

# Jornada de Reflexión

## Primaria

### Resultados de la ECE

Una oportunidad para reflexionar sobre el aprendizaje de TODOS los estudiantes de nuestra IE y no solo del grado evaluado

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como "el profesor", "el estudiante", "su hijo", "padre de familia" y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

### Contenido

Jornada de Reflexión .....	2
1. Preparación de la jornada .....	4
2. Reflexión con docentes .....	4
2.1 Presentación y análisis de logros y dificultades de aprendizaje .....	4
2.2 Formulación de objetivos y acciones de mejora de los aprendizajes .....	6
3. Reflexión con padres .....	7

# Jornada de Reflexión

## Sr(a). director(a):

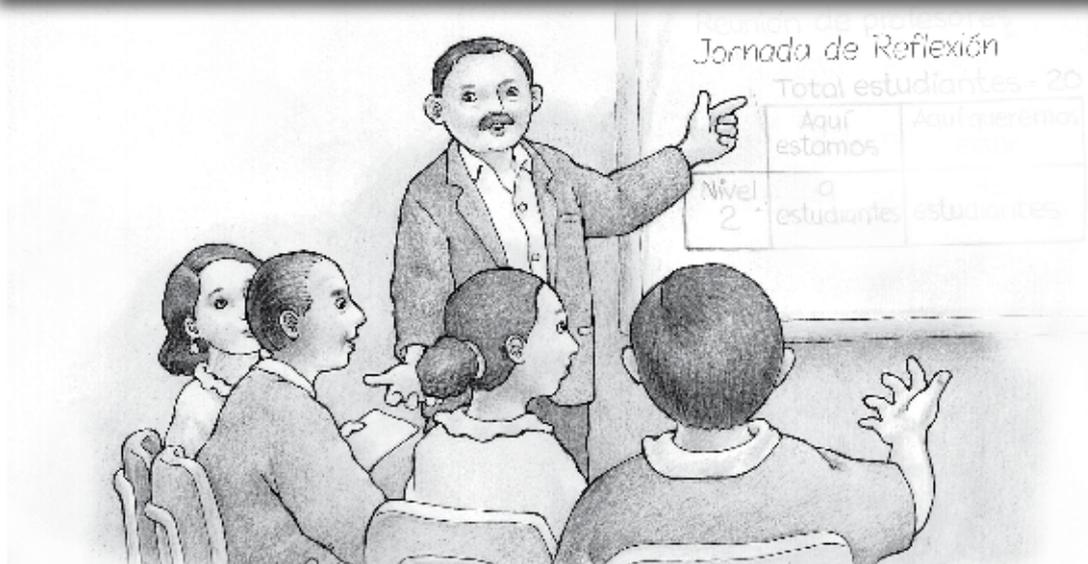
A finales del 2015, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) aplicó la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a estudiantes del nivel primario. En todo el país, los estudiantes de 2.º grado de primaria rindieron las pruebas de Lectura y Matemática; mientras que los estudiantes de 4.º grado de primaria de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) rindieron la prueba de Lectura en castellano como segunda lengua.

Los resultados de aprendizaje de dicha evaluación se entregan a la comunidad educativa a través de los informes de resultados de la ECE. La "Jornada de Reflexión" es un documento que presenta pautas para la revisión y discusión del contenido de estos informes en una reunión de trabajo donde participan todos los directivos y los docentes del nivel evaluado. El enfoque de revisión y análisis se realiza bajo una mirada global hacia todos los grados, debido a que el aprendizaje en un grado depende de los aprendizajes alcanzados en los grados anteriores y, a su vez, tiene influencia sobre los aprendizajes que pueden lograrse en los grados posteriores. **De esta manera, la jornada se convierte en una oportunidad para reflexionar sobre el rendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa (IE) en todos los grados y no solamente en el grado evaluado.**

En el desarrollo de la jornada, se presenta y se analiza qué significan los resultados obtenidos en la ECE y cómo se complementa esta información con los resultados de las evaluaciones de aula. Todo ello con la finalidad de tomar decisiones pedagógicas e institucionales que promuevan la mejora de los aprendizajes. Como producto de la jornada, se plantearán objetivos y acciones de mejora, y se asumirán responsabilidades que serán incluidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

La realización de la Jornada de Reflexión se encuentra señalada en la directiva del año escolar 2016 (R. M. n.º 572-2015-MINEDU). Ponerla en marcha implica que usted entregue de forma oportuna los informes sobre los resultados de la ECE 2015 a todos los actores de la comunidad educativa.

En la siguiente página, se muestran las etapas sugeridas para el desarrollo de la jornada.



## ANTES

A partir de la recepción de los informes de la ECE 2015

# 1

## Preparación

El director o el coordinador del nivel forma un equipo organizador que será responsable de reunir la información, preparar la presentación, organizar los materiales necesarios y orientar el desarrollo de la jornada.

## DURANTE

Hasta diez días después de recibida la información

# 2

## Reflexión con docentes

Se realiza con la participación de los docentes y los directivos de todos los grados del nivel primario. En el caso de las instituciones educativas multigrado y de EIB, se sugiere realizar la jornada en la red educativa a la cual pertenecen. Esta reunión tiene dos momentos:

### 2.1

#### Presentación y análisis de logros y dificultades de aprendizaje

- Se explican los resultados de aprendizaje de la ECE 2015 y se complementa con información pertinente de la IE.
- Se invita a reflexionar acerca de los logros y las dificultades que muestran los estudiantes, así como sobre los factores que explican estos resultados.

### 2.2

#### Formulación de objetivos y acciones de mejora

- Se establecen objetivos realizables y se diseñan acciones de mejora para alcanzarlos.
- Los docentes y los directivos asumen responsabilidades para la mejora de los aprendizajes y las dan a conocer a la comunidad educativa.

## DESPUÉS

Hasta veinte días después de recibida la información

# 3

## Reflexión con padres

Los padres de familia reciben el informe individual sobre los resultados de sus hijos en la ECE 2015 y establecen compromisos para contribuir al logro de sus aprendizajes.

# 1. Preparación de la jornada

El equipo organizador prepara la información antes del desarrollo de la jornada. Para ello, complementa la información de los resultados de la ECE con la información de su IE:

## Información de los resultados de la ECE

- Informes de la ECE 2015
- Informes de la ECE de los años anteriores
- Papelógrafo de metas y compromisos del año anterior
- Folleto de Usos y Alcances de la ECE
- Documento de descripción de niveles de logro de 6.º grado de primaria
- Informes disponibles en la página web de 

## Información complementaria de la IE

- Registros de evaluación
- Portafolios de los estudiantes
- Carpetas pedagógicas
- Fichas de diagnóstico de los estudiantes
- Informes de autoevaluación de la IE
- Indicadores de asistencia y repitencia
- Otras fuentes

# 2. Reflexión con docentes

Para realizar un proceso de reflexión integral del nivel de los aprendizajes, es necesario complementar los resultados de la ECE con los resultados de la evaluación de aula, pues en esta última es posible evaluar otras formas de expresión de los aprendizajes que no pueden ser recogidas en una evaluación censal, por ejemplo, la expresión oral, el trabajo en equipo, etc. Por lo tanto, es importante considerar en todo momento ambas fuentes de información.

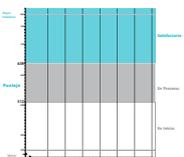
La reflexión con los docentes comprende dos momentos:

## 2.1 Presentación y análisis de logros y dificultades de aprendizaje

En plenaria, los directivos y el equipo organizador:

- Realizan una introducción sobre los alcances de la ECE y explican cómo fueron la cobertura y los procedimientos de aplicación de las pruebas en su IE.
- Presentan y explican las tablas y los gráficos sobre los logros de aprendizaje de su IE.
- Presentan los resultados de otros indicadores institucionales de la IE que pueden influir en el rendimiento escolar, por ejemplo, la asistencia escolar, la repitencia, etc.

Durante la presentación, se sugiere plantear preguntas que puedan orientar la reflexión:

 <p><b>Niveles de logro</b></p> <p><b>Satisfactorio</b> El estudiante es capaz de presentar ideas fundamentadas que no se apoyan en los hechos en el nivel. Además, pueden describir cómo se han generado, comprender el proceso y poder lo comunicar oralmente con claridad.</p> <p><b>En proceso</b> El estudiante es capaz de presentar ideas fundamentadas en la totalidad con hechos breves y sencillos. En todos los niveles de comprensión y comprensión profunda que el grado, comprender ideas y comunicarlas oralmente.</p> <p><b>En inicio</b> El estudiante es capaz de presentar ideas fundamentadas en la totalidad con hechos breves y sencillos. En todos los niveles de comprensión y comprensión profunda que el grado, comprender ideas y comunicarlas oralmente.</p>	<p>¿Qué habilidades caracterizan cada nivel de logro? ¿Qué habilidades necesitan desarrollar los estudiantes que están en los niveles En inicio y En proceso para alcanzar el nivel Satisfactorio?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Satisfactorio</td> <td>23%</td> <td>27%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>52%</td> <td>52%</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>En Inicio</td> <td>25%</td> <td>21%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	2013	2014	2015	Satisfactorio	23%	27%	30%	En Proceso	52%	52%	55%	En Inicio	25%	21%	15%	Total	100%	100%	100%	<p>¿Cómo han variado los resultados en cada nivel de logro en comparación con los años anteriores? ¿Qué caracteriza al grupo evaluado en la ECE 2015 en comparación con los grupos evaluados en los años anteriores?</p>																																																																																		
Nivel	2013	2014	2015																																																																																																						
Satisfactorio	23%	27%	30%																																																																																																						
En Proceso	52%	52%	55%																																																																																																						
En Inicio	25%	21%	15%																																																																																																						
Total	100%	100%	100%																																																																																																						
	<p>¿En qué nivel se concentra la mayor cantidad de estudiantes? ¿Cuántos estudiantes están cerca de pasar al siguiente nivel de logro?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Desempeño</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>+</td></tr> <tr><td>2</td><td>+</td></tr> <tr><td>3</td><td>+</td></tr> <tr><td>4</td><td>+</td></tr> <tr><td>5</td><td>+</td></tr> <tr><td>6</td><td>+</td></tr> <tr><td>7</td><td>+</td></tr> <tr><td>8</td><td>+</td></tr> <tr><td>9</td><td>+</td></tr> <tr><td>10</td><td>+</td></tr> <tr><td>11</td><td>+</td></tr> <tr><td>12</td><td>+</td></tr> <tr><td>13</td><td>+</td></tr> <tr><td>14</td><td>+</td></tr> <tr><td>15</td><td>+</td></tr> <tr><td>16</td><td>+</td></tr> <tr><td>17</td><td>+</td></tr> <tr><td>18</td><td>+</td></tr> <tr><td>19</td><td>+</td></tr> <tr><td>20</td><td>+</td></tr> <tr><td>21</td><td>+</td></tr> <tr><td>22</td><td>+</td></tr> <tr><td>23</td><td>+</td></tr> <tr><td>24</td><td>+</td></tr> <tr><td>25</td><td>+</td></tr> <tr><td>26</td><td>+</td></tr> <tr><td>27</td><td>+</td></tr> <tr><td>28</td><td>+</td></tr> <tr><td>29</td><td>+</td></tr> <tr><td>30</td><td>+</td></tr> <tr><td>31</td><td>+</td></tr> <tr><td>32</td><td>+</td></tr> <tr><td>33</td><td>+</td></tr> <tr><td>34</td><td>+</td></tr> <tr><td>35</td><td>+</td></tr> <tr><td>36</td><td>+</td></tr> <tr><td>37</td><td>+</td></tr> <tr><td>38</td><td>+</td></tr> <tr><td>39</td><td>+</td></tr> <tr><td>40</td><td>+</td></tr> <tr><td>41</td><td>+</td></tr> <tr><td>42</td><td>+</td></tr> <tr><td>43</td><td>+</td></tr> <tr><td>44</td><td>+</td></tr> <tr><td>45</td><td>+</td></tr> <tr><td>46</td><td>+</td></tr> <tr><td>47</td><td>+</td></tr> <tr><td>48</td><td>+</td></tr> <tr><td>49</td><td>+</td></tr> <tr><td>50</td><td>+</td></tr> </tbody> </table>	Escuela	Desempeño	1	+	2	+	3	+	4	+	5	+	6	+	7	+	8	+	9	+	10	+	11	+	12	+	13	+	14	+	15	+	16	+	17	+	18	+	19	+	20	+	21	+	22	+	23	+	24	+	25	+	26	+	27	+	28	+	29	+	30	+	31	+	32	+	33	+	34	+	35	+	36	+	37	+	38	+	39	+	40	+	41	+	42	+	43	+	44	+	45	+	46	+	47	+	48	+	49	+	50	+	<p>¿Qué explica la ubicación de mi IE con respecto a otras escuelas que tienen características similares?</p>
Escuela	Desempeño																																																																																																								
1	+																																																																																																								
2	+																																																																																																								
3	+																																																																																																								
4	+																																																																																																								
5	+																																																																																																								
6	+																																																																																																								
7	+																																																																																																								
8	+																																																																																																								
9	+																																																																																																								
10	+																																																																																																								
11	+																																																																																																								
12	+																																																																																																								
13	+																																																																																																								
14	+																																																																																																								
15	+																																																																																																								
16	+																																																																																																								
17	+																																																																																																								
18	+																																																																																																								
19	+																																																																																																								
20	+																																																																																																								
21	+																																																																																																								
22	+																																																																																																								
23	+																																																																																																								
24	+																																																																																																								
25	+																																																																																																								
26	+																																																																																																								
27	+																																																																																																								
28	+																																																																																																								
29	+																																																																																																								
30	+																																																																																																								
31	+																																																																																																								
32	+																																																																																																								
33	+																																																																																																								
34	+																																																																																																								
35	+																																																																																																								
36	+																																																																																																								
37	+																																																																																																								
38	+																																																																																																								
39	+																																																																																																								
40	+																																																																																																								
41	+																																																																																																								
42	+																																																																																																								
43	+																																																																																																								
44	+																																																																																																								
45	+																																																																																																								
46	+																																																																																																								
47	+																																																																																																								
48	+																																																																																																								
49	+																																																																																																								
50	+																																																																																																								

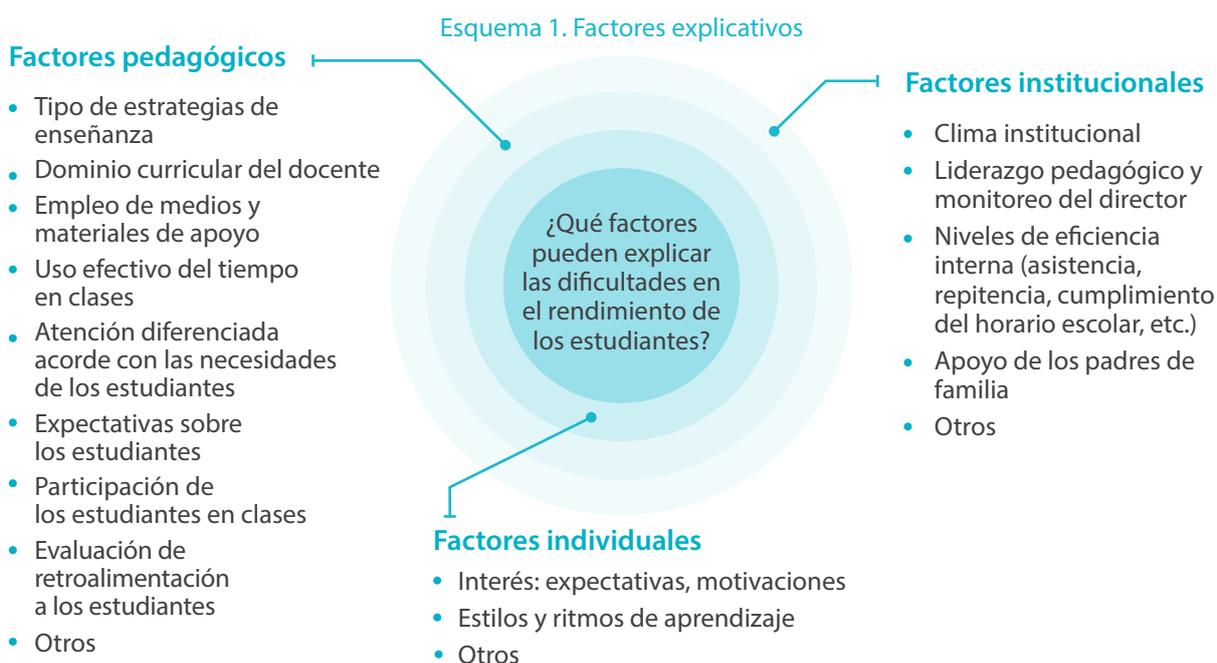
Los gráficos mostrados y la forma de interpretarlos se pueden revisar en el Informe para la Institución Educativa de 2.º grado de primaria y en el Informe para Directores y Docentes de 4.º de primaria EIB.

En este momento de la jornada y con el propósito de profundizar en el análisis, se sugiere conformar equipos de trabajo con la participación de todos los docentes del nivel. Esto permitirá enriquecer la reflexión desde diferentes perspectivas y analizar el nivel de los aprendizajes, no solo del grado evaluado en la ECE, sino de todos los grados en la IE.

- |  |   |
|--|---|
| <p>&gt; Equipos con docentes de los <b>grados previos</b> a la evaluación, que actualmente se encuentran en 1.º y 2.º grado; y en el caso de las escuelas EIB, en 1.º, 2.º, 3.º y 4.º grado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican las dificultades que presentan los estudiantes del grupo evaluado que también podrían ocurrir en estos grados.</li> <li>• Identifican las dificultades que presentan los estudiantes de estos grados en la evaluación de aula.</li> <li>• Identifican las prácticas pedagógicas favorables a los buenos resultados que pueden ser útiles en la enseñanza de estos grados.</li> </ul>   |
| <p>&gt; Equipos con docentes de los <b>grados evaluados</b>, que actualmente se encuentran en 3.º grado, y en 5.º grado en el caso de las escuelas EIB.</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican las dificultades que presentan los estudiantes evaluados en la ECE 2015.</li> <li>• Identifican las dificultades que presentan los estudiantes de estos grados en la evaluación de aula.</li> <li>• Reconocen qué aprendizajes necesitan ser reforzados en los estudiantes ubicados en los niveles más bajos de desempeño.</li> </ul>  |
| <p>&gt; Equipos con docentes de los <b>grados posteriores</b> a la evaluación, que actualmente se encuentran en 4.º y 5.º grado, y en 6.º grado en el caso de las escuelas EIB.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisan si las dificultades que presentan los estudiantes del grado evaluado persisten en los estudiantes de estos grados.</li> <li>• Identifican las dificultades que presentan los estudiantes en los resultados de la evaluación de aula.</li> <li>• Plantean cómo serían los resultados de aprendizaje si se hubiera aplicado la ECE a los estudiantes de estos grados.</li> <li>• Evalúan si los estudiantes están logrando lo que se espera que aprendan hacia el final del nivel primario, tomando en cuenta el documento de descripción de niveles de logro de 6.º de primaria.</li> </ul> |

Como producto del análisis, se espera identificar las dificultades que deben ser atendidas prioritariamente en cada grado. Con base en dichas dificultades, los equipos de trabajo identifican los factores que podrían explicarlas, considerando que una dificultad puede ser causada por más de un factor.

En el siguiente esquema, se muestran algunos factores explicativos:



Asimismo, el análisis también puede mostrar qué prácticas pedagógicas o institucionales han sido positivas para lograr los aprendizajes. Con esta información se podrá continuar haciendo y mejorando aquello que ha funcionado bien.

## 2.2 Formulación de objetivos y acciones de mejora de los aprendizajes

A partir del análisis, cada equipo de trabajo delimita el problema o la situación actual sobre la cual se va a intervenir. Luego, se define el objetivo a través de la pregunta: ¿cuál es la situación esperada?

### Esquema 2. Definición del problema y del objetivo

#### Problema

Ejemplo:

*¿Cuál es la situación actual de los aprendizajes de los estudiantes de 3.º grado?*

#### Problema

De acuerdo con los resultados de la evaluación ECE 2015, la mayoría de los estudiantes que fueron evaluados en 2.º y que actualmente cursan el 3.º grado de primaria, se ubican en el nivel En inicio en el área de Matemática. Estos estudiantes solamente manejan cantidades expresadas en unidades, resuelven adiciones y sustracciones sencillas, establecen relaciones numéricas elementales, por ejemplo, el ordenamiento. Realizan éstas y otras tareas sencillas de forma inconsistente.

Considerando los aprendizajes esperados para cada grado, defina la situación actual de los aprendizajes para los demás grados.

#### Objetivo

A partir del problema identificado:

*¿Cuál es el objetivo o situación esperada?*



#### Objetivo

-----

-----

-----

-----

-----

-----



Tome en cuenta que los objetivos deben estar orientados a desarrollar plenamente los aprendizajes esperados para cada grado.

Una vez que los objetivos han sido propuestos, deben ser cumplidos. Para ello, se formulan acciones de mejora, tanto a nivel pedagógico como institucional.

En esta formulación, es necesario que las acciones de mejora actúen directamente sobre los factores que explican los problemas identificados. También, es conveniente considerar aquellos factores que han favorecido el aprendizaje de los estudiantes, y las prácticas pedagógicas e institucionales que hayan tenido buenos resultados para extenderlas a todos los estudiantes.

En el planteamiento de las acciones de mejora, se pueden tomar como referencia las recomendaciones de los informes ECE para el docente, la sección de recomendaciones del Informe para la Institución Educativa, el Informe para Directores y Docentes de 4.º de primaria EIB, las Rutas del Aprendizaje, las sesiones de aprendizaje, entre otros documentos.

### Esquema 3. Planteamiento de acciones de mejora

#### Acciones de mejora

*¿Qué acciones llevarán al cumplimiento del objetivo?*

#### Ejemplo:

Implementar sesiones de refuerzo en el área de Matemática con atención diferenciada acorde con las necesidades de los estudiantes de 3.º grado de primaria.

#### Planificación

*¿Qué aspectos considerar en la planificación de las acciones de mejora?*

- Las personas responsables
- Los materiales necesarios
- El calendario de actividades.
- Otros.

Luego de su planteamiento, los objetivos y las acciones de mejora de los aprendizajes son compartidos en plenaria e incorporados posteriormente en el PAT. Una vez establecidos, es importante que toda la comunidad educativa asuma compromisos que establezcan responsabilidades en cuanto a su monitoreo y cumplimiento.

Finalmente, considerando los objetivos establecidos y los resultados de evaluación alcanzados en el año anterior, los docentes y los directivos proponen metas realizables para la ECE 2016 que serán publicadas en el papelógrafo junto con las acciones de mejora.

### 3. Reflexión con padres

Esta reunión se realiza con el propósito de afianzar la participación de los padres en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, a partir del diálogo y la reflexión sobre los resultados de aprendizaje. Si la escuela cuenta con resultados de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, se sugiere que el docente del grado acompañe y oriente de forma personal a los padres de familia en la lectura del informe.

En esta reunión, los directivos y los docentes:

- Explican qué es la ECE y cuál es su alcance, y presentan los resultados de aprendizajes alcanzados por su IE.
- Entregan a cada padre el informe individual para padres de familia con el fin de comunicar los logros de aprendizaje mostrados por su hijo. Explican qué significa y para qué se utiliza esta información.
- Explican de qué forma completar la sección del Informe para Padres de Familia: "Otros aspectos que pueden contribuir al aprendizaje de su hijo".
- Comunican cuáles son los objetivos y las acciones de mejora asumidos por los docentes y los directivos.
- Motivan la participación activa de los padres en los ámbitos que les correspondan para la mejora de los aprendizajes.
- Recomiendan, de acuerdo con el contexto, posibles recursos y materiales de acceso a la información que pone a disposición el Ministerio de Educación:  
[http://www.minedu.gob.pe/campanias/aprendemos\\_juntos\\_en\\_familia.php](http://www.minedu.gob.pe/campanias/aprendemos_juntos_en_familia.php)

Se espera que al término de la reunión los padres asuman compromisos para promover la mejora de los aprendizajes de sus hijos y que dichos compromisos puedan ser monitoreados durante el año escolar.

Otros documentos que acompañan los informes de la ECE para las instituciones educativas EIB son "Mis lecturas favoritas" y sus respectivas guías para el docente. Las escuelas EIB deben asegurar que los estudiantes de 4.º y 5.º grado tengan los libros "Mis lecturas favoritas 2015" en castellano como segunda lengua y en las lenguas originarias que se evalúan hasta el momento (aimara, awajún, quechua Cusco Collao, quechua Chanka y shipibo-conibo).

Asimismo, se recomienda que las escuelas que no son EIB también puedan acceder a "Mis lecturas favoritas", pues estos materiales muestran la riqueza multicultural de nuestro país. Se encuentran disponibles en el sitio web de la UMC: <http://umc.minedu.gob.pe/?cat=29>



Los resultados generales de la ECE se encuentran disponibles en la página web del Sicrece. Si desea acceder al informe de resultados de su institución educativa, deberá usar el mismo usuario y contraseña (del perfil administrador) que utiliza para ingresar a Siagie.



<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Si usted tiene alguna consulta o comentario sobre este documento, comuníquese con nosotros:

✉ [medicion@minedu.gob.pe](mailto:medicion@minedu.gob.pe) ☎ Telf. (01) 615-5840

Visite nuestra página web:

🌐 <http://umc.minedu.gob.pe>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes  
Ministerio de Educación

**Calle Las Letras 385, San Borja - Lima, Perú**