

**N° 64**

**Empresas, fundaciones  
empresariales  
y educación en  
América Latina**

Septiembre 2012

**Guillermo Carvajalino Sánchez<sup>1</sup>**  
**Istar Jimena Gómez Pereira<sup>2</sup>**

**1. Guillermo Carvajalino Sánchez** es Director Ejecutivo de la Fundación DIS, organización desde la cual se coordina el Programa Alianzas Empresa Educación. Cuenta con amplia experiencia en los temas de educación y responsabilidad social empresarial. Lideró la creación y gestión de EXE Colombia durante varios años, así como fue Director Ejecutivo de la Fundación Corona en Colombia. [gcarvajalino@fundaciondis.org](mailto:gcarvajalino@fundaciondis.org).

**2. Istar Jimena Gómez Pereira** es coordinadora de programas y proyectos de educación en la Fundación DIS y parte del equipo del Programa Alianzas Empresa Educación. Tiene experiencia en la creación, desarrollo, implementación y seguimiento a programas en alianzas público-privadas en pro de la equidad y calidad educativa y en el marco de la inversión social privada. [istargomez@fundaciondis.org](mailto:istargomez@fundaciondis.org)

PREAL  
Serie Documentos N°64  
**Empresas, fundaciones empresariales  
y educación en América Latina**

Guillermo Carvajalino Sánchez  
Istar Jimena Gómez Pereira

© 2012 Programa de Promoción de la Reforma Educativa en  
América Latina y el Caribe (PREAL)

Este documento puede ser descargado [aquí](#) desde el sitio  
([www.preal.org/publicacion.asp](http://www.preal.org/publicacion.asp)) de PREAL, un proyecto conjunto  
de CINDE y el Diálogo Interamericano:

CINDE  
Santa Magdalena 75, piso 10, oficina 1002, Providencia  
Santiago, Chile  
Tel.: 56-2-3344302

INTER-AMERICAN DIALOGUE  
1211 Connecticut Ave., NW, Suite 510  
Washington, D.C., 20036  
Tel.: 202-822-9002

E-mail: [infopreal@preal.org](mailto:infopreal@preal.org)  
ISSN 0718-6002

Primera edición: septiembre de 2012  
Publicado en Chile

Diseño  
Verónica Zurita

ÍNDICE

<b>I.</b>	<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>II.</b>	<b>¿Cómo interviene el sector privado en educación?</b>	<b>5</b>
<b>III.</b>	<b>El qué de las intervenciones</b>	<b>7</b>
<b>IV.</b>	<b>El alcance de las intervenciones</b>	<b>18</b>
<b>V.</b>	<b>Una mirada a las intervenciones de seis países identificados por el PAEE</b>	<b>23</b>
<b>VI.</b>	<b>Más allá de la RSE</b>	<b>24</b>
<b>VII.</b>	<b>Retos y oportunidades de la participación del sector privado</b>	<b>29</b>
	<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>31</b>



## I. INTRODUCCIÓN

Este documento organiza y recoge reflexiones construidas por el Programa Alianzas Empresa Educación durante sus años de existencia en torno a las prácticas responsables del sector privado en pro de la educación básica y media en América Latina. El documento se desarrolla en los siguientes capítulos: cómo interviene el sector privado en educación, el qué de las intervenciones, el alcance de las mismas, una mirada a las intervenciones en seis países, más allá de la RSE, y retos y oportunidades de la participación del sector privado en educación. Cada uno de estos capítulos se nutre de la información disponible del Programa en el banco de datos de experiencias lideradas o apoyadas por el sector empresarial, el cual cuenta a la fecha con cerca de 200 prácticas lideradas o apoyadas por el sector empresarial en América Latina<sup>1</sup>.

## II. ¿CÓMO INTERVIENE EL SECTOR PRIVADO EN EDUCACIÓN?

Es amplio el espectro de las necesidades educativas y, por tanto, amplias también las posibilidades de intervención del sector privado en educación, en la medida en que educarse es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y sin límite de edad.

El sector privado puede intervenir a través de la donación directa de recursos, tiempo o gestión. Puede hacerlo con la implementación o apoyo a programas, proyectos o estrategias para mejorar las oportunidades de la población en edad escolar en los sistemas formales, en la educación informal. También puede apoyar en la formación para el trabajo, habilitando en el desarrollo y fortalecimiento de competencias que favorezcan el desempeño en los distintos contextos laborales.

Estos amplios focos de intervención se cruzan además con los diferentes grupos de interés a los que están abocados las empresas a atender o con los que se relacionan: Estado, accionistas, clientes, líderes de opinión, proveedores, empleados, sociedad y comunidad.

El sector privado beneficia con sus intervenciones especialmente aquellos grupos cuyos procesos y formas de acción aporten a su sostenibilidad y rendimiento. Generalmente atienden a los grupos más cercanos a su quehacer, especialmente empleados o sus familiares, potenciales empleados, algunas veces proveedores y, generalmente, bajo enfoques de inversión social focalizan la atención en las comunidades aledañas y algunos, en la sociedad en general.

Avella, Gutiérrez y Villar (2006) en su investigación en Colombia sobre los retos y desafíos de la RSE, identifican cuatro formas a través de las cuales las empresas usualmente intervienen en beneficio de sus grupos, y que aquí retomamos por su pertinencia para comprender el panorama latinoamericano:

### ***La creación e implementación de sus propios programas al interior de la empresa***

Se trata de programas que aporten a la formación de sus empleados o de sus familiares para fortalecer la cualificación del personal, el compromiso, la productividad y la pertenencia con la empresa.

En Argentina, por ejemplo, empresas como Kraft Foods Argentina, Ceras Johnson, Johnson Diversey, Massalin Particulares, Glaxo Smithkline, Mimo & co, Productos Roche, Givaudan Argentina, Unilever, Ivax y Roemmers, contratan a Diálogos Emprendimientos Educativos para que suministren en sus empresas la atención para niños desde 45 días de edad hasta los 5 años, hijos de madres-padres trabajadores.

1. Esta información se encuentra disponible en el portal del PREAL en la base de datos de prácticas identificadas por el Programa Alianzas Empresa Educación [http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id\\_Carpeta=196&Camino=319|Programas/320|Empresa%20y%20Educaci%F3n/196|Alianzas%20Empresa%20Educaci%F3n%20en%20Latinoam%E9rica](http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id_Carpeta=196&Camino=319|Programas/320|Empresa%20y%20Educaci%F3n/196|Alianzas%20Empresa%20Educaci%F3n%20en%20Latinoam%E9rica)

El sector privado puede intervenir a través de la donación directa de recursos, tiempo o gestión. Puede hacerlo con la implementación o apoyo a programas, proyectos o estrategias para mejorar las oportunidades de la población en edad escolar en los sistemas formales, en la educación informal. También puede apoyar en la formación para el trabajo, habilitando en el desarrollo y fortalecimiento de competencias que favorezcan el desempeño en los distintos contextos laborales.

El PREAL, mediante organización de directorios y catastros nacionales de organizaciones que invierten en educación tiene, al momento, información para cerca de 170 fundaciones u organizaciones creadas por empresas o apoyadas por empresarios en Colombia, Guatemala, El Salvador, República Dominicana, Honduras y Nicaragua.

### ***La creación de una organización independiente (una fundación, una corporación o una asociación) o apoyo a una organización sin fines de lucro ya existente***

Es posible encontrar en los diferentes países de América Latina fundaciones empresariales creadas con la intención de apoyar a las empresas en el manejo de las relaciones con sus comunidades de interés a través del desarrollo de programas, proyectos o implementación de diversas acciones.

El PREAL, mediante organización de directorios y catastros nacionales de organizaciones que invierten en educación tiene, al momento, información para cerca de 170 fundaciones u organizaciones creadas por empresas o apoyadas por empresarios en Colombia, Guatemala, El Salvador, República Dominicana, Honduras y Nicaragua.

Además de las fundaciones empresariales, también las empresas están apostando por la asociación en movimientos u organizaciones que suman esfuerzos en pro de objetivos comunes más amplios. Ejemplo de esto son Empresas por la Primera Infancia en Argentina; ExE en Argentina, Colombia, Perú, Guatemala y Nicaragua; Juntos por la Educación Paraguay; Unidos por la Educación Panamá, y Educa en República Dominicana. Más adelante se ampliará la información sobre este tema. Y recientemente con participación de algunas de las organizaciones mencionadas se creó la Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación.

### ***La participación en programas sociales liderados por su gremio***

En el caso chileno, por ejemplo, la Sociedad Nacional de Agricultura (SNA), institución gremial que desde sus inicios ha dedicado gran parte de sus esfuerzos al fortalecimiento de la capacidad humana del sector, creó y apoya la Corporación de Desarrollo Social del Sector Rural, Codesser, que busca promover y contribuir al desarrollo del recurso humano y productivo, con énfasis en el sector rural, mediante la educación, capacitación, fomento productivo y transferencia tecnológica. Dentro de sus programas está la administración de 20 establecimientos educativos.

En el caso colombiano, el gremio cafetero, a través de la Federación Nacional de Cafeteros y de los Comités de Cafeteros, desarrolla programas de alto impacto, innovadores y pertinentes en función de beneficiar a los productores, sus familias y las regiones cafeteras de Colombia. Durante algunos años construyeron y administraron establecimientos educativos. Actualmente llegan a las escuelas con modelos pedagógicos innovadores y flexibles, entre otros programas.

### ***El apoyo a la realización de programas de los gobiernos***

En el caso hondureño, la Fundación Grupo Terra, en el marco de su programa BECASTUTORIA, se ha aliado con el gobierno nacional para apoyar la ejecución de 1.000 de las 54.000 becas anuales que entrega el gobierno nacional. Estas becas del Estado, entregadas a través del Grupo Terra, se ven potenciadas con el modelo de intervención de la Fundación, en pro de la reducción de los índices de reprobación escolar.

En el caso colombiano, y con la actual administración, el Ministerio de Educación emprendió un diagnóstico sobre la situación educativa nacional y la construcción del plan en el mediano y largo plazo. Los empresarios financiaron la totalidad del costo de este producto, y acompañarán la ejecución del plan que se trace.

### III. EL QUÉ DE LAS INTERVENCIONES

Para aproximarse al “qué” de las intervenciones lideradas por el sector privado, se seguirá y ampliará la propuesta de categorización de Gómez (2011). Las categorías propuestas son diferentes aún cuando no excluyentes entre sí, se enfocan en el énfasis o propósito final al que busca aportar cada intervención.

Las temáticas en mención son:

- Acceso a la educación
- Fortalecimiento de la calidad educativa
- Atención a las diferencias e inclusión
- Incidencia en las políticas públicas y agendas educativas

Las acciones para garantizar el acceso, fortalecer la calidad y favorecer la inclusión, se caracterizan por referirse y acoger intervenciones directas, es decir, procesos mediante los cuales benefician a un grupo poblacional delimitado a través de estrategias definidas para tal fin. Pueden ser llevadas a cabo por las mismas organizaciones privadas o se apoyan en organizaciones y agentes expertos.

Las intervenciones referidas a incidencia en políticas públicas tienen la intención de impactar las maneras como se define la atención de los beneficiarios, la comprensión de las problemáticas y la distribución de los recursos en beneficio del derecho a la educación de las poblaciones, y están directamente ligadas a las decisiones adelantadas por los gobiernos locales o el nacional.

Este documento se focaliza en la educación formal y en el ciclo desde la primera infancia y, eventualmente, algo de educación superior. A continuación se desarrollan las temáticas enunciadas.

#### 1. Acceso a la educación

En ámbito recoge las experiencias que buscan aportar a la garantía del ingreso de los niños, niñas y jóvenes al sistema educativo, en especial de aquella población escolar con mayores desventajas socioeconómicas. También identifica prácticas que aporten a la permanencia de los estudiantes, a través del suministro de servicios y bienes que mitiguen los efectos de los factores externos a la labor de la escuela y que afectan las condiciones de ingreso y permanencia de los escolares.

Dentro de esta categoría se encuentran experiencias enfocadas en el subsidio a la educación a través de becas o convenios de patrocinio (recuadro 1) o la entrega de apoyos que puedan disminuir el riesgo de los costos asociados a la permanencia escolar tales como alimentación, transporte, o materiales básicos (recuadro 2).

También cabe en esta categoría la construcción, mejoramiento y/o dotación de la infraestructura. Algunas de las estrategias son de corte más puntual y asistencialista, otras procuran contar con un componente de participación de la comunidad que ayuden a la sostenibilidad y cuidado permanente de las instalaciones que se mejoran (recuadro 3).

Otra forma de intervención es a través de la administración de instituciones educativas o apoyos a la ejecución de programas educativos. El sector privado pone su empeño en garantizar la calidad de esos programas y en algunos casos, aportar a la disminución de las brechas entre la formación y el desarrollo de capacidades para el mundo laboral, creando programas en educación técnica, tecnológica o profesional y favoreciendo el acceso de estos jóvenes a ellos (recuadro 4)

Recuadro 1

## EJEMPLOS DE PROGRAMAS QUE BRINDAN SUBSIDIOS PARA ACCEDER A EDUCACIÓN

### A Costa Rica le tengo Fe

Fundación Monge

En Costa Rica la Fundación Monge realiza desde el 2006 un programa para otorgar becas a niños y jóvenes costarricenses que viven en extrema pobreza, con el fin de disminuir la deserción escolar, cortar el ciclo de pobreza y mejorar la calidad de vida de estos jóvenes. El aporte puede destinarse al pago de estudios y a la compra de productos de primera necesidad para el estudiante y su familia. Esta beca es asignada a cada estudiante desde que es elegido para el beneficio hasta que se convierte en profesional graduado de una Universidad o Colegio Técnico Vocacional. Además, incorpora a los administradores de tienda como “mentores” del programa, a fin de que guíen y apoyen a sus becados a lo largo del proceso. Los administradores deben buscar a su becado y para ello se capacitan mediante talleres de sensibilización, que son herramientas que los ayudan a establecer una relación muy estrecha con la familia, el colegio y la comunidad del becado.

**Fuente:** Banco de Datos Programa Alianza Educación empresa PREAL. [http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id\\_Carpetta=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011](http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id_Carpetta=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011).

### Fondo Bavaria

Organización Bavaria

En Colombia, la empresa Bavaria a través de su Fundación implementa este fondo para beneficiar a los hijos y nietos de los tenderos Bavaria, de empleados indirectos y de comunidades vulnerables por fuera de la cadena de valor en Medellín, Sopó y Yumbo. El Fondo patrocina el 80% del valor promedio de las matrículas para carreras técnicas y tecnológicas, o los cuatro últimos semestres de una carrera universitaria al 0% de interés y sin codeudor, lo que genera una gran oportunidad de acceso a estudio superior en las familias más vulnerables. Un valor agregado del programa es el acompañamiento permanente que recibe el estudiante durante su carrera, con el fin de evitar la deserción.

**Fuente:** [http://www.bavaria.com.co/7-499/educacion\\_ds/](http://www.bavaria.com.co/7-499/educacion_ds/)

## Recuadro 2

## EJEMPLOS DE INTERVENCIONES QUE APORTAN A DISMINUIR EL RIESGO PARA NO ACCEDER O PERMANECER EN EL SISTEMA POR FALTA DE OPORTUNIDADES

### Colección útiles escolares

Fundación Merced

En México la Fundación Merced entrega útiles escolares y mochilas a niños de preescolar y primaria, para garantizar su formación educativa, a través de una campaña de recaudación de recursos entre empresas y sus empleados.

### Proyecto AABB Comunidad

Fundación Banco de Brasil

Fundación Banco de Brasil implementa este programa comunitario de integración que combina educación, salud, cultura, deporte y ocio para ofrecer nuevas perspectivas de vida a los niños y adolescentes de familias de bajos ingresos. Con base en el Estatuto del Niño y del Adolescente, promueve complementos escolares a alumnos de las escuelas públicas, con edades entre 7-18 años. Las actividades están dirigidas por profesores capacitados. Los jóvenes inscritos participan en actividades educativas, planes de alimentación, actividades recreativas y de esparcimiento, y reciben atención médica y dental. El programa también trabaja en acciones complementarias, como el Proyecto de ojos en el agua.

**Fuente:** Banco de Datos Programa Alianza Educación empresa PREAL. [http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id\\_Carpetta=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011](http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id_Carpetta=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011).

## Recuadro 3

## EJEMPLOS DE INTERVENCIÓN EN DOTACIÓN Y APOYO A MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA

### Abriendo Futuro, Tecnología para Educar

Fundación Sergio Paíz

En Guatemala la Fundación Sergio Paíz FUNSEPA trabaja en conjunto con el sector público, organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales en la dotación de computadoras a las escuelas públicas del área rural y urbana para promover la educación digital y la inclusión social de la niñez guatemalteca. El Programa consiste en el reacondicionamiento de computadoras usadas y apoya el desarrollo de la Estrategia Aprendo del Ministerio de Educación de Guatemala.

### Escuelas Ford

Comité Cívico Ford

En México el Comité Cívico FORD desarrolló un proyecto de edificación de planteles educativos en zonas de escasos recursos. Aprovechando el alcance y la presencia de los distribuidores en diversos puntos del país y sustentado en acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, el Programa establecía que Ford se dedicaba a la construcción de las escuelas y la instalación de mobiliario, mientras las autoridades oficiales serían responsables de la administración y el profesorado.

**Fuente:** Banco de Datos Programa Alianza Educación empresa PREAL. [http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id\\_Carpetta=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011](http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id_Carpetta=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011).

Recuadro 4

## EJEMPLOS DE ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS O APOYOS A LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

### Centro educativo

#### Fundación Mothivo

En Honduras la Fundación Mothivo cuenta con una sede de 13.5 manzanas. Se imparte la escuelas prebásica (en operación), primaria, secundaria, biblioteca pública, talleres técnicos, áreas deportiva y recreativa e iglesia (en construcción o proyectadas) en San Pedro Sula. En estas instalaciones se pretende entregar formación integral y educación formal bilingüe a niños de sectores pobres de la ciudad. Gran parte de la ayuda se canaliza a través de la suscripción de becas financiadas por los empresarios en una de dos formas: a trabajadores o personas de escasos recursos patrocinadas por cada suscriptor o entregada directamente a la Fundación, quien realiza la selección de los beneficiarios. El proyecto está en su tercer año de operación entregando educación de una calidad equivalente a la de las escuelas privadas más costosas de la ciudad.

**Fuente:** Banco de Datos Programa Alianza Educación empresa PREAL. [http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id\\_Carpet a=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011](http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id_Carpet a=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011).

### Centro Juvenil Campesino

#### Fundación Holcim

En Colombia, la Fundación Holcim, creó, administra y sostiene el Centro Juvenil Campesino en el que se benefician 126 estudiantes. Se trata de una institución educativa privada que brinda formación básica secundaria y media técnica a niños y niñas y jóvenes emprendedores del sector rural de la zona de influencia de Holcim (Colombia) S.A. La institución busca desarrollar el potencial de sus estudiantes como líderes competentes y competitivos, orientados hacia la excelencia académica y productiva, de modo que generen un proyecto de vida integrado a la dinámica social.

**Fuente:** <http://www.fundacionsocialholcimcolombia.org/programas-educacion.html>

## 2. Fortalecimiento de la calidad educativa

Aportar al fortalecimiento de la calidad educativa es quizás el reto más grande y común que tienen las diferentes agendas educativas de los países latinoamericanos. Es la clave para fortalecer la permanencia, garantizar el aprendizaje cognitivo y social de los estudiantes con la pertinencia que demandan las sociedades actuales.

Mejorar la calidad es posible sólo en la medida en que:

- Se tengan en cuenta el desarrollo de procesos cognitivos y subjetivos emocionales, afectivos, de los estudiantes, así como la medición en los avances de dichos procesos.
- Se involucren diferentes actores: los docentes, las familias, las comunidades, las autoridades educativas y la sociedad en general.
- Se tenga en cuenta al docente como un actor clave para promover los aprendizajes de los estudiantes, lo cual pasa por reconocer sus condiciones para hacerlo.
- Se intervenga en diferentes frentes del sistema escolar desde el aula, la institución educativa hasta los ejecutores y decisores de política.
- Se destinen inversiones robustas, sostenidas en el tiempo y con un manejo eficiente. Inversiones que tengan en cuenta no sólo el recurso financiero, sino también el humano y técnico.

Mejorar la calidad es un esfuerzo que implica trabajar en los diferentes niveles del sistema. Desde el micro hasta el macro. Le exige al sector empresarial la construcción de un conocimiento específico y/o el apoyo en expertos en los temas.

Todos los esfuerzos para mejorar calidad deben impactar en últimas el aprendizaje cognitivo, afectivo, emocional y ciudadano de los niños, niñas y jóvenes, así como garantizar que ellos aprendan lo que tienen que aprender, en el momento que es, y que este aprendizaje sea significativo para ellos y para la sociedad.

Para el mejoramiento de la calidad educativa, el sector privado emprende diferentes acciones orientadas al trabajo en el aula a través de modelos pedagógicos innovadores, empezando por el aprendizaje y apropiación de los contenidos de las áreas básicas (matemáticas, ciencias y lenguaje) y pasando por programas y proyectos que enfatizan en la formación ciudadana, ambiental y las TIC.

El trabajo para mejorar aprendizajes de los estudiantes será difícilmente sostenible si no se incluye a los maestros y se apoya el fortalecimiento de sus conocimientos, competencias para enseñar. Algunas experiencias enfocan en el trabajo con los maestros buscando a través de ellos impactos y transformaciones, mientras otras generan actividades extraescolares y complementarias con docentes adicionales y pagos por las mismas organizaciones. En el recuadro 5 señalan algunos ejemplos.

Existen iniciativas de incentivos a través de la premiación a la excelencia de los docentes. En este ámbito, el recuadro 6 presenta dos Premios destacados.

Además de lo anterior, las empresas y fundaciones desarrollan programas con los líderes directivos y sus equipos a través de voluntariados (ver recuadro 7).

También existen estrategias de formación específicas para el fortalecimiento de los liderazgos, como lo muestran los ejemplos del recuadro 8.

Y otra que otra línea de trabajo en desarrollo es la relacionada con la implementación de programas basados en modelos de mejoramiento que tienen en cuenta las diferentes dimensiones de la vida escolar e involucrando a los actores de la comunidad educativa. Algunas experiencias tienden a ser más integrales, sistemáticas y complejas que otras, y sin embargo, procuran entrar a la institución educativa con el ánimo de producir transformaciones.

Aportar al fortalecimiento de la calidad educativa es quizás el reto más grande y común que tienen las diferentes agendas educativas de los países latinoamericanos. Es la clave para fortalecer la permanencia, garantizar el aprendizaje cognitivo y social de los estudiantes con la pertinencia que demandan las sociedades actuales.

Recuadro 5

## EJEMPLOS DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA CON APOYO A LOS DOCENTES

### Capacitación a maestros

Fundación UNO

La Fundación Uno en Nicaragua, con el objetivo de mejorar los bajos rendimientos del sistema de educación, inició en 2008, con el apoyo del Ministerio de Educación (MINED), cursos de capacitación y actualización a maestros de Matemática en el departamento de Rivas. Las capacitaciones se concentran en mejorar las metodologías de enseñanza de los docentes y sus conocimientos, a través de problemas, ejercicios y prácticas.

### Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) y Programa de Capacitación y Seguimiento a Docentes (PROCAP)

FUNDAZUCAR

En Guatemala, FUNDAZUCAR creó, financia e impulsa este Programa en colaboración con el Ministerio y la Universidad del Valle. El Ministerio de Educación avala, facilita sedes de capacitación y convoca a las instituciones educativas. La Universidad del Valle selecciona a los participantes y realiza los procesos de inducción a los facilitadores del proceso de formación, brinda el soporte técnico de la estrategia, ejecuta los procesos de capacitación en cada departamento y presenta los informes de la intervención.

El programa busca mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje con la aplicación de procedimientos adecuados en el aula y a través de la actualización de los docentes. Fortalece a los docentes en las áreas de comunicación-lenguaje y matemática. Con el apoyo de la Universidad del Valle de Guatemala se diseñan los contenidos de la propuesta técnica, enfocados en las áreas de Comunicación, Lenguaje y Matemática. Estos se encuentran alineados con el currículum nacional base y la Reforma Educativa, y son avalados por el Ministerio de Educación. Posteriormente se coordina con las autoridades educativas a nivel departamental para que programen las fechas específicas alineadas a su planificación anual. Son las mismas autoridades departamentales las responsables de la convocatoria a docentes.

**Fuente:** Banco de Datos Programa Alianza Educación empresa PREAL. [http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id\\_Carpetta=196&Camino=319](http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id_Carpetta=196&Camino=319)Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011.

## Recuadro 6

**EJEMPLOS DE PREMIACIÓN A LA EXCELENCIA DOCENTE****Premio Compartir al Maestro**

Fundación Compartir

La Fundación Compartir en Colombia tiene como propósito con este Premio mejorar la calidad de la educación en el país incentivando una valoración más justa de la docencia, hacer un reconocimiento a los mejores docentes y contribuir a la profesionalización del magisterio colombiano. Todos los docentes de preescolar, básica y media del sector público y privado que laboren en una institución educativa están calificados para participar.

**Maestro 100 puntos**

ExE Guatemala

Es una iniciativa impulsada por Empresarios por la Educación Guatemala, en conjunto con universidades, fundaciones, empresas, personas, instituciones de desarrollo, medios de comunicación, entidades internacionales y el acompañamiento del Ministerio de Educación. Honrar la labor de los maestros y maestras; Reconocer las buenas prácticas en el aula; Motivar a los docentes para hacer un buen trabajo educando a niños y niñas; Sistematizar y dar a conocer experiencias positivas en el área de aprendizaje, con el propósito de que sean replicadas.

**Fuente:** Banco de Datos Programa Alianza Educación empresa PREAL. [http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id\\_Carpe](http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id_Carpe)

## Recuadro 7

**EJEMPLOS DE APOYO A TRAVÉS DE VOLUNTARIADO****Ser más Maestro**

Fundación Proantioquia

En Colombia, la Fundación Proantioquia implementa este voluntariado como una alternativa de voluntariado presencial y virtual creada mediante una alianza entre ExE y Proantioquia, y con el apoyo de 5 Empresas (Compañía Nacional de Chocolates, NOEL, Pensiones y Cesantías Protección, Andercol y Corona), 3 universidades (Universidad Ceipa, Universidad Colegiatura Colombiana y Universidad Nacional de San Juan en Argentina) y la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia. El programa se apoya en la construcción de herramientas de educación a distancia con base en el conocimiento empresarial que aportan los profesionales expertos, quienes además pueden asesorar a los participantes a través de las plataformas virtuales.

**Parceiros por la educación**

En Alianza Empresa/Escuela Pública en Brasil se desarrolla este Programa que inicia identificando una escuela pública que necesite y esté interesada en establecer una alianza. Como cada escuela tiene sus características específicas, se realiza un trabajo con los directores y docentes para identificar las necesidades de cada una y crear un plan de acción teniendo en cuenta las cuatro áreas de trabajo: apoyo pedagógico, a la gestión, infraestructura, integración comunidad escuela.

**Fuente:** Banco de Datos Programa Alianza Educación empresa PREAL. [http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id\\_Carpe=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011](http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id_Carpe=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011).

Recuadro 8

## EJEMPLOS DE APOYO A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO

### Gestión para el Éxito Escolar

Fundación Lemman

La Fundación Lemman en Brasil implementa un programa gratuito destinado a directores de la enseñanza pública, educadores en funciones de apoyo técnico o pedagógico y gestores educacionales del sector público. Persigue la transformación del director en un líder pedagógico, para lo cual orienta todas sus actividades hacia la obtención de un impacto positivo sobre sus alumnos. Certificado por la Universidad de Morumbi, el curso consta de 390 horas y combina módulos a distancia con encuentros presenciales.

**Fuente:** Banco de Datos Programa Alianza Educación empresa PREAL. [http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id\\_Carpeta=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011](http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id_Carpeta=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011).

### Centro de Liderazgo para Rectores

Fundación Empresarios por la Educación, Colombia

Desde 2010 se está diseñando el Centro de Liderazgo para rectores “Programa Líderes Transformadores”, a través del cual busca el desarrollo de un líder consciente de sí mismo y de su valor en la sociedad, coherente, cálido, valiente, apasionado que logre resultados estratégicos mediante una gestión participativa en la que sus miembros se conviertan en personas capaces de comprender, ser, vivir y trascender. La propuesta de este Centro de Liderazgo, se basa en una alternativa integral y transformadora y en el desarrollo de tres competencias: las personales, las transversales a cada profesión y las propias o específicas para el cargo de rector. La escuela actualmente construye las competencias con el apoyo de rectores y contará para su implementación con un equipo de expertos, entre ellos, coaches, facilitadores, universidades y empresarios. Los empresarios además de cofinanciar el programa participan como pares en intercambios y diálogos con los rectores.

**Fuente:** [http://www.gestrategica.org/guias/educacion/fortalecer\\_a.html](http://www.gestrategica.org/guias/educacion/fortalecer_a.html)

Millones de niños se ven privados del derecho humano a la educación por el simple motivo de que sus padres carecen de medios económicos para enviarlos a la escuela. Las barreras sociales y culturales constituyen otros tantos obstáculos formidables.

## 3. Atención a las diferencias e inclusión

Existe el gran reto de transformar la discriminación e inequidad educativa. El informe de la UNESCO (2010), analizando el efecto de la marginación y la importancia de trabajar en su transformación, señala que ésta “es una modalidad de desventaja aguda y persistente, arraigada en desigualdades sociales subyacentes. Esa marginación constituye un ejemplo flagrante de una “injusticia manifiestamente remediable”” (p. 153), se encuentra arraigada más en procesos sociales, económicos y políticos que afectan las oportunidades de los grupos e individuos que en restricciones jurídicas o formales. “(...) La marginación no es aleatoria, sino que es un producto de la desventaja institucionalizada y de las políticas y los procesos que la perpetúan.” (Ibid).

Señala la UNESCO, que:

Millones de niños se ven privados del derecho humano a la educación por el simple motivo de que sus padres carecen de medios económicos para enviarlos a la escuela. Las barreras sociales y culturales constituyen otros tantos obstáculos formidables. En numerosos países, prevalece la creencia de que es menos importante educar a las niñas que a los varones, a lo que suelen añadirse otros factores de desventaja derivados de prácticas tradicionales, como el matrimonio precoz. A menudo, los

## Recuadro 9

**EJEMPLOS DE APOYO A TRAVÉS DE MODELOS PARA MEJORAR LA GESTIÓN****Programa Mejor Escuela**

Fundación Chile

La Fundación Chile diseñó este programa busca mejorar la calidad de los resultados educativos de establecimientos de alta vulnerabilidad socioeducativa, a través de la instalación gradual de procesos de gestión institucional y pedagógica. Ofrece una asesoría integral a la escuela y busca transferir capacidades de gestión a las instituciones escolares y generar una estrategia de trabajo colaborativo con las escuelas. Contribuyen a mejorar las oportunidades de aprendizaje.

**Fuente:** Banco de Datos Programa Alianza Educación empresa PREAL. [http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id\\_Carpeta=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011](http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id_Carpeta=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011).

**Modelos Escolares para la Equidad**

EXE Colombia

El modelo MEPE construido por la Fundación ExE Colombia, está enfocado en contribuir a que los niños y jóvenes en edades de educación preescolar, básica y media, en condiciones de inequidad, puedan acceder a instituciones educativas con estándares de calidad apropiados, para que la educación que reciban estos estudiantes les posibilite tener procesos de aprendizaje significativos que los motiven a permanecer en la escuela hasta que terminen sus estudios y los lleven a ser seres humanos capaces de desarrollar sus potencialidades y de desempeñarse con éxito en la sociedad y en el ámbito productivo. Se implementa a partir de tres componentes que implican a la comunidad educativa en su totalidad:

- Gestión Pedagógica: relativa a los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Gestión Institucional que cubre la administración y dirección de la Institución Educativa.
- Gestión de Contexto que hace referencia a la relación de las instituciones educativas con el gobierno, autoridades educativas locales y la comunidad en su zona de influencia, teniendo en cuenta sus organizaciones de base. El Desarrollo de Base y Educación es parte de la gestión de contexto del modelo MEPE.

**Fuente:** [http://www.gestrategica.org/guias/educacion/fortalecer\\_b.html](http://www.gestrategica.org/guias/educacion/fortalecer_b.html)

**Red Integral de Escuelas**

Empresarios por la Educación – Perú

La Asociación Empresarios por la Educación busca con este programa transformar las escuelas de zonas rurales y urbano - marginales en Escuelas Exitosas en las que los estudiantes logran mejores niveles de aprendizaje. Aplica el Modelo de Gestión de Escuelas Exitosas de IPAE, que involucra el liderazgo participativo, el ejercicio ético de la docencia de calidad, la involucración de los padres, una política de alianzas con las organizaciones del entorno, y el desarrollo de una cultura de calidad, complementado con un programa de voluntariado empresarial. Consiste en el trabajo organizado de un conjunto de escuelas de una localidad en una red que desarrolla una gestión eficiente y capacita a todos los actores educativos de la comunidad desarrollando una cultura de apoyo y evaluación, para garantizar el logro de las metas propuestas.

**Fuente:** Banco de Datos Programa Alianza Educación empresa PREAL. [http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id\\_Carpeta=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011](http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id_Carpeta=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011).

miembros de las minorías étnicas afrontan obstáculos muy arraigados que impiden la igualdad de oportunidades. Privados de la posibilidad de estudiar en su propio idioma y confrontados a la estigmatización social, se hallan desde un principio en una situación de desventaja. Asimismo, en el mundo entero millones de niños discapacitados disponen de muchas menos oportunidades que sus coetáneos y otro tanto ocurre con los menores que viven en zonas devastadas por conflictos armados. (UNESCO, 2010, p. 168).

En esta dimensión hay una gran oportunidad para el sector privado, y sin embargo, será necesario realizar estudios más profundos para identificar el estado de aporte en función de estas dimensiones no muy desarrolladas en la guía realizada por Gómez (2011).

Para efectos de este documento, esta categoría recoge aquellas iniciativas en pro de generar condiciones de equidad y disminuir la brecha de los niños y jóvenes en situación de desventaja bien por su condición económica, cultural, religiosa o situación política. Se trata de identificar aquellas iniciativas que buscan agregar valor o implementar acciones específicas que beneficien a la población con mayor riesgo de exclusión.

Algunas de las intervenciones se centran en el apoyo a poblaciones con necesidades educativas específicas, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural, el género; el acercamiento al acceso de oportunidades laborales o de formación posterior al colegio a través de formación pertinente; las propuestas para atender a los niños, jóvenes en contexto de violencia, conflicto armado y guerra; y los esfuerzos por brindar el acceso a cultura, música, recreación, deporte, formación científica a niños en situación de desventaja de forma que aporten a su desarrollo personal.

Estas acciones pueden realizarse en beneficio de los niños, niñas y jóvenes directamente, o en las instituciones escolares, entrar al aula y trabajar con docentes. Su foco está puesto en beneficiar directamente y a través de acciones y programas la atención a los estudiantes en situación de desventaja de forma que jalonen sus oportunidades de aprendizaje y socialización. En el recuadro 10 se comparten algunos ejemplos.

#### 4. Acciones en torno a las políticas públicas y las agendas educativas

Un cuarto grupo de temas de relevancia significativa en la actual agenda educativa, es la creciente y visible implicación de los empresarios y sus organizaciones especializadas en los asuntos educativos, con una perspectiva de política pública. En América Latina, como fue enunciado párrafos atrás, existe una serie de movimientos que se han ido conformando con la intención de convocar y aunar esfuerzos del sector privado, y en algunos casos, en asocio con organizaciones de la sociedad civil, en torno a las políticas públicas y las agendas educativas.

Además de los movimientos empresariales, también se identifican observatorios de la educación, movimientos o asociaciones empresariales y alianzas o asociaciones de la sociedad civil. Esto se desarrollará con mayor profundidad en el Capítulo VIII, sólo interesa dejarlo aquí enunciado y como un campo de actuación cada vez más visible.

Un cuarto grupo de temas de relevancia significativa en la actual agenda educativa, es la creciente y visible implicación de los empresarios y sus organizaciones especializadas en los asuntos educativos, con una perspectiva de política pública.

## Recuadro 10

**EJEMPLOS DE ACCIONES EN FAVOR DE LA INCLUSIÓN****Mujeres iluminando futuro**

Fundación Belcorp

En Perú, Colombia y México la Fundación Belcorp entrega becas para estudio para niñas y mujeres jóvenes con necesidades económicas y con alto liderazgo. En Perú y México otorga becas completas es decir, gastos académicos, materiales y uniformes para estudio para niñas y jóvenes, en su mayoría hijas de sus consejeras. En Colombia entregan becas a mujeres jóvenes para educación superior.

**Albergues Indígenas Escolares**

Fundación Coca Cola

En México la Fundación Coca Cola junto con la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, apoya la rehabilitación de albergues escolares indígenas, con el propósito de brindar hospedaje, alimentación y atención médica a niños que viven en comunidades apartadas, además de ofrecerles actividades que fomenten su actividad cultural y espacios recreativos. Los albergues se encuentran equipados con bibliotecas, salones de cómputo, cabinas de radio difusión, y se acompañan de actividades deportivas que favorecen el sano crecimiento de los niños indígenas.

**Tú cuentas**

Fundación Merced

La Fundación Merced en México con este programa proporciona educación especial, básica formal y no formal con personal especializado en pedagogía; alimentación balanceada y seguimiento nutricional a beneficiarios de albergues y estancias infantiles. Asimismo integran socialmente a personas con discapacidad y brindan atención médica, terapéutica y psicológica.

**Cimentando la educación**

Fundación Novella

En Guatemala la Fundación Carlos Novella determinó la necesidad de diseñar y establecer un proyecto que tuviera como principio y base, la formación y desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de la lectura y escritura. Conociendo la deficiencia de cobertura de las escuelas de Párvulos en la zona 6, decidió desarrollar un módulo para niños y niñas, que no ingresaron al sistema escolar formal de párvulos, e ingresan a la escuela primaria.

**Fuente:** Banco de Datos Programa Alianza Educación empresa PREAL. [http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id\\_Carpet a=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011](http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=1&Id_Carpet a=196&Camino=319|Programas/320|Empresa y Educación/196|Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica Diciembre 2011).

## 5. Producción de información

Se identifican también esfuerzos por promover el intercambio de información entre instituciones pares o públicos interesados.

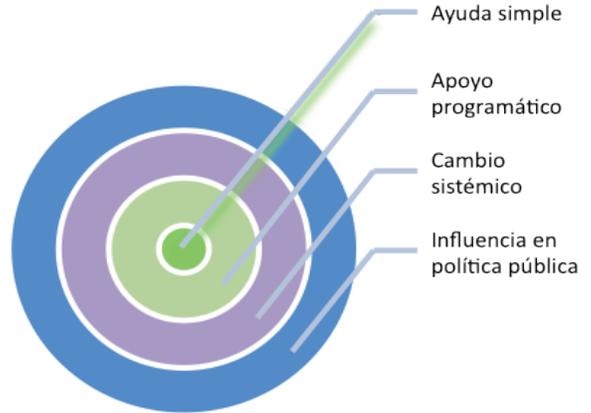
Se trata de información de diversa naturaleza, como es el caso del Portal Web de la Dirección de Vida Estudiantil del Ministerio de Educación (MEP) promovido por la Asociación Empresarial para el Desarrollo de Costa Rica, la identificación de buenas prácticas que promueven entre otras organizaciones Empresarios por la Educación Básica en México, Empresas por la Primera Infancia en Argentina. Estudios de la inversión social privada como en su momento lo realizaron ExE Guatemala, Ferema en Honduras, entre otros. O publicaciones de carácter académico o investigativo como años atrás lo realizó la Fundación Polar en Venezuela, sistematizaciones de proyectos como las realizadas por Fundación Promigas o ExE en Colombia, por señalar algunos ejemplos entre tantos disponibles.

## IV. EL ALCANCE DE LAS INTERVENCIONES

Puryear (1998 & 2000) plantea cuatro formas de organización de la participación del sector privado, que sirven para identificarlas según su impacto y alcance: ayuda sencilla, cambio de programa, iniciativas conjuntas y cambio político.

En este artículo se retoman estas categorías y se incorporan nuevos elementos. Están organizadas desde el menor nivel de complejidad que le demanda la intervención al sector empresarial hasta el mayor. Así mismo, comparten un criterio de atención de causas, diferenciando según el nivel de profundidad al que afectan, la integralidad de estrategias y visiones y las demandas que implica la intervención.

En un primer nivel, el sencillo, aparecen aquellas iniciativas centradas en mitigar o atenuar los efectos de las situaciones en la realidad educativa de las poblaciones. Le siguen de iniciativas que proponen modelos y soluciones que contribuyan a que realicen mejor sus funciones y obtengan los resultados esperados sin generar o provocar transformaciones profundas. Luego se identifican iniciativas cuyo aporte radica en la transformación de las realidades, de los órdenes institucionales. El siguiente gráfico resume los alcances de las intervenciones:



**Ayuda directa.** Referida a las intervenciones más simples y directas. Las actividades propias de esta categoría se concentran en apoyos directos tales como donaciones de dinero, bienes o servicios a las escuelas, grupos de escuelas u otros beneficiarios del sector para el desarrollo de iniciativas o proyectos.

El aporte es definido por los implicados y se caracteriza por ser concreto y puntual. No genera transformaciones estructurales en las condiciones de la escuela, la vida de los grupos o personas beneficiadas, o en la realidad educativa.

Aportan a que en un plazo de tiempo definido se mitiguen los impactos negativos o en aumento causados por la falta de acceso a oportunidades. Este tipo de intervenciones demandan de la empresa o fundación empresarial la disponibilidad de los recursos, los bienes o servicios y los vínculos con los sujetos a beneficiar.

**Apoyo programático.** Este tipo de intervención se caracteriza por ordenar la donación o aporte a los beneficiarios en un conjunto de acciones intencionadas en un periodo de tiempo. Va más allá de la entrega de un bien, y busca aportar a mitigar el efecto de una situación identificada como obstáculo para el aprendizaje.

Sus aportes son pertinentes para disminuir el efecto de la problemática, pero no la transforma, no apunta a trabajar sobre las causas que la originan, y por tanto aún cuando se pueden basar en enfoques de trabajo rigurosos y sistemáticos, estos sirven más para impactar en los efectos de la problemática antes que en su transformación.

**Cambio sistémico.** Se trata del desarrollo de iniciativas con un mayor nivel de complejidad y sistematicidad. Pasa por intentar responder la pregunta acerca de cuál o cuáles son las causas o situaciones que podrían afectarse para desarrollar acciones sostenibles y que agreguen valor en las poblaciones de interés, produzcan cambios, los involucren como actores activos.

La intención que subyace a las intervenciones es cómo afectar las causas más estructurales que no favorecen el cambio y para ello, desde el desarrollo de programas y proyectos de mediano y largo plazo. Es usual que este tipo de experiencias beneficien a diferentes escuelas o grupos de poblaciones y que se desarrollen en asocio entre diferentes actores (comunidades educativas, sector privado, público) entre estos, claves son los responsables o ejecutores de la política educativa.

A través de este tipo de apoyos se implementan programas estructurados, novedosos, generalmente basados en modelos elegidos o contruidos intencionadamente de acuerdo a las realidades identificadas y que van siendo ajustados en la práctica. Se apoyan en dispositivos de seguimiento continuo, y en estrategias que van más allá de la mera capacitación, todas las acciones redundan en la articulación sistemática de acciones al interior de la institución educativa.

Identificar estas experiencias no es una labor sencilla, requiere del conocimiento de las mismas.

**Influencia en política pública.** El alcance de estas intervenciones está centrado en la modificación del sistema educativo, en el mejoramiento de su gestión, manejo y funcionamiento, en los diferentes niveles: local, regional o nacional. Existe una importante implicación de los empresarios en los asuntos de la reforma educativa y del trabajo con las autoridades educativas y los hacedores y ejecutores de políticas. Por eso sus aportes se dan en términos de conocimientos, capacidad de gestión, liderazgo, influencia y producción de conocimiento.

Con el análisis de las dos categorizaciones anteriormente expuestas (tema y alcance), no se pretende señalar, difundir o promover algún tipo de intervención sobre otra, pues cada intervención podrá ser sólo analizada en su calidad, utilidad e impacto según las necesidades, la realidad y los efectos en la población y el contexto en el que actúan.

A continuación se realizará un análisis sobre el alcance de las intervenciones siguiendo dos temáticas de las anteriormente anunciadas: favorecer la permanencia y mejorar la infraestructura. Los ejemplos buscan ilustrar los diferentes niveles de complejidad y de impacto que subyacen a las decisiones y desarrollo de cada intervención.

## Análisis del alcance

Caso 1

**Propósito compartido:** Buscan aportar a la permanencia de los estudiantes en la escuela.

Ayuda Simple	Apoyo Programático	Apoyo Sistémico	Influencia en política pública
			
Educación para jóvenes	Becarios Tutores	Modelos Escolares para la Equidad	Observatorio de calidad
Fundación YPF	Fundación Grupo Terra	ExE Colombia. Aliados del sector privado, académico, ONG y Secretarías de educación donde se implementa	Alianza F. Luker, F. Corona, U. Manizales, Secretarías de Educación
<p>Postulación de proyectos que aporten a mejorar la situación al fondo concursable.</p> <p>Participación en alianzas y selección de cinco mejores propuestas.</p> <p>Seguimiento a la ejecución de parte de la Fundación.</p>	<p>La disminución de la repitencia y de la deserción se hace incentivando a los mejores estudiantes y convirtiéndolos en pares que jalonan el aprendizaje de sus compañeros con bajo rendimiento.</p> <p>Selección de los estudiantes de excelencia de instituciones educativas oficiales.</p> <p>Suministro de un reconocimiento mensual en dinero a los estudiantes becados.</p> <p>La clave: Los mejores estudiantes acompañan a los de más bajo rendimiento.</p> <p>La Fundación los capacita y los docentes de las Instituciones educativas les hacen seguimiento a su labor.</p>	<p>Busca garantizar la permanencia con educación de calidad.</p> <p>Lo hace a través de un esquema de alianzas público privada: sin autoridad educativa no se ejecuta.</p> <p>Impacta el mejoramiento de la gestión en sus diferentes dimensiones: pedagógica, institucional y de contexto. Ve la institución como un sistema, y por ende todas las áreas deben estar relacionadas y responder entre sí.</p> <p>Trabaja con toda la comunidad educativa</p> <p>Consolida equipos de mejoramiento de la gestión.</p>	<p>Definición de indicadores prioritarios a seguir</p> <p>Elabora y difunde los informes y los resultados en los diferentes públicos</p> <p>Forma a los padres de familia y las comunidades para que realicen seguimiento</p>
<p><b>Aporta:</b></p> <p>Las comunidades se sienten reconocidas y empoderadas de su labor para mejorar.</p> <p>Dispone de recursos financieros de los que se carece para invertir en las mejoras</p> <p>Incentiva el trabajo en alianzas.</p>	<p><b>Aporta:</b></p> <p>Fortalece el autoestima tanto de los becarios tutores como de los estudiantes</p> <p>Mejora indicadores de logro, disminuyendo la repitencia de los estudiantes con bajo rendimiento.</p> <p>Los docentes se sienten comprometidos con el programa.</p>	<p><b>Aporta:</b></p> <p>Consolidación de cultura escolar en pro del mejoramiento</p> <p>Esquema de trabajo a gran escala: baja costos y favorece el aprendizaje entre las diferentes instituciones educativas</p> <p>Articulación de los diferentes estamentos y de los esfuerzos de las diferentes dimensiones de la escuela</p>	<p><b>Aporta:</b></p> <p>Información actualizada y disponible para todos los interesados</p> <p>Realiza veeduría y forma opinión pública</p> <p>Apoya a las secretarías de educación en el análisis de las cifras</p>

<p><b>Retos:</b></p> <p>Las mejoras implican de esfuerzos continuados, trabajar sobre dimensiones que a veces las comunidades no logran ver.</p> <p>Incentivar el aprendizaje colaborativo.</p>	<p><b>Retos:</b></p> <p>Identificar al interior de las instituciones educativas y del trabajo en aula posibles relaciones con los altos niveles de repetencia.</p> <p>Fortalecer al maestro como un actor clave del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p><b>Retos:</b></p> <p>Intervención de mínimo tres años</p> <p>Requiere equipo de trabajo especializado en las diferentes temáticas que implica y su articulación.</p>	<p><b>Retos:</b></p> <p>Identificación y consecución de la información</p> <p>Rapidez y oportunidad en la socialización de la información</p> <p>Relación con las autoridades educativas de forma que sirva como herramienta para mejorar.</p>
---	---	---	--

Fuente: Banco de Datos Programa Alianza Educación empresa PREAL.  
[http://fundacionexe.org.co/?page\\_id=682](http://fundacionexe.org.co/?page_id=682)  
<http://www.ojoalacalidad.com/>

Caso 2:

**Propósito compartido:** Buscan mejorar la infraestructura educativa para garantizar el acceso a educación de calidad.

Ayuda Simple	Apoyo Programático	Influencia en política pública
		
<b>Fondo Construir</b>	<b>Educando Nuestro Futuro</b>	<b>Sistema Interactivo de consulta de infraestructura educativa- SICIED</b>
Fundación Minetti	Fundación Fihcosa	Cámara de Comercio de Barranquilla / Fundación Promigas / Secretaría de educación de Barranquilla  Otros aliados: Ministerio de educación nacional, Empresarios por la Educación Colombia
Apoya iniciativas de construcción, refacción o ampliación de infraestructura edilicia de centros educativos, organizaciones comunitarias y centros de salud. Con ello busca mejorar la calidad de prestación de los servicios brindados por las instituciones, dirigidos a grupos y/o personas en situación de riesgo y comunidades de escasos recursos. El apoyo se ofrece mediante bolsas de cemento.	Beneficiado a más de 27,000 niños y niñas en edad preescolar, de 127 centros preescolares en 19 ciudades de Honduras. Con el programa se construyen y/o mejoran las infraestructuras de los centros y sus dotaciones, se capacitan docentes, brindan merienda escolar.  La construcción de los centros se hace con el apoyo de la comunidad.	Es un sistema de información mediante el cual se cuantifica, evalúa y califica el estado de la infraestructura de las instituciones educativas, así como la capacidad que éstas tienen para atender su población, con base en el cumplimiento de los estándares de infraestructura educativa contenidos en la norma técnica NTC 4595 del Icontec.  En 2010 la Fundación logró una articulación entre el equipo de trabajo de la Cámara de Comercio de Barranquilla y el del Ministerio de Educación Nacional, logrando consolidar la información del estado del SICIED en las diferentes entidades territoriales. Al terminar el 2010, 526 de los 1.102 municipios de Colombia tienen el SICIED implementado

<p><b>Aporta</b></p> <p>Una solución práctica y ágil para las dificultades de infraestructura de las instituciones escolares.</p> <p>Pone a la mano un insumo básico y necesario para la mejora de la infraestructura</p> <p>Este no es el único programa ni el más importante de la empresa, pues la Fundación Minetti tiene una amplia trayectoria en educación con programas de alto impacto. No obstante, esta iniciativa está en relación directa con el objeto de la organización Minetti la producción de cementos y otros materiales de construcción.</p>	<p><b>Aporta</b></p> <p>Una red de aliados en pro de la educación preescolar</p> <p>Involucra directamente a las comunidades</p> <p>Incorporan al voluntariado empresarial</p> <p>No sólo se trata de la infraestructura buscan brindar otros tipos de apoyos a los niños.</p> <p>Buscan aportar a un propósito nacional de aumento de cobertura en la atención preescolar con calidad.</p>	<p><b>Aporta</b></p> <p>Facilita la utilización de sistemas de información como insumos para la toma de decisiones.</p> <p>La creación y consolidación de series de datos históricas sobre la edificación e intervención física de los establecimientos educativos</p> <p>El uso de estándares de infraestructura en la edificación e intervención de establecimientos educativos.</p> <p>El fomento de una cultura de autoevaluación mediante la recolección y el análisis de información.</p>
<p><b>Retos</b></p> <p>Focalización de necesidades</p> <p>Organizaciones e instituciones escolares en condiciones de gestionar los recursos, materiales y mano de obra requerida</p>	<p><b>Retos</b></p> <p>Ampliar coberturas</p> <p>Mantener vigente el compromiso y participación de las comunidades, los docentes.</p> <p>Diseñar una propuesta pedagógica transversal en la atención de la primera infancia</p>	<p><b>Retos</b></p> <p>Incentivar a las entidades al uso de la herramienta</p> <p>Asignar recursos con la información que la herramienta suministra</p> <p>Actualizarla según las necesidades y cambios visibles en los contextos.</p>
<p><a href="http://www.fundacionminetti.org.ar/programas_fondoconstruir.html">http://www.fundacionminetti.org.ar/programas_fondoconstruir.html</a>  <b>Fuente:</b> Ficha técnica Fundación Fihcosa.  <a href="http://fundacionexe.org.co/?page_id=771">http://fundacionexe.org.co/?page_id=771</a>  <a href="http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-168726_archivo_ppt2.pdf">http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-168726_archivo_ppt2.pdf</a></p>		

## V. UNA MIRADA A PRÁCTICAS RESPONSABLES EN SEIS PAÍSES

Una rápida revisión al directorio de empresas y fundaciones empresariales que invierten en educación en Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y República Dominicana, desarrollada por el PAEE en alianza con organizaciones claves en estos países, identifica cerca de 250 empresas, fundaciones empresariales u otras organizaciones apoyadas por el sector empresarial con acciones en educación en dichos países.<sup>4</sup>

**En el caso de Colombia,** cerca del 68% de las 90 organizaciones registradas, trabajan por mejorar la educación básica y 66% por la media. Un porcentaje menor (cerca del 29%) actúan a favor de la educación superior, la primera infancia (25%) y, velan también por otros temas como la incidencia en política pública o apoyando a poblaciones con situaciones y necesidades específicas, entre otros.

Principalmente se ocupan de aportar a mejorar el trabajo y los procesos en el aula, bien implementando o apoyando la implementación de estrategias o modelos pedagógicos en competencias básicas, nuevas tecnologías u otros temas de relevancia para la socialización de los estudiantes.

También se aportan subsidios o apoyos que disminuyan los riesgos de deserción de los estudiantes por factores asociados a alimentación, transporte, materiales u otros gastos educativos, estrategias para disminuir las brechas de inequidad, se preocupan por la mejora de la gestión de las instituciones escolares, por el mejoramiento, la construcción o el acondicionamiento de la infraestructura, o por la dotación necesaria representada en laboratorios, materiales didácticos, equipos de cómputo, etc.

Buscando disminuir las brechas entre la educación media y la superior, un 22% de estas organizaciones implementan programas para fortalecer las oportunidades de desempeño en el mundo laboral continuando en algún tipo de formación que lo propicie. Otras, en aras de aportar al acceso de calidad, administran programas o instituciones educativas. Un porcentaje menor destinan sus recursos a incentivos para docentes.

**En el caso de El Salvador,** de 37 empresas y fundaciones identificadas, las intervenciones se concentran en atender a los niños y jóvenes de la básica y media. Se apoyan principalmente programas de mejoras de infraestructura, dotación y subsidios a la educación a través de programas de becas y apadrinamientos. Algunas de estas organizaciones, y en menor proporción, adelantan programas encaminados a fomentar el aprendizaje de conocimientos relacionados con inglés, nuevas tecnologías, entre otros. Se identifican algunas organizaciones que realizan acciones en beneficio de brindar oportunidades para acceder a educación superior.

**En Guatemala,** se identificaron 56 organizaciones relacionadas con el sector empresarial, de las cuales un 80% intervienen principalmente en pro de la educación básica y 70% priorizan también las acciones para beneficiar a los estudiantes del secundario y brindar oportunidades de acceso a la educación superior (15%).

---

4. En el marco del Programa Alianzas Empresa Educación se ha ido avanzando en la construcción de catastros sobre empresas y fundaciones empresariales que trabajan en pro de la educación. La información disponible al momento corresponde a: Nicaragua, República Dominicana, Guatemala, El Salvador, Honduras, Panamá y Colombia. La información se ha ido organizando con el apoyo de las organizaciones: Eduquemos, Educa, Amchamdr, Fepade, Ferema, ExE Guatemala y Unidos por la Educación. ExE Guatemala entidad nutrió el catastro con la información del Mapeo sobre inversión social privada llevada a cabo por ExE y CIEN en el año 2008 <http://www.empresariosporlaeducacion.org/es/proyectos/mapeo-de-la-inversion-privada.php> La Codirección del PREAL facilitó el listado de organizaciones privadas identificadas por el estudio realizado por el COHEP en Honduras sobre inversión social privada en educación. El PAEE empleó diferentes estrategias, convocó a diversas organizaciones a compartir su información y diseñó un formato para recabar y organizar la información. Estos catastros continúan en construcción, con una invitación a las organizaciones del sector privado que invierte en educación a compartirla.

En los últimos años, la tendencia a la asociación entre fundaciones y empresas, sociedad civil y la apertura a diálogos con los gobiernos locales/regionales o nacionales, se ha hecho evidente. No es este un camino fácil ni resuelto. Está puesto sobre la agenda y cada vez con mayor entusiasmo y compromiso decidido de los empresarios y sus organizaciones.

Las temáticas de las intervenciones son variadas. Invierten en subsidios a la educación (23%), programas para garantizar el acceso a calidad; apoyos en temas de infraestructura y dotación, otras (7,28%) aportan para reconocer la profesión docentes, especialmente a través del Premio Maestro Cien Puntos liderado por ExE; administran colegios o programas educativos, y 6,16% está apoyando procesos de mejoramiento de la gestión escolar.

**En el caso de Honduras**, se han identificado al momento 28 organizaciones que invierten principalmente en educación básica y niveles posteriores. Algunas organizaciones tienen iniciativas en beneficio de la primera infancia y en pro de la educación superior. Sus aportes se canalizan en diversas temáticas, principalmente en la adecuación de infraestructura para acceder a educación de calidad, dotación de material didáctico y pertinente, apoyo a través de subsidios, administración de colegios.

**En Nicaragua**, se han identificado hasta el momento a 14 organizaciones que favorecen a niños y jóvenes escolarizados y sus centros educativos, a través de dotación o suministro de materiales, mejoras en la infraestructura para el acceso de calidad a la escuela, relacionado esto además con los aportes a estrategias pedagógicas para el manejo de computadores, subsidios o becas para estudio en los diferentes momentos del ciclo de formación, reconocimientos para alumnos excelentes, apoyos para alimentación, capacitación docente, etc.

Por último, en **República Dominicana** se han identificado 30 organizaciones concentradas en su orden en la educación básica y media, y en menor proporción pero con iniciativas en la superior y primera infancia. Principalmente las acciones se encaminan a la entrega de subsidios para educar y programas de apadrinamiento, donaciones de kit escolar o material pedagógico, bibliotecas, etc. También apoyan la implementación de estrategias pedagógicas, en función de diversos temas: cultura, lecto-escritura, tecnologías, valores, etc. En menor número se desarrollan iniciativas para incentivar a los maestros y para mejorar la gestión de las escuelas.

## VI. MÁS ALLÁ DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

En los últimos años, la tendencia a la asociación entre fundaciones y empresas, sociedad civil y la apertura a diálogos con los gobiernos locales/regionales o nacionales, se ha hecho evidente. No es este un camino fácil ni resuelto. Está puesto sobre la agenda y cada vez con mayor entusiasmo y compromiso decidido de los empresarios y sus organizaciones.

Este compromiso y entusiasmo es el producto de las implicaciones y la conciencia que han tomado las sociedades acerca de la importancia y necesidad de apuntar a sistemas educativos que garanticen el acceso a educación de calidad, pertinente y con mayor tiempo de formación y la necesidad de aunar esfuerzos para lograrlo.

Las empresas obtienen sus mejores rendimientos en sociedades competitivas. Los países más competitivos, económica y socialmente, son también los más educados. Sólo se resolverán los problemas de conflicto, violencia, desempleo, innovación, cuando se invierta y mejore la educación.

La experiencia también muestra que a pesar de los esfuerzos de los gobiernos, el sector público no está logrando resolver las demandas y los retos que implica brindar educación de calidad y pertinencia. Esto pone en la mira la necesidad de incrementar el compromiso de la sociedad civil en general, y del sector privado en particular, esperando de este último que aporte ideas, su capacidad de gestión y recursos.

Con las transformaciones políticas que ponen a los ciudadanos como actores claves para la consolidación de las democracias, emerge en la agenda pública la educación como un compromiso en el que todos participan, tienen una responsabilidad y ejercen un poder. Los empresarios no se escapan de esto. Su doble compromiso como ciudadanos y como líderes de sus negocios, que se nutren o afectan por los

resultados que el sistema educativo logra en cada persona, los compromete aún más con trabajar por una educación de calidad.

Impactar en el sistema y potenciando cambios estructurales, es una tarea de la sociedad en general, y en la que sector privado puede aportar en asociación y sumando esfuerzos. De la revisión a las formas de asociación en América Latina se pueden identificar al menos tres:

- Alianzas
- Movimientos empresariales y sociales
- Redes de movimientos.

Estas formas de asociación van más allá de los esquemas tradicionales de la responsabilidad empresarial, y convocan reflexiones que ponen en el centro el bien común y el desarrollo del país, por encima de acciones que reporten ganancias, protagonismo o visibilización directa de la empresa y con sus grupos de interés.

Trabajar bajo estos esquemas de asociación, les supone a los empresarios, las empresas y las fundaciones:

- Conocimiento amplio sobre la situación educativa nacional.
- Apropiación de los retos y las implicaciones del no avanzar en la mejora educativa para la sostenibilidad de sus negocios, el desarrollo y la competitividad de su país.
- Toma de conciencia sobre la importancia de aunar esfuerzos.
- Disposición a la construcción de un proyecto común que potencie el logro de resultados en pro de la educación, sobrepasando los efectos de las iniciativas individuales que cada una de las organizaciones adelanta.
- Actitud para compartir.
- Creer y apropiarse la suma de fuerzas, conocimientos y recursos como el medio para que el sector empresarial movilice transformaciones significativas, estructurales y sostenibles por la educación.
- Asumir el importante papel que los empresarios juegan como líderes y ciudadanos en la consolidación del desarrollo de las sociedades en las que están insertos sus negocios.

A continuación se desarrolla cómo funciona cada una de estas formas de asociación enunciada.

## 1. Alianzas

Las alianzas son entendidas como una estrategia de trabajo colaborativo entre actores que participan en calidad de socios, suman esfuerzos y recursos para alcanzar un propósito común. Comparten los riesgos, las responsabilidades y los logros que se deriven del trabajo colectivo. Las alianzas de cooperación se estructuran alrededor de un plan, acción, programa o proyecto concreto. Trabajan sobre la construcción de acuerdos en torno a objetivos, condiciones de funcionamiento, estrategias para el logro de metas, entre otros.

Cada participante tiene un rol claro, realiza unos aportes visibles, pertinentes y complementarios a los de sus socios, para el logro de los objetivos. Se espera del trabajo en alianzas que agregue valor a las acciones emprendidas por los socios y que represente algún retorno significativo para la misión de las organizaciones participantes (Osorio y Gómez, 2011).

En estas alianzas se convocan a diferentes actores y sectores, se mantienen durante un tiempo determinado, no necesariamente de corto plazo. Los programas "Educación Compromiso de Todos" y el Observatorio "Ojo a la calidad" en Bogotá y Manizales en Colombia, respectivamente, son un buen ejemplo para esta forma de asociación (ver recuadro 11).

Recuadro 11

## EJEMPLOS DE ALIANZAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN

El Programa **Educación Compromiso de Todos** busca contribuir a la garantía de la educación como derecho humano en condiciones de equidad, igualdad y calidad, desde la familia, la sociedad y el Estado. Fue creado en 1998, con el liderazgo de la fundaciones Corona, Antonio Restrepo Barco y la Casa Editorial el Tiempo. Actualmente son sus socios: la Fundación Corona, Fundación Antonio Restrepo Barco, Unicef, Fundación Saldarriaga Concha, Corporación Región, Universidad de los Andes - Centro de Investigación y Formación en Educación CIFE, Universidad del Norte - Observatorio de Educación del Caribe Colombiano.

El programa surgió como una forma de dar respuesta a la baja prioridad que en esos años representaba la educación para los gobiernos nacionales, a pesar de ser ejes importantes de las promesas de campañas presidenciales. Este bajo compromiso, se reflejaba en “la falta de continuidad de políticas educativas, la disminución del ritmo de la gestión en el sector con la llegada de cada nuevo ministro y, especialmente, la poca claridad sobre las ejecutorias de manera que se pudieran valorar públicamente los resultados, más que las promesas. Así, se dificultaba saber si lo realizado llegaba efectivamente a quienes dan sentido a las políticas educativas: los niños y jóvenes colombianos, los padres de familia, los docentes y la sociedad en general. De la misma manera, no existían canales claros que permitieran a éstos expresar sus necesidades en educación, pues el debate y la evaluación de las políticas educativas estaban restringidos a los gobiernos nacionales y a grupos de expertos en la materia. Así, no existía en el país una iniciativa no oficial que realizara una evaluación sistemática al diseño y desarrollo de la situación de la educación. De la misma manera, no existía información lo suficientemente amplia, oportuna, cualificada y en un lenguaje sencillo que permitiera a la sociedad en general evaluar la pertinencia de los planes de gobierno en educación, sus metas y estrategias y los resultados de sus ejecutorias.”

Fuente: <http://www.educacioncompromisodetodos.org/ect/index.php/iquienes-somos-c/53-icomo-se-origino-el-proyecto>

El Programa “**Observatorio de la Calidad Educación: Ojo a la calidad Manizales**”, es un alianza interinstitucional entre las Fundaciones Lúker, Empresarios por la Educación, Corona y las Secretarías de Educación del departamento de Caldas y del Municipio de Manizales, para hacer seguimiento a la calidad de la educación inicial, básica, media y superior a partir de la cualificación y análisis de información oficial sobre el sistema educativo y de la convocatoria a los diversos actores educativos. Con el proyecto se busca incidir en políticas públicas que mejoren la calidad de la educación con la participación de diversos actores sociales.

Las actividades que se implementan desde *Ojo a la Calidad* apuntan al seguimiento de los planes de desarrollo y programas de gobierno, realiza la sistematización y actualización permanente de indicadores del sistema, la motivación a la rendición de cuentas por parte de las autoridades locales, la generación de espacios públicos para el debate de asuntos críticos para la educación y el involucramiento a todos los actores del sistema en el análisis de los indicadores cuantitativos y cualitativos del sector, que apunten a realizar los cambios que requiere la educación en la corresponsabilidad que le compete al estado, la familia y la sociedad.

Fuente: <http://ojoalacalidad.com/ojoalacalidad/web/index.php/joomla-license.html>

## 2. Organizaciones o movimientos empresariales y sociales

Se identifican como una segunda forma de asociación las organizaciones o movimientos empresariales y sociales.

En el primer tipo de organizaciones, las empresariales, los empresarios son el motor, tienen el liderazgo y aunque dialoguen permanentemente con otros actores, son las empresas, las fundaciones empresariales o los empresarios, quienes lideran, aportan y mantienen viva la organización.

En el segundo grupo, los movimientos o las organizaciones sociales, los empresarios son tan sólo uno de los actores miembros, y participan otros como: medios de comunicación, líderes sociales, profesionales, etc.

Estas organizaciones presentan diferentes niveles de avance, y algunas se encuentran más maduras y son referentes de aprendizaje para las demás. No obstante, e independientemente del tiempo de creación, y con diferencias sobre sus líneas de acción, estas formas de organización mantienen elementos en común, a saber:

- Sus misiones giran en torno al mejoramiento de la calidad y equidad en la educación y conciben la educación como derecho.
- Se declaran organizaciones autónomas e independientes de los gobiernos, no tienen matiz ni tinte político, y buscan trabajar con ellos bajo esquemas de colaboración o de presión.
- Buscan fomentar el debate público sobre la educación, creen en la corresponsabilidad y trabajan con diferentes actores de la sociedad civil, privados, gobiernos y medios de comunicación.
- Impulsan redes de cooperación, propician alianzas público-privadas, ofrecen ideas, conocimientos y recursos, y construyen capacidad institucional en sus espacios de influencia.
- Se mantienen documentados y al día sobre la situación educativa en sus países, y promueven la elaboración de estudios, investigaciones o informes.
- Buscan incidir en las políticas públicas, y en su mayoría ejecutan proyectos pertinentes, que puedan ser transferibles y escalables bajo esquemas de alianzas público-privadas.
- Desarrollan procesos de información y sensibilización a la ciudadanía en general, buscando posicionar agendas educativas de largo plazo.
- Algunas hacen seguimiento a metas e indicadores educativos priorizados. (Carvajalino, 2011 b).

Recuadro 12

Ejemplos de organizaciones/movimientos empresariales	Ejemplos de organizaciones/movimientos sociales con participación del sector empresarial
Empresarios por la Educación Argentina, Colombia, Guatemala, Perú, Nicaragua.	Mexicanos Primero
Educación para la Acción - Educa – República Dominicana	Todos pela Educação
Fundación Ernesto Maduro Abreu - Ferema – Honduras	Proyecto Educar 2050
Juntos por la Educación – Paraguay	Foro Educativo Nicaragüense
Unidos por la Educación – Panamá	

Algunos de los retos a los que se ven abocados estas organizaciones son: avanzar en el trabajo con los gobiernos, incidir en las políticas movilizándolo a la sociedad en general, garantizar su sostenibilidad financiera, medir sus impactos.

Algunos de los retos a los que se ven abocados estas organizaciones para continuar alcanzando importantes resultados en torno al mejoramiento de la calidad y equidad educativa en sus países son: avanzar en el trabajo con los gobiernos, incidir en las políticas movilizándolo a la sociedad en general, garantizar su sostenibilidad financiera, medir sus impactos.

### 3. Movimientos y organizaciones con propósitos compartidos

Las redes sociales se conciben como estructuras que relacionan personas u organizaciones a partir de puntos o temas en común, pudiendo tratarse de redes encaminadas a facilitar intercambios entre personas u organizaciones, a promover la identidad colectiva, a la producción de conocimiento estratégico para mejorar las prácticas de sus miembros e incidir en otros. Las redes tienen diferentes propósitos, algunas enfatizan en el intercambio entre las organizaciones que la forman; otras en la construcción de una identidad compartida alineando perspectivas y misiones construyendo una visión común que favorezca o bien la construcción de una identidad o movilizándolo y construyendo conocimiento estratégico de impacto como es la Red de Organizaciones Sociales y Empresariales por la Educación.

A continuación se presentan brevemente cada una de estas redes.

#### *Redes centroamericanas de Empresarios por la Educación*

Creadas desde el 2001, bajo el liderazgo del PREAL y el auspicio de la Fundación Avina, participan organizaciones y fundaciones empresariales centroamericanas y del Caribe, entre ellas EDUCA, FEREMA, FEPADE, ExE Guatemala, el Foro Educativo Eduquemos de Nicaragua; el Círculo Empresarial por la Educación Panamá, organización que lideró junto con otras organizaciones empresariales la reciente creación de un nuevo movimiento, Unidos por la Educación.

Estas redes, especialmente a través de algunos mecanismos establecidos por el PREAL, favorecen el intercambio de información, prácticas y aprendizajes entre sus miembros y entre países donde sus miembros se nutren de sus pares y de otras organizaciones similares en regiones distintas de la centroamericana.

#### *La Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación*

Creada en Brasilia hacia mediados del 2011, bajo los auspicios del BID y de la red brasilera Todos pela Educação, reúne a 13 organizaciones sociales y empresariales que unieron esfuerzos en pro de la educación de los niños, niñas y jóvenes latinoamericanos e intercambiar conocimientos, promover el aprendizaje colaborativo y consolidar una voz colectiva a nivel regional por la calidad y la inclusión educativa. La Red elaboró una Declaración en la que recoge su misión, principios y líneas de actuación. Ver <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=36422367>

Aunque esta Red no es liderada por los empresarios, sí participan en ella los movimientos empresariales, quienes han adquirido un compromiso importante para movilizar a la sociedad civil en torno a la educación.

## VII. RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRIVADO

Hasta aquí se ha realizado en el documento un recorrido por las diferentes formas de intervención del sector privado para aportar a la educación.

Es momento ahora de identificar algunos de los principales retos que tienen los empresarios, las empresas y sus fundaciones, en pro de mejorar sus aportes e impacto.

### *Garantizar el impacto de sus intervenciones*

Se trata de definir y fortalecer el desarrollo de intervenciones de alto impacto. Esto requiere de: la identificación de las necesidades de los contextos; la construcción de propósitos estratégicos; el apoyo en esquemas y metodologías que favorezcan el desarrollo de capacidades de las poblaciones implicadas y de procesos que apunten a la transformación de factores estructurales; la focalización en poblaciones de mayor necesidad a las que las políticas gubernamentales llegan parcialmente o no llegan; el desarrollo de estrategias de intervención sólidas; y, por último, la implementación de mecanismos para medir el impacto.

### *Coordinar las intervenciones y la inversión de recursos con gobiernos y aliados*

Por atender sus grupos de interés y ganar visibilización, las empresas o fundaciones pueden correr el riesgo de trabajar individualmente. Conviene revisar las oportunidades de articulación de esfuerzos a cuenta de potenciar las intervenciones, no duplicar esfuerzos y favorecer impactos.

¿Con quién y cómo coordinarse? Esto estará estrechamente relacionado con la temática específica de intervención. Sin embargo, pueden identificarse algunos grupos:

- Los gobiernos o las autoridades educativas y aquellas que se encarguen de temas relacionados con la temática y la población beneficiaria.
- Otras organizaciones que intervienen en la zona en las temáticas de interés.
- Las prioridades educativas identificadas por las políticas y los planes de desarrollo de los gobiernos de turno.
- Las necesidades y prioridades de las comunidades educativas implicadas.

### *Trabajar con las comunidades focalizando en conjunto las prioridades*

Los estudiantes, las familias, los docentes son tanto receptores y beneficiarios como actores activos y protagónicos de las transformaciones. En este sentido, y en aras de construir programas pertinentes y sostenibles, resulta importante involucrarlos en las decisiones sobre las estrategias y compartir responsabilidades en la medida en que sus condiciones lo permitan.

Involucrar a estos actores no significa que ellos tengan necesariamente las respuestas a cómo generar los cambios, pero sí ayudan a comprender mejor la situación, encontrar salidas, participar y apropiarse de los procesos y sus soluciones. Los recursos y los apoyos del sector privado se verán sin duda potenciados con el apoyo e interés de los beneficiarios.

### *Destinar inversiones para intervenciones de mediano y largo plazo*

Las transformaciones significativas en educación ocurren en el largo plazo y en función de atender

diferentes factores en simultáneo. Es fundamental que las empresas y fundaciones empresariales comprendan la importancia de apuntar a procesos de largo alcance, destinen deliberadamente sus presupuestos en función de estos tiempos.

Probablemente este tema entre en tensión con la necesidad de las empresas de visibilizar resultados tangibles en un corto plazo. Pero comprender la dinámica de la realidad educativa y la necesidad de proyectar acciones de largo plazo, permite que el sector privado con su capacidad de gestión, pueda identificar los procesos, los resultados y las posibilidades de generación de sostenibilidad de sus acciones.

### *Intervenir en lo micro y lo macro*

Se trata de la realización de intervenciones en dos sentidos: primero destinar recursos, capacidad de gestión y equipo de trabajo que impacten directamente los contextos, grupos y poblaciones focalizadas; y segundo, comprometerse y liderar la incidencia y cambios estructurales.

En algunos contextos más que en otros, y en general cuando se trata de beneficiar a la población escolar con mayores desventajas sociales y económicas, atender sus necesidades es apremiante. Alimentación, salud, transporte, materiales, infraestructuras, recursos, todo esto es indispensable. Hay un gran reto en encontrar formas sostenibles para aportar.

No obstante, avanzar sólo en los aspectos anteriores, no garantizará que los niños y niñas aprendan más. Se requiere apuntar a transformar en lo macro, dónde se toman decisiones de políticas, se definen enfoques de atención y se priorizan los temas a atender. Esto pasa por impactar las políticas educativas locales y nacionales.

### *Medir y aprender de sus propias prácticas*

Las empresas y fundaciones deberían poder identificar el impacto de sus intervenciones, saber si están logrando lo que se proponen, si sus modelos o estrategias de intervención son los más adecuados para procurar cambios y atender las necesidades, y cómo sus resultados suman a logros y metas nacionales.

Así mismo, y como puede verse en las matrices anteriores, existe un número de prácticas en marcha. ¿Cómo hacer para que la implementación de estas prácticas se conviertan en aprendizajes que reviertan en las mejoras para las intervenciones que adelantan otras organizaciones pares? En esto sirven las mediciones, la sistematización y divulgación de los aprendizajes derivados de las intervenciones realizadas.

Se ha avanzado en este documento en identificar elementos que aporten a la comprensión de las categorías de responsabilidad social empresarial e inversión social privada. Se centró aquí la mirada en las intervenciones que las empresas y fundaciones adelantan desde sus esquemas de inversión social. Se señalaron también algunos ejemplos según alcance y tema. Se profundizó en las diversas formas de asociación del sector privado en pro de la mejora educativa y se señalaron algunos retos. Sólo queda por resaltar que existen otros temas cuyo abordaje podrían resultar interesante para futuros estudios tales como:

- Las estrategias de sostenibilidad y de desarrollo de capacidades en los contextos en los que se intervienen.
- Los impactos de las intervenciones adelantadas por el sector privado.
- Los montos invertidos y su relación con los retos que tienen los diferentes países en cuanto al mejoramiento de la calidad y equidad educativa.

Los modelos y enfoques de intervención de las grandes, medianas y pequeñas empresas.

Seguramente abordar estos temas contribuya a ampliar la comprensión sobre la participación del sector privado en los asuntos educativos y retroalimentar las prácticas para potenciarlas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Avella Luis, Gutiérrez Roberto y Villar Rodrigo** (2006). "Aportes y desafíos de la Responsabilidad Social Empresarial". Fundación Carvajal, Fundación Compartir, Fundación Corona, Fundación Ideas para la Paz, Fundación Empresarios por la Educación, Fundación Restrepo Barco, Fundación Mario Santo Domingo, Fundación Social, Fundación Dividendo por Colombia, Fundación Saldarriaga Concha y Suramericana de Inversiones.

**Empresarios x la Educación, CIEN, Guatemala.** "Mapeo de la inversión privada en educación", 2008 y

**Gómez, Istar.** (2011). Guía sobre inversión social privada de naturaleza empresarial en educación básica. Fundación DIS Gestrategica.

**Caravedo, Baltazar** (2011). La Responsabilidad Social de la Empresa en América Latina. Vives Antonio y Peinado Estrella Editores. Cumpetere & Fomin. <http://www5.iadb.org/mif/portals/0/publications/RSE%20book/index.html>

**Carvajalino Guillermo** (2011a). Inversión social privada y valor compartido. Presentación realizada en noviembre en la Cámara de Comercio de Bogotá en Colombia.

**Carvajalino Guillermo** (2011 b). Presentación Encuentro Latinoamericano 16 y 17 de octubre de 2011, Brasilia, "Las organizaciones sociales por la educación: estructura y retos de gestión". BID & Todos pela Educação.

**COHEP** (2009). Estudio RSE". Honduras

**Kliksberg Bernardo** (Sin fecha). RSE Una mirada desde América Latina. <http://www.redunirse.org/files/RSE%20Una%20mirada%20desde%20Am%C3%A9rica%20Latina%20-%20Bernardo%20Kliksberg.pdf>

**Osorio, Andrea y Gómez, Istar.** (2011). Guía sobre alianzas público privadas en educación. Fundación DIS Gestrategica.

**PREAL** (2006). Cantidad sin calidad. Un informe del progreso educativo en América Latina. Informes del Consejo consultivo del PREAL. [http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Id\\_Carpeta=268&Camino=63|Preal%20Publicaciones/262|Informes%20de%20Progreso%20Educativo/268|Informes%20Regionales](http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Id_Carpeta=268&Camino=63|Preal%20Publicaciones/262|Informes%20de%20Progreso%20Educativo/268|Informes%20Regionales)

**Puryear, Jeffrey, Ed.** (1998). Socios para el Progreso. Segunda Edición. Sociedad de las America, Inc. Chariman's International Advisory Council & Comité Ad Hoc en Educación.

**Puryear, Jeffrey** (2000). El sector privado y la educación: la experiencia en países desarrollados de la OCDE. [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PNACH684.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACH684.pdf)

**Unesco** (2011). Panorámica regional de América Latina y el Caribe. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001914/191433s.pdf>

**Vives, Antonio** (2011). Mirada Crítica a la Responsabilidad Social de la Empresa en Iberoamérica. Cumpetere. Cooperate Cumpetere. <http://cumpetere.com/Documents/Mirada%20Critica%20Version%20imprensa.pdf>



Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe  
Partnership for Educational Revitalization in the Americas

El Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe es un proyecto conjunto del Diálogo Interamericano, con sede en Washington, y la Corporación de Investigaciones para el Desarrollo (CINDE), con sede en Santiago de Chile.

Desde su creación en 1995, el PREAL ha tenido como objetivo central contribuir a mejorar la calidad y equidad de la educación en la región mediante la promoción de debates informados sobre temas de política educacional y reforma educativa, la identificación y difusión de buenas prácticas y la evaluación y monitoreo del progreso educativo.

La ejecución de las actividades se realiza a través de Centros Asociados de Investigación y Políticas Públicas en diversos países de la región y comprenden la realización de estudios, la organización de debates y la promoción de diálogos públicos sobre temas de política educacional y reforma educativa.

Las actividades del PREAL son posibles gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco Mundial, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), GE Foundation, entre otros.



Inter-American Dialogue • 1211 Connecticut Ave. N.W. Suite 510  
Washington, D.C. 20036 U.S.A. • Tel.: (202) 822-9002  
Fax: (202) 822-9553 • E-mail: [iad@thedialogue.org](mailto:iad@thedialogue.org)  
Internet: [www.thedialogue.org](http://www.thedialogue.org) & [www.preal.org](http://www.preal.org)

CINDE • Santa Magdalena 75, Piso 10 • Oficina 1002 • Providencia  
Santiago, Chile • Tel.: (56-2) 334-4302  
Fax: (56-2) 334-4303 • E-mail: [infopreal@preal.org](mailto:infopreal@preal.org)  
Internet: [www.preal.org](http://www.preal.org)

