

¿Cómo se puede utilizar la información que reciben los profesores sobre los resultados de su evaluación para mejorar el clima de disciplina en el aula?

- Los profesores – en especial los nuevos – afirman que una de las áreas en las que necesitan más apoyo es la relativa a la mejora del clima de disciplina en el aula.
- A muchos docentes no se les facilita información sobre el clima de disciplina en sus clases a través de evaluaciones formales o informales.
- Las observaciones sobre el clima de disciplina en el aula pueden contribuir a mejorar tanto la auto-eficacia del profesorado como la calidad global de este ambiente de aprendizaje.

¿Qué es TALIS?

TALIS es el primer estudio internacional que examina los entornos escolares de enseñanza-aprendizaje. En él se solicita a profesores y directores información sobre su trabajo, sus centros y sus aulas. Este análisis transnacional permite a los países identificar a aquellos que se enfrentan a desafíos similares y conocer sus políticas.

TALIS 2008 se centró en los profesores y directores de educación secundaria obligatoria, seleccionando 200 centros en cada uno de los 24 países participantes y a 20 docentes en cada centro. En la actualidad, TALIS 2013 se está organizando en 33 países.

Para más información, visite www.oecd.org/talis

Repercusión de la evaluación del profesorado y de la comunicación de los resultados a los docentes

Tal y como señala el anterior informe de Teaching in Focus - ¿Reciben los profesores el reconocimiento que merecen?- las evaluaciones del profesorado guardan relación con los sentimientos de confianza y eficacia que estos tienen. Según los datos de TALIS, los niveles elevados de auto-eficacia también están asociados a otra serie de conductas y prácticas positivas que podrían influir en la calidad de la enseñanza y en el rendimiento de los alumnos. TALIS 2008 puso de manifiesto que los docentes de Bélgica (Fl.), Brasil, Bulgaria, España, Hungría, Irlanda, Italia, México y Portugal, que habían sido evaluados por su trabajo y habían recibido información sobre los resultados de dicha evaluación, revelaban niveles más elevados de auto-eficacia. Además, en 11 países participantes en TALIS, cuando la evaluación del profesorado y la comunicación de sus resultados a los docentes hacía hincapié en las prácticas de enseñanza innovadoras, esta se asociaba de forma significativa a una mayor auto-eficacia del profesorado.

Qué significa esto en la práctica

La evaluación de la que es objeto un profesor y la información que recibe sobre los resultados de la misma es solo uno de los múltiples factores que pueden influir en su sentimiento de auto-eficacia. Sin embargo, el contenido de la evaluación es igualmente importante – cuando los profesores reciben información sobre determinados aspectos de su actividad docente, pueden centrarse directamente en las partes de dicha actividad en las que se sienten menos seguros.

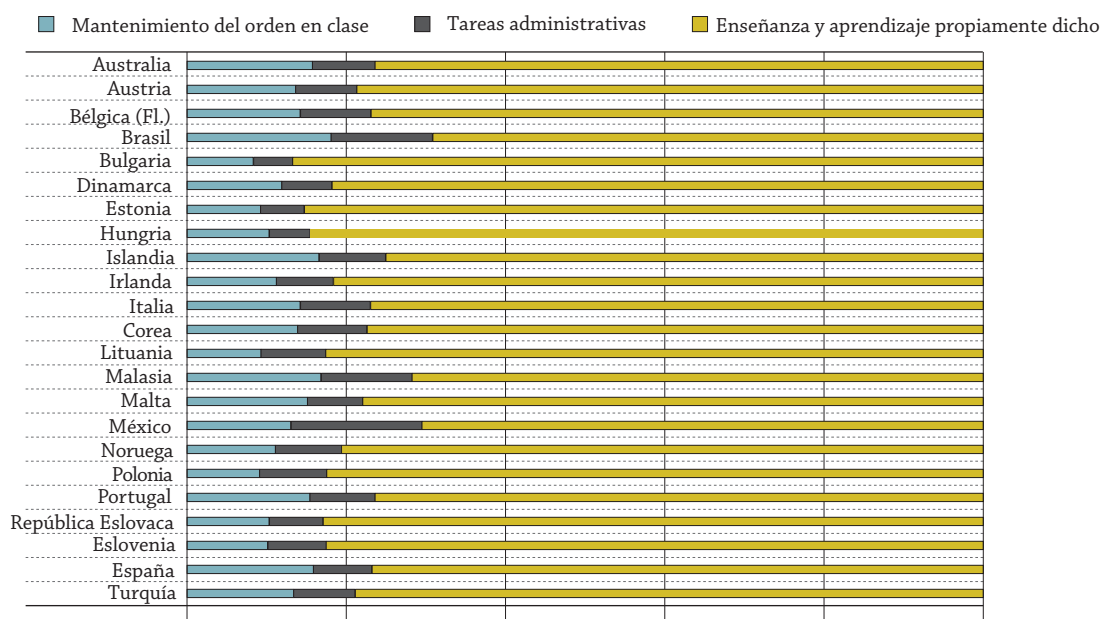


Clima de disciplina en el aula y ambiente de aprendizaje

En TALIS, el clima de disciplina en el aula se mide teniendo en cuenta el tiempo que se tarda en que los alumnos estén preparados para comenzar la clase, el hecho de que estos se preocupen por crear un ambiente de aprendizaje agradable, el número de interrupciones por parte de los estudiantes y la cantidad de ruido en el aula. Los datos de TALIS muestran que, en promedio, el 13% del tiempo de enseñanza-aprendizaje en una clase ordinaria se pierde en mantener el orden.

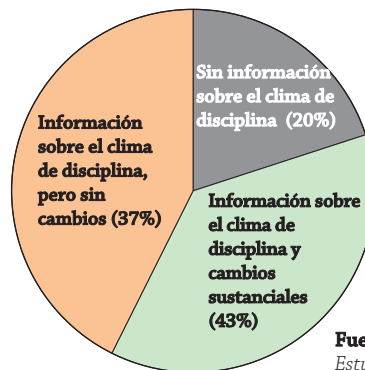
Figura 1 • **Tiempo de enseñanza dedicado a la disciplina en el aula**

Promedio de los países



Fuente: OCDE, base de datos TALIS. Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje 2008.

Figura 2 • **Porcentaje de profesores que reciben información sustancial sobre el clima de disciplina en sus aulas**



Fuente: OCDE, base de datos TALIS. Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje 2008.

De los profesores que afirman recibir valoraciones sobre su actividad docente, el clima de disciplina en el aula se incluye en el 80% de las mismas. De los docentes que reciben información sobre el clima de disciplina en sus clases, algo menos de la mitad mencionan cambios moderados o sustanciales en sus prácticas de gestión del aula. Como muestra el gráfico 2, esto deja al 63% de los profesores que reciben información sin mejoras sustanciales en sus prácticas de disciplina en el aula.

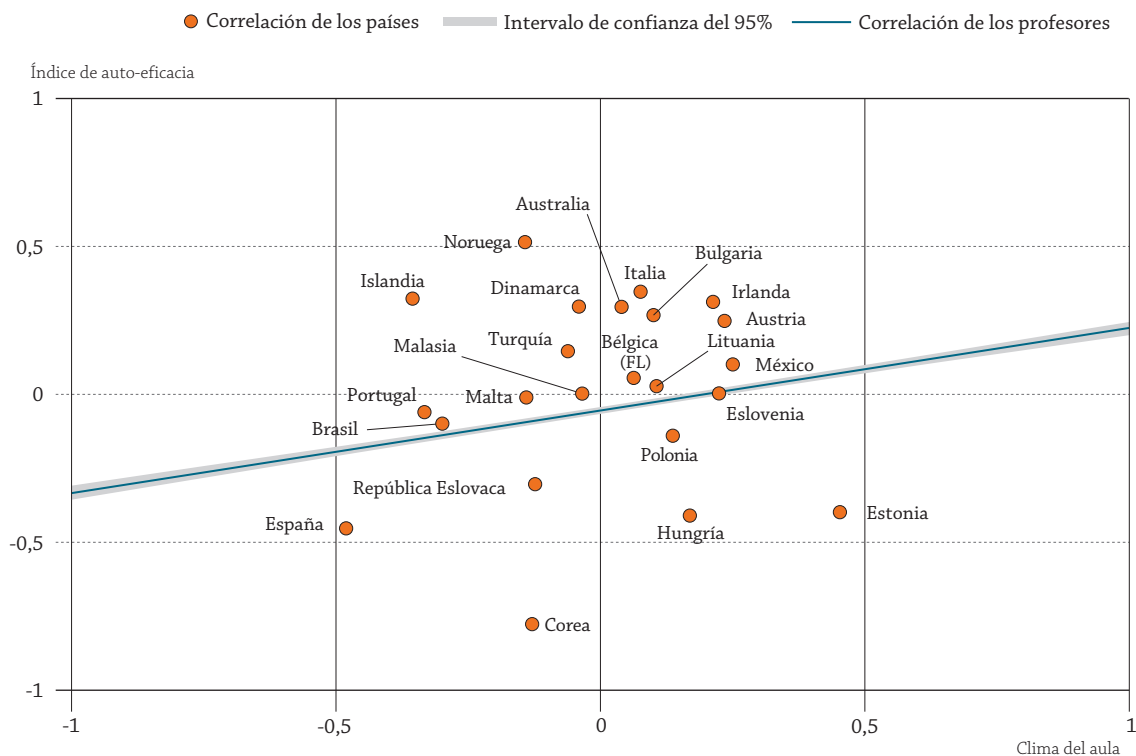


Relación entre el clima del aula y la auto-eficacia del profesorado

La auto-eficacia del profesorado puede tener numerosas repercusiones educativas y para el aula, pues no solo muestra aspectos relativos a la productividad, sino también la forma en que los docentes actúan en el aula. Dadas las abundantes conclusiones sobre el impacto positivo de la auto-eficacia en distintos elementos organizativos, sería de esperar que esta afectase a la cultura escolar y al funcionamiento de los centros escolares eficaces. Lo más probable es que los profesores con un elevado nivel de auto-eficacia puedan adaptarse y moderar dinámicas en los centros cuyos alumnos proceden de distintos entornos o plantean desafíos concretos (OCDE 2009).

La eficacia del profesorado puede verse reducida o ampliada en función del clima de clase. Los datos de TALIS revelan una relación positiva leve entre la auto-eficacia del profesor y el clima de disciplina en el aula, tal y como muestra el gráfico 3 (r de Pearson=0,24). Entre los países que participan en TALIS, solo existen pequeñas diferencias entre los niveles medios de auto-eficacia y disciplina en el aula, a excepción de Noruega y Corea. En comparación con el resto de países incluidos en TALIS, Noruega presenta el promedio más alto de auto-eficacia con un clima escolar medio y Corea obtiene la media más baja en materia de auto-eficacia y un promedio relativamente bajo respecto al clima escolar.

Figura 3 • **Correlación entre auto-eficacia y clima del aula**



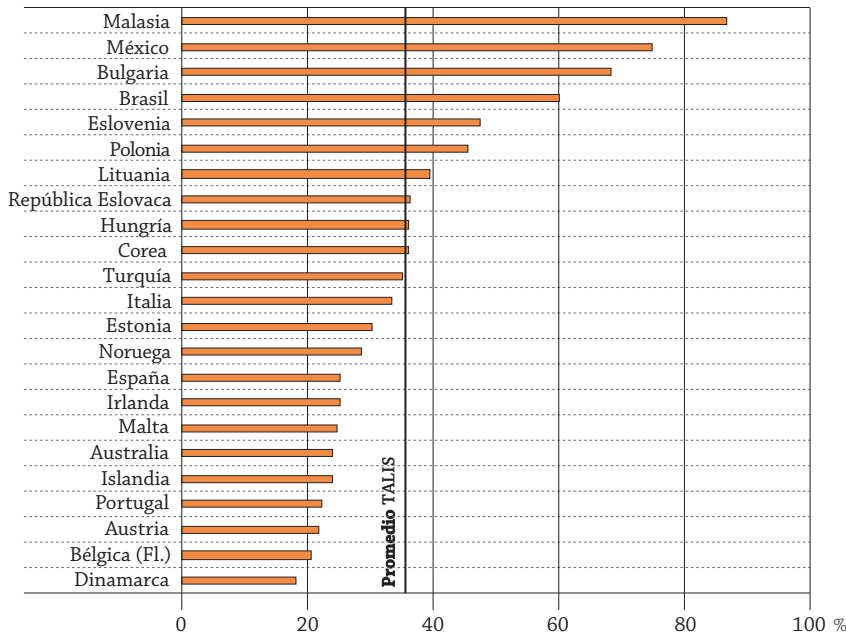
Fuente: OCDE, base de datos TALIS. Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje 2008.

Qué significa esto en la práctica

La auto-eficacia de los profesores está estrechamente relacionada con la percepción que tienen del clima de disciplina en la clase. Aquellos que son capaces de mejorar sus prácticas de gestión del aula a partir de la información sustancial recibida tras su evaluación pueden experimentar más confianza en su actividad docente.



Figura 4 • Porcentaje de profesores cuya evaluación o comunicación de los resultados de la misma ha provocado cambios moderados o sustanciales en sus prácticas de gestión del aula



El gráfico 4 muestra que, en la mayoría de países, el impacto directo de la evaluación y comunicación de los resultados de la misma sobre la modificación de las prácticas de gestión del aula es moderado. Solo en Dinamarca el impacto está por debajo del 20%. El promedio TALIS es del 37,8%, lo que representa el intervalo 20-40% de la mayoría de países. Algunos, como Malasia, México, Bulgaria y Brasil mencionan un alto grado de mejoras sustanciales en las prácticas de gestión del aula como respuesta a la evaluación y comunicación de los resultados de la misma.

Fuente: OCDE, base de datos TALIS. Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje 2008.

Cómo puede ser útil la evaluación del profesorado

Los profesores con una buena formación pedagógica y en materia de contenidos podrían potenciar al máximo sus capacidades con un clima de disciplina eficaz en el aula. Para que esto sea posible, los resultados de TALIS 2008 revelan que la información individualizada que se facilita a los docentes tras su evaluación, en la que se tienen en cuenta sus características, competencias y respectivas aulas, podría ser muy útil para mejorar el clima de disciplina en la clase y la auto-eficacia del profesorado. Dadas las enormes diferencias que existen entre los profesores de un mismo centro educativo, los evaluadores podrían informarles de los resultados de las evaluaciones y se les podría asignar la observación de otros docentes de sus centros para elaborar de forma profesional un repertorio de distintas prácticas de gestión del aula. Tomar como modelo a otros profesores contribuiría, en última instancia, a promover experiencias de aprendizaje flexibles para los alumnos.

En resumen Los datos de TALIS muestran que cuanto más énfasis se pone en aspectos concretos de la evaluación del profesorado y de la comunicación de los resultados a los docentes, mayor es el cambio que se produce en las prácticas de los profesores para mejorar su actividad docente. Los centros educativos deben esforzarse en ajustar estas evaluaciones ofreciendo información específica sobre los resultados de las mismas, así como estrategias y apoyo, para que los docentes mejoren el clima de disciplina en el aula. Esto podría incrementar no solo la calidad del ambiente de aprendizaje, sino también la auto-eficacia del profesorado.

Referencias bibliográficas

OECD (2009), *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS*, OECD Publishing.

Visite
www.oecd.org/talis

Póngase en contacto con:
Kristen Weatherby (Kristen.Weatherby@oecd.org)

Para saber más consulte

OECD (2009), *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS*, OECD Publishing.
Vieluf, S., et al. (2012), *Teaching Practices and Pedagogical Innovations: Evidence from TALIS*, OECD Publishing.