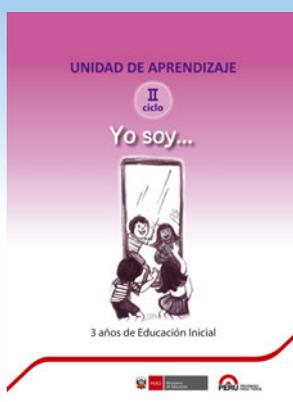


Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje

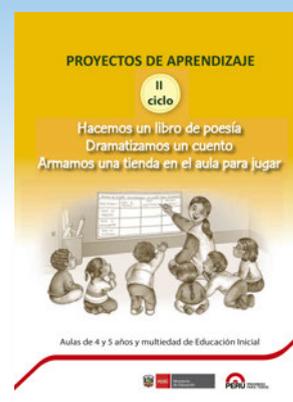
II ciclo



Unidades para 3 años



Unidades para 4 y 5 años
y multiedad



Unidades para 4 y 5 años
y multiedad



PERÚ

Ministerio
de Educación





Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje

II ciclo de Educación Inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Av. De la Arqueología, cuadra 2 - San Borja
Lima, Perú
Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Tiraje: 55 000 ejemplares

Jaime Saavedra Chanduví
Ministro de Educación

Flavio Figallo Rivadeneyra
Viceministro de Gestión Pedagógica

Equipo pedagógico:

María Isabel Díaz Maguiña
Rosario del Carmen Gildemeister Flores
Jenny Julia Isabel Huidobro Tsukayama
Fátima Natalia Masías Amaya
María José Ramos Haro

Revisión pedagógica:

Vanetty Molinero Nano

Corrección de estilo:

Sonia Planas Ravenna

Corrección de la edición final:

Luz Vargas de la Vega

Ilustraciones:

Patricia Nishimata Oishi
Oscar Casquino Neyra
Henyc Alipio Saccatoma

Diseño y diagramación:

Paola Sánchez Romero

Impreso:

Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., sito en Juan del Mar y Bernedo 1298 - Lima

© Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N° 2015-xxxxx

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

En vista de que, en nuestra opinión, el lenguaje escrito no ha encontrado aún una manera satisfactoria de nombrar a ambos géneros con una sola palabra, en este documento se ha optado por emplear el término niño para referirse a los niños y las niñas.

Índice

Presentación	04
1. Acerca de la planificación.....	06
1.1 ¿Qué es planificar?	07
1.2 ¿Qué implica planificar?	07
1.3 Algunos aspectos de la planificación	10
1.4 ¿Qué es la planificación anual o a largo plazo?	12
1.5 ¿Qué es la planificación de aula o a corto plazo?	13
2. Conociendo las unidades y proyectos de aprendizaje propuestos	17
2.1 ¿Qué encontrarás en las unidades y proyectos de aprendizaje?	19
2.2 ¿Cómo se insertan las unidades y proyectos dentro de la organización diaria?.....	17
2.3 ¿Cómo están estructuradas las unidades y los proyectos?.....	27
2.4 ¿Cómo están organizadas las unidades y los proyectos?.....	31
2.5 ¿Cómo se articulan las unidades y proyectos con las unidades temáticas del cuaderno de trabajo “Aprendemos jugando” para los niños de 4 y 5 años?	32
2.6 ¿Cuál es nuestro rol como docentes en el desarrollo de las unidades y proyectos?	33
2.7 ¿Cómo usamos las unidades y proyectos de aprendizaje?.....	34
3. Acerca de las unidades de aprendizaje para los niños de 3 años.....	35
3.1 ¿Cuáles son las características y necesidades de los niños a los 3 años de edad?	35
3.2 ¿Qué características tienen estas unidades de aprendizaje?	36
3.3 ¿Cuáles son las condiciones necesarias para crear un entorno que favorezca el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 3 años?.....	36
4. Alcances para la evaluación de los aprendizajes en las unidades y proyectos propuestos	37
4.1 ¿Cuáles son los momentos de la evaluación?.....	37
4.2 ¿Cuáles son los aprendizajes que tenemos que lograr?	37
4.3 ¿Cómo definimos qué aprendizajes evaluar en el desarrollo de la unidad y el proyecto de aprendizaje propuestos?	38

› Presentación

Estimada maestra de Educación Inicial:

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Educación Inicial, nuevamente se acerca a ti para poner a tu disposición este material con el propósito de apoyar tu trabajo pedagógico.

Constantemente nos preguntan respecto a la planificación: ¿Cómo se planifica? ¿Cómo se planifica con las rutas de aprendizaje? ¿Cuál es el esquema de planificación?, etc. Sabemos que planificar es un tema complejo, por ello, hemos diseñado propuestas de unidades y proyectos de aprendizaje con el propósito de brindarte recursos para tu planificación, las cuales tendrás que revisar y analizar para saber cuáles usar y cómo adaptarlas a tu propio grupo de niños.

A través de estas unidades y proyectos planteamos situaciones que permiten poner en juego las competencias que movilizan capacidades que se tienen que lograr. Intentamos mostrar cómo se hace uso de las estrategias didácticas propuestas en las rutas de aprendizaje, cómo se integran las áreas curriculares en el desarrollo de estos aprendizajes y cómo es el trabajo en el segundo ciclo de Educación Inicial en relación a la implementación de unidades didácticas. Así también, hemos buscado ejemplificar cómo se planifica garantizando la coherencia entre los aprendizajes que se quieren lograr en los estudiantes, los procesos pedagógicos y el uso pertinente de recursos y materiales.

Las unidades y los proyectos de aprendizaje se han diseñado considerando las características e intereses que pueden compartir niños en general. Por ello, es necesario revisarlas y tomar decisiones para ajustar lo que se propone de acuerdo a las condiciones y necesidades de aprendizaje de los niños, así como a las condiciones y características de tu institución educativa, además de las características del contexto sociocultural en el que trabajas.

Asimismo, es importante comprender que, durante una sola unidad o proyecto de aprendizaje, no se lograrán las competencias y capacidades previstas puesto que implican aprendizajes más complejos. Es a través del desarrollo de varias de las unidades y proyectos como se irán creando oportunidades

para que los niños desarrollen estos aprendizajes y vayan siendo cada vez más competentes. Por esta razón, cada docente en su planificación anual tendrá que decidir en qué momento de su organización trimestral hará una evaluación de los aprendizajes que se ha propuesto trabajar.

Para explicar el uso de las unidades y proyectos hemos elaborado esta cartilla que está organizada en tres partes. En la primera parte, se desarrollan algunas ideas respecto a la planificación y se explica su sentido. En la segunda, se presentan las unidades y proyectos y se brindan algunas orientaciones y pautas sobre cómo usarlas dentro de la planificación diaria. En la última parte, se aborda lo vinculado a la evaluación de los aprendizajes.

Te invitamos a leer con detenimiento la cartilla y cada una de las unidades y proyectos de aprendizaje para que puedas reflexionar sobre su pertinencia e implementar estas herramientas pedagógicas haciendo los ajustes necesarios para responder a tu grupo de niños.

Esta entrega de unidades y proyectos constituye una primera versión. Te agradecemos que, conforme los vayas utilizando, nos hagas llegar tus sugerencias y aportes para mejorarlos y así contribuir cada vez más con tu trabajo pedagógico.

Ponemos a tu disposición la web de Perú Educa para que nos envíes tus comentarios y para que compartas con nosotros las unidades y proyectos que implementaste luego de hacer los ajustes correspondientes a tu realidad.

Asimismo, te animamos a inspirarte a través de estas propuestas para crear -junto a otras colegas- nuevas unidades y proyectos que respondan a los intereses y necesidades de tus niños.

Dirección de Educación Inicial

1.

Acerca de la planificación

Como docentes, muchas veces experimentamos la planificación como un proceso complejo y nos hacemos muchas preguntas sin obtener respuestas claras, quedándonos con muchas interrogantes.



Nos encanta trabajar con los niños, enseñar, ser maestras, pero muchas veces se nos hace difícil planificar. Esto puede suceder por alguna de estas razones:

- Nos sentimos desorientadas y no sabemos cómo hacerlo.
- Nos sentimos presionadas por cumplir con los formatos y formas de planificación que nos plantean y que muchas veces no resultan funcionales para nosotras.
- Nos toma mucho tiempo planificar.
- Sentimos que lo que planificamos no tiene resultados. Cuando vamos al aula nuestros niños y niñas no se interesan por las cosas que les hemos planteado, o terminamos haciendo otras cosas que no habíamos planificado.

Estas posibles razones han generado que muchas de nosotras realicemos la planificación, fundamentalmente, para cumplir con un proceso administrativo sin llegar a descubrir la utilidad que tiene y el apoyo que puede significar en nuestro trabajo con los niños.

Por el contrario, en nuestra vida diaria siempre estamos planificando y, a partir de ello, tomamos una serie de decisiones. Por ejemplo, si es nuestro cumpleaños, nos preguntamos qué queremos hacer, planificamos qué haremos, cómo lo haremos y vamos tomando una serie de decisiones en función de ello: ¿Qué día lo hacemos? ¿A quiénes vamos a invitar? ¿Qué prepararemos? ¿Qué necesitamos comprar? ¿Cómo organizamos la casa?, etc. A partir de nuestras experiencias cotidianas, podemos ver que cuando hacemos una mejor planificación y logramos organizarnos y anticiparnos a las cosas que podrían presentarse, conseguimos mejores resultados y hacemos un mejor uso de nuestro tiempo y de nuestros recursos.

Al igual que la planificación que hacemos en nuestra vida cotidiana, la planificación educativa también implica tomar una serie de decisiones para que hagamos un mejor uso del tiempo pedagógico y nuestros niños logren los aprendizajes esperados. Dada la importancia de la planificación o programación, queremos compartir algunas ideas al respecto, antes de presentarte las unidades y proyectos de aprendizaje para el II ciclo de Educación Inicial.

1.1 ¿Qué es planificar?

Planificar es el acto de anticipar, organizar y decidir caminos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros niños, teniendo en cuenta sus aptitudes, necesidades, sus contextos y diferencias, la naturaleza de los aprendizajes expresados en competencias y capacidades por lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía- es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas (Ministerio de Educación, 2014:9).

1.2 ¿Qué implica planificar?

De acuerdo a esta definición podemos decir que cuando planificamos nos enfrentamos fundamentalmente a tres preguntas que debemos responder:

1. ¿Qué deben aprender los estudiantes?
2. ¿Cómo organizamos el aprendizaje?
3. ¿Cómo sabemos que se están logrando los aprendizajes?

En el siguiente gráfico, podemos observar qué acciones movilizamos cuando respondemos cada una de esas preguntas y cuáles son aquellos conocimientos o saberes que nos ayudan a elaborar mejores respuestas y a tomar mejores decisiones.

¿Cómo organizamos

¿Qué deben aprender nuestros niños?

Preguntas que debemos cuando

Para saber qué deben aprender nuestros niños debemos...

Identificar nuestras prioridades de aprendizaje y tener claridad en los que podemos lograr.

Para organizar el aprendizaje

* Identificamos los materiales y recursos educativos que soportan el aprendizaje.

* Consideramos diferentes espacios para el aprendizaje, no solo el salón de clases.

* Distribuimos adecuadamente el tiempo.

* Aseguramos los procesos metodológicos de cada área curricular para el logro de los aprendizajes.

Diseñando el proceso de aprendizaje

¿Qué me ayuda a responder

Conocer a nuestros niños haciendo una evaluación diagnóstica.

Comprender las competencias y capacidades de cada una de las áreas.

Saber acerca del desarrollo infantil, el aprendizaje de los niños, así como sobre los principios y fundamentos de la educación inicial.

Conocer a mis estudiantes (niveles de desarrollo, estilos de aprendizaje, intereses, saberes previos, características lingüísticas, diferencias individuales, características familiares).

¹Adaptado de: "The big picture of planning with dimensions". Tomado de: QCA. (2009).

los aprendizajes?

hacernos
planificamos¹

¿Cómo podemos saber si
nuestros niños están logrando los
aprendizajes?

Para saber si nuestros niños están
logrando los aprendizajes debemos...

* Identificamos situaciones para
generar las unidades o proyectos
más pertinentes.

* Hacemos un listado de
posibles actividades que podrían
desarrollarse y su secuencia
asegurando su articulación.

* Verificamos que las actividades
contribuyan a desarrollar los
aprendizajes, sean relevantes
y promuevan diversidad de
experiencias.

Evaluar el
proceso de
enseñanza-
aprendizaje
para mirar
los avances
y ajustar
nuestro
trabajo.

Evaluar los
resultados
de cada
estudiante
para saber
si se están
logrando los
aprendizajes.

Mantener lo que
tenemos previsto
o hacemos
ajustes para
alcanzar nuestras
prioridades o
identificar otras
nuevas.

estas preguntas y tomar decisiones?

Conocer y comprender las estrategias de
enseñanza propias de cada una de las
áreas curriculares (puedes apoyarte en las
rutas de aprendizaje).

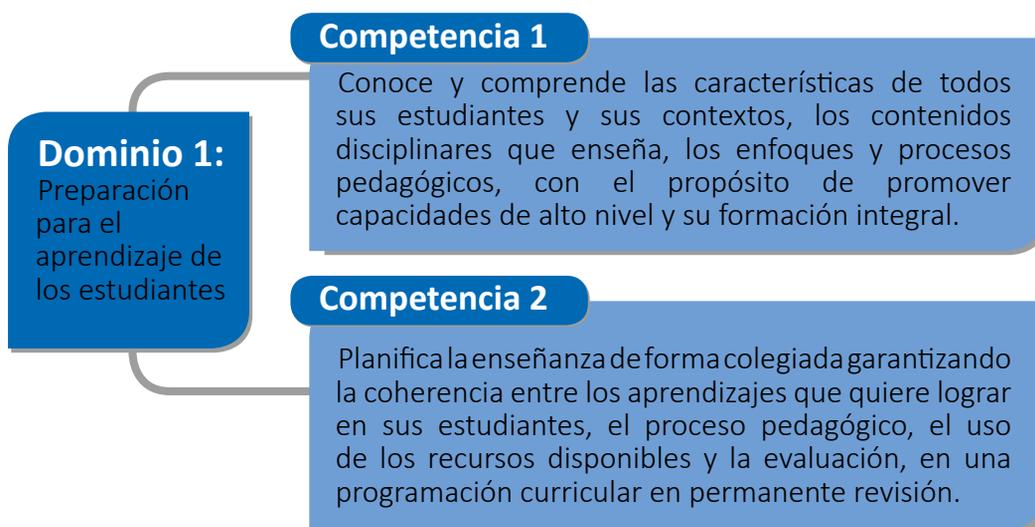
Conocer el contexto sociocultural,
económico y geográfico del ámbito donde
se ubican la escuela y la familia.

Conocer los tipos de evaluación, el proceso de
evaluación en educación inicial y el uso de los
resultados.

1.3 Algunos aspectos de la planificación

➤ *La planificación como un acto que nos exige movilizar competencias docentes*

Como podemos ver en el gráfico anterior, cuando planificamos nos hacemos preguntas y tomamos decisiones para diseñar el trabajo pedagógico asegurando la coherencia y articulación que tiene que haber entre los distintos elementos (aprendizajes por lograr, proceso pedagógico, uso de recursos y evaluación). Al hacerlo, movilizamos una serie de capacidades, es decir, recursos o saberes de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.) poniendo en juego dos competencias del Marco de Buen Desempeño Docente que pertenecen al Dominio I: Preparación para la enseñanza.



➤ *La planificación como proceso abierto y flexible*

Al planificar el proceso educativo, diseñamos un futuro posible, por lo tanto, no existen certezas de que lo planificado se vaya a desarrollar exactamente como lo hemos pensado. Por eso, es importante que no olvidemos que la planificación es un proceso flexible y abierto dado que en su implementación los niños también van a ir haciendo propuestas (ellos no son sujetos pasivos), y también habrá que hacer ajustes a partir de la evaluación de proceso que hagamos. Sin embargo, lo que planeamos podrá desarrollarse mejor y nuestros estudiantes podrán alcanzar los aprendizajes esperados si logramos:

- Tener un mayor conocimiento de nuestros estudiantes, sus intereses, necesidades de aprendizaje y formas de aprender.
- Tener mayor claridad y comprensión acerca de cómo aprenden los niños de tres a cinco años y de los aprendizajes que debemos asegurar en cada área curricular.
- Disponer de un mayor repertorio de estrategias de enseñanza en función de la naturaleza de los aprendizajes a lograr (didáctica específica de las áreas curriculares) y de las formas de aprender de nuestros estudiantes.

➤ *La planificación como ciencia y arte*

Para planificar disponemos de una serie de herramientas que provienen del conocimiento pedagógico, sin embargo, es en el hacer -es decir, en la práctica- donde descubrimos que se trata también de un arte, de saber combinar de manera creativa los diferentes elementos (aprendizajes a lograr, proceso pedagógico, uso de recursos y evaluación) en función de quiénes son nuestros estudiantes. Si bien existen pautas y orientaciones, no hay reglas a seguir. Ante esto, cada docente tiene que entender el sentido de la planificación y descubrir aquello que le es más funcional para responder a sus propósitos.

➤ *La planificación desde un enfoque por competencias en el nivel de Educación Inicial*

Considerando que los aprendizajes a desarrollar en los niños se orientan al logro de competencias y capacidades, cuando planificamos:

- Identificamos situaciones que demandan actuaciones complejas, ya sea para alcanzar un propósito o resolver un problema, con la finalidad de que los niños seleccionen y movilicen sus capacidades para actuar de manera competente ante esa situación.
- En algunos momentos, también ponemos atención en el logro de una capacidad que se requiere asegurar, sin perder de vista que la intención educativa se orienta al logro de competencias.
- Ponemos atención en algunas competencias, más que en otras, considerando el momento de desarrollo en el que se encuentran y las necesidades de aprendizaje que identificamos en nuestros niños a partir de la evaluación diagnóstica, la cual nos da el punto de partida acerca de cómo llega cada uno de ellos a nuestra aula.
- Nos aseguramos de plantear situaciones que movilicen las diferentes competencias seleccionadas y de proponerlas no solo en una unidad, ya que el logro de la competencia requiere que los niños tengan múltiples oportunidades para seleccionar y movilizar sus capacidades en función del propósito o problema a resolver. Es decir, a través de la planificación, planteamos diversas oportunidades para que pongan en juego sus capacidades y ensayen distintas combinaciones.

➤ *La planificación como un trabajo en equipo*

Sabemos que planificar es un proceso que demanda movilizar una serie de capacidades para diseñar el trabajo pedagógico. Por ello se recomienda que la planificación sea un trabajo de equipo entre docentes, no un proceso aislado y solitario. **Esto no significa uniformizar el trabajo pedagógico y que todas las docentes hagan lo mismo y en el mismo periodo de tiempo.** A partir del producto que se obtenga, cada docente tiene que hacer las adaptaciones y adecuaciones correspondientes a su grupo de estudiantes y durante su desarrollo tiene que ir haciendo las modificaciones que sean pertinentes.

Es importante que este trabajo de planificación se realice fuera de las horas destinadas al trabajo pedagógico con los niños.



1.4 ¿Qué es la planificación anual o a largo plazo?

➤ *Algunas ideas sobre la planificación anual*

- Es un proceso en el cual se planifica, en forma organizada, el conjunto de acciones que orientarán el trabajo pedagógico para todo el año escolar.
- Es flexible y dinámica, es decir, puede ser modificada, enriquecida o adaptada en función de los intereses, características y necesidades de los niños, y de las situaciones que puedan ir surgiendo.
- Sirve como insumo para la planificación a corto plazo.
- Es conveniente realizarla en equipo conformado por la directora y docentes de la institución educativa.

➤ *Algunos aspectos a tener en cuenta en la planificación anual*

- Distribución de las competencias y capacidades que se trabajarán en el año escolar. Estas se organizan trimestralmente a lo largo del año y orientarán el desarrollo de las unidades didácticas.

En este proceso consideramos las necesidades de aprendizaje de nuestros niños y el tiempo necesario para el desarrollo de sus capacidades. Además se ajusta a partir de los resultados que nos da la evaluación diagnóstica.

- Identificación de posibles unidades didácticas para desarrollar los aprendizajes previstos. Para ello, identificamos situaciones que puedan ser relevantes o significativas de modo que se promuevan el desarrollo de competencias. Ponemos atención en:
 - Problemáticas del entorno que pueden ser significativas para los niños y que permitan poner en juego las competencias a lograrse.
 - El calendario comunal para identificar situaciones que se están dando en el entorno y que pueden ser relevantes para desarrollar los aprendizajes previstos.
 - Los intereses de nuestros estudiantes los cuales podrían abordarse desde una unidad o proyecto.
 - Los recursos que el Ministerio de Educación ha puesto a nuestra disposición:
 - Unidades temáticas de los cuadernos de trabajo "Aprendemos jugando" para 4 y 5 años
 - Unidades de aprendizaje
 - Proyectos de aprendizaje

La calendarización del año escolar prevista en el Plan Anual de Trabajo (PAT) nos permitirá organizar temporalmente nuestro Plan Anual considerando una organización trimestral para el desarrollo de los aprendizajes y para las posibles unidades didácticas. En la calendarización se consideran los siguientes momentos:

- Fechas de inicio y término del año escolar
- Periodo de adaptación de los niños (tiempo aproximado)
- Las jornadas de reflexión pedagógica y días de logro
- Las vacaciones estudiantiles de medio año
- Espacios de trabajo con las familias

Recordemos que en la organización del calendario escolar se asegura el cumplimiento de las 900 horas anuales en los servicios escolarizados y 640 en los no escolarizados como mínimo.

1.5. ¿Qué es la planificación de aula o a corto plazo?

- Es el conjunto de actividades de aprendizaje previstas con anticipación en función de la programación anual. Las actividades se organizan y articulan en relación a la unidad didáctica que se va a trabajar. En ellas se identifican aprendizajes que se van a desarrollar, cómo se van a lograr, tiempo aproximado que va a durar ese trabajo y materiales que se van a usar.
- Para su ejecución, se consideran los momentos o actividades que se realizan con los niños: hora de juego libre en los sectores, actividades permanentes o rutinarias y las actividades de la unidad didáctica (ver 2.2).

Toma en cuenta que:

No se hace una planificación detallada del juego libre en los sectores o de las actividades permanentes o de rutina que se realizan en cada jornada diaria. Sin embargo, se prevén los materiales y espacios para que a través de estos se promueva el desarrollo de competencias y capacidades.

➤ *Unidades didácticas*

Las unidades didácticas son secuencias de actividades de aprendizajes a través de las cuales implementamos la planificación de aula recogiendo en ellas los insumos de la planificación anual. Existen diversas formas de organización de las actividades. En Educación Inicial usamos las siguientes:



Nota: En esta cartilla, vamos a desarrollar lo vinculado a las unidades y proyectos de aprendizaje.

➤ *Características de las unidades y proyectos de aprendizaje*

Aspectos	Unidades	Proyectos
Propósito o intención pedagógica	Desarrollo de competencias y capacidades.	Desarrollo de competencias y capacidades.
Elemento articulador de las actividades	Tema que resulta significativo para los niños ² .	Objetivo a alcanzar que responda a los intereses de los niños.
Productos que se generan	Pueden ser varios productos que se van generando a lo largo de las actividades.	Hay un gran producto final que se vincula con el objetivo a alcanzar y para ello se desarrollan una serie de tareas que van generando productos intermedios.
Temporalidad	Variada Depende de las posibilidades que ofrece el tema que se ha elegido y de cómo van respondiendo los niños.	Variada Depende de la complejidad del objetivo que se ha trazado y de cómo van respondiendo los niños.
Planificación	Es flexible Se va haciendo ajuste de acuerdo a las propuestas que pueden ir haciendo los niños o de sus intereses.	Es flexible Se parte de una preplanificación que se va ajustando con los niños de acuerdo a la planificación del proyecto que se hace con ellos. Incluso muchas veces lo que los niños plantean puede ser muy diferente a lo que hemos imaginado.

² Es importante indicar que el tema funciona como elemento articulador de actividades que se pueden generar alrededor de él, no para desarrollar contenidos vinculados al tema.

➤ *Algunas ideas equivocadas sobre las unidades y proyectos de aprendizaje*



Es una idea equivocada pensar que:

Las unidades, al referirse a un tema de interés, se enfocan en el desarrollo de contenidos vinculados a ese tema; por lo tanto, los niños deben aprender los contenidos trabajados en esa unidad. Por ejemplo: si elijo los alimentos, trabajaré distintos contenidos relacionados a este tema (tipos de comida, alimentos de consumo diario, características de los alimentos, hábitos alimentarios, preparación de comidas, etc.) y debo asegurar que los niños aprendan tales contenidos.



Es correcto pensar que:

Nuestro foco de atención son los aprendizajes que se expresan en competencias y capacidades que los niños tienen que desarrollar, no los temas o contenidos como se solía hacer con lo que se conoce como temas generadores. El tema es una oportunidad, un pretexto para trabajar los aprendizajes previstos. En el desarrollo de la unidad, a través de acciones de investigación, lecturas, experiencias que tienen, etc., los niños irán adquiriendo de manera natural algunos contenidos según sus propios intereses. Sin embargo, nuestro propósito educativo no es el aprendizaje de esos contenidos.



Es una idea equivocada pensar que:

Solo los proyectos permiten desarrollar competencias y capacidades.



Es correcto pensar que:

Lo que tenemos que lograr es el desarrollo de competencias y capacidades; para eso, hacemos uso de unidades y proyectos que nos brinden oportunidades para que se desarrollen esos aprendizajes. El reto radica en identificar situaciones significativas o relevantes desde las que se puedan generar unidades o proyectos que permitan poner en juego las competencias.



Es una idea equivocada pensar que:

Solo se desarrollan las competencias y capacidades a través de las unidades y proyectos de aprendizaje.



Es correcto pensar que:

A través de los diferentes momentos o actividades que se dan a lo largo de la jornada diaria, promovemos el desarrollo de las competencias y capacidades (actividades permanentes o de rutina, juego en sectores). Por eso, tenemos que tener claridad de la intención pedagógica de cada uno de esos momentos para orientar nuestra acción.



Es una idea equivocada pensar que:

Los proyectos solamente pueden ser propuestos por los niños. Si el docente lo propone no es un proyecto.



Es correcto pensar que:

Los proyectos también pueden ser planteados por la docente, quien debe estar muy atenta a situaciones de interés para los niños y en las que se puedan involucrar en el logro del objetivo a alcanzar.

➤ *Algunas ideas equivocadas sobre el tiempo asignado al desarrollo de las unidades y proyectos*



Es una idea equivocada pensar que:

Cada actividad debe tener una duración de 45 minutos.



Es correcto pensar que:

La duración de las actividades es variable en función de las edades de los niños y de la complejidad de la misma. Lo importante es asignarle el tiempo que se requiere para desarrollar los aprendizajes previstos, sin presionar, cansar o aburrir a los niños. Si el tiempo que tenemos asignado para el desarrollo de la unidad didáctica dentro de la programación diaria no nos alcanza, se continúa la actividad el día o los días siguientes y no es un problema si esto genera un cambio en lo consignado en nuestra programación.



Es una idea equivocada pensar que:

La unidad de aprendizaje tiene una duración aproximada de un mes.



Es correcto pensar que:

Como se ha señalado, no existe un tiempo de duración único para todas las unidades de aprendizaje. La duración de cada una dependerá de las actividades relevantes que se pueden desarrollar a partir del tema que se ha elegido y también de cómo van respondiendo los niños. Puede darse el caso que en el desarrollo de la unidad nos hagan más propuestas y eso nos lleve a incorporar actividades que no habíamos previsto. También puede darse el caso de que el tema que elegimos no logre motivarlos mucho, por lo que resulta más pertinente acortar la unidad. Podría surgir una situación inesperada que capture la atención de los niños (un accidente, la llegada de alguien, una noticia que surge, etc.) y que es mejor acogerla para trabajar los aprendizajes que teníamos previstos a través de ese acontecimiento.

2.

Conociendo las unidades y proyectos de aprendizaje propuestos

2.1 ¿Qué encontrarás en las unidades y proyectos de aprendizaje?

- 1 Propuestas que hacen visibles situaciones, ya sea para alcanzar un propósito o resolver un problema, movilizando a través de ellas las capacidades para actuar de manera competente.
- 2 Actividades que parten de experiencias directas, situaciones problemáticas o lúdicas, como formas privilegiadas de promover la construcción de aprendizajes y que se articulan entre ellas en función del tema que se aborda (unidad) o del objetivo que se quiere alcanzar (proyecto) para lograr los aprendizajes previstos.
- 3 Actividades que responden a los principios de la Educación Inicial y evidencian el respeto a los niños en su forma de ser, la libertad para expresarse y ser escuchados, el favorecimiento del movimiento, la autonomía, el juego, y el cuidado de su seguridad física y afectiva.
- 4 El proceso pedagógico que se sigue para lograr los aprendizajes previstos, es decir, aquellas acciones que se planifican para ser realizadas por la docente de manera intencional con el fin de promover el desarrollo de los aprendizajes, y que consideran las estrategias pedagógicas específicas de cada área curricular.
- 5 Propuestas de actividades que promueven la alternancia de trabajo: con todo el grupo a la vez, en pequeños grupos y a nivel individual. Esto les permite a los niños elegir en función de sus intereses, avanzar en función de sus tiempos personales e interactuar con otros en grupos más pequeños y a la docente, estar más disponible para responder a las demandas de los niños y acompañar mejor el desarrollo de los aprendizajes.
- 6 Un organizador para que cada docente pueda ordenar las actividades en función del horario que tiene y de las que haya decidido trabajar.



Aspectos a tener en cuenta:

Es importante señalar que, para responder a las características de la planificación en Educación Inicial, en el diseño de las unidades y proyectos de aprendizaje se han realizado adecuaciones a lo señalado en el documento de trabajo “Orientaciones generales para la planificación curricular: aportes a la labor docente de diseñar y gestionar procesos de aprendizaje y calidad” (MINEDU, 2014).

- Trabajamos integrando las áreas; no tenemos un horario fijo, determinado o específico para trabajar los aprendizajes de cada área.
- Organizamos las unidades y proyectos a partir de actividades, no de sesiones, las cuales están integradas en la programación. No se tiene una programación de la unidad y luego, una programación de las actividades de aprendizaje.
- No se dejan tareas para la casa a los niños. Como parte del cuaderno “Aprendemos jugando”, los niños de 4 y 5 años llevan a casa algunas fichas para compartir en familia, juegos (ludo, rompecabezas) y recrearse desde el disfrute.

Asimismo, se han ajustado las secuencias didácticas propuestas a las características de los niños del nivel inicial, buscando responder, en la construcción de la unidad o proyecto, a los componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias (MINEDU, 2014:6) de manera que en estas se asegure:

- El vínculo de comunicación y confianza entre la docente y los niños.
- El planteamiento de situaciones retadoras que puedan ser relevantes para los niños de 3 a 5 años y que los motiven a alcanzar un propósito o resolver un problema provocando la movilización de competencias.
- El sostenimiento de la motivación a lo largo de la unidad o proyecto.
- La articulación de lo que se aborda con los saberes previos que pueden tener los niños.
- El acompañamiento a los niños en el proceso de aprendizaje.

2.2 ¿Cómo se insertan las unidades y proyectos dentro de la organización diaria?

Cada docente tiene una programación diaria en la que existen momentos o actividades que se realizan diariamente y otras que se llevan a cabo algunos días de la semana. Dentro de esta programación diaria se insertan las unidades y proyectos de aprendizaje en los tiempos que la docente haya destinado para el desarrollo de la unidad didáctica.

➤ *Acerca de los momentos o actividades de la programación diaria*

Momentos o actividades que se realizan diariamente		
Momento o actividad	Duración aproximada	Intención pedagógica
Hora de juego libre en los sectores	60 minutos	Promueve el juego espontáneo a través de espacios que se organizan previamente y que se van modificando para plantear nuevos retos orientados al desarrollo del pensamiento simbólico, el pensamiento lógico-matemático, la comunicación oral, la expresión con otros lenguajes y el desarrollo socioemocional.
Permanentes o Rutinas	15 a 20 minutos	De organización Promueve la organización de los niños para el desarrollo del día, por ejemplo: la asamblea para abordar un tema de interés y contarles lo que se hará durante el día.
	30 minutos para los aulas de 4 y 5 años 40 minutos para las aulas de 3 años	Refrigerio, lonchera o alimentación Promueve el desarrollo de hábitos y capacidades vinculados a la alimentación e higiene para el progresivo desarrollo personal y la conquista de la autonomía, la socialización, el cuidado entre pares, etc. No se contemplan actividades de aseo porque estas se realizan en función de las necesidades de cada niño. No hay un horario para que todos vayan al baño o realicen una actividad de aseo específica. El lavado de manos antes de comer los alimentos forma parte del momento de la lonchera.
Juego libre en el patio o recreo	20 a 30 minutos	Promueve el juego libre a través de movimientos gruesos y otros más tranquilos que se pueden realizar en espacios abiertos (por ejemplo, juego con agua y arena).
Desarrollo de la unidad didáctica (unidad de aprendizaje o proyecto)	40 a 120 minutos a lo largo de toda la jornada. No es que haya un solo bloque que dure ese tiempo, depende de si se tienen talleres o no.	Promueve el desarrollo de las competencias y capacidades que se han seleccionado trabajar en la unidad o proyecto de aprendizaje. Se desarrolla lo planificado haciendo ajustes a partir de lo que va surgiendo en el trabajo con los niños.

En el desarrollo de las actividades diarias se realizan acciones como el recibimiento de los niños, de aseo; de reposo cuando se ve que están muy inquietos y necesitan relajarse o cuando se requiere pasar de una actividad movida a otra más quieta; y de preparación para la salida.

Algunas pautas
sobre las
actividades
permanentes
en nuestra
programación
diaria

- Revisemos las actividades permanentes o rutinas que realizamos con los niños. ¿Qué nos aportan? ¿Vale la pena mantener todas las que realizamos? ¿Con cuáles nos podemos quedar?
Consideremos que algunas actividades pueden realizarse de forma individual conforme van llegando los niños, tales como el registro de asistencia, el recibimiento y saludo.
- Pongamos atención y observemos el tiempo que dedicamos a cada una de las actividades. Muchas veces se destina demasiado tiempo a su presentación y organización dejando poco tiempo para procesos que son importantes de asegurar. Por ejemplo, en la actividad del juego libre en sectores, muchas veces se destina más tiempo a la planificación, organización y socialización de lo realizado, que al juego en sí mismo que es el aspecto central de esa actividad. Por otro lado, es importante señalar que el Juego libre en sectores no es un tiempo para esperar a que lleguen todos los niños al aula.
- Recordemos que a lo largo de cada jornada diaria, a través de todos los momentos o actividades estamos promoviendo el desarrollo de capacidades y aprendizajes; y no solo durante la ejecución de la unidad didáctica.
- A lo largo de los distintos momentos de la jornada diaria, nuestro rol como docentes es acompañar a los niños compartiendo expresiones mutuas de afecto, poniéndonos a su disposición para lo que necesiten, acompañando con la palabra, enseñando con nuestro ejemplo, interviniendo cuando sea necesario, involucrándonos en el juego cuando nos invitan y generando oportunidades de acción, exploración y comunicación.

➤ Acerca del juego libre en sectores

Si bien no hacemos una planificación detallada de este momento, es necesario que aseguremos que nuestra aula cuente con:

- Escenarios organizados con objetos, materiales y juguetes para que los niños puedan representar sus vivencias y plasmar su fantasía y creatividad.
- Espacios con objetos organizados para explorar, manipular, experimentar y descubrir las distintas posibilidades que les ofrecen los materiales.
- Espacio para que puedan moverse con libertad para desarrollar sus proyectos de juego autónomo. Para este momento, podemos juntar las mesas, poner algunas sillas fuera del aula de manera que generemos mayor espacio dentro de ella.
- Materiales variados, suficientes para el número de niños y adecuados al contexto.



A lo largo de las jornadas vamos incluyendo nuevos elementos en los sectores de juego, proponiendo nuevos retos de manera que este momento resulte motivador y enriquecedor para el desarrollo de las competencias y capacidades.

En el desarrollo de este momento:

- Nos aseguramos que los niños tengan oportunidades para decidir qué, cómo, dónde y con quién van a jugar.
- Observamos el juego de los niños para conocerlos mejor (sus sentimientos, vivencias, pensamientos, capacidades, entre otros), observar sus progresos diarios a través de su conducta, detectar problemas que deben ser atendidos, conocer cómo funcionan como grupo, conocer sus avances en relación a la expresión oral.
- Registramos las conductas de juego que observamos.

- Acogemos el juego de los niños con interés y respeto, sin cuestionarlos o juzgarlos.
- Recordamos que la experiencia del juego en sectores es significativa e indispensable en esta etapa de la vida del niño porque pone en evidencia capacidades como: expresa sus ideas, expresa a través de otros lenguajes sus emociones, etc.

Te invitamos a revisar la guía “La hora del juego libre en los sectores” (MINEDU, 2009) para que conozcas más sobre este momento. Si no lo tienes, lo puedes encontrar en el siguiente enlace de internet: http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf.

➤ Momentos o actividades que se realizan algunos días de la semana

Se refiere a aquellos momentos o actividades que no se dan todos los días.

Momento o actividad	Duración aproximada	Intención pedagógica
Taller de psicomotricidad o actividad psicomotriz, o expresión corporal	40 a 60 minutos Se puede realizar dos a tres veces por semana dependiendo de las necesidades de movimiento de nuestros niños. Por ejemplo, si trabajamos con un grupo de tres años, se recomienda hacerlo tres veces a la semana.	Promueve la libre expresión a través del movimiento y la acción.
Taller de expresión en otros lenguajes (lenguaje dramático, lenguaje de la danza, lenguaje musical, lenguaje gráfico-plástico)	40 a 60 minutos Se puede realizar como mínimo una vez por semana.	Promueve la libre expresión a través de diversos lenguajes: dramático, danza, musical, y gráfico-plástico. Pueden desarrollarse los lenguajes de manera separada o integrada.

Algunas pautas sobre las actividades que se realizan algunos días de la semana:

- Para desarrollar cada uno de los talleres hacemos una planificación considerando el momento de inicio, desarrollo y cierre del taller.
- Para el desarrollo del taller de psicomotricidad, hacemos uso del módulo de materiales de psicomotricidad que ha dotado el Ministerio de Educación. Asimismo, revisamos la “Guía de orientación y uso del Módulo de materiales de Psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años” y el video que lo acompaña.
- En el desarrollo del taller de arte, podemos intercalar la expresión a través de los diversos lenguajes. Por ejemplo, una semana se promueve la expresión gráfico-plástica; la siguiente, una actividad musical, y así sucesivamente. Atendiendo a los intereses de los niños, es posible dar continuidad a los mismos talleres en la siguiente semana.
- También se pueden integrar lenguajes. Para su desarrollo te recomendamos revisar el fascículo de la Ruta del Aprendizaje del Área de Comunicación, II ciclo, versión 2015; y ver el video “Lenguaje dramático y gráfico-plástico 2014” y “El lenguaje a través de la música y danza”.

➤ Orientaciones para la distribución del tiempo

- Organizamos el tiempo de tal manera que haya momentos en donde se desarrollen actividades libres y espontáneas (juego libre en los sectores, recreo, taller de psicomotricidad, taller de expresión en otros lenguajes), y otros momentos en los que se desarrollen actividades propuestas que respondan a los intereses y necesidades de nuestros niños (proyectos y unidades de aprendizaje).

Recordemos que las actividades libres no significan soledad o falta de planificación, pues deben surgir en un ambiente pensado y organizado con la intención de que cada niño desarrolle sus capacidades eligiendo -dentro de las alternativas que le ofrecemos- la actividad que desee realizar y el material con el cual quiera jugar o trabajar.

De igual manera, este momento requiere de nuestra presencia y acompañamiento para garantizar un clima de seguridad y respeto; además, nos permite observar los intereses de nuestros niños, conocer sus necesidades y el momento madurativo en el que se encuentran. Asimismo, podemos recoger información que nos permita proponer situaciones significativas de aprendizaje en los proyectos y unidades.

- Aseguramos que en la organización del horario exista una rutina estable, procurando que sea lo más constante posible, sin llegar a ser rígida. Esta constancia y regularidad en el horario generará en los niños un sentimiento de seguridad, pues al saber que -por ejemplo- después del momento de la lonchera viene el recreo y luego el taller de psicomotricidad, podrán anticipar y prepararse para dicha actividad. Asimismo, les permite asistir preparados para lo que va a ocurrir: los días que les toca psicomotricidad van con ropa cómoda que les permita moverse con mayor comodidad; los días que les toca el taller de expresión a través de otros lenguajes (y van a trabajar con el lenguaje gráfico-plástico), van con alguna ropa que pueda ensuciarse o mancharse con la pintura u otros materiales que se manipulen.
- Alternamos las distintas actividades que se dan a lo largo del día evitando la pasividad y la espera del niño, así como la sobreexcitación.
- Tenemos en cuenta los tiempos máximos destinados para cada uno de los momentos o actividades.

A continuación te presentamos algunos ejemplos de la organización del tiempo.

Distribución del tiempo de docente Claudia

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:15 a 8:30 a.m.	Ingreso				
8:30 a 8:50 a.m.	Actividades permanentes				
8:50 a 9:50 a.m.	Juego libre en sectores				
9:50 a 10:45 a.m.	Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje				
10:45 a 11:15 a.m.	Lonchera				
11:15 a 11:35 a.m.	Recreo				
11:35 a 12:20 p.m.	Taller de expresión en lenguajes artísticos (música y danza)	Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje	Taller de psicomotricidad	Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje	Taller de psicomotricidad
12:20 a 12:30	Preparación para la salida y cierre de la jornada				

➤ Claudia ha destinado el tiempo máximo para las actividades permanentes o de rutina (20 minutos). Antes de la lonchera, dispone de 55 minutos diarios para el desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje. Un día a la semana, desarrolla el taller de expresión en lenguajes artísticos; y dos veces a la semana, el taller de psicomotricidad.

Distribución del tiempo de la docente Laura

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:45 a 9:00 a.m.	Ingreso de los niños, saludo y registro de asistencia				
9:00 a 9:15 a.m.	Revisión del calendario y asamblea				
9:15 a 10:00 a.m.	Juego libre en sectores				
10:00 a 11:00 a.m.	Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje				
11:00 a 11:30 a.m.	Refrigerio				
11:30 a 12:00 a.m.	Juego libre en el patio				
12:00 a 12:50 p.m.	Taller de expresión en lenguajes artísticos (gráfico-plástico)	Taller de psicomotricidad	Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje	Taller de psicomotricidad	Taller de expresión en lenguajes artísticos (dramatización)
12:50 a 1:00 p.m.	Preparación para la salida y cierre de la jornada				

➤ *Laura, a diferencia de Claudia, destina 15 minutos a las actividades permanentes. Durante este período, solo realiza la revisión del calendario y una asamblea para organizar el trabajo del día. El saludo y registro de la asistencia, lo hace de manera individual conforme van llegando los niños. Antes del refrigerio, dispone de 60 minutos diarios para el desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje. Los talleres los realiza luego del recreo o juego libre en el patio. El taller de expresión en lenguajes artísticos lo desarrolla dos veces por semana, al igual que el de psicomotricidad.*

Distribución del tiempo de la docente Rocío

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:15 a 8:30 a.m.	Ingreso de los niños, saludo y registro de asistencia				
8:30 a 8:45 a.m.	Revisión del calendario y asamblea				
8:45 a 9:45 a.m.	Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje				
9:45 a 10:30 a.m.	Taller de psicomotricidad	Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje	Taller de psicomotricidad	Taller de expresión en lenguajes artísticos (gráfico-plástico)	Taller de psicomotricidad
10:30 a 11:00 a.m.	Refrigerio				
11:00 a 11:20 a.m.	Recreo				
11:20 a 12:20 p.m.	Juego libre en sectores				
12:20 a 12:30 p.m.	Preparación para la salida y cierre de la jornada				

➤ *Rocío, a diferencia de Laura y Claudia, ha destinado tres días a la semana al taller de psicomotricidad porque identifica que sus niños necesitan muchas oportunidades para expresarse a nivel motriz. Los talleres los realiza antes del refrigerio. El recreo tiene una duración de 20 minutos y, luego el realiza el juego en sectores. Antes del refrigerio, dispone de 60 minutos diarios para el desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje; y los días martes dispone de 1 hora 45 minutos.*

Como podemos ver a través de los ejemplos, no existe una forma única de organizar el tiempo. Cada docente tendrá que tomar sus propias decisiones en función de sus niños y de su contexto. Las ideas que se han presentado son orientaciones, no son reglas que se pueden aplicar de igual manera en realidades tan diversas.

➤ Orientaciones para la distribución del espacio

- La organización del espacio es un elemento fundamental para el desarrollo de los aprendizajes y no debe ser una tarea casual, debe tener un propósito pedagógico coherente con sus características madurativas. Por ejemplo, tener objetos y materiales pertinentes y organizados en rincones, estantes, canastas o cajas temáticas a su alcance, les permitirá desplazarse de manera segura y realizar actividades con autonomía, utilizando -de acuerdo a sus intereses- los materiales que están a su disposición. De esta manera, generamos en ellos el sentimiento de ser competentes en las actividades que realizan.
- No solo debemos pensar en organizar sectores en nuestra aula, también podemos aprovechar los espacios externos o áreas verdes para favorecer el juego libre, especialmente los juegos de movimiento como correr, saltar y trepar de forma segura; y el juego simbólico con objetos que les permitan jugar a la chacra, a ser jardineros, etc.
- Debemos favorecer en los niños el contacto con la naturaleza para que puedan descubrir el mundo que los rodea. Recordemos que ellos conocen el mundo a través de sus sentidos y la naturaleza es un territorio para asombrarse, curiosear y descubrir diversos elementos (arena, hojas secas, ramitas, agua) que permiten una experiencia sensorial y cognitiva. Por ejemplo; explorar objetos de diferentes texturas, temperaturas u olores, reconociendo y diferenciando las diversas sensaciones que este contacto les produce.

2.2 ¿Cómo están estructuradas las unidades y los proyectos?

- Las unidades de aprendizaje se han estructurado en función de los siguientes aspectos:

Anotaciones 

Título de la unidad

Nos permite ubicar la situación a través de la cual se generarán actividades para promover el desarrollo de competencias y capacidades señaladas en el punto 4.

1. **Fundamentación**
Expresa el propósito de la unidad.
2. **Duración estimada**
Indica la duración estimada de su desarrollo.
3. **Grupo de estudiantes**
Señala las aulas de Educación Inicial de II ciclo para las cuales se orienta la unidad.
4. **¿Qué aprendizajes promovemos?**
Presenta un cuadro de los aprendizajes expresados en competencias, capacidades e indicadores organizados por cada una de las áreas que se promueven a través de la unidad.
5. **¿Cómo promovemos el logro de los aprendizajes?**
Ayuda a identificar cómo se promoverá el desarrollo de las competencias y cuáles son las actuaciones a través de las cuales se ponen en juego. Cabe mencionar que no todas las competencias descritas en el punto 4 se promueven, sin embargo, han sido colocadas en ese cuadro para que, al momento de trabajarse las capacidades que ahí se señalan, no se pierda de vista que el propósito final es el logro de la competencia.
6. **Actividades propuestas**
Presenta la lista de actividades que se desarrollarán a partir del tema de la unidad y la secuencia en la que están organizadas.
Las actividades están expresadas en acciones que los niños tienen que desplegar. Consideran el momento de inicio y cierre de la unidad.
7. **¿Cómo organizamos el aprendizaje?**
Indica las pautas para que puedas hacer tu propia organización de la unidad.

Plantea un ejemplo de organización del desarrollo de las actividades. Te brinda un organizador vacío para que puedas hacer tu propia distribución de las actividades en función de tu planificación diaria.

8. Desarrollo de la unidad de aprendizaje

Presenta algunas pautas a tener en cuenta para el desarrollo de la unidad.

Tengamos presentes las siguientes pautas de trabajo:

Desarrolla las actividades en función de la secuencia señalada en el punto 6.

Al interior de cada actividad encontrarás:

- Cuadro con los aprendizajes que se promueven y los materiales que se requieren

¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?	¿Qué materiales necesitamos?

Los aprendizajes se han descrito vinculándolos con las acciones que los niños realizarán a través de la actividad a fin de expresar con mayor claridad la intención pedagógica y si esta se orienta al desarrollo de una competencia o de una capacidad.

- Títulos que ayudan a ubicar cómo se desarrolla la actividad en relación a la organización de los niños.

-  **Con todo el grupo**
-  **En pequeños grupos**
-  **En parejas o en pequeños grupos**
-  **A nivel individual**

- Cuadro que va al final con algunas pautas a tener en cuenta en el desarrollo de esa actividad.



Aspectos a tener en cuenta

9. Bibliografía

Presenta las referencias bibliográficas que se han usado en la elaboración de la unidad de aprendizaje.

En el caso de la unidad: **“No todo es celeste y rosado”** se incluye material complementario por tratarse de un tema que, por lo general, no se aborda (género); con lo que se brindan mayores herramientas para su tratamiento.

➤ Los proyectos de aprendizaje se han estructurado en función de los siguientes aspectos:

Anotaciones 

Título del proyecto

Nos permite ubicar la situación a través de la cual se generarán actividades para promover el desarrollo de competencias y capacidades señaladas en el punto 4.

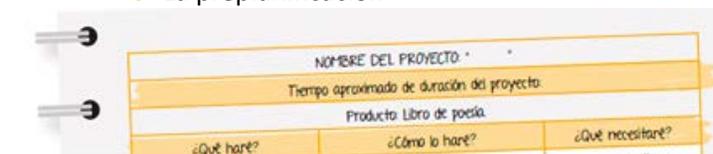
1. **Fundamentación**
Expresa el propósito del proyecto.
2. **Duración estimada**
Indica la duración estimada de su desarrollo.
3. **Grupo de estudiantes**
Señala las aulas de Educación Inicial de II ciclo para las cuales se orienta la unidad.
4. **Desarrollo del proyecto**
Presenta algunas pautas a tener en cuenta para el desarrollo del proyecto.

Tengamos presentes las siguientes pautas de trabajo:

Desarrolla el proyecto considerando las tres fases presentadas en el fascículo: ¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula? Proyecto: Organizamos y usamos la biblioteca de aula. 3,4 y 5 años de Educación Inicial (2013).

4.1 **Fase I: Planificación**
En esta fase encontrarás:

- La preplanificación



Formulario de preplanificación de un proyecto:

- NOMBRE DEL PROYECTO: *
- Tiempo aproximado de duración del proyecto:
- Producto: Libro de poesía.
- Tabla de planificación:

¿Qué hare?	¿Cómo lo hare?	¿Qué necesitare?

- Los aprendizajes que se promueven a través de ese proyecto.

¿Qué aprendizajes promoveremos?

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES

Los aprendizajes están expresados en competencias, capacidades e indicadores organizados por cada una de las áreas que se promueven a través del proyecto.

- La planificación del proyecto con los niños.

Encontrarás las actividades que se desarrollan como parte de esta planificación con los niños.

4.2 Fase II: Implementación – Comunicación

Presenta las actividades que se podrían desarrollar como parte de la implementación del proyecto.

4.3 Fase III: Evaluación del proyecto

Presenta la actividad que se podría desarrollar como parte de la evaluación del proyecto.

En el desarrollo de las actividades se ha seguido la misma lógica de organización que se ha tenido en el desarrollo de las actividades de las unidades de aprendizaje:

- Cuadro con los aprendizajes que se promueven y los materiales que se requieren

¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?	¿Qué materiales necesitamos?

Los aprendizajes se han descrito vinculándolos con las acciones que los niños realizarán a través de la actividad a fin de expresar con mayor claridad la intención pedagógica y si esta se orienta al desarrollo de una competencia o de una capacidad.

- Títulos que ayudan a ubicar cómo se desarrolla la actividad en relación a la organización de los niños.

 **Con todo el grupo**

 **En pequeños grupos**

 **A nivel individual**

- Cuadro que va al final con algunas pautas a tener en cuenta en el desarrollo de esa actividad.



Aspectos a tener en cuenta

Eso significa que ese es el esquema que se tiene que seguir.

No existe un esquema único de planificación. Cada docente tiene que ir descubriendo cuál es el formato que le resulta más funcional. Lo importante es que en el esquema que usemos se precise claramente los aprendizajes que queremos lograr y qué haremos para promover esos aprendizajes. Por ello, es necesario tomar en cuenta las actividades que realizaremos, el proceso pedagógico que seguiremos. -es decir, las acciones que vamos a realizar intencionalmente para promover los aprendizajes- así como los materiales y recursos que usaremos.



2.4 ¿Cómo están organizadas las unidades y proyectos?

Unidades
Aulas
3 años

1. Yo soy.
2. Mi familia.
3. Me cuido, me cuidan, nos cuidamos.

Unidades
Aulas
multiedad,
4 y 5 años

1. Patas, pelos y plumas: los animales, nuestros amigos.
2. ¿Las plantas tienen vida igual que nosotros?
3. ¿Cómo generamos menos desechos?
4. No todo es celeste y rosado.
5. La búsqueda de tesoros para jugar.

Proyectos
Aulas
multiedad,
4 y 5 años

1. Hacemos un libro de poesía.
2. Dramatizamos un cuento.
3. Armamos una tienda en el aula para jugar.

2.5 ¿Cómo se articulan las unidades y los proyectos con las unidades temáticas del cuadernos de trabajo “Aprendemos jugando” para los niños de 4 y 5 años?

El cuaderno de trabajo “Aprendemos jugando” es un recurso con el que contamos las docentes de las aulas de 4 y 5 años para promover el desarrollo de los aprendizajes. Contiene ocho unidades temáticas, cada una de ellas plantea una serie de actividades de movimiento, exploración y juego que concluyen en acciones de representación gráfica en el cuaderno de trabajo. Estas unidades temáticas las incluimos en nuestra planificación teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades que están en la “Guía docente para el uso de los cuadernos de trabajo”.



Las unidades y proyectos de aprendizaje que te presentamos amplían el repertorio de recursos con los que cuentas para realizar la planificación. Algunas de ellas pueden articularse con las unidades temáticas del cuaderno de trabajo:

- La unidad de aprendizaje: “Patas, pelos y plumas: los animales, nuestros amigos” complementa la unidad temática número 7: “Los animales” (4 años) y “Sé más sobre los animales” (5 años). Puede trabajarse luego de esa unidad temática o más adelante, o se pueden integrar las actividades del cuaderno de trabajo en el desarrollo de la unidad. Si haces esto último, cuando elaboras tu organizador incluyes en él las actividades de esta unidad temática del cuaderno de trabajo.
- La unidad de aprendizaje: ¿Las plantas tienen vida igual que nosotros? complementa la unidad temática número 5: “Conociendo las plantas” (4 años) y “Plantas y más plantas” (5 años). Esta unidad se relaciona con una serie de experiencias de indagación que les permiten a los niños ir respondiendo sus preguntas. Puede hacerse luego de esa unidad o más adelante.
- El proyecto: “Jugamos en nuestra tienda” se vincula con la unidad temática número 6: “Mi salud y mis alimentos” (4 años) y “Somos vendedores” (5 años). Como parte del desarrollo de esa unidad temática, podría surgir dicho proyecto; si no, podría trabajarse más adelante recogiendo las experiencias realizadas en esas unidades temáticas.

- Así también, en otras unidades y proyectos se han integrado algunos materiales del cuaderno de trabajo como las monedas troqueladas, el uso de los papeles de colores, entre otros.

2.6 ¿Cuál es nuestro rol docente en el desarrollo de las unidades y los proyectos?

Nuestro rol se orienta a acompañar a los niños en su proceso de desarrollo-aprendizaje, donde vamos descubriendo sus posibilidades y limitaciones y vamos valorando sus propuestas, sorprendiéndonos de las cosas que son capaces de hacer.

Para realizar este acompañamiento, necesitamos:

- **Desarrollar una actitud relajada** (desde nuestra disposición corporal y nuestra voz). Al tener esta actitud nos daremos cuenta que cada vez serán más los momentos de comunicación con nuestros niños. Dejemos de angustiarnos por seguir la programación tal cual la teníamos previsto, por cumplir con el horario previsto, etc.
- **Estar atenta** a sus necesidades y demandas. Para ello, tenemos que estar en todo momento observándolos y escuchándolos.
- **Responder** a sus demandas e intereses en el momento que estas surgen tomando decisiones pertinentes.
- **Escuchar con atención** lo que dicen los niños.
- **Intervenir** de forma adecuada con preguntas que los ayuden a reflexionar y elaborar sus respuestas. Intervenir para problematizar, para responder sus preguntas, para ayudar a resolver un conflicto, para ser espectador de alguna actividad (por ejemplo, una obra de títeres).
- **Anticipar** las actividades que van a realizar los niños.
- **Generar vínculos afectivos** con los niños.

- **Decidir** cuándo ceder el protagonismo a los niños.
- **Generar interacciones positivas** con los niños a través de gestos, expresiones y tonos de voz. Las palabras y silencios del docente, así como sus posturas y formas, reflejan cómo piensan y sienten acerca de los niños con los que trabajan.



- Propiciar los intercambios y las interacciones entre los niños.
- Ser respetuosos de las necesidades de los niños.
- Confiar en las capacidades que tienen los niños sin pretender hacer las cosas por ellos.

2.7 ¿Cómo usamos las unidades y proyectos de aprendizaje?

- Leemos con detenimiento cada unidad y proyecto buscando familiarizarnos con sus contenidos y comprendiéndolos como un todo, sin sacar elementos para hacer interpretaciones aisladas. Ponemos atención en:
 - El propósito que se expresa en la fundamentación.
 - La lógica de las actividades y su secuencia.
 - Los procesos pedagógicos que se describen, es decir, aquellas acciones que se colocan para ser realizadas por la docente de manera intencional. Tales procesos tienen por finalidad promover el desarrollo de los aprendizajes que se dan en un marco de relaciones con los niños y que consideran las estrategias pedagógicas específicas de cada área curricular.
- Seleccionamos la unidad o proyecto que responda a los intereses y demandas de nuestros niños.
- Realizamos las adecuaciones que consideramos pertinentes en función de cómo son nuestros niños, cuáles son sus intereses y necesidades de aprendizaje, y cuál es el contexto en el que trabajamos (qué espacios y recursos ofrece). Podemos hacer anotaciones al lado de la actividad en el recuadro que dice “Anotaciones”.
- Si lo consideramos pertinente, usamos el organizador que está en cada unidad y proyecto de aprendizaje para hacer nuestra propia distribución de las actividades en función de la planificación diaria.
- Revisamos las pautas que están antes del desarrollo de la unidad en la sección “Tengamos presentes las siguientes pautas de trabajo”.
- Preparamos el material con anticipación y ponemos atención en el recuadro que va en cada actividad: “Aspectos a tener en cuenta”.
- Revisamos las Rutas del Aprendizaje de cada una de las áreas para comprender mejor los aprendizajes a lograr y el desarrollo de las estrategias de aprendizaje que se proponen.

3.

Acerca de las unidades de aprendizaje para los niños de 3 años

Considerando que los niños de tres años se encuentran en un proceso de tránsito del primer al segundo ciclo del nivel de Educación Inicial, hemos visto necesario desarrollar algunas unidades específicas con la finalidad de proponer situaciones de aprendizaje que respondan a las características y necesidades que tienen los niños a esta edad y en este momento en particular.

Estas unidades tienen la intención de favorecer el proceso de desarrollo de nuestros niños a partir de situaciones que promuevan la valoración de sí mismos y de su familia, la autorregulación de sus emociones, el desarrollo de su autonomía y la afirmación de su identidad. De esta manera, permitir en ellos un acceso más natural y placentero a los aprendizajes esperados en el segundo ciclo del nivel de Educación Inicial.

3.1 ¿Cuáles son las características y necesidades de los niños a los 3 años de edad?

➤ En esta etapa, los niños continúan con la necesidad de sentir seguridad afectiva a través de la calidad del vínculo y los cuidados que reciben de las personas significativas en su vida. De esta manera, van adquiriendo la confianza necesaria para expresar sus emociones, resolver dificultades, relacionarse con otros y desarrollar todas sus capacidades.

A los tres años de edad, el comportamiento del niño se caracteriza por un fuerte deseo de moverse y jugar. Esta fuerza interior es la que le permite existir y descubrir el placer de ser, de explorar y transformar el mundo con su acción. De igual manera, han desarrollado ya la función simbólica, pues juegan a imitar y representar espontáneamente diversas actividades, situaciones y roles relacionados con su vida cotidiana. Por ejemplo, juegan a barrer, a cuidar al bebé, a alimentar a los animales, etc. A través de estos juegos, nos cuentan su historia más íntima, cómo han sido cuidados, sus relaciones familiares, sus costumbres y diversas situaciones de la vida diaria.

Por ello, la calidad del vínculo y el juego espontáneo son fundamentales en su desarrollo dado que este proceso parte de las relaciones afectivas que el niño establece con las personas significativas de su entorno y de la posibilidad de actuar por propia iniciativa. Es por la acción y por la experiencia repetida que los niños piensan, imaginan y aprenden, descubriéndose a sí mismos y descubriendo el mundo que les rodea.

Estas características que mencionamos nos ayudarán a comprender mejor las necesidades que tienen a esta edad para acompañarlos de manera pertinente en su desarrollo, creando un ambiente de seguridad afectiva en el que puedan jugar, expresar sus emociones y vivir experiencias significativas que les permitan construir las bases psicológicas para construir su identidad, desarrollar su autonomía, organizar su pensamiento, regular sus emociones y acceder a la socialización y el aprendizaje.

3.2 ¿Qué características tienen estas unidades de aprendizaje?

Considerando las características y necesidades descritas de los niños de 3 años se proponen unidades que:

- Parten de situaciones vinculadas a:
 - Experiencias cotidianas que aportan en el descubrimiento de sí mismos partiendo de su propio cuerpo: Unidad: "¿Quién soy?"
 - Experiencia familiar que aporta en la construcción de su identidad valorando a su familia tal como es: Unidad: "Mi familia"
 - Experiencias cotidianas a través de las cuales los niños aprenden a sentirse respetados y valorados: Unidad: "Me cuidan, me cuido, nos cuidamos".
- Enfatizan actividades de juego sensorio motriz y simbólico a través de la representación de sus experiencias cotidianas.
- Promueven la expresión a través de diversos lenguajes dando mayor lugar a la sensorialidad.
- Se plantean variadas situaciones para que los niños puedan expresar sus emociones, intereses e inquietudes.
- Ponen mayor atención en las acciones que puede realizar la maestra para transmitir a los niños seguridad afectiva y que puedan tener mayor confianza.

3.3 ¿Cuáles son las condiciones necesarias para crear un entorno que favorezca el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 3 años?

El ambiente físico y afectivo es fundamental en el desarrollo de nuestros niños, más aún en los de 3 años. Como se ha señalado anteriormente, en esta edad se encuentran en un proceso de tránsito del primer al segundo ciclo del nivel de Educación Inicial y en un momento de desarrollo de afirmación de sí mismos. En ese sentido, es importante que se fortalezca la confianza en sí mismos pues es una condición para que aprendan; cuando se sienten seguros, pueden jugar, explorar y comunicar sus ideas. En cambio, si el sentimiento es de inseguridad, pueden mostrarse dependientes, temerosos de explorar, de jugar y de relacionarse con otros, lo que limita así sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje.

Por ello, es importante que les brindemos un acompañamiento cálido y afectuoso, de respeto, escucha y acogida, lo cual no excluye la firmeza que se requiere para garantizar el respeto por las normas de convivencia. De igual manera, se requiere de un ambiente físico estable y organizado que brinde seguridad, despierte la curiosidad y el deseo de aprender.

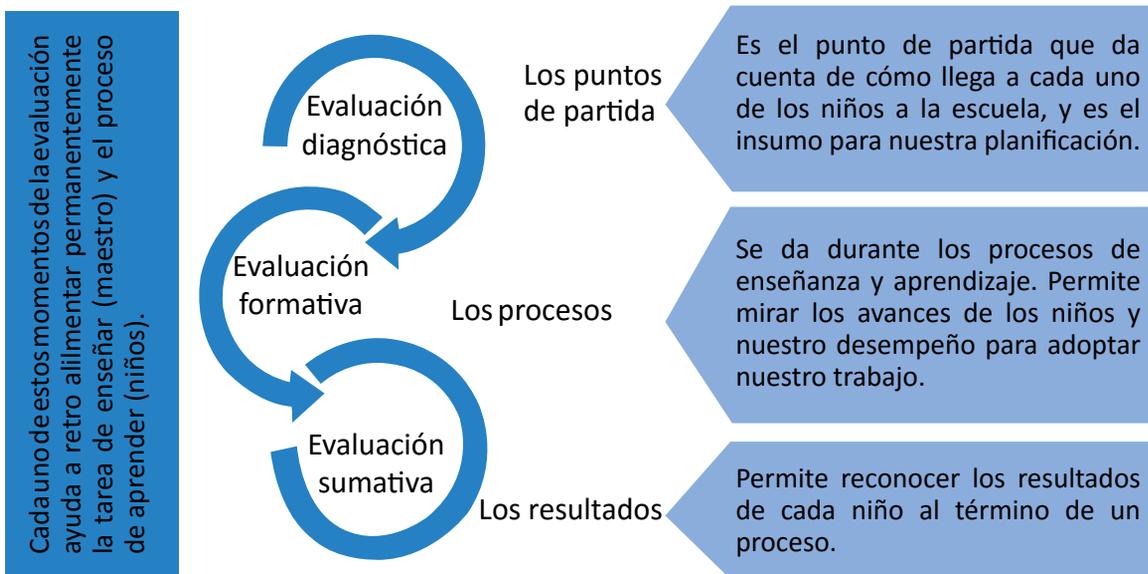
4.

Alcances para la evaluación de los aprendizajes en las unidades y proyectos propuestos

La evaluación de los aprendizajes forma parte de un proceso permanente que nos ayuda a tomar decisiones para que los niños logren los aprendizajes esperados. Es decir, no se usa la evaluación para premiar, sancionar o coaccionar a los niños, sino para ajustar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje con la finalidad que se logren los aprendizajes previstos.

4.1 ¿Cuáles son los momentos de la evaluación?

Existen tres momentos: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa. Cada una de ellas tiene diferentes propósitos y funciones.



4.2 ¿Cuáles son los aprendizajes que tenemos que lograr?

Como lo hemos señalado anteriormente, nuestra intención pedagógica se orienta al desarrollo de competencias y capacidades, no de contenidos.

Las competencias constituyen el horizonte de nuestro trabajo pedagógico, expresan lo que se espera que los estudiantes logren al término de la Educación Básica Regular. Al tratarse de un aprendizaje complejo que implica la selección, movilización y combinación pertinente y creativa de

las capacidades para resolver un problema o cumplir un objetivo, a través de las unidades y proyectos de aprendizaje:

- Generamos situaciones y oportunidades para que los niños seleccionen y movilicen las capacidades para actuar de manera competente en una situación determinada que corresponde a sus posibilidades de acción.
- Vamos recogiendo evidencias de cómo se desenvuelven los niños frente a las situaciones que les planteamos para poner en juego determinadas competencias. Podemos hacer uso del anecdotario, portafolio, diario de observación, entre otros instrumentos.

Las **capacidades** son los diversos recursos (conocimientos, habilidades, destrezas, información, herramientas, etc.) para ser seleccionados y movilizados para actuar de manera competente. En las unidades y proyectos de aprendizaje también ponemos atención en el logro de estas sin perder de vista que el propósito final es el logro de las competencias.

4.3 ¿Cómo definimos qué aprendizajes evaluar en el desarrollo de la unidad y proyecto de aprendizaje propuestos?

En el desarrollo de las unidades y proyectos de aprendizaje no podemos hacer una evaluación de resultado de todos los aprendizajes que estamos trabajando: porque puede ser que algunas capacidades y competencias recién las estemos trabajando.

Como lo hemos señalado, las competencias y capacidades al tratarse de aprendizajes complejos, requieren de múltiples oportunidades para que se logren. Es por ello que:

1

En el desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje hacemos una evaluación formativa, es decir, de proceso. Ponemos atención en:

- Las capacidades con las que los niños tienen dificultades, de manera que podamos reforzarlas y trabajarlas más en otras unidades o proyectos.
- Las capacidades que ya están logradas.
- El uso que hacen los niños de sus propias capacidades para actuar competentemente en la situación planteada.

Para ello, hacemos uso de la observación y registramos nuestras observaciones en un anecdotario o diario de observación.

En cada una de las Rutas del Aprendizaje de Educación Inicial del año 2012, podemos encontrar orientaciones para evaluar el progreso de los aprendizajes y para registrar la información.

2

En función de nuestra planificación anual, definimos cuáles serán las capacidades de la unidad o proyecto que vamos a evaluar como parte de la evaluación sumativa de resultado.

Recordemos que en la planificación anual elaboramos un cartel de los aprendizajes a lograr y definimos cuándo lo trabajaremos en la organización trimestral que tenemos, y cuándo se evaluará cada uno de ellos.

No en todas las unidades y proyectos podemos aplicar esta evaluación sumativa, lo hacemos luego de haber trabajado varias veces la capacidad.

Para hacer la evaluación sumativa de algunas capacidades, recogemos los resultados de la evaluación formativa (registro de observación que aplicamos en el desarrollo de la actividad, una lista de cotejo, un producto elaborado, etc.) También podemos usar los registros de evaluación de proceso que tenemos de cada niño.

➤ Ahora que ya leíste la cartilla de presentación de las unidades y proyectos que te proponemos, recuerda que cada unidad y proyecto es independiente; no existe un orden para desarrollarlos. Puedes trabajar la unidad o proyecto en función de los intereses y necesidades de aprendizaje de tus niños.

Te invitamos a leer con detenimiento cada una de ellos, comentarlas con tus colegas y hacernos llegar tus aportes y sugerencias para mejorarlas.

› Bibliografía

Bernard Aucouturier (2012). “Texto extraído de la Conferencia en Porcia-Italia” citado en la conferencia realizada en Lima en marzo del 2015.

Guerrero, L. (2015) Planificar el aprendizaje o el delicado arte de diseñar futuros. En Educación: diálogo informado sobre políticas públicas. Recuperado de:

<http://www.educacionperu.org/planificar-el-aprendizaje-o-el-delicado-arte-de-disenar-futuros/>

QCA. (2009). Cross-curriculum dimensions: A planning guide for schools. Recuperado de:

<https://schoolsonline.britishcouncil.org/sites/so/files/el/98010.pdf>

Ministerio de Educación (2014) Orientaciones generales para la planificación curricular: aportes a la labor docente de diseñar y gestionar procesos de aprendizaje y calidad. Documento de trabajo.

Ministerio de Educación (2012) Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo de la Comunicación, II ciclo. Lima, Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2009) Propuesta pedagógica de educación inicial: guía curricular. Lima, Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2008) Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima, Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2012) Marco de Buen Desempeño Docente. Lima, Ministerio de Educación.