

# EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR



## Programa curricular de Educación Inicial



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## INDICE

<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>I. PRESENTACIÓN DEL NIVEL INICIAL.....</b>	<b>4</b>
<b>II. CONDICIONES GENERALES PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL.....</b>	<b>7</b>
<b>III. AREAS CURRICULARES Y COMPETENCIAS.....</b>	<b>10</b>
<b>3.1. Área de Personal Social .....</b>	<b>11</b>
<b>3.2. Área Psicomotriz.....</b>	<b>26</b>
<b>3.3. Área de Comunicación.....</b>	<b>38</b>
<b>3.4. Área de Castellano como segunda lengua .....</b>	<b>62</b>
<b>3.5. Área de Descubrimiento del Mundo.....</b>	<b>72</b>
<b>3.6. Área de Matemática .....</b>	<b>88</b>
<b>3.7. Área de Ciencia y Tecnología.....</b>	<b>100</b>
<b>IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS.....</b>	<b>108</b>
<b>4.1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.....</b>	<b>108</b>
<b>4.2. Competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma .....</b>	<b>114</b>

Glosario

Bibliografía

## PRESENTACIÓN

Los programas curriculares presentan de manera organizada las competencias que se espera desarrollen los estudiantes y que forman parte de la visión declarada en el Perfil de Egreso al término de la Educación Básica.

Desde esta perspectiva, los programas curriculares de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria se organizan por áreas curriculares según el Plan de Estudios de cada nivel educativo. Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines.

Estos programas contienen los enfoques, que son los marcos teóricos y metodológicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje; orientaciones generales para el desarrollo de las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen a través de cada área curricular y las vinculaciones entre competencias de diversas áreas. Luego, se presentan las definiciones de las competencias y sus capacidades, con sus respectivos estándares de aprendizaje, que son los niveles de progresión de las competencias y que definen niveles esperados de las mismas al final de cada ciclo de la Educación Básica Regular. Finalmente se ofrece una ficha con un conjunto de desempeños que ilustran el avance y el logro del nivel esperado de la competencia al final de cada ciclo, según las edades de los estudiantes, seguido de algunas condiciones que favorecen el desarrollo de las competencias, en relación al espacio, los materiales y el rol del docente.

## I. PRESENTACIÓN DEL NIVEL INICIAL

Es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Se hace cargo de la atención educativa de niños y niñas menores de 6 años. La atención educativa en el nivel Inicial se organiza en dos ciclos que responden a las características madurativas y de desarrollo del infante. El primer ciclo atiende a niños y niñas de 0 a 2 años; el segundo ciclo, a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, aproximadamente.

Ambos ciclos se desarrollan de forma escolarizada y no escolarizada. En el primer caso se da a través de los servicios de Cuna que atienden a niños y niñas de 0 a 2 años, y de los servicios de Cuna Jardín que atienden a niños y niñas de 0 a 5 años. En el segundo caso, se desarrollan a través de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial-PRONOEI, de entornos comunitarios y de entornos familiares para el ciclo I y el ciclo II.

La Educación Inicial es una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de niños y niñas. Está orientada al desarrollo de competencias, reconociendo en niños y niñas sus propias particularidades, ritmos de desarrollo e intereses. El nivel Inicial enfatiza la capacidad de estos para actuar e interactuar por propia iniciativa con su ambiente, generando las condiciones físicas y afectivas que les brinden la oportunidad de construir una base sólida para sus vidas. De igual manera, el nivel subraya la capacidad de los adultos para acompañar y atender respetuosamente al niño, favoreciendo su desarrollo.

Esta atención se realiza en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser este el primer espacio de socialización y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Así también, en el marco de la atención integral, se promueven acciones intersectoriales para incluir el componente educativo en la vida cotidiana de los niños que son atendidos por otros sectores, como los de salud, inclusión social o protección. De este modo, se pretende atender pertinente y oportunamente las necesidades de salud, nutrición, protección, acceso al registro legal de identidad y cuidado, garantizando las condiciones básicas para su desarrollo.

La Educación Inicial contribuye a un adecuado proceso de transición del hogar al sistema educativo y constituye el primer espacio público en el cual los niños se inician en la formación como ciudadanos. Asimismo, el nivel de Educación Inicial se articula con el nivel de Educación Primaria en concepciones sobre la infancia y en enfoques pedagógicos que responden a las características de desarrollo de los niños, y a las diferencias individuales y socioculturales de los estudiantes. El nivel de Educación Inicial abarca los ciclos I y II de la EBR:

### **CICLO I**

Comprende a los niños de 0 a 2 años. En los primeros años de vida, los niños muestran una evolución acelerada y compleja de cambios a nivel motriz, cognitivo, socioemocional y comunicacional. Se toma especial atención a la organización de espacios y objetos que respondan a sus características, necesidades e intereses, así como a sus procesos madurativos. Para brindar una atención educativa de calidad en estas edades, se plantea organizar grupos de atención teniendo en cuenta el nivel de desarrollo motor autónomo en el que se encuentran. Por lo tanto, un solo servicio educativo podría atender a niños y niñas de los diferentes grupos etarios: de 0 a 9 meses, de 10 a 18 meses, de 19 a 24 meses y de 25 a 36 meses aproximadamente.

El desarrollo de la niñez en este primer ciclo está marcado por el inicio del proceso de individuación. En este proceso la persona se reconoce a sí misma y se diferencia de las otras, es decir, desarrolla de

manera progresiva su identidad. La atención en este ciclo propicia que los niños adquieran confianza y seguridad en sus capacidades para actuar con iniciativa y autonomía. Esta actuación se produce a través de las actividades exploratorias y sensoriomotrices indicadas para esta etapa, las cuales les permite descubrir diferentes aspectos de su entorno. Asimismo, internalizan formas de comportamiento social para vincularse efectivamente con otros. A medida que se promueven estas interacciones, los niños manifiestan progresivamente mayor interés por integrarse y participar en pequeños grupos. Por otro lado, desde el desarrollo de su motricidad, van adquiriendo mayor dominio de su cuerpo en el espacio, se sienten más seguros y con mayores recursos para conocer el mundo que los rodea.

Desde edades muy tempranas, prima la comunicación no verbal (gesto, mímica, postura, mirada y voz) y, a partir del primer año, el incremento del repertorio de palabras en niños y niñas hace posible que puedan comunicarse de forma verbal con los adultos que los rodean. En este ciclo, se promueve que los niños puedan expresar sus necesidades, emociones e intereses a través de la comunicación verbal y no verbal. En esta interacción, que se da de manera continua con el adulto referente, niños y niñas llegan a comprender lo que dicen y hacen las personas de su entorno, y pueden responder con gestos, movimientos o palabras. Los niños y niñas construyen su pensamiento a partir de la acción y la interacción, descubren el mundo a través de su cuerpo y aprenden del entorno que les rodea por medio de la exploración.

## **CICLO II**

Comprende a los niños de tres a cinco años. En su organización, contempla la atención a niños que cumplen 3, 4 o 5 años al 31 de marzo del año lectivo. Al igual que en ciclo I de la Educación Inicial, en estas edades, se propicia de forma gradual la atención a cada una de las condiciones que favorecen el proceso de desarrollo y aprendizaje de nuestros niños y niñas, teniendo en cuenta que la organización de espacios, el tiempo y los objetos respondan a sus características, necesidades e intereses, así como a sus procesos madurativos.

A partir del proceso de individuación iniciado en los primeros años de vida, los niños de estas edades han logrado diferenciarse de los demás, por lo que se fortalece en este ciclo la construcción de su identidad desde el conocimiento y valoración de sí mismos. Aprenden a expresar mejor y con mayor seguridad sus emociones, y a regularlas por sí solos o en compañía de un adulto cuando es necesario. A medida que fortalecen todos estos aspectos de su desarrollo, niños y niñas son capaces de abrirse al mundo social, ampliando su grupo de juego y participación, aprendiendo a convivir con los demás, a cuidar los espacios y recursos comunes que utilizan dentro y fuera de la escuela, y a construir normas de convivencia.

Logran una mayor conciencia acerca de las características y posibilidades de su cuerpo, así como un mayor dominio, control y coordinación de sus posturas y movimientos, evidenciando una mayor autonomía en el cuidado de sí mismos. Se expresan naturalmente a través de la vía corporal y motriz, ampliando sus capacidades creativas.

Afianzan su expresión verbal, enriquecen su lenguaje oral ampliando su vocabulario y aprenden a adecuar su lenguaje a los contextos sociales donde hablan. Se ponen en contacto con el mundo escrito desde diversas prácticas sociales de lectura y escritura de acuerdo a sus posibilidades y niveles de desarrollo. Así también, a través de lenguajes artísticos, pueden expresar las vivencias de su entorno familiar y local.

De la misma manera, a estas edades se construye la noción de cantidad y espacio. Desarrollan su capacidad de comparar cantidades usando cuantificadores, realizar ordenamientos y agrupaciones

según sus propios criterios, y resolver problemas que implican acciones de juntar, agregar, quitar o establecer relaciones en el espacio en relación a sí mismos y a otras personas.

Su curiosidad natural los motiva a explorar el ambiente que los rodea y a preguntar sobre aquello que es de su interés. Una flor marchita o una fruta podrida son hechos de la vida cotidiana sobre los cuales formulan preguntas y posibles explicaciones. Estas situaciones ponen a prueba sus ideas y aprenden a observar, describir y a obtener información de diversas fuentes, construyendo así sus primeras representaciones sobre los objetos, seres vivos y fenómenos de la naturaleza.

DOCUMENTO DE TRABAJO

## II. CONDICIONES GENERALES PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

En el nivel de Educación Inicial consideramos que las condiciones que se brindan a los niños y niñas son de vital importancia para su desarrollo y aprendizaje. Por ello, en el currículo se brindan algunas ideas sobre aquellas condiciones que se requieren asegurar en los diferentes servicios educativos de atención a niños o niñas, para el logro de sus aprendizajes.

### a. El espacio y los materiales:

En el nivel inicial, el espacio y los materiales son recursos fundamentales en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños. Por tanto, requieren de una atención especial y una mirada sensible para que respondan a sus características madurativas, intereses y necesidades. La organización del espacio, así como los materiales a utilizar, responden a un propósito pedagógico; por ello, deben ser planificados guardando una intencionalidad clara.

Al planificar la disposición espacial y de los materiales de nuestra institución educativa o aula debemos garantizar las siguientes condiciones:

#### En relación al espacio

- Debe ser amplio, de modo que permita a cada niño desplazarse, actuar con comodidad y realizar actividades que no interfieran con las de los demás. Esta condición es importante para generar relaciones de respeto y tranquilidad entre los niños.
- Debe ser seguro, evitando elementos u objetos que puedan generar peligro (enchufes, escaleras, armarios u otros elementos que no estén bien asegurados).
- Debe ser ecológico, que sean un ambiente respetuoso del medio natural y que garantice la debida utilización de los recursos naturales (luz natural, madera, plantas, etc.).
- Debe ser ventilado, iluminado y limpio, que propicie un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades.
- Debe ser funcional, que facilite el desplazamiento de niños y niñas con seguridad y autonomía de acuerdo a su edad y a sus posibilidades de movimiento. Para los niños de Ciclo I, el espacio debe ser adecuado de acuerdo a la edad. En el caso de los bebés de más de 3 meses que aún no se desplazan, se puede colocar una manta o tela gruesa resistente y saludable sobre una base firme y plana. Y, para los bebés que se desplazan, el espacio debe estar libre de materiales fijos (como mesas y sillas) a fin de favorecer el tránsito libre y seguro.
- El aula debe generar un clima acogedor, evitando sobrecargar las paredes con carteles, afiches o imágenes que no contribuyen a mantener la armonía y el orden en el aula. Para ello se sugiere relacionar materiales y objetos, en cuanto al número, pertinencia y lugar donde se ubican.
- La ambientación debe ser producto de un proceso de apropiación de los niños. Cada elemento que es colocado por los niños en su espacio tiene un significado y un uso para ellos.
- En la organización del espacio se considera espacios internos, delimitados por paredes, elementos separadores móviles o plegables; los intermedios, los de tránsito entre el espacio externo e interno; y los espacios externos referidos a espacios libres como los patios.

#### En relación a los materiales

- Deben estar en buen estado (limpios, no tóxicos y conservados) ya que así se invita a niños y niñas a usarlos e incentivar su cuidado. Los materiales sucios o rotos generan riesgo y no reflejan el respeto que se merecen los niños.
- Deben ser variados y pertenecer a dos clases: materiales estructurados (rompecabezas, muñecas, pelotas, etc.) y no estructurados (cajas, telas, arena, embudos, etc.), de manera que ofrezcan muchas posibilidades de uso, transformación y exploración.
- Deben estar organizados en canastas o estantes y permanecer al alcance de los niños para que los puedan usar, manipular, transportar, sacar y guardar con facilidad de acuerdo a sus intereses, favoreciendo así su autonomía.
- Deben ser pertinentes a las características madurativas de los niños y al contexto.
- Se debe contar con materiales suficientes para todos los niños del grupo.
- Deben ser seguros y resistentes, asegurando la calidad y evitando cualquier riesgo de accidentes.

#### **b. El rol del adulto:**

El adulto acompaña el desarrollo y aprendizaje de cada niño con una actitud de respeto, valorando sus características y promoviendo un clima de comunicación y atención pertinente. Su rol es establecer un vínculo afectivo con los niños a través de los cuidados y atenciones cotidianas pertinentes que les posibiliten sentirse cada vez más seguros. Comprender las etapas del desarrollo de los niños es necesario para acompañarlos en el proceso de construcción de su identidad y socialización, identificando y respetando sus intereses, deseos e iniciativas.

Debemos asegurar las siguientes condiciones:

- Acompañar a los niños durante el desarrollo de las actividades, de manera atenta, afectuosa, estando disponibles a sus requerimientos.
- Dirigirse al niño por su nombre de manera cálida durante las interacciones. Evitar el uso de diminutivos o palabras que sustituyen su nombre (gordito, papachito, etc.).
- Anticipar las actividades que van a realizar los niños o que se van a realizar con los niños. Por ejemplo: “voy a acomodarte el pantalón para que sigas jugando”, “Después del refrigerio iremos a jugar”.
- Promover el respeto a los acuerdos y normas del aula.
- Reconocer y valorar las actividades y proyectos de acción que los niños emprenden.
- Observar y escuchar de manera permanente a los niños para conocerlos, comprender su desarrollo e intervenir de forma oportuna.
- Registrar aspectos relevantes del desarrollo de los niños.
- Desarrollar una actitud relajada para interactuar con niñas y niños (desde nuestra disposición corporal y nuestra voz). Al tener esta actitud nos daremos cuenta de que cada vez serán más los momentos de comunicación con nuestros niños.
- Evitar la angustia por seguir la programación tal cual se había previsto.
- Intervenir de forma adecuada con preguntas que los ayuden a reflexionar y elaborar sus respuestas.
- Intervenir para problematizar, para responder sus preguntas, para ayudar a resolver un conflicto, para ser espectador de alguna actividad (por ejemplo, una obra de títeres).
- Generar vínculos afectivos con los niños.
- Decidir cuándo ceder el protagonismo a los niños.
- Generar interacciones positivas con los niños a través de gestos, expresiones y tonos de voz. Las palabras y silencios del docente, así como sus posturas y formas reflejan cómo piensan y sienten sobre los niños con los que trabajan.

- Promover el trabajo individual y en pequeños grupos.
- Reflexionar con los niños sobre lo que han aprendido y cómo lo han aprendido.
- Compartir con las familias los logros de los niños.

A partir de la presentación de estas condiciones generales consideradas para el nivel de Educación Inicial, se han descrito condiciones mucho más específicas tanto para el primer como para el segundo ciclo, vinculadas a cada uno de los aspectos anteriormente mencionados (rol del adulto, ambientación, espacios y materiales). Estas condiciones aparecen a continuación de cada uno de los desempeños descritos por ciclo para las áreas curriculares. Se espera que con ellas exista mayor claridad en aquellas condiciones que, como adultos, debemos asegurar para el logro de las competencias establecidas en cada una de las áreas curriculares, para nuestros niños y niñas.

DOCUMENTO DE TRABAJO

### III. AREAS CURRICULARES Y COMPETENCIAS

A continuación se presenta la tabla de organización de las áreas curriculares consideradas para los programas curriculares del ciclo I y del ciclo II del nivel de Educación Inicial.

CICLO I		CICLO II	
Áreas	Competencias	Áreas	Competencias
<b>Enfoques transversales:</b> Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y Búsqueda de la excelencia			
		<b>Competencias transversales a las áreas:</b> Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje	
<b>Personal Social</b>	Construye su identidad	<b>Personal Social</b>	Construye su identidad
	Convive y participa		Convive y participa democráticamente
<b>Psicomotriz</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<b>Psicomotriz</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Comunicación</b>	Comprende y produce textos orales	<b>Comunicación</b>	Comprende y produce textos orales
			Se inicia en la lectura en su lengua materna
	Se inicia en la escritura en su lengua materna		
Crea proyectos desde los lenguajes del arte	Crea proyectos desde los lenguajes del arte		
		<b>Castellano como segunda lengua</b>	Comprende y produce textos orales en Castellano como segunda lengua
<b>Descubrimiento del mundo</b>	Construye la noción de cantidad	<b>Matemática</b>	Construye la noción de cantidad
	Establece relaciones espaciales		Establece relaciones espaciales
	Explora su entorno para conocerlo	<b>Ciencia y Tecnología</b>	Explora su entorno para conocerlo
<b>4 áreas</b>	<b>8 competencias</b>	<b>6 áreas</b>	<b>14 competencias</b>

### 3.1. Área de Personal Social

---

*El desarrollo personal y social es un proceso fundamental para la vida de las personas, para estar en armonía consigo mismas, con los otros y con la naturaleza. La construcción de la identidad en los primeros años de vida se logra a partir de las vivencias con la familia y la escuela, que son los primeros espacios donde niños y niñas se relacionan con otras personas. Tales espacios constituyen la comunidad en la que ellos empezarán a desarrollarse. Viviendo en comunidad empezarán a construir su identidad, a interactuar y convivir, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus deberes y respetando las diferencias.*

Las características propias de los niños y niñas hacen que el tratamiento curricular en este nivel educativo no recaiga sobre todas las competencias que deben ser logradas por los estudiantes al final de la EBR, sino sobre aquellas que constituyen la base para el desarrollo y aprendizaje del niño y niña en el nivel de Educación Inicial y en sus aprendizajes futuros. En ese sentido, las competencias que desarrollan los aspectos básicos de los estudiantes en los ciclos I y II son: *Construye su identidad* y *Convive y participa democráticamente*.

#### Competencias del área de Personal Social



## Enfoque del área de Personal Social

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde a los enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa.

- El enfoque de Desarrollo personal enfatiza el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas, aun cuando todavía no se haya tenido experiencia directa con ellas.
- La Ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella, promueve la deliberación acerca de aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos.

### Enfoques transversales

La atención a la diversidad es un eje del área Personal Social, ya que promueve la valoración e inclusión de todas las personas y el reconocimiento de sus características, intereses y necesidades particulares. Por ejemplo, se hace uso de material propio de la zona, y se respetan los procesos de aprendizaje y desarrollo de cada niño, así como las costumbres de las familias. Además, entendiendo que la diversidad de creencias de nuestros estudiantes constituye una riqueza en las instituciones educativas, el área busca desarrollar puntos en común para poder promover el trato equitativo de todos ellos. El docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos, religiosos, y respecto de las diferencias entre hombres y mujeres, estilos y ritmos de aprendizaje, y niveles de conocimiento. Esa diversidad es un desafío que los docentes tienen que contemplar y abordar permanentemente.

Particularmente el área de Personal Social pone en valor la interculturalidad al formar ciudadanos que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país, y tengan interés por conocerla. Promueve el reconocimiento de las diferencias entre las personas y la búsqueda de alternativas para valorarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven. Plantea el reto de superar la visión de la diversidad sociocultural como un problema, para construir juntos un proyecto colectivo de sociedad, en un marco de respeto a valores y normas consensuadas. Para lograrlo, el área contribuye al desarrollo de una actitud intercultural crítica. Por ejemplo, se promueve el conocimiento de la diversidad cultural de los niños del aula y de otras culturas; igualmente, se respeta la lengua materna de las niñas y niños. Esta mirada intercultural supone también aceptar como válidas distintas formas de espiritualidad que responden no sólo a distintos credos (o ausencia de estos), sino también a la existencia de cosmovisiones ligadas a diferentes tradiciones culturales.

Asimismo, el área contribuye a que los estudiantes reconozcan al ambiente como el escenario donde y con el que conviven. El ambiente contribuye a que se desarrollen como personas y que puedan protegerlo y aprovecharlo sostenidamente. De igual manera, al formar ciudadanos informados, responsables y activos, el área permite que los estudiantes se comprometan y participen de manera crítica en asuntos públicos vinculados al desarrollo sostenible, y a hacer frente al cambio climático. Por ejemplo, los niños tienen la posibilidad de interactuar con el ambiente y cuidarlo en sus actividades cotidianas.

### **Vinculación de las competencias del área y las de otras áreas**

El logro de los aprendizajes relacionados al área de Personal social requiere la vinculación de sus competencias. Al elaborar las normas de convivencia del aula ponemos en práctica aquellos valores éticos que se han afianzado en la familia y en el aula. Asimismo, cuando trabajamos temas relacionados con la familia podemos hacerlo tanto desde el modo en que el entorno contribuye a la formación de la identidad, así como desde la historia familiar.

El área también requiere del desarrollo de competencias de otras áreas. En el caso del área de Comunicación, las competencias comunicativas favorecen la expresión oral con respecto a un tema común o asunto público y a la representación de los deseos para el bienestar de todos. Asimismo, las competencias vinculadas a la aplicación de la ciencia y la tecnología contribuyen a la comprensión del ambiente desde su interacción con ella. Finalmente, las competencias del área de Personal social se vinculan con la del área de Psicomotricidad a partir del conocimiento y posibilidades que el niño tiene de su cuerpo para la construcción de su identidad.

DOCUMENTO DE

## Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje del área de Personal Social

En esta sección se ofrecen las definiciones de las competencias del área de Personal Social que todos los estudiantes peruanos deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como de las capacidades que se combinan en esta actuación.

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes.

La organización de los estándares de aprendizajes en la Educación Básica Regular se muestra en la siguiente tabla:

Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

Así mismo, se incluye una ficha con un conjunto de desempeños que ilustran el avance y el logro del nivel esperado de la competencia al final de cada ciclo, según los grados en los que se encuentran los estudiantes.

**Competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD.** El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros.

En el nivel Inicial, la competencia Construye su identidad parte de la comprensión de los niños sobre el conocimiento de su propio cuerpo, sus gustos, preferencias y habilidades. En esta etapa, la familia es el principal espacio en el que se reciben los cuidados y la atención, en un marco de cariño, lo que permite la construcción de vínculos seguros. En la medida que estos vínculos estén bien establecidos, el niño será capaz de relacionarse con otros niños, maestra y otros adultos con mayor seguridad e iniciativa. En estas interacciones el niño va construyendo su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo afirmándose como sujeto activo, con iniciativa, derechos y con competencias. Asimismo va reconociendo sus emociones y aprendiendo a expresarlas de manera adecuada con la compañía del adulto.

En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Se valora a sí mismo:** Parte por reconocer las características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica, desarrollando un sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.
- **Autorregula sus emociones:** Es reconocer y tomar conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada, considerando su etapa de desarrollo, el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

## Estándares de aprendizaje de la competencia Construye su identidad

Ciclo	Descripción de niveles del desarrollo de la competencia
Nivel destacado	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos, que intenta universalizar. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Se plantea metas éticas de vida <sup>1</sup> y articula sus acciones en función a ellas. Vive su sexualidad de manera responsable y placentera, respetando la diversidad en un marco de derechos. Establece relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro. Identifica signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja. Argumenta la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades <sup>2</sup> sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.
Nivel esperado al final del ciclo V	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.
Nivel esperado al final del ciclo IV	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
Nivel esperado al final del ciclo III	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.
Nivel esperado fin ciclo II	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
Nivel esperado fin ciclo I	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y a los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.

<sup>1</sup> Entendemos metas éticas de vida como por ejemplo: ser justo, ser responsable, entre otros.

<sup>2</sup> Estas identidades son la familiar, cultural, sexual, de género, étnica, política, entre otras.

<b>Competencia Construye su identidad</b>			<b>Ciclo I</b>
<p>Cuando el niño construye su identidad combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Regula sus emociones</li> </ul>			
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo I</b></p> <p><i>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y a los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.</i></p>			
<p><b>Desempeños a los 9 meses</b></p> <p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta sus necesidades, sensaciones e intereses por medio de gestos, movimientos o acciones y diferencia su cuerpo del cuerpo del adulto que lo cuida, a través del tono y las sensaciones corporales que percibe. Por ejemplo, aleja su cuerpo del cuerpo de la madre al sentirse incómodo cuando está en los brazos.</li> <li>• Realiza actividades cotidianas que parten de su iniciativa, de acuerdo a sus intereses y sus posibilidades motrices, reconociendo su nombre cuando lo llaman al responder con gestos, volteando la cabeza, etc.</li> <li>• Se siente cómodo en compañía de su adulto cuidador, manifestándolo con su cuerpo y participando con agrado e iniciativa durante los momentos de cuidado (higiene, alimentación, cambio de ropa), cuando es atendido de manera afectuosa y se le anticipa las acciones que va a realizar. Por ejemplo, levanta el pie cuando el adulto referente se lo pide para ponerle las medias</li> <li>• Expresa sus emociones a través de risas, llantos, gestos o movimientos y reacciona ante las expresiones emocionales de otros.</li> </ul>	<p><b>Desempeños a los 18 meses</b></p> <p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta las sensaciones y necesidades que percibe de su cuerpo a través de acciones, gestos y movimientos y, desde su iniciativa, empieza a alejarse de su adulto significativo para ir a la conquista del espacio y explorar nuevos ambientes y retorna de manera espontánea.</li> <li>• Realiza actividades cotidianas que parten de su iniciativa, de acuerdo a sus intereses y sus posibilidades motrices, reconociendo su nombre cuando lo llaman y a los miembros más cercanos de su familia.</li> <li>• Se siente cómodo en compañía de su adulto cuidador y las personas más cercanas. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto referente solicita de forma amable su colaboración. Por ejemplo, intenta sacarse el zapato, jala sus medias para quitárselas, se lava las manos, etc.</li> <li>• Expresa sus emociones a través de risas, llantos, gestos o movimientos y reacciona ante las expresiones emocionales de otros. Busca consuelo y atención del adulto para sentirse seguro y contenido frente a una emoción. Va iniciando su tolerancia a tiempos cortos de espera y a la frustración de sus deseos, al ser</li> </ul>	<p><b>Desempeños a los 24 meses</b></p> <p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta sus sensaciones, necesidades e intereses y empieza a diferenciarlos de la de los otros oponiéndose o queriendo hacer las cosas por sí solo. Por ejemplo, cuando con gestos o palabras comunica “No quiero”, “yo solito”.</li> <li>• Realiza actividades cotidianas que parten de su iniciativa, de acuerdo a sus intereses y sus posibilidades motrices.</li> <li>• Se muestra cómodo en compañía de su familia, reconoce a otras personas conocidas. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado personal y realiza algunas actividades de higiene, alimentación y orden con el deseo de hacerlo solo. Expresa alegría y orgullo por ello.</li> <li>• Expresa sus emociones a través de risas, llantos, gestos o movimientos y responde a las expresiones emocionales de otros. Busca consuelo y atención del adulto para regularse frente a una emoción intensa. Tolerancia cortos de espera y a la frustración de algunos deseos cuando es anticipado y sostenido por la presencia o la palabra del adulto cuando sus necesidades básicas están satisfechas. Por ejemplo, cuando le dicen “Este objeto no es para jugar, pero podemos utilizar este otro”.</li> </ul>	<p><b>Desempeños a los 36 meses</b></p> <p>Cuando el niño construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta sus sensaciones, necesidades e intereses y empieza a diferenciarse de los otros. Por ejemplo: “¡Yo no soy bebé, soy grande!”. Manifiesta su deseo por hacer las cosas por sí solo y por hacer valer sus decisiones. Por ejemplo, quiere elegir la ropa que se va a poner.</li> <li>• Realiza de manera autónoma actividades cotidianas que parten de su iniciativa de acuerdo a sus intereses.</li> <li>• Se muestra cómodo con los miembros de su familia y reconoce a otras personas conocidas. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado personal y realiza de manera autónoma algunas actividades de higiene, alimentación y orden. Expresa alegría y orgullo por ello.</li> <li>• Expresa sus emociones a través de gestos, movimientos o palabras y reconoce algunas emociones en los demás cuando el adulto se lo menciona.</li> <li>• Busca consuelo y atención del adulto para regularse frente a una emoción y para tolerar la espera de tiempos cortos o la frustración de algunos deseos.</li> </ul>

	<p>anticipado y sostenido por la presencia o palabra del adulto significativo cuando sus necesidades básicas están satisfechas. Por ejemplo, cuando el adulto le dice: “Sé que tienes hambre, en unos minutos te daré tu leche”.</p>		
--	--	--	--

### Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia Construye su identidad en el ciclo I

#### En relación al espacio y materiales:

- Acondicionar los espacios de tal manera que las paredes estén libres de distractores y sean de colores que promuevan la tranquilidad (\*)
- Organizar los espacios de cuidados y de actividad autónoma para que el adulto pueda responder rápidamente a las necesidades de los niños y evitarles angustia.
- Acondicionar todos los espacios y mobiliario para que los niños puedan realizar algunas actividades de cuidados por sí solos, favoreciendo así su autonomía. Por ejemplo, los lavaderos deben estar a la altura de los niños (\*)
- Los materiales deben ser pertinentes a las características madurativas de los niños y a sus intereses, que sean variados para el grupo, y así no se generen situaciones de conflicto por un mismo material. Deben ser de fácil manipulación (tamaño, forma, etc.), de tal manera que el niño se sienta capaz de utilizarlo (\*)
- Los materiales deben ser seguros y permitir la manipulación, para que la exploración y el juego sean momentos de placer, de tener iniciativas, curiosidad, de expresar, de enunciarse a través de la acción, alentar el querer ser, el yo puedo y el yo sé (\*)
- Los espacios de actividad autónoma deben incluir materiales que respondan a las características culturales de la región (\*)

#### En relación al rol del docente:

- Estar atento a las manifestaciones de los niños (satisfacción, frustración, miedo, etc.) para acompañarlo en esos momentos.
- Brindar los cuidados oportunos a los niños, acompañándolos en su progresiva autonomía (\*)
- Promover un ambiente tranquilo que facilite la interacción entre todos los miembros del grupo(\*)
- Acompañar al niño en el proceso de regular sus emociones: dándole consuelo cuando lo solicita, poniendo palabras a su emoción y/o para entender algunas emociones de sus compañeros como miedo, tristeza, enojo o felicidad (\*)
- Acompañar a los niños en la resolución de conflictos escuchándolos, mostrando serenidad, ayudándolos a reflexionar sobre lo ocurrido y encontrando alternativas de solución(\*)
- Acompañar a los niños a reconocer sus propios logros, reafirmandolos en las acciones que realiza. Así no dependerá del juicio del adulto o estímulos externos, como el uso de autoadhesivos o sellos(\*)
- Promover la toma de decisiones de los niños a partir de las oportunidades que se le brinden: realizar acciones por propia iniciativa, elegir determinado material para jugar, etc. (\*)
- Reconocer y acompañar las características particulares de cada niño de manera positiva (\*)
- Promover el conocimiento de las características, costumbres, formas de vida propias y de sus compañeros(\*)

(\*) Esta condición se mantiene para el II ciclo.

<b>Competencia Construye su identidad</b>		<b>CICLO II</b>
<p>Cuando el niño construye su identidad combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Regula sus emociones</li> </ul>		
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</b></p> <p><i>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</i></p>		
<b>Desempeños 3 años</b>	<b>Desempeños 4 años</b>	<b>Desempeños 5 años</b>
<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce en sus características físicas y manifiesta sus necesidades e intereses, las diferencia de los demás afirmando su identidad. Por ejemplo: “Yo quiero este”.</li> <li>• Se reconoce como parte de su familia y de su grupo de aula e identifica a los miembros que lo integran.</li> <li>• Realiza actividades que parten de su iniciativa, necesidades e intereses y practica algunos hábitos de alimentación e higiene personal de manera autónoma con agrado e iniciativa.</li> <li>• Expresa de diferentes maneras sus emociones y con ayuda del adulto identifica las suyas y las que observa en los demás.</li> <li>• Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que requiere sentirse seguro.</li> </ul>	<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce en sus características y preferencias, las diferencia de los demás afirmando su identidad. Por ejemplo: “A mí me gusta el plátano”.</li> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula, cuenta su historia familiar y los momentos importantes de su vida.</li> <li>• Realiza actividades que parten de su iniciativa, necesidades e intereses y practica hábitos de alimentación e higiene personal con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud.</li> <li>• Expresa de diferentes maneras sus emociones y reconoce las emociones en los demás mostrando su simpatía o tratando de ayudarlo.</li> <li>• Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que requiere sentirse seguro o contenido.</li> </ul>	<p>Cuando el niño construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencia de la de los demás. Por ejemplo: “Yo corro muy rápido”.</li> <li>• Se identifica de acuerdo a su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana.</li> <li>• Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar.</li> <li>• Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma.</li> <li>• Practica algunos hábitos de alimentación, cambio de ropa e higiene personal, con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud.</li> <li>• Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación.</li> <li>• Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.</li> </ul>

**Condiciones que favorecen  
el desarrollo de la competencia Construye su identidad en el ciclo II**

**En relación al espacio y materiales:**

- Organizar el aula a través de sectores, que promuevan el juego simbólico, procurando que contenga materiales estructurados (carros, muñecas, etc.) y no estructurados (cajas, telas, cobijas, palos de escoba, etc.), que permitan la representación de sus vivencias (jugar a como si montáramos un caballo con los palos de escoba).

**En relación al rol del docente:**

- Promover la construcción de acuerdos y normas que favorecen una convivencia respetuosa entre los niños y con su entorno.
- Mantener los límites claros y consistentes en el tiempo (sin cambiar de opinión de un día a otro o dependiendo de tu estado de ánimo), para que los niños puedan sentirse seguros y acompañados al realizar sus actividades.
- Aprovechar situaciones en las que se involucre a los niños en la búsqueda de soluciones a los problemas que encuentran y/o conflictos que puedan afectarlos.
- Acompañar a los niños en la progresiva adquisición de los hábitos de higiene y alimentación que promueven un estilo de vida saludable.
- Acompañar y alentar a los niños a que escuchen a otros niños y respeten su manera de pensar.

**Competencia CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE.** Es actuar en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Implica una disposición a conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, supone tomar posición frente a aquellos asuntos que los involucran como ciudadanos y contribuir en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

En el nivel Inicial esta competencia se entiende como la convivencia y la participación de los niños y niñas por propia iniciativa, es decir, cómo los niños y niñas se relacionan con las personas y empiezan a interactuar entre pares y con otros adultos distintos a su familia en el primer espacio público que es la escuela. Lo hacen a través del juego, la exploración y las actividades cotidianas que surgen en su convivencia. Además, con el acompañamiento del adulto, conocen los límites y las normas en la interacción, necesarias para la interacción y la convivencia armónica. Por otro lado, inician su participación dando su opinión, buscando soluciones o tomando acción a partir de su propia iniciativa en asuntos comunes que afectan a todo el grupo y que le interesan. A continuación se describen las capacidades que se combinan para el logro de la competencia en este nivel:

- **Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos:** Es establecer relaciones en las que se respetan las diferencias, se reconoce a todos como personas valiosas, y se demuestra disposición a preocuparse por el otro y a enriquecerse mutuamente. Implica actuar frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras), así como reflexionar sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.
- **Construye y asume normas y leyes:** Es producir, respetar y evaluar las normas en relación a los principios que las sustentan, así como cumplir con las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia. Supone manejar información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hacer suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Es proponer y gestionar iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

## Estándares de aprendizaje de la competencia **Convive y participa democráticamente**

Nivel	Descripción de niveles del desarrollo de la competencia
Nivel destacado	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia. Valora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas. Utiliza reflexivamente diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas. Maneja adecuadamente los conflictos en diversos escenarios. Asume un papel protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promuevan y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural. Delibera sobre asuntos públicos a partir del análisis multidimensional, sustentando su postura en fuentes confiables y principios democráticos, y estando dispuesto a reajustar su posición a partir de argumentos razonados, para aportar a la construcción de consensos.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume responsabilidades en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.
Nivel esperado al final del ciclo V	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.
Nivel esperado al final del ciclo IV	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.
Nivel esperado al final del ciclo III	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.
Nivel esperado fin ciclo II	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
Nivel esperado fin ciclo I	Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.

<b>Competencia Convive y participa democráticamente</b>			<b>CICLO I</b>
<p>Cuando el niño convive y participa democráticamente combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos</li> <li>• Construye y asume normas y leyes</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>			
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo I</b></p> <p><i>Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.</i></p>			
<b>Desempeños 9 meses</b>	<b>Desempeños 18 meses</b>	<b>Desempeños 24 meses</b>	<b>Desempeños 36 meses</b>
<p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye una relación de apego con el adulto que lo cuida, lo reconoce, se siente seguro y le muestra afecto.</li> <li>• Muestra cautela cuando se le acercan personas extrañas, por ejemplo, llora si una persona que no conoce lo quiere cargar.</li> </ul>	<p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye una relación de apego con el adulto significativo y sin alejarse se relaciona con otras personas de su entorno.</li> <li>• Muestra cautela cuando se le acercan personas extrañas, las observa y se interesa por ellas.</li> </ul>	<p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa por momentos cortos con otros niños que están en el mismo espacio, juega junto a ellos pero no necesariamente con ellos y vuelve al adulto significativo en situaciones en las que requiere de seguridad o contención.</li> <li>• Pone a prueba los límites que el adulto le da en situaciones cotidianas para sentirse seguro frente a lo que puede y quiere hacer, por ejemplo, cuando le quita un juguete a un compañero, el adulto le explica que el juguete no es suyo y que hay que devolverlo (esto va a suceder en más de una ocasión).</li> </ul>	<p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y logra el nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con niños y adultos de su entorno a partir de sus propios intereses y posibilidades, se aleja del adulto significativo e interactúa con otros y evita situaciones que le generan malestar o incomodidad.</li> <li>• Juega con otro compañero de acuerdo a sus intereses y busca al adulto en situaciones que le generan inseguridad.</li> <li>• Pone a prueba los límites individuales y grupales que el adulto le da en situaciones cotidianas, para sentirse seguro sobre lo que está permitido y lo que no.</li> <li>• Ayuda en el cuidado de los materiales y espacios que utiliza.</li> </ul>

### Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia *Convive y participa democráticamente* en el ciclo I

#### En relación al espacio y materiales:

- Acondicionar los espacios de tal manera que las paredes estén libres de distractores y sean de colores que promuevan la tranquilidad (\*)
- Los materiales deben ser pertinentes a las características madurativas de los niños y a sus intereses, que sean variados y en cantidad suficiente para el grupo, así no se generan situaciones de conflicto por el material.
- Los materiales deben ser de fácil manipulación (tamaño, forma, etc.), de tal manera que el niño se sienta capaz de utilizarlos (\*)
- Los espacios de actividad autónoma deben incluir materiales que respondan a las características culturales de la región (\*)

#### En relación al rol del docente:

- Promover un ambiente tranquilo que facilite la interacción entre todos los miembros del grupo(\*)
- Acompañar a los niños en la resolución de conflictos escuchándolos, mostrando serenidad, ayudándolos a reflexionar sobre lo ocurrido y encontrando alternativas de solución(\*)
- Acompañar a los niños a reconocer sus propios logros, reafirmandolos en las acciones que realiza. Así no dependerá del juicio del adulto o estímulos externos, como el uso de autoadhesivos o sellos(\*)
- Promover la toma de decisiones de los niños a partir de las oportunidades que se le brinden: realizar acciones por propia iniciativa, elegir determinado material para jugar, etc. (\*)
- Promover el conocimiento de las características, costumbres, formas de vida propias y de sus compañeros(\*)

(\*) Esta condición se mantiene para el II ciclo.

<b>Competencia Convive y participa democráticamente</b>		<b>CICLO II</b>
<p>Cuando el niño convive y participa democráticamente combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos</li> <li>• Construye y asume normas y leyes</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>		
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</b></p> <p><i>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</i></p>		
<p><b>Desempeños 3 años</b></p> <p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con niños y adultos de su entorno a partir de sus propios intereses y posibilidades.</li> <li>• Juega con sus pares en pequeños grupos y solicita ayuda del adulto en situaciones que le cuesta resolver.</li> <li>• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas y límites que conoce.</li> <li>• Demuestra cuidado en el uso de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	<p><b>Desempeños 4 años</b></p> <p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra en actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, sigue la de los demás de acuerdo a sus intereses. Por ejemplo: No vale agarrar la pelota.</li> <li>• Se relaciona con sus compañeros, se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia.</li> <li>• Participa en la construcción de acuerdos y normas, basadas en las situaciones que incomodan a todos.</li> <li>• Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	<p><b>Desempeños 5 años</b></p> <p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra y disfruta de actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, se pone de acuerdo con todos para elegir un juego.</li> <li>• Realiza responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</li> <li>• Se relaciona con sus compañeros con respeto y se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia.</li> <li>• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros.</li> <li>• Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula y escuela orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>

**Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en el ciclo II**

**En relación al rol del docente:**

- Promover la construcción de acuerdos y normas que favorecen una convivencia respetuosa entre los niños y con su entorno.
- Aprovechar situaciones en las que se involucre a los niños en la búsqueda de soluciones a los problemas que encuentran y/o conflictos que puedan afectarlo.
- Acompañar y alentar a los niños a que escuchen a otros niños y respeten su manera de pensar.

### 3.2. Área Psicomotriz<sup>3</sup>

---

*Todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo; con él nos movemos, exploramos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, emociones y pensamientos. De esta manera, los niños y las niñas interactúan y conocen el mundo que los rodea al tocar, sentir, moverse, andar, correr, saltar, entre otras acciones; y se expresan de manera espontánea por medio de sus gestos, posturas, movimientos, desplazamientos y juegos; evidenciando cómo el cuerpo, la emoción y los aprendizajes se encuentran íntimamente ligados en su desarrollo. A esto llamamos Psicomotricidad.*

Las características propias de los niños y niñas hacen que la mirada curricular en este nivel no sea sobre todas las competencias que deben ser logradas al final de la EBR, sino sobre aquellas que constituyen la base para el desarrollo y aprendizaje del niño y niña en Educación Inicial y en sus aprendizajes futuros. En ese sentido, la competencia que desarrolla los aspectos básicos psicomotrices es **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad** y es a partir de esta competencia que se desarrollarán los aprendizajes futuros.

---

<sup>3</sup> Por sus características metodológicas y su pertinencia en cada nivel, en el Educación Inicial, se denomina “Área Psicomotriz”, mientras que en los niveles de Primaria y Secundaria, “Área de Educación Física”.

x

## Enfoque del área Psicomotriz

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde asume el enfoque de construcción de la corporeidad, que se basa en el desarrollo humano y que concibe al hombre como una unidad funcional donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos interrelacionados estrechamente en el ambiente donde se desarrollan los niños, respetando todos los procesos particulares que configuran su complejidad para su adaptación activa a la realidad.

El área pone énfasis, además, en la adquisición de aprendizajes relacionados con la generación de hábitos saludables y de consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia sociocrítica hacia el cuidado de la salud que empieza desde la valoración de la calidad de vida. Es decir, estos aprendizajes implican un conjunto de conocimientos relacionados con el cuidado de la salud y el bienestar personal, los cuales van a permitir llevar a la práctica dichos aprendizajes. Otro eje central es la relación que establecen las personas que actúan con los otros, a través de la práctica de actividad física y a partir de los roles asumidos y adjudicados en diferentes contextos. Los niños y niñas interactúan ejercitando su práctica social, establecen normas de convivencia, incorporan reglas, pautas de conducta, acuerdos, consensos, y asumen actitudes frente a los desafíos que se le presentan (sociales, ambientales, emocionales, personales, interpersonales, corporales).

Este enfoque utiliza contenidos acordes y relacionados con ciencias aplicadas a la educación, que desarrollan no sólo las capacidades físicas, sino también la identidad, autoestima, el pensamiento crítico, creativo, la toma de decisiones y resolución de problemas en contextos de la actividad física y de la vida cotidiana. Es decir, dicho enfoque busca contribuir en el proceso de formación y desarrollo humano de los niños, para su bienestar y el de su entorno.

### Enfoques transversales

Cabe señalar que el concepto de corporeidad relacionado con el desarrollo humano desde el área de Psicomotriz, plantea desde su mirada una característica relacionada con la diversidad, ya que sus prácticas pedagógicas no van hacia la perfección del movimiento, desarrollo de capacidades físicas energéticas o a la enseñanza de fundamentos deportivos, sino hacia la formación del ser humano en todas sus dimensiones. Esto implica la atención de las variabilidades ligadas a la aceptación y respeto por las diferencias en las capacidades, necesidades, intereses, ritmo de maduración, condiciones socioculturales, etc.

El valor socializador del juego como primera manifestación de tolerancia hacia las y los demás, abre espacios de aprendizaje a través de la psicomotricidad; tomando en cuenta la diversidad de las y los estudiantes en términos de género, cultura, sociedad, etnia, religión, ritmos de aprendizaje y en los niveles de conocimientos, en un contexto de aceptación y apertura, evitando cualquier forma de discriminación al promover la inclusión de todos y todas, ya que la inclusión parte de que todos somos diferentes. En este sentido, las actividades que se plantean para el desarrollo de las competencias propuestas, se encaminan a que tanto niños como niñas puedan participar equitativamente respetando su identidad y diferencias.

Asimismo, la Psicomotricidad como área fomenta y garantiza la interculturalidad entendiendo que las culturas no están aisladas sino que interactúan entre sí y van generando espacios de constante construcción e interacción en donde se deben reconocer las diferencias a fin de incorporarlas en nuestra vida diaria. En ese sentido, hay que reconocer dentro del aula la forma de interactuar de los niños y niñas con sus propios cuerpos. Cada uno de ellos, independientemente de que pertenezca a una población indígena o no, trae consigo una historia particular de relación con su cuerpo y esta comprensión y conciencia de uno mismo está influenciada por factores sociales, físicos, emocionales y psicológicos que contribuyen con su desarrollo integral.

Desde el área de Psicomotriz, el enfoque ambiental planteado en diferentes entornos, contribuye a que los niños y niñas puedan interiorizar aspectos relacionados a la protección y conservación del medio ambiente, proporcionándoles conocimientos, habilidades y motivaciones a través de procesos pedagógicos que involucren actividades lúdicas y recreativas que les permitan reconocer el medio natural como espacio para su desarrollo personal, social y cuidado del ambiente. Por eso puede decirse que la psicomotricidad es un medio de adquisición de aptitudes y actitudes para contribuir a una nueva forma de ver y actuar en el mundo que nos rodea, para participar responsablemente en la prevención y solución de los problemas ambientales que están estrechamente relacionados con el desarrollo integral de las personas.

### **Vinculación de las competencias del área y las de otras áreas**

La competencia del área psicomotriz se vincula con las demás competencias que desarrollan los niños y niñas a través de otras áreas, ya que implican procesos cognitivos, afectivos, emocionales y comunicativos. Por ejemplo, con las competencias comunicativas, ya que las y los estudiantes al construir su cuerpo en etapas tempranas de la vida, se expresan a través del gesto, el tono, la postura y sus movimientos, comunicando emociones, sentimientos y pensamientos. En este proceso de construcción del esquema corporal, niños y niñas desarrollan nociones espacio-temporales que, más adelante, en el nivel primario, le servirán para ubicarse en un espacio y tiempo determinados y en el desarrollo de la motricidad fina, ambos como parte del proceso de la lectura y escritura.

Características similares son las relacionadas con las competencias que los estudiantes desarrollan a través del área de Matemáticas, ya que las primeras nociones lógicas empiezan con el desarrollo del cálculo en la actividad sensoriomotriz, la exploración y en el juego espontáneo de niños y niñas, al igual que las nociones espacio-temporales. Así mismo, el conocimiento de las características de los objetos y las relaciones de causa-efecto de sus acciones, constituyen elementos fundamentales para el desarrollo de las competencias en el área de Ciencia y Tecnología.

De igual modo, la oportunidad de ejercer su autonomía a nivel corporal y motriz, a través del juego, donde además se fortalece el pensamiento simbólico, favorece el desarrollo de competencias de Personal Social, respecto a la identidad, autoestima y habilidades sociomotrices, las cuales constituyen un papel importante en el desarrollo integral de los niños y niñas.

DOCUMENTO

### Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje del área Psicomotriz

En esta sección se ofrecen las definiciones de las competencias del área de Psicomotriz que todos los estudiantes peruanos deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como de las capacidades que se combinan en esta actuación.

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes.

La organización de los estándares de aprendizajes en la Educación Básica Regular se muestra en la siguiente tabla:

Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

Así mismo, se incluye una ficha con un conjunto de desempeños que ilustran el avance y el logro del nivel esperado de la competencia al final de cada ciclo, según los grados en los que se encuentran los estudiantes.

**Competencia SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.** Es la comprensión progresiva y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Esto supone que el estudiante se desenvuelva por propia iniciativa y de manera placentera, interiorizando y organizando sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Este proceso se acompaña naturalmente de la expresión y comunicación a través de su cuerpo, lo que le permite manifestar ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros. Esta competencia implica una mirada de la motricidad en la que una acción no solo involucra el movimiento sino que conlleva intención, emoción y pensamiento.

En el nivel de Educación Inicial, la competencia **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad** está orientada a que los niños y niñas puedan conocerse e ir tomando conciencia de sí mismos, expresándose libremente a través de la vía corporal y motriz. Es decir, los niños irán logrando, progresivamente, la construcción de su imagen y su esquema corporal, a partir de la exploración de sus movimientos, posturas y desplazamientos, en la interacción con el entorno, durante el juego y la actividad autónoma. Todo esto les permitirá lograr, de manera paulatina, el dominio de su cuerpo, el desarrollo y control de sus posturas, la coordinación de sus movimientos, y el sentido de ubicación y organización en razón al tiempo, al espacio y los otros.

Igualmente, es importante tomar en cuenta que durante estas vivencias lúdicas, cotidianas y autónomas, los niños y niñas manifiestan de manera espontánea las diversas sensaciones, emociones y sentimientos. Para ello se valen de gestos, posturas, tono, ritmo y movimientos. De este modo, podrán ir ampliando sus posibilidades expresivas y creativas, con un acompañamiento adecuado y respetuoso por su propia forma de ser y de expresarse.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende su cuerpo:** Es la interiorización progresiva que los estudiantes tienen de su cuerpo en estado estático o en movimiento y con relación al espacio, el tiempo, los otros y los objetos de su entorno, permitiéndoles el desarrollo de su personalidad y la representación mental de su cuerpo.
- **Se expresa corporalmente:** Es el uso del lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.

## Estándares de aprendizaje de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Nivel	Descripción de los niveles de la competencia
Nivel destacado	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando evalúa críticamente los procesos físicos, en relación a aspectos sociales, emocionales, afectivos y cognitivos vinculándolos con las características de su desarrollo y su identidad corporal. Demuestra habilidades en la ejecución de movimientos complejos cuando practica actividad física. Crea, se apropia y evalúa prácticas corporales y expresivas de diferentes contextos, fusionando a través del movimiento características de expresión de su cultura y de otras culturas.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales <sup>4</sup> que combinan movimientos en las que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales.
Nivel esperado al final del ciclo V	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos <sup>5</sup> o rítmicos en relación a una intención.
Nivel esperado al final del ciclo IV	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.
Nivel esperado al final del ciclo III	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.
Nivel esperado fin ciclo II	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.
Nivel esperado fin ciclo I	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento las partes de su cuerpo y su imagen corporal. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas. <sup>6</sup>

<sup>4</sup> Entendemos por diálogos corporales a las secuencias rítmicas de movimiento, gestos, coreografías, imágenes, etc.

<sup>5</sup> Dichos movimientos pueden expresar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos, etc.

<sup>6</sup> Pueden ser momentos de cuidado, exploración y/o juego.

Competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	CICLO I
<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende su cuerpo</li><li>• Se expresa corporalmente</li></ul>	
<p><b>Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo I</b> <i>Explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento las partes de su cuerpo y su imagen corporal por propia iniciativa; realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones de la vida cotidiana (momentos de cuidado, exploración y juego).</i></p>	

DOCUMENTO DE TRABAJO

Desempeños 9 meses	Desempeños 18 meses	Desempeños 24 meses	Desempeños 36 meses
<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en los momentos de cuidado mostrando su disponibilidad corporal mediante el tono y los gestos. Por ejemplo, durante el momento del cambio de pañal el bebé sonríe y acomoda su cuerpo según las acciones que el adulto le va anticipando.</li> <li>• Realiza acciones explorando las posibilidades de su cuerpo, el espacio y los materiales, por propia iniciativa y de acuerdo a su interés; cambia la posición de su cuerpo, pasando de boca arriba a boca abajo o viceversa, rueda o reptar para desplazarse; afirmando progresivamente sus posturas y la seguridad de sus movimientos.</li> <li>• Explora sus manos o pies, extiende su brazo y coge un objeto que llama su atención, le da vuelta, lo pasa de una mano a otra, lo agita o se lo lleva a la boca, por propia iniciativa, apoyado en su espalda o en la postura que prefiere sobre un piso firme.</li> <li>• Disfruta moverse y jugar espontáneamente y expresa su placer o displacer a través del tono, gestos, posturas y movimientos, en diferentes situaciones de la vida cotidiana (momentos de cuidado, exploración y juego).</li> </ul>	<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en los momentos de cuidado, realizando acciones o movimientos según las anticipaciones que el adulto va realizando. Por ejemplo, durante el momento del cambio de ropa, cuando el adulto le pide que levante los brazos para sacarle el polo, el niño colabora extendiendo sus brazos. Por propia iniciativa, descubre su imagen corporal en el espejo.</li> <li>• Realiza acciones explorando las posibilidades de su cuerpo, el espacio y los materiales, desde la postura que prefiere y de acuerdo a su interés: se sienta por sí mismo o se arrodilla; gatea o da algunos pasos solo para desplazarse; afirmando progresivamente sus posturas y la seguridad de sus movimientos.</li> <li>• Manipula diversos objetos de su entorno, empleando la mano o los dedos, y los manipula, sin incitación; por ejemplo, sostiene un objeto con una mano y explora con la otra, los lanza, coloca uno dentro del otro, los apila o arma pequeñas torres, se lleva la cuchara a la boca cuando come por sí mismo o el vaso para tomar agua, entre otras acciones.</li> <li>• Disfruta moverse y jugar espontáneamente y expresa su placer o displacer a través del tono, gestos, posturas y movimientos, en diferentes situaciones de la vida cotidiana (momentos de cuidado, exploración y juego).</li> </ul>	<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en los momentos de cuidado, realizando acciones y movimientos de manera espontánea, tomando en cuenta las anticipaciones que el adulto va realizando. Por ejemplo, cuando es momento de colocarse los zapatos, el niño por propia iniciativa se sienta y estira sus pies para que lo ayuden. Puede reconocer su imagen corporal tanto en el espejo, fotos o videos.</li> <li>• Realiza acciones y movimientos explorando variadas posibilidades de su cuerpo, en relación al espacio y los materiales, de acuerdo a su interés; por ejemplo, se desplaza arrastrando o empujando objetos, camina con soltura y sin apoyo, corre libremente, intenta subir o bajar pendientes, sube escalones con el mismo pie y crea su propia manera para bajarlos, salta desde pequeñas alturas, etc.; afirmando progresivamente sus posturas y la seguridad en sus movimientos.</li> <li>• Utiliza ambas manos y algunos dedos demostrando coordinación óculo-manual de acuerdo a sus posibilidades, al manipular, jugar o realizar actividades cotidianas de acuerdo a su interés e iniciativa; por ejemplo, utiliza una cuchara para comer solo, llena y vacía recipientes, abre y cierra cajones o grifos, se saca algunas prendas como medias o zapatos, entre otras acciones.</li> <li>• Disfruta moverse y jugar espontáneamente, expresando sus sensaciones y emociones en diversas situaciones de la vida cotidiana, a través del tono, gestos, posturas y movimientos. Por ejemplo, al experimentar diferentes texturas en los objetos, muestra su agrado o desagrado; o al descubrir que puede hacer un movimiento nuevo, se alegra.</li> </ul>	<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y logra el nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones y movimientos en diferentes situaciones cotidianas y las relaciona con algunas partes de su cuerpo, puede nombrarlas de manera espontánea o contar que puede hacer con alguna parte de él; por ejemplo, para tirar una pelota se acerca a cogerla primero con la mano y luego puede enunciar que va a patearla con el "pie". Se reconoce a sí mismo con plena seguridad en fotos o videos, así como frente al espejo, acercándose con la intención clara de ensayar muecas y/o movimientos.</li> <li>• Asimismo, Identifica y comunica algunas sensaciones o necesidades corporales, como: decir "Me pica la nariz", avisa cuando quiere ir al baño o solicitar agua cuando tiene sed.</li> <li>• Realiza diversos movimientos, acciones y juegos sensoriomotores, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio y los materiales y manteniendo el equilibrio, por propia iniciativa y según su interés; por ejemplo, se desplaza trasladando objetos, camina aumentando su velocidad, corre, salta desde pequeñas alturas, sube y baja escalones alternando los pies, hace giros, se desliza, etc.; afirmando progresivamente sus posturas y desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos.</li> <li>• Realiza movimientos de coordinación óculo-manual, empleando su mano indiferenciadamente de su brazo y antebrazo, y sus dedos con alguna precisión, de acuerdo a su interés; por ejemplo, coge objetos pequeños, encaja piezas, intenta pelar una fruta, o al modelar, pintar o dibujar con diversos materiales por propia iniciativa. Asimismo, realiza acciones que requieren coordinación óculo-podal, de acuerdo a sus intereses, como patear una pelota o caminar de puntillas.</li> <li>• Disfruta moverse y jugar espontáneamente, expresando sus sensaciones y emociones en diversas situaciones de la vida cotidiana, a través del tono, gestos, posturas y movimientos. Por ejemplo, al experimentar diferentes texturas en los objetos, muestra su agrado o desagrado; o al descubrir que puede hacer un movimiento nuevo, se alegra.</li> </ul>

### Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el ciclo I

#### En relación al espacio y materiales:

- Proveer espacios amplios y despejados, que permitan a los niños y niñas tener mayores posibilidades para jugar, moverse y desplazarse, de manera cómoda y segura. (\*)
- Posibilitar tiempos de juego y movimiento, tanto en espacios interiores como exteriores. Estos espacios deben estar delimitados para brindarles seguridad y contención (que sepan hasta dónde pueden llegar y hasta dónde no). (\*)
- Proporcionar materiales y/o mobiliarios pertinentes, que posibiliten el juego y la exploración a través de su cuerpo, sus posturas y movimientos; por ejemplo: estructuras de madera a una altura adecuada para que los bebés tengan la posibilidad de sujetarse y ponerse en pie, cajas o cajones de madera donde los niños puedan jugar a entrar y salir, túneles, hamacas, telas, etc.
- Poner al alcance de los niños diversos objetos y materiales con los que puedan desarrollar variadas acciones motrices, como meter, sacar, lanzar, patear, empujar, arrastrar, etc., por propia iniciativa. Por ejemplo, pelotas de trapo, peluches y/o muñecos suaves, bolsitas rellenas con diferentes pesos, cajas, canastas, bolsas de tela, bateas y recipientes de diferentes tamaños. (\*)

#### En relación al rol del docente:

- Posibilitar que los niños jueguen y exploren libremente a través de su cuerpo, haciendo uso de sus posibilidades motrices y su creatividad: probando diversos movimientos, posturas y desplazamientos, de acuerdo a sus intereses y posibilidades. (\*)
- Respetar el desarrollo motor autónomo de cada niño, sus posturas, su forma singular de moverse y sus propios ritmos y tiempos, sin dirigirlos, presionarlos o apurarlos; contribuyendo así con una constitución favorable de su identidad y un desarrollo emocional saludable. (\*)
- Promover que los niños y niñas puedan medir los riesgos por sí mismos al momento de realizar sus diversos movimientos, posturas y desplazamientos; brindándoles la confianza y seguridad necesarias, a través de nuestras palabras y lenguaje corporal. (\*)
- Observar a los niños y niñas durante sus juegos y movimientos, prestando atención al proceso antes que a la acción en sí misma; es decir, valorando su esfuerzo, su placer y sus aprendizajes al enfrentarse a diversos retos motrices. (\*)
- Prestar atención a las diferentes sensaciones y/o emociones que los niños y las niñas expresan a través de sus gestos, tono, posturas, movimientos, desplazamientos y juegos, para acompañarlos asertivamente, respondiendo a sus necesidades. (\*)

(\*) Esta condición se mantiene para el Ciclo II.

<b>Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>			<b>CICLO II</b>
<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>			
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</b></p> <p><i>Explora y descubre su cuerpo, su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utilizar objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a los objetos, los compañeros, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</i></p>			
<b>Desempeños 3 años</b>	<b>Desempeños 4 años</b>	<b>Desempeños 5 años</b>	
<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones y movimientos en diferentes situaciones cotidianas, reconociendo y nombrando espontáneamente las partes de su cuerpo; y se dibuja a sí mismo usando generalmente un círculo para representarse.</li> <li>• Identifica y comunica de manera espontánea sus sensaciones o necesidades, reconociendo algunos cambios en el estado de su cuerpo (como la respiración después de una actividad física o la sudoración); participando activamente en las prácticas de su cuidado personal.</li> <li>• Realiza movimientos, acciones y diferentes juegos sensoriomotores, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, los objetos y sus pares, por propia iniciativa y según su interés; por ejemplo, salta con dos pies y desde pequeñas alturas, corre controlando la velocidad, se desplaza por caminos</li> </ul>	<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las partes de su cuerpo al nombrarlos espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas; y lo representa mediante el dibujo, por propia iniciativa y de acuerdo a sus posibilidades (usualmente a través de los “cabezones” o “monigotes”).</li> <li>• Comunica sus sensaciones, necesidades y cambios corporales; participando de manera autónoma en algunas prácticas de su cuidado personal (por ejemplo, busca una toalla para secarse el sudor, por propia iniciativa).</li> <li>• Realiza movimientos, acciones y juegos, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, los objetos y sus pares por propia iniciativa, manteniendo el equilibrio y regulando la velocidad de sus movimientos, según sus intereses. Por ejemplo, salta con dos pies de diferentes maneras y desde diferentes alturas, puede alternar sus pasos al saltar o saltar en un</li> </ul>	<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce naturalmente y por propia iniciativa las partes de su cuerpo y lo representa mediante dibujos con mayor detalle de la figura humana (se puede visualizar la cabeza, el tronco, los brazos, las piernas, etc.).</li> <li>• Participa activamente en las prácticas de cuidado personal, con autonomía, en relación a sus sensaciones, cambios y necesidades corporales; por ejemplo, toma agua cuando siente sed, se lava las manos si las siente pegajosas o sucias, etc.</li> <li>• Realiza diversos movimientos, acciones y juegos, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, el tiempo, los objetos y sus pares, controlando su cuerpo, manteniendo el equilibrio y regulando la velocidad de sus movimientos, por propia iniciativa y según sus intereses afirmando progresivamente sus posturas, desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos. Por ejemplo, En sus juegos y empleando sus propias técnicas, se impulsa y</li> </ul>	

<p>estrechos o a pequeñas alturas intentando mantener el equilibrio, trepa y realiza movimientos coordinación con diferentes objetos; afirmando progresivamente sus posturas y desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza movimientos de coordinación óculo-manual y puede coger los objetos utilizando sus dedos índice y pulgar según sus intereses, en diferentes situaciones cotidianas o de juego libre; por ejemplo, al ensartar piezas medianas, enroscar y desenroscar tapas de botellas, o al dibujar, pintar o modelar con distintos materiales. Asimismo, realiza acciones que requieren coordinación óculo-podal y mayor precisión con los pies de manera independiente, como patear una pelota con direccionalidad o desplazarse a pequeñas alturas en un camino estrecho.</li><li>• Manifiesta corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico (de imitación o representación). Por ejemplo, podemos darnos cuenta a través de su tono cuando está molesto o tenso; o puede representar a través del juego una vivencia significativa que le generó mucho placer.</li></ul>	<p>pie, lanza e intenta atrapar objetos en el aire, etc.; afirmando progresivamente sus posturas y desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza movimientos de coordinación óculo-manual, utilizando sus dedos indiferenciadamente, y coordinación óculo-podal al utilizar distintos objetos o materiales en sus actividades cotidianas o de juego libre, como ensartar piezas pequeñas, abrir los envases de su lonchera, pelar algunas frutas como plátano o mandarina, intentar amarrar sus pasadores, caminar jugando a poner un pie delante del otro sin perder el equilibrio, etc., así como también al realizar distintos proyectos en sus representaciones gráfico-plásticas, según sus propios intereses.</li><li>• Manifiesta corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico (de imitación o representación). Por ejemplo, podemos darnos cuenta a través de su tono cuando está molesto o tenso; o puede representar a través del juego una vivencia significativa que le generó mucho placer.</li></ul>	<p>hace saltos largos, salta con obstáculos, da volantines, lanza objetos buscando precisión, camina con pasos largos y cortos, camina delante o detrás de otro tratando de seguir un ritmo, combinando y creando diversas acciones motrices como correr saltando, caminar y girar, acelerar la marcha, caminar hacia atrás, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión al utilizar distintos objetos, materiales y/o herramientas en situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales, según sus propias posibilidades e intereses. Por ejemplo, muestra independencia entre las manos (puede hacer cosas diferentes con cada una), utiliza con independencia sus dedos según lo necesite (por ejemplo, para amarrar un pasador o intentar bordar).</li><li>• Manifiesta corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico (de imitación o representación). Por ejemplo, podemos darnos cuenta a través de su tono cuando está molesto o tenso; o puede representar a través del juego una vivencia significativa que le generó mucho placer.</li></ul>
---	--	---

**Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia  
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el ciclo II**

**En relación al espacio y materiales:**

- Proporcionar materiales y/o mobiliarios pertinentes, que posibiliten el juego y la exploración a través de su cuerpo y sus movimientos, como: cajas, telas, colchonetas, aros, llantas, túneles, hamacas, rampas, estructuras de madera para trepar, etc.

**En relación al rol del docente:**

- Favorecer espacios de diálogo, después de los tiempos de juego y movimiento, donde los niños y las niñas puedan hacer uso de la palabra para comunicar espontáneamente aquellas sensaciones y/o emociones que han experimentado a través de su cuerpo, posturas, movimientos y desplazamientos.
- Dialogar con los niños acerca de la importancia de respetar los límites y pautas de cuidado al moverse libremente: tanto en relación a sí mismo, como a los demás, tomando en cuenta el material, el mobiliario y el espacio del que disponen.

### 3.3. Área de Comunicación

La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, los niños se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llanto, gestos y posteriormente usan palabras para expresar necesidades, emociones, vivencias e intereses. Progresivamente –y en contacto sostenido con el lenguaje escrito– los niños descubren y toman conciencia de que no solo la oralidad les permite manifestar sus ideas y emociones, sino que también pueden leerlas en diversos textos o dejarlas plasmadas en un papel, una computadora o un celular.

Por ello, para el Nivel de Educación Inicial, el área de Comunicación considera las competencias relacionadas con la comprensión y producción de textos orales de acuerdo a su nivel de desarrollo y del contexto en que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos. En ese sentido, el área se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes a lo largo de la Educación Básica desarrollen las siguientes competencias: *Se comunica oralmente en su lengua materna*, *Lee diversos tipos de textos de forma crítica* y *Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva*.

En el nivel Inicial, además de las competencias ya descritas, se introduce en el II ciclo, una competencia que (en primaria y secundaria) se vincula al área de Arte y cultura, denominada *Crea proyectos a través del arte*. Esta competencia amplía los recursos expresivos de los niños al proporcionarles un nuevo lenguaje, el de las artes, que comprende elementos (espacio, tiempo, color, movimiento), principios (balance, equilibrio, armonía, energía) y códigos propios de cada una de las diferentes disciplinas artísticas como las artes visuales (pintura, modelado, dibujo, diseño, etc.), la música, la danza y las artes escénicas (teatro, drama, pantomima, títeres, etc.).

Se comunica oralmente en su lengua materna

Lee diversos tipos de textos de forma crítica

Crea proyectos a través del arte (ciclo II)

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva

### **Enfoque del área de Comunicación**

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde asume el enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

- Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y virtuales, entre otros.
- Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.
- Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modo que da el lenguaje para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.

Asimismo, esta propuesta contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, comprender el mundo actual, tomar decisiones y actuar éticamente.

En el caso del lenguaje de las artes, los niños se comunican a través de sus proyectos en los cuales ponen en juego su creatividad recurriendo a sus experiencias con el entorno natural y social. En este sentido, en el nivel de Educación Inicial, se ha considerado el enfoque del área de Arte y cultura que incluye la perspectiva socio cultural en la cual la cultura expresa sus valores y creencias a través de rituales (prácticas, festividades, etc.), miembros de la comunidad (héroes, sabios de la comunidad, autores, actores, agentes culturales, maestros, etc.), y sus símbolos (monumentos, ornamentos, arquitectura, patrimonio, etc.). Asimismo, incorpora la perspectiva de Educación por el Arte, porque es un medio que favorece el desarrollo de las capacidades del estudiante como la sensibilidad estética, la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación, la toma de decisiones y la solución de problemas.

## Enfoques transversales

Para responder al desafío de la atención a la diversidad, el área de Comunicación considera que aprender y enseñar son procesos que siempre se darán en contextos heterogéneos. Por eso es necesario tomar en cuenta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como la diversidad en términos culturales, étnicos, sociales, religiosos y de género. A esto hay que añadir que no todo estudiante tiene al castellano como lengua materna, ni todos tienen un dominio similar de esta lengua, ni todos los hablantes de castellano conocen y usan la variedad estándar.

La atención a la diversidad también se traduce en la inclusión de diversos sistemas de comunicación adicionales y alternativos que utilizan los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas diversas formas de comunicarse les permiten desarrollar competencias comunicativas para desenvolverse en las diferentes situaciones de la vida escolar y social. Es imprescindible valorar positivamente esta diversidad para plantear situaciones desafiantes que promuevan el trabajo en equipos heterogéneos, y donde se pueda aprender de las diferencias como una situación enriquecedora para todos.

Desde lo vinculado al lenguaje de las artes, la atención a la diversidad se manifiesta cuando se da prioridad al reconocimiento del contexto cultural específico del estudiante para investigar las expresiones artístico-culturales de la localidad a la que pertenece. Del mismo modo, es importante que todos los estudiantes tengan el derecho a apreciar y crear independientemente del talento que cada uno tenga. Eso significa que en los proyectos a través del arte cada estudiante puede asumir un rol en particular que potencie sus propios talentos y habilidades.

Para responder al desafío de la interculturalidad, el área de Comunicación considera que el lenguaje y las competencias comunicativas son claves para contribuir al diálogo intercultural, a la valoración de las diferencias y a la construcción de la escuela como una comunidad democrática. La diversidad cultural y lingüística del Perú, la coexistencia de diversas prácticas del lenguaje según los distintos grupos culturales y, sobre todo, la discriminación y el racismo aún existentes plantean un gran reto que es indispensable asumir. Por este motivo, el área requiere incorporar los saberes y prácticas sociales locales, partir de situaciones comunicativas vinculadas al contexto y la realidad de los estudiantes, para introducir –de forma crítica y reflexiva– nuevas situaciones que los conecten con otros contextos.

Por otro lado, a través del lenguaje de las artes, los estudiantes se acercan a las diversas tradiciones culturales y aprecian las diferentes formas de ver, sentir, escuchar y entender el mundo sin jerarquías entre personas y grupos sociales, desarrollando actitudes de apertura y reconocimiento que posibilitan una mejor comprensión de la diversidad y, por tanto, una mejor convivencia.

Para responder al desafío ambiental, el área de Comunicación promueve el desarrollo de la comprensión crítica sobre la situación ambiental y la utilización adecuada de los recursos de nuestro país, permitiendo que los estudiantes aborden temas relacionados con el enfoque ambiental y accedan a conocimientos específicos sobre estos temas. De esta manera el área contribuye a la promoción y fortalecimiento de acciones destinadas a cuidar, conservar y actuar responsablemente con nuestro planeta.

Desde el lenguaje de las artes, se promueve en los estudiantes la conciencia respecto a su responsabilidad en la preservación de un entorno saludable y sostenible. Los proyectos a través del arte deben reflejar ese compromiso por el medioambiente y pasar de ser un discurso a una acción permanente que se manifieste en el cuidado por los materiales (instrumentos, utilería, vestuario, etc.) para garantizar que las generaciones siguientes puedan seguir accediendo y disfrutando de éstos.

Para responder al desafío de reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, el área de Comunicación considera que todo estudiante es también un ciudadano y que las competencias comunicativas son fundamentales para su formación integral. A través del uso de la lengua oral y escrita, el área promueve la autonomía, la igualdad de oportunidades y la participación en la vida social. El desarrollo de las competencias comunicativas permite establecer relaciones sociales a través de las cuales se construyen identidades, se participa en comunidades basadas en el acuerdo y el diálogo, se consolida la democracia y se distribuye equitativamente el conocimiento y el poder.

### **Vinculación de las competencias del área y las de otras áreas**

Las competencias comunicativas que desarrollan los estudiantes están estrechamente relacionadas entre sí. En la vida escolar, social y cultural, hablar, escuchar, leer y escribir son complementarias y se retroalimentan para lograr los distintos propósitos comunicativos que establecen las personas.

El uso del lenguaje es transversal a todo el currículo. Esto quiere decir dos cosas. En primer lugar, el lenguaje es una herramienta fundamental para que los estudiantes desarrollen sus competencias en distintas áreas curriculares. En segundo lugar, el uso del lenguaje no solo es un medio de aprendizaje sino que se afianza en las distintas áreas curriculares, contribuyendo con el desarrollo de las competencias comunicativas. Por ejemplo, será indispensable que los estudiantes hayan desarrollado la competencia *Lee textos escritos* para poder comprender y resolver un problema en el área curricular de Matemática o interpretar información de un texto de divulgación en el área de Ciencia y Tecnología. Si los estudiantes deliberan sobre el uso de los recursos naturales de la comunidad o sobre asuntos públicos que suceden en la escuela para el área de Personal Social, usarán y afianzarán la competencia *Se comunica oralmente*.

DOCUMENTO

### Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje del área de Comunicación

En esta sección se ofrecen las definiciones de las competencias del área de Comunicación que todos los estudiantes peruanos deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como de las capacidades que se combinan en esta actuación.

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes.

La organización de los estándares de aprendizajes en la Educación Básica Regular se muestra en la siguiente tabla:

Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

Así mismo, se incluye una ficha con un conjunto de desempeños que ilustran el avance y el logro del nivel esperado de la competencia al final de cada ciclo, según los grados en los que se encuentran los estudiantes.

**Competencia SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.** Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esto significa considerar los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y paraverbales y las diversas estrategias de manera pertinente para expresarse, intercambiar información, persuadir, consensuar, entre otros fines. De igual forma, supone tomar conciencia del impacto de las nuevas tecnologías en la oralidad.

La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales.

DOCUMENTO DE TRABAJO

## Estándares de aprendizaje de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna

Nivel	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
Nivel destacado	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuando su estilo a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, con un vocabulario especializado <sup>7</sup> y preciso; enfatiza o matiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales con la intención de producir efectos en los interlocutores. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, articula y sintetiza las intervenciones de una variedad de discursos; asimismo, evalúa las ideas de los otros para contraargumentar eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.
Nivel esperado al final del ciclo V	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.
Nivel esperado al final del ciclo IV	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.
Nivel esperado al final del ciclo III	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible <sup>8</sup> y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
Nivel esperado fin ciclo II	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente <sup>9</sup> y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
Nivel esperado fin ciclo I	Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito al interactuar con otras personas de su entorno.

<sup>7</sup> Se refiere a los términos utilizados en los textos académico-científicos que pertenecen a una disciplina determinada; asimismo, incluye el conocimiento de los expertos sobre temas específicos.

<sup>8</sup> La adecuación de la pronunciación y entonación considera la variedad dialectal del estudiante; es decir, se debe respetar su variedad sea de la costa, sierra o selva.

<sup>9</sup> Este vocabulario corresponde a las palabras que utiliza el niño de manera cotidiana en su entorno familiar, escolar y local, de acuerdo a su variedad dialectal.

<b>Competencia Se comunica oralmente en su lengua materna</b>				<b>CICLO I</b>
<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>				
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo I</b></p> <p><i>Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito al interactuar con otras personas de su entorno.</i></p>				
<b>Desempeños 9 meses</b>	<b>Desempeños 18 meses</b>	<b>Desempeños 24 meses</b>	<b>Desempeños 36 meses</b>	
<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa espontáneamente sus necesidades, emociones, intereses, al interactuar con el adulto que lo cuida, a través de balbuceos, sonrisas, miradas, otros gestos, posturas, movimientos corporales y en algunas ocasiones llora.</li> <li>• Escucha al adulto que le habla (por ejemplo, sonríe, lo mira fijamente mientras le habla) y responde con gestos, balbuceos, sonrisas o miradas, al interactuar con el adulto que lo cuida.</li> </ul>	<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa espontáneamente sus necesidades, emociones, intereses, usando gestos, movimientos corporales, imitando o intentando construir palabras para lo que quiere decir (“pato” por “zapato”), al interactuar con otras personas de su entorno familiar.</li> <li>• Escucha lo que otros le dicen y responde con gestos, movimientos corporales, imitando o intentando construir palabras para lo que quiere decir, comprendiendo mensajes vinculados a las actividades de cuidado y otras situaciones de la vida cotidiana (“dame tu mano”).</li> </ul>	<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa espontáneamente sus necesidades, emociones, intereses, imitando o usando algunas palabras, gestos y movimientos corporales al interactuar con otras personas de su entorno familiar.</li> <li>• Escucha lo que otros le dicen, comprendiendo mensajes breves vinculados a su contexto cotidiano y responde con gestos, movimientos corporales, imitaciones de palabras o palabras, cuando le hablan o interviene en diálogos cortos, haciéndose entender por las personas de su entorno.</li> </ul>	<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa espontáneamente sus necesidades, emociones, intereses, empleando un repertorio de palabras de uso frecuente. Acompaña su expresión oral con recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) según su propósito, al interactuar con personas de su entorno familiar o local.</li> <li>• Interactúa en diversas situaciones orales cotidianas o cuando solicita que le lean, formulando preguntas o respondiendo con palabras de uso cotidiano a preguntas que le hacen.</li> </ul>	

**Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia  
Se comunica oralmente en su lengua materna  
en el ciclo I**

**En relación al rol del docente:**

- Mirar a la cara del bebé para que se dé cuenta que usted está interesado en lo que él está haciendo y diciendo. Asimismo, hable con un tono suave pues esto posibilita en el niño la confianza, reciprocidad, seguridad y respeto.
- Mencionar el nombre de los objetos que el bebé está usando para jugar, en el contexto de un diálogo espontáneo.
- Reconocer y responder atentamente a la comunicación verbal y no verbal del niño y escuchar atentamente mientras esté contando algo dándole tiempo para terminar de decir sus ideas, “no complete sus palabras o expresiones”.
- Dar la posibilidad de interactuar espontáneamente con diferentes textos (cuentos).
- Leer textos escritos de su interés cuando la niña o el niño lo solicite.

**Competencia Se comunica oralmente en su lengua materna****CICLO II**

Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna combina las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

**Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II**

*Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.*

Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa espontáneamente sus necesidades, intereses, emociones y experiencias, utilizando un repertorio de palabras de uso frecuente. Acompaña su expresión oral con recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) según su propósito, al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</li> <li>• Interactúa diversas situaciones orales cotidianas o cuando escucha narrar o leer (cuentos, fábulas, adivinanzas, y otros relatos de la tradición oral) formulando preguntas o dando respuestas.</li> <li>• Obtiene información explícita cuando recupera el nombre de personas y personajes mencionados en un texto oral, sigue indicaciones orales o vuelve a contar los sucesos que más le gustaron luego de haberlos escuchado.</li> <li>• Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales y objetos en textos orales (fábulas, cuentos narrados, entre otros).</li> <li>• Interpreta lo que dicen y hacen las personas de su entorno diciendo con sus propias palabras lo que entendió cuando requiere explicarlo a alguien.</li> </ul>	<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa espontáneamente sus necesidades, intereses, experiencias, emociones utilizando un mayor repertorio de palabras de uso frecuente. Acompaña su expresión oral con recursos no verbales (gestos y movimientos corporales), según su propósito e interlocutor, al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</li> <li>• Interactúa en diversas situaciones orales como conversaciones, diálogos, o cuando escucha narrar o leer (cuentos, fábulas, adivinanzas, y otros relatos de la tradición oral), formulando preguntas o dando respuestas.</li> <li>• Obtiene información explícita cuando recupera el nombre de personas, personajes y algunos hechos mencionados en un texto oral, sigue indicaciones orales o vuelve a contar los sucesos que más le gustaron luego de haberlos escuchado.</li> <li>• Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales y objetos; así como relaciones de causa-efecto en textos orales (anécdotas, cuentos narrados, entre otros).</li> <li>• Interpreta lo que dicen y hacen las personas de su entorno diciendo con sus propias palabras lo que entendió cuando requiere explicarlo a alguien.</li> <li>• Opina sobre lo que escucha, expresando espontáneamente lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>	<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa espontáneamente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones utilizando un mayor repertorio de palabras de uso frecuente y juega con el lenguaje (rimas, trabalenguas, adivinanzas). Acompaña su expresión oral con recursos no verbales (gestos y movimientos corporales), según su propósito e interlocutor, al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</li> <li>• Desarrolla ideas en torno a un tema aunque en ocasiones puede salirse de este.</li> <li>• Interactúa en diversas situaciones orales como conversaciones, diálogos, o cuando escucha narrar o leer, formulando preguntas y dando respuestas. Emplea normas básicas y modos de cortesía como respetar turnos para tomar la palabra.</li> <li>• Obtiene información explícita cuando recupera el nombre de personas, personajes, hechos y lugares mencionados en un texto oral, sigue indicaciones orales o vuelve a contar los sucesos que más le gustaron luego de haberlos escuchado.</li> <li>• Infiere información en textos orales, anticipando sucesos, deduciendo características de personas, personajes, animales y objetos, así como relaciones de causa-efecto a partir de lo escuchado.</li> <li>• Interpreta los recursos verbales, no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (volumen y entonación) de las personas de su entorno, y dice con sus propias palabras lo que entendió cuando requiere explicarlo a alguien.</li> <li>• Opina sobre el texto oral que escucha, dando razones sencillas sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>

**Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia  
Se comunica oralmente en su lengua materna  
en el ciclo II**

**En relación al rol del docente:**

- Propiciar que los niños se expresen de forma espontánea en todo momento: juego libre en sectores, recreo, refrigerio, actividades permanentes, entre otros.
- Promover oportunidades para que los niños jueguen de forma espontánea con el lenguaje (rimas, adivinanzas, trabalenguas, canciones, entre otros).
- Dar oportunidad a los niños de contar experiencias sobre lo que han vivido, escuchándolos atentamente y demostrando interés por lo que dicen. Evitar obligar a los niños a hablar o sancionar su forma de expresarse por considerarla incorrecta.
- Ayudar a los niños a organizar sus ideas, darles tiempo para que piensen en lo que quieren decir y evitar intervenir poniendo palabras a lo que los niños dicen.

DOCUMENTO DE TRABAJO

**Competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA CRÍTICA.** Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

En esta competencia el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

En el nivel Inicial, los niños y niñas se inician en el aprendizaje de la lectura en su lengua materna estableciendo los primeros contactos con los textos escritos de su entorno (cuentos, enciclopedias, recetarios, revistas infantiles, poemas, etc.). Se acercan a ellos con diferentes propósitos (disfrutar, buscar información, etc.), los exploran, realizan anticipaciones sobre su significado antes de haberlos leído. En un inicio se centran en las ilustraciones y paulatinamente identifican algunas palabras conocidas. De esta manera, cada niño o niña le da un significado al texto y logran comunicar su agrado o desagrado en relación al texto leído. En este nivel, se espera que los niños se interesen por los textos escritos y se acerquen al mundo escrito. A continuación se describen las capacidades que se combinan para el logro de la competencia en este nivel:

- **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e interpreta información del texto:** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

**Estándares de aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**

Nivel	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
Nivel destacado	Lee diversos tipos textos con estructuras complejas, principalmente de naturaleza analítica y reflexiva, con vocabulario variado y especializado. Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis de énfasis y matices intencionados, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las ideologías y relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector así como la influencia de los valores y posturas del autor en relación al contexto sociocultural en el que el texto fue escrito.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
Nivel esperado al final del ciclo V	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
Nivel esperado al final del ciclo IV	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
Nivel esperado al final del ciclo III	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
Nivel esperado fin ciclo II	Lee <sup>10</sup> diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
Nivel esperado fin ciclo I	<i>Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Se comunica oralmente"</i>

<sup>10</sup> Leer, en este nivel, se refiere a la lectura no convencional -la lectura que realizan los niños sin haber adquirido el sistema de escritura alfabética-. Es decir, los niños que leen "sin saber leer". Ello es posible dado que los niños y las niñas leen textos por sí mismos a partir de elaborar diversas hipótesis sobre lo que dicen los textos, relacionando sus conocimientos previos con los elementos que reconocen en los textos: imágenes, indicios, palabras, letras, entre otros.

<b>Competencia Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna</b>		<b>CICLO II</b>
<p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>		
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</b></p> <p>Lee<sup>11</sup> diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>		
<p><b>Desempeños 3 años</b></p> <p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información a partir de lo que observa en las ilustraciones de diversos tipos de textos escritos de su entorno, como cuentos, etiquetas, carteles, que explora y que se presentan en variados soportes.</li> </ul>	<p><b>Desempeños 4 años</b></p> <p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información sobre personas, personajes, animales u objetos tomando en cuenta lo que observa en ilustraciones de diversos tipos de textos como cuentos, etiquetas, carteles, que explora y que se presentan en variados soportes.</li> <li>• Infiere información, anticipando el contenido del texto a partir de las ilustraciones.</li> <li>• Comenta textos expresando preferencias sobre su contenido a partir de sus intereses y experiencia.</li> </ul>	<p><b>Desempeños 5 años</b></p> <p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información sobre personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones y en algunas palabras conocidas en diversos tipos de textos como cuentos, canciones, carteles, adivinanzas, entre otros, que explora y que se presentan en variados soportes.</li> <li>• Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras significativas).</li> <li>• Comenta textos expresando preferencias sobre su contenido a partir de sus intereses y experiencia.</li> </ul>

<sup>11</sup> Leer, en este nivel, se refiere a la lectura no convencional -la lectura que realizan los niños sin haber adquirido el sistema de escritura alfabética-. Es decir, los niños que leen "sin saber leer". Ello es posible dado que los niños y las niñas leen textos por sí mismos a partir de elaborar diversas hipótesis sobre lo que dicen los textos, relacionando sus conocimientos previos con los elementos que reconocen en los textos: imágenes, indicios, palabras, letras, entre otros.

**Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia  
Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna  
en el ciclo II**

**En relación al espacio y materiales:**

- Implementar en el aula un espacio iluminado y tranquilo para que los niños puedan disfrutar de la lectura de los textos. Este espacio debe contar con:
  - Diversos tipos de textos en diversos soportes (cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, historietas, canciones, así como etiquetas, afiches, carteles, recetas, cartas, invitaciones, noticias o informaciones en diarios, revistas infantiles, teatro infantil, enciclopedias, entre otros) para que los niños se acerquen a ellos de acuerdo a sus necesidades e intereses.
  - Estantes al alcance de los niños que les permita interactuar fácilmente con los textos.
  - Almohadones, tapetes, alfombras, etc. que les permita a los niños estar cómodos.

**En relación al rol del docente:**

- Generar situaciones donde los niños exploren libremente por sí mismos diversos tipos de textos y en algunas oportunidades, comenten con otros niños sobre lo leído.
- Leer a los niños diversos tipos de textos así como generar espacios de diálogo donde puedan expresar sus impresiones en torno al texto escuchado sin forzarlos.
- Narrar a los niños textos de la tradición oral (leyendas, historias, etc.).

**Competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA.** Se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético el lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.

En el nivel Inicial, los niños se inician en el aprendizaje de la escritura en su lengua materna desde el interés por comprender el mundo escrito. Utilizan la escritura para expresar sus necesidades, intereses, emociones, etc. En estas edades, los niños plantean hipótesis sobre la escritura a partir de su contacto con el mundo escrito. La producción de textos se inicia cuando los niños diferencian el dibujo de la escritura y aparecen los trazos o grafismos para escribir textos auténticos en situaciones reales de comunicación. Los niños pueden escribir diferentes tipos de textos con propósitos diversos (una nota para su mamá, una invitación para el festival de la escuela, un cuento, entre otros). En este nivel se espera que los niños se inicien en la adquisición del sistema de escritura/ lenguaje escrito. A continuación se describen las capacidades que se combinan para el logro de la competencia en este nivel:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa:** El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito**<sup>12</sup>: El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

---

<sup>12</sup> La capacidad de reflexión en el nivel Inicial se da con ayuda del docente.

## Estándares de aprendizaje de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Nivel	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
DESTACADO	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito, el registro y el estilo a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema <sup>13</sup> , y las estructura en párrafos, capítulos y apartados, considerando estructuras sintácticas de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, el uso de estructuras sintácticas con fines comunicativos y el estilo en el texto que escribe; controla el lenguaje para analizar críticamente diversas posturas, posicionar ideas, contraargumentar, reforzar, matizar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.
Nivel 7	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.
Nivel 6	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras <sup>1</sup> con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.
Nivel 5	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos <sup>14</sup> . Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos <sup>15</sup> con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.
Nivel 4	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia <sup>16</sup> y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.
Nivel 3	Escribe <sup>17</sup> diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores <sup>18</sup> y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos <sup>19</sup> para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.
Nivel 2	Escribe <sup>20</sup> a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.
Nivel 1	<i>Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Se comunica oralmente"</i>

<sup>13</sup> Para evaluarla coherencia de un texto, en todos los niveles del mapa, se consideran algunos criterios relacionados a los vicios que los escritores deben evitar: saltos inesperados de información, digresiones (añadir información no relevante), repetición y contradicción de ideas, así como vacíos de información.

<sup>14</sup> La habilidad "estructura en párrafos" alude a la distribución de ideas en textos, como, por ejemplo, cuentos, novelas, ensayos, descripciones, entre otros. Las demás habilidades descritas en el mapa aluden también a la producción de otros tipos de textos, como, por ejemplo, afiches, avisos, organizadores de información, entre otros.

<sup>15</sup> Se refiere al uso del punto y seguido para expresar expresiones e ideas, y el punto aparte para separar párrafos.

<sup>16</sup> Para evaluar la coherencia de un texto, en todos los niveles del mapa, se consideran algunos criterios relacionados a los vicios que los criterios deben evitar: saltos inesperados de información, digresiones (añadir información no relevante), reiteración y contradicción de ideas, así como vacíos de información.

<sup>17</sup> Escribir, a partir de este nivel, se refiere a la escritura convencional. Se espera que los estudiantes se inicien en esta escritura en el primer grado y la consoliden en el segundo grado de primaria.

<sup>18</sup> En las capacidades descritas por grado se especifican, algunas de las relaciones entre las ideas que establecen los estudiantes y los conectores que usan al escribir.

<sup>19</sup> Los recursos ortográficos básicos considerados para este mapa son: mayúsculas en nombres de personas y al inicio de un texto, punto final, dos puntos, comas, viñetas o guiones en enumeraciones, y signos de interrogación y admiración (en el III Ciclo se consideran solo los subrayados).

<sup>20</sup> Escribir en este nivel se refiere a la escritura no convencional; es decir, los estudiantes producen textos en los que ponen en juego sus hipótesis de escritura: hipótesis de cantidad ("hace falta un cierto número de caracteres cuando se trata de escribir algo"), hipótesis de variedad ("para poder leer cosas diferentes debe haber una diferencia objetiva en las escrituras"), hipótesis silábica ("cada letra vale por una sílaba"), hipótesis silábico-alfabética ("descubre que la sílaba está compuesta por varios elementos menores: a veces escribe las letras correspondientes a la sílaba y a veces continúa escribiendo una letra por sílaba") e hipótesis alfabética ("comprende que cada uno de los caracteres de la escritura corresponden a valores sonoros menores de la sílaba, y realiza sistemáticamente un análisis sonoro de los fonemas de las palabras que va a escribir") (Ferreiro y Teberosky, 2005).

<b>Competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b>		<b>CICLO II</b>
<p>Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en lengua materna combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>		
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</b></p> <p><i>Escribe<sup>21</sup> a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.</i></p>		
<p><b>Desempeños 3 años</b></p> <p>No se evidencian desempeños en esta edad.</p>	<p><b>Desempeños 4 años</b></p> <p>Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe por propia iniciativa, a partir de sus hipótesis de escritura, considerando su propósito comunicativo, pudiendo utilizar trazos y grafismos, para expresar sus ideas o emociones.</li> </ul>	<p><b>Desempeños 5 años</b></p> <p>Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe, a partir de sus hipótesis de escritura, considerando su propósito comunicativo y destinatario, utilizando algunas regularidades del sistema de escritura (linealidad y direccionalidad) para expresar ideas o emociones.</li> <li>• Reflexiona, con ayuda del docente, sobre lo que ha escrito de acuerdo a sus hipótesis de escritura y lo comunica.</li> </ul>

<sup>21</sup> Escribir en este nivel se refiere a la escritura no convencional; es decir, los estudiantes producen textos en los que ponen en juego sus hipótesis de escritura: hipótesis de cantidad ("hace falta un cierto número de caracteres cuando se trata de escribir algo"), hipótesis de variedad ("para poder leer cosas diferentes debe haber una diferencia objetiva en las escrituras"), hipótesis silábica ("cada letra vale por una sílaba"), hipótesis silábico-alfabética ("descubre que la sílaba está compuesta por varios elementos menores: a veces escribe las letras correspondientes a la sílaba y a veces continúa escribiendo una letra por sílaba") e hipótesis alfabética ("comprende que cada uno de los caracteres de la escritura corresponden a valores sonoros menores de la sílaba, y realiza sistemáticamente un análisis sonoro de los fonemas de las palabras que va a escribir") (Ferreiro y Teberosky, 2005).

**Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia  
Escribe diversos tipos de textos en el ciclo II**

**En relación al espacio y materiales:**

- Disponer en el aula, materiales que permitan a los niños expresarse por escrito: hojas blancas, de colores, de formas y tamaños diferentes, pizarras pequeñas así como lápices, plumones, tizas, etc.

**En relación al rol del docente:**

- Aprovechar situaciones cotidianas donde los niños escriban según sus hipótesis de escritura y luego preguntarles qué escribieron. Por ejemplo, escribir una nota o una invitación a alguien, etc.
- Aprovechar situaciones de escritura donde los niños le dicten al adulto lo que quieren escribir y sea este quien lo escriba. Por ejemplo: una nota, una lista, una carta, etc.
- Estar atentos a las preguntas de los niños en torno al sistema de escritura, respondiendo con preguntas que los ayuden a reflexionar en torno al lenguaje escrito.

DOCUMENTO DE TRABAJO

## Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje del área de Arte y Cultura

En esta sección se ofrecen las definiciones de las competencias del área de Arte y cultura que todos los estudiantes peruanos deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como las de las capacidades que se combinan en esta actuación.

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes.

La organización de los estándares de aprendizajes en la Educación Básica Regular se muestra en la siguiente tabla:

Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

Así mismo, se incluye una ficha con un conjunto de desempeños que ilustran el avance y el logro del nivel esperado de la competencia al final de cada ciclo, según los grados en los que se encuentran los estudiantes.

**Competencia CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.** Significa que el estudiante desarrolla un proyecto artístico a través de un proceso creativo en el que imagina sus creaciones, experimenta, investiga, evoca recuerdos y experiencias, propone, construye y deconstruye una idea, prueba, se expresa simbólicamente, elabora y socializa su producción artística. De esta forma, el estudiante, concretiza lo imaginado, interpreta la realidad, se apropia de ella, la transforma. Estos proyectos a través del arte tienen sentido como proceso y como fin.

En el nivel Inicial, los niños actúan, exploran, experimentan y juegan, ya que esta es su manera de ir descubriendo y conociendo el mundo que le rodea. Todas sus vivencias, interacciones y movimientos van formando imágenes en la mente, las cuales pueden ser representadas a través de simulaciones de objetos y personajes que corresponden a su entorno más cercano (la familia, su hogar, la naturaleza), de dibujos o símbolos, de exploraciones sonoras de los objetos y del movimiento con su cuerpo (danza). Cada una de estas formas que tiene el niño de expresarse se traducen en proyectos para los cuales hace uso de los diferentes lenguajes del arte. De esta manera lo que se espera es que los niños cuenten con oportunidades y condiciones que les permitan descubrir las formas que más le interesan, manifestándose como un ser único y especial.

A continuación se describen las capacidades que se combinan para el logro de la competencia en este nivel:

- **Explora el lenguaje de las artes:** Significa experimentar, descubrir y aprender sobre los elementos, códigos y formas del arte, así como las diferentes técnicas y diversos materiales como medios, para relacionar sus sensaciones con sus ideas.
- **Desarrolla procesos de creación:** Significa planificar y realizar proyectos artísticos, a través de un proceso creativo, motivado por un impulso expresivo, un estímulo externo, una intención o idea.
- **Socializa sus experiencias y descubrimientos:** Significa compartir los hallazgos y resultados de sus procesos y proyectos artístico-culturales, lo que le permite vincularse con diversos agentes de su comunidad para dar y recibir retroalimentación de ellos.

## Estándares de aprendizaje de la competencia Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

Nivel	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
Nivel destacado	Crea proyectos que integran las artes o disciplinas para encontrar la manera más efectiva de desarrollar sus ideas y demuestra el desarrollo de un estilo personal. Selecciona y combina elementos y códigos de los diversos lenguajes del arte con el fin de potenciar sus recursos comunicativos y expresivos. Investiga y muestra creciente dominio al usar medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos artísticos tradicionales y contemporáneos. Genera ideas innovadoras y las concretiza en producciones creativas interdisciplinarias que proponen soluciones transformadoras para problemas culturales, sociales y ambientales específicos. Durante el proceso de creación, innova y toma riesgos para comunicar sus ideas de manera más eficaz considerando diferentes perspectivas y contextos. Mantiene un registro de cómo se han formado y desarrollado sus ideas y cómo ha elegido y aplicado medios, materiales y técnicas para lograr sus intenciones. Presenta sus proyectos usando estrategias de circulación y articulando a distintos actores de su comunidad.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Crea proyectos artísticos que comunican de manera efectiva ideas o asuntos pertinentes a su realidad y a audiencias en particular. Selecciona y prueba nuevas maneras de combinar elementos de los diversos lenguajes artísticos para lograr sus propósitos comunicativos y expresivos. Experimenta con medios convencionales y no-convencionales, materiales y técnicas de acuerdo a sus intenciones y muestra dominio en su uso y el desarrollo inicial de un estilo personal. Innova y toma riesgos para concretizar sus ideas y va modificando sus trabajos de acuerdo a descubrimientos que surgen en el proceso de creación artística. Genera ideas de manera interdisciplinaria y planifica proyectos artísticos de manera individual o colaborativa. Utiliza una variedad de referentes culturales, tomando en cuenta tanto prácticas tradicionales como nuevas tecnologías. Toma decisiones al combinar y manipular los elementos del arte para encontrar la manera más efectiva de comunicar mensajes, experiencias, ideas y sentimientos. Registra de manera visual y escrita los procesos usados en el desarrollo de sus propios trabajos. Planifica y adecúa sus presentaciones de acuerdo al público. Evalúa la efectividad de su proyecto, describiendo el impacto del proyecto para él mismo y para la comunidad.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras. Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones. Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.
Nivel esperado al final del ciclo V	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y van manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.
Nivel esperado al final del ciclo IV	Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.
Nivel esperado al final del ciclo III	Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.
Nivel esperado fin ciclo II	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.
Nivel esperado fin ciclo I	Crea proyectos artísticos al explorar sensorialmente y con todo su cuerpo una diversidad de materiales y medios artísticos, mientras descubre y experimenta con colores, texturas, formas, espacios, sonidos, canciones, música y movimiento.

**Competencia Crea proyectos desde los lenguajes artísticos****CICLO II**

Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos combina las siguientes capacidades:

- Explora el lenguaje de las artes
- Desarrolla procesos de creación
- Socializa sus experiencias y descubrimientos

**Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II**

*Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.*

**Desempeños 3 años**

Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

- Representa por iniciativa propia sus experiencias, necesidades, intereses, su entorno natural y familiar, a través del juego simbólico, el movimiento, la representación visual o sonora, de manera individual o con otros.
- Comenta de forma espontánea con sus compañeros y adultos de su entorno, sus experiencias y descubrimientos, al jugar y crear proyectos a través del arte.

**Desempeños 4 años**

Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

- Experimenta diversos movimientos y desplazamientos en un espacio abierto para representar escenas de la vida cotidiana en respuesta a diversos estímulos musicales, narrativos, visuales.
- Asume roles para representar aspectos de su entorno natural y social de manera individual o grupal incorporando diferentes lenguajes artísticos como la danza, el drama, la música, los títeres, las manualidades, etc.
- Muestra sus creaciones, si desea, a sus compañeros y docente. Comenta los proyectos a través del arte y manifiesta lo que le agradó y desagradó de la experiencia creativa.
- 

**Desempeños 5 años**

Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

- Experimenta diversos movimientos y desplazamientos en un espacio abierto para representar escenas de la vida cotidiana en respuesta a diversos estímulos musicales, narrativos, visuales.
- Asume roles para representar aspectos de su entorno natural y social de manera individual o grupal incorporando diferentes lenguajes artísticos como la danza, el drama, la música, los títeres, las manualidades, etc.
- Muestra sus creaciones, si desea, a sus compañeros y maestros. Comenta los proyectos a través del arte y manifiesta lo que le agradó y desagradó de la experiencia creativa.
-

**Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia  
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos en el ciclo II**

**En relación al espacio y materiales:**

- Contar con un espacio en el que se disponga materiales como sombreros, costales, zapatos, vestidos, carteras, telas, cartulina, crayones para que el niño los utilice de forma libre y espontánea.

**En relación al rol del docente:**

- Proporcionar a los niños una variedad de recursos que les permita expresarse a través de otros lenguajes: artes visuales, teatro, danza, música.
- Promover el contacto con las diversas expresiones artístico culturales de su localidad, para explorarlas e incorporarlas en sus proyectos artísticos. Investigar permanentemente las manifestaciones culturales del contexto de la escuela y el arte en general.

DOCUMENTO DE TRABAJO

### 3.4. Área de Castellano como segunda lengua

---

Los niños aprenden en un inicio a comunicarse en su lengua materna (lengua originaria) y luego a través de otras formas de expresión propias de su cultura. Durante los primeros años se da el mayor desarrollo de su lengua materna y es fundamental que se consolide plenamente. Es a partir del intercambio comunicativo con su entorno que los niños empiezan a comprender lo que otros dicen y hacen, y a producir sus propias expresiones con la finalidad de comunicarse.

En el Perú existen comunidades en las que además de su lengua materna, los niños están en contacto con el castellano. Esta lengua es parte del medio social donde se desenvuelven. De este modo los niños se acercan al castellano como segunda lengua y a partir de este contacto empiezan a comprenderlo y luego a expresar algunas ideas.

Desde la escuela se quiere aprovechar este acercamiento al castellano y brindar espacios para que los niños desarrollen sus habilidades lingüísticas en esta segunda lengua.<sup>22</sup> Por ello el desarrollo del castellano como segunda lengua se desarrolla a partir del segundo ciclo del nivel Inicial, con el objetivo de facilitar que los estudiantes fortalezcan su comprensión y producción de textos orales.

Considerando las características propias de los niños y niñas el tratamiento curricular en este nivel no recae sobre todas las competencias que deben ser logradas al final de la EBR, sino sobre aquellas que constituyen la base para el desarrollo y aprendizaje del niño y niña en el nivel de Educación Inicial y en sus aprendizajes futuros. En ese sentido, el área de Castellano como segunda lengua se ocupa de que los estudiantes a lo largo de la Educación Básica desarrollen la competencia Se comunica oralmente de forma eficaz.

---

<sup>22</sup> MINEDU-DINEIBIR.2006 Propuesta Pedagógica de Educación Intercultural Bilingüe para niños y niñas de 3 a 5 años de edad, de contextos bilingües y pluriculturales. Educación Inicial. Lima.

X

### Enfoque del área de Castellano como segunda lengua

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde asume el enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

- Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y virtuales, entre otros.
- Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.
- Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos que da el lenguaje para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.

Asimismo, esta propuesta contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, comprender el mundo actual, tomar decisiones y actuar éticamente.

## Enfoques transversales

Para responder al desafío de la atención a la diversidad, el área de Castellano como segunda lengua considera que aprender y enseñar son procesos que siempre se darán en contextos heterogéneos. Por eso es necesario tomar en cuenta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como la diversidad en términos culturales, étnicos, sociales, religiosos y de género. A esto hay que añadir que no todo estudiante tiene al castellano como lengua materna, ni todos tienen un dominio similar de esta lengua, ni todos los hablantes de castellano conocen y usan la variedad estándar.

La atención a la diversidad también se traduce en la inclusión de diversos sistemas de comunicación adicionales y alternativos que utilizan los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas diversas formas de comunicarse les permiten desarrollar competencias comunicativas para desenvolverse en las diferentes situaciones de la vida escolar y social .

Es imprescindible valorar positivamente esta diversidad para plantear situaciones desafiantes que promuevan el trabajo en equipos heterogéneos, y donde se pueda aprender de las diferencias como una situación enriquecedora para todos.

Desde lo vinculado al lenguaje de las artes, la atención a la diversidad se manifiesta cuando se da prioridad al reconocimiento del contexto cultural específico del estudiante para investigar las expresiones artístico-culturales de la localidad a la que pertenece. Del mismo modo es importante que todos los estudiantes tengan el derecho a apreciar y crear independientemente del talento que cada uno tenga. Eso significa que en los proyectos a través del arte cada estudiante puede asumir un rol en particular que potencie sus propios talentos y habilidades.

Para responder al desafío de la interculturalidad, el área de Castellano como segunda lengua considera que el lenguaje y las competencias comunicativas son claves para contribuir al diálogo intercultural, a la valoración de las diferencias y a la construcción de la escuela como una comunidad democrática. La diversidad cultural y lingüística del Perú, la coexistencia de diversas prácticas del lenguaje según los distintos grupos culturales y, sobre todo, la discriminación y el racismo aún existentes plantean un gran reto que es indispensable asumir.

Por este motivo, el área requiere incorporar los saberes y prácticas sociales locales, partir de situaciones comunicativas vinculadas al contexto y la realidad de los estudiantes, para introducir –de forma crítica y reflexiva– nuevas situaciones que los conecten con otros contextos.

Para responder al desafío ambiental, el área de Castellano como segunda lengua promueve el desarrollo de la comprensión crítica sobre la situación ambiental y la utilización adecuada de los recursos de nuestro país, permitiendo que los estudiantes aborden temas relacionados con el enfoque ambiental y accedan a conocimientos específicos sobre estos temas. De esta manera el área contribuye a la promoción y fortalecimiento de acciones destinadas a cuidar, conservar y actuar responsablemente con nuestro planeta.

Para responder al desafío de reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, el área de Castellano como segunda lengua considera que todo estudiante es también un ciudadano y que las competencias comunicativas son fundamentales para su formación integral. A través del uso de la lengua oral y escrita, el área promueve la autonomía, la igualdad de oportunidades y la participación en la vida social. El desarrollo de las competencias comunicativas permite establecer relaciones sociales a través de las cuales se construyen identidades, se participa en comunidades basadas en el acuerdo y el diálogo, se consolida la democracia y se distribuye equitativamente el conocimiento y el poder.

### **Vinculación de las competencias del área y las de otras áreas**

Las competencias comunicativas que desarrollan los estudiantes están estrechamente relacionadas entre sí. En la vida escolar, social y cultural, hablar, escuchar, leer y escribir son complementarias y se retroalimentan para lograr los distintos propósitos comunicativos que establecen las personas.

El uso del lenguaje es transversal a todo el currículo. Esto quiere decir dos cosas. En primer lugar, el lenguaje es una herramienta fundamental para que los estudiantes desarrollen sus competencias en distintas áreas curriculares. En segundo lugar, el uso del lenguaje no solo es un medio de aprendizaje sino que se afianza en las distintas áreas curriculares, contribuyendo con el desarrollo de las competencias comunicativas. Por ejemplo, si los estudiantes deliberan sobre el uso de los recursos naturales de la comunidad o sobre asuntos públicos que suceden en la escuela para el área de Personal Social, usarán y afianzarán la competencia Se comunica oralmente.

DOCUMENTO DE TRABAJO

## Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje del área Castellano como segunda lengua

En esta sección se ofrecen las definiciones de las competencias del área de del área de Castellano como segunda lengua que todos los estudiantes peruanos cuya lengua originaria es diferente al castellano deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como de las capacidades que se combinan en esta actuación.

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes.

La organización de los estándares de aprendizajes en la Educación Básica Regular se muestra en la siguiente tabla:

Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

Así mismo, se incluye una ficha con un conjunto de desempeños que ilustran el avance y el logro del nivel esperado de la competencia al final de cada ciclo, según los grados en los que se encuentran los estudiantes.

**Competencia SE COMUNICA ORALMENTE.** Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esto significa considerar los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y paraverbales y las diversas estrategias de manera pertinente para expresarse, intercambiar información, persuadir, consensuar, entre otros fines. De igual forma, supone tomar conciencia del impacto de las nuevas tecnologías en la oralidad.

La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales.

La competencia Comprende y produce textos orales, en el nivel Inicial, se entiende como la expresión espontánea de los niños, de acuerdo a su nivel de desarrollo y al contexto en el que se desenvuelve. En los primeros años los niños tienden a comunicarse con un lenguaje no verbal (gestos expresados con el cuerpo, llanto, risa, sonidos guturales, etc.) emitiendo mensajes para comunicarse con el adulto que lo cuida, quien requiere prestar interés a lo que expresa el niño. A través de su cuerpo y de los primeros intercambios verbales, los niños descubren el placer del diálogo. Progresivamente, en la interacción cotidiana con los otros se apropian del lenguaje verbal y lo usan recurriendo algunas normas básicas, como pedir la palabra para participar, preguntar por algo que les interesa saber o que no entienden, seguir indicaciones orales para resolver una actividad u opinar sobre el cuento o historia escuchado, plantear propuestas para, por ejemplo, cuidar las plantas de su escuela, o para complementar lo que dice para ser comprendido por los demás.

A continuación se describen las capacidades que se combinan para el logro de la competencia en este nivel:

- **Obtiene información del texto oral:** El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- **Infiere e interpreta información del texto oral:** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido global y profundo del texto oral, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones e ideologías de los interlocutores, así como su relación con el contexto sociocultural.
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada:** El estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas

mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos y géneros discursivos.

- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:** El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, reflexiona como oyente y hablante, que supone distanciarse de los textos orales en que participa de forma presencial o a través de medios audiovisuales, comparando y contrastando aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información. Asimismo, evalúa, que implica analizar y valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre sus aspectos formales, contenidos e ideologías, y su relación con el contexto sociocultural, considerando los efectos que producen en los interlocutores.

DOCUMENTO DE TRABAJO

## Estándares de aprendizaje<sup>23</sup> de la competencia Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua

Ciclo	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
Nivel destacado	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos. Interpreta las intenciones del interlocutor. Se expresa adecuándose al propósito, a su interlocutor, al género discursivo y a los registros; usa lenguaje figurado y vocabulario especializado. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante recursos cohesivos. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para asegurar el sentido del texto con la intención de producir efecto en el interlocutor. Reflexiona y evalúa sobre lo que escucha de acuerdo a sus conocimientos del tema y del contexto sociocultural. En un intercambio aporta con información relevante.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos. Interpreta las intenciones del interlocutor. Se expresa adecuándose al propósito, a su interlocutor, al género discursivo y a los registros; usa vocabulario especializado. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante recursos cohesivos. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para producir efecto en el interlocutor. Reflexiona y evalúa sobre lo que escucha de acuerdo a sus conocimientos del tema y del contexto sociocultural. En un intercambio, participa sustentando sus ideas.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos. Infiere el tema e interpreta el propósito reconociendo la intención comunicativa del interlocutor. Se expresa adecuando su texto oral a situaciones comunicativas formales e informales; usa vocabulario variado. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema incorporando diversas fuentes de información. Utiliza recursos no verbales y paraverbales en diferentes contextos. Evalúa y opina sobre un texto justificando su posición. En un intercambio, participa espontáneamente para contribuir eficazmente al tema.
Nivel esperado al final del ciclo V	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en registros formales e informales. Infiere el tema e interpreta el propósito comunicativo del interlocutor y reconoce información relevante. Se expresa adecuando su texto oral a situaciones comunicativas formales e informales usando vocabulario variado. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema relacionándolas mediante el uso de algunos conectores y referentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales. Opina sobre un texto justificando su posición. En un intercambio con sus pares expresa sus ideas ampliándolas y vinculándolas a un tema.
Nivel esperado al final del ciclo IV	Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos de vocabulario variado. Interpreta el propósito comunicativo del interlocutor, reconoce y relaciona información relevante. Se expresa brevemente organizando la información en torno a un tema usando vocabulario cotidiano. Utiliza recursos no verbales y paraverbales. Opina brevemente sobre un texto. En un intercambio, formula y responde preguntas a su interlocutor.
Nivel esperado al final del ciclo III	Se comunica oralmente mediante textos breves y sencillos de vocabulario frecuente. Infiere el propósito comunicativo y reconoce los recursos no verbales y paraverbales del interlocutor. Se expresa brevemente organizando la información mediante frases cotidianas para comunicar gustos, necesidades básicas, emociones y acciones concretas. Utiliza recursos no verbales, gestuales y corporales para hacer efectiva la situación comunicativa. Indica qué le gusta o le disgusta de lo escuchado. En un intercambio, formula preguntas (a partir de la toma de turnos de su entorno cultural) y responde de forma básica a su interlocutor usando algunas frases de su lengua materna si fuera necesario.
Nivel esperado fin ciclo II	Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna.
Nivel esperado fin ciclo I	<i>Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Se comunica oralmente en lengua materna"</i>

<sup>23</sup> Se consideró a los niveles de dominio de la lengua como insumo para la elaboración de los estándares de aprendizaje.

<b>Competencia Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua</b>	<b>CICLO II</b>
<p>Cuando el niño se comunica oralmente en castellano como segunda lengua combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto oral</li><li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li><li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li><li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li></ul>	
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</b> <i>Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna.</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Desempeños 5 años</b></p> <p>Cuando el niño se comunica oralmente en castellano como segunda lengua y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información de un texto breve y sencillo donde predominan palabras del ámbito cotidiano (escuela, familia y comunidad) expresados con apoyo de gestos y expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.</li><li>• Expresa algunas palabras en castellano sobre referentes concretos del ámbito escolar usando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) aunque puede mezclarlas con palabras de su lengua materna.</li><li>• Responde a un interlocutor (compañero de clases o profesor) utilizando palabras y frases de su lengua materna.</li></ul>	

**Condiciones que favorecen el desarrollo de competencia Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua en el ciclo II**

**En relación al espacio y materiales:**

- Colocar en la biblioteca del aula adicionalmente a los textos en su lengua materna, algunos textos sencillos en castellano.

**En relación al rol del docente:**

- Promover situaciones donde se brinde libertad de expresión de ideas.
- Plantear el castellano en juegos y actividades cotidianas que permitan un acercamiento natural.
- Observar y registrar los distintos niveles de desarrollo y aprendizaje de las lenguas de los niños y propiciar oportunidades que les permitan expresar y producir textos orales de manera lúdica.

DOCUMENTO DE TRABAJO

### 3.5. Área de Descubrimiento del Mundo

---

Descubrir el mundo es una de las principales actividades que los niños y niñas realizan por propia iniciativa y que les permiten vivir experiencias privilegiadas que favorecen sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Este interés natural que tienen por conocer el mundo, los anima a explorar todo cuanto les rodea, estar atentos a los hechos que suceden a su alrededor, mirar con curiosidad, manipular y experimentar con diversos objetos.

Debido a las características madurativas de los niños y niñas del I ciclo, se plantea el área de Descubrimiento del mundo. La finalidad de esta área es visualizar el proceso del desarrollo del pensamiento de los niños y niñas menores de tres años, a través de tres competencias que luego tendrán continuidad a lo largo de la Educación Básica en las áreas de Matemática y de Ciencia y Tecnología. Estas competencias son: *Resuelve problemas de cantidad*, *Resuelve problemas de forma, movimiento y localización* e *Indaga mediante métodos científicos*.

Si bien estas competencias describen lo que se espera que los estudiantes logren al finalizar la Educación Básica, tienen sus inicios desde edades tempranas cuando los niños y niñas desarrollan sus primeras nociones e interpretaciones acerca del mundo a partir de la interacción con su entorno. Por ello, el área de Descubrimiento del mundo privilegia la exploración y la experimentación que los niños realizan, como escenarios en donde desarrollan su pensamiento, el placer de conocer, de actuar y pensar por sí mismos, y de seguir aprendiendo.

#### Competencias del área Descubrimiento del Mundo



Resuelve problemas de forma,  
movimiento y localización

Resuelve problemas de  
cantidad

Indaga mediante métodos  
científicos

## Enfoque del área de Descubrimiento del Mundo

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde asume los enfoques de resolución de problemas y de indagación y alfabetización científica y tecnológica. Ambos enfoques se orientan a que niños y niñas desarrollen procesos básicos del pensamiento, como pilares sobre los cuales construyen y organizan sus propios conocimientos. Este desarrollo tiene sus inicios desde edades tempranas y que parte de la acción autónoma del niño, de la exploración de su propio cuerpo, del espacio, los objetos, de la capacidad de resolver situaciones en su vida cotidiana y de las relaciones afectivas que le brindan la seguridad para salir a explorar y descubrir el mundo que le rodea.

- La resolución de problemas implica que niños y niñas puedan establecer relaciones entre ideas, estrategias y procedimientos que les permitan resolver situaciones dándole sentido e interpretación a su actuar, el cual surge a partir de la exploración de su entorno. En este proceso los niños y niñas empiezan a validar sus propias estrategias.
- La indagación científica implica que los niños y niñas construyan sus propios conocimientos, a partir de su deseo por conocer y comprender el mundo y del placer por aprender. La indagación científica los lleva a actuar, pensar y buscar información para responder a las preguntas que surgen en ellos acerca del qué y cómo funciona todo lo que le rodea. La alfabetización científica y tecnológica, implica la apropiación de conocimientos acerca del mundo natural y artificial que les permitan comprenderlo para desenvolverse en él, con seguridad y autonomía.

### Enfoques transversales

Desde el área se plantea dar atención a la diversidad promoviendo una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social. Todos los niños y niñas son distintos en cuanto a sus capacidades, estilo, ritmo de aprendizaje, motivaciones e intereses. Estas diferencias están a su vez mediadas por el contexto sociocultural, familiar y las características personales, haciendo que los procesos de aprendizaje sean únicos e irrepetibles en cada caso.

La mirada de la interculturalidad desde el área, parte de reconocer la diversidad cultural como una oportunidad de relacionarse y construir espacios de diálogo que enriquezcan nuestra perspectiva del mundo. Por ejemplo, una maestra que se interesa por conocer el contexto cultural al que pertenecen sus niños puede aprovechar los conocimientos, recursos, costumbres y formas de expresión para generar oportunidades de aprendizaje. Todas las personas desde su cultura tienen derecho a desarrollarse y a contribuir desde sus particularidades y diferencias en el desarrollo de su comunidad.

Desde el área, el enfoque ambiental se promueve a través de experiencias que favorezcan la construcción de sentimientos afectivos por la naturaleza. Tales experiencias facilitan el aprendizaje al permitirles explorar y experimentar elementos del mundo, propiciando a su vez actitudes y comportamientos positivos que formarán parte de sus vidas. Los niños desde pequeños se encuentran cerca del mundo natural y se sienten vinculados al mismo, por ser parte de él y por ser este una fuente de disfrute y asombro. Son ellos quienes desarrollan intuitivamente el amor, respeto y sensibilidad por la naturaleza que le rodea.

### Vinculación de las competencias del área y las de otras áreas

Las competencias del área se articulan entre sí, contribuyendo al desarrollo integral del niño. Por ejemplo, cuando el niño explora el ambiente, no solo moviliza su cuerpo, sino también activa procesos de pensamiento, haciendo uso de sus conocimientos y experiencias previas para buscar información que le permiten construir una representación del mundo y descubrir relaciones como las espaciales, de causa efecto, de semejanzas y diferencias, de cantidad, entre otras.

Por otro lado, cuando el niño desarrolla competencias del área, moviliza también otras competencias abordadas en las demás áreas. Por ejemplo, con el área psicomotriz al utilizar su cuerpo para actuar y relacionarse con su entorno. También se conecta con el área de Comunicación, al dar a conocer a través de gestos o palabras sus preguntas y los descubrimientos que hace, y al interpretar o utilizar expresiones relacionadas a cantidades, tiempo y espacio. Asimismo, se vincula con el área de Personal social pues las experiencias de exploración y descubrimiento que vive en relación con otros, contribuye en la construcción y afirmación de su identidad y el desarrollo de su autonomía.

DOCUMENTO DE TRABAJO

### Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje del área de Descubrimiento del Mundo

En esta sección se ofrecen las definiciones de las competencias del área de descubrimiento del mundo que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como de las capacidades que se combinan en esta actuación.

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes.

La organización de los estándares de aprendizajes en la Educación Básica Regular se muestra en la siguiente tabla:

Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

Así mismo, se incluye una ficha con un conjunto de desempeños que ilustran el avance y el logro del nivel esperado de la competencia al final de cada ciclo, según los grados en los que se encuentran los estudiantes.

**Competencia RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.** Consiste en estimar, comparar y relacionar cantidades o medidas, a partir de la construcción y comprensión de las nociones de cantidad, número y sistema de numeración decimal; y usarlas en situaciones retadoras de diversos contextos. Buscar solución a estos retos supone poner en juego el pensamiento lógico y desplegar procesos relacionados con la comunicación, la representación, la argumentación de relaciones numéricas y el uso de estrategias, procedimientos y propiedades de las operaciones. Discernir si la solución buscada requiere hacer uso de aproximaciones, estimaciones o cálculos exactos, para lo cual es necesario que el estudiante comprenda y dote de significado a los números y sus operaciones.

En el primer ciclo del nivel de Educación Inicial la competencia Resuelve problemas de cantidad se denomina **Construye la noción de cantidad**. Esta competencia implica el desarrollo de las primeras nociones relacionadas con la cantidad; a partir de la exploración es que niños y niñas empiezan a establecer relaciones entre los objetos, personas y situaciones que están en su entorno. A continuación se describen la capacidad que se moviliza para el logro de la competencia en este nivel:

- **Traduce cantidades a expresiones numéricas:** Implica establecer relaciones entre objetos y situaciones a partir de la exploración del entorno cercano, es decir, reconocer características de objetos y situaciones cotidianas a partir del juego y exploración activa de todo aquello que lo rodea; construir sus propias ideas de cómo son las cosas y las relaciones que puede establecer entre estas a partir de sus características y usos.

## Estándares de aprendizaje de la competencia Resuelve problemas de cantidad

Nivel	Descripción de los niveles de desarrollo de la competencia
Nivel destacado	Resuelve problemas referidos a relaciones entre cantidades o realizar intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales e irracionales, y modelos financieros. Expresa su comprensión de los números racionales, sus propiedades y operaciones, la noción de número irracional y la densidad en $\mathbb{Q}$ ; las usa en la interpretación de información científica, financiera y matemática. Evalúa y determina el nivel de exactitud necesario al expresar cantidades y medidas de tiempo, masa y temperatura, combinando e integrando un amplio repertorio de estrategias, procedimientos y recursos para resolver problemas, optando por los más óptimos. Elabora afirmaciones sobre la validez general de relaciones entre expresiones numéricas y las operaciones; las sustenta con demostraciones o argumentos.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; en base a esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.
Nivel esperado al final del ciclo V	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales <sup>24</sup> . Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.
Nivel esperado al final del ciclo IV	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales <sup>25</sup> . Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
Nivel esperado al final del ciclo III	Resuelve problemas <sup>26</sup> referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
Nivel esperado fin ciclo II	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"
Nivel esperado fin ciclo I	Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo.

<sup>24</sup> 10%, 25%, 50%, 75%, 100%

<sup>25</sup> Con denominadores 2, 4, 8, 3, 6, 5, y 10.

<sup>26</sup> En este documento del área, entendemos que un problema está enmarcado siempre en una situación fenomenológica, tal y como se declara en el enfoque del área.

<b>Competencia Construye la noción de cantidad</b>			<b>CICLO I</b>
<p>Cuando el niño construye la noción de cantidad combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>			
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo I</b></p> <p>Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo.</p>			
<p><b>Desempeños alrededor de los 9 meses</b></p> <p>Cuando el niño construye la noción de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa desde su iniciativa los hechos que ocurren en su ambiente, y descubre las características de los objetos que manipula usando todos sus sentidos (mira, toca, huele, chupa, escucha).</li> </ul>	<p><b>Desempeños alrededor de los 18 meses</b></p> <p>Cuando el niño construye la noción de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa por propia iniciativa los hechos que ocurren en su ambiente, manipula los objetos y descubre sus características y usos, por ejemplo: se da cuenta que las tazas sirven para tomar.</li> </ul>	<p><b>Desempeños alrededor de los 24 meses</b></p> <p>Cuando el niño construye la noción de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones por propia iniciativa, a partir de la exploración descubriendo las características perceptuales de los objetos que manipula y los organiza según sus propios criterios como por ejemplo: selecciona las piedritas que más le gustan y las junta.</li> <li>• Comprende, por propia iniciativa, algunas expresiones relacionadas con el tiempo en situaciones cotidianas; por ejemplo: espera cuando la mamá le dice “espera un momento”.</li> </ul>	<p><b>Desempeños alrededor de los 36 meses</b></p> <p>Cuando el niño construye la noción de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones por propia iniciativa, a partir de la exploración descubriendo las características perceptuales de los objetos que manipula y los organiza según sus propios criterios como por ejemplo: junta las piezas de madera para armar una casita, un puente entre otros.</li> <li>• Comprende y usa, por propia iniciativa, algunas expresiones relacionadas con la cantidad y el tiempo en situaciones cotidianas; por ejemplo: Puede decir “dame más pan” o entiende cuando le dicen “espérame un momento”.</li> </ul>

### Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia Construye la noción de cantidad en el ciclo I

#### En relación al espacio y materiales:

- Generar o propiciar el uso de espacios internos y externos en los momentos de exploración y juego libre. De esta manera se enriquecerán las relaciones que establecen a partir de las distintas experiencias.
- Los materiales deben responder las características de desarrollo y contexto de niñas y niños, y deben tener el peso y la medida que les permita manipularlos y dominarlos.
- Brindar materiales no estructurados como cajas, telas, recipientes, etc. que permitan la exploración la transformación según el interés de niños y niñas.

#### En relación al rol del docente:

- Observar y registrar las características necesidades e intereses de cada niño o niña para adecuar los tiempos, espacios, materiales y el tipo de acompañamiento que favorezca su proceso de desarrollo y aprendizaje.
- Reconocer los esfuerzos de niños y niñas por iniciar y participar en las interacciones y que su interés y preferencias varían.
- Valorar y apoyar las decisiones que niños y niñas tomen, dándoles la oportunidad de probar y encontrar soluciones a las diferentes situaciones como parte de su actividad autónoma pero sin exponerlo a riesgos.

**Competencia RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN.** Consiste en orientarse en el espacio al visualizar, interpretar y relacionar las características de los objetos, sus atributos medibles, posiciones y movimientos, con formas bidimensionales y tridimensionales y sus propiedades, y usarlas en situaciones retadoras de diversos contextos. Buscar solución a estos retos implica poner en juego el pensamiento lógico, clasificar las formas estableciendo relaciones entre sus propiedades. Así como desplegar procesos de representación desde diversas perspectivas usando sistemas de referencia, modelos, lenguaje geométrico, estrategias y diversos recursos.

En el primer ciclo del nivel de Educación Inicial esta competencia se denomina **Establece relaciones espaciales**. Los niños y las niñas desarrollan esta competencia a partir de la estructuración de sus primeras nociones espaciales, lo que implica que establezcan relaciones entre su posición, la posición de otros y sus desplazamientos en el espacio a partir de la exploración de su entorno. A continuación se describe la capacidad que se moviliza para el logro de la competencia en este nivel:

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones:** Implica establecer relaciones en el espacio a partir de sus desplazamientos y ubicación al explorar su entorno cercano, es decir, reconocer en situaciones de exploración que los objetos y personas de su entorno tienen diferentes posiciones o ubicaciones en el espacio, comparar distancias entre él y los objetos desde lo que requiere hacer para alcanzarlos. Así también involucra realizar desplazamientos y edificaciones para solucionar los problemas que se presentan en su juego o exploración.

### Estándares de aprendizaje de la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Nivel	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
Nivel destacado	Resuelve problemas en los que modela las características y localización de objetos con propiedades de formas geométricas, así como su localización y desplazamiento usando coordenadas cartesianas, la ecuación de la elipse y la parábola, o una composición de transformaciones de formas bidimensionales. Expresa su comprensión de las relaciones métricas entre los elementos de la circunferencia y elementos de los polígonos inscritos; así como la trayectoria de objetos usando la ecuación de la elipse; usando diversas representaciones. Clasifica formas geométricas compuestas, en base a criterios propios y propiedades geométricas. Combina e integra estrategias o procedimientos para determinar las ecuaciones de la recta, parábola y elipse; así como instrumentos y recursos para construir formas geométricas. Plantea afirmaciones sobre relaciones entre conceptos geométricos, deduce propiedades y las sustenta con argumentos que evidencian su solvencia conceptual.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variados estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.
Nivel esperado al final del ciclo V	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos cardinales y puntos de referencia. Usa lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.
Nivel esperado al final del ciclo IV	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículas y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.
Nivel esperado al final del ciclo III	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículas y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.
Nivel esperado fin ciclo II	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
Nivel esperado fin ciclo I	Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación.

<b>Competencia Establece relaciones espaciales</b>			<b>CICLO I</b>
<p>Cuando el niño establece relaciones espaciales combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>			
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo I</b></p> <p>Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación.</p>			
<p><b>Desempeños alrededor de los 9 meses</b></p> <p>Cuando el niño establece relaciones espaciales y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece por propia iniciativa relaciones con su cuerpo en el espacio a partir de la exploración en situaciones cotidianas y de sus posibilidades de desplazamiento. Por ejemplo, se estira para alcanzar un objeto que está fuera de su alcance o cambia de posición cuando está incómodo.</li> </ul>	<p><b>Desempeños alrededor de los 18 meses</b></p> <p>Cuando el niño establece relaciones espaciales y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece por propia iniciativa relaciones en el espacio con su cuerpo y objetos, organizándolos durante la exploración en situaciones cotidianas y a partir de sus posibilidades de desplazamiento. Por ejemplo, se estira para alcanzar un objeto que está fuera de su alcance, mete un objeto dentro de otro para jugar o guarda sus juguetes en un determinado lugar.</li> </ul>	<p><b>Desempeños alrededor de los 24 meses</b></p> <p>Cuando el niño establece relaciones espaciales y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece por propia iniciativa relaciones en el espacio con su cuerpo y objetos, organizándolos durante la exploración en situaciones cotidianas y a partir de sus posibilidades de desplazamiento. Por ejemplo: al sortear obstáculos que están en su camino, transportar objetos, empujarlos, arrastrarlos u ordenarlos.</li> </ul>	<p><b>Desempeños alrededor de los 36 meses</b></p> <p>Cuando el niño establece relaciones espaciales y logra el nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece por propia iniciativa relaciones en el espacio con su cuerpo y objetos, organizándolos durante la exploración en situaciones cotidianas, probando diferentes formas para ubicarse, ubicar objetos y desplazarse, y comprendiendo algunas expresiones como dentro - fuera, arriba- abajo.</li> </ul>

### Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia Establece relaciones espaciales en el ciclo I

#### En relación al espacio y materiales:

- Generar o propiciar el uso de espacios internos y externos en los momentos de exploración y juego libre. De esta manera se enriquecerán las relaciones que establecen a partir de las distintas experiencias.
- Acondicionar espacios que permitan a niños y niñas desplazarse y explorar con seguridad y en libertad (armarios y muebles que no se deslicen o caigan, sin enchufes o que estén cubiertos y sin escaleras).
- Brindar materiales no estructurados como cajas, telas, recipientes, etc. que permitan la exploración la transformación según el interés niños y niñas.

#### En relación al rol del docente:

- Observar y registrar las características necesidades e intereses de cada niño o niña para adecuar los tiempos, espacios, materiales y el tipo de acompañamiento que favorezca su proceso de desarrollo y aprendizaje.
- Reconocer los esfuerzos de niños y niñas por iniciar y participar en las interacciones y que su interés y preferencias varían.
- Valorar y apoyar las decisiones que niño y niñas tomen, dándoles la oportunidad de probar y encontrar soluciones a las diferentes situaciones como parte de su actividad autónoma pero sin exponerlo a riesgos.

### **Competencia INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.**

El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo que le rodea a través de procedimientos propios de la ciencia, desarrollando habilidades científicas, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otros. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

En el primer ciclo, la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimiento se denomina **Explora su entorno para conocerlo**. Esta competencia supone la exploración que niños y niñas realizan para conocer su entorno y construir de manera progresiva su propio conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo que le rodea, poniendo en juego actitudes que son innatas en ellos como la curiosidad y el asombro, y que son promovidas a través de la exploración libre y situaciones de indagación.

A continuación se describe la capacidad que se moviliza en este nivel para el logro de la competencia:

- **Genera y registra datos o información:** En el I ciclo, el niño y la niña, utilizando sus sentidos y habilidades motrices, desarrollan la capacidad de generar y obtener información de los objetos, seres vivos o hechos que acontecen en su ambiente; al explorar el espacio y descubrir las cualidades y usos de los objetos que manipulan, las relaciones de causa efecto y al hacer uso de diversos objetos y materiales en sus actividades de exploración, en las que pone en juego diversas estrategias para buscar información y resolver las situaciones cotidianas que se le presentan.

## Estándares de aprendizaje de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Nivel	Descripción de los niveles de desarrollo de la competencia
Nivel destacado	Indaga a partir de preguntas sobre una situación y argumenta la influencia de las variables, formula una o más hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de indagación en base a principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian el comportamiento de las variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta la teoría de errores, reproducibilidad, y representatividad de la muestra, los interpreta con principios científicos y formula conclusiones. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones. Argumenta sus conclusiones en base a sus resultados y conocimiento científico. A partir de sus resultados formula nuevos cuestionamientos y evalúa el grado de satisfacción que da la respuesta a la pregunta de indagación.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta en base a principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva en base a su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos en base a observaciones <sup>27</sup> o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.
Nivel esperado al final del ciclo V	Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.
Nivel esperado al final del ciclo IV	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre éstos en base a sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.
Nivel esperado al final del ciclo III	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.
Nivel esperado fin ciclo II	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.
Nivel esperado fin ciclo I	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.

<sup>27</sup> De una situación o problema, selecciona una fracción o muestra representativa, las variables a observar, los parámetros que va medir y las estrategias que va utilizar en la experimentación.

<b>Competencia: Explora su entorno para conocerlo</b>			<b>CICLO I</b>
<p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo desarrolla la siguiente capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera y registra datos o información</li> </ul>			
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo I</b></p> <p><i>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.</i></p>			
<p><b>Desempeños 9 meses</b></p> <p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa desde su iniciativa los hechos que ocurren en su ambiente, y descubre las características de los objetos al manipularlos con todos sus sentidos (mira, toca, huele, chupa, escucha).</li> </ul>	<p><b>Desempeños 18 meses</b></p> <p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa por propia iniciativa los hechos que ocurren en su ambiente, manipula los objetos y descubre sus características y usos, por ejemplo: coge una cuchara y la utiliza para comer sus alimentos.</li> </ul>	<p><b>Desempeños 24 meses</b></p> <p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa por propia iniciativa los hechos que ocurren en su ambiente, manipula los objetos y descubre características, usos y relaciones de causa efecto; experimenta con diversos materiales y prueba diversos objetos para encontrar el que le sirva como herramienta que le ayude en su exploración o en la resolución de problemas cotidianos.</li> </ul>	<p><b>Desempeños 36 meses</b></p> <p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y logra el nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa por propia iniciativa los hechos que ocurren en su ambiente; manipula objetos y descubre en ellos características, usos y relaciones de causa efecto, experimenta con diferentes materiales, y utiliza los objetos, según sus características, como herramientas que lo ayudan en su exploración y en la solución de problemas cotidianos.</li> </ul>

### **Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia Explora su entorno para conocerlo en el ciclo I**

#### **En relación al espacio y materiales:**

- Los materiales deben ser interesantes y diversos, con texturas, colores, olores y formas variadas, que les permitan manipular y experimentar diferentes sensaciones.
- Los materiales deben estar limpios, en buen estado y no ofrecer ningún peligro (objetos tóxicos o punzocortantes), para que el bebé los explore de manera segura, pues suelen indagar los objetos llevándoselos a la boca.

#### **En relación al rol del docente:**

- En el caso de los bebés que aún no se desplazan ubicarlos boca arriba, con ropa cómoda y sobre una superficie semidura. Esta posición brinda al bebé una seguridad postural que le permitirá observar lo que sucede a su alrededor, tener las manos libres para explorarlas y explorar los objetos que estén a su alcance.
- Permitir que el bebé chupe los objetos ya que de esta manera conocen su forma, gusto, textura y temperatura. Cuidar que su tamaño y peso sean pertinentes para ello.
- Incentivar la curiosidad de los niños, favoreciendo situaciones de exploración libre, con materiales y objetos diversos. Por ejemplo, que puedan manipular objetos de diferentes texturas, probar alimentos de diferentes gustos, entre otros.

### 3.6. Área de Matemática

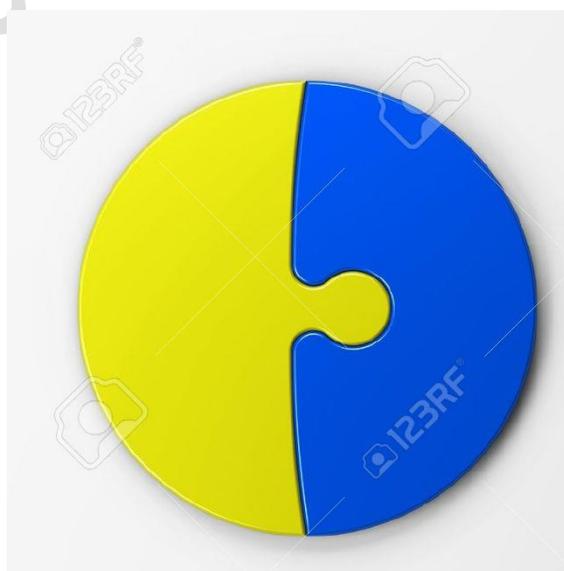
La matemática es una actividad humana que está presente en todos los pueblos y sociedades como un conocimiento que nos permite resolver los problemas que se presentan en nuestro entorno. Entendemos la resolución de problemas como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conocen de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones o establezcan conexiones entre estas. Asimismo, que usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.

El desarrollo de las competencias matemáticas adopta algunos rasgos específicos en el nivel de Educación Inicial. Los niños, desde que nacen, tienen una fuerza interior que los moviliza a conocer y explorar de manera natural todo aquello que los rodea utilizando sus propias estrategias para encontrar relaciones y resolver problemas cotidianos o situaciones que suponen un desafío para ellos.

En un principio, niños y niñas realizan asociaciones básicas y utilizan un lenguaje muy sencillo para expresar sus ideas y hallazgos, lo que contribuye poco a poco a desarrollar su pensamiento matemático. Estas características propias de los niños y niñas hacen que la mirada curricular en este nivel no sea sobre todas las competencias que deben ser logradas al final de la EBR, sino sobre aquellas que constituyen la base para el desarrollo y aprendizaje del niño y niña en el nivel de Educación Inicial y en sus aprendizajes futuros.

Para el nivel de Educación Inicial, en el área de Matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias *Resuelve problemas de cantidad* y *Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*.

#### Competencias del área de Matemática



Resuelve problemas de cantidad

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

## **Enfoque del área de Matemática**

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: la teoría de situaciones didácticas, la educación matemática realista y el enfoque de resolución de problemas.

En educación Inicial el aprendizaje de la matemática se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños; es decir, depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que le permitirá desarrollar y organizar su pensamiento. Por ende es indispensable que los niños experimenten situaciones en contexto lúdico y en interacción con la naturaleza que le permita construir nociones matemáticas, las cuales, más adelante, favorecerán la apropiación de conocimientos matemáticos más especializados.

El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.

### **Enfoques transversales**

La matemática también está presente en todos los pueblos y sociedades como un conocimiento que permite la adaptación al medio y la resolución de problemas que este le presenta. De esta forma, podemos hablar de la existencia de las matemáticas, que se manifiestan en la práctica a través de las acciones de contar, medir, localizar, diseñar, jugar y explicar de acuerdo a la cosmovisión y lengua de cada pueblo y sociedad. Por tanto, partir de un enfoque intercultural en el área, supone conocer y valorar la matemática construida por diferentes pueblos y sociedades en distintos contextos en la historia de la humanidad.

Por ello, es importante en nuestra aula de clases reconocer esta diversidad de conocimientos de los diferentes pueblos del país y del mundo, en el pasado y en el presente, partir de actividades sociales y productivas de cada pueblo o comunidad, y generar las condiciones necesarias acorde al contexto sociocultural en consonancia con el respeto al medio natural en donde se desenvuelven estas poblaciones.

El área de Matemática toma en cuenta el enfoque ambiental por las diversas situaciones significativas que la matemática encuentra para plantear problemas en los que se pueda predecir, interpretar y reflexionar sobre los cambios que se dan en la naturaleza y en el entorno social. De esta manera, el estudiante interviene en situaciones de la realidad, incluyendo el uso de espacios al aire libre dentro y fuera de las IIE como recurso pedagógico, resolviendo problemas y construyendo conocimientos matemáticos contextualizados, con una visión global de la realidad para aportar a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

## **Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Matemática**

Se han configurado los siguientes orientaciones para el enfoque del área de Matemática:

- La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones fenomenológicas: a) cantidad; b) regularidad, equivalencia y cambio; c) forma, movimiento y localización; y d) gestión de datos e incertidumbre.
- El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad. Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.
- La enseñanza de la matemática pone énfasis en el papel del docente como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos como solución óptima a los problemas, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones. Así como gestionar los errores que surgieron en este proceso.
- La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la Matemática. Implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades.

### **Vinculación de las competencias del área y las de otras áreas**

El área contribuye a la formación integral del niño a través del desarrollo de las competencias que se articulan entre sí. Por ejemplo, cuando el niño explora el ambiente, no solo moviliza su cuerpo, sino también activa procesos de pensamiento, haciendo uso de sus conocimientos y experiencias previas para buscar información que le permiten construir una representación del mundo y descubrir relaciones como las espaciales, de causa efecto, de semejanzas y diferencias, de cantidad, entre otras.

Por otro lado, cuando el niño desarrolla competencias del área, moviliza también otras competencias abordadas en las demás áreas. Por ejemplo; del área psicomotriz, al utilizar su cuerpo para actuar y relacionarse con su entorno, del área de Comunicación, al dar a conocer a través de gestos o palabras sus preguntas y los descubrimientos que hace y al interpretar o utilizar expresiones relacionadas a cantidades, tiempo y espacio; del área personal social pues las experiencias de exploración y descubrimiento que vive en relación con otros, contribuye en la construcción y afirmación de su identidad y el desarrollo de su autonomía.

## Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje del área de Matemática

En esta sección se ofrecen las definiciones de las competencias del área de matemática que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como las de las capacidades que se combinan en esta actuación.

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes.

La organización de los estándares de aprendizajes en la Educación Básica Regular se muestra en la siguiente tabla:

Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

Así mismo, se incluye una ficha con un conjunto de desempeños que ilustran el avance y el logro del nivel esperado de la competencia al final de cada ciclo, según los grados en los que se encuentran los estudiantes.

**Competencia RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.** Consiste en estimar, comparar y relacionar cantidades o medidas, a partir de la construcción y comprensión de las nociones de cantidad, número y sistema de numeración decimal; y usarlas en situaciones retadoras de diversos contextos. Buscar solución a estos retos supone poner en juego el pensamiento lógico y desplegar procesos relacionados con la comunicación, la representación, la argumentación de relaciones numéricas y el uso de estrategias, procedimientos y propiedades de las operaciones. Discernir si la solución buscada requiere hacer uso de aproximaciones, estimaciones o cálculos exactos, para lo cual es necesario que el estudiante comprenda y dote de significado a los números y sus operaciones.

En el ciclo II del nivel de Educación Inicial, esta competencia se denomina **Construye la noción de cantidad**. Los niños y niñas empiezan a desarrollar esta competencia desde edades tempranas a partir de la curiosidad y el deseo por comprender el mundo. A través de la exploración de su entorno va desarrollan su capacidad de establecer relaciones entre objetos y su capacidad de diseñar estrategias y explicar sus ideas, soluciones o dudas en relación a su exploración del entorno. A continuación se describen las capacidades que se combinan para el logro de la competencia en este nivel:

- **Traduce cantidades a expresiones numéricas:** Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:** Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones, así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

## Estándares de aprendizaje de la competencia Resuelve problemas de cantidad

Nivel	Descripción de los niveles de desarrollo de la competencia
Nivel destacado	Resuelve problemas referidos a relaciones entre cantidades o realizar intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales e irracionales, y modelos financieros. Expresa su comprensión de los números racionales, sus propiedades y operaciones, la noción de número irracional y la densidad en $\mathbb{Q}$ ; las usa en la interpretación de información científica, financiera y matemática. Evalúa y determina el nivel de exactitud necesario al expresar cantidades y medidas de tiempo, masa y temperatura, combinando e integrando un amplio repertorio de estrategias, procedimientos y recursos para resolver problemas, optando por los más óptimos. Elabora afirmaciones sobre la validez general de relaciones entre expresiones numéricas y las operaciones; las sustenta con demostraciones o argumentos.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; en base a esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.
Nivel esperado al final del ciclo V	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales <sup>28</sup> . Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.
Nivel esperado al final del ciclo IV	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales <sup>29</sup> . Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
Nivel esperado al final del ciclo III	Resuelve problemas <sup>30</sup> referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
Nivel esperado fin ciclo II	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".
Nivel esperado fin ciclo I	Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo.

<sup>28</sup> 10%, 25%, 50%, 75%, 100%

<sup>29</sup> Con denominadores 2, 4, 8, 3, 6, 5, y 10.

<sup>30</sup> En este documento del área, entendemos que un problema está enmarcado siempre en una situación fenomenológica, tal y como se declara en el enfoque del área.

<b>Competencia Construye la noción de cantidad</b>		<b>CICLO II</b>
<p>Cuando el niño construye la noción de cantidad combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>		
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</b></p> <p><i>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"</i></p>		
<p><b>Desempeños 3 años</b></p> <p>Cuando el niño construye la noción de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los objetos de su entorno, por propia iniciativa, según sus características perceptuales y los agrupa libremente a partir de sus intereses. Establece relaciones de pertenencia, entre solo dos objetos. Por ejemplo: Cada niño coge su lonchera.</li> <li>• Establece comparaciones entre colecciones de objetos en situaciones cotidianas utilizando algunos cuantificadores como "muchos", "pocos"</li> <li>• Utiliza como estrategia los conteos espontáneos con objetos hasta 3 para resolver situaciones cotidianas.</li> </ul>	<p><b>Desempeños 4 años</b></p> <p>Cuando el niño construye la noción de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los objetos de su entorno, por propia iniciativa, según sus características perceptuales, los agrupa sin un criterio fijo: puede ser color, forma, tamaño. Sería por tamaño hasta 3 objetos y los ordena hasta el tercer lugar. Asimismo, los relaciona en una correspondencia uno a uno. Por ejemplo: Repartir un objeto o una fruta para cada persona que está en la mesa.</li> <li>• Establece comparaciones entre colecciones de objetos o el peso de dos objetos, utilizando algunos cuantificadores como "muchos", "pocos" o expresiones del peso como "pesa más" o "pesa menos"; asimismo, expresa sus ideas del tiempo usando expresiones como "antes" o "después" en situaciones cotidianas.</li> <li>• Utiliza como estrategia los conteos espontáneos con objetos hasta 5 para resolver situaciones cotidianas.</li> </ul>	<p><b>Desempeños 5 años</b></p> <p>Cuando el niño construye la noción de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los objetos de su entorno, por propia iniciativa, según sus características perceptuales, los agrupa con algún criterio: puede ser color, forma, tamaño o grosor. Sería por tamaño hasta 5 objetos y los ordena hasta el quinto lugar; y relaciona dos colecciones de hasta 5 objetos de su entorno, en una correspondencia uno a uno. Así también relaciona cantidades y acciones de agregar o quitar hasta 5 objetos.</li> <li>• Establece comparaciones entre colecciones de objetos o el peso de dos objetos, utilizando algunos cuantificadores como "muchos", "pocos" "ninguno", "más que" "menos que" o expresiones referidas al peso, entre dos objetos, como "pesa más" o "pesa menos. Asimismo, expresa sus ideas del tiempo usando las expresiones como "ayer" u "hoy" o "mañana" en situaciones cotidianas por ejemplo en el registro de asistencia y en el calendario.</li> <li>• Utiliza como estrategia los conteos espontáneos con objetos hasta 5.</li> <li>• Ordena una sucesión temporal de acontecimientos cotidianos presentados en imágenes, para resolver situaciones cotidianas.</li> </ul>

### **Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia Construye la noción de cantidad en el ciclo II**

#### **En relación al espacio y materiales:**

- Considerar espacios como el mercado, la chacra, el parque, la tienda, entre otros lugares. Así niños y niñas pueden observar y establecer relaciones entre las características de los objetos, realizar comparaciones y agrupaciones (pesos, tamaños, formas, colores). \*
- Brindar diversos materiales que permitan solucionar situaciones en su actividad autónoma y que sean seguros y variados (texturas, colores, tamaños y formas) con los que se pueda establecer relaciones como la cinta métrica, botellas de diferentes tamaños y grosores, y juegos de mesa (como Bingo, Loto, rompecabezas, cuentas de diversos colores, formas y tamaños, cajas, etc.).

#### **En relación al rol del docente:**

- Observar y registrar las características, necesidades e intereses de cada niño o niña para adecuar los tiempos, espacios, materiales y el tipo de acompañamiento que favorezca su proceso de desarrollo y aprendizaje. \*
- Estar atento a las preguntas que puedan surgir de parte de niños y niñas, escuchándolos cuando deseen comunicar sus observaciones y, solo si fuera necesario, ayudarlos a comunicar sus ideas.
- Potenciar la reflexión sobre sus estrategias, la perseverancia y el esfuerzo personal al momento de resolver problemas.
- Permitir que niños y niñas prueben diversas formas para llegar a resolver una situación haciendo uso de sus propias estrategias de solución y que luego revisen las mejores estrategias.

**Competencia RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN.** Consiste en orientarse en el espacio al visualizar, interpretar y relacionar las características de los objetos, sus atributos medibles, posiciones y movimientos, con formas bidimensionales y tridimensionales y sus propiedades, y usarlas en situaciones retadoras de diversos contextos. Buscar solución a estos retos implica poner en juego el pensamiento lógico, clasificar las formas estableciendo relaciones entre sus propiedades. Así como desplegar procesos de representación desde diversas perspectivas usando sistemas de referencia, modelos, lenguaje geométrico, estrategias y diversos recursos. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

En el ciclo II del nivel de Educación Inicial esta competencia se denomina **Establece relaciones espaciales**. Los niños y las niñas desarrollan esta competencia a partir de la estructuración de nociones espaciales, de forma y medida. En este nivel se espera que resuelvan problemas en situaciones en las que requiere reconocer la ubicación, la posición de los objetos, construir formas bidimensionales y tridimensionales, comparar la medida de dos objetos o realizar desplazamientos; usando sus propias estrategias y comunicando sus ideas sobre las relaciones que establece. A continuación se describen las capacidades que se combinan para el logro de la competencia en este nivel:

- **Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas:** Es transformar los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema, a una expresión gráfica o algebraica (modelo) que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada, con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión.
- **Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas:** Es expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. Así como interpretar información que presente contenido algebraico
- **Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales:** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades como las de las ecuaciones e inecuaciones, y reglas de manipulación de expresiones simbólicas que permitan resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones.

**Estándares de aprendizaje de la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**

Nivel	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
Nivel destacado	Resuelve problemas en los que modela las características y localización de objetos con propiedades de formas geométricas, así como su localización y desplazamiento usando coordenadas cartesianas, la ecuación de la elipse y la parábola, o una composición de transformaciones de formas bidimensionales. Expresa su comprensión de las relaciones métricas entre los elementos de la circunferencia y elementos de los polígonos inscritos; así como la trayectoria de objetos usando la ecuación de la elipse; usando diversas representaciones. Clasifica formas geométricas compuestas, en base a criterios propios y propiedades geométricas. Combina e integra estrategias o procedimientos para determinar las ecuaciones de la recta, parábola y elipse; así como instrumentos y recursos para construir formas geométricas. Plantea afirmaciones sobre relaciones entre conceptos geométricos, deduce propiedades y las sustenta con argumentos que evidencian su solvencia conceptual.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variados estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.
Nivel esperado al final del ciclo V	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos cardinales y puntos de referencia. Usa lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.
Nivel esperado al final del ciclo IV	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículas y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.
Nivel esperado al final del ciclo III	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículas y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.
Nivel esperado fin ciclo II	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
Nivel esperado fin ciclo I	Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación.

<b>Competencia Establece relaciones espaciales</b>		<b>CICLO II</b>
<p>Cuando el niño establece relaciones espaciales combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>		
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</b></p> <p><i>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</i></p>		
<p><b>Desempeños 3 años</b></p> <p>Cuando el niño establece relaciones espaciales y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre objetos de su entorno según su forma.</li> <li>• Expresa su comprensión de las nociones espaciales como “arriba” o “abajo”, “dentro” o “fuera”, representándolas con su cuerpo y con objetos, a partir de la exploración y desplazamientos.</li> <li>• Utiliza sus propias estrategias para desplazarse, ubicar objetos en el espacio y realizar trazos o dibujos espontáneos.</li> </ul>	<p><b>Desempeños 4 años</b></p> <p>Cuando el niño establece relaciones espaciales y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre objetos de su entorno según su forma.</li> <li>• Expresa su comprensión de las nociones espaciales como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera” “delante de”, “detrás de”, “encima” o “debajo” o de desplazamiento como “hacia adelante” o “hacia atrás” representándolas con su cuerpo y con objetos. Asimismo, puede indicar “cuál es el más largo” o “cuál es el más corto” entre dos objetos para mostrar su comprensión de la longitud.</li> <li>• Utiliza sus propias estrategias para ubicarse, desplazarse y construir formas geométricas a través del modelado, dibujo, o material concreto.</li> </ul>	<p><b>Desempeños 5 años</b></p> <p>Cuando el niño establece relaciones espaciales y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona objetos de su entorno como pelotas, cajas, botellas, con alguna forma geométrica.</li> <li>• Expresa su comprensión de las nociones espaciales “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; o de desplazamiento, como “hacia adelante” o “hacia atrás”, “hacia un lado” o “hacia el otro lado”, representándolas con su cuerpo y con objetos. Asimismo, usa las expresiones “es más largo que”, “es más corto que” para mostrar su comprensión de la longitud.</li> <li>• Utiliza sus propias estrategias para ubicarse, desplazarse y de construir formas bidimensionales y tridimensionales a través del modelado, dibujo o material concreto, comparar la medida de dos objetos. Por ejemplo: al construir o dibujar una casita, un parque, edificios etc.</li> </ul>

### Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia Establece relaciones espaciales en el ciclo II

#### En relación al espacio y materiales:

- Brindar espacios amplios y seguros, para que a partir de la acción establezca relaciones entre su posición, sus posibilidades de movimiento y el espacio.
- Brindar diversos materiales que permitan solucionar situaciones en su actividad autónoma y que sean seguros y variados (texturas, colores, tamaños y formas) con los que se pueda establecer relaciones como la cinta métrica, botellas de diferentes tamaños y grosores, y juegos de mesa (como Bingo, Loto, rompecabezas, cuentas de diversos colores, formas y tamaños, cajas, etc.).

#### En relación al rol del docente:

- Observar y registrar las características, necesidades e intereses de cada niño o niña para adecuar los tiempos, espacios, materiales y el tipo de acompañamiento que favorezca su proceso de desarrollo y aprendizaje.  
\*
- Potenciar la reflexión sobre sus estrategias, la perseverancia y el esfuerzo personal al momento de resolver problemas.
- Permitir que el niño pruebe diversas formas para llegar a resolver una situación haciendo uso de sus propias estrategias de solución y que luego revise las mejores estrategias.
- Propiciar situaciones en las que los niños por propia iniciativa generen ideas, elaboren planes de resolución, descubran estrategias, experimenten la curiosidad por la búsqueda y el placer del descubrimiento.

### 3.7. Área de Ciencia y Tecnología

---

La curiosidad es una de las características innatas del ser humano y es, sin duda alguna, el motor que nos impulsa a explorar y a cuestionar sobre los hechos y fenómenos del ambiente. ¿Cómo es la naturaleza? ¿Cómo funciona?, son algunas de las preguntas que nos llevan a superar las limitaciones de los sentidos y a construir diversas técnicas, herramientas e instrumentos para poder comprenderlos.

El área de Ciencia y la Tecnología parte de esta curiosidad natural de los niños y las niñas, de su asombro y deseo por conocer y comprender el ambiente que los rodea. Tiene como propósito promover experiencias que los motiven a cuestionar los hechos que son de su interés, expresar sus ideas y obtener información que le permita construir conocimientos y comprender el mundo natural y artificial que habitan.

Las características propias de los niños y niñas hacen que el tratamiento curricular en este nivel no recaiga sobre todas las competencias que deben ser logradas al final de la EBR, sino sobre aquellas que constituyen la base para el desarrollo y aprendizaje del niño y niña en el nivel de Educación Inicial y en sus aprendizajes futuros.

El área de Ciencia y Tecnología, en el II ciclo, favorece el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos. Dicha competencia, en nivel de Educación Inicial, se denomina **Explora su entorno para conocerlo**.

Si bien la primera competencia describe lo que se espera que los estudiantes logren al finalizar la Educación Básica, tiene sus inicios en edades tempranas, cuando los niños y niñas van construyendo sus primeros conocimientos acerca del mundo, a partir de la exploración e interacción con su entorno.

A través de la competencia Explora su entorno para conocerlo los niños y niñas, en el nivel de Educación Inicial, desarrollarán capacidades básicas que les permitirán el logro de las demás competencias del área. Todas ellas en conjunto contribuirán al logro del perfil de egreso de los estudiantes.

## Enfoque del área de Ciencia y Tecnología

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde asume el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

- La indagación científica desde la escuela implica que los estudiantes construyan y reconstruyan sus conocimientos científicos y tecnológicos, a partir de su deseo por conocer y comprender el mundo que les rodea y del placer por aprender a partir del cuestionamiento del mismo. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia y la tecnología como proceso y producto humano que se construye en colectivo.
- La alfabetización científica y tecnológica implica que desde la escuela los estudiantes puedan comprender y apropiarse de conocimientos científicos y tecnológicos, conocer el modo de hacer y pensar de la ciencia, de tal forma que se garantice su derecho a acceder a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas que influyan en su calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país.

### Enfoques transversales

El área ofrece la atención a la diversidad desde la concepción de que la ciencia y la tecnología son derechos de todos y todas, para mejorar aspectos de su vida personal y participar en aspectos de su vida social. Por ello desarrolla procesos del pensamiento científico partiendo de lo que saben y pueden hacer los y las estudiantes. Por ejemplo, cuando los estudiantes indagan ponen en juego habilidades y conocimientos producto de sus vivencias, que ponen en evidencia sus ritmos y estilos de aprendizaje, que el docente deberá identificar y considerar para potenciar los procesos que desarrollan los estudiantes.

Desde el área se plantea dar atención a la diversidad mediante el manejo de una gama de estrategias metodológicas de aprendizaje – enseñanza, recursos y materiales con una adecuada organización y accesibilidad, formas de organización del trabajo flexibles, considerando diferentes contextos que se adecúen a las particularidades de los estudiantes y proporcionen a cada uno el tipo de ayuda específica que demande para el logro de las competencias que se desarrollan desde el área.

El tratamiento de la interculturalidad desde el área parte de reconocer que todos los pueblos y sociedades, en su intento por comprender la naturaleza, para relacionarse de la mejor forma con ella, han construido una serie de representaciones de la misma. Como resultado de ese proceso cada una de ellas posee un acervo de conocimientos que les ha permitido existir y desarrollarse en una relación de interdependencia con el entorno. Por otro lado, la ciencia es también una forma de comprender y representar la naturaleza, que tiene características y métodos particulares. Los conocimientos científicos y tecnológicos dialogan con otras formas de conocimientos, reconociendo la indagación como punto de partida común, así como la existencia de otras racionalidades, que deben reconocerse como válidas y pertinentes en el proceso formativo. Desde esta perspectiva y en un ejercicio educativo intercultural, que respete las diferencias y convierte la heterogeneidad en riqueza, se pueden establecer relaciones de complementariedad entre conocimientos científicos, locales y de diferentes tradiciones culturales para responder conjuntamente a retos locales y globales.

El área contribuye al desarrollo del enfoque ambiental desde la comprensión de la naturaleza como un sistema que viene siendo modificado por la actividad humana. A partir de esta comprensión, el estudiante desarrolla el pensamiento crítico y la conciencia ambiental que lo lleva a modificar su comportamiento y tomar acciones para la conservación de los ecosistemas y la gestión sostenible del ambiente. Por ejemplo, cuando los estudiantes construyen una solución tecnológica, seleccionan materiales considerando propiedades compatibles con el ecosistema y al evaluarla consideran su posible impacto en el ambiente. El desarrollo actual de la ciencia y la tecnología integra las diversas áreas del conocimiento para sensibilizar sobre la necesidad de gestionar sosteniblemente el ambiente. De esta manera el área plantea una oportunidad para movilizar las competencias de los estudiantes, de modo que ellos puedan proponer alternativas de solución a los impactos ambientales.

### **Vinculación de las competencias del área y las de otras áreas**

La competencia del área de Ciencia y tecnología se vincula con las demás competencias que desarrollan los niños y niñas a través de otras áreas. Por ejemplo, pone en juego competencias relacionadas a la comunicación al plantear preguntas y expresar sus ideas acerca de los hechos y fenómenos que observa, o al compartir con otros los resultados que obtuvo en su indagación. Moviliza competencias relacionadas a las matemáticas al ordenar, comparar y clasificar la información obtenida. Por ejemplo, cuando clasifica las frutas por sabores, o cuando hace mediciones arbitrarias para observar y registrar el crecimiento de su planta.

Moviliza competencias psicomotrices al utilizar sus sentidos y habilidades motrices para explorar su entorno. De igual manera, moviliza competencias personales y sociales, cuando expresa lo que piensa, da sus opiniones y respeta las ideas de los demás; al trabajar en equipo, tomar decisiones y actuar responsablemente en el cuidado de su ambiente.

DOCUMENTO DE TRABAJO

### Competencia, capacidades y estándares de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología

En esta sección se ofrecen las definiciones de las competencias del área del área de Ciencia y tecnología que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como las de las capacidades que se combinan en esta actuación.

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes.

La organización de los estándares de aprendizajes en la Educación Básica Regular se muestra en la siguiente tabla:

Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

Así mismo, se incluye una ficha con un conjunto de desempeños que ilustran el avance y el logro del nivel esperado de la competencia al final de cada ciclo, según los grados en los que se encuentran los estudiantes.

### **Competencia INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.**

El estudiante es capaz de construir conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo que le rodea a través de procedimientos propios de la ciencia, desarrollando habilidades científicas, reflexionando acerca de lo que sabe y del cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otros.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Problematiza situaciones para hacer indagación:** Cuando plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.
- **Diseña estrategias para hacer indagación:** Cuando propone actividades que permitan construir un procedimiento, selecciona materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar la hipótesis.
- **Genera y registra datos o información:** Cuando aplica el procedimiento, utiliza instrumentos y diversas técnicas para obtener y organizar datos fiables, en función de las variables, que permitan comprobar o refutar la hipótesis.
- **Analiza datos e información:** Cuando interpreta los datos obtenidos en la indagación, los contrasta con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones, que comprueban o refutan la hipótesis.
- **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación:** Cuando identifica y da a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

Como se ha mencionada anteriormente, la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimiento, en nivel de Educación Inicial, se denomina **Explora su entorno para conocerlo**. Esta competencia supone la exploración que el niño y la niña realiza para conocer su entorno y construir de manera progresiva su propio conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo que le rodea, poniendo en juego actitudes que son innatas en ellos como la curiosidad y el asombro, y que son promovidas a través de la exploración libre y situaciones de indagación.

Esta competencia se desarrolla en el II ciclo a partir de la curiosidad y de las preguntas que los niños y niñas se hacen sobre los hechos que ocurren en su ambiente y de las explicaciones o alternativas de solución que puedan plantear en base a sus experiencias y conocimientos previos. De las ideas y actividades que proponen para buscar información activando todos sus sentidos para explorar, manipular y experimentar. De igual manera, cuando organizan y registran la información que obtienen a través de dibujos u otras formas de representación y participan en la construcción de conclusiones, comunicando sus resultados o compartiendo con otros sus experiencias de indagación.

## Estándares de aprendizaje de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Nivel	Descripción de los niveles de desarrollo de la competencia
Nivel destacado	Indaga a partir de preguntas sobre una situación y argumenta la influencia de las variables, formula una o más hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de indagación en base a principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian el comportamiento de las variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta la teoría de errores, reproducibilidad, y representatividad de la muestra, los interpreta con principios científicos y formula conclusiones. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones. Argumenta sus conclusiones en base a sus resultados y conocimiento científico. A partir de sus resultados formula nuevos cuestionamientos y evalúa el grado de satisfacción que da la respuesta a la pregunta de indagación.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta en base a principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva en base a su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos en base a observaciones <sup>31</sup> o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.
Nivel esperado al final del ciclo V	Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.
Nivel esperado al final del ciclo IV	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre éstos en base a sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.
Nivel esperado al final del ciclo III	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.
Nivel esperado fin ciclo II	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.
Nivel esperado fin ciclo I	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.

<sup>31</sup> De una situación o problema, selecciona una fracción o muestra representativa, las variables a observar, los parámetros que va medir y las estrategias que va utilizar en la experimentación.

<b>Competencia Explora su entorno para conocerlo</b>		<b>CICLO II</b>
<p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>• Genera y registra datos o información</li> <li>• Analiza datos e información</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>		
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</b></p> <p><i>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</i></p>		
<p><b>Desempeños 3 años</b></p> <p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</li> <li>• Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos y el uso de algunos objetos y herramientas (lupa, espejo, etc.). Por ejemplo: percibe la textura y cualidades de la arena al explorarla con sus manos. Utiliza una lupa para observar hojas secas.</li> <li>• Comunica los hallazgos que hace cuando explora de diversas maneras (gestual, corporal, oral).</li> </ul>	<p><b>Desempeños 4 años</b></p> <p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente y da a conocer lo que sabe sobre ellos.</li> <li>• Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información.</li> <li>• Obtiene información sobre las características y relaciones de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación y exploración, y la registra a través de diferentes formas de representación. Por ejemplo: observa el crecimiento de un ser vivo, describe los cambios observados y los registra a través de dibujos.</li> <li>• Compara su respuesta o idea inicial, respecto al objeto o hecho en cuestión, con la información que ha obtenido.</li> <li>• Comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o su nivel de escritura.</li> </ul>	<p><b>Desempeños 5 años</b></p> <p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre objetos, seres vivos o hechos que acontecen en su ambiente, plantea posibles explicaciones, predicciones y/o alternativas de solución frente a la pregunta o situación problemática.</li> <li>• Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información.</li> <li>• Obtiene información de objetos, seres vivos hechos y fenómenos de la naturaleza a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, entrevistas), describe sobre sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física y organiza y registra la información con dibujos u otras formas de representación.</li> <li>• Compara sus explicaciones o predicciones con los datos e información que ha obtenido y participa en la construcción de las conclusiones.</li> <li>• Comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o nivel de escritura. Menciona las dificultades que tuvo.</li> </ul>

## Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia Explora su entorno para conocerlo en el ciclo II

### En relación al espacio y materiales:

- Los materiales proporcionados deben ser diversos para generar oportunidades de explorar, observar, manipular, oler, mezclar, probar sabores, etc.
- El espacio, no debe limitarse solo al aula, debemos considerar también ambientes al aire libre como son el jardín, el campo, un río, el parque, un huerto o chacra ya que favorecen el contacto, la sensibilidad y el respeto hacia la naturaleza.
- Organizar un sector de Ciencia, de tal manera que los niños puedan tener al alcance diversos materiales para manipular y experimentar, ya sea dentro del aula o en ambientes al aire libre. Por ejemplo: conchitas, hojas y tronquitos secos, retazos de tela con diferentes texturas, piedras pequeñas, etc.

### En relación al rol del docente:

- Incentivar la curiosidad de los niños, favoreciendo situaciones de observación y exploración, con materiales y objetos diversos. Por ejemplo, situaciones para observar y tocar objetos de diferentes texturas, probar alimentos de diferentes gustos, entre otros.
- Generar situaciones de interés en donde los niños puedan describir objetos o hechos con sus propias palabras, solucionar situaciones en su actividad autónoma, descubrir relaciones de semejanzas, diferencias, de causa y efecto, entre otros.
- Proponer salidas y paseos al aire libre que favorezcan el contacto con la naturaleza, la observación de plantas, animales, y otros elementos como la tierra, la arena o piedritas y los cambios que surgen en ellos. Por ejemplo el cambio de color en las hojas que caen de los árboles o el cambio en la apariencia de los animales a lo largo de un tiempo.
- Valorar lo que los niños saben, poner a prueba sus ideas a través de preguntas que los motiven a indagar para afirmarlas, reformularlas y construir nuevos conocimientos.
- Aprovechar los hechos que ocurren en la vida cotidiana de los niños, sus comentarios o ideas que surjan en relación a ellos, para generar situaciones que los motiven a imaginar, pensar y buscar información.
- Proponer problemas significativos relacionados a fenómenos naturales o artificiales, a través de preguntas que estén acordes a sus posibilidades cognitivas, pero que les resulten un desafío interesante a resolver, utilizando sus conocimientos previos para proponer posibles respuestas o alternativas de solución.
- Promover el uso de diversos instrumentos para que puedan obtener datos e información de los objetos o materiales que indagarán, poniendo a su disposición lupas, balanzas, goteros, tazas medidoras, etc.

## IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS

En el Currículo Nacional las competencias transversales son aquellas que pueden ser desarrolladas por los estudiantes a través de diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares.

### 4.1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

*Hoy en día se accede a múltiples horizontes culturales, sociales, científicos y laborales como parte de una sociedad globalizada, en la que todos los grupos humanos establecen vínculos y son interdependientes. En gran parte, el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación lo han hecho posible. Las TIC se plantean como entornos virtuales en los cuales las personas interactúan con la información y gestionan su comunicación, lo que se manifiesta en diversas actividades, como investigar otras épocas a través de visitas virtuales a museos, comprender fenómenos a través de una simulación interactiva, organizar fotografías en un álbum virtual, seguir grupos musicales a través de sus videos. En este contexto, las personas buscan aprovechar los entornos virtuales generados por las TIC en su vida personal, laboral, social y cultural.*

El desarrollo de esta competencia por los estudiantes es responsabilidad del docente de la edad o grado en el caso de Inicial y Primaria respectivamente; y de todos los docentes de las áreas del grado en el caso de Secundaria. La coordinación en la evaluación de estas competencias es responsabilidad del tutor del grado.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través de un modelo de Aprovechamiento de TIC, se promueve y facilita que los estudiantes desarrollen la competencia transversal Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

#### Competencia Transversal a las áreas



Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

### **Enfoque de la competencia transversal Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC**

Desde una perspectiva curricular se propone incorporar las TIC como una competencia transversal dentro de un modelo de “Aprovechamiento de TIC” que busca la optimización del aprendizaje y de las actividades educativas en los entornos proporcionados por las TIC. Esta competencia se sustenta, en primer lugar, en la alfabetización digital, que tiene como propósito desarrollar en los individuos habilidades para buscar, interpretar, comunicar y construir la información trabajando con ella de manera eficiente y en forma participativa para desempeñarse conforme las exigencias de la sociedad actual.

En segundo lugar, se basa en la mediación interactiva propia de los entornos virtuales, que comprende la familiaridad con la cultura digital y las interfaces interactivas incluidas en toda tecnología, la adopción de prácticas cotidianas en entornos virtuales, la selección y producción de conocimiento a partir de la complejidad de datos y grandes volúmenes de información.

Esta propuesta reflexiona sobre las TIC a partir de la práctica social y experiencia personal para aprender en los diversos campos del saber, así también para crear,

DOCUMENTO DE TRABAJO

### Competencia, capacidades y estándares de aprendizaje de la competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

En esta sección se ofrece la definición de la competencia transversal “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como las de las capacidades que se combinan en esta actuación.

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes.

La organización de los estándares de aprendizajes en la Educación Básica Regular se muestra en la siguiente tabla:

Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

Así mismo, se incluye una ficha con un conjunto de desempeños que ilustran el avance y el logro del nivel esperado de la competencia al final de cada ciclo, según los grados en los que se encuentran los estudiantes.

**Competencia SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC** con responsabilidad y ética. Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.

Esta competencia implica la combinación por parte del estudiante de las siguientes capacidades:

- **Personaliza entornos virtuales:** Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.
- **Gestiona información del entorno virtual:** Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades.
- **Interactúa en entornos virtuales:** Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural.
- **Crea objetos virtuales en diversos formatos:** Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.

### Estándares de Aprendizaje de la Competencia Se desenvuelve con los entornos virtuales generados por las TIC

Nivel/ciclo	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
Nivel destacado	Se desenvuelve en los entornos virtuales al gestionar estrategias de personalización de estos. Organiza su espacio virtual para optimizar la construcción de su conocimiento y desarrolla estrategias para gestionar actividades en las redes sociales y comunidades virtuales a partir de las consecuencias en la construcción de vínculos. Emplea estrategias de creación de objetos virtuales para gestionar las dimensiones de significados personales y sociales.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando representa, interactúa e influye en otros entornos virtuales personales de contextos socio-culturales distintos de manera consciente y sistemática, a partir de la integralidad de su identidad manifestada en su entorno virtual personal.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interpreta e integra en su entorno virtual personal, consolidado como manifestación de su identidad en la comunidad virtual, distintas actividades, valores, actitudes y conocimientos de otros contextos socio-culturales a partir de criterios de actuación desarrollados y seleccionados por él mismo.
Nivel esperado al final del ciclo V	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando genera su entorno virtual personal para representar su identidad y su conocimiento e interactuar con otros, seleccionando, comparando y eligiendo entre distintas actividades, valores, actitudes y conocimientos que experimenta en los entornos virtuales habituales.
Nivel esperado al final del ciclo IV	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando experimenta de manera auto-regulada con diversas estrategias para intervenir en actividades de los entornos virtuales o representar ideas a través de objetos virtuales, organizándolas a partir de su observación de procedimientos e interpretaciones de las interacciones realizadas en las interfaces proporcionadas por las TIC.
Nivel esperado al final del ciclo III	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando ejecuta procedimientos de diversas aplicaciones para generar o modificar objetos virtuales o representar vivencias, observando diferencias entre su actuación y los resultados y realizando intentos sucesivos.
Nivel esperado fin ciclo II	Se desenvuelve en los entornos virtuales al explora y realiza cambios en los entornos virtuales, observando diversas acciones sobre los mismos con un propósito definido.
Nivel esperado fin ciclo I	<i>Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Indaga mediante métodos científicos"</i>

## **Competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC**

**CICLO II**

Cuando el estudiante se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC combina las siguientes capacidades:

- Personaliza entornos virtuales
- Gestiona información del entorno virtual
- Interactúa en entornos virtuales
- Crea objetos virtuales en diversos formatos

### **Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo II**

Se desenvuelve en los entornos virtuales al explora y realiza cambios en los entornos virtuales, observando diversas acciones sobre los mismos con un propósito definido.

#### **Desempeños 5 años**

Cuando el estudiante Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y logra al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

- Explora aplicaciones mediante el juego para conocer y experimentar vivencias de acuerdo a sus necesidades.
- Explora objetos virtuales interactivos

## 4.2. Competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

*La competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma permite que los estudiantes participen activamente en el logro de aprendizajes tomando en cuenta sus potencialidades y a organizarse por sí mismos frente a esta necesidad.*

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque metacognitivo y autorregulado, se promueve y facilita el desarrollo de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

### Competencia Transversal a las áreas



**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**

## **Enfoque de la competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**

La competencia se sustenta en el enfoque metacognitivo y autorregulado. La metacognición propiamente dicha no se separa de la autorregulación pues son dos líneas necesarias para la *gestión de aprendizajes* de manera autónoma. Las investigaciones sobre metacognición señalan estas dos líneas como teórica y práctica. La parte teórica relacionada propiamente al conocimiento metacognitivo. La segunda parte ha sido denominada *práctica* por ser específicamente de carácter procedimental, a esta parte se le ha llamado también autorregulación del aprendizaje.

La metacognición, dentro de esta división, hace referencia a ser conscientes de las potencialidades y limitaciones de quien aprende, a los conocimientos requeridos para las tareas que son transformadas en objetivos y metas, y que además implica conocer las estrategias para alcanzar o para resolver la tarea.

La autorregulación de aprendizajes permite al estudiante ser capaz de dirigir y ajustar su propio aprendizaje para conseguir sus objetivos. Además, es entendida como la competencia del estudiante para planear, ejecutar y evaluar su proceso de aprendizaje de manera autónoma, a través de la toma de decisiones permanente sobre aspectos cognitivos, motivacionales y comportamentales antes, durante y después del proceso de aprendizaje.

### **Evolución de esta competencia en los niveles de desarrollo cognitivo de los estudiantes**

El desarrollo de esta competencia tiene una evolución a lo largo del desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, sufre una serie de cambios cualitativos –como sucede con varias capacidades- durante la adolescencia.

- En la infancia, a edades tan tempranas como los 3 años, los niños ya tienen un nivel de conciencia de sí mismos y de los otros respecto a su capacidad de conocer. El hecho de distinguir que una cosa es el pensamiento que tengo de un objeto y otra el objeto real, es un logro importante que además se evidencia cuando el niño o niña hace uso de los términos pienso y conozco.
- Hacia los 4 años, los niños entienden que los comportamientos de las otras personas se encuentran orientados por deseos y creencias que no necesariamente son idénticos a los suyos. Estos primeros años son fundamentales respecto al desarrollo de la conciencia, respecto a cómo uno sabe lo que sabe. Es decir, respecto a las fuentes del propio conocimiento. A lo largo de los años la metacognición se va así volviendo más explícita, poderosa y efectiva en la medida en que tomemos conciencia de cómo aprendemos y de la calidad o no de los aprendizajes obtenidos.
- En la niñez e inicios de la adolescencia, es posible obtener desempeños considerables del aprender a aprender si se ha trabajado esta competencia desde el nivel de educación inicial de manera sostenida. Los niños, hacia los 11 o 12, años logran manejar conocimientos bastante sorprendentes respecto a su memoria. Todo ello tiene que ver con el desarrollo de una mayor base conceptual respecto a las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, dicha progresión no sucede de manera sistemática respecto a la dimensión más procedimental del aprender a aprender, es decir, respecto al uso de estrategias, sobre todo respecto a las habilidades vinculadas al monitoreo.

### **Orientaciones generales para desarrollar la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**

- Partir de la evaluación formativa como un espacio donde el estudiante identifique sus aciertos y dificultades frente al logro de un aprendizaje. A partir de esta evaluación puede identificar sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de las capacidades con las que cuenta y de los conocimientos que posee y de los que son necesarios que alcance. Realizar una evaluación constante de las acciones en relación a las estrategias seleccionadas y a los logros obtenidos.
- Planificar las acciones más estratégicas para alcanzar las metas propuestas, identificando las acciones necesarias para lograr dichas metas. Y seleccionar la estrategia entre aquellas estrategias previamente conocidas que considere le será más funcional y le dará los mejores resultados.
- Establecer momentos donde los estudiantes enseñen a otros estudiantes la manera en que logró el esperado respecto de alguna temática. Y establezcan conclusiones de sí la forma que usó para aprender le resultó eficaz y eficiente.
- Establecer momentos donde los estudiantes enseñen a otros estudiantes los contenidos aprendidos ya que esto ayuda a fijarse de manera consciente qué le faltó y empezar a prever que podría hacer para mejorarlo. La toma de consciencia del nivel de manejo conceptual permite también fijar mejor la atención sobre los procedimientos establecidos para este logro.

### **Orientaciones para el nivel Inicial**

- Facilitar de manera permanente las debidas y oportunas indicaciones sobre actividades que conllevan a un resultado, mediante puesta en marcha de breves y pequeñas acciones que buscan alcanzar un logro determinado. Esto permite la consideración de pautas externas para mantenerse atento y dirigido a la tarea a alcanzar. Al mismo tiempo fortalecerá la base para el propio juicio personal que se hará más evidente a fines de la secundaria.
- Establecer y enseñar una metodología simple en varias de las tareas encomendadas a los estudiantes, y por tanto, que sigan la secuencia: qué sé y qué me falta para aprender en relación a la tarea. Organizar, supervisar y evaluar, y darse cuenta con ayuda de cómo enfrenta el estudiante las tareas.
- ejecución de alguna actividad, incluyendo apreciaciones externas. Siempre en diálogo abierto y sincero.

## Competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, capacidades y estándares de aprendizaje

En esta sección se ofrece la definición de la competencia transversal “gestiona su aprendizaje de manera autónoma” que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como las de las capacidades que se combinan en esta actuación.

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes.

La organización de los estándares de aprendizajes en la Educación Básica Regular se muestra en la siguiente tabla:

Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

Así mismo, se incluye una ficha con un conjunto de desempeños que ilustran el avance y el logro del nivel esperado de la competencia al final de cada ciclo, según los grados en los que se encuentran los estudiantes.

**Competencia GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.** El estudiante es consciente del proceso que se debe realizar para aprender. Permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Define metas de aprendizaje** es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estas le permitirán lograr la tarea, para que a partir de esto pueda plantear metas viables.
- **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas** implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje** es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y la planificación de las mismas son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.

## Estándares de aprendizaje de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Nivel/ciclo	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
Nivel destacado	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y sistemática al darse cuenta lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de un conjunto de tareas tomando en cuenta su viabilidad y sostenibilidad en el tiempo, y por ende definir metas personales respaldándose en este análisis, considerando sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específico posible, de considerar los tiempos y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere variadas estrategias, procedimientos, recursos, y escenarios que le permitan alcanzar sus metas, tomando en cuenta sus experiencias exitosas, previendo posibles cambios de cursos de acción y la vinculación de otros agentes para la realización de la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta a alcanzar, además de la consulta a otros pares con mayor experiencia, ajustando los planes y acciones, considerando el todo y las partes de su organización, a partir de sus avances mostrando confianza en sí mismo, disposición y flexibilidad a los posibles cambios.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específico posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios en base a sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones, si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes en base al análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales <b>respaldándose en</b> sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específico posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea en base a sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.
Nivel esperado al final del ciclo V	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al precisar lo más importante en la <b>realización de una tarea</b> y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específico posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.
Nivel esperado al final del ciclo IV	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar <b>respecto de una tarea</b> y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.
Nivel esperado al final del ciclo III	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que <b>le es posible</b> lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externa un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.
Nivel esperado fin ciclo II	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué <b>puede</b> lograr respecto a una tarea, reforzado por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.
Nivel esperado fin ciclo I	<i>Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Construye su identidad"</i>

**Competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**

**CICLO II**

Cuando el estudiante gestiona su aprendizaje de manera autónoma combina capacidades como:

- Define metas de aprendizaje
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

**Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II**

Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué **puede** lograr respecto a una tarea, reforzado por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.

**Desempeños 5 años**

Cuando el estudiante Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y logra al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

- Se da cuenta lo que debe aprender y lo refuerza al escuchar la facilitación adulta.
- Nombra lo que **puede** lograr respecto a una tarea.
- Refuerza lo que puede lograr al incorporar lo que ha aprendido en otras actividades.
- Comprende que debe actuar en relación a qué hacer respecto de la tarea y lo vincula con la apreciación adulta.
- Sigue una estrategia que le es modelada o facilitada.
- Observa si lo realizado permite lograr la tarea.
- Evalúa con facilitación externa los resultados obtenidos.
- Se deja ayudar para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio necesario.