

# ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las **competencias evaluadas?**

Resultados de la **ECE 2015**

2.º grado de primaria / 2.º grado de secundaria

# ¿Qué es la ECE?

La Evaluación Censal de Estudiantes (**ECE**) es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para saber qué y cuánto están aprendiendo nuestros estudiantes de escuelas públicas y privadas del país.

La **ECE 2015** evaluó a estudiantes de 2.º grado de primaria y 2.º grado de secundaria en Lectura y Matemática. Las pruebas de esta evaluación fueron aplicadas en formato de lápiz y papel.

## Los resultados de la ECE se leen de dos maneras:

### > Por medida o puntaje promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes, calculado a través del modelo Rasch, el cual representa las habilidades logradas por los estudiantes de un determinado grupo o estrato (DRE, UGEL, gestión y área de la IE, entre otros).

MP

### > Por niveles de logro

Son las descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera demuestren los estudiantes en las pruebas aplicadas en la ECE. Con ello, los estudiantes pueden ubicarse en alguno de los niveles según su desempeño y el grado en que fueron evaluados:

#### PRIMARIA



#### SECUNDARIA



### Tenga en cuenta que:

- > En el caso de los resultados de 2.º grado de primaria, los datos provienen de la Muestra de Control de la ECE, salvo que se haga otra especificación; mientras que los resultados de 2.º grado de secundaria corresponden a toda la población evaluada en dicho nivel.
- > Para facilitar la lectura, en los resultados de primaria se han excluido los márgenes de error. Asimismo, para primaria y secundaria no se han considerado los decimales en la medida promedio. Dicha información puede ser consultada en: <http://umc.minedu.gob.pe/?p=1357>
- > Los resultados regionales corresponden al ámbito de las Direcciones Regionales de Educación (DRE).

## ¿Qué capacidades evalúa?

En 2.º grado de primaria, la ECE evaluó algunos de los aprendizajes que deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al final del tercer ciclo de la Educación Básica Regular.



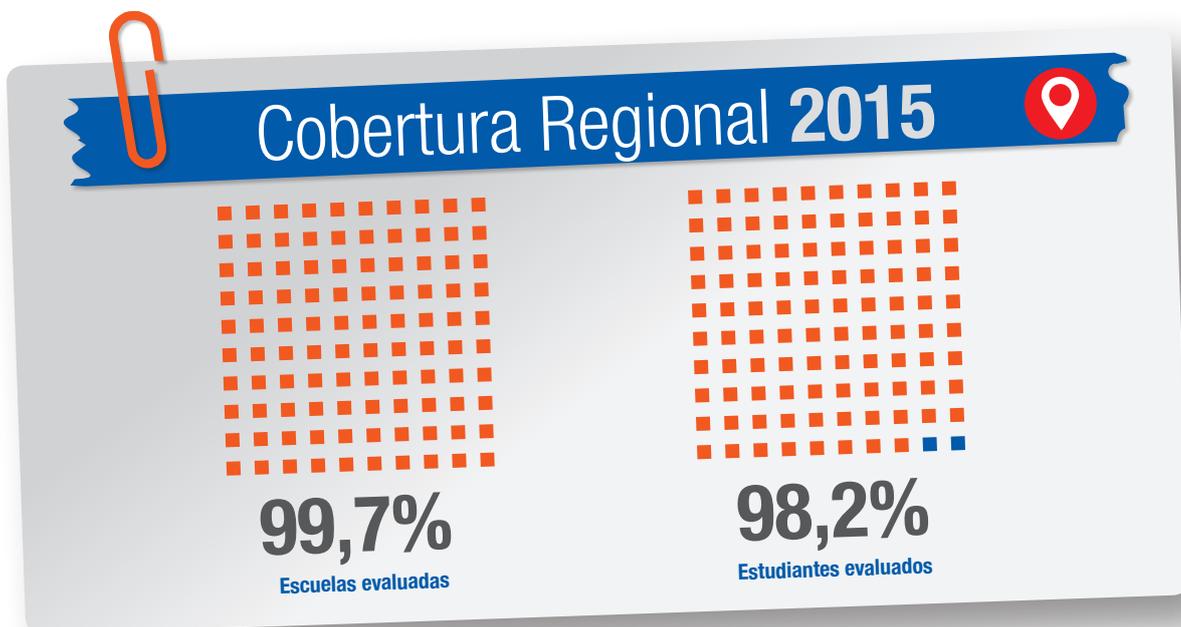
En Lectura se evaluó las capacidades lectoras relacionadas a recuperar información explícita, inferir el significado del texto y reflexionar sobre la forma y el contenido del texto. Estas capacidades se midieron a través de un conjunto de preguntas planteadas a partir de textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo); distinto formato (continuo y discontinuo) y diferente contexto (recreativo, público y educativo).



En Matemática se evaluó aprendizajes referidos a situaciones de cantidad. En ese sentido, la prueba midió la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, tanto de aquellos que involucran el significado y uso del número y del sistema de numeración decimal (al agrupar, ordenar, contar y medir), como también de situaciones de agregar-quitar, juntar-separar, comparar e igualar, asociadas a las operaciones de adición y sustracción.

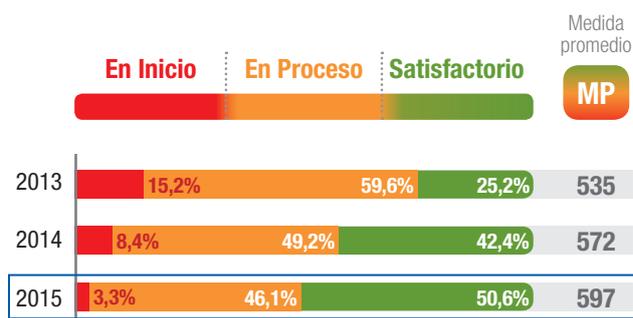
## ¿Cómo leer los resultados?

Observe que el puntaje promedio está asociado a los niveles de logro (Satisfactorio, En proceso, En inicio). Es decir, el puntaje representa la habilidad que alcanzaron los estudiantes y, sobre esa base, se asigna a estos a un nivel de logro, considerando los puntos de corte establecidos. Los niveles de logro representan la descripción de los aprendizajes alcanzados, donde cada nivel detalla un conjunto de capacidades logradas por los estudiantes.



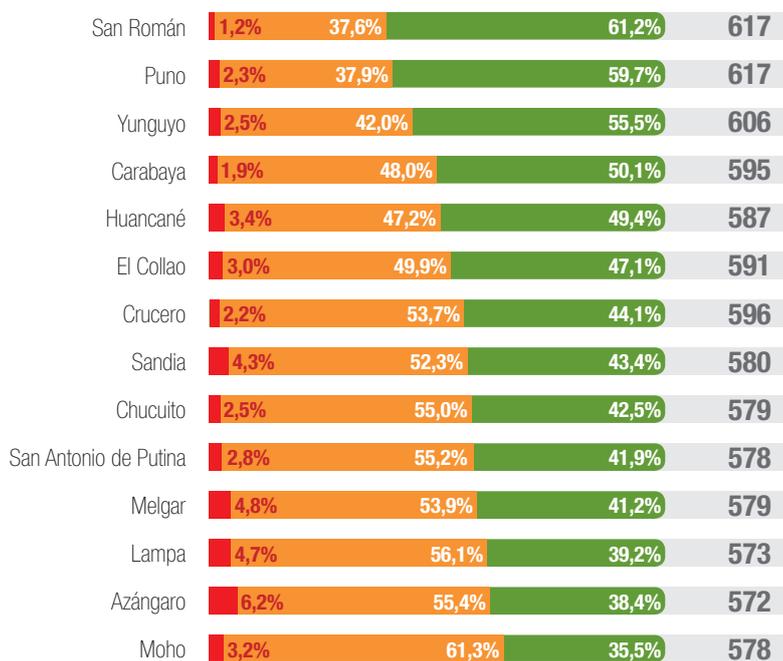
# 2<sup>o</sup> de primaria Lectura

## Resultados regionales en los últimos 3 años

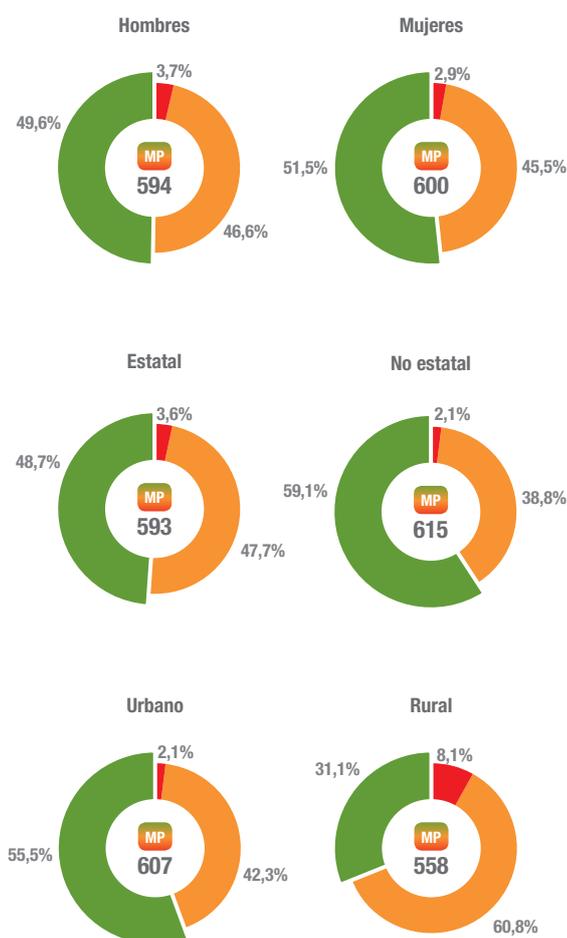


Al leer los resultados considere que estos se presentan bajo diferentes contextos, los cuales poseen diversas características socioeconómicas y culturales que se asocian al rendimiento escolar.

## Resultados por UGEL - 2015\*



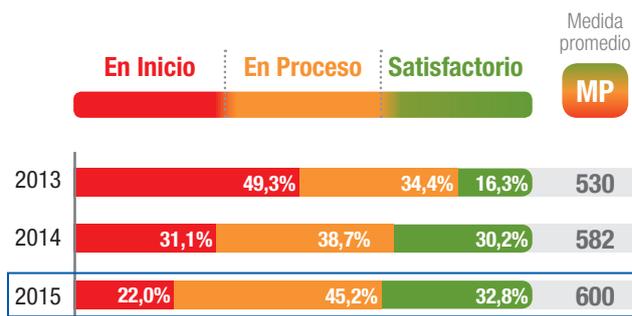
## Resultados por Sexo, Gestión y Área - 2015



\* Los resultados se presentan ordenados de forma descendente por el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio para facilitar la lectura de los mismos.

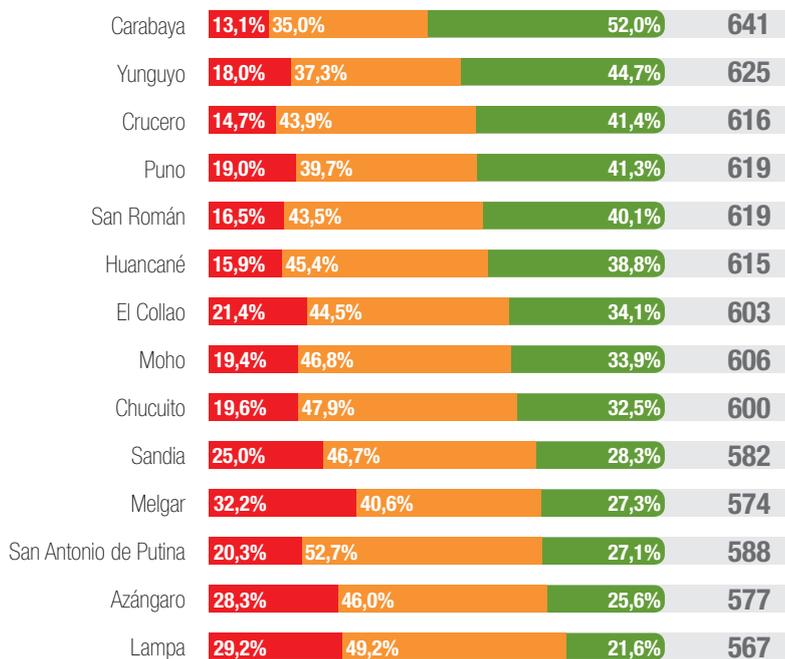
# 2<sup>o</sup> de primaria Matemática

## Resultados regionales en los últimos 3 años

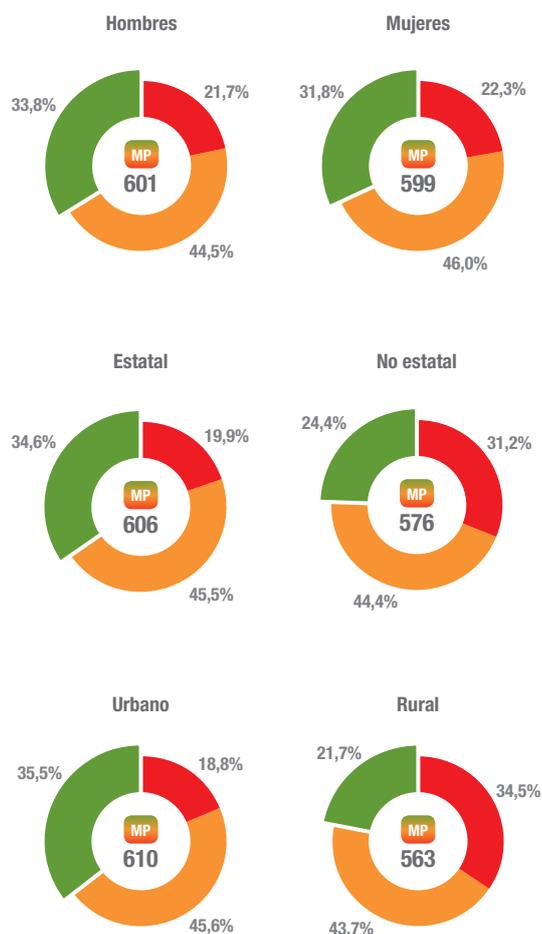


Al leer los resultados considere que estos se presentan bajo diferentes contextos, los cuales poseen diversas características socioeconómicas y culturales que se asocian al rendimiento escolar.

## Resultados por UGEL - 2015\*



## Resultados por Sexo, Gestión y Área - 2015

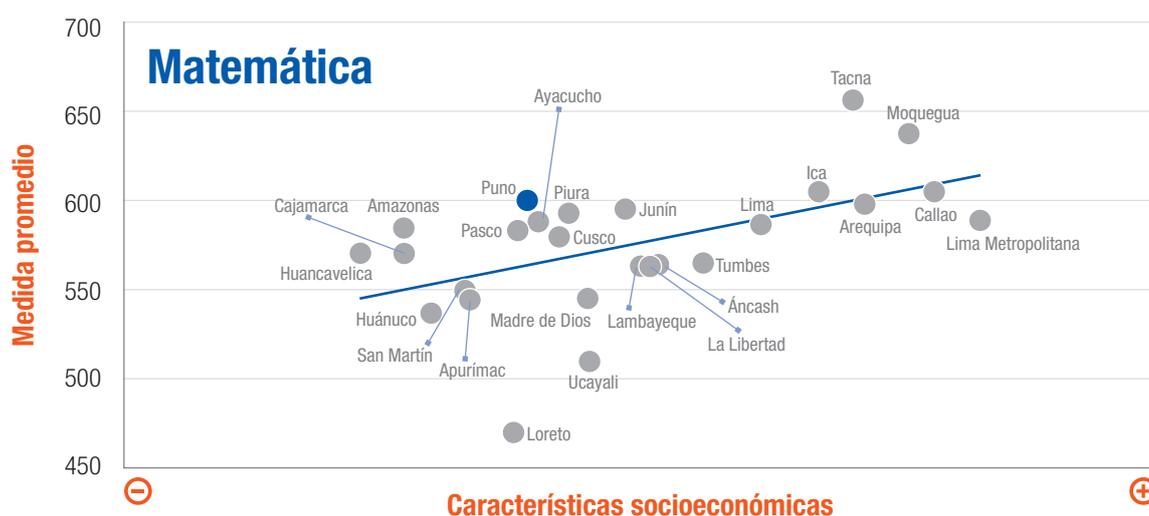
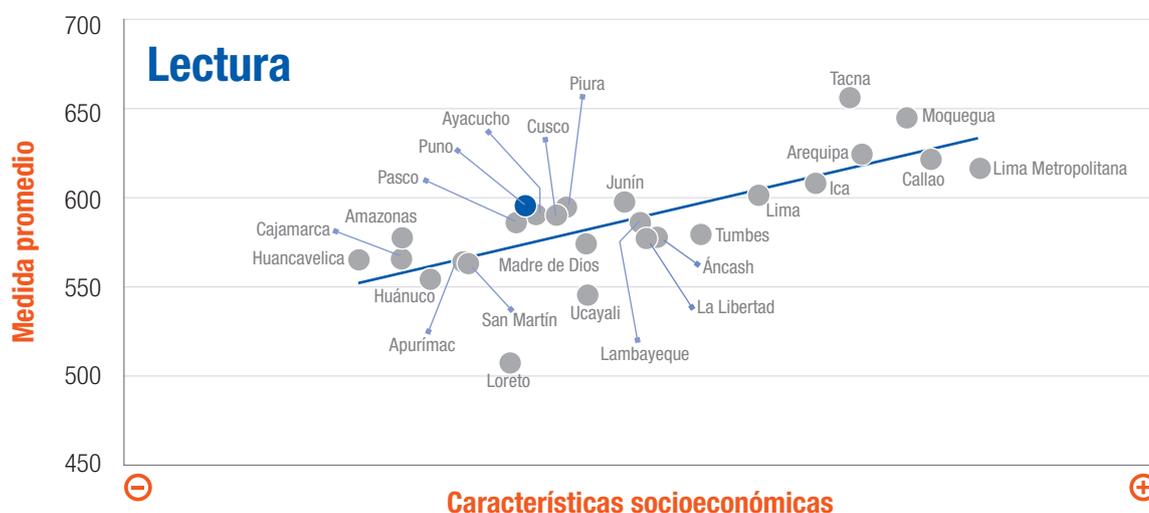


\* Los resultados se presentan ordenados de forma descendente por el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio para facilitar la lectura de los mismos.

# Características socioeconómicas



Como se ha mencionado, existen diferentes aspectos que pueden estar asociados al rendimiento. Uno de estos aspectos corresponde a las características socioeconómicas de los estudiantes. Por tal motivo, para analizar los resultados de una forma más contextualizada se presenta la siguiente información:



**Las características socioeconómicas\* son importantes para comprender el rendimiento escolar**



- > Los puntos mostrados en los gráficos representan la medida promedio obtenida por las regiones en función a sus características socioeconómicas.
- > Las regiones que se encuentran por encima de la línea de tendencia presentan un desempeño más alto al esperado para sus características socioeconómicas.
- > Además, se observa que algunas regiones con características socioeconómicas similares no necesariamente obtienen los mismos resultados en la ECE.
- > Para comprender los resultados, considere que las características socioeconómicas deben complementarse con otros aspectos relacionados a los estudiantes y a las escuelas a las que asisten.

\* Las características socioeconómicas fueron recogidas a través de un cuestionario aplicado a padres de familia de los estudiantes evaluados en la ECE 2015. Dichas características incluyen el nivel educativo de los padres, la calidad de la vivienda, el grado de hacinamiento en el hogar, el acceso a servicios básicos y no básicos, así como la tenencia de bienes y de material de lectura en el hogar.

## ¿Qué capacidades evalúa?

En 2.º grado de secundaria, la ECE evaluó algunos de los aprendizajes que deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al final del sexto ciclo de la Educación Básica Regular.



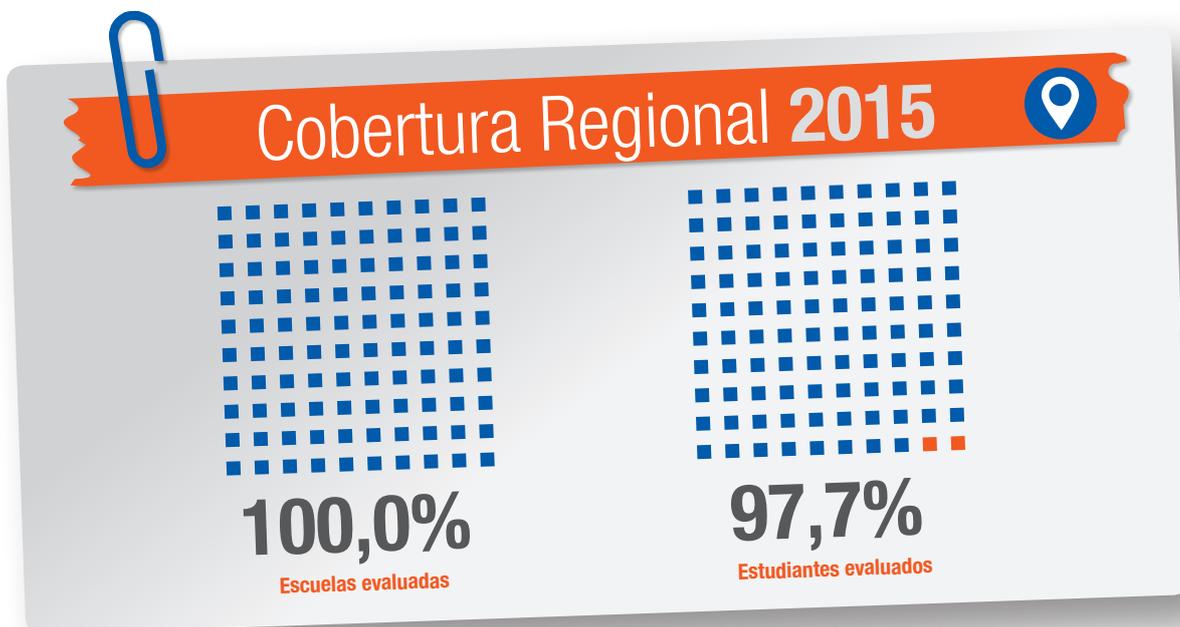
En Lectura se evaluó las capacidades lectoras relacionadas a recuperar información, inferir el significado del texto y reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto del texto. Estas capacidades se midieron a través de un conjunto de preguntas planteadas a partir de textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo); distinto formato (continuo, discontinuo, mixto y múltiple) y diferente contexto (recreativo, público y educativo).



En Matemática se evaluó aprendizajes referidos a cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; gestión de datos e incertidumbre; y forma, movimiento y localización. La prueba midió la capacidad de los estudiantes para resolver problemas en variados contextos, que se evidencia al matematizar, razonar y argumentar, comunicar y representar; así como al elaborar y usar estrategias.

## ¿Cómo leer los resultados?

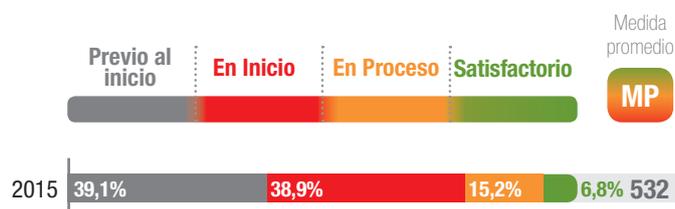
Observe que el puntaje promedio está asociado a los niveles de logro (Satisfactorio, En proceso, En inicio, Previo al inicio). Es decir, el puntaje representa la habilidad que alcanzaron los estudiantes y, sobre esa base, se asigna a estos a un nivel de logro, considerando los puntos de corte establecidos. Los niveles de logro representan la descripción de los aprendizajes alcanzados, donde cada nivel detalla un conjunto de capacidades logradas por los estudiantes.



# 2<sup>o</sup> de secundaria

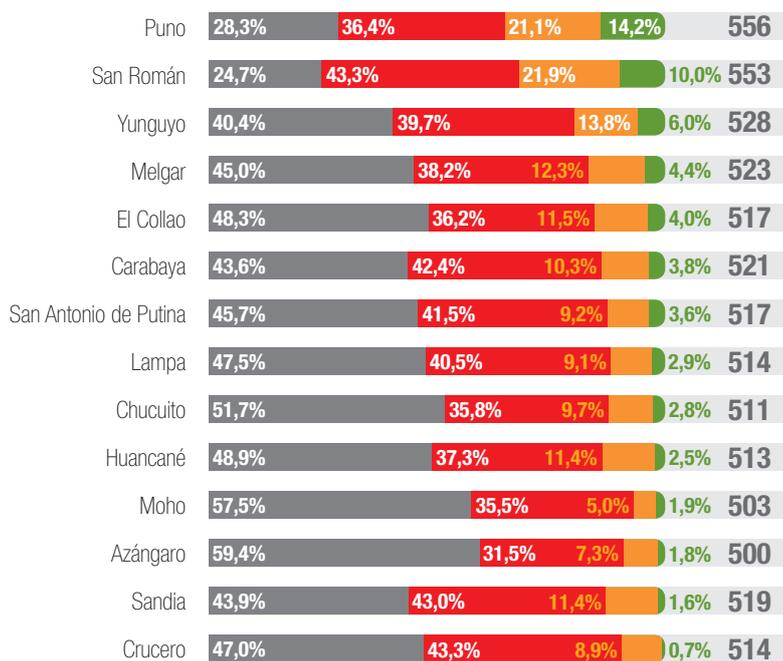
## Lectura

### Resultados regionales

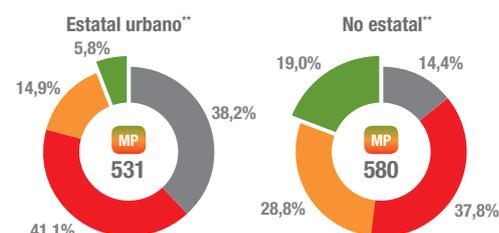
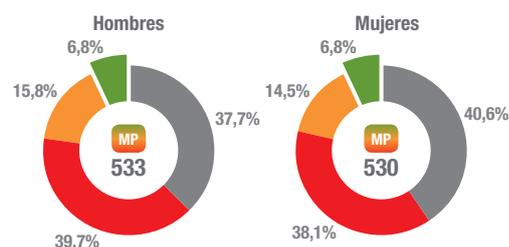


Al leer los resultados considere que estos se presentan bajo diferentes contextos, los cuales poseen diversas características socioeconómicas y culturales que se asocian al rendimiento escolar.

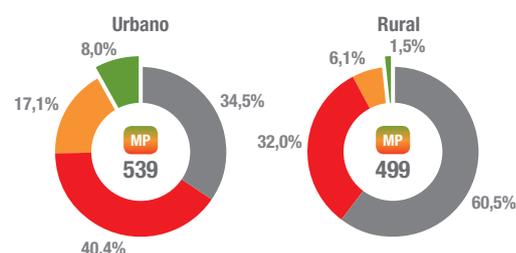
### Resultados por UGEL - 2015\*



### Resultados por Sexo, Gestión y Área - 2015



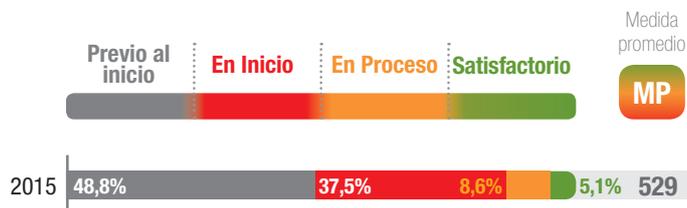
\*\* Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.



\* Los resultados se presentan ordenados de forma descendente por el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio para facilitar la lectura de los mismos.

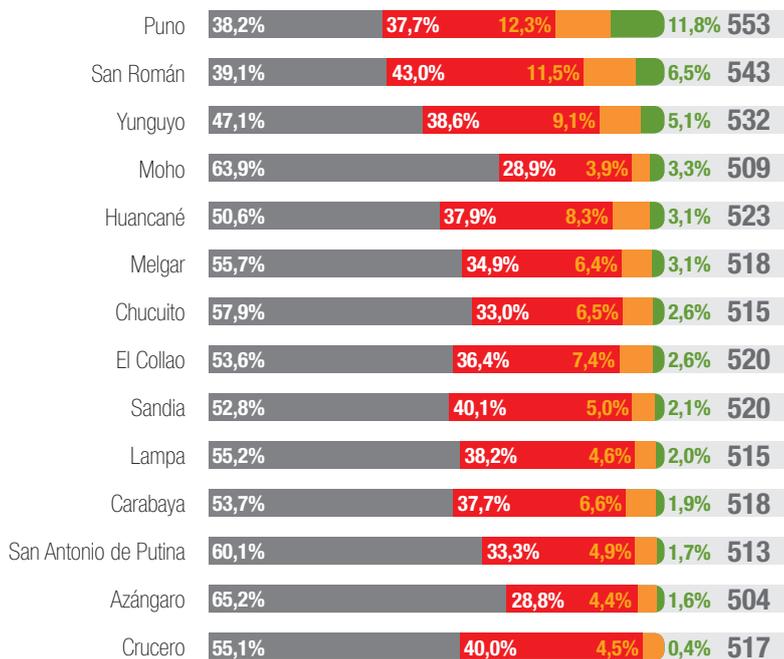
# 2<sup>o</sup> de secundaria Matemática

## Resultados regionales

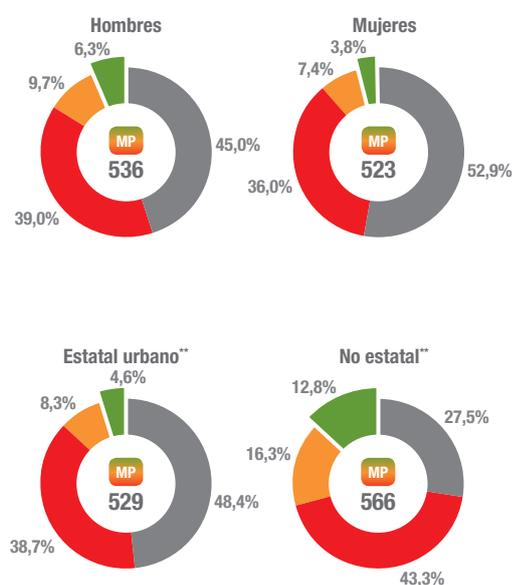


Al leer los resultados considere que estos se presentan bajo diferentes contextos, los cuales poseen diversas características socioeconómicas y culturales que se asocian al rendimiento escolar.

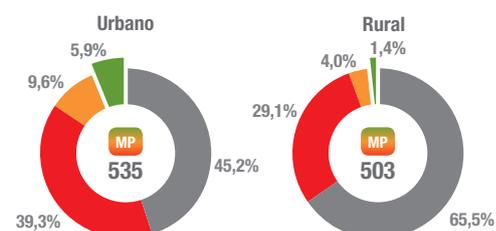
## Resultados por UGEL - 2015\*



## Resultados por Sexo, Gestión y Área - 2015



\*\* Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

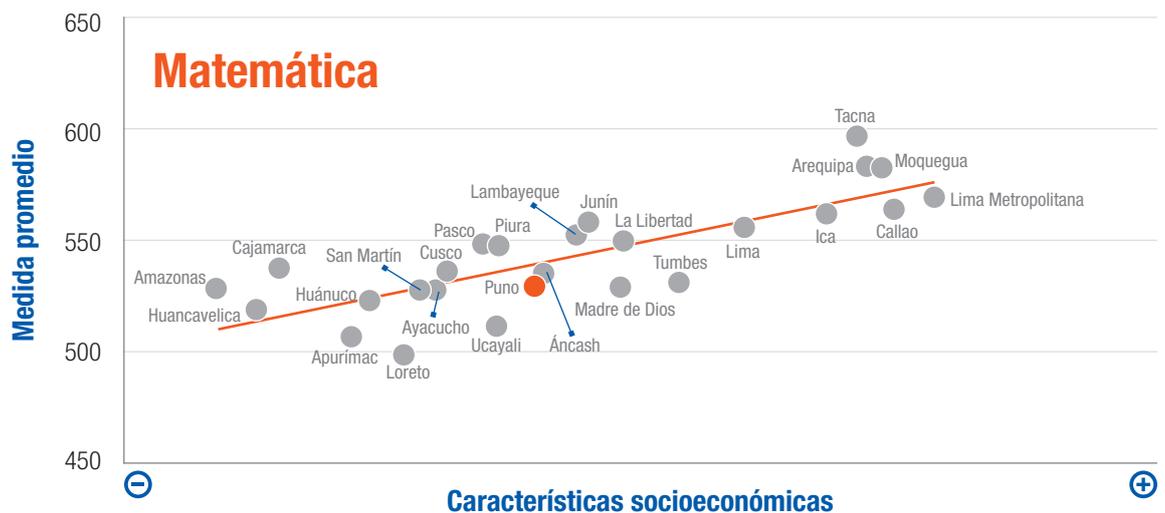
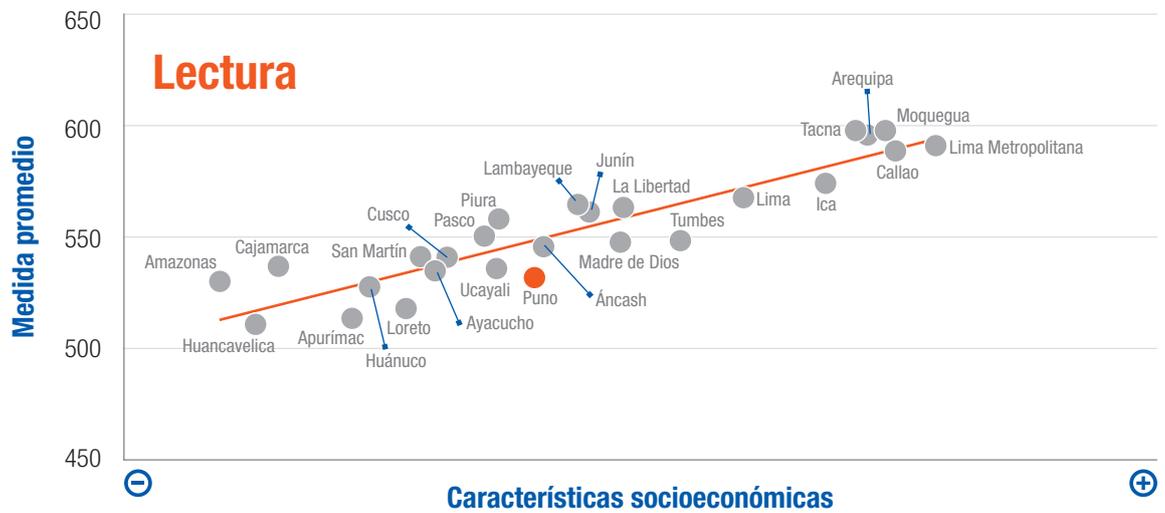


\* Los resultados se presentan ordenados de forma descendente por el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio para facilitar la lectura de los mismos.

# Características socioeconómicas



Como se ha mencionado, existen diferentes aspectos que pueden estar asociados al rendimiento. Uno de estos aspectos corresponde a las características socioeconómicas de los estudiantes. Por tal motivo, para analizar los resultados de una forma más contextualizada se presenta la siguiente información:



**Las características socioeconómicas\* son importantes para comprender el rendimiento escolar**



- > Los puntos mostrados en los gráficos representan la medida promedio obtenida por las regiones en función a sus características socioeconómicas.
- > Las regiones que se encuentran por encima de la línea de tendencia presentan un desempeño más alto al esperado para sus características socioeconómicas.
- > Además, se observa que algunas regiones con características socioeconómicas similares no necesariamente obtienen los mismos resultados en la ECE.
- > Para comprender los resultados, considere que las características socioeconómicas deben complementarse con otros aspectos relacionados a los estudiantes y a las escuelas a las que asisten.

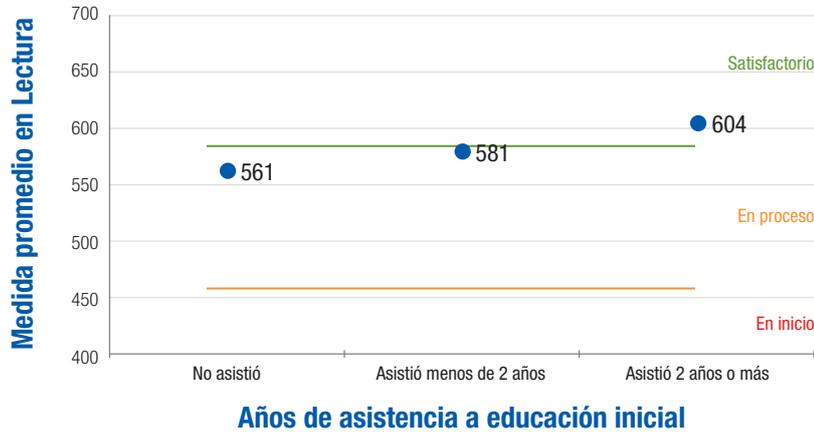
\* Las características socioeconómicas fueron recogidas a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes evaluados en la ECE 2015. Dichas características incluyen el nivel educativo de los padres, la calidad de la vivienda, el grado de hacinamiento en el hogar, el acceso a servicios básicos y no básicos, así como la tenencia de bienes y de material de lectura en el hogar.

# Otros aspectos para tener en cuenta



Así como las características socioeconómicas de los estudiantes, existen otros aspectos que se asocian al rendimiento. Por ejemplo, en el caso de primaria, hay que considerar los años de asistencia a educación inicial que han tenido los estudiantes de su región; mientras que en secundaria es importante analizar el historial de repetición y las expectativas académicas de los estudiantes de su región.

## Primaria

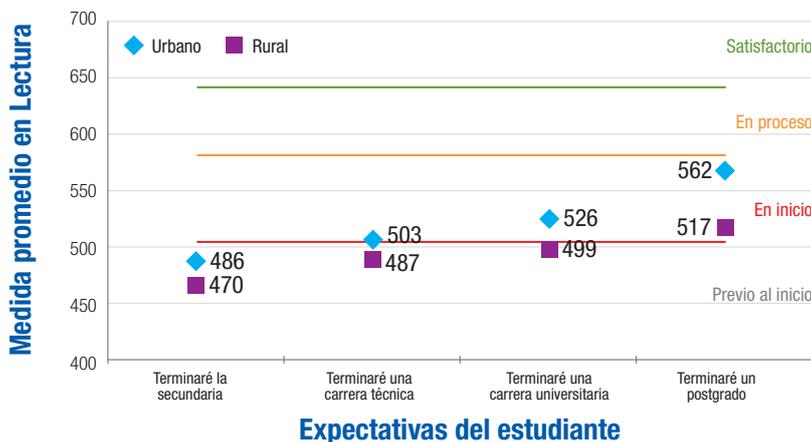
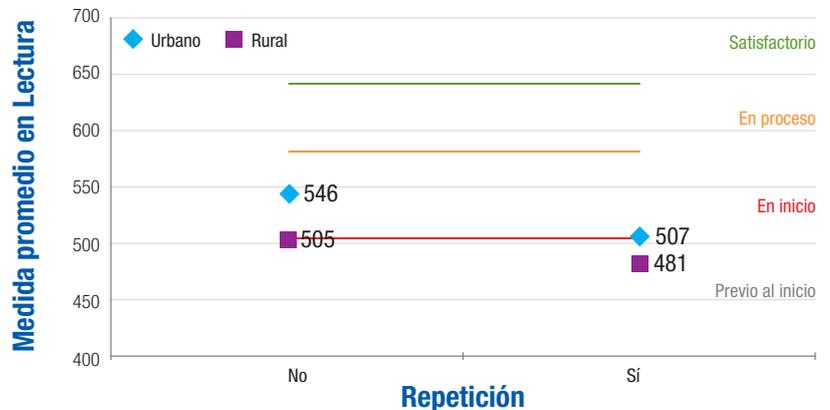


Los estudiantes que asisten una mayor cantidad de años a educación inicial tienden a tener un mejor rendimiento escolar.

## Secundaria

Un estudiante que repite de año tienden a presentar un menor rendimiento escolar.

Repetir de grado suele afectar la trayectoria educativa de los estudiantes, ya que puede perjudicar su motivación para continuar con sus estudios e incluso truncarlos.



Mientras más altas sean las expectativas académicas de los estudiantes, mayor podría ser su rendimiento.

Estudiantes con altas expectativas suelen tener una mayor motivación para aprender y se involucran más con la escuela.

Acceda a los resultados de la  
ECE a través de la web del:



<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Si usted tiene alguna consulta escríbanos a [medicion@minedu.gob.pe](mailto:medicion@minedu.gob.pe)  
Visite nuestra página web: [umc.minedu.gob.pe](http://umc.minedu.gob.pe)  
Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación  
Calle Las Letras N°385, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840