desde una perspectiva curricular, al ofrecer programas formativos con ese foco, en línea con los requerimientos de las empresas y las necesidades de los estudiantes. Por otra parte, desde el Ministerio de Educación del Perú se dio cuenta de diversas normativas e incentivos existentes en dicho país para fortalecer la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas, en el marco de la educación para el desarrollo sostenible impulsado en conjunto con el Ministerio del Ambiente. Finalmente, desde Paraguay, y en línea con el Consenso de Shanghái, se reflexionó respecto a la necesidad de adoptar criterios comunes respecto a la ecologización de la EFTP, y que esta temática no solo esté asociada a aspectos ambientales, sino también a lo social y económico.

Conclusiones y mensajes clave

- La EFTP ecológica o verde no debe ser concebida como un enfoque alternativo o complementario, sino como un nuevo paradigma, una nueva forma de hacer educación técnica o formación profesional. En este propósito se debe tomar conciencia de las resistencias que se encontrarán en el proceso de introducción de prácticas ecológicas, y de las barreras que pueden estar presentes a nivel político, curricular, institucional o del profesorado.
- Avanzar hacia una EFTP ecológica que contribuya a los desafíos de la sostenibilidad requiere trabajar no solo desde la dimensión curricular, sino también en la formación de valores de sus estudiantes, como ciudadanos del mundo y con conciencia de la existencia del otro. Para ello se requiere trabajar desde las primeras etapas educativas.
- En el proceso de ecologización, la EFTP debe tomar un rol proactivo a las demandas del mercado laboral, creando en sus estudiantes las capacidades para cambiar los procesos productivos, a través de la investigación aplicada, la innovación y el emprendimiento. En ello juegan un rol clave los docentes de esta modalidad.

SESIÓN PARALELA B1: ABORDAR EL TEMA DE LAS DESIGUALDADES EN LA PROVISIÓN DE LA EFTP Y SU ACCESO

Luis Fernando Cateura, Fundación Paraguaya, Paraguay.

Claudia López, Ministerio de Educación Nacional, Colombia.

Ada Alegría Méndez, Ministerio de Educación, Guatemala.

Síntesis

Los focos de la sesión fueron identificar las medidas que se tomaron en la región para disminuir las inequidades, los desafíos que permanecen, y cómo se puede transformar la EFTP para promover la igualdad. Al respecto se conoció la experiencia de la Fundación Paraguaya que

Foro Regional para América Latina sobre Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP)

propone escuelas de EFTP autosuficientes como mecanismo de reducción de la pobreza. Estas escuelas tienen unidades de negocios, a través de las cuales sus estudiantes pueden comercializar sus productos. De esa forma, a los saberes teóricos y prácticos que entregan a sus estudiantes se añade el de “aprender a ganar dinero”. Por su parte, Colombia compartió su Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, que crea un conjunto de sistemas en la educación superior para dar una mejor respuesta a los requerimientos de equidad y competitividad del país, a través de la educación y la formación. El eje principal de estos sistemas es el Marco Nacional de Cualificaciones, que busca reducir la brecha entre la oferta educativa, la demanda laboral, y las expectativas de vida de sus ciudadanos. Por último, Guatemala hizo referencia a la necesidad de contar con políticas de Estado, que vayan más allá de los gobiernos de turno para avanzar en el fortalecimiento de la EFTP como vehículo de promoción social. Junto a ello dio cuenta de una serie de iniciativas de involucramiento del sector productivo para mejorar la pertinencia de esta modalidad educativa que se está realizando en dicho país.

Conclusiones y mensajes clave

- La importancia de considerar que una gran parte de los jóvenes de la región que llegan a la EFTP provienen de hogares no convencionales, y tienen carencias no solo económicas, sino también emocionales. En ese sentido, los programas formativos de nivel escolar deben ser integrales e ir más allá del desarrollo de competencias técnicas.
- La EFTP puede promover la igualdad facilitando las trayectorias formativas para los más necesitados, para ello es importante la articulación entre los distintos niveles de esta modalidad educativa, y el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en los puestos de trabajo. La instalación de marcos de cualificaciones nacionales es solo un camino para avanzar en estos objetivos.
- La relevancia de identificar en la región la evidencia existente sobre la contribución de la EFTP a la movilidad social, y en cómo esta evidencia informa a las políticas públicas en la definición de prioridades y la focalización de recursos. En Chile, la existencia de bases de datos administrativas permite conocer los resultados de los egresados de escuelas técnicas secundarias en el mercado laboral y la educación superior. Evidencia disímil, dependiendo del sector ocupacional.
- Para avanzar en el fortalecimiento de la EFTP es relevante que las políticas de gobierno sean de largo plazo y que se ejecuten en coordinación y en el marco de los compromisos que los gobiernos adquieren con los organismos internacionales.

SESIÓN PARALELA A2: DESARROLLAR COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL ESPÍRITU DE EMPRENDIMIENTO

Roger Armando Frías, CONALEP, México.

Alicia Dambrauskas, Ministerio de Educación y Cultura, Uruguay.

Fernando Vargas Zúñiga, OIT, CINTERFOR.

Benjamin Nahoum. FUCVAM, Uruguay.

Síntesis

En la sesión se hizo un análisis respecto al tipo de habilidades transversales que necesitan los trabajadores en los mercados laborales de América Latina, de las acciones que se realizaron a través de la EFTP formal y no formal para desarrollar dichas habilidades, y de cómo esta modalidad educativa puede transformarse para preparar mejor a sus graduados y promover en ellos el espíritu del emprendimiento. Al respecto, CINTERFOR se explayó acerca de los desafíos de empleo de la región, de las nuevas competencias del siglo XXI, del significado del

emprendimiento, y de los contextos donde este puede emerger de mejor manera (yacimientos emprendedores).

Por su parte, CONALEP describió el modelo de competencias de la institución, y el apoyo que realizan a los emprendimientos de sus estudiantes, a través del Instituto Nacional de Emprendedores. El Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay, presentó la experiencia del Programa Nacional de Educación y Trabajo (CECAP) dirigido a jóvenes desvinculados del sistema educativo y sin trabajo formal, para propiciar su continuidad educativa y mejorar sus oportunidades laborales. El programa forma en competencias integrales y entrega soportes educativos. Finalmente, también desde Uruguay, se detalló la experiencia de las cooperativas de vivienda, proyectos de emprendimiento autogestionados por trabajadores o grupos populares.

Conclusiones y mensajes clave

- Los empleos actuales requieren de un conjunto de competencias blandas en los trabajadores que permitan transformar los fracasos en oportunidades, mediante la auto-reinversión. No obstante, se debe considerar que estas competencias requieren sustentarse en competencias técnicas (saber hacer), las que a la vez están establecidas sobre competencias básicas relativas al saber.
- Fuerte presión a la EFTP desde los empleadores para hacerse cargo del déficit de habilidades blandas en sus egresados, las cuales no han sido adquiridas en etapas previas de formación o en el entorno familiar.
- En el nuevo escenario de educación a lo largo de la vida, se reconoce que los aprendizajes se adquieren no solo en los ambientes educativos, sino también a través del trabajo. Las trayectorias formativas se multiplican en la búsqueda de nuevas oportunidades, en particular en sujetos que no han tenido desventajas en sus puntos de partida. Ante ello, las instituciones de EFTP deben evolucionar introduciendo nuevos programas y modalidades formativas.

SESIÓN PARALELA B2: ABORDAR EL TEMA DE LAS NECESIDADES DE LOS ESCASAMENTE CUALIFICADOS

José Cárdenas, Ministerio de Educación, Chile.

Elia del Cid, Secretaría de Educación, Honduras.

Ana Ruiz, Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, Ecuador.

Síntesis

La sesión apuntó a indagar el tipo de acciones que se han realizado en la región para abordar las necesidades de los trabajadores escasamente cualificados y que tienen menos posibilidades de participar en el mercado laboral o en la educación formal. Con la precisión de que a la educación técnica es donde concurren los grupos de menor nivel socioeconómico, Chile dio cuenta de los fundamentos de la reforma a esta modalidad educativa que actualmente está en curso, y que ponen foco en la calidad, la vinculación con el entorno productivo, y su valoración social. Por su parte, Ecuador expuso su política de transformación de la matriz productiva, que incluye el acercamiento de la oferta formativa al aparato de producción, mediante la elaboración de perfiles técnicos y tecnológicos en los sectores priorizados. En particular, se trabaja en la reconversión de centros técnicos y tecnológicos bajo la modalidad dual. En tercer lugar, Honduras compartió sus avances de coordinación interinstitucional a

Foro Regional para América Latina sobre Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP)

través del Consejo Nacional de Educación, que está trabajando en la vinculación de la educación media con la tecnológica, y en la inserción de los desertores del sistema escolar en programas flexibles para que desarrollen competencias laborales y puedan incrementar su escolaridad.

Conclusiones y mensajes clave

- Para avanzar en la inclusión de los escasamente calificados, en la EFTP se requieren intervenciones en diferentes niveles, partiendo desde lo macro a través de compromisos públicos para la articulación de diversos sectores, y llegando hasta el plano descentralizado donde los currículos sean adaptados según las necesidades, en consideración con los requerimientos del sector productivo, para luego ofertarlos en modalidades flexibles.
- Es relevante vincular y comprometer a todos los actores, en la política de reinserción al sistema formativo de los escasamente cualificados. Los avances no solo se logran desde el aula, o con la voluntad de los docentes, sino que se requieren sinergias de muchas visiones y perspectivas, incluyendo las del sector productivo.

SESIÓN PARALELA A3: MEJORAR LA EFTP A TRAVÉS ACUERDOS ENTRE LOS ACTORES

Patricio Carrasco, Educación 2020, Chile.

Marcelo Pérez, BID, Uruguay.

Alejandro Bastos, Talleres Don Bosco, Uruguay.

Síntesis

Reconociendo que el compromiso de diversos actores y a diferentes niveles es particularmente relevante en la EFTP, la sesión indagó respecto a los mecanismos existentes en la región para promover la participación de los empleadores, trabajadores y otros actores relevantes en el desarrollo de esta modalidad educativa. Desde el BID se compartió la experiencia de este organismo internacional, respecto a asesorar el diseño del Programa de Fortalecimiento de la Educación Técnico-Profesional en Chile. Este programa contempla el desarrollo de una institucionalidad que articule a los actores involucrados en esta modalidad y que facilite la vinculación de las instituciones formadoras con su zona de influencia territorial. También desde el contexto chileno, la Fundación Educación 2020 dio cuenta de la iniciativa “Mejora La Técnica”, plataforma de diálogo entre actores de esta modalidad educativa en busca de rescatar propuestas desde la sociedad civil para fortalecerla. Finalmente, Talleres Don Bosco de Uruguay expuso su experiencia de rediseño de su propuesta formativa bajo el modelo de competencias laborales, en cuyo proceso fue clave la participación de diversos actores con roles complementarios, ya que se realizaron consultas al sector productivo, y al educativo, incluyendo a los docentes que son los promotores del cambio desde las aulas.

Conclusiones y mensajes clave

- En la región existen instancias de participación de actores en la EFTP con distintos niveles de profundidad dependiendo de los países. En general, resulta más compleja la participación del sector productivo por motivos culturales. Es importante reconocer las particularidades de este sector dependiendo de las áreas económicas, y contemplar mecanismos de desarrollo de capacidades para facilitar su participación.
- En el involucramiento del sector productivo en el diseño de ofertas de EFTP, es necesario resguardar la naturaleza educativa de las instituciones formadoras, donde lo importante son los estudiantes. Los programas formativos deben responder a lo que los jóvenes

necesitan, y a lo que pedagógicamente las instituciones son capaces, por lo tanto, no pueden ser del todo funcionales a los requerimientos del empresariado.

- La red UNEVOC de la UNESCO es un buen ejemplo de cómo múltiples actores, relacionados a la EFTP (gobiernos, centros de investigación, universidades, instituciones formadoras) pueden desarrollar conocimientos en torno a esta modalidad educativa y trabajar en su difusión.

SESIÓN PARALELA B3: FORTALECER LOS VÍNCULOS ENTRE LA EFTP Y LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA, LA INGENIERÍA Y LAS MATEMÁTICAS (EN INGLÉS, STEM)

Eugenio González Pérez, Ministerio de Educación, Cuba.

María Elena Salazar Peña, CONALEP, México.

Síntesis

Reconociendo que los vínculos entre la educación STEM y la EFTP son importantes, durante la sesión se indagó respecto a la situación en la región, y las acciones en términos de políticas, prácticas e investigaciones que podrían contribuir a desarrollar una mayor integración. Se conocieron las características esenciales de la EFTP en Cuba, los elementos que la distinguen y las vías de formación. En la EFTP de este país las asignaturas de formación general y las básicas están en función de la formación profesional, a través de un enfoque interdisciplinario de las matemáticas, las ciencias y la investigación, en torno a la cultura del objeto de la profesión relacionada. Por su parte, el CONALEP de México dio cuenta de su modelo académico basado en competencias que considera en su estructura curricular un trayecto propedéutico por área de conocimiento en la formación del profesional técnico-bachiller.

Conclusiones y mensajes clave

- Existe relación entre STEM y la EFTP porque todos los programas de esta modalidad contemplan en su currículum las matemáticas, las ciencias, la tecnología, y en algunos casos también la ingeniería; el problema es que estos elementos se incorporan sin una visión sistémica, que es el enfoque STEM. En general, las asignaturas básicas se enseñan de manera abstracta, sin que los estudiantes tengan la oportunidad de relacionar los conocimientos y procedimientos aprendidos con los problemas reales de su especialidad técnica. Se requiere romper el paradigma de la “compartimentalización” y avanzar hacia una práctica interdisciplinaria.
- La educación en STEM contribuye a la EFTP con una mayor profundidad en los conocimientos, para reflexionar durante la toma de decisiones para que estén sustentadas en principios científicos. A través de la educación en STEM, los estudiantes pueden predecir los efectos de sus acciones y aprender continuamente a partir de sus experiencias. La EFTP también contribuye a la educación en STEM, como un factor de motivación para el aprendizaje, proporcionando un contexto de intervención, donde las bases científicas tienen un espacio de materialización y comprobación.
- Además de fortalecer el aprendizaje de disciplinas requeridas en determinados campos ocupacionales, la educación en STEM es relevante para la EFTP porque facilita las progresiones educativas tanto horizontales (con otras disciplinas) como verticales (con niveles educativos superiores). Asimismo, promover la educación en STEM entre las mujeres, favorece la participación futura de este grupo en especialidades técnicas ligadas a

Foro Regional para América Latina sobre Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP)

disciplinas tecnológicas, las que tienen mejores retornos económicos y que mayoritariamente son elegidas por el sexo opuesto.

- Para mejorar la vinculación entre la educación en STEM y la EFTP, se requiere fortalecer la formación de los docentes técnicos para incorporar el enfoque STEM a sus prácticas en el aula, así como también generar espacios para compartir experiencias exitosas respecto a cómo abordar esta articulación. Una estrategia posible es utilizar la metodología de proyectos, ampliamente extendida en algunas especialidades técnicas.

SESIÓN PLENARIA III. AVANCES EN LAS RECOMENDACIONES DE LA UNESCO PARA LA EFTP Y PLAN DE ACCIÓN REGIONAL

Objetivos del trabajo en grupo

Durante esta sesión se reportaron las reflexiones de los grupos de trabajo en torno a los avances de los países en posibles políticas públicas que son clave en áreas de la EFTP, y que son parte de la estrategia de la UNESCO para esta modalidad educativa. El objetivo último fue identificar posibles brechas y desafíos comunes que se pueden abordar de manera conjunta en la región, a través de un plan de acción. Las áreas abordadas por el trabajo en grupo fueron:

- Sistemas de certificación, vías de aprendizaje, y garantías de calidad
- Pertinencia para el mercado laboral y el mundo del trabajo
- Seguimiento y evaluación

Principales conclusiones y mensajes clave de los grupos

a. *Sistemas de certificación, vías de aprendizaje, y garantías de calidad*

En este ámbito de la EFTP, las políticas recomendadas por la UNESCO son el establecimiento de marcos de certificación y sistemas de calidad articulados, construidos con la participación de las partes interesadas; y la provisión de programas de formación flexibles que contemplen la transferencia de créditos y el reconocimiento de aprendizajes adquiridos en los puestos de trabajo.

En general, se concluye que varios países de la región han avanzado en la instalación de sistemas que permiten certificar competencias adquiridas mediante la experiencia laboral, pero que la articulación de estos sistemas con el sistema de educación formal es aún incipiente. Solo algunos países están desplegando esfuerzos sistemáticos en esa dirección, mediante diversas políticas que incluyen la instalación de un Marco Nacional de Cualificaciones, liderado por una institucionalidad que incluya a todas las partes interesadas. En relación al aseguramiento de la calidad, los avances se dan cuando la EFTP es parte del sistema de educación superior, y en este se contemplan procesos de acreditación institucional.

Se precisa que, si bien el marco de cualificaciones permite alcanzar diversos objetivos relacionados, como son la articulación de la educación formal y no formal, la reducción de la brecha entre el sector productivo y el educativo, y el establecimiento de criterios de garantía de calidad, este no es el único camino. Los países pueden tomar otras opciones, lo relevante es que avancen en la facilitación y garantía de calidad de las progresiones verticales y horizontales de los individuos, desde una perspectiva de educación a lo largo de la vida.

Es importante considerar que en el proceso de involucramiento de diferentes partes interesadas es relevante considerar acciones formativas que permitan unificar criterios y un vocabulario común. De otro modo la participación de sindicatos, gremios, asociaciones y otros actores puede resultar infructuosa.

b. Pertinencia para el mercado laboral y el mundo del trabajo

Respecto a este ámbito, la UNESCO sugiere el respaldo y la facilitación de las transiciones desde la educación al mundo laboral, el establecimiento de sistemas de información sobre la EFTP y el mercado del trabajo, y la identificación de las destrezas necesarias a través de estudios prospectivos, observatorios o consejos de competencias sectoriales.

Los avances en la región respecto a la implementación de políticas que permitan mejorar la pertinencia de la EFTP para el mercado del trabajo son variados, pero han sido poco sistemáticos. Se destaca que no todos los países cuentan con información respecto a los resultados que los egresados de la EFTP alcanzan en el mercado laboral. En general, la información disponible se limita a dar cuenta de resultados de acceso y cobertura de programas. En relación a estudios prospectivos de demanda laboral, estos solo son ejemplos aislados que se limitan a determinados sectores económicos en ciertos países.

Por otra parte, y con miras a mejorar la pertinencia, se resalta la importancia de formar en competencias transversales que faciliten el aprendizaje permanente. Esto, porque los requerimientos del sector productivo cambian a tasas más altas que la capacidad de reconversión que tienen los programas formativos de la EFTP. Lo importante, sin embargo, es responder a tendencias en el mercado laboral, más que a demandas circunstanciales de las empresas. En general, en los países de la región, las limitantes de pertinencia de la EFTP se dan por falta o exceso de regulación estatal. En el primer caso, porque la oferta de programas formativos carece de controles de calidad; y en el segundo, porque las instituciones formadoras no pueden adaptarse a los cambios por rigideces normativas.

Se destaca la importancia de definir la pertinencia de la EFTP, no solo a partir de su correspondencia con las demandas del sector productivo, sino también respecto a las diferentes expectativas que diversos actores tienen en torno a esta modalidad educativa. La EFTP debe responder a las demandas de la sociedad, en general, y a lo que se espera de un ciudadano.

c. Seguimiento y evaluación

Las sugerencias de la estrategia de la UNESCO en torno a seguimiento y evaluación llaman a evaluar sistemáticamente políticas y programas de EFTP respecto a su eficacia y eficiencia, lo que incluye la elaboración de indicadores apropiados y el fortalecimiento de las capacidades institucionales para dicho fin.

Se concluye que, si bien en la mayoría de los países de la región existen procesos de evaluación y seguimiento a políticas y programas educativos, estos son de carácter general, siendo limitados los avances para la EFTP en particular. Cuando las intervenciones en esta educación son sujetas a evaluación, se miden resultados de procesos, pero no el impacto a mediano y largo plazo. Es importante considerar que la evaluación no es solo una actividad técnica, sino también política. Por consiguiente, ésta debe ir acompañada de estrategias apropiadas de difusión de los hallazgos, que transmitan el sentido de la intervención y la importancia de su evaluación.

Foro Regional para América Latina sobre Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP)

Se plantea la pertinencia de acordar un conjunto de indicadores básicos para evaluar los avances de la EFTP en la región, que consideren desagregación según sectores económicos principales. La implementación de estos indicadores puede ser diferenciada en función de la realidad de los países, pero la experiencia en su uso debe ser compartida. Al respecto, se debe considerar que la evaluación es siempre referencial y, en ese sentido, la nueva concepción de la UNESCO en torno a la EFTP debiera guiar el desarrollo de estos indicadores.

Se señala que es importante transitar desde la evaluación hasta la investigación. En la región, la investigación con foco en la EFTP es escasa. Los pocos estudios realizados son limitados en cobertura y por consiguiente en la extrapolación de sus resultados. Es importante fomentar la cooperación entre países para dar impulso al desarrollo de esta actividad, y avanzar en el acopio de evidencia en torno a esta modalidad educativa.

IV. Plan de acción regional para la EFTP

Consideraciones del plan de acción

A partir de las conclusiones del trabajo de los grupos, se acordó como región impulsar un plan de acción común que tenga como eje central el aseguramiento de la calidad de la EFTP. Esto, porque el resto de los ámbitos abordados (sistemas de certificaciones y vías de aprendizaje, pertinencia, y monitoreo y evaluación) dependen o están en función de este propósito. Asimismo, asegurando su calidad, esta modalidad educativa puede ser una herramienta efectiva de movilidad social, y así puede mejorar su valorización social. El aseguramiento de la calidad permite construir confianzas con miras al tránsito y al reconocimiento de saberes de la EFTP en la región.

En torno al aseguramiento de la calidad, están los ejes de diseño e implementación de cualificaciones en los países, involucramiento y desarrollo de capacidades de las partes interesadas, y los de definición y evaluación de indicadores relevantes.

Se coincide como región que los problemas políticos se abordan al interior de cada país, pero que los asuntos técnicos y los aprendizajes adquiridos en torno al aseguramiento de la calidad pueden ser compartidos a nivel regional. Con un plan de acción para América Latina se busca iniciar el camino de colaboración entre países, y de construcción colectiva de orientaciones y recomendaciones para la mejora de la EFTP. Un primer paso para este propósito es la unificación de elementos de comprensión e interpretación de los sistemas de EFTP, a fin de reconocernos como región, independientemente de los términos empleados.

Se invita a que los participantes del foro movilicen a otros actores relevantes en sus países para que participen en este proceso, y también a mantener el contacto a través de reuniones virtuales y el intercambio de información relevante.

Figura 1. Ejes del plan de acción



Foro Regional para América Latina sobre Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP)

Hoja de ruta del plan de acción

El foro constituye el punto de inicio de la construcción de un plan de acción regional para la EFTP en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y en línea con las recomendaciones de la UNESCO para esta modalidad educativa.

Se propone un cronograma de trabajo de 18 meses, que incluya una fase de iniciación donde se promueva la relevancia de la mirada regional en torno a la EFTP y la colaboración entre países. Durante esta fase se contempla el levantamiento de una encuesta que permita identificar de manera detallada los avances y experiencias de los países en relación a las acciones de política recomendadas por la UNESCO y otras iniciativas emergentes.

En una siguiente fase de diseminación del conocimiento, se reportarán los resultados de la encuesta, resaltando las tendencias regionales y las prácticas prometedoras de los países. Para ello se realizará una conferencia virtual organizada por UNEVOC, donde se acordará la manera en la cual los países participarán en las fases siguientes, definiéndose en cada caso indicadores de avance y de logro final. En la tercera fase de construcción se trabajará en el diseño de herramientas comunes, como un glosario de términos asociado a la EFTP, la descripción y profundización de las prácticas prometedoras, y la formulación de orientaciones para la región en temáticas donde estén los mayores consensos. Para el 2017, se planifica la difusión y revisión de los avances realizados, la publicación de los resultados del trabajo regional, y la realización del segundo foro de la EFTP en la región.

Figura 2. Fases del plan de acción



V. Otras actividades en el marco del foro de la EFTP

- **Conferencia virtual con CARICOM. Patricia McPherson, oficina de Guyana.**
La conferencia tuvo como objeto conocer la estrategia EFTP regional de CARICOM para el desarrollo de la fuerza laboral y la competitividad económica. La estrategia que involucra a 15 países se realiza en el marco de la creación de un único mercado y economía regional, donde la portabilidad de calificaciones y la movilidad regional es uno de los pilares fundamentales. La estrategia considera el desarrollo de un marco de cualificaciones regional que facilita el aprendizaje a lo largo de la vida, el acortamiento de brechas entre demanda y oferta de habilidades, la certificación de competencias, y el apoyo a las personas para la construcción de sus trayectorias educativas y formativas.
- **Visita a la Universidad del Trabajador de Uruguay**
Con el objetivo de conocer la realidad uruguaya en la provisión de la EFTP, los participantes del foro visitaron el Instituto Tecnológico Superior (ITS) y la Escuela Técnica Cerro de la Universidad del Trabajador (UTU). Durante la visita se conversó e intercambiaron opiniones con los responsables de la gestión de las instituciones, y se recorrieron sus instalaciones.
- **Evaluación del foro**
En la última jornada del evento los participantes evaluaron el foro en relación a su organización general, el enfoque temático empleado, la oportunidad de conocer y compartir experiencias en la región, la metodología de trabajo y otros aspectos relevantes. En general, todos los aspectos fueron evaluados como excelentes o muy buenos.

Anexo: Resultados encuesta preliminar sobre EFTP en la región

En forma previa a la realización del foro se invitó a los participantes a responder una breve encuesta sobre los avances en diversos aspectos relativos a la EFTP.

De los 13 países participantes, se contó con al menos una respuesta de 12 de ellos. Las respuestas de los países se sintetizan a continuación según tópico indagado.

Existencia de diagnóstico compartido y política nacional de EFTP

	Situación	N° países
Diagnóstico	Existencia de un diagnóstico sistematizado y público	6
	No existe un diagnóstico sistematizado, pero hay consenso general respecto a sus principales problemáticas y urgencia.	5
	No existe un diagnóstico sistematizado, y tampoco hay consenso respecto a la situación de la EFTP en mi país	1
Política	Existencia de un plan/estrategia/política de EFTP	6
	Solo acciones aisladas y puntuales de mejora	4
	En proceso de elaboración.	2

Avances en materia de calidad y equidad

Aspecto	Avances			
	Incipientes	Moderados	Significativos	Países con avances significativos
Desarrollo de competencias generales o transversales que sustenten el aprendizaje permanente.	1	7	4	Costa Rica Cuba México Perú
Reforzamiento de normativa que fije criterios mínimos de calidad en la provisión de la formación	2	6	4	Costa Rica Cuba México Perú
Programas de formación para el profesorado en competencias pedagógicas o técnicas especializadas.	4	6	2	Costa Rica Cuba
Orientación vocacional a estudiantes para apoyarlos en sus elecciones educativas	4	6	2	Costa Rica Cuba
Desarrollo de ofertas formativas adaptadas para poblaciones particulares (discapacitados, pueblos originarios, jóvenes en riesgo social).	4	5	3	Brasil Cuba
Desarrollo de ofertas formativas afines para hombres y mujeres y/o estrategias de disminución del carácter sexista de ellas	3	7	2	Cuba Uruguay
Estrategias para incentivar la retención de estudiantes y su graduación en los programas de EFTP	4	5	3	Costa Rica Cuba Honduras

Avances en materia de pertinencia y vinculación con el sector productivo

Aspecto	Avances			
	Incipientes	Moderados	Significativos	Países con avances significativos
Marcos institucionales que incentiven el compromiso del sector empresarial con la EFTP (legislaciones, consejos empresariales)	4	5	3	Brasil Cuba Colombia
Marcos de calificaciones profesionales que ordenen la oferta formativa y establezcan competencias a partir de los requerimientos del sector productivo	5	5	2	Brasil Colombia
Fomento al uso sustancial en la EFTP de formación en los puestos de trabajo (prácticas profesionales, formación dual o de alternancia).	5	6	1	Cuba
Reconocimiento de aprendizajes adquiridos a través de la experiencia laboral para acortar la duración de programas formales de EFTP	4	7	1	Cuba
Sistema de seguimiento a egresados sobre su inserción y trayectorias en el mercado laboral	7	3	2	Cuba Chile

Otros aspectos emergentes

Aspecto	Avances			
	Incipientes	Moderados	Significativos	Países con avances significativos
Incorporación de tecnologías digitales en las metodologías de enseñanza de la EFTP (B-learning, uso de simuladores).	2	10	0	
Estrategias para la promoción de emprendimientos sostenibles de jóvenes para iniciar una propia actividad productiva de manera individual o asociativa.	3	8	1	Uruguay
Fomento a la ecologización de la EFTP para promover a través de esta educación el desarrollo sostenible y respetuoso del medio ambiente.	2	9	1	Cuba
Existencia de vínculos entre la EFTP y la enseñanza integral de la tecnología, la ciencia, la ingeniería, y la matemática (STEM)	7	5	0	

Foro Regional para América Latina sobre Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP)

Ejemplos de acciones de mejora de la EFTP en los países

- Expansión de la educación técnica de nivel medio **(Brasil)**
- Creación de instituciones técnicas postsecundarias –CFT públicos- **(Chile)**
- Creación de la Universidad Técnica Nacional para favorecer la articulación **(Costa Rica)**
- Creación de aulas anexas a los centros de la EFTP, pertenecientes a instituciones productivas y de servicio para suplir deficiencias con los laboratorios y con la base material de estudio **(Cuba)**
- Fortalecimiento curricular bachilleratos técnicos es en base a competencias consensuadas con la empresa privada **(Honduras)**
- Impulso de la formación dual para la acreditación parcial de estudios en las empresas **(México)**
- Creación de la Dirección General de Formación para el Trabajo y generación del catálogo de cualificaciones **(Guatemala)**
- Reconversión de institutos técnicos y tecnológicos para la Educación Superior, mejorando la infraestructura, las ofertas formativas y la formación dual **(Ecuador)**
- Creación del Marco Nacional de Cualificaciones, el Sistema Nacional de Acumulación y Transferencias de Créditos, y el Sistema Nacional de Calidad de la Educación Terciaria **(Colombia)**



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe