



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

## Inequidad de género en los logros de aprendizaje en educación primaria

*¿Qué nos puede decir TERCE?*

*Resumen Ejecutivo*







Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



• Tercer Estudio  
• Regional Comparativo  
• y Explicativo

# Resumen Ejecutivo

## Inequidad de género en los logros de aprendizaje en educación primaria

*¿Qué nos puede decir TERCE?*

Este reporte ha sido elaborado por encargo de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago

Equipo de investigación:

**Denisse Gelber**

**Ernesto Treviño**

**Pamela Inostroza**

# INTRODUCCIÓN

En línea con la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas, basada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, donde se identifica la igualdad de género en la educación como una estrategia central para erradicar la pobreza en el mundo y se llama a que tanto niños y niñas tengan igualdad de acceso a la educación en todos los niveles hacia el año 2030, la OREALC/UNESCO Santiago, se encuentra promoviendo la discusión y toma de decisiones de política educacional a nivel regional sobre esta temática.

Esta premisa de trabajo, establece con claridad que el promover oportunidades de aprendizaje para todos y todas será una de las prioridades en la Educación 2030. En este marco, la UNESCO Santiago dispone de un instrumento propio que le permite entregar un diagnóstico y análisis a profundidad sobre los aprendizajes desiguales dentro de la región, el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, TERCE - llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE, organismo que reúne a 15 países y coordinado por nuestra Oficina.

En otras palabras, los resultados del TERCE son un insumo fundamental para el debate y formulación de políticas en la Educación 2030, al ser una de sus aristas fundamentales el presentar información, evaluar y analizar los resultados en torno a temáticas tan relevantes para la discusión como es la desigualdad de aprendizajes entre géneros.

## PROPÓSITO DE ESTE REPORTE

De acuerdo a la UNESCO, la equidad de género se refiere tanto al derecho de acceder y participar en educación, como al beneficiar de entornos, procesos y logros educativos que tengan en cuenta el género, mientras se obtienen resultados educativos significativos que unen los beneficios de la educación con la vida social y

económica. Las investigaciones disponibles identifican inequidades educativas significativas por género, a nivel de asignaturas. Los estudiantes varones tienen ventajas significativas en matemática y las estudiantes tienen una ventaja similar en lectura y escritura (Román Carrasco & Murillo Torrecilla, 2009; Treviño et al., 2010a). Estas diferencias en los logros pueden acarrear consecuencias importantes para el bienestar futuro de los estudiantes. Los bajos niveles de competencia en lectura entre los varones pueden incrementar la probabilidad de repetición y abandono escolar temprano y, como resultado, reducir la participación de los varones en educación terciaria y sus oportunidades profesionales.

Con la finalidad de comprender este fenómeno en América Latina, el presente reporte analiza la brecha de género en el logro educativo en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la OREALC/UNESCO Santiago. En 2013, TERCE evaluó a los estudiantes de tercero y sexto grado en lectura, matemática, escritura y ciencias (sólo en sexto grado) en: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León.

El análisis presentado en este reporte tiene tres objetivos. En primer lugar, identificar y describir las brechas de género basándose en las diferencias promedio en el puntaje, en las distribuciones del puntaje (variabilidad) y en los niveles de desempeño logrados en TERCE en cada asignatura y grado escolar. En segundo lugar, comparar los resultados de TERCE con los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), realizado en 2006, con el objeto de identificar tendencias y cambios en el tiempo. Por último, explorar los factores asociados con las brechas de género en el logro de aprendizajes, enfocándose en tercero y sexto grado en matemática, lectura y ciencias.

# PRINCIPALES HALLAZGOS

## ¿Obtienen los varones y niñas que rindieron la prueba TERCE, un desempeño similar en ciencias, lectura, escritura y matemáticas en tercero y sexto grado?

El análisis de los resultados de TERCE da cuenta que los varones y las niñas no obtienen un puntaje similar en varias asignaturas. Las (des)ventajas relativas de los varones y niñas varían por asignatura. Los resultados de las pruebas evidencian una ventaja generalizada de

los varones en matemática (Ver Tabla 1). Sin embargo, la magnitud de esta ventaja difiere por grado y prueba analizada. Las pruebas en matemática en tercer grado revelan brechas de género en el logro de aprendizaje, pero las ventajas relativas varían entre los países: las estudiantes obtienen un puntaje superior que los varones en la mitad de los países considerados y los varones obtienen un puntaje superior en la otra mitad. El análisis de desempeño en matemática en sexto grado da cuenta de una clara ventaja de los varones. Por el contrario, las estudiantes tienden a desempeñarse significativamente mejor en lectura y escritura. Las estudiantes, tanto en tercero como en sexto grado, obtienen consistentemente puntajes más altos que los varones en lectura y escritura.

Tabla 1

Diferencia de puntaje (Niña-Niño) por asignatura y grado, según país

País	Matemáticas		Lectura		Escritura		Ciencias
	3ero	6to	3ero	6to	3ero	6to	6to
Argentina	<b>9</b>	<b>-9</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>0,15</b>	<b>0,14</b>	<b>8</b>
Brasil	<b>14</b>	<b>-14</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>0,25</b>	<b>0,13</b>	3
Chile	0	-4	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0,15</b>	<b>0,13</b>	<b>12</b>
Colombia	2	<b>-20</b>	<b>20</b>	9	<b>0,18</b>	<b>0,2</b>	-7
Costa Rica	<b>-8</b>	<b>-15</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>0,2</b>	<b>0,13</b>	<b>-10</b>
República Dominicana	<b>11</b>	<b>-6</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>0,18</b>	<b>0,2</b>	7
Ecuador	1	<b>-11</b>	1	-2	<b>0,05</b>	<b>0,13</b>	-9
Guatemala	-5	<b>-19</b>	8	-1	<b>0,11</b>	<b>0,1</b>	<b>-14</b>
Honduras	7	<b>-9</b>	8	7	<b>0,12</b>	<b>0,18</b>	4
México	4	<b>-14</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>0,2</b>	<b>0,11</b>	-1
Nicaragua	<b>-8</b>	<b>-15</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0,14</b>	<b>0,14</b>	<b>-8</b>
Panamá	5	5	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>0,12</b>	<b>0,17</b>	<b>14</b>
Paraguay	0	-6	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>0,1</b>	<b>0,15</b>	<b>11</b>
Perú	<b>-13</b>	<b>-21</b>	3	3	<b>0,09</b>	<b>0,05</b>	<b>-7</b>
Uruguay	14	-9	19	<b>15</b>	<b>0,22</b>	<b>0,15</b>	-2
Región (Total)	1	<b>-12</b>	14	<b>12</b>	<b>0,14</b>	<b>0,14</b>	-1
Nuevo León	4	<b>-15</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>0,23</b>	<b>0,17</b>	1

Nota: Los números en negrita y el asterisco indican que el valor es estadísticamente significativo ( $P \leq 0,05$ )

Fuente: Elaboración propia en base a datos TERCE.

El hecho de que estas ventajas de género por asignatura sean mayores entre los estudiantes de sexto grado que entre los de tercero, sugiere que las brechas pueden estar vinculadas con la progresión en el sistema educativo. En contraste con los resultados en lectura, escritura y matemática, los resultados en ciencias no presentan un patrón claro en términos de inequidad de género en el logro de aprendizajes. Tal como sucede con los resultados de tercer grado para matemática, la brecha de género en ciencias resulta estadísticamente significativa en pocos países y la ventaja por género se encuentra dividida.

### ***¿Se observan cambios en las similitudes (o diferencias) en el desempeño de las principales asignaturas del currículum en el período 2006-2013?***

En general, la comparación de los resultados de TERCE (2013) con SERCE (2006) indica que las brechas notorias de género en algunas asignaturas no son una novedad. Tal como en 2013, los resultados de 2006 revelan ventajas significativas para los estudiantes varones en matemática y para las estudiantes en lectura. Sin embargo, se observan algunos cambios en el período. Entre 2006 y 2013, la ventaja de las estudiantes de tercero en lectura se generalizó en toda la región. La ventaja de las estudiantes de sexto grado prácticamente no cambió; sin embargo, la magnitud de esta ventaja se redujo en casi todos los países considerados. La cantidad de países en que se evidencia inequidad de género en tercer grado en matemática, se redujo entre 2006 y 2013. La inequidad de género en matemática en sexto grado también se redujo en algunos países. Sin embargo, en aquellos países en los que se presenta una ventaja de los estudiantes varones en matemática en sexto grado, esta creció tanto en términos de puntaje promedio como de variabilidad. Cabe destacar que en lectura como en matemática, la inequidad de género fue mayor entre los estudiantes de sexto grado que entre los de tercero, sugiriendo una posible correlación con una mayor cobertura en la educación primaria, como se mencionara anteriormente.

### ***¿Qué factores contribuyen a explicar las brechas de género identificadas en el logro de aprendizajes?***

Dentro de reporte de género, se encuentran una serie de modelos jerárquicos, donde se consideraron variables a nivel de escuela (nivel socio-económico de la escuela, región, dependencia administrativa, prácticas docentes) y estudiantes (nivel socio-económico del estudiante, sexo del estudiante, repetición, tiempo dedicado a los estudios, nivel educativo de la madre, expectativas educativas de los padres, supervisión por parte de los padres, hábitos de lectura, percepción de los padres sobre si las niñas tienen mayores habilidades en matemática/ ciencias /lectura, y percepción del estudiante acerca del clima escolar).

Ninguna de las variables consideradas explica directamente las brechas de género en todas las asignaturas y grados considerados. Al considerar las variables por separado, éstas no afectan de modo diferente al logro de las niñas y varones.

Sin embargo, al considerar las variables en conjunto, se esclarecen varios aspectos. Los análisis de las brechas de género en el logro de aprendizajes en matemática presentan resultados similares a nivel regional. Las variables consideradas, en conjunto, explican la ventaja de las estudiantes en matemática en tercer grado. Sin embargo, los mismos factores no lograron explicar las ventajas de los varones en matemática.

Las variables que explican la brecha de género en tercer grado en lectura en Colombia y Paraguay son: nivel socioeconómico de la escuela, escuela ubicada en zona rural, escuela pública ubicada en zona urbana, estudiante niña, repetición, nivel socioeconómico del estudiante, tiempo dedicado a estudiar, alto nivel educativo de la madre, altas expectativas parentales sobre el nivel educativo que alcanzarán sus hijos (educación superior) y supervisión parental de los estudios.

En Costa Rica, República Dominicana, México, Paraguay, Uruguay y Nuevo León, los factores que explican la brecha de género en sexto grado en lectura son: nivel socioeconómico de la escuela, escuela ubicada en zona rural,

escuela pública ubicada en zona urbana, estudiante niña, repetición, nivel socioeconómico del estudiante, hábitos de lectura, tiempo dedicado a estudiar, alto nivel educativo de la madre, altas expectativas parentales, supervisión parental de los estudios y prácticas docentes.

Distintas variables explicaron las brechas de género en ciencias: altas expectativas parentales, alto nivel educativo de la madre, prácticas docentes, repetición, hábitos de lectura y tiempo dedicado al estudio.

Los análisis dan cuenta de una tendencia consistente en que la ventaja de las estudiantes se encuentra asociada a las variables consideradas en los modelos estadísticos, mientras que las brechas de aprendizaje en favor de los varones no pueden ser igualmente explicadas. Por lo tanto, es altamente probable que prácticas culturales, difíciles de capturar en estudios cuantitativos, se encuentren detrás de las brechas de género en matemática.

## RECOMENDACIONES

Si bien el presente estudio se ha enfocado en dar cuenta de las desigualdades de género en el logro de aprendizaje en los países participantes en TERCE, más que concentrarse en un análisis de las políticas, a continuación, se plantean un conjunto de recomendaciones generales de política en función de los principales hallazgos.

**En primer lugar**, las autoridades nacionales y locales deben hacer de las desigualdades de género un tema prioritario de política pública. Esto implica reforzar en los discursos y orientaciones al sistema escolar, la necesidad de ofrecer oportunidades para que las niñas puedan mejorar su desempeño en matemática y los niños en lenguaje (lectura y escritura). Asimismo, es indispensable realizar un monitoreo constante de las desigualdades de género en educación en términos de acceso, trayectorias educativas y logro de aprendizajes. Los reportes nacionales son esenciales para generar conciencia en el sistema escolar, y en la población en general, de que las inequidades de género son un problema que requiere solución.

**En segundo lugar**, es indispensable realizar una revisión del currículum y los materiales educativos para detectar y eliminar sesgos de género. Es necesario que el currículum y los materiales educativos retraten de manera equitativa a hombres y mujeres en actividades de distinta índole. Por ejemplo, es necesario que las imágenes y los mensajes incluyan a mujeres y hombres por igual en actividades científicas, en el cuidado de niños pequeños y en tareas domésticas, entre otros.

**En tercer lugar**, es necesario reformular la formación inicial y continua docente con un enfoque de género. Se requiere una preparación docente que enfatice la necesidad de ofrecer oportunidades equitativas a niñas y niños, y que ofrezca herramientas para implementar interacciones equitativas en la práctica cotidiana de la sala de clase. Complementariamente, esta formación debería ofrecer elementos que permitan a los docentes observar y evaluar sus propias prácticas, con un enfoque de género.

**Finalmente**, hace falta desarrollar estudios que ayuden a comprender los fenómenos educativos que están detrás de las desigualdades de género. En particular, resulta indispensable la realización de estudios acerca de las interacciones en el aula, que den cuenta de cómo se configuran las oportunidades de aprendizaje. De forma complementaria, es necesario estudiar las expectativas y mensajes que las familias y hogares transmiten a los niños y niñas respecto de sus roles de género y al tipo de educación que deberían seguir. Solamente a partir de la acumulación de esta evidencia, será posible diseñar medidas de política más efectivas dirigidas a las prácticas sociales que moldean las oportunidades y, a la postre, las desigualdades de género.



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

